

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitaciones sobre comprensión lectora a docentes del Colegio Evangélico
Mixto Berea, plan fin de semana, municipio de Santa Cruz Barillas,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ofelia Marleny Pedro Basilio

Guatemala

2017

**Capacitaciones sobre comprensión lectora a docentes del Colegio Evangélico
Mixto Berea, plan fin de semana, municipio de Santa Cruz Barillas,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ofelia Marleny Pedro Basilio

Lic. Oscar Antulio Agustín Zúñiga (**Asesor**)

M.A. Ana Belber de Franco (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ofelia Marleny Pedro Basilio

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

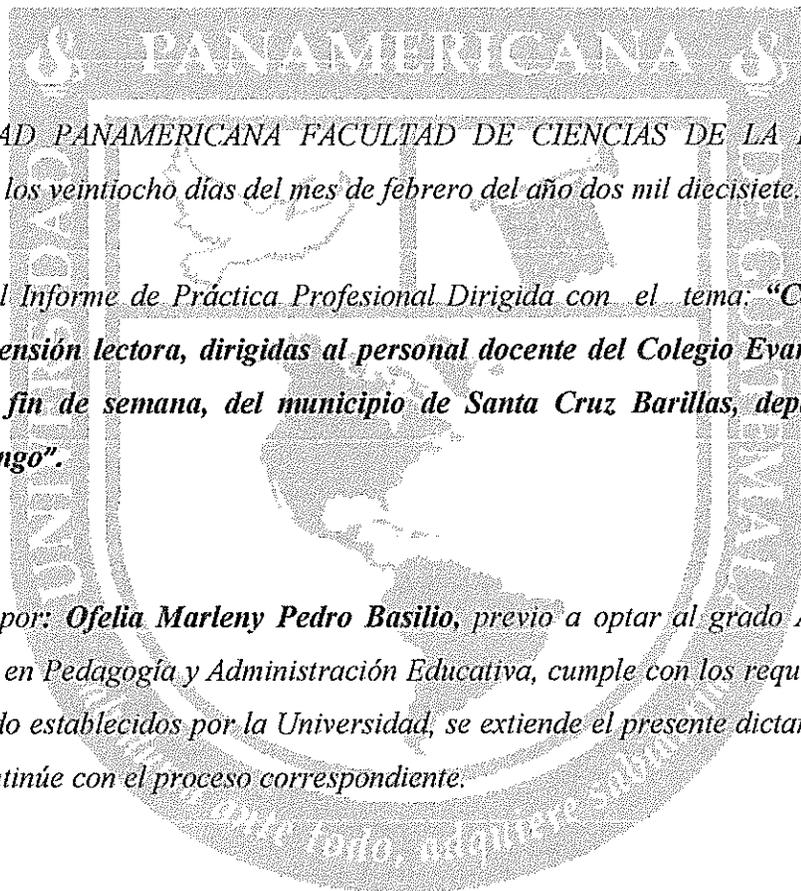
Dictamen No. 132 25012017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitaciones sobre comprensión lectora a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante, **Ofelia Marleny Pedro Basilio** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

