

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Circulación de la escuela oficial rural mixta, del caserío El Zapote,
aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de práctica profesional dirigida)

Edna Gorety Mauricio Alvarado

La Democracia, Huehuetenango, enero 2014

**Circulación de la escuela oficial rural mixta, del caserío El Zapote,
aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de práctica profesional dirigida)

Edna Gorety Mauricio Alvarado (estudiante)

Lic. Esaú Morales Bravo (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, enero 2014

Autoridad de La Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Doctora. Alva Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de La Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

Licda. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elí Obed Vivas Pérez

Coordinador de Región II

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador Local

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

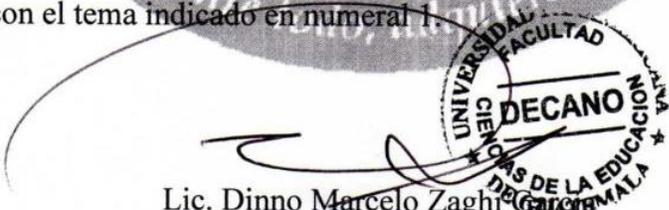
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Edna Gorety Mauricio Alvarado**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de esta
Facultad solicita Autorización de Práctica Profesional
Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen. 30 de junio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

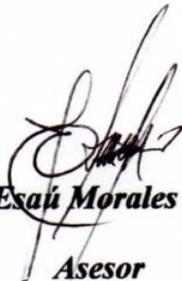
1. La solicitud presentada para realizar Práctica Profesional Dirigida "**Circulación de la escuela oficial rural mixta, del caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango**", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Práctica Profesional Dirigida.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.9 incisos del a) al i).
3. Por lo antes expuesto, la estudiante **Edna Gorety Mauricio Alvarado** recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Facultad Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,

Guatemala, treinta y uno de julio de dos mil doce.-----

En virtud de que el informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Circulación de la escuela oficial rural mixta, del Caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”. Presentado por la estudiante: Edna Gorety Mauricio Alvarado, con carné 0703370, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Esau Morales Bravo

Asesor

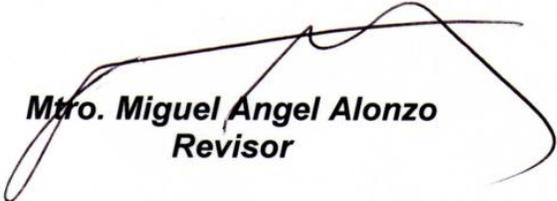


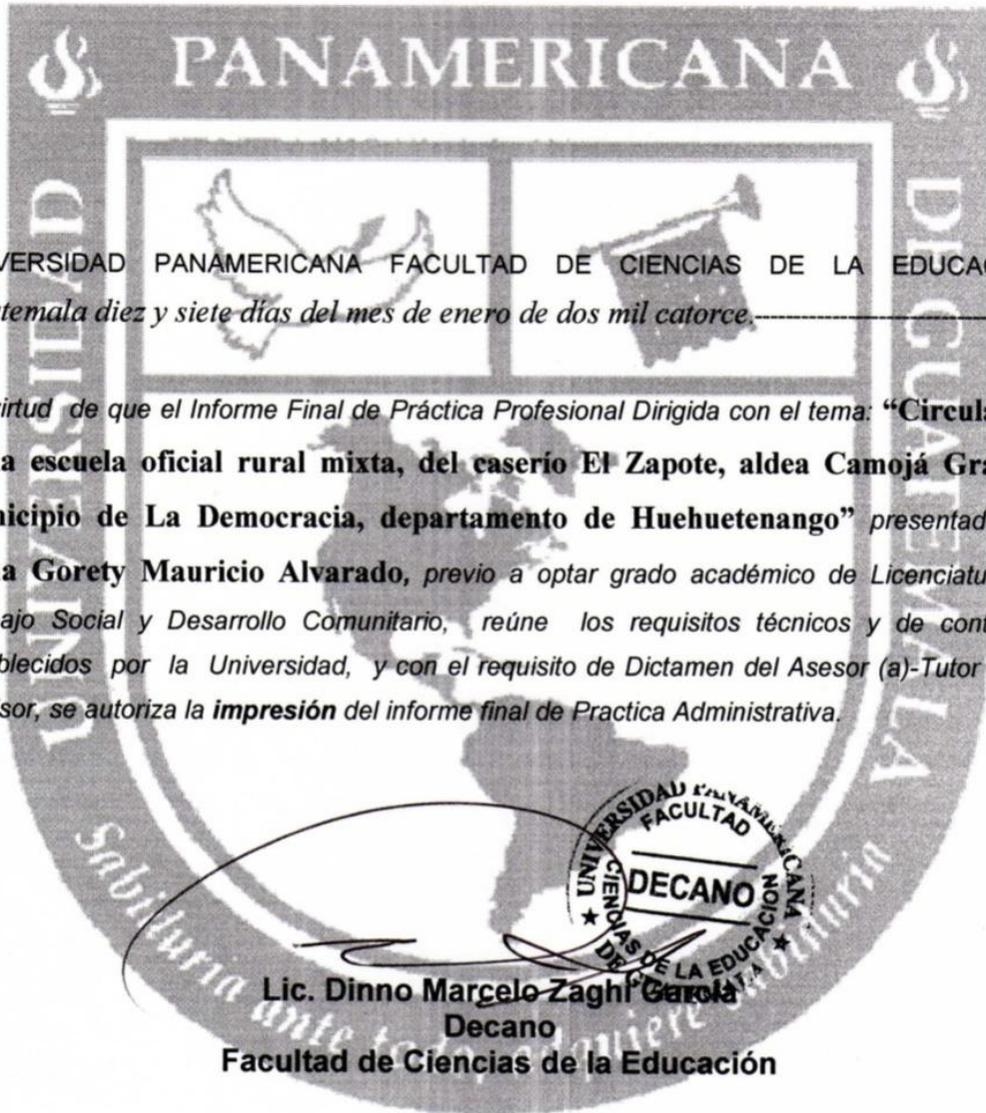
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
Guatemala treinta de noviembre del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Circulación de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Zapote, Aldea Camojá Grande, Municipio de la Democracia, Departamento de Huehuetenango"**. Presentado por la estudiante: *Edna Gorety Mauricio Alvarado*, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Mtro. Miguel Angel Alonzo
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diez y siete días del mes de enero de dos mil catorce.

En virtud de que el Informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Circulación de la escuela oficial rural mixta, del caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”** presentado por **Edna Gorety Mauricio Alvarado**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Practica Administrativa.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco contextual	
1.1. Contexto general de la comunidad	01
1.1.1. Antecedentes históricos	01
1.1.2. Nombre actual y nombre original	01
1.1.3. Hechos de trascendencia histórica	01
1.1.4. Localización y extensión territorial	03
1.1.5. Condiciones climatológicas	03
1.1.6. Hidrografía	04
1.1.7. Población por sexo y edad	04
1.1.8. Población Activa	05
1.1.9. Vivienda	05
1.1.10. Niveles de pobreza	06
1.1.11. Servicios básicos e infraestructura	07
1.1.12. Salubridad	07
1.1.13. Saneamiento Ambiental	08
1.1.14. Organización Comunitaria	08
1.2. Actores sociales identificados en la comunidad y coordinaciones acreditadas	12
1.3. Mapa político de la comunidad del caserío El Zapote	14
Capítulo 2	
Análisis y discusión de los resultados	
2.1. Principales problemas identificados	15
2.1.1. Salud	15
2.1.2. Educación	15
2.1.3. Medio Ambiente	15
2.1.4. Economía	16
2.1.5. Clasificación y priorización de necesidades	16
2.2. Análisis de la problemática y alternativas de solución	18

2.2.1. Marco referencial sobre las causas	18
2.2.2. Propuestas de atención o solución a la problemática	19
Capítulo 3	
Acciones de intervención a través del ejercicio profesional	22
3.1. Procesos desarrollados en la inserción comunitaria	22
3.2. Descripción de las actividades de proyección comunitaria	23
3.2.1. Servicios sociales desarrollados	23
3.2.2. Proyecto social formulado y ejecutado	26
3.2.2.1. Denominación del proyecto	26
3.2.2.2. Naturaleza del proyecto	26
3.2.2.3. Objetivos	28
3.2.2.4. Metas	28
3.2.2.5. Metodología	29
3.2.2.6. Beneficiarios	29
3.2.2.7. Localización física y cobertura espacial	29
3.2.2.8. Recursos	30
Capítulo 4	
Dificultades encontradas durante el proceso implementado	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	37

Listado de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población por edad	4
Tabla 2. Distribución de la población por sexo	5
Tabla 3 Estructura organizacional COCODE del caserío El Zapote	9
Tabla 4 Comité de mujeres .	10
Tabla 5 Comité de legalización de tierras	10
Tabla 6 Integrantes de consejo de padres de familia	11
Tabla 7 Integrantes comité de agua El Mamonal	11
Tabla 8 Integrantes comité de agua Santo Domingo	12
Tabla 9 Integrantes comité de agua El Injerto	12
Tabla 10 Priorización de necesidades de la comunidad	18
Tabla 11 Presupuesto de materiales y mano de obra	32

Resumen

El documento que se detalla a continuación presenta el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, resultado del proceso de inserción e investigación comunitaria en caserío El Zapote, Camojá grande, La Democracia, Huehuetenango, en el período comprendido del mes de febrero a junio del año 2,012.

El marco del contexto local, ofrece la monografía de la comunidad escenario de la práctica supervisada, los resultados de el diagnóstico de la problemática, presentando los principales problemas, el análisis crítico de los mismos, y las estrategias para contribuir a su solución, formuladas en conjunto por las organizaciones existentes en la comunidad e instituciones externas con presencia y asesoría en las mismas de la practicante de la Universidad Panamericana de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Así mismo se expone la metodología del Trabajo Social, aplicada en los distintos momentos del proceso de la práctica, a saber: inserción a la comunidad, diagnóstico, planificación de proyectos y actividades, ejecución, evaluación y realimentación de procesos. Parte importante de este informe es el análisis crítico de la experiencia, de los problemas encontrados y la exposición de las acciones de gestión comunitaria, para contribuir a su solución.

Se finaliza con el planteamiento de algunas reflexiones de fondo, conclusiones, recomendaciones y anexos, que evidencian y avalan el trabajo realizado, que es una visión integral y sistemática, que valora la importancia de la Práctica Profesional Supervisada, de la Universidad Panamericana de Guatemala, en la formación de los Trabajadores Sociales y en la solución de los problemas nacionales, en este caso en la problemática encontrada en la comunidad de la práctica, que cuenta con una propuesta de cambio y desarrollo sostenible.

Introducción

Es de suma importancia y satisfacción personal y profesional ser partícipe de las propuestas de solución ante la problemática que aqueja a nuestro país, para ello es necesario realizar una investigación profunda en las comunidades, para determinar el quehacer para contribuir a la solución de esos problemas y atender las necesidades, buscando el desarrollo tan anhelado en los territorios más apartados, como el caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango, donde se desarrolló la Práctica Profesional Supervisada.

Desde la intervención profesional en la disciplina del Trabajo Social y con la mediación de la estudiante de la Universidad Panamericana, además de la participación activa de los grupos organizados que colaboraron en el proceso de la práctica, fue posible realizar en función de las prioridades y análisis de viabilidad, la implementación de servicios y proyecto que se detallan en su contenido. Durante el proceso de investigación, se aplicaron instrumentos de recolección de información como: guía de investigación comunitaria, censo comunitario, técnicas de investigación de campo entre ellas: la entrevista estructurada, mapa actual y futuro, el transecto, y la aportación de líderes y lideresas convocados en grupos focales, para el alcance de los objetivos y metas propuestas.

Este informe expone en el capítulo uno, los aspectos generales de la comunidad sede de la práctica, e incluye contexto general, actores sociales identificados, coordinaciones acreditadas y mapa político del caserío; el capítulo dos contiene el análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo, el cual muestra los principales problemas identificados, análisis de la problemática y alternativas de solución; en el capítulo tres se exhiben las acciones de intervención a través del ejercicio profesional, que encierra los procesos desarrollados en la inserción comunitaria, descripción de las actividades de proyección comunitaria, servicios sociales desarrollados, proyecto social formulado y ejecutado; en el capítulo cuatro se describen dificultades encontradas durante el proceso implementado, así mismo se agregan las conclusiones y recomendaciones desde la perspectiva de la autora para apoyar futuros procesos en esta comunidad.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Contexto general de la comunidad

1.1.1. Antecedentes históricos

Esta comunidad fue fundada oficialmente el día 25 de abril de 1989, y es producto de una necesidad de ubicación ante el deslave ocasionado dos años atrás, por las torrenciales lluvias de la época, que provocaron inundaciones en la región III del municipio de La Libertad. El 25 de abril de 1989 se inauguró el Proyecto, se trasladan las más de 60 familias que se encontraban en el albergue de Camojallito y queda establecida la comunidad que hoy se conoce como Caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, del Municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango.

1.1.2. Nombre actual y nombre original

Originalmente y por la presencia de dos monumentales ceibas en la entrada de la comunidad, se le adjudicó extraoficialmente el nombre de Finca “La Ceiba”, propiedad del Señor Aníbal Herrera, en la inauguración del proyecto ya como comunidad, se le nombró oficialmente “**Caserío El Zapote**”, por la ubicación del puente cercano a la comunidad, que llevaba ese nombre de años atrás.¹

1.1.3. Hechos de trascendencia histórica

En septiembre de 1987, los habitantes de las comunidades ubicadas en las faldas del cerro llamado Peña Roja, de la aldea del mismo nombre, del municipio de La Libertad, son testigos de los daños que causa el deslave del cerro del Senegal del municipio de La Libertad. El 30 de septiembre, alrededor de las 7 de la noche, después de sobrecargarse de agua la tierra que cubría el cerro mencionado, causaba un deslave, que comenzó llevando agua, árboles, tierra, piedras por consecuencia lodo. La cantidad de material que arrastraba en ese momento, era de gran magnitud al extremo que más de 100 viviendas fueron arrasadas juntamente con sus habitantes, quienes no tuvieron ninguna oportunidad, debido a que era la hora de retirarse a descansar, y que su

¹ Entrevista de campo, realizada a los y las comunitarias. Marzo 2012

impotencia ante tal deslave, dejó frustrado cualquier intento por salvaguardar su vida. Mientras eso sucedía en la parte alta de ese cerro, y en las comunidades de El Injerto, El Zarral, La Bolsa entre otros lugares que se vieron afectados, la parte baja del cauce del río Valparaíso, inundaba la carretera interamericana y fue el aviso de lo que sucedía en aquellas comunidades.

Solidaridad, es la palabra con que se puede definir la acción que tomaran las personas de las diferentes comunidades aledañas, que inmediatamente y como les fue posible, se hicieron presente en los lugares mencionados, para ayudar a descombrar y desterrar a quienes habían quedado soterrados por las toneladas de lodo que dejó a su paso el que un día fue el indefenso río Valparaíso. Muchos fueron los cadáveres que se lograron rescatar, como muchos también fueron los que nunca más se supo de ellos, quedan hasta la fecha como mudos testigos del hecho, enormes piedras que el río arrastró y las dejó a su paso.

No se hizo esperar la presencia del gobierno central a cargo del presidente Vinicio Cerezo, a través del Comité Nacional De Emergencia (CONE) ahora conocido como Comisión Nacional Para La Reducción de Desastres (CONRED), quienes ubicándose en la Escuela 16 de Mayo de la aldea Camojallito, del municipio de La Democracia, del mismo departamento, logran establecer también un albergue en el convento parroquial de la Iglesia Católica de esta comunidad, para establecer allí a las personas que evacuaban el área afectada, y que, desde luego después de muchos esfuerzos lograron sacar, muchos de los habitantes de esos lugares se resistían, considerando que el abandonar lo que quedó de sus viviendas, pudiese ser saqueado por los amigos de lo ajeno.

Meses después, cuando se considero que la emergencia había pasado, se retira el Comité Nacional de Emergencia (CONE), quedando a cargo el Comité de Reconstrucción Nacional (CRN), que después de agradecer a las autoridades eclesiales, establecen un albergue de lámina y madera frente a la escuela oficial de Camojallito donde ubicaron a las familias afectadas, estableciendo las oficinas de esta institución, en el área donde muchos años atrás funcionara un destacamento militar. A partir de allí, se comienza con la búsqueda de un lugar que les permitiera seguridad a estas familias, teniendo varias propuestas, quedando como destino final, la propiedad de don Aníbal Herrera, ubicada a la orilla de la carretera que se dirige hacia el municipio de Nentón, a 7 Km de la cabecera municipal de La Democracia, quien después de hacer las

negociaciones con las autoridades centrales, entregó dicha finca para la distribución de tierras entre los afectados.

El equipo topográfico entregó debidamente trazada la aldea que en ese momento se le conociera como La Ceiba, ya que en el frente y colindando con la carretera mencionada, se levantan hasta la fecha, dos enormes árboles de Ceiba que dan su frondosa sombra a lo que es la parada de los autobuses en el lugar.

El Comité de Reconstrucción Nacional, precisó darles mantenimiento a todas las personas del albergue durante más de año y medio, ubicados siempre en la comunidad de Camojallito, mientras en coordinación con La Pastoral Social de La Iglesia Católica, se construían humildes viviendas de techo de lámina y paredes de asbesto.²

Como parte de la historia, se comenta entre los campesinos, que uno de los grandes problemas que se vivieron para la creación del lugar, era el poco apoyo que había de los propios damnificados, y el desinterés de instituciones que no veían con muy buenos ojos el proyecto.

1.1.4. Localización y extensión territorial

El caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada a 850 metros sobre el nivel del mar, al noroeste del municipio de La Democracia, La extensión territorial del caserío es de 180,000 metros cuadrados, equivalente a 406 cuerdas. Colinda y limita al Norte con la comunidad de Los Olivos, al Sur con Buena Vista, al Este con San Juan Guailá y al Oeste con la Aldea Camojá Grande.³

1.1.5. Condiciones climatológicas

Debido a su ubicación sobre el nivel del mar, su clima es cálido, marcándose dos estaciones del año, Verano, que se registra del mes de noviembre a abril y el Invierno, que se marca del mes de mayo a octubre, aun cuando en nuestro tiempo como en todo el mundo se ha visto afectado el cambio climático.

² Entrevista a ex empleado Comité de Reconstrucción Nacional que participó en atención a damnificados del desastre y fundación del Caserío El Zapote, marzo 2,012

³ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0290

1.1.6. Hidrografía

El único río que pasa a las faldas de la comunidad es el conocido con el nombre de Valparaíso, que es el mismo que ocasionó el deslave que dio lugar a la necesidad de formar esta comunidad. Existe un nacimiento de agua que abastece a la comunidad, y en el que se han ubicado lavaderos para uso comunitario, le abastecen también tres servicios de agua potable que no son suficientes por la aparente demanda de la comunidad por el vital líquido. Se surten de este elemento a través de dichos proyectos, un 95 % de la población

1.1.7. Población por sexo y edad

La población total del Caserío El Zapote, según el último censo efectuado por la estudiante de Trabajo Social que realizó su práctica Profesional Supervisada es de 978 habitantes el 100 % es población rural, un 30 % son de origen indígena, sin embargo actualmente solo un 5 % utiliza su traje típico y de los niños un 5 % entiende y habla el idioma Mam; el restante 70 % de la población es no indígena. El 49.90 % de la población, son hombres y el 50.10 % de ella son mujeres.

Tabla 1 Distribución de la población por edad

EDAD	Total (X)	% (Y)
0-5 Años	147	15.03 %
6-15 Años	284	29.04 %
16-20 Años	126	12.88 %
21-30 Años	166	16.97 %
31-50 Años	171	17.48 %
51-60 Años	39	4.00 %
61 < años	<u>45</u>	<u>4.60 %</u>
TOTALES	978(Z)	100 %

Fuente: Censo 2,012, fórmula: $Y = \frac{(X * 100)}{Z}$

Tabla 2 Distribución de la población por sexo

	Hombres	Mujeres	total
(X)	488	490	978 (Z)
(Y)	49.90%	50.10 %	100 %

Fuente: Censo 2,012, formula: $Y = \frac{(X * 100)}{Z}$

1.1.8. Población Activa

La población económicamente activa, es de un 60 %, en su mayoría ganando un salario mínimo, que oscila entre los mil y mil quinientos quetzales mensuales, y que lo utiliza para cubrir sus necesidades básicas, (alimento, vestido y medicina). El 40 % restante de la población no trabaja, dependiendo de su familia. De este último porcentaje un buen sector se dedica a buscar en el basurero municipal que queda a 12 km de distancia, ropa, zapatos e incluso alimentos ente otras cosas para su sobrevivencia.

1.1.9. Vivienda

El 97 % de la población cuenta con vivienda propia, y se consideran propietarios a pesar del problema que atraviesan en relación a la documentación que acredite la propiedad de su parcela, las medidas de las viviendas oscilan alrededor de 9 X 6 metros, es decir viven en un diámetro de 54 Metros cuadrados, el restante 3 % alquila viviendas. El 95 % de estas viviendas están construidas de Block, un 3 % de adobe y un 2 % están construidas de madera, todas están techadas con lámina de Zinc, piso de cemento fino, puertas de madera y ventanas de estructura metálica.

Las condiciones higiénicas de la vivienda son inadecuadas, la mayoría cuentan con 4 ambientes: cocina-comedor, dos dormitorios, corredor y patio. Hay viviendas que albergan a dos o más familias y eso sucede cuando los hijos se casan y se quedan viviendo en la casa de sus padres debido a la carencia de recursos que les permita la construcción de su propia casa, o sencillamente por costumbre del sistema patriarcal que es muy común en la cultura indígena y

desde luego esto origina hacinamiento dando lugar a la promiscuidad, que al final no se da por morbosidad, sino por costumbre de vivir todos en una sola vivienda.

1.1.10. Niveles de pobreza

A pesar de ser una comunidad ubicada en la orilla de la carretera asfaltada, cerca de aldeas bien desarrolladas, se descubre en ella, pobreza y pobreza extrema, al grado de tener que buscar en el basurero municipal, lo necesario para mitigar sus necesidades especialmente la del sustento y vestido. La presencia de alcoholismo y drogadicción hace que un grupo de personas especialmente jóvenes, no produzcan nada en beneficio propio y del lugar. Algunas familias han sido abandonadas por el padre de familia, quien en busca de mejorar, emigra del lugar sin recordar después cuál era su objetivo. Los pocos que logran emplearse, tiene salarios que oscilan alrededor de los cuarenta quetzales (Q. 40.00) al día en agricultura, la misma necesidad de las familias, hace útil la mano de obra infantil en esas mismas tareas, la cual tiene un precio por la mitad de los adultos veinte quetzales (Q.20.00) diarios.

Los ayudantes de albañil, tienen un salario de Cincuenta quetzales (Q. 50.00) diarios. Las mujeres que prestan sus servicios como domésticas tienen un salario promedio de quinientos quetzales mensuales (Q 500.00).

El ingreso medio de un campesino en el caserío El Zapote, es de doscientos cuarenta (Q.240.00) a la semana, lo que significa un ingreso aproximado de novecientos a mil quetzales mensuales (Q.900.00--Q, 1,000.00). Se trabaja de lunes a sábado, de 7 de la mañana a 5 de la tarde descansando los días domingo, debido a que los patronos, por norma general, no laboran ese día.

A pesar de que la mayoría de familias cuenta con una pequeña parcela de tierra, la mala calidad de la misma, no les permite desarrollar cultivos que puedan generar ingresos dignos, sin embargo la aprovechan para sembrar maíz y frijol para su propio consumo. Dentro del perímetro de la comunidad se cuenta con dos pequeñas fincas cafetaleras, que proporcionan trabajo temporal a unos pocos, otros se emplean en el turicentro La Ceiba, que requiere de muchos requisitos para

poder emplear a una persona. En resumen un 20 % de la comunidad se encuentra en condiciones aceptables, un 60 % en condiciones de pobreza y un 20 % en extrema pobreza.

1.1.11. Servicios básicos e infraestructura

La Comunidad cuenta con un edificio escolar, donde se atienden los servicios básicos de educación formal: se atienden en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Zapote los niveles:

- | | | | |
|----|--------------------|-----|---------------------------|
| 1. | Nivel pre-primario | 33 | alumnos hombres y mujeres |
| 2. | Nivel primario | 217 | alumnos también mixto |

No se cuenta con instituciones de nivel medio, tampoco con nivel superior, sin embargo debido al alto índice de analfabetismo (80 %) existente en el lugar, CONALFA que se hace presente atendiendo especialmente a la población adulta.

El edificio escolar en mención, fue construido en el año 1994 con el apoyo económico de la municipalidad presidida por el alcalde municipal Faustino Napoleón Alvarado Galicia, se contó también con el apoyo de El Comité de Reconstrucción Nacional y la mano de obra de los habitantes del caserío, actualmente cuenta el edificio escolar con 7 aulas, 1 dirección, 1 cocina y dos módulos de baños, el mobiliario es el adecuado, y cubre las necesidades de los educandos, mismos que fueron proporcionados por el Ministerio de Educación. Las Paredes son de block, piso de cemento fino, techo de lámina de zinc.

1.1.12. Salubridad

Se cuenta en la comunidad con un puesto de salud atendido por La enfermera graduada María del Rosario Cota y por el auxiliar de enfermería Hugo Inner Juárez, los materiales para la construcción del edificio de salud, fueron donados por el Señor Nery López y la mano de obra fue proporcionada por los vecinos de la comunidad.

Las enfermedades más comunes son: resfriados común, diarreas, alergias, anemia, conjuntivitis, cólico infantil, parasitismo intestinal, sarcoptosis, moniliasis, micosis, impétigo.

Se cuenta con vacunación diariamente y las campañas preventivas se realizan cada 3 meses, el porcentaje de niños que cuentan con su control de vacunación, es del 95 %, hay control prenatal en un 70 % y control pos natal en un 50 %, la planificación familiar se ha dado en un 60 % y se utilizan los siguientes métodos: Inyección trimestral, preservativos, píldoras, del collar y mela (método de lactancia amenorrea) la asistencia a partos se da así: hospitales, 10 %, centro de Salud 30 %,comadrona 55 % y hospitales privados 5 %.

1.1.13. Saneamiento Ambiental

La mayoría de las viviendas de la comunidad, cuentan con agua entubada domiciliar, otras carecen de este servicio, a pesar de que se cuenta con dos proyectos ya instalados y uno en proceso se considera que la cantidad de agua es insuficiente para todos los vecinos del lugar. Las familias que no tienen este servicio, se abastecen del pozo comunitario que se encuentra ubicado en la parte de atrás de la escuela oficial.

El 100 % de las viviendas, cuenta con letrinas, evitando contaminación en el medio ambiente. Una de las prácticas para desechar la basura del lugar, es quizá la menos adecuada, pero que al final es funcional, es que el 95 % de las personas queman la basura en el patio de su casa y solamente el restante 5 % la llevan al basurero municipal, que se encuentra a 12 Km de distancia de la población.

El Ministerio de Salud Pública a través de Malaria, llevan constantemente el control de plagas de Zancudo y a menudo visitan las viviendas para monitorear el aseo y dar orientaciones de higiene y de prevención contra el paludismo y dengue.

1.1.14. Organización comunitaria

La comunidad está organizada desde su fundación en el año 1989, el primer comité que se fundó, se estableció con el nombre de Comité Pro mejoramiento de damnificados. Actualmente existen varias organizaciones entre las cuales están: El Consejo de Desarrollo Comunitario: (COCODE) que es la forma de organización establecida por el gobierno central a través del Congreso de La República Decreto 11-2002, y se le reconoce como la máxima autoridad local, cuyo objetivo es administrar los bienes comunitarios, y velar por el desarrollo integral en comunión con las

instituciones públicas y privadas del lugar, lo integran hombres y mujeres y el actual COCODE funciona desde noviembre de 2,010. La elección de un COCODE es por asamblea general comunitaria, y sus actividades están descritas en artículo 14 del decreto 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo.

Tabla 3 Estructura organizacional del caserío El Zapote

No.	NOMBRE	CARGO
1	Ramiro Villatoro Lucas	Coordinador
2	Marco Antonio Ramírez Ortís	Sub Coordinador
3	Ángel Domingo Pérez Domingo	Secretario
4	Derly Ubiel López de León	Tesorero
5	Miriam Gregorio Domingo	Vocal I
6	Pedro Celestino Herrera	Vocal II
7	Francisco Versaín Pérez Gómez	Vocal III
8	Alejandro Luis	Vocal IV

Fuente: investigación de campo, entrevista COCODE el Zapote. Marzo 2012

Existe también un comité de mujeres organizado por COMITÉ EUROPEO DE FORMACION Y AGRICULTURA (CEFA) en el año 2008

Tabla 4 Comité de mujeres de la comunidad El Zapote

No.	NOMBRE	CARGO
1	María Socorro López Reyes	Presidenta
2	Obdulia Morales	Vicepresidenta
3	Karla Domingo	Secretaria
4	Aureliana Domingo Aguilar	Tesorera
5	Hilda Domingo	Vocal I
6	Martha Matías	Vocal II
7	Elsira Rivas Rivas	Vocal III

Fuente: investigación de campo, entrevista comité de mujeres. Marzo 2012

En la comunidad también está organizado el Comité de Legalización de tierras, con el objetivo de dotar de escrituras registradas a cada dueño ya que al darse la inoportuna desaparición del Comité de Reconstrucción Nacional, se da también la desaparición del documento legal de compraventa de la finca, con ello la posibilidad de escrituración a las parcelas donadas por ésta institución a los habitantes de éste caserío. Ante esta situación, se formó este comité quedando debidamente legalizado el 24 de abril de 2,007, integrado de la siguiente forma.

Tabla 5 Comité de legalización de tierras

No.	NOMBRE	CARGO
1	Secundino Matías Villatoro	Presidente
2	Sarbelio de León	Vicepresidente
3	Hilda Domingo Carrillo	Secretaria
4	Aureliana Domingo	Tesorera
5	Pedro Gregorio	Vocal I
6	Antonio Escalante	Vocal II
7	Carmen García	Vocal III
8	Aurelio Domingo	Vocal IV

Fuente: investigación de campo, entrevista comité Legalización de Tierras año 2,012

Otra directiva es la de la Junta Escolar, que es una organización como su nombre lo indica, integrada por Padres de familia de los alumnos que están legalmente inscritos en la escuela y maestros, su objetivo primordial es el de apoyar al establecimiento educativo, administrando los fondos que otorga el Ministerio de Educación para los programas de alimentación, útiles escolares y valija didáctica. Organización que la integran las siguientes personas.

Tabla 6 Integrantes de consejo de padres de familia

No.	NOMBRE	CARGO
1	Arely Floresmilda Herrera Pérez	Presidenta
2	Marina Domingo	Secretaria

3	Gorety Mauricio Alvarado	Tesorera
4	Sarbelio de León	Vocal I
5	Everilda Domingo	Vocal II

Fuente: Documentos EORM Caserío el Zapote, año 2,012

Para la ejecución de tres proyectos de agua existentes se organizó una directiva para cada uno:

Tabla 7 Integrantes Comité de Agua El Mamonal

No.	NOMBRE	CARGO
1	Florencio Morales Orellana	Presidente
2	Cesar Augusto López	Vicepresidente
3	Guilber López Hidalgo	Secretario
4	Rosa López	Tesorera
5	Domingo Pérez	Vocal I
6	Romelia Pérez	Vocal II

Fuente: investigación de campo, entrevista comité de agua El Mamonal, marzo 2,012

Tabla 8 Integrantes del comité de agua Santo Domingo

No.	NOMBRE	CARGO
1	Francisco Domingo	Presidente
2	Narciso López	Vice presidente
3	Juan Méndez	Secretario
4	Rubilio Herrera	Tesorera
5	Hortencia Lucas	Vocal I
6	Sarbelio de León	Vocal II
7	Marcos Sanchez	Vocal III

Fuente: investigación de campo, entrevista comité de agua Santo Domingo marzo 2,012

Tabla 9 Integrantes comité de agua El Injerto

No.	NOMBRE	CARGO
1	María Socorro López Reyes	Presidenta
2	Elcira Rivas	Vice presidenta
3	Domitilo Palacios	Secretario
4	Hilda Domingo	Tesorera
5	Raul Carrillo	Vocal I
6	Samuel Carrillo	Vocal II
7	Julio Gómez	Vocal IV

Fuente: investigación de campo, entrevista comité de agua El Injerto, marzo 2,012

1.2. Actores sociales identificados en la comunidad y coordinaciones acreditadas

Para lograr el proceso de inserción comunitaria así como impulsar las actividades necesarias durante el ejercicio profesional supervisado, fue importante establecer sinergias y alianzas con actores sociales claves para la concretización de las coordinaciones; de todas se resaltan las siguientes:

Consejo Comunitario de Desarrollo: organización encabezada por el señor Ramiro Villatoro Lucas, con quienes se coordinó para poder realizar la práctica profesional de Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, el aporte de sus integrantes fue muy valioso ya que estuvieron prestos a brindar su colaboración en todo momento, fueron formados e informados a través de charlas y talleres para que participaran en la elaboración del censo comunitario y para la realización de las gestiones correspondientes.

Grupo focal: formado por líderes comunitarios que integran las diferentes organizaciones de la comunidad entre ellas, Consejo Comunitario De Desarrollo, Comité de mujeres, comité de agua, comité de tierras, consejo de padres de familia, con quienes se tuvieron varias reuniones con el objetivo de conocer la problemática del caserío y las necesidades que existen.

El Ministerio de Educación: a través del Director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta El Zapote, con quienes se coordinó para poder realizar las diferentes reuniones con las organizaciones comunitarias y la asamblea en las instalaciones del edificio escolar, además para la realización de los servicios de desparasitación a los niños y niñas de la escuela y del levantado del censo en la comunidad, así mismo con la realización de las gestiones para la ejecución del proyecto de circulación de la escuela.

Salud Pública: a través del puesto de salud, donde se recabó información importante de los habitantes de la comunidad en relación a enfermedades y contaminación del medio ambiente.

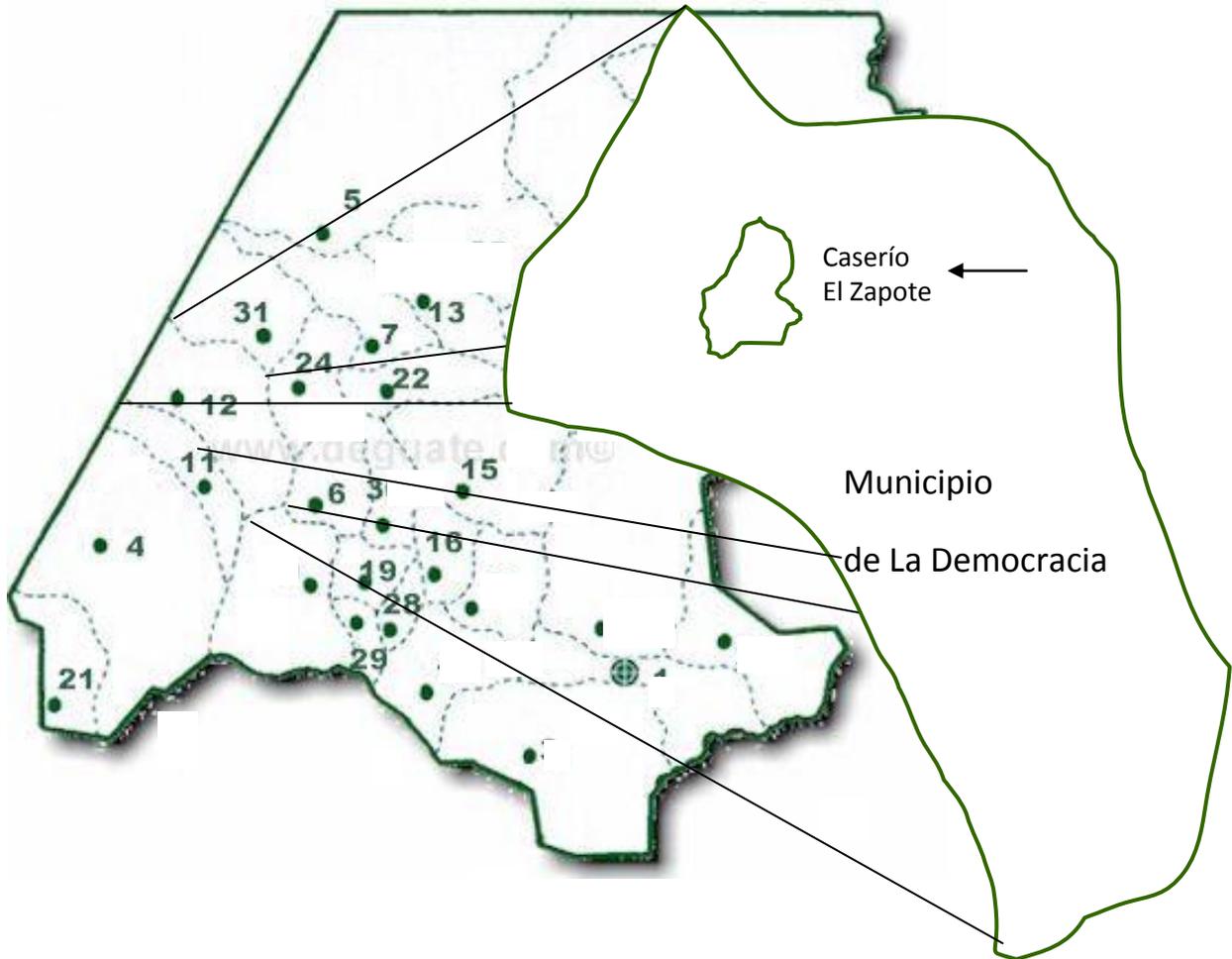
La municipalidad de La Democracia: con el apoyo del Alcalde y el consejo municipal, con quienes se ha coordinado inicialmente el estudio técnico del proyecto de circulación de la escuela, para luego aportar lo necesario para la ejecución del mismo.

Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ): En coordinación con la oficina del diputado Julio López Villatoro, para las gestiones necesarias que se ejecutaron en esta institución estatal.

1.3. Figura 1

Mapa político de la comunidad del Caserío El Zapote

DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO



Capítulo 2

Marco Metodológico Análisis y discusión de los resultados

2.1.Principales problemas identificados

2.1.1. Salud

- a. A pesar de que se cuenta con un puesto de salud, el problema básico es la falta de medicamentos y de recursos económicos para comprar las medicinas recetadas a los pacientes.

- b. No hay agua entubada en un 10 % de viviendas y esto provoca enfermedades gastrointestinales en sus habitantes.

2.1.2 Educación

- a. Falta de circulación al edificio escolar
- b. Escases de aulas
- c. Carencia de terreno para construcción de aulas
- d. La comunidad especialmente adulta, en su mayoría son analfabetas
- e. Poca información comunitaria actualizada
- f. Vagancia de jóvenes en la comunidad
- g. Falta de edificio para reuniones comunitarias
- h. Orientación limitada para el desarrollo personal y comunitario
- i. Construcción y mejoramiento de ambientes recreativos
- j. Machismo imperante

2.1.3.Medio ambiente

- a. Contaminación del nacimiento de agua
- b. Contaminación del medio ambiente
- c. Calles en mal estado

- a. Parque infantil deteriorado
- b. La falta de iluminación en las calles
- c. Establecimiento de cantinas

2.1.4. Economía

- a. Existe pobreza y extrema pobreza

2.1.5. Clasificación y priorización de necesidades

Las necesidades del Caserío El Zapote, según lo establecido por la comunidad, el grupo focal, COCODE y Practicante, en orden de prioridades, es el siguiente:

- a. Circulación de la escuela
- b. Fortalecimiento para la organización Comunitaria (actualización de censo)
- c. Medicamentos en el puesto de salud
- d. Talleres de Capacitación a padres de familia y jóvenes (Violencia, drogadicción, alcoholismo, otros)
- e. Alfabetización (analfabetas)
- f. Salón comunal
- g. Circulación nacimiento de agua
- h. Higiene de calles y hogares (botes de basura)
- i. Trabajo para hombres
- j. Agua potable
- k. Mejoramiento de calles
- l. Proyectos para señoras (hortalizas, aves de corral, corte y confección, otros.)
- m. Disminuir cantinas
- n. Reforzar drenajes
- ñ. Circulación del parque
- o. Mejoramiento para el pozo
- p. Cancha de Básquet bol
- q. Mejoramiento de alumbrado público

- r. Ampliación y mejoramiento del campo
- s. Necesidades a nivel familiar:
 - Autoestima en la mujer
 - Higiene personal (mujeres, hombres y niños)
 - Desnutrición
 - Planificación Familiar
 - Mala alimentación
 - Pobreza
 - Violencia intrafamiliar
 - Maltrato infantil
 - Desintegración familiar

Tabla 10 Priorización de necesidades de la comunidad

Orden de Prioridad	Resultado General	Cant. Fam.	%
1	Circulación de escuela	65	36.24 %
2	Fortalecimiento para la organización Comunitaria (actualización de censo)	20	11.17 %
3	Desparacitación de niños	19	11.01 %
4	Talleres de Capacitación a padres de familia y jóvenes (Violencia, drogadicción, alcoholismo, otros)	10	5.58 %
5	Alfabetización	06	3.35 %
6	Salón Comunal	06	3.35%
7	Circulación de nacimiento de agua	05	3 %
8	Higiene de calles y hogares	05	3 %
9	Otros	49	23.30 %

Fuente: elaboración Propia, 2,012

2.2. Análisis de la problemática y alternativas de solución

2.2.1. Marco referencial sobre las causas

Las razones por las que el caserío El Zapote vive en condiciones de pobreza, obedecen a la intervención de diferentes factores, entre ellos los sociales, económicos, políticos y culturales. Entre los factores sociales, destaca la ociosidad de los jóvenes quienes por no tener un oficio formal, a diario se encuentran en las calles de la comunidad vagando, unos fumando, consumiendo drogas y licor, son muchos los que no continuaron estudios por falta de recursos económicos; en varios de estos casos, los padres de familia son los responsables de que sus hijos se vuelvan personas sin ningún interés por buscar su superación personal, por no motivarlos y apoyarlos.

La economía es un factor que influye en que los habitantes carezcan de lo necesario para tener una vida digna, y lo más lamentable es que existe un gran conformismo entre ellos quienes no aspiran a mejorar, puesto que para lograrlo tienen que poner su mejor esfuerzo.

Aún cuando ésta comunidad es de fácil acceso y está ubicada a 7 Km de la cabecera municipal, no ha recibido el apoyo necesario de las autoridades locales para realizar proyectos en beneficio de sus habitantes, a pesar de que cuenta con una organización comunitaria deseosa de trabajar, sin embargo necesita una mejor orientación.

Por la forma de vida de varios de los habitantes (falta de hábitos de higiene por desconocimiento o por costumbre) las enfermedades gastrointestinales afectan a los niños principalmente. La falta de un tren de aseo comunitario, hace que las calles y parcelas de los hogares permanezcan con suciedad constituyéndose en focos de contaminación que provocan infección.

El porcentaje de analfabetismo en el caserío El Zapote, se establece especialmente en los adultos y un mínimo en la juventud y niñez. En su mayoría, son los adultos quienes no saben leer y escribir, debido a que no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Falta mucho por hacer en el caserío El Zapote, empezando por orientar a sus líderes, capacitándolos, para que tengan la capacidad de gestión eficaz en la búsqueda de solución a los problemas, involucrando a todos los comunitarios para que unidos logren el desarrollo integral de su comunidad.

2.2.2. Propuestas de atención o solución a la problemática

Desde la intervención de la estudiante de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana y con la participación activa de los grupos organizados que colaboraron en el proceso de investigación para la elaboración del diagnóstico comunitario, fue posible establecer, en función de las prioridades y análisis de viabilidad, la implementación de los proyectos y servicios que a continuación se detallan en este informe. Sin embargo es preciso aclarar que el alcance final de cada uno de ellos depende en gran medida de la capacidad de gestión, del liderazgo de los y las involucradas así como del aporte de la autoridad municipal, para mejorar las condiciones de vida de la población, en general, de la comunidad sujeta de la investigación.

Una de las acciones para la atención de los problemas identificados fue gestionar los recursos para comenzar desparasitando a los niños de la escuela, evitando así en parte las enfermedades gastrointestinales. Se coordinó con el grupo “Unidos Somos Más”⁴ de la aldea Camojá Grande, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, quienes llevan una jornada de salud en niños del municipio, incluyendo a esta comunidad para tal efecto, contrarrestando en parte las enfermedades gastrointestinales de los niños.

Se solicitó a las farmacias de las comunidades vecinas donaciones de muestras médicas para surtir medicamentos al Puesto de Salud. Para el proyecto de la circulación del edificio escolar, se formuló el proyecto formalmente, se realizaron las gestiones necesarias en coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo, solicitando a autoridades tanto municipales como gubernamentales, y personas particulares los materiales de construcción, comprometiendo a los

⁴ Grupo de jóvenes de diferentes iglesias Evangélicas del municipio de La Democracia, Huehuetenango, con fines filantrópicos.

comunitarios a la aportación de la mano de obra necesaria y materiales locales, para la ejecución final.

Ante la falta de terreno, la solución es la construcción vertical de más aulas, reforzando las primeras para que puedan soportar el peso de los niños que utilicen las de segundo nivel, ya que la cantidad de alumnos se incrementa año con año y es necesario construir más salones de clase que alberguen a los educandos; la capacidad de gestión de las autoridades comunitarias, es importante para el logro de este proyecto. Por lo que se dió la orientación necesaria para tal efecto

Son varias las razones por las que algunas personas no participan en la educación de adultos, sin embargo, la presencia de instituciones como Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) entre otras, es una solución a esta problemática, por lo que se coordinó e instruyó al COCODE para que realice las gestiones necesarias para lograr con ello la presencia de ésta entidad en la comunidad, concientizando a las personas analfabetas para que participen disminuyendo así los índices de analfabetismo. Se fortaleció a los miembros del COCODE, capacitándolos sobre cómo realizar un censo de población, con el fin de actualizar los datos de los habitantes.

Se coordinó con el grupo de jóvenes del municipio llamado “Eres Tan Joven Como Tu Fe”⁵, para que realizaran un taller con los jóvenes de la comunidad del Zapote, con el objetivo de hacerlos reflexionar sobre la vida que llevan y a la vez tratar de hacerlos recapacitar. Se solicitó la participación de un grupo de profesionales para tener conferencias sobre alcoholismo y drogadicción con el propósito de que conocer a profundidad sobre éstas adicciones y sus consecuencias.

Se orientó a las organizaciones locales, para que hagan las gestiones necesarias para la realización de talleres y capacitaciones para hombres y mujeres, con diferentes temáticas, que colaboren con el desarrollo integral personal y comunitario.

⁵ Grupo de jóvenes de Iglesia Católica, dedicado a la evangelización de la juventud del municipio.

Los recursos para construir una cancha de basquetbol se buscan, para hacer de este deporte una actividad recreativa, que posibilite la ocupación en especial de los jóvenes y señoritas; mejorar las condiciones del campo de futbol, para lograr el desarrollo físico y mental de los habitantes de ésta comunidad. Se procuran talleres de formación para elevar la autoestima de la mujer, de manera que se valore como tal, capacitaciones sobre la planificación familiar y otros aspectos de suma importancia para que conozcan sus derechos y deberes.

El Comité de Mujeres de la comunidad, se interesa por el mejoramiento del nacimiento de agua, por lo que son ellas en coordinación con el COCODE, quienes realicen las gestiones para el efecto.

Se capacitó al Consejo Comunitario de Desarrollo, para que en sus asambleas comunitarias, motive a la población al mantenimiento de calles y hogares; se coordinará con el director y personal docente de la escuela del caserío, para realizar jornadas de limpieza en las calles con los alumnos dos veces al año, para evitar enfermedades y procurar un ornato digno de sus habitantes.

Hacer las gestiones necesarias, para lograr la circulación del parque infantil, mejorando los pocos juegos que en él existen y concientizando a los habitantes para que no los destruyan; promoviendo además la siembra de plantas ornamentales para darle un atractivo visual.

Orientar al Consejo Comunitario de Desarrollo para que solicite a la municipalidad las lámparas necesarias para una mejor iluminación de la comunidad. Varias comunidades que están a poca distancia del caserío el Zapote, han logrado erradicar las cantinas, por lo que se puede seguir ese ejemplo, a través de la organización y la unidad de la comunidad y estableciendo normas locales para el efecto.

Las capacitaciones agrícolas, de ocupaciones tradicionales y modernas puede ser una ayuda para que las personas puedan realizar un oficio y así desarrollarse económicamente.

Capítulo 3

Acciones de intervención a través del ejercicio profesional

3.1. Procesos desarrollados en la inserción comunitaria

La coordinación académica de la UPANA extensión La Democracia solicitó al Consejo Comunitario de Desarrollo, del caserío El Zapote, la coordinación, la autorización y el espacio, para la realización de la Práctica Profesional de la Licenciatura de Trabajo Social con la anuencia y participación de las diferentes organizaciones existentes.

Se logró establecer dicho acercamiento a través de reuniones donde prevaleció la cordialidad con las personas líderes integrantes de las diferentes organizaciones con quienes se conforma el grupo focal el cual se constituye en una pieza importante en el arranque de dicha práctica; en cada una de las reuniones realizadas sus integrantes plantearon la problemática existente y las diferentes necesidades comunitarias, así mismo realizaron la priorización de las mismas.

Se realizaron entrevistas y encuestas a varias personas, con el apoyo del COCODE, se coordinó con las instituciones de Salud pública, el Director y docentes de la escuela, municipalidad, integrantes del desaparecido Comité de Reconstrucción Nacional, con el objetivo de recabar más información para lograr una investigación más profunda y un diagnóstico participativo apegado a la realidad que viven los habitantes de éste caserío, que permitiera establecer las fortalezas y debilidades internas y externas para la búsqueda de soluciones a los problemas propuestos por el grupo focal.

Se realizó la primera mesa comunal, para hacer entrega al coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo, el Informe del diagnóstico Participativo, en esta asamblea se dio a conocer el contenido del mismo y se acordó en base a la priorización de necesidades, la realización de dos servicios y un proyecto.

En la segunda mesa comunal, se aprovechó para hacer la entrega de los servicios efectuados en la comunidad e informe de los avances de las gestiones realizadas para la ejecución del proyecto de

circulación de la escuela, quedando comprometidos los miembros del COCODE, el Director de la escuela, los habitantes de la comunidad y la practicante para darle seguimiento hasta que sea ejecutado en su totalidad.

La realización de la práctica profesional constituyó una táctica efectiva para conocer la problemática de la comunidad, el sentir de sus habitantes, recogido a través de las entrevistas, encuestas, asambleas y la ejecución de actividades para minimizar en parte las necesidades con el apoyo de las organizaciones locales y estatales.

Para lograr efectividad en las reuniones realizadas con las organizaciones y con los comunitarios, fue necesaria la adaptación de los horarios convenientes a ellos para lograr su participación. Fue además importante adoptar una actitud de imparcialidad con los integrantes de las diferentes organizaciones para que perciban que todos son importantes para la realización de las diferentes actividades, concientizándolos que la unidad hace la fuerza y unidos pueden lograr el desarrollo de su comunidad.

El tener la información verídica, necesaria y suficiente de una comunidad y sus habitantes es de mucho beneficio, y puede utilizarse para realizar los proyectos idóneos que permitan su desarrollo a corto, mediano o largo plazo; además abrevia el tiempo a instituciones o grupos sociales que quieran brindar el apoyo en estas actividades de beneficio común.

3.2. Descripción de las actividades de proyección comunitaria

3.2.1. Servicios sociales desarrollados

Servicio 1: Desparasitación de niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Zapote, Aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Objetivo: Disminuir los riesgos de enfermedades gastrointestinales para contribuir a reducir los índices de morbilidad de la población infantil escolar del caserío.

Población Destinataria: 250 Niños de 4 a 15 años de edad, alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta del caserío.

Proceso desarrollado:

- a. Coordinación con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Zapote
- b. La practicante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, establece contacto con el Director de la Escuela, para proponerle la desparasitación de los alumnos, aprovechando la campaña que año con año realizan los jóvenes de las iglesias, “Unidos Somos Más”
- c. Reunión con el coordinador del grupo “Unidos Somos Más” de la aldea Camojá Grande, municipio de la Democracia.
- d. Se concertó una primera reunión con el coordinador del grupo de jóvenes “Unidos Somos Más” para solicitar que se tomen en cuenta a los alumnos de la escuela del caserío El Zapote, para la desparasitación que realizan cada año en las comunidades aledañas a éste lugar
- e. Coordinación con el grupo “Unidos somos más”
- f. Se realizó una segunda reunión propiciada por la practicante, después de recibir la confirmación de la desparasitación a los alumnos. En ella se especifica el día y la hora en que se realizaría ésta actividad
- g. Se coordinó con el director del establecimiento para recibir a los miembros del grupo “Unidos Somos Más” para la ejecución de la desparasitación.
- h. Se realizó la desparasitación de todos los alumnos de la escuela, previo a darles un tema sobre la función de ésta actividad y los hábitos de higiene. La practicante agradece a los miembros del grupo “Unidos Somos Más” por brindar éste servicio gratuito a los alumnos de la escuela de la comunidad, y también al director por su apoyo.

Los alumnos que recibieron la desparasitación fueron el 100 % de la cobertura escolar, teniendo un nivel de aceptación total por parte de los padres de familia, debido a la necesidad urgente de este servicio, hacia sus hijos.

Servicio 2: Censo comunitario.

Objetivo: Actualizar la información general de la comunidad, para mejorar la capacidad de gestión mediante información actualizada en vías del desarrollo comunitario.

Población destinataria: toda la población habitante de la comunidad.

Proceso desarrollado:

- a. **Coordinación:** La practicante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario realizó una primera reunión con el COCODE, para coordinar una capacitación sobre cómo realizar un censo de población.
- b. **Capacitación a COCODE:** La practicante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, realiza la capacitación a los miembros del COCODE en tiempo de 4 horas, con la temática sobre cómo realizar un censo de población.
- c. **Coordinación con el director de la EORM del caserío El Zapote:** La practicante se reunió con el director de la escuela, para que con el personal docente, apoyen a los miembros del COCODE a realizar el censo en la población.
- d. **Levantamiento de censo:** Con el apoyo de los miembros del COCODE, personal docente de la escuela y practicante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se visitaron los hogares de los comunitarios, y se realizaron las entrevistas respectivas a los jefes de familia para adquirir la información requerida y necesaria para ser utilizada en casos de gestión en beneficio de la comunidad y sus habitantes.

Se logró censar al 100 % de la población, obteniendo la información que se esperaba, necesaria para mantener actualizados los archivos del COCODE, quienes se unieron al equipo integrado además por maestros practicantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Zapote y la practicante de licenciatura de la UPANA.

3.2.2. Proyecto social formulado y ejecutado

3.2.2.1. Denominación del proyecto:

Circulación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El zapote, aldea Camojá Grande, Municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango.

3.2.2.2. Naturaleza del Proyecto:

a. Descripción del proyecto

Se pretende construir con block de 15*19*39 cm. el muro perimetral que rodeará la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el cual tiene un largo de 120 metros lineales, a una altura de 2.20 Mt para la protección del edificio escolar.

Se estima un costo aproximado de materiales de noventa y cinco mil novecientos treintacuatro quetzales con cuarenta y dos centavos, contando con que la comunidad proporcione la mano de obra no calificada.

b. Planteamiento del problema

En la actualidad impera todo tipo de delincuencia debido a muchos factores, entre ellos, falta de fuentes de trabajo, vagancia, drogadicción, alcoholismo, violencia; por lo que es necesario tomar las precauciones pertinentes para que estas situaciones no afecten la seguridad de las personas y sobre todo de los sectores más vulnerables, en éste caso, los niños, quienes asisten a los centros de enseñanza con el objetivo de formarse para tener la preparación adecuada para enfrentarse a la vida. Nadie da lo que no tiene, y por lo mismo si un establecimiento educativo no cuenta con una circulación que lo proteja de los allanamientos, éste a su vez no puede proteger al alumnado que

allí acude día con día. ¿La falta de circulación de los edificios escolares es un riesgo para alumnos y docentes?

c. Fundamentación/Justificación

El bienestar de los niños es de suma importancia, empezando con la protección por la que deben esforzarse en brindarle tanto sus padres en su casa, como director y personal docente del establecimiento oficial y/o privado en el que estudien ya que allí pasan gran parte de su tiempo, formándose para lograr parte de su desarrollo integral . Un establecimiento educativo debe contar además de los ambientes necesarios para que los alumnos se sientan cómodos, con una circulación del edificio que les dé la seguridad necesaria, a ellos, docentes, y la confianza a sus padres de que sus hijos no tienen riesgos.

La EORM del caserío El Zapote, actualmente cuenta con una circulación informal de malla bastante deteriorada que ha dado lugar a muchos problemas a niños y maestros, entre ellos agresiones físicas y verbales de personas ajenas al establecimiento educativo, robos de materiales didácticos, utensilios de cocina, alimentos de refacción escolar; la solución idónea para resolver ésta problemática es realizar debidamente la circulación de la escuela con materiales más formales, duraderos y seguros.

En ésta comunidad las organizaciones existentes no se han ocupado por realizar gestión alguna para lograr que las autoridades municipales realicen el proyecto de circulación, aún cuando ellos en sus campañas políticas han llegado con ofrecimientos de ayuda, más se han enfocado en ejecutar otros de menor prioridad.

En estudios previamente realizados en ésta población, se han detectado varias necesidades, y la mayoría de habitantes coincide que la de mayor urgencia para solucionar es la circulación del edificio escolar, por lo que es necesario hacer las gestiones pertinentes a las autoridades municipales y gubernamentales para lograr la aprobación respectiva de éste proyecto y con ella la ayuda con los materiales requeridos para tal efecto considerando que el costo de materiales no es elevado, comparado con el beneficio que se obtendrá; los comunitarios están en la disposición

de dar la mano de obra respectiva para que ésta obra sea ejecutada, logrando con ello dar solución al peligro al que están siendo expuestos los indefensos niños de ésta comunidad.

3.2.2.3. Objetivos

General

Mejorar la infraestructura del establecimiento educativo del Caserío el Zapote, para proveer de protección y seguridad a la población estudiantil, que redunde a su vez en mayor rendimiento académico de la niñez.

Específicos

- a. Propiciar un ambiente agradable y seguro a las y los alumnos dentro de edificio escolar, especialmente en los horarios de clase.
- b. Proteger y salvaguardar los bienes y material didáctico de alumnos y personal docente del establecimiento educativo.

3.2.2.4. Metas

- a. Evitar distractores, buscando el rendimiento de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la EORM en un 90% en un plazo de 6 meses.
- b. Ejecutar el proyecto en un tiempo de 3 meses a partir de la aportación de materiales de la o las instituciones que apoyen.
- c. Lograr la participación en la mano de obra no calificada de un 95% de padres de familia durante los 3 meses de ejecución del proyecto.
- d. Involucrar al 90% de organizaciones comunitarias para que trabajen en conjunto en éste proyecto, durante los 3 meses de ejecución.

3.2.2.5. Metodología

Consiste en una metodología participativa para el desarrollo del proyecto, con vistas a lograr la participación activa de los padres de familia, y organizaciones comunitarias, realizando

evaluaciones durante el proceso de ejecución del proyecto con el objetivo de mejorarlo. Las técnicas que se utilizaron durante ésta actividad:

Sociales: entrevistas, técnicas de reuniones, técnicas grupales.

Reuniones: encuentros e intercambios de experiencias.

Actividades y tareas:

- i. Visitas a los comunitarios, con el fin de motivar su participación en el proyecto
- ii. Evaluar el proceso de ejecución del proyecto constantemente a través de intercambio de experiencias de los participantes.
- iii. Reunión con los comunitarios participantes mediante asambleas.
- iv. Gestiones ante representantes institucionales para lograr apoyo económico o de materiales para la ejecución del proyecto.
- v. Solicitudes varias a diferentes instituciones para el logro del proyecto.
- vi. Coordinación con autoridades municipales y educativas para la autorización y apoyo del proyecto
- vii. Elaboración de una proyección presupuestaria para las propuestas de financiamiento
- viii. Ejecución misma del proyecto.

3.2.2.6. Beneficiarios

Directos: 250 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío y 10 integrantes del personal docente.

Indirectos: 978 habitantes del caserío El Zapote y las familias que año con año llegan a radicar a ésta comunidad.

3.2.2.7. Localización física y cobertura espacial

- a. Macro localización: el caserío El Zapote, ubicado a 2 km de la aldea Camojá grande, a 7 km de la cabecera municipal de La Democracia, a 77 Km de la cabecera departamental de Huehuetenango.

- b. Micro localización: el proyecto de Circulación Escuela, se ubica en la parte central de la comunidad, a un costado de la Iglesia Católica y del pozo comunal, a 300 Mt de la carretera asfaltada que conduce a los municipios de la región Huista.

3.2.2.8. Recursos

Humanos

- a. El personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Las organizaciones comunitarias
- c. Los padres de familia
- d. La practicante de Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la UPANA
- e. Organizaciones gubernamentales y/o no gubernamentales

Materiales

- a. Materiales de Construcción (block, cemento, hierro, arena, pedrín, piedra, madera, alambre, clavos)
- b. Logísticos (computadora, pantalla, papelógrafos, hojas de papel, marcadores)
- c. Instrumentos de construcción (palas, piochas, barras, martillos, serruchos, tenazas, cucharas, metros)
- d. Vehículos (camiones, picops)

Técnicos

- a. Cálculo y presupuesto, (aporte municipal).
- b. Estudio de diagnóstico.

Financieros

Tabla 11 Presupuesto de materiales y mano de obra

No.	REGLON	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO TOTAL	TOTAL
1	Alambre de amarre	lb	190	6.00	1,140.00
2	Arena de rio	m3	54	100.00	5,400.00
3	Block 20 x 20 x 40 cms de 50 kgs	Unid.	3650	3.90	14,235.00
4	Cal hidratada	bolsa	2	30.02	60.03
5	Cemento gris portland	saco	562	68.50	38,497.00
6	Clavo de 3"	lb	25	8.00	200.00
7	Hierro corrug. Ø 3/8"	varilla	470	23.00	10,810.00
8	Hierro liso Ø 1/4" gr. Legitimo	varilla	269	10.00	2,690.00
9	Manguera plastica Ø 1/2" pasar niveles	ml	24	10.00	240.00
10	Paral de madera 3" x 3" x 10' (andamio)	Unid.	36	20.00	720.00
11	Paral de madera 3" x 3" x 12'	Unid.	12	25.00	300.00
12	Paral de madera 3" x 3" x 8'	Unid.	24	20.00	480.00
13	Piedra	m3	15	100.00	1,500.00
14	Piedrin de 1/2"	m3	46	125.00	5,750.00
15	Regla de madera 3" x 2" x 10' (andamio)	Unid.	24	16.50	396.00
16	Regla de madera 3" x 2" x 8'	Unid.	28	17.00	476.00
17	Tabla de madera 1 x 12" x 8'	Unid.	96	22.00	2,112.00
18	TABLONCILLO DE MADERA 1 1/2" x 12" x 12'	Unid.	15	29.98	449.70
19	Clavo de 3" y 4"	Lb.	25	8.0	200.00

	SUBTOTAL DE MATERIALES				85,655.73
	IVA DE MATERIALES				<u>10,278.69</u>
	TOTAL MATERIALES				95,934.42
	MANO DE OBRA				32,686.89
	IVA MANO DE OBRA				<u>3,922.43</u>
	TOTAL MANO DE OBRA				Q. 36,609.32
	SUBTOTAL DE LA OBRA				Q 132,543.73
	IMPREVISTOS				<u>Q 13,254.37</u>
	SUMA VALOR TOTAL DE LA OBRA				Q 145,798.11

Elaboró: Elmar Tovar, Constructor

Total en Letras:Ciento cuarenta y cinco mil setecientos noventa y ocho quetzales con once centavos.

La corporación municipal ha acordado financiar el proyecto, quedando en espera de la disponibilidad del ingeniero encargado de obras municipales, para realizar el estudio inicial del mismo. Se envió solicitud al Diputado Julio López, la cual fue transferida por él y con recomendación especial, a FONAPAZ.

El cumplimiento y ejecución del proyecto será evaluado de manera permanente mediante el alcance de los objetivos y como se vayan cumpliendo cada una de las metas, además el impacto y resultado de todo el proyecto será el mejor desenvolvimiento de los alumnos en su rendimiento escolar.

Capítulo 4

Dificultades encontradas durante el proceso implementado

En la comunidad sede de la práctica existen ciertos estereotipos, prejuicios, conformismo, falta de orientación, decisión, acción y visión en sus habitantes, lo cual forma una barrera que dificulta el proceso del ejercicio profesional supervisado.

Existen varias organizaciones, pero entre los miembros de ellas hay cierta rivalidad porque todos quieren tener el poder, creen tener la razón y es muy difícil llegar a un consenso aún cuando es para conveniencia de todos, para ello hubo necesidad de concientizar y orientar a los líderes a buscar la unidad, siendo imparcial, no tomando partido con nadie y delegando funciones a todos.

La adaptación a los horarios convenientes a los líderes comunitarios, considerando el horario laboral y los peligros que genera la violencia en el trayecto que se recorre para llegar al lugar designado, es un inconveniente, pero es la única manera de que haya presencia masiva.

La tardanza para que las gestiones obtengan respuesta afirmativa y poder así ejecutar el proyecto a la brevedad posible, dificulta la obtención de la experiencia que pretende adquirir el profesional, ya que no se puede verificar que la obra sea ejecutada en su totalidad debido a la escasez del tiempo, y se constatan los errores cometidos para mejorar los proyectos futuros.

Es conveniente que a la realización del ejercicio profesional supervisado se asigne con más tiempo de anticipación, por parte de la UPANA, para que las y los practicantes adquieran la experiencia necesaria, alternando con los cursos correspondientes para que se concluya la carrera en el tiempo previsto para el efecto.

Conclusiones

- Es fundamental confrontar la teoría con la práctica para adquirir una formación de calidad en la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, ambas encauzan hacia la experiencia necesaria para ser profesionales competitivos y realizar una proyección social y comunitaria acorde a las necesidades y expectativas de la población.
- Los resultados de la investigación realizada en el caserío El Zapote exteriorizan que es una comunidad con diversas necesidades que pueden ser solventadas, siguiendo el orden de priorización de las mismas, por las organizaciones locales y estatales.
- La realización del ejercicio profesional supervisado es básica para la adquisición de experiencia profesional y coadyuva a contrarrestar la problemática existente en estas otras comunidades de Huehuetenango.

Recomendaciones

- Que se ubique a los estudiantes de licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, en las comunidades más necesitadas para que realicen práctica correspondiente, puesto que enfrentar la problemática existente pone de manifiesto la capacidad adquirida en la teoría y forma al profesional de manera competitiva.
- Motivar a las organizaciones y a los habitantes del caserío El Zapote, para que sean partícipes de los proyectos que lleven el desarrollo comunitario, aprovechando el recurso institucional existente, dentro y fuera de la comunidad.
- Realizar el ejercicio de la práctica profesional supervisada en las comunidades con más necesidades, para adquirir experiencia y contrarrestar la problemática existente, ayudando en su desarrollo, proporcionándole más tiempo por parte de la UPANA, para que sea realizada en su totalidad.

Referencias Bibliográficas

- Anzuetto Blanca, (2012), formato de diagnóstico comunitario. UPANA La Democracia, Huehuetenango.
- Congreso de la República (2002), Ley de consejos de desarrollo Decreto Legislativo 11-2002 Guatemala.
- Municipalidad de La Democracia, Huehuetenango. (2008) Documentos de información Municipal. Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Zapote. (2012) libro de inscripción alumnos. Guatemala
- Puesto de Salud, Caserío El Zapote. (2,011), Bitácora del puesto de Salud de la comunidad, informe 2,011. Guatemala.
 - Cuaderno de Campo, (2,012) Mauricio Edna Gorety, UPANA La Democracia, Huehuetenango.
- Anzuetto Blanca (2012), Formulación y diseño de proyectos. UPANA. La Democracia, Huehuetenango.
- Universidad Panamericana, Guatemala 2,011 Técnicas de Investigación, Coordinación Regional II, Huehuetenango.
- Universidad Panamericana, Guatemala 2,011, Reglamento de Practica Licenciatura en Trabajo Social, Coordinación Regional II, Huehuetenango.
- Universidad Panamericana, Guatemala, Manual de estilos de trabajos académicos, Coordinación Regional II Huehuetenango.
- <http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03-0290.pdf>

ANEXOS.

Anexo 1 Solicitud UPANA a COCODE Caserío El Zapote



La Democracia, Huehuetenango, 13 de febrero de 2012.

Sr. Ramiro Villatoro Lucas
Presidente COCODE
Caserío El Zapote, aldea Camojá Grande
La Democracia, Huehuetenango

Respetable señor Villatoro Lucas:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en sus labores cotidianas.

En calidad de Coordinador de la Universidad Panamericana, extensión La Democracia, Huehuetenango, por este medio me permito solicitarle, que en la organización a su digno cargo, se autorice que la estudiante **Edna Gorety Mauricio Alvarado**, de la carrera de Licenciatura en Trabajo social y Desarrollo Comunitario, con carné No.0703370, sustente la práctica correspondiente a dicha carrera a partir del 06 de febrero al 31 de mayo del año en curso.

En su oportunidad se supervisará a la estudiante para consolidar el efecto de dicha práctica.

En nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, agradezco desde ya su valioso aporte.

Deferentemente.

Resivido
R. Villatoro




Lic. Esau Morales Bravo
Coordinador



Respuesta COCODE a UPANA

CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO EL ZAPOTE, ALDEA CAMOJA GRANDE, LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

Lic. Esaú Morales Bravo.
Coordinador Universidad Panamericana
Sede La Democracia.

Respetable Licenciado Morales.

En respuesta a su carta de fecha 13 de febrero del año en curso, donde se solicita la autorización para que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario **Edna Gorety Mauricio Alvarado**, para que realice su práctica en nuestra comunidad, me es grato informarle que en reunión ordinaria del COCODE que me honro en presidir, acordó aceptar que dicha alumna, pueda sustentar las actividades correspondientes a su práctica y desde luego cuenta con toda la colaboración tanto del Consejo Comunitario, como de la comunidad.

Nos dará mucho gusto recibirles a ustedes también en el momento en que deseen supervisarle.

Esperando colaborar con esa institución en lo que esté a nuestro alcance, me es grato suscribirme de ustedes, quedando como su atento servidor.

Atentamente:

f. 

Ramiro Villatoro Lucas
Coordinador COCODE
Caserío El Zapote, aldea Camojá Grande
La Democracia, Huehuetenango



NUESTRA META, SOLIDARIDAD... DESARROLLO PARA TODOS.

Anexo 2 Anexos Diagnóstico Comunitario

Fotos de primera reunión con el COCODE



Fotografías con Grupo Focal



Anexo 3 Guia de Entrevista

Diagnostico Comunitario del Caserío El Zapote
Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Saludo... mi nombre es, _____ y quiero interrumpirlo(a) con el objeto de realizar una entrevista, que nos permita conocer su comunidad y en especial sus necesidades.

1. Su nombre es?
2. En qué organizaciones de la comunidad ha participado?
3. ¿Qué opinión tiene de las organizaciones del caserío El Zapote?
4. ¿Qué opinión tiene de los servicios que actualmente tiene su comunidad?
5. ¿Qué servicios faltan en su comunidad?
6. De los servicios que faltan, ¿cuál cree usted que es el más importante?
7. Participaría activamente en proyectos de los servicios que faltan?

Guia de Encuesta

Diagnostico Comunitario del Caserío El Zapote
Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Nombre del Encuestado. _____

1. ¿Cuánto tiempo lleva habitando la comunidad del Zapote?

- ___ Menos de un año
- ___ Entre uno y cinco años
- ___ Más de cinco años.

2. ¿Está satisfecho (a) con los servicios que cuenta la comunidad?

- ___ Completamente satisfecho (a)
- ___ Satisfecho (a)
- ___ Insatisfecho(a)
- ___ Completamente insatisfecho (a)

3. Utiliza su familia, los servicios que hay actualmente en la comunidad

- ___ Si
- ___ No. Porque No? _____

4. ¿Con que servicios cuenta la comunidad Y como califica usted cada uno?

	No hay	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Salud	_____	_____	_____	_____	_____
Seguridad	_____	_____	_____	_____	_____
Agua	_____	_____	_____	_____	_____
Calles	_____	_____	_____	_____	_____
Educación	_____	_____	_____	_____	_____
Otros	_____	_____	_____	_____	_____

5. ¿Qué Grado de importancia le da a los servicios en la comunidad?

- _____ Muy importantes
- _____ Importantes
- _____ No son importantes

6. ¿Qué organizaciones actuales conoce de la comunidad?

- _____ COCODE
- _____ Comité de Mujeres
- _____ Comité de Vivienda

_____ Comité de agua

_____ Otros

7. ¿Qué Instituciones han apoyado a la comunidad?

_____ Gobierno

_____ Municipalidad

_____ ONG's

_____ Otros.

8. Mencione tres proyectos que usted considere que se deberían realizar en la comunidad.

9. Participaría activamente en la realización de un proyecto que beneficiaría a su comunidad:

_____ Si

_____ No

10. Cómo participaría en la realización del proyecto:

_____ Mano de obra

_____ Económicamente

_____ Material

_____ Otros

Anexo 4 Servicios salud (desparasitación)

Orientación sobre hábitos de higiene y desparasitación.



Desparasitación a niños escuela



Intervención de practicante de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



Anexo 5 Servicio Social (Censo comunitario)





Anexo 7 Boleta de Censo Familiar

Familia _____ Servicios con que cuenta: agua__ luz eléctrica__ calles __ alumbrado público __ salud __ drenaje__ ext. Basura ____

No.	Nombre	sexo	Fecha de nacimiento	Edad	No. Cedula o DPI	Escolaridad	Idioma	Ocupación	Migración	Religión	Ingreso diario/mensual
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Familia _____ Servicios con que cuenta: agua__ luz eléctrica__ calles __ alumbrado público __ salud __ drenaje__ ext. Basura ____

No.	Nombre	sexo	Fecha de nacimiento	Edad	No. Cedula o DPI	Escolaridad	Idioma	Ocupación	Migración	Religión	Ingreso diario/mensual
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Si una familia tiene más de diez miembros, se puede utilizar dos cuadros

Sistematización de actividades del censo comunitario

Caserío El Zapote, Aldea Camojá Grande, Municipio de La Democracia, Huehuetenango

Objetivo: Construir una propuesta de trabajo en equipo, que responda a los nuevos desafíos de la situación comunitaria.

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PARA QUE SE REALIZÓ	CON QUIENES SE TRABAJÓ	RESULTADOS	IMPRESIONES
5 de abril 2,012	Capacitación a COCODE	5 horas	Se capacitó a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, sobre cómo se realiza un censo y para qué se realiza.	Con los miembros del COCODE	Se capacitó a todos los miembros del COCODE, asimilando el contenido, el 100 % de los participantes	Al ser entrevistados de manera individual, los participantes manifestaron su interés por esa capacitación, por ser de suma importancia para su conocimiento y formación personal. La consideran indispensable para recopilar información de las personas que habitan en el caserío, para

<p>11 Y 12 de abril 2,012</p>	<p>Levantamiento de Censo</p>	<p>16 horas</p>	<p>Para obtener los datos actualizados de los habitantes de la comunidad, con el objetivo de ser utilizados, en las gestiones requeridas para la gestión de proyectos de</p>	<p>El trabajo se realizo en conjunto, COCODE, personal docente de la EORM de la comunidad y la practicante de licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario</p>	<p>Se censó el 100% de los habitantes del caserío El Zapote.</p>	<p>tener una fuente que permita gestionar, proyectos en beneficio de su comunidad. Inicialmente las personas censadas, se abstienen a dar la información que se les solicita, al recibir la explicación de los censadores se dan con más confianza. Quienes se sienten motivados, especialmente los que encabezan las familias, ya que albergan la esperanza de ser tomados en</p>
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	--	---	--	---

			desarrollo de ellos y ellas.			cuenta en los posibles beneficios que generen los proyectos que se soliciten en el futuro.
--	--	--	------------------------------	--	--	--

Anexo 6 Documentos de Formulación y Gestión de proyectos.

Solicitud a Diputado Julio López

1/3

Esther Guzmán
11:40
09/may/12



Señor:
Julio López
Diputado del Congreso de La República
Ciudad Guatemala.

Los abajo firmantes, Director y docentes de la escuela oficial rural mixta, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y miembros de la comunidad del Caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, a usted respetuosamente:

EXPONEMOS:

Primero: Que actualmente se atienden en la escuela oficial de la comunidad, un total de 250 niños, que serán los beneficiados del proyecto.

Segundo: Que la escuela se encuentra expuesta a saqueos y uso indebido del edificio, debido a que actualmente se encuentra circulada con una malla en mal estado y que facilita el acceso a extraños.

Tercero: Que la inseguridad de niños y docentes es grande debido a las agresiones que han sufrido por parte de personas ajenas en horario de clases.

En tal virtud y reiterando nuestro respeto a usted:

SOLICITAMOS:

Primero; Que se dé por recibida la presente, para el trámite respectivo y lo que se sirva disponer.

Segundo: que por su medio se nos proporcionen los materiales necesarios para la construcción de un muro perimetral, para lo cual adjuntamos presupuesto.

Tercero: Que para recibir notificaciones, se establezca contacto a los números de teléfonos: 40884448 del Profesor Máximo Sales Godínez, director del establecimiento; 53668858 del señor Ramiro Villatoro, Coordinador del COCODE de caserío El zapote, Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango. Desde ya muy agradecido.

Atentamente:



[Signature]
Prof. Máximo Sales Godínez.
Director

[Signature]
Nimsy Castillo Martínez
Profesora

[Signature]
Humberto Benito López Ordoñez
Profesor

[Signature]
Elvira Sales Méndez
Profesora

[Signature]
Elsa Gómez Pérez
profesora

[Signature]
Araceli Hernández Camposeco
profesora

[Signature]
Dionicio Mejía Pérez
Profesor

[Signature]
Aren Herrera Pérez
profesora

[Signature]
Edna Gorety Mauricio Alvarado
profesora

Miembros del COCODE



[Signature]
Ramiro Villatoro Lucas
Coordinador

[Signature]
Marco Antonio Ramirez
Sub Coordinador

[Signature]
Ángel Pérez Domingo
Secretario

[Signature]
Derly Ubiel López
Tesorero

[Signature]
Versain Pérez Gómez
Vocal

[Signature]
Pedro Celestino Herrera
Vocal

Miembros de la comunidad.

[Signature]
" "

[Signature]

[Signature]
"Lucia Mendez"

[Signature]

[Signature] Rosmery Velazquez Maldonado

[Signature]

[Fingerprint]
Aurora Matia

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Fingerprint]
Rosalia

[Fingerprint]
Augusta Garcia

[Signature]
Maribel Lopez Gregorio

[Signature]
Alicia Mendez

[Signature]

[Fingerprint]
Rosalia Lopez

[Signature]

[Fingerprint]
Lorena

[Signature]
Loyda Esmeralda Mendez Barrios

[Fingerprint]
Anita Lopez

[Fingerprint]
Carolina Garza

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Fingerprint]
Livi

[Signature]

Solicitud presentada diputado Julio López,
transferida a FONAPAZ



Julio César López Villatoro
Diputado al Congreso de la República
Guatemala, C. A.

Ref. 22/12/JCLV/esgc

15 de Mayo de 2012

Licenciado
Benjamin Armando Paniagua Rodríguez
Director Ejecutivo
Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ-
Su Despacho



Señor Director:

Respetuosamente le saludo, deseándole éxitos en la labor que desempeña. Así mismo remitir al Fondo que usted dignamente dirige, la solicitud de **Materiales para la Construcción de un Muro Perimetral** de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Zapote Aldea Camoja Grande, La Democracia Huehuetenango. Con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración a efecto se atienda la petición, de la disposición que se tome al respecto sirvase informar a este despacho por la misma vía.

Agradeciendo la atención prestada a la presente y en espera de una solución favorable me suscribo de usted.

Deferentemente,

Solicitud alcalde municipal

Señor:
Mauro Cobón
Alcalde Municipal
La Democracia

Los abajo firmantes miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo del caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, y en representación legal de la comunidad a usted respetuosamente:

EXPONEMOS:

PRIMERO: Que la Escuela Oficial Rural Mixta de nuestra comunidad, ha sido objeto de Saqueos constantes, perdiéndose material didáctico, refacción escolar, útiles que lo niños dejan en sus escritorios, entre otras cosas de mantenimiento.

SEGUNDO: Que los niños de la escuela están expuestos a agresiones que otras personas ajenas a la escuela les hacen durante el receso y permisos que lo alumnos solicitan para sus necesidades.

TERCERO: Que ante esta situación se ha determinado en reunión comunitaria, la prioridad de **circular la escuela con un muro perimetral** que proteja las instalaciones y los niños de dicha escuela. Por tal motivo a usted y reiterando nuestros respeto:

SOLICITAMOS:

PRIMERO: Que se dé por recibida la presente solicitud para su conocimiento y lo que se sirva disponer.

SEGUNDO: Que se nos apoye con materiales y mano de obra calificada para la ejecución del proyecto "CIRCULACIÓN ESCUELA", comprometiéndonos a proporcionar algunos materiales locales y mano de obra no calificada. Adjuntamos el presupuesto respectivo.

TERCERO: Que para cualquier notificación, se haga al Coordinador del COCODE Ramiro Villatoro, tel. 53668858.

Caserío El Zapote, La Democracia, marzo de 2012



Ramiro Villatoro Lucas
Coordinador



Marco Antonio Ramírez
Sub Coordinador



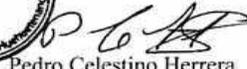
Ángel Pérez Domingo
Secretario



Derly Ubiel López
Tesorero



Versain Pérez Gómez
Vocal



Pedro Celestino Herrera
Vocal

MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO



Primera mesa comunal.

EL INFRANSCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO EL ZAPOTE, ALDEA CAMOJÁ GRANDE, LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL COCODE DE ESTA COMUNIDAD, QUE EN SUS FOLIOS CIENTO TREINTA Y CINCO AL CIENTO TREINTA Y OCHO, LITERALMENTE DICEN: -----
ACTA No. 47-2012. Reunidos en el lugar que ocupa el edificio escolar del caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, siendo las cuatro de la tarde del día veinticuatro de abril de dos mil doce, el director de la escuela profesor Máximo Sales Godínez, la practicante de licenciatura de trabajo social y desarrollo comunitario de la universidad Panamericana Edna Gorety Mauricio Alvarado, los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y la comunidad, representada por la mayoría de sus miembros para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** se comenzó elevando una oración a cargo del Señor Marco Antonio Ramírez miembro de la comunidad, acto seguido el señor Ramiro Villatoro Lucas Coordinador del COCODE, da la bienvenida a los presentes, motivándoles a participar con alegría en esta reunión que es de suma importancia. **Segundo.** La practicante de licenciatura en trabajo social hace entrega del informe de diagnóstico realizado en el Zapote al coordinador del COCODE y a la presidenta del Comité de mujeres de la comunidad, seguidamente presenta a la comunidad los servicios y proyectos que se realizarán con el apoyo de las organizaciones y toda la población. **Tercero;** Los servicios que tienen prioridad son, la desparasitación a niños, la realización de un censo para obtener información de los habitantes de la comunidad y como proyecto urgente queda hacer las gestiones para hacer la circulación de la escuela quedando comprometida la practicante, el COCODE y los comunitarios **Cuarto.** Al tomar la palabra el señor director, agradece a los presentes, que apoyen este proyecto de circulación, porque le preocupa lo que se ha perdido dentro de la escuela y como distrae a los alumnos y maestros la presencia de personas en las ventanas de las aulas, pide que se apoye este proyecto. **Quinto.** Toma la palabra el coordinador del consejo comunitario para dar a conocer el presupuesto parcial del proyecto, que es de materiales, más de cuarenta y seis mil quetzales aparte de la mano de obra. Informó que se han enviado solicitudes a personas que esperan den su aporte, se fue a la municipalidad en compañía de la practicante, a presentar una solicitud al alcalde municipal, quien nos visitará el cuatro de mayo, esperando que traiga algo positivo del proyecto y sobre lo que prometió cuando era candidato específicamente el arreglo de las calles de nuestra comunidad. Pidió el apoyo de los presentes para dar en especial la mano de obra para los proyectos comenzando con la circulación de la escuela. Dio a conocer que la escuela cuenta ya con su propio sonido, por iniciativa del profesor Max a quien motivaron a seguir adelante. **Sexto.** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, hora y media después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervenimos. Aparecen firmas ilegibles de los presentes, firmas con nombres legibles y huellas de quienes no pueden firmar. -----
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION DEL ACTA, EN EL CASERÍO EL ZAPOTE, DE LA ALDEA CAMOJA GRANDE, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DOCE.


Ángel Domingo Pérez
Secretario.




Vo.Bo. Ramiro Villatoro Lucas
Coordinador COCODE

[Handwritten signatures and stamps]
Cordinado de code
Director
Practicante
[Circular stamp: CONSEJO COMUNITARIO EL ZAPOTE Campo Grande]

Acta No 48
Reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural mixta del Caserio El Zapote de la Aldea Comaja Grande la Democracia siendo la 4 de la tarde del día viernes 04 de mayo del año 2012. El Señor Alcalde y sus Cooperación y los miembros de la comunidad y Comites para dejar constancia de los puntos siguientes. - - - - -
PRIMERO: La Maestra Edna Correy Mauricio da la Bienvenida al señor Alcalde y sus Cooperación a quienes la comunidad presente recibe con fuertes aplausos. y para empezar se da la Palabra al Profe max para la Oración. --
Toma la palabra El Cordinador del CODE del C. --
Para plantear las necesidades de la Comunidad que son Circulación de la escuela, Palimentación de calle, y muchos mas. - - - - -
SEGUNDO: Toma la palabra el señor alcalde quien se siente contento al estar en nuestra comunidad y al mismo tiempo toma los puntos de necesidad para la comunidad quien dice que se compromete a colaborar con la Circulación de la escuela que tambien para todos es de mucha importancia. y para el es algo conmovedor ver el estado de nuestra Escuela.
TERCERO. Toma las palabras de agradecimiento el Señor German Garcia flores. para darle fin a la reunion. no aviendo mas que aclarar

Se sierra la misma una hora despues de su inicio firmando los que en ella intervinieron.

[Handwritten signatures and official stamps]

Municipalidad de La Democracia
Huehuetenango, Guatemala, C. A.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Karla Magdali D.D

Marina Domingo

[Fingerprint]
Lopez

[Handwritten signature]

Estela Mardozh

[Fingerprint]
Carrillo

Zaida Zorango

[Fingerprint]
Lopez

Hermencia Ramirez

Rosmery Maldonado

[Fingerprint]
Lopez

Rocio perez



Francisco

Rebaca

Veronica

Lopez

Gomez

Handwritten signature

Lucila Mendes R



Abdulia Morala



Sarcilio

aura Dom. 290

Maruquina Perez Domigo

Ana carrillo

Handwritten signature

Carmela Perez

Hilda Dom. BOC.

Handwritten signature



Handwritten signature

Augusto Mendez Alvarado
ALFONSO RAMIREZ

Herman Lopez

Emilio Luiz

Handwritten signature



Handwritten signature

Handwritten signature

Manojo
varias Lopez Gomez
Antonio Escalante



Certificación de segunda mesa comunal

EL INFRANSCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO EL ZAPOTE, DE LA ALDEA CAMOJÁ GRANDE, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL COCODE DE ESTA COMUNIDAD, QUE EN SUS FOLIOS 141, 142, 143: LITERALMENTE DICEN:-----

ACTA No. 49-2012. Reunidos en el lugar que ocupa el edificio escolar del caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las cuatro de la tarde del día lunes veinticinco de junio de dos mil doce, la practicante de Licenciatura de trabajo social y desarrollo comunitario de La Universidad Panamericana, Edna Gorety Mauricio Alvarado, los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, el director de la EORM y la comunidad representada por la mayoría de sus habitantes, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se da comienzo elevando una oración a cargo del señor Marco Antonio Ramírez sub coordinador del COCODE. SEGUNDO: La practicante de Licenciatura en Trabajo Social, da la bienvenida a los presentes, informándoles que el motivo de la invitación a esta reunión es para realizar La Segunda Mesa Comunal. TERCERO: La practicante hace, entrega de los servicios realizados en el caserío El Zapote los cuales son: la Desparasitación a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Zapote, de la aldea Camojá Grande, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango y El Censo Comunitario del mismo lugar, así también informa sobre el avance de las gestiones del proyecto de circulación de la escuela, mismo que ya ha sido referido a FONAPAZ, por otra parte el Concejo Municipal encabezado por el señor Mauro Cobón alcalde del municipio ha autorizado el estudio por parte del Ingeniero encargado de obras municipales que consta en la copia del acuerdo municipal que muestra a la comunidad, ya que es el primer paso, para seguidamente ejecutar el proyecto como lo indicó el Alcalde, quien se comprometió ante los habitantes de ésta comunidad en la visita que realizó con la corporación el día viernes cuatro de mayo del año en curso, además informa que ya hay respuesta de personas a las que se les solicitó materiales quienes enviarán su ayuda lo más pronto posible. CUARTO: Toma la palabra el Coordinador del Consejo Comunitario de desarrollo, don Ramiro Villatoro, para agradecer en nombre propio y de la comunidad en general, por el apoyo que han recibido de la Practicante quien siempre les ha acompañado en sus necesidades en especial con la realización de estos servicios que son sumamente beneficiosos para los habitantes del caserío, así como en las gestiones del proyecto de circulación de la escuela de la comunidad. QUINTO: La practicante de Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la UPANA, los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y el Director de la escuela Profesor Máximo Sales se comprometen a dar el seguimiento respectivo a el proyecto de Circulación de la Escuela del caserío El Zapote, hasta que sea ejecutado en su totalidad, los habitantes de la comunidad también están dispuestos a brindar su apoyo para lograrlo ya que es de mucho beneficio para ellos. SEXTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente con las palabras de agradecimiento dadas por la practicante en el mismo lugar y fecha, hora y media después de su inicio, firmando los que en ella intervinieron. APARECEN FIRMAS DE LOS PRESENTES TODAS ILEGIBLES.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION DEL ACTA EN EL CASERÍO EL ZAPOTE DE LA ALDEA CAMOJÁ GRANDE, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DOCE.


Ángel Domingo Pérez
Secretario COCODE
Caserío El Zapote




Vo. Bo. Ramiro Villatoro
Coordinador COCODE
Caserío el Zapote

Acuerdo municipal para estudio de proyecto.



Municipalidad

La Democracia, Depto. Huehuetenango Guatemala, C. A.

Teléfono: 77738148

E-mail: munilademohuehue@hotmail.com

El Infrascrito Secretario Municipal del municipio de La Democracia del departamento de Huehuetenango, CERTIFICA: para el efecto tener a la vista el libro de Actas No. 73 de sesiones Ordinarias del Concejo Municipal, en el cual se encuentra el acta No. 19-2012 de fecha siete de mayo del año dos mil doce, cuyo punto cuarto copiado conducente dice:-----

CUARTO: El honorable Concejo Municipal entró a conocer la solicitud presentada por el Consejo Comunitario de Desarrollo del caserío El Zapote, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde manifiestan que tienen como proyecto de prioridad la Circulación de la Escuela de esa comunidad, pero para realizar la gestión del financiamiento se hace necesario contar con los estudios de planificación, por lo que solicitan a la municipalidad que se les apoye con el pago de los mismos. El honorable Concejo Municipal

CONSIDERANDO: Que se ha realizado una visita a la Escuela del caserío El Zapote y efectivamente es de mucha necesidad y urgencia realizar la circulación de la Escuela.

CONSIDERANDO: Que para la formulación y gestión del proyecto es necesario contar con los estudios de planificación, ya que es requisito indispensable y ha informado el Director de la Administración Financiera Integrada Municipal -AFIM- de este municipio, que se tiene la disponibilidad económica y el renglón presupuestario para poder realizar el pago de los estudios de planificación del mencionado proyecto, por lo tanto, el honorable Concejo Municipal con base en los artículos 253, 254 y 255 de la Constitución Política de la República, artículos 3, 6, 7, 8, 9, 33, 35 inciso a), e i), 68 inciso b) y artículo 107 del Decreto Legislativo 12-2002 Código Municipal, por unanimidad, **ACUERDA: I) Aprobar los Estudios de Planificación del**

proyecto: Circulación Escuela caserío El Zapote, aldea Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.---II) Se faculta al Alcalde Municipal para que solicite los servicios de una

Empresa o un profesional en la materia para que realice los estudios de planificación, los cuales se pagarán al recibirse de conformidad.----III) Que se comunique el presente acuerdo a donde

corresponde.-- (fs) aparecen las firmas ilegibles de: Alcalde Municipal, Síndico Municipal I., Síndico Municipal II., Concejal Municipal I., Concejal Municipal II., Concejal Municipal III., Concejal Municipal IV., Concejal Municipal V. y del Secretario Municipal.- están los sellos respectivos.-----

Y, para los efectos legales consiguientes, extendiendo, firmando y sellando la presente CERTIFICACIÓN, en una hoja útil de papel bond con membrete de la Municipalidad, en el municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, a ocho días del mes de mayo del año dos mil doce.


Mauro Enrique Borrás Argueta
Secretario Municipal



Visto Bueno:


María Xobón Martínez
Alcalde Municipal



Priorización de proyectos de la municipalidad



Municipalidad

La Democracia, Depto. Huehuetenango Guatemala, C. A.

Teléfono: 77738148

E-mail: munilademohuehue@hotmail.com

Oficio No. 73-2012

Ref./MEBA. Srio.Mpal.

La Democracia, Huehuetenango, 15 de junio 2012

Licda. Emilene Aquino Mazariegos
Diputada del Congreso
y 3era. Secretaria de la Junta Directiva
del Congreso de la República,
Ciudad de Guatemala.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted, enviándole un cordial saludo, deseándole éxitos en tan digno cargo.

Seguidamente y con todo respeto, como Alcalde Municipal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, quiero solicitarle sus buenos oficios, a efecto de que por su medio se nos apoye para que podamos contar con respuesta favorable de la solicitudes remitidas a la Licenciada Roxana Baldetti, Vice-Presidenta de la República para la ejecución de los siguientes proyectos:

- 1) Construcción Edificios Escolar caserio Los Uvales, La Democracia, Huehuetenango
- 2) Construcción Edificio Escolar, caserio Mañlandja, aldea Santa Rosa, La Democracia, Huehuetenango.
- 3) Reparación Edificio Escolar caserio Los Lotes, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.
- 4) Circulación Edificio Escolar, caserio El Zapote, aldea Camojá Grande, La Democracia Huehuetenango.
- 5) Construcción Puesto de Salud, aldea San Isidro, La Democracia, Huehuetenango.
- 6) Mantenimiento de carretera del cantón Cementerio aldea Camojallito a la aldea Coyegual, La Democracia, Huehuetenango.

Al agradecerle de antemano su valiosa intervención, me suscribo de usted, como su atento y servidor.

*Recibido
Dip.
Emilene
15/6/2012*

Mauro Cobón Martínez
Alcalde Municipal