

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Implementación fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01, Santa María Visitación, Sololá
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sandra Aracely Vásquez Chavajay

Santa Clara La Laguna, Sololá, abril 2014

Implementación fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01, Santa María Visitación, Sololá
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sandra Aracely Vásquez Chavajay

Licda. Irma Patricia Rodríguez (Asesora)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (Revisora)

Santa Clara La Laguna, Sololá, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Susana Gularte

Coordinadora Regional

Lic. Diego Tuj Ajché

Coordinador de sede

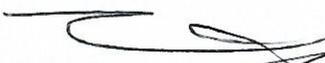
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sandra Aracely Vásquez Chavajay
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01, Santa María Visitación, Sololá.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Sandra Aracely Vásquez Chavajay**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



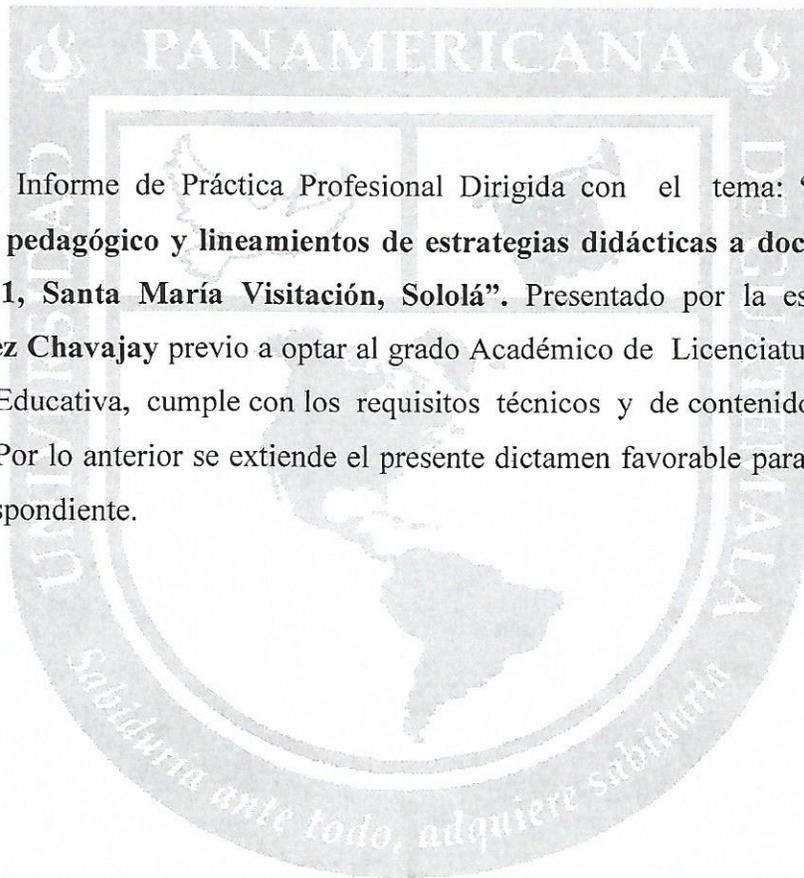
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala seis de marzo del año dos mil catorce.-----*

*En virtud del informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01 de Santa María Visitación, Sololá.** Presentado por la estudiante: *Sandra Aracely Vásquez Chavajay*, previo a optar al grado académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lieda. Irma Patricia Rodríguez M
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala dos de abril del dos mil catorce.-----

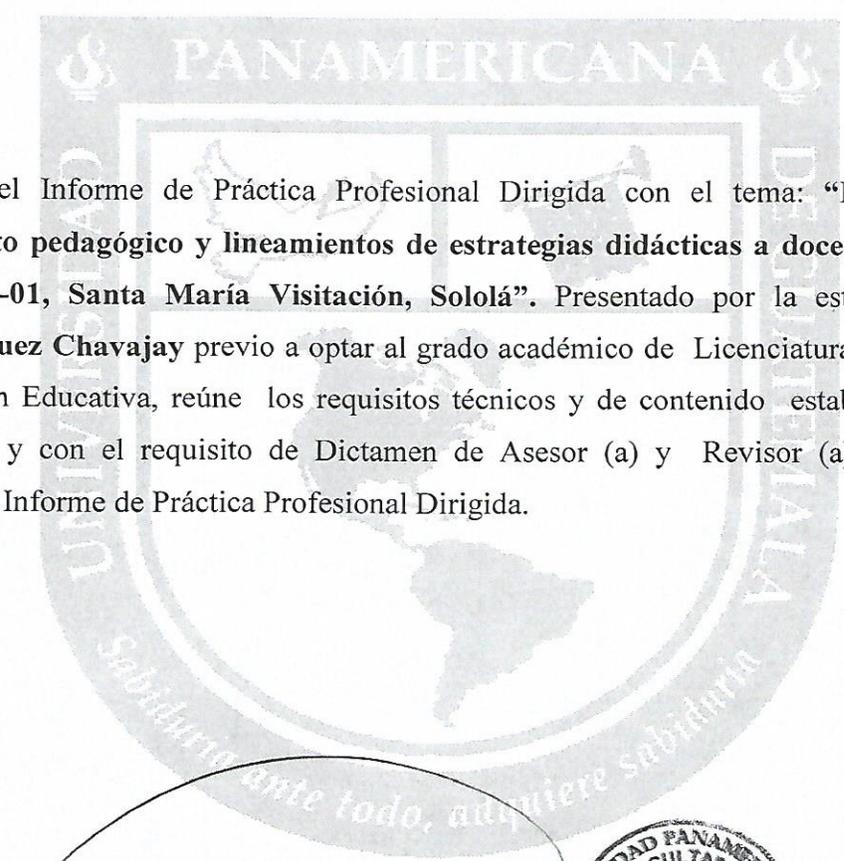
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01, Santa María Visitación, Sololá”**. Presentado por la estudiante: **Sandra Aracely Vásquez Chavajay** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

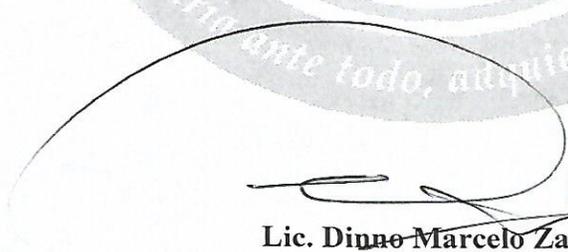



M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de abril del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes del distrito escolar 07-03-01, Santa María Visitación, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Sandra Aracely Vásquez Chavajay** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.





Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Reseña histórica de la institución	1
1.2 Observación física	2
1.3 Descripción del establecimiento	3
Capítulo 2	5
Marco Teórico	5
2.1 Áreas de gestión administrativa	5
Capítulo 3	9
Marco Metodológico	9
3.1 Descripción de la metodología aplicada.	9
3.2 Diagnostico FODA	9
3.3 Diseño del proyecto	14
3.4 Matriz del marco lógico	14
3.5 Plan de ejecución	15
Capítulo 4	17
Informe del Proyecto Educativo	17
4.1 Descripción del proyecto educativo	17
4.2 Justificación	17
4.3 Objetivos	18
4.4 Ejecución del proyecto.	18
4.5 Descripción del trabajo de campo	19
4.6 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión	26
Capítulo 5	27
Sistematización del Proceso	27
5.1 Logros dificultades y lecciones aprendidas	27
Conclusiones	29

Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexo	32
Anexo 1 Organigrama de la institución	32
Anexo 2 Croquis de la institución educativa	33
Anexo 3 Plano de la oficina	34
Anexo 4 Carta de las autoridades	35
Anexo 5 Ficha informativa del estudiante	37
Anexo 6 Control de asistencia	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Observación física de la institución	3
Tabla 2 FODA de la supervisión	10
Tabla 3 Análisis de viabilidad	13
Tabla 4 Matriz del marco lógico	14
Tabla 5 Cronograma de actividades	19
Tabla 6 Logros dificultades y lecciones aprendidas	27

Resumen

El presente proyecto titulado fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas, se realizó con el objetivo de apoyar a los docentes de nivel primario para que utilicen mejores estrategias para la entrega educativa, la práctica profesional se realizó en la escuela oficial urbana mixta del municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá.

