

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Talleres de capacitación para la elaboración de planificación basadas en el curriculum nacional base y en el enfoque de lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, dirigidas a los docentes de Colegio Cristiano Verbo del municipio y departamento de Zacapa
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Silvia Odena Navas Arias

Quezaltepeque, julio 2014

Talleres de capacitación para la elaboración de planificación basadas en el curriculum nacional base y en el enfoque de lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, dirigidas a los docentes de Colegio Cristiano Verbo del municipio y departamento de Zacapa
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Silvia Odena Navas Arias

Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos (**Revisora**)

Quezaltepeque, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. César Augusto Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Sherly Betzaida Mejía

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Silvia Odena Navas Arias
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

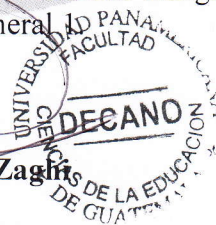
Dictamen 25/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **'Talleres de Capacitación para la Elaboración de Planificación Basadas en el Curriculum Nacional Base y en el Enfoque de Lineamientos de Dirección Nacional de Colegios Verbo, Dirigidas a los Docentes de Colegio Cristiano Verbo del Municipio y Departamento de Zacapa'** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Silvia Odena Navas Arias**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zagari
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala junio 2014.

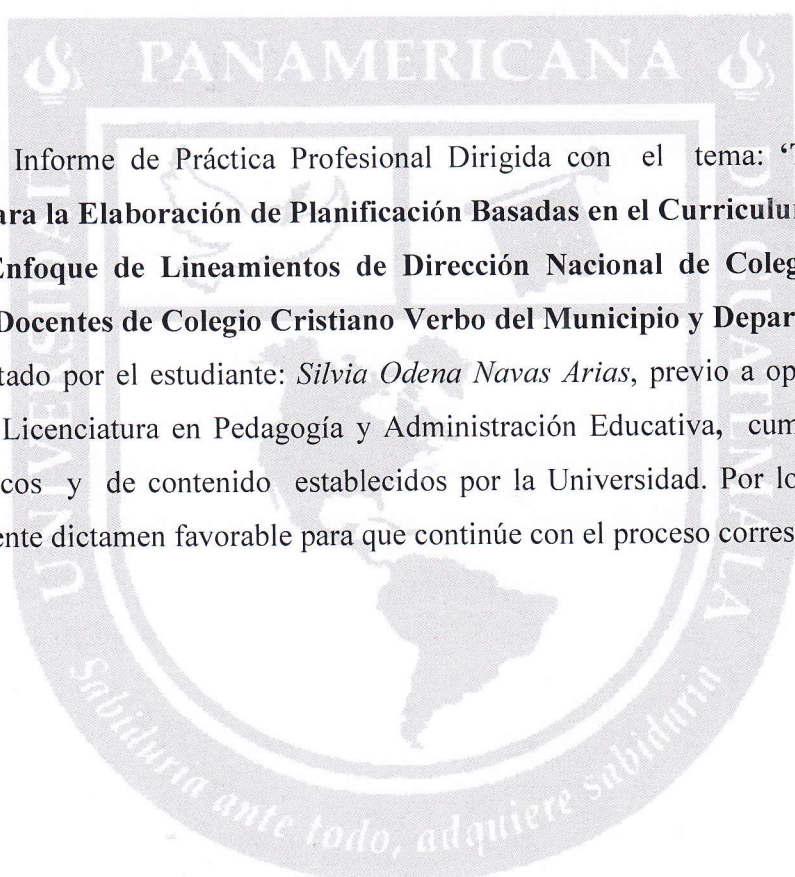
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Talleres de capacitación para la elaboración de Planificaciones basadas en el Currículo Nacional Base y el enfoque de lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, dirigida a los docentes de Colegio Cristiano Verbo del municipio y departamento de Zacapa" presentada por la estudiante, Silvia Odena Navas Arias previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de mayo del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Talleres de Capacitación para la Elaboración de Planificación Basadas en el Currículum Nacional Base y en el Enfoque de Lineamientos de Dirección Nacional de Colegios Verbo, Dirigidas a los Docentes de Colegio Cristiano Verbo del Municipio y Departamento de Zacapa’** Presentado por el estudiante: *Silvia Odena Navas Arias*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Mazariégos
M.A. Patricia Mazariégos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Talleres de Capacitación para la Elaboración de Planificación Basadas en el Curriculum Nacional Base y en el Enfoque de Lineamientos de Dirección Nacional de Colegios Verbo, Dirigidas a los Docentes de Colegio Cristiano Verbo del Municipio y Departamento de Zacapa’**, presentado por la estudiante: *Silvia Odena Navas Arias*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de instituciones Verbo	1
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.1.2 Técnicas	5
2.1.1 Instrumentos	5
2.1.2 Informantes	6
2.1.3 Unidades de análisis	6
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	6
Capítulo 3	13
Sistematización de la práctica	13
3.1 Desarrollo de la práctica	13
3.1.1 Área trabajada	13
3.1.2 Actividades desarrolladas	13
3.1.3 Lecciones aprendidas	13
3.1.4 Propuesta de mejora	14
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	18
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23

Apéndice	25
Propuesta talleres de capacitaciones	25
Anexos	32
Anexo 1 Cartas de las autoridades	32
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	33
Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica y el proyecto educativo	34
Anexo 4 Galería fotográfica	39

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz FODA	6
Tabla 2 Resultados de la observación	7
Tabla 3 Priorización de los problemas encontrados	8
Tabla 4 Análisis para mejorar en la estructura física	10
Tabla 5 Análisis como viable y factible	11
Tabla 6 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
Tabla 7 programa de la primera capacitación	15
Tabla 8 Programa de la segunda capacitación	16
Tabla 9 Programa de la tercera capacitación	17

Resumen

En este informe se presenta el desarrollo de la práctica administrativa cuyo objetivo fue ejecutar en Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa, una serie de capacitaciones para el aprendizaje de la correcta elaboración de planificaciones, basadas en el CNB y en el enfoque de los lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo.

El desarrollo del proyecto estuvo enfocado en el personal docente de los niveles de pre primario, primario, básico y diversificado, por medio de los cuales se obtuvo la información necesaria en relación al nivel de conocimiento sobre planificaciones didácticas con lineamientos del CNB y metodologías de colegios Verbo.

Por medio de la realización del diagnóstico, se encontró con algunas debilidades priorizando el desconocimiento total o parcial del uso de una planificación didáctica basada en el CNB y de las metodologías propias de colegios Verbo.

Introducción

El conocimiento sobre planificaciones didácticas es fundamental para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, por lo cual en el proceso de la práctica administrativa se determinó realizar un proyecto educativo en el que se ejecutaría una serie de capacitaciones para el aprendizaje de la correcta elaboración de planificaciones, basadas en el CNB y en el enfoque de lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, a los docentes de Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa.

El informe está dividido en capítulos, los cuáles se describen a continuación:

Capítulo 1 Marco Contextual, con la finalidad de conocer el contexto donde se realizó el proyecto se establece en este marco, la descripción del tipo de institución, la reseña histórica, la visión y misión, su estructura organizativa así como su ubicación Geográfica.

Capítulo 2 Diagnóstico Institucional, este capítulo contiene, la descripción de la metodología aplicada, técnicas, instrumentos informantes, unidades de análisis y los resultados del diagnóstico institucional.

Capítulo 3 Sistematización, en este capítulo se establece el desarrollo de la práctica administrativa con el detalle de cada una de las actividades desarrolladas como: Área trabajada, actividades desarrolladas, lecciones aprendidas, propuesta de mejora y la fundamentación teórica de la propuesta.

Capítulo 1

Marco Contextual

El contenido de este capítulo, está enfocado en el contexto del colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa.

1.1 Descripción del tipo de institución

El colegio Cristiano Verbo Zacapa, es una institución de carácter privado, está ubicado en la calzada Ramiro de León Carpio municipio y departamento de Zacapa.

1.2 Reseña histórica de instituciones Verbo

En agosto de 1979, la junta de Ancianos de la Iglesia del Nuevo Testamento, se reunió para discutir la posibilidad de investigar y planificar la apertura de una escuela cristiana como un ministerio de la Iglesia. Paul Jehle (quien era entonces el Administrador de la Iglesia), comenzó a enseñar de manera profunda una introducción a la educación cristiana. A partir de septiembre hasta noviembre, enseñó durante más de 20 horas, con suficiente tiempo para preguntas y respuestas. Después de haber orado, la decisión de iniciar una escuela cristiana fue confirmada por la membresía de la Iglesia a finales de noviembre de 1979, se decidió que se intentaría abrir la escuela para septiembre de 1980 (de acuerdo al año escolar en los Estados Unidos).

Después de haber visitado muchas escuelas cristianas y haber orado para que el señor, mandara los maestros, la escuela se abrió el 8 de septiembre de 1980, alumnos representando a 17 familias, habías 6 maestros de tiempo completo, un director (el Señor Jelhe), tres maestros de medio tiempo y cinco sustitutos; los grados eran desde kindergarten hasta Quinto de primaria. Que bendición fue ver nuestra visión inicial hecha realidad.

Un aspecto único de la escuela es su filosofía tanto respecto a finanzas como a la educacional y la metodología académica. Una política de no cobrar ninguna cuota por colegiatura fue adoptada para que la iglesia y la escuela fueran una filosofía, esencial y práctica, y cada maestro fue

contratado o se comprometió a trabajar sin ningún salario establecido, dependiendo totalmente de las ofrendas de los padres de familia, amigos y miembros de la iglesia.

Como podemos ver, el nivel de compromiso de los maestros era intenso, y el espíritu de sacrificio por ver completada la visión para nuestros niños era recompensado en sí mismo.

El “Enfoque por principios Bíblicos”, una filosofía de enseñanza y aprendizaje basada en la Biblia históricamente ejemplificada en los periodos coloniales y constitucionales de la historia de los Estados Unidos, le dio a la escuela un sabor muy distintivo. A los dos años, Paul Jehle, con la ayuda de los maestros y alumnos, escribió el libro *Id y Enseñad*, en 1982.

La educación cristiana de Colegios Verbo, tiene como sus piedras angulares, la educación por principios bíblicos, mediante los cuales se enfoca la enseñanza de la aplicación de los mandamientos en la vida de cada uno de los estudiantes que se adhirieran a las instituciones.

Con la finalidad de proclamar el evangelio por medio de la educación, en el año 2012 en junta de Consejo Nacional reunidos el Lic. Mynor Herrera Director Rector de Universidad Panamericana y Lic. Daniel García Domínguez Director del Consejo Nacional de ministerios Verbo, deciden adquirir un terreno en el municipio de Zacapa y construir el edificio que albergaría el Campus de la universidad Panamericana y el mismo tendría el objetivo de servir para educar a la población zacapaneca en todos los niveles de la educación, aplicando principios bíblicos como lo establece la visión de ministerios verbo en sus fundamentos en cuanto a la aplicación de principios y valores, es así como se inicia el proceso realizando los planos del edificio cuya construcción se definiría en tres etapas, quedando terminada la primera etapa a finales del 2013 lo que constituía el edificio apto para iniciar sus labores académicas, siendo que el proceso legal con el MINEDUC para la acreditación tuvo su resolución el 06 de agosto del 2013.

Se inicia el ciclo escolar 2014 con la inscripción legal de 145 estudiantes en todos los niveles, siendo estos, nivel Pre primario, Primario, Básico y Diversificado.

1.3 Visión y Misión

La visión y misión se sustrajo del plan operativo anual proporcionado por la dirección del establecimiento.

✓ Visión

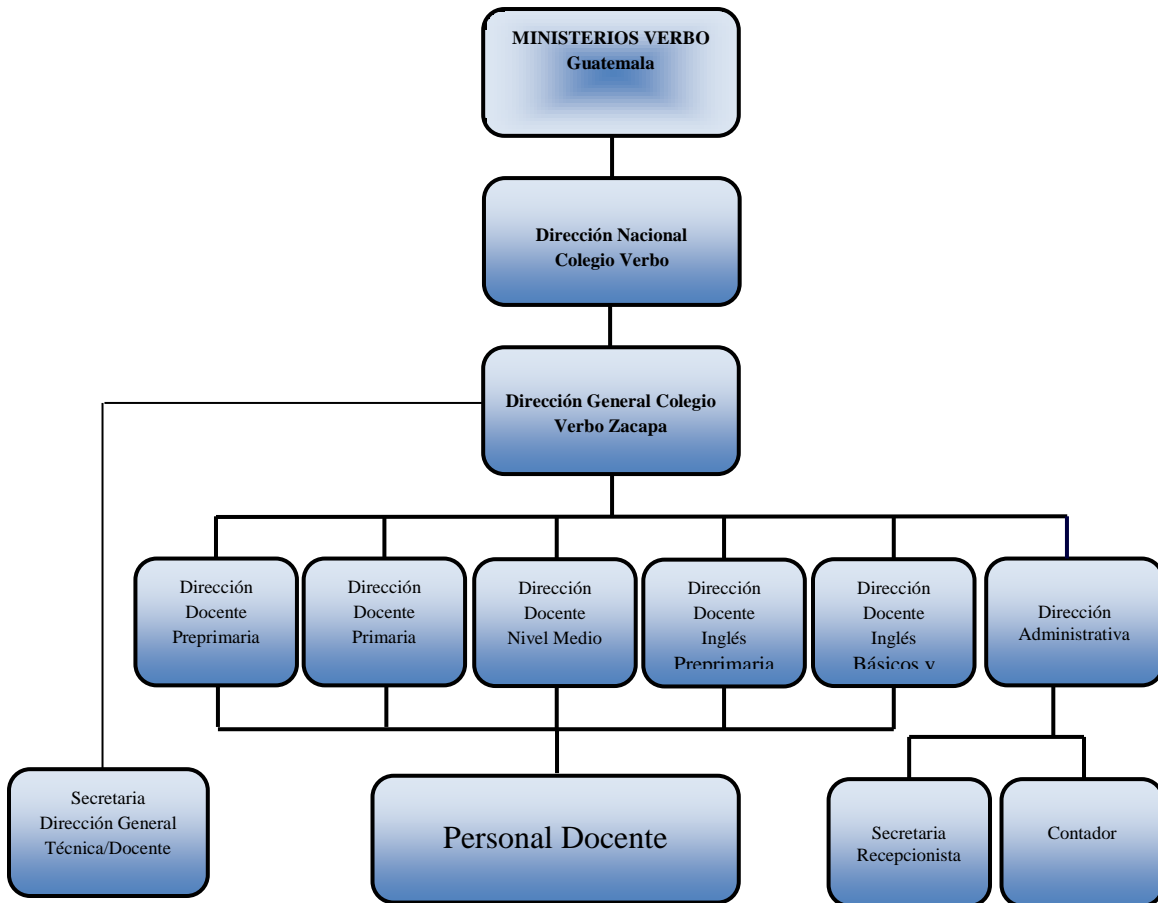
Formar generaciones con excelencia académica que valoran y aman la justicia y la verdad.

✓ Misión

Somos una institución educativa cristiana que evangeliza y discipula, formando generaciones capaces de gobernarse a sí mismas y actuar con justicia y sabiduría en toda área de la vida, con excelencia académica basada en valores y principios bíblicos.

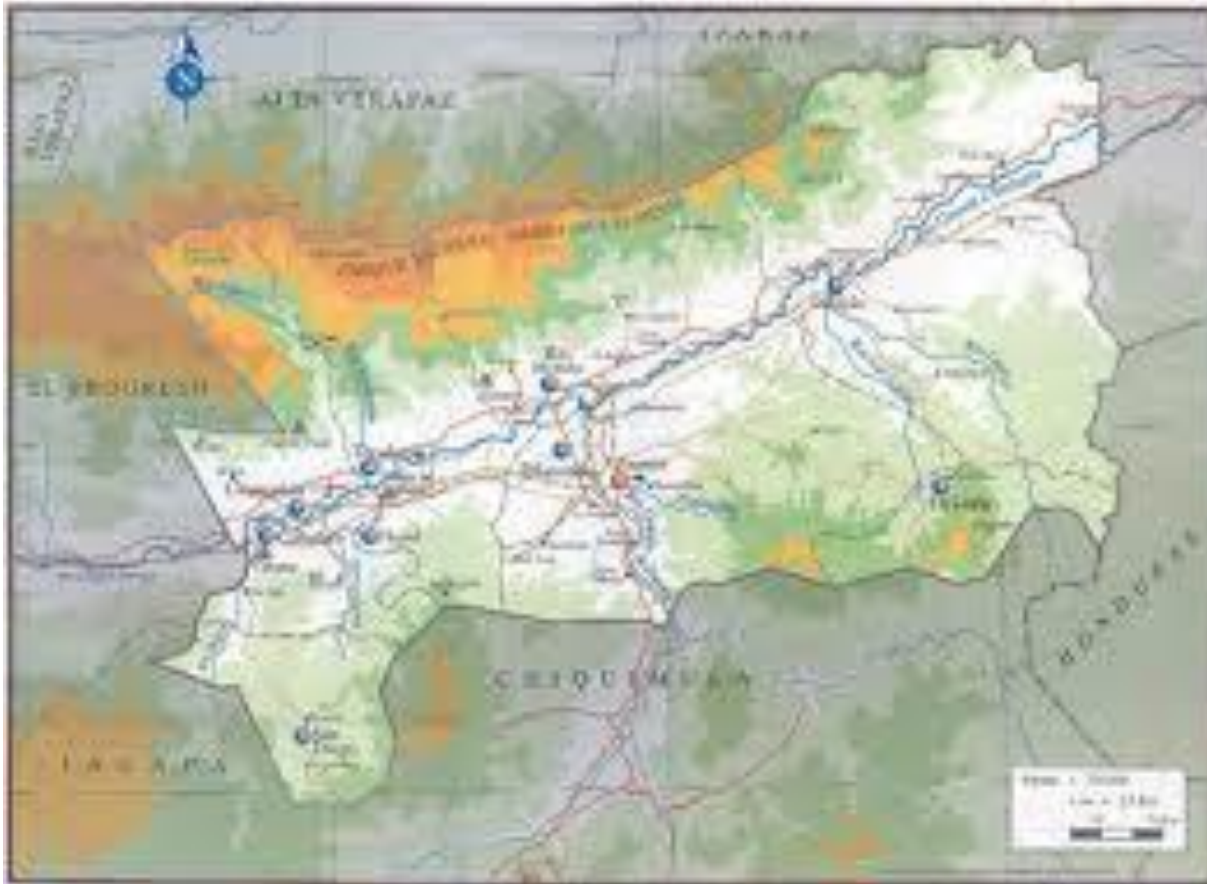
1.4 Estructura Organizativa

La estructura organizativa de Colegios Cristiano Verbo Zacapa, se obtuvo del plan operativo anual de forma digital proporcionado por la dirección del establecimiento.



1.5 Ubicación Geográfica

El Colegio Cristiano Verbo Zacapa, está ubicado en la calzada Ramiro de León Carpio a un costado el IGSS, en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

La metodología que se utilizó en el proceso del proyecto educativo, ejecución de talleres de capacitación para la correcta elaboración de planificaciones, basadas en el CNB y en el enfoque de lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, a los docentes de Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa, se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

2.1.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico Institucional en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa, con las cuales se obtuvo la información necesaria son:

FODA: Esta técnica se realizó de forma general e interactiva en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa cuyo propósito es el de conocer y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Observación participante: Fue de utilidad para la observación de la estructura física del establecimiento educativo de forma participativa.

2.1.1 Instrumentos

Los instrumentos aplicados en la investigación para recabar información son:

Matriz FODA: Por medio de esta matriz se logró enmarcar las fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas del Colegio Cristiano Verbo Zacapa, del Municipio y Departamento de Zacapa.

Guía de Observación: Esta guía se utilizó para plasmar los datos obtenidos por medio de la observación que se realizó a la estructura física del Colegio Cristiano Verbo Zacapa, del Municipio y Departamento de Zacapa.

2.1.2 Informantes

Directora nacional de Colegio Cristiano Verbo

2.1.3 Unidades de análisis

Planificaciones

Documentos escritos

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados del diagnóstico se presentan en la tabla 1 en la matriz FODA.

Tabla 1 Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Buena estructuración organizacional • Capacitación constante al personal. • Promoción del trabajo en equipo. • Economía segura. • Enseñanza basada en Principios y Valores Cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de población por la enseñanza de principios y valores y aplicación disciplinaria. • Pocos colegios cristianos en el sector. • Espacio físico para ampliar la infraestructura y mejorar los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal poco capacitado en metodología de Colegios Verbo. • Desconocimiento por parte del personal docente sobre la integración y puesta en práctica de la metodología institucional y los principios bíblicos en cada una de las planificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia de un buen porcentaje de padres, en cuanto a la educación de sus hijos. • Diversidad de colegios en el sector que ofrecen servicios con cuotas más económicas.

<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones propias • Alto nivel de enseñanza académica. • Programa intensivo de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio educativo a la comunidad del departamento de Zacapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de Instalaciones deportivas. • Alto porcentaje de morosidad en mensualidades de padres de familia. 	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2014

En la tabla no. 2 se presentan los resultados de la observación física del establecimiento educativo.

Tabla 2 Resultados de la Observación

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	3x4 metros	Es un espacio considerable para la necesidad de la dirección
2	Ubicación	<u>Muy buena</u> Buena Regular Mala	La institución está ubicada en una área accesible y extensa
6	Ventilación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	Por su ubicación se cuenta con excelente
7	Iluminación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	Tanto natural como artificial, la iluminación con la que cuenta la institución es la necesaria para la comodidad de los estudiantes.
8	Sala de estar	Si <u>No</u>	Aun no se cuenta con una sala de estar apropiada

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
13	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	Por el momento se tiene servicio inalámbrico, estando en proceso la instalación de línea.
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	Este servicio se comparte con la Universidad Panamericana
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	Se cuenta con un pozo propio recibe su respectivo tratamiento.
22	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	El edificio es privado

Fuente: Elaboración propia 2014

En la tabla No. 3 se establece la priorización de los problemas encontrados en el establecimiento educativo

Tabla 3 Priorización de los problemas encontrados

No.	Problema	Causa	Solución
01	Dificultad en el proceso de adaptación a metodología y planificación académica de Colegios Cristianos Verbo	Etapa inicial académica	Capacitar al Personal Docente.
02	Personal docente y administrativo con poca o nada de experiencia en el campo, correspondiente.	Falta de experiencia laboral en el área administrativa. Personal docente joven y con poca experiencia en el área docente	Buscar orientación en relación a procesos administrativos y manejo de personal. Gestionar capacitación docente con Dirección Nacional.

03	Desconocimiento de utilización de materiales didácticos tales como Santillana.	Falta de exposición a la utilización de dichos materiales didácticos	Gestionar capacitación con personal de Santillana.
04	Alumnos sin recursos didácticos	Falta de provisión por etapa inicial.	Gestionar con las editoriales la agilización del proceso de provisión.
05	Reducido espacio de la Oficina de secretaría	Falta de espacio para la ubicación de áreas externas a secretaría	Gestionar espacio extra con Universidad Panamericana.
06	Área de juegos infantiles expuesta al sol	Falta de techo en determinada área.	Gestionar colocación de sarán u otro material propio para la necesidad.
07	Carencia de cancha deportiva	Su construcción está propuesta para la segunda etapa del proyecto.	Gestionar utilización de auditorio para impartir área de Educación Física.
08	Oficina de dirección no cuenta con visión, misión y principios visibles	Etapas inicial académica del proyecto.	Proporcionar los elementos enmarcados

Fuente.: Elaboración propia 2014

Análisis de la estructura física del Establecimiento

El edificio en el que se encuentra instalado el Colegio Cristiano Verbo Zacapa, cuenta en su estructura física muy completa a pesar de que algunas de sus áreas aún se encuentran en proceso de construcción. En la tabla se describen cada uno de los aspectos calificados como deficientes durante la observación física del Establecimiento Educativo, donde se incluyen sugerencias o soluciones para mejorarlas.

Tabla 4 Análisis para mejorar en la estructura física

Aspecto	Sugerencia
Sala de estar: Es un espacio necesario para que los visitantes esperen ser atendidos cómodamente.	Gestionar la adquisición de un amueblado pequeño donde los visitantes se sientan cómodos.
Cancha deportiva: Aun no se ha construido debido a que es parte de la segunda etapa de la construcción	Usar el auditorium para las prácticas del área de Educación Física y sugerir la pronta construcción de la misma.
Acceso vial en mal estado: Las vías de acceso no son propiedad de la institución, sino de la municipalidad y se encuentran en mal estado.	Por la información obtenida se conoce que la institución tendrá su propio ingreso a las instalaciones, por lo que se sugiere tramitar con las autoridades competentes la instauración del acceso propio en mejores condiciones.
Dimensiones de la oficina de secretaría: El espacio es pequeño para albergar a tres áreas: Secretaría, contabilidad y coordinación de Inglés.	Utilizar el espacio adecuadamente, mientras se gestiona la ampliación de la oficina debido a que en ella se atiende a padres de familia para fines de información y pagos.

Fuente: Elaboración propia 2014

Análisis de Viabilidad y factibilidad

En la tabla No. 5 se encuentra el análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 5 Análisis como viable y factible

No.	Indicadores	OPCIÓN	
		Si	No
	Financiero		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
4.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	Administrativo Legal		
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
6.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
7.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
8.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
9.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
	Mercado		
10.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
11.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
12.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
	Político		
13.	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
14.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
15.	¿Los beneficiados aceptan el proyecto?	X	
	Cultural		
16.	¿El proyecto beneficiará la equidad de género?	X	
	Social		
17.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
18.	¿El proyecto beneficia a toda la comunidad educativa?	X	

Fuente: Elaboración propia 2014

En esta tabla se presenta el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

Tabla 6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Para realizar el estudio de factibilidad y viabilidad, se cuenta con la aprobación y autorización del personal administrativo y docente del Colegio Cristiano Verbo Zacapa, del municipio y departamento de Zacapa.	Los recursos con que se cuenta para realizar el proyecto son suficientes y se gestionará capacitaciones.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica administrativa se desarrolló en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa, del municipio y departamento de Zacapa, dando inicio el 3 de febrero y finalizando el 11 de abril del presente año haciendo un total de 200 horas.

Se trabajó de 1:00 a 5:00 pm, haciendo un total de 4 horas diarias, en la cual se desarrollaron diferentes actividades relacionadas con el área administrativa del establecimiento educativo.

3.1.1 Área trabajada

Se trabajó en el área administrativa del Colegio Cristiano Verbo Zacapa, del municipio y departamento de Zacapa

3.1.2 Actividades desarrolladas

Durante el desarrollo de la práctica administrativa en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa, se realizaron las siguientes actividades:

- Actualización diaria del libro de asistencia de personal
- Elaboración de memos a docentes y padres
- Asistencia a alumnos
- Trámite de código de establecimiento
- Trámite de clave de establecimiento
- Inscripción de alumnos graduandos para evaluación diagnóstica

3.1.3 Lecciones aprendidas

Situación inicial:

- ✓ Personal docente dispuesto a participar de un proceso de capacitaciones para mejorar su desempeño docente.
- ✓ Accesibilidad en autoridades de Dirección Nacional al momento del planteamiento del proyecto

Procesos

- ✓ Participación de las personas involucradas en el desarrollo del diagnóstico
- ✓ Disponibilidad de autoridad de Dirección Nacional

Situación final

- ✓ Participación activa en la elaboración de planificaciones didácticas eficaces
- ✓ Metodologías institucionales implementadas en los procesos curriculares
- ✓ Confianza en el personal docente al momento de desarrollar los contenidos

Lecciones aprendidas

- ✓ La planificación didáctica, ayuda a orientarse en el desarrollo de las competencias
- ✓ Los docentes tienen el buen deseo de aprender

Hallazgos

- ✓ Concientización en el personal docente sobre la importancia de contar con una guía metodológica que contenga detalles de su desempeño dentro del salón de clases.
- ✓ Mejores resultados académicos tras la puesta en práctica de los procesos que contiene una planificación didáctica
- ✓ Estudiantes mejor atendidos al momento de impartir la clase
- ✓ Buen desenvolvimiento académico

3.1.4 Propuesta de mejora

Con la finalidad de implementar la excelencia en la elaboración y aplicación de planificaciones didácticas efectivas en los docentes del nivel pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa, se propone lo siguiente:

- ✓ Que se concientice al personal docente de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa sobre los resultados que se obtienen al utilizar las herramientas establecidas para el desarrollo curricular.

- ✓ capacitaciones constantes enfocadas en el reforzamiento de los procesos adecuados para la elaboración de planificaciones didácticas para los docentes de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa
- ✓ Que se provea a los docentes de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa las herramientas necesarias para la correcta elaboración de planificaciones didácticas.

La propuesta de solución del proceso de sistematización es la ejecución de capacitaciones para el aprendizaje de la correcta elaboración de planificaciones didácticas, basadas en el CNB y los lineamientos de dirección nacional de Colegios Verbo, a los docentes de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado, la cual se realizará en una serie de reuniones en la que se desarrollará el siguiente programa:

Tabla 7 Programa de la primera capacitación

No.	Definición	Responsable	Participantes
01	Palabras de bienvenida	Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
	Oración	Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
02	Presentación de la capacitadora	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Licda. Thomasa Romero
03	Tema a desarrollar:		
	Clase modelo con integración de CNB	Licda. Tomasa Turcios (Representante de Santillana)	Personal Docente del los tres niveles educativos de la institución
04	Actividades finales		
05	Palabras de agradecimiento	Silvia Odena Navas Arias	Silvia Odena Navas Arias
06	Oración final	Silvia Odena Navas Arias	Pastor Cristian Santa Cruz

Fuente: Elaboración propia 2014

En la tabla No. 8 se presenta el programa de la segunda capacitación

Tabla 8 Programa de la segunda capacitación

No.	Definición	Responsable	Participantes
01	Palabras de bienvenida	Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
	Oración	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
02	Presentación del capacitadores	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Lic. Byron Pineda
03	Tema a desarrollar:		
	Integración de método IRRA y elementos del CNB en planificación didáctica de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado.	Lic. Byron Pineda	Personal docente de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado
04	Actividades finales		
05	Palabras de agradecimiento	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Silvia Odena Navas Arias
06	Oración final	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Pastor Cristian Santa Cruz

Fuente: Elaboración propia 2014

En la tabla No. 9 se enmarca el programa de la tercera capacitación

Tabla 9 Programa de la tercera capacitación

No.	Definición	Responsable	Participantes
01	Palabras de bienvenida	Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
	Oración	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Personal docente
02	Presentación de la capacitadora	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Licda. Sandy García
03	Tema a desarrollar:		
	Integración de principios bíblicos en planificación didáctica de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado.	Licda. Sandy García	Personal Docente de los Niveles Pre primario, Primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa
04	Actividades finales		
05	Palabras de agradecimiento	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Silvia Odena Navas Arias
06	Oración final	Conductora del evento Silvia Odena Navas Arias	Pastor Cristian Santa Cruz

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Planificación

Del Carmen Grao (2004) España, considera, que la programación va más allá de definir unos objetivos, secuenciar los contenidos y planificar las actividades.

Planificación didáctica

Según Vargas Guardado, la planificación es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias o para la confirmación de las ya planteadas.

Díaz Barriga, considera que la planeación debe responder a tres preguntas: ¿qué?, ¿cómo? Y ¿cuándo? Esta debe estar enfocada en enseñar y evaluar para prevenir, preparar y establecer condiciones; sus ámbitos son: educativo con enfoque en un país, curricular enfocado en una institución y didáctico en la clase. Sus elementos son: alumno, objetivo, profesor, materia, métodos, técnicas de enseñanza y contexto.

Etapas o fases: diagnóstico, objetivo, contenidos, actividades de evaluación y aprendizaje, selección de materiales y recursos, evaluación, programación de tiempo; necesidades, expectativas y problemas.

Tipos de planeación didáctica:

Planificación Anual

Teresa Flórez Petour, considera que se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

Planificación De Una Unidad Didáctica

Según Teresa Flórez Petour, la planificación de una unidad didáctica es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Planificación Clase a Clase

Flórez Petour, considera que la planificación clase a clase, es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases.

Elementos principales de la planificación didáctica

Competencia

Según Currículo Nacional Base, primera edición Guatemala (2009) una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Indicador de logro

En el Currículo Nacional Base, primera edición Guatemala (2009) se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos

En el Currículo Nacional Base, primera edición Guatemala (2009), se considera que los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se

organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Metodología institucional

Método IRRA

Para Paul W. Jehle (1987) El concepto de educación con enfoque en principios bíblicos es el método histórico norteamericano de razonamiento bíblico, que hace que las verdades de la palabra de Dios sean la base de cada materia en el currículo escolar. Este enfoque por principios bíblicos, consiste en lo que llamamos el Método IRRA y se le considera como un método de estudio e investigación que saca a luz principios absolutos a partir de los cuales se puede razonar en cualquier área de la vida.

Este método consiste en:

1. Investigar la Palabra de Dios para identificar los principios básicos;
2. Razonar a partir de estos principios para su identificación en las materia del currículo;
3. Relacionar con el carácter cristiano, con el autogobierno y con la mayordomía de los talentos dados por Dios;
4. Anotar o registrar en forma escrita, por los alumnos, las aplicaciones individuales de los principios. Esto constituye un método integral de enseñanza y aprendizaje que incluye tanto el verter como el extraer o sacar, y el subsecuente gobernar de las vidas internas y externas de los alumnos por la Palabra de Dios.

Conclusiones

- Es determinante que los docentes de los niveles de educación pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa, conozcan los procesos necesarios para elaborar planificaciones didácticas ya que con ello se logrará que los docentes sepan qué van a trabajar y en qué posición están durante el desarrollo de la unidad o bimestre, con lo que también como Institución Educativa se obtiene un rango académico sobresaliente en el municipio y departamento de Zacapa.
- El propósito del proyecto es alcanzar los objetivos en relación al logro de una calidad educativa competente en el medio social por medio de los docentes del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa.
- Debido a que la planificación es una herramienta necesaria para el docente que le orienta en el rumbo que debe seguir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se implementa una serie de capacitaciones dirigidas a los docentes de los niveles de educación pre primario, primario, básico y diversificado del Colegio Cristiano Verbo Zacapa del municipio y departamento de Zacapa para que se cumplan las competencias planteadas en ellas.

Recomendaciones

- La administración de Colegio Cristiano Verbo Zacapa, debe motivar al personal docente a interesarse por obtener conocimientos en cuanto al planteamiento de una planificación didáctica que le permita desenvolverse dentro del salón de clases bajo los estándares institucionales.
- El docente debe concientizarse de la necesidad de implementar la planificación didáctica como una herramienta de orientación al momento de impartir sus conocimientos, utilizándola a fin de que le guíe en el qué hacer y cómo hacer dentro del aula y en base a lo establecido proporcionar una enseñanza de calidad a los discentes.
- Las autoridades institucionales, deben implementar frecuentemente capacitaciones que conlleve mayor conocimiento al personal docente que lo mantendrá actualizado en la elaboración de planificaciones didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar H. (1998), La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento, en El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto, México.
- Ancizar M., Molina, R, Y Quintero, C., (2002) Investigación pedagógica y formación del profesorado, en OEI – Revista Iberoamericana de educación.
- Bilán, Prof. (2010) La planificación didáctica
- C, Coll (1987). Psicología y Currículum, Ed. Laia. Barcelona. España
- Casanova, Ma. Antonia (1998) manual de la educación Ed. Océano, Barcelona La evaluación educativa Ed. Biblioteca Normalista España.
- CNB, (2009) Primera edición, Guatemala
- Cohen, Dorothy H. (1997) El contenido también debe tener un significado y “La organización del contenido”, en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/SEP (Biblioteca del Normalista)
- Carmen L. (2004) la planificación didáctica España.
- Díaz B. (2003) Elementos y etapas de la planeación didáctica
- Flórez P. (2001) Coordinadora en cursos del área lenguaje, programa de educación continua para el magisterio, facultad de filosofía y humanidades universidad de Chile.

- González C. (1999) La visión constructivista del aprendizaje” en El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso, México
- Graó, Ed. (1993) El constructivismo en el aula, Barcelona
- Jehle, W. Paul (1987) Manual para padres y maestros
- Marcone, N. (2009) Modelos de planificación didáctica: Working Escuela Nacional de Pesca.
- Monroy Farías, Miguel. La planificación didáctica
- Reyes G. (2006) Taller de diseño de guías docentes ECTS en la enseñanza universitaria, facultad de traducción e interpretación, universidad de las palmas de Gran Canaria.
- Staine, D. (2004) La planificación didáctica según el enfoque de formación por competencias: bases teóricas y prácticas república de panamá MEDUCA.
- Tapia A. (2012-2013) la planificación didáctica en la escuela primaria
- Benedito A, Pavia V. y Muñoz, F Imbernón, (2002), Didáctica general.
- Vargas G. Jorge L. Planificación. Guatemala
- Carr S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en el profesorado, Ed. Martínez Roca, España.

Apéndice

Propuesta Talleres de Capacitaciones

El desarrollo de las capacitaciones necesarias para documentar a los docentes de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado, se realizaron de la siguiente manera:

La primera capacitación con enfoque en la utilización del CNB y ejecución de clase modelo, tuvo lugar el día jueves 06 de marzo siendo solicitada a la empresa Santillana, quienes interesados en la utilización de los libros que distribuyen, aceptaron con gusto la participación.

Para ellos contamos con la presencia de la Licda. Thomasa Romero, quien después de haber explicado cada uno de los elementos que conforman el CNB y su utilización, también ejemplificó una clase para luego formar grupos con los docentes asistentes y presentar una clase modelo.

La segunda capacitación enfocada en la integración de método IRRA y elementos del CNB en planificación didáctica de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado, se realizó el día jueves 13 de marzo, durante su desarrollo el Lic. Byron Pineda enfocó la forma de cómo integrar la metodología IRRA en una planificación, siendo que se trata de los fundamentos de la educación de colegios Verbo, se le atribuye el énfasis necesario.

Para la ejecución de la tercera capacitación programada en el diagnóstico institucional, se invitó a la directora académica nacional de Colegios Verbo, Licda. Sandy García de Zamora, quien enfatizó e instruyó en la aplicación de principios bíblicos en una planificación didáctica donde su base es el CNB.

Esta capacitación se realizó el día viernes 14 de marzo en las instalaciones del Colegios Cristiano Verbo Zacapa, donde se realizó cada una de las capacitaciones programadas y se contó con la asistencia de los docentes de los niveles pre primario, primario, básico y diversificado de la institución.

Plan semanal nivel pre primario



Nombre: Victoria Raquel Lira Pineda

Grado: Preparatoria

Area: Destrezas de aprendizaje

Semana de: lunes 03 de marzo al 07 de marzo del 2014

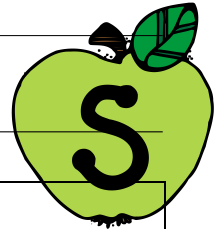
Competencia:

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y apticas, según sus rasgos distintivos

TEMA	METODOLOGIA	ACT. APRENDIZAJE	ACT. EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Descripción de la textura de objetos, sin verlos (áspero, liso, suave, rugoso, entre otras).	<p>I: Buscar en nuestro salón de clases objetos ásperos, liso, suave, rugoso.</p> <p>R: Diferencias entre todas las texturas.</p> <p>R: Versículo Génesis 1:10</p> <p>A: Tarea en su cuaderno de destrezas de aprendizaje recortas y pegar objetos ásperos, lisos, suave y rugosos</p>	<p>Hojas de trabajo de las texturas.</p> <p>Tarjetas de percepciones visuales y kinestésicas (Al ver imágenes de las texturas)</p> <p>Buscar dentro del salón de clases objetos ásperos, lisos, suave, rugosos.</p> <p>Formar grupos de las diferentes texturas.</p>	<p>Preguntas para los alumnos para evaluar su aprendizaje de las diferentes texturas.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Estable relaciones entre las sensaciones que perciben objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.</p>
	<p>Principio Bíblico: Individualidad, Poder y forma</p>			

Fuente: elaboración propia 2014

Plan semanal nivel primario



Maestro:	Mayro Christian Eduardo Acevedo Sosa.	Semana:	Del 07 al 11 de abril.
Grado:	Segundo Primaria	Área:	Comunicación y Lenguaje.

Competencia:	Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos. Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones. Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Indicador de Logro:	Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza. Utiliza movimientos corporales al comunicarse oralmente. Utiliza estrategias del lenguaje oral.
---------------------	---	----------------------------	--

Período	1	2	3	4	5	6
Contenido (Conceptual y Procedimental)	Lectura: La aventura de volar.	Lectura: Velocidades al extremo.	Expresiones de cortesía.	Radio		
Desafío	Realiza tu propio avión.	Ideas previas.	¿Puede aplicar expresiones de cortesía?	Ideas previas.		
	I	I	I	I	I	I
	R	R	R	R	R	R
	R	R	R	R	R	R
	A	A	A	A	A	A

Presentación del Tema (Método Cornell)	Aplica técnica de lectura.	I	Aplica técnica de lectura.	I	Aplicar un ambiente de cortesía dentro y fuera del salón de clase.	I	Comente la importancia que tiene este medio de comunicación.	I		I		I
		R		R		R		R		R		R
		R		R		R		R		R		R
		A		A		A		A		A		A
Página de 1 Libro	Página 100 y 101.	I	Página: 102 y 103.	I	Página: 104 y 105.	I	Página: 106 y 107.	I		I		I
		R		R		R		R		R		R
		R		R		R		R		R		R
		A		A		A		A		A		A

Otras Prácticas	Página 101. Incisos: 1, 2.	I	Página 103. Incisos: 1, 2, 3.	I	Página 105. Incisos: 1, 2, 3.	I	Página 107. Incisos: 1, 2.	I		I		I
		R		R		R		R		R		R
		R		R		R		R		R		R
		A		A		A		A		A		A
Actitudes y Valores	Actitudes: Imaginación	I	Actitudes: Imaginación	I	Actitudes: Respeto a sus compañeros	I	Actitudes: La comunicación	I		I		I
	Valores: Niti	R		R		R		R		R		R

Cita Bíblica y Principio	dez	R	Valores: Nitidez	R	Valores: Compañerismo	R	Valores: respeto.	R	R	R
	Cita bíblica: Isaías 57:15 Principio Bíblico aplicado: Autogobierno	A	Cita bíblica: Isaías 57:15 Principio Bíblico Aplicado: Autogobierno	A	Cita bíblica: Filipenses 4:8 Principio bíblico aplicado: Carácter cristiano	A	Cita bíblica: Santiago 3:5 Principio bíblico aplicado: Siembra y Cosecha	A	A	A

Tarea y/o Evaluación	Página 101. Incisos: 3. Valor. 2pts.			Pág. 107 Inciso: 3. Valor. 2pts.		
----------------------	--------------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia 2014

Plan semanal básico y diversificado



COLEGIO CRISTIANO VERBO ZACAPA Planificación Semanal

Asignatura: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Maestro(a): Krissia Rosales Navas.	Grado: Noveno	Unidad: II	Semana del 07 al 11 de abril del 2014
---	----------------------	-------------------	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	ACTITUDINALES PRINCIPIOS Y VALORES	
		PRINCIPIOS	VALORES
1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en	.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mayordomía. ❖ Poder y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto. ❖ Diligencia.

<p>espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permiten actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p>	<p>superficie terrestre y el clima, como resultados de los asentamientos y actividad humana en el mundo.</p> <p>1.3 Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.</p>		<p>❖ Disciplina.</p>
---	---	--	----------------------

PROCEDIMENTALES ¿QUÉ HACER?												
MÉTODO	PERÍODO 2 (Declarativo)				PERÍODO 1 (Declarativo)				PERÍODO 2 (Declarativo)			
	Tema: Desarrollo y Planificación Urbana.				Tema: Contaminación en áreas urbanas.				Tema: Contaminación en áreas urbanas.			
	DÍA	28-04-14	Hora:	09:40-11:00	DÍA	01-05-14	HORA	07:55-08:35	DÍA	02-05-14	HORA	11:10 – 12.30
Actividad Motivacional												
I	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Llevar informes sobre la natalidad en Guatemala, realizar comparaciones según el desarrollo del tiempo (antiguo y actual)... ❖ Opinión personal acerca del control de la natalidad. ❖ Lectura de artículos sobre la familia en el Código Civil. 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es un área urbana? ❖ ¿Cuál es la diferencia entre un área urbana y una rural? ❖ Recorrido por la comunidad cercana, investigando y observando los focos de contaminación que se encuentren en ese lugar. 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ .Las causas de contaminación en tu comunidad. ❖ Las soluciones por parte de los pobladores y/o autoridades para minimizar o erradicar dicho problema comunitario. 			

R	Dentro de los planes divinos, se encontraba el hacer de Abram una gran nación, pero antes que nada, él debía pasar una prueba de fe que haría de él un ejemplo de admiración de devoción y honor hacia Dios. Génesis 12:1 y 2.	El libro de Números 35:34 nos es más que claro, en respecto al cuidado que debemos tener en nuestro medio ambiente. Esta cita bíblica menciona que la presencia de Dios no habita en un lugar o medio que se encuentre contaminado y para habitar entre nosotros como sus hijos, debemos tener cuidado y el uso adecuado de los recursos que Dios nos ha dado para señorío.	La contaminación no solo proviene como una acción de nosotros como seres humanos de no depositar la basura en su lugar, sino que también la contaminación se produce por partes de nuestro cuerpo, tal es el caso de la lengua. En el libro de Santiago cap. 3:6, amonesta grandemente las acciones que produce, si nuestra lengua produce palabras desagradables y las consecuencias que esta produce debido a su mal uso.
R	En el desarrollo poblacional con el paso del tiempo, los índices de natalidad actuales y los antiguos. El apoderamiento que el ser humano ha tenido sobre el medio ambiente para su desarrollo socio-económico.	¿Qué sería de nuestra vida en este mundo, si la presencia de Dios no estuviese al cuidado de nosotros?	Los efectos que produce hacia nuestras acciones un miembro tan pequeño como la legua. Los beneficios que tendríamos si nos dedicáramos o concientizáramos en el cuidado del planeta.
A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En diferentes mapas de departamentos de Guatemala, colorea los municipios con mayores índices poblacionales. ❖ Lectura de págs. de libro 68-69. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las causas y sus principales focos de contaminación en la comunidad cercana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de portafolio, utilizando la información obtenida en la clase anterior y la información obtenida de la investigación realizada en su comunidad (mencionar medidas de minimizar este tipo de contaminación).
Tareas	Glosario: natalidad, urbanismo	Llevar a clase materiales para elaborar informe sobre la investigación y realizar un estudio en su comunidad sobre la contaminación, con ilustraciones. 5 pts.	5 pts.

Fuente: elaboración propia 2014

Anexos

Anexo 1 Carta de las autoridades

DIRECCIÓN NACIONAL		COLEGIOS VERBO
<i>"Pioneros de la Educación por Principios Bíblicos"</i>		

Guatemala, 19 de marzo de 2014

Licenciado
Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor Práctica Administrativa
Universidad Panamericana

Atentamente me dirijo a usted para informarle que le ha sido autorizada a la estudiante **Silvia Odena Navas Arias**, con carné No.0913582 a realizar la práctica administrativa en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa, ubicado en la calzada Ramiro de León Carpio a un costado del IGSS del municipio y departamento de Zacapa.

Así mismo me comprometo a colaborar con todos los aspectos de ambiente, supervisión y evaluación que la universidad requiera en función al proceso de práctica administrativa de la estudiante.

Atentamente;

Licda. Sandy García de Zamora
Directora Nacional
Colegios Verbo



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Silvia Odena Navas Arias
- b. Carné: 0913582
- c. Fecha de nacimiento: 23/05/67 Edad 47 años
- d. Dirección: Colonia Boques de San Julián, Zacapa
- e. Números de teléfonos: Móvil: 49407558
- f. Dirección electrónica: sonari67@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre del la institución educativa: Colegio Cristiano Verbo Zacapa
- b. Nombre del jefe inmediato: Licda. Sandy García de Zamora
- c. Dirección: Calzada Ramiro de León Carpio a un costado del IGSS
- d. Números de teléfonos: 47606600
- e. Dirección electrónica: sonavas@colegioverbo.edu.gt

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 03/02/14 al: 11/04/14

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa.

Licda. Sandy García de Zamora f. _____

Por la Universidad Panamericana

Nombre Lic. Edgar Eleazar Guerra f. _____

Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica y el proyecto educativo




Zacapa, 11 de abril del 2014


Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: Quezaltepeque, Chiquimula

CONSTANCIA DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO

Yo Sandy García de Zamora, Directora Nacional Colegios Verbo, hago **CONSTAR** que la alumna practicante Silvia Odena Navas Arias, estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se identifica con No. de carné 0913582, completó las doscientas horas de Práctica Administrativa, iniciando el 3 de febrero y finalizando el 11 de abril del presente año. Así también se llevó a cabo el Proyecto Educativo de Ejecución de una serie de capacitaciones para el aprendizaje de la correcta elaboración de planificaciones, con base en el CNB y en el enfoque de lineamientos Dirección Nacional de Colegios Verbo, en el Colegio Cristiano Verbo Zacapa.

Y para usos legales firmo y sello la presente en la ciudad de Guatemala, a los once días del mes de abril del presente año.


Licda. Sandy García de Zamora
Directora Nacional Académica de Colegios Verbo





Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Cristiano Verbo Zacapa
2. Nombre del Supervisor Directo: Licda. Sandy García
3. Alumna Practicante: Silvia Odena Navas Arias

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03/02/14		Mancyp Correcto de Conflictos
2	04/02/14		
3	05/02/14		
4	06/02/14		Oportuna intervención y Mediación de dialogo
5	07/02/14		
6	10/02/14		
7	11/02/14		Iniciativa y proactividad
8	12/02/14		
9	13/02/14		
10	14/02/14		Tolerancia y motivación

Supervisor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/02/14		
2	18/02/14		Buena personalidad y comunicación en público
3	19/02/14		
4	20/02/14		
5	21/02/14		
6	24/02/14		Correcto uso de la palabra en activi- dades expositivas
7	25/02/14		
8	26/02/14		
9	27/02/14		
10	28/02/14		
11	03/03/14		Excelente aporte en Soluciones e ideas
12	04/03/14		
13	05/03/14		
14	06/03/14		
15	07/03/14		

Supervisor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10/03/14		
2	11/03/14		
3	12/03/14		cumplimiento de tareas y proyectos
4	13/03/14		
5	14/03/14		
6	17/03/14		
7	18/03/14		
8	19/03/14		
9	20/03/14		Correcta forma de decisiones.
10	21/03/14		
11	24/03/14		
12	25/03/14		
13	26/03/14		Correcta actitud ante la contingencia.
14	27/03/14		
15	28/03/14		

Supervisión



Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	31/03/14		
2	01/04/14		Buen análisis del desempeño docente
3	02/04/14		
4	03/04/14		
5	04/04/14		
6	07/04/14		Oportuno manejo de conflicto y diálogo
7	08/04/14		
8	09/04/14		
9	10/04/14		
10	11/04/14		Correcta organización y delegación de tareas

Supervisión

Anexo 4 Galería Fotográfica

Primera capacitación Licda. Thomasa Romero (Santillana)



Prof. Gerson Moreno y Profa. Katherine exponiendo clase modelo



Segunda capacitación Lic. Byron Pineda



Tercera capacitación Licda. Sandy García de Zamora

