

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



**El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide
en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de
Educación Básica de la Cabecera Municipal de
Chicamán, Quiché**

(Artículo especializado)

César Aníbal Cano y Cano

Uspantán, Quiché, marzo 2013

**El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide
en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de
Educación Básica de la Cabecera Municipal de
Chicamán, Quiché**

(Artículo especializado)

César Aníbal Cano y Cano (Estudiante)

Uspantán, Quiché, marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y

Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Asesora de Artículo Licda. Irma Virginia Amado de León

Revisor de Artículo Lic. Luis Antonio Herrera Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

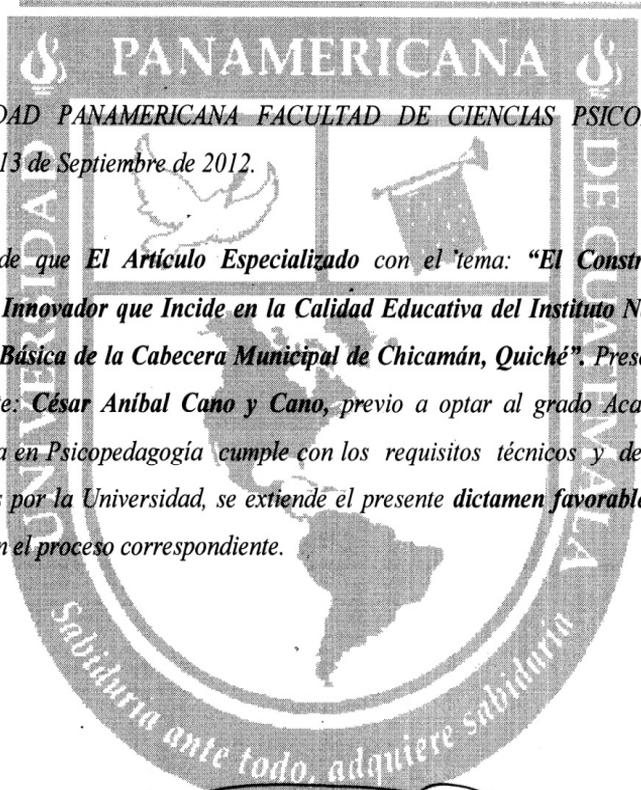
ASUNTO: César Aníbal Cano y Cano
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **César Aníbal Cano y Cano** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Chicamán, Quiché”**. Presentado por el estudiante: **César Anibal Cano y Cano**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

J. Amador C.
Licda. Irma Virginia Amado de León
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Chicamán, Quiché”**. Presentado por el estudiante: **César Anibal Cano y Cano**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema “**El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Chicamán, Quiché**”, presentado por: **César Aníbal Cano y Cano**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Agradecimiento

A Dios

Porque con su amor, gracia y sabiduría ha iluminado mi sendero.

A mis padres

Por inculcarme los valores necesarios para conducirme en la vida.

A mi esposa e hijos

Por su comprensión y apoyo incondicional en este proceso de formación y por haber sido el baluarte e impulso para culminar esta fase de graduación.

A Universidad Panamericana

Por ampliar su cobertura y traer la educación superior a Uspantán.

A catedráticos

Por compartir su conocimiento y experiencia, útil para mi formación.

A compañeros

Por compartir de su experiencia en las diferentes etapas del proceso, mediante las diferentes sesiones de interacción y socialización.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Definición del tema	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Justificación	3
4. Objetivos	4
5. Metas	5
6. Metodología	5
7. Resultados obtenidos	8
8. Elaboración de propuesta de solución	29
9. Aplicación de la propuesta de solución	34
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	39

Resumen ejecutivo

La presente investigación tiene como finalidad contribuir en el proceso educativo, aportando procedimientos del paradigma constructivista para alcanzar de los estudiantes aprendizajes significativos, revirtiendo el patrón de docente protagonista a orientador, guía, mediador, trabajando en pro de la eficiencia y eficacia del estudiante a través del fortalecimiento de sus competencias. Considerando la anotación del MINEDUC (2002) “Se debe colocar al estudiante como protagonista del proceso educativo. La persona que aprende es el primer plano y todas las técnicas y procesos se deben adecuar a él”.

Esta investigación se desarrolló con el tema: El Constructivismo, paradigma innovador que incide en la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché.

La investigación se realizó a través de encuestas aplicadas al director, docentes y estudiantes, para conocer las estrategias utilizadas en el proceso de formación de los estudiantes, las cuales son necesarias de implementar a través de técnicas y prácticas

adecuadas, que brinden conocimientos a los docentes para que conozcan, y apliquen el nuevo enfoque curricular coadyuvando a mejorar el trabajo docente en Guatemala. Como resultado de lo expuesto, sería alcanzar la calidad educativa en todos los niveles educativos y por consiguiente, la calidad de vida de la sociedad guatemalteca.

El proceso de investigación se realizó a través del análisis de las siguientes etapas: a) Diagnóstico situacional; con el cual se comprobó las causas que influyen en el problema. b) Se trabajó el diagnóstico bibliográfico que incluye todo lo referente al marco teórico, en el cual se despejaron con mejor claridad las variables de estudio. c) Se determinó la elaboración de una propuesta de solución, que parte de una inducción adecuada para la aplicación de nuevas estrategias constructivistas en el establecimiento. d) Se estableció la elaboración del informe, que detalla lo más relevante y concreto de la investigación realizada. En el informe se plasmó el desarrollo de todas las actividades y las conclusiones que determinan la manera en que se está dando el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, objeto de investigación.

Introducción

La importancia de la educación para la formación integral del estudiante, es un juicio inobjetable, deduciendo que a través de la historia, la educación se ha constituido como un bastión fundamental en el progreso de los pueblos. Por consiguiente, se debe prestar importancia a la transformación curricular, señalando que ésta permite la renovación técnico pedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, útiles para las exigencias de la sociedad contemporánea, que habilitan al estudiante para una actuación eficiente en todos sus quehaceres.

Es un hecho, que en todos los centros educativos del país precisan de un nuevo enfoque curricular que le permita al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas. De conformidad con la premisa expuesta se desarrolla el tema: El constructivismo, paradigma innovador que incide en la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché.

En el transcurso de la historia han florecido diversos modelos educativos como el tradicionalismo, el conductismo, el social

crítico y otros que en su momento innovaron en el proceso de aprendizaje. El modelo educativo actual, debe promover actividades que coadyuven en el protagonismo del estudiante, facilitando actividades que mejoren el aspecto creativo, reflexivo, dinámico, crítico, etc., obedeciendo a la premisa, que el docente es la razón de ser del proceso educativo.

En la actualidad sobresale el aprendizaje significativo, formulado en sus inicios por su principal exponente David Paul Ausubel, convirtiéndose en la época moderna como uno de los conceptos básicos del constructivismo, teoría propuesta por Jean Piaget y el mismo Ausubel, que expresa que el estudiante aprende cuando convive con el contexto, con el objeto del conocimiento, auxiliándose de sus conocimientos previos, dicha reflexión conlleva a fortalecer las competencias del individuo. El constructivismo como un paradigma práctico, retribuye con mejores resultados en el proceso formativo, expresando también que se debe hacer ese esfuerzo extra de todo docente, conjugándose en asiduidad, esmero, perseverancia, constancia, firmeza, empeño y ante todo, vocación, virtud que lo hace actuar de manera humana.

1. Tema

El Constructivismo, Paradigma Innovador que Incide en la Calidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Chicamán, Quiché.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad se requiere del paradigma constructivista en donde se prescribe el protagonismo del estudiante, para lo cual se precisa de un enfoque optimista del docente para el buen uso de las estrategias, técnicas y nuevas actividades en el desarrollo del proceso educativo. Sin duda es de vital importancia la transformación curricular, señalando que de allí se desglosa el paradigma constructivista que trae consigo nuevas estrategias, técnicas y procedimientos adecuados para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en consideración el tiempo de fundación del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché, se hace necesario realizar una investigación del rol que desempeña el docente en este centro educativo.

En la observación realizada se evidenció que generalmente no aplican estrategias nuevas de enseñanza, o las aplican sin el procedimiento adecuado, y continúa utilizando métodos obsoletos, por lo que se infiere, que es fundamental el papel del docente, a efecto de lograr resultados óptimos en los estudiantes. De conformidad con el artículo 72 de La Constitución Política de la República de Guatemala se establece que: “uno de los fines es la formación integral del ser humano”. En virtud de lo anterior, es necesario que el docente sea consciente de su labor y pueda, sin dar lugar a displicencia, agenciarse de las estrategias adecuadas para realizar su trabajo con eficiencia y eficacia, dándole prioridad al protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puntualizando así su compromiso de un formador consciente como lo demanda la sociedad contemporánea.

Por lo anterior se plantea el siguiente tema de investigación: ¿Cómo incide el paradigma constructivista en la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché?

3. Justificación

El estar inmerso en el proceso educativo conlleva un gran compromiso, que hace necesario abordar temas que pauten cómo se están formulando las estrategias para llevar a cabo la enseñanza. Hay que aprovechar las herramientas del constructivismo como un paradigma innovador; admitiendo que los requerimientos de la sociedad contemporánea pretenden que el ser humano sea competente en cualquier ámbito de convivencia. No obstante, para lograr la eficiencia y la eficacia el docente debe mantener un espíritu de voluntad que le permita realizar su trabajo con vocación, dedicación y esmero, con el objeto de cumplir con las expectativas de cada individuo y de la sociedad en general. Él docente debe ser el visionario que busca la calidad educativa, valiéndose de múltiples herramientas que le faculden innovar en el proceso educativo y ofrecer con ello, a la sociedad contemporánea, oportunidades de desarrollo, cumpliendo así con la expectativa de la calidad educativa. Los beneficiarios directos del presente tema de investigación son los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán,

Quiché, los beneficiarios indirectos son los estudiantes de establecimientos aledaños del municipio, de todos los niveles y modalidades.

4. Objetivos

4.1. General

Implementar el paradigma constructivista para mejorar la calidad educativa, respondiendo a las demandas de la sociedad contemporánea y contribuir a la formación integral del ser humano.

4.2. Específicos

- a. Mejorar el trabajo docente con la aplicación de estrategias, técnicas innovadoras y dinámicas del modelo constructivista.
- b. Fomentar el aprendizaje significativo, en el contexto escolar para lograr la participación espontánea de los estudiantes.
- c. Elaborar una propuesta relacionada al manual de estrategias constructivistas para mejorar la labor educativa.

5. Metas

- a) Capacitaciones al 100% de docentes y director sobre el paradigma constructivista.
- b) Grado de conocimiento del 80% de docentes sobre nuevas estrategias de enseñanza.
- c) Desarrollar las competencias de los estudiantes en un 90%.
- d) Lograr la participación activa de todos los estudiantes.
- e) Orientación adecuada por parte del docente al 100% de estudiantes.
- f) Logros intelectuales, morales y emocionales del 90% de estudiantes.

6. Metodología

6.1. Investigación acción

Siendo testigos fieles de la situación que está atravesando el proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad, es de vital importancia fijar la atención a la reforma educativa, señalando que esta permitirá una transformación curricular idónea, a efecto de poner en práctica el constructivismo.

El constructivismo ha sido una de las teorías que mejor aceptación ha tenido en el ámbito educativo por su enfoque protagónico en el estudiante, argumentando que este nuevo paradigma busca desarrollar en el estudiante aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, valiéndose de infinidad de estrategias y técnicas fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, en el cual también se nota la importancia que tiene el estudiante para el progreso de la sociedad, al fortalecer esa gama de competencias que posee, traducidas en habilidades y destrezas, virtudes que lo hacen eficaz y competente en esta sociedad globalizada. De conformidad con lo anterior se argumenta que la investigación es el punto de partida para identificar debilidades en los diversos ámbitos y el contexto educativo no es la excepción, pero de la investigación depende también buscar soluciones a los problemas que se presentan y proponer modelos que respondan a las exigencias de la comunidad educativa.

6.2. Diagnóstico situacional

Se realizó por medio de:

- Visitas y observación al establecimiento educativo.
- Solicitud dirigida al Director para realizar la investigación respectiva.
- Definición y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación:
 - Encuesta a Director.
 - Encuesta a docentes.
 - Encuesta a alumnos.
 - Análisis de resultados.

6.3. Diagnóstico bibliográfico

A través de este diagnóstico se inició con la definición de conceptos básicos acerca del tema en estudio, tomando en cuenta el aprendizaje de la experiencia, con los conocimientos obtenidos en la formación académica y con base en la formación psicopedagógica, auxiliándose también de visitas a internet, lecturas y análisis de documentos como Consulta de libros, revistas artículos,

trabajos académicos, fundamentales para despejar las variables de estudio del presente artículo especializado. Se consignó la variable independiente: El constructivismo, paradigma innovador, variable dependiente: calidad educativa, y para completar la investigación se definieron algunos subtemas muy relacionados a las variables arriba mencionadas.

7. Resultados obtenidos

7.1. Diagnóstico situacional

Este se realizó a través de una clasificación oportuna del método, las técnicas y los instrumentos, a efecto de obtener los resultados requeridos para realizar la investigación respectiva.

A continuación se detalla en un cuadro, las técnicas e instrumentos utilizados en esta etapa de investigación con el objeto de presentar las evidencias reales de cómo se está realizando el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento investigado.

7.1.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Cuadro No. 1

Técnicas e instrumentos de investigación

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Enfoque Investigación acción	-La observación - La entrevista - Encuesta	- Fichas de observación - Lista de preguntas - Cuestionario

Fuente: elaboración propia 2012

a) Investigación documental: Esta se realizó por medio del uso de diferentes técnicas como: análisis científico, análisis bibliográfico, elaboración de fichas de observación y algunos esquemas como el árbol de problemas para priorizar y seleccionar el tema.

b) Entrevista: Esta se realizó al Director a través de un cuestionario de preguntas relacionadas a la labor que están realizando para alcanzar la calidad educativa.

c) Cuestionario: Se redactó un conjunto de preguntas tipificadas, relacionadas al tema: El constructivismo, paradigma innovador que incide en la calidad educativa.

d) Ficha de observación: Se solicitó al Director de manera escrita la correspondiente autorización para ingresar al establecimiento; se observó las diferentes actividades y estrategias utilizadas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo la necesidad de la innovación metodológica en el enfoque constructivista que incide en el logro de competencias de los estudiantes.

e) Cuestionario de preguntas semiabiertas y abiertas: después de realizar un diagnóstico, del cual se efectuó un árbol de problemas, sustrayendo un anteproyecto, en que se desprendieron una serie de indicadores, que dieron como lugar a redactar varios ítems para indagar el tema: El constructivismo, paradigma innovador que incide en la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché. El cuestionario en mención se dirigió a los docentes, estudiantes y Director para posteriormente extraer las inferencias respectivas y esclarecer ciertas incógnitas de la realidad educativa del centro educativo en cuestión.

7.1.2. Resultados

Cuadro No. 2

Encuesta aplicada a docentes

No	Pregunta	Si	No	Justificación
1)	¿Ha recibido capacitaciones sobre el paradigma constructivista?	12%	88%	No han recibido capacitaciones sobre el constructivismo, por consiguiente no lo aplican
2)	¿Aplica variadas estrategias de enseñanza para impartir su clase?	25%	75%	No aplican estrategias, continúan utilizando estrategias del tradicionalismo.
3)	¿Utiliza algún modelo educativo, en especial, con procedimientos y técnicas específicas para el desarrollo de competencias?	12%	88%	No conocen un modelo con los lineamientos adecuados para enseñar. Utilizan metodología que adquirieron en su proceso de formación.
4)	¿La metodología que utiliza promueve la participación activa y frecuente de los estudiantes?	25%	75%	Según se evidenció se debe implementar una metodología más participativa.
5)	¿Orienta con esmero y dedicación a los estudiantes en el desarrollo de	75%	25%	Los estudiantes deben ser atendidos cuidadosamente para

	habilidades y destrezas?			evitar factores negativos.
6)	¿Usted promueve logros intelectuales, morales y emocionales de los estudiantes?	75%	25%	Si se promueven logros intelectuales, morales y emocionales, pero no lo suficiente, por consiguiente se debe seguir mejorando.
7)	¿Considera que una educación de calidad le brinda nuevas oportunidades de desarrollo al ser humano?	88%	12%	Una educación de calidad, integra con facilidad al ser humano, lo hace más eficaz.
8)	¿Usted utiliza material del propio contexto para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos?	25%	75%	No se utiliza, argumentando que se valen de otros materiales.
9)	¿Usted brinda educación personalizada para resolver los problemas emocionales de los estudiantes?	38%	62%	El tiempo no es suficiente para atender de manera individual a los estudiantes.
10)	¿Conoce y utiliza otros tipos de modelos educativos como apoyo esencial en el proceso educativo?	25%	75%	No conocen otros modelos educativos y, por consiguiente no los aplican.

Fuente: Elaboración propia 2012

Cuadro No. 3

Encuesta aplicada al Director

No.	Pregunta	Si	No	Justificación
1)	¿Los docentes han recibido capacitaciones adecuadas sobre el paradigma constructivista?		100%	No han recibido capacitaciones, desconocen del constructivismo y por consiguiente, no lo aplican.
2)	¿Los docentes aplican variadas estrategias de enseñanza para impartir cada una de sus clases?		100%	Siguen utilizando las estrategias más comunes en el proceso educativo.
3)	¿Se utiliza algún modelo educativo en especial con sus procedimientos y técnicas para el desarrollo de competencias?		100%	El Director dijo que no cuentan con un modelo en especial.
4)	¿La metodología que utilizan los docentes promueve la participación activa y frecuente de los estudiantes en el aula?		100%	Según el Director la metodología promueve, a veces, la participación activa del estudiante.
5)	¿Los docentes orientan con esmero y dedicación a los estudiantes en el		100%	El tiempo no es suficiente para atenderlos mejor, se

	desarrollo de habilidades y destrezas?			hace lo que está al alcance.
6)	¿Los docentes promueven logros intelectuales, morales y emocionales de los estudiantes?	100%		En el establecimiento se promueven toda clase de logros.
7)	¿Considera que una educación de calidad le brinda nuevas oportunidades de desarrollo al ser humano?	100%		Una educación de calidad lo forma de manera integral.
8)	¿Los docentes utilizan material del propio contexto para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos?		100%	El tiempo no es suficiente, por ello se valen de insumos que están al alcance.
9)	¿Los docentes brindan educación personalizada para resolver los problemas emocionales de los estudiantes?		100%	El Director dijo que el tiempo no es suficiente para brindar atención individual.
10)	¿Los docentes conocen y utilizan otros modelos educativos como apoyo esencial en el proceso educativo?		100%	Algunos investigan, pero es tarea de todos actualizarse

Fuente: Elaboración propia 2012

Cuadro No. 4

Encuesta aplicada a estudiantes

No.	Pregunta	SI	NO	Justificación
1)	¿Tiene usted conocimiento si los docentes reciben capacitaciones para impartir su clase?	20%	80%	Los estudiantes no tienen conocimiento si los docentes se capacitan.
2)	¿Los docentes utilizan varias formas de impartir su clase?	32%	68%	Casi todos los días se realizan las mismas actividades.
3)	¿Los docentes realizan varias actividades para motivar y desarrollar su clase?	39%	61%	Las explicaciones son breves y casi no se cambia de actividad.
4)	¿Las formas en que los docentes le enseñan promueven su participación activa, dentro y fuera del aula?	39%	61%	Es muy poca oportunidad que tienen los estudiantes y, por lo mismo, son remisos a participar.
5)	¿Los docentes lo orientan con esmero y dedicación en el desarrollo de habilidades y destrezas?	20%	80%	No reciben orientación adecuada, es un hecho que los estudiantes deben ser orientados y resolver sus dudas.
6)	¿Los docentes motivan para obtener beneficios intelectuales, morales y	20%	80%	Es evidente que se debe mejorar la motivación en el establecimiento,

	emocionales en sus estudiantes?			atendiendo la opinión de la mayoría.
7)	¿Usted cree que una educación de calidad promueve su desarrollo como ser humano?	94%	6%	Una educación de calidad es importante, brinda oportunidades de desarrollo, se debe trabajar por ese propósito.
8)	¿Los docentes utilizan material del propio contexto para enseñar, aprovechando los recursos que brinda la naturaleza?	20%	80%	La mayoría respondió que solo usan cuadernos y libros.
9)	¿Los docentes lo atienden de manera individual y mantienen una comunicación amena con los estudiantes?	34%	66%	La mayoría dijo que no recibe una educación personalizada, este aspecto necesita mejoras significativas.
10)	¿Los docentes utilizan otro material específico, claro e interesante como apoyo en el proceso educativo?	39%	61%	La mayoría de veces el docente dicta, expone y habla. El estudiante expone, pero no con frecuencia.

Fuente: Elaboración propia 2012

7.1.3. Análisis de resultado

Se hace la presente triangulación contrastando las respuestas de los sujetos de investigación para determinar si hay cierta correspondencia entre las respuestas, o manejan diferentes criterios respecto de cómo se está dando el proceso educativo en pro de la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, departamento de Quiché.

Este análisis se hace con base a las variables de estudio de donde se redactaron los ítems para los sujetos de investigación que corresponde a 41 estudiantes que representa el 30%, 8 docentes que representa el 100%, y un Director.

De la información obtenida; se pudo determinar que no conocen con eficacia el constructivismo como nuevo paradigma educativo, por consiguiente no aplican estrategias y técnicas constructivistas, dicha información se obtuvo del conjunto de preguntas tipificadas plasmadas en el instrumento de investigación.

Se debe asumir que para alcanzar la calidad educativa se debe fomentar el nuevo paradigma educativo, siendo el constructivismo, propuesto en sus inicios por Jean Piaget.

En las preguntas planteadas a los docentes se pudo detectar que la mayoría de docentes desconocen del nuevo paradigma educativo (constructivismo), porque no aplican estrategias constructivistas, tampoco conocen un modelo que ponga de manifiesto el protagonismo del estudiante en el proceso educativo.

De conformidad con la información recabada de los estudiantes encuestados, se considera que se debe implementar un modelo educativo que ofrezca la posibilidad de fomentar el desarrollo integral del estudiante, atendiendo las demandas de la sociedad globalizada, y para responder a lo anterior, en la actualidad han planteado cuatro pilares de la educación que hacen énfasis en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender convivir y aprender a ser, en donde resalta el impulso de tres aspectos para lograr la formación integral del ser humano, entre los cuales se mencionan el desarrollo conceptual, el desarrollo procedimental y el actitudinal.

7.2. Diagnóstico bibliográfico

a) Paradigma

Existen diversas acepciones que tiene el término paradigma, se debe determinar el origen etimológico del mismo. En concreto se halla en la palabra latina paradeigma, aunque es cierto que está a su vez procede del griego “para”, que significa junto, y de la palabra “deigma” que se traduce como ejemplo o modelo (Wikipedia, 2012).

El concepto de paradigma (un vocablo que deriva del griego paradeigma) se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “modelo”. En principio, se tenía en cuenta a nivel gramatical (para definir su uso en un cierto contexto) y se valoraba desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula). A partir de la década del '60, los alcances de la noción se ampliaron y ‘paradigma’ comenzó a ser un término común en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hacía necesario hablar de modelos o patrones.

Una de las primeras figuras de la historia que abordaron el concepto que ahora nos ocupa fue el gran filósofo griego Platón que realizó su propia definición de lo que él consideraba que era un paradigma. En este sentido, el citado pensador expuso que esta palabra venía a determinar a lo que son las ideas o los tipos de ejemplo de una cosa en cuestión.

b) Educación

“Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes”. (Microsoft encarta, 2009).

c) Paradigma educativo

Paradigma educativo es una propuesta que contiene procedimientos, técnicas maneras de llevar a cabo el proceso educativo, estrategias de enseñanza.

El paradigma educativo de la actualidad exige del docente una formación adecuada que permita el desarrollo integral del ser humano. Es un conjunto de estrategias adecuadas que permiten la innovación en educación para alcanzar la calidad en el proceso educativo.

Como apunta MINEDUC (1999) “El currículo en este Estado ideal, responde a los lineamientos de la Reforma Educativa y a las características y necesidades de cada uno de los pueblos guatemaltecos, incluyendo su historia y su cultura y sus aspiraciones sociales, políticas, económicas y culturales”.

d) Constructivismo

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino “un proceso activo” por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto “construye” conocimientos partiendo de sus experiencia e integrándola con la información que recibe.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental de su propio proceso de formación. Es el mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contexto reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

e) La calidad educativa

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

filosofía (relevancia)

pedagogía (eficacia)

cultura (pertinencia)

sociedad (equidad)

economía (eficacia)

“La escuela o, para ser más prudentes, las formas institucionalizadas de educación debe, en síntesis, formar no sólo el núcleo básico del desarrollo cognitivo, sino también, el núcleo básico de la personalidad”. (Savater F. ,2001: 65).

f) Calidad educativa y desarrollo humano basado en competencias: Una propuesta curricular crítica-liberadora

La educación es la interacción humana en la cual, sobre la base de un potencial biológico, seres humanos con la mediación de otros, se apropian la cultura que los constituye en la clase peculiar de ser humano que son, tanto en el sentido colectivo como en el personal, para crear su propia versión particular de la misma, que es su personalidad.

“Al igual que la inteligencia y las actitudes, las competencias son construcciones y reconstrucciones de cada individuo en el seno de una comunidad o, mejor, son las interacciones de una persona con un colectivo, las cuales le hacen competente en esa clase de saber que el grupo domina”. Esa apropiación-mediatización genera las competencias humanas (significados, destrezas, actitudes) que se requieren en esa particular colectividad para ser miembro de ella y reproducirla en su estructura, fines y "buen" funcionamiento y

transformarla a tono con los cambios que se producen en el entorno natural y cultural. La existencia y buen funcionamiento de la sociedad (estado de salud) está en directa relación con la educación. Decimos que la educación es de "calidad" cuando persigue ciertos fines sociales que estimamos valiosos y los logra de manera creativa, eficiente y efectiva. “La calidad de la educación es relativa a los valores y fines sociales a los que sirve”. (Gallego B. R., 1999: 34).

7.3. Experiencias respecto del tema en otros países

Existe en América una larga tradición que configura los elementos principales de lo que podría llamarse una pedagogía latinoamericana. En esta pedagogía se reconocen tres fines que la definen. Primero la educación como instrumento de liberación política y social. Segundo, la formación integral del ser humano como meta y contribución de la escuela a dicha liberación. Tercero, el desarrollo de la razón o el pensamiento como tarea central de la escuela que busca promover el desarrollo humano y la liberación.

La estrategia principal para el logro de estas finalidades es la creación de un plan de estudios o currículo, que fomente el desarrollo humano integral del educando.

Desde la perspectiva de esta pedagogía latinoamericana, una educación de calidad es aquella que crea los medios, el sistema, los procesos, las estrategias educativas para fomentar de modo reflexivo, creativo, crítico, eficiente y efectivo la liberación humana, tanto en el sentido ético como político, es decir, el desarrollo humano integral. Al respecto algunos criterios de países latinoamericanos son los siguientes:

a) Chile

Esta reflexión teórica, sobre la dificultad para mejorar la calidad y la equidad en la educación chilena, parte desde los siguientes supuestos: primero, el nuevo paradigma educativo implementado por medio de la Reforma Educacional necesita reestructurar en profundidad las relaciones laborales y la estructura pedagógica dentro de la escuela; segundo, no ha sido comprendido a cabalidad por un gran número de docentes de aula, debido a que su base teórica es radicalmente distinta a la del modelo anterior (en el que esos docentes fueron formados) y, tercero, los intentos tanto

económicos como estructurales para llevarla a cabo siguen reproduciendo, esencialmente, el modelo de escuela propio del paradigma de enseñanza anterior, que si bien puede ayudar, aún es ineficaz para conseguir equidad y, por tanto, calidad. De hecho, ha habido momentos de crisis que han llevado a la formación de una Comisión encargada de buscar estrategias adecuadas para que la inversión de recursos (económicos, intelectuales, humanos, académicos) logre separar la brecha en la distribución del conocimiento, y así, todos los alumnos, y todas las alumnas, sin importar la escuela ni el capital cultural que porten, puedan obtener las mismas oportunidades de realización laboral, personal y social. Esto significa que una educación justa sería aquella que fuera de igual calidad para todos y todas.

b) Costa Rica

En Costa Rica, tienen una educación que cumple con los requerimientos indispensables para considerarla como productiva, brindando a los estudiantes oportunidades de desarrollo y, se han hecho muy buenos comentarios respecto al modelo que ellos han implementado.

Citando la premisa que la calidad educativa ofrece nuevas oportunidades de desarrollo al ser humano; como prueba de ello, en los últimos años, Costa Rica ha crecido en su Índice de Desarrollo Humano, colocando a este país como el que ha alcanzado múltiples mejoras en comparación a sus vecinos centroamericanos, incluyendo Guatemala, que no ha podido implantar un modelo educativo que ofrezca esa oportunidad de transformación humana.

c) México

El modelo educativo mexicano está centrado en lo fundamental en la enseñanza tradicional y estática. En lo que se refiere a métodos y estilos de enseñanza dentro de la escuela y el salón de clases; ha sido funcional y eficiente en cuando al diseño y construcción de escuela y aulas, pero muy poco pensado para el maestro y los alumnos. Es un modelo que ha privilegiado el almacenamiento de la información en la memoria y la repetición de datos, en lugar de manejo de memoria e información para la solución de problemas y la creatividad. Es un modelo que ha fomentado la pertinencia en vez de la pertenencia.

d) Colombia

En Colombia desde el punto de vista del conocimiento en el paradigma educativo actual es muy común que los profesores tengan tres paradigmas establecidos en materia educativa; el hecho de pensar que el alumno aprende, cuando el profesor habla; también que con solo leer, el estudiante va a aprender y que cuando este repite, lo que lee y lo que escucha, ya ha aprendido.

8. Elaboración de propuesta de solución.

8.1. Manual de estrategias constructivistas para mejorar la labor educativa.

8.2. Justificación

El cambio de paradigma determina valerse de una serie de propuestas de diferentes autores, porque de hecho se debe extraer y aprovechar lo positivo de cada proposición que genera innovación.

Aunque algunos docentes aduzcan que están generando cambio, las evidencias apreciadas son otras, dado que se está inmerso en un sistema educativo que necesita reformas y para lograrlo se requiere de la participación consciente de todos los sujetos incluidos en el proceso educativo, es por ello que se propone la implementación de una propuesta que incluya metodología capaz de romper con los estereotipos que limitan posibilidades de desarrollo.

8.3. Objetivos

8.3.1. General:

- Implementar el manual de estrategias constructivistas como una propuesta de solución que incide en el mejoramiento de la calidad educativa.

8.3.2. Específicos:

- Aplicar la propuesta de solución en el quehacer educativo del establecimiento investigado.

- Generar nuevos conocimientos a través de los procedimientos de una metodología activa y participativa.

- Compartir el manual de estrategias constructivistas con docentes de centros educativos aledaños.

- Evaluar los resultados educativos obtenidos en la aplicación del manual de estrategias constructivistas en el centro educativo investigado.

8.4. Desarrollo de la propuesta.

Esta propuesta de solución se desarrolló según el cronograma de actividades, de la cual se espera obtener resultados positivos y los docentes refrenden ese compromiso y no sean renuentes al cambio, porque es un hecho que la reforma educativa principia cuando todos los sujetos del sistema educativo asumen el rol que les corresponde.

8.5. Actividades a desarrollar

8.5.1. Primera etapa

Convocatoria a docentes a cargo del Director del establecimiento educativo.

8.5.2. Segunda etapa

Trabajo de logística y elaboración del plan para llevar a cabo la charla de formación docente.

8.5.3. Tercera etapa

Compartimiento de la nueva metodología y su importancia en el aprendizaje de nuevos conocimientos para formar estudiantes eficaces.

8.6. Fecha en que se realizó la propuesta

Cuadro No. 5

Calendario de la propuesta de solución

No	Procesos	Mes de agosto					Mes de septiembre					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Selección del tema											
2	Selección de estrategias para la propuesta											
3	Redacción de la propuesta de solución											
4	Convocatoria y aplicación de la propuesta de solución											

Fuente: Elaboración propia 2012

8.7. Recursos que se utilizaron en el desarrollo de la propuesta.

Para el compartimiento se necesitó de recursos materiales como computadora, papelógrafo, guía de la propuesta, marcadores, para realizar trabajos en equipo para que todas las actividades se puedan replicar dentro del establecimiento

en el transcurso de los diferentes ciclos lectivos. Así también a través de una charla se fue definiendo el procedimiento de la metodología constructivista que incluye los pilares de la educación como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser, fundamentales para la formación integral del estudiante.

9. Aplicación de la propuesta de solución.

9.1. Forma de aplicación.

La propuesta de solución se realizó a través de una orientación al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, departamento de Quiché.

9.2. Entrega técnica de la propuesta de solución.

Se realizó la entrega de manera formal al director del establecimiento educativo de un manual de estrategias constructivistas que contiene diversas técnicas de resumen de diagnóstico de evaluación.

Conclusiones

- ✓ El constructivismo es el paradigma innovador que promueve el protagonismo del estudiante a través de la facilitación de las estrategias necesarias para poder realizar sus tareas escolares con armonía, valiéndose del aprendizaje significativo.

- ✓ La calidad educativa se puede alcanzar poniendo en práctica un nuevo modelo educativo como el constructivismo, que es el que más aceptación ha tenido en el medio escolar, argumentando que a través de este se le facilitarán las tareas al estudiante convirtiéndolo en un sujeto activo y práctico, hábil en responder las demandas de la sociedad contemporánea.

- ✓ La educación de calidad brinda nuevas oportunidades de desarrollo al ser humano, porque el cambio de paradigma trae consigo nuevas fórmulas de llevar a cabo el proceso educativo. En el constructivismo el estudiante se convierte en el protagonista del proceso educativo.

- ✓ Como propuesta, las técnicas constructivistas traen consigo la implementación de un modelo innovador en el proceso educativo, que le permitirá al estudiante fortalecer su aspecto creativo, reflexivo, interactivo y por consiguiente su formación integral en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Referencias bibliográficas

- ✓ Aguado Díaz A.L y Alcedo Rodriguez (2001) *Necesidades Educativas especiales derivadas de la discapacidad física*. Departamento de psicología universidad de Oviedo.
- ✓ Editora Educativa (2010). *Pedagogía General*. Guatemala. Editorial Educativa.
- ✓ Ministerio de Educación (1999). *Resumen del diseño de Reforma Educativa para los círculos de calidad docente y de padres y madres de familia*. Guatemala. Editorial Impresos Modernos.
- ✓ Ministerio de Educación (2007). *CNB Ciclo Básico del Nivel Medio*. Guatemala: MINEDUC.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Módulo Gestión curricular, Directores en acción*. Guatemala, MINEDUC.

- ✓ Microsoft encarta 2009. *Microsoft corporation 2003-2009*. Reservados todos los derechos.
- ✓ Gobierno de Guatemala (2009) *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- ✓ Gallego Badillo, Rómulo (1999) *Competencias cognoscitivos*. Bogotá. Editorial magisterio.
- ✓ Savater, Fernando (2001). *El valor de educar*. España. Editorial Ariel S.A.
- ✓ Ministerio de Educación (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala.
- ✓ Monografías. Com. Internet.
- ✓ es.wikipedia.org/wiki/

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



Manual de Estrategias Constructivistas para Mejorar la Labor Educativa.

Estudiante: César Aníbal Cano y Cano

Uspantán, Quiché, marzo 2013

Manual de Estrategias Constructivistas para Mejorar la Labor Educativa.

Estudiante: César Aníbal Cano y Cano

Uspantán, Quiché, marzo 2013

Contenido

Introducción	1
1. Manual de estrategias constructivistas para mejorar la labor educativa	3
2. Justificación	3
3. Objetivos	3
3.1. General	3
3.2. Específicos	4
4. Desarrollo de la propuesta	4
5. Actividades a desarrollar	5
5. Fecha en que se realizó la propuesta	6
Capítulo 1	7
1.1. Técnicas de diagnóstico	7
Capítulo 2	15
2.1. Técnicas de resumen	15
Conclusiones	27
Referencias	28

Introducción

El proceso educativo es un factor fundamental para el progreso del ser humano, por lo que se le debe prestar la importancia pertinente y necesaria con el objeto de innovar cada día, e ir familiarizándose con las maneras más factibles de poder hacer educación, contribuyendo a formar el perfil más idóneo del estudiante, y transformarlo en un sujeto activo, capaz de responder a las demandas de la sociedad contemporánea, a través de las estrategias que le proporciona el paradigma constructivista.

Como una manera de auxiliar al docente que imparte educación en el nivel medio y con el objeto de mejorar la calidad educativa se plantea la propuesta: Manual de estrategias constructivistas para mejorar la labor educativa. El manual en mención brinda innumerables técnicas pedagógicas con su respectivo procedimiento y ejemplos para poder aplicarlas en cualquier nivel educativo. Para lo cual se realizó una investigación bastante minuciosa de las técnicas flexibles al proceso educativo, que sirvan de herramienta al docente y al estudiante, y contribuya en la asimilación de contenidos de las áreas de estudio, a sabiendas que

la sociedad globalizada exige una formación eficaz en todas las áreas de la vida del ser humano.

Se determinó clasificar las técnicas pedagógicas de la siguiente manera: técnicas de diagnóstico, técnicas de resumen. Dichas técnicas ofrecen un procedimiento claro y preciso de una u otra manera convincente que ofrece nuevas posibilidades de progreso al estudiante.

1. Manual de Estrategias Constructivistas para Mejorar Labor Educativa.

2. Justificación

El cambio de paradigma determina valerse de una serie de propuestas de diferentes autores, porque de hecho se debe extraer y aprovechar lo positivo de cada proposición que genera innovación. Aunque algunos docentes aduzcan que están generando cambio, las evidencias apreciadas son otras, dado que se está inmerso en un sistema educativo que necesita reformas y para lograrlo se requiere de la participación consciente de todos los sujetos incluidos en el proceso educativo, es por ello que se propone la implementación de una propuesta que incluya metodología capaz de romper con los estereotipos que limitan posibilidades de desarrollo.

3. Objetivos

3.1. General:-

- Implementar el manual de estrategias constructivistas como una propuesta de solución que incide en el mejoramiento de la calidad educativa.

3.2. Específicos:

- Aplicar la propuesta de solución en el quehacer educativo del establecimiento investigado.
- Generar nuevos conocimientos a través de los procedimientos de una metodología activa y participativa.
- Compartir el manual de estrategias constructivistas con docentes de centros educativos aledaños.
- Evaluar los resultados educativos obtenidos en la aplicación del manual de estrategias constructivistas en el centro educativo investigado.

4. Desarrollo de la propuesta.

Esta propuesta de solución se desarrolló según el cronograma de actividades, de la cual se espera obtener resultados positivos y los docentes refrenden ese compromiso y no sean renuentes al cambio, porque es un hecho que la reforma educativa principia cuando todos los sujetos del sistema educativo asumen el rol que les corresponde.

5. Actividades a desarrollar

5.1. Primera etapa

Convocatoria a docentes a cargo del Director del establecimiento educativo.

5.2. Segunda etapa

Trabajo de logística y elaboración del plan para llevar a cabo la charla de formación docente.

5.3. Tercera etapa

Compartimiento de la nueva metodología y su importancia en el aprendizaje de nuevos conocimientos para formar estudiantes eficaces.

6. Fecha en que se realizó la propuesta

Cuadro No. 1

Calendario de la propuesta de solución

No	Procesos	Mes de agosto					Mes de septiembre					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Selección del tema											
2	Selección de estrategias para la propuesta											
3	Redacción de la propuesta de solución											
4	Convocatoria y aplicación de la propuesta de solución											

Fuente: Elaboración propia 2012

Capítulo 1

1.1. Técnicas de diagnóstico

a. **Árbol de problemas:**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

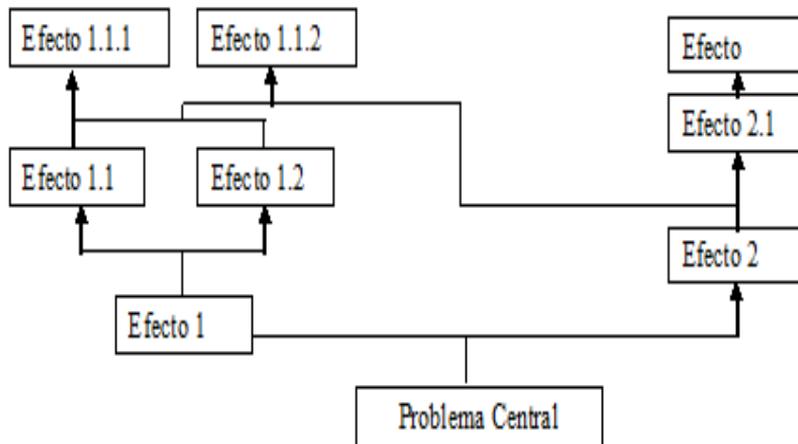
¿Cómo construir el árbol de problemas?

1. Identificación del Problema Central. Aquí se debe seleccionar un problema central.

2. Exploración y verificación de los efectos y consecuencias del problema central. Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales.

La secuencia se detiene en el momento en que han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen.

3. Identificación de relaciones entre los distintos efectos que produce el problema central.



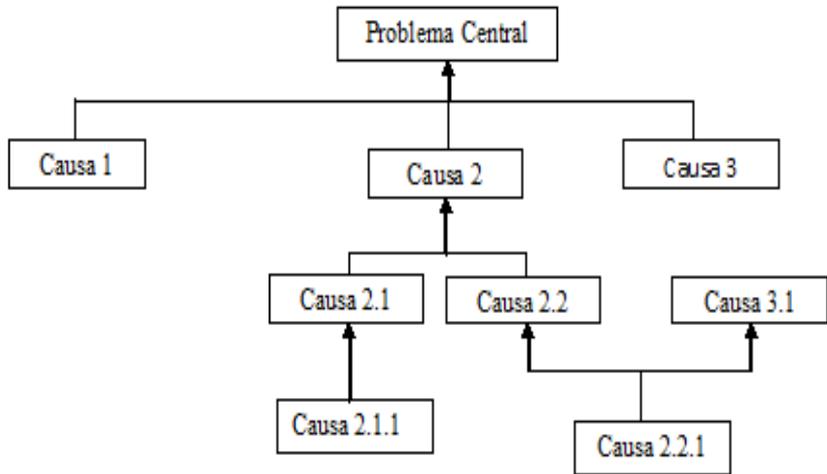
Si los efectos detectados son importantes, el problema central requiere una solución, lo que exige la identificación de sus causas.

4. Identificación de las causas y sus interrelaciones (las raíces).

La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar una grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando.

Se deben identificar todas las causas, aun cuando algunas de ellas no sean modificables, deteniéndose en el nivel en que es posible modificarlas. Hay que recordar que lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto y no un marco teórico exhaustivo.

Cada bloque debe contener una sola causa.



Diagramar el Árbol de Problemas, verificando la estructura causal.

Efectos

Problema Central

Causas

b) Foda

El análisis FODA es una herramienta que permite confrontar un cuadro de situación actual de la empresa, organización o de otras actividades que se considere necesario evaluar a través de esta técnica, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla formada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas: Son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, organización, o cualquier proceso. Se refiere a todas aquellas actividades que se desarrollan positivamente. Son las capacidades, los recursos y las experiencias de la institución que facilitan el logro de su misión.

Oportunidades: Son todos aquellos factores que resultan positivos y favorables para el logro de la misión.

Debilidades: Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente al desarrollo de las acciones y obstaculizan el

logro de los objetivos. Recursos de los que carece y actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: son todas aquellas situaciones que provienen del entorno y que atentan contra el desarrollo de las organizaciones de los procesos y ponen el riesgo el alcance de los propósitos.

Las fortalezas y las oportunidades son factores positivos y las debilidades y amenazas desfavorecen el logro de las actividades.

Las fortalezas y debilidades son de carácter interno, mientras que las oportunidades y amenazas provienen de afuera. La persona que haga uso de esta herramienta para evaluar el desarrollo de las actividades debe saber distinguir en un sistema:

1. Lo relevante de lo irrelevante.
2. Lo externo de lo interno.
3. Lo bueno de lo malo.

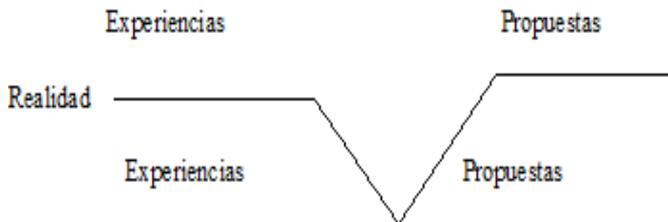
Esquema

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

c. Herramienta o técnica “Mapa V”

NOMBRE: _____ FECHA: _____

TEMA: _____



¿En qué consiste y cómo se aplica?

Es una técnica muy eficiente para cualquier problema o actividad que se considere aplicar.

Dentro de esta técnica se incluyen las iniciales E R P que significan experiencias, realidad y propuestas.

La técnica de sistematización que proponemos, consiste en la estructuración de una gráfica tipo V, debido a que tiene forma de la letra. Persigue conseguir la reunión de las experiencias de los sujetos involucrados en el proceso, confrontadas con las acciones

reales que el o los sistematizadores detectan por medio del uso de distintas técnicas, luego realizar las propuestas de solución necesarias, con la finalidad de solucionar los inconvenientes o problemas que se hayan detectado.

Capítulo 2

2.1. Técnicas de resumen

a. Mapa conceptual:

Se utiliza para medir los campos del conocimiento analítico y sintético de los alumnos y alumnas, así como la actitud reflexiva. La utilización en el proceso enseñanza aprendizaje debe ser debidamente ordenada y planificada. Ayuda a entender con mayor facilidad el contenido de un texto, pues, al igual que el cuadro sinóptico, lo representa de manera jerárquica.

Manejo y cuidado del mapa conceptual:

Con esta herramienta se evaluará la visión que tiene la totalidad de un conocimiento o contenido.

La manera práctica y sencilla de cómo fue elaborado.

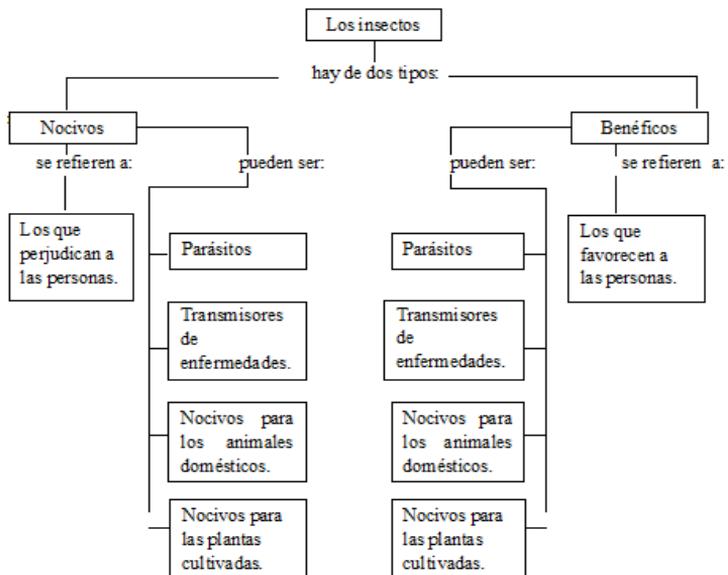
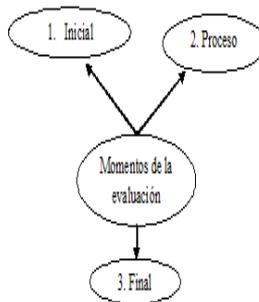
La forma técnica y asociada de organizar los contenidos clave de la información que se está trabajando.

La forma original de ilustrar la presentación de los contenidos.

Se debe evaluar constantemente las actividades estructuradas.

Consolidará el desarrollo interactivo de todos los participantes.

Ejemplo de mapa conceptual.



Los pasos para hacer un mapa conceptual son:

Elegir un concepto general; por ejemplo, como lo muestra el esquema anterior.

Identificar los conceptos específicos relacionados con el concepto general, como se ve en el ejemplo, los que perjudican a las personas, insectos parásitos, etc.

Utilizar conectores que relacionen los distintos conceptos entre sí.

Estos son: pueden ser o se refieren a.

Escribir con inicial mayúscula los conceptos y con minúscula los conectores.

Encerrar en rectángulos los conceptos; y los conectores al descubierto.

Trazar líneas o flechas que relacionen los conceptos.

b. El cuadro sinóptico

Es una clase de esquema que pretende dar una visión de conjunto sobre un tema y mostrar las relaciones entre los diversos aspectos (hechos, personajes, características) Sigue una organización jerárquica.

Características:

Ofrece una visión total o resumida del texto leído o del trabajo que se realiza.

Contiene las ideas principales, expresadas en forma breve y concisa, sin información superflua.

Presenta claridad en la disposición de los contenidos.

Mantiene el orden lógico y rigor en su presentación.

Estructura y organización:

Determinar las ideas principales y las secundarias, tal como se hace en un resumen.

Jerarquizar la información. A la izquierda de la llave se coloca el título del cuadro y a la derecha, las ideas principales. Si de las ideas principales dependen otras secundarias, se pueden abrir tantas llaves como sean necesarias.

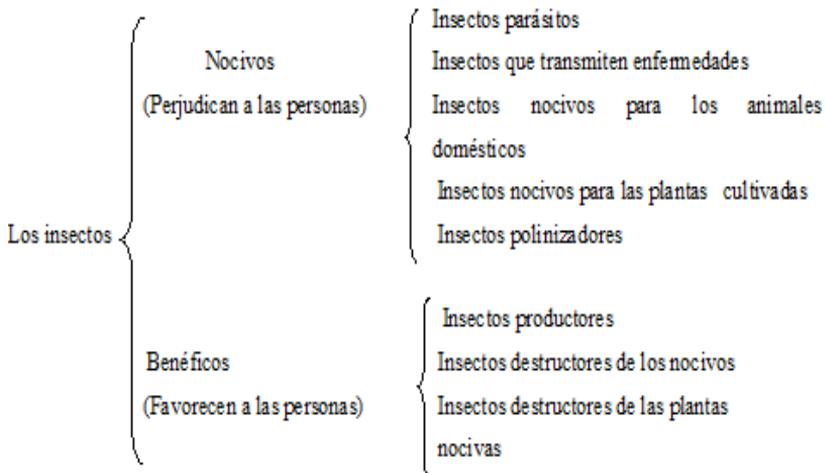
Observa cómo se ubican las ideas principales y secundarias en un texto.

Los insectos

Los insectos pueden interferir más o menos en las actividades humanas. A partir de este enfoque, podemos dividirlos en nocivos y benéficos.

Los insectos nocivos son los que perjudican directa o indirectamente a las personas. Entre ellos se encuentran los parásitos, como las moscas y las cucarachas; los que transmiten enfermedades, como los mosquitos; los nocivos para los animales domésticos, como el tábano, y los perjudiciales para las plantas cultivadas, como los pulgones.

Son insectos benéficos los que ayudan directa o indirectamente a las personas. Pueden clasificarse en insectos polinizadores, que ayudan a la reproducción de las plantas; productores, como las abejas; destructores de insectos nocivos, como la libélula, y destructores de plantas nocivas, como ciertas mariposas y orugas.



c. El resumen

Escribir un resumen es presentar la información de manera abreviada. Es una técnica que exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información esencial de un texto.

Redactar un resumen implica transformar un texto amplio, en uno más pequeño y claro. Para esto, se deben reconocer las ideas principales y las ideas secundarias, subordinadas a aquellas.

El resumen nos permite identificar el verdadero argumento de determinado libro por lo que su realización requiere de sumo cuidado, a efecto se logre asimilar lo más esencial del tema en cuestión, el resumen puede ser una técnica muy útil para el estudiante, tomando en cuenta que son muchos los contenidos que acumula durante un bimestre o trimestre de estudio.

Pueden seguir estos pasos.

Reconocimiento de la idea principal y las ideas secundarias.

Identificación de la estructura u organización del texto base: introducción, desarrollo y desenlace o cierre, si se trata de un texto expositivo o de una narración; hipótesis, argumentación y conclusiones, si se trata de un texto argumentativo.

Redacción de notas breves al margen de los párrafos y subrayado de la información.

Elaboración de un esquema de contenido. Permite organizar de manera gráfica las ideas principales y secundarias, y visualizar las relaciones que se establecen entre ellas.

d. El informe

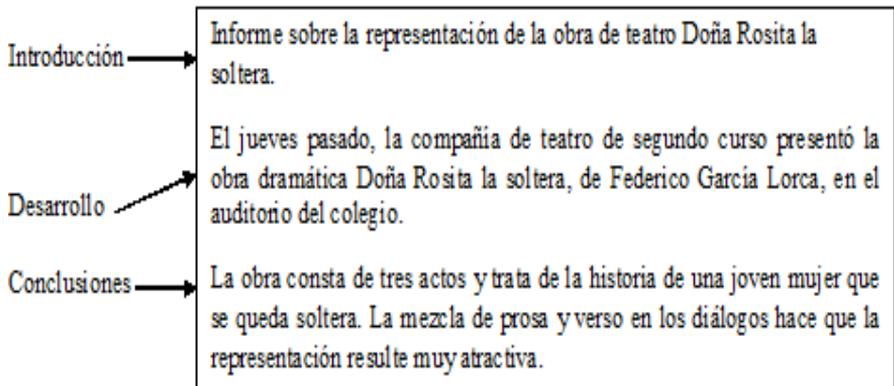
Después de presenciar una representación teatral, leer un libro o ver una película, se puede preparar un informe. Este es un comunicado, oral o escrito, en el que se dan a conocer los resultados de una actividad. Para prepararlo es aconsejable seguir estos pasos:

1. Fijar el tema y los aspectos principales que se quieran tratar.
2. Tomar notas durante la actividad o inmediatamente después.
3. Buscar información, para ampliar, precisar o ejemplificar el tema del informe.
4. Organizar la información recabada.
5. Exponer los datos obtenidos en forma oral o escrita. En ambos casos, debe hacerse con claridad, orden y precisión.

El informe debe tener esta estructura:

- 1. Planteamiento o introducción.** Expone con claridad el tema del informe.
- 2. Desarrollo.** Consiste en la exposición ordenada de los datos, hechos o actividades.
- 3. Conclusiones.** Se presentan los aspectos fundamentales de lo expuesto y, en ocasiones, se emiten opiniones personales respecto al tema que se está estudiando.

Informe sobre la representación de la obra de teatro Doña Rosita la soltera.



e. La rosa de los vientos

Es una técnica pedagógica útil para el estudio de áreas específicas en la organización estratégica de información. Consiste en la estructura técnica de una flor, que al ser graficada puede rellenarse en la parte del centro, con la o las ideas principales, y por la parte de los pétalos, escribir las ideas secundarias, comentarios, resúmenes, conclusiones, citas, entre otros.

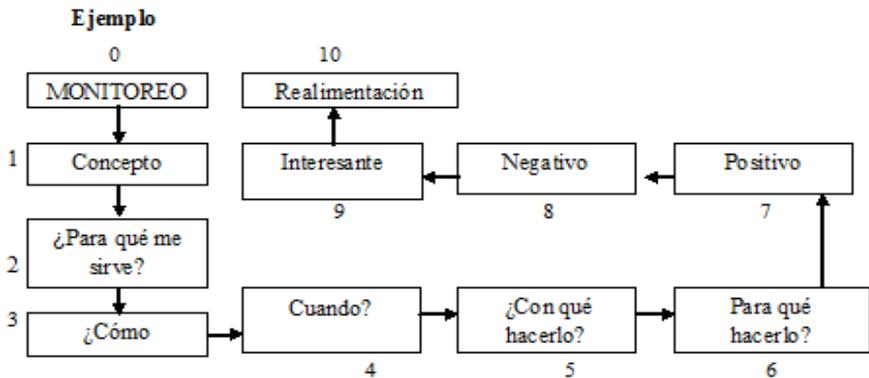
Es muy funcional, ya que se puede aplicar en forma individual o en equipos de trabajo, según se considere. Al finalizar el trabajo, se recomienda exponerlo a los compañeros para conocer la forma en que se desarrolló, creatividad, riqueza de los contenidos, estrategias y finalmente evaluar los resultados críticamente. Además, debe considerarse el tiempo prudencial para el desarrollo de la labor, notando participación activa de todos los integrantes o del estudiante según sea el avance de las acciones.

f. Diagrama de flechas

Herramienta para organizar información de lecturas en forma novedosa, secuencial, eficiente y estratégica, puesto que, permite darle un enfoque diferente al tema tratado.

La efectividad radica en la claridad y la veracidad en la argumentación de las opiniones, ideas y comentarios. Para la ejercitación es necesario tomar en cuenta algunas sugerencias como:

1. Tener claro el tema que se desarrollará.
2. Incluir dentro de los comentarios; experiencias propias y de los compañeros.
3. Organizar estratégicamente las ideas que se van a exponer con ayuda de rectángulos y flechas.
4. Mantener el orden lógico en el desarrollo de la actividad.
5. Exponer el trabajo en forma oral y escrita, clara y secuencialmente.



g. Diferencias y semejanzas

Es una técnica para resumir contenidos a través de la detección de las diferencias y semejanzas esenciales de un texto, especialmente cuando dos autores aportan sus experiencias sobre un mismo tema y se intenta hacer tal discrepancia.

¿En qué consiste?

Debe elaborarse un cuadro que contenga tres columnas, espacios donde se coloca el nombre del autor, las diferencias y luego las semejanzas.

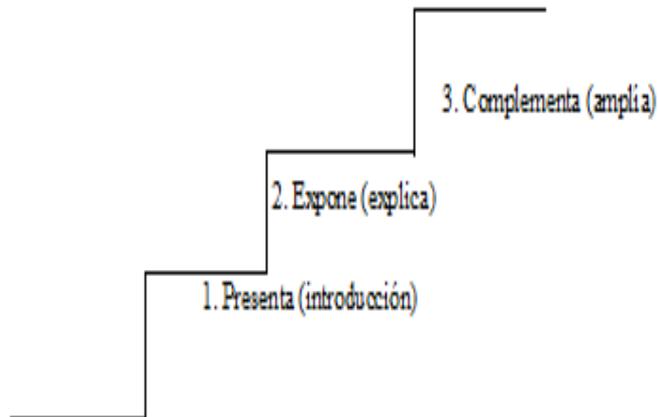
Esquema:

Autor	Diferencias	Semejanzas

h. La escalera

Es una herramienta para desarrollar contenidos en forma expositiva, a propósito de mejorar la calidad de la educación. Consiste en que el primer alumno introduce el tema a tratar, el segundo expone los contenidos que explican prácticamente el tema y el tercero complementa y amplía los contenidos de aprendizaje conocidos. Tiene una muy buena aplicabilidad, ya que en forma progresiva los contenidos se van adquiriendo.

Esta gráfica muestra el esquema en que se trabaja la técnica.



Conclusiones

- ✓ La nueva metodología ofrece al estudiante diversidad de procedimientos para manifestar que se puede aprender usando la creatividad y estructurando los conocimientos, de tal forma que se asimile los contenidos.
- ✓ El empleo de técnicas y estrategias constructivistas, prescribe las posibilidades que tiene el sujeto para mejorar su futuro, mejorando sus expectativas individuales y sociales, a través del desarrollo pleno.
- ✓ A lo largo de los años se ha descubierto que los estudiantes que aprenden de una manera activa desarrollan múltiples capacidades fundamentales para saber sobrellevar ciertos compromisos indefectibles.
- ✓ Se debe enseñar al estudiantado con técnicas pedagógicas adecuadas que le permitan desarrollarse a plenitud en diferentes aspectos, coadyuvando a su formación integral. Aludiendo a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Referencias bibliográficas

- ✓ Ministerio de Educación (2002) *Psicopedagogía Desarrollo Profesional del Recurso Humano (1ª edición)* Guatemala.
- ✓ Ministerio de Educación (2002). *Leer para aprender Desarrollo profesional del Recurso Humano (1ª. Edición)* Guatemala Edita.
- ✓ Proyecto de Desarrollo Santiago (2004). *Didáctica: Proyecto de Profesionalización de promotores Educativos (1ª. Edición)*. Guatemala. Editorial aquil tzij.
- ✓ Ministerio de Educación (2006) *Herramientas de Evaluación en el Aula (1ª. Edición)* offset de Tipografía Nacional. Guatemala.
- ✓ Ministerio de Educación (2007) *CNB nivel ciclo básico*. Guatemala. Mineduc.

Anexo 2

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Villa de San Miguel Uspantán, Agosto del 2012

Señor:

Profesor: César Leodan Hernández Noriega

Director: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

Dirección: 4ª Avenida 1-62 Zona 1, Chicamán, Quiché

Presente.

Respetable Director:

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el propósito de saludarlo y desearle toda clase de éxitos en sus labores diarias ante tan digno cargo.

La presente conlleva la finalidad de apelar su espíritu de apoyo, cualidad que lo caracteriza, en la formación integral de la niñez en su preparación académica. Como parte final de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, es requisito indispensable realizar una investigación en un centro educativo, motivo por el cual acudo a su alto sentido de colaboración para que se sirva autorizar sea realizada en la institución que usted dignamente dirige, en las fechas comprendidas **del 20 de agosto al 04 de Septiembre** del año en curso.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, al autorizar la presente, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente

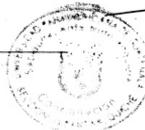
César Anibal Cano y Cano

Estudiante

Vo. Bo.

Lic. Mario Valdez Cuyún

Coordinador Sede UPANA



Recibido
20-08-2012

Anexo 3



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

A donde corresponda:

Por este medio hago constar que: César Anibal Cano y Cano, estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, realizó en este establecimiento educativo, el trabajo de investigación titulado: "El constructivismo, paradigma innovador que incide en la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Chicamán, Quiché". Donde se le brindó todo el apoyo para que dicho estudio fuera realizado.

Y, PARA CONSTANCIA DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

f. _____

Firma manuscrita en tinta negra.

PSE. César Leodan Hernández Noriega

DIRECTOR INEB



Anexo 4



Estudiantes y docentes respondiendo la encuesta |





Presentación y entrega de la propuesta de solución

