

**Guía de orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el instituto de educación básica por cooperativa,  
Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)**

Idalia Marisol Corzantes Mayén

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio (Asesor)  
Licda. Dora Arcely Alvarado Brown (Revisora)

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, abril 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes**

Coordinador de Sede

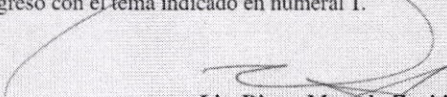
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Idalia Marisol Corzantes Mayén**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Idalia Marisol Corzantes Mayén**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano

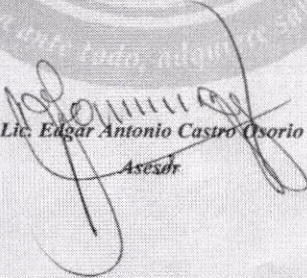
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala, 22 de junio del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Guía de Orientación para una mejor Participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz". Presentado por el estudiante: *Idalia Marisol Corzantes Mayén*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

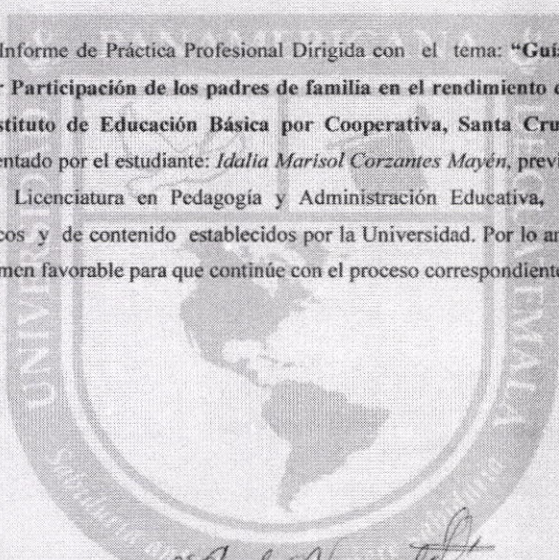


Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, 5 de octubre de dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de Orientación para una mejor Participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.”** Presentado por el estudiante: *Idalia Marisol Corzantes Mayén*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

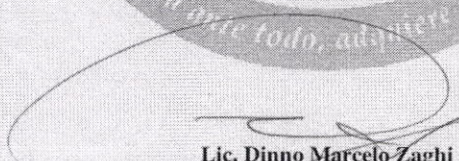


*Dora Arcely Alvarado Brown*  
Licda. Dora Arcely Alvarado Brown

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de marzo del año dos mil catorce.-----

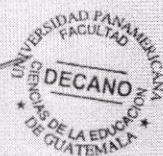
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz”**, presentado por la estudiante *Idalia Marisol Corzantes Mayén*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

A Dios el creador de todo, quien me ha dado la vida, la fortaleza, la sabiduría, entendimiento y fuerzas necesarias y sobre todo la perseverancia para alcanzar las metas trazadas en mi carrera profesional.

A mi hijo, mi esposo y toda mi familia, por su comprensión y apoyo moral, económico e incondicional en cada momento del proceso de mi formación académica.

A la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, por abrirme las puertas a la superación, al éxito y contribuir al desarrollo de mi pueblo.

Al Licenciado Edgar Antonio Castro Osorio, por su asesoría, tiempo, dedicación, esmero y voluntad incondicional durante el desarrollo del proceso.

Al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, especialmente al Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorria Director del Establecimiento, por brindarme su apoyo en el proceso de propuesta realizada.

A las personas que humilde y desinteresadamente colaboraron en la realización de mi propuesta, bendiciones a todos.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Descripción de la institución	1
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Objetivos	2
1.4 Misión	2
1.5 Visión	2
1.6 Observación física	3
1.7 Aspectos administrativos, organizativos u operativos	5
1.7.1 Organigrama	5
1.7.2 Flujo de actividades	8
1.7.3 Registros y controles	12
1.8 Recursos	13
1.8.1 Humanos	13
1.8.2 Físicos	13
1.8.3 Financieros	14
Capítulo 2	15
Marco teórico que fundamenta la propuesta	15
2.1 Marco referencial	15
2.2 Marco conceptual	17
2.2.1 Justificación	17
2.2.2 Planteamiento del problema	18
2.3 Marco teórico	19
2.3.1 Administración	19
2.3.2 Gestión	19
2.3.3 Gerencia	19
2.3.4 Educación	19



2.3.5	Padres de familia	19
2.3.6	Comunicación	19
2.3.7	Comunicación asertiva	19
2.3.8	Investigación	20
2.3.9	Hijos	20
2.3.10	Adolescencia	20
2.3.11	Enseñanza	20
2.3.12	Aprendizaje	20
2.3.13	Juventud	21
2.3.14	Desarrollo	21
2.3.15	Involucramiento	21
	Capítulo 3	22
	Descripción del trabajo de campo	22
3.1	Metodología y técnicas utilizadas	22
3.1.1	Objetivos de la investigación	22
3.1.2	Población	23
3.1.3	Sujetos	23
3.1.4	Muestra	23
3.1.5	Instrumentos	24
3.1.6	Técnicas de investigación	24
3.2	Análisis de la institución ( FODA)	25
3.3	Detección y priorización de problemas	26
3.3.1	Árbol de problema	28
3.3.2	Árbol de objetivos	29
3.3.3	Árbol de alternativas	30
3.4	Presentación y análisis de resultados (encuestas, entrevistas, otros)	33
	Capítulo 4	43
	Marco propositivo (diseño o propuesta)	43
4.1	Nombre del proyecto o propuesta	43

4.2 Identificación del problema	43
4.3 Institución y ubicación.	44
4.4 Descripción del proyecto	44
4.5 Justificación	44
4.6 Objetivos del proyecto	45
4.7 Metodología de la implementación	46
4.8 Fases	47
4.9 Análisis de factibilidad y viabilidad	49
4.10 Responsables	50
4.11 Análisis de participantes	50
4.12 Cronograma de actividades ( durabilidad)	51
4.13 Resultados esperados	52
4.14 Beneficiarios	52
4.15 Impacto	52
4.16 Recursos	52
4.17 Presupuesto	53
Capítulo 5	54
Descripción del proceso o validación de la propuesta	54
5.1 Etapas de Implementación	54
5.2 Los resultados obtenidos a través de las fases en la aplicación para evaluar la propuesta	55
5.3 Propuesta	56
5.4 Evidencias de desarrollo sostenible	56
5.5 Seguimiento de la propuesta	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	62

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Observación Física	3
Tabla 2 Humanos	13
Tabla 3 Físicos	13
Tabla 4 Análisis de la institución (FODA)	25
Tabla 5 Detección y priorización de problemas	26
Tabla 6 Características y ventajas de la investigación acción	47
Tabla 7 Análisis de factibilidad y viabilidad	49
Tabla 8 Cronograma de actividades (durabilidad)	51
Tabla 9 Recursos	52
Tabla 10 Presupuesto	53

## **Resumen**

Este trabajo fue realizado con el fin de contribuir al mejoramiento y desarrollo educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz a través de la entrega de una Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos.

La misma se realiza a través de la colaboración del Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia quienes son los entes primordiales para el logro de los objetivos de todo el proceso de investigación en el establecimiento educativo y el que a través de un diagnóstico lanza prioritariamente el problema al que se le busca la solución que trata de hacer conciencia en los padres de familia para que tengan una fuente que les sirva de orientación en el manejo y acompañamiento escolar con sus hijos.

Este informe se basa en los diferentes capítulos y sus anexos; los que dan a conocer detalladamente el proceso realizado desde información del estudiante, del establecimiento educativo, del municipio y que también incluye la muestra de la guía entregada como propuesta tanto al director del establecimiento así también a padres de familia, dándose a conocer por medio de un taller de presentación y orientación para el uso de la misma, lo que permitió la culminación del trabajo logrando los resultados deseados.

## Introducción

En el proceso de evolución la humanidad ha tenido muchos cambios, en la actualidad no escapamos de esas tendencias en su oportunidad positivas y en otras negativas, por el contrario en cualquier ámbito, social, cultural, laboral y educativo vemos como las necesidades de comunicación de persona a persona se hacen más fácil de realizarlo gracias a la tecnología, sin embargo aunque la comunicación con sus diversos medios ha mecanizado al hombre es necesario que no nos olvidemos de la importancia de la comunicación que tiene que haber entre padres e hijos de tal manera que se comprenda de la necesidad que hay del acompañamiento entre ambos para lograr los objetivos familiares en común que se tengan.

Debemos enraizar un presente y un futuro positivo en la familia y en la sociedad, partiendo de nuestras condiciones reales y que a partir de la influencia educativa y positiva para el ser humano llegue a tener una mejor calidad de vida y convivencia con sus semejantes, esto sólo puede lograrse por medio de la influencia que ejerce la educación en general y la práctica de los valores universales. El trabajo de la presente propuesta: — “Guía de Orientación para la mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz”, realizado en la culminación de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, está enfocado en la poca participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz en la aplicación de valores morales y la buena comunicación necesaria entre los padres de familia e hijos y que en los últimos años muestran los estudiantes de este nivel. La propuesta surge como resultado de un diagnóstico realizado en el establecimiento mencionado y por la preocupación de contribuir a minimizar este gran problema, a través de propuestas acordes al medio en que se desenvuelven los estudiantes. En el proceso se aplicaron algunos instrumentos los que determinaron las causas y las posibles soluciones al problema. El informe está estructurado en 10 capítulos, los que en su orden se desarrollan de la siguiente forma: Capítulo I Descripción de la Institución, que describe datos físicos del establecimiento, Capítulo II; Marco Teórico, está plasmada la temática que sustenta el trabajo de investigación presentado, enfoca temas relacionados con los valores morales, problemas sociales y temas educativos. Capítulo III; Descripción del

trabajo de campo; describe la metodología Investigación-Acción, instrumentos, objetivos y presentación de resultados. Capítulo IV; se identifica el nombre del proyecto y se verifican los resultados. Capítulo V: Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta; Se describe la forma a seguir para determinar el accionar de intervención dentro de la institución. Capítulo VI; Conclusiones. Capítulo VII; Recomendaciones. Capítulo VIII; Bibliografía. Capítulo IX; Anexos I: donde se adjuntas diferentes documentos que comprueban la realización de la práctica, además donde se incluye la propuesta. Capítulo X; documentos que identifican a la institución y otros que comprueban la ejecución de la propuesta.

La importancia de la propuesta consiste en implementar una Guía de Orientación, que tiene la finalidad de convertirse en un instrumento que los padres de familia puedan utilizar eficazmente para el fortalecimiento en la participación en el rendimiento estudiantil de sus hijos, lo que redundará en el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.

# **Capítulo 1**

## **Descripción de la institución**

### **1.1. Nombre y localización.**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio El Centro, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz,

### **1.2 Descripción de la institución.**

Desde 1972 y gracias a la visión futurista y al esfuerzo realizado por los señores: Prudencio Mayén (Q.E.P.D) y Francisco García (Q.E.P.D) en el año de 1974 fue cuando se logró que se autorizara la apertura del Instituto de Educación Básica por medio de Cooperativa según Acuerdo Ministerial No. 63 con fecha 21 de febrero de 1974, iniciando a funcionar con 19 alumnos en las antiguas instalaciones donde había sido muchos años antes la escuela Urbana de este municipio, actualmente funciona en su propio edificio, con 3 aulas, 1 salón de usos múltiples, un espacio para artes industriales y la dirección del plantel. Actualmente es una Institución Educativa, la cual ofrece a los pobladores de Santa Cruz El Chol la oportunidad de superación para la juventud y que al egresar del mismo sean personas preparadas para enfrentarse a un nivel educativo superior, teniendo a la disposición los grados de primero a tercero básico. Además ofrece un buen acceso al establecimiento se encuentra ubicado en el parque central del municipio. La Institución lleva este nombre por funcionar a través de una Cooperativa la cual la conforman representantes de la Municipalidad, Padres de Familia y el MINEDUC, con el sostenimiento económico tripartito de dichas instituciones.

### 1.3 Objetivos:

#### 1.3.1 Objetivo General:

- Contribuir a la demanda estudiantil, creando acceso a la Educación Básica.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Ofrecer a la población estudiantil una alternativa para continuar su formación personal.
- ✓ Brindar los estudiantes la oportunidad de recibir una preparación eficiente y eficaz
- ✓ Preparar a los estudiantes para tener acceso a un nivel de estudio superior (diversificado).

### 1.4 Misión

“Somos una institución educativa, con amplia experiencia en la formación de jóvenes y señoritas en una educación integral y de calidad; basada en principios y valores morales, enfocados en el desarrollo cognitivo, de habilidades y destrezas de los alumnos; mediante métodos activos e innovadores, siendo la educación fuente de saber y de conocimientos... aptos para una vida productiva y de superación”.

### 1.5 Visión

“Ser una institución educativa que brinde educación con calidad y que se logre mayor promoción mediante buena infraestructura y aprovechando la tecnología, para que sea una institución de prestigio y que responda a las exigencias de una sociedad globalizada y competitiva”.



Tabla 1 1.6 Observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	7x4 metros	Oficina con espacios para el director y secretaria
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Se encuentra contiguo al establecimiento lo que permite el fácil acceso a estudiantes, docentes y padres de familia.
6	Ventilación :	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Se cuenta con ventilación suficiente.
7	Iluminación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	La iluminación es suficiente para que sus ocupantes trabajen de una forma cómoda.
8	Sala de estar	Si  <u>No</u>	Este espacio es utilizado por estudiantes, docentes o padres de familia y otros que visitan la oficina.
13	Posee servicio de internet	Si  <u>No</u>	Se tiene el servicio de Internet pero cada uno de los administrativos lo costea.
15	Tiene servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> No Estado: Regular	Solo se cuenta con una cañonera
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u>  No	Se cuenta con suficiente agua para beneficiar a todos los estudiantes, personal administrativo, docentes y padres de familia.
22	El edificio es	<u>Oficial</u> Privado	El edificio es por Cooperativa por lo cual pertenece al sector oficial.

Fuente: Elaboración propia 2013

## Resultados de la observación física

El establecimiento posee algunas ventajas que pueden beneficiar desde el personal Administrativo donde podemos observar que las medidas que tiene la oficina dan el espacio casi suficiente al tener poco personal administrativo no se necesita de más espacio, sin embargo si hay necesidad de más personal. Es un establecimiento por Cooperativa, pero está en un terreno que pertenece a la municipalidad. Actualmente el edificio está bastante dañado, debido a que las lluvias que han caído; el techo del segundo nivel está inservible, lo que ha provocado el desalojo de los alumnos que recibían clases en las aulas que allí están y han sido instalados en lugares no adecuados para ellos. Esto ha sucedido porque el mismo cumplió su tiempo de vida y ya tiene más de 26 años de existencia.

La ventilación e iluminación no es suficiente; a pesar de todo la oficina tampoco posee los espacios necesarios y adecuados para realizar un trabajo con excelencia.

También se tiene que mencionar que la oficina no tiene servicio de internet y los equipos con los que posee son más personales y aunque se tiene al alcance una cañonera que está al servicio del alumnado y personal docente pero no está en tan buen estado.

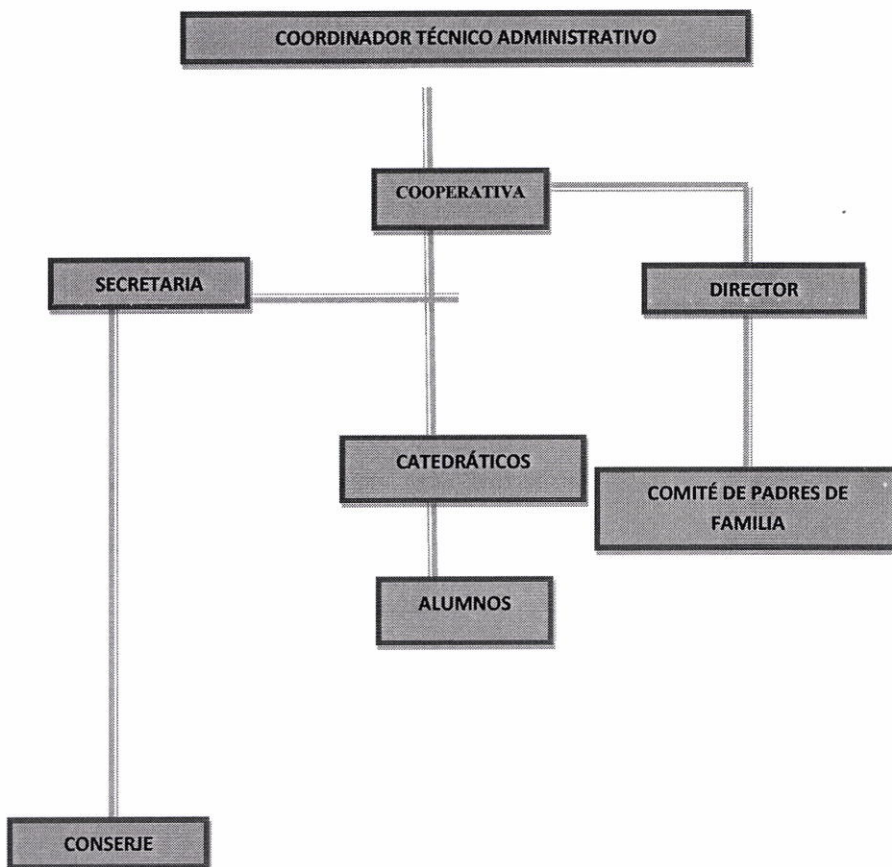
En el aspecto administrativo se ha observado que tanto el Director como la secretaria llevan un control bastante ordenado de la documentación, expedientes, asuntos financieros, etc. que tienen que ver con el bienestar tanto del alumnado y padres de familia, como del personal docente y de ellos mismos como buenos administradores del establecimiento.

1.7 Aspectos administrativos, organizativos u operativos.

### 1.7.1 Organigrama

En la institución existe una jerarquía de ubicación de cada uno de los elementos esenciales de la institución, siendo en este establecimiento en el siguiente orden:

Organigrama funcional de la institución



Para una mejor explicación del organigrama anterior, se puede mencionar lo siguiente:

➤ **Coordinador Técnico Administrativo:**

Es el representante del Ministerio de Educación según el distrito que sea, en este caso del distrito 15-06-16 es el Lic. Cristóbal Ismalej Jerónimo, quien es el encargado de monitorear constantemente los establecimientos a su cargo y de todos los niveles educativos.

➤ **Cooperativa:**

Es una organización conformada por padres de familia, un representante de la municipalidad, un representante del MINEDUC, el director y secretaria-contadora.

➤ **Director:**

Es el encargado de velar porque las cosas en el establecimiento se estén llevando de la mejor manera, además de llevar todo el control administrativo del establecimiento y es la autoridad máxima del mismo.

➤ **Secretaria:**

Es el mayor apoyo del director, es con quien deberá manejar todos los recursos administrativos y financieros del establecimiento y de los cuales son los mayores responsables.

➤ **Catedráticos:**

Son los encargados de impartir los cursos y son los responsables dentro del establecimiento del aprendizaje de los alumnos.

➤ **Comité de Padres De Familia:**

Organización representada por padres de familia de algunos alumnos para representar a los demás padres para poder ser la voz ante el Director para toda situación que perjudique o beneficie a algún o algunos alumnos.

➤ **Alumnos:**

Son el objetivo primordial del establecimiento pero que además tienen toda la obligación de estar sujetos a un reglamento ya establecido dentro del establecimiento.

➤ **Conserje:**

Se encarga de la limpieza y ordenamiento de los inmuebles del establecimiento.

## 1.7.2 Flujo de actividades

La Institución constantemente realiza diferentes trámites para beneficio de todo el establecimiento; como:

- 1.7.2.1 **Inscripción:** Se realiza la inscripción de alumnos al inicio de clases.
- 1.7.2.2 **Traslado de alumnos:** Se lleva a cabo el traslado de alumnos de un nivel inferior hasta este nivel, realizándolo de manera digitalizada.
- 1.7.2.3 **Trámite de códigos personales:** Se solicita a donde corresponde el código de alumnos que no cuenten con él, además de solicitar la resolución de problemas de algunos alumnos.
- 1.7.2.4 **Contratación de docentes y personal Administrativo y Conserje:** A través de la Cooperativa del establecimiento se realiza la contratación del personal docente y administrativo cada fin de año.
- 1.7.2.5 **Pago de docentes y personal administrativo y Conserje:** Cada fin de mes se realiza el pago de todo el personal.
- 1.7.2.6 **Matrícula de alumnos:** Es el trámite correspondiente que realiza el personal administrativo para que los alumnos estén legalmente inscritos en el establecimiento.
- 1.7.2.7 **Bolsas de estudio:** Es el aporte que brinda el gobierno a 15 alumnos de este establecimiento y que son los beneficiados con las bolsas de estudio desde el mes de febrero a octubre con una cantidad de Q100.00 por alumno.
- 1.7.2.8 **Operación escuela:** Es un pago que se hace por alumno para la inscripción legal, haciéndose un depósito a una cuenta del MINEDUC por la cantidad de Q3.00 por cada uno y que se realiza una vez al año.

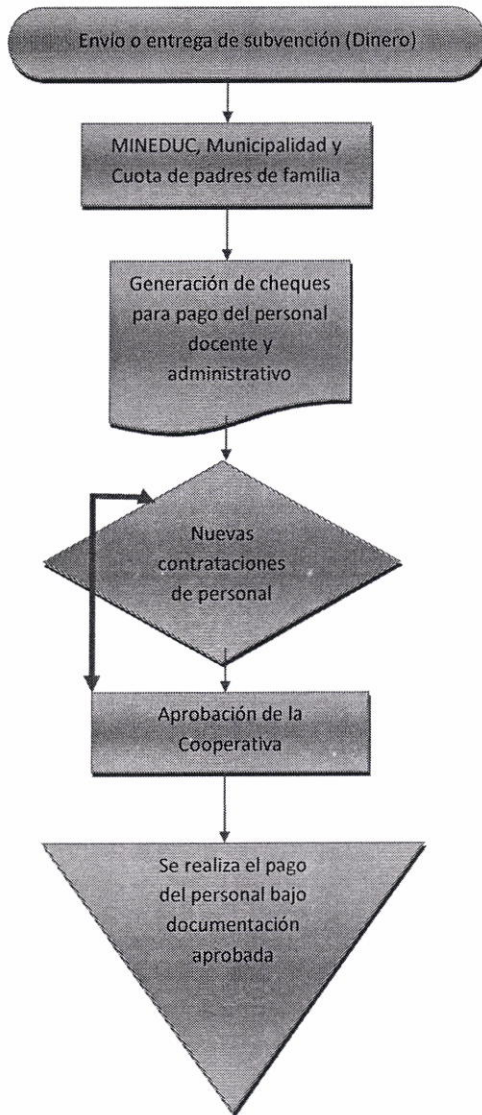
1.7.2.9 Pagos de fianza (poliza): Es una fianza que el empleado (administrativos) tiene que pagar para como obligación de ser cuentadantes hacia cualquier institución.

1.7.2.10 Trámites de alumnos egresados: Se realiza durante todo el ciclo escolar la acumulación del expediente de los alumnos que egresarán de tercero básico para que al culminar el año puedan obtener su papelería completa para que el siguiente año puedan ingresar a otro centro educativo de nivel superior.

1.7.2.11 Subvención: Es el aporte económico que aporta tanto el MINEDUC Q10,833.20 por cuatro secciones de enero a octubre y la municipalidad que aporta Q10,000 en un solo pago al año.

1.7.2.12 Otros

## Subvención





Actualmente la Institución realiza algunos trámites y gestiones para algunas necesidades urgentes y no muy urgentes que se necesitan solucionar de una y otra forma en beneficio de la institución en general y las prioritarias hasta el momento es la reconstrucción del techo del edificio; porque se encuentra destruido con el riesgo de que los alumnos sufran un accidente por esta situación, lo que ha provocado que los alumnos hasta el momento estén utilizando otros espacios que no llenan los requisitos adecuados para que ellos reciban clases cómodamente.

### 1.7.3 Registros y controles.

La institución tiene a su disposición diferente documentación y libros administrativos que le ayudan a mantener el control de la misma siendo esto, por ejemplo:

1.7.3.1 Libros de actas

1.7.3.2 Libros de Inventario

1.7.3.3 Libro de conocimientos

1.7.3.4 Libro de Inscripciones

1.7.3.5 Libro de asistencia del personal

1.7.3.6 Expedientes de docentes

1.7.3.7 Expedientes de alumnos

1.7.3.8 Caja de Banco

1.7.3.9 Caja Fiscal

1.7.3.10 Libro de Banco

1.7.3.11 Formularios 306 C1

1.7.3.12 Hoja Móviles

1.7.3.13 Pagos de Colegiatura (recibos)

1.7.3.14 Control de calificaciones

1.7.3.15 Información de años anteriores (Estadística, cuadros prim, expedientes de alumnos, entre otros)

1.7.3.16 Otros

Tabla 2 1.8 Recursos

1.8.1 Humanos

Descripción del personal	CANTIDAD	Renglón
Director	1	
Secretaria	1	
Docentes	10	
Conserje	1	
Alumnos	144	
Padres de familia	90	
Cooperativa	7	

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 3 1.8.2 Físicos:

Descripción del Recurso:	CANTIDAD
Pupitres	60
Mesas	4
Pizarrones	4
Edificio	1

Fuente: Elaboración propia 2013

### 1.8.3 Financieros:

- ✿ La Institución funciona a través de una subvención tripartita la cual es compartida por el MINEDUC, La Municipalidad y Padres de familia (Colegiaturas).
- ✿ Además varios alumnos son beneficiados con becas (bolsa de estudios) lo que permite a algunos padres de familia que sus hijos tengan la oportunidad y la facilidad de cursar el ciclo básico.
- ✿ El establecimiento en la actualidad obtiene los servicios de un docente pagado por la municipalidad, quien imparte el curso de Tecnología y que además sirve de maestro auxiliar.

## Capítulo 2

### Marco teórico que fundamenta la propuesta

#### 2.1 Marco Referencial

La comunicación entre docentes, padres de familia y alumnado es importante para el proceso del aprendizaje y de acuerdo a la observación realizada se evidenció que hace falta involucrarlos de mejor manera para que el rendimiento de sus hijos sea mejor al sentirse ellos más apoyados por sus padres.

Los problemas existentes surgen haciendo referencia de que en la institución se ha visto la necesidad de involucrar a los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos y al realizar una investigación espontánea se obtiene como resultado de que existe la mínima participación de ellos, a sabiendas que ellos deben ser el apoyo principal para sus hijos.

De inicio se verifica que no asisten a las reuniones de padres de familia, no verifican las tareas que sus hijos llevan a casa, no existe la orientación de parte de ellos en la realización de las mismas; por lo que el alumno refleja como resultado de todo eso el poco rendimiento, siendo así que no entreguen las tareas, pierdan clases de bimestre e incluso al final del año.

A través de todo esto; se tiene la inquietud de apoyar al establecimiento en la elaboración de una guía para los padres de familia el cual servirá de apoyo para que ellos puedan orientarse en la forma en que pueden involucrarse más en las actividades estudiantiles de sus hijos y que a la vez sean apoyo junto con los docentes de llevar al alumno a obtener el éxito deseado en su cumplimiento como estudiantes.

El padre de familia debe adaptarse a los cambios que requiere la época moderna actual, que requiere de mayor apoyo pero sobre todo el control para sus hijos; en la búsqueda de información puede tornarse destructiva para el joven o la señorita y esto lleve a un peligro con futuras actitudes negativas en ellos y para que ellos realicen las actividades a cumplir con mejor satisfacción.

Además los padres de familia necesitan orientarse para enfrentarse y sumergirse en la vida de los hijos, independientemente de la edad siempre existe la necesidad de saber que debemos hacer como padres y así podamos enfrentarnos y sumergirnos en la vida de ellos.

Los padres ante los hijos adolescentes suelen encontrarse desorientados en cuanto a cómo deben actuar con ellos; a cómo es la mejor forma de comunicarse, cómo saber qué hacen realmente los fines de semana, cómo conocer si están teniendo conductas de riesgo, y muchos interrogantes más ante los cuales no encuentran respuestas ciertas. Estos les provocan ansiedad y angustia, más aún sumado a los conflictos cotidianos que se desatan, con el adolescente, debido al inadecuado manejo de la comunicación.

La comunicación con los adolescentes no es siempre fácil, las conversaciones que son habituales y sobre las que más acceden a hablar son por ejemplo; el colegio, los amigos, pero hay temas tabú como son el sexo, las relaciones de pareja y las drogas.

Es necesario que los padres conozcan profundamente a sus hijos y especialmente, lo que implica la adolescencia como etapa del desarrollo con sus particularidades conflictivas y de grandes cambios, para poder ubicarse ante su hijo adolescente desde otra perspectiva que le permitirá comprenderlo mejor y calmar sus inquietudes.

En conclusión la comunicación es el mejor vínculo que debe haber entre padres e hijos y que se vuelve necesaria, sobre todo en estos tiempos de tantas oportunidades para los jóvenes que fácilmente los puede involucrar en acontecimientos que no son muy convenientes para ellos.

Una guía es un instrumento escrito que puede estar al alcance de cualquier persona que lo necesite para orientarse en alguna o varias situaciones, las cuales desee mejorar y esto le permita guiarse a través de él y que sea un enlace entre dos o más partes. Una guía puede ser un material elaborado de diferentes formas y con diferente cantidad de hojas, esto será de acuerdo a la necesidad que haya de realizarlo y el objetivo a alcanzar.

En este caso se elaborará una guía de orientación para padres de familia para un mejor involucramiento de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, con el fin de que los padres tengan a la mano un apoyo y que esto sirva de acercamiento con sus hijos no solo en el ámbito estudiantil sino también como mejor vínculo familiar.

## 2.2 Marco Conceptual

### 2.2.1 Justificación

Al realizar la observación de la institución se verifica que los padres de familia tienen poca participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y que ponen muy poco interés en los resultados que ellos puedan obtener en dicho proceso. Tomando lo anterior se consideró importante elaborar una guía de orientación para padres de familia que les servirá para orientarse más involucramiento en sus actividades estudiantiles en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, ya que el principal requisito de un padre de familia es el acercamiento a sus hijos, sumergiéndose más en sus tareas y actividades que le corresponden como estudiante y por ende tenga mejores resultados y el padre sienta mejor satisfacción como participante de dicho éxito. Por ello que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz me veo en la necesidad de apoyar a la institución, de manera que mi trabajo ayude a orientar a los padres de familia de los alumnos de dicho establecimiento. Logrando con ello una relación armónica entre padres e hijos en las actividades educativas y además se obtenga una mejora en las relaciones familiares.

### 2.2.2 Planteamiento del problema

Aplicando y haciendo observaciones se elaboró un diagnóstico, orientado a conocer El Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, sus problemas educativos y posibles soluciones por lo que se llegó a los siguientes planteamientos.

- ❖ ¿Cuál es la incidencia que tiene la poca participación de los padres en el rendimiento de sus hijos?
- ❖ ¿Cómo afecta el poco apoyo de los padres a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ❖ ¿De qué manera perjudica en el diario vivir de los jóvenes el que sus padres no velen por sus necesidades como estudiantes?
- ❖ ¿Qué acciones deben tomarse como prioritarias sobre la problemática del poco involucramiento de los padres hacia sus hijos?
- ❖ ¿De qué manera contribuye el acercamiento de padres a hijos en su rendimiento como cumplimiento de estudiante?



## 2.3 Marco Teórico

2.3.1 Administración: “Se define la **administración** como una función relacionada con la organización y operación del proceso de producción con el fin de lograr metas específicas, es decir, aquel que presta un servicio a otro, estar al servicio de otro (de la sociedad, haciéndola más productiva).

2.3.2 Gestión: Por "*gestión* puede entenderse el conjunto de decisiones dirigidas a motivar y coordinar a las personas para alcanzar metas individuales y colectivas. Al respecto hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación.

2.3.3 Gerencia: Este término significa gestión y, a su vez, gestión significa administración. *Gerencia* es, entonces equivalente a administración.

2.3.4 .Educación: La Educación desde la nueva perspectiva de una metodología acorde a los principios programados; dirige su centro focal hacia su propio sujeto de la misma; el niño. Este nuevo punto significa definirla como desarrollo, crecimiento. Entendemos por crecimiento, la capacidad de desarrollo y un ser solo puede desarrollarse en la medida de que no está desarrollado.

2.3.5 Padres de familia: La diligencia del buen padre de familia puede ser configurada como un modelo abstracto. Es innegable la singular fortuna que ha alcanzado la fórmula del buen padre de familia, entre otras razones porque se conecta a la necesidad de fijar en un tipo abstracto las variadas posibilidades de comportamiento humano.

2.3.6 Comunicación: La comunicación es tan antigua como la vida misma y para todos nosotros nos es familiar, pues pertenece a lo más básico de la experiencia humana.

2.3.7 Comunicación Asertiva: En pocas palabras, el desarrollo de las habilidades de la *comunicación asertiva* puede prevenir el estrés y promover el respeto propio y la intimidad con otros. Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno

mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir.

2.3.8 Investigación: La palabra investigación proviene de las raíces latinas *vestigium-ire*, que significa ir detrás de la huella, en otras palabras se trata de un camino que se recorre en búsqueda de respuestas. Por tanto se puede asumir la investigación como aquel proceso que se desarrolla con el fin de lograr conocimientos nuevos, generalmente orientados –en el corto o largo plazo- a la solución de problemas o la satisfacción de necesidades.

2.3.9 Hijos: Son *hijos* ilegítimos los que han sido concebidos y nacidos fuera de matrimonio y que no han adquirido la calidad de naturales de acuerdo al artículo 271 del Código Civil.

2.3.10 Adolescencia: La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecemos como seres humanos.

2.3.11 Enseñanza: La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. También el saber puede ser adquirida en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (televisión radio). La propia vida enseña cada día en forma de experiencia, pero se estará más preparado para sortear las dificultades, si se conocen los modos de resolver más eficazmente los problemas.

2.3.12 Aprendizaje: El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano rechaza aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier

otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, etc.

**2.3.13 Juventud:** El concepto de juventud, un término que deriva del vocablo latino iuventus, permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (conocida como ONU) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto. Las mayores expectativas de vida hacen que, en ciertos aspectos, personas de 40 años sean consideradas como jóvenes.

**2.3.14 Desarrollo:** Si leemos el diccionario de la Real Academia Española (RAE), encontraremos que el desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

**2.3.15 Involucramiento:** Es un estado no observable de motivación, de excitación, o de interés que se crea por un objeto o una situación específica y supone ciertos comportamientos: algunas formas de búsqueda del producto, de tratamiento de la información y de la toma de decisión.

## Capítulo 3

### Descripción del trabajo de campo

Se realizó una entrevista a docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia para determinar con la opinión de todos se encuentra el problema que más afecta al establecimiento.

#### 3.1 Metodología y técnicas utilizadas

##### 3.1.1 Objetivos de la investigación

###### 3.1.1.1 General:

- ✓ Contribuir en la orientación de padres de familia para que tengan una mejor participación en el desarrollo estudiantil de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

###### 3.1.1.2 Específicos:

- ✓ Disminuir el índice de abandono por parte de los padres de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- ✓ Detectar el grado de incidencia que tiene la participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- ✓ Ayudar a que alumnos y padres del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz mejoren su convivencia y por ende su calidad de vida estudiantil y familiar.