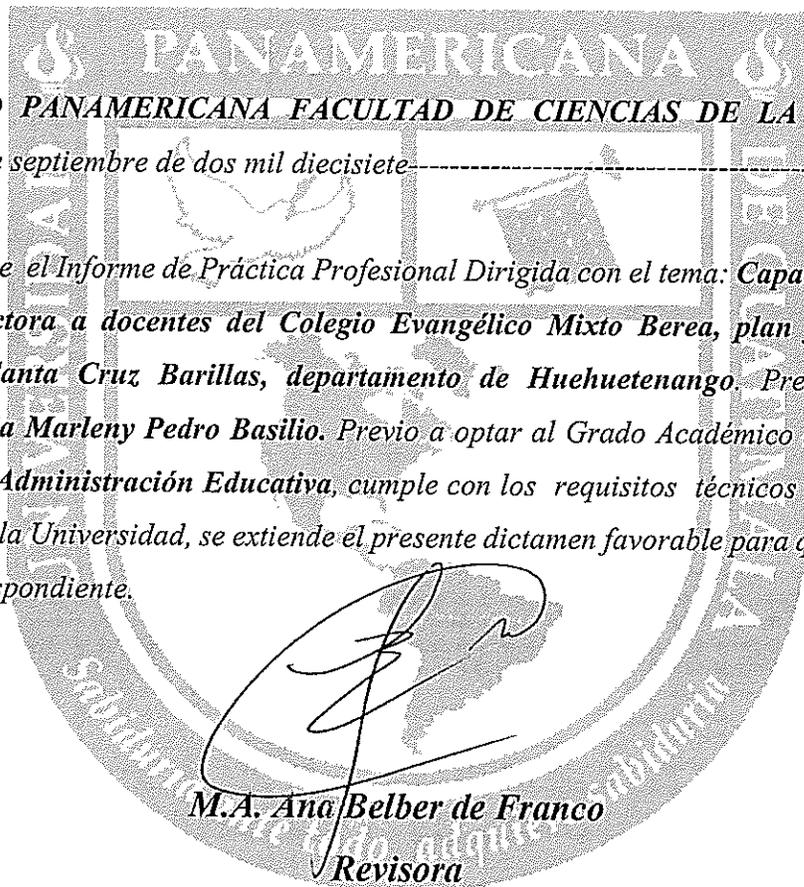


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veintiocho días del mes de febrero del año dos mil diecisiete.-----*

*En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitaciones sobre comprensión lectora, dirigidas al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango”.***

*Presentado por: **Ofelia Marleny Pedro Basilio**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor



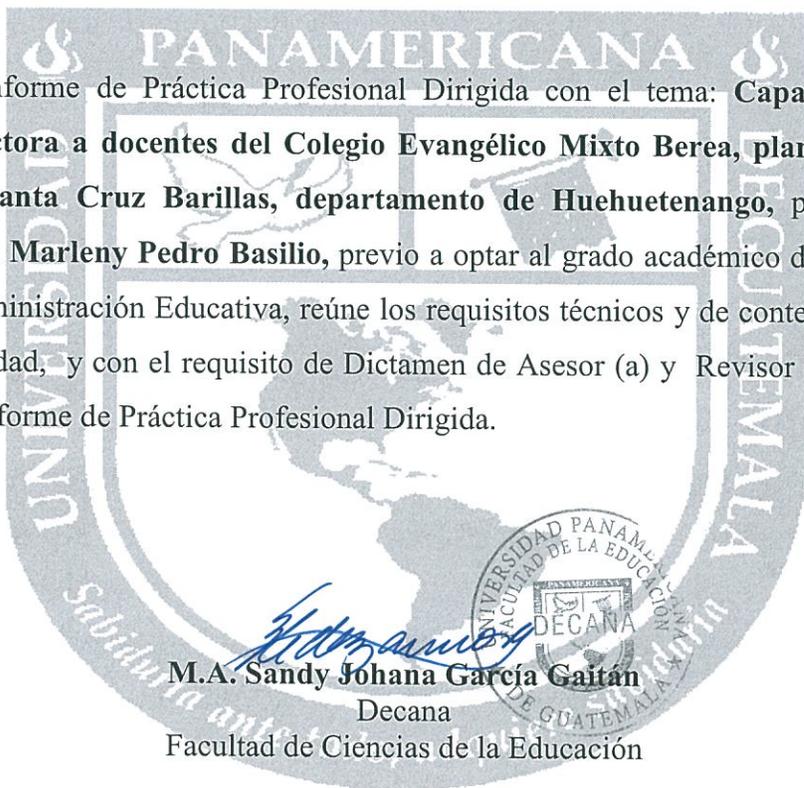
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 27 de septiembre de dos mil diecisiete-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Capacitaciones sobre comprensión lectora a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Ofelia Marleny Pedro Basilio. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Ana Belber de Franco
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de octubre del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitaciones sobre comprensión lectora a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Ofelia Marleny Pedro Basilio**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.




