

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



El Desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años

(Artículo Especializado)

Lesbia Alejandra De León Méndez

Sacatepéquez, septiembre 2013

El Desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años

(Artículo Especializado)

Lesbia Alejandra De León Méndez (**Estudiante**)

Lic. Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

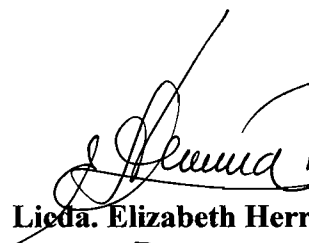
"Sapientia ante todo, adquire sapientia"


ASUNTO: **Lesbia Alejandra De León Méndez**
Estudiante de la **Licenciatura en**
Psicopedagogía de esta Facultad;
solicita autorización para realizar su
Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación

DICTAMEN: **02 de febrero de 2013**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Lesbia Alejandra De León Méndez**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013

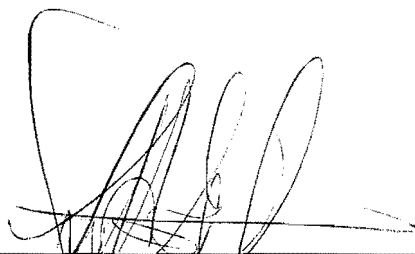
A:

**Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez**

Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que la estudiante Lesbia Alejandra De León Méndez ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



**Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor**

08/05/13
05:31
Lic. Henry Giovanni Torres Iguardia
Administrador Educativo
Colegiado No. 15.532

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



ASUNTO: **Lesbia Alejandra De León Méndez**

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

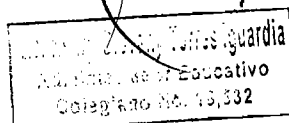
DICTAMEN: 11/2013. 01 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "Desarrollo Cognitivo en el Niño de 0 a 6 años" del (la) estudiante Lesbia Alejandra De León Méndez, con número de carné: 1123972 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**El Desarrollo Cognitivo en el niño de 0 a 6 años**", presentado por: **Lesbia Alejandra De León Méndez**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de el Artículo Especializado**.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente la autora es la responsable del contenido del presente artículo especializado –
Sacatepéquez, 2013

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. El desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años	1
1.1 ¿Qué es el desarrollo cognitivo?	1
2. Datos importantes de la biografía de Piaget	2
2.1 ¿Quién es Jean Piaget?	2
3. Las estructuras cognitivas y los principios del desarrollo cognitivo	3
3.1 Estructuras cognitivas	4
3.2 Principios del desarrollo cognitivo	4
4. Las etapas del desarrollo cognitivo según la Teoría de Jean Piaget	5
4.1 Etapa sensoriomotora	6
5. Actividades para niños comprendidos entre las edades de 0 meses a 2 años de edad	10
5.1 Del nacimiento a 1 mes	10
5.2 De 1 mes	10
5.3 De 2 meses	10
5.4 De 3 meses	11
5.5 De 4 meses	11
5.6 De 5 meses	11
5.7 De 6 meses	11
5.8 De 7 meses	12
5.9 De 8 meses	12
5.10 De 9 meses	12
5.11 De 10 meses	13
5.12 De 11 meses	13

5.13	De 1 año a 1 año con 18 meses	13
5.14	De 1 año con 18 meses a 2 años	14
6.	Etapa preoperacional	15
6.1	Las características de la etapa preoperacional	15
6.2	Conceptos que define Jean Piaget para comprender la etapa Preoperacional	17
6.3	Logros del pensamiento preoperacional	17
7.	Actividades para niños comprendidos entre las edades de 2 años a 7 años de edad	18
7.1	De 2 años	18
7.2	De 3 años	19
7.3	De 4 años	19
7.4	De 5 años	20
7.5	De 6 a 7 años	20
8.	Factores que influyen en el desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años	21
9.	El currículo nacional base del nivel inicial y del nivel preprimario de Guatemala	23
9.1	Componentes del área de destrezas de aprendizaje	24
9.2	Subcomponentes del área de destrezas de aprendizaje	25
10.	El constructivismo, como modelo pedagógico del proceso enseñanza-Aprendizaje	29
	Comentarios finales	30
	Conclusiones	31
	Recomendaciones	32
	Referencias bibliográficas	33
	Anexos	34

Lista de ilustraciones y cuadros

1. Fotografía de Jean Piaget	Ilustración No. 1
2. Estructuras cognitivas	Ilustración No. 2
3. Datos biográficos de Piaget	Cuadro No. 1
4. Secuencias de las subetapas de la etapa sensoriomotora	Cuadro No. 2
5. Características de las subetapas	Cuadro No. 3
6. Características de la etapa preoperacional	Cuadro No. 4
7. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo	Cuadro No. 5
8. Componentes del área de destrezas de aprendizaje	Cuadro No. 6
9. Subcomponentes de percepción	Cuadro No. 7
10. Subcomponentes de motricidad	Cuadro No. 8
11. Subcomponentes de pensamiento	Cuadro No. 9

Resumen

El niño se desarrolla en el aspecto físico, socio-emocional e intelectual de forma cuantitativa y cualitativa, va transformándose durante la vida. Los cambios cuantitativos, se refieren a su peso, estatura, cantidad de vocabulario y los cualitativos a lo que sucede en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.

El presente artículo especializado da a conocer la investigación que realizó Jean William Fritz Piaget sobre los cambios del desarrollo cognitivo, estudió a sus hijos para fundamentar su teoría, estableciendo cuatro etapas. Los niños preescolares atraviesan por dos; la sensoriomotora que está comprendida entre las edades de los cero meses a los dos años y la cual dividió en seis subetapas y la preoperacional que abarca desde los dos años a los 7 años. La edad cronológica es un parámetro, pues cada niño se desarrolla a su propio ritmo según la estimulación que este reciba de su entorno y la madurez que haya alcanzado.

Los padres de familia, estudiantes de magisterio y las docentes de los niveles preescolares, pueden apoyarse con las actividades que se sugieren, y crear otras que estimulen el desarrollo cognitivo del infante de 0 a 6 años de edad, siendo entonces, una guía para el padre de familia o una herramienta pedagógica para el ejercicio docente conjuntamente con el currículo nacional base del nivel inicial y del nivel preprimario.

Introducción

La educación en Guatemala en los Niveles Inicial y Preprimario, cuentan con un Currículo Nacional Base para cada nivel y sostienen un enfoque constructivista que aún es desconocido por muchas docentes que atiende a la población preescolar y que tienden a mecanizar en algunas ocasiones el aprendizaje de los niños y no los orientan a ser protagonista de su propio aprendizaje. El objetivo del artículo especializado es que padres de familia, estudiantes de la carrera de magisterio preprimario y las docentes graduadas, conozcan y diferencien las etapas cognitivas del niño de 0 a 6 años, según la teoría de Jean Piaget, para brindarle la estimulación oportuna al infante por medio de la educación sistematizada. Una buena preparación en los primeros años de vida del individuo, estimulando sus habilidades cognitivas, brindándole una alimentación nutritiva y aprovechar las experiencias que le brinda su entorno, se podría evitar un fracaso escolar en primer grado del nivel primario. Se aplicaron entrevistas a padres de familia, alumnas de la carrera de magisterio preprimario y a docentes graduadas, se reflejó la necesidad e interés de ampliar los conocimientos acerca del desarrollo cognitivo del ser humano y así brindar una educación de calidad e integral.

1. Desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años

El comprender cómo piensan los niños según su edad facilita a las docentes saber cómo y cuándo introducir los contenidos del currículo y a los padres de familia enseñarles cosas acerca de la muerte de su mascota, crisis familiares o como orientar a su hijo hacia su autonomía para desenvolverse en su entorno.

En los primeros seis años del niño, la plasticidad cerebral, es decir, la adaptación que experimenta el sistema nervioso ante los cambios en su medio externo e interno, se compara con una esponja porque logra absorber, es decir, aprende mucho por medio de la estimulación que se le brinda.

Los aportes del psicólogo Jean Piaget, han contribuido con la ciencia de la pedagogía, específicamente en la educación infantil.

1.1 ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Según J. Piaget, el desarrollo cognitivo o intelectual está estrechamente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo; la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cognoscitivos diferentes. (Fuente: CD Interactivo Enciclopedia Escuela para Educadoras, 2008)

El desarrollo cognitivo se puede definir como los procesos mentales que se da en el ser humano, tales como: la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, la solución de problemas y la planificación que le permite adaptarse a su entorno.

Estas actividades cognitivas involucran funciones sofisticadas, según la edad de la persona y se van desarrollando mejor cuando se le estimula adecuadamente desde la infancia.

2. Datos importantes de la biografía de Piaget

2.1. ¿Quién es Jean Piaget?



(Ilustración No.1)

Jean William Fritz Piaget

Realizó estudios de Epistemología, Biología y Psicología.

Nació el 9 de agosto de 1896, en Neuchâtel (Suiza).

Hijo de Arthur Piaget y de Rebecca Jackson.

Falleció el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra (Suiza)

(Cuadro No. 1)

Fuente: http://www.ecured.cu/index.php/Jean_William_Fritz_Piaget

Escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años. Su interés por los moluscos se desarrolla después de la adolescencia. Antes de terminar sus estudios secundarios Piaget será un malacólogo de renombre. Cursó estudios en la Universidad de Neuchâtel, donde obtuvo su doctorado en biología. Posteriormente se interesa por la psicología, en la que desarrolló sus investigaciones primero en Zurich y después en la Sorbona, París, donde inició estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas.

En 1921, Edouard Claparède y Pierre Bovet, le ofrecen en el Instituto Jean-Jacques Rousseau de la Universidad de Ginebra el puesto de jefe de trabajos prácticos.

En 1923 se casa con Valentine Châtenay con quien tuvo tres hijos que le permitirán estudiar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje.

Distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Fue sucesivamente profesor de psicología, sociología, filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchâtel (1925 a 1929), profesor de historia del pensamiento científico en la Universidad de Ginebra de 1929 a 1939, director de la Oficina Internacional de Educación de 1929 a 1967, profesor de psicología y de sociología en la Universidad de Lausanne de 1938 a 1951, profesor de

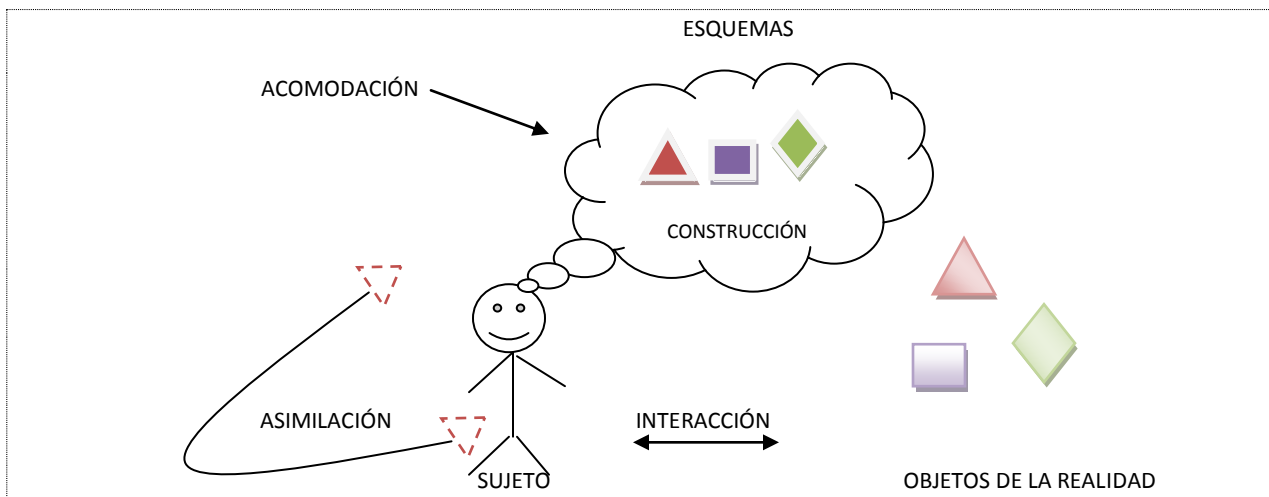
sociología en la Universidad de Ginebra de 1939 a 1952 y luego de psicología experimental de 1940 a 1971. En 1955 ejerció como director del Centro Internacional de Epistemología en la Universidad de Ginebra, y algún tiempo después codirector de la Oficina Internacional de la Educación.

Escribió más de 40 libros y más de 100 artículos sobre psicología infantil, así como trabajos de biología, filosofía y educación. Entre sus muchos escritos destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964) y Psicología y pedagogía (1970).

El 17 de septiembre de cada año, se celebra en su honor el “Día del Psicopedagogo”, efeméride instaurada en un congreso de profesionales realizado en esa fecha del año 1982 y establecida en el acta de fundación de la Federación Argentina de Psicopedagogos. Aunque se trataba inicialmente de una celebración argentina, se ha ido extendiendo hacia otros países.

3. Las estructuras cognitivas y los principio del desarrollo cognitivo

La ilustración No. 2 resume los procesos cognitivos que se dan en el niño cuando interactúa con su entorno.



(Ilustración No. 2)

Fuente: <http://educacion.idoneos.com>

3.1 Estructuras cognitivas:

Diane E. Papalia en su libro *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* explica la teoría de Jean Piaget, sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, que a continuación se presenta.

Piaget creía que lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al ambiente. Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

Las personas tienen su propia visión del mundo en cada una de las etapas del desarrollo. En esta visión subyace una cantidad de estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas. Los esquemas, son patrones fijos de comportamiento que los individuos utilizan para pensar en una situación y enfrentarse a ella. Los actos motores son los primeros esquemas que se presentan. Con el desarrollo intelectual, los esquemas se convierten en patrones de pensamiento ligados a comportamientos particulares, yendo del pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

3.2 Principios del desarrollo cognitivo

El crecimiento cognoscitivo ocurre mediante un proceso de dos pasos para recibir nueva información sobre el entorno y cambiar las ideas propias e incluir el nuevo conocimiento a través de tres principios que se interrelacionan. Se heredan, funcionan en todas las etapas de desarrollo y afectan todas las interacciones con el medio ambiente.

Estos principios son los siguientes:

- **Organización:** Tendencia a crear sistemas que integren los conocimientos que tiene una persona acerca del ambiente
- **Adaptación:** Se refiere al cómo las personas utilizan la nueva información; incluye los procesos complementarios de asimilación y acomodación. La asimilación, en la terminología de Piaget, es la incorporación de un objeto, experiencia o concepto nuevo

dentro de las estructuras cognitivas ya existentes y la acomodación, es el cambio en estructuras cognitivas ya existentes para incluir experiencias nuevas.

- Equilibrio: Es una búsqueda constante para balancear no sólo el mundo del niño y el mundo exterior, sino también las mismas estructuras cognoscitivas del infante

4. Las etapas del desarrollo cognitivos según la teoría de Jean Piaget

Jean Piaget, realiza su investigación sobre el desarrollo cognitivo con sus propios hijos y sus observaciones lo lleva a establecer cuatro períodos o etapas:

- I. Período sensorio-motriz, de 0 a 2 años, (respuestas reflejas a acción intencional y permanencia de objetos).
- II. Período preoperacional, de 2 a 7 años, (habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje)
- III. Período de operaciones concretas, de 7 a 11 años, (pensamiento lógico pero limitado a la realidad física).
- IV. Período de operaciones formales, de 11 años en adelante, (pensamiento lógico abstracto e ilimitado).

Piaget, determinó las edades cronológicas, pero la rapidez por la que el niño pasa de una etapa a otra depende de la cultura y las experiencias que tengan los infantes. Los cambios cognitivos que se dan en el ser humano a través de las diferentes etapas, se refieren al proceso de adquirir, transformar, crear y utilizar el conocimiento.

Los aportes de este psicólogo han contribuido con la ciencia de la pedagogía, sobre todo para la educación infantil, por eso, tanto la estudiante como la docente de los niveles Inicial y Preprimario debe conocer los dos primeros períodos del desarrollo cognitivo para utilizar las metodologías adecuadas para estas edades y así poder orientar a los padres de familia, para que ellos los estimulen adecuadamente en el hogar.

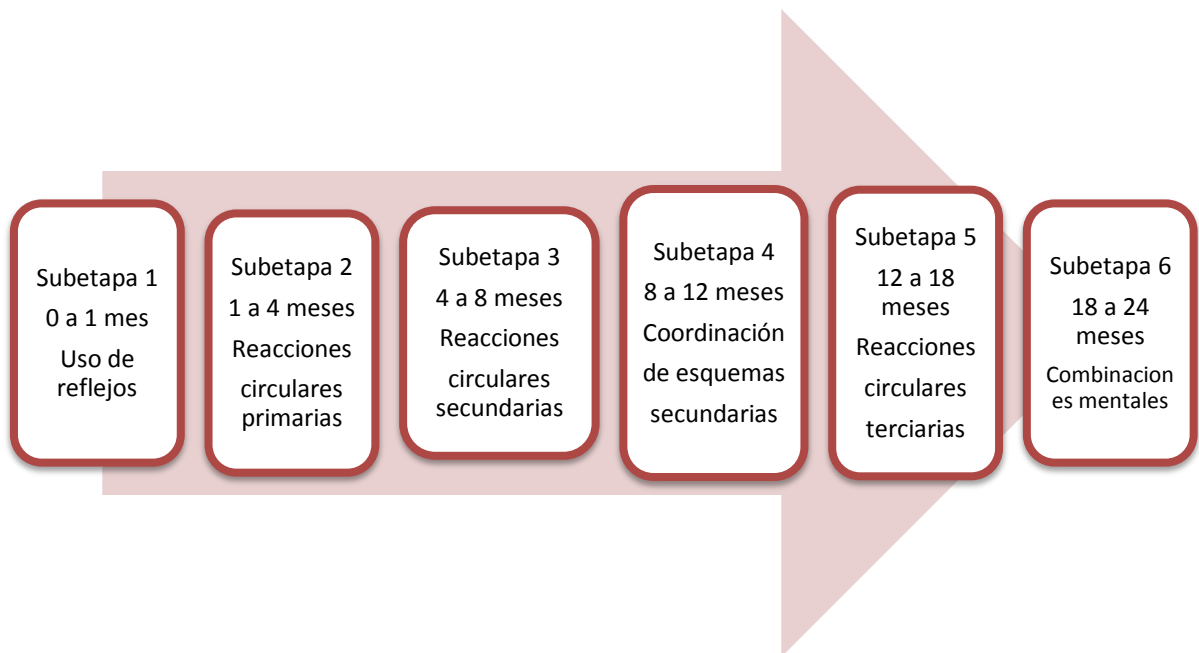
A continuación se detalla las características de la etapa sensorimotora (de 0 a 2 años) y de la etapa preoperacional (de 2 a 7); se sugieren actividades para que la docente parvularia lo aplique o lo utilice de guía con las madres y a los padres de familia, según la edad del niño.

4.1 Etapa Sensoriomotora:

Según Piaget, esta etapa inicia desde el nacimiento hasta los dos años de edad, durante la cual los infantes adquieren conocimiento a través de la experiencia sensorial (por medio de los sentidos) y de la actividad motriz (por medio del movimiento).

Los conceptos cognitivos de la etapa sensoriomotora, según Piaget son las siguientes:

- a. Permanencia de los objetos: consiste en tener conciencia de que una persona o cosa continua existiendo aun cuando no está a la vista.
- b. Causalidad: es el reconocimiento de que ciertos hechos son la causa de otros.
- c. Habilidad de representación: es la capacidad de representar los objetos y las acciones en la memoria, en gran parte mediante uso de símbolos. Esta etapa, el niño adquiere las bases posteriores del pensamiento y se dividen en seis subetapas:



(Cuadro No. 2)

Fuente: Creación propia

LAS SEIS SUBETAPAS DE LA ETAPA SENSORIOMOTORA SEGÚN JEAN PIAGET		
SUBETAPA	EDAD	DESCRIPCIÓN
Subetapa 1 Uso de reflejos	Nacimiento a 1 mes.	Los infantes ejercitan los reflejos innatos y gana algún control sobre ellos. No coordinan información proveniente de los sentidos. No agarran un objeto que estén mirando. No han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 2 Reacciones circulares primarias.	De 1 mes a 4 meses.	Los infantes repiten conductas placenteras que ocurren por casualidad por primera vez (como la succión) Las actividades se centran en las actividades del cuerpo del infante en lugar de hacerlo en los efectos de una conducta en el ambiente Los infantes hacen adaptaciones de lo que adquirieron primero, es decir, chupan diferentes objetos en forma distintas. Comienzan a coordinar la información sensorial. Todavía no han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 3 Reacciones circulares secundarias.	De los 4 a los 8 meses.	Los infantes se interesan más en el ambiente, repiten acciones que dan resultados atractivos y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones son intencionales pero inicialmente no son dirigidas hacia un propósito. Demuestran una permanencia parcial de los objetos. Buscan un objeto parcialmente escondido.

LAS SEIS SUBETAPAS DE LA ETAPA SENSORIOMOTORA SEGÚN JEAN PIAGET		
SUBETAPA	EDAD	DESCRIPCIÓN
Subetapa 4 Coordinación de esquemas secundarios.	De 8 meses a los 12 o meses.	La conducta es más deliberada y con propósitos a medida que coordinan los esquemas previamente aprendidos (como mirar y agarrar un sonajero), utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas (como gatear por todo el cuarto para alcanzar el juguete deseado). Pueden anticiparse a los eventos. La permanencia de los objetos se está desarrollando aunque buscarán un objeto en el primer lugar en el que se escondió, a pesar de haber visto que ha sido cambiado de sitio.
Subetapa 5 Reacciones circulares terciarias	De los 12 meses a los 18 meses)	Los infantes muestran curiosidad a medida que varían sus acciones con un propósito para ver resultados. Exploran activamente su mundo para determinar cómo un objeto, evento o situación es novedoso. Ensayan actividades nuevas y utilizan el método de ensayo y error para solucionar problemas. Siguen una serie de desplazamientos de los objetos, pero debido a que no pueden imaginar el movimiento, que ven, no buscarán el objeto en donde no han visto que ha sido escondido.

LAS SEIS SUBETAPAS DE LA ETAPA SENSORIOMOTORA SEGÚN JEAN PIAGET		
SUBETAPA	EDAD	DESCRIPCIÓN
Subetapa 6 Combinaciones mentales	De los 18 meses a los 24 meses)	Debido a que los niños que empiezan a caminar han desarrollado un sistema de símbolos primitivos (como el lenguaje) para representar los hechos, ya no están limitados al método de ensayo y error para la solución de problemas. El sistema de símbolos permite a los niños que inician a caminar a empezar a pensar sobre eventos y anticipar las consecuencias sin recurrir siempre las acciones. Los niños que comienzan a caminar, comienzan a demostrar discernimiento. La permanencia de los objetos está totalmente desarrollada.

(Cuadro No. 3) Fuente: Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, 1992: 209.

Las siguientes definiciones ayudan a comprender el cuadro No. 4 de lo que sucede en el infante durante la etapa sensoriomotora:

- a. Esquema: es un patrón de conducta organizado.
- b. Conducta refleja: es la reacción involuntaria a la estimulación externa.
- c. Reacción circular: es una conducta simple que se repite con frecuencia.
- d. Reacción circular primaria: es un acto simple repetitivo, centrado en el cuerpo del niño, para reproducir una sensación placentera que se logró accidentalmente por primera vez.
- e. Adaptación adquirida: es el cambio de conducta para acomodarse a una nueva situación.
- f. Reacción circular secundaria: repetición de una acción para ver resultados externos al cuerpo.
- g. Reacción circular terciaria: es la variación deliberada de las acciones para ver qué sucederá.

- h. Imitación diferida: es la habilidad para observar una acción y repetirla después de un período determinado de tiempo.

5. Actividades para niños comprendidos entre las edades de 0 meses a 2 años de edad

5.1 Del Nacimiento a 1 mes:

- Pasar el dedo del adulto por la planta del pie del bebé para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja.
- Abrir las manos del bebé y colocar el dedo del adulto sobre la palma para que el bebé lo agarre e intentar retirar el dedo varias veces.
- Colocar en la comisura de los labios del bebé el dedo limpio para que intente tomarlo con la boca.

5.2 De 1 mes:

- Mover los dedos frente al rostro del bebé para que queden en el foco de su visión a una distancia de 20 a 25 centímetros.
- Hablarle y cantarle de manera que vea la boca del adulto.
- Sostener y mecer al bebé suavemente.

5.3 De 2 meses:

- Enseñarle las manitas, los pies y jugar con el bebé.
- Colocar un móvil en la cuna para que el bebé siga los juguetes con los ojos.
- En las actividades como el aseo, alimento, etc. decirle al bebé “yo soy tu mamá, yo soy.... Y tú eres.....

5.4 De 3 meses:

- Darle diferentes juguetes pequeños, livianos con diferentes texturas y pesos que pueda sujetar el bebé.
- Ayudar al bebé a llevar las manos y los pies a la boca para que sepa que forma parte de sí mismo.
- Mostrarle diferentes objetos, lugares o situaciones y platicar con el bebé.

5.5 De 4 meses:

- Ampliar sus experiencias platicándole al bebé lo que está sucediendo a su alrededor.
- Utilizar un juguete sonoro, hacerlo sonar para que identifique de donde proviene el sonido, y el adulto se esconde y aparece.
- Mostrarle al bebé un juguete, alejárselo y acercárselo para que comprenda la relación entre el espacio y los objetos.

5.6 De 5 meses:

- Llamar al bebé siempre por su nombre.
- Cargar al bebé mirando hacia el frente para que su campo visual y el conocimiento de los objetos se amplíe.
- Mover la cabeza delante del bebé para que observe y trate de imitar el movimiento, diciendo alternativamente si – no, si – no.

5.7 De 6 meses:

- Darle al bebé objetos amarrados a un cordón (llaves). Mostrarle como se balancea y dejarlas caer desde arriba para que siga la trayectoria de la caída.
- Jugar a que se tira un objeto y después se le da de regreso.
- Jugar de escondite. El adulto se tapa y se destapa la cara con una colcha, lo mismo se puede hacer con un objeto.

5.8 De 7 meses:

- Elaborar pulseras con colas de algodón para cabello y/o calcetines sonoros, cosiendo 2 cascabeles, así al mover sus brazos y piernas sonará y se estimula el descubrimiento de su propio cuerpo.
- Mostrarle al bebé su imagen utilizando un espejo y decirle su nombre.
- Darle juguetes que suenen al apretarlos y enseñar al bebé la relación que hay entre causa y el efecto.

5.9 De 8 meses:

- Recitarle versos cortos sobre su cuerpo.

Tocando cada dedo de la mano iniciando por el meñique. Este compró un huevito (dedo meñique) Este lo cocinó (dedo anular) Este lo peló (dedo medio) Este le echó la sal (dedo índice) Y este picarón se lo comió (dedo pulgar)	Invitar al bebé a que imite los movimientos. Mueve la cabeza Que si, que no. ¿Quién ese/a nene/a que tengo yo?
---	---

- Darle la oportunidad que coma solo con sus dedos.
- Proporcionarle recipientes que pueda llenar y vaciar durante el baño.

5.10 De 9 meses:

- Permitir al bebé jugar con utensilios de cocina que sean seguros o juguetes ruidosos.
- Realizar rutinas para que el bebé entienda la vida cotidiana y explicarle que está sucediendo. Ejemplo: vamos a almorzar, te pondré tu babero. Y motivarlo para que colabore con las actividades.
- Ofrecerle objetos que rueden, como botellas plástica con brillantina o agua coloreada para estimular el gateo.

5.11 De 10 meses:

- Proporcionarle al bebé objetos que sean seguros para que los explore.
- Darles libros con imágenes para darle la oportunidad de pasar las hojas y decirle el nombre de lo que observa.
- El bebé puede guardar y sacar objetos de un recipiente.

5.12 De 11 meses:

- Pedirle al niño que señale las imágenes que se le solicitan del libro.
- A la hora del baño que el bebé observe como sale el agua al apretar la esponja y motivarlo a hacer lo mismo
- Darle juguetes que tengan una cinta para que los pueda jalar como carritos.
- Leer cuentos cortos, para estimular su concentración.

5.13 De 1 año a 1 año 18 meses:

- Señalarle y decirle el nombre de las partes de su cuerpo.
- Enseñarle a aplaudir y recitarle versos cortos:

Al palmear recitarle: Tortillitas para mamá. Tortillitas para papá. Tortillitas para ti.

- Armar torres con cubos y luego derribarlas.
- Ofrecerle pelotas para que pueda lanzarlas y rodarlas.
- Motivarlo para que imite las onomatopeyas de los animales.
- Darle la oportunidad de ayudar en pequeñas tareas.
- Enseñarle a guardar sus juguetes en una caja.
- Permitirle que se quite la ropa para cuando se le cambie.

5.14 De 1 año con 18 meses a 2 años:

- Repetirle frases claves y hablarle todo el tiempo.
- Darle juguetes de encaje.
- Enseñarle a contar sus dedos de las manos y de los pies.
- Decirle el color de todo lo que le rodea.
- Introducirlo al uso de antónimos, pronombres personales y posesivos.
- Armar un círculo con lazo en el piso o colocar una hula y orientarlo a que camine alrededor, diciéndole el nombre de la figura.
- Darle fotografías y que identifique a los miembros de la familia o amigos.
- Introducirlo a conceptos de espacio: arriba, abajo, adelante, atrás, etc. Con su cuerpo y con objetos.
- Elaborar un túnel con un tubo de cartón o una botella plástica e introducir objetos para estimular el desplazamiento de visible de los objetos.
- Jugar escondite.
- Narrarle cuentos.
- Introducirlos a juegos simbólicos: un palo de escoba es un caballo, una caja de cartón es un camión, jugar a la comidita.
- Señalar en sí mismo todas las partes de su cuerpo frente a un espejo.
- Señalar en otras personas o muñecos las partes del cuerpo que se le indique.
- Utilizando juguetes u objetos orientar al niño a diferenciar tamaños.
- Dar al niño fichas, tapitas, palitos u otros materiales de los colores primarios para que los clasifique por color y decirle los colores de lo que está a su alrededor y la ropa que usa.
- Enseñarle las figuras geométricas, iniciando con el círculo, el triángulo y el cuadrado. Elaborar las figuras de cartulina o de diferentes texturas y colores, presentárselas al niño e indicarle que pase su dedo en el contorno de las mismas.
- Dibujar las figuras geométricas en el piso para que el niño camine, salte, gatee sobre ellas.

6. Etapa preoperacional

Según Jean Piaget, la etapa preoperacional inicia a partir de los 2 años para los 7 años, en la cual los niños adquieren la capacidad de representar las cosas por medio de imágenes y palabras, pero sin razonamiento lógico.

En esta etapa se desarrolla el juego simbólico, el egocentrismo y el desarrollo del lenguaje.

6.1 Las características de la etapa preoperacional:

Los infantes de 2 a 7 años adquieren la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

El niño aprende a hablar, a imitar comportamientos que observa y hacer uso de la imaginación en una continua diversidad de situaciones. Dentro de las características del pensamiento del niño en esta etapa se encuentran:

a) Razonamiento transductivo:

PARTICULAR
papá

PARTICULAR
abrigo

PRECONCEPTOS
Relaciona que su papá
saldrá

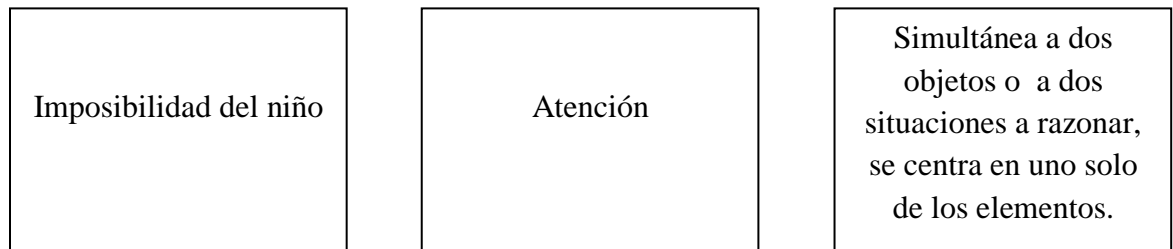
b) Egocentrismo:

Tendencia del niño

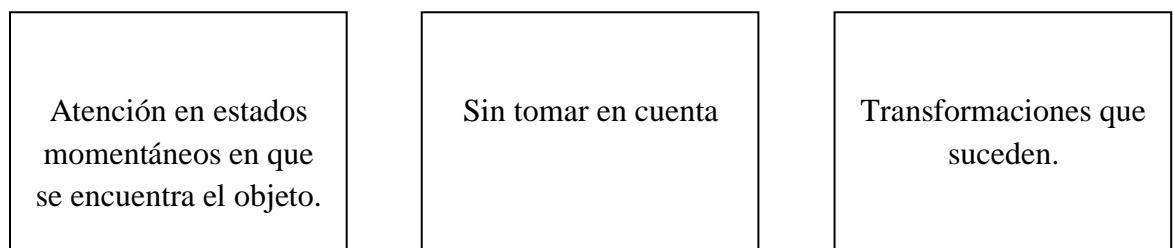
INTERPRETAR
la
REALIDAD

Desde su punto de
vista.
Esa pelota es mía.

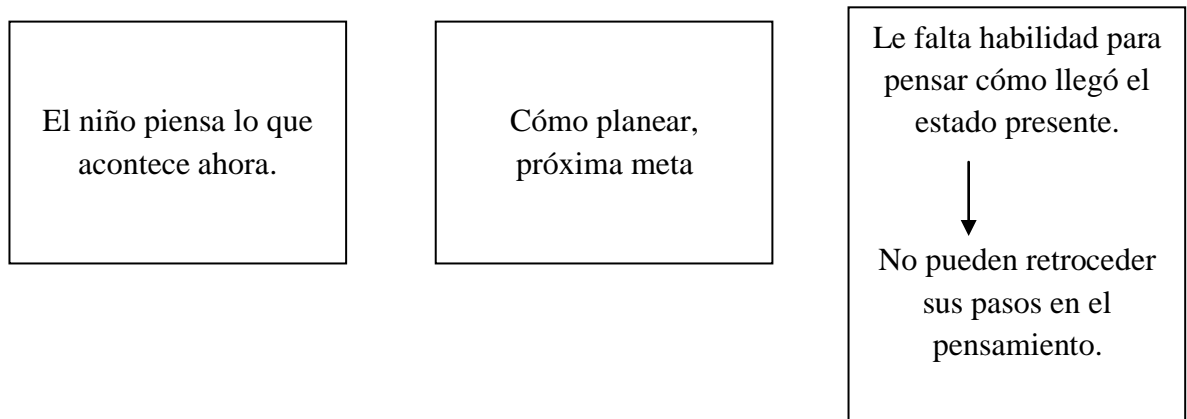
c) Centración:



d) Atención a los estados más que a las transformaciones:



e) Irreversibilidad:



(Cuadro No. 4) Fuente: Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, 1992: 315-316.

6.2 Conceptos que define Jean Piaget para comprender la etapa preoperacional:

- Función simbólica: capacidad, para usar la representación mental vista en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida.
- Símbolo: representación mental personal de buena experiencia sensorial.
- Signo: representación mental convencional, como una palabra o un concepto.
- Significado: término utilizado por Piaget para los símbolos y los signos.
- Significante: es el objeto o evento del mundo real, representado por un significado.
- Imitación diferida: capacidad para observar una acción e imitarla después de algún tiempo.
- Juego simbólico: juego en el cual un objeto representa algo más.
- Lenguaje: sistema de comunicación que utiliza palabras y gramática
- Egocentrismo: incapacidad de un niño para considerar el punto de vista de otra persona.
- Centralizar: considerar un aspecto de una situación descuidando a otros.
- Descentralizar: considerar simultáneamente varios aspectos de una situación.
- Conservación: es el conocimiento de que dos estímulos que son iguales (en longitud, ancho o cantidad) permanecen iguales a pesar de la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya añadido ni quitado algo o algunos de los estímulos.
- Razonamiento transductivo: Hay dos tipos fundamentales de razonamiento lógico y se refiere a la deducción e inducción. La deducción va de lo general a lo particular y la inducción va de lo particular a lo general, en la etapa preoperacional, los niños no razonan de ninguna de las dos formas anteriores sino que el razonamiento que utiliza se llama transducción, que en la terminología de Piaget, es el método de pensamiento de un niño sobre dos o más experiencias sin depender de la lógica abstracta.

6.3 Logros del pensamiento preoperacional:

- Comprensión de identidades: se refiere a que el niño comprende que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que pueden cambiar en forma, tamaño o apariencia.

- Comprensión de funciones: El niño comprende de manera general, relaciones básicas entre dos eventos.

7. Actividades para niños comprendidos entre las edades de 2 años a 7 años de edad

7.1 De 2 años:

- Proporcionarle al niño un tablero elaborado de cartón con las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) y aparear con las tarjetas con dibujos que tengan las formas geométricas para colocarlas donde corresponda sobre el tablero.
- Ordenar por tamaño (grande- pequeño y luego grande- mediano – pequeño) utilizando tarjetas con ilustraciones con dibujos iguales, ejemplo: silla grande, silla mediana y silla pequeña.
- Darle crayones de cera o pinturas y orientarlo a dibuja y a pintar.
- Proporcionarle juguetes de encajes.
- Introducirlo al conteo de números del 1 al 5 en todas sus actividades, por ejemplo, contar sus ojos, su nariz, sus pies, etc.
- Hablar sobre incidentes para reforzar su memoria.
- Darle instrucciones sencillas para que busque lo que se le pide. Esta actividad permite al niño escuchar la palabra, hacen una asociación y luego encuentran el objeto.
- Indicarle que guarde sus juguetes en el lugar asignado y decirle gracias.
- Aparear por color utilizando un cartón para huevos y piedras u otro material. Pintar con colores primarios y secundarios cada fila del cartón de diferente color y las piedras de los colores del cartón y el niño debe colocar la piedra roja en la fila roja.
- Elaborar fichas con rostros que represente estados de ánimo: alegre, triste, enojado, etc. Y motivarlo para que imite los gestos.

7.2 De 3 años:

- Animar al niño a que sea independiente, al cambiarse, al bañarse, al comer, si le dificulta realizar algo, enseñarle para que lo realice.
- Leerle cuentos y solicitarle que lo lea a otras personas.
- Proporcionarles fichas con ilustraciones que represente el uso de cuantificadores: mucho, poco, nada, todos y ninguno. Y decirle, ninguna flor es amarilla, la pecera tiene pocos peces, etc.
- Introducirlo al conteo de números del 1 al 10 en todas sus actividades, por ejemplo: contar los dedos de la mano y de los pies.
- En una cartulina dibujar, pintar un arcoíris y lanzar una tapita, el niño debe decir en qué color cayó su tapita.
- Presentarle dos láminas una donde represente el día, la otra que represente la noche y preguntarle al niño que hace durante el día o en la noche.
- Darle 3 cubetas de diferente tamaño (grande-mediano-pequeño), varios objetos e indicarle que guarde las cosas grandes en la cubeta grande, las medianas en la cubeta mediana y las pequeñas en la cubeta pequeña.

7.3 De 4 años:

- Leerle la fábula Renacuajo Paseador (ver anexo No. 5) conseguir todos los objetos que se mencionan como sombrero, guitarra, ratón, etc. Colocarlos en una caja; primero se lee para que los niños escuchen con atención, luego se les vuelve a leer y cada vez que se nombre un objeto que se encuentre en la caja deben tomarlo y gana el que tenga más objetos. (Arango de Narvaés, Ma. Teresa, Estimulación Temprana, Tomo 3: 89)
- Elaborar un cartel con los números del 1 al 5, el niño debe colocar los elementos que correspondan al numeral.
- Orientar al niño para que se exprese por medio de mímica y se le dan dibujos para que los represente con movimientos corporales.
- Armar rompecabezas de dos, cuatro, seis hasta de 10 piezas. Se buscan ilustraciones y se pegan sobre cartón, luego se recorta de acuerdo al número de piezas que se desee.

- Motivarlo para que diga su nombre, género, edad, dirección de domicilio, etc.

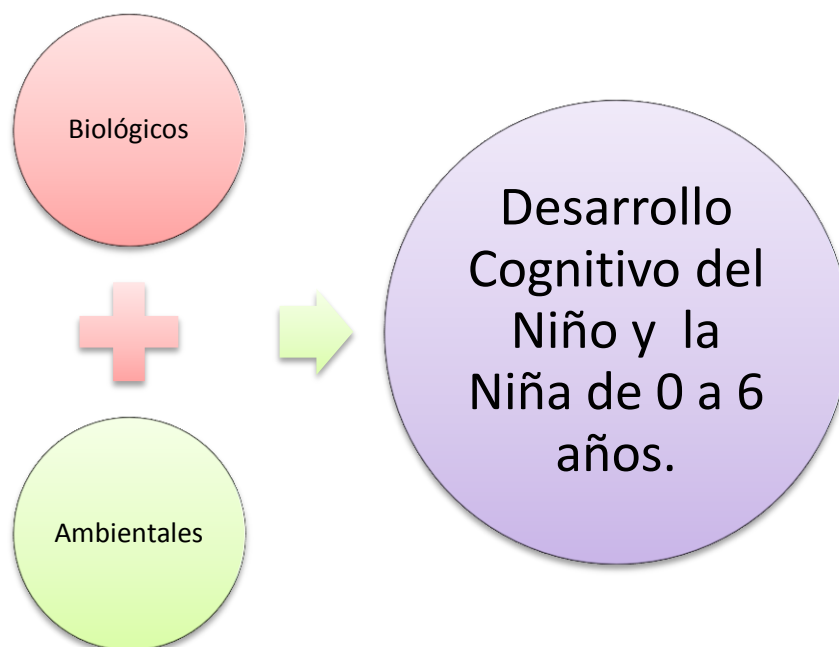
7.4 De 5 años:

- Vendarle los ojos al niño y proporcionarle objetos diversos, debe adivinar qué es y orientarlo para que diga cómo es. (textura, peso, temperatura)
- Ordenar imágenes según la secuencia que corresponda por ejemplo la germinación del frijol,
- Proporcionarle ficha con numerales del 1 al 10, que las asocie con las fichas con ilustraciones.
- Proporcionarle una caja con figuras geométricas básicas de diferentes colores y tamaño, pedirle que las clasifique por color, forma y tamaño.
- Decirle varios enunciados para que diga si es falso o verdadero.

7.5 De 6 a 7 años:

- Presentarle láminas con ilustraciones absurdas para que las identifique y explique los errores que encuentre.
- Darle 10 pelotas de diferentes para que las ordene de la más pequeña a las más grande y viceversa.
- Utilizar objetos como medidas de longitud y solicitarle que mida la puerta, la mesa etc. e indique cuanto midieron los objetos.
- Proporcionarle un vaso y recipientes con capacidad de medio litro, un litro y dos litros, indicarle que los llene y lleve un registro de cuántos vasos de agua tiene cada recipiente.
- Invitarlo a jugar a la tienda o al mercadito, elaborar monedas y billetes con denominaciones del 1 al 10.
- Orientarlo para jugar soduku con imágenes o números.

8. Factores que influyen en desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años



(Cuadro No. 5)

Fuente: Creación propia

Al principio de la vida, el infante se encuentra inmerso en un mundo diferenciado, en el que no se conoce ni a sí mismo, ni al mundo externo (objetos, personas y estímulos distintos de él). Poco a poco, lo va diferenciando a través de la incorporación de la información y se adapta a las nuevas exigencias del entorno. Gracias a los mecanismos de asimilación y acomodación, desarrolla esquemas cognitivos, que se enriquecen mutuamente dando paso a las estructuras y operaciones mentales, en un espiral ascendente que favorece un desarrollo cognitivo cada vez más complejo (Piaget, 1977). Los factores que influyen en el desarrollo cognitivo son:

- **Biológicos:**
 - están ligados a la herencia genética y a la maduración (son patrones de conducta programados genéticamente en una secuencia determinada biológicamente según la edad) del sistema nervioso central.
- **Ambientales:**
 - **La Familia:** tanto la madre como el padre de familia son los responsables de estimular el desarrollo integral de su hijo.
 - **Sociales:** ligados a la interacción con el medio.
 - **Culturales:** depende de la sociedad a la que el individuo pertenece.
 - **Educativos:** La estimulación temprana, oportuna y sistematizada que brindan las instituciones escolares contribuyen al desarrollo cognitivo de los infantes.
 - **Nutrición adecuada:** es un aspecto que se relaciona, tanto en lo ambiental como en lo biológico. Por situaciones socioeconómicas inadecuadas el infante no recibe una alimentación nutritiva, afecta en el desarrollo evolutivo del niño tanto en la etapa prenatal como en la primera infancia y repercute en el desarrollo cognitivo.

“Cuando no hay suficiente comida, el cuerpo tiene que tomar una decisión sobre cómo invertir la cantidad limitada de sustancias alimenticias disponibles. Primero está la supervivencia, luego el crecimiento. En cuanto a la nutrición, el cuerpo parece que está obligado a clasificar el aprendizaje es último lugar. Es mejor ser estúpido y estar vivo a ser inteligente y estar muerto” (Sagan y Druyan).

Fuente: OEA www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.aspx

9. El currículo nacional base del nivel inicial y del nivel preprimario de Guatemala

El Ministerio de Educación ha fundamentado el currículo nacional base de los niveles inicial y preprimario apoyándose en diversas teorías como la de Jean Piaget que se refiere al desarrollo cognitivo del niño de 0 a 6 años. Según Piaget, los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

El infante, según su edad puede ser atendido en su hogar, en casas cunas, guarderías, colegios infantiles, escuelas preescolares y centros de estimulación como el Proyecto de Atención Integral para el Niño menor de 6 años (PAIN); según la necesidad de la comunidad donde se ubica PAIN, se atiende niños de 0 a 3 años o hasta 6 años si no existiera centros educativos del nivel preprimario.

El currículo del nivel inicial se orienta a la atención de niños entre los 0 y 3 años de edad, las cuales son importantes porque en esta etapa se establecen las bases del comportamiento humano y los primeros aprendizajes y el currículo del nivel preprimario está dirigido para las edades de 4 a 6 años con la doble finalidad de estimular los procesos evolutivos y la socialización, según lo refiere los CNB de los niveles inicial y preprimario.

Lo importante es que las personas que atiendan a los niños preescolares sean estas los padres de familia o docentes se informen para comprender las áreas de desarrollo del infante, entre estas la cognitiva, para estimularla de manera apropiada.

Como lo refiere el CNB del nivel inicial, se han realizado estudios recientes que demuestran que durante el período prenatal, los niños y las niñas ya poseen actividad mental capaz de recibir información, dar respuestas, acumular experiencias y responder adecuadamente a ellas. Esta capacidad se potencia y depende, en gran parte, de la interacción madre-bebé y de los estímulos del medio ambiente circundante, sobre todo, el educativo.

Tanto en el nivel inicial como en el nivel preprimario, el currículo nacional base está organizado por áreas y por edades cronológicas. En ambos CNB el área de destrezas de aprendizaje está estructurado tomando en cuenta las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.

9.1 Componentes del área de destrezas de aprendizaje:

Currículo Nacional Base	
Área de Destreza de Aprendizaje Esta área orienta al desarrollo de habilidades y destrezas que servirán de base para la adquisición de los aprendizajes en general.	
Nivel Inicial	Nivel Preprimario
Componentes	
<p>Percepción: Promueve la estimulación de los sentidos: visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo y kinestésico, que ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos e información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que tienen de sus experiencias previas.</p>	
<p>Motricidad: propicia el desarrollo de las destrezas motoras, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control, la rapidez y precisión de los movimientos del cuerpo, así como las relaciones del espacio (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del tiempo como la coordinación operativa del movimiento; Piaget, Fuente: CNB Nivel Preprimario, 2007: 52) que están íntimamente relacionadas con el movimiento. La motricidad se divide en general y la específica.</p>	
<p>Pensamiento: tiene de base la teoría de Piaget, descubrió que los niños elaboran el conocimiento del mundo que lo rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas. Se distingue dos tipos de actividad, una de tipo lógico-matemático (seriar, relacionar, contar; actividades que conducen a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para conocer sus atributos: color, forma, peso, entre otras, que van de la mano la percepción y la motricidad). El pensamiento es la abstracción y la combinación de contenidos, es un proceso individual y está influenciado por el lenguaje, las emociones y el entorno y su desarrollo requiere de herramientas como: percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar detalles y causa-efecto, resolver problemas entre otras.</p>	

(Cuadro No.6)

Fuente. CNB INICIAL Y PREPRIMARIO. MINEDUC.

9.2 Subcomponentes del área de destrezas de aprendizaje:

Los siguientes cuadros se explican en qué consiste cada uno de los subcomponentes que orientan a la docente y/o padre de familia para seleccionar las actividades apropiadas según la edad cronológica como lo refiere en los currículos nacional base de los niveles inicial y preprimario.

Percepción
<ul style="list-style-type: none">• Háptica: que se refiere a conocer las texturas, peso y temperaturas de los objetos, logrando en el reconocimiento de lo que lo rodea por medio de la manipulación, sin necesidad de los otros sentidos.• Gustativa: que implica percibir y sentir los diferentes sabores de los alimentos, textura y temperatura de los mismos.• Olfativa: consiste en percibir los olores, clasificándolos en agradables y desagradables.• Visual: que se refiere a la interpretación de los estímulos que percibe el ojo y se subdivide pedagógicamente de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">- Focalización de la vista: Habilidad en el ojo de dirigir y mantener la mirada en un objeto.- Direccionalidad: movimiento progresivo de ambos ojos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.- Motilidad ocular: consiste en mover los ojos sin mover la cabeza, siguiendo un objeto.- Percepción de forma: posibilita la formación de la imagen, forma y contorno del objeto.- Percepción de tamaño: se refiere a las dimensiones o medidas de un objeto. Se utiliza para ponderar las dimensiones extremadas de las cosas o seres, para destacar lo grande o pequeños que son.- Percepción de color: es la capacidad para identificar la presencia de luz en los objetos.- Percepción de posición: es la capacidad del niño de ubicarse en el espacio y la de los objetos en relación a él, izquierda, derecha, arriba, aquí, allá, entre otras.- Memoria visual: habilidad para recordar objetos o personal con tan sólo verlas.- Vocabulario visual: es una serie de íconos, logotipos o palabras que el niño reconoce a primera vista, sin necesidad de analizar sus componentes.

- **Auditiva:** se refiere a reconocer, discriminar e interpretar estímulos captados por el oído, su finalidad es lograr la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos. Es comprender el sentido de la realidad sonora. El proceso natural para su desarrollo incluye la toma de conciencia , la memorización y la discriminación; y se subdivide pedagógicamente de la siguiente manera:
 - **Conciencia auditiva:** se refiere a la capacidad que tiene el niño para darse cuenta de los estímulos sonoros que están presentes en nuestro entorno inmediato.
 - **Memoria auditiva:** capacidad para recordar los sonidos, secuencia de una información auditiva. La capacidad de recordar se relaciona con el desarrollo de la atención, implica necesariamente experiencias previas, por ejemplo: recordar la voz de la mamá, recordar la melodía de una canción.
 - **Discriminación auditiva:** Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos o identificar fonemas o palabras.

(Cuadro No.7)

Fuente: CNB INICIAL Y PREPRIMARIO. MINEDUC.

Motricidad

Las habilidades motrices están determinadas por el desarrollo y madurez neurológica, que se produce de acuerdo con la edad cronológica en condiciones normales, conforme el niño crece va adquiriendo destrezas que le permite desplazarse en el espacio y ejecutar acciones con mayor precisión.

- **Motricidad general (gruesa):** se refiere a la coordinación de movimientos de las partes corporales grandes como: rodar, gatear, caminar.
 - **Motricidad específica (fina):** se refiere a la coordinación de movimientos por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión.
- **Dominio de brazos y manos:** es la capacidad de orientar y usar adecuadamente la tonicidad de los brazos y manos al ejecutar movimientos.

- Destrezas de manos con utensilios: es la capacidad de realizar movimientos con las manos y con los dedos con rapidez al manipular utensilios.
 - Presión radio palmar: el pulgar se opone al resto de los dedos. La actividad de presión involucra los movimientos del brazo al tomar un objeto y el ajuste de la posición de las otras partes del cuerpo.
 - Presión en pinza superior: el niño agarra el objeto entre la yema del pulgar y la del índice.
 - Presión utilizando la pinza correcta: Oposición de la punta del dedo índice con el pulgar en la manipulación de pequeños objetos, movimientos que necesitan de una precisión y finura en su coordinación.
 - Destrezas manuales en acciones cotidianas: Coordinación, seguridad y rapidez en las manos para manipular los objetos demostrando un control preciso de los músculos pequeños de la mano y brazos (girar la chapa de la puerta, pasar las páginas de un libro)
 - Precisión en situaciones de juego: capacidad de coordinar y controlar el movimiento de brazos, manos y dedos al manipular objetos durante el juego (atrapar la pelota)
- Las siguientes técnicas facilitan la distensión motriz en el niño, el mejoramiento de la postura, y la tonicidad.
- Técnicas no gráficas: se refiere a actividades como recortar, apilotonar, entorchar, modelar, doblar, collage, enhebrar, abotonar, amarrar.
 - Técnicas gráficas:
 - ✓ Pictográficas: pintar con diferentes instrumentos (crayones, pincel, hisopo) y dibujo.
 - ✓ Escritográficas: tiene la finalidad de mejorar las posiciones y los movimientos gráficos para preparar al niño para la escritura, se divide en tres: trazos deslizados, ejercicios de progresión y ejercicios de inscripción.

(Cuadro No. 8)

Fuente: CNB INICIAL Y PREPRIMARIO. MINEDUC.

Pensamiento

- Relaciones: Vínculo, correspondencia, conexión, o unión que el niño establece a partir de la actividad con los objetos o hechos reales.
- Asociaciones: conexión mental entre las ideas, imágenes o representaciones, por su semejanza y contraste.
- Expresión verbal de juicios lógicos: emisión espontánea de juicios de valor en las expresiones verbales cotidianas cuando se afirman o niegan las propiedades de los objetos. Para el nivel preprimario se aplica también la conjunción, la disyunción y cuantificadores.
- Expresión simbólica de juicios lógicos: Representación de juicios lógicos a través de colores, imágenes, posturas, hasta llevarlos a realizar representaciones por medio de símbolos.
- Noción de clase: es la reunión de objetos por sus cualidades comunes y se puede realizar de la siguiente manera: clasificación de acuerdo a un criterio (círculos rojos) y clasificación múltiple (círculos rojos y grandes).
- Noción de seriación: es establecer una sistematización siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente y se puede realizar de la siguiente forma: atendiendo un criterio (ordenar del más pequeño al más grande) y seriación múltiple (ordena del más pequeño al más grande y del color más suave al más intenso)
- Noción de conservación: la capacidad de conservar revela la habilidad para reconocer que ciertas propiedades como número, longitud, peso, volumen, área o sustancia permanecen invariables aún cuando sobre ellas se realicen cambios en su forma, cantidad, posición o color. La noción de conservación señala una importante fase en el desarrollo cognitivo del niño, según Piaget; el paso del pensamiento prelógico al lógico.
- Función simbólica: capacidad de representar objetos reales en imágenes, signos o símbolos. La primera manifestación de esta función es el lenguaje y luego el dibujo.

- Concepto de número: Es el signo con se representa una cantidad o valor. El proceso para llegar al concepto de número es el siguiente: cantidad, numeral y número.

(Cuadro No. 9)

Fuente: CNB INICIAL Y PREPRIMARIO. MINEDUC.

10. El constructivismo, como modelo pedagógico del proceso enseñanza-aprendizaje

“¿Si ya sabemos lo que sabemos sobre el aprendizaje y sobre la inteligencia? ¿Por qué no cambia la escuela? (Alberto Merani, 1979)

El modelo pedagógico constructivista está fundamentado sobre la teoría Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo y en la de otros investigadores que estudiaron el proceso enseñanza-aprendizaje tales como: Ausubel, Vigotsky, Novak, entre otros.

El aprendizaje se construye por medio de la experimentación, formando individuos capaces de crear y transformar sus conocimientos. El docente es un facilitador, él que motiva y fomenta el pensamiento crítico. La ventaja de este modelo es que el aprendizaje, es para toda la vida por ser significativo y la desventaja es que no se aplica en todos los niveles educativos y al estudiante con formación tradicional se le dificulta construir su aprendizaje; emitir un juicio crítico. Se recomienda no abusar de la tecnología pues es un medio y no el fin de la enseñanza.

Los principios fundamentales del constructivismo aplicados a los proceso de aprendizaje son:

- Trabaja sobre las base de los conocimientos previos.
- Determinar los procedimientos necesarios para construir los aprendizajes
- Aprender a aprender favorece la autonomía y autogestión de los aprendizajes.
- Aprender del error, considerándolo un hecho natural en proceso aprendizaje.
- Basar la enseñanza en los intereses del niño.
- El niño es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y favorecer en él el desarrollo de un papel activo.
- Se debe respetar el ritmo de aprendizaje del niño.
- La maestra es un facilitador en el proceso de enseñar y aprender
- La evaluación se centra en los procesos que construye el estudiante y en las competencias.

Comentarios finales

1. Este artículo especializado será de utilidad para todas aquellas personas que interactúan con niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años, para orientarse de cómo estimularlos de acuerdo a los procesos de su desarrollo cognitivo.
2. Los padres de familia deben saber que no basta que su hijo reciba una educación de calidad, sino que también es importante que el niño se desenvuelva en una ambiente estimulante y que se le proporcione una alimentación adecuada para que tenga un desarrollo integral.

Conclusiones

1. La teoría de Jean Piaget, sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, continua siendo una base importante para las ciencias psicológicas y pedagógicas en el siglo XXI.
2. La estimulación oportuna y la alimentación balanceada que se le brinde al infante de 0 a 6 años contribuye en su desarrollo físico, socio-emocional e intelectual.
3. El modelo pedagógico constructivista, permite que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, utilizar sus conocimientos previos para incorporar los nuevos y lograr ser una persona competente para el país.

Recomendaciones

1. Los docentes del nivel medio de la carrera de Magisterio deben orientar a las alumnas sobre el desarrollo cognitivo del infante de 0 a 6 años, según la teoría de Jean Piaget, para poder enfrentar la globalización como profesionales competentes en búsqueda de soluciones para las problemáticas educativas de nuestro país.
2. Las Direcciones Departamentales de Educación deben orientar a las comunidades por medio de publicidad para que los padres de familia se interesen por llevar a sus hijos a los Proyectos de Atención Integral para el niño menor de 6 años (PAIN), para que se les apoye en la educación integral de los niños.
3. Capacitar a las docentes sobre el modelo pedagógico constructivista, adecuarlo a su contexto escolar para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea significativo.

Referencias bibliográficas

1. Papalia, D. y Olds, S. (1,995). Capítulos 6 y 9. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill.
2. Enciclopedia de pedagogía práctica, escuela para educadoras. (2,008) Buenos Aires, Argentina. Circulo Latino Austral S.A. Páginas: 222 – 233.
3. Manual de la maestra de preescolar. Editorial Océano. Barcelona, España.
4. Ministerio de Educación de Guatemala. Curriculum Nacional Base del Nivel Inicial. (2,008). Tipografía nacional. Guatemala.
5. Ministerio de Educación de Guatemala. Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario. (2,007). Tipografía nacional. Guatemala.
6. Ministerio de Educación de Guatemala. Módulo 1, capacitación docente del Nivel Inicial. (2,009). Tipografía nacional. Guatemala.
7. Ministerio de Educación de Guatemala. Módulo 1, capacitación docente del Nivel Preprimario. (2,008). Tipografía nacional. Guatemala.

Anexos

Anexo No. 1

ENTREVISTA

Dirigida a padres de familia

CEIN PAIN ANEXO A EORM JV

Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Escolaridad: _____

Número de hijos: _____ Edad de su hijo que asiste a PAIN: _____

.....

1. ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

2. ¿Qué actividades debe realizar con su hijo, para estimular su desarrollo cognitivo?

3. ¿Considera que es importante llevar a su hijo a un centro de estimulación temprana?

si

no

4. ¿Le gustaría saber cómo estimular a su hijo en el área cognitiva?

si

no

Anexo No. 2

ENTREVISTA

Dirigida a Docentes del Nivel Preprimario

COLEGIO LICEO ROSALES

La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Nombre: _____

Último grado académico: _____ Grado que atiende _____

Último año que estudió _____ Número de Estudiantes: _____ Años de Servicio Docente: _____

1. ¿Qué es desarrollo cognitivo?

2. ¿Cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años?

3. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años, según Jean Piaget?

4. ¿Considera importante que el niño de 0 a 6 años asista a un centro educativo para estimular su desarrollo cognitivo?

SI

NO

5. ¿Le gustaría conocer más acerca del desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años y el modelo pedagógico constructivista?

SI

NO

Anexo No. 3

ENTREVISTA

Dirigida a estudiantes de magisterio de nivel preprimario

COLEGIO LICEO ROSALES

La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Nombre. _____

Edad: _____ Género: _____ Grado que cursa: _____

.....

1. ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

2. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años, según Jean Piag

3. ¿Considera importante que el niño de 0 a 6 años asista a un centro educativo para estimular su desarrollo cognitivo?

4. ¿Le gustaría saber más acerca de cómo estimular el desarrollo cognitivo en el niño de 0 a 6 años?

si no

5. ¿A recibido suficiente información sobre el desarrollo cognitivo durante su formación docente?

si no

Anexo No. 4

ANAMNESIS

Datos personales del niño/niña:

Nombre completo: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Edad _____ años _____ meses CUI _____

Dirección domiciliar: _____

No. Teléfono _____ Código de estudiante: _____

Etnia: _____ Religión: _____

Datos familiares del niño/niña:

Nombre completo de la mamá: _____

Edad: _____ Documento de identificación: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Dirección laboral: _____

Teléfono del trabajo: _____

Teléfono personal: _____

Nombre completo del papá: _____

Edad: _____ Documento de identificación: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Dirección laboral: _____

Teléfono del trabajo: _____

Teléfono personal: _____

Los integrantes de la familia están formados por: _____

El número de hermanos es: _____ Lugar que ocupa entre ellos: _____

Antecedente de salud:

Descripción del embarazo: _____

Tipo de parto: _____

Peso al nacer del bebé: _____

Talla al nacer del bebé: _____

Control de vacunas: _____

Padece o ha padecido alguna enfermedad: _____

¿Ha tenido intervenciones quirúrgicas? _____

Es alérgico/a: _____

Toma medicamento permanente: _____

Medicamentos que no puede consumir: _____

Alimentación:

Tipo de alimento que consume: _____

Algún alimento que rechace: _____

Observaciones. _____

Descanso:

¿Cuántas horas duerme? _____ ¿Cada cuantas horas se despierta? _____

¿Dónde y con quién duerme? _____

Tiene temores nocturnos: _____

Desarrollo general del niño/a:

Sostuvo la cabeza a la edad de: _____ Se sentó a la edad de: _____

Gateo a la edad de: _____ Caminó a la edad de: _____

Sus primeras palabras las dijo a la edad de: _____ Comprende todo lo que se le dice: _____

Controló esfínteres a la edad de: _____

Controla esfínteres en el día _____ Controla esfínteres en la noche: _____

Observaciones: _____

Conducta del niño/a:

Describe a su hijo/a: _____

Actividades favoritas: _____

Que le desagrada: _____

Observaciones generales:

Nombre de la docente

Lugar y fecha de la entrevista

Anexo No. 5

FÁBULA RENACUAJO PASEADOR

El hijo de rana, Rinrín renacuajo
Salió esta mañana muy tieso y muy majo
Con pantalón corto, corbata a la moda
Sombrero encintado y chupa de boda.

-¡Muchacho, no salgas;- le grita mamá
pero él hace un gesto y orondo se va.

Halló en el camino, a un ratón vecino
Y le dijo: -¡amigo!- venga usted conmigo,
Visitemos juntos a doña ratona
Y habrá francachela y habrá comilona.

A poco llegaron, y avanza ratón,
Estirase el cuello, coge el aldabón,
Da dos o tres golpes, preguntan: ¿quién es?
-Yo doña ratona, beso a usted los pies

¿Está usted en casa? -Sí señor sí estoy,
y celebro mucho ver a ustedes hoy;
estaba en mi oficio, hilando algodón,
pero eso no importa; bienvenidos son.

Se hicieron la venia, se dieron la mano,
Y dice Ratico, que es más veterano :
Mi amigo el de verde rabia de calor,
Démele cerveza, hágame el favor.

Y en tanto que el pillo consume la jarra
Mandó la señora traer la guitarra
Y a renacuajo le pide que cante
Versitos alegres, tonada elegante.

-¡Ay! de mil amores lo hiciera, señora,
pero es imposible darle gusto ahora,
que tengo el gazzate más seco que estopa
y me aprieta mucho esta nueva ropa.

-Lo siento infinito, responde tía rata,
Aflójese un poco chaleco y corbata,

y yo mientras tanto les voy a cantar
una cancioncita muy particular.

Mas estando en esta brillante función
De baile y cerveza, guitarra y canción,
La gata y sus gatos salvan el umbral,
Y vuélvase aquello el juicio final

Doña gata vieja trinchó por la oreja
Al niño Ratico maullándole: ¡Hola!
Y los niños gatos a la vieja rata
Uno por la pata y otro por la cola

Don Renacuajito mirando este asalto
Tomó su sombrero, dio un tremendo salto
Y abriendo la puerta con mano y narices,
Se fue dando a todos noches muy felices

Y siguió saltando tan alto y aprisa,
Que perdió el sombrero, rasgó la camisa,
se coló en la boca de un pato tragón
y éste se lo embucha de un solo estirón

Y así concluyeron, uno, dos y tres
Ratón y Ratona, y el Rana después;
Los gatos comieron y el pato cenó,
¡y mamá Ranita solita quedó!



Autor: Rafael Pombo

Fuente:

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/poesiainfantil/rafaelpombo/renacuajo.asp>