

**Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica  
por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón,  
Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Manuel Domingo Paiz (Estudiante)

Lic. Delfino Alva Herrera (Asesor)

Lic. Héctor Alfredo Morales Martínez (Revisor)

Nentón, Huehuetenango, junio 2016

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cóbar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

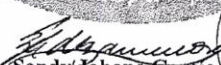
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Manuel Domingo Paiz**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 114 030815

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Manuel Domingo Paiz**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licda. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

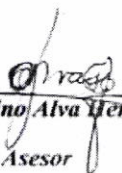




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Guatemala a los tres días del mes de agosto del año dos mil quince.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango"


Presentado por: Manuel Domingo Paiz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. Delfino Alva Herrera  
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, veinte de febrero de dos mil quince.

En virtud de que la Práctica Profesional titulada con el tema: "Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes de la Universidad de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango", presentado por el estudiante: Manuel Domingo Pabón, previo a optar al título académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se emite el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. Héctor Alfredo Murales Martínez  
Revisor

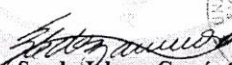


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, catorce de junio dos mil dieciséis.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Manuel Domingo Paiz**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



CC. Archivo  
jherdocia

Dictamen aprobación No. 114 030815

1/1

Diagonal 34, 31-43 Zona 16, Ciudad de Guatemala • PBX: 2390-1200 • [www.upana.edu.gt](http://www.upana.edu.gt)

## **Dedicatoria**

**A Dios:**

Por ser el creador y dador de toda sabiduría; por permitirme la vida, la salud y la oportunidad de realizar mi preparación académica.

**A mis padres:**

Por su apoyo incondicional.

**A mi esposa:**

Por su apoyo incondicional y comprensión.

**A mis hijos:**

Yasmin Aracely Domingo Silvestre y Josué Manuel Domingo Silvestre, que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

**A mis hermanos:**

Por el apoyo que siempre me han brindado.

**Al catedrático asesor y revisor:**

Por su apoyo incondicional, moral, ético y profesional.

**A Universidad Panamericana:**

Por ser la casa de estudios en donde he recibido la educación superior y las herramientas necesarias para enfrentar con éxito las dificultades y retos del mundo actual

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco contextual</b>	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión, misión y filosofía	3
1.3.1 Visión:	3
1.3.2 Misión	3
<b>Capítulo 2</b>	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Descripción de la metodología aplicada	7
2.1.1 Técnicas	7
2.1.2 Instrumentos	7
2.1.3 Informantes	8
<b>Capítulo 3</b>	11
Sistematización de la práctica	11
3.1 Desarrollo de la práctica	11



3.1.1 Área trabajada	11
3.2 Actividades desarrolladas	11
3.3 Lecciones aprendidas	12
3.4 Propuesta de mejora	13
3.4.1 Nombre de la propuesta	13
3.4.2 Justificación	13
3.4.3 Objetivos	14
3.4.4 Metodología	14
3.4.5 Fundamentación teórica de la propuesta	15
<b>Conclusiones</b>	21
<b>Recomendaciones</b>	22
<b>Referencias bibliográficas</b>	23
<b>Apéndice</b>	25
<b>Anexos</b>	35

## **Contenido de tablas**

Tabla 1 Estructura Organizativa	4
Tabla 2 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas (FODA)	9
Tabla 3 Longitud de textos	19
Tabla 4 Palabras/minutos de lectura eficaz	20

## **Contenido de gráficas**

Gráfica 1 Ubicación Geográfica	5
Gráfica 2 Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango	6

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida es la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chaculá, de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El informe de la práctica se integra por los siguientes apartados: resumen, introducción, un desarrollo por capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la propuesta en el apéndice y los anexos.

El capítulo 1 contiene la información del marco contextual: describiendo el tipo de institución, la reseña histórica, visión y misión, estructura organizacional del centro educativo, y la ubicación geográfica del establecimiento educativo. En el capítulo 2 se presenta el diagnóstico institucional: en donde aparece la descripción de la metodología aplicada, resultados del diagnóstico de la institución con su respectivo análisis de problemas.

En el capítulo 3 se desarrolla la sistematización de la práctica, detallando el desarrollo de la práctica como el área a trabajar, actividades desarrolladas, lecciones aprendidas, propuesta de mejora y la fundamentación teórica de la propuesta. Por último se encuentra el apéndice en el cual se presenta el diseño del proyecto y los anexos.

## Introducción

En el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, se incluye una Práctica Profesional Dirigida como opción de egreso, la cual se debe realizar en una institución educativa, con el propósito de aplicar los conocimientos adquiridos y de esta manera obtener experiencias dentro del ámbito administrativo de las instituciones educativas.

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Chaculá, ubicada en la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango; de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Panamericana se desarrolló cada una de las fases, en donde se aportó y adquirió experiencias en cuanto a la administración del establecimiento.

Una de las actividades de este proceso es la aplicación de un diagnóstico en el centro educativo, que permitió descubrir las fortalezas y oportunidades del centro educativo; así como también las debilidades que impiden la calidad de la institución y las amenazas que afectan el proceso educativo. De acuerdo al resultado obtenido se detectó el problema de la lectura. Se hizo un análisis de problemas de los cuales se priorizó “La aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango”.

Se aplicó técnicas de velocidad lectoras con los estudiantes del establecimiento, previo a esto se socializó una serie de técnicas y experiencias con el personal docente y estudiantes. La aplicación de la propuesta permitirá obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento de los alumnos en las pruebas de comprensión lectora aplicadas por el Ministerio de Educación.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Descripción del tipo de institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Nueva Esperanza Chaculá es una organización orientada a la calidad educativa que se define en función de la satisfacción de las necesidades reales de los usuarios y busca una educación integral permanente. Esto se logra mediante la utilización de un esquema de valores, herramientas, técnicas y práctica. La calidad implica un enfoque sistemático de la educación de los educandos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La comunidad educativa es una organización con normas, reglamentos y tradiciones con singularidades por su ubicación fronteriza constituida por personas repatriadas.

Los objetivos del centro educativo son: conseguir que el proceso de la reforma educativa se adecue a las características, necesidades y demandas actuales y futuras de la población. Contribuir al cumplimiento de los compromisos adquiridos contenidos en los Acuerdos de Paz del sector de educación y mejorar la educación. Administrar el sistema educativo mediante una desconcentración y descentralización del proceso técnico pedagógico para el fortalecimiento de la gestión participativa a nivel local.

El desafío es preparar estudiantes capaces de evaluar críticamente y usar cualquier tecnología que vaya a estar disponible en sus vidas. Trabajar con esquemas flexibles, en donde se requieren habilidades de pensamiento creativo y actitudes de colaboración. La filosofía del centro educativo es la satisfacción del usuario y atender las necesidades del estudiante, quien es el usuario interno más importante en el plantel, aunque hay otros usuarios externos igualmente relevantes como lo son los padres de familia, empresas, otros institutos, gobierno y sociedad.

## 1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Nueva Esperanza Chaculá se empezó a gestionar ante el Ministerio de Educación, en febrero de 1995, a través de un grupo de Padres de Familias, que tenían hijos que cumplían con los requisitos para ingresar a un establecimiento del Nivel Medio, siendo los siguientes: Antonio Montejo, Andrea Hernández, Julio Díaz, Emilio Díaz, Cornelio López, Gilberto Gutiérrez, Antonio Mendoza y el apoyo de la Fundación Rigoberta Menchú Tum, a través de un Comité conformado por los mismos. Fue autorizado por el Ministerio de Educación el 6 de marzo de 1995.

En un inicio se hizo el esfuerzo para que fuera un Instituto Nacional por el bajo costo que les representaría, sin embargo no se logró por el escaso número de alumnos. Para tener el número de estudiantes que exigía el Ministerio de Educación para crear un nuevo Instituto de Educación Básica en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango y con la ayuda de la comunidad y con la colaboración de la Fundación Rigoberta Menchu Tum, siguieron buscando nuevas salidas para la educación de los jóvenes, una de ellas fue gestionar la llegada de estudiantes que aún estaban en el exilio, en los Estados de Quintana Roo y Campeche de la república de México.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza fue creado con la visión de convertirlo en una institución educativa con mayor cobertura en la región, con el propósito de cubrir las necesidades reales educativas que afrontan las comunidades de la región Noroccidental, específicamente a alumnos que terminan el nivel primario y de esta manera contribuir en el desarrollo política y social de la región fronteriza.

También se hizo con la intención de mejorar el nivel académico, para que los estudiantes tengan éxito en los ciclos escolares inmediatos a realizar. A la fecha de elaboración de la presente práctica profesional dirigida, el centro educativo ha tenido una mayor cobertura por su crecimiento en población estudiantil, desde su creación ha beneficiado a alumnos que han tenido la oportunidad de estudiar en las aulas de este establecimiento.

El 98% de los alumnos egresados de tercero básico han ingresado a otros establecimientos para continuar sus estudios en el ciclo diversificado. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se ha mantenido sin mayor problema gracias al apoyo de los padres de familia, diferentes comités, la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, la Coordinación Técnico Administrativa de Nentón y por la labor que realiza el personal docente y el director.

### 1.3 Visión, misión y filosofía

#### 1.3.1 Visión:

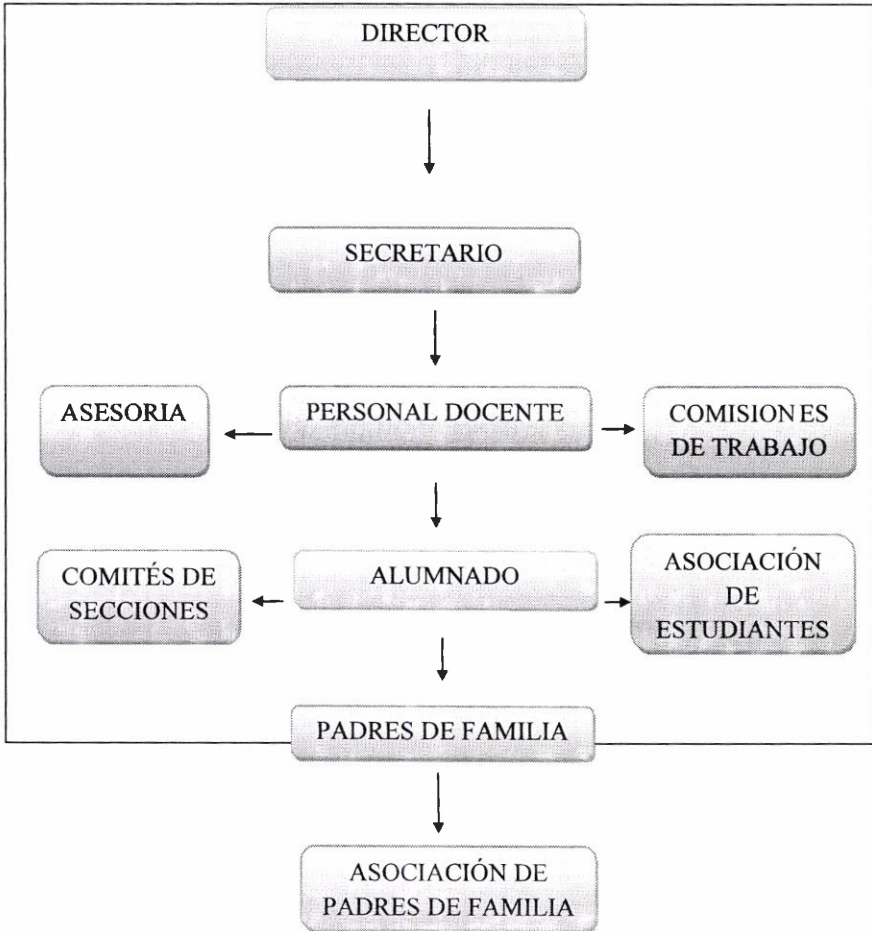
Ser una institución vanguardista en la formación integral de los estudiantes para que puedan llegar a ser personas de bien, que vivan con base a principios y valores morales y alcancen su desarrollo social, económico y cultural. Se pretende la formación de estudiantes responsables, honestos, críticos, reflexivos, creativos, sanos y laboriosos, capaces de participar con eficiencia en las necesidades más exigentes de la sociedad. Ser una institución con miras no lucrativas para poder gozar de excelentes instalaciones, higiénicas, en buen estado, con canchas deportivas, áreas verdes, su respectivo teatro y agua potable. Dotarnos de una biblioteca, equipo audiovisual, material didáctico actualizando, una oficina completa y adecuada.

#### 1.3.2 Misión

Preparar personas capaces de aprender por sí mismas a lo largo de su vida, capaces de poder enfrentarse a una sociedad cada vez más cambiante, formándolos en el campo de trabajo, con eficacia y eficiencia en el mismo, fortaleciendo actitudes de respeto propias de una cultura de paz entre la población diferenciada geográfica y culturalmente, educándolos para la vida de trabajo productivo con énfasis en la preparación técnica.

Ilustración No. 1

Estructura Organizativa

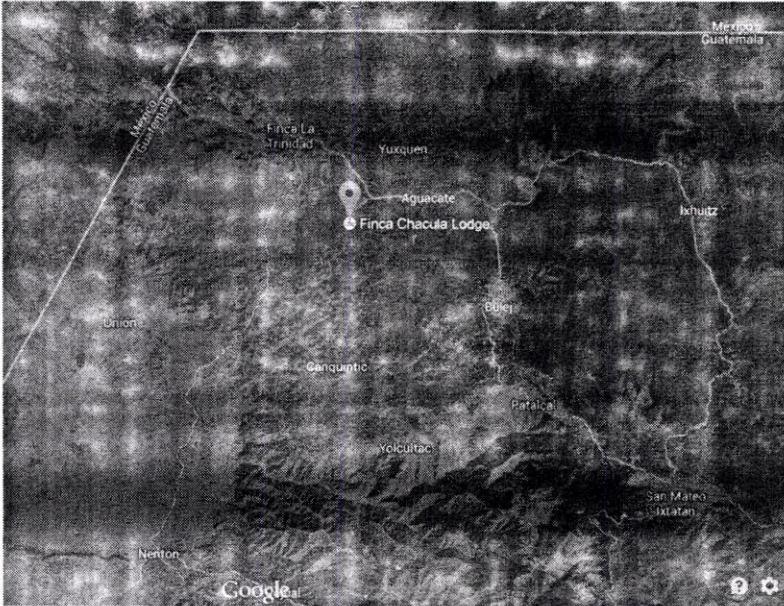


Fuente: elaboración propia, año 2016



## Ilustración No. 2

### Ubicación Geográfica



Fuente: googlemap, 2015

### Ilustración No. 3

Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango



Fuente: googlemap, año 2016

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Descripción de la metodología aplicada**

En este capítulo se describen las técnicas que fueron utilizadas en el transcurso de la investigación, los instrumentos para obtener la información necesaria, los informantes quienes también tuvieron la disponibilidad de proporcionar la información requerida y las unidades de análisis.

##### **2.1.1 Técnicas**

La técnica principal utilizada en la evaluación institucional fue el FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con auxilio de otras técnicas como la observación, permitiendo alcanzar la información más pronta y en su momento oportuno durante el proceso del diagnóstico, con el personal que labora en la institución educativa. Esta técnica proporciona información amplia y de manera directa. También se utilizó la encuesta destinada a adquirir información o datos del personal, con esto se trató de que los datos obtenidos fueran de forma imparcial para lograr diagnosticar cual es la situación de trabajo en que se encuentra la institución educativa.

##### **2.1.2 Instrumentos**

El instrumento utilizado en las técnicas de la encuesta y la entrevista al personal del centro educativo fue el cuestionario, cuyos resultados sirvieron para el FODA.

### 2.1.3 Informantes

Se contó con la colaboración oportuna y responsable del director, secretario, docentes y estudiantes del establecimiento educativo.

### 2.1.4 Unidades de análisis

- Personal docente y técnico administrativo.: Sujetos principales, que gracias a su apoyo y acompañamiento se pudo realizar la práctica.

- La biblioteca

Punto clave del establecimiento en donde se pudo llevar a cabo la práctica administrativa, el lugar donde se realizó un proceso de lectura.

## 2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Por medio del siguiente FODA se presentan las debilidades y fortalezas del centro educativo en los aspectos principales del proceso enseñanza y aprendizaje.

**Tabla No. 1**

(FODA) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Aspecto Pedagógico	Docentes proactivos	Capacitaciones docentes por parte de editoriales educativas	El uso del vocabulario obsceno, tiene trascendencia cultural.	Poca población escolar
	Docentes capacitados creativos	Libros de texto recibidos.	Bullying	Factor económico deficiente para adquisición de útiles escolares
	Docentes con principios y valores	Equipamiento de laboratorio de ciencias naturales	Bajo rendimiento académico	
	Docentes agentes de cambio	Otorgamiento de diploma de técnico operador de computadoras.	Jóvenes y señoritas con problemas de aprendizaje	
	Docentes propositivos		Falta de interés en el rendimiento escolar de los jóvenes y señoritas	
	Docentes competitivos y emprendedores		Poco hábito de lectura de los jóvenes y señoritas	
	Jóvenes y señoritas participativos		Horario reducido por el exceso de cursos	
	Jóvenes y señoritas entusiastas		Poca utilización de la escritura en los diferentes cursos	
Jóvenes talentosos		Falta de áreas para enfermería y asistencia psicológica.		
Jóvenes con principios y valores				

<p>Aspecto Institucional</p>	<p>Es el único centro Educativo del nivel medio.</p> <p>Ubicación céntrica y accesible para las comunidades circunvecinas</p>	<p>La escuela primaria brinda la oportunidad de funcionar en su edificio escolar bajo ciertos lineamientos.</p>	<p>No se cuenta con edificio propio.</p> <p>Escaso transporte para personas o servicio de buses</p>	<p>Los padres de familia son de escasos recursos económicos.</p> <p>Aumento de desempleo en los padres de familia.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Escaso transporte de personas o servicio de buses para los estudiantes que salen a las 19:00 horas.</p> <p>No existe alumbrado público.</p>
<p>Proyección a la Comunidad</p>	<p>El instituto cuenta con prestigio debido al tiempo de funcionamiento y a la filosofía que lo rige.</p> <p>Cuotas accesibles al bolsillo de las familias</p>	<p>Desarrolla un Proyecto de reforestación.</p>	<p>No hay trabajo en equipo, tanto en docentes como padres de familia.</p> <p>Falta de visión para proyectarse a la comunidad.</p>	<p>Usurpación de instalaciones por asuntos ajenos a la institución.</p> <p>Inseguridad a nivel de comunidad y específicamente en el plantel educativo</p>

Fuente: elaboración propia, 2016

## **Capítulo 3**

### **Sistematización de la práctica**

#### **3.1 Desarrollo de la práctica**

##### **3.1.1 Área trabajada**

De acuerdo al diagnóstico realizado se determinó que el área con mayores problemas y dificultades es la pedagógica, la educación del centro educativo es de baja calidad, existen problemas de aprendizaje, los estudiantes no saben leer correctamente, es decir, no hay comprensión e interpretación de lectura. Las sub áreas con indicadores bajos de aprobación son matemáticas y comunicación y lenguaje, también existen problemas de metodología. Con el área administrativa no hay problemas.

#### **3.2 Actividades desarrolladas**

La primera actividad realizada para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida consistió en varias reuniones con el Coordinador de la Sede de Nentón de la Universidad Panamericana, con el fin de identificar las instituciones educativas para el desarrollo de la práctica.

Con base a las necesidades de los centros educativos que funcionan en el municipio de Nentón, Huehuetenango, se acordó realizar la Práctica Profesional Dirigida en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El Coordinador de la Universidad Panamericana, sede Nentón presentó a la dirección del centro educativo la solicitud de realización de la práctica con anuencia del estudiante.

El Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, colonia Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, autorizó realizar la práctica en dicho centro educativo y se inició con un estudio contextual, en donde se consideró aspectos como:

descripción del tipo de institución, su visión, misión, su estructura organizativa y la ubicación geográfica del centro.

Se realizó el diagnóstico institucional a través de la técnica FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) en los componentes: administrativo, pedagógico, infraestructura y comunidad educativa, considerando los sujetos: director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Se realizó entrevistas y encuestas al director, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes tuvieron disponibilidad de participar y dieron de manera puntual las respuestas a las interrogantes. El diagnóstico realizado permitió identificar un problema de tipo pedagógico, como lo es la poca capacidad lectora de los estudiantes del ciclo de educación básica, sobre el cual se desarrolló la práctica profesional dirigida.

### 3.3 Lecciones aprendidas

La aplicación adecuada de técnicas de lectura por parte de los docentes permite fortalecer en los alumnos la velocidad lectora y la habilidad lingüística de los alumnos y alumnas en su contexto sociocultural. El desarrollo de las habilidades lectoras y lingüísticas por parte de los alumnos fortalece las capacidades de hablar, entender, leer y escribir.

El enriquecimiento del vocabulario del alumno a través de textos escritos y el uso de técnicas de lectura facilita la comunicación verbal para las interrelaciones sociales.

El establecimiento educativo cuenta con un archivo y libros de registro al día, teniendo excelentes controles con un sistema de información hacia las autoridades educativas superiores y a la comunidad educativa.

La comunicación que existe con el personal es amena, oportuna y de doble vía, lo que hace una relación de confianza que favorece alcanzar las metas y resultados propuestos en el proceso educativo. La atención que se da al personal docente, estudiantes y padres de familia en la dirección permite que todos participen con confianza en el proceso educativo.



### 3.4 Propuesta de mejora

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chaculá, de la colonia Nueva Esperanza Chaculá, del municipio de Nentón, en el componente pedagógico se detectó que el personal docente y estudiantes carecen de técnicas y habilidades de lectura, no se ha implementado la medición de la velocidad lectora, razón por la cual la propuesta es la implementación de un plan de técnicas de velocidad lectora para los estudiantes y docentes del centro educativo.

#### 3.4.1 Nombre de la propuesta

Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2 Justificación

Una de las causas del fracaso escolar es que los estudiantes no son lectores competentes, no tuvieron una buena formación en este aspecto en el nivel educativo anterior, por lo que difícilmente adquirieron el hábito de la lectura, lo que repercute en su aprendizaje.

La lectura es considerada una de las técnicas más eficaces en el proceso enseñanza aprendizaje; es una herramienta que puede utilizarse en todas las áreas y sub áreas del currículo, por lo tanto, alcanzar una buena velocidad lectora, tener el hábito de la lectura y ser un competente lector facilitaría los procesos de aprendizaje.

La práctica de la lectura se ha perdido, la comprensión de la lectura es deficiente, esto se detecta en los resultados de las pruebas diagnósticas y evaluaciones a los graduandos, cuyos resultados en esta área en el año 2013 fue del 21.79%; de acuerdo al informe presentado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-. Para desarrollar la presente propuesta, se contó con el apoyo de documentos de

soporte como: Acuerdo Ministerial No. 35-2013, Programa Nacional de Lectura, “Leamos Juntos” y otros medios didácticos y educativos del Ministerio de Educación de Guatemala.

Con esta propuesta se pretende fortalecer y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, teniendo en cuenta que la finalidad de la lectura es aprender y muchas veces lo que se lee no se entiende y esto va creando en el lector un fracaso.

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza es necesario implementar un plan de aplicación de técnicas de velocidad lectora.

### 3.4.3 Objetivos

- **Objetivo general**

Mejorar los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

- **Objetivos específicos**

Implementar técnicas de velocidad lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Desarrollar competencias de comprensión e interpretación de lecturas con propósitos de aprendizaje en todas las áreas y sub áreas del currículo.

Promover el hábito de la lectura a través de proyectos educativos, planes y concursos.

### 3.4.4 Metodología

Se realizó reuniones con el director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá, municipio de Nentón, para la aplicación de entrevistas y encuestas; con los datos e información obtenida se realizó un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Se llevó a cabo observaciones a los procesos de enseñanza aprendizaje y se revisaron los cuadros de evaluación final de los estudiantes, para determinar los índices de promoción.

Se implementará un plan estratégico de aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, colonia Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

### 3.4.5 Fundamentación teórica de la propuesta

- Técnicas de velocidad lectora

Son actividades específicas que se llevan a cabo con los alumnos y alumnas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Estas actividades permiten que los alumnos y alumnas las practiquen y logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

Según Dinesst (2006), una técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y éste se aplica a varias ciencias, mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se apoya el método.

De acuerdo con Rodríguez (2008), las técnicas son los medios utilizados para una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo una investigación.

- Lectura

Gómez (2006) señala que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este caso, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

La lectura, consiste en la comprensión, la utilización y el análisis de textos escritos con el doble fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, así como de participar en la sociedad. (DIGEDUCA, 2013).

- Comprensión Lectora

Castalla (2007), indica que “la comprensión lectora es entender las ideas expresadas por el autor y comprender el mayor número de ideas en el menor tiempo. Lo importante de la lectura son las ideas”.

Fry (2005), explica que “la comprensión lectora, es un proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente, y logra crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema; no como se concibe tradicionalmente un poema, sino como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto”.

- Leer

Según Herrera (2007), leer es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir, deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende del mensaje del autor.

Ramírez (2007), señala que leer es una acción compleja que se descentra de esa relación comunicativa debido a que la lectura posee, en el espacio social, una multiplicidad de formas derivadas de diversos factores articulados en una red de procesos que dificultan saber lo que es

leer o permiten saberlo sólo de un modo parcial, pues los resultados de sus alcances se desconocen.

Para Álvarez (2006), leer y escribir son prácticas sociales que permiten a las personas “habitar” las dimensiones simbólicas de la lectura y la escritura. Quien practica es el lector, lo que practica es el leer, que sucede dentro de la dimensión de la lectura. Las personas pueden leer y escribir desde perspectivas productivas o reproductivas, transformativas o sustentadoras de un cierto orden de cosas.

Según Jurado (2009), la velocidad lectora se entiende como la habilidad y el mayor de número de palabras leídas correctamente durante un minuto; a la vez comprender el significado, como también la capacidad del estudiante de identificar y leer lo que tiene a la vista de una manera rápida con una comprensión efectiva.

Paredes (2011), señala que la lectura rápida no es una lectura descuidada ni atropellada. Se confunde la rapidez con el apresuramiento. En realidad, el lector veloz es un lector activo, alerta y eficiente. Busca siempre las ideas importantes y los elementos de estructura y organización que le ayudarán a comprender mejor el significado de lo que está leyendo. Por constante, el lector lento suele vagar en sus pensamientos, esto se debe al hecho de leer por debajo de su capacidad para estar alerta e interesado por la lectura.

La velocidad y la comprensión lectora son dos aspectos importantes a la hora de estudiar para abordar la totalidad del contenido que debe estudiar en el tiempo establecido. Es importante tomar en cuenta que para lograr una velocidad lectora se deben mover los ojos a saltos o fijaciones que permitan leer o agrupar una o varias palabras. Para aumentar la velocidad de lectura tenemos que tratar de realizar el menor número de fijaciones posibles en cada línea, para así en una sola fijación abarcar el mayor número de palabras posibles.

- Lectura crítica

Díaz (2009), señala que la lectura crítica es el proceso de evaluar e interpretar la evidencia aportada por la bibliografía científica, considerando sistemáticamente los resultados que se presenta, su validez y su relevancia para el propio trabajo. En otras palabras, a través de la lectura crítica se verifican la validez y la aplicabilidad de los resultados. La lectura crítica permite discriminar los artículos según los puntos fuertes y débiles de la metodología utilizada, y su finalidad es ayudar a los profesionales a tomar decisiones adecuadas a una situación clínica o de gestión concreta. Esta información válida y fiable promueve el avance del conocimiento y mejora las decisiones tomadas por el profesional.

González (2015), manifiesta que todo ensayo crítico o científico debe tener en su desarrollo los niveles de comprensión lectora, los cuales son: literal, interpretativo o inferencial, aplicado o analítico o crítico. El literal se refiere al contenido del texto; el interpretativo es lo que comprende o entiende el lector, se hacen deducciones, conclusiones o inferencias acerca del contenido del texto; y el crítico, el lector aplica lo leído a su realidad, la relación entre lo leído y la realidad inmediata.

- La metaguía

La metaguía es una de las técnicas que utiliza el lector veloz, permite un avance considerable en la velocidad de lectura. Existen distintas maneras de aplicar la metaguía, todas igualmente válidas, pero no todas igual de fáciles y, seguramente, no todas se nos den bien.

Al principio es especialmente útil practicarlas con altas velocidades de lectura, sin necesidad de comprender, para después repetir la lectura, con la misma técnica, a velocidades más normales. También nos facilita su asimilación que utilicemos textos conocidos.

Almeida (2005), indica que es útil practicar estas técnicas al inicio a altas velocidades sin esperar lograr una alta comprensión, para luego volver a practicarlas a velocidades normales. La metaguía cuenta de varias técnicas: barrido de línea doble, barrido variable, barrido inverso, la "S", el zigzag, el lazo, la onda vertical y guía doble.

- Evaluación de la lectura eficaz

Alvárez (2005), indica que se desarrollan tres evaluaciones repartidas a lo largo de un programa de lectura, en las que se emplean pruebas que facilitan información sobre los niveles de velocidad y comprensión lectoras de los estudiantes y su lectura eficaz. Las pruebas se elaboran siguiendo los pasos siguientes:

a) Preparación del material

Se selecciona un texto interesante y motivador, teniendo en cuenta criterios como su longitud y sus índices de legibilidad.

**Tabla No. 2**

Longitud de textos

Primer nivel	Hasta 200 palabras
Segundo nivel	Entre 200 y 350 palabras
Tercer nivel	Entre 350 y 500 palabras
Cuarto nivel	Entre 500 y 750 palabras
Quinto nivel	Entre 750 y 1000 palabras
Sexto nivel	Más de 1000 palabras

Fuente: elaboración propia, 2016

Se elaboró un cuestionario sobre el texto con 20 preguntas de triple elección: una la respuesta correcta, otra muy cercana a la correcta y la tercera alejada de la realidad. Las tres respuestas deben abarcar todo el contenido de la lectura, se sitúan sin orden determinado.

b) Aplicación del ejercicio

Los alumnos realizan una lectura silenciosa del ejercicio, lo más rápido que sean capaces, pero tratando de comprender su contenido. Una vez que todos hayan terminado, se les entrega el cuestionario de comprensión para que lo resuelvan, esta vez, sin límite de tiempo.

c) Valoración del ejercicio

Con los datos obtenidos en los anteriores apartados (número de palabras del texto, tiempo que los alumnos han tardado en leerlo y número de aciertos en el cuestionario), calculamos la velocidad, la comprensión y el índice de lectura eficaz, mediante estas tres sencillas fórmulas:

Cálculo de la velocidad espontánea (en palabras/minutos):

$$\frac{\text{Número de palabras del texto} \times 60}{\text{Tiempo de lectura en segundos}}$$

Cálculo de comprensión lectora (% de comprensión)

$$\frac{\text{Número de palabras acertadas del cuestionario} \times 5}{\text{Número de palabras del texto}}$$

Cálculo de velocidad eficaz de lectura (en palabras/minuto):

$$\frac{\text{Velocidad} \times \text{comprensión}}{100}$$

**Tabla No. 3**

Palabras/minutos de lectura eficaz

	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Secundaria obligatoria
Bajo	0-30	0-60	0-80	0-100
Medio	31-60	61-80	81-100	101-150
Bueno	61-80	81-100	101-150	151-230
Alto	81...	101...	151...	231...

Fuente: elaboración propia, 2016

El proceso metodológico de la lectura eficaz se trabaja con tres libros, uno por cada trimestre.

Los alumnos leen el capítulo correspondiente en lectura silenciosa y posteriormente realizan los ejercicios de juegos de lectura, aproximadamente durante tres sesiones semanales.

Paralelamente, durante la semana tienen dos sesiones de 15 a 30 minutos para desarrollar la capacidad perceptiva visual mediante el taquitoscopio, el video o el ordenador. La valoración de la capacidad lectora eficaz, tanto individual como de grupo, se realiza aplicando como mínimo, una prueba inicial y otra final de evaluación.

Para el éxito del proyecto no se deben olvidar otros elementos como la biblioteca del centro o del aula y la oportuna información a los padres de familia de los objetivos que se pretenden alcanzar y la creación de un equipo docente que planifique la programación de la lectura eficaz en el centro educativo.



## Conclusiones

Al finalizar la práctica profesional dirigida se concluye:

- Que la aplicación de los métodos y técnicas de velocidad lectora permiten el aprendizaje significativo en los estudiantes y un rendimiento en la comprensión lectora.
- La narración de cuentos del contexto fortalece el enriquecimiento de la comprensión, expresión oral y escrita en los estudiantes.
- Las técnicas de lectura son destrezas de pensamiento y habilidades mentales que permiten desarrollar la capacidad para analizar, reflexionar y sintetizar.
- La práctica de la lectura permite el enriquecimiento del vocabulario del estudiante a través de textos escritos y el uso de técnicas facilitando la comunicación verbal para las interrelaciones sociales.
- En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se obtuvieron experiencias que permiten aplicarlas en la vida cotidiana.

## Recomendaciones

- Aplicar métodos y técnicas de velocidad lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Realizar variedad de actividades de lectura como narración de cuentos y leyendas, entre otras.
- Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes con proyectos específicos de la lectura.
- La aplicación de las diferentes técnicas de velocidad o de comprensión lectora se debe dar en todas las materias y no solo en el curso de comunicación y lenguaje.
- Implementar un programa de lectura eficaz, leyendo como mínimo tres libros (uno por cada trimestre), informando a los padres de familias sobre los objetivos a alcanzar e integrando un equipo de docentes facilitadores de las actividades del programa.

## Referencias bibliográficas

Almeira, S. (2005). *Desarrollo de la lectura dinámica mediante lineamientos multimediales*. Quito.

Alvárez, C. (2005). *Técnicas de lectura eficaz*. Madrid, España.

Castilleja, C. (2007). Departamento de Orientación, *Técnicas de Estudio 4: Mejoro mi velocidad lectora*

Díaz, J. (2009). *Guía práctica de lectura crítica*. Madrid, España.

2013, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-MINEDUC. Guatemala.

2006 *Educación Secundaria y Superior Tecnológica*.

Fry, E. (2005). *Técnica de la lectura veloz*. Buenos Aires.

Gómez, M. (2006). *La lectura en la escuela*. México.

González, M. (2015). *Técnicas de lectura, redacción y ortografía*. Madrid, España.

2006 *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Ministerio. Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica.

Herrera, M. (2007). *Taller de Lectura y Redacción I*. Editorial Esfinge.

Jurado, Y. (2009). *Comprensión lectora y redacción I*. Editorial Esfinge.

Paredes, E. (2011). *Prontuario de Lectura, Lingüística, Redacción, Comunicación oral y Nociones de Literatura*. Editorial Limusa.

Ramírez, E. (2007). "Más de cien años de estudios de los lectores" en *Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la información*. México: UNAM, CUIB

Rodríguez Peñuelas. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Buenos Aires, Argentina

### **Publicaciones**

Centro de Investigaciones Sociales, Universidad Panamericana (2013). *Manual de estilo para elaborar opciones de egreso*.

Facultad de Educación Universidad Panamericana (2015). *Guía para elaborar el informe de práctica profesional dirigida PPD*.

### **Internet**

<https://maps.google.com.gt>. Consultado abril 2016

## **Apéndice**

### **Diseño del proyecto**

#### **Identificación del proyecto**

**Nombre del proyecto:** Aplicación de técnicas de velocidad lectora para estudiantes de educación básica.

**Institución:** Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Colonia Chaculá.

**Departamento:** Huehuetenango.

**Municipio:** Nentón.

**Aldea:** Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

**Duración del proyecto:** 200 horas.

**Fecha de inicio:** 19 de enero de 2015.

**Fecha de finalización:** 17 de abril de 2015.

#### **Beneficiarios**

**Directos:** alumnos y docentes

**Indirectos:** padres de familias

**Responsable (s):** Practicante Manuel Domingo Paiz y docentes del establecimiento.

### **Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la implementación de un plan estratégico con estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá y como resultado lograr un número determinado de palabras leídas correctamente en cierto tiempo, como también la interpretación y la adquisición de lo que se lee. Para poder lograr esto es necesario generar técnicas y hábitos de lecturas, así como crear lectores talentosos, con capacidad de lectura rápida y de calidad. Con este proyecto se pretende desarrollar hábitos de lectura, utilizar la lectura comprensiva e interpretativa como herramienta de aprendizaje. El proyecto de lectura será sistemático ya que en el curso de comunicación y lenguaje (L1) se destinará un tiempo dentro del

horario regular, con el fin de fomentar y practicar la lectura en el estudiante, logrando una velocidad lectora, la comprensión e interpretación de lo que se lee.

### Justificación del Proyecto

Una de las causas del fracaso escolar se debe a que los estudiantes no son lectores competentes, no tuvieron una buena formación en este aspecto en el nivel educativo anterior, por lo que difícilmente adquirieron el hábito de la lectura, lo que repercute hoy en su aprendizaje.

La lectura es considerada una de las técnicas más eficaces en el proceso enseñanza aprendizaje; es una herramienta que puede utilizarse en todas las áreas y sub áreas del currículo, por lo tanto, alcanzar una buena velocidad lectora, tener el hábito de la lectura y ser un competente lector facilitaría los procesos de aprendizajes.

La práctica de la lectura se ha perdido, la comprensión de la lectura es deficiente, esto se detecta en los resultados de las pruebas diagnósticas y evaluaciones a los graduandos, cuyos resultados en esta área en el año 2013 fueron del 21.79 % de acuerdo al informe presentado por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-.

Para desarrollar la presente propuesta, se cuenta con el apoyo de documentos de soporte como: Acuerdo Ministerial No. 35-2013, Programa Nacional de Lectura, “Leamos Juntos” y otros medios didácticos o educativos del Ministerio de Educación de Guatemala. Con esta propuesta se pretende fortalecer y desarrollar las habilidades de (escuchar, hablar, leer y escribir) teniendo en cuenta que la finalidad de la lectura es aprender y muchas veces lo que se lee no se entiende y esto va creando en el lector un fracaso. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza es necesario implementar un plan de aplicación de técnicas de velocidad lectora.

## Objetivos del proyecto

- **Objetivo general**

Mejorar los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, Huehuetenango.

- **Objetivos específicos**

Implementar técnicas de velocidad lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la colonia Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Desarrollar competencias de comprensión e interpretación de lecturas con propósitos de aprendizaje en todas las áreas y sub áreas del currículo.

Promover el hábito de la lectura a través de proyectos educativos, planes y concursos.

## Metas del Proyecto

### A corto plazo

Capacitación a docentes sobre técnicas de velocidad lectora.

### A mediano plazo

Implementación de técnicas de velocidad lectora y técnicas de lectura con propósitos de aprendizaje en los estudiantes.

### A largo plazo

Aplicación de un proyecto educativo de lectura para desarrollarlo durante los tres años del Ciclo Básico o con carácter de permanente en el centro educativo.

Realización de monitoreo, tres fases durante el ciclo escolar, para observar si se está implementando el plan de aplicación de técnicas de velocidad lectora y dar acompañamiento.

**Tabla 1**

**Actividades del proyecto**

Implementación de un plan estratégico de aplicación de técnicas de velocidad lectora para 68 estudiantes, 6 docentes, 1 director y 1 secretario, del Instituto por Cooperativa de Enseñanza, Colonia Chaculá, Municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango											
Actividades	Fecha de inicio y finalización	Tareas	Unidad de medida	Meta	Costo	Responsable	Fecha de ejecución				
							E	F	M	A	M
Resultado (producto) 1: Un centro educativo de educación Básica, colonia Chaculá, municipio de Nentón, 1 director, 6 docentes, 1 secretario, 68 estudiantes, de dicho centro implementan plan estratégico de aplicación de técnicas de velocidad y comprensión lectora.											
1.1 Elaborar un diagnóstico o evaluación institucional del Instituto.	19 al 30 de enero	1.1.1 Realización de una entrevista.	Instrumento	1	Q 200.00	Manuel Domingo Paiz					
		1.1.2 Realización de una encuesta	Instrumento	1							
		1.1.3 Aplicación del FODA.	Instrumento	1							
		1.1.3 Análisis de los resultados.	Documento	1							
1.2 Priorización de problemas y necesidades de la institución	19 al 30 de enero	1.2.1 Análisis del diagnóstico.	Documento	1		Manuel Domingo Paiz					
		1.2.2 Priorización de problemas y necesidades	Documento	1							



		1.2.3 Identificación del problema para desarrollar la Práctica Profesional Dirigida	Problema priorizado	1							
Resultado (producto 2): Capacitación a: 1 Director, 6 docentes, 1 secretario y 68 estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza, colonia Chaculá, municipio de Nentón sobre la lectura y técnicas de medición y evaluación de la velocidad lectora.											
2.1 Capacitación a: 1 director, 6 docentes y 1 secretario sobre la aplicación de técnicas de velocidad lectora.	26-27 feb.		1.3.1 Realización de un taller sobre técnicas de velocidad lectora y su aplicación en el aula.	Evento	1	Q 1060.00	Técnico y Practicante				
			1.3.2 Evaluación del taller	Cuestionario	1						
2.2 Capacitación a: 32 estudiantes de 1º, 15 estudiantes de 2º, y 21 de 3º Básico sobre técnicas de velocidad lectora.	2-3	de	2.2.1 Realización del taller sobre la lectura eficaz para 32 estudiantes de 1er. grado 2.2.2 Evaluación del taller 2.2.3 Realización de taller sobre lectura eficaz par 15 estudiantes de 2º. Grado y 21 de 3º. 2.2.4 Evaluación del taller	Evento	1	Q 2100.00	Técnico y Prácticante				
	5-6	de		Cuestionario	1						
				Evento	1						
				Cuestionario	1						

Resultado (producto 3): implementación de un proyecto específico de lectura eficaz, desarrollado por 32 estudiantes de primer grado, 15 estudiantes de 2º grado y 21 estudiantes de tercer grado básico en un trimestre y prolongado hasta el tercer trimestre, leyendo un libro en cada trimestre.

3.1 Un proyecto de lectura eficaz desarrollado en el Instituto por un total de 65 estudiantes, en el cual se evalúan los niveles de comprensión y velocidad lectora.	16 de abril.	3.1.1 Preparación del material, selección de texto interesante y motivador, cuyo tamaño o longitud será de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes. Elaboración del cuestionario.			Q 2300.00	Director y Docentes			
	24-25 de abril.	3.1.2 Aplicación del ejercicio, lectura silenciosa rápida y comprensión del contenido y resolución de cuestionario.			Q 4845.00				
	24-25 de abril	3.1.3 Valoración del ejercicio, aplicando fórmulas de velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo de velocidad de la lectura eficaz.							
	3-5 de junio.								

## Metodología de ejecución

Para la ejecución del proyecto de aplicación de técnicas de velocidad y comprensión lectora en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Colonia Chaculá, municipio de Nentón, se aplicó entrevistas, encuestas, un análisis institucional FODA, las que permitió priorizar problemas y las necesidades de la institución educativa, en la que se eligió el tema de aplicación de técnicas de velocidad lectora. Se realizó talleres de capacitación y se planificó un proyecto específico de lectura eficaz con el personal docente, director y estudiantes del centro educativo.

## Recursos

### Humanos

La propuesta está a cargo del estudiante Practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con supervisión del catedrático asesor. La aplicación se llevará a cabo con el personal docente y administrativo, un director, un secretario y seis docentes del Instituto de Educación Básica.

### Institucionales

La práctica supervisada como proceso se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, colonia Chaculá, municipio de Nentón, de donde se obtuvo el tema de aplicación de técnicas de velocidad lectora, el cual fue aprobado por autoridades de la Universidad Panamericana de Guatemala.

### Materiales

Se tuvo a bien contar con las aulas del establecimiento, la biblioteca escolar, computadora, impresora, memoria USB, hojas, lapiceros y servicios de internet.

## Financieros

Los gastos realizados durante la práctica y ejecución de la propuesta fueron cubiertos por el estudiante practicante.

**Tabla 2**

### Presupuesto

Recursos	Institución financiera o donante	Costo unitario	Costo total	Total costo por tipo de recurso
Humanos:				
Diagnóstico realizado en el Instituto		Q 200.00	Q 200.00	Q 1,260.00
Técnico en aplicación de técnicas lectoras		Q 800.00	Q 800.00	
Refacciones en talleres para el personal docente y administrativo.		Q 10.00	Q 100.00	Q 2,100.00
Almuerzo para personal administrativo, docente, técnico y practicante, en taller de capacitación		Q 20.00	Q 160.00	
Refacciones para primer taller de 32 estudiantes de primer grado básico, practicante y técnico.		Q 10.00	Q 340.00	
Almuerzo para primer taller de 32 estudiantes de primer grado básico.		Q 20.00	Q 680.00	
Refacciones para segundo taller de 15 estudiantes de segundo grado básico y 21 de tercero, practicante y técnico.		Q 10.00	Q 360.00	
Almuerzo para 15 estudiantes de segundo grado básico y 21 de tercero.		Q 20.00	Q 720.00	
Proyecto de lectura eficaz, materiales, aplicación del ejercicio, valoración y evaluación del ejercicio.			Q 2300.00	Q 2300.00
Materiales:				
Computadora		Q 3,500.00	Q 3,500.00	

Impresora		Q 325.00	Q 325.00	Q 4,845.00
Una resma de hojas		Q 45.00	Q 45.00	
Lapiceros		Q 1.50	Q 45.00	
Servicios de Internet		Q 300.00	Q 300.00	
Fotocopias de documentos		Q 75.00	Q 75.00	
USB		Q 100.00	Q 100.00	
Alquiler de cañonera		Q 200.00	Q 200.00	
Transporte		Q 300.00	Q 300.00	
Total:			Q10505.00	

Fuente: elaboración propia, 2016

## Evaluación del proyecto

### De procedimiento

La evaluación del proyecto se llevó a cabo durante todo el proceso, se hizo de forma individual, determinando el alcance o no de las metas trazadas y de forma colectiva sobre la realización correcta del proyecto, se lograron cada uno de los objetivos y la realización de todas las actividades programadas con los materiales indicados.

### De herramientas

Se aplicó técnicas e instrumentos como: entrevistas, encuestas y cuestionarios a personas involucradas en el mismo, con el fin de determinar el avance de cada una de las metas y objetivos trazados en el plan estratégico.

# Anexos

Anexo 1

Carta de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEDE NENTÓN,  
HUEHUETENANGO  
Ced. 53815213

Oficio No. 01-2,015.

Ref. erds/erds

17 de enero de 2015.

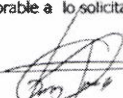
A: Lic. Juvenal Camillo Funes  
Director Técnico Administrativo  
IECOP, Colonia Nueva Esperanza, Chaculá  
Nentón, Huehuetenango

Respetable Licenciado, el motivo del presente sirve para solicitarle el espacio para que el Profesor **Manuel Domingo Paiz**, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, identificado con **carne No. 0704694** y con Cierre de Pénsum de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realice su Práctica Profesional Administrativa en la dirección del establecimiento que usted dignamente dirige, por un tiempo de 200 horas, período durante el cual desarrollará actividades administrativas, técnicas, autogestión, culturales, pedagógicas, y otras, en cumplimiento al proceso de egreso de su carrera y en base al Reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Por lo cual acudimos a usted como máxima autoridad del plantel, para que autorice dicha práctica en el establecimiento anteriormente mencionado a partir de la presente fecha.

En espera de una respuesta favorable a lo solicitado, me suscribo de usted,

Atte.

  
Lic. Edwin Rolando Domingo Santos  
Coordinador Sede, Nentón.



17/01/2015  
Recebido  
22

Anexo 2

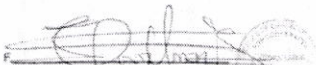
Acta de inicio de la práctica


INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CHACULÁ

EL INFRASCRITO SECRETARIO CONTADOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, DE LA COLONIA NUEVA ESPERANZA, CHACULÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO EN EL FOLIO NUMERO VEINTINUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL QUINCE, EL CUAL COPIADO LITERALMENTE ESTABLECE---

Acta No. 28-2015. En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las catorce en punto del día lunes diecinueve de enero del año dos mil quince, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Nueva Esperanza Chaculá, el director Jubinal Carrillo Funes, el profesor Manuel Domingo Paiz, alumno practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Carlos Omar Gutiérrez López, Secretario-Contador quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El profesor Jubinal Carrillo Funes, Director del establecimiento, da la cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO. El profesor Manuel Domingo Paiz, se presenta en este establecimiento, con el oficio No. 1-2015, firmada por el Licenciado Edwin Rolando Domingo Santos, coordinador de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Nentón, con el objetivo de realizar la Práctica Administrativa en la Dirección de este establecimiento, por un tiempo de 200 horas. TERCERO. Se procede a dar TOMA DE POSESIÓN al alumno practicante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Nentón, en la presente fecha se inicia la Práctica Administrativa y se estará culminando el día miércoles seis de abril del año en curso. CUARTO. Sin nada más que hacer constar se finaliza la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervienen. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN LA COLONIA NUEVA ESPERANZA, CHACULÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO HUEHUETENANGO, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----

  
Carlos Omar Gutiérrez López  
Secretario-Contador





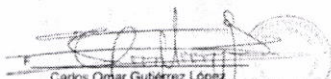
## Acta de cierre de la práctica

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CHACULÁ

EL INFRASCrito SECRETARIO CONTADOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA COLONIA NUEVA ESPERANZA, CHACULÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO EN EL FOLIO NUMERO VEINTINUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL QUINCE, EL CUAL COPIADO LITERALMENTE ESTABLECE

Acta. No. 32-2015. En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las dieciocho en punto del día miércoles seis de abril del año dos mil quince, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Nueva Esperanza Chaculá, el director Jubinal Carrillo Funes, el profesor Manuel Domingo Paiz, alumno practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Carlos Omar Gutiérrez López, Secretario-Contador quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El profesor Jubinal Carrillo Funes, Director del establecimiento, da la cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO. En la presente fecha, el profesor Manuel Domingo Paiz, culmina su la Practica Administrativa en la Dirección de este establecimiento, la cual dio inicio el diecinueve de enero de dos mil quince, con una duración de 200 horas, habiendo cumplido a cabalidad el desarrollo del proceso TERCERO. Sin nada más que hacer constar se finaliza la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervienen.

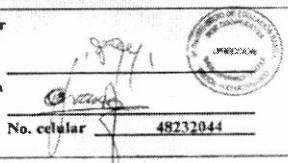
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN LA COLONIA NUEVA ESPERANZA, CHACULÁ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO HUEHUETENANGO, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

  
Carlos Omar Gutiérrez López  
Secretario-Contador

Anexo 3

Ficha del estudiante

Ficha informativa del estudiante y de la institución en donde realizó la práctica.

<p><b>1. Datos personales del estudiante</b></p> <p>a. Nombre completo del/la estudiante practicante: <u>Manuel Domingo Paiz</u></p> <p>b. No. Carné: <u>9794694</u></p> <p>c. Fecha de nacimiento: <u>02 de septiembre de 1984</u> edad: <u>31 años</u></p> <p>d. Dirección de residencia: <u>Aldoa El Aguacate, Nentón, Huehuetenango</u></p> <p>e. No. teléfono _____ No. celular <u>48232044</u></p> <p>f. Dirección electrónica <u>domingopaiz@gmail.com</u></p>
<p><b>2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa</b></p> <p>a. Nombre de la institución educativa: <u>Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Chaculá</u></p> <p>b. Nombre del jefe inmediato: <u>Jubinal Carrillo Funes</u></p> <p>c. Dirección: <u>Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango</u></p> <p>d. No. teléfono _____ No. celular <u>30296981</u></p> <p>e. Dirección electrónica <u>juvinalcarrillo76@yahoo.es</u></p>
<p><b>4. Datos de la práctica</b></p> <p>a. Fecha de inicio: <u>19 de enero de 2015</u></p> <p>b. Fecha de finalización: <u>06 de abril de 2015</u></p> <p>c. No. Horas acumuladas: <u>200 horas</u></p>
<p><b>3. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor</b></p> <p>a. Por la institución Lic. Jubinal Carrillo Funes _____</p> <p>b. Por la Universidad Panamericana Lic. Delfino Aya Herrera _____</p> <p>c. No. teléfono _____ No. celular <u>48232044</u></p> 
<p><b>5. Lugar y fecha del informe: <u>Nentón 27 de julio de 2015</u></b></p>

Anexo 4

Constancia de la realización de las 200 horas de práctica



INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA  
CHACULÁ, COLONIA NUEVA ESPERANZA, COLONIA NUEVA  
ESPERANZA CHACULÁ, NENTÓN, HUEHUETENANGO.

CONSTANCIA

El infrascrito Director Técnico Administrativo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Chaculá con sede en la colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, HACE CONSTAR: Que el profesor MANUEL DOMINGO PAIZ, identificado con Carné Número 0704694, practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, realizó la propuesta y proyecto, con el nombre "Aplicación de técnicas de velocidad lectora en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango", habiendo cumplido a cabalidad el desarrollo de las etapas de la Práctica Administrativa durante el periodo comprendido del diecinueve de enero al seis de abril de dos mil quince (19/01 al 06/04/2015), correspondiente a doscientas horas de duración.

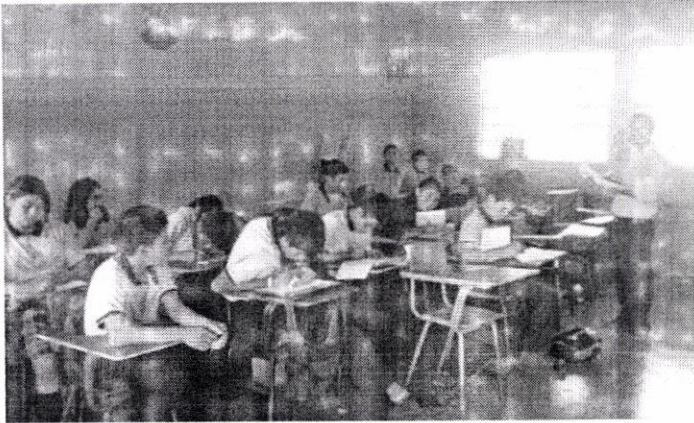
Y para remitir a donde corresponde, extendiendo, firmando y sellando la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta, en la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a los seis días del mes de abril de dos mil quince.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jubinal Carrillo Funes".

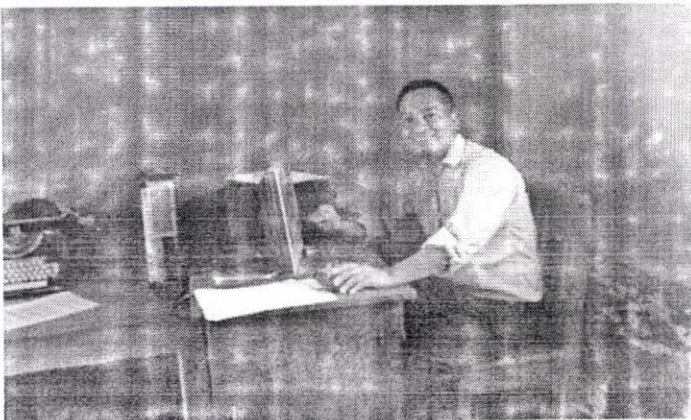


Lic. Jubinal Carrillo Funes  
Director Técnico Administrativo  
INMEBACH

**Anexo 5**  
**Galerías fotográficas**



**Aplicación de técnicas de velocidad lectora con alumnos del instituto**



**Realización de la práctica en la dirección del establecimiento**