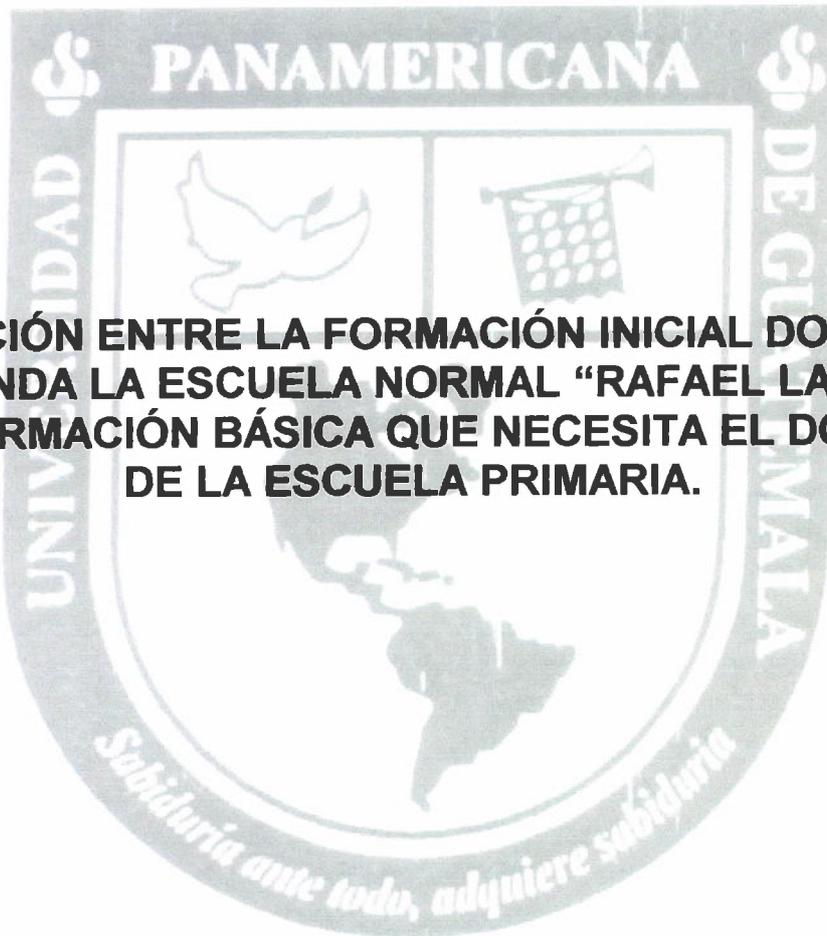


T-EZ-40
M539

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIERRE DE LICENCIATURA
SEDE: SAN FELIPE, RETALHULEU**

B. UPANA - I - 3057 - 2004



**RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
QUE BRINDA LA ESCUELA NORMAL "RAFAEL LANDIVAR"
Y LA FORMACIÓN BÁSICA QUE NECESITA EL DOCENTE
DE LA ESCUELA PRIMARIA.**



**Telma Argentina Mendoza López
Maritza Eunice Gómez Ordóñez
Ángel Salvador Cardona Ramírez**

San Felipe, Retalhuleu, noviembre, 2004.



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA ACADÉMICA: Licda. Alba Rodríguez de Gonzáles
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. José Ramiro Bolaños

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García
COORDINADOR LOCAL: Lic. Miguel Ángel Franco de León
ASESOR DE TESIS: Lic. Mario Roberto Quiñónez M.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Guatemala, 3 de mayo de 2004

Estudiantes:

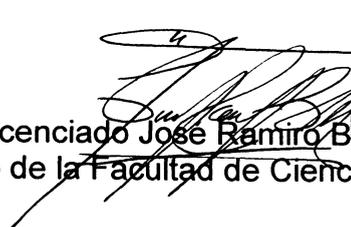
Telma Argentina Mendoza López
Maritza Eunice Gómez Ordóñez
Ángel Salvador Cardona Ramírez

Universidad Panamericana de Guatemala

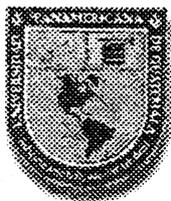
Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema de trabajo de Tesis denominado: **“RELACION ENTRE LA FORMACION INICIAL DOCENTE QUE BRINDA LA ESCUELA NORMAL RAFAEL LANDIVAR Y LAS NECESIDADES DE FORMACION QUE TIENE EL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA”** ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado (a) Mario Roberto Quiñónez Monzón como asesor (a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,


Licenciado José Ramiro Bolaños Rivera
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN
Y CIERRE ACADÉMICO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala veinte de septiembre del año dos mil cuatro.-----

En virtud de que la Tesis: **“Relación entre la formación inicial docente que brinda la Escuela Normal Rafael Landívar y las necesidades de formación que tiene el docente de la Escuela Primaria”**, presentada por los y las estudiantes: **Telma Argentina Mendoza López, Maritza Eunice Gómez Ordóñez y Angel Salvador Cardona Ramírez**, previo a optar al **Grado Académico de Licenciatura**; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Mario Roberto Quiñónez Monzón
Asesor

C.C. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
Carretera a San Isidro, Aldea Acatán, Zona 16 Guatemala
Teléfonos 2261-0131 al 32/ 2261-1663 al 65



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala 3 de noviembre de 2004. En virtud de que la tesis: **“RELACION ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE QUE BRINDA LA ESCUELA NORMAL RAFAEL LANDIVAR Y LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE TIENE EL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA”**, presentada por las y los estudiantes: Mendoza Lopez Telma Argentina, Gomez Ordóñez Maritza Eunice, Cardona Ramírez Angel Salvador, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



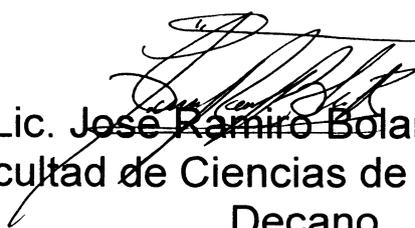
Licda. Rosa Ardón de Motta
Revisora

c.c.archivo
correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala 8 de noviembre de 2004. En virtud de que la tesis: **“RELACION ENTRE LA FORMACION INICIAL DOCENTE QUE BRINDA LA ESCUELA NORMAL RAFAEL LANDIVAR Y LAS NECESIDADES DE FORMACION QUE TIENE EL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA”** Presentada por las y los estudiantes: Telma Argentina Mendoza López, Maritza Eunice Gómez Ordóñez, Ángel Salvador Cardona Ramírez, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.


Lic. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



INDICE

	Página
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	7
A. MARCO CONTEXTUAL.....	7
1. Características Geográficas, Económicas, Socioculturales y Educativas de la región.....	7
2. Breve Historia de la Formación Inicial de Maestros en Guatemala.....	8
3. Situación de la Formación Inicial de Maestros en Suchitepéquez (Oferta y Demanda).....	11
4. Reseña Histórica de la Escuela Normal “Rafael Landívar” de Mazatenango, Such. (Objeto de estudio).....	12
5. Indicadores Educativos de la Educación Primaria.....	13
CAPITULO II.....	15
A. MARCO TEORICO.....	15
1. Fundamentos Pedagógicos en la Formación de Maestros.....	15
B. Modelos pedagógicos.....	19
1. Definición.....	19
2. Modelo Pedagógico Tradicional.....	19
3. Modelo Pedagógico en la Escuela Nueva.....	20
4. Modelos Pedagógicos basados en la Escuela Conceptual.....	20
C. Enfoques Teóricos del Aprendizaje: Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo.....	21
1. Conductismo.....	22
2. Cognoscitivismo.....	23
3. Constructivismo.....	23
D. Modelos Curriculares de Formación Inicial Docente.....	27
1. La Formación Docente y la Calidad de la Escuela Primaria.....	28
2. Necesidades Educativas de la Escuela Primaria.....	29
3. Perfiles del Maestro de Educación Primaria.....	30
a. Habilidades Intelectuales Específicas.....	33
b. Dominio de los Contenidos de Enseñanza.....	33
c. Competencias Didácticas.....	34
d. Identidad profesional y Ética.....	35
e. Capacidad de Percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela.....	36
E. Teoría y Práctica	37
1. La Práctica Docente ¿Para Qué la Práctica Docente?	37
2. La Formación de Docentes frente a la Diversidad Sociocultural.....	41

	Página
CAPITULO III.....	45
A. MARCO METODOLOGICO.....	45
1. El Problema y su Descripción.....	45
a. Planteamiento del Problema.....	45
b. Descripción del Problema.....	45
2. Preguntas y Objetivos planteados par la Investigación.....	46
a. Preguntas.....	46
b. Objetivos.....	47
1) General.....	47
2) Específicos.....	47
3. Diagnóstico.....	48
CAPITULO IV.....	53
A. RESULTADOS.....	53
1. Resultados del Taller Teorización Pedagógica vrs. Práctica Docente.....	53
2. Resultados de Observación a Docentes.....	61
3. Resultados de entrevista a Docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar".....	64
4. Resultados de entrevista a Estudiantes Graduandos de la Escuela Normal "Rafael Landívar".....	72
5. Resultados de Entrevista a Padres de Familia.....	82
CAPITULO V.....	87
A. INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	87
CAPITULO VI.....	97
A. CONCLUSIONES.....	97
CAPITULO VII.....	99
A. PROPUESTA.....	99
1. Justificación.....	99
2. Descripción.....	100
a. Fase I.....	100
b. Fase II.....	101
3. Objetivos.....	102
a. General.....	102
b. Específicos.....	102
4. Meta.....	103
5. Estrategias de Desarrollo.....	103
6. Estrategias de Sostenibilidad.....	104
7. Recursos.....	105
a. Humano.....	105
b. Material.....	105
8. Plan de Propuesta.....	106
a. Fase I "Concientización".....	106
b. Fase II "Aplicación".....	107
BIBLIOGRAFIA.....	109

ANEXOS.....	111
1. Taller.....	113
2. Observación.....	116
3. Entrevista a Docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar".....	117
4. Entrevista a Estudiantes Graduados de la Escuela Normal "Rafael Landívar".....	119
5. Entrevista a Padres de Familia.....	121
6. Plano de Edificio.....	122
7. Mapa del Departamento de Suchitepéquez.....	123

INTRODUCCION

La actividad docente en Guatemala ha sido objeto de diferentes y variados programas de acuerdo a la visión que tiene cada uno de los diferentes gobiernos que ascienden al poder y no ha sido posible a la fecha dar seguimiento a un programa que responda a las necesidades reales de la educación en general, tomando en cuenta las características propias de la nacionalidad lo cual incluye la diversidad cultural, idiomática y étnica.

Preocupa la falta de dirección que tiene la educación a nivel nacional, especialmente en el Nivel Primario; por lo cual se propone encontrar cuáles son los problemas que se tendrán que comenzar por resolver para enderezar el rumbo de la misma y reorientar las estrategias que lleven a la consolidación de un sistema educativo que responda a las necesidades reales de formación que necesita el docente de la Escuela Primaria.

En ese sentido, se ha iniciado un Estudio de Caso en la Escuela Normal "Rafael Landivar", con la intención de conocer cuáles son los métodos, técnicas, contenidos etc., que forman parte del currículo de estudios de dicho establecimiento educativo, así como la calidad con la que están egresando los estudiantes y cuán apegados están a la realidad de las necesidades básicas de la Escuela Primaria.

Por tal motivo se inició el estudio de "La Relación que existe entre la formación inicial docente que brinda la Escuela Normal "Rafael Landivar" y la formación básica que necesita el docente de la Escuela Primaria", con el objeto de

analizar que tanta vinculación hay entre la Formación Inicial Docente que brinda la Escuela Normal "Rafael Landivar", con las necesidades educativas de la Escuela Primaria, de acuerdo a su contexto.

Se inicia el trabajo de investigación con un **Marco Contextual**, en donde se hace referencia a las características geográficas de la región, cuáles son las condiciones económicas más generales, cuáles son los fenómenos sociales, las características culturales y las condiciones educativas por las que atraviesa el Departamento de Suchitepéquez, que es en donde está ubicada la Escuela Normal "Rafael Landivar", objeto de estudio.

Continuando con el Marco Contextual, se presenta una breve reseña histórica de la Formación Inicial de Docentes en Guatemala, desde la época del Doctor Mariano Gálvez a la fecha, con algunas de las Reformas y contrarreformas que ésta ha tenido. Se presenta también, cuál es la situación de la oferta y la demanda de maestros en el Departamento de Suchitepéquez y la incidencia que tiene la Escuela Normal "Rafael Landivar" dentro del departamento, por ser la única institución pública que ofrece la carrera de Magisterio de Primaria en el mismo, por lo que además se hace una reseña histórica de ella.

Para finalizar el Marco Contextual se señalan algunos de los indicadores educativos de la región y cuáles son las necesidades educativas básicas de la Escuela Primaria en el contexto que se desenvuelve la Escuela Normal "Rafael Landivar".

En segundo lugar, se tiene el **Marco Teórico**, el cual se inicia con los fundamentos pedagógicos en la formación de maestros, la finalidad de las escuelas de formación inicial docente, la necesidad de un currículo que responda a las exigencias de cada uno de los contextos de las Escuelas Normales, las estrategias y los elementos para que se desarrolle este currículo.

Otro aspecto del Marco Teórico son los Enfoques Pedagógicos, su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, especificando sobre la Escuela Tradicional, la Escuela Nueva y los basados en la Pedagogía Conceptual, así como los Enfoques Teóricos del Aprendizaje, tales como: el Conductismo, el Cognoscitismo y el Constructivismo, considerando los planteamientos de Piaget, Vigostsky, Brunner y Ausubel.

Luego, siempre dentro del Marco Teórico, se hace mención de los nuevos Modelos Curriculares y cómo con la Reforma Educativa se ha dado importancia a la interculturalidad, al multilingüismo y la multiétnicidad, lo cual ha traído como consecuencia Modelos Curriculares para la Formación Inicial de Maestros en donde surgen las Escuelas Bilingües Interculturales (EBI) y otras más como producto de la necesidad que hay de cubrir los diferentes contextos del territorio guatemalteco.

Por otro lado, se señala cuál es la sustentación teórica de las necesidades básicas de la Escuela Primaria, así como la importancia de la Reforma Educativa y los ejes sobre los que se mueve la actual reforma, tales como: Vida en Democracia y Cultura de Paz, Unidad en la Diversidad, Desarrollo Sostenible y Ciencia y Tecnología; así como los postulados de la UNESCO, de saber, saber ser, saber hacer y saber convivir.

A continuación se mencionan cuáles son las características generales en la formación de maestros en Guatemala y la calidad de la Escuela Primaria; además de señalar algunas de las cualidades que según la Reforma Educativa debe tener el actual docente de primaria, tales como: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer; por lo que se establece un perfil del docente guatemalteco del Nivel Primario considerando cinco áreas importantes siendo estas: a) Habilidades intelectuales específicas. b) Dominio de los contenidos. c) Competencias didácticas. d) Identidad profesional y ética y e) Capacidad de percepción y de respuesta a las condiciones de sus alumnos, y el entorno de la escuela.

Para finalizar el Marco Teórico, se toma en cuenta la importancia que hay de llevar a la práctica la teoría adquirida en la formación inicial, lo cual se hace en la práctica docente, por lo que se hace un análisis de la importancia de la Práctica Docente y para qué la práctica, así como la importancia de la formación docente frente a la diversidad socio cultural y su vinculación con los Acuerdos de Paz.

El **Marco Metodológico**, se inicia presentando un análisis documental y un análisis de las respuestas obtenidas en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación, tal es el caso de un taller que se llevó a cabo entre estudiantes practicantes y docentes titulares de las Escuelas de Aplicación. Así mismo se hizo una observación acerca de cómo se desenvuelven los docentes rutinariamente dentro de sus clases, para lo cual se pidió a los estudiantes de las secciones de quinto Magisterio que describieran cómo son normalmente las clases de cada uno de quienes les imparten, para tener una idea de lo normal y lo no rutinario durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro instrumento utilizado fue una entrevista hecha a los estudiantes graduandos, acerca de su formación como docentes, cuáles son sus fortalezas, cuáles sus debilidades, sus experiencias, etc.; y cómo califican la Práctica Docente y cuáles fueron las deficiencias encontradas en el desarrollo de la misma; para terminar con una entrevista a los docentes formadores de la Escuela Normal "Rafael Landivar", para conocer su percepción acerca de la forma en que se está brindando la Formación Inicial Docente en el establecimiento señalado.

Dentro del currículo de la Escuela Normal "Rafael Landivar", pero siempre relacionado a la investigación, se entrevistó a los padres de los alumnos graduandos, para conocer variados temas respecto de la formación de sus hijos y su participación activa dentro del proceso de formación de sus hijos.

El siguiente aspecto que se trató en el trabajo de investigación es la interpretación de resultados, de acuerdo a lo obtenido en cada uno de los instrumentos, para luego presentar las conclusiones derivadas de la interpretación.

Para finalizar y como producto siempre de la investigación, se hace una propuesta acerca de cómo vincular la Formación Inicial Docente con las necesidades educativas de la Escuela Primaria, considerando que es el primer paso para poder despegar y retomar el sendero que coincida con las políticas educativas propuestas por la Reforma Educativa.

Se presenta este trabajo con la intención de que sea fuente de consulta para futuras investigaciones y que sirva de antecedente a futuros investigadores que se interesen en la Formación Inicial Docente.

CAPITULO I

A. MARCO CONTEXTUAL

1. Características Geográficas, Económicas, Socioculturales y Educativas de la región

“El Departamento de Suchitepéquez se encuentra ubicado en la región sur occidental del país, cuenta con 20 municipios, tiene como cabecera departamental la ciudad de Mazatenango, está a una altura de 371 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una extensión de 2510 kilómetros cuadrados. Limita al norte con los Departamentos de Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al sur con el Océano Pacífico, al este con el Departamento de Escuintla y al oeste con el Departamento de Retalhuleu, su clima generalmente es cálido y tiene una población de 403945 habitantes”. INE: 02:18

En el Departamento de Suchitepéquez, la economía está sustentada en el latifundismo, en donde la mayor parte de la población labora para las grandes empresas que se dedican al cultivo de caña y producción de azúcar, así como a la ganadería, la recolección de café, la extracción y manipulación de látex y el comercio informal.

El nivel sociocultural está dividido como en todo el país dependiendo del lugar en donde se habite ya sea este rural o urbano. La sociedad está dividida en clases ladina e indígena, en donde ha habido una asimilación forzada de parte de quien tiene el poder económico, que es la clase ladina. A nivel cultural, más que una manifestación cultural propia de cada uno de sus municipios, se refleja un folklore tradicionalista,

esnobista, el cual sólo sale a relucir en los días festivos, pero que no forma parte del que hacer diario de los habitantes de cada uno de los municipios.

Suchitepéquez, como todos los Departamentos de Guatemala, tiene una educación clasista, en donde no todos tienen la oportunidad de asistir a la escuela, lo cual se refleja según el censo poblacional 2002, en donde de un total de 318127 habitantes, sólo 216716 eran alfabetos. INE, 2002, lo cual nos viene a dar un 32 % de analfabetismo; no obstante que cuenta con una amplia cobertura en el Nivel Primario. En el Nivel Medio hay una pobre cobertura, ya que se corta la posibilidad de seguir estudiando para todos los egresados del Nivel Primario, en virtud que no todos los municipios cuentan con una institución que cubra el ciclo básico y menos aún, con el ciclo de diversificado. Es en la cabecera departamental en donde se concentran los establecimientos educativos del sector público y privado que cubren éste nivel. A Nivel Superior, se cuenta con tres universidades, las cuales ofrecen algunas carreras a nivel intermedio y con grado de licenciaturas.

2. Breve Historia de la Formación Inicial de Maestros en Guatemala.

Con el surgimiento de Guatemala como país, nace la necesidad de crear un modelo de ciudadano que responda a las exigencias de la época; es así como en el año de 1931, durante el gobierno del Dr. Mariano Gálvez, nace la primera Escuela Normal, la cual funcionaba bajo el sistema lancasteriano por la necesidad que había de docentes calificados; la cual desaparece junto al derrocamiento del Dr. Gálvez, porque afectaba los intereses de los aristócratas de la época. Es hasta en el gobierno de la revolución (1871) bajo el mando del Gral. Justo Rufino Barrios, cuando surge de nuevo

la idea de una Escuela Normal y se funda la Escuela Normal Central para Varones a la que compete egresar maestros que tengan bajo su cargo la Reforma Educativa; esta vez su instauración es definitiva y se inaugura la profesionalización docente guatemalteca. Es necesario señalar que adjunto a la Escuela Normal Central se encontraba una Escuela Primaria, la cual servía de aplicación a los estudiantes de la Escuela Normal. Con el afianzamiento del gobierno liberal se crean las Escuelas de Secundaria, y son formadas también las Escuelas Normales de la provincia, siendo las primeras las de Quetzaltenango y Chiquimula. Con la proliferación de las Escuelas Normales se aumenta la cobertura en el Nivel Primario; es así como en ocho años se incrementa ésta en un ciento cincuenta por ciento.

En el año de 1884 se dicta el Decreto 312, en el que se agrega un año a las Escuelas Normales, en vista de que se nota algún descuido en la formación de maestros, pues al comparar a los bachilleres estos tenían que estudiar cinco años mientras que los maestros 3, lo cual notaba una preparación en demérito y no debía ser así, sino al contrario.

Fue en el año de 1893, cuando surge la Escuela Normal de Señoritas (Belén) a donde fueron aceptadas señoritas becarias de todo el país, para que pudieran servir en sus departamentos al momento de graduarse.

Durante el gobierno de Estrada Cabrera se fusionaron los centros educativos destinados a la formación de maestros, reunidos en un solo centro, el cual integraban el Instituto Indigenista, la Escuela Normal Central de Varones y la Sección de Normal, que funcionaba en el Instituto Central de Varones.

Fue hasta la época del gobierno de la revolución que se volvió a tocar el tema de las Normales, pero esta vez encaminadas a formar Docentes Rurales y es así como se funda la Escuela Normal Rural "La Alameda", la cual vino a paliar de alguna forma la necesidad que había de cubrir el área rural del país. González Orellena, 1961.

Tuvo que pasar medio siglo, para que se tocara nuevamente la importancia que tienen las Escuelas Normales; es así como en el año de 1995 con el Acuerdo Ministerial 1 – 98 se readecua el pensum de estudios para la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, que es el que se utiliza en la mayoría de las escuela Normales oficiales y privadas.

Como producto de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera y los tratados internacionales de los que Guatemala es signataria, se inicia una revisión de la necesidad que hay de dar cobertura al cien por ciento de la población en edad escolar, por lo que surgen propuestas y se establecen las Escuelas Normales Bilingües Interculturales (EBI) y las Escuelas Normales Interculturales. Así mismo se han hecho diferentes propuestas acerca de un pensum que satisfaga las necesidades de cada una de las diferentes culturas; sin embargo, hasta la fecha son pocos los cambios que se han logrado dentro del MINEDUC, que tiendan a consolidar las diferentes Escuelas Normales de acuerdo al sector hacia el que han sido orientadas.

3. Situación de la Formación Inicial de Maestros en Suchitepéquez. (Oferta y Demanda)

En el Departamento de Suchitepéquez la carrera que más se imparte es la de Magisterio de Educación Primaria Urbana; tal es el caso, que la única carrera que actualmente se imparte en una institución pública en la jornada diurna es la de Magisterio; específicamente en la Escuela Normal "Rafael Landivar", la cual es el objeto de estudio. Así mismo, un alto porcentaje de la iniciativa privada en la cabecera departamental ofrecen la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, siendo una de las carreras que más matrículas tienen, especialmente en los colegios "La Ilustración", "Perpetuo Socorro", "Nuestra Señora del Rosario", "Liceo Mazateco", "Informática", "Blaise Pascal" y otros.

Es necesario hacer mención que en la cabecera departamental se concentran la mayoría de centros educativos, que gozan de la preferencia de los habitantes del departamento, por lo que a ellos llegan estudiantes de todos los municipios circunvecinos e incluso de los departamentos aledaños.

Así mismo, existen centros educativos en algunos municipios del Departamento de Suchitepéquez que ofrecen la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, tal es el caso de el Centro No. 1 "La Máquina" de Cuyotenango, San Antonio, Chicacao, Santo Tomás La Unión y Santo Domingo, Suchitepéquez.

En cuanto a la población que se encontraba estudiando la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana en el ciclo 2003 se tiene: 306 en el sector oficial; 1613

en el sector privado y 125 en un Instituto por Cooperativa, haciendo un total de 2144, de los cuales se gradúan un promedio de 710 alumnos. (Datos obtenidos en la Supervisión Departamental de Suchitepéquez).

Así mismo, se debe señalar que en los centros educativos que imparten la carrera de Magisterio no tienen una supervisión apropiada y éstos son autorizados aún y cuando no cumplen con las condiciones pedagógicas con las que debe funcionar un establecimiento de enseñanza.

4. Reseña Histórica de la Escuela Normal “Rafael Landivar” de Mazatenango, Such. (Objeto de estudio).

La falta de un centro educativo de segunda enseñanza, motivó a los profesores Raúl Orellana Arroyave, Jesús Natareno y a don Carlos Mejicanos Rodríguez a hacer gestiones a nivel gubernamental, para fundar un establecimiento privado que permitiera a los habitantes del Departamento de Suchitepéquez continuar con sus estudios en este nivel y sobre todo con una Normal que satisficiera las necesidades de la población. Luego de las gestiones pertinentes el 1 de abril de 1950, se lleva a cabo la inauguración del Instituto Nacional “Rafael Landivar”, el cual empezó a funcionar en la Escuela “Mariano Gálvez”, lugar en el que aún funciona dicha escuela. Luego pasó a funcionar en una casa frente al Juzgado de Paz de esa época, hasta que en el año de 1960 se nacionalizó, con lo cual se dejó de impartir la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, dedicándose exclusivamente a la Escuela Secundaria, o ciclo básico como se conoce actualmente. Fue hasta el año de 1974 cuando se ofrece nuevamente la carrera de Magisterio, ya con el instituto como público; del cual a la fecha han

egresado veintisiete promociones de maestros que bien han servido a la comunidad. Es necesario señalar que en ese mismo año de 1960, es cuando se ubicó en el lugar en el que funciona actualmente. *Revista Bodas de Oro Landivarianas, 2000.*

En la actualidad, la Escuela Normal "Rafael Landivar" cuenta con 450 alumnos en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana a razón de 150 alumnos por grado divididos en tres secciones. Dado que es la única institución pública que a nivel departamental ofrece la carrera de MEPU, los aspirantes a ingresar deben solventar una prueba de admisión para poder formar parte de la familia landivariana. Así mismo, la Escuela Normal "Rafael Landivar" recibe a alumnos de todos los municipios del Departamento de Suchitepéquez, así como de los municipios de Tiquisate del Departamento de Escuintla y del municipio de San Felipe del Departamento de Retalhuleu.

Gracias a los esfuerzos de superación personal de algunos de sus docentes y por otro lado a las políticas de profesionalización del MINEDUC, y el aporte de instituciones como PROASE y los acuerdos con algunas universidades privadas, el cien por ciento de los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar", tienen el grado de licenciatura en varias de las especialidades referentes a la educación.

5. Indicadores Educativos de la Educación Primaria.

Se consideran prospectos de la Educación Primaria a todos los niños y/o adolescentes comprendidos entre las edades de 7 a 14 años. Cada uno de ellos de acuerdo a la edad cronológica y de acuerdo a estudios psicológicos, en la medida en

que su edad avanza tienen capacidad para superar los diferentes grados en los que se divide la Educación Primaria.

La Educación Primaria es el nivel que más cobertura tiene en el país llegando en este momento al 90 por ciento de los niños en edad escolar, lo cual ya es un avance en los compromisos que Guatemala ha adquirido en cuanto a alfabetizar a la mayor cantidad posible de sus habitantes en edad escolar.

No está de más señalar, que por ser el nivel en el que más cobertura hay, también es en el que el porcentaje de repitencia y deserción es elevado al grado de que cuando se hace un análisis de los gastos, la deserción y repitencia consumen el 33 por ciento del presupuesto asignado al MINEDUC. Informe MINEDUC, 2002.

CAPITULO II

A. MARCO TEORICO

1. Fundamentos Pedagógicos en la Formación de Maestros.

“El objetivo de la educación: Dirigir la formación de una personalidad plena de valores, para una comunidad plétórica de ellos”. Rude, Adolfo, citado por Fernández, Editores, S.A., 1966.

La finalidad de las Escuelas Normales es formar maestros que satisfagan las necesidades reales de las distintas comunidades urbanas y rurales del país, considerando las diferentes culturas, idiomas y pueblos.

Para alcanzar las metas relativas a la formación de docentes de las diferentes especialidades, es preciso establecer un currículo que encierre todos los elementos necesarios para que pueda desarrollarse adecuadamente, por lo que deben tomarse en cuenta factores socioculturales, lingüísticos, geográficos, económicos etc., y no solamente el contenido. A la fecha se están dando los primeros pasos en las escuelas de formación inicial en cuanto a establecer los currícula de acuerdo a las diferentes regiones del país, para las que sus estudiantes están siendo preparados. En ese sentido se ha venido planteando la necesidad de establecer un macro currículo con características generales en cuanto al ciudadano que se quiere a nivel nacional, del cual se desprende un meso currículo, que responda a las necesidades regionales y un micro currículo que se interese por involucrar a las diferentes comunidades en el proceso de formación de todos los comunitarios.

Otro aspecto fundamental en la formación inicial de los docentes, son las estrategias para desarrollar el currículo, de acuerdo a las condiciones en las que les corresponda laborar; en tal sentido debe considerarse que los diferentes ambientes en que se encuentran no siempre son los más propicios para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, en la formación inicial las estrategias deben ser orientadas hacia la búsqueda de experiencias continuas de los estudiantes, de manera que tiendan a afianzar su interés por la carrera y conozcan cuál es la realidad que deben enfrentar como docentes en servicio y que de esta forma sepa cómo utilizar su creatividad, y poner de manifiesto su iniciativa para poder interactuar con la comunidad a la que sea designado para el ejercicio de su profesión.

Para un mejor desarrollo curricular se han venido haciendo ajustes al pensum de las Escuelas Normales esperando con ello mejorar la calidad en la formación inicial. Sin embargo hasta el momento no ha tenido efectos positivos por la negligencia de las diferentes instituciones que se dedican a formar docentes, especialmente en el sector privado, en donde carecen de toda la información relacionada a los nuevos paradigmas educativos que se están desarrollando en América Latina.

Parte de esos nuevos paradigmas es tomar en cuenta cuales son las necesidades básicas de la Escuela Primaria. Por ello, en la Reforma Educativa se plantean las necesidades educativas básicas, las cuales deben tomarse en cuenta a la hora de elaborar un currículo para la carrera de Magisterio. En este sentido se debe cambiar lo tradicional, es decir, que cuando se establece un pensum se empieza por asignar una gran cantidad de cursos que se cree son los que van a servir a los nuevos profesionales, sin tomar en cuenta cuales son las necesidades que este nuevo

profesional debe cubrir. Esto significa que para elaborar un nuevo pensum y sus contenidos, es necesario primero tomar en cuenta cuales son las necesidades que presentan y en base a ello construir un pensum con contenidos pertinentes que tiendan a resolver esas necesidades.

Además, se ha venido llevando a cabo una Reforma Educativa a nivel nacional, la cual se fundamenta en los Acuerdos de Paz; específicamente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los pueblos indígenas, en el que se considera el sistema educativo como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales.

De acuerdo a este principio, la Reforma Educativa debe responder a la diversidad social, cultural y lingüística de Guatemala, fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas, el acceso de la educación formal y no formal, etc.

Otro aspecto importante de la Reforma Educativa es la descentralización curricular, la cual favorece la concreción curricular a nivel regional y local y la evaluación y realimentación necesarias cuyas estrategias se centran en la definición de contenidos nacionales mínimos, promoción y logro de la pertinencia cultural y social, los cuales no deben ser descuidados en las Escuelas Normales como estrategias de proyección en los estudiantes en formación inicial. Barillas, 2001.

Esta Reforma Educativa descansa en cuatro ejes fundamentales, los cuales son:

- a. *“Vida en democracia y cultura de paz.*
- b. *Unidad en la diversidad.*
- c. *Desarrollo sostenible.*
- d. *Ciencia y Tecnología”.*

MINEDUC, Cuaderno Pedagógico No. 1, 2000.

La importancia de estos ejes en cuanto a la formación inicial docente es que sugieren la necesidad de que en las diferentes Escuelas Normales se adecuen currículos pertinentes que incluyan el involucramiento de estos ejes dentro de las actividades que se desarrollen en su formación; así mismo, deben considerarse para una formación inicial más amplia los cuatros postulados de la UNESCO:

- a. *“Saber*
- b. *Saber Ser*
- b. *Saber hacer*
- c. *Saber convivir”*

Para terminar el proceso de formación inicial se debe tener claro que las Escuelas Normales deben tener las condiciones apropiadas para el desarrollo de su currículo, además de contar con Escuelas de Aplicación con las cuales haya una relación directa para verificar que se está cumpliendo con el cometido en la Práctica Docente.

B. Modelos Pedagógicos

1. Definición

Los modelos pedagógicos establecen los lineamientos que permiten la formulación de propósitos, la selección, generalidad, articulación, integración y continuidad de los temas, las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Existen tres grandes modelos pedagógicos:

- a. Modelo Pedagógico Tradicional
- b. Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva
- c. Modelo Pedagógico basado en la Pedagogía Conceptual

2. Modelo Pedagógico Tradicional

La Escuela Tradicional funciona bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas en donde el maestro o maestra cumplen la función de transmisor o transmisora. Los niños y las niñas son considerados como adultos vedándoles que actúen como verdaderos niños. El proceso de aprendizaje queda reducido al aula, a la memorización y a la repetición de contenidos. El profesor tiene la autoridad por poseer el conocimiento y el alumno es considerado un recipiente a llenar. La enseñanza es expositiva y magistral; no existe uso de razonamiento ni la acción como cualidades del pensamiento.

Los recursos son escasos, tales como: pizarrón, textos y carteles.

Utiliza métodos generales: El Inductivo, el Deductivo y el Ecléctico.

La Evaluación es un instrumento de temor y de autoridad para condicionar a los alumnos. Lousnot, 1983.

3. Modelo Pedagógico en la Escuela Nueva

Considera la acción como una condición que viene a garantizar el aprendizaje preparando a los y las estudiantes para la vida. Los contenidos educativos son organizados en función de la naturaleza y la vida misma partiendo de lo concreto a lo abstracto. Este modelo se sustenta en la teoría del conocimiento denominada Cognoscitivismo, lo cual tiene como base dominar las operaciones intelectuales, características del ser humano tales como el análisis, la síntesis y la inferencia.

Sus métodos son individualizados y globales.

Las técnicas cambian según la disciplina y las circunstancias.

La evaluación es un proceso que consiste en adquirir información sistemática y objetiva de conocimientos y experiencias. Lousnot, 1983.

4. Modelos Pedagógicos basados en la Pedagogía Conceptual

Los cambios sociales que confronta la escuela actual y a los cuales no ha podido responder, corresponden a una sociedad que ha realizado una profunda transformación en las telecomunicaciones y define como tendencias para el futuro el liderazgo de la mujer, el auge de la biotecnología y la globalización de la tecnología. Estas tendencias

han llevado a algunos pensadores de la Educación a proponer en la Escuela del Futuro los siguientes aspectos:

- a) Énfasis en los procesos de análisis.
- b) Fomento del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- c) Desarrollo de la habilidad para trabajar en forma cooperativa.
- d) Impulso de la creatividad.

“Sobresalen los aportes de Piaget, Vygotski, Ausubel y Brunner acerca de los avances de la teoría Cognitiva”. Ortiz de Maschwitz, 1999.

C. Enfoques Teóricos del Aprendizaje: Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo.

Las nuevas corrientes pedagógicas exigen que en la formación de docentes se apliquen enfoques teóricos que conduzcan a mejorar la transmisión del conocimiento. En este sentido en las Escuelas Normales deben aplicarse modelos pedagógicos que tiendan a consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando las nuevas corrientes pedagógicas exigidas en la Reforma Educativa, tales como: el Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo; de manera que se logre mejorar este difícil proceso de enseñar a enseñar.

Estos enfoques deben establecer los lineamientos que permitan la formulación de propósitos, la selección, la generalidad, la articulación, la integración y la continuidad de los temas, fundamentando la relación entre docentes, saberes o contenidos y estudiantes; además de delimitar los recursos didácticos que se requieran para llevar a cabo los mismos.

Es importante reflexionar acerca de cada una de las teorías del aprendizaje para retomar o replantear una nueva modalidad donde se aumenten las posibilidades de éxito en la labor docente; para ello, es necesario conocer acerca de los siguientes enfoques teóricos del aprendizaje:

- Conductismo
- Cognoscitivismo
- Constructivismo

1. Conductismo

Para este enfoque “el aprendizaje” es el cambio duradero y observable de conducta que ocurre como resultado de una experiencia. Existen dos tipos de aprendizaje: de respuesta y operante. El de respuesta es un aprendizaje involuntario y el operante es un aprendizaje que se adquiere de acuerdo al refuerzo o castigo que el estudiante reciba.

Para aplicar esta teoría en la escuela es necesario que el estudiante asocie acontecimientos agradables, que permita a los alumnos enfrentar situaciones que les produzcan ansiedad, de manera que puedan adquirir confianza en sí mismos y reflejar conductas positivas dentro de su contexto.

2. Cognoscitivismo

Esta teoría propone que el cerebro posee capacidad de poder ejecutar procesos de acuerdo a registros o memorias en él establecidos. Según este enfoque en los diferentes sentidos se registran estímulos, los cuales constituyen los registros sensoriales. La atención es un elemento vital en el modelo cognoscitivista. Este proceso permite orientar el estímulo sensorial elegido.

La aplicación de esta teoría hace énfasis en destacar la variedad, la curiosidad y la sorpresa; hace preguntas, ayuda en la concentración, motiva a los alumnos a que establezcan conocimientos o relaciones entre la nueva información y lo que ya conocen.

3. Constructivismo

El constructivismo es un enfoque explicativo sobre el funcionamiento del psiquismo humano, que es compartido por distintas teorías psicológicas, las cuales incluyen algunas teorías actuales del desarrollo y del aprendizaje con mayor poder explicativo. La finalidad del constructivismo es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar.

Los principios constructivistas más importantes son:

- *“El aprendizaje es un proceso constructivo interno.*
- *El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.*
- *El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.*

- *El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.*
- *En el aprendizaje debe facilitarse la mediación o interacción con los otros”.*

Pérez Córdova, 00: 80.

Es importante señalar que el constructivismo se basa en la concepción de que las personas construyen el conocimiento mediante la realización del aprendizaje significativo.

Uno de los autores más representativo del Constructivismo es Jean Piaget, quien plantea que el aprendizaje no es únicamente el aprendizaje y acumulación de conocimientos; sino concibe el aprendizaje como un proceso activo para el que aprende. Según Piaget, a través del aprendizaje se ensambla, compara, restaura, organiza e interpreta la experiencia y la información que se recibe al interactuar con el entorno inmediato.

Además, plantea que para aprender se necesita un estado de desequilibrio, es decir, una necesidad o ansiedad que sirva de motivación para aprender.

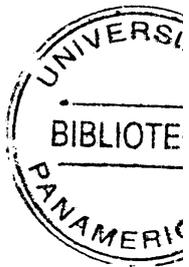
Para Piaget el aprendizaje se da mediante tres tipos de actividades:

- La asimilación: que es una actividad de adaptación, en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente.
- La acomodación: que es una actividad de adaptación que implica un cambio en los sistemas existentes.
- La adaptación: que representa la incorporación de nuevos esquemas como producto de la asimilación y de la acomodación.

Otro representante del Constructivismo es: Lev Vigotsky, quien habla de un constructivismo social. El plantea que las y los alumnos aprenden contenidos culturales aceptados socialmente con la aprobación de otras personas. Considera al lenguaje como muy importante para comunicarse, planear, guiar y supervisar las actividades.

Según Vigotsky, algunos de los principios para aplicar el constructivismo son los siguientes:

- Sugerir a los alumnos el uso de palabras claves como interrogantes, para generar preguntas acerca de un tema.
- Hacer participar a los alumnos en exposiciones en donde fortalezcan su autoestima, afiancen sus conocimientos, habilidades y destrezas.
- Que elaboren agendas para planificar sus actividades y optimicen el uso de su tiempo.
- El diálogo y el trabajo en grupo son las mejores alternativas para el aprendizaje.



Otro enfoque Constructivista es el aprendizaje significativo de Ausubel, quien señala que las personas construyen su conocimiento cuando lo aprendido tiene un significado, cuando es útil, es decir, cuando se puede aplicar en los diferentes ámbitos de la vida.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesaria la participación. Los alumnos y alumnas no pueden construir su conocimiento si su papel es de simples receptores de contenidos y su actividad se limita a recibir información sin posibilidades de explorar, manipular y descubrir el conocimiento.

Según Ausubel, hay dos formas en que se puede realizar el aprendizaje: El de recepción y descubrimiento y el de repetición y significativo.

Los principios que según Ausubel, deben aplicarse en el enfoque constructivista son:

- los aprendizajes deben partir de los conocimientos, experiencias e intereses de los y las alumnas.
- Todos deben de conocer el contenido de trabajo.
- Involucrar a todos y todas en la elaboración del material y tópicos a trabajar.

Por último se tiene un cuarto enfoque Constructivista propuesto por Brunner, quien sugiere el aprendizaje por descubrimiento. Según este enfoque la enseñanza es percibida como un conjunto de problemas que hay que resolver.

Los alumnos y alumnas son sujetos activos en el proceso de adquisición del conocimiento y no receptores del mismo.

Las ideas que propone Brunner en este enfoque son:

- Presentar alternativas de investigación.
- Proporcionar un modelo de los pasos que requieren los tres tipos de investigación.
- Utilizar tareas de investigación estructuradas por los docentes y estudiantes. Garza y Leventhal, 2002.

D. Modelos Curriculares de Formación Inicial Docente

La elaboración de nuevos planes y programas de estudio para las diversas modalidades de formación de maestros de Educación Primaria, debe contar con criterios y orientaciones acerca de las actividades de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que se establezcan condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos del currículo.

A nivel nacional el MINEDUC ha estado revisando y reajustando los diferentes planes y currícula de las especialidades de las Normales con el fin de satisfacer las necesidades acordadas en el marco de los Acuerdos de Paz. En este sentido han surgido especialidades tales como: Las Escuelas Normales de Educación Bilingüe Intercultural, las Escuelas Normales Interculturales, la creación de Escuelas de Educación Física y otras.

Lo que se pretende con estos nuevos Modelos Curriculares es fortalecer los valores de convivencia democrática y cultura de paz, impulsar el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística con interculturalidad, promover el bilingüismo y multilingüismo, fomentar la igualdad de oportunidades, fomentar la productividad y la laboriosidad, desarrollar la ciencia y la tecnología con énfasis en la calidad educativa y sobre todo tener conciencia de las necesidades educativas especiales de la población y atenderlos apropiadamente. Para tal efecto se persigue tener un currículo flexible, perfectible, participativo e integral.

Para poder llevar a cabo estos modelos curriculares las Escuelas Normales deben conocer hacia que tipo de población están ofreciendo sus servicios con el objeto de saber qué meso currículo deben implementar con la idea de que sus educandos se involucren dentro de un contexto pertinente.

1. La Formación Docente y la Calidad de la Escuela Primaria

El maestro es base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje y es el responsable directo de la calidad de la Escuela Primaria.

La formación de maestros de la Educación Primaria se lleva a cabo dentro del ciclo diversificado del nivel medio de educación con una duración de tres años. El currículo incluye la realización de una Práctica Docente y de un Seminario sobre los problemas de educación nacional; sin embargo, no se orienta hacia el reconocimiento e identificación de las influencias culturales extraescolares, ni figuran en sus programas el estudio de la Educación no formal y las nuevas formas de educación que corresponden a las tendencias modernas de la educación.

Las diferentes circunstancias por las que ha atravesado la historia del país en lo relativo a la educación, en donde por situaciones idiosincráticas se ha venido deteriorando la misma, se debe hacer un alto para retomar el camino. En ese sentido debe preguntarse cuál es la formación que debe tener un docente en vista de que existe contradicción entre el contenido programático de los cursos de las Escuelas Normales y la realidad que él enfrenta en el ejercicio de su profesión. Es por ello que se considera pertinente que un plan de estudios en la formación inicial de docentes debe partir de la identificación básica e imprescindible de las necesidades reales de la Escuela Primaria;

derivada de los propósitos que se tengan del perfil de egreso del docente; de esta manera se evita la saturación de asignaturas que no tienen ingerencia en lo que el docente en formación necesita.

Derivado de lo anterior debe considerarse que existe una relación directa entre la formación del maestro y la calidad de la Escuela Primaria, es por ello que se plantea la interrogante ¿Qué debe saber un maestro de Educación Primaria? Sin duda alguna, la respuesta variará dependiendo de lo que se interprete o de los intereses particulares que se posea. Sin embargo, últimamente se ha tomado la decisión de elaborar nuevos planes y programas de estudio que busquen adecuar la formación de los futuros docentes a las exigencias de los más recientes descubrimientos, derivados de la teoría y la investigación dentro del área. Se han organizado así mismo cursos y talleres para los maestros en servicio con el propósito de prepararlos adecuadamente. Se debe tomar en cuenta que toda esta gama de conocimientos no se transmiten de manera eficaz porque generalmente no se toman en cuenta las experiencias de los docentes en servicio, sino que simplemente forman parte de una modificación de gabinete en la que por no tener la experiencia debida se llega al fracaso.

2. Necesidades Educativas de la Escuela Primaria.

La diversidad cultural, lingüística y étnica, hacen que afloren necesidades que tiendan hacia la unidad en esa diversidad guatemalteca. En tal sentido y conscientes de esa multiculturalidad se ha extractado de los diferentes textos que están propulsando la Reforma Educativa cuáles son las necesidades que se cree se hacen prioritarias de manera general en la Escuela Primaria, las cuales se detallan a continuación:

- Que los estudiantes reciban las clases en lengua materna.
- Dada la diversidad cultural, desarrollar una segunda lengua.
- Saber escuchar, hablar, leer y escribir.
- Saber dialogar.
- Actuar con seguridad, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto.
- Ser reflexivo, tener pensamiento lógico y ser creativo.
- Convivir democráticamente en una cultura de paz con respeto a los derechos humanos.
- Conocerse a si mismo, su familia y su entorno.
- Proyectarse hacia su comunidad.
- Valorar el patrimonio cultural y natural, comunitario, regional y nacional.
- Conocer y promover la cultura y la cosmovisión de los pueblos que conforman Guatemala.
- Criticar los procesos históricos del país y del mundo para comprender el presente y construir el futuro.
- Usar la tecnología.
- Practicar el deporte y el arte en forma individual y grupal.

MINEDUC, SIMAC, DIGEBI, 2002.

3. Perfiles del Maestro de Educación Primaria

Con base a lo anterior, y considerando que ha habido interés en establecer un perfil del docente del nivel primario, y tomando en cuenta que la Reforma Educativa plantea las características deseadas del nuevo docente para el Magisterio Nacional, se presenta un perfil, el cual incluye la propuesta hecha por la Reforma Educativa y

algunas otras características que se sabe son de mucha utilidad para sacar adelante la tarea docente.

La Reforma Educativa sienta sus bases en cuatro pilares, los cuales son:

- *“Aprender a ser.*
- *Aprender a conocer.*
- *Aprender a convivir.*
- *Aprender a hacer”*

Informe Delors. Citado por Juan Enrique Froemel “La importancia de la calidad educativa en el desarrollo de los países”. 2002

a. Aprender a ser:

En su perfil, la Reforma Educativa sugiere el desarrollo integral de la persona, en donde manifieste la sensibilidad, el sentido estético, los valores universales, culturales y espirituales y que tenga capacidad de análisis y síntesis.

b. Aprender a conocer:

En este aspecto las competencias del nuevo docente deben ir encaminadas hacia la adquisición de conocimientos, por medio del aprendizaje y la investigación individual y colectiva.

c. Aprender a convivir:

Uno de los máximos retos del nuevo docente es haber hecho suyo el principio de la convivencia pacífica, estando consciente de la necesidad que hay de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir.

d. Aprender a hacer:

En este principio, el docente debe vincular la teoría con la práctica, buscando la interdisciplinaridad, contribuyendo a la integralidad de la diversidad cultural, étnica y lingüística de que es objeto el país.

Por lo anteriormente expuesto, se presenta un perfil, el cual contiene cada uno de los principios establecidos en la Reforma Educativa, y se cree llena las expectativas técnicas, pedagógicas, metodológicas y de extensión, las cuales debe poseer el docente del nivel primario, dividiéndolo en cinco grandes áreas que a continuación se detallan:

- *"Habilidades intelectuales específicas.*
- *Dominio de los Contenidos de Enseñanza.*
- *Competencias Didácticas.*
- *Identidad Profesional y Ética.*
- *Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela". SEP, México: 97:38.*

El plan de estudios de la carrera docente debe considerar esencialmente los campos que debe cubrir el nuevo maestro, ya que éstos son esenciales para que las Escuelas Normales tengan claros los criterios mediante los cuales debe programarse y planificarse, buscando la eficacia en el proceso de enseñanza y de los materiales. Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados y no deben ser exclusivos de una asignatura o actividad específica sino converger hacia los intereses comunes de la carrera.

1) Habilidades Intelectuales Específicas.

En este campo el estudiante de la carrera de magisterio debe:

- a) Poseer alta capacidad de comprensión del material escrito, tener el hábito de la lectura, valorar críticamente lo que lee y lo adapta con la realidad de acuerdo con su práctica profesional.
- b) Expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral, en especial desarrollar las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo de las características culturales de sus alumnos.
- c) Plantear, analizar y resolver problemas enfrentando desafíos intelectuales, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y resolver problemas.
- d) Localizar, seleccionar y utilizar información de diversa índole en todas las fuentes de investigación a su alcance para desarrollar de mejor manera su actividad profesional.

2) Dominio de los Contenidos de Enseñanza

En este aspecto el estudiante debe:

- a) Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como interrelacionar racionalmente el plan de estudios del grado asignado.

- b) Dominar los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas de los programas de estudio.
- c) Dar secuencia lógica a cada una de las asignaturas, articulando asignaturas distintas de cada grado escolar, así como relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el conjunto de todo el nivel primario.
- d) Establecer una correspondencia adecuada entre la complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.

3) Competencias Didácticas

Para ejercer la práctica educativa el maestro debe:

- a) Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, considerando las características sociales y culturales de éstos, así como el entorno familiar.
- b) Reconocer las diferencias individuales de los educandos las cuales influyen en el proceso de aprendizaje y aplicar estrategias didácticas para estimularlos, especialmente para favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo.
- c) Identificar las necesidades especiales que pueden presentar algunos de sus alumnos, orientar y apoyar mediante propuestas didácticas particulares.

- d) Conocer y aplicar distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permitan valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño con la finalidad de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- e) Conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles para utilizarlos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros que pueda ofrecer el entorno de la escuela.

4) Identidad Profesional y Ética

En este aspecto el egresado debe:

- a) Optimizar sus relaciones personales con alumnos, madres, padres y colegas, mostrando respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b) Reconocer la importancia que tiene su trabajo para las familias, los alumnos y la sociedad en general.
- c) Conocer cual es la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo, promoviendo el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d) Conocer los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo.

- e) Asumir su profesión como una carrera de vida.

- f) Promover el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, favoreciendo la cooperación y el diálogo con sus colegas.

5) Capacidad de Percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela

Por último el egresado debe:

- a) Apreciar y respetar la diversidad cultural, étnica y lingüística como un componente valioso de la nacionalidad, aceptar la diversidad y promover el respeto en la realización de su trabajo.

- b) Involucrar en la función educativa a la familia relacionándose con las madres y padres de los alumnos en un ambiente de colaboración y respeto como coadyuvante en la formación de los educandos.

- c) Promover la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela tomando en cuenta las limitaciones del medio en que se desenvuelven.

- d) Contribuir junto a la comunidad para enfrentar los diferentes problemas que susciten, disponiéndose como un mediador de las gestiones en la búsqueda de soluciones, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.

- e) Promover el uso racional de los recursos naturales con la idea de proteger el medio ambiente. SEP, 1997.

E. Teoría y Práctica

1. La Práctica Docente ¿Para qué la Práctica Docente?

“Toda teoría es un conocimiento considerado con independencia de su aplicación práctica, está organizada, tiene sus propias reglas y principios, las cuales constituyen la base de una ciencia, doctrina, arte, etc. Tiene sus propias leyes, que son derivadas de la observación de fenómenos, los cuales sirven para explicarlos”. Diker y Terigi: 97:118.

Como anteriormente está expuesto, la teoría es derivada de una observación. En el caso que compete se debe señalar que la teoría pedagógica debe ser analizada de acuerdo a la realidad educativa. Para este caso (Teoría pedagógica) se debe entender a la teoría especialmente como el marco conceptual en el que se sostiene la actividad práctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se debe entender que la teoría pedagógica está encaminada con una intención, la de la práctica educativa; por lo que no debe ser indiferente la teoría de la práctica, sino es determinante la forma en que ésta se entiende para cómo poder aplicarla. Contreras, 1987. Existen muchas teorías pedagógicas y cada una de ellas tiene una práctica educativa, la cual evidencia la relación directa que existe entre cada una de las propuestas hechas.

El desarrollo de la práctica educativa ha estado mucho tiempo centrado en el quehacer empírico basado en el aprendizaje por experiencia o en la aplicación de algún conocimiento teórico.

Como ya se estableció anteriormente, la teoría pedagógica lleva la intención de la aplicación para la práctica educativa, en tal sentido todo profesional de la docencia tiene como obligación contrastar la Pedagogía con la realidad educativa y jugar el papel que le corresponde en la institución que le sea asignada, de acuerdo a las situaciones y circunstancias en las que le toque actuar. Para ello, es preciso que el docente en formación interiorice la teoría, la haga suya y por lo mismo pueda tener una práctica real de acuerdo a las mismas condiciones; ya que a través de esa práctica desarrollará sus capacidades, sus habilidades, sus destrezas y sus aptitudes para ejercer con eficiencia la profesión adquirida.

Como ya se señaló, la práctica debe ser parte de la formación continua que debe tener un docente en formación inicial, porque en la medida en que él esté recibiendo una teoría, debe ir contrastándola con la realidad regional para que no exista una desvinculación entre lo que teóricamente aprende y lo que debe ejercitar; porque de ser así, la práctica se convierte en insatisfactoria.

El pensum de estudios de las Escuelas Normales incluye una Práctica Docente por parte de los docentes en formación inicial, en la cual tiene particular importancia la observación y la práctica educativa misma, en el sentido de que los alumnos se enfrentan a exigencias reales del trabajo docente. De esta manera la formación inicial

no se lleva a cabo en la Escuela Normal sino también ocurre dentro de la Escuela Primaria.

La observación y la práctica en la Escuela Primaria tiene como propósito que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para el ejercicio profesional.

Una práctica docente bien definida es aquella que tiene como propósito que los estudiantes participen desde el principio en la toma de decisiones frente a situaciones imprevistas, que sean capaces de resolver problemas cotidianos y llevar adecuadamente a un grupo escolar; así mismo, en la práctica docente debe desarrollarse la habilidad para comunicarse con los niños a través de diversas formas. Todo ello, contribuirá a que el practicante adquiera destrezas y habilidades que le den confianza para el ejercicio de la profesión. Esta relación de la aplicación de la teoría con la práctica se hace dialéctica por la responsabilidad puesta de manifiesto en la teorización de la que el practicante fue objeto con la práctica que está ejerciendo, la cual le va a llevar a confirmar la teoría recibida y/o a enriquecer esta teoría.

La relación directa entre los alumnos de la Escuela Normal con el ambiente escolar y la complejidad del trabajo educativo les irá permitiendo desarrollar sus destrezas y la confianza que sólo la práctica les puede dar cuando se incorporen al ejercicio de su profesión.

Es importante tener en cuenta que con la práctica, los docentes en formación inicial aprendan a seleccionar sus propias estrategias de enseñanza, su propia relación y estilo de trabajo, de acuerdo a cada una de sus habilidades y destrezas.

Lo que se pretende con la Práctica Docente no es encontrar un modelo a imitar, sino registrar información que sirva al estudiante para analizar y explicar las formas de proceder de los maestros e identificar prácticas escolares pertinentes a las características de los grupos.

En la tarea de práctica docente no debe considerarse como responsables únicos a los docentes en formación inicial, sino son copartícipes de la misma los docentes titulares; de quienes se espera que como expertos realicen una función de asesoría, dirigiendo a los estudiantes en los distintos procedimientos y tomas de decisiones, para que ellos adecuen sus debilidades de acuerdo al asesoramiento recibido por parte de los expertos.

La tarea de formar nuevos maestros es un esfuerzo conjunto de las Escuelas Normales y las Escuelas Primarias; por eso es importante definir y valorar de manera explícita el papel específico que ambos pueden asumir en esa empresa común. Se espera que los profesores en servicio en la Educación Primaria como expertos, cumplan su función de asesoría durante las observaciones y prácticas educativas en el aula; guiando a los docentes en formación en los procedimientos y toma de decisiones adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza, transmitiendo sus saberes y experiencias en el trabajo de grupos escolares.

2. La Formación de Docentes, frente a la Diversidad Sociocultural

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, lo cual refleja una diversidad social, cultural y lingüística, que durante la historia del país, no ha sido

reconocida por el sistema educativo. Tradicionalmente Guatemala ha estado marcada por políticas educativas estandarizadas, que tienden hacia la homogeneización de la sociedad por medio de la asimilación de la cultura occidental, obviando la diversidad cultural de la nación.

Con los Acuerdos de Paz firmados luego de la guerra interna y lo relativo de ellos en cuanto a Situación Agraria y Derechos de los Pueblos Indígenas, se marca una nueva era para la educación guatemalteca, en el sentido que se reconoce la diversidad cultural, lingüística y social de la República, con ello florece una Reforma Educativa, que busca llevar la escuela a todos los rincones de Guatemala; pero ya no con la idea de asimilación de una cultura occidental, sino con el interés de que cada uno de los pueblos que forman la nación, reciban una educación pertinente a su cultura, en su idioma y de acuerdo con su realidad social, económica y política.

El reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y lingüística en el país requiere estrategias específicas que atiendan las diferentes situaciones y contextos en los que los docentes se desenvuelven.

Esto trae como consecuencia la necesidad de fomentar la formación de docentes bilingües que conozcan la realidad local, regional y nacional, por lo que surge el proyecto de las Escuelas Bilingües Interculturales (EBI), con el cual se pretende dar cobertura a la población rural mayoritariamente perteneciente al pueblo Maya, que ha sido el más afectado por la carencia de una educación pertinente; sin olvidar que la nacionalidad está cimentada en cuatro pueblos, los cuales deben ser considerados dentro del proyecto de nación que se desea.

La educación intercultural busca una relación de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes y promueve el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias. En tal sentido, el objetivo fundamental de crear las EBI, es primero, dar mayor cobertura de acuerdo a las zonas geográficas, desarrollando un meso currículo que considere la cultura regional y formar docentes que estén capacitados para servir a esa región específicamente, sin descuidar claro está, el perfil de ciudadano “común” del guatemalteco que se quiere.

No se debe olvidar, que dentro del sistema educativo nacional, existen también varias Escuelas Normales que no son bilingües interculturales, pero que sirven la carrera de Magisterio de Educación Primaria y que deberían integrarse dentro del proceso de la interculturalidad, tal es el caso de la Escuela Normal “Rafael Landívar”, objeto de este estudio.

La diversidad sociocultural, exige que de los egresados de las EBI (y debería incluir a las otras escuelas), además de ser conocedores de la realidad cultural local y nacional, faciliten a través del proceso de enseñanza aprendizaje la democracia; construyan una sociedad que sepa convivir, pese a las diferentes culturas, lenguas y etnias; y ser practicantes de los derechos humanos basados en el respeto mutuo.

Como ya se dijo anteriormente, es importante que el docente intercultural maneje concienzudamente el concepto de vida regional, para poder despertar en el educando un ambiente de interés hacia lo suyo, conciente del papel que juega dentro del concierto nacional, utilizando materiales pertinentes multilingües y pluriculturales.

Por último y no por ello menos importante, sino al contrario, por la diversidad lingüística nacional, lo más importante que debe manejar un docente intercultural es el derecho que tienen los niños a educarse en su propia cultura y en su propia lengua. Este es el principio base de la formación, en virtud que cimienta el valor por lo suyo, por su cosmovisión, por su entorno.

CAPITULO III

A. MARCO METODOLOGICO

1. El Problema y su Descripción.

a. Planteamiento del Problema:

¿CUÁL ES LA RELACION ENTRE LA FORMACION INICIAL DOCENTE QUE BRINDA LA ESCUELA NORMAL "RAFAEL LANDIVAR" Y LA FORMACION BÁSICA QUE NECESITA EL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA?

b. Descripción del Problema:

Uno de los grandes problemas por los que atraviesa la educación guatemalteca, es que no hay una línea de acción generalizada que contenga las bases acerca de cuáles son las necesidades educativas básicas de la Escuela Primaria. Sin duda alguna, parte del problema es que hasta este momento no se ha hecho realidad el principio de la Reforma Educativa de la unidad en la diversidad; es por ello, que cada cultura tiene sus intereses educativos y a nivel del MINEDUC existe una tendencia hacia generalizar simplemente contenidos y un pensum que no se adapta a la realidad de cada una de las comunidades y sus culturas.

Por lo anteriormente descrito, se inicia una investigación relativa a cuáles son las necesidades educativas básicas de la Escuela Primaria y si la Escuela Normal "Rafael Landívar", considera estas necesidades educativas en el momento de planificar los contenidos que se dan en los diferentes cursos de formación de los estudiantes que están a su cargo.

Para iniciar la investigación se han planteado preguntas y objetivos, los cuales se consideran como medulares para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

2. Preguntas y Objetivos planteados para la investigación:

a. Preguntas:

- 1) ¿Los aprendizajes teóricos y prácticos que desarrollan los estudiantes de la carrera de Magisterio, tienen relación con los conocimientos y quehaceres que necesita el maestro de la Escuela Primaria?
- 2) ¿Los modelos pedagógicos que se aprenden en la Escuela Normal "Rafael Landivar" responden a los enfoques de las nuevas corrientes cognoscitivas, así como a los requerimientos de innovación que plantea la Reforma Educativa y a las necesidades básicas de la Escuela Primaria?
- 3) ¿En el proceso teórico práctico, la práctica docente propicia que los estudiantes construyan sus propias innovaciones didácticas para responder a las necesidades y características educativas específicas de la Escuela Primaria?

b. Objetivos:**1) General:**

Establecer la relación entre la Formación Inicial Docente que brinda la Escuela Normal "Rafael Landívar" y la Formación Básica que necesita el docente de la Escuela Primaria.

2) Específicos:

- a) Describir los Fundamentos Pedagógicos para la Formación Docente.
- b) Identificar los Modelos Pedagógicos y su evolución.
- c) Explicar los Enfoques Teóricos del Aprendizaje.
- d) Identificar los Modelos Curriculares para la Formación Inicial Docente.
- e) Describir los aspectos necesarios de la Formación Docente para lograr la calidad en la Escuela Primaria.
- f) Establecer las necesidades básicas de la Escuela Primaria.
- g) Explicar las características del Perfil de Egreso del docente del Nivel Primario.
- h) Diferenciar la Teoría y la Práctica en la labor docente.

3. Diagnóstico:

Para llevar a cabo la presente investigación, se tuvo un acercamiento con las autoridades, algunos miembros del claustro de la Escuela Normal "Rafael Landívar" y alumnos de la misma; con quiénes se realizó una entrevista no estructurada, con el objeto de obtener información que permitiera realizar el trabajo de investigación. Como producto de este acercamiento se obtuvo información relativa al funcionamiento de la Escuela Normal, la cual se detalla a continuación.

Se considera que toda institución educativa debe tener un currículo que indique cuáles son sus elementos, y cómo se interrelacionan para llevar a cabo la práctica educativa, cuáles son los aspectos más importantes y cómo alcanzar las metas establecidas; sin embargo, no se pudo hacer un análisis del currículo de la Escuela Normal "Rafael Landívar", en vista que carecen del mismo. Se llegó a esta conclusión, luego de que el Director del establecimiento informó que si existía en la secretaría del centro educativo, en donde como respuesta se obtuvo que no contaban con el mismo.

Así mismo, el pensum de estudios que están utilizando en la Escuela Normal "Rafael Landívar" es el implementado por el MINEDUC, según acuerdo ministerial E- 54070 del 3 de enero de 1995, del cual tienen las guías programáticas emitidas por algunos docentes que se reunieron a deliberar, cuáles eran los contenidos pertinentes al mismo; sin embargo, no se pueden establecer claramente si son los idóneos para las necesidades de los docentes en formación para esta Escuela Normal, porque está generalizado.

También se debe considerar que como parte organizativa de una institución educativa, está contar con los planes de trabajo, en tal sentido, se solicitó primero a la Dirección del establecimiento que proporcionaran los planes de los docentes y nuevamente en la secretaría informaron que los docentes responsables de impartir los diferentes cursos, no los habían impreso y aún no los tenían en la misma.

Siguiendo con el diagnóstico se llevó a cabo un taller denominado "Teorización Pedagógica versus Práctica Educativa", con el objeto de verificar qué tanta relación existe entre lo que se enseña a los alumnos de la carrera de Magisterio y la aplicación de estos conocimientos en la práctica educativa. Para tal efecto, se reunió a los alumnos practicantes de la Escuela Normal "Rafael Landívar" y los docentes de dos de las Escuelas de Aplicación, en donde ellos tienen mayor ingerencia, por haber sido creadas con la intención de que fueran las Escuelas de Aplicación de los practicantes de la Escuela Normal "Rafael Landívar".

El taller consistió en dinámicas grupales entre la experiencia que estaban teniendo los estudiantes practicantes y el aporte que habían recibido por parte de los docentes titulares de las Escuelas de Aplicación. En tal sentido, las dinámicas planteadas se desarrollaron considerando tres aspectos:

- a. Teorización Pedagógica vinculada con la Práctica Educativa.
- b. Organización y planificación de la Práctica Docente.
- c. Experiencias de aprendizaje.

Otro aspecto que se consideró dentro del Marco Metodológico, fue la necesidad de hacer una observación indirecta, utilizando como recurso de observación a los

alumnos de la carrera de Magisterio de la Escuela Normal "Rafael Landivar", para conocer por medio de ellos, ¿Cómo desarrollan los docentes normalmente sus diferentes cursos? y ¿Qué hay de extraordinario cuando dejan de ser un día normal?

Se entrevistó a un número de quince alumnos por cada uno de los cursos que se imparten en el quinto grado de la carrera de Magisterio, (a excepción del curso de Química) porque se considera que en este grado está la base para ejercer la profesión de la docencia. Otra de las razones por las que se escogió dicho grado, es porque en éste es en donde se sirven los cursos por medio de los cuales se aprenden las técnicas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que serán de mucha utilidad durante el proceso de práctica docente.

La razón de considerar el quinto grado de la carrera de Magisterio, es porque en él se encuentran sirviendo cursos los mismos docentes que imparten en todos los grados, especialmente en sexto Magisterio, por lo que se tomó como referencia uno de los cursos, dando por hecho que es la actividad que normalmente desarrollan.

Siempre dentro del Marco Metodológico y de acuerdo a lo propuesto en relación a la vinculación que debe haber entre la formación inicial docente y las necesidades reales de la Escuela Primaria, se entrevistó a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar", con el fin de saber como perciben la formación que se está brindando en ese centro educativo, para lo cual se consideraron varias áreas, las cuales incluyen la realidad de la formación inicial docente, la Reforma Educativa, la importancia de la Práctica Docente, las necesidades que hay de aprendizaje por parte de las niñas

y niños de la Escuela Primaria, los contenidos, las metodologías y la planificación; y cómo aplican los diferentes enfoques pedagógicos y el currículo en general.

Asimismo, con base al perfil del docente del Nivel Primario que se planteó en el Marco Teórico, parte de la entrevista a los docentes fue acerca de las cualidades que deben tener los docentes egresados de dicha escuela, para tener una visión clara del perfil de egreso de los estudiantes.

Considerando que los estudiantes graduandos de la Escuela Normal "Rafael Landivar", han cursado prácticamente la carrera de Magisterio y para enriquecer el Marco Metodológico se consideró necesario conocer la opinión de los alumnos y alumnas de la carrera de Magisterio. Se dispuso entrevistarlos con la intención de que manifestaran su opinión acerca de algunas áreas de la que ellos mismos están siendo sujetos activos y que por lo mismo son de sumo interés para su formación.

En este sentido, en la entrevista a los alumnos se consideran aspectos tales como: Práctica Docente, Reforma Educativa, Enfoques Pedagógicos, Metodologías, Valores, Conocimientos Pedagógicos y Didácticos aprendidos durante la carrera de Magisterio. Así mismo, se investigó por medio de esta entrevista qué tanta vinculación existe entre la Formación Inicial Docente de la que ellos están siendo objeto y de las necesidades de la Escuela Primaria; dentro de lo que se incluye, si ellos están conscientes de cuáles son las necesidades básicas y prioritarias en el Nivel Primario.

Otro de los aspectos que se busca confirmar es, qué tanto conocen de la diversidad guatemalteca y cómo participan dentro de esta diversidad. Por último, se

plantea una serie de preguntas relativas al perfil del maestro que según la propuesta en el Marco Teórico corresponde al docente guatemalteco y que por lo tanto se investiga qué porcentaje de los alumnos de la Escuela Normal "Rafael Landívar", egresan con un perfil apropiado para ejercer la docencia.

Por último, por formar parte del currículo se considera a los padres de familia como parte importante dentro del proceso de formación inicial docente. Es por ello, que se incluyen dentro del Marco Metodológico; y por medio de entrevistas se desea conocer su opinión acerca de la formación de sus hijos, la relación que tienen con el personal docente que labora en la Escuela Normal "Rafael Landívar", así como la participación activa que tiene en las actividades que programa la institución.

Es necesario mencionar que dentro de los padres de familia entrevistados, se consideraron los diferentes grados académicos, razón por la cual las respuestas parecen contradictorias, en virtud que hay entrevistados tanto profesionales, como obreros y campesinos.

CAPITULO IV

A. RESULTADOS

1. Resultados del Taller Teorización Pedagógica versus Práctica Educativa.

Para la primera dinámica se plantearon cuatro preguntas a los practicantes, las cuales fueron respondidas de la siguiente manera:

Pregunta No. 1

A ésta se le consideran tres incisos. El primero acerca de la seguridad o inseguridad pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica. El segundo inciso corresponde al por qué de la seguridad o inseguridad en el proceso de Práctica; mientras que el tercer inciso busca información en cuanto a las dificultades más comunes encontradas durante el proceso de la práctica docente.

Seguridad o inseguridad pedagógica en el desarrollo de la Práctica Docente

Seguros	40 %
Inseguros	60 %

Razones de seguridad o inseguridad en el desarrollo de la Práctica Docente

Tienen capacidad por la formación adquirida	40 %
Desconocimiento de los contenidos y poca experiencia adquirida	60 %

Dificultades más comunes encontradas en la Práctica Docente.

Falta de materiales didácticos	23 %
Ambiente social y familiar del alumno	18 %
Irrespeto hacia los practicantes por parte de los alumnos	19 %
No pueden romper con la rutina de los maestros titulares	30 %
Desconocimiento de los contenidos programáticos	10 %

Pregunta No. 2

Esta también fue dividida en dos incisos. El primero relativo a la capacidad pedagógica que se tiene para desarrollar la labor docente en cualquier grado del Nivel Primario y el segundo en donde argumentan de su respuesta afirmativa o negativa.

Capacidad pedagógica para desarrollar la labor docente en cualquier grado del Nivel Primario.

Si	80 %
No	20 %

Argumentos de los porcentajes anteriores

No eligieron los grados para su práctica	80 %
Es diferente lo que se encuentra en los textos	20 %

Lo que hizo falta que les enseñaran durante el proceso de formación para desarrollar en mejor forma la labor pedagógica

Optimizar el material didáctico	15 %
Psicología del niño aplicada	19 %
Como superar la confrontación inicial con los docentes titulares	12 %
Metodologías y Técnicas prácticas	19 %
Un idioma maya	14 %
Secuencia en las didácticas en 6°. MEPU	21 %

Cursos que sugieren deben implementarse en la carrera de Magisterio

Didácticas	28 %
Material didáctico	22 %
Idioma Maya	18 %
Psicología Infantil práctica	20 %
Técnicas para dibujar	12 %

Siempre dentro del área de Teorización Pedagógica vinculada con la práctica Educativa, se plantearon a los docentes también cuatro preguntas, las cuales fueron respondidas de la siguiente manera:

Pregunta No. 1

Esta se dividió en tres incisos: El primero relacionado con la seguridad o inseguridad pedagógica al asumir por primera vez un grado como docente titular; el segundo, relativo al por qué de su seguridad o inseguridad y el tercero con respecto de las dificultades encontradas.

Seguridad o inseguridad al asumir como docente titular

Inseguridad	100 %
-------------	-------

Razones de la inseguridad al asumir un grado como docente titular

Inexperiencia en la labor docente	40 %
Incompatibilidad entre lo aprendido y la realidad enfrentada	60 %

Dificultades encontradas al asumir por primera vez como docente titular

Superpoblación escolar	60 %
Escuelas multigrados	40 %

Pregunta No. 2

Lo que faltó que les enseñaran en su formación inicial para su labor pedagógica al inicio de su carrera docente

Técnicas de Enseñanza	100 %
-----------------------	-------

Pregunta No. 3

Cursos que impactaron durante su formación inicial

Técnicas de enseñanza	30 %
Psicologías	40 %
Didácticas	30 %

Pregunta No. 4

Modificaciones en el currículo de la carrera de Magisterio para que cumpla su cometido.

Prueba de admisión vocacional	40 %
Curso especial de planificación	60 %

En la segunda dinámica acerca de la organización y planificación de la Práctica Docente, también se formularon preguntas a alumnos y maestros, las cuales fueron respondidas por separado y se hicieron diferentes preguntas para ambos grupos, de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos. A continuación se plantea las preguntas realizadas a los alumnos con sus respectivas respuestas:

Pregunta No. 1

Apoyo que brinda el docente titular de Práctica Docente

Corrección en la planificación	40 %
Orientación en la elaboración de planes	40 %
Resuelve dudas	20 %

Apoyo que brinda el docente titular de grado asignado (a)

Poco apoyo de orientación	60 %
Apoyo en clases magistrales	20 %
Decisiones dentro del aula	20 %

Pregunta No. 2

Aspectos de organización en los que el alumno participa en la Práctica Docente

Aspecto administrativo	00 %
Aspecto Técnico	00 %
Aspecto Pedagógico	100 %

Pregunta No. 3

La importancia de realizar una práctica docente durante el periodo de formación inicial

Nos introduce al ambiente escolar	24 %
Desarrollamos nuestras cualidades de maestros	18 %
Construyen su propio conocimiento	15 %
Se adquiere experiencia	23 %
Comprueban su capacidad y evidencian su errores	20 %

Pregunta No. 4

Cambios que los estudiantes sugieren en el desarrollo de la Práctica Docente

Comunicación entre docente titular y practicantes	24 %
Respeto de los docentes titulares para con los practicantes	21 %
Que el docente titular juegue su papel como asesor de los practicantes	25 %
Que haya más supervisión	30 %

Siempre dentro de la dinámica acerca de la organización y planificación de la Práctica Docente se preguntó a los docentes quienes respondieron así:

Pregunta No. 1

Esta se dividió en los aspectos positivos y negativos que se dan en el desarrollo de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes practicantes en la Práctica Docente.

Aspectos positivos de los practicantes en el desarrollo de la Práctica Docente

Buscan y organizan contenidos	12 %
Auxilian dentro del aula	12 %
Son responsables	76 %

Aspectos negativos de los practicantes en el desarrollo de la Práctica Docente

No son creativos	40 %
No tienen iniciativa y vocación	40 %
No están actualizados en la planificación	20 %

Pregunta No. 2

Aspectos en que coordinan los docentes titulares de las Escuelas de Aplicación con la catedrática de la Práctica Docente

No existe coordinación, ni comunicación antes, durante, ni después de realizada la práctica docente.	100 %
--	-------

Respuesta No. 3

Con respecto de la coordinación, organización y desarrollo de la Práctica Docente y cómo debería de ser la organización, también se dividió en dos incisos.

Coordinación, organización y desarrollo de la Práctica Docente entre Escuela Normal "Rafael Landivar" y las Escuelas de Aplicación

Divorcio total	100 %
----------------	-------

Forma óptima de la organización de la Práctica Docente

Estrecha relación en la organización, programación y planificación de la Práctica Docente	100 %
---	-------

Pregunta No. 4

Procedimientos de coordinación entre las Escuela de Aplicación y la Escuela Normal "Rafael Landivar" para la organización de la Práctica Docente

No existen procedimientos porque no hay coordinación	100 %
--	-------

Pregunta No. 5

Aspectos en que necesitan coordinar con la catedrática del curso para fortalecer la Práctica Docente

Planificación	80 %
Cronograma de actividades	10 %
Manejo de papelería	10 %

Pregunta No. 6

Papel del docente titular de grado en el desarrollo de la Práctica Docente

Facilitador	40 %
Orientador	40 %
Organizador	20 %

Para terminar el taller, se realizó la tercera dinámica siempre por separado a alumnos y docentes. Con esta dinámica se pretende conocer las experiencias de aprendizaje de cada uno de los grupos participantes.

Se hicieron las preguntas pertinentes a los diferentes grupos de alumnos quienes respondieron de la siguiente forma:

Pregunta No. 1

Enfoques Pedagógicos conocidos durante la Formación Inicial Docente

Facilitador	27 %
Alumno participativo	21 %
Escuela nueva	26 %
Escuela tradicional	26 %

Pregunta No. 2

Fue dividida en dos incisos, uno en relación a la aplicación de los Enfoques Pedagógicos y el segundo, en relación a la descripción del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollaron

Aplican los Enfoques Pedagógicos por parte de los alumnos

Si	100 %
----	-------

Descripción en la aplicación de los Enfoques Pedagógicos en la Práctica Docente

Por medio de técnicas y métodos	37 %
Lluvia de ideas	30 %
Participación de niños	33 %

Pregunta No. 3

Aspectos en los que están capacitados para desarrollar la Reforma Educativa

Hacer una clase más activa y dinámica	28 %
El nuevo currículo	27 %
No tienen información acerca de la Reforma educativa	45 %

Pregunta No. 4

Se dividió en dos incisos, uno correspondiente a quién define los contenidos en el desarrollo de la Práctica Docente y el segundo, relativo a quién define la metodología que les corresponde desarrollar.

Responsable de definir los contenidos en el proceso de Práctica Docente.

Maestro de grado	80%
No opinó	20%

Responsable de definir la metodología en el proceso de Práctica Docente.

Criterio del alumno practicante	80%
Maestra de Práctica Docente	20%

Siempre dentro de las experiencias de aprendizaje se preguntó a los docentes de las Escuelas de Aplicación acerca de las mismas, respondiendo de la siguiente forma:

Pregunta No. 1

Aplicación de Enfoques Pedagógicos propuestos por la Reforma Educativa por parte de los docentes titulares de la Escuela de Aplicación.

Enfoque Constructivista	25%
Desconocimiento de los enfoques pedagógicos propuestos por la Reforma Educativa	75%

Pregunta No. 2

Descripción de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases.

Motivación	13 %
Dinámicas grupales	30 %
Desarrollo de psicomotricidad	17 %
Participación activa	17 %
Realimentación	13 %
Utiliza a los alumnos como material didáctico	05 %
Oración religiosa al inicio	05 %

Pregunta No. 3

Se dividió también en dos incisos, uno relativo a los contenidos y el otro que corresponde a las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en el grado que tienen asignado.

Forma de seleccionar los contenidos en el grado que tienen asignado.

De acuerdo a las necesidades del área urbana	30%
Libros Camino a la Excelencia	40%
Módulos por FUNDAZUCAR	30%

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los maestros de grado.

Creatividad de acuerdo al contenido	25%
Tradicionalista	75%

2. Resultados de Observación a Docentes:

Desarrollo normal del curso de Evaluación Educativa I

Técnica expositiva y magistral	25 %
Dinámica grupal	25 %
Dictado	21 %
Lectura de folletos extensos	12 %
Tareas dirigidas	17 %

Desarrollo extraordinario del curso de Evaluación Educativa I

Imparte clases fuera del aula	45 %
Dinamiza de diferentes formas	28 %
Permite elaborar trabajos de otras asignaturas	27 %

Desarrollo normal del curso de Literatura Hispanoamericana

Técnica expositiva o magistral	31 %
Aburrida	24 %
Autoritaria	20 %
No hay secuencia en el curso	14 %
Dicta	07 %
Forma grupos	04 %

Desarrollo extraordinario del curso de Literatura Hispanoamericana

Declamar	55 %
Nada nuevo	45 %

Desarrollo normal del curso de Psicología General

Técnica expositiva y magistral	27 %
Exposiciones	21 %
Técnica interrogativa	19 %
Trabajos de investigación	13 %
Dinamiza el curso	08 %
Llega enojada	06 %
Tareas dirigidas	06 %

Desarrollo extraordinario del curso de Psicología General

Cuando está cansada da su periodo para trabajar otras cosas	44 %
Dinámicas de relajamiento	16 %
Trabajos en grupo	16 %
Pruebas objetivas cortas	16 %
Repasa lo estudiado	08 %

Desarrollo normal del curso de Didáctica de Idioma Español

Técnica expositiva y magistral	41 %
Técnica interrogativa	17 %
Discriminación de género	14 %
Ejercicios de caligrafía	14 %
Dicta	07 %
Regaña	07 %

Desarrollo extraordinario del curso de Didáctica de Idioma Español

Nada nuevo	43 %
Llega enojada	28 %
Realiza ejercicios de orto- caligrafía	19 %
Enseña jugando	10 %

Desarrollo normal del curso de Didáctica de Matemática

Técnica expositiva y magistral	31 %
Siempre deja trabajo para la casa	28 %
Sobrecarga de trabajo	19 %
Resuelve ejercicios	15 %
Dicta	07 %

Desarrollo extraordinario del curso de Didáctica de Matemática

Nada nuevo	62 %
Sale antes	19 %
Llega muy enojado	19 %

Desarrollo normal del curso de Didáctica de Ciencias Naturales

Asigna muchos trabajos para casa	27 %
Lectura de folletos y fotocopias extensas	27 %
Técnica expositiva y magistral	18 %
No explica los ejercicios	15 %
Llega muy serio	13 %

Desarrollo extraordinario del curso de Didáctica de Ciencias Naturales

Estudiantes dan la clase	27 %
Desarrolla la creatividad	27 %
No se trabaja en clase	20 %
Enseña una técnica diferente	13 %
Aclara dudas	13 %

Desarrollo normal del curso de Didáctica de Ciencias Sociales

Técnica expositiva y magistral	50 %
Explica en forma clara y amena	25 %
Trabajos en grupos	13 %
Aburrida la clase	12 %

Desarrollo extraordinario del curso de Didáctica de Ciencias Sociales

Le falta seriedad en clase	38 %
Enseña varios métodos	38 %
No acepta opiniones	24 %

Desarrollo normal del curso de Estética

Clase amena y práctica de baile	52 %
Dinámicas grupales	28 %
Técnica expositiva y magistral	10 %
Dicta	10 %

Desarrollo extraordinario del curso de Estética

Bailes en aula y cancha	100 %
-------------------------	-------

3. Resultados de Entrevista a Docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Pregunta No. 1

En relación a qué aspectos deben modificarse en el pensum de estudios de la carrera de Magisterio se dividió en dos incisos, considerando que algunos sugieren eliminar algunos cursos, mientras otros pretenden enriquecer el pensum.

Contenidos que deben eliminarse y/o mejorarse del pensum de estudios de la carrera de Magisterio:

Educación en Salud	100 %
--------------------	-------

Las razones que exponen para eliminar y/o modificar el curso de Educación en Salud, es que debe encausarse como una didáctica, en dónde se haga más práctico el curso con extensión hacia la comunidad.

Contenidos que deben enriquecer el pensum de la carrera de Magisterio

Curso de metodología	75 %
Integrar el lenguaje a todos los cursos	13 %
Dar secuencia a los valores en todas las áreas sociales	12 %

Pregunta No. 2

Aspectos de la realidad con la que está vinculada la actual formación de docentes

Reforma Educativa	50 %
Es diferente el contexto en donde se desarrollarán los futuros docentes	50 %

Pregunta No. 3

Aspectos de la Reforma Educativa que se están integrando en la formación de maestros.

Diferentes Enfoques Pedagógicos	33 %
Ejes transversales y curriculares	33 %
Diversidad cultural	17 %
Acuerdos de paz	17 %

Pregunta No. 4

Conocimientos y aprendizajes que más necesitan los futuros maestros para un mejor desenvolvimiento en la realidad

Toda la Reforma Educativa	16 %
Estrategias de enseñanza	28 %
Psicología	28 %
Los Fines de la Educación	14 %
Conocer la realidad de la Escuela Primaria	14 %

Pregunta No. 5

Importancia de la Práctica Docente:

Contacto directo con la realidad a enfrentar	50 %
Se confirma la vocación	25 %
Se abren espacios para desarrollar sus habilidades y destrezas	25 %

Pregunta No. 6

Esta se dividió en dos incisos, uno relativo a las visitas a las Escuelas de Aplicación y el otro correspondiente a las razones de visitar las Escuelas de Aplicación.

Visitas de docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar" a las diferentes Escuelas de Aplicación:

Si	100 %
No	00 %

Razones por las que se visitan las Escuelas de Aplicación

Supervisar el desarrollo de la práctica	40 %
Establecer estrecha relación entre alumnos practicantes, docentes de la Normal y docentes titulares de grado	60 %

Pregunta No. 7

Necesidades básicas de aprendizaje que según los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" tienen los niños y niñas de la Escuela Primaria:

Lectura y escritura	70 %
Matemática	20 %
Valores	10 %

Pregunta No. 8

Factores que consideran los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" inciden en la actual problemática social

Económico	35 %
Desintegración familiar	26 %
Falta de afecto	17 %
Paternidad irresponsable	13 %
Migración	09 %

Pregunta No. 9

La respuesta a esta pregunta se dividió en dos incisos, uno en relación a cuáles son los aspectos que consideran deben modificarse en la Práctica Docente y el segundo las razones que los docentes dan acerca del por qué de esas modificaciones

Aspectos que deben modificarse en la Práctica Docente

Las prácticas deben ser en el área rural	26 %
La práctica docente debe ser de un año	26 %
La práctica docente debe hacerse desde cuarto grado de magisterio	16 %
La práctica docente debe incluir la investigación, docencia y extensión	12 %
La planificación y evaluación	10 %
Debe ser flexible	10 %

Las razones que los docentes exponen son que no hay una puesta en común, para diseñar un proceso de Práctica Docente, hay divorcio en los procesos curriculares y hay limitantes en los docentes titulares de grados en las diferentes Escuelas de Aplicación por falta de modernidad.

Pregunta No. 10

Competencias pedagógicas y didácticas que deben mejorarse en los egresados de Magisterio.

Técnicas de enseñanza	25 %
Valores	25 %
Didácticas	21 %
Eficiencia en el uso y manejo de material didáctico	16 %
Eficiencia en la planificación docente	13 %

Pregunta No. 11

Fuentes de donde se obtienen los contenidos y las metodologías para impartir los cursos del pensum de la carrera de Magisterio.

Experiencia y criterio docente	25 %
Programas que actualmente se manejan	50 %
Según reglamento en la ley de Educación	25 %

Pregunta No. 12

Enfoques Pedagógicos en que basan su docencia

Se aplican todos	50 %
Constructivismo	25 %
Educación Holística	25 %

Pregunta No. 13

Propósitos para los que se utiliza la investigación como recurso didáctico

Enriquecer los conocimientos y las experiencias de los estudiantes	50 %
Enfrentar al alumno con otros contextos para que emita sus propios juicios	25 %
Interés en la lectura como parte del curso	25 %

Pregunta No. 14

Recursos que se utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de maestros.

Material permanente	50 %
Acetatos	25 %
Mapas conceptuales	25 %

Pregunta No. 15

Conocimientos pedagógicos y didácticos que los docentes desean aprender para fortalecer su docencia en la formación de maestros

Enfoques Pedagógicos de la Reforma Educativa	23 %
Tecnología Educativa	27 %
Innovación de métodos y técnicas	27 %
Uso y manejo de material didáctico	14 %
Estrategias y dinámicas participativas	09 %

Pregunta No. 16

Áreas del conocimiento que están desarrollando con mayor énfasis en la carrera de Magisterio.

Científica	50 %
Social	25 %
Humanista	25 %

Pregunta No. 17

Valores que prioritariamente se están desarrollando en la carrera de Magisterio

Responsabilidad	33 %
Justicia	17 %
Humanos	17 %
Honradez	11 %
Conciencia	11 %
Ninguno	11 %

Pregunta No. 18

Esta pregunta tiene dos respuesta, una que se refiere a que si hay pertinencia entre la Formación Inicial Docente y la realidad de la Escuela Primaria y sus diferentes contextos, mientras que en la otra se dan las razones por las cuales argumentan los docentes sus criterios.

Pertinencia de la Formación Inicial Docente con el contexto de la Escuela Primaria.

Si	34 %
No	66 %

Las razones por las que el 66 % de los docentes argumentan que no hay pertinencia es porque ésta sólo se limita solo al aula; y que no hay contacto con el contexto.

Pregunta No. 19

Esta respuesta se divide también en dos incisos. La primera en relación a la capacidad de interpretación de lectura que tiene los alumnos de la carrera de Magisterio y el otro relativo a quién le corresponde enseñar a leer.

Capacidad de interpretación de lectura de los alumnos de la carrera de Magisterio

No tienen capacidad de interpretación	50 %
Mediana capacidad de interpretación	25 %
Tienen muy mala base	12 %
No tienen el hábito	13 %

Responsables de enseñar a leer

A todos los maestros	50 %
Al Nivel Primario	37 %
A los padres de familia	13 %

Pregunta No. 20

Habilidad para comunicarse por parte de los alumnos de la carrera de Magisterio.

No se les desarrolla	30 %
En término medio	25 %
Hay cultura de represión y coacción	15 %
Lo hacen mejor en forma oral	30 %

Pregunta No. 21

Capacidad de análisis y crítica de los alumnos de la carrera de Magisterio en la resolución de problemas en el ejercicio de la profesión

No tienen capacidad	50 %
Tienen mediana capacidad	50 %

Pregunta No. 22

Esta pregunta tiene tres respuestas.

Reunión de docentes para interrelacionar contenidos programáticos de los cursos.

No se reúnen	87 %
Si se reúnen	13 %

Forma en que planifican sus cursos los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Planifican aisladamente	87 %
Planifican considerando a otros cursos	13 %

Parámetros que utilizan para la planificación de los diferentes cursos

No los tienen establecidos	100 %
----------------------------	-------

Pregunta No. 23

Importancia de planificar los diferentes cursos en equipo

Se lograría integrar el proceso curricular	50 %
Sería una herramienta para todos	25 %
Sería valioso	25 %

Pregunta No. 24

Esta pregunta tiene dos respuestas

Promoción institucional de la diversidad cultural, étnica y lingüística en la Escuela Normal "Rafael Landívar"

No se promueve	50 %
Se promueve	50 %

Quienes argumentan que se promueve lo afirman con la elección de la reina indígena del establecimiento

Promoción de la diversidad cultural, étnica y lingüística en el curso

Si promueven la diversidad	50 %
No promueven la diversidad	50 %

Pregunta No. 25

Valor que dan al contexto local y regional para la planificación de los cursos

Planifican solo con las guías	100 %
-------------------------------	-------

Pregunta No. 26

Aporte principal que como docente se brinda a la sociedad

Facilitar la resolución de problemas con respuestas viables	26 %
Ejemplo	35 %
Agentes de cambio	24 %
Sacar profesionales capacitados	08 %
Modelos de conducta formales	07 %

4. Resultado de Entrevista a Estudiantes Graduandos de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Pregunta No. 1

Utilidad de lo aprendido en su formación como maestro en la Práctica Docente.

Métodos y Técnicas de enseñanza	34 %
Los cursos de Didáctica	21 %
Psicología Infantil	17 %
Planificación	15 %
No contestaron	13 %

Pregunta No. 2

De esta pregunta obtuvimos cuatro respuestas, clasificadas así:

Conocimiento de las Políticas Educativas

Si conocen	10 %
No conocen	90 %

Conocimiento de las propuestas de la Reforma Educativa:

Si las conocen	45 %
No las conocen	55 %

Conocimiento acerca del Currículo del Nivel Primario:

Si conocen	75 %
No conocen	25 %

Aspectos que más interesaron a los alumnos durante su formación:

El Currículo	25 %
La Reforma Educativa	50 %
Políticas Educativas	10 %
No respondieron	15 %

Las razones que los alumnos adujeron acerca de lo que más les interesó fueron:

- Les ayuda a mejorar la capacidad para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que la Reforma Educativa busca cambios para hacer del estudiante más participativo.
- Con las Políticas Educativas conocen mejor sus derechos.

Pregunta No. 23

Importancia de planificar los diferentes cursos en equipo

Se lograría integrar el proceso curricular	50 %
Sería una herramienta para todos	25 %
Sería valioso	25 %

Pregunta No. 24

Esta pregunta tiene dos respuestas

Promoción institucional de la diversidad cultural, étnica y lingüística en la Escuela Normal "Rafael Landívar"

No se promueve	50 %
Se promueve	50 %

Quienes argumentan que se promueve lo afirman con la elección de la reina indígena del establecimiento

Promoción de la diversidad cultural, étnica y lingüística en el curso

Si promueven la diversidad	50 %
No promueven la diversidad	50 %

Pregunta No. 25

Valor que dan al contexto local y regional para la planificación de los cursos

Planifican solo con las guías	100 %
-------------------------------	-------

Pregunta No. 26

Aporte principal que como docente se brinda a la sociedad

Facilitar la resolución de problemas con respuestas viables	26 %
Ejemplo	35 %
Agentes de cambio	24 %
Sacar profesionales capacitados	08 %
Modelos de conducta formales	07 %

4. Resultado de Entrevista a Estudiantes Graduandos de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Pregunta No. 1

Utilidad de lo aprendido en su formación como maestro en la Práctica Docente.

Métodos y Técnicas de enseñanza	34 %
Los cursos de Didáctica	21 %
Psicología Infantil	17 %
Planificación	15 %
No contestaron	13 %

Pregunta No. 2

De esta pregunta obtuvimos cuatro respuestas, clasificadas así:

Conocimiento de las Políticas Educativas

Si conocen	10 %
No conocen	90 %

Conocimiento de las propuestas de la Reforma Educativa:

Si las conocen	45 %
No las conocen	55 %

Conocimiento acerca del Currículo del Nivel Primario:

Si conocen	75 %
No conocen	25 %

Aspectos que más interesaron a los alumnos durante su formación:

El Currículo	25 %
La Reforma Educativa	50 %
Políticas Educativas	10 %
No respondieron	15 %

Las razones que los alumnos adujeron acerca de lo que más les interesó fueron:

- Les ayuda a mejorar la capacidad para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que la Reforma Educativa busca cambios para hacer del estudiante más participativo.
- Con las Políticas Educativas conocen mejor sus derechos.

Pregunta No. 3

Esta respuesta tiene tres incisos los cuales se describen así:

Enfoques de aprendizaje que los alumnos conocen y dominan:

Constructivismo	23 %
Tecnología Educativa	34 %
Cognoscitivismo	13 %
Psicoanálisis	15 %
Conductismo	12 %
Gestaltismo	03 %

Enfoque de aprendizaje más adecuado para el aprendizaje significativo:

Tecnología Educativa	45 %
Constructivismo	20 %
Psicoanálisis	12 %
Cognoscitivismo	18 %
Conductismo	05 %

En el inciso relativo a la ejemplificación y explicación de los Enfoques de Aprendizaje ninguno de los alumnos hizo mención de cómo desarrollar alguno de los Enfoques de Aprendizaje señalados en la pregunta.

Pregunta No. 4

Esta pregunta tiene dos incisos:

Método de aprendizaje pertinente para la Lecto-escritura y Matemática en el Nivel Primario:

Inductivo-Deductivo	40 %
Inductivo	35 %
Silábico	12 %
Deductivo	08 %
No contestaron	05 %

Descripción de métodos de aprendizajes pertinentes para la Lecto-escritura y Matemática en el Nivel Primario:

Inductivo-Deductivo: Empieza de lo particular a lo general.

Silábico: Enseña por medio de sílabas.

Pregunta No. 5

Formas en que se aprenden los Valores y la Democracia en la Escuela Primaria:

Con el ejemplo	43 %
Actos cívicos	13 %
Elecciones internas en el aula	09 %
Promoviendo sociedad democrática	13 %
Implementando valores	22 %

Pregunta No. 6

Carencia de conocimientos pedagógicos y didácticos durante la formación inicial docente:

Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza	43 %
Psicología	22 %
Uso de material didáctico	15 %
Enfoques pedagógicos	08 %
Matemática e Idioma	07 %
Lengua maya	05 %

Pregunta No. 7

Necesidades básicas en las que se basaron los docentes en formación para planificar y desarrollar la Práctica Docente:

No se basaron en ninguna necesidad	53 %
Económicas	30 %
Psicológicas	10 %
Sociales	07 %

Los argumentos que utilizaron los alumnos para sus respuestas fueron:

- planificaron de acuerdo a los programas que ya tenían establecido el maestro de grado
- los alumnos son de escasos recursos
- Por la edad del niño
- Hogares desintegrados

Pregunta No. 8

Necesidades básicas de aprendizaje del Nivel Primario a que debe responder la Educación:

No conocen las necesidades básicas	83 %
Maestros responsables y actualizados	12 %
Tecnología	05 %

Pregunta No. 9

Intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas considerados por los practicantes:

No consideraron los intereses de los niños y de las niñas	53 %
Aplicando los contenidos programáticos	12 %
Con diálogo y confianza	08 %
Proporcionando recursos didácticos	07 %
No respondieron	20 %

Pregunta No. 10

Esta respuesta presenta dos incisos:

Equidad de género en las aulas:

Si había equidad	70 %
No había equidad	30 %

Promoción de la equidad por parte de los practicantes:

No respondieron	83 %
Hubo igualdad de derechos y obligaciones	17 %

Pregunta No. 11

Esta respuesta presenta cuatro incisos:

Uno relativo a la diversidad cultural que encontraron, el otro cómo la afrontaron pedagógicamente; además, si aprovecharon pedagógicamente esa diversidad y los valores que desarrollaron a partir de ella:

Tipos de diversidad que encontraron los alumnos en su Práctica Docente:

Socioeconómicas	70 %
Culturales	12 %
Espirituales	18 %

Actitud pedagógica de los alumnos ante la diversidad encontrada en su Práctica Docente:

No respondieron	63 %
No haciendo gastar a los niños	30 %
Ayudando a mejorar	07 %

Aprovechamiento pedagógico de la diversidad durante la Práctica Docente:

No respondieron	63 %
Conviviendo con alegría	37 %

Valores que se desarrollaron a partir de la diversidad:

Respeto mutuo	62 %
Igualdad	15 %
Comprensión	13 %
Éticas y morales	10 %

Pregunta No. 12

Situación en que se encuentran formados pedagógicamente los alumnos para ejercer la docencia en la Escuela Primaria:

Se sienten bien formados	78 %
No se sienten bien formados	22 %

Pregunta No. 13

Grados en los que los alumnos se sienten más seguros para ejercer la docencia:

Todos los grados	72 %
Tercero Primaria	18 %
Sexto Primaria	10 %

Pregunta No. 14

Esta pregunta también tiene cuatro incisos, en donde se toman en cuenta cuáles fueron los problemas de enseñanza y aprendizaje más difíciles que los alumnos tuvieron en la Práctica Docente, cómo los afrontaron o resolvieron, cuáles fueron las dificultades más comunes y difíciles que los niños presentaron y cómo se afrontaron.

Problemas de enseñanza y aprendizaje más difíciles durante la Práctica Docente:

Desinterés	52 %
Mala conducta	28 %
Problemas de aprendizaje	20 %

Forma en que los alumnos practicantes afrontaron y resolvieron los problemas de enseñanza y aprendizaje durante la Práctica docente:

Motivándolos e incentivándolos	65 %
Poniendo atención a sus problemas	20 %
Con Educación Especial	15 %

Dificultades más comunes que los niños presentan en la Escuela Primaria:

No respondieron	20 %
Pobreza	55 %
Rebeldía	25 %

Actitud con la que los alumnos practicantes afrontaron las dificultades más comunes:

Pláticas	45 %
Con aportes económicos	12 %
No respondieron	43 %

Pregunta No. 15

Diferencia que los practicantes encuentran entre diferencias múltiples y diferencias individuales:

No respondieron	75 %
Son sinónimos	25 %

Pregunta No. 16

La respuesta de esta pregunta se divide en tres incisos, el primero relativo a si hay diferencias individuales entre los niños, luego cuáles son esas diferencias individuales encontradas, para finalizar en cuanto a cómo afrontaron en su práctica docente las diferencias individuales.

Existen diferencias individuales en los alumnos

Si existen diferencias individuales	92 %
No existen diferencias individuales	08 %

Diferencias individuales encontradas por los practicantes durante su práctica docente

Económicas	55 %
Nivel de aprendizaje	20 %
Psicológicas	25 %

Forma en que afrontaron los alumnos practicantes las diferencias individuales

No respondieron	50 %
Apoyándolos	40 %
Trabajo en grupo	10 %

Pregunta No. 17

Capacidad de decisión que tuvieron los alumnos para decidir acerca de los conocimientos y competencias didácticas, que debían saber para ser buenos maestros

Si tuvieron oportunidad de decidir	12 %
No tuvieron oportunidad de decidir	88 %

Pregunta No. 18

Esta respuesta se divide en dos incisos, una relacionada a lo que volverían a hacer y la otra acerca de lo que no volverían a hacer durante el ejercicio de la docencia

Que volverían a hacer:

Dinamizar las clases	55 %
Convivir con los niños	27 %
Presentar material didáctico	18 %

Que no volverían a hacer:

No dar demasiada confianza	35 %
No imitar a docentes titulares	50 %
No pegarle a los niños	15 %

Pregunta No. 19

Esta respuesta se divide en tres incisos, el primero se refiere a la semejanza que pueda o no haber entre la formación recibida por ellos en su Formación Inicial Docente, con la que ellos impartieron a los niños de la Escuela Primaria. La segunda consiste en que señalen en qué cambia y la tercera en cuáles son las diferencias.

Percepción que los alumnos tienen en cuanto a si hay o no semejanza entre lo que ellos recibieron en la carrera de Magisterio y lo que ellos impartieron en su práctica docente.

Si hay semejanza	00 %
No hay semejanza	100 %

Cambios que según los practicantes se operan en la Formación Inicial Docente

Nivel académico bajo	42 %
Escuela tradicional	33 %
Contenidos	25 %

Los alumnos practicantes pusieron como referencia el Nivel Primario.

Diferencias entre una y otra formación de acuerdo a los niveles

Mayor extensión del conocimiento	55 %
Contenidos	30 %
Mayor sociabilidad	15 %

Pregunta No. 20

Razones por las que decidieron estudiar la carrera de Magisterio

Por vocación	65 %
Por obligación	35 %

Pregunta No. 21

Esta respuesta tiene cinco incisos en su orden: Participaron en las actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar", en qué actividades, cómo estaban organizadas, en qué temas o aspectos y la capacidad de decisión que tenían de participar o no en dichas actividades.

Participación de estudiantes en actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Si participaron	100 %
No participaron	00 %

Actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar" en que participaron los estudiantes

Aniversario	65 %
Deportes	17 %
Danza	10 %
Día de la Madre	08 %

Organización de las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Por grupos	45 %
Por comisiones y Directores	40 %
Orientados por maestros guías	15 %

Aspectos que comprenden las actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Cultural	55 %
Deportivo	20 %
Cívico	15 %
Social	10 %

Nivel de decisión de los alumnos de participar o no en las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Participación Obligatoria	100 %
Participación opcional	00 %

Pregunta No. 22

Las respuestas de esta pregunta se dividen en cuatro incisos. El primero relativo en la participación de los padres de familia en las actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar", luego acerca de las actividades en las cuáles los padres de familia participan;

en tercer lugar se considera cómo están organizados los padres de familia para finalizar con el poder de decisión que tienen en las actividades de la Escuela Normal "Rafael Landivar".

Participación de los padres de familia en las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Si participan	32 %
No participan	48 %
Algunas veces	20 %

Actividades en las que participan los padres de familia en la Escuela Normal "Rafael Landivar:

No respondieron	47 %
Recoger calificaciones	33 %
Día de la Madre	15 %
Directiva	05 %

Organización de padres de familia en la Escuela Normal "Rafael Landivar"

No respondieron	82 %
En comisiones	10 %
En comités	08 %

Nivel de decisión de los padres de familia en las actividades que se programan en la Escuela Normal "Rafael Landivar"

No contestaron	38 %
No toman decisiones	52 %
Sólo opinan	10 %

Pregunta No. 23

Esta pregunta tiene tres incisos, los cuales tienen relación con la capacidad de lectura de los estudiantes, la motivación de los docentes hacia el hábito de la lectura de los alumnos y qué les motiva o desmotiva hacia el hábito de la lectura:

Libros leídos por los alumnos de Sexto Magisterio:

De 00 a 05 libros	35%
De 06 a 10 libros	50%
De 11 a 15 libros	07%
De 16 a 20 libros	07%
21 y más libros	01%

Desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de Sexto Magisterio:

Por iniciativa propia	50%
Motivados por los docentes	40%
Hábito adquirido en la familia	10%

Motivaciones para el hábito de lectura:

Tareas asignadas por los docentes	60%
Cultura General	15%
Entretenimiento	15%
Iniciativa propia	10%

Desmotivación en el hábito de la lectura:

Falta de tiempo	50%
Desinterés	15%
No tiene importancia	15%
No me gusta la lectura	20%

Pregunta No. 24

Forma en que mejor se expresan los alumnos

Forma oral	82 %
Forma escrita	12 %
Ambas formas	06 %

5. Resultados de Entrevista a Padres de Familia.

Pregunta No. 1

La respuesta número uno se divide en tres incisos: El de infraestructura, el académico y el económico.

Opinión que tienen los padres de familia acerca de la infraestructura de la Escuela Normal "Rafael Landivar".

Adolece de condiciones didáctico pedagógicas	50%
Está en buenas condiciones	50%

Opinión que los padres de familia tiene con respecto a lo académico:

Tienen buenos catedráticos	50%
No tienen catedráticos especializados	25%
Hay rotación de docentes	25%

Opinión que los padres de familia tienen con respecto a lo económico:

Favorece nuestra economía	100%
---------------------------	------

Pregunta No. 2

Aceptación que tienen los padres de familia con respecto de sus hijos:

Es completa para la universidad	50%
Es decisión de los hijos	25%
Pueden trabajar en cualquier cosa	25%

Pregunta No. 3

Opciones de estudio que según los padres sus hijos pudieron haber tenido

Están contentos con la carrera	50%
No les gusta la carrera	25%
Respetan la decisión de sus hijos	25%

Pregunta No. 4

Número de catedráticos conocidos por los padres de familia

No a todos	50%
A ninguno	25%
A todos	25%

Pregunta No. 5

Conocimiento que los padres de familia tienen con respecto de las actividades que planifica la Escuela Normal "Rafael Landivar".

Sólo las trimestrales	50%
Por referencia de sus hijos	25%
No las conoce	25%

Pregunta No. 6

Participación activa de los padres de familia en las actividades planificadas por la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Sólo para recibir calificaciones	75%
No participa	15%
Si participa	10%

Pregunta No. 7

Frecuencia con que los padres de familia visitan la Escuela Normal "Rafael Landivar" para conocer el rendimiento de sus hijos:

Pocas veces	25%
Para recoger bolsas de estudio	25%
Cuando entregan calificaciones	50%

Pregunta No. 8

Esta pregunta tiene cuatro incisos: El primero relativo a la actitud de los hijos como estudiantes, luego otro en el que se pregunta acerca de si su hijo se siente emocionado o no con la carrera escogida; en un tercer inciso se plantea la posibilidad de estudiar otra carrera de haber habido otra oportunidad y por último el nivel de interés que sus hijos tienen por la carrera escogida.

Percepción de los padres con respecto de la actitud de sus hijos como estudiantes

Muy dedicado	60%
Muy responsable	20%
Indiferente	20%

Percepción que los padres tienen con respecto de la emoción que sus hijos sienten por la carrera

No respondió	40%
Les gusta la carrera	30%
Poco emocionado	15%
Muy despreocupado	15%

Razones por las que se eligió la carrera de Magisterio:

No había otra oportunidad	25%
Les gusta la carrera	50%
Económicas	25%

Percepción que los padres de familia tienen con respecto al interés de sus hijos por la carrera de Magisterio:

Mucho interés	75%
Poco interés	25%

Pregunta No. 9

Comentario que los padres de familia tiene con respecto del curso de Práctica Docente

No estaba motivado	20%
Bien orientado	20%
Se descargan ellos la responsabilidad	20%
Ocasiona muchos gastos	20%
Muy responsable	20%

Pregunta No. 10

Percepción que los padres de familia tienen con respecto de sus hijos:

Buena preparación	40%
No la puede calificar	30%
Se debe mejorar	30%

Pregunta No. 11

Perspectivas laborales que los padres de familia tienen con respecto de la carrera de Magisterio escogida por sus hijos:

Espera que su hijo trabaje como maestro (a)	80%
No espera que su hijo trabaje como maestro (a)	20%

CAPITULO V

A. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para interpretar los resultados se han considerado áreas generales, las cuales forman parte de las necesidades educativas de la Escuela Primaria; y que se consideran pertinentes en la Formación Inicial Docente; siendo éstas:

- Los contenidos pedagógicos que los estudiantes reciben en su Formación Inicial Docente y la realidad educativa con la que se enfrentan en la Escuela Primaria.
- La interrelación pedagógica en la Práctica Docente entre titulares de Escuelas de Aplicación, Catedrática de Práctica Docente Supervisada y Catedráticos de diversos cursos de Formación Inicial Docente.
- Perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Magisterio.
- Enfoques Pedagógicos actualizados que los estudiantes deben conocer durante su Formación Inicial Docente.
- Conocimiento que los estudiantes de la carrera de Magisterio deben tener acerca de la Reforma Educativa.
- Valores e Interculturalidad.
- Conocimientos y aplicación de las didácticas.
- Importancia de la Práctica Docente.
- Participación de la comunidad educativa en las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landivar"

Para hacer la interpretación se han agrupado en cada una de las entrevistas realizadas las diferentes preguntas de los instrumentos que se relacionan con cada uno

de los temas antes descritos, los cuales nos llevan a interpretar los siguientes resultados:

1. En cuanto a los contenidos pedagógicos de los estudiantes en formación inicial docente, con la realidad educativa con la que se encuentran en la Escuela Primaria, se puede ver que los estudiantes ven la práctica docente como muy importante, por cuanto que los introduce al ambiente escolar y empiezan a adquirir experiencia; sin embargo, se sienten inseguros porque desconocen los contenidos, además de enfrentar problemas de cómo relacionarse con los alumnos de la Escuela Primaria y de cómo hacer llegar el conocimiento, en vista que se sienten muy pobres en cuanto a la didáctica a aplicar, por lo que sugieren mejorar los cursos didácticos y que sean más reales y que estos cursos de didáctica deben implementarse en los tres grados de la carrera.

Otro aspecto relativo a los contenidos pedagógicos que los alumnos señalan es que las Psicologías (General e Infantil) tengan más apego a la realidad que ellos van a vivir como docentes.

Por último, los estudiantes practicantes consideran que uno de los valladares más difíciles en la práctica docente, es que no pueden romper con la rutina de los docentes titulares de los distintos grados para los que son asignados.

2. En el aspecto relativo a la interrelación pedagógica que debe existir entre la planificación de la Práctica Docente, maestros titulares de las Escuelas de Aplicación, catedrático (a) de la Práctica Docente Supervisada y catedráticos de los diversos cursos

de la Escuela Normal "Rafael Landivar", hubo disenso en cuanto a los diferentes grupos entrevistados.

Por un lado, los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar", argumentan que la Práctica Docente debe modificarse en el sentido de que debe realizarse exclusivamente en el área rural y que su duración debe ser de un ciclo lectivo. Así mismo, que la importancia de ésta estriba en el contacto directo que los estudiantes practicantes tienen con la realidad a enfrentar; y que la práctica docente no debe circunscribirse a la simple docencia sino que debe llevar implícitos la investigación y la extensión de y hacia la comunidad.

Por otro lado, los docentes de las diferentes Escuelas de Aplicación argumentan que existe un divorcio total entre la coordinación, organización y desarrollo de la Escuela Normal "Rafael Landivar" y las Escuelas de Aplicación, por lo que no existe comunicación institucional antes, durante, ni después de que se realiza la práctica docente, por lo tanto sugieren que la comunicación que debe haber entre ambas instituciones debe ser estrecha para que la organización, programación y planificación de la Práctica Docente obtenga los frutos deseados.

Además, los docentes de las Escuelas de Aplicación consideran que una de las debilidades que presentan los estudiantes practicantes es en el área de la planificación, por lo que creen necesario coordinar con el o la catedrático (a) de la práctica docente en este aspecto.

Otro aspecto que los maestros titulares de la Escuela de Aplicación observan es que los estudiantes practicantes carecen de creatividad e iniciativa en el proceso de práctica y se circunscriben a desarrollar métodos tradicionales; y que el único aspecto positivo que los estudiantes practicantes presentan es el de la responsabilidad.

En la entrevista realizada a los estudiantes practicantes respecto a su interrelación en la planificación, indican que solamente participaron en aspectos pedagógicos, no así en técnicos y administrativos, por lo que es en el aspecto pedagógico en el que obtuvieron de la catedrática más apoyo y orientación, especialmente en cuanto a la planificación de los contenidos.

También señalan los estudiantes que tuvieron muy poco apoyo de los docentes en las Escuelas de Aplicación y que fueron ellos quienes definieron los contenidos a impartir en el proceso de práctica docente, por lo que no consideran haber tomado en cuenta ninguna de las necesidades básicas de la Escuela Primaria, en virtud de que respondieron a la planificación hecha con anterioridad por el docente titular.

3. En relación con el Perfil de Egreso de los estudiantes se preguntó a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar", cuál consideraban que era el perfil con que los alumnos salían de dicha escuela; argumentando ellos que era el área científica la que más conocimientos estaban desarrollando, porque de esta forma salían preparados para ingresar a la universidad. Así mismo, opinaron que se debe modificar el Currículo y que deben implementarse cursos especiales de Planificación, de Metodología y de Educación en Salud.

Cuando se les pregunta acerca de si hay pertinencia de la Formación Inicial Docente con la realidad de la Escuela Primaria y la realidad social, un elevado porcentaje responde que no, argumentando que la formación se limita sólo al aula y que no hay contacto con el contexto.

Por otro lado, los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar", consideran que los alumnos de la carrera de Magisterio no tienen capacidad de interpretación en la lectura, que no se les desarrolla la habilidad para comunicarse ni de forma oral ni escrita y que por lo mismo no tienen capacidad de análisis.

Según los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar", las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas en la Escuela Primaria son la lectura, escritura, matemática y valores, lo cual contradice la formación que ellos mismos están brindando en el momento en que están dándole prioridad al área científica.

Los alumnos argumentaron su falta de interés por la lectura y que por lo tanto no tienen el hábito de la misma; que al momento de expresar sus ideas prefieren hacerlo en forma oral.

Aducen no conocer los contenidos programáticos y aunque dicen haber recibido conocimientos acerca de los enfoques pedagógicos, se contradicen cuando sugieren conocer más acerca de estos enfoques. Así mismo, en cuanto a las competencias, sugieren más cursos de didácticas, porque en la práctica docente se encontraron inseguros en la aplicación de las mismas.

No lograron distinguir entre las diferencias individuales y las inteligencias múltiples, por lo que en ese aspecto también hicieron sentir la necesidad que los cursos de Psicología se apeguen más a la realidad.

Por último, en respuesta a las razones y condiciones de la Práctica Docente, argumentan que es importante, por cuanto que los enfrenta con la realidad de su profesión. Sin embargo, se circunscriben a contenidos programáticos impuestos por los docentes titulares de las Escuelas de Aplicación y no tienen ninguna relación con el contexto social y comunitario en el que desarrollan su práctica docente.

4. Con respecto de los enfoques pedagógicos que los estudiantes practicantes dicen conocer y dominar, en un alto porcentaje aducen que es el Constructivismo, las Tecnologías Educativas y el Psicoanálisis; sin embargo, se contradicen cuando creen que les hace falta conocimientos en la aplicación de métodos, uso de material didáctico y enfoques pedagógicos; en vista que cuando exponen acerca de los enfoques que los docentes utilizan señalan como más usual la Escuela Tradicional con sus clases expositivas y magistrales.

Al preguntarle a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar" acerca de qué enfoques pedagógicos aplican, coinciden en que aplican todos los enfoques haciendo énfasis en el Constructivismo. La contradicción se manifiesta cuando los alumnos argumentan que a parte de las clases expositivas y magistrales, la diferencia la hacen algunas dinámicas grupales y lluvias de ideas.

Los docentes de las Escuelas de Aplicación argumentan que desconocen los enfoques pedagógicos que presenta la Reforma Educativa y en este aspecto creen que los estudiantes practicantes deben mejorar sus técnicas de enseñanza, sus didácticas y el material didáctico que aplican durante su práctica docente. Así mismo, manifiestan su deseo por conocer los enfoques pedagógicos de la Reforma Educativa, la innovación de métodos, técnicas, estrategias y dinámicas participativas.

5. En el campo de la Reforma Educativa los alumnos dicen desconocer la misma y lo evidencian cuando no responden acerca de cómo promover la equidad de género; en que no conocen la diversidad cultural, ni los valores que lleva inmersa la Reforma Educativa.

Por su parte, los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landívar" dicen que están integrando la Reforma Educativa con sus enfoques pedagógicos, ejes transversales y curriculares, así como la diversidad cultural. Se nota cierta contradicción entre lo que dicen los docentes que están aplicando respecto de la Reforma Educativa y el poco o casi nulo conocimiento que tienen los estudiantes de la misma.

Siempre dentro del mismo aspecto y relativo a la Interculturalidad y los Valores, los alumnos a parte de desconocer lo que es la diversidad pluricultural, multiétnica y multilingüe, hacen ver que la única diversidad que encontraron en los alumnos al hacer su práctica docente fue la Socioeconómica, pero no la pudieron afrontar pedagógicamente y tampoco respondieron al aprovechamiento pedagógico de esa diversidad.

Por otro lado, afirmaron que encontraron equidad de género en sus clases pero se contradijeron cuando se les preguntó cómo la percibieron, en virtud de que desconocían el término. En respuesta a los valores que desarrollaron dentro del salón de clase, los alumnos argumentaron que el respeto mutuo.

Los docentes se dividieron en porcentaje al argumentar unos favorablemente y otros desfavorablemente en cuanto a la promoción institucional de la diversidad cultural, étnica y lingüística en la Escuela Normal "Rafael Landívar". Quienes argumentan que se promueve, lo afirman con la elección de Reina Indígena del establecimiento y con diversas actividades folklóricas.

Así mismo, se dividen en porcentaje en cuanto a la promoción de la diversidad cultural, étnica y lingüística en cada una de las asignaturas.

6. En respuesta a cuáles son los valores que prioritariamente se están desarrollando en la carrera de Magisterio, los docentes landivarianos respondieron que la responsabilidad, la justicia, los valores humanos y la honradez. Lo anterior contradice la respuesta dada en uno de los aspectos antes mencionados, cuando afirman que le dan prioridad al área científica; así mismo, cuando responden que no están tomando en cuenta las necesidades reales de la Escuela Primaria, considerados estos valores como tales.

7. Un aspecto muy importante que se considera como parte de las necesidades de enseñanza-aprendizaje es la aplicación de las didácticas. En este sentido, los alumnos se consideran débiles porque creen no tener todos los conocimientos

didácticos para aplicar en los diferentes cursos durante la práctica docente y lo manifiestan cuando sugieren que se les incremente tales cursos.

En lo relativo al material permanente, consideran no tener la creatividad por la misma falta de conocimientos de los contenidos; tal y como lo hacen ver también los docentes titulares de las Escuelas de Aplicación en la calificación que hacen de los estudiantes practicantes. Así mismo, al preguntarle a los docentes cuál creen ellos que son los aspectos pedagógicos y didácticos que desean fortalecer en la docencia para la formación de maestros, ellos argumentan que Tecnología Educativa, Innovación de Métodos y Técnicas Didácticas; en donde se refleja lo expuesto por los alumnos.

8. Siempre dentro de las necesidades de la Escuela Primaria se considera la participación de la comunidad educativa en las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landívar". En este sentido, los alumnos argumentan que si participan en todas las actividades, especialmente en las de aniversario y que generalmente su participación obedece a la obligatoriedad de la misma. Los aspectos en que los alumnos más participan son en lo cultural, social y deportivo.

Al preguntarle acerca de la participación de los padres de familia; estudiantes y docentes coinciden en que los padres de familia generalmente no participan en las actividades programadas por la Escuela Normal "Rafael Landívar" y sólo visitan la misma cuando van a recoger calificaciones de sus hijos. Por lo anteriormente descrito los padres de familia no tienen ningún nivel de decisión en las actividades de la Normal aunque en algún momento tengan organizado un Patronato.

9. Por último, en lo relativo a la Práctica Docente, coinciden docentes y estudiantes en que el papel del docente es el de facilitador, orientador y organizador; y que los problemas más frecuentes que los practicantes enfrentan en su práctica es el desinterés de los alumnos, la mala conducta y los problemas de aprendizaje, por lo que nuevamente alumnos y docentes coinciden en que se debe reforzar la lecto-escritura y la matemática en el Nivel Primario.

CAPITULO VI

A. CONCLUSIONES

Como producto del análisis e interpretación de resultados de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los aprendizajes teóricos de los que los estudiantes de la carrera de Magisterio de Primaria son sujetos, no responden a las necesidades básica de la Escuela Primaria.
2. La Escuela Normal "Rafael Landívar" carece de un currículo y de perfiles de ingreso y egreso, por lo que se deduce que sus Fundamentos Pedagógicos en la Formación de Maestros no tienen sostenibilidad.
3. Los estudiantes de la carrera de Magisterio de la Escuela Normal "Rafael Landívar" desconocen los Modelos Pedagógicos.
4. Los alumnos de la carrera de Magisterio de la Escuela Normal "Rafael Landivar" no identifican los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje.
5. Los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" y los estudiantes de la misma, en un alto porcentaje desconocen cuáles son las necesidades básicas de la formación inicial docente para alcanzar calidad en la Escuela Primaria; por lo que los primeros le dan mayor énfasis al área científica en la formación del docente encargado a esa escuela.

6. La Escuela Normal "Rafael Landívar" no considera las necesidades básicas de la Escuela Primaria al brindar su Formación Inicial Docente.
7. Los estudiantes de la carrera de Magisterio de la Escuela Normal "Rafael Landívar" consideran que egresan de la Escuela con deficiencias en el área de las Didácticas y Psicologías, por lo que se sienten inseguros en el momento de ejercer la docencia en la Práctica Docente.
8. La Práctica Docente no cumple con los objetivos deseados, en virtud que se considera como un curso aislado, en donde no hay comunicación institucional para la organización, planificación y ejecución antes, durante, ni después de haberse realizado la misma, ni entre la catedrática del curso, los docentes titulares de las Escuelas de Aplicación y los docentes de los diferentes cursos de la Escuela Normal "Rafael Landívar".
9. Los estudiantes de la carrera de Magisterio de Primaria de la Escuela Normal "Rafael Landívar" no tienen participación en la elaboración de los contenidos en su práctica docente, en virtud que estos son planificados por los docentes titulares de la Escuela de Aplicación.

CAPITULO VII

A. PROPUESTA

QUE LA ESCUELA NORMAL "RAFAEL LANDIVAR" ADECUE SUS PLANES DE TRABAJO CON LAS NECESIDADES DE FORMACION BASICAS DEL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA.

1. Justificación

La problemática educativa nacional ha deteriorado el proceso enseñanza-aprendizaje a todo nivel educativo y la Escuela Normal "Rafael Landivar" no es ajena a esa situación.

En ese sentido ha sido necesaria una Reforma Educativa, la cual ha venido a darle un giro a la educación. Es por ello, que surge la necesidad de presentar una propuesta que responda a las exigencias de la Reforma Educativa, relacionada a la adecuación que debe haber entre las necesidades educativas reales de la Escuela Primaria con los contenidos programáticos que se imparten en la Escuela Normal "Rafael Landivar", que es el objeto de estudio. Con esta propuesta se pretende coadyuvar para formar docentes más conscientes de su papel como Educadores y de la realidad que ellos van a enfrentar en el momento que ejerzan la profesión de la docencia.

2. Descripción

Esta propuesta se realizará en dos fases:

a. Fase I

En esta etapa se concientizará a toda la comunidad educativa de la Escuela Normal "Rafael Landivar" y las Escuelas de Aplicación por medio de talleres y/o seminarios para unificar criterios y esfuerzos para iniciar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se nombrará una comisión específica responsable de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, sin descuidar el financiamiento.

Los aspectos de la primera fase son los siguientes:

- 1) Análisis de la Propuesta: Que las autoridades conjuntamente con el personal docente de la Escuela Normal "Rafael Landivar", discutan y lleguen a consensos acerca de la presente propuesta.
- 2) Campaña de divulgación: La comisión específica informará a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" y a los docentes de las Escuelas de Aplicación, acerca de las necesidades de la Formación Básica del docente de la Escuela Primaria.
- 3) Organización de talleres y/o seminarios: La Comisión específica programará reuniones con personal docente de ambas instituciones

educativas para detectar las necesidades más urgente de la Formación Inicial Docente.

Al finalizar esta primera fase se pretende que los docentes de ambas instituciones educativas hayan identificado las necesidades educativas básicas del docente de la Escuela Primaria, para desarrollar un plan operativo que garantice un cambio pertinente.

b. Fase II

La segunda fase consistirá en la ejecución de las actividades propias del Plan Operativo de dicha propuesta.

Las autoridades educativas y la Comisión específica de la Escuela Normal "Rafael Landivar", convocarán al personal docente para que conjuntamente realicen un plan de trabajo anual en base a los resultados obtenidos en la primera fase.

Las actividades a realizarse en la segunda fase son las siguientes:

- 1) Plan Operativo: Esta planificación contemplará todos los resultados obtenidos de los talleres, seminarios y otras actividades realizadas con el fin de incorporarlos en su plan de trabajo, velando porque se apliquen en las asignaturas pertinentes.

- 2) Encuentros Didácticos: La Comisión específica programará reuniones de trabajo con los docentes de la Escuela Normal “Rafael Landivar”, para revisar, asimilar, actualizar y evaluar el proceso de la Formación Inicial Docente.
- 3) Evaluación del proyecto y su operatividad: Propiciar reuniones de trabajo periódicas con los docentes de la Escuela Normal “Rafael Landivar”, para verificar el logro de los objetivos propuestos y garantizar seguimiento y sostenibilidad al proyecto.

3. Objetivos

a. General

Mejorar la calidad del proceso de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal “Rafael Landivar”.

b. Específicos

- 1) Identificar cuáles son las necesidades educativas formación del docente de la Escuela Primaria.
- 2) Promover actividades conjuntas entre docentes de la Escuela Normal “Rafael Landivar” y docentes de la Escuela Primaria, para consensuar debilidades y fortalezas del proceso.
- 3) Aplicar estrategias que dinamicen el proceso de Formación Inicial Docente.

4. Meta

Que se establezca una comisión nombrada por las autoridades de la Escuela Normal "Rafael Landivar", para desarrollar un proyecto de investigación acerca de cuáles son las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes de la carrera de Magisterio de dicha Escuela, con el objeto de consolidar un pensum pertinente.

5. Estrategias de Desarrollo

- a. Presentación de la propuesta a las autoridades educativas de la Escuela Normal "Rafael Landivar".
- b. Promover una campaña de divulgación de esta propuesta a todas la Escuelas de Aplicación y a la comunidad educativa de la Escuela Normal "Rafael Landivar".
- c. Capacitar mediante talleres y/o seminarios al personal docente de la Escuela Normal "Rafael Landivar", conjuntamente con los docentes de las Escuelas de Aplicación, para unificar criterios y esfuerzos e iniciar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Impulsar un plan operativo que involucre en forma directa y estrecha a todas las partes (autoridades, docentes, alumnos, padres de familia, etc.) haciendo conciencia del beneficio que tiene a largo plazo el cambio.

- e. Programar Encuentros Didácticos donde se puedan unir las dos instancias Escuela Primaria y Escuela Normal conjuntamente con las autoridades educativas para revisar y mejorar los avances realizados del proyecto.

6. Estrategias de Sostenibilidad

- a. Informar y concienciar a la comunidad educativa de la Escuela Normal “Rafael Landívar” la importancia que tiene darle seguimiento al proyecto.
- b. Formar una Comisión específica nombrada por las autoridades de la Escuela Normal “Rafael Landívar” para velar por el buen desarrollo del proyecto.
- c. Fomentar una eficiente comunicación entre los docentes de la Escuela Primaria para enriquecer el proyecto a desarrollar.
- d. Impulsar encuentros amistosos entre los estudiantes graduandos, docentes de la Escuela Normal y docentes de la Escuela de Aplicación para mantener la armonía y sostenibilidad en la ejecución del proyecto.

7. Recursos

a. Humano

- Autoridades y personal docente de la Escuela Normal "Rafael Landivar".
- Autoridades y personal docente de las Escuelas de Aplicación.
- Estudiantes de la carrera de Magisterio.
- Alumnos de las Escuelas de Aplicación.
- Comisión Específica del proyecto.

b. Material

- Mobiliario y equipo
- Retroproyectores
- Acetatos
- Papelógrafos
- Papel
- Cartulinas
- Marcadores
- Cuadernos
- Lapiceros

8. Plan de Propuesta

FASE I
CONCIENTIZACIÓN

OBJETIVO:

Concienciar a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" de la necesidad de adecuar un plan de trabajo pertinente a las necesidades de formación del docente que se requiere en la Escuela Primaria.

I	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
1.	Análisis de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discusión y ➤ Consenso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades educativas ➤ Personal docente ➤ Documento 	Autoridades de la Escuela Normal	Enero 2005
2.	Campaña de divulgación a las escuelas de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar comisión específica ➤ Elaborar material 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisiones ➤ Folletos 	Comisión	Febrero 2005
3.	Organización de talleres, con docentes de ambas instituciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas grupales ➤ Exposición ➤ Plenaria 	Docentes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelógrafo ➤ Marcadores ➤ Pizarrón ➤ Audiovisuales 	Autoridades y docentes de la escuela normal	Marzo 2005

FASE II
APLICACIÓN

OBJETIVO:

Organizar a los docentes de la Escuela Normal "Rafael Landivar" y los docentes de las Escuelas de Aplicación, para buscar consensos en cuanto a las necesidades de formación del docente de la Escuela Primaria.

No.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
1.	Plan operativo de la propuesta.	➤ Elaboración del plan operativo	➤ Autoridades, docentes Escuela Normal y de Aplicación.	Autoridades de la Escuela Normal	Enero 2005
2.	Encuentros didácticos.	➤ Cronograma ➤ Programa	➤ Comisión, Docentes de Escuela Normal y de Aplicación ➤ Papel	Comisión	Febrero 2005
3.	Evaluación de la propuesta y su operatividad.	➤ Evaluar el plan operativo	➤ Autoridades docentes	Autoridades Comisión	Ciclo 2005

BIBLIOGRAFIA

1. Barillas, Edgar: LA REFORMA EDUCATIVA DE GUATEMALA, Guatemala, MINEDUC, 2002.
2. Coll, Cesar y otros: EL CONSTRUCTIVIMOS EN EL AULA, Barcelona, Graó, 1995.
3. Comisión Paritaria de Reforma Educativa: DISEÑO DE REFORMA EDUCATIVA, Guatemala, MINEDUC, 1998.
4. _____: CUADERNO PEDAGOGICO No. 1, MINEDUC, 2000.
5. Delors, Jaques, LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO, 1993.
6. Departamento de Educación Virtual: CURSO VIRTUAL SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, Guatemala, URL, 2004.
7. DIGEBI: PROPUESTA DE CURRICULO INTERCULTURAL PARA LA EDUCACION PRIMARIA, Guatemala, MINEDUC, 1999.
8. Diker, Gabriela y Flavia Terigi: LA FORMACION DE MAESTROS HOJA DE RUTA, Buenos Aires, Paidós, SAICF, 1997.
9. Educadores preparados, líderes del cambio: CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE GUATEMALA Y REALIDAD EDUCATIVA, Guatemala, MINEDUC, 2002.
10. Educadores preparados, líderes del cambio: EVALUACION EDUCATIVA – EVALUAR PARA APRENDER, Guatemala, MINEDUC, 2002.
11. Galo de Lara, Carmen María: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, Guatemala.
12. Garza, Rosa María y Susana Levanthal: APRENDER CÓMO APRENDER, México, 2002.
13. Godoy de O`connell, Lizeth: PROGRAMAS DE TRASFORMACIÓN DOCENTE INICIAL, Guatemala, 2002.

14. González Orellana, Carlos: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA, Guatemala, José de Pineda Ibarra, 1970.
15. _____: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. CENSOS NACIONALES XI DE POBLACION Y VI DE HABITACION, Guatemala, 2002.
16. Lemus, Luis Arturo: PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES Buenos Aires, Kapelusz, 1972.
17. Majó, Verónica y Stella Maris Recamán: FORMACION DE MAESTROS Y PRACTICA DOCENTE, Argentina, 2002.
18. _____: NORMAS PARA LA PRACTICA DOCENTE, El Salvador, Talleres Gráficos, UCA, 1998.
19. Plan de Estudio Licenciatura en Educación Primaria: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACION Y EL FORTALECIMIENTO ACADEMICOS DE LAS ESCUELAS NORMALES, México, Secretaría de Educación Pública, 1997.
20. _____: REVISTA LANDIVARIANA, EDICION ESPECIAL, Guatemala, 2000.
21. Tirado Benedí, Domingo: EL PROBLEMA DE LOS FINES GENERALES DE LA EDUCACION Y DE LA ENSEÑANZA, México, 1966.

ANEXOS

TALLER

DINAMICA No. 1

“La Teorización Pedagógica vinculada con la Práctica Educativa”

Preguntas a Docentes

1. ¿Cuándo asumió por primer vez un grado se sentía seguro (a) o inseguro (a) pedagógicamente para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las dificultades que encontró?
2. ¿Qué cree que hizo falta que le enseñaran en su formación inicial para desarrollar en mejor forma su labor pedagógica al inicio de su carrera docente?
3. ¿Qué cursos y experiencias de aprendizaje impactaron durante su formación inicial que le dieron relevancia al ejercicio de su formación docente?
4. ¿Qué modificaría (cambiar, quitar, agregar) en el currículo de la carrera para que cumpla más su cometido?

Preguntas a Practicantes

1. ¿Se siente seguro (a) o inseguro (a) pedagógicamente para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Práctica Docente? ¿Por qué? ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado?
2. ¿Cree que está capacitado pedagógicamente para desarrollar su labor pedagógica en cualquiera de los grados del Nivel Primario?
3. ¿Qué cree que le faltó que le enseñaran durante el proceso de formación para desarrollar en mejor su labor pedagógica?
4. ¿Qué cursos y que estrategias de aprendizaje le gustaría que se implementaran en la carrera?

DINAMICA No. 2

¿Cómo Perciben, Organizan y Planifican la Práctica Docente?

Preguntas a Docentes

1. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes practicantes en la Práctica Docente?
2. ¿En qué aspectos coordinan con el/la catedrático (a) responsable de la Práctica Docente?
3. ¿Cómo están organizadas las Escuelas de Aplicación y la Escuela Normal para coordinar la organización y desarrollo de la Práctica Docente? ¿Cómo sugiere que debería ser la organización?
4. ¿Cuáles son los procedimientos de coordinación entre la Escuela de Aplicación y la Escuela Normal para la organización de la Práctica Docente?
5. ¿En qué aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos necesitan coordinar con el/la catedrático (a) para fortalecer la Práctica Docente?
6. ¿Cuál es su rol como docente titular de grado en el desarrollo de la Práctica Docente?

Preguntas a Practicantes

1. ¿Cómo y en qué tiene apoyo de las partes involucradas (responsable de la Práctica Docente Supervisada y maestro (a) titular de grado asignado en su proceso de Práctica Docente supervisada)?
2. ¿En qué aspectos (administrativos, técnicos y pedagógicos) y cómo participan en la organización y en el desarrollo de la Práctica Docente?
3. ¿Cuál es la importancia que tiene para ustedes el realizar una Práctica Docente en su proceso de formación?
4. ¿Qué cambios sugieren que se realicen en el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada?

DINAMICA No. 3

Experiencias de Aprendizaje

Preguntas a Docentes

1. ¿En qué medida las experiencias de aprendizaje que aplican responden a los Enfoques Pedagógicos que propone la Reforma Educativa?
2. ¿Describa el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en sus clases?
3. ¿Cómo seleccionan los contenidos y las estrategias de aprendizaje que desarrollaran en el grado que tienen asignado?

Pregunta a Practicantes

1. ¿Qué Enfoques Pedagógicos conocieron en su formación como docentes?
2. ¿Han aplicado esos enfoques de aprendizaje en su práctica docente? Describa el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan.
3. ¿En qué aspectos creen que están capacitados para desarrollar la Reforma Educativa? Expliquen.
4. ¿Cómo y quién (es) definió los contenidos y la metodología que les tocó desarrollar durante el proceso de su práctica docente?

OBSERVACION A DOCENTES

La observación se llevó a cabo utilizando a los alumnos de quinto Magisterio a quienes se les solicitó que describieran lo siguiente:

1. ¿Cómo se desarrolla todos los días el curso de:_____?
2. Cuando no es normal, ¿Qué hay de nuevo o que deja de haber?
3. Describe lo que más te gusta o sobre lo que no te agrada de la forma en la que se desarrolla el curso.

**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL
"RAFAEL LANDIVAR"**

1. ¿Qué aspectos (áreas, contenidos, metodologías, etc.) considera que deben ser modificados en el pensum de la carrera de Magisterio? Por favor explique. ¿Por qué?
2. ¿Con qué aspectos de la realidad se está vinculando la actual formación de maestros?
3. ¿Qué aspectos de la Reforma Educativa está integrando la formación de maestros? Si no está tomando en cuenta la Reforma Educativa, ¿Por qué?
4. ¿Qué conocimientos y aprendizajes considera que más necesitan los futuros maestros para un mejor desenvolvimiento en la realidad?
5. ¿Cuál es la importancia de la Práctica Docente?
6. ¿Ha visitado las Escuelas de Aplicación donde se realiza la Práctica Docente? ¿Por qué? ¿Para qué?
7. Según su experiencia, ¿Cuáles cree que son las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Primaria en general?
8. ¿Qué factores considera que están incidiendo en la actual problemática (violencia, maras, drogadicción, etc.)?
9. ¿En qué aspectos considera que debe modificarse la práctica docente? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son las competencias pedagógicas y didácticas que usted mejoraría en los egresados de Magisterio para que ellos ejerzan la docencia con eficiencia en la Escuela Primaria?
11. ¿Cómo se establecen y cuáles son las fuentes de donde se obtienen los contenidos y la metodología?
12. Cada año, ¿Cómo realizan la planificación de cada uno de los cursos de la carrera de Magisterio?
13. ¿Cuáles son los Enfoques Pedagógicos en que se basa la docencia en la formación de maestros? ¿Por qué? Explíquelos.
14. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que practica en la formación de maestros?
15. Si utiliza la investigación como recursos didácticos, ¿Cuáles son los propósitos y procedimientos?

16. ¿Qué conocimientos pedagógicos y didácticos desearía aprender para fortalecer su docencia en la formación de maestros?
17. ¿Qué áreas del conocimiento está desarrollando con mayor énfasis la carrera de Magisterio?
18. ¿Qué valores está desarrollando prioritariamente la carrera de Magisterio?
¿Por qué?
19. ¿Qué otra profesión le gustaría ejercer en vez de la docencia? ¿Por qué?
20. ¿Se promueve institucionalmente la diversidad cultural, étnica y lingüística como componente de la nacionalidad? ¿Lo hace usted en su curso? ¿Por qué?
21. ¿Considera usted que la Formación Inicial de maestros es pertinente con la realidad de la Escuela Primaria y de la realidad social? ¿Por qué?
22. ¿Se reúne el cuerpo docente de la Escuela Normal para interrelacionar los contenidos programáticos de los cursos? ¿Cómo planifican? ¿Qué parámetros utilizan para planificar?
23. ¿Qué importancia tiene para usted el planificar en equipo?
24. ¿Promociona institucionalmente la Escuela Normal la diversidad cultural, étnica, y lingüística? ¿Cómo lo hacen?
25. ¿Qué valor tiene para la planificación del curso el contexto local y regional?
¿le dan importancia al contexto local y regional?
26. ¿Cuál cree usted que es el aporte principal que como docente se brinda a la sociedad?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES GRADUANDOS DE LA ESCUELA NORMAL "RAFAEL LANDIVAR"

1. De lo que aprendió en su formación como maestro, ¿Qué es lo que más le sirvió en su Práctica Docente?
2. En su formación docente estudiaron las Políticas Educativas, la propuesta de Reforma Educativa y el currículo del Nivel Primario? ¿Qué es lo que más le ha interesado? ¿Por qué?
3. ¿Cuál de estos Enfoques del Aprendizaje conoce y domina como para aplicarlos en la docencia en el Nivel Primario? ¿Cuál de estos Enfoques del Aprendizaje considera que es el más adecuado para lograr aprendizajes significativos? Ejemplifique explicándolos. Conductismo, Constructivismo, Tecnología Educativa, Cognoscitivismo, Gestaltismo, Psicoanálisis.
4. ¿Qué método considera que es el más adecuado para el aprendizaje de la Lecto-escritura y Matemática en el Nivel Primario? Describalo. ¿Por qué?
5. ¿Cuál sería la mejor forma de aprender los Valores y la Democracia en la Escuela Primaria? Describalo.
6. ¿Qué conocimientos pedagógicos y didácticos cree que le hacen falta para fortalecer su formación docente?
7. ¿En qué necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Primario se basaron para planificar y desarrollar su Práctica Docente? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles considera usted que son las necesidades básicas de aprendizaje del Nivel Primario a que debe responder la Educación?
9. En su Práctica Docente, ¿Partieron de los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas? ¿Cómo lo hicieron? Ejemplifique.
10. ¿En sus clases había equidad de género? ¿Cómo la promovieron?
11. En su Práctica Docente, ¿Qué tipo de diversidad encontraron? Cultural, idiomática, socioeconómica, etc. ¿Cómo la afrontaron pedagógicamente? ¿Cómo la aprovecharon pedagógicamente? ¿Qué valores desarrollaron a partir de esa diversidad?
12. ¿Cree que está bien formado pedagógicamente para ejercer la docencia en la Escuela Primaria?
13. ¿En qué grados de la Escuela Primaria considera que se sentiría más seguro para ejercer la docencia?

14. ¿Cuáles fueron los problemas de enseñanza y aprendizaje más difíciles que tuvieron en la Práctica Docente? ¿Cómo lo afrontaron o resolvieron? ¿Cuáles fueron las dificultades más comunes y más difíciles que los niños presentan? ¿Cómo los afrontó?
15. ¿Qué relación encuentra entre las Diferencias Individuales y las Inteligencias Múltiples?
16. ¿Encontró Diferencias Individuales entre los niños? ¿Cuáles? ¿Cómo afrontó pedagógicamente las Diferencias Individuales?
17. ¿En los tres años de su formación docente tuvo la oportunidad de decidir sobre los conocimientos y competencias didácticas que usted pensaba que debía aprender para ser un buen maestro?
18. ¿Qué lecciones aprendidas (Lo que volvería a hacer y lo que no volvería a hacer, le dejó la Práctica Docente?
19. ¿Las formas de enseñanza que recibió en su formación docente son iguales a las formas en las que se enseña a los niños de la Escuela Primaria? ¿En qué cambian? ¿En qué son diferentes? Compárelos.
20. ¿Por qué decidió estudiar la carrera de Magisterio?
21. Además de estudiar los contenidos y hacer las tareas de los cursos ¿Participaron en otras actividades de la Escuela Normal? ¿Cuáles? ¿Cómo estaban organizados? ¿En qué temas o aspectos? ¿Cuál era el nivel o grado de decisión que tenían los estudiantes de participar o no participar?
22. ¿Participan los padres de familia en las actividades de la Escuela Normal? ¿Cuáles? ¿Cómo están organizados? ¿Toman decisiones o sólo opinan y ejecutan tareas?

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES
GRADUANDOS DE LA ESCUELA NORMAL
"RAFAEL LANDIVAR"**

1. ¿Qué opinión le merece la escuela donde estudia ahora su hijo (a)?
2. ¿Le gusta esa carrera para su hijo (a)?
3. ¿si hubiese habido otra posibilidad aparte de la carrera de Magisterio hubiera preferido que su hijo (a) estudiara otra carrera?
4. ¿Conoce a los catedráticos de su hijo (a)?
5. ¿Conoce las actividades que la Escuela Normal "Rafael Landívar" planifica para reunirse con los padres de familia?
6. ¿Participa activamente en actividades planificadas por la Escuela Normal "Rafael Landívar"?
7. ¿Con qué frecuencia visita la Escuela Normal "Rafael Landivar" para averiguar cuál es el rendimiento escolar de su hijo (a)?
8. ¿Cómo califica la actitud de su hijo (a) como estudiante practicante de la carrera? ¿Cree que se siente emocionado (a)? o ¿Cree que la está estudiando porque no tuvo otra oportunidad? ¿Cree que está interesado?
9. ¿Qué comentario le merece la Práctica Docente de su hijo (a)?
10. ¿Cómo percibe la preparación de su hijo (a)?
11. ¿Espera realmente que su hijo (a) trabaje como maestro (a)?

Colindancia Escuela "25 de Junio"