El proyecto incluyó once docentes de los grados de primero a sexto, por medio de observación y de un diagnóstico FODA se pudo evidenciar la necesidad de capacitaciones con temas de estrategias docentes. Se realizaron capacitaciones, la actitud de los participantes fue positiva, ya que participaron activamente en el desarrollo de las actividades programadas.

Se concluye en que los estudiantes requieren de nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje, ya que si se utilizan únicamente el libro como recurso didáctico el aprendizaje se vuelve repetitivo y aburrido.

Introducción

Capítulo 1 Marco Contextual, se encuentra el informe de la institución, que es la reseña histórica, croquis, plano del edificio (supervisión). Capítulo 2 Marco Teórico, este contiene la teoría que fundamenta la propuesta. Capítulo 3 Marco Metodológico, aquí se describe el método empleado para hallar un problema y darle una solución, el análisis de viabilidad, el diseño del proyecto, matriz del marco lógico y la ejecución del plan. Capítulo 4 Informe del Proyecto, en este se especifica la descripción del proyecto educativo, justificación, objetivos generales y específicos, la ejecución, los recursos a emplearse, la propuesta, el cronograma de actividades y el aporte del proyecto que brinda a la institución. Capítulo 5, se realiza la sistematización del proyecto, cada uno de los logros, dificultades y lecciones obtenidas en el transcurso de la práctica administrativa realizada en la supervisión del distrito 07-03-01.

En el siguiente trabajo se dan los lineamientos pedagógicos y el fortalecimientos que los docentes deben de tener para realizar un trabajo creativo, donde cada uno de los lineamientos se orientan para que la educación se fortalezca y así ofrezca un servicio de calidad.

Capítulo 1

Marco Contextual

Este marco hace referencia de la institución donde fue realizada la práctica administrativa, para la recopilación de los datos de la institución se realizó entrevistas se hizo una observación, para tener referencia en donde se llevará a cabo el proyecto educativo.

En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su base legal en lo siguiente: a) Constitución Política de la República de Guatemala, (Artículos 71, 72, 73 y 74)b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, c) Acuerdo Gubernativo 123"A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar"

1.1 Reseña histórica de la institución

El Licenciado Gerardo Chavajay Dionisio, primer supervisor educativo, , manifiesta que en el año 1997 el gremio magisterial de Santa María Visitación recibe un mensaje de aliento, el MINEDUC basándose en los acuerdos de paz descentraliza la supervisión educativa del distrito de Santa Lucia Uatlán a quien pertenecía y establece una Supervisión en el Municipio de Santa María Visitación a través de una resolución emanada del Ministerio de Educación asimismo manifiesta que por varios motivos en el año 2006 al 2011 fue nombrado como Coordinador Técnico Administrativo. Sorpresivamente en el año 2012 nuevamente retoma funciones como supervisor educativo a través del nombramiento, año en la cual abandona puesto por situaciones personales. Actualmente, las labores de supervisión las ejerce el Licenciado Maximiliano López Cristóbal.

Cabe destacar la historia magisterial a nivel nacional ya que a finales de 1989, debido que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministerio de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada "Coordinadores Educativos", como resultado de tal acción el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no seguían los lineamientos, por tal motivo en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recobrar el respeto perdido y a tomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

En mayo de 1996, mediante el acuerdo gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación en su artículo 7º. establece que “la Supervisión Educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión”

Organización

Entre los establecimientos a supervisar hay del nivel preprimario, primario y medio. Son pocos los supervisores que atienden solamente un nivel. Como se podrá observar los problemas son varios y por consiguiente se debe tener una habilidad tal como para resolver situaciones de diferente nivel.

Las actuaciones están contenidas en un Plan Operativo Anual (POA), en donde se establecen las visitas que se realizarán en el año, así como otras acciones a realizar.

Capacitaciones

En cuanto a la preparación en sí como administradores de la educación a nivel Departamental se llevan capacitaciones de reforzamiento y actualización en la aplicación de la norma y sobre relaciones humanas. Hay que hacer notar que éstas no son constantes.

Políticas Educativas de Guatemala-Ministerio de Educación

Acuerdo Ministerial No. 3409-2011 de fecha 30 de noviembre 2011.

1.2 Observación física

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa, Distrito 07-03-01 Santa María Visitación

Resultados de la observación física.

Tabla 1 observación física de la institución

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina.	4x3 mts	4 metros de largo 3 metros de ancho
2	Ubicación.	Muy buena Buena Regular Mala	Buena: porque se encuentra en un lugar accesible.
3	Ventilación.	Suficiente Aceptable No aceptable	No aceptable porque cuenta únicamente con dos ventanas provocando humedad.
4	Iluminación.	Suficiente Aceptable No aceptable	No aceptable porque cuenta con instalaciones eléctricas pero no hay lámparas para poder iluminar los espacios de la institución.
5	Sala de estar.	Si No	No, porque el espacio es muy reducido.
6	Cuenta con servicio de internet.	Si No	No, porque no hay presupuesto para ello.
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales.	Si No Estado	Cuenta con una cañonera que está en buen estado.
8	Tiene suficiente agua entubada	Si No	No porque hay carencia de agua en la población al mismo tiempo la institución no cuenta con depósito de agua.
9	El edificio es	Oficial Privado	Privado porque ocupa las instalaciones de un edificio municipal.
10.	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

Fuente: Elaboración propia 2013

1.3 Descripción del establecimiento

La supervisión educativa se encuentra instalada en el gimnasio municipal del municipio de Santa María Visitación, cuenta con dos oficinas una de ellas la ocupa en supervisor educativo y la otra es la secretaría que es utilizada también como bodega.

El trabajo que realiza el supervisor educativo es la supervisión de los docentes, como también el monitoreo de las escuelas que se encuentran en el distrito.

Misión

Favorecer la participación democrática de la comunidad educativa, creando las condiciones necesarias para que los directores, docentes, padres y madres de familia ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades en el logro de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Visión

Los directores, docentes, padres y madres de familia, participan en el quehacer de los centros educativos y contribuyen de manera efectiva a la formación integral de los niños, las niñas y jóvenes, cumpliendo con el ejercicio de sus derechos y responsabilidades en el Sistema Educativo Nacional.

Finalidad

El servicio de la Supervisión Educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Capítulo 2

Marco teórico

En el marco teórico se encuentra una síntesis escrita de artículos, libros, monografías, tesis, páginas de internet entre otros, que describe los temas referentes al problema de investigación.

2.1 Áreas de Gestión Administrativa

La administración es una ciencia social combinada de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible lograr. Es un proceso cuyo objeto es la coordinación eficaz y eficiente de los recursos de un grupo social para lograr sus objetivos con la máxima productividad.

La Administración consiste en lograr un objetivo establecido, mediante el esfuerzo ajeno. (George R. Terry)

La Administración es una ciencia social que importuna la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. (José A. Fernández Arenas)

La Administración es el proceso cuyo objeto es la coordinación eficaz y eficiente de los recursos de un grupo social para lograr sus objetivos con la máxima productividad. (Lourdes Münch Galindo y José García Martínez)

La Administración es la misión que desarrolla el talento humano para facilitar las tareas de un grupo de trabajadores en una organización. Con el objetivo de desempeñar las metas generales, tanto institucionales como personales, regularmente va de la mano con el estudio de técnicas y elementos del proceso administrativo, donde este toma un papel importante en su desarrollo óptimo y eficaz dentro de las organizaciones, lo que genera convicción en el realizar de las personas y en la aplicación de los diferentes recursos.

Pasos de la Administración

Planificar: Es el proceso que comienza con la visión que tiene la persona que administra a una organización; la misión de la organización; fijar objetivos, las estrategias y políticas organizacionales, usando como herramienta el mapa estratégico; todo esto teniendo en cuenta las fortalezas/debilidades de la organización y las oportunidades/amenazas del contexto (FODA). La planificación comprende el largo plazo, el mediano plazo y el corto plazo, donde se desarrolla el presupuesto anual más detalladamente. En la actualidad los cambios continuos generados por factores sociales, políticos, climáticos, económicos, tecnológicos, generan un entorno turbulento donde la planificación se dificulta y se acortan los plazos de la misma, y obligan a las organizaciones a revisar y redefinir sus planes en forma sistemática y permanente.

Organizar: Implica diseñar el organigrama de la organización definiendo responsabilidades y obligaciones; mediante el diseño de proceso de negocio, que constituyen la forma en que se deben realizar las tareas y en qué secuencia temporal; en definitiva organizar es coordinar y sincronizar.

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la fijación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más incremento por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos fundamentales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacía el alumno. El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto y quiere en principio separar de él al niño, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas radicaba a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al estudiante a un mundo íntegro y pacífico.

Durante el siglo de la Ilustración (XVII) incrementaron escritores y científicos que realizaron poderosa influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan

Jacobo Rousseau (1712-1778) con sus importantes trabajos Emilio y El Contrato Social escritos que intervinieron en la Revolución francesa y siendo el principal precursor de la época del romanticismo, al igual que Diderot y D'Alembert primeros del Enciclopedismo y estimulando al cambio escolar desde la indumentaria hasta el método educativo, significando el término de la institución tradicional para dar paso a un sistema libre sin tantas ataduras por parte de los adultos y por primera vez se presenta la presencia de la etapa infantil con sus características particulares que debían ser atendidas diferenciándolas de la educación adulta.

La pedagogía contemporánea.

En el continente americano inicia las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, confirman que la validez del pensamiento se verifica en el trabajo, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y suplicando por ello a la interacción hombre – ambiente. Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que el agrado de las deseos del ser humano, como individuo y como ser social, ayudaría de manera valiosa a adquirir cierto tipo de balance en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly mantuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros duraderos en el campo de la pedagogía, que se presentan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une aun especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional. En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones

sobre los métodos de aprendizaje, al igual que atrae gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percursores del constructivismo y cognitivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel.

Importancia de la Pedagogía

Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia permanece en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más poderosa, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo, cada una de ellas tiene un tiempo adecuado para llevarlo a cabo.

Aprovecha para ello de los aportes que pueden apoyar a otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Estadística o la Medicina, para mejorar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención docente en el proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y contrato didáctico.

Realiza el puente entre las teorías pedagógicas y la práctica áulica. No es una ciencia exacta, y por eso sus recomendaciones han variado en el tiempo, yendo los cambios de la mano de los vaivenes políticos y las reformas económicas y sociales. Hay que tener en cuenta que las teorías pedagógicas no se aplican a todos los grupos por igual, y que la aparición de una nueva teoría no implica necesariamente desprenderse de la anterior, sino seleccionar sus aspectos positivos y negativos, rescatando los primeros para seguir en su aplicación

Capítulo 3

Marco Metodológico

El marco metodológico hace mención al conjunto de acciones en las que se estudia y describe el dificultad planteada, a través de problemas específicos que encierra la descripción de la metodología aplicada. Así mismo incluye el diseño del proyecto de cómo se llevara a cabo, que aspectos debe contener para así efectuar la Matriz del Marco Lógico, que ayudará a obtener de una manera obtenida el desarrollo del proyecto, con ello se calificará si se lleva a cabo los objetivos planteados para la ejecución del proyecto.

3.1 Descripción de la Metodología Aplicada.

Enfoque cualitativo: se utilizó para obtener la información e investigación de campo, que permitió tener una perspectiva de la situación a estudiar, para ello se tuvo que realizar entrevistas para profundizar el contenido referente al tema a investigar, también la técnica de observación, para poder ver las carencias de la institución y también la recopilación de información institucional e identificar la necesidades más relevantes y prioritarias a través del FODA.

3.2 Diagnostico FODA

Porque a través de él se pudo ver las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas por la cual pasa la supervisión como también los centros que dependen de ella.

Documentos: folletos, cuestionario, internet y libros

La cual sirvió para establecer los temas a ser presentados en el marco teórico y también para las charlas que se desarrollaron.

Observación

Esta técnica se implementó para ver que tanto se conoce de técnicas y métodos de enseñanza.

Investigación

A través de ello se descubrieron las debilidades las cuales carecen en los establecimientos así poder realizar una propuesta para la solución de ello.

Encuesta

Para tener un perspectiva sobre que tanto saben los Directores de pedagogía que lineamientos utilizan y que tipos de estrategias conocen.

Tabla 2 FODA de la Supervisión

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Supervisor presupuestado Comprometido en facilitar y promover el dialogo en la comunidad educativa.	Ubicación geográfica accesible.
Visitas periódicas en los centros educativos del nivel preprimaria y primarias.	Coordinación de actividades educativas para docentes.
Capacitaciones a directores y docentes recibidas sobre el uso del CNB en los centros educativos.	Demanda de población Estudiantil.
Padres de familia conscientes de la educación.	Proyección Social de los estudiantes.
Apoyo económico del Ministerio de Educación.	Existencia de redes externas dispuestas a colaborar con la comunicación efectiva entre supervisor y docentes.
Implementación de la Reforma Curricular en sus diversas formas.	Ofrecimiento del Ministerio de Educación para participar en programas y proyectos con miras a mejorar los aprendizajes.
Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el Ministerio de Educación.	Relación directa con las autoridades del municipio.
Apertura de tiempo y espacio por parte de la Supervisión para la solución de problemas escolares y administrativos.	
Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.	
Implementación de tecnología didáctica como biblioteca y computación.	

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Poca participación de directores y maestros en capacitaciones.</p> <p>Falta de capacitaciones sobre funciones administrativas.</p> <p>Falta de capacitación para personal administrativo de distrito.</p> <p>Falta de capacitaciones del Fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a docentes</p> <p>Tardanza de docentes en horarios de trabajos y cumplimientos de deberes.</p> <p>No cuenta con personal de apoyo.</p> <p>Deficiencia de conocimiento sobre inventarios.</p> <p>Falta de auditoría a centros educativos</p> <p>Algunos docentes descuidan la planificación y preparación de clases.</p> <p>Falta de recursos didácticos para el proceso pedagógico.</p> <p>Falta de apoyo de parte de autoridades educativas.</p> <p>No cuenta con una bodega para archivo de documentos.</p> <p>Deficiencias de capacitaciones recibidas sobre redacción de actas.</p> <p>No cuenta con un plan estratégico propio de la coordinación.</p> <p>Falta de procedimiento de aplicación de valija didáctica.</p> <p>Falta de procedimiento de desembolso del fondo de gratuidad.</p> <p>Tardanza de libros de textos en las escuelas del nivel preprimaria y primario.</p> <p>Deficiencias de capacitaciones recibidas sobre gestión de reducción desastres.</p> <p>Falta de identificación de la institución.</p> <p>Falta de ambientación.</p> <p>Falta de iluminación.</p>	<p>Falta de infraestructura propia de la coordinación técnica administrativa.</p> <p>Deficiencia en la preparación académica desde el nivel preprimaria y primario</p> <p>Falta de capacitaciones con los docentes sobre sus funciones y responsabilidades.</p> <p>Mala interpretación de algunos directores y docentes en diferentes actividades.</p> <p>Falta de interés de actualización de parte de los docentes.</p> <p>No se cuenta con suministros para abastecer las escuelas con mobiliario equipo y materiales educativos.</p> <p>No hay un presupuesto para las demandas de las escuelas.</p> <p>Seguridad de la institución.</p> <p>Las características de la sociedad actual, permisividad y atractivo de las actividades externas de los establecimientos, desorientan a los jóvenes.</p> <p>Competencia educativa que presentan nuevos establecimientos educacionales con atractiva publicidad en otros municipios o departamentos.</p>