M.A. Sandy Johana García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 132 25012017

Nota: *Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión	4
1.4 Misión	4
1.5 Estructura organizativa	5
1.6 Ubicación geográfica	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Descripción de la metodología aplicada	7
2.1.1 Técnicas	7
2.1.2 Instrumentos	9
2.1.3 Informantes	10
2.1.4 Unidades de análisis	10
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	11
2.2.1 Fortalezas	14
2.2.2. Oportunidades	16
2.2.3 Debilidades	18
2.2.4 Amenazas	19
Capítulo 3	22
Sistematización de la práctica	22
3.1 Desarrollo de la práctica	22
3.2 Área trabajada	22
3.3 Actividades desarrolladas	22

3.4 Lecciones aprendidas	24
3.5 Propuesta de mejora	25
3.6 Fundamentación teórica de la propuesta	25
3.6.1. Capacitación	25
3.6.2 Comprensión	25
3.6.3 Lectura	26
3.6.4 La comprensión lectora	26
3.6.5 Niveles de comprensión lectora	27
3.6.6 Técnica	27
3.6.7 Técnicas de lectura	28
3.6.8 Importancia de la lectura	28
3.6.9 Hábitos de lectura	29
3.6.10 Procesos del hábito de lectura	29
3.6.11 Herramientas de lectura	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Apéndice	37
Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1 FODA del Colegio Evangélico Mixto Berea, Barillas, Huehuetenango	11
--	----

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la institución	5
Figura 2 Ubicación geográfica del establecimiento	6

Resumen

El presente informe contiene la descripción de las diferentes actividades que fueron diseñadas, ejecutadas y evaluadas en la realización de la práctica profesional dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la cual fortaleció las competencias básicas para el ejercicio profesional eficaz y eficiente, a través de nuevos aprendizajes, experiencias, investigaciones e innovaciones.

Este proceso se desarrolló con los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, para lo cual fue necesario impartir tres capacitaciones donde se desarrolló el tema de estrategias y técnicas de la comprensión lectora.

El capítulo uno, quedó integrado por el marco contextual, con información relacionada a la institución educativa donde se llevó a cabo el proceso de práctica, en el mismo, se detallan datos referentes a los servicios que ofrece la institución, su reseña histórica, la visión y misión que guían el quehacer del establecimiento, la estructura organizativa y la ubicación geográfica del mismo.

En el capítulo dos se consignó el diagnóstico institucional, en el que se presenta la descripción de la metodología aplicada en la investigación, la cual implica métodos, técnicas e instrumentos. Se indica quienes fueron los informantes y unidades de análisis, además, se detalla la técnica FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), que inciden en el funcionamiento del Colegio Evangélico Mixto Berea.

La sistematización de la práctica profesional dirigida, quedó en el capítulo tres, en el cual se describe el área trabajada durante el proceso, la cual fue pedagógica, las actividades que se desarrollaron y las lecciones aprendidas durante el tiempo de la práctica. En este mismo capítulo se presenta la fundamentación teórica, la cual respalda científicamente la propuesta desarrollada.

Los tres capítulos fueron fundamentales para realizar ordenadamente cada parte del proyecto, gracias a este orden se logró el objetivo general. Al igual, los objetivos específicos, evidencian los aprendizajes obtenidos, se describe cual fue la propuesta de mejora que ayudó al personal del Colegio Evangélico Mixto Berea. Cada estrategia, técnica, método, que se desarrolló en este proyecto se evidenciaron directamente con los objetivos de la propuesta, propósito que deseaba lograr en el establecimiento con la participación del personal docente. Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, como también los anexos que evidencian el proceso realizado.

Introducción

Las capacitaciones desarrolladas con el tema de comprensión lectora impactaron positivamente en los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, motivaron implementar acciones de fortalecimiento del hábito de lectura en los estudiantes del nivel medio, plan fin de semana. Durante el desarrollo de las capacitaciones se hizo referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector. Se evidenció que la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, directamente en el texto o en el lector y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

Los docentes establecieron que en los procesos de aprendizaje, la principal competencia debe ser la lectura como una de las herramientas más relevantes. La comprensión lectora ha tenido efectos colaterales tanto positivos como negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de las áreas curriculares. Fortalecer la habilidad en la comprensión de la lectura, facilita el resto de los aprendizajes.

Las estrategias, técnicas, métodos de lectura desarrollados permitieron que el cuerpo docente, pudiera elaborar, organizar, y evaluar la información adecuadamente, desarrollar múltiples estrategias cognitivas para mejorar la memoria y la comunicación. Las anteriores son herramientas que se pueden usar de forma selectiva y flexible reflejando la motivación porque es importante que los docentes tengan conocimientos estratégicos así como la disposición para usar todo tipo de técnicas, estrategias y métodos innovadores de lectura.