### 3.1.2 Población

La investigación se realizó con docentes, personal administrativo, padres de familia y alumnos del Establecimiento Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

### 3.1.3 Sujetos:

Docentes, personal administrativo, padres de familia, alumnos pertenecientes al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

### 3.1.4 Muestra

Se realizó una encuesta a alumnos y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

### 3.1.5 Instrumentos

Se utilizó una encuesta para verificar las necesidades que hay en el establecimiento

### 3.1.6 Técnicas de investigación:

Desde el inicio del proceso de investigación, se utilizaron varias técnicas e instrumentos las que a continuación se describen.

#### Observación:

Se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para detectar las necesidades que existen y darles posibles soluciones.

#### Encuestas:

Se aplicó 20 encuestas dirigidas a padres de familia y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para obtener una muestra de 20 opiniones.

Tabla 4 3.2 Análisis de la institución. (FODA)

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Se cuenta con PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que haya aumento de subvención de parte de MINEDUC para el establecimiento.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es suficiente el personal administrativo</li> <li>- Espacio inadecuado</li> <li>- Mobiliario y equipo tecnológico insuficiente</li> <li>- No hay participación suficiente por parte de los docentes en las diferentes actividades extra aula que corresponden al establecimiento.</li> <li>- Un 75% de los padres de familia no hacen el acompañamiento necesario a sus hijos para el buen rendimiento escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre del establecimiento</li> <li>- Personal Administrativo que ya no labore por acciones políticas de autoridades superiores</li> <li>- Aumento en el precio de la colegiatura</li> <li>- Que haya siempre fracaso escolar en los alumnos debido a la poca preocupación de los padres en su rendimiento.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 5 3.3 Detección y priorización de problemas

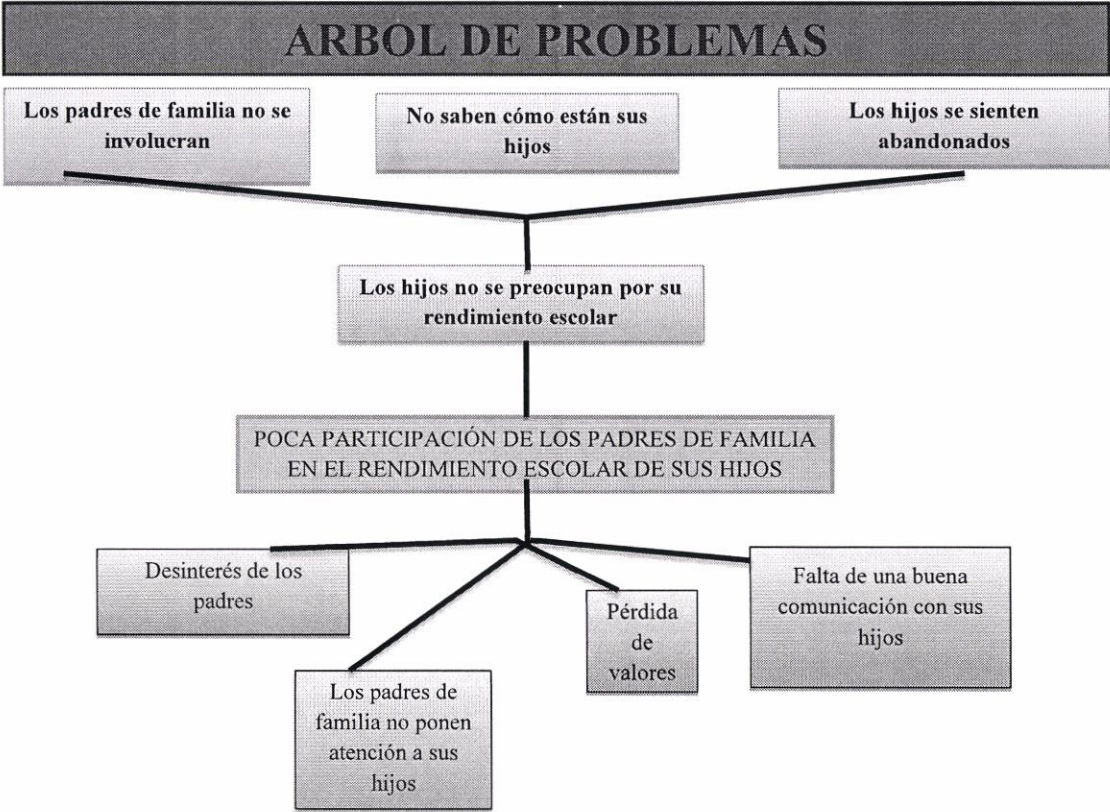
Problemática de los Establecimientos Investigados	Factores que lo Producen	Soluciones	Solución Prioritaria
<p>1. Poca participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Falta de atención de los padres de familia</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de responsabilidad de los padres de familia</li> <li>✓ Abandono de los hijos por parte de sus padres</li> <li>✓ Falta de comunicación entre padres e hijos</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de reglas de disciplina en el hogar</li> <li><input type="checkbox"/> Inexistencia de practica de valores desde el hogar</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que no aceptan la ayuda de sus padres</li> <li><input type="checkbox"/> Irresponsabilidad de parte de los hijos en sus tareas</li> <li><input type="checkbox"/> Los hijos prefieren vivir en el libertinaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Charlas motivacionales con respecto al tema</li> <li>✓ Mejorar las relación entre padres e hijos</li> <li><input type="checkbox"/> Aplicación de una guía de Orientación</li> <li><input type="checkbox"/> Talleres para docentes, padres de familia y alumnos sobre valores.</li> <li><input type="checkbox"/> Dar cumplimiento a la aplicación de las reglas del hogar</li> <li><input type="checkbox"/> Taller para conocer la Guía de orientación.</li> <li><input type="checkbox"/> Aplicación de la Guía de orientación</li> <li><input type="checkbox"/> Validación de la Guía de orientación por los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración y aplicación de una guía de orientación para padres de familia para un mejor involucramiento en el rendimiento escolar de sus hijos</li> </ul>



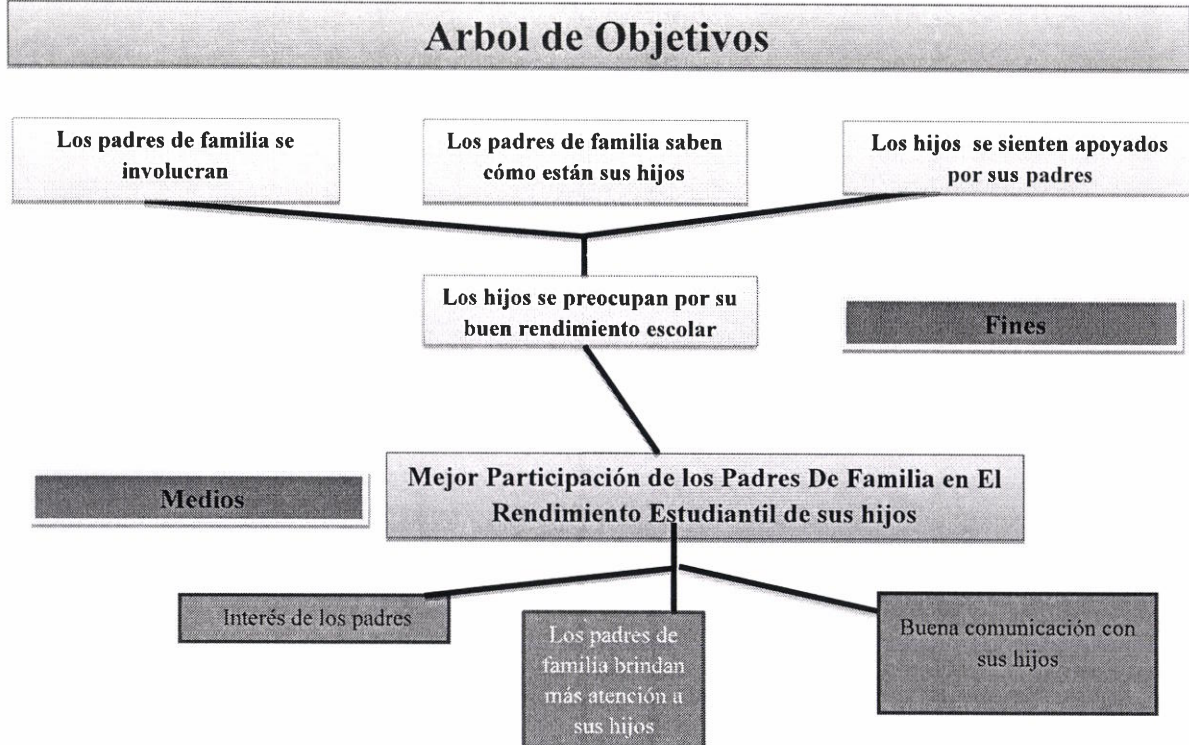
<p>2. Falta de un archivador ordenado de los expedientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Falta de tiempo de parte de los administradores</li> <li><input type="checkbox"/> Falta un lugar adecuado para colocar el archivo</li> <li>✓ Falta de orientación hacia los administradores para la realización del orden de un archivo</li> <li>✓ Falta de comunicación entre los archivadores</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de cumplimiento como administradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dedicación de más tiempo para ordenar los archivos correspondientes al establecimiento</li> <li>✓ Seleccionar el mejor lugar para ordenamiento del archivo</li> <li>✓ Tener más comunicación como administradores</li> <li>✓ Cumplir más como administradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar la compra de un archivador</li> </ul>
<p>3. Falta de involucramiento de los docentes en las diferentes actividades del establecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de voluntad</li> <li>✓ Falta de interés de parte de los maestros</li> <li>✓ Falta de buena comunicación entre docentes y director</li> <li>✓ No existe una evaluación de desempeño docente constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que se involucren más los maestros en las actividades.</li> <li>✓ Que haya mejor comunicación entre director y docentes</li> <li>✓ Que los docentes se rijan al reglamento del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La implementación de una evaluación de desempeño docente</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2013

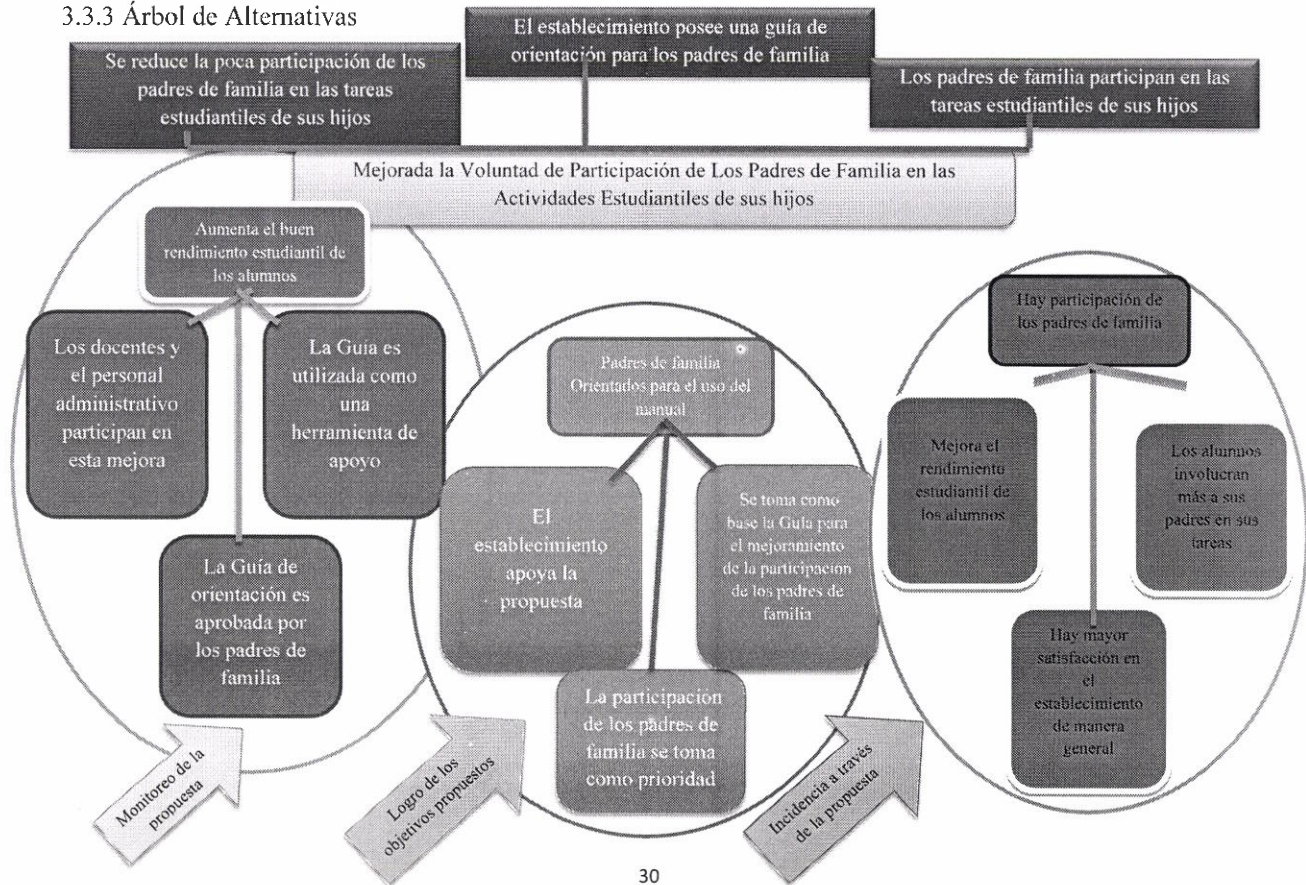
3.3.1 Árbol de Problema



### 3.3.2 Árbol de Objetivos



### 3.3.3 Árbol de Alternativas



Alternativas	Criterios			Valoración Global
	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	
<b>Alternativa 1</b>	5	7	8	20
<b>Alternativa 2</b>	4	7	5	17
<b>Alternativa</b>	5	6	7	18

## Actividades para la presentación de la Guía de Orientación

Charlas motivacionales  
con respecto al tema

Talleres para padres de  
familia y alumnos

Validación de una Guía de  
orientación por los padres  
de familia

Dar cumplimiento a la  
aplicación de las reglas  
del hogar y el  
establecimiento

Taller para conocer La  
Guía de orientación

Aplicación de una Guía de  
Orientación

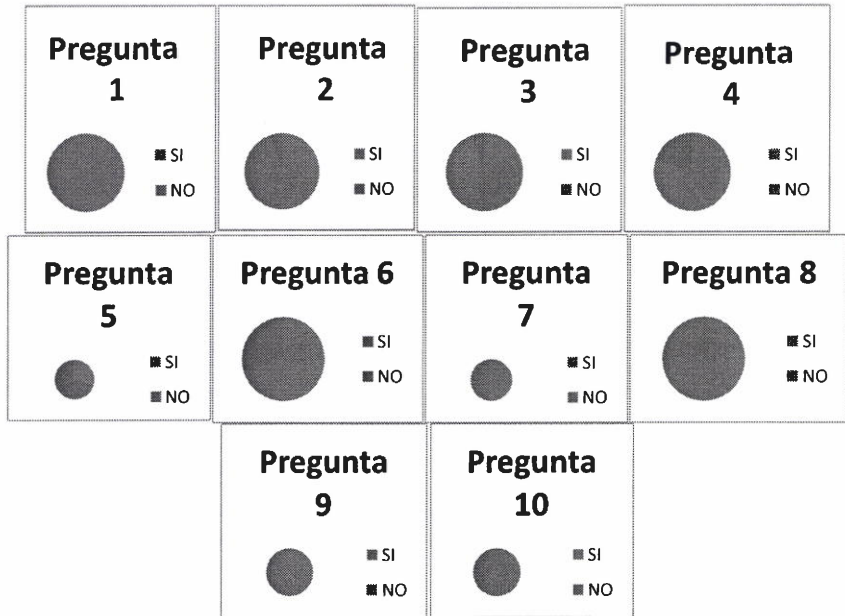
### 3.4. Presentación y análisis de resultados. (encuestas, entrevistas, otros)

Universidad Panamericana de Guatemala  
Estudiante: Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Asesor: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Encuesta al Director para encontrar la solución y disminuir “La Poca participación de los Padres de Familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos”, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta que crea correcta.

1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
SI NO
2. ¿De acuerdo a las vivencias en el establecimiento cree usted que hay una buena convivencia entre padres e hijos y si su relación entre ellos es buena?  
SI NO
3. ¿Cree usted que alguna vez los padres han tratado mal a sus hijos por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
SI NO
1. ¿Cree usted que algunos alumnos se han sentido abandonados por sus padres?  
SI NO
5. ¿Piensa usted que algunos alumnos sienten que sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a ellos?  
SI NO
6. ¿Cree usted que algunos alumnos ven que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a ellos?  
SI NO
7. ¿Cree que los padres deberían acompañar más a sus hijos en sus tareas escolares?  
SI NO
8. ¿Cree usted que a los alumnos les gustaría compartir más tiempo con sus padres?  
SI NO
9. ¿Piensa usted que a los alumnos les gustaría mejorar su rendimiento escolar?  
SI NO
10. ¿Cree que si los padres le brindan más atención a sus hijos mejoraría su rendimiento escolar?  
SI NO



No.	SI	NO
1	100%	0%
2	95%	05%
3	95%	05%
4	80%	20%
5	30%	70%
6	70%	30%
7	100%	0%
8	100%	0%
9	100%	0%
10	100%	0%



Universidad Panamericana de Guatemala  
Estudiante: Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Asesor: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Encuesta a estudiantes para encontrar la solución y disminuir “La poca participación de los Padres de Familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos”, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta que crea correcta.

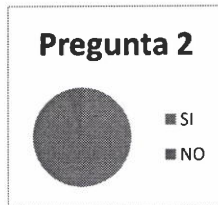
1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
SI NO
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus padres; la relación entre usted y ellos es buena?  
SI NO
3. ¿Alguna vez lo han tratado mal sus padres, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
SI NO
4. ¿Alguna vez se ha sentido abandonado por sus padres?  
SI NO
5. ¿Sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a usted?  
SI NO
6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a usted?  
SI NO
7. ¿Cree que sus padres deberían acompañarlo más en sus tareas escolares?  
SI NO
8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus padres?  
SI NO
9. ¿Le gustaría mejorar su rendimiento escolar?  
SI NO
10. ¿Cree que si sus padres le brindan más atención, mejoraría su rendimiento escolar?  
SI NO

1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?

Interpretación:

El 100% de estudiantes sabe que es la comunicación entre padres de familia

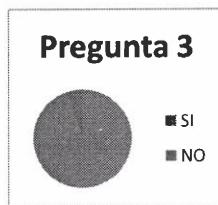
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus padres; la relación entre usted y ellos es buena?



Interpretación:

El 95% de estudiantes afirman que es buena la relación con sus hijos

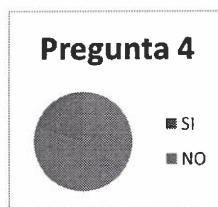
3. ¿Alguna vez lo han tratado mal sus padres, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?



Interpretación:

El 95% de estudiantes afirman que no los han tratado mal sus padres por no cumplir con sus tareas estudiantiles

4. ¿Alguna vez se ha sentido abandonado por sus padres?



Interpretación:

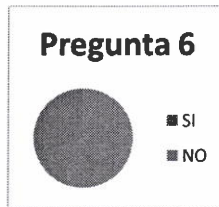
El 80% de estudiantes no se ha sentido abandonado por sus padres

5. ¿Sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a usted?

**Interpretación:**

Según el 100% de los estudiantes sus padres le brindan más atención a sus hermanos que a ellos

6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a usted?



**Interpretación:**

El 70% de los alumnos han visto que otros padres brindan más atención a sus hijos que sus padres a ellos.

7. ¿Cree que sus padres deberían acompañarlo más en sus tareas escolares?

**Interpretación:**

El 100% de los alumnos creen que sus padres deberían acompañarlos en sus tareas escolares?

8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus padres?

**Interpretación:**

Al 100% de los estudiantes le gustaría compartir más tiempo con sus padres

9. ¿Le gustaría mejorar su rendimiento escolar?

**Interpretación:**

Al 100% de los estudiantes le gustaría mejorar su rendimiento escolar

10. ¿Cree que si sus padres le brindan más atención, mejoraría su rendimiento escolar?

**Interpretación:**

El 100% de los estudiantes cree que si sus padres les brindan mas atención mejoraría su rendimiento estudiantil.

No.	SI	NO
1	100%	0%
2	95%	05%
3	95%	05%
4	80%	20%
5	30%	70%
6	70%	30%
7	100%	0%
8	100%	0%
9	100%	0%
10	100%	0%

Universidad Panamericana de Guatemala  
Estudiante: Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Asesor: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Encuesta a Padres de Familia para encontrar la solución y disminuir “El poco involucramiento de los Padres de Familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos”, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta que crea correcta.

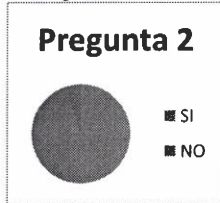
1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
SI NO
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus hijos; la relación entre usted y ellos es buena?  
SI NO
3. ¿Alguna vez ha tratado mal sus hijos, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
SI NO
4. ¿Alguna vez ha sentido que ha abandonado a sus hijos en sus tareas estudiantiles?  
SI NO
5. ¿Trata mejor a alguno de sus hijos que a los demás?  
SI NO
6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que usted a los suyos?  
SI NO
7. ¿Cree que usted que como padre debería acompañar más a sus hijos en sus tareas escolares?  
SI NO
8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus hijos?  
SI NO
9. ¿Le gustaría que sus hijos mejoren su rendimiento escolar?  
SI NO
10. ¿Cree que si usted como padre le brinda más atención a sus hijos, mejorarían su rendimiento escolar?  
SI NO

1. Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?

Interpretación:

El 100% de los padres de familia sabe que es la comunicación entre padres e hijos

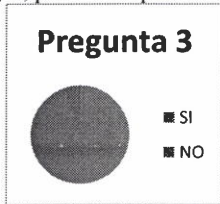
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus hijos; la relación entre usted y ellos es buena?



Interpretación:

El 95% de los padres de familia afirma que la relación entre ellos y sus hijos es buena

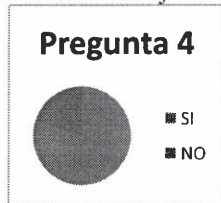
3. ¿Alguna vez ha tratado mal sus hijos, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?



Interpretación:

El 95% de los padres de familia dice que ha tratado mal a sus hijos por no cumplir con sus tareas estudiantiles

4. ¿Alguna vez ha sentido que ha abandonado a sus hijos en sus tareas estudiantiles?



Interpretación:

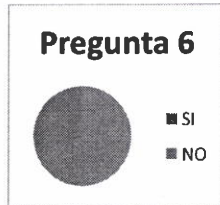
El 80% de los padres de familia han sentido que han abandonado a sus hijos en sus tareas estudiantiles.

5. ¿Trata mejor a alguno de sus hijos que a los demás?

Interpretación:

El 100% de los padres de familia afirma que si trata mejor a alguno de sus hijos

6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que usted a los suyos?



Interpretación:

El 70% de los padres de familia ha visto que otros padres brindan más atención a sus hijos que ellos a los suyos

7. ¿Cree que usted que como padre debería acompañar más a sus hijos en sus tareas escolares?

Interpretación:

El 100% de los padres de familia dice que los padres deberían acompañar más a sus hijos en sus tareas estudiantiles.

8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus hijos?

Interpretación:

Al 100% de los padres de familia le gustaría compartir más tiempo con sus hijos

9. ¿Le gustaría que sus hijos mejoren su rendimiento escolar?

Interpretación:

Al 100% de los padres de familia les gustaría que sus hijos mejoren su rendimiento escolar

10. ¿Cree que si usted como padre le brinda más atención a sus hijos, mejorarían su rendimiento escolar?

Interpretación:

El 100% de los padres de familia afirma que si se les brinda más atención a los hijos mejorarían su rendimiento escolar

No.	SI	NO
1	100%	0%
2	95%	05%
3	95%	05%
4	80%	20%
5	30%	70%
6	70%	30%
7	100%	0%
8	100%	0%
9	100%	0%
10	100%	0%



## Capítulo 4

### Marco propositivo (Diseño o propuesta)

#### 4.1 Nombre del proyecto o propuesta

Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

#### 4.2 Identificación del problema

La observación tuvo como finalidad establecer y describir una metodología para evaluar la participación efectiva de los padres como acompañamiento de sus hijos en las tareas estudiantiles que les corresponde como estudiantes. En este sentido, se utilizaron diferentes instrumentos y herramientas como encuestas y entrevistas, para priorizar la problemática de la cual se buscará encontrarse la solución. Se establece como una buena solución a la práctica de una buena comunicación entre padres e hijos. A través de la implementación de la observación que es uno de los instrumentos necesarios para la elaboración del diagnóstico, se logró conocer el contexto social e institucional del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz, y se identificó la problemática existente en dicho establecimiento; formulando las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr que los padres de familia participen en las tareas escolares de sus hijos; en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz y así se tenga un mejor rendimiento escolar?

¿Qué acciones deben implementarse para fomentar el acercamiento de los padres de familia hacia los hijos como acompañamiento en sus tareas escolares, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz?

¿Cómo establecer un compromiso con los padres de familia para que se involucren más en la realización de tareas escolares de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para la aplicación de una Guía de Orientación

para una mejor participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

#### 4.3 Institución y ubicación.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio El Centro, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz,

#### 4.4 Descripción del proyecto:

La implementación de la Guía de Orientación para la participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil obedece a la poca participación en las tareas estudiantiles de sus hijos, lo que se manifiesta en el bajo rendimiento de sus tareas y materias, esto es debido a la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos que serviría de fortalecimiento en su crecimiento como estudiantes y como persona. La Guía incluye temas y subtemas para ayudar a los padres de familia así también a los estudiantes.

#### 4.5 Justificación:

A través de nuestra historia se puede evidenciar una notable degradación del orden social en nuestros hogares. La poca práctica de valores hace que cada día se degrade el amor entre las personas, sobre todo el amor entre padres e hijos, que hace que los valores humanos tengan cada día menos importancia sobre todo en la juventud, provocando una ruptura de una sociedad sana.

Esta crisis puede confirmarse a través de la evidencia que deja la mala comunicación y la poca atención en todas las partes de la sociedad. La familia está perdiendo su valor fundamental y su papel en la formación de valores desde la infancia. La educación juega un papel determinante en el fortalecimiento de principios y valores que favorezcan a la formación integral de la persona. Por lo que se hace indispensable que tanto la familia como el sector educativo retomen el papel que les corresponde para contrarrestar la crisis de valores que se vive actualmente. Por esa razón y convencidos del impacto que debe tener un proyecto encaminado al fortalecimiento de una formación en valores, se hace indispensable realizar un proceso basado en la aplicación de una Guía

de Orientación. Esta Guía se convierte en una herramienta valiosa que el docente debe utilizar para la transmisión de valores a través de una buena comunicación.

#### 4.6 Objetivos del proyecto

##### General:

- ✓ Contribuir en la orientación de padres de familia para que tengan una mejor participación en desarrollo de aprendizaje de los alumnos, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

##### Específicos:

- ✓ Disminuir el índice de abandono por parte de los padres de familia de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- ✓ Detectar el grado de incidencia que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- ✓ Ayudar a que alumnos y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz mejoren su convivencia y por ende su calidad de vida tanto estudiantil como familiar.

## 4.7 Metodología de la implementación

### Metodología aplicada para la detección del problema

**La Observación:** Es el proceso de observación se lleva a cabo a través de la vista con el objetivo de aclarar alguna interrogante que exista en la vida de una persona, teniendo como base el objetivo primordial que se tenga de la investigación.

**La investigación:** es la producción de conocimientos y la acción: es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no.

Es un método de investigación donde el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Fue inventado por Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en el año 1946.

Otro de los aspectos resaltantes de la Investigación Acción Crítica Reflexiva, es que considera al sujeto de la acción con existencia propia, enmarcado en un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad. Es por ende un sujeto activo, que requiere de un modelo de investigación igualmente dinámico, que asuma el carácter dialéctico del sujeto y su realidad.

En esta investigación se determina el valor que tiene la comunicación como lazo predominante entre padres de familia e hijos que están necesitados de una unión más estrecha que tendrá como buen resultado el buen rendimiento de sus hijos en las tareas estudiantiles que deben realizar como actividades correspondientes a sus actividades de cada bimestre del ciclo escolar y por lo consiguiente la aprobación de las diferentes materias.

Tabla 6 Característica y ventajas de la investigación acción

Características	Ventajas
Permite al alumno descubrir lo importante que es la participación y el acompañamiento de sus padres en sus quehaceres estudiantiles	Identifica la importancia las relaciones entre padres e hijos en la experiencia humana.
Darle un seguimiento a la propuesta	Se basa en el estudio específico del contexto donde se realiza el proceso tomando como base la realidad y las vivencias.
Reflexiva sobre los diferentes y de experiencias, observación e investigación desde diversas fuentes de datos.	Sigue una secuencia ordenada de pasos, permitiendo una visión clara de lo realizado.
Participativa, porque permite formar parte de la mejora de la observación e investigación.	Los hallazgos y resultados se aplican de forma inmediata.

Fuente: Elaboración propia 2013

#### 4.8 Fases

La realización de la propuesta se compone de varias fases las cuales le apoyan y hacen que concuerde con los objetivos que se tienen al obtener el producto final de la misma.

Después de realizar el diagnóstico se realizó la observación de la Institución encontrando en sí diferentes carencias y problemas, las cuales se priorizaron para obtener un diagnóstico fortalecido con el aval del director del mismo para encontrarle una solución más viable al realizar la priorización correspondiente y detectar cual es la de mejor impacto.

A través de la priorización se hizo el estudio correspondiente para llegar a la conclusión del producto a realizar, quedando para esto la elaboración de una Guía de Orientación para el mejor involucramiento de los padres en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Para complemento de la propuesta después de la elaboración de una Guía se realizó un taller para darlo a conocer a padres de familia para que ellos tengan la mejor oportunidad de conocer algunas estrategias para acercarse más a sus hijos y de esta forma puedan comunicarse y compartir más con sus hijos y por consecuencia se obtenga un mejor rendimiento académico.

Tabla 7 4.9 Análisis de factibilidad y viabilidad

**Indicadores para determinar la viabilidad y la factibilidad de la propuesta**

	Indicadores	Opción 1	
		SI	NO
	<b>Financiero:</b>		
1.	¿Se tienen suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se tiene financiamiento externo?		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
	<b>Administrativo Legal</b>		
5.	¿Se tiene autorización legal para realizar el Proyecto?	X	
6.	¿Se tiene estudio de impacto; social, cultural, educativo?	X	
	<b>Técnico</b>		
7.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de la Propuesta?	X	
8.	¿Se tiene bien definida la cobertura de la Propuesta?	X	
9.	¿Se tienen los insumos necesarios para la Propuesta?	X	
10.	¿Se tiene la tecnología apropiada para la Propuesta?	X	
11.	¿El tiempo programado es suficiente para la elaboración de la Propuesta?	X	
12.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
	<b>MERCADO</b>		
13	¿La Propuesta tiene la aceptación de la Población beneficiada?	X	

Fuente: Elaboración propia 2013

#### 4.10 Responsables

La presente Guía ha sido elaborada con el fin de colaborar en la orientación para padres de familia para tener una mejor participación y acercamiento con sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

En calidad de estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, bajo mi responsabilidad se tiene la realización y ejecución de la propuesta para beneficiar a padres de familia y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, con el aval del Director del Establecimiento.

#### 4.11 Análisis de participantes:

Los participantes en el taller realizado se muestran complacidos con la propuesta ya que es una Guía que dará una mejor orientación como padres de familia que servirá de guía para acercarse a sus hijos y ellos reflejen un mejor resultado en sus tareas estudiantiles y por ende mejor rendimiento escolar.



Tabla 8 4.12 Cronograma de actividades (durabilidad)

No.	ETAPAS Y/O ACTIVIDADES	MARZO			ABRIL				MAYO			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	
		1										
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Fuente: Elaboración propia 2013

#### 4.13 Resultados esperados.

Como resultado de la propuesta se ha obtenido que los padres de familia y alumnos quedan satisfechos con la elaboración y ejecución de la Guía de Orientación para el mejor involucramiento en las tareas escolares de sus hijos, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, porque han comprobado que les servirá de guía para una mejor comunicación y acercamiento con sus hijos.

#### 4.14 Beneficiarios.

Los beneficiados son Padres de Familia, Alumnos, Director y Docentes del Establecimiento Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, ya que se tendrá como resultado un mejor rendimiento escolar de los alumnos; lo que llenará de satisfacción a todos los elementos antes mencionados.

#### 4.15 Impacto.

El impacto que tendrá la ejecución del manual es que tanto los padres de familia como alumnos tendrán como base una buena comunicación y por ende una buena relación familiar reflejando mejores resultados escolares.

Tabla 9 4.16 Recursos.

<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>
<b>Padres de familia</b>	Refacciones
<b>Alumnos</b>	Impresiones
<b>Director</b>	Fotocopias
<b>Docentes</b>	Marcadores
<b>Ejecutora de la propuesta</b>	Hojas de papel bond
	Maskin Tape
	Cañonera

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 10 4.17 Presupuesto

No.	Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total
01	<b>Alimentación:</b> Refacciones en capacitación o taller para padres de familia	20	Q. 10.00	Q. 200.00
02	<b>Librería:</b> Impresiones	25	Q. 1.00	Q. 125.00
03	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
04	Marcadores	5	Q. 8.00	Q. 35.00
05	Masking tape	02	Q. 9.00	Q. 18.00
06	Hojas de papel bond	300	Q. 0.10	Q. 30.00
07	<b>Audiovisuales:</b> Cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	<b>Total</b>		Q.128.35	Q.533.00

Fuente: Elaboración propia

## Capítulo 5

### Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

#### 5.1 Etapas de implementación

5.1.1 **Diagnóstico:** Actividad que se realiza, detectando las necesidades de la Institución con el fin de encontrar una problemática a la que se implementará una propuesta como solución.

5.1.2 **Planeación:** Se realiza la planificación de todas las actividades durante el proceso de la práctica para luego implementar la propuesta.

5.1.3 **Documentación:** Se realizará el proceso necesario para la obtención de los documentos que servirán de base para la realización de la propuesta.

5.1.4 **Capacitación:** Se implementa una Guía de Orientación para padres de familia con el objetivo de mejorar la participación de los mismos en las tareas estudiantiles de sus hijos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz el Chol, Baja Verapaz.

5.1.5 **Pre-Auditoría:** Se realizan las gestiones verbales con el Director del establecimiento para la realización e implementación de la propuesta.

5.1.6 **Auditorías Internas:** Se realiza la propuesta con el aval y el apoyo de todo el material necesario proporcionado por el Director del Establecimiento.

5.1.7 **Certificación (validación):** El Director realiza la certificación y validación de la propuesta como un apoyo necesario al establecimiento.

5.1.8 **Implementación:** Se realiza la implementación de la propuesta a través de un taller para el manejo del Manual de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

5.1.9 Compromiso: El director se compromete a darle seguimiento a la propuesta con el fin de que se tenga un buen resultado y que la misma sirva a través de los años a mejorar la participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos.

5.1.10 Visitas de Seguimiento: Existe desde ya el compromiso de realizar visitas para colaborar en el seguimiento de la propuesta.

5.2 Los resultados obtenidos a través de las fases en la aplicación para evaluar la propuesta son:

5.2.1 A través del análisis de observaciones, entrevistas y encuestas, se detectó la participación en las tareas estudiantiles de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

5.2.2 Se constató por medio de la observación, a través de encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, han mejorado su rendimiento escolar debido a la mejor participación de los padres de familia.

5.2.3 Para determinar los resultados del objetivo general se realizaron observaciones, análisis, y entrevistas que contribuyeron a mejorar la participación en las tareas estudiantiles de los padres de familia de alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

5.2.4 Al realizar talleres, visitas, encuestas se verificó que ha mejorado la participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

### 5.3 Propuesta

5.3.1 Mediante los resultados obtenidos en la información de la investigación y la observación realizada en la fase diagnóstica se puede descifrar la diversidad de necesidades que aquejan a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, siendo esta falta de dedicación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos lo que provoca el bajo rendimiento de sus hijos.

5.3.2 Se concientizó a los padres de familia a través de charlas en donde se promovió la participación en las tareas escolares de sus hijos para que se mejore el rendimiento estudiantil.

5.3.3 Con el apoyo de autoridades del establecimiento, docentes, padres de familia y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se logró la ejecución de la propuesta la cual consiste en: charlas y entrega de un Manual de Orientación a los padres de familia para una mejor participación en las tareas estudiantiles de sus hijos.

### 5.4 Evidencias de desarrollo sostenible

Al haber ejecutado la investigación “Poca participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz”, se logra mejorar esa participación con la elaboración de una Guía de Orientación para que los padres de familia tengan un apoyo de como ellos pueden mejorar ese aspecto y que ya no continúe el problema ni para ellos ni para sus hijos.

## 5.5 Seguimiento de la propuesta

5.5.1 Mantener informados a los padres de familia sobre el rendimiento estudiantil bueno o malo de sus hijos y las causas que pudieran provocarlo, por medio de reuniones frecuentes con el Director y Docentes.

5.5.2 Darle seguimiento a los talleres y reuniones frecuentes entre padres de familia, director y docentes del establecimiento.

5.5.3 Que los padres de familia deben visitar el establecimiento constantemente para verificar el rendimiento estudiantil de sus hijos.

5.5.4 Responsabilizar a las autoridades educativas del seguimiento de la propuesta a través de incluir más a los padres de familia en las actividades estudiantiles de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz y además en el cumplimiento de las acciones antes expuestas como personas responsables directas entre ellas: Director, Docentes, Padres de Familia. Posteriormente ejecutado y realizado el Taller por la ejecutora de la propuesta.

5.5.5 Persona encargada del seguimiento de la propuesta Director del Establecimiento.

## **Conclusiones**

- Se contribuyó con una Guía de Orientación y la implementación de un taller motivacional para el fortalecimiento de mejor participación de los padres de familia para que los estudiantes tengan un mejor apoyo, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Con la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación se evidenció la poca participación los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Se identificaron a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, las necesidades prioritarias del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Se diseñó una Guía de Orientación dirigida a padres de familia, la que contribuirá a mejorar la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos y por ende mejorar su rendimiento estudiantil en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Con la implementación de talleres motivacionales se fortaleció y se logró concientizar a los padres de familia sobre la urgente necesidad de mejorar la participación en las tareas estudiantiles de sus hijos para un mejor rendimiento estudiantil.
- Con la implementación de un Taller de Capacitación dirigido a los padres de familia para el manejo de la Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz y así lograr la acertada aplicación del mismo.



## **Recomendaciones**

- Dar seguimiento permanente a la implementación de la Guía de Orientación, para contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, en los grados de primero, segundo y tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz
- Que el director cumpla con el compromiso establecido para darle seguimiento adecuado al Manual propuesto. También que los padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz se comprometan con la aplicación de la Guía porque sus hijos pasan más tiempo en la casa que en el establecimiento y así darle un mejor resultado a la propuesta, mejorar la participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos.
- Que en el centro educativo se interesen en reunirse más consecutivamente a los padres de familia no solo para informarles sobre el rendimiento de sus hijos sino también para darle seguimiento a las orientaciones para una mejor participación en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Que las autoridades educativas se interesen por implementar programas para el fortalecimiento del acercamiento y participación de los padres de familia en las tareas estudiantiles de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A., (aut.) *Psicología de la adolescencia*, Marcombo, S.A. 1. ed.(06/1994) ISBN: 8426709710 ISBN-13: 9788426709714
- Antonio Malpica sección: Padres e Hijos » Adolescencia
- Avellanosa y Otros (2006). *Ser Adolescente No Es Fácil. Guía Para Familias Y Educadores*. Editorial Librería Pedagógica.
- Beltrán Llera, Jesús; Santiuste Bermejo, Víctor, (aut.) *Dificultades de aprendizaje* Editorial Síntesis, S.A. 1. ed.(01/1998)
- Carl mcdaniel marketing, 4ta. Edición. International thomson
- (Carlos Ramírez Cardona 2001) *Fundamentos de la administración*.
- Cázares Hernández, Laura.et al. *Técnicas actuales de investigación documental*. Trillas, editorial. 1991.
- Colectivo de autores, *GERENCIA: Una visión de consultores*, La Habana, 2003, ISBN: 959-258-494-X
- Colectivo de autores *GERENCIA: Enfoque a las oportunidades*, La Habana, 2005
- Colectivo de autores, *Consultoría Gerencial y Cambio Organizacional* La Habana, 2002
- Díaz aguado, m.j.; *"Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo"*. Ed. Pirámide (anaya), 2003.
- Earl Hipp (2007), *Como enseñar a manejar el estrés*
- Emilio López Barajas, Ramón Gonzalo ; realización, Charo López de Haro Rubio. *TÍTULO Aprendiendo a investigar*. Madrid UNED, 1986. PUBLICA
- Fernando Pirraglia (2003), *COMUNICACIÓN*
- Francisco López Sánchez (2008), *Proceso de decisión del consumidor*

- Helena Cornelius y Shosana Faire.Ed., Tú ganas yo gano, como resolver los conflictos
- Gina Madariaga, La Adolescencia
- John Dewey (1953), Democracia y Educación
- John M. Haynes, Fundamentos de la Mediación Familiar. Ed. Gaya. Madrid. 1993
- José Manuel Cansino Muñoz Repiso (2001) Evaluación del sector público
- Juan Delval, El desarrollo humano Siglo XXI de España Editores, 1/01/1995
- Julián Díaz Díaz, Mexico Thomson Editores
- Kinneer Taylor, Investigación de Mercados, 5ta. Edición, Editorial Prentice Hall
- Laínez Martínez, (1992), Psicopedagogía
- López de Llergo, Ana Teresa, Educación en valores educación en virtudes CECSA
- Luis Caputo, Surgimiento y desarrollo desde los ochenta, BASE Investigaciones Sociales Asunción, Paraguay, Marzo 2005
- Martín V. Covington, La Voluntad de Aprender, Alianza Editora
- Mauricio Castillo Sanchez (2004), Guía para la formulación de proyectos de Investigación.
- Osmin Díaz Callejas, Administración de Empresas, 3ra. Edición, McGraw Hill

- René Ramos Pazos (1998), Derecho de familia
- Robbins, Stephen P. Administración
- Stephen P. Robbins. Administración : teoría y práctica, México : Prentice-Hall, 1987.
- Terry G. R. (2002), Investigaciones.
- Turrialba (1980) Administración de empresas ganaderas: conceptos y algunas aplicaciones

## Anexos

### Anexo 1:

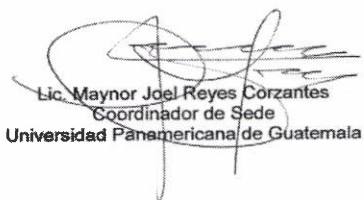
Santa Cruz El Chol, B.V., marzo de 2013.

PSE. Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Estudiante de Licenciatura en Administración Educativa  
Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede El Chol, Baja Verapaz

Por este medio doy a conocer que el proceso de Práctica Administrativa como culminación de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa solicitada por su persona a la Sede de la Universidad Panamericana con sede en este municipio ha sido autorizada para que usted lleve a cabo dicho proceso sin ningún inconveniente, el cual deberá cumplirse en el tiempo necesario a partir del día lunes 4 de marzo hasta completar las 200 horas de presencia en El Establecimiento; Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, con lo que deberá cumplir con sus obligaciones como Epesista.

Esperando tenga éxito en las actividades que le corresponden

Atentamente:



Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Coordinador de Sede  
Universidad Panamericana de Guatemala

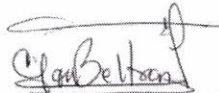
Santa Cruz El Chol, B.V., marzo de 2013.

PSE. Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Estudiante de Licenciatura en Administración Educativa  
Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede El Chol, Baja Verapaz

Por este medio doy a conocer que como Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de este municipio y por la solicitud presentada por su persona a este establecimiento; se autoriza el proceso de Práctica Administrativa como culminación de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en este municipio para que realice dicho proceso sin ningún inconveniente, el cual deberá cumplirse en el tiempo necesario a partir del día lunes 4 de marzo hasta completar las 200 horas de presencia en este establecimiento; con lo que deberá cumplir con sus obligaciones como Epesista.

Esperando tenga éxito en las actividades que le corresponden

Atentamente:



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
Director del Establecimiento  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza



**Anexo 2:**

**FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE**

**(Forma 1)**

**1. Datos personales del estudiante**

- a. Nombre completo de la estudiante practicante: **Idalia Marisol Corzantes Mayén**
- b. Carné: 0704424
- c. Fecha de nacimiento: 18 de mayo de 1976 Edad 37 años
- d. Dirección: Barrio El Campamento, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 57836941
- a. Dirección electrónica: imaricorzantes@yahoo.es

**2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica**

**Administrativa**

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
- b. Nombre del jefe inmediato: Celso Felipe Beltrán Ligorria
- c. Dirección: Barrio El Centro, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz
- d. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_
- e. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_

**3. Datos de la práctica**

- a. Período del: 4 de marzo al: 24 de mayo de 2013

**4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor**

- b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
- c. Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
- b. Por la institución educativa. Nombre y firma: Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes

**5. Lugar y fecha del informe:** 24 de mayo de 2013

## 9.1 Agenda de Actividades:

### 9. ANEXOS. I

a. Agenda de actividades (bitácora,

BITACORA DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA

PRACTICANTE: IDALIA MARISOL CORZANTES MAYÉN

LUGAR DE LA PRACTICA: DIRECCIÓN DE INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ

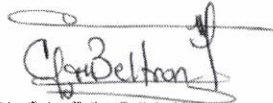
FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
4 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
5 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
6 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
7 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
8 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
11 de marzo	Redacción de Actas	
12 de marzo	Redacción de Actas	
13 de marzo	Redacción de Actas	
14 de marzo	Revisión de expedientes	



FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
15 de marzo	Revisión de expedientes	
18 de marzo	Organización de archivos	
19 de marzo	Organización de archivos	
20 de marzo	Redacción de Solicitudes	
21 de marzo	Redacción de actas	
22 de marzo	Ordenamiento de expedientes	
1 de abril	Recepción de calificaciones de bimestre	
2 de abril	Recepción de calificaciones de bimestre	
3 de abril	Reunión de calificaciones de bimestre	
4 de abril	Reunión de calificaciones de bimestre	
5 de abril	Reunión de calificaciones de bimestre	
8 de abril	Reunión de calificaciones	

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
9 de abril	Llenado de tarjetas de calificaciones	
10 de abril	Llenado de tarjetas de calificaciones	
11 de abril	Llenado de tarjetas de calificaciones	
12 de abril	Llenado de tarjetas de calificaciones	
15 de abril	Apoyo en reunión de padres de familia (Primer grado)	
16 de abril	Apoyo en reunión de padres de familia (Tercer Grado)	
17 de abril	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
18 de abril	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
19 de abril	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
29 de abril	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
30 de abril	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
20 de mayo	Preparación de actividades de Juegos Medios	
21 de mayo	Preparación de actividades de Juegos Medios	
22 de mayo	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
23 de mayo	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	
24 de mayo	Apoyo en diferentes actividades de la oficina	



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**SEGÚN LO OBSERVADO EN LA INSTITUCIÓN**

(Explicación de cuadro 4)

En la oficina se cuenta con algunas ventajas que pueden beneficiar desde el personal Administrativo donde podemos observar que las medidas que tiene la oficina dan el espacio casi suficiente pues al contar con poco personal administrativo no se necesita de más espacio, sin embargo si hay necesidad de más personal.

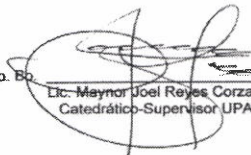
La ventilación e iluminación no es suficiente pues a pesar de todo la oficina tampoco cuenta con los espacios necesarios y adecuados para realizar un trabajo con excelencia.

También puedo mencionar que la oficina no cuenta con servicio de internet y los equipos con los que cuenta son más personales y aunque se cuenta con una cañonera que está al servicio del alumnado y personal docente pero no está en tan buen estado.

El establecimiento es prácticamente oficial ya que por ser por Cooperativa el edificio pertenece al pueblo por además está en un terreno que pertenece a la municipalidad.

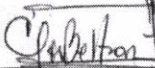

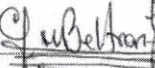

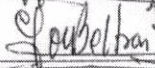

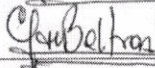

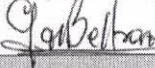

Firma y sello del centro educativo



Va. Ed.   
Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor UPANA

9.2 Control de asistencia de etapa de observación

### CONTROL DE ASISTENCIA DE ETAPA DE OBSERVACIÓN

No. de orden	F E C H A	ACTIVIDAD	Firma del Jefe de oficina
01	Lunes 4 de marzo	Observación de actividades del personal administrativo y apoyo en ordenamiento de expedientes por grado	 
02	Martes 5 de marzo	Observación de actividades del personal administrativo y apoyo en ordenamiento de expedientes por grado	 
03	Miércoles 6 de marzo	Observación de actividades del personal administrativo y apoyo en ordenamiento de expedientes por grado	 
04	Jueves 7 de marzo	Observación de actividades del personal administrativo y apoyo en ordenamiento de expedientes por grado	 
05	Viernes 8 de marzo	Observación de actividades del personal administrativo y apoyo en ordenamiento de expedientes por grado	 

SELLO DE LA OFICINA



### 9.3 Control de asistencia de practica dirigida supervisada

## CONTROL DE ASISTENCIA

No. de orden	S E M A N A	HORAS PRACTICADAS					Horas	Firma del Jefe de oficina
		L	M	M	J	V		
01	Del 4 al 8 de marzo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
02	Del 11 al 15 de marzo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
03	Del 18 al 22 de marzo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
04	Del 1 al 5 de abril	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
05	Del 8 al 12 de abril	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
06	Del 15 al 19 de abril	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
07	Del 29 de abril al 3 de mayo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
08	Del 6 al 10 de mayo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
09	Del 13 al 17 de mayo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
10	Del 20 al 24 de mayo	4	4	4	4	4	20	<i>[Firma]</i>
TOTAL DE HORAS PRACTICADAS								

SELLO DE LA OFICINA



d. Control de asistencia de etapa de práctica formal dirigida  
Control de asistencia








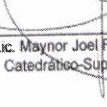



1. Nombre de la institución educativa: Intituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

2. Nombre del Supervisor Directo: \_\_\_\_\_

3. Alumna Practicante: \_\_\_\_\_

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	4 de marzo		
2	5 de marzo		
3	6 de marzo		
4	7 de marzo		
5	8 de marzo		
6	11 de marzo		
7	12 de marzo		
8	13 de marzo		
9	14 de marzo		
10	15 de marzo		
11	18 de marzo		
12	19 de marzo		
13	20 de marzo		
14	21 de marzo		
15	22 de marzo		






No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	1 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
17	2 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
18	3 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
19	4 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
20	5 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
21	8 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
22	9 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
23	10 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
24	11 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
25	12 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
26	15 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
27	16 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
28	17 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
29	18 de abril	<i>J. Beltrán</i>	
30	19 de abril	<i>J. Beltrán</i>	

Vo. Bo.

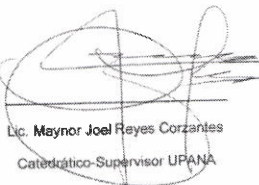
*[Handwritten Signature]*  
 Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
 Catedrático-Supervisor UPANA



**Control de asistencia**





No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
31	29 de abril	<i>C. Beltrán</i>	
32	30 de abril	<i>C. Beltrán</i>	
33	2 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
34	3 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
35	6 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
36	7 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
37	8 de marzo	<i>C. Beltrán</i>	
38	9 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
39	10 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	
40	13 de mayo	<i>C. Beltrán</i>	

Vo. Bo.

  
 Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
 Catedrático-Supervisor UPANA

Cuadro 3.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
41	14 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
42	15 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
43	16 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
44	17 de marzo	<del>C. Beltrán</del>	
45	20 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
46	21 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
47	22 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
48	23 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	
49	24 de mayo	<del>C. Beltrán</del>	

Vo.Bo.

Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor LUPANA

## 9.5 Actividades co-curriculares

### c. Actividades co-curriculares

No.	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPACIÓN
1	Reunión de padres de familia (Primer Grado)	15-04-2013	Apoyo al Director
2	Reunión de padres de familia (Tercer Grado)	15-04-2013	Apoyo al Director

### d. Ficha anecdótica

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA
<p>Los días 15 y 16 de abril el Director Lic. Celso Felipe Beltrán me brindó la oportunidad de participar junto a él en una reunión de padres de familia donde pude acercarme un poco más a ellos.</p> <p>En esa reunión el Director expuso los diferentes problemas que existen en el establecimiento y que en su mayoría algunos alumnos han provocado, a causa de esto los padres de familia salieron en defensa de sus hijos y sin embargo ellos también aceptaron que sus hijos cometen errores se comprometieron a colaborar con el mejoramiento del comportamiento de sus hijos para que a ellos no les perjudique en su rendimiento estudiantil. La experiencia que tuve fue muy beneficiosa pues me sirvió de mucha experiencia al darme cuenta que es muy difícil ser director y de encontrarle la mejor solución a los problemas.</p>

  
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
DIRECTOR



## 9.6 Acta de inicio de práctica profesional dirigida:



Acta No-06-2013

En el municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, siendo las catorce horas en punto del día lunes, cuatro de marzo del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz; las Profesoras de Segunda Enseñanza y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Idalia Marisol Corzantes Mayén, Dina Zucely Soto Mayén y el Director de dicho establecimiento Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorria para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Director del establecimiento da la bienvenida a las estudiantes de la Universidad Panamericana quienes con anterioridad habían solicitado la autorización correspondiente para realizar el proceso de práctica administrativa en dicho establecimiento, la cual consiste en desarrollar doscientas horas de práctica en el área administrativa cubriendo el horario de dos de la tarde a siete de la noche.

**SEGUNDO:** El Director hace algunas recomendaciones a la estudiantes para la buena realización del proceso de práctica administrativa. Así mismo las estudiantes agradecen al Director por la oportunidad brindada, comprometiéndose a cumplir con las tareas asignadas y con lo que requiere el proceso de práctica.

**TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos. Damos fe

*[Firma]*

*[Firma]*

*[Firma]*

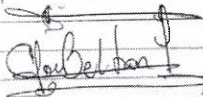


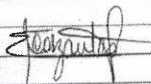
## 9.7 Acta de finalización de práctica profesional dirigida.



Acta No. 11-2013:

En el municipio de Santa Cruz El Chal, departamento de Baja Verapaz, siendo las diecinueve horas en punto del día viernes veinticuatro de mayo de dos mil trece, reunidas en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de este municipio, El Director del Establecimiento Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorría e Idalia Marisol Corzantes Mayén estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director del Centro Educativo Celso Felipe Beltrán agradece a Idalia Marisol Corzantes Mayén estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa por el apoyo a la institución durante la realización de la práctica administrativa, consistente en doscientas horas de presencia en el Centro Educativo iniciando el día lunes cuatro de marzo hasta la fecha de hoy cumpliéndose de manera satisfactoria. - SEGUNDO: La Egresista Idalia Marisol Corzantes Mayén agradece también al Director del Centro Educativo por el apoyo recibido durante el aprendizaje relacionado con su preparación administrativa. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

  
Celso Felipe Beltrán Ligorría

  
Idalia Marisol Corzantes Mayén



## Propuesta:

Se elabora una guía de orientación titulada “Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. La misma está estructurada con la distribución de diferentes temas que servirán para que los padres de familia tengan un apoyo que les permitirá alcanzar el objetivo de mejorar su participación en el rendimiento estudiantil de sus hijos. Así mismo fue presentada y avalada por el Director y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

## Los temas presentados son:

Tema 1: Los padres principales educadores  
¿Qué es educar?

Tema 2: Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

- La Libertad

Tema 3: Educar al adolescente

- Padres autoritarios
- Padres superprotectores
- Padres permisivos o muy permisivos, igualitarios
- Padres moderadamente autoritarios

Tema 4: Cómo lograr una buena comunicación entre padres e hijos

Tema 5: Es necesario lograr una mejor participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos

Tema 6: Importancia de recibir una formación como padres

Tema 7.

El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad  
El grupo familiar

Tema 8: Funciones de la familia o grupo familiar

- La socialización
- Proporcionar lo necesario
- Brindar educación

- Potenciar en los hijos el desarrollo libre y responsabilidad de ellos mismo

**Tema 9. Cómo participar en los procesos educativos**

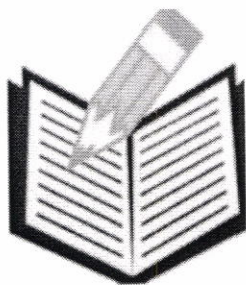
- Promover en los hijos los valores
- La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos

**Tema 10:**

**Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos**

- ¿Qué hacer para motivarlos?
- La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos

# Guía de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos



Instituto de Educación Básica  
por Cooperativa de Enseñanza,  
Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz



Idalia Marisol Corzantes Mayén  
EPS  
Universidad Panamericana de Guatemala



## Índice

Índice	1
Introducción	2
Tema 1: Los padres principales educadores	3
¿Qué es educar?	3
Tema 2: Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos	5
- La Libertad	5
Tema 3: Educar al adolescente	7
- Padres autoritarios	7
- Padres superprotectores	8
- Padres permisivos o muy permisivos, igualitario	8
- Padres moderadamente autoritarios	9
Tema 4: Cómo lograr una buena comunicación entre padres e hijos	2
Tema 5: Es necesario lograr una mejor participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos	14
Tema 6: Importancia de recibir una formación como padres	16
Tema 7.	
El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad	18
El grupo familiar	18
Tema 8: Funciones de la familia o grupo familiar	19
- La socialización	19
- Proporcionar lo necesario	19
- Brindar educación	19
- Potenciar en los hijos el desarrollo libre y responsabilidad de ellos mismos	19
Tema 9. Cómo participar en los procesos educativos	
- Promover en los hijos los valores	21
- La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos	21
Tema 10:	
Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos	23
- ¿Qué hacer para motivarlos?	23
- La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos	23
Actividades sugeridas	25

## Introducción

Esta Guía de Orientación es el resultado de un diagnóstico de la problemática existente, la cual requiere de herramientas que apoyen tanto la formación de los estudiantes como también una orientación para los padres sobre el manejo de las situaciones cotidianas con sus hijos.

La Guía está compuesta por temas, que al ser manejados de buena manera; los padres estarán comprometidos, realizarán actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos, además se le ofrecen algunas recomendaciones para lograr una mejor participación de los padres de familia.

Esta oportunidad nos proporcionará un seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas y por ende su rendimiento como estudiante.

Se presenta una serie de herramientas sencillas que puedan llevarse a cabo desde el seno de sus hogares y pueda ser esto reflejado en las actividades estudiantiles.

Recordemos que los padres deben ser ejemplo de los hijos pero también deben ser el apoyo para que ellos tengan la guía generalizada dentro del marco de los valores universales a practicarse dentro y fuera del hogar y su establecimiento educativo.

Cada tema nos ayuda para lograr el objetivo que nos hemos propuesto; para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, con el fin de mejorar no solo al estudiante sino la calidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

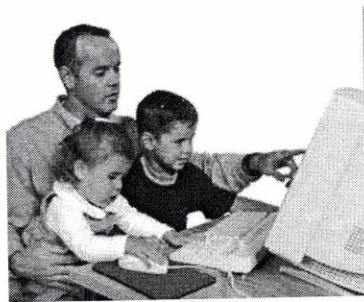
El mejor deseo para que esta Guía ayude a los padres a orientarlos para un mejor apoyo a sus hijos.

## TEMA 1: Los padres: Principales Educadores

¿Qué es educar? en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.



Educar a nuestros hijos será: ayudarlos a “hacerse” a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc. es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.



ACTIVIDAD:

Como un buen inicio de acercamiento a nuestros hijos debemos por ejemplo:

- ✓ Asistir a la iglesia juntos
- ✓ Apartar un buen momento para platicar independientemente de la edad de nuestros hijos
- ✓ Interesarnos por lo que les pasa tanto dentro y fuera de la casa y del establecimiento educativo. Asistiendo al establecimiento educativo y controlar los horarios de entradas y salidas del hogar.

## **TEMA 2: Responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos:**

¿Qué responsabilidad compete a los padres en la educación de los hijos? Abordamos la pregunta, efectuando algunas referencias a la libertad, los derechos del niño, la educación, para referirnos finalmente al papel de los padres en la formación de sus hijos.



### **La libertad:**

Los padres deben darles ciertas libertades a los hijos, pero no deben dejar que ellos confundan la libertad con el libertinaje porque al ser así los hijos pueden salirse de las manos.

Deben declarar el amor de padres a los hijos pero que ese amor esté basado en la confianza de que ellos se sientan bien sabiendo que sus progenitores son felices si ellos son felices, siempre y cuando no se pierdan esos valores entre padres e hijos.

**ACTIVIDAD:**

Programar una actividad familiar ayudaría mucho en el acercamiento entre padres e hijos, por ejemplo:

- Un día de campo
- Hacer un almuerzo familiar
- Ir a ver un partido de futbol ,etc.

Actividades como estas sin sobrepasarse permitirán que los padres y los hijos se vayan teniendo más confianza y un acercamiento; será la pauta eficaz para la mejora del rendimiento estudiantil de los hijos.

### **TEMA 3: Educar al adolescente**

Los padres deberán “formarse” para afrontar esta etapa evolutiva. Deberán seguir las pautas de educación adecuadas para controlar y evitar el conflicto. Espere cambios de humor en el hijo que normalmente es muy alegre y prepárese para más conflictos en el futuro que surgirán a medida que su hijo encuentre su lugar como persona. Los padres que saben lo que les espera pueden enfrentarse mejor a ello. Y cuanto más informados estén los padres, menor será el dolor.

Es muy difícil conseguir en estos años una buena relación; se puede asegurar que siempre se podrá medir poco las consecuencias de la crisis en nuestra comunicación con ellos.

Se debe comprender a los hijos de la manera más inteligente porque si se muestra tolerancia negativa la situación se tornará demasiado prejuiciosa para la familia porque el adolescente puede aprovecharse de la situación, que con sus actitudes ha logrado su objetivo principal; atraer toda la atención.

#### **Padres Autoritarios:**

Ellos tomarán las decisiones unilateralmente; los hijos serán incapaces de hacer nada porque siempre tendrán miedo, y si la rigidez ha sido suficiente, lo más probable es que la crisis de oposición del chico o la chica sea más grave. No olvidemos que el temor y el miedo nunca han sido formativos. Debemos enriquecer su personalidad no anularla.

Esto es algo que se puede convertir en un arma de dos filos para los padres y sobre todo para los hijos, porque si bien es cierto nosotros que los padres quieren hacer valer su autoridad pueda ser que el hijo pueda mostrar violencia u otras reacciones que perjudican la relación familiar.

**Padres superprotectores:** Tampoco favorecen a los adolescentes que sean chicos tímidos, inseguros, incapaces de tomar decisiones, con un exceso de control paterno o materno, que es nada más que una forma de chantaje emocional.

No se debe mostrar a los hijos que se necesita de ellos para sobrevivir, si bien es cierto entre todos se necesita de todos para hacerlo; los padres deben mostrar seguridad de ellos mismos siempre para que los hijos aprendan a ser independientes y sobresaliente, que comprendan que no se les sobreprotege no por falta de amor sino al contrario para ayudarlos a crecer.

**Padres muy permisivos, igualitarios:**

Hacen que no se distinga quien es quien. En realidad son padres inmaduros, que no asumen la responsabilidad de la educación, son despreocupados, negligentes, o con pocos recursos educativos, padres que por propia comodidad o por temor a ser impopulares ante sus hijos, mantienen actitudes de concesión constante. Ceden ante cualquier petición de los hijos. Esto es sin duda muy perjudicial, los niños crecerán sin patrones adecuados de conducta, no podrán identificarse con un modelo paterno, que son colegas, y no podrán enfrentarse al mundo con la responsabilidad y la formación adecuadas porque sus padres no la han tenido.

Tampoco es bueno que los padres permitan todo a los hijos, esto comúnmente sucede más que todo con los hijos únicos que por lo mismo son muy consentidos por los padres y se les es permitido todo, lo único que se logrará con esto es crear a hombres o mujeres que todo lo tienen fácil y que siempre lo tendrán todo así.

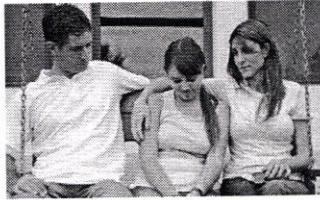


### **Padres moderadamente autoritarios:**

Los padres deben tener cuidado con lo siguiente:

- No se debe mandar hoy una cosa y mañana otra, con contradicciones porque evidentemente nos hará perder credibilidad.
- Cuando se toma una decisión hay que mantenerla. Previamente hay que razonarla pero una vez se haya hecho, deberemos mantenerla aunque cueste trabajo o sacrificio...
- No se puede exigir a los hijos lo que no somos capaces de hacer. Mantener una congruencia de vida, no podemos pedir orden si somos un desastre....
- Se debe mantener el control. No dejarse llevar siempre por la ira, el enfado, que nos puede llevar a dar órdenes que luego tendremos que corregir
- Ser tolerantes con las pequeñas cosas, (la ropa, el tatuaje, el pendiente...) y poder exigir en esas cosas fundamentales.
- Mostrar interés por todas sus acciones. No exigir, dar órdenes y desaparecer de la escena, leer el periódico o irse de casa, desatendiéndose del hijo.
- Disponer de muchísima paciencia. No debemos olvidar que ellos tratarán de imponer sus criterios, aprovecharse de nuestras debilidades, debemos ser perseverantes, no claudicando nunca, y cuando nos veamos desbordados pedir ayuda a un profesional que nos oriente.
- Valorar todo lo bueno, lo responsable que sea, aunque sea mínimamente, porque así será estimulado, procurando estar siempre para ver también lo que ha hecho bien, aunque sea su deber (como estudiar, o recoger su habitación) que en esta crisis esto a él, al adolescente, le supone un esfuerzo.

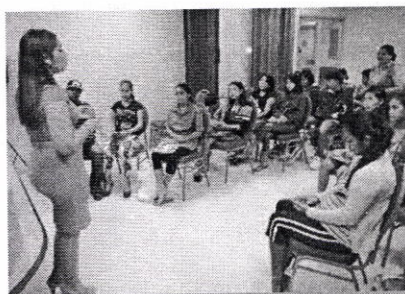
- Forman hijos con confianza en sí mismos, con altos niveles de autoestima e independencia. Valoran la autonomía.
- Refuerzan la conducta disciplinada. Saben decir no.
- Dan los consejos adecuados, pero no imponiendo siempre su criterio.
- Son padres, no amigos, pero no son inaccesibles.
- Mantienen una comunicación amplia y pueden detectar problemas



## ACTIVIDAD:

Cómo padre puede hacerse estas preguntas:

- ¿Soy un padre responsable?
  
- ¿Ayudo a mis hijos en sus tareas estudiantiles?
  
- ¿Con qué frecuencia visito el centro educativo donde estudia mi hijo?
  
- ¿Cómo puedo dedicar mas tiempo a mis hijos?
  
- ¿Cómo puedo ser un padre ejemplar?
  
- ¿Cómo saber cuál es el mejor futuro para mis hijos?



#### **TEMA 4:    Cómo lograr una buena comunicación entre padres e hijos:**

La comunicación entre padres e hijos, como en toda convivencia, necesita de normas y esfuerzos para que resulte más fácil y lograr buenos resultados.

Si logramos una buena comunicación dentro de la familia, lograremos armar un ambiente en donde el compañerismo, la unión, el respeto, la tolerancia y por sobre todo el amor estarán presentes

Si bien los hijos son parte importante, todos sabemos que ellos aprenden desde el ejemplo. por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Y la mejor manera de hacerlo es a través de las propias actitudes de sus tutores



La comunicación es el mejor elemento que debe estar enraizado en la familia, desde pequeños se debe dar esa pauta a los hijos para que ellos consideren a sus padres como los principales en quienes pueden confiar sus problemas, triunfos y fracasos y así ellos puedan tener el apoyo principal de parte de ellos.

#### ACTIVIDAD:

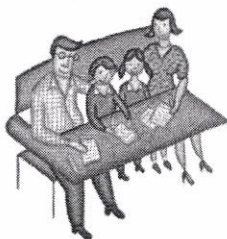
- Acompañar a los hijos en las tareas estudiantiles, provocará que los hijos sientan apoyo de sus padres.
- Dedicar el tiempo para compartir con los hijos para que no se sientan solos, a pesar de los compromisos de trabajo u otras cosas que tengamos que hacer, debemos siempre dedicar un momento para platicar y compartir con los hijos.
- Cuando se asignen tareas del hogar procurar hacerlas junto con ellos
- Solicitar el apoyo de los hijos en algunos quehaceres
- Asignarles algunas responsabilidades para que esto les permita ir madurando; por ejemplo: sacar la basura, arreglar su cuarto o su cama, ayudar a preparar la comida, poner la mesa, etc.
- Compartir juegos, reuniones y actividades juntos, lo que hará que se conozcan cada vez más y así puedan compartir más.

## **TEMA 5: Es necesario lograr una mejor participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos**

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a estudiar y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del estudiante. La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en su centro educativo, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del joven. Según estudios de investigación, los hijos de padres comprometidos:

- Faltan menos;
- Se comportan mejor;
- Tienen un mejor desempeño académico desde los años preescolares hasta la escuela superior;
- Continúan con sus estudios escolares;
- Van a mejores escuelas.

La investigación demuestra también que un entorno hogareño en el que se fomenta el aprendizaje es aún más importante que los ingresos, el nivel de educación o los antecedentes culturales de los padres. Al participar activamente en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, los padres envían mensajes importantes a sus hijos. Les demuestran que se interesan por las actividades que realizan y refuerzan la idea de que la escuela es importante.



## ACTIVIDAD:

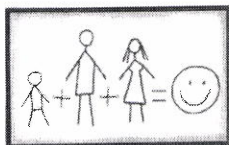
Algunas estrategias para participar en las responsabilidades de los hijos como estudiantes; si se tiene la posibilidad y el tiempo para:

- Acompañarlo al establecimiento educativo
- Estar pendiente de las tareas que tiene que realizar
- Procurar que tenga lo necesario para realizar sus tareas
- Apoyarlo para que haga sus tareas (No hacérselas)
- Controlar que clases de amigos tiene, etc.

La importancia de este acompañamiento es de los padres ya que los maestros son responsables de ellos durante el tiempo de la escuela y los hijos pasan la mayor parte del tiempo en el hogar, por lo regular con los padres.

## TEMA 6: **Importancia de recibir una formación como padres**

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol. La confusión sobre los valores que deben predominar en la sociedad, por ejemplo, permite que en ésta se desarrollen comportamientos competitivos, consumistas, individualistas; y a la vez se promuevan valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación y la tolerancia entre otros. La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento. Las contradicciones arriba mencionadas, además de ser frecuentes entre las familias, generan en los niños desconcierto en lo relacionado con su mundo inmediato y posiblemente dificultades en su desarrollo emocional y personal. La escuela, entonces, será un escenario posible para que los padres o responsables de los niños se apoyen en ella para “aprender” a ser padres.





#### ACTIVIDADES:

Como padres de familia tenemos la oportunidad y la obligación de acercarnos y preocuparnos por nuestros hijos de manera general; sin embargo en el rendimiento estudiantil es más necesaria la presencia paternal y maternal por lo que para eso podemos realizar lo siguiente:

- ✓ Dar la pauta a los hijos para que tengan confianza en nosotros como padres, haciendo un recuento diario de lo que se hizo, si se lograron los objetivos trazados para ese día o no, dar consejos para lograr lo que se quiere.
- ✓ Investigar su rendimiento estudiantil
- ✓ Entrevistarlos para descubrir si tienen algún problema psicológico

## **TEMA 7: El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad**

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres. (\*) La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas.

Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman. Es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

### **El grupo familiar**

Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas.

En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

La participación de toda la familia es fundamental en el desarrollo de un estudiante porque al estar en un buen ambiente familiar lo reflejará a través de su rendimiento estudiantil, de lo contrario esto puede ser un ente negativo que lo pueda llevar al fracaso

## **TEMA 8: Funciones de la familia o grupo familiar**

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar. Entre otras podemos destacar las siguientes, pero ustedes pueden, señalar algunas otras:

**Brindar amor, afecto, ternura:** esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

**La socialización:** es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

**Proporcionar lo necesario:** para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.

**Brindar la educación:** si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

### **Potenciar en los hijos el desarrollo libre y responsabilidad de ellos mismos:**

Es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

#### ACTIVIDAD:

Para involucrar a la familia en el rendimiento estudiantil de los niños y jóvenes se debe:

- ✓ Procurar un ambiente de armonía viviéndose en la casa sin peleas ni discusiones que permitan vivir con tranquilidad.
- ✓ Participar de una forma u otra en las tareas
- ✓ Los problemas familiares deben ser resueltos con la mejor inteligencia para que esto no les afecte a los hijos, sobre todo en sus estudios.
- ✓ No hacerlos sentir culpables de los problemas del hogar
- ✓ Alejarlos de malos ejemplos
- ✓ Asignar tareas que no les robe el tiempo de estudio

Es muy importante realizar y compartir actividades familiares, esto permite una unión más fortalecida en los valores que permitirán que se tenga un mejor rendimiento estudiantil.

## **TEMA 9:            Cómo participar en los procesos educativos:**

Para poder realizar este proceso; es necesario:

### **Promover en los hijos los valores:**

El sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno.

Los valores deberán ser el primer reflejo de los padres a los hijos porque esto será su pasaporte no solo para una mejor aceptación en el establecimiento sino a ser responsable de todo lo que haga dentro y fuera del establecimiento.

**La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos:** Como ya se dijo, una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través una institución educativa. El paso de los niños por el establecimiento es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionarlo pues será donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo.

Se debe considerar importante que el lugar en el que se desarrolle el hijo o los hijos sea agradable y les permita mantener una estabilidad constante para que esté cómodo, esto ayudará a un buen rendimiento estudiantil de ellos.

#### ACTIVIDAD:

Los padres deben estar pendientes de la comodidad de los hijos y para eso pueden hacer lo siguiente:

- ✓ preguntarles si se sienten cómodos
- ✓ Mantener buena comunicación con los hijos y sus docentes, visitando con frecuencia el establecimiento para averiguar y procurar la mejora de su rendimiento estudiantil.
- ✓ Buscar ayuda profesional en cualquier problema que se detecte con los hijos.

## **TEMA 10: Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos**

Es común escuchar a padres o a los responsables de los niños y jóvenes las siguientes expresiones: “Mi hijo es inteligente.... Pero no estudia, es un vago”.

“No sé cómo hacer para que se interese por las cosas”. “Lo he intentado todo con este muchacho y es como si nada, cada día está peor”.

La brecha generacional es una realidad, todos la hemos vivido. La juventud es por naturaleza rebelde, y justamente los padres, los docentes y en general todas las personas que rodeen a los jóvenes, debemos acudir a nuestra madurez para orientarlos en esta etapa de su vida. Por ejemplo, cuando nos encontramos con jóvenes que no se esfuerzan, ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece, nos podemos hacer una pregunta:

### **¿Qué hacer para motivarlos?**

Aunque desde luego no hay “fórmulas” para responder a esta pregunta si es importante que tanto padres como docentes reflexionen sobre:

- Los contenidos
- Las tareas
- Las evaluaciones

Cuando los estudiantes ven que los contenidos son importantes para lo que viven fuera de la escuela, las tareas responden a sus intereses y las evaluaciones contribuyen a reforzar sus conocimientos y, además, les permite consolidar los “saberes”, la educación tendrá para los niños un significado importante. También lo tendrá para las familias. Para que los niños y jóvenes se sientan motivados, no sólo con lo que viven en la escuela, sino, con su familia, sus amigos y en general con la vida es importante que se les invite a hacer diferentes actividades que les ayude

#### ACTIVIDAD:

Invitar a los jóvenes a que con la ayuda de los padres y maestros elaboren un proyecto de vida, el cual les servirá para visualizar su futuro y estarán formando una estrategia constructiva de una formación personal, familiar, social y sobre todo profesional que les permitirá sobresalir ante los demás.



## OTRAS ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Apariencias que ¿engañan?** La comunicación se dificulta porque muchos adultos se quedan con lo que los adolescentes aparentan. Así es como ven seres intolerantes, "que se la saben todas", desinteresados por compartir espacios familiares, sin afecto y carentes de cualquier interés por escuchar la palabra de sus progenitores
2. **La otra cara:** Esta imagen debe ser superada. Tendrán que acercarse a ellos y acompañarlos; saber qué sienten y cómo están, orientarlos y continuar con su educación.
3. **Compartir para comprendernos:** Fomentar la comunicación en esta etapa, no es sentarlos a hablar o interrogarlos, tampoco se trata de revisarles sus pertenencias en un intento desesperado de saber en qué andan. Es necesario generar espacios en común, en donde el diálogo aparezca espontáneamente. Espacios simples, como "*hacer nada juntos*", hasta actividades más programadas como un viaje un fin de semana. Lo importante es que la charla surja en un ambiente distendido y aparezcan las ganas de compartir desde el interés amoroso.
4. **Concentrarse en lo positivo.** Sea consistente en notar y apreciar el comportamiento positivo de su hijo. Trate de recompensar a su hijo cuando actúa en una manera positiva.
5. **Los jóvenes aprenden con el ejemplo.** Sea un modelo de comportamiento que le gustaría ver en su hijo. Si quiere que sean honestos y abiertos usted también tiene que ser así.
6. **Sea consistente** con las reglas que impone y en las maneras en que espera que su hijo las siga.

7. **Reconozca sus propios errores.** Su hijo necesita saber que usted también comete errores pero que usted actúa de una manera responsable para corregirlos.
8. **Haga preguntas.** ¿Cómo pasaste el día? ¿Cómo te sientes? ¿Aprendiste algo interesante hoy? ¿Has conocido a alguna persona? Con hacer preguntas y escuchar atentamente, usted puede mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo y le demostrará a su hijo que usted de veras tiene un interés en su vida.
9. **Escuche activamente.** Ponga atención a las emociones juntas a las palabras y repítalas a sí mismo. Si su hijo confía en usted que, por ejemplo, "odia la escuela," contéstele con "parece que estás pasando por algo muy difícil en la escuela. ¿Qué pasó? Esto puede ayudar a su hijo a empezar a comunicarse con usted, y usted entenderá la situación.
10. **Si usted está ocupado** con una actividad explíquelo a su hijo que éste no es el tiempo apropiado para poder charlar pero que usted está interesado en comunicarse con él. Dedique tiempo más tarde para poder escucharle. De esta manera el tendrá toda su atención.

## Recomendaciones

- Los padres de familia deben preocuparse más por estar al tanto de las actividades que realizan sus hijos.
- Los padres de familia deben brindar el amor y confianza a sus hijos para que ellos se sientan apoyados.
- Visitar constantemente el establecimiento de sus hijos para estar notificados del rendimiento escolar.
- El establecimiento educativo deberá programar actividades que involucren a padres de familia y así estar más cerca de sus hijos.
- El establecimiento está obligado a mantener informados a los padres de familia.
- El establecimiento educativo deberá programar constantes reuniones para que los padres puedan manifestar sus inquietudes y al mismo tiempo colaborar en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos y del establecimiento.

## **Bibliografía**

Aguirre, A., (aut.) Psicología de la adolescencia, Marcombo, S.A. 1. ed.(06/1994)  
ISBN: 8426709710 ISBN-13: 9788426709714

Antonio Malpica sección: Padres e Hijos » Adolescencia

Avellanosa y Otros (2006). Ser Adolescente No Es Fácil. Guía Para Familias Y Educadores. Editorial Librería Pedagógica.

Helena Cornelius y Shosana Faire.Ed., Tú ganas yo gano, como resolver los conflictos

(Gina Madariaga), La Adolescencia

René Ramos Pazos 1998), Derecho de familia

## 10.1 Breve descripción del municipio

Santa Cruz El Chol tiene una extensión de 140 Km<sup>2</sup>, y tiene la categoría de municipio. Está ubicado en las coordenadas 14°.57'40" de latitud Norte, y 90°.29'16" de longitud Oeste.

Su división político-administrativa está dada en un pueblo (cabecera Municipal), 9 aldeas y 53 caseríos.

### 10.1.1 Contexto económico

#### Producción agrícola

Santa Cruz El Chol, es un municipio que tiene una economía de subsistencia basada principalmente en la agricultura, con énfasis en la producción de café, maíz y frijol. Igualmente en la fruticultura como mango, naranja, mandarina, durazno, limón, etc. La rosa de Jamaica, el tamarindo, el tomate y el maicillo son otros productos que se venden y producen en el municipio.

#### Fuente de ingresos

La mayor fuente de ingresos del municipio es la agricultura, comercio y venta de productos. También se beneficia con las remesas que son enviadas del extranjero.

#### Fuente de trabajo

Son pocas las fuentes de trabajo que existen, los empleos que se destacan son: maestros, agricultores, comerciantes, ganaderos, albañiles, mozos, domésticas, carpinteros, herreros, enfermeros, mecánicos, etc.

## 10.1.2 Contexto Social

### Instituciones Sociales

#### 10.1.2.1 Educación

El municipio posee los siguientes niveles educativos, Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado y Universitario.

Además de poseer un centro educativo en el nivel primario y pre primario en el área urbana, podemos mencionar en el área rural centros educativos en Aldea Agua Caliente, Los Amates, Los Jobos, Ojo de Agua, entre otros. Actualmente también en estos lugares se imparte educación diversificada ciclo básico, por medio del programa Telesecundaria.

#### 10.1.2.2 Salud

El municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz según el Ministerio de Salud Pública está asignado un centro de salud como Distrito No.7 y se encuentra a cargo del Doctor Haroldo Sicán.

#### 10.1.3 Contexto Filosófico

En la mayor parte de los principios y creencias de los pobladores del municipio se manifiestan en:

- Respeto a Dios sobre todas las cosas.
- Respeto a la naturaleza.
- Ayuda a las personas que lo necesitan (Solidaridad)
- Confianza en las autoridades.
- Respeto a vecinos y pobladores.
- Honradez y humildad.
- Acogimiento a propios y extraños (Amabilidad)
- Salud y bienestar.

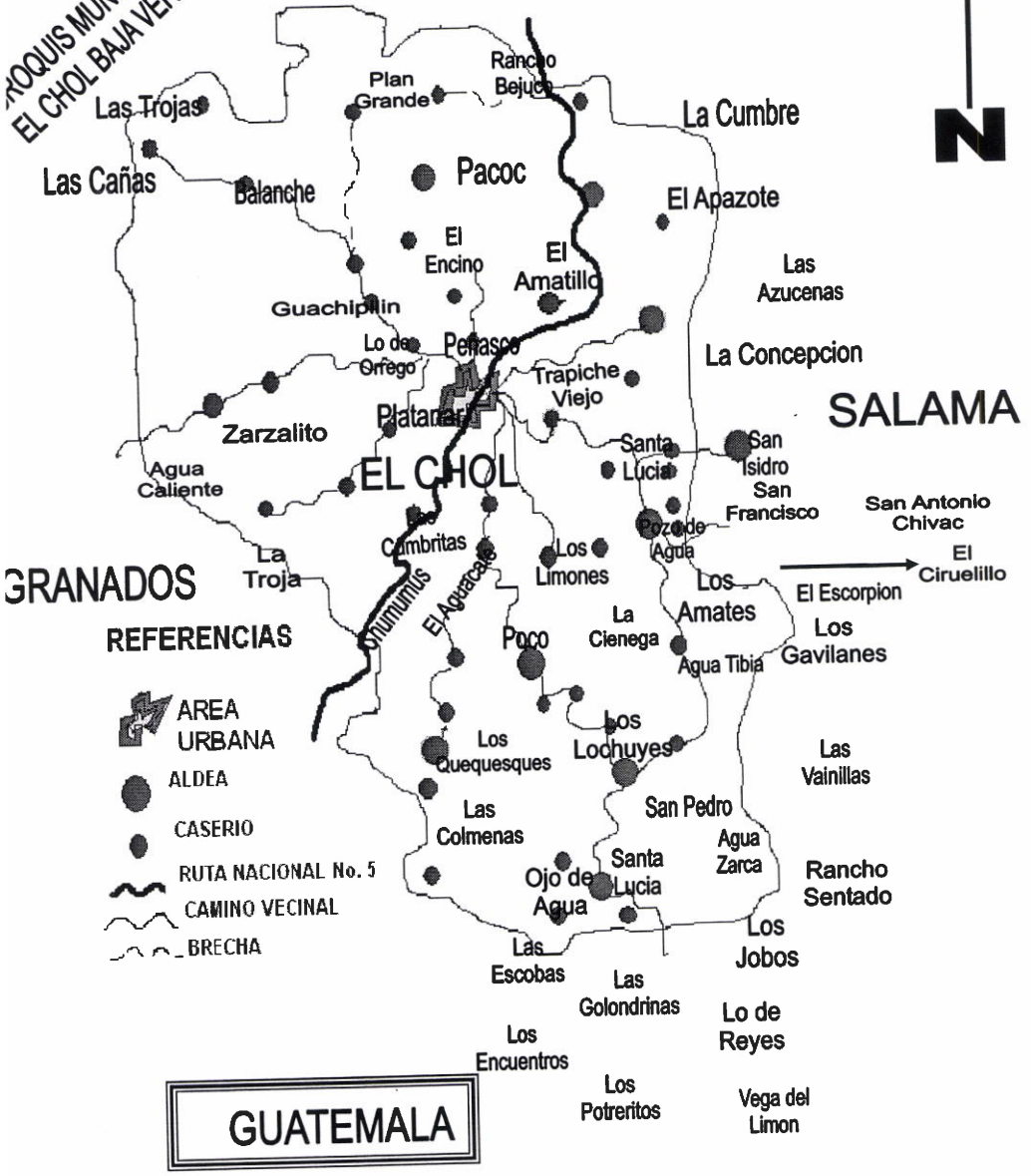
## 10.1.4 Contexto Político

### 10.1.4.1 Gobierno Local:

El gobierno local está conformado, actualmente por el alcalde Profesor Héctor Adolfo Mayén Alvarado quien también tiene a su cargo la responsabilidad de gobernar de una buena manera el municipio, y quien también está asesorado por corporación municipal electa a través del voto popular y que está integrada de la siguiente forma Síndico I, Síndico II, Síndico Suplente, Concejal I, Concejal II, Concejal III, Concejal IV, Concejal Suplente I, Concejal Suplente II. Además un Secretario Municipal, Oficiales de secretaría, Tesorero Municipal, Oficiales de Tesorería, Policías Municipales. También; Alcaldes comunitarios, los cuales son propuestos por los integrantes de cada comunidad, constituidos en organizaciones llamadas COCODES.

PROQUIS MUNICIPIO DE:  
EL CHOL BAJA VERAPAZ.

RABINAL





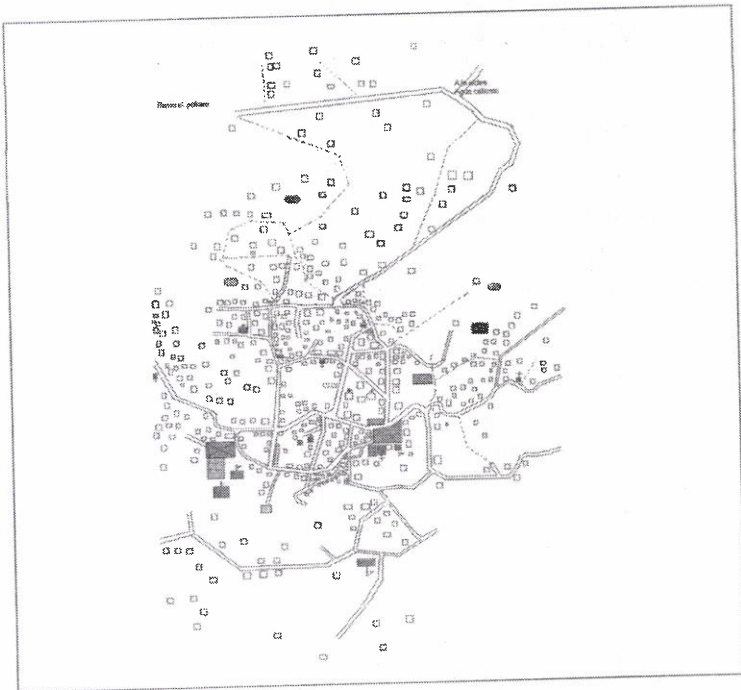
## 10.2 Croquis de ubicación

b. Croquis de ubicación

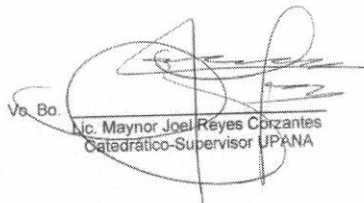
Forma 3:

### Croquis del municipio

1. Nombre de la Institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
2. Dirección: Barrio El Centro, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz



Firma del/la estudiante-practicante

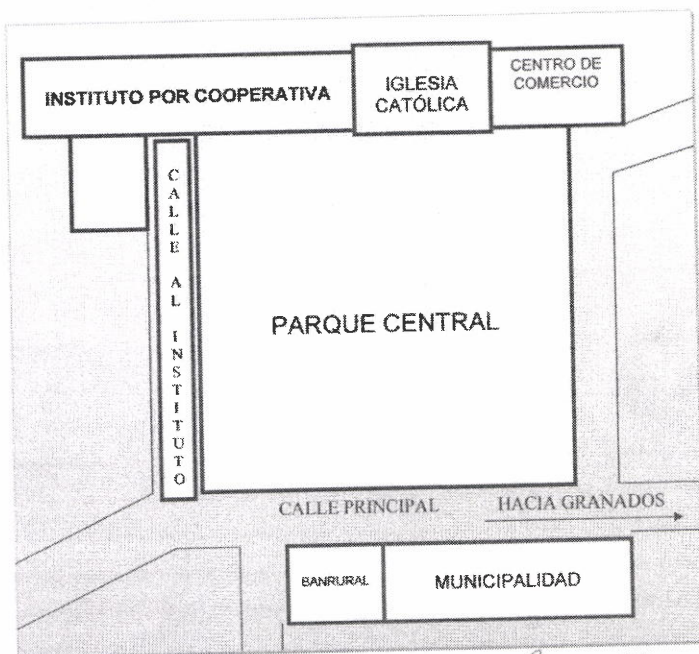
Vs. Bo.   
Nc. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor UPANA



Forma 3:

Croquis de la institución educativa.

1. Nombre de la Institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa
2. Dirección: Santa Cruz El Chol Baja Verapaz



Firma del/la estudiante-practicante

Va. Bo.

Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor UPANA

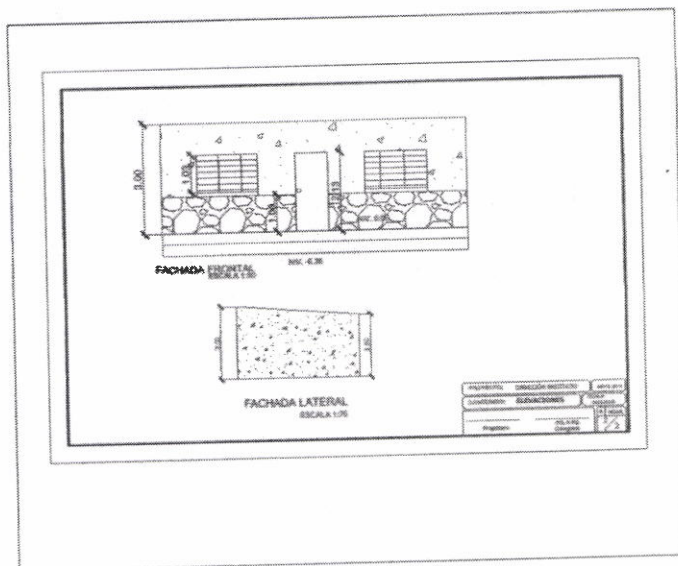
### 10.3 Plano de planta de la institución

Forma 4:

#### Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

2. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz



Firma del/a estudiante-practicante

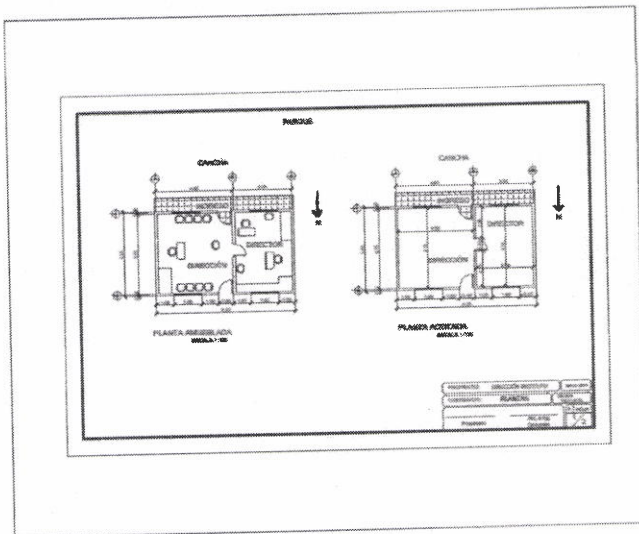
Vo. Bo. Dc. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor UPANA

c. Plano de planta de la institución  
Forma 4:

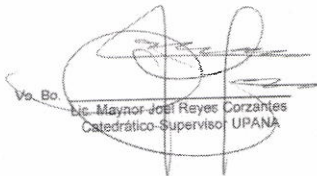
**Plano de la oficina.**

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz



Firma del/a estudiante-practicante

Vo. Bo.   
Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes  
Catedrático-Supervisor UPANA

10.4 Encuestas:

Encuesta a Director

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
ESTUDIANTE: IDALIA MARISOL CORZANTES MAYÉN  
ASESOR: LIC. EDGAR ANTONIO CASTRO OSORIO

ENCUESTA AL DIRECTOR PARA ENCONTRAR LA SOLUCIÓN Y DISMINUIR  
"LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL DE SUS HIJOS", INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que crea correcta.

1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
 SI  NO
2. ¿De acuerdo a las vivencias en el establecimiento cree usted que hay una buena convivencia entre padres e hijos y si su relación entre ellos es buena?  
 SI  NO
3. ¿Cree usted que alguna vez los padres han tratado mal a sus hijos por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
 SI  NO
4. ¿Cree usted que algunos alumnos se han sentido abandonados por sus padres?  
 SI  NO
5. ¿Piensa usted que algunos alumnos sienten que sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a ellos?  
 SI  NO
6. ¿Cree usted que algunos alumnos ven que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a ellos?  
 SI  NO
7. ¿Cree que los padres deberían acompañar más a sus hijos en sus tareas escolares?  
 SI  NO
8. ¿Cree usted que a los alumnos les gustaría compartir más tiempo con sus padres?  
 SI  NO
9. ¿Piensa usted que a los alumnos les gustaría mejorar su rendimiento escolar?  
 SI  NO
10. ¿Cree que si los padres le brindan más atención a sus hijos mejoraría su rendimiento escolar?  
 SI  NO

## Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
ESTUDIANTE: IDALIA MARISOL CORZANTES MAYÉN  
ASESOR: LIC. EDGAR ANTONIO CASTRO OSORIO

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA ENCONTRAR LA SOLUCIÓN Y  
DISMINUIR "LA Poca PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL  
RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE SUS HIJOS", INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA  
VERAPAZ.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que crea correcta.

1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
 SI  NO
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus padres; la relación entre usted y ellos es buena?  
 SI  NO
3. ¿Alguna vez lo han tratado mal sus padres, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
 SI  NO
4. ¿Alguna vez se ha sentido abandonado por sus padres?  
 SI  NO
5. ¿Sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a usted?  
 SI  NO
6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a usted?  
 SI  NO
7. ¿Cree que sus padres deberían acompañarlo más en sus tareas escolares?  
 SI  NO
8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus padres?  
 SI  NO
9. ¿Le gustaría mejorar su rendimiento escolar?  
 SI  NO
10. ¿Cree que si sus padres le brindan más atención, mejoraría su rendimiento escolar?  
 SI  NO

## Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
ESTUDIANTE: IDALIA MARISOL CORZANTES MAYÉN  
ASESOR: LIC. EDGAR ANTONIO CASTRO OSORIO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA ENCONTRAR LA SOLUCIÓN Y  
DISMINUIR "EL POCO INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN EL  
RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE SUS HIJOS", INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA  
VERAPAZ.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que crea correcta.

1. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
 SI  NO
2. ¿De acuerdo a la convivencia con sus hijos; la relación entre usted y ellos es buena?  
 SI  NO
3. ¿Alguna vez ha tratado mal sus hijos, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
 SI  NO
4. ¿Alguna vez ha sentido que ha abandonado a sus hijos en sus tareas estudiantiles?  
 SI  NO
5. ¿Trata mejor a alguno de sus hijos que a los demás?  
 SI  NO
6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que usted a los suyos?  
 SI  NO
7. ¿Cree que usted que como padre debería acompañar más a sus hijos en sus tareas escolares?  
 SI  NO
8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus hijos?  
 SI  NO
9. ¿Le gustaría que sus hijos mejoren su rendimiento escolar?  
 SI  NO
10. ¿Cree que si usted como padre le brinda más atención a sus hijos, mejorarían su rendimiento escolar?  
 SI  NO

### 10.5 Control de asistencia de participantes ( talleres de capacitación)

**CUADRO DE ASISTENCIA A TALLER**  
**"Manual de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el**  
**Rendimiento Estudiantil de sus hijos,**  
**Instituto por Cooperativa de Enseñanza,**  
**Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz"**  
**EPESISTA: Idalia Marisol Corzantes Mayén**

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
1	Rosa Ismelda Alarcón	Rosa Ismelda Alarcón
2	Milvia Damaris Mayén	
3	Laura López	
4	Juan Pérez Mayén	
5	Mercy Aracely Mayén Corzantes	
6	Delia Coralía Corzantes Mayén	
7	Melida del Carmen Mayén Reyes	
8	Cecilia Elizabet Reyes	
9	Ilma Cristina Corzantes Mayén	
10	Juana Alvarado	
11	Isabel Alquejay Morales	
12	Irma García Mayén	Irma García Mayén
13	Juan Carlos Reyes Córdova	
14	Hector René García Caballeros	Hector René García Caballeros
15	José María Mayén García	
16	Carlos Ampérez	
17	Noemí Salvatierra Ampérez	Noemí Salvatierra A.
18	Noelia Córdova Ortíz	
19.	Santos López	

Prof. Idalia Marisol Corzantes Mayén  
 EPESISTA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Lic. Celso Felipe Bellán Ligorta  
 DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO





## 10.6 Agenda de taller

### AGENDA

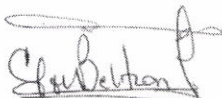
Taller "Manual de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz"

Fecha: 21 de mayo de 2013

Hora: 15:00 a 17:00 horas

Lugar: Salón de Usos Múltiples Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Hora	Actividad	Responsable
15:00 a 15:10	Bienvenida y presentación del taller	Idalia Corzantes
15:10 a 15:20	Presentación del Manual	Idalia Corzantes
15:20 a 15:50	Análisis del Manual de Orientación por padres de familia	Idalia Corzantes
15:50 a 16:20	Preguntas y respuestas	Idalia Corzantes
16:20 a 16:35	Refrigerio a los participantes	Idalia Corzantes
16:35 a 16:45	Entrega de Manual de Orientación	Idalia Corzantes
16:45 a 17:00	Firma de Asistencia y acta de compromiso	Idalia Corzantes
17:00	Despedida a los presentes	Lic. Celso Beltrán



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



## 10.7 Acta de compromiso y entrega de la Guía



Acta No. 12-2013

En el municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, siendo las catorce horas del día martes veintiocho de mayo del año dos mil trece, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio, el Director del Establecimiento Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligería, Idalia Marisol Corzantes Mayén, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, padres de familia, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que la epesista hace entrega en asamblea de padres de familia de un Manual de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, como parte de su propuesta y enfoque hacia el establecimiento. SEGUNDO: El Director y los padres de familia aceptan dicho trabajo como una herramienta de apoyo y orientación y buscando alcanzar el objetivo del Manual mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos. TERCERO: El Director agradece a la Epesista el trabajo realizado y luego de la presentación del mismo se hace entrega a cada uno de los padres presentes, además el Director se compromete a darle el seguimiento necesario para obtener el mejor resultado en beneficio de los alumnos y del establecimiento en general. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a dos horas de su inicio firmando para constancia los \_\_\_\_\_ en ella intervinimos. Damos Fe.

<

~~Jose Beltran~~



~~Argente~~

~~Jimenez~~

~~Martinez~~

~~Jimenez~~

~~Martinez~~

~~Lucretia~~

Noemi Salvatierra  
~~Martinez~~

~~Jimenez~~

~~Jimenez~~

Irma Garcia Mayén

~~Anna Cruz~~

~~Martinez~~

~~Lucretia~~  
Carlos Amador

~~Jimenez~~

~~Lucretia~~

~~Jimenez~~

## 10.8 Constancia de Aceptación y validación de la propuesta

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ. POR ESTE MEDIO;  
HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que como parte de la Práctica Administrativa en la culminación de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de parte de la Epesista Idalia Marisol Corzantes Mayén, se acepta y se da la validación correspondiente a la presentación y entrega de la Propuesta consistente en la entrega de un Manual de Orientación para padres de familia y Director del Establecimiento; titulada "Manual de Orientación para una mejor participación de los padres de familia en el rendimiento estudiantil de sus hijos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz", el cual se ha comprobado que es y será un apoyo muy importante en la mejora estudiantil y una orientación para los padres de familia.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENTE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

  
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



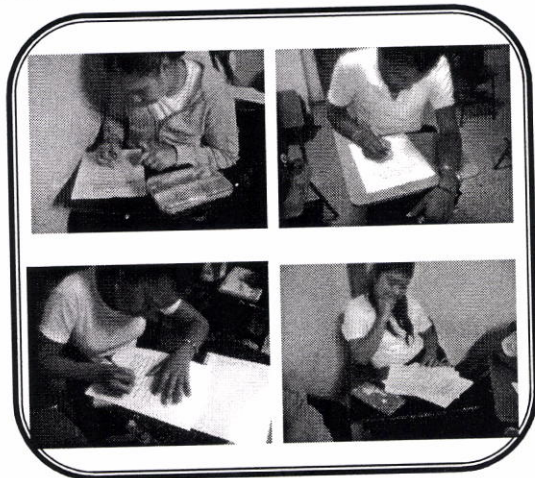
Muestra De Encuesta  
Universidad Panamericana de Guatemala  
Licenciatura en Administración Educativa  
Estudiante: Idalia Marisol Corzantes Mayén  
Asesor: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Encuesta a Estudiantes para encontrar la solución y disminuir “El Poco Involucramiento de Los Padres de Familia en El Rendimiento Escolar de sus hijos”, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

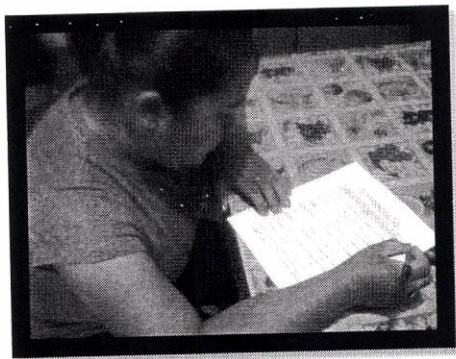
Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta que crea correcta.

2. ¿Sabe que es la comunicación entre padres e hijos?  
SI NO
3. ¿De acuerdo a la convivencia con tus padres; la relación entre usted y ellos es buena?  
SI NO
3. ¿Alguna vez lo han tratado mal sus padres, por no cumplir con sus tareas estudiantiles?  
SI NO
4. ¿Alguna vez se ha sentido abandonado por sus padres?  
SI NO
5. ¿Sus padres tratan mejor y le brindan mejor atención a sus hermanos que a usted ?  
SI NO
6. ¿Ha visto que otros padres brindan más a atención escolar a sus hijos que sus padres a usted?  
SI NO
7. ¿Cree que sus padres deberían acompañarlo más en sus tareas escolares?  
SI NO
8. ¿Le gustaría compartir más tiempo con sus padres?  
SI NO
9. ¿Le gustaría mejorar su rendimiento escolar?  
SI NO
10. ¿Cree que si sus padres le brindan más atención, mejoraría su rendimiento escolar?  
SI NO

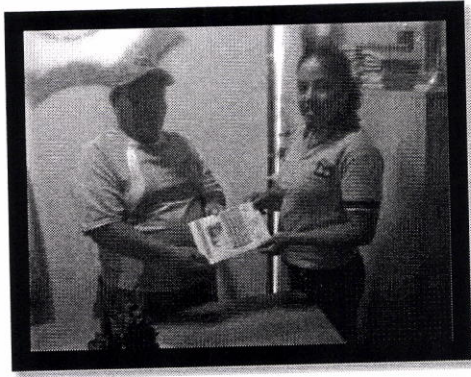
## 10.9 Sección fotográfica.



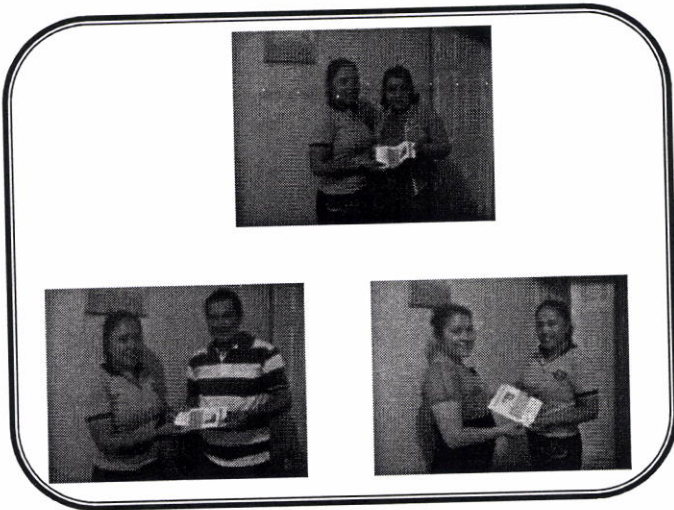
Encuesta realizada a estudiantes como objetivo de la realización del diagnóstico, lo que después nos lanzaría a la elaboración de la propuesta.



La participación de los padres de familia en la realización del diagnóstico fue fundamental para encontrar la problemática de la propuesta



Entrega de la Guía de Orientación al Director del Establecimiento



Entrega de la Guía de Orientación a padres de familia



Reuniones con padres de familia como apoyo al Director del Establecimiento y como parte del mismo en la realización de la Práctica Administrativa