<p>No cuenta con línea fija de internet.</p> <p>Desarrollar el trabajo en equipo.</p> <p>Implementación de un currículo más atractivo para el alumnado.</p> <p>Escasa motivación por mejorar la labor docente.</p> <p>Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p> <p>Rotativa de docentes en algunos niveles o asignaturas.</p> <p>Normativas o acuerdos que no son respetados o llevados a la práctica.</p> <p>Graduando no reciben su título después de dos años de graduación.</p> <p>Incumplimiento de funciones del director.</p>	
--	--

Fuente: Elaboración propia 2013

Análisis FODA

Fortalezas

- **Recursos humanos:** el supervisor tienen una preparación académica, es responsable y es presupuestado, por lo cual difícilmente será sustituido de su puesto.
- **Recursos materiales:** cuenta con dos equipos de cómputo en buen estado, una fotocopidora, una cañonera y dos impresoras
- **Recursos financieros:** no cuenta con capital para poder ejecutar programas y proyectos en pro de la educación.

Oportunidades

- **Recursos humanos:** existe una gran demanda estudiantil, se cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia.

Debilidades

- **Recursos humanos:** no se cuenta con el personal de apoyo, tardanza de los docentes, incumplimiento de deberes en el centro educativo, así mismo poca participación de

directores y docentes en capacitaciones programadas por la supervisión y el ministerio de educación

- **Recursos materiales:** no se tienen el espacio suficiente para poder atender mejor a los docentes, no cuenta con una bodega en la cual pueda guardar los materiales que le brinda la departamental, esto hace que el proceso de trabajo sea lento. Al mismo tiempo el estado no manda a tiempo los materiales para el apoyo de los estudiantes.

Amenazas

- **Recursos materiales:** mejoramiento de la infraestructura de la supervisión educativa, para tener una mejor área de trabajo y así brindar una buena atención a docentes y autoridades superiores.

Tabla 3 Análisis de viabilidad

Factores	Si	No
Económicos		
¿Se cuenta con recursos económicos para la realización?	X	
¿El financiamiento de la ejecución proviene de otra entidad?		X
¿Se cuenta con recursos económicos propios?	X	
¿Prevé la disposición de financiamiento extra?		X
Técnico		
¿Los directores están interesados?	X	
¿Docentes tienen información de la elaboración de la propuesta?	X	
¿Se tiene claro el número de establecimientos beneficiados?	X	
¿Se cuenta con recursos para la elaboración de la propuesta?	X	
¿Se tiene previsto los alcances de la propuesta?	X	
Social		
¿La realización de la propuesta es satisfactoria para la institución?	X	
¿La elaboración de la propuesta repercute la formación de niños y jóvenes?		X
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
¿La institución será responsable del proyecto?	X	
Cultural		
¿La propuesta beneficia a toda la población?		X
¿Genera algún tipo de discriminación la elaboración del proyecto?		X
¿Dentro de la propuesta se han tomado en cuenta a los diferentes grupos sociales?	X	
Total	11	5

Fuente: Elaboración propia 2013

3.3 Diseño del proyecto

El proyecto cuenta con actores principales, al mismo tiempo se tiene en ella una planificación la cual servirá para la realización de cada uno de los pasos que se llevaran a cabo durante su ejecución. El diseño del proyecto sirve para tener un panorama de lo que se necesitará para llevarlo a cabo.

A través del FODA se analizó que problemas tiene la institución, luego se seleccionó y definió el problema más factible a realizar, la manera en que se ejecutará, los recursos que requiere, el aporte que esta brindará a la institución educativa para tener una educación de calidad.

3.4 Matriz del Marco Lógico

Tabla 4 Matriz del marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con la educación a una mejor utilización de las estrategias didácticas. • 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo a los Directores con la asesoría pedagógica y los lineamientos de estrategias les ayuden a mejorar su labor con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una encuesta a los Directores. • Recopilación de información de la supervisión educativa distrito 07-03-01 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los Directores no quieran recibir la capacitación.
<p>Propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa del distrito 07-03-01, del municipio de Santa María Visitación. • Fomentar la participación de los docentes en capacitaciones para el reforzamiento pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los docentes y cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo constante en los centros educativos. Para un mejor acompañamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes muestren poco interés en mejorar la calidad educativa.
<p>Componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de folletos a Directores de los centros. • Disposición de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregara un folleto a los Directores para poder utilizarlo en su establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictámenes aprobados por la UPANA 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes hagan uso de las estrategias en el aula.

<p>Actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico. • Análisis de FODA realizar réplicas de los documentos para su personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de réplicas para mantener informados a los demás involucrados en el proceso administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la revisión y autorización de la guía se hará la entrega de los ejemplares. • Asistencia constante y control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no colaboren en las capacitaciones el Supervisor, los directores y el personal docente.
--	---	---	---

Fuente: Elaboración Propia 2013

3.5 Plan de Ejecución

Objetivos Generales

Identificar las deficiencias existentes de los centros educativos, realizar talleres y capacitaciones para el fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas, en el desempeño de los docentes de los centros educativos del distrito escolar 07-03-01, de Santa María Visitación.

Objetivos Específicos

- Conocer y operar las técnicas para el pensamiento activo y pasivo dentro de una dimensión lúdica para redefinir la planeación estratégica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar a los directores y docentes fortalecimiento pedagógico mejorando la calidad del rol que asume en su desempeño.
- Valorar y desarrollar las dinámicas que estimulan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo que permitan contextualizar la realidad desde una perspectiva constructiva.

Justificación

De acuerdo a la deficiencia encontrada en los centros educativos, se propone el fortalecimiento y lineamientos de estrategias didácticas, mejorando así la enseñanza de los docentes, y ayudando a la supervisión educativa a solucionar problemas del asesoramiento pedagógico.

Descripción

De los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y análisis del FODA, se vio a la necesidad de realizar una propuesta sobre el fortalecimiento pedagógico y lineamientos de

estrategias didácticas, ya que la mayoría de los docentes hicieron ver esa inquietud, puesto que ellos son los agentes del proceso para mejorar la calidad educativa

Estrategias

- Realización de talleres o capacitaciones de fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a los docentes.
- Organización de grupos de trabajo, para obtener el apoyo mutuo, un aprendizaje significativo y constructivista. Y así lograr el mejoramiento de estrategias didácticas.
- Evaluación y sondeo de los resultados visibles en el área de trabajo (clases).

Metodología

- Participación constructivista.
- Análisis reflexivo.
- Trabajo en equipo.

Propuesta

Capacitación y fortalecimiento pedagógico de las estrategias didácticas a docentes en su labor educativa.

Comunicación dentro de la comunidad educativa, para lograr el avance y el fortalecimiento de las estrategias didácticas.

Capítulo 4

Informe Del Proyecto Educativo

En este capítulo se da a conocer la descripción del proyecto, cuáles son los objetivos que se pretende, el cronograma de las actividades realizadas durante su proceso, los recursos, el aporte que se brinda, la justificación de la propuesta, el trabajo de campo, cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de la práctica realizada como también cual es el aporte del proyecto que brinda a la institución con la cual se trabajó.

4.1 Descripción del proyecto Educativo

En este proyecto se da a conocer la importancia del asesoramiento pedagógico que los docentes necesitan para seguir brindando una educación de calidad. Ya que los docentes son los responsables de la educación y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Para poder llevar a cabo el proceso de este proyecto, se necesitó la participación activa de los docentes y del supervisor. El reforzamiento pedagógico ayuda a contribuir de manera eficiente a la calidad educativa y orienta al docente para poder desarrollar técnicas o estrategias, para que el estudiante desarrolle su capacidad de análisis acompañado de un aprendizaje constructivista.

4.2 Justificación

Cada una de las instituciones educativas cuenta con políticas las cuales persiguen un fin, el cual es la mejora de la calidad educativa. La supervisión educativa es el principal interesado en el desempeño y desarrollo de actividades, para la obtención de un mejor resultado.

La Universidad Panamericana a través de la Facultad de las Ciencias de la Educación ofrece la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con siete trimestres para obtener el cierre de pensum, seguidamente realizar la práctica con un tiempo estipulado de 200 horas, en el cual se desarrollan tres momentos específicos los cuales son: Diagnóstico institucional, Estudio de un caso y así brindar una propuesta a dicho problema. Este es un requisito previo que incluye la Práctica Administrativa para poder optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La práctica administrativa, es un ejercicio asesorado y monitoreado en el cual el estudiante aplica sus conocimientos adquiridos en la realidad. Con esto se pretende que el estudiante adquiera nuevos aprendizajes a través de la práctica: La Práctica Profesional Dirigida, requiere disciplina, orden, innovación, eficiencia y eficacia.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Contribuir con la calidad educativa a través del fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas que deberá desempeñar el docente en su aula, y así desarrollar en el estudiante un aprendizaje constructivista.

Objetivos Específicos

Definir estrategias y técnicas que ayuden al docente a desarrollar el aprendizaje constructivista.

Proponer un modelo de actividades que pueda desempeñar el docente de acuerdo a la realidad educativa del municipio.

Coordinar y apoyar actividades relacionadas con la planeación educativa para el mejoramiento del servicio.

4.4 Ejecución del proyecto.

El trabajo de campo se realizó juntamente con la práctica administrativa, donde se llevaron a cabo las siguientes actividades que son: observación, investigación entrevista que se realizaron con el apoyo de las autoridades de la institución, con ello se llegó a conocer la realidad y las necesidades que necesitan ser cubiertas.

4.5 Descripción del trabajo de campo

Para llevar a cabo la ejecución de la propuesta “Fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas”, fue necesario el acompañamiento y participación del supervisor, directores y docentes. Para ello se efectuó una encuesta a él supervisor y los docentes de los centros educativos para conocer la realidad, por medio de las encuestas se observó que los docentes necesitan fortalecimiento pedagógico, ya que la mayoría de ellos admitieron que no se les brinda asesoramiento pedagógico.

Tabla 5 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de Realización	Responsable	Observaciones
1	Presentación a la supervisión educativa en el municipio de Santa María Visitación	01-07-2013	Supervisor educativo y practicante	
2	Diagnostico institucional	15 al 26-07-2013	Supervisor educativo y practicante	
3	Análisis del FODA	29-07-2013 al 09-08-2013	Practicante	
4	Selección y definición del problema	12-08-2013	Supervisor educativo y practicante	
5	Entrevista con el supervisor y secretario	12 y 13-08-2013	Supervisor educativo y practicante	
6	Planteamiento del problema al supervisor educativo	15-08-2013	Practicante	
7	Elaboración plan de trabajo	18 y 19-08-2013	Supervisor educativo y practicante	
8	Investigación del marco teórico	21 y 22-08-2013	Practicante	
9	Justificación del problema	29-08-2013	Practicante	
10	Análisis de solución	03-09-2013	Practicante	
11	Elaboración de la propuesta	23-09-2013 al 11-10-2013	Practicante	
12	Ejecución del proyecto	14 al 25-10-2013	Practicante	
13	Finalización de la propuesta y mejora de la misma	30-10-2013	Practicante	

Fuente: Elaboración propia 2013

Recursos Humanos

- Practicante
- Supervisor
- Asistente del supervisor educativo
- Asesora

Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Libros
- Internet
- Hojas papel bond
- Lapicero

Recursos financieros

- Autogestión de la practicante

Fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas

El docente es un promotor del desarrollo y, como tal, de la autonomía de los alumnos. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención, sino en crear una atmósfera afectiva de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan, entre otras, por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

El descubrimiento y la construcción del conocimiento permiten un aprendizaje realmente significativo, el cual tiene entre sus efectos positivos el poder ser transferido a otras situaciones,

lo que no suele ocurrir con los conocimientos simplemente incorporados por repetición y memoria. Además, el descubrimiento y la construcción del conocimiento favorece la adquisición de métodos de trabajo y desarrolla actitudes de productor de conocimiento, así como sentimientos de realización por lo hecho y logrado.

Algunos consejos para la construcción social del conocimiento desde el punto de vista didáctico son:

1. Ubicar toda actividad de aprendizaje en un marco mayor de referencia.
2. Programar actividades de genuino interés para el alumno.
3. Crear ambientes de aprendizaje muy cercanos a la realidad.
4. Explorar:
 - Criterios, puntos de vista, opiniones
 - Conocimientos, habilidades, actitudes.
 - Valores previos.
5. Crear situaciones de conflicto para tomar conciencia de esas ideas.
6. Relacionar lo que se quiere enseñar o aprender con las experiencias anteriores.
7. Partir de lo más general a lo particular y específico.
8. Orientar el procesamiento de la información y brindar estrategias de aprendizaje para realizarlo.
9. Propiciar la reflexión sobre procesos y resultados:
 - Sentido/significado
 - Metacognición
 - Transferencia

10. Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo.

11. Orientar primero el trabajo individual, después en equipo.

12. Poner tareas de búsqueda y aplicación en equipo.

13. Evaluar el aprendizaje:

- A partir del nivel de entrada.
- Procesos y resultados.
- En el contexto de la enseñanza.

Muchos docentes justifican el aprendizaje cooperativo como una alternativa necesaria para resolver las exigencias de la sociedad en el campo de la educación. Entre ellas podemos destacar que:

- Califica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimule su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.
- Plantea una dirección no frontal, mediada (es decir que favorezcamos su aprendizaje, estimulemos el desarrollo de sus potencialidades y, lo más importante, que corriamos funciones cognoscitivas deficientes) del proceso de enseñanza.
- Favorecer la construcción del conocimiento y, junto con los tres puntos anteriores, el aprendizaje cooperativo crea las condiciones para una formación de valores.

Las lecciones que se desarrollan mediante el aprendizaje cooperativo siguen una estructura flexible y dinámica que posibilita cumplir con las funciones didácticas propias de esta forma de organizar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Las principales son:

- Creación del ambiente propicio para aprender y la activación para el esfuerzo intelectual que exige la enseñanza.

- La orientación de la atención de los alumnos.
- La recapitulación o repaso de lo que se aprende.
- El procesamiento de la información.
- La interdependencia social positiva entre los miembros de un grupo para aprender.
- La evaluación y celebración de los resultados.
- La reflexión de qué se aprendió y cómo.

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.
- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

(Ferreiro 2004).

Como estrategias de enseñanza tenemos, por mencionar algunas:

Mapas Conceptuales

Mapas Mentales

Estructuras Textuales

Organizador Previo

Objetivos o propósitos del aprendizaje

Analogías

Preguntas Intercaladas

Ilustraciones

Resumen

Evaluación de los Aprendizajes. Se trata de una evaluación más centrada en procesos que en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Se concibe como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares (heteroevaluación) y por el maestro y este a su vez aprende de y con sus estudiantes.

Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos de los estudiantes, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. (Gabriel Molnar).

La evaluación de los aprendizajes se debe entender como un proceso, mediante el cual obtendremos un resultado del desempeño de nuestros estudiantes; esto lo llevaremos a cabo a través de los diferentes tipos de evaluaciones existentes:

Evaluación diagnóstica. Permite al docente, identificar el nivel de conocimientos previos, motivaciones, actitudes, habilidades y destrezas, capacidades de los estudiantes. Se realiza al inicio de un curso o de una unidad del programa recogiendo la información a través de:

- Entrevistas
- Observación
- Cuestionarios
- Lluvia de ideas

Modelo Tradicional

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

Modelo Constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes

realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

Modelo Proyectivo

Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta. La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia.

4.6 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión

La educación tiene como fin proporcionar al estudiante un aprendizaje significativo y constructivista, para el alcance de capacidad de análisis y así establecer metas de aprendizaje.

El docente es el encargado de desarrollar en el estudiante su capacidad de desenvolvimiento y poner en práctica todo lo aprendido en la sociedad.

El fortalecimiento y lineamientos de estrategias didácticas del docente del distrito 07-03-01 del municipio de Santa María Visitación, se realiza con el fin primordial de tener una perspectiva innovadora y transformadora que fortalezca la eficiencia y la eficacia la enseñanza del docente.

Aportaciones a la Institución

Herramienta a los docentes para su desarrollo de clases

Orientación de las técnicas

Dar a conocer técnicas nuevas para una mejor enseñanza.

Capítulo 5

Sistematización del Proceso

En el siguiente capítulo se realiza un breve resumen de todas las etapas que se llevaron a cabo durante el proceso de la práctica administrativa, los cuales se dividen en tres estas son: diagnóstico institucional, asistencia técnica y desarrollo del proyecto educativo. En el siguiente cuadro se darán a conocer los logros, las dificultades y las lecciones aprendidas que se tuvieron durante el desarrollo de la práctica en sus tres etapas.

5.1 Logros dificultades y lecciones aprendidas

Tabla 6 Logros dificultades y lecciones aprendidas

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico institucional	<p>Conocer la organización de la supervisión</p> <p>Conocer el trabajo del supervisor educativo</p> <p>Análisis y realización de un FODA</p> <p>Tener un panorama de los problemas por los cuales a traviesa la supervisión</p>	<p>Falta de tiempo del supervisor, para el contestación de las encuestas de la recopilación de datos de la institución</p> <p>Dificultada al seleccionar el problema, el supervisor no tenía bien concreto que tipo de proyecto se realizaría</p>	<p>La mayoría de los casos llevados a la supervisión deberán de ser analizados minuciosamente para poder darle una solución correcta</p> <p>Conocer las funciones de un administrador educativo</p>
Asistencia técnica	<p>Apoyo de auditoría en las escuelas del distrito</p> <p>Entrega de textos a los centros educativos</p> <p>Organización de los documentos de la supervisión</p> <p>Revisión de seminario</p> <p>Revisión de expedientes</p> <p>Entrega de oficios a los centros del distrito</p>	<p>En algunos casos costo desarrollar las tareas de la supervisión, ya que el supervisor a veces salía y dejaba tareas en las cuales se necesitaba las asesoría de él.</p> <p>al realizar le monitoreo hubo dificultad ya que no se tenía una inducción de la aplicación de la misma</p> <p>dificultad de monitoreo por distanciamiento de los centros educativos en la revisión del seminarios hubo dificultad ya que los docentes no entraron a tiempo los seminarios para su revisión</p>	<p>Tener conocimiento amplio de las tareas de un administrador, para ejercer un buen desempeño laboral</p> <p>Es necesario el monitoreo de las instituciones para la verificación de los recursos brindados por el Ministerio de Educación.</p> <p>Redacción correcta de oficios y cartas de recomendación</p>

<p>Proyecto Educativo</p>	<p>Evaluación de la institución para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Aportar a la calidad educativa</p>	<p>Dificultad al seleccionar el problema ya que éramos varios en la supervisión</p> <p>Para la firmar de los documentos que amparan la práctica realizada; fue difícil obtenerlas, ya que el supervisor educativo no se mantenía</p>	<p>El fortalecimiento pedagógico y lineamientos de estrategias didácticas a Directores es indispensable, ya que a veces carecen de información sobre ello</p>
----------------------------------	---	--	---

Fuente: Elaboración propia 2013

Conclusiones

- La función del supervisor es parte fundamental de un proceso educativo novedoso y con pertinencia social y humanista. A través del mismo el acompañante cumple su función mediadora para formar a los docentes y también posibilita al estudiante un desarrollo integral.
- La participación del docente en su función de acompañante pedagógico en el proceso educativo, favorece el crecimiento personal de los docentes y de ellos mismos, así como de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- La impotencia en la gestión administrativa de los centros educativos, son consecuencia de la falta de actividades que ayuden a los docentes para realizar una mejor enseñanza.

Recomendaciones

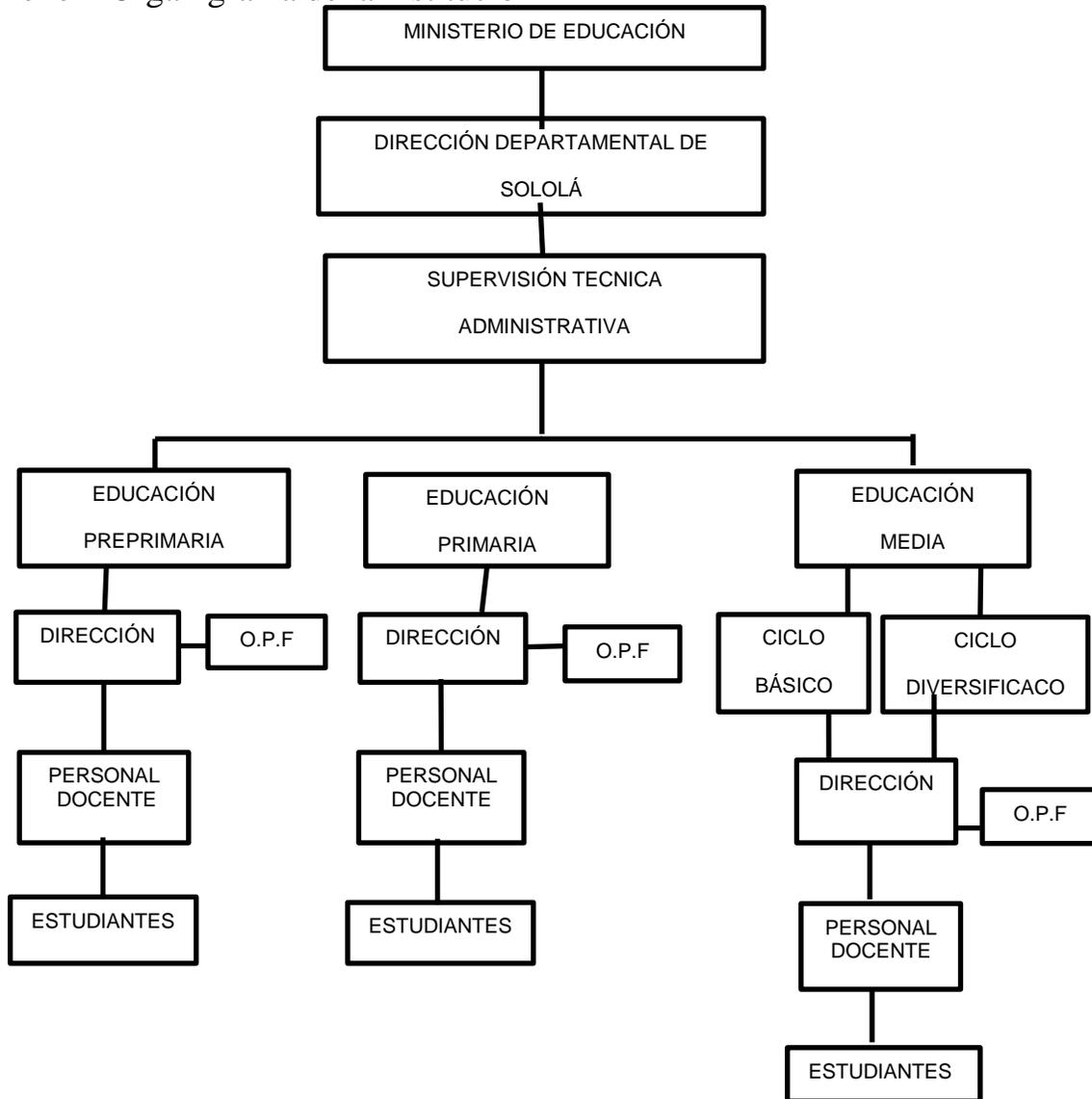
- El acompañante pedagógico debe crear un clima de confianza, donde el docente se abra a nuevas experiencias de aprendizajes.
- Es necesario que el supervisor educativo, directores y docentes se involucren en actividades formativas para estimular el progreso profesional y realizar un mejor enseñanza.
- Considerar la implementación de la propuesta de un plan de acción estratégica para el acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial. Debido a que es una propuesta muy prometedora que impone la demanda de transformación de la educación inicial en el Municipio de Santa María Visitación.

Referencias Bibliográficas

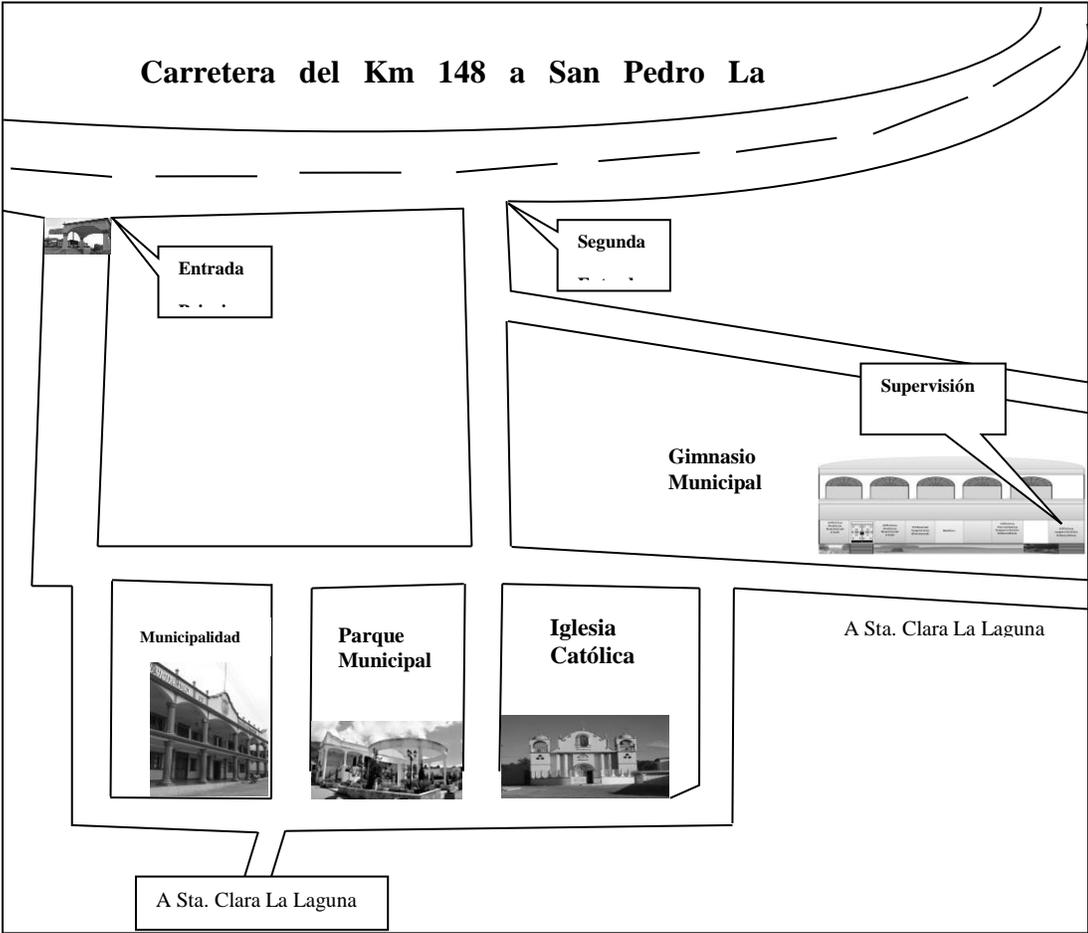
- Funciones de la administración Escrito por Boland, Lucrecia - Carro, Fernanda - Stancatti, María Jesús - Gismano, Yanina - Banchieri, Lucía.
- Estévez Nénninger, Ety Haydeé. Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós, 2002.
- Koontz, Harold y Weihrich, Heinz. "Administración, una perspectiva Global." Décimo segunda edición 2004.
- Los Principios de la Planeación. <http://elcontadorvirtual.blogspot.com/2010/06/los-principios-de-la-planeacion.html>
- Comenius (2000 La Grande Didactique. Klincksiek. Genève.
- Chevalard, Yves La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné. La pensée sauvage. Paris.
- Chiavenato "Introducción a la teoría general de la administración" , 2007, México, McGraw Hill, 7ª edición.

Anexos

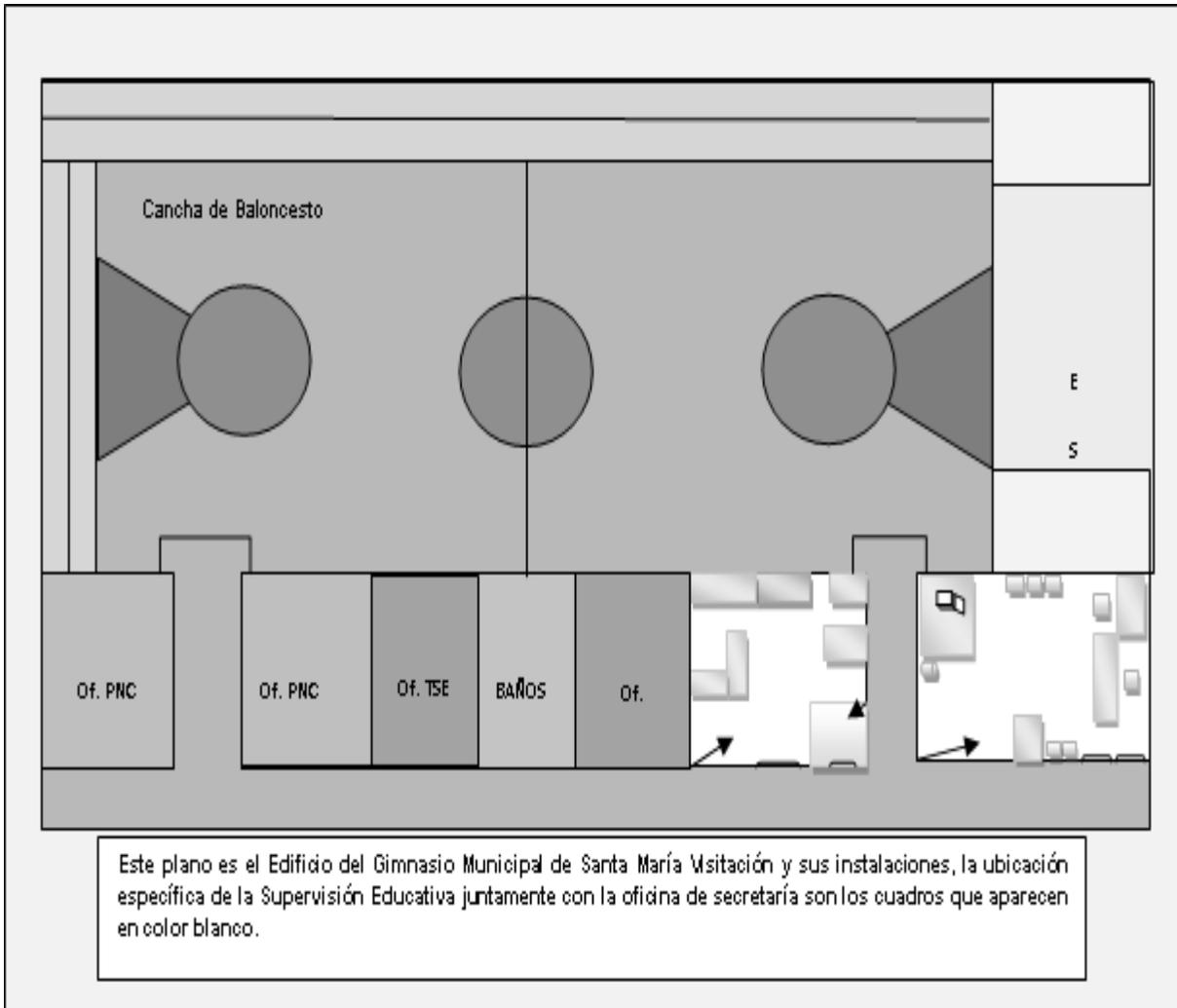
Anexo 1 Organigrama de la institución



Anexo 2 Croquis de la institución educativa



Anexo 3 Plano de la oficina



Anexo 4 Carta de las autoridades



Universidad PANAMERICANA
1ª. Av. 5-67 Zona 1; Tels. 79272022
Santa Clara la Laguna, Sololá.
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Oficio No. 23-2013.
DTA/tlch

Santa Clara la Laguna, 16 de junio 2013.

A:
Lic. Maximiliano López Cristóbal
Supervisor Educativo
Santa María Visitación
Sololá.

Respetable Licenciado:

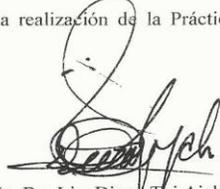
Con el honor de saludarle, la Coordinación de la Universidad PANAMERICANA con sede en Santa Clara la Laguna, le informa que **Sandra Aracely Vásquez Cahavajay**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa; ha cumplido con todos los requisitos de estudios, le corresponde ahora, realizar la Práctica Administrativa Supervisada.

Con base a lo anterior, de manera atenta y respetuosa, la Universidad PANAMERICANA, SOLICITA un espacio, para que pueda tener la oportunidad de realizar la Práctica Administrativa en la entidad a su cargo, la cual tiene una duración de 200 horas que inicia a partir del 1 de julio 2013, y las acciones concretas que debe realizar en dicha práctica, son: “Diagnóstico institucional, con el propósito de establecer un problema u oportunidad de mejora, vinculado con la administración educativa, para que pueda formular una propuesta de solución creativa e innovadora; y para ello estará realizando trabajo de campo; agradeciéndole a usted todo su apoyo para que el propósito de la práctica, sea una realidad que beneficie a la comunidad educativa a su cargo.

En espera de una carta de autorización y aceptación para la realización de la Práctica, anticipadamente muy agradecidos.


Licda. Aura Mafina Gómez Mazat
Asesora de Práctica Administrativa Supervisada
Cel. 5779 4466




Vo. Bo. Lic. Diego Tuj Ajché
Coordinador UPAANA.
Cel. 5978 8327
diegotujajch@yahoo.es

Inscripción abierta 2013; para Enfermería Profesional, Auditoría, Admon. Empresas, Trabajo Social, Profesorado de Seg. Enseñanza, Mercadotecnia y Licenciatura en Admon. Educativa. Contáctenos Upanasantaclara36@gmail.com Tels. 79272022- 5978 8327
“Si cree que la educación es cara, la ignorancia es gratis” Derek Bock



**MINISTERIO DE EDUCACION
Supervisión Educativa
Distrito Escolar 07-03-01**

**OFICIO No. 145 -2013
Ref. MLC/SE- 27/junio/13**

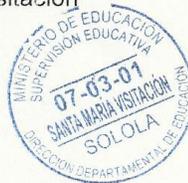
A: Licda. Ana Marina Gómez Mazate

Reciba un cordial saludo esperando que sus actividades cotidianas sean un éxito.

El motivo de la presente para INFORMARLE que Sandra Aracely Vásquez Chavajay, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Subsede de Santa Clara La Laguna, Sololá, quien se presentó a ésta Supervisión Educativa solicitando realizar su Práctica Administrativa. Esta Supervisión Educativa indica que no tiene ningún inconveniente para que dicha estudiante realice dicha Práctica Administrativa en el distrito 07-03-01 de Santa María visitación, Sololá.

No habiendo más que hacer constar me es grato suscribirme de ud.

Lic. Maximiliano López Cristóbal
Supervisor Educativo, Distrito No. 07-03-01
Santa María Visitación



Anexo 5 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Sandra Aracely Vásquez Chavajay
- b. Carné: 0910580
- c. Fecha de nacimiento: 24 de Julio de 1987. Edad: 26 años
- d. Dirección: Santa María Visitación, Sololá.
- e. Número de teléfono: 79271979 Móvil: 46838257
- f. Dirección electrónica: Sandy_54@hptmail.com

2. Datos de Institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Supervisión Técnica Administrativa Distrito No.07-03-01 Santa María Visitación.
- b. Nombre del jefe inmediato Lic.: Maximiliano López Cristóbal.
- c. Dirección: Santa María Visitación Sololá.
- d. Números de teléfonos: 42168193.
- e. Dirección electrónica: lopezcrisobal2004@yahoo.es

3. Datos de la Práctica:

- a. Período del: 01 de julio al 9 de septiembre del año 2013.

4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor:

- b. Por la institución educativa: Nombre y firma: Lic. Maximiliano López Cristóbal.
- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: Licda. Irma Patricia Rodriguez

Lugar y fecha del Informe: Santa Clara La Laguna, Sololá 13-07-2013

Anexo 6 Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa Distrito No. 07-03-01
2. Nombre del Supervisor Directo: Maximiliano López Cristóbal
3. Alumna Practicante: Sandra Aracely Vásquez Chavajay

Cuadro 1.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	01/07/2013		4 horas de práctica de aquí al 13/09/2013
2	02/07/2013		
3	03/07/2013		
4	04/07/2013		
5	05/07/2013		
6	08/07/2013		
7	09/07/2013		
8	10/07/2013		
9	11/07/2013		
10	12/07/2013		
11	15/07/2013		
12	16/07/2013		
13	17/07/2013		
14	18/07/2013		
15	19/07/2013		

Vo. Bo. Licenciada Irma Patricia Rodríguez
 Catedrática-Supervisora UPANA.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 2.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	22/07/2013		
2	23/07/2013		
3	24/07/2013		
4	25/07/2013		
5	26/07/2013		
6	29/07/2013		
7	30/07/2013		
8	31/07/2013		
9	01/08/2013		
10	02/08/2013		
11	05/08/2013		
12	06/08/2013		
13	07/08/2013		
14	08/08/2013		
15	09/08/2013		


Vo. Bo. Licenciada Irma Patricia Rodriguez
Catedrática-Supervisora UPANA.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 3.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	12/08/2013		
2	13/08/2013		
3	14/08/2013		
4	15/08/2013		
5	16/08/2013		
6	19/08/2013		
7	20/08/2013		
8	21/08/2013		
9	22/08/2013		
10	23/08/2013		
11	26/08/2013		
12	27/08/2013		
13	28/08/2013		
14	29/08/2013		
15	30/08/2013		


Vo. Bo. Licenciada Irma Patricia Rodriguez
Catedrática-Supervisora UPANA.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 4.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	02/09/2013		
2	03/09/2013		
3	04/09/2013		
4	05/09/2013		
5	06/09/2013		
6	09/09/2013		
7	10/09/2013		
8	11/09/2013		
9	12/09/2013		
10	13/09/2013		
11			
12			
13			
14			
15			

Vo. Bo. Licenciada Irma Patricia Rodriguez
Catedrática-Supervisora UPANA.