El objetivo de la propuesta fue mejorar el conocimiento sobre la comprensión lectora en los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, mediante la utilización de estrategias y técnicas de lectura, para que de esta manera transfieran aprendizaje efectivo a los estudiantes.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

En el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango se encuentra el Colegio Evangélico Mixto Berea, centro educativo privado que instruye a los jóvenes con una educación cristiana; la misión y visión están basadas en la Biblia. Brinda servicios educativos a toda la población de Santa Cruz Barillas, como a otros municipios. El establecimiento cuenta con varios niveles educativos, entre los cuales están, preprimaria, primaria, nivel medio con ciclo básico y diversificado y plan fin de semana. Se encuentra ubicado en la 5a. Calle 5-75 zona 1, cerca de la Finca Santa Fe del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Las instalaciones del centro educativo, por la estructura que posee, permite el funcionamiento en dichas instalaciones de la Universidad Rural de Guatemala, así también del Centro de Salud con la carrera de enfermería auxiliar. El centro educativo atiende a estudiantes de diferentes etnias que conviven en el municipio.

En dicho centro educativo se educa con valores cristianos, la educación que imparte incluye el idioma materno de los estudiantes, además, se enseña el idioma inglés. La mayoría de sus docentes cuenta con estudios universitarios, lo cual es base para poder desempeñarse en el nivel medio.

El edificio consta de dos plantas, en la primera se encuentra la dirección, biblioteca, oficina del pago de colegiatura, tienda, baños y algunas aulas nuevas, en el segundo nivel se ubican el laboratorio de computación, la bodega, seis aulas más y el salón de reuniones. El establecimiento es de concreto, el primer nivel cuenta con terraza, el segundo nivel tiene techo de lámina, el patio también tiene techo de lámina y es amplio para realizar todo tipo de actividades.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 1985, por iniciativa del señor Gilberto Noriega, varios padres de familia y con el apoyo de la Junta Directiva del Instituto Bíblico Berea, se propuso la creación en el municipio de Santa Cruz Barillas de un colegio evangélico del nivel primario, fue así como se realizó una reunión con padres de familia de varias iglesias evangélicas, quienes tuvieron interés en el proyecto.

El 20 de septiembre de 1985, se realizó dicha reunión y asistieron un total de 50 personas y fue en esta donde se acordó apoyar la creación de un Colegio Evangélico en el municipio de Santa Cruz Barillas, nombrando para realizar los trámites ante el Ministerio de Educación a Gilberto Noriega.

El 2 de enero de 1986, se iniciaron las labores de inscripción en los niveles educativos de pre-primaria y primaria, mientras se gestionaba la autorización ante el Ministerio de Educación.

El nombre de Berea se dio por iniciarse en las instalaciones del Instituto Bíblico Berea y por apoyo de la junta directiva de ese instituto brindado para el proyecto. El primer año de funcionamiento se obtuvo un total de 228 alumnos, pagándose una colegiatura de Q5.00 quetzales mensuales.

La autorización del Colegio Berea se obtuvo el 4 de mayo de 1986, según Acuerdo Ministerial No. 582 de la misma fecha. Para los primeros años de funcionamiento del Colegio Evangélico Berea fue necesario traer maestros cristianos de otro lugar, como: Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Jutiapa y otros.

En el año de 1986 se formó una junta directiva, la que se integró con un número aproximado de 20 personas, de las cuales en poco tiempo de haberse formado por diversas situaciones dejaron de apoyar, quedando al frente únicamente los señores Miguel Ángel Mérida, Francisco Castillo, Gilberto Noriega, Ruth de Noriega, Hieri Martínez, Héctor Mérida, David Extrom y Elena de Extrom.

La primaria del Colegio Berea funcionó hasta 1997 en la que hoy es la escuela de párvulos Berea. En 1993, se compró la academia de mecanografía Ángel, la que actualmente está adjunta al colegio. En 1998 se extendieron los servicios, logrando la autorización de las carreras de Perito Contador y Secretariado Bilingüe.

En el 2001 se obtuvo la autorización para la Academia de Computación en curso libre. En el 2001 se obtuvo la autorización para que en el Colegio Berea funcionaran los tres grados de Educación Básica plan fin de semana. En el 2003 se obtuvo la autorización para la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural; la primera promoción egresó en el año 2005. Ese mismo año se inició la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras en plan fin de semana.

El primer director de colegