

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales



**Seminario Sistematización de la práctica docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y
Ciencias Sociales cohorte 2011 sede Sibilia,
Quetzaltenango**

Arreaga López, Yoselin Rosario
Arreaga Pérez, Banesa Sulamita
Cifuentes de León, Sandi Yesenia
De León Jerez, Kinder Eluvia
Gramajo Barrios, Ronal Obdimiro
López Echeverria, Zoila Gleris
López Monterrozo, Veny Yosly

Ordoñez Gómez, Lesly Amarilis
Ordóñez Mejía, Apolonio Martín
Ordoñez Paxtor, Veneranda Micaela
Ruiz de León, Leydi LLamilet
Ruiz de León, Yaniza Yocely
Santizo Salvatierra, Laura Elisa
Santizo Santizo, Elsira Celeny
Vásquez Mejía, Oscar Ramiro

Sibilia, Quetzaltenango, Febrero de 2014

**Seminario Sistematización de la práctica docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales cohorte 2011 sede
Sibilia, Quetzaltenango**

Arreaga López, Yoselin Rosario
Arreaga Pérez, Banesa Sulamita
Cifuentes de León, Sandi Yesenia
De León Jerez, Kinder Eluvia
Gramajo Barrios, Ronal Obdimiro
López Echeverría, Zoila Gleris
López Monterrozo, Veny Yosly

Ordoñez Gómez, Lesly Amarilis
Ordóñez Mejía, Apolonio Martín
Ordoñez Paxtor, Veneranda Micaela
Ruiz de León, Leydi LLamilet
Ruiz de León, Yaniza Yocely
Santizo Salvatierra, Laura Elisa
Santizo Santizo, Elsira Celeny
Vásquez Mejía, Oscar Ramiro

Lic. Ervin R. Porras Samudio (Asesor)

Sibilia, Quetzaltenango, febrero de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

MSC. Dilia Figueroa de Teos
Vicedecana

M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
Coordinador Regional

Lic. Ervin R. Porrás Samudio
Coordinador Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Arreaga López, Yoselin Rosario
Arreaga Pérez, Banesa Sulamita
Cifuentes de León, Sandi Yesenia
De León Jerez, Kinder Eluvia
Gramajo Barrios, Ronal Obdimiro
López Echeverría, Zoila Gleris
Ordoñez Gómez, Lesly Amarilis
Ordoñez Mejía, Apolonio Martín
Ordoñez Paxtor, Veneranda Micaela
Ruiz de León, Leydi Llamilet
Ruiz de León, Yaniza Yocely
Santizo Salvatierra, Laura Elisa
Santizo Santizo, Elsira Celeny
Vásquez Mejía, Oscar Ramiro

Estudiantes, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

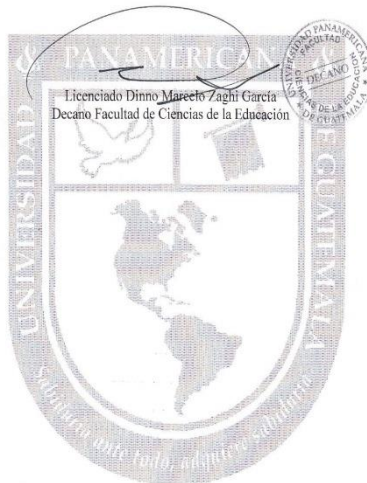
Dictamen 28 de junio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Sibilia, Quetzaltenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso; artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zagni Garcia
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

CC.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION, Quetzaltenango, febrero de dos mil
catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo de la Sede de Sibilia”** Presentado por los estudiantes: Arreaga López Yoselin Rosario, Arreaga Pérez Banesa Sulamita Cifuentes de León Sandi Yesenia, De León Jerez Kinder Eluvia Gramajo Barrios Ronal Obdimiro, López Echeverría Zoila Gleris López Monterrozo Veny Yosly, Ordoñez Gómez Lesly Amarilis Ordoñez Mejía Apolonio Martín Ordoñez Paxtor Veneranda Micaela, Ruiz de León Leydi LLamilet, Ruiz de León Yaniza Yocely, Santizo Salvatierra Laura Elisa, Santizo Santizo Elsira Celeny, Vásquez Mejía Oscar Ramiro, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Ervin R. Porrás Samudio

Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
I. Alcances, Objetivos y aspectos centrales de la Sistematización	01
II. Descripción Metodológica del Proceso	43
III. Reconstrucción histórica del proceso de práctica	48
IV. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	143
V. Lecciones aprendidas	145
VI. Propuesta de mejora	151
VII. Conclusiones	156
Bibliografía	158
Anexos	159

Resumen

El seminario de sistematización de la práctica docente, se define como la consolidación de las experiencias obtenidas en todas las instituciones educativas, en donde se realizó la práctica docente, en la cual los estudiantes, usando sus propios medios, buscan e indagan en un ambiente de colaboración recíproca, con el fin de profundizar en la teoría, así como la práctica de los conocimientos recibidos.

El proceso de sistematización dio inicio con la presentación y explicación de la guía de seminario de sistematización de la práctica docente, tanto individual como grupal, estableciéndose reglas internas para el cumplimiento de horario del curso. Consecutivamente, se entregó el informe individual, cumpliendo con todos los lineamientos establecidos por la Universidad. Seguidamente, se organizó la directiva de seminario llevándose a cabo de manera democrática, integrada por cinco personas, quienes son los encargados de velar por el orden y cumplimiento del mismo, posteriormente se procedió a la formulación de los

objetivos, tomando en cuenta las diferentes aportaciones de los participantes, siendo estos un general y cuatro específicos, también se organizaron tres grupos de trabajo, a quienes se les asignó el desarrollo de diversas partes de dicho seminario, iniciando con la unificación de las diferentes áreas centrales de la práctica, las cuales son: planificación, preparación y ejecución, encontradas en cada uno de los seminarios individuales, posteriormente estas fueron generalizadas por cada grupo de trabajo. Se procedió a elaborar el plan de mejoramiento con el objetivo de aportar sugerencias de cambio en las diferentes instituciones educativas enfocadas específicamente a las innovaciones educativas. Se presentó el informe impreso, autorizado y empastado, el cual se expuso ante los estudiantes, instituciones educativas y autoridades de la Universidad Panamericana.

Introducción

El presente informe contiene la sistematización de todas las experiencias vividas durante el proceso de práctica docente.

El proceso de sistematización se define como la recopilación de las experiencias vividas por los estudiantes, en cada una de las instituciones en donde se realizó la práctica docente. Estas experiencias fueron adquiridas por cada uno de los docentes practicantes.

La consolidación de las experiencias nos permite analizar, reflexionar sobre las mismas, así como aplicar en la Práctica Docente todos los conocimientos adquiridos dentro de las aulas.

El objetivo de la elaboración de la sistematización de la práctica docente es consolidar las experiencias vividas por cada uno de los participantes, para incrementar, corregir, ampliar y enriquecer los conocimientos en cuanto a educación se refiere.

Las áreas centrales sistematizadas fueron: a) Área de Planificación, la cual se realiza con el objetivo de diseñar las actividades, los

recursos y las estrategias para desarrollar correctamente el proceso de aprendizaje. b) Área de Preparación: que nos permite prevenir, disponer o hacer algo con la finalidad de llegar al éxito, y c) Área de Ejecución: en esta área se llevó a cabo lo previsto, planificado y preparado, obteniendo experiencias en la utilización de recursos, innovaciones educativas, dentro del proceso de práctica docente.

La información presentada en el Seminario, fue obtenida entre todos los alumnos que efectuaron la práctica docente en cada una de las instituciones educativas. La consolidación de experiencias nos llevó a presentar un plan de mejoramiento, para coadyuvar a las instituciones educativas que nos brindaron su apoyo para realizar nuestra práctica docente.

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.2 Objetivo

General

- ✓ Elaborar un documento que evidencie las experiencias obtenidas en cada una de las etapas de la práctica docente, que contribuya al mejoramiento de la aplicación de métodos educativos, en los ámbitos en donde se realizó la práctica.

Específicos

- ✓ Describir de forma ordenada y coherente cada una de las etapas de la práctica docente.
- ✓ Analizar cada uno de los métodos y técnicas aplicados en el proceso de práctica docente.
- ✓ Verificar la efectividad de los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo de práctica docente.

- ✓ Aportar al mejoramiento de las actividades educativas en las instituciones en donde se desarrolló la práctica docente.

2. Proceso de Sistematización

Área de Planificación

La planificación es el proceso de preparación previa, estructurada adecuadamente para que el desempeño sea con alcances significativos, por medio de un plan general, metódicamente organizado, con el fin de alcanzar las competencias trazadas, para que surja un cambio productivo en el desarrollo del educando y que le sirva como base en su formación, por ende se incluyen los siguientes aspectos:

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

La planificación permite orientar y organizar sistemáticamente los contenidos de aprendizaje, las actividades, los recursos, para el logro de las competencias que se pretenden alcanzar. Ya que el éxito de la educación radica en la realización y en la ejecución de una buena planificación.

La planificación de actividades del quehacer pedagógico se realizó de la siguiente manera tomando como base principal el Currículo Nacional Base, del que se extrajeron contenidos de la malla curricular, de acuerdo a las distintas áreas de las ciencias sociales a desarrollar. Se procedió a la dosificación de los distintos contenidos que integran dichas áreas, están basados en las competencias e indicadores de logro extraídos del Currículo Nacional Base, las áreas en las que se planificó fueron las siguientes: Ciencias Sociales, Destrezas de Aprendizaje, Educación y Población, Didáctica General, Filosofía, Psicología, Fundamentos de la Pedagogía, Estrategias de Aprendizaje e Interculturalidad y Pedagogía de la diversidad, de los Institutos de Educación Diversificada en los municipios de Sibilia y San Carlos Sija. La importancia de los contenidos radica en que brindarán información relevante para enriquecer los conocimientos, además, de acercar al alumno a la realidad del contexto en el que se desenvuelve, de esta manera lograr que se constituya en un ente capaz de resolver los problemas que acarrea la vida diaria y con esto, lograr el desarrollo, no sólo en sentido individual, sino también colectivo.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Se entiende por competencia, la capacidad que adquiere el individuo para resolver problemas y generar nuevos conocimientos, para formular las competencias de aprendizaje abordadas en el formato de planificación, se extrajeron del Currículum Nacional Base en los diferentes cursos establecidos por el Ministerio de Educación. Las competencias son todas aquellas que los estudiantes tienen que lograr en todo su proceso de formación y que los convierte en personas competentes, capaces de enfrentar las necesidades que la sociedad exige. Para verificar el avance de los competencias, es necesario utilizar los indicadores de logro.

Las competencias determinadas en el proceso de planificación fueron extraídas en un cincuenta por ciento directamente del Currículum Nacional Base, el otro cincuenta por ciento, se construyeron en base a los contenidos otorgados por el docente titular del grado. Ateriormente el Ministerio de Educación trabajaba a través de objetivos, los cuales se refieren a los resultados que se quieren lograr en un plazo de tiempo para los estudiantes, pero que hoy en día se ha modificado y se trabaja a través de competencias, las cuales pretenden que el estudiante

desarrolle capacidades y destrezas para resolver problemas de la vida diaria y generar nuevos conocimientos, es por ello que se planifica en base a competencias para propiciar en la vida del estudiante aprendizaje significativo.

Este cambio ha venido a brindar beneficios a la educación, porque antes se consideraba al estudiante una persona pasiva, pero gracias a las competencias, los estudiantes manifiestan el interés por construir su propio conocimiento de una forma activa.

A continuación se describen algunas de las competencias planificadas:

- ✓ Aplica leyes, categorías y conceptos de las ciencias sociales en la interpretación de los fenómenos sociales, derivados de la globalización económica, política, cultural y tecnológica.
- ✓ Aplica la importancia que tiene el área de destrezas del aprendizaje en la educación pre- primara.
- ✓ Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes, y la tecnología, al finalizar su etapa de formación.

- ✓ Busca la información de la actuación responsable en la transformación del medio ambiente natural, así como las actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico.
- ✓ Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura, etnia, sexo, entre otros.
- ✓ Analiza la relación y estructura de los diferentes tipos de educación, en la construcción de un proceso docente que lo orienten al logro de la calidad educativa.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Respecto al plan, éste se encuentra establecido por la universidad, conscientes de los componentes necesarios para el desarrollo de una educación de calidad, acorde a las necesidades del individuo, por ende, se encuentran aspectos vitales como: datos generales, indicador de logro, competencia de área, y competencia de contenido, estas competencias nos ayudarán a establecer lo que queremos que el estudiante desarrolle ya sea en la clase, o dentro del área curricular; indicador de logro, que colaborará con evidenciar el proceso y sobre todo si se va alcanzando la competencia; contenidos, fueron impuestos por el/la docente titular,

los cuales son base para contextualizar la información a presentar; recursos, los cuales servirán para que se propicie un aprendizaje significativo; evaluación, ya sea por medio de autoevaluación, coevaluación, o heteroevaluación, a través de las técnicas de lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, las cuales son útiles para verificar el nivel de aprendizaje y, por último, la bibliografía, la cual es base fundamental dentro del desarrollo de los contenidos, este plan cumple las condiciones necesarias para desarrollar una educación de calidad. El formato del plan, ha sido una herramienta funcional, ya que las actividades que se planifican se desarrollan mediante un orden, el mismo conlleva un tiempo estipulado para cada actividad, mediante el cual se adecúan las técnicas, estrategias y metodologías para alcanzar aprendizaje significativo. Los formatos anteriores se veían reflejados dentro de la evaluación sumativa, pues únicamente se aplicaba la evaluación escrita con el fin de obtener una nota, entre estos dominios estaban: 20 pts. De afectivo 20 pts. De psicomotriz y los famosos 60 pts. del cognoscitivo, lo cual solo reflejaba temor en los estudiantes por una prueba, pero hoy en día los formatos actuales evalúan constantemente. Este cambio ha traído beneficios grandes al proceso de aprendizaje, pues anteriormente la evaluación era un

instrumento tedioso que implicaba memorización, sin embargo, ahora se constituye en un instrumento de verificación, por medio del cual se puede revisar el progreso del aprendizaje en los estudiantes, de manera que puedan ir corrigiéndose los posibles errores.

Criterios generales para la planificación de la clase.

Los maestros como los alumnos, son beneficiados al momento de planificar, ya que ésta le permite al docente llevar un orden de los contenidos a impartir y de esta forma el alumno va aprendiendo de forma lógica y progresiva, y le es más fácil adquirir nuevos conocimientos, las clases fueron tomadas del Currículum Nacional Base, se extrajo el contenido de la malla curricular, surgió la necesidad de realizar un formato, el cual conlleva los siguiente criterios generales para la planificación de clases: competencia de área: es la que comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr, en las distintas áreas. Competencia de contenido: es la que se tiene que lograr al finalizar el tema impartido. Indicador de logro: es el conjunto de rasgos observables del desempeño humano dentro del aula, que permite afirmar que lo previsto se ha alcanzado, son parámetros de referencia que nos dan a conocer los resultados y avances sobre el

trabajo que se realiza, el cual permite al docente, tomar decisiones, de acuerdo a los resultados que obtiene. Contenidos: es el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que el alumno debe conocer y saber, a través de ello se promueve el desarrollo integral de los educandos. Contenidos curriculares: se dividen en contenidos declarativos: se refieren al “saber conocer”, contenidos procedimentales: se refieren al “saber cómo” y contenidos actitudinales: se refieren al “saber ser”. Actividades: son las estrategias pedagógicas que se utilizan para lograr que los alumnos desarrollen aprendizaje activo, en este espacio se desarrollan métodos, técnicas, estrategias y dinámicas para el desarrollo de las actividades que se planifican, el objetivo de trabajar mediante técnicas y estrategias motivadoras es lograr la atención, el interés y la competencia que se pretenden alcanzar. Recursos: es el conjunto de medios y herramientas que auxilian a los alumnos practicantes durante la práctica, entre ellos: listas de cotejo, carteles, cañonera, computadora, fotocopias, mapa conceptual, mapa mental, periódico mural, sopas de letras etc. Evaluación: es el proceso que se utiliza para recopilar evidencias, con el fin de mejorar el aprendizaje, esto ayuda a que se verifique si el aprendizaje será significativo para el alumno, el propósito de la evaluación es tomar decisiones

pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias.

Área de preparación

El área de preparación es la que nos permite prevenir, disponer o hacer algo con la finalidad de llegar al éxito de lo que se realizará en el ámbito educativo. La preparación surge de la planificación, después de la misma se empiezan a realizar las operaciones necesarias tanto en las estrategias como en los recursos para desarrollar las clases, por ende se preparan los siguientes aspectos:

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El perfil nos permite describir y mencionar las cualificaciones y características personales de los estudiantes.

Durante el proceso de la práctica docente cada practicante tiene la oportunidad de guiar, compartir y orientar a los alumnos durante el proceso de formación, los mismos nos relacionaremos con

diferentes grupos de estudiantes, los cuales se describen a continuación:

En relación a la consolidación del perfil del estudiante, la mayoría de los alumnos provienen del área rural, los cuales poseen características que los hacen diferentes a los del área urbana, la mayor parte de estudiantes son del sexo femenino, los mismos se estiman entre los 17 a 20 años de edad, los alumnos que se describen son de las carreras de cuarto bachillerato en educación, magisterio parvulario y magisterio intercultural de la sección “A” Y “B” de los diferentes institutos educativos, distribuidos en forma equitativa en las diferentes grados y secciones.

La generalidad de estudiantes se transportan en buses y motocicletas para poder llegar a las instalaciones de los establecimientos y cabe mencionar que el mayor porcentaje de estudiantes son auxiliados económicamente por sus padres de familia, los cuales les brindan a sus hijos la oportunidad de desenvolverse en el ámbito académico, el resto de alumnos tienen que trabajar para poder sustentar sus estudios, con el fin de superarse y tener un futuro mejor.

Descripción y Fundamentación teórica de la (s) innovaciones educativa (s) propuestas

En la práctica docente la aplicación de las innovaciones está ligada a la creatividad, la cual implica el reconocimiento de un problema, la identificación de las formas para resolverlo, la toma de decisiones para lograrlo y emprender las acciones innovadoras, es una dimensión de cambio que conlleva a mejorar los objetos o las condiciones en las que se ejercen en el proceso educativo de los alumnos. Las innovaciones nos permiten poner al día los sistemas educativos, transformando las prácticas educativas para adecuar su calidad a los requerimientos personales y sociales de formación humana, científica, cultural y profesional. Es un proceso de indagación de nuevas ideas, paradigmas, propuestas y aportaciones para la solución de problemas de la práctica educativa.

La aplicación de las innovaciones pedagógicas, que en general se proponen para realizar durante el proceso de práctica docente, son : lluvia de ideas, esta innovación educativa es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema determinado, el material didáctico, es diseñado y elaborado

con la intención de facilitar el proceso de aprendizaje, sopa de letras, debates, discusión entre grupos, exposición, mapa conceptual, mapa mental, foros, lecturas incompletas, cuadro sinóptico, ensayos, mesas redondas, dramatizaciones, philips 66, exposición de periódicos murales, texto paralelo, hojas de trabajo, carteles, comentarios, resúmenes, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, las mismas se prepararan con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, tomando como eje principal la participación y opinión del alumno, desarrollando las competencias las cuales se enfatizan en la orientación, y clarificación de los conocimientos que el estudiante construye a través de las diversas actividades, haciendo énfasis en el aprendizaje significativo, el cual es propuesto por autores como David Ausubel y Lev Vygotsky; Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de las ideas previas que se relacionan con la nueva información.

Procedimientos y listado de contenidos contextualizados

Los contenidos a impartir por los estudiantes practicantes, se extrajeron por parte del docente titular específicamente de la malla curricular del Currículum Nacional Base, dependiendo de la carrera, grado y curso que los mismos impartirán.

Los contenidos les beneficiarán a los educandos en la adquisición de nuevos conocimientos y los ayudarán a comprender la realidad que se vive en nuestro país, estos contenidos a impartir están contextualizados al grupo de estudiantes de forma que los mismos promuevan en los alumnos la práctica de los valores, ya que los mismos se expresan a nivel de actitudes, aspiraciones, propósitos, sentimientos, intereses y actividades por ello es necesario que los estudiantes se instruyan de tal forma que valoren su identidad, su cultura, reconozcan sus derechos, y así erradicar la discriminación, el racismo, los estereotipos los cuales han sido la causa principal de la práctica de desigualdades en nuestro medio.

Se harán mención de tres grupos de practicantes que impartirán los diferentes contenidos.

Primer grupo de practicantes darán a conocer los siguientes contenidos en el grado de cuarto bachillerato: educación formal, educación continua, cristianismo, materialismo, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, temperamento, psicología, medio ambiente, población rural, democracia, acuerdos de paz, sociedad, familia, funciones de la familia, fases socio-económicas.

Segundo grupo de practicantes impartirán los contenidos en el grado de cuarto magisterio parvulario, los cuales son: calidad de vida, autoestima, división de la didáctica, clases de didáctica, estilo de aprendizaje, modelo pedagógico.

Tercer grupo de practicantes, impartirán los siguientes contenidos en el grado de quinto y sexto magisterio: racismo, etnocentrismo, interculturalidad, culturas guatemaltecas, estrategias de ciencias sociales, técnicas, herramientas de evaluación, valores intelectuales, tipos de valores en educación. Todos los practicantes realizaremos una evaluación final, al terminar el proceso de práctica docente.

Estrategias de aprendizajes para el abordaje de la educación en valores.

Dentro de la planificación de la práctica docente se fomentará el ejercicio cotidiano de los valores ya que los mismos son la base primordial para una sana convivencia, los mismos apoyan nuestras necesidades de desarrollo, los valores se expresan mediante creencias, intereses, que no debemos dejar de practicar. La educación en valores se realizará con el fin de discernir los

antivalores y concientizar a los estudiantes para mantener un buen equilibrio personal, familiar y social.

Los valores que se aplicarán por medio de las diferentes estrategias, durante el proceso de práctica son: La Responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La persona responsable, es aquella que actúa conscientemente siendo ella la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido.

El respeto: La persona respetuosa es la persona que ejerce los valores cívicos y morales. La honestidad: Es el reflejo de una actitud razonable de la persona franca.

La atención: Es el cuidado y vigilancia que presta una persona asía una actividad.

Las estrategias que utilizaremos cada uno de los practicantes para llevar acabo el abordaje de los valores mencionados son: Elaboración de tarjetas didácticas, reflexiones, cuentos con moralejas, dramatizaciones, dinámicas, penitencias, frases célebres, juegos, sopa de letras, investigaciones, ilustraciones, crucigramas,

estudio de casos, análisis crítico, lluvia de ideas, mesa redonda, anécdotas, talleres, fichas de frases, periódicos murales y fábulas.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Para la ejecución de la práctica docente se prepararán materiales didácticos, diseñados y elaborados de manera lógica con la intención de facilitar el proceso de aprendizaje, el material didáctico es un recurso factible para el uso adecuado de la metodología activa o el uso de una planificación , el cual nos permite hacer una clase más significativa, explicar, y ejemplificar el tema a desarrollar, para lograr los fines deseados en los estudiantes ya que estos nos proporcionarán una mejor retención del contenido a impartir.

Los recursos y materiales a utilizar durante el desarrollo de los contenidos en la práctica docente son: Cartulinas, papel construcción, imágenes, hojas de papel bond, china, iris, crepé, recortes, tijera, pegamento blanco, regla, perforadora, libros, textos, folletos, fotocopias, materiales audiovisuales, carteles elaborados con materiales reciclables, crayones, hojas de trabajo, pelota,

periódico, foammy, ilustraciones, cinta adhesiva, marcadores, pizarrón, canicas, duroport, papel lustre, papel esmaltado, diamantina, engrapadora, marcadores fosforescentes, diccionario, uso de las tics, yeso, flores, diario, cartoncillo y láminas.

La utilización de los recursos y el material didáctico tiene la finalidad de proporcionar información explícitamente, guiar los aprendizajes de los estudiantes, ayudar a organizar la información a relacionar los conocimientos previos con los nuevos, ejercitar habilidades, con la intención de motivar y despertar el interés del estudiante para que adquieran un aprendizaje significativo.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los medios por los cuales podemos recopilar información y verificar el rendimiento académico obtenido y desarrollado por los estudiantes, de manera que nos permita verificar las áreas en las que el estudiante necesita reforzamiento y poder mejorar el aprendizaje, por ello es indispensable utilizar en todo proceso educativo los instrumentos de evaluación, ya que es un proceso que tiene como finalidad

determinar el grado de eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar las competencias previstas.

Es necesario que los alumnos practicantes preparemos los siguientes instrumentos de evaluación, a utilizar durante el proceso de práctica, los cuales son: Autoevaluación, es una evaluación personal, la cual invita a los alumnos a asumir la responsabilidad y tomar conciencia de lo que hacen, incentiva la motivación y la autonomía en su proceso educativo. Coevaluación se refiere a la evaluación de dúos, tríos o grupal ésta se realizará con el fin de que todos socialicen, compartan sus conocimientos. Heteroevaluación se realizará de docente a alumno para lo cual se utilizará la lista de cotejo, la cual es una técnica cerrada, pues nos brinda únicamente dos opciones, si-no, que sirve para evaluar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo, actitudes, trabajo en equipo, vocabulario entre otros, también verifica la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de los alumnos. Para calcular la valoración del punteo obtenido por cada estudiante, se divide el total de si entre el total de aspectos y se multiplica por cien y esto nos dará el porcentaje obtenido por los estudiantes. Esta herramienta puede aplicarse para evaluar un debate, mapa conceptual, mapa mental, mesa redonda y foros.

Escala de rango: Es un instrumento que permite verificar si los estudiantes alcanzaron la competencia de acuerdo con una escala determinada, tal como un comportamiento, una habilidad, actitud o juicio, indicando además el nivel obtenido por el estudiante, la misma nos brinda variedad de rangos, como de uno a cinco o más criterios. La valoración se calcula de la siguiente forma: Se multiplica el valor máximo de la escala asignada, para evaluar, por el número de aspectos a observar, esto dará la nota máxima, se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios, la calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por cien.

Se aplicará una evaluación final del proceso de práctica, para verificar si hubo en los alumnos aprendizaje significativo de los contenidos preparados y ejecutados, de la misma obtener una nota final de los alumnos durante el proceso de práctica.

Área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Las experiencias extraídas de la ejecución de las innovaciones educativas fueron: La aplicación de metodología activa, por medio de las distintas innovaciones educativas, tales como: cuadro comparativo, lluvia de ideas, mapas conceptuales, sopa de letras, completar la lectura, tarjeta didáctica, apuntes, lo más impactante fue la realización de ensayos, pues los estudiantes expresaban las ideas que tenían respecto a los contenidos desarrollados, rincón de aprendizaje, periódicos murales, compartimos los conocimientos habilidades y técnicas hacia un grupo de estudiantes de nivel diversificado, en el cual pudimos realizar la aplicación de los modelos pedagógicos como: el constructivismo, enfocado en el aprendizaje significativo y el desarrollo de la didáctica en el campo educativo.

Los resultados obtenidos de las diferentes innovaciones aplicadas durante el proceso fueron exitosos, ya que los jóvenes se constituyeron capaces para resolver y enfrentar problemas de la vida cotidiana dentro y fuera de su contexto.

Los alumnos percibieron las diferentes innovaciones ejecutadas, de forma positiva, despertando el interés personal y un rendimiento académico eficiente.

La mayoría de los maestros titulares impartían sus clases de manera tradicional, por lo que los estudiantes no generaban sus propios conocimientos, mientras que el docente practicante, con la utilización de nuevas técnicas, las clases fueron más activas, obteniendo un cambio satisfactorio en el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Cada estudiante posee distintas habilidades, destrezas y aptitudes, por ello se contextualizaron los contenidos, estos se han desarrollado de acuerdo a las necesidades de los educandos, mediante la realización de distintas innovaciones educativas, tales como: lluvia de ideas, debates, dramatizaciones, exposiciones, análisis de casos, resúmenes individuales y grupales, porque están enfocados a su preparación, como eje en su desarrollo, ha sido una experiencia exitosa, ya que se logró la participación de todos los

estudiantes, obteniendo buenos aportes de los alumnos, lo cual permitió enriquecer y construir nuevos conocimientos.

Los temas más relevantes fueron: la familia, porque los alumnos compartieron algunas experiencias vividas, tal es el caso de la desintegración familiar, el matrimonio, sabiendo que es la base fundamental de la sociedad, los tipos y fines de la Educación, diciendo que en Guatemala algunos de los requerimientos de los mismos se ejecutan, otros no, debido a nuestro Sistema Educativo actual. El cristianismo, el materialismo e idealismo, son temas de suma importancia para la vida de cada alumno, el conductismo, se encarga de modificar la conducta del ser humano, los trastornos alimenticios, dentro de ellos se encuentra la bulimia, anorexia, son problemas que se están desarrollando en la sociedad actual.

A través de estos contenidos, los alumnos desarrollaron una formación personal, social e integral como futuros profesionales.

Gracias al Currículo Nacional Base, podemos contextualizar los diferentes contenidos, para los estudiantes y así mismo facilitar su propio aprendizaje ya que es flexible, integral y participativo.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores

Los resultados obtenidos de la aplicación de las distintas actividades, tales como periódicos murales, exposiciones, reflexiones, historias, anécdotas, dramatizaciones, ilustraciones, presentación con títeres, comentarios personales, poemas, fábulas, sopa de letras, dinámicas y diversas frases relacionadas para trabajar, los más relevantes fueron: el respeto, la atención, la participación y la responsabilidad, se obtuvieron exitosos resultados, pues e lograron cambios relevantes en la conducta de cada estudiante, ya que ellos durante los períodos, recordaban el valor que se estaba trabajando, así como en la práctica de estos al momento de saludar, escuchar e interactuar con los demás compañeros, con los docentes titulares y practicantes, lo más impresionante fue: las reflexiones, la práctica de los valores humanos, ante la realidad actual en la que estamos inmersos, pues juegan un papel muy importante en la vida del ser humano, ya que les ayudan a convivir en armonía para integrarse a una sociedad.

Al principio a los estudiantes no les pareció la idea de practicar los distintos valores humanos, pero en el transcurso de la aplicación

frecuente, los alumnos asimilaron positivamente los valores, cambiando las conductas negativas.

Los valores humanos se evaluaron a través de la aplicación de las diferentes innovaciones educativas.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La implementación y utilización de los recursos y materiales, durante el desarrollo de nuestra práctica docente, facilitó el proceso de aprendizaje, estos materiales fueron elaborados de acuerdo a los diferentes contenidos asignados por los docentes titulares, basados en las diferentes necesidades de cada estudiante, para que todos sean partícipes en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera, fuimos implementando nuevos recursos y materiales de aprendizaje, los cuales los estudiantes no habían visto en clases anteriores, les dificultó un poco romper algunos paradigmas que se habían venido trabajando, con ellos, en cuanto al estilo de trabajo y a las actividades en clase, sin embargo, se fueron acoplando al nuevo sistema de aprendizaje, encaminando a una educación constructivista, dinámica, significativa e integral.

Los materiales más utilizados fueron: Cañonera, carteles, computadora, imágenes, hojas de trabajo y productos reciclables.

Ya que estos materiales generaron cambios innovadores y creativos en la mayoría de los estudiantes, pues ellos estaban acostumbrados al modelo tradicional, en donde solo eran receptores de información y no constructores de conocimiento.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La implementación de nuevas herramientas de evaluación, fue de suma importancia para nosotros, ya que nos permitió enriquecer y adquirir nuevos conocimientos acerca de dichas herramientas, además se fueron descubriendo las diferentes fórmulas para su aplicación y su ponderación, dentro de los instrumentos de evaluación que trabajamos durante nuestra práctica fueron: listas de cotejo, escalas de rango, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, PNI, las tres Q, entre otros. En cuanto al procedimiento del proceso de evaluación promovimos la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, haciendo este proceso más dinámico, cooperativo, constructivista y completo. De esta manera

terminaremos con esas evaluaciones tediosas y memorísticas para el estudiante ya que le afecta en el aspecto psicológico, y obviamente en su formación académica.

Las distintas herramientas de evaluación como: Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Escala de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por él o la estudiante.

Estas fueron funcionales para el aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de ellas se pudo evaluar el desempeño por medio de los criterios de evaluación. Ya que las que anteriormente aplicaban los docentes titulares solo eran pruebas objetivas, que medían la cantidad de conocimientos en los estudiantes al finalizar cada unidad.

Resultados Obtenidos

Las evaluaciones que aplicamos a los estudiantes fueron satisfactorias, ya que se tuvieron resultados positivos y promedios generales que oscilaron entre los 72 a 82 puntos y esto fue gracias a la implementación de nuevas herramientas de evaluación, encaminadas a un aprendizaje de carácter constructivista, cooperativo y significativo. Se descubrió en los estudiantes un cambio de actitud, durante el proceso de la evaluación, ya que desarrollaron libertad para expresarse y construir sus propios conocimientos, al mismo tiempo se fomentaron evaluaciones más activas y realistas, tomando en cuenta las limitaciones de cada estudiante.

Análisis de evaluación del aprendizaje

Nosotros como profesionales adquirimos muchos conocimientos y experiencias acerca de las diferentes herramientas de evaluación que anteriormente no poseíamos, así mismo llevamos un control más equilibrado del desempeño de cada estudiante y evaluamos el proceso de aprendizaje constante, ya que de esta manera podemos

orientar y apoyar más de cerca a los estudiantes que presenta dificultades de distintas índoles en su formación académica.

Situaciones particulares encontradas

Algunas de las situaciones particulares encontradas, resaltan la eficiencia de la aplicación de las innovaciones educativas, pues los estudiantes en varias ocasiones notaron la diferencia de estas, pues los docentes titulares, utilizaban con mayor frecuencia y constancia la metodología tradicional, lo cual, para los estudiantes no resultaba un aprendizaje integral, asimismo estos pretendían que se sustituyeran a los docentes titulares en el desarrollo de las diferentes clases, siendo el resultado de la metodología activa logrando relaciones interpersonales excelentes.

Análisis de la Práctica Docente

El propósito de la práctica es dar conocer las experiencias, las técnicas y las estrategias que adquirimos durante el proceso de formación académica, para orientar la formación de estudiantes con capacidad, buenos principios y valores. En la Práctica Docente también adquirimos nuevos conocimientos y experiencias tanto en la implementación de nuevos recursos y materiales de aprendizaje,

como también de nuevos procedimientos e instrumentos de evaluación, facilitando cada vez más el proceso de aprendizaje.

Dicha práctica nos permitió hacer un análisis de los logros obtenidos en la implementación y realización de las diversas actividades, nos pudimos dar cuenta que muchos alumnos y alumnas desconocían totalmente algunos instrumentos de evaluación, pero conforme se fueron ejecutando, ellos se fueron acoplando y desarrollando las diversas actividades que teníamos planificadas, de igual manera el estudiante tuvo más participación en la expresión de sus ideas, dichos aportes favorecieron el enriquecimiento de las diversas clases impartidas, claro está que el estudiante ya no es un oyente o receptor de información, sino más bien el protagonista y constructor de conocimientos.

De igual manera, rompimos el paradigma de evaluar al final de cada unidad, ya que muchos estudiantes fracasan por practicar este tipo de educación, pues ven la evaluación como un castigo o una venganza, no obstante ellos hacen su mayor esfuerzo para poder cumplir con los requisitos. Nuestras experiencias en la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación fueron exitosas, ya que a través de ellos, los estudiantes pudieron desarrollar aprendizaje

constructivista y significativo, puesto que la zona máxima es acumulativa, y esta se da a través de la realización de varias actividades como: exposiciones, dramatizaciones, ensayos, debates, elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales entre otros, dichas actividades contribuyeron para que el alumno practicante se convirtiera en un facilitador y orientador del aprendizaje de los y las estudiantes, de los distintos centros educativos.

Al analizar el proceso de Práctica Docente, nos dimos cuenta que además de ayudarnos a concretizar teorías adquiridas durante el proceso formativo, colaboró con el establecimiento de un diálogo continuo entre la formación recibida anteriormente y la realidad; además de nutrir los procesos de aprendizaje y contribuir a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones vividas, abriendo campos de desempeño laboral, cabe mencionar las experiencias tanto sociales como pedagógicas obtenidas, pues ayuda a detectar las técnicas y métodos primordiales, adecuados a las necesidades y al contexto de los estudiantes, al iniciar este proceso tan relevante se pudo establecer relaciones interpersonales, tanto con los docentes, los directores y principalmente con los estudiantes, mediante la realización de la actividad institucional, también pudimos relacionarnos

efectivamente con los alumnos, de las distintas secciones existentes, para finalizar con el análisis del proceso vivido, cabe mencionar que la práctica docente permite incrementar y corregir nuestros conocimientos.

Reflexión

El proceso de la práctica Docente, nos permitió orientar la formación de estudiantes competitivos y críticos, ante los diversos problemas que afrontan en su vida cotidiana y brindar los recursos necesarios para que puedan satisfacer las exigencias y necesidades de la sociedad donde se desenvuelven.

Durante este proceso, los docentes practicantes debemos contar con la preparación académica necesaria, la disponibilidad del tiempo, satisfacer las necesidades de acuerdo al contexto de los estudiantes, demostrando dedicación, esfuerzo, voluntad y conciencia humana, teniendo en cuenta que la educación cada vez es más exigente.

De la misma manera, tenemos que ser docentes innovadores en la educación y agentes de cambio, mediante la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje e instrumentos de evaluación. Para que este cambio se dé, es muy interesante retomar la aplicación de los valores, para tomar conciencia de los diversos problemas que afronta la educación y la sociedad.

La práctica docente ayudó a reflexionar en relación a la correcta realización de esta, mediante la adecuada aplicación de métodos y

técnicas que se prestaron para desarrollar de manera efectiva el proceso de aprendizaje, a través de la asociación de los aprendizajes previos con los nuevos y de esta forma generar nuevos conocimientos, aplicándolos en la solución de problemas. Al resaltar los beneficios de las diferentes etapas que engloba el proceso de práctica docente, se pudo observar que se mejoró el nivel de aprendizaje y se incorporaron nuevos hábitos como el de la lectura, esencial para el desarrollo integral, así como la correcta planificación para prepararnos mejor, de manera que se pudo ejecutar correctamente la planificación, cooperando con los estudiantes para que desarrollen las competencias e indicadores de logro, de la misma manera se logró contextualizar las innovaciones pedagógicas y los contenidos, de manera que pueda propiciarse el aprendizaje significativo.

Anecdotario

Anécdota No.1

En el instituto I.D.C.E. los alumnos de sexto “A” celebraron el día de la mujer, fue una tarde muy especial, algunos de los alumnos me conocían desde hace tiempo, entonces se acercaron a mí dos alumnas y me pidieron de favor que las ayudara con la explicación del tema del abuso a la mujer, yo no me lo esperaba y no me pude negar, ellas me proporcionaron una hoja en donde estaba el tema, lo leí una y otra vez para poderlo explicar en frente de los de más grados. Al finalizar la actividad, el señor director y una de las maestras me felicitaron y me dijeron que era bueno que los alumnos me tomaran en cuenta y que me faltaba muchas cosas más, porque solo era el comienzo y que me siguiera preparando.

Anécdota No. 2

La docente impartió las diferentes definiciones de educación en base a varios personajes, ella explicaba cada una de estas, me tomó por sorpresa cuando ella me cede la oportunidad para explicar algunas palabras que eran desconocidas, al inicio me sentí un poco extraña, pero después, expliqué lo que sabía, ejemplificando casos

reales para que los estudiantes pudieran entenderme de mejor manera. La docente titular les preguntó si tenían alguna duda al respecto, sin embargo, ellos entendieron claramente los aspectos explicados. Lo cual me llenó de plena satisfacción.

Anécdota No. 3

En el transcurso de la clase estaba explicando las imágenes que llevaba como material didáctico, desde que inició el periodo de clases un alumno, estaba molestando y yo le decía que hiciera silencio, y seguía molestando se paraba, silbaba, hacía ruido con el escritorio en fin, le dije que si se iba a estar tranquilo o no y me dice delante de todos, seño es que tengo ganas de ir al baño pero me da vergüenza pedirle permiso y yo me sentí tan mal, que le dije que porqué y él me dijo que porque era joven, entonces le dije que no tuviera pena que podía ir, sus compañeros se empezaron a reír, y me decían que yo estaba muy rojita de la cara, al final fue significativo porque él me tomó confianza.

Anécdota No. 4

Un alumno me preguntó si a mí me gustaba bromear yo le respondí que sí pero siempre y cuando con respeto. Porque me di cuenta que

bromea muy pesado y además le hizo bromas al profesor faltándole el respeto por esa razón le respondí así. Además le hice ver que es necesario aprovechar el tiempo y que podía hacer bromas después del período para no interrumpir las clases. Entonces prometió que no iba hacer ese tipo de bromas.

Anécdota No. 5

Realicé un dictado, en el cual encontré una palabra desconocida y se me hizo difícil pronunciarla que me vi obligada escribirla al pizarrón al igual las alumnas no pudieron pronunciarla, algunas de ellas murmuraban y se reían, pero al momento se dieron cuenta que ni ellas podían pronunciarla.

Anécdota No. 6

Al momento de estar terminado una clase, se me acerca un jovencito y me dice: “será que le puedo realizar una sugerencia para mañana, será que no podemos implementar en las actividades un Philips 66, sobre el tema a trabajar, digo si se puede. Yo sabiendo que era flexible, pues los temas que íbamos a trabajar eran los valores humanos justicia, amistad, responsabilidad, prudencia y paz para la actividad cedí, cambiando lo ya planificado por la

sugerencia del muchacho. Dicha actividad sirvió de mucho, donde la mayoría participó y el jovencito que me sugirió la actividad fue el más participativo.

Anécdota No. 7

En el transcurso de una clase, del tema clases de competencias, un alumno me preguntó, si una competencia era igual que una carrera de maratón y yo le respondí, que los dos llegan a una meta, pero la competencia está ligada a través de un proceso y el proceso a las actividades, las cuales nosotros podíamos evaluar a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Anécdota No. 8

Una alumna me preguntó, que porqué yo no dictaba los contenidos de mis clases, hizo la comparación, porque otros profesores que les gusta dictar frecuentemente, entonces yo le respondí, mis clases no son tradicionales, mis clases son actualizadas y significativas.

Anécdota No. 9

Iba a trabajar mi práctica docente en el curso de ciencias sociales. Y aunque ya conozca algunas personas me sentí muy mal porque la

maestra no me presentó y esto ocasionó en mí una frustración, pues no hallaba que decir y no tuve más que dirigirme a ellos, diciéndoles mi nombre y de donde venía, y que era lo que iba hacer en el aula con ellos en cuanto a mi práctica.

Anécdota No. 10

En un período del curso tomé el papel de dictar a los estudiantes, el concepto de estrategias, y al principio me costó porque no todos me escuchaban, más por la cantidad de alumnos, entonces traté de aumentar el sonido de mi voz, para que me escucharan, y habían palabras que llevan acento y yo al momento de dictar no lo acentué al pronunciarlas, y un alumno me corrigió, entonces me di cuenta que los estudiantes son muy hábiles en la inserción de conocimientos.

Anécdota No. 11

En el curso de sociología del cuarto año de la carrera de Perito Contador en Administración de Empresas desarrollado, me ocurrió algo relevante auxiliando al docente titular a desarrollar la clase, surgió la duda a un estudiante de cómo escribir la palabra “función”.

Inmediatamente procedí a escribir la palabra en el pizarrón sin embargo, no me di cuenta que al escribir la palabra me hizo falta la letra n, lo cual causó distracción y burla en algunos estudiantes.

Anécdota No.12

La catedrática titular, habló sobre la psicología fisiológica y les preguntó a los estudiante en la clase, ¿cuál es la función del sistema nervioso en nuestro cuerpo?, yo quería colaborar pero me confundí de respuesta y le dije que la ocupación que poseía el sistema nervioso era la circulación de la sangre, entonces los estudiantes se rieron de mí porque un alumno contestó correctamente la pregunta, después de la mía, la docente les explicó que se encargaba de mandar la información a nuestro cerebro a través de la conexión de nervios y los órganos del cuerpo humano. Entonces yo me sentí mal porque me di cuenta que los estudiantes pensaron que no sabía la función del sistema nervioso, me dio mucha vergüenza.

Anécdota No.13

Reunidos en el salón de clases a punto de iniciar, tocan la puerta y eran los dos directores del establecimiento, les abrí y los invité a

pasar adelante ellos aceptan y me observan dando una clase yo un poco incómoda, empecé a trabajar con los estudiantes el tema de “discriminación”, diez minutos antes de terminar el periodo les invité juntamente con los estudiantes a ver un video como reflexión y conclusión, entretenida en eso cuando me doy cuenta una señorita estaba llorando y le pregunté que qué le pasaba y nos contó a todos que ella había discriminase a su amiga desde la primaria por ser origen maya, le pidió disculpas y se abrazaron, los directores y yo sorprendidos sin palabras solo le aplaudimos por ese valor que ella había tenido.

Anécdota No.14

Me sucedió que la docente estaba hablando de la pedagogía como una ciencia y los subtemas que no había aprendido durante el proceso de formación en la universidad en donde estos temas no fueron tan significativos y la docente me pidió un comentario de esto que ya me había mencionado y le puse mucha atención y luego que ella me preguntó yo le respondí con términos que aprendí durante el proceso de formación en la universidad, además de esto me sentí muy bien porque pude explicar y así creo que las alumnas asimilaron las explicaciones que les di.

Anécdota No.15

En el aula, dos alumnas se acercaron hacía mí y me preguntaron: ¿Qué es el respeto?, yo les respondí que era un valor humano. Pero ellas no quedaron convencidas, porque me comentaron que eso ya lo sabían, pero, lo que querían saber, era una definición más profunda acerca del valor, yo me sentí molesta conmigo misma por no haber dado una respuesta satisfactoria a la interrogante.

2. Descripción Metodológica del Proceso

Fecha	Actividad	Descripción
20-07-2013	Organización de Directiva	En la elección de la Directiva se eligieron los puestos de: Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y II.
27-07-2013	Presentación del Manual de Seminario	Aplicación de los pasos a seguir para la elaboración y presentación del informe, tanto individual, como grupal del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
03-08-2013	Descripción de los aspectos del Seminario Individual	Asignación de los requisitos para la elaboración del informe individual
10-08-2013	Coevaluación del Seminario entre estudiantes del VI semestre	En esta fecha se reunieron los informes individuales y se empezaron a calificar, para entregarlos al Docente de Práctica
17-08-2013	Revisión del Informe Individual	Se procedió a la revisión del informe individual, tanto en digital, como en físico, para la correcta presentación.

24-08-2013	Objetivos Generales de Seminario	Se elaboraron los objetivos generales, destacando lo que realmente e pretendía con la elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
31-08-2013	Asignación de áreas a trabajar en grupos	Se determinaron las áreas a trabajar, distribuyéndolas en tres grupos, dichas áreas son: planificación, preparación y ejecución.
07-09-2013	Elaboración de plan de mejoramiento	Se elaboró un plan de propuesta de mejoramiento, de acuerdo a los resultados obtenidos en la sistematización individual de la práctica docente, para el fortalecimiento de la Práctica Directa.
21-09-2013	Objetivos Específicos	Se procedió a la elaboración de 4 objetivos específicos, en base al objetivo general tomando en cuenta las aportaciones de todos los estudiantes.
28-09-2013	Entrega del Informe Individual empastado	Se procedió a entregar el informe individual empastado, incluyendo los aspectos asignados previamente, de acuerdo a la guía de Seminario
05-10-2013	Experiencias	Se distribuyeron en los tres

	adquiridas, aspectos importantes que se deben mantener en la práctica docente y cambios sugeridos en la práctica docente	grupos de trabajo, estos aspectos, en donde cada estudiante tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, de acuerdo a la experiencia obtenida en la práctica docente.
19-10-2013	Plan de Mejoramiento	Se procedió a desarrollar los aspectos requeridos
26-10-2013	Descripción Metodológica, Introducción, Conclusión y Resumen	Se dividió el trabajo a cada grupo en el cual se elaboró lo siguiente: Introducción, conclusiones y resumen, la directiva procedió a la elaboración de la descripción metodológica del proceso.
02-11-2013	Justificación Anexos y Reflexión crítica	Se procedió a la realización de la justificación, la reflexión crítica y los anexos, cada uno de estos aspectos fueron realizados por los tres grupos de trabajo, revisado posteriormente por la Directiva y después por el docente de Práctica.

09-11-2013	Organización de comisiones para presentar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente	Se organizaron diferentes comisiones, con las funciones siguientes: invitaciones y solicitudes, empastado, así mismo, se nombraron a los expositores y al maestro de ceremonia, para la presentación de dicho seminario.
16-11-2013	Revisión del Informe de Seminario	Se procedió a la revisión del Seminario integrado, para la presentación en físico y empastado.
23-11-2013	Presentación del Informe del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, empastado	Se presentó el informe del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, con los aspectos requeridos, los cuales se encuentran en la guía de Seminario.
30-11-2013	Presentación del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente,	Se presentó el Seminario ante las autoridades de la Universidad y de las Instituciones educativas, en las cuales se realizó la Práctica Docente.

Cabe mencionar que los grupos mencionados anteriormente, trabajaron en el transcurso de las semanas, con el objetivo de lograr un informe de seminario completo, de acuerdo a las instrucciones asignadas en la guía de práctica docente.

3. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE (Integración de trabajos personales)

Áreas de Sistematización:

Área de Planificación:

Criterios Pedagógicos considerados para la práctica docente:

Los temas que presentaron mayor importancia para la formación de los estudiantes, fue el tema de la sociología como tal, incluyendo desde su desarrollo histórico hasta su concepto, también el tema de la familia ya que en el se explica su importancia dentro de la sociedad así como sus funciones, un tema que despertó alto interés en los estudiantes fue el matrimonio, pues en este punto se conoció la parte del Código Civil donde se regula todo respecto al matrimonio y por último considero que el tema de la fase económica social, fue muy interesante haberla compartido con los estudiantes, ya que a través de ella se puede explicar lo ocurrido en la fase de colectores, la transición para la fase de cazadores, la forma de subsistir en la fase del pastoreo luego el paso a una fase

agraria, la que posteriormente daría lugar a una fase de manufactura para finalmente convivir en una etapa industrial.

La información fue adquirida del libro del profesor Pedro Arriaza, denominado: Introducción a la Sociología e Introducción a La Economía Política, publicado en el año 2002. También fueron consultadas varias páginas Web en el Internet a fin de poder ampliar la información del libro.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Se define competencia como la capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tiene el ser humano en los distintos ambientes de su vida, estudiantil, social, personal y laboral así como la generación de nuevos conocimientos.

La planificación realizada para el desarrollo de la práctica docente, se integra por diferentes competencias, estas fueron extraídas del CNB específicamente en el área de sociología, también se sustrajeron ideas principales de los textos de apoyo utilizados y

algunas de ellas fueron formuladas en base a la experiencia del alumno practicante las competencias utilizadas fueron:

Competencia de Área: Establece la importancia de la sociología, identificando al hombre como un ser eminentemente social, también se utilizaron competencias de contenidos en las que se involucran capacidades, habilidades y destrezas para generar nuevos conocimientos y se logra al finalizar un contenido.

Describe el desarrollo científico que ha tenido la Sociología a partir de diferentes culturas considerando su importancia como ciencia.

Describe el concepto de familia y reflexiona sobre su importancia dentro de la sociedad.

Adquiere el concepto de sociedad explicando sus diferentes características.

Explica las características y forma de vida de los distintos grupos sociales que han existido y la evolución que los mismos han experimentado.

Describe la importancia de las fases económico-sociales dentro del proceso de evolución del ser social.

Relaciona la descripción de las distintas teorías sobre el origen de la sociedad.

Describe la importancia de las distintas entidades sociales.

Determina la importancia de los distintos factores que influyen en la evolución social.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Inicialmente se buscaron las fuentes para poder recopilar la información necesaria para poder desarrollar la planificación, una vez contando con la información, clasificada por unidades y en orden coherente, se inicia con la redacción de las competencias, estas fueron elaboradas considerando cada contenido, tratando de ser muy objetivo y realista con lo que se pretendía lograr con los estudiantes, posteriormente se redactaron los indicadores de logro los cuales representan el conocimiento que el estudiante debe construir después de haber trabajado la clase, después se redactan las actividades coherentes necesarias que debían desarrollarse para lograr que el estudiante alcanzara la competencia, por último se estudia con qué recursos debe impartirse la clase a fin de que se obtengan buenos resultados y por último en base a lo enseñado y

aprendido en clase se diseña una evaluación para corroborar el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Criterios generales para la planificación de la clase

Los temas abordados durante el proceso de práctica docente fueron extraídos y seleccionados cuidadosamente de la guía curricular CNB (Curriculum Nacional Base) del grado de cuarto perito en administración de empresas en el área de sociología, con el propósito de que cada uno fuera adaptable a las necesidades de los estudiantes y sobre todo a su contexto social, que en la actualidad los estudiantes deben incorporar en su vida cotidiana.

Área de Preparación:

Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación (es) educativa (s) propuesta (s)

Se utilizará la corriente constructivista, ya que lo que se pretende es que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, que el mismo logre construir su propio conocimiento, el descubrir por su propio esfuerzo el concepto de cada tema, creando su propia definición, aplicándolo en la solución de problemas reales en su

vida cotidiana. Dentro de las principales estrategias preparadas para lograr la construcción del propio conocimiento están: lecturas, análisis, resúmenes, comentarios personales, realización de críticas a ciertos textos a fin de lograr crear un pensamiento crítico, formulación de conceptos en base a lecturas, se promoverá mucho la interrelación entre los estudiantes a fin de conocer diferentes ideas sobre temas iguales, etc.

También se utilizará la teoría del aprendizaje significativo para lograr que los estudiantes puedan digerir los conocimientos y puedan integrarlos en su diario vivir, para este se utilizarán varias estrategias, como la identificación de conocimientos previos y su relación con conocimientos adquiridos en el momento para poder crear nuevos conocimientos, trabajo en grupo y parejas, búsqueda de soluciones a problemas en base a experiencias, etc.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Todos los contenidos que fueron preparados antes del desarrollo de la práctica docente fueron adaptados al perfil de los estudiantes a fin que el mensaje llegara y que ellos pudieran comprenderlo de manera eficiente. Los contenidos más relevantes que se prepararon y se adaptaron al contexto del alumno fueron: La definición de

sociología, la definición de familia y su rol dentro de la sociedad, el matrimonio derechos y obligaciones, las distintas etapas económico sociales entre otros.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Las estrategias utilizadas son las siguientes: Motivación del estudiante a través de la utilización de títeres, dramatizaciones, exposiciones y autoevaluación para conocer el estado de perseverancia y responsabilidad que maneja.

Se utilizó la estrategia de autodescubrimiento de los valores, esta consistió en que al estudiante se le dieron varias reflexiones, las cuales él tuvo que leer, e identificar el tipo de valor al que se refería y anotar la idea principal, asociando la reflexión con alguna experiencia que haya obtenido en su vida.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Los formatos de evaluación que se utilizarán son:

Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Área de Ejecución:

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Si bien es cierto las formas de aprender que se describen a continuación tienen mucho tiempo de haber sido diseñadas y de estar siendo aplicadas, sin embargo; no habían sido utilizadas muy frecuentemente con los estudiantes algunos de ellos no habían tenido una experiencia respecto al uso de estas actividades.

Mesa redonda: se utilizó para un tema en particular, esta forma de estudio se aplicó en varias ocasiones, logrando con ello una mayor participación de los estudiantes, motivación e interés para estudiar.

Debate: se utilizó en varias ocasiones, logrando confrontación entre los estudiantes en la defensa de su propio conocimiento, forma de pensar y criterio. Dramatización: con su utilización se logró despertar el ánimo de participación de cada estudiante fue una forma utilizada también para conocer las habilidades de cada uno de ellos, entre otras técnicas utilizadas está el crucigrama y sopa de letras, eficaz para despertar el análisis, razonamiento y percepción del estudiante, también el juego de cartas, motivando a cada estudiante a leer para poder responder.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

La sociología es una ciencia social que tiene mucha importancia en la vida de cualquier ser humano, tomando en cuenta que el hombre es un ser eminentemente social y no puede limitarse a vivir aislado, necesita interrelacionarse con mas sujetos, cuando existe interrelación entre varios sujetos empiezan a surgir ciertos comportamientos y estos deben ser regulados por la sociología, para el estudiante de cuarto grado de administración de empresas fue muy importante haber asimilado este concepto ya que se dio cuenta que al compartir clase con más personas estaba entablando

una relación social, por aparte los conceptos fundamentales de la sociología como parte de cultura general, también le beneficia pues es necesario que los conozca pues son complemento para que un día alcance una formación integral.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Dentro de los recursos humanos se tuvo a los estudiantes, maestra practicante y docente titular del curso, la experiencia obtenida de ellos fue muy importante ya que en el proceso también se aprenden muchas cosas importantes para la formación profesional como practicante, por otro lado con el apoyo del docente y de los estudiantes se logró formar una educación constructivista.

Dentro de los recursos físicos se contó con el aula, pizarrón, escritorios, lapiceros, marcadores para pizarra con formica, la utilización de textos, libros y revistas, la utilización de hojas en blanco, el uso de carteles y franelógrafo para explicar de mejor forma el distinto concepto. Todos estos materiales se utilizaron en su momento y con la función específica que cada uno tiene para lograr que el estudiante alcance el objetivo de aprender. Una experiencia obtenida fue el reconocer que no basta tan solo utilizar

unos cuantos materiales para transmitir conocimientos, sino que hay muchas formas para poder lograrlo, es cuestión de ánimo, interés y mucha creatividad por el docente.

Análisis de la evaluación del aprendizaje

Efectivamente el proceso de evaluación tuvo éxito, gracias a la utilización de diferentes tipos de evaluación, así también el uso de diferentes instrumentos de evaluación, pues todos los estudiantes presentaron una calificación mayor a los 60 puntos, lo cual significa que todos han obtenido resultados satisfactorios, dos estudiantes obtuvieron un promedio de 65.5 nueve estudiantes presentan un promedio de 69.5 seis estudiantes presentan promedio de 73.5 y otros seis un promedio de 77.5 dos estudiantes se ubican con un promedio de 81.5, un estudiante con 85.5 y por último dos estudiantes con la nota más alta pues el promedio oscila entre los 93.5 puntos, considero que estas notas se obtuvieron gracias al esfuerzo y colaboración de cada estudiante con mi persona, gracias a ello pude hacer uso de técnicas y estrategias adecuadas para lograr un buen trabajo.

Los estadísticos de tendencia central calculados fueron los siguientes: media aritmética igual a 75 puntos, mediana igual a 74 puntos y moda igual a 71 puntos.

Los resultados anteriores reflejan notas satisfactorias aquí se puede observar que el uso adecuado de los recursos brindados por el centro educativo, así como el material didáctico construido para el abordaje de las distintas clases, las diferentes estrategias que se diseñaron conjuntamente con las técnicas de estudio, demostraron ser muy útiles y ser bien utilizadas en todo el proceso de práctica docente.

Áreas de Sistematización

Área de planificación

La planificación en sí, es trazar los planos para la ejecución de la práctica y saber de qué forma ejecutar sus clases por medio de lo ya planificado, esta área conlleva una serie de pasos los cuales se dan a conocer de la siguiente forma:

Criterios pedagógicos considerados para la práctica: Dentro de la práctica docente se trabajaron los diferentes contenidos que a lo

largo de la práctica que se llevaron a cabo, y se habló de los siguientes:

La democracia, las diferentes ciencias sociales, los diferentes valores, el medio ambiente, culturas, acuerdos de paz, estereotipos, entre otros, que fueron la base para ejercer los criterios pedagógicos, y sobre todo que sirvieron para el pleno desarrollo de la práctica.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje: Es aquí en donde se menciona que actualmente en el Ministerio de Educación trabajaba a través de objetivos para los estudiantes, pero que hoy en día se ha modificado y se trabaja a través de competencias, para que los estudiantes puedan desempeñarse de una forma más eficiente y poder medir su aprendizaje a través de las diferentes herramientas de evaluación que propone el CNB. Además en esta área se menciona que las competencias fueron sacadas del CNB del curso de ciencias sociales y formación ciudadana del grado de cuarto Bachillerato, y además, de ello se define los criterios a evaluar en la planificación. Pero además, se define una competencia como: La capacidad que posee cada individuo para resolver los problemas que se presenten

en la vida diaria y generar nuevos conocimientos. Las competencias que se emplearán en el curso son: “Describe la importancia de los derechos y las obligaciones en los ciudadanos, para el pleno desarrollo de un país en armonía y democracia”, la cual pretende que los alumnos logren alcanzar mediante las diferentes estrategias planificadas en las cuales, entra las actividades, los recursos y la evaluación en las cuales los estudiantes demostraran su desempeño y conocerán sus derechos como ciudadanos y cumplirán non sus obligaciones.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos: En la práctica docente encontró un formato para la planificación en el que van inmersos los diferente componentes: encabezado (con los datos del plantel, practicante, docente titular, curso, fecha, entre otros), competencia de área, competencia del contenido, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía, que son los principales componentes para la ejecución y aplicación de la planificación, un plan por contenido, y este plan se realiza con el fin de aplicar lo que en él se menciona y poder hacer buen uso del tiempo y del espacio, que esto favorece a la comprensión tanto del practicante como la de los estudiantes.

Criterios generales para la planificación de clases: En la práctica docente se desarrollaron diferentes criterios pedagógicos, entre los cuales se menciona: las competencias las que ayudarán al alumno a resolver los problemas que se le presenten en el diario vivir, indicadores de logro son los que el alumno debe de alcanzar al final de cada clase, los contenidos los cuales son nada más que los temas que se abordaran en la ejecución, actividades las cuales se realiza con el fin de medir el tiempo y con el fin de ver el desempeño de los estudiantes, recursos los cuales son necesarios según la actividad a realizar para despertar el interés de trabajo en los estudiantes, y la evaluación la cual ayuda a que se verifique o se observe si el aprendizaje fue significativo para el alumno y si lograra la competencia establecida o alcanzando los indicadores de logro. Además los contenidos que se trabajaran en clase los que cuales les servirán a los estudiantes para la vida diaria, y para poder seguir en el proceso de formación, ya que se habló de democracia, valores, medio ambiente, que ellos no se pueden aislar de esto, sino que deben de contribuir para el cuidado y para velar que se cumpla lo que se demanda ante los ojos de Dios, porque los valores son latentes en la familia, escuela, trabajo y esto está en el mundo y somos parte de ello al igual que el medio ambiente y donde

optamos por una democracia con obligaciones y derechos que nos hacen ser ciudadanos útiles y capaces de sobrevivir en el mundo actual.

Área de preparación

En esta área se puede mencionar los aspectos más relevantes en cuanto a la elaboración de materiales didácticos, propuestas para los docentes de material innovadores, estrategias, y se hace una descripción del perfil del estudiante en cuanto a su contexto.

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto: se puede mencionar que los estudiantes de cuarto bachillerato son provenientes de diferentes lugares, entre ellos: Palestina, Huitan, San Carlos Sija y de Sibilia, y han entrado a éste Instituto porque algunos carecen de recursos económicos, lo cual les afecta en su capital familiar, pero además de ello, los estudiantes están comprendidos entre los quince a veinte años de edad, lo cual indica que ellos están en la disposición física para cualquier reto

que se les pueda presentar durante el proceso de aprendizaje, y el cien por ciento de estos jóvenes bachilleres son de sexo masculino, lo cual hace más cómodo el transportarse de los lugares ya mencionados, aunque no todos viajan en bus, porque la mayor parte de ellos cuenta con un medio de transporte como: vehículos o motocicletas que son los medios que utilizan para llegar al Instituto Nacional a adquirir el conocimiento de diario. Se pueden mencionar que los jóvenes son:

Investigadores, pensadores, informados, con principios, solidarios, entre otros aspectos que los hace ser únicos e incomparables.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Se propuso trabajar con diferentes técnicas, tanto de observación como de desempeño, y se utilizarán algunos carteles, presentaciones de power point y se manejarán exposiciones, esto con el fin que los estudiantes puedan aprender a la perfección los diferentes temas y se trabajará: lista de cotejo, lluvia de ideas, mapas mentales, conceptuales, cuadro sinóptico, estudio de casos, resúmenes, análisis, entre otros, las cuales serán de suma ayuda para el practicante y sobre todo de mayor comprensión para los

estudiantes, ya que puedo mencionar que a través de estas técnicas se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes, y esto se fundamenta en el CNB y en la Reforma Educativa porque demanda trabajar estas técnicas para el uso adecuado de la aplicación de nuevas metodologías, ya no las tradicionales, sino que en base a ellas innovarlas con las constructivistas.

Como se conoce que la reforma educativa es una de las mejores de algunos países y lo que hace falta es aplicarlas tal como son y esto es uno de los propósitos de los practicantes llegar hacer la diferencia entre docente titular y él.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados: En la práctica docente se trabajan cincuenta contenidos los cuales, el docente titular los otorga a los practicantes y es donde se contextualiza al entorno los contenidos.

Considero que los contenidos que se lograrán desarrollar en el curso de Ciencias Sociales en el grado de Cuarto Bachillerato, pude hacer algunas modificaciones en cuanto a los contenidos como: La democracia, las diferentes ciencias sociales, el medio ambiente, los diferentes valores, culturas, acuerdos de paz, estereotipos, entre otros, los cuales serán enfocados al municipio, y esto, para que los

estudiantes puedan comprender y asimilar los temas, y de esta manera se pueden hacer de beneficio los contenidos para ellos, que les va a servir para la vida y ellos en sus ejemplos que los contextualicen al medio donde vivimos.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en

valores: En la práctica se podrá trabajar dos valores: participación y responsabilidad ya que los estudiantes a veces se olvidan de estos valores y los cuales son pilares para ellos en cuanto a su estudio y como personas y a veces ellos no práctica los valores, entonces será necesario practicar en clase los valores ya mencionados, y se prepararon estrategias como: dramatizaciones, estudio de casos, análisis, resúmenes, historias entre otros que servirán para apoyar el valor y poner en práctica los mismos. Con estas estrategias se obtendrán grandes resultados y sobre todo se podrá cambiar la actitud de algunos estudiantes si fuere necesario, porque se les dirá que cuando alguno de ellos falle en romper las reglas, se les hará una bulla y lo contrario si se portan bien en vez de una bulla se les dará un aplauso, esto hará que ellos se motiven a practicar los valores.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica: En esta área de la práctica, es en donde se elabora el material didáctico para la ejecución, y lograr ilustrar el contenido para que los estudiantes puedan prestar atención, y puede elaborar carteles, presentaciones de power point, hojas de trabajo como: estudio de casos, lista de cotejo, dictados, entre otros, que serán de beneficio para los estudiantes y en donde ellos se puedan involucrar para facilitar al practicante la ejecución.

Además de esto los recursos que se utilizaran serán: lapiceros, marcadores, cartulinas, hojas de papel bond, papel construcción, ilustraciones, recortes entre otros que serán fundamentales para ejercer todas las clases con motivación.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación: Para poder evaluar el proceso de práctica docente fue necesario realizar y preparar diferentes herramientas, y estas son las siguientes: Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Escala de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante. Pero además de estas dos mencionadas, se pueden mencionar la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y otros como el PNI, y las QQQ, que servirán para evaluar las herramientas de desempeño, también se puede aplicar otras herramientas utilizadas para ver si los alumnos cumplen con los indicadores de logro, también se estructurarán pruebas objetivas, como parciales, y exámenes finales durante la unidad.

Área de ejecución

Es en esta área donde se entra de lleno a la práctica docente y es donde se aplica todo lo planificado y todo lo preparado, para darle suma importancia y así hacer latente lo planificado y lo preparado para ejecutar los contenidos en base al plan que se trabaja por periodo, y esto se llevó a cabo con los siguientes aspectos:

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas: En esta etapa mi experiencia al aplicar innovaciones educativas como

diferentes actividades y estrategias, considero que fueron de mucha ayuda para desarrollar mis clases y mi experiencia obtenida fue que debemos de conocer diferentes actividades las cuales despiertan el interés de los estudiantes, finalizaba la clase y ellos preguntaban que donde estaba la evaluación pero yo, ya había observado el desempeño de ellos por una lista de cotejo, o una heteroevaluación o una coevaluación, y les mencionaba esto y ellos decían que les gustaba las actividades y sobre todo los recursos que se utilizaban y cada vez ellos lo primero que preguntaban era ¿Cuál va ser la actividad hoy? Y esto los mantenía activos, considero que me dieron un buen resultado en base al aprendizaje de los estudiantes, porque ellos lograron captar todo lo que les compartí y esto funcionó a través de las diferentes herramientas de evaluación en el aula, puedo decir que se cumplió con el aprendizaje de los estudiantes y no me costó aplicarlas porque tenía toda la documentación cómo funcionaba y cuáles eran las instrucciones de las mismas.

Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos: logré cambiar dos temas en cuanto a su contextualización al medio que vivimos, y para mí la experiencia fue bonita porque muchas veces nos basamos en pura teoría y

explicamos lo que dice el libro, pero nunca nos ponemos a pensar que jóvenes que no piensan más que en su realidad o su contexto o que por no les interesa la clase por hablar de otras cosas. Lo más bonito de esto es que los alumnos aprendieron bien estos temas del medio ambiente y tratados de libre comercio que son temas ajenos a nuestro municipio pero les compartía que los tratados de libre comercio funcionan en nuestro medio esto destaca la capacidad que poseemos para solucionar problemas y fue algo bonito y no tengo de que quejarme porque los estudiantes fueron muy activos y esto ayudaba a motivarme para prepararme cada día más y no dejarlos con dudas.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores: En la ejecución de la práctica docente se logró trabajar con dos valores los cuales son: responsabilidad, y participación, estos con el fin de hacer a los jóvenes participativos y responsables, y se aplicaron dramatizaciones, reflexiones y comentarios, pero considero que lo que más dio resultado fue que los estudiantes cada inicio de clases pasaba uno de ellos con un cartel y daba a conocer su reflexión y después se quedaban comentando, creo que esto fue significativo para los jóvenes porque se despertó el interés en aplicar y ejercer estos valores y esto logró que ellos realizaran un cartel por alumno.

Las estrategias eran que cuando alguien no practicaba estos valores se les hacía una bulla y era donde ellos se sentían mal, pero lo contrario que, cuando ellos decían por favor prestarme un lapicero o decían gracias, se les decía ¿qué dijo él? y todos lo repetían y le daban aplausos por practicar valores, además las estrategias fueron los trabajos, reflexiones que ellos realizaban.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje: en la práctica docente siempre los docentes titulares solicitan algunos carteles y esto para beneficio de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, y puedo decir que esto logró a que yo, pudiera obtener grandes resultados e inesperados, sin embargo, la ejecución del material didáctico influyó mucho en el aprendizaje de los estudiantes y creo que la tecnología aún más porque trabajé diapositivas con ellos y les encanto que, preguntaban y opinaban acerca del tema con mucha facilidad y coherencia, esto funcionó a la perfección. Cabe mencionar que el material que trabajé fue: carteles elaborados de papel construcción para el medio ambiente, carteles dibujados para explicar los diferentes temas, como valores, derechos y obligaciones, estos

fueron elaborados de papel bond, cartulinas, papel periódico y papel construcción. Cañonera para demostrar presentaciones de power point y hojas de trabajo.

Áreas a Sistematizar

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la práctica Docente:

Fueron tomados del Currículo Nacional Base, de acuerdo a las exigencias de la institución educativa y del ministerio de educación.

Dentro de los contenidos puedo mencionar los siguientes:

Las escuelas psicológicas; Funcionalismo, Conductismo, Humanismo, psicoanálisis.

El estrés, causas y síntomas.

Métodos psicólogos: Introspectivo, psicoanalítico, Observación, experimental.

Psicología pre-científica y científica.

Trastornos de la Personalidad, esquizotípica, pasiva-agresiva, antisocial, esquizoide, histriónica, evitadora y narcisista.

Trastornos alimenticios: La bulimia, anorexia y los daños que causan a los adolescentes en la actualidad.

Problemas sociales, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, delincuencia, prostitución, así como la definición, posibles soluciones de cada uno.

Todos estos contenidos fueron planificados con el fin de que los estudiantes adquieran conocimientos y los apliquen en cualquier lugar que sea necesario, como también en su vida profesional.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Las competencias nos permiten llegar hacia el objetivo que queremos lograr con los estudiantes, y tienen que ir relacionadas al contexto donde se desenvuelven para desarrollar un aprendizaje constructivista y significativo, las cuales fueron tomadas del

Currículo Nacional Base, una de área y tres para los diferentes contenidos planificados en las cuales se destacan:

Identifica la importancia de los temas del área de psicología para resolver los diferentes problemas que se presentan en el desarrollo del ser humano y del medio donde habita.

Identifica los beneficios que brindan las escuelas psicológicas y los métodos psicológicos para aplicarlos en el contexto donde se desenvuelve.

Descubre las diferentes clases de personalidad, temperamento e inteligencia para establecer la diferencia y la importancia de cada uno en la vida del ser humano.

Explica las causas y síntomas que provocan los trastornos alimenticios y los problemas sociales para mejorar la calidad de vida del ser humano en el medio que le rodea.

Estas competencias se elaboraron para que los estudiantes puedan ser capaces de resolver los diferentes problemas en su vida cotidiana y adquieran nuevos conocimientos que les permitirá desarrollar una calidad de vida mejor en la sociedad donde se desenvuelven.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Fueron estructurados y proporcionados por parte de la Universidad Panamericana, contiene los siguientes elementos: Competencias, Indicadores de Logro, Contenidos, Actividades, Recursos y Evaluación los cuales serán guías fundamentales para el desarrollo de las clases impartidas y que el aprendizaje de los alumnos y alumnas sea integral, constructivista y de alta calidad.

Criterios generales para la planificación de clases:

Los contenidos que se desarrollarán favorecerán a los estudiantes tanto en su vida profesional, social, espiritual y contribuirán en mejorar la calidad de vida para que ellos puedan generar sus propios conocimientos y que puedan dar diversas soluciones a los problemas psicológicos y fisiológicos entre otros que se presenten en sus vidas personales y el entorno donde se desenvuelven.

Entre los criterios puedo mencionar los siguientes:

Competencia: Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Indicadores de Logro: Son los comportamientos, manifiestos, evidencias, conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos: Es el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Actividades: Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas mediante la utilización de los recursos humanos, materiales y técnicos.

Recursos: Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar la clase al docente y el aprendizaje del estudiante.

Evaluación: Es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la

reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

Los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, la mayoría son de escasos recursos económicos y predomina la cultura indígena de los municipios circunvecinos tales como: Huitán, Cabricán, y San Carlos Sija, la mayoría de ellos son del área rural, y el otro porcentaje pertenece a la cultura ladina, la mayoría de ellos habitan en el municipio de Sibilia, ellos viven otro nivel de vida mucho mejor ya que viven en el área urbana.

Los educandos se encuentra entre las edades de quince a treinta y cinco años de edad, algunos trabajan y estudian, otros se trasportan de diferentes lugares lejanos para poder asistir a clases, son estudiantes que se interesan cada día más para seguir preparándose de manera académica mediante el esfuerzo físico y mental que cada uno realiza.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Se prepararon las siguientes estrategias para despertar el interés personal en cada uno de los estudiantes, con el fin de no trabajar de forma tradicional entre los cuales se mencionan: Material didáctico, exposiciones, dramatizaciones y ejecución de diversas actividades. De igual manera se prepararon Métodos de aprendizaje tales como: constructivista para que los estudiantes sean capaces de generar sus propios conocimientos, como también el aprendizaje significativo para que los alumnos y alumnas puedan opinar acerca de los diferentes temas impartidos durante la Práctica Docente por medio de las diferentes experiencias y nuevos conocimientos para que los apliquen en la vida cotidiana y sean modelos a seguir para el bienestar de la comunidad educativa.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los contenidos se asimilarán en el grupo de estudiantes ya que serán muy importantes porque algunos estudiantes necesitarán información de temas relevantes que se hablarán y algunos problemas que se están desarrollando en la sociedad actual tales como: Los trastornos de la personalidad, esquizotimia, pasiva-

agresiva, antisocial, esquizoide, histriónica, evitadora y narcisista, alimenticios, bulimia, anorexia, y los daños que causan a los adolescentes en la actualidad, los problemas sociales, la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, delincuencia, prostitución, así como la definición, y posibles soluciones de cada problema. Estos contenidos serán impartidos de acuerdo a la edad, y los problemas que poseerán los estudiantes para mejorar la salud física, mental, que puedan desarrollar un aprendizaje constructivista, significativo en su preparación académica como también que tengan la capacidad de ayudar a las demás personas y compartir sus conocimientos adquiridos en el medio que lo rodea.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Los valores que preparé fueron: El respeto y la responsabilidad, para que los y las estudiantes respetarán las opiniones de los demás compañeros, a las autoridades educativas en los diversos períodos, mantener la atención en clases, también para que alumnos y alumnas entregarán trabajos extra-clases en las fechas asignadas y realicen las diversas actividades que se desarrollarán de acuerdo al tema en los períodos del área de Psicología en el proceso

de la Práctica Docente. Las estrategias que se dispusieron fueron: Periódicos murales, exposiciones, reflexiones, historias, anécdotas, dramatizaciones, ilustraciones en el cuaderno, comentarios personales, poemas y fábulas, todas con el objetivo de que los estudiantes practiquen estos valores y cambien sus actitudes para formarse como buenos ciudadanos.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

En el proceso de la Práctica Docente se prepararon los siguientes recursos y materiales didácticos, para mejorar y facilitar el trabajo del alumno practicante y el aprendizaje del estudiante, entre los cuales se destacan los recursos: Papel construcción, periódico, iris, cartulinas, hojas de papel bon, fotocopias, crayones, marcadores, tijeras, ilustraciones, goma, computadora, internet, y materiales didácticos son elementos que facilitarán la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuirán a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.

De la misma manera, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y la práctica de valores entre los cuales predominan los

siguientes: Mapas arañas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, resúmenes, círculos de habilidades, cuadros sinópticos, cruces categoriales, diagramas del por qué, periódicos murales, espinas de Ishikawa, organigramas circulares, uves de Gowin, relojes de comunicación, organigramas lineales. Todas estas estrategias fueron elaboradas, con los recursos ya mencionados y como material didáctico, esto con el afán de mantener motivadas y activas todas las clases en el desarrollo de los diversos temas que se impartirán.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Se realizaron pruebas objetivas de unidad y parciales, para verificar los conocimientos adquiridos de cada estudiante y reforzar sus deficiencias para contribuir en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Como también, se prepararon las siguientes evaluaciones, autoevaluación a través de un P.I., las tres Q, PNI, PN, en hojas con dos preguntas, heteroevaluación, se realizará de forma oral, escrita, preguntas y respuestas, coevaluación, se efectuará de la siguiente

manera; en parejas, tríos y grupos de cinco integrantes, intercambiándose los diversos trabajos y asignándoles una nota por medio de los criterios desempeñados por cada grupo de trabajo, y aspectos a calificar de las diversas actividades empleadas durante el proceso de la Práctica Docente, para verificar si el alumno ha alcanzado los indicadores de logro de cada tema impartido, ya que la evaluación debe ser constante y permanente durante el proceso de aprendizaje. Y también, las listas de cotejo y las escalas de rango como instrumentos de evaluación, los cuales permitirán que los estudiantes mejoren algunos criterios que son de gran importancia en su preparación académica.

Pruebas objetivas: Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia entre otros.

Autoevaluación: Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Heteroevaluación: Son herramientas técnicas que utiliza el docente para obtener evidencias del desempeño individual y grupal de los y las estudiantes.

Coevaluación: Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente en conjunto con los alumnos y alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Escala de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por él o la estudiante.

Área de ejecución

Experiencia en la aplicación de las innovaciones educativas

Las estrategias aplicadas en el desarrollo de la práctica docente fueron muy efectivas entre las cuales puedo mencionar las siguientes: Material didáctico, exposiciones, dramatizaciones y actividades educativas, los métodos de aprendizaje constructivista y significativo que fueron de gran utilidad porque pude lograr que los estudiantes estuvieran más activos e interesados en los diferentes temas impartidos en clases, como también capaces de analizar, opinar y que perdieran el miedo de expresar sus propios conocimientos ante un grupo determinado.

Experiencia en la contextualización de los contenidos y los procedimientos

Los contenidos impartidos se adecuaron de acuerdo a la realidad educativa de cada estudiante para que su formación adquirida sea de beneficio y de utilidad a la sociedad donde se desenvuelve, además los contenido impartidos contribuyeron en la formación

integral de los estudiantes para fortalecer y promover una sociedad cada vez más desarrollada y competitiva.

Experiencia en el abordaje de los valores

Pude alcanzar que los estudiantes fomentaran y practicaran los valores tales como: El respeto y la responsabilidad dentro del salón de clases y en la sociedad para que cambiaran sus actitudes negativas a positivas a través de la aplicación de estrategias tales como: Periódicos murales, exposiciones, reflexiones, historias, anécdotas, dramatizaciones, ilustraciones en el cuaderno, comentarios personales, poemas y fábulas, las cuales produjeron un resultado positivo para formar a alumnos y alumnas con principios y valores morales que contribuirán en la mejora de la calidad educativa de nuestro municipio.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

En el proceso de la práctica docente los alumnos y las alumnas pudieron ser capaces de desarrollar sus destrezas y habilidades por medio de los diferentes recursos: Marcadores, recortes, tijeras, hojas de papel bond, pegamento, papel iris, construcción,

periódico, reglas, crayones, diccionarios, láminas, cartulinas, hojas de trabajo y recursos reciclables. Entre los materiales didácticos: Mapas mentales, mapas conceptuales, arañas, cuadros comparativos, círculos de habilidades, cuadros sinópticos, cruces categoriales, diagramas, periódicos murales, espigas de Ishikawa, relojes de comunicación, pirámides y organigramas lineales, todas estas estrategias contribuyeron a facilitar el aprendizaje del estudiante fomentando un aprendizaje constructivista y cooperativo.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

En esta fase se trabajaron diversos instrumentos tales como: Lista de cotejo y escala de rango, las cuales fueron de vital importancia para descubrir y valorar el esfuerzo y la creatividad de cada educando durante el aprendizaje adquirido mediante equipos de trabajo. Esto contribuyó para el mejoramiento de varios aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que la mayoría de estudiantes se adaptaron a la nueva modalidad de evaluación que fue en parejas y en tríos, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes compartieron sus conocimientos adquiridos y practicaron la solidaridad, el constructivismo y el cooperativismo con los demás miembros, de igual forma fueron asesorados y apoyados muy de cerca por la maestra Practicante.

El porcentaje del rendimiento de cada estudiante durante las dos unidades, dentro de los aspectos más importante podemos destacar: Excelente, tenemos a cinco estudiantes, buenos; veintidós, regulares; veinticuatro, reprobados; nueve y retirados; tres, para ser un total de sesenta y tres alumnos y alumnas.

El primer porcentaje según la gráfica, predominan los estudiantes regulares, ellos tienen una nota que oscila entre los 60 a 75 puntos, esto se debe a que la mayoría solo se esfuerza por obtener la nota mínima que es de 60 puntos.

En el segundo porcentaje vemos que están los estudiantes buenos que oscilan entre los 75 a 85 puntos, son las personas que se han

sacrificado un poco más en la realización de sus tareas y han demostrado más interés.

En el tercer porcentaje tenemos a los estudiantes excelentes que oscilan entre los 85 a 100 puntos son las personas que no se conforman con obtener un punteo mínimo, sino que; siempre se esfuerzan por aprender cada día más y son muy responsables, líderes del salón de clases y los que contribuyen en la implementación y enriquecimiento de los diferentes temas del área curricular.

El cuarto porcentaje nos indica las personas que reprobaron estas dos unidades, es decir no sacaron la nota mínima de 60 puntos, esto se debe por varios factores dentro de los cuales podemos mencionar, exceso de trabajo familiar, desinterés personal por su preparación académica, falta de recursos económicos, falta de apoyo moral entre otros. Aquí el docente es donde tiene que buscar algunas estrategias para poder implementar y apoyar a estos estudiantes para que pueda culminar su carrera.

Por último, tenemos el porcentaje de los alumnos y alumnas que desertaron el presente ciclo escolar y las causas coinciden con el porcentaje de los reprobados. Estos son los aspectos más

relevantes que refleja esta gráfica y a través de la misma podemos hacer una evaluación del trabajo desarrollado durante la Práctica Docente y como nos podemos dar cuenta el trabajo que realicé durante este proceso fue aceptable ya que trate la manera de dar lo mejor de mí misma para poder contribuir en la mejora de la calidad educativa.

Áreas de sistematización

Área de Planificación:

La planificación se realizó para llevar un orden a todo el proceso vivido, con el fin de alcanzar las competencias trazadas, para que surja un cambio productivo en el desarrollo del educando, y que le sirva como base a su formación, tomando en cuenta las actividades y recursos que se involucraron para su aplicación, por lo mismo se utilizaron varios criterios:

Criterios pedagógicos considerados para la práctica Docente:

Están basados en las competencias e indicadores de logro extraídos del CNB, que básicamente es un reto para el nuevo currículo de la involucración de nuevas expectativas que fue como base en la

ejecución de la práctica docente, elementalmente una competencia es la capacidad o disposición que desarrolla una persona, para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos; y un indicador de logro es un parámetro de referencia que se traza para la verificación del aprendizaje en el alumno, haciendo referencia en los contenidos de estrategias de aprendizaje, enseñanza, inducidas, didácticas etc.

Y para su aplicación se realizaron y utilizaron diversas actividades y recursos, se verificó el aprendizaje a través de una evaluación constante.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Las competencias fueron sacadas del CNB del Ministerio de Educación, que se define como el conjunto de habilidades, destrezas que el individuo tiene, para dar solución a problemas que se le presenten y generar nuevos conocimientos, a través de diversos juicios creados para la facilitación y adquisición de conocimientos de forma autónoma.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Los formatos utilizados en el proceso de la práctica; fueron propuestos por la Universidad Panamericana, la cual contiene una

competencia de área que indican las capacidades, actitudes, habilidades que los estudiantes lograron haciendo énfasis en el aprendizaje significativo, de igual forma conlleva una competencia de contenido mediante el cual se involucró la incentivación del aprendizaje; tomando en cuenta los indicadores de logro que son parámetros de referencia de los rasgos observables del desempeño del estudiante con la relación a la competencia trazada; los contenidos fueron fiables durante el proceso de aprendizaje por que se realizaron varias actividades y recursos que fue verificado a través de una evaluación constante.

Criterios generales para la planificación de clases:

En base a los criterios de la planificación se hizo énfasis en las competencias para la formación de estudiantes competentes, y para ello se tomaron en cuenta los indicadores de logro que son un conjunto de rasgos observables para la identificación si la competencia ha sido alcanzada en verificación del aprendizaje en el ámbito del alumno. También abarcan los contenidos impartidos como: el aprendizaje significativo que hace intensidad en los conocimientos previos, al igual que las estrategias de apoyo o afectivas haciendo énfasis en la mejora de la eficiencia del

aprendizaje, que les serán de beneficio en su formación académica, en el desarrollo de habilidades psicomotrices que se desarrollan a través de actividades que se encuentran influidos en una orientación del CNB de cuarto Bachillerato del área de Estrategias de aprendizaje.

Área de preparación:

Es la base media de los elementos de la práctica docente, y para ello se tomaron en cuenta los criterios a desarrollar, haciendo uso de diferentes instrumentos combinados adecuadamente.

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

En general los estudiantes están más destacados al sexo femenino que masculino, la mayoría son del área rural y se diferencian del área urbano por cultura, socialización, algunos de ellos son de escasos recursos que han estudiado en su misma comunidad, y específicamente hacen un esfuerzo para llegar al instituto que lo hacen a través de buses contratado para estudiantes como de Pachute, Chuatuj, Huitán, y otras aldeas; y otros estudiantes hacen una caminata para llegar. Los que son del área urbana han

culminado sus estudios básicos en el municipio de Sibilia donde se ubica el establecimiento.

Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas:

Para la ejecución del aprendizaje se tomó en cuenta durante la observación en la aplicación de técnicas y estrategias que básicamente eran poco significativo, por lo tanto se utilizaron nuevas innovaciones de metodologías, estrategias, herramientas, actividades como: sopa de letras, debates, discusión entre grupos, exposición, mapa conceptual y cuadro comparativo, que se preparó con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje tomando como eje la participación y opinión del alumno, desarrollando las competencias en las cuales puede enfatizarse en la orientación, ampliación, enriquecimiento y clarificación de los conocimientos que el estudiante fue construyendo a través de las diversas actividades, haciendo énfasis en el aprendizaje significativo que fue planteado por David Ausubel basándose a sus conocimientos previos y la implementación de los nuevos en la cognición del aprendizaje, así mismo en el aprendizaje constructivista, para la innovación involucraría del alumno.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

Los contenidos que se prepararon fueron planificados para organizar los aprendizajes de los alumnos, que eran beneficiables en el desarrollo de su formación, porque están contextualizados al grupo de estudiantes al mismo tiempo son adaptados a las necesidades de acuerdo a su procreación de conocimientos en relación a la carrera. Para ello básicamente se predispusieron diferentes actividades, tomando en cuenta el material didáctico y dinámicas, para que la clase sea motivada; de tal forma algunos contenidos que se acondicionaron son: estrategias impuestas, estrategias inducidas, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, interacción entre el docente y sus estudiantes etc. Que van enfocados a la correlación entre la preparación con la finalidad de hacer más afectivo el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:

Los valores que se trabajaron son dos: la responsabilidad y el respeto, que para ello se prepararon varias actividades como una lluvia de ideas, análisis crítico, reflexiones, comentarios, aportaciones, exposiciones mediante los mismos el estudiante se

concientizo de como practicaba el valor dentro y fuera del aula, de tal forma se dieron ciertas reglas para la aplicación de los valores antes ya mencionados con la finalidad de ejercerlo día a día no importando el contexto donde se encuentre conviviendo con armonía y paz.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

En la ejecución de la práctica se prepararon diversos materiales para la facilitación de adquisición del proceso de aprendizaje propiciando las condiciones adecuadas como: carteles, papel construcción, imágenes, hojas de trabajo, libros, papel periódico, pizarrón medios audiovisuales, marcadores, etc. que sirvieron como apoyo para el desarrollo de los contenidos y que facilitara el aprendizaje de los alumnos de forma autónoma.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Para evaluar el proceso de práctica fue necesario preparar diversos instrumentos como: la lista de cotejo que es una lista de indicadores para calificar o verificar actitudes o la forma de trabajar

a través de la observación; y mediante la misma es un instrumento cerrada en la cual da dos opciones si-no; De igual forma se dispusieron evaluaciones de desempeño en las actividades de recursos que fueron afectivos, también se tomó en cuenta la autoevaluación (es por uno mismo), Coevaluación (grupala, en pares), heteroevaluación (realizada por el docente y alumno). Y cada una de las herramientas mencionadas se aplicó en ciertas actividades de la clase para la comprobación si se cumplía con la competencia trazada. De igual forma se estructuraron evaluaciones parciales y finales que contenía tres series.

Área de ejecución:

Después de las dos áreas ya mencionadas, se desarrollan habilidades, destrezas, talentos que se tiene, y se basa en actividades y experiencias para su realización.

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

Durante el proceso de aprendizaje se desarrollaron varias expectativas que inculcó la participación de los alumnos de acuerdo a las actividades que se utilizaron como: cuadro comparativo,

lluvias de ideas, mapas conceptuales, sopa de letras, completación de lectura, realizadas a través de hojas u otras herramientas haciendo énfasis al tema correspondiente donde construían su propio criterio; y sobre todo se tomó en cuenta la realimentación de los temas, el uso de las dinámicas que facilitó el proceso, porque se formaron nuevas iniciativas de juicios incorporando el desarrollo de habilidades básicas en el alumno.

La práctica docente se trabajó con la finalidad de romper con paradigmas, cambiando el modelo tradicionalismo con el crítico para la involucración y afectividad del aprendizaje.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

La contextualización de los temas abordados fue adecuada a las necesidades de los educandos porque están focalizados a su preparación, mediante el cual el estudiante lo tomó como eje en su desarrollo; que se incentivó la opinión del alumno dando a conocer su punto de vista de cada tema antes de ser impartido, donde el alumno socializó sus conocimientos previos con la aplicación de los nuevos conocimientos que a través de ello construyó su propio aprendizaje, y valga la redundancia mencionar que mediante

trabajos grupales de discusión de un tema incentivaron la participación en equipo socializándose con los demás, dando a conocer sus comentarios para no tener una desconfianza entre compañeros.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores:

En el abordaje de los valores fue una gran iniciativa en el aprendizaje, porque en si los valores no se han perdido si no que se han dejado de practicar, por lo mismo mediante las actividades utilizadas se involucró la práctica de los valores de la responsabilidad y el respeto que motivó a los estudiantes a estar conscientes de sus actuaciones que realizan, ya que en la práctica de los mismos los alumnos tomaban más responsabilidad de sus hechos por lo mismo surgió un cambio rotundo entre ellos de tener una buena interacción aunque no a la perfección; de tal forma los jóvenes no dejaron pasar por alto la práctica de valores, aunque anteriormente no lo hacían por la falta de motivación en el hogar o fuera de ello, pero en si lo trascendental es en la familia porque es la educación primera que se recibe.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Mi experiencia en la utilización de recursos fue un empuje para la facilitación del aprendizaje porque se hicieron uso de materiales didácticos a través de cartulinas, papel construcción, imágenes, papel periódico donde se tomaban aspectos claves del tema para la facilitación de adquisición en el tema, ya que los estudiantes perciben el aprendizaje de diferentes maneras y más cuando se hace a través de mapas conceptuales donde el alumno capta la información de acuerdo a su estilo de aprendizaje, haciendo énfasis en la focalización de fortalecer el proceso de amaestramiento.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

En la aplicación de los instrumentos utilizados, se hicieron a través de lista de cotejos, una fue calificada grupalmente, y la otra individual en base a un trabajo específico que se les dio para hacer un cambio rotundo en la forma de calificar de acuerdo a los criterios que se determinaron, también se focalizó en la utilización de recursos para evaluar de forma firme. Los resultados que se

obtuvieron fueron significativos, aunque tiene una desventaja de que si un alumno no asistía a clases no podía ser calificado.

Resultados Obtenidos/ Análisis de evaluación del aprendizaje.

Durante la práctica se dieron a conocer diferentes resultados algunos negativos y otros positivos, así como la forma del aprendizaje de cada alumno, la participación, la motivación que tienen por aprender porque cada estudiante percibe el aprendizaje; de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Por lo tanto un 92% de los alumnos aprobaron el área, y un 8% deficientes por el incumplimiento de tareas, la falta de interés en aprender.

En el análisis de la práctica docente se realizó una evaluación constantemente para la verificación de la competencia que fue alcanzada porque los alumnos tomaron el aprendizaje como un medio de mejoramiento en la adquisición de conocimientos, de igual forma al rendimiento académico del alumno si es deficiente, regular, bueno o excelente. Y se percibió la actitud de los alumnos que fue positiva y adaptable por lo mismo se fueron aislando e involucrando, de tal forma se determinaron jóvenes competentes.

Situaciones particulares encontradas / Anecdotario:

En la práctica docente se encontraron situaciones como: la innovación de aprendizajes que se tomó énfasis a los conocimientos previos de los alumnos, donde se experimentaron nuevas expectativas de los diferentes temas, que llamó la atención en la verificación del talento que cada alumno tiene para aprender, y para desarrollar aspectos trascendentales. Una anécdota sería la admiración de esa creatividad que tienen para decorar trabajos y el esfuerzo que le dedican, con esto puedo decir que el proceso de práctica si tuvo importancia en la adquisición de conocimientos en el educando.

Áreas de sistematización

Área de planificación

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

La planificación permite, orientar y organizar sistemáticamente los contenidos de aprendizaje, las actividades y los recursos para desarrollar las competencias que se pretenden alcanzar. Ya que el éxito de la educación radica en la realización y en la ejecución de una buena planificación.

La planificación de actividades del que hacer pedagógico se realizó de la siguiente manera: se tomó como base principal el CNB, del que se extrajo contenidos de la malla curricular, de acuerdo al área de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad, se procedió a la dosificación de los siguientes contenidos: interculturalidad, discriminación, racismo, etnocentrismo, prejuicios estereotipos, valoración de la identidad étnica, diferentes formas de lucha contra la discriminación, de etnia y de género, culturas de Guatemala etc. Estos contenidos son los más relevantes ya que con ello se pretende reflexionar y concientizar a los estudiantes a conservar las buenas relaciones humanas, reconociendo que todos y todas tenemos los mismos derechos y obligaciones realizando debates a través de

análisis de casos de discriminación, racismo, etnocentrismo y la desigualdad, que día a día enfrenta la población indígena del país, a sí mismo inculcando la práctica de valores, para lograr una sana convivencia.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Anteriormente en la planificación de las actividades del docente se utilizaban objetivos que con el mismo se pretendía alcanzar un fin único.

Actualmente se planifican las actividades del que hacer pedagógico utilizando competencias que no es más que el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que ha de desarrollar el educando para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. No está demás mencionar que la competencia le interesa el proceso de aprendizaje y no el resultado tal es el caso de los objetivos.

Se extrajo del CNB las competencias del curso, para la ejecución de los contenidos y para ello se realizaron actividades relacionadas a las competencias, para verificar los avances a través de los

indicadores de logro, la cual nos permite reflexionar sobre el trabajo que se realiza.

Las competencias que pretenden alcanzar son las siguientes:

Respeta y fomenta la interculturalidad y la multiculturalidad en el ejercicio de los derechos políticos, económicos y culturales.

Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos para la construcción de la identidad.

Explica los modelos de participación y las necesidades de actuar con estrategias para el desarrollo de la unidad de la diversidad.

Emplea la pedagogía cosmogónica para aprender del universo a ser persona y hacerse persona.

Fomenta actitudes y acciones orientadas a la interculturalidad en el aula. Los contenidos que se desarrollaron en base a las competencias, permite concientizar a los estudiantes para que, mediante principios y valores reconozcan y valoren su identidad étnica y la de sus compañeros. Con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje manteniendo buenas relaciones humanas y dando soluciones a los problemas que dan dentro de las culturas.

Elaboración de Formatos e instrumentos técnicos.

Para la planificación de las actividades a realizar dentro del proceso de práctica docente, se proporcionó un formato de planificación de clases por el asesor de práctica de la Universidad. Cuenta con un encabezado informativo, seis secciones divididas en columnas la cual contiene los siguientes aspectos.

Las competencias de área y las competencias de grado, extraídas del CNB, los indicadores de logro, uno fue extraído del CNB y el otro generado por el practicante.

Los contenidos del área de interculturalidad y pedagogía de la diversidad fueron extraídos de la malla curricular, las actividades fueron generadas por el practicante de acuerdo a los contenidos que se desarrolla en cada plan de clase, así mismo contiene los recursos que serán utilizados para facilitar el proceso de aprendizaje, de la misma manera se encuentra una sección de evaluación en este espacio se coloca el tipo de evaluación que será aplicada durante el proceso o al final de la misma.

El formato que se utilizó ha sido una herramienta funcional ya que las actividades que se planifican, se desarrollan mediante un orden lógico la cual conlleva un tiempo estipulado para cada actividad

que el docente realiza es práctico y permite al docente prepararse de una mejor manera para obtener sus objetivos.

Criterios generales para la planificación de la clase.

Para la planificación de las actividades del área de interculturalidad y pedagogía de la diversidad se tomó como base el CNB, del que se extrajo elementos indispensables como: las competencias, indicadores de logro y los contenidos, de acuerdo al pensum de estudios.

Los criterios que se tomaron para la planificación de clases se describe de la siguiente manera: Competencia de área y de grado: comprende las habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr, al finalizar un ciclo o nivel. Enfocados al desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje.

Indicadores de logro: son los parámetros de referencia que nos dan a conocer los resultados y avances sobre el trabajo que se realiza, el cual permite al docente, tomar decisiones, de acuerdo a los resultados que obtiene. Se trabajaron dos indicadores por cada plan de clases.

Contenidos: es el conjunto de saberes científicos, culturales y tecnológicos que a través de ello se promueve el desarrollo integral

de los educandos. Estos contenidos a su vez se dividen en contenidos declarativos: se refieren al “saber que” contenidos procedimentales: se refieren al “saber cómo” y contenidos actitudinales: se refieren al “saber ser”

Los contenidos que se trabajaron en el curso de interculturalidad y pedagogía de la diversidad se extrajeron de la malla curricular la cual fue dosificada por el practicante.

Actividades: en este espacio se desarrollan métodos, técnicas, estrategias y dinámicas para el desarrollo de las actividades que se planifican. Las actividades que se desarrollan durante la práctica se relacionan a los contenidos, indicadores de logro y las competencias que se pretenden alcanzar. El objetivo de trabajar mediante técnicas y estrategias motivadoras es lograr la atención, el interés y las habilidades que se pretende desarrollar en el educando.

Los recursos: son el conjunto de medios y herramientas que auxilian al alumno practicante durante la práctica, tales como: listas de cotejo, carteles, cañonera, computadora, fotocopias, mapas conceptuales, mentales periódico mural, sopas de letras etc.

La evaluación: es un proceso mediante el cual se verifican de forma permanente los logros de los alumnos. Propósito de la evaluación

es tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz y evitando procedimientos inadecuados.

Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que consideren necesarios para el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.

En relación al perfil de los estudiantes, son personas conscientes y consecuentes en busca de un futuro mejor, la mayoría de estudiantes dependen de sus padres para sustentar sus estudios, el promedio de edad de los estudiantes se estima entre 17 y 18 años.

Total de alumnos atendidos 50 estudiantes de quinto magisterio de la sección “B” 31 son mujeres y 19 son hombres.

El 20% de los estudiantes son del municipio de Sibilia el 30% de ellos vienen de los municipios de Huitán y Cabricán, el 45% de los estudiantes son del municipio de San Carlos Sija y el 5% del municipio de Palestina, la mayoría se transporta en motocicletas y buses extra urbano para llegar al instituto mencionado.

Perfil de egreso de los estudiantes

Una persona honesta, sensible, humanitaria con el pleno cultivo de hábitos morales y humanísticos, respetuoso, humilde con un espíritu de servicio y capacidad para enfrentar el mundo, con criterio de emprender y luchar creativamente en la sociedad que vive y en otras sociedades heterogéneas a la base de su formación.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Durante la observación de la práctica docente me pude dar cuenta, que las clases que desarrollaba el docente titular lo hacía en forma tradicional, no motivaba las clases. Como practicante, gracias a la actualización y a los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación debía hacer un cambio innovador en el desarrollo de los contenidos empleando estrategias, dinámicas, recursos, métodos y técnicas motivadoras que involucran a los alumnos en las diversas actividades relacionadas a los contenidos, para alcanzar las competencias de acuerdo al aprendizaje significativo y constructivista, para despertar el interés, motivando a los estudiantes para asimilar información y la construcción de aprendizajes significativos, mediante la elaboración de mapas

mentales, conceptuales, cuadros comparativos, análisis críticos sobre los problemas que afecta a la sociedad mediante videos que evidencian racismo, discriminación por género, etnia, color, posición social etc. Con el fin de que los alumnos analicen diversos aspectos, para concientizar a otras personas respetando los derechos individuales y colectivos.

Procedimientos y listado de contenidos contextualizados

Se dosificaron los contenidos asignados por el Docente titular de acuerdo al área curricular de interculturalidad y pedagogía de la diversidad y a su plan de trabajo, los contenidos les beneficiará a los educandos en cuanto a valorar su identidad cultural, respetar la cultura de sus compañeros de clase, reconocer sus derechos y la de sus compañeros, el propósito de estos contenidos es erradicar la discriminación, el racismo, el etnocentrismo, los estereotipos la cual han sido la causa principal de la práctica de desigualdades en nuestro medio, porque se han generalizado dentro de la sociedad, por lo que muchas personas han sido víctimas de discriminación, por su etnia, religión, clase social, espacio geográfico, nivel económico, académico etc. En este espacio se realizarán análisis en cuanto al origen de estos problemas que afecta a la sociedad,

concientizando a los jóvenes en base a casos de la vida real, para que se respete nuestra identidad y se valore la riqueza y la diversidad, cultural de nuestro país.

Estrategias de aprendizajes para el abordaje de la educación en valores. Durante el proceso de práctica docente se prepararon actividades para el desarrollo de valores como el respeto, la atención, la responsabilidad, siendo la base primordial para una sana convivencia se desarrollaran en base a estrategias de juegos, sopa de letras, cuentos, fábulas y reflexiones. El objetivo principal es obtener buenas relaciones humanas dentro del proceso de aprendizaje.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica. Para la ejecución de la práctica docente se prepararon materiales didácticos en cartulinas, papel construcción, imágenes, hojas de papel bond, fotocopias y donde se elaboraron mapas mentales, conceptuales, cuadros comparativos, periódico mural etc. Para facilitar y motivar la clase y para que la misma sea más significativa. Se seleccionaron videos para el desarrollo de los contenidos relevantes como la discriminación, la desigualdad, el

etnocentrismo, egocentrismo, racismo etc. Para ello se utilizará computadora y cañonera para darlo a conocer. Así mismo prepararon diapositivas, para desarrollar algunos contenidos empleando estos recursos, así mismo se elaboraron listas de cotejos para evaluar ciertos aspectos de dramatización y presentación de las culturas de Guatemala, de la misma manera se elaboraron herramientas de evaluación, para evaluar el proceso.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumento de evaluación.

La evaluación es un proceso que se auxilia de herramienta que permite medir los conocimientos adquiridos, avances y logros que se obtienen. Esta verificación permite reforzar los aspectos que se consideran necesarios para el desarrollo de las competencias.

Para la verificación del aprendizaje de los alumnos se prepararon diferentes tipos de evaluación.

Heteroevaluación: es el proceso mediante el cual el docente planifica, implementa, y aplica el proceso evaluativo al estudiante, el estudiante debe responder a lo que se le solicita.

A sí mismo se prepararon listas de cotejo como un instrumento de evaluación en la presentación de culturas de Guatemala. Consiste en una lista de indicadores de logro seleccionados por el docente. La cual sirve para anotar el producto de las observaciones en el aula, verificar la presencia o ausencia de las características o atributos.

Autoevaluación: Es el proceso mediante el cual el alumno juega un papel muy importante en el que evalúa su propio aprendizaje, mediante las tres QQQ o a través de un PNI, etc.

Coevaluación: Es el proceso que se lleva a cabo entre grupos donde cada grupo evalúa las acciones que considere necesarias dentro de las actividades que se establezcan según los criterios consensuados entre alumnos y el docente.

Área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Gracias a ésta experiencia se aplicaron nuevas estrategias en beneficio de los estudiantes la cual permitió tener una noción diferente del proceso educativo. Pues comentaron los alumnos que ellos no hacían otra actividad más que exponer sobre los temas que

el docente asignaba. En este proceso se aplicaron diferentes estrategias para lograr la participación de los estudiantes para hacer del aprendizaje más significativo, la cual se pretendía que el alumno construyera su propio conocimiento a partir de conocimientos previos y enriquecer los que ya se poseían.

Las innovaciones que se trabajaron fueron los siguientes: mesa redonda, dramatizaciones, análisis de casos en forma grupal e individual, elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales, periódico mural etc. Fueron actividades que llamaron la atención de los estudiantes, la cual permitió que analizarán, sintetizarán y aportarán acerca de los temas que se desarrollaron, construyendo su propio aprendizaje, asimilando información significativa.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En cuanto a la contextualización de los contenidos según el pensum de estudios, fueron adecuados, se desarrollaron los contenidos con la participación activa de los alumnos en donde se desarrollaron mediante la realización de actividades como: lluvia de ideas, debates, dramatizaciones, exposiciones, análisis de casos, resúmenes, individuales y grupales fue una experiencia exitosa ya

que se logró la participación de todos los estudiantes, obteniendo buenos aportes de los alumnos el cual permitió enriquecer y construir nuevos conocimientos de los alumnos y docentes.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores

Las experiencias que obtuve en la aplicación de los valores han sido significativos, pues se logró un cambio efectivo la cual permitió obtener buenos resultados en cuanto a la atención, la participación y sobre todo el respeto entre los estudiantes y hacia el docente, estos logros se alcanzaron gracias a las estrategias que se tomaron para la práctica de los valores, las dinámicas, la elaboración de carteles con reflexiones, sopa de letras, lectura de cuentos y fábulas etc. La cual permitió concientizar a los jóvenes y de esta manera se logró un cambio efectivo, mediante la práctica de estos valores ya que son la clave para una sana convivencia.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Mi experiencia en la utilización de recursos y materiales fue una estrategia funcional, ya que de esta forma se facilitan el desarrollo de los contenidos de manera significativa, para el estudiante, pues

existen varios estilos de aprendizaje y por medio de los recursos didácticos y audiovisuales el alumno percibe la información más completa. La cual me permitió la facilitación, explicación y la motivación del aprendizaje, mediante el uso de carteles, imágenes, mapas mentales conceptuales, la computadora y cañonera la cual de esta forma el alumno asimila la información, viendo, oyendo y manipulando los recursos que le permiten adquirir nuevos conocimientos y enriquecer los que ya se poseen ya que los recursos y materiales de apoyo se deben seleccionar cuidadosamente acorde a los contenidos y a las necesidades de los alumnos.

Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Mi experiencia en la aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación para la verificación de los resultados del proceso educativo, fueron significativos, pues se evaluaron las clases durante todo el proceso mediante la aplicación de varios tipos de evaluación como la Heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación, la cual motivaron a los estudiantes a participar en las diversas actividades que se desarrollaron, estas evaluaciones se realizaron de forma grupal e individual mediante actividades como

preguntas y respuestas elaboración de PNI la aplicación de las tres QQQ a sí mismo se aplicaron listas de cotejo para evaluar dramatizaciones y representación de las culturas de Guatemala.

Áreas de sistematización

Área de Planificación

Se entiende por planificación, un plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, el correcto desarrollo de una clase, de manera que pueda establecerse y adecuarse los criterios establecidos dentro del mismo. Por ende, se pretende sistematizar, recordando las experiencias esenciales dentro de esta área, la cual es el eje central del desarrollo de competencias y para propiciar la calidad educativa, por lo que se presentan los aspectos siguientes:

Criterios Pedagógicos considerados en la Práctica Docente:

Algunos de los criterios que fueron tomados en consideración dentro de la práctica docente, están: los contenidos, los cuales nos

relatan los tipos y fines de la Educación, medio por el cual el hombre va creciendo intelectual, social y moralmente, los tipos de Educación son: Formal, No Formal, Informal, Inicial, Personalizada, Sumativa, de Adultos, Continua, Permanente, Extra escolar o Paralela y Formativa, Fines de la Educación: Fin Político, Social, Cultural, Individual, Vital, y los fines de la misma según La Ley de Educación Nacional, los contenidos son pertinentes al contexto pues el estudiante de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, necesita entender y explicar estos temas tan relevantes, estos fueron extraídos del CNB, las competencias que de la misma forma, fueron extraídas del CNB, los indicadores de logro, que en parte fueron generados y en parte de igual forma a la anterior, los contenidos que fueron dosificados y extraídos del pensum del curso de Fundamentos de la Pedagogía.

Definición y Criterios de redacción de competencias de aprendizaje: Se entiende por competencia, la capacidad que adquiere el individuo para resolver problemas y generar nuevos conocimientos, para formular las competencias de aprendizaje, abordadas en el formato de planificación, se extrajeron del Currículo Nacional Base del Curso de Pedagogía, establecidas por el Ministerio de Educación, las Competencias se dedican al

proceso, mediante el cual los estudiantes puedan adquirir y desarrollar habilidades que lo consoliden en competente, capaz de enfrentar las necesidades que la sociedad exige, las competencias incluidas dentro de la planificación son, de área: analiza la relación y estructura de los diferentes tipos de educación, en la construcción de un proceso docente que lo orienten al logro de la calidad educativa; analiza la relación y estructura de los diferentes fines de la educación, en la construcción de un proceso docente que lo orienten al logro de la calidad educativa. Competencias de clase: describe los fundamentos educativos y pedagógicos en la construcción de procesos que le oriente al logro de la calidad educativa, describe la importancia de la Educación No Formal dentro de la formación docente, para lograr la calidad educativa; describe la importancia de la Educación Informal dentro de la formación docente, para lograr la calidad educativa; promueve la práctica de respeto dentro y fuera del aula; describe la importancia de los fines de la educación en la construcción de procesos que le oriente al logro de la calidad educativa; responde de manera adecuada los cuestionamientos que se le presentan.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos: en este caso, la Universidad Panamericana de Guatemala cuenta con un formato de plan establecido, el cual incluye aspectos como: parte informativa, dentro de la cual se incluyen datos como el nombre del practicante, Instituto, Docente Titular, grado, Horario, Fecha, Unidad/Semestre, Dirección del establecimiento, Sede, Sección y Área Curricular; la competencia de área y de clase nos ayudarán a establecer lo que queremos que el estudiante desarrolle ya sea en la clase, o dentro del área curricular; indicador de logro, que colaborará en evidenciar el proceso y sobre todo si se va alcanzando la competencia; contenidos, estos fueron impuestos por la docente titular, los cuales son base para contextualizar la información a presentar; recursos, los cuales servirán para que se propicie aprendizaje significativo; evaluación, ya sea por medio de auto, co o hetera evaluación, a través de las técnicas de lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, las cuales son útiles para verificar el nivel de aprendizaje y Bibliografía, la cual es base fundamental dentro del desarrollo de los contenidos, este plan cumple las condiciones necesarias para desarrollar una educación de calidad.

Criterios generales para la planificación de clases: los criterios utilizados son: competencia, que es definida como la capacidad que

adquiere el individuo para resolver problemas de la vida diaria y generar nuevos conocimientos, las cuales fueron extraídas del CNB, así mismo, los indicadores de logro, que son la evidencia para verificar si se va alcanzando la competencia, los contenidos que son el conjunto de conocimientos científicos, culturales, tecnológicos o conjunto de saberes que colaboran en el logro del aprendizaje significativo, los cuales les produjeron beneficios incontables a los estudiantes, pues mediante los mismos pudieron detectar los tipos y fines de la Educación, destacando las principales funciones, de manera que pudieran contextualizar y criticar la Educación en nuestro País, estos contenidos fueron impuestos por la Docente Titular.

Área de Preparación

Puede entenderse al área de preparación como prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad, para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado. Como pudo evidenciarse anteriormente, la preparación surge de la planificación, pues seguido a planificar, empiezan a realizar las operaciones necesarias, tanto en las

estrategias como en los recursos para desarrollar las clases, por ende surgen estos siguientes aspectos:

Perfil del Grupo de estudiantes, en relación al contexto: el grupo de estudiantes del cuarto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Mixto, ubicado en el Municipio de Sibilia, Departamento de Quetzaltenango, está conformado por jóvenes de varios lugares, pertenecientes tanto al municipio de Sibilia, como San Carlos Sija, Palestina de Los Altos, Huitán, Cabricán y Río Blanco, San Marcos, cuentan con capacidades y habilidades que propician aprendizaje significativo, oscilan entre las edades de 15 a 20 años, la mayoría son provenientes de áreas rurales, por lo que para poder asistir a clases, caminan para después tomar un bus que los conduce hacia el Instituto, 24 de los 56 estudiantes, los cuales son los actores participantes, que dieron lugar a mi docencia directa, pertenecen al sexo femenino, los otros 32 al sexo masculino, algunos cuentan con los recursos suficientes para estudiar, otros trabajan para poder hacerlo.

Descripción y Fundamentación teórica de la (s) innovaciones educativa (s) propuesta (s): La metodología activa se conforma de varias técnicas de aprendizaje, como lo son, foros, lecturas incompletas, mapas conceptuales y mentales, cuadro sinóptico, sopa de letras, ensayos, debates, mesas redondas, están fundamentadas en el Constructivismo, modelo pedagógico que trata al estudiante como el centro del aprendizaje, formulado por autores como David Ausubel y Lev Vygotsky, el cual busca que el estudiante produzca aprendizaje significativo, es decir, que asocie las experiencias previas, con la nueva información y produzca nuevos conocimiento, esta innovación pedagógica se propone con el fin del mejoramiento de la educación, proporcionada y guiada por el Sistema Educativo.

Procedimientos y Listados de contenidos contextualizados: Para el logro eficaz del desarrollo del aprendizaje y del curso de Fundamentos de la Pedagogía, fue necesario establecer y adecuar los contenidos siguientes, obtenidos del pensum de estudios, para estudiantes del cuarto grado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, los cuales están establecidos por el plantel del Instituto Privado Mixto Sibilia, estos son:

Tipos de educación:

Educación Formal, No Formal, Informal, Inicial, Liberadora, Extraescolar o Paralela, Permanente, Continua, de Adultos, Formativa, Sumativa y Personalizada.

Fines de la educación:

Fin Político, Social, Cultural, Individual, Vital y Fines de la Educación en Guatemala Según Decreto Legislativo No. 12-91.

Los contenidos se encuentran contextualizados tanto al grado, como a las necesidades de los estudiantes, pues recordemos que la especialización de este Bachillerato se refiere básicamente a la Educación en su forma más pura, por ende ellos necesitan ampliar su conocimiento en relación a los fines y tipos de Educación.

Estrategias de Aprendizaje para el abordaje de la Educación en Valores: El valor humano, trabajado durante la práctica docente fue, el Respeto, tomado de las experiencias obtenidas durante los períodos de observación y auxiliatura, debido a que por la cantidad grande de estudiantes, se faltaban el respeto, las estrategias preparadas para abordar dicho valor fueron: elaboración de tarjetas

didácticas, reflexiones al inicio de los períodos, cuentos, fábulas, dramatizaciones, frases e investigaciones.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica: Los materiales y recursos preparados para el desarrollo de la práctica, fueron los siguientes: cartulinas, papel construcción, periódico y china, para elaborar carteles relacionados a los distintos contenidos, así como para la elaboración de las actividades de aprendizaje, además se prepararon otros materiales como cinta adhesiva, hojas de papel bond, iris, construcción, fommy, entre otros, recursos como el pizarrón, materiales audio visuales, tales como presentaciones, utilizando computadora, cañonera, en recursos humanos, cabe mencionar la participación de los estudiantes del cuarto grado de Bachillerato en Educación, docente titular y directores del Instituto Privado Mixto Sibia (INPRIMISI).

El material reciclable también fue indispensable dentro del desarrollo de los contenidos, el cual se refirió a bolsas de golosina, hojas que han sido utilizadas anteriormente, así como cartulinas, papel china, bond y crepé.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación: puede definirse la evaluación, como el instrumento utilizado para detectar y verificar el nivel de aprendizaje obtenido y desarrollado por los estudiantes, de manera que nos permita apreciar las áreas en las que el estudiante necesita reforzamiento, para esto, fue necesario preparar las siguientes: lista de cotejo, que consiste en una técnica cerrada, pues nos brinda únicamente dos opciones, sirve para evaluar ya sea, un debate, mapa conceptual, mapa mental, mesa redonda, foro; escala de rango, que consiste en evaluar distintas actividades, como las mencionadas anteriormente, únicamente varía a la lista de cotejo en las opciones que ofrece para evaluar, pues brinda rangos, como 1, 2, 3, 4, 5, etc., evaluaciones parciales y finales, estructuradas de 3 series, con información que fue impartida dentro de los períodos y según quienes la realizan, las evaluaciones que propiciaron el desarrollo del aprendizaje fueron: autoevaluación, a través de distintas actividades, tales como, PNI, QQQ, hojas con preguntas, asimismo la Coevaluación, entre parejas, entre grupos o entre integrantes de grupo y, por último, la heteroevaluación, a través de preguntas orales individuales o en grupo u hojas con preguntas.

Área de Ejecución

La ejecución es una actividad que pone en juego las habilidades, destrezas para concretizar lo dispuesto en el plan, esta área o etapa destacará las experiencias obtenidas en lo preparado y planificado previamente, las experiencias o aspectos son:

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas: las experiencias extraídas de la ejecución de las innovaciones educativas tales como la aplicación de la metodología activa, por medio de las distintas actividades, fue enriquecedora, pues, gracias a ella, los estudiantes se motivaron al momento de realizarlas, y, lo más importante es que fueron significativas, eso fue demostrado al momento de hacerlas, pues aprendieron los temas, con los cuales se deseaba trabajar, lo más impactante fue la realización de ensayos, pues expresaban las ideas que tenían respecto a los contenidos desarrollados.

Otras innovaciones aplicadas fueron técnicas de aprendizaje, como el resumen, el ensayo, la tarjeta didáctica, apuntes, lecturas incompletas, las cuales colaboraron en desarrollar aprendizaje significativo, además de otras de discusión como el debate, foro y

la mesa redonda, en las cuales cada estudiante expresaba sus pensamientos y opiniones respectivas a los contenidos.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos: Como sabemos, cada estudiante posee distintas habilidades, destrezas o aptitudes, por ende, se contextualizaron los contenidos de acuerdo a lo anterior mencionado, así como los distintos procedimientos, lo cual me llenó de alegría, conocimiento y satisfacción, pues al momento de desarrollar los contenidos, los estudiantes también los contextualizaron, al momento de exponer sus comentarios respecto a los distintos temas como lo son: los tipos y fines de Educación, diciendo que en Guatemala algunos de los requerimientos de los mismos se ejecutan, otros no, debido a nuestro Sistema Educativo actual.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores: los resultados obtenidos de la aplicación de las distintas actividades para trabajar el valor del respeto, fueron exitosos pues los estudiantes a cada momento del período, recordaban el valor que se estaba trabajando, así como en la práctica de este, al momento de saludar y escuchar las diferentes opiniones de los compañeros, algo

que impactó con mayor fuerza fueron las reflexiones, pues destacaban la importancia de practicar este valor.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje: La utilización de los distintos materiales y recursos fue exitosa, pues se elaboraron carteles referentes a los distintos temas incluidos en los contenidos, así como el uso del pizarrón, tanto para escribir las palabras desconocidas por los estudiantes como para elaboración de algunos gráficos que presentaban información relevante, los estudiantes aprendían de mejor manera cuando se presentaban carteles, utilizando imágenes, pues algunos aprenden visualmente.

Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación: Al momento de evaluar a través de los distintos procedimientos y tipos, los estudiantes, al principio, manifestaban cierto temor, pero posteriormente, ya veían a la evaluación como un medio de aprendizaje, durante la aplicación de la lista de cotejo, la cual fue utilizada por 3 veces, ellos manifestaban interés por saber cómo se calificaba, fue exitoso aplicarla pues ayudaba a calificar por ejemplo, los debates realizados, de igual forma con la escala de rango; durante la aplicación de la heteroevaluación, a

algunos estudiantes les dificultaba responder de forma oral, por temor a participar frente a sus compañeros, mientras que en la auto y la Coevaluación los estudiantes se aplicaban más, pues cuando se trataba de generar los estudiantes daban a conocer sus habilidades, destrezas y aptitudes.

Resultados obtenidos: Los resultados obtenidos de la evaluación de aprendizaje, en gran mayoría fueron positivos, pues eso lo evidencian las calificaciones obtenidas por los estudiantes así como los promedios, los cuales nos dan a conocer que el menor porcentaje de los estudiantes se encuentran con 82 de punteo, la minoría de estudiantes obtuvo un punteo de 82, tanto en la zona acumulada como en la evaluación, tanto parcial como final, además, puede apreciarse que la mayoría de estudiantes oscila entre los 77 a 82 puntos, lo cual manifiesta la eficiencia de los estudiantes y, que la calificación que se repite con más frecuencia es la de 82 puntos, puede evidenciarse que las calificaciones son el resultado de la aplicación por parte de los estudiantes, en la medida de que ellos iban entregando tareas a tiempo y con las instrucciones estipuladas, así como la metodología utilizada, la cual en su mayoría fue activa.

Análisis de la evaluación de aprendizaje: el aprendizaje fue el resultado del interés y deseo de los estudiantes para adquirir conocimientos, conductas y hábitos, según el resultado de las calificaciones, cabe mencionarse que se produjo aprendizaje significativo, pues sabemos que uno de los aspectos más relevantes de este tipo de aprendizaje es el interés, además de la aplicación de técnicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, pese al número, puedo decir que ellos aprendieron significativamente, pues los tipos y las técnicas de evaluación evidencian la eficiencia del desarrollo de los contenidos.

Situaciones particulares encontradas/ Anecdótico: Algunas de las situaciones particulares encontradas, resaltan la eficiencia de la aplicación de las innovaciones educativas, pues los estudiantes en varias ocasiones notaron la diferencia de estas, pues la docente titular, utilizaba con mayor frecuencia y constancia la metodología tradicional, lo cual, no colaboraba para desarrollar un aprendizaje integral, así mismo estos pretendían que yo sustituyera a la docente titular en todo momento, y eso, fue el resultado de la aplicación de la metodología activa, además, cabe mencionar que las relaciones

interpersonales establecidas fueron excelentes, pues la mayoría de los alumnos me brindaron e inspiraron confianza.

Áreas de sistematización:

Se detalla todos los sucesos vividos durante la práctica docente en el curso de ciencias sociales y formación ciudadana, en Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza. Como la planificación de este proceso, la preparación de los recursos a utilizar, las herramientas y técnicas de aprendizaje

En el área de Planificación:

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Durante el periodo de práctica docente en el curso de ciencias sociales y formación ciudadana, los temas que fueron obtenidos del currículo nacional base de acuerdo a las competencias y de las necesidades del estudiante dentro ellos están: clases de competencias, currículo y sus características, estrategias de enseñanza y aprendizaje, aspectos del niño, estrategias de las ciencias sociales. Temas de suma importancia en la formación de docentes de educación primaria.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son; desarrolla destrezas cognitivas y actitudes básicas para el aprendizaje de las ciencias sociales y formación ciudadana. Utiliza estrategias para sistematizar el área del conocimiento que integra el aprendizaje de las ciencias sociales y la formación ciudadana, a partir de lo que establece el currículo nacional base y otros documentos relativos.

Fueron realizadas con el fin de que el estudiante sea capaz de resolver sus problemas en su vida cotidiana, de acuerdo al currículo nacional base, del curso de ciencias sociales y formación ciudadana, de quinto magisterio.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Dentro de los elementos en el aula están las competencias de área y las competencias de logro que son una base y guía para el aprendizaje, estas competencias con dos indicadores de logro que son las habilidades observables del estudiante y los contenidos que

fueron extraídos de acuerdo a las competencias, una actividad en cada clase en el aula con sus respectivos recursos y con una evaluación de tres formas, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. Un formato que es funcional porque el alumno construye su propia definición en cada actividad que se realiza y se adapta a las necesidades del estudiante.

Criterios generales para la planificación de clases:

Los planes fueron realizados en base a las competencias en donde el alumno sea capaz de resolver sus problemas en su vida cotidiana y los indicadores de logro como parámetro de referencia para el logro de aprendizaje en cada uno de los temas ya que por medio del indicador de logro se pueden ver las habilidades desarrolladas del estudiante, las actividades que el estudiante de acuerdo al tema, para poder construir sus propias definiciones de los temas, por lo que fue necesario plantear evaluaciones como herramienta dentro del aprendizaje.

En el área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

El perfil de los estudiantes de quinto magisterio sección “A” están comprendidos entre las edades de diecisiete y veinte años, provenientes de la aldea de San José Chicalquix y aldeas en su entorno y del municipio de San Carlos Sija. La mayoría de ellos trabajan en la agricultura para poder cubrir los gastos económicos, algunos ya son padres de familia. Con interés de superación en el aula, creativos, positivos y participativos.

Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas:

Los temas a trabajar se prepararon con el propósito de que cada estudiante desarrollara habilidades y técnicas, para su uso como docente de educación primaria y en su vida. Y que contribuyera con el cambio en la educación de nuestro país. Dentro de los cambios están el uso de la metodología constructivista a través de la participación del alumno, utilizando material como carteles, sopa de letras, rompecabezas, mapas conceptuales y mentales, dramatizaciones entre otros. Todo esto fue preparado porque se

pudo notar mediante la observación que no se utilizaba ningún material, por esta razón se implementó en la planificación el uso de todos estos materiales y metodología, para que el alumno desarrollara habilidades y destrezas dentro del proceso de aprendizaje.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

Los contenidos más relevantes durante la práctica docente son: clases de competencias, currículo y sus características, estrategias de enseñanza y aprendizaje, aspectos del niño, estrategias de las ciencias sociales, técnicas y herramientas de evaluación y visitas al museo. Temas extraídos de acuerdo al currículo nacional base que fueron adaptados a las necesidades del estudiante para su uso en su vida profesional de la carrera de maestros de educación primaria.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en

valores: El valor es un aspecto del ser humano que lo hace reflexionar de sus actos, que es muy importante practicarlos para que el estudiante tenga un valor de sí mismo como persona, para poder contribuir con el desarrollo de la educación y la sociedad. Que para ésta ocasión fue necesaria de plantear trabajar dos valores importantes que fueron la responsabilidad y el respeto, que fue

fundamental para que el aprendizaje fuera significativo y para su relación con la sociedad. Como estrategia fue la dramatización para que cada estudiante notara como se ve la falta de estos valores en otras personas, también la lectura y redacción de reflexiones.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Para el desarrollo de la práctica docente fue necesario la preparación de materiales como: carteles con figuras relacionadas al tema para que el aprendizaje fuera visual y auditivo, que también se implementó el uso de recortes, fotocopias de textos relacionados al tema, papel iris para la redacción de mapas conceptuales, libros, marcadores, hojas de papel bond, periódicos, presentaciones en power point, con el propósito que el estudiante utilizara técnicas y habilidades.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Para poder evaluar el proceso de práctica docente fue necesario la elaboración de herramientas de evaluación por ejemplo lista de cotejo que es una herramienta cerrada ya que determina el resultado

con dos opciones, sí o no, y la escala de rango que da más opciones en su resultado porque nos da a conocer todo en la cual se le asigna un valor. También el uso de técnicas como la observación de habilidades, la práctica de evaluación en forma de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que fueron planificadas de acuerdo a las actividades a realizar y la prueba escrita.

En el área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

La aplicación de nuevas actividades con el alumno fue un poco difícil en mi experiencia en la práctica docente ya que el estudiante tenía un rol en el aula en la que el solo era un receptor de información, y al momento del cambio como en trabajos en grupos durante la clase, lluvia de ideas, resúmenes, dinámicas y cantos referentes al tema, al final el alumno mostró gran interés a tal grado que ellos planteaban dinámicas para realizarlas durante la clase.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Los contenidos ya enlistados durante el procedimiento se adaptaron a la formación del estudiante ya que se trabajó las estrategias que el docente debe manejar, y la carrera del estudiante era maestro de educación primaria, entonces la aplicación de estos contenidos ayudarían al estudiante a construir su propia definición de los abordados durante la práctica.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores:

La práctica de los valores durante la clase, fue un cambio para el estudiante ya que no se trabajaban y fue un poco difícil porque el alumno tenía que reflexionar cuando no se cumplía la responsabilidad en la entrega de trabajo, en su comportamiento dentro del aula y mucho más difícil fue cuando se trabajó el respeto, en donde el alumno estaba acostumbrado a gritar dentro de aula, hacer bromas durante una explicación, tirarse pedazos de papel entre compañeros, en una ocasión alguien mencionó que no estaba en el ejército para practicar estos valores.

Pero en el transcurso del tiempo y el uso de las reflexiones que se leían al inicio de clases y que en algunas ocasiones ellos redactaron

e hicieron un compromiso con ellos mismos, al final ni ellos mismos notaban el cambio y los resultados fueron de impacto ya que el respeto y la responsabilidad eran parte de sus vidas.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Durante el periodo de práctica docente, el uso de los carteles, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, escritura de resúmenes, completación de lectura, rompecabezas, diagramas, visitas al museo entre otros, fue un cambio de la rutina en la que el alumno escribía lo que les dictaban. El cambio en el uso de materiales durante la clase fue una experiencia positiva porque cada periodo de clase el alumno preguntaba y cuál es la actividad de hoy, y era un impacto para mi persona porque me motivó a ser cambiante, incluso treinta y cinco minutos, eran como cinco. Los recortes en los carteles motivó la atención de los estudiantes, el uso de la sopa de letras en fotocopias marcó un cambio en la metodología que el docente utilizaba.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

Las preguntas orales dirigidas, la lista de cotejo, la escala de rango pruebas escritas, me indicaron si las herramientas y técnicas utilizadas eran las adecuadas para que el aprendizaje fuera significativo y si era aplicado en el momento adecuado, porque el alumno estaba acostumbrado solo a las pruebas escritas que en el momento del cambio ellos se sentían tensos porque pensaban que un castigo y era muy difícil para mí porque a ellos se les olvidaba lo que querían decir o no podían construir sus definiciones, pero yo les mencioné que no era ningún castigo y que no lo hacía con el propósito de que ellos tuvieran temor, que el uso de la evaluación era un punto de referencia para el aprendizaje.

Resultados obtenidos/Análisis de la evaluación del aprendizaje:

Los resultados obtenidos de todo este proceso fueron positivos dentro de los aprendizajes se puede decir que ellos aplican el uso de estrategias de las ciencias sociales y las estrategias de aprendizaje con sus compañeros dentro del aula y en la elaboración de definiciones en las diferentes actividades realizadas durante el proceso de práctica docente, la interacción de conocimientos entre

compañeros y el desarrollo de habilidades en exposiciones cortas dentro del aula, se puede decir que la participación en la lluvia de ideas era muy dinámica porque cada uno tenía su propia definición. Ya que las competencias fueron un logro que fue determinada a través de los indicadores de logro y las pruebas con valor cuantitativo.

Situaciones particulares encontradas / Anecdótico:

El proceso de práctica fue fundamental en mi formación, en la aplicación de mis habilidades y la adquisición de nuevas, para la cual uno de los puntos más relevantes fue cuando formé parte de la comisión del aniversario del establecimiento, para elegir a la señorita del establecimiento y solo yo era el nuevo en la materia, fue una gran experiencia porque al final todo era como se planificó y otro de los puntos que me motivaron a prepararme más fue, que cada periodo de trabajo los alumnos me encontraban en la puerta y me pedían mi mochila para ellos llevarlos al escritorio y me daban la bienvenida con un alumno nombrado para cada periodo de clases.

4. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

Durante la ejecución de la Práctica Docente, se pudo observar que además de ayudarnos a concretizar teorías adquiridas durante el proceso formativo, colaboró con el establecimiento de un diálogo continuo entre esa formación recibida por la Universidad y la realidad; además de nutrir los procesos de aprendizaje y contribuir a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones vividas, abriendo campos de desempeño laboral; cabe mencionar las experiencias tanto sociales como pedagógicas obtenidas, pues ayuda a detectar las técnicas y métodos primordiales adecuados a las necesidades y al contexto de los estudiantes, al iniciar este proceso tan relevante se pudo establecer relaciones interpersonales, tanto con los directores, los docentes y principalmente con los estudiantes de los distintos centros educativos en donde se realizó la práctica docente, mediante la realización de las actividades institucionales, también se adquirieron relaciones efectivas.

Se realizó la sistematización de la práctica docente tomando en cuenta tres áreas principales, las cuales fueron: área de planificación, área de preparación y área de ejecución.

Inicialmente, se planificaron las actividades, dosificándolos contenidos asignados por los docentes, generando indicadores de logro para alcanzar las competencias.

Así mismo, se procedió a la preparación de los materiales y recursos para facilitar el proceso de aprendizaje, realizando investigaciones sobre los contenidos asignados, en la cual se clasificó información relevante para desarrollar las clases planificadas. Se procedió a la ejecución de las actividades planificadas de las áreas curriculares, involucrando activamente a los alumnos, de la misma manera, se implementaron valores, como estrategia para lograr un cambio de actitud en los estudiantes.

En este nivel se requiere un docente activo e innovador, debido al nivel de preparación de los estudiantes, en la cual el docente debe recurrir a diferentes técnicas, estrategias y recursos de aprendizaje, para lograr la atención y de esta manera despertar el interés de los estudiantes por aprender cada día algo nuevo.

Para finalizar, cabe mencionar que la práctica docente permite incrementar y corregir nuestros conocimientos.

5. Lecciones Aprendidas

Experiencias adquiridas o nuevas experiencias

Durante la práctica docente se adquirieron nuevas experiencias dentro del proceso de formación, las cuales nos permiten compartir analizar y reflexionar sobre las experiencias vividas por cada uno de los docentes practicantes

Las cuales son:

- ✓ Dominio de los contenidos impartidos frente a los alumnos
- ✓ Desarrollo del hábito de la lectura por medio de documentos relacionados al curso
- ✓ Investigación de los contenidos a impartir como parte de la metodología activa
- ✓ Implementación de material didáctico
- ✓ Aplicación de innovaciones educativas (texto paralelo, ensayo, lecturas incompletas, mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos etc.)
- ✓ fortalecimiento de relaciones interpersonales entre docente y alumnos

- ✓ aplicación de los valores humanos
- ✓ Aplicación de la investigación y la lectura como hábito
- ✓ Implementación del análisis y la reflexión dentro del proceso del aprendizaje
- ✓ Aplicación de la escala de rango y lista de cotejo como herramientas que permitieron verificar el desempeño de los alumnos
- ✓ Adquirir responsabilidad en cuanto a la puntualidad durante el proceso de práctica docente
- ✓ Planificación en base al currículo nacional base
- ✓ Resultados positivos en la aplicación de valores
- ✓ Sistematización de la práctica docente
- ✓ Elaboración de un informe de práctica docente

Aspectos importantes que se deben mantener en la Práctica Docente

La Práctica Docente es un proceso que nos permite poner en juego las habilidades, destrezas y aptitudes desarrolladas durante el proceso de formación, actualmente se encuentran varios aspectos de la práctica docente, los cuales consideramos prudentes para que puedan mantenerse, estos son:

- ✓ Formato de planificación escolar
- ✓ Ejecución de la planificación escolar
- ✓ Aplicación de metodología activa, a través de las innovaciones educativas
- ✓ Uso del Currículo Nacional Base
- ✓ Aplicación de las herramientas de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, rúbrica)
- ✓ Aplicación de recursos de evaluación (debate, mesa redonda, mapas mentales, conceptuales, ensayos, texto paralelo, cuadro sinóptico, entre otros)
- ✓ Elaboración de material didáctico con productos reciclables
- ✓ Actividades co-curriculares e institucionales
- ✓ Aplicación de valores humanos dentro y fuera del aula

- ✓ Rúbrica elaborada para evaluar el proceso de práctica, por el Centro Educativo
- ✓ Entrega del informe de la práctica docente, en físico
- ✓ Aplicación de trabajos en equipo dentro del aula
- ✓ Fortalecer relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto educativo
- ✓ Preparación de los contenidos a desarrollar
- ✓ Contextualizar las innovaciones educativas, en base a los contenidos a desarrollar
- ✓ Aplicación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de manera continua y constante, en cada una de las actividades que se presentan.
- ✓ Estrategias para el abordaje de educación en valores
- ✓ Implementación del uso de medio audiovisuales
- ✓ Realizar la micro enseñanza
- ✓ Sistematizar el proceso de la práctica docente

Cambios sugeridos en la Práctica Docente

Para lograr que la Práctica Docente sea de manera eficiente, sugerimos los siguientes cambios:

- ✓ El propedéutico es un proceso que se realiza antes de la práctica docente, por lo que se sugiere que inicie un mes antes la explicación de los diferentes aspectos a desarrollarse dentro del proceso de la práctica docente.
- ✓ Dentro del proceso de práctica docente se desarrollan datos estadísticos, por lo que se sugiere una guía que contenga los lineamientos para la realización de dicho proceso.
- ✓ La práctica docente se realizó únicamente en nivel diversificado, pero se encontró el problema que no habían suficientes áreas de las ciencias sociales, entonces proponemos que se pueda realizar también en el nivel básico.
- ✓ El proceso de microenseñanza se sugiere que se realicen dos actividades; una antes de iniciar el proceso de práctica, y una al finalizar.
- ✓ Debido a las diversas actividades que se realizan en los diferentes establecimientos en donde se llevó a cabo la práctica docente, fue muy difícil ejecutar las cincuenta planificaciones es por ello que se alude reducir el número de las mismas.

- ✓ Se sugiere acompañamiento y monitoreo frecuente con el objetivo de fortalecer al alumno practicante en cada centro educativo donde se desarrolla la práctica docente.

6. Plan de mejoramiento

“Aplicación de Innovaciones Educativas”

Aspecto observado y que se desea fortalecer

El presente plan de mejoramiento manifiesta que durante el proceso de la práctica docente pudimos observar que es necesario que el docente titular se fortalezca con la implementación de innovaciones o técnicas de aprendizaje que coadyuven a la formación de los estudiantes, logrando con ello un aprendizaje significativo. Creemos que con el fortalecimiento de dicha actividad, el docente tendrá la facilidad de compartir los contenidos programados día con día.

Con la aplicación de innovaciones educativas, los estudiantes lograrán desarrollar, con más facilidad, su competencia planificada en la unidad respectiva aplicando la metodología activa. Las innovaciones educativas de las cuáles hablamos, pueden ser: lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, sopa de letras, completar la lectura, crucigramas, mesa redonda, philips 66, subrayado, estudio de casos, globo mágico, análisis, texto paralelo,

debates, cuadros comparativos, resúmenes, ensayos, diario, entre otras.

Propósito del cambio

Con las innovaciones educativas anteriormente mencionadas se pretende estimular la participación de los estudiantes dando la oportunidad a los mismos de ser activos, reflexivos, analíticos, constructivistas, autónomos e independientes de su propio aprendizaje, constituyéndose con ello, personas competentes para solucionar problemas que se presentan en la vida diaria, desarrollando capacidades y habilidades para enfrentar los desafíos de la educación actual, para poder generar nuevos conocimientos. El propósito de las innovaciones educativas es mejorar la labor del docente, proporcionándoles herramientas como el debate, la mesa redonda, mapas conceptuales y mentales, ensayos, lluvias de ideas, resúmenes, ensayos, monogramas, entre otros, propiciando el modelo constructivista con enfoque en el aprendizaje significativo, de manera que el docente asuma su rol, constituyéndose en guía y mediador entre el alumno y el conocimiento, para que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan construir su propio conocimiento, en base a las actividades que el docente

realice, aplicando dichas innovaciones, para obtener resultados positivos.

Acciones a realizar para el cambio

Se propone a los directores de las instituciones que nos brindaron la oportunidad de realizar la práctica, a que implementen capacitaciones o talleres, con la ayuda de profesionales que den a conocer las técnicas y estrategias de aprendizaje, aplicando la metodología activa, la cual permitirá romper paradigmas, empleando las innovaciones educativas que nos proporciona, en la cual el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador de este proceso. Como material de apoyo, el docente podría obtener alguna guía de actividades con técnicas y estrategias de la metodología activa para mejorar el proceso de aprendizaje, con la cual se pretende que el docente las aplique para estimular la participación del proceso de aprendizaje la cual permitirá que los alumnos sean activos y comprometidos con su propio aprendizaje y críticos en su entorno.

Recursos a utilizar para el cambio

Para el desarrollo de esta actividad se proponen utilizar los siguientes recursos, que nos apoyarán para trasladar la información a los docentes titulares: Equipo y sonido, cañonera, computadora, videos, Cds, hojas de trabajo, papel bond, fotocopia, carteles, guía de técnicas y estrategias.

Aplicación de las Innovaciones Educativas

Los Directores de los diferentes establecimientos de nivel diversificado, serán los encargados de velar por la ejecución y el cumplimiento de técnicas innovadoras encontradas en la guía a elaborar. Iniciando por revisar la planificación de los docentes, en donde implementen las diferentes técnicas de aprendizaje. Los docente titulares de los diferentes centros educativos, serán los encargados de promover el desarrollo y cambio en su metodología, aplicando con los estudiantes las diferentes innovaciones educativas, con la finalidad de formar estudiantes competentes, integrales, críticos, analíticos, reflexivos y capaces de resolver los diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Resultados esperados: El objetivo de esta guía es obtener resultados contundentes que transformen la calidad educativa dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Excelente educación en los distintos centros educativos.
- ✓ Actualización de metodología en los docentes titulares.
- ✓ Facilidad para lograr la construcción del conocimiento en los estudiantes.
- ✓ Enriquecimiento de tecnología e innovación para la transmisión del conocimiento.
- ✓ Eficiencia y eficacia en el desarrollo de su labor docente.
- ✓ Experiencias de aprendizaje, retadoras e interactivas, impulsando un pensamiento crítico.
- ✓ Flexibilidad en el proceso de aprendizaje que busque reforzar el currículo.
- ✓ Manejo correcto de las diferentes técnicas de estudio como parte de las innovaciones educativas.
- ✓ Facilitación de las técnicas de aprendizaje, para mejorar el desarrollo de los diferentes contenidos educativos.
- ✓ Alumnos independientes y responsables de su propio aprendizaje .

Conclusiones

- ✓ El Área de Planificación, incluida dentro del proceso de sistematización de la práctica docente, se define como el proceso de preparación previa, estructurada adecuadamente para que el desempeño sea significativo, por medio de un plan general, con el fin de alcanzar las competencias trazadas, para que surja un cambio productivo en el desarrollo del educando.
- ✓ El Área de Preparación nos ayuda a organizar las actividades, recursos, estrategias, herramientas con antelación, de manera que se propicie aprendizaje significativo.
- ✓ El Área de Ejecución es poner en juego las habilidades, destrezas, estrategias, actividades, recursos y herramientas, que han sido previamente planificadas y preparadas, para cooperar en la formación de estudiantes competentes, la cual influye en su formación, para concretizar lo previsto en el plan, esta área destacará las experiencias obtenidas en lo preparado y planificado previamente.

- ✓ Los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la práctica docente, fueron positivos, pues, por medio de la aplicación de metodología activa, se generaron cambios significativos en el estudiante, pues desarrollaron habilidades, destrezas y capacidades que los constituyen competentes, tanto en la solución de problemas, como en enfrentar las demandas de la educación actual.

- ✓ Para consolidar las etapas incluidas dentro del proceso de la práctica docente, las cuales son: planificación, preparación y ejecución, se elaboró un informe individual, el cual contempla varios aspectos, que reflejan cada uno de los criterios asignados para cada etapa.

- ✓ Según los resultados obtenidos en la práctica docente, se propuso la elaboración de una guía que contiene innovaciones educativas, a través de las cuales se aplica Metodología Activa, para fortalecer la ejecución de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Curriculum Nacional Base Nivel medio
- ✓ Libro Santillana autor: Vianca Lleana Reyes
- ✓ 4to grado 2008
- ✓ www.thpbuenastareas.com.
- ✓ Libro EDESSA, director de ediciones Autor: Lic. Ana Vela Castro, José Rodolfo Parada Santizo
 - Decreto 3398-2000
- ✓ Introducción a la sociología del licenciado Roberto Arreaza.
p. 1999
- ✓ Didáctica general de Juan Amos Comenio.

ANEXOS

Actividad institucional, taller practiquemos el respeto



Desarrollo de la actividad institucional sobre los valores



Impartiendo clases sobre el tema de las emociones, a través de un mapa mental.



Desarrollo de la actividad institucional “Practiquemos el Respeto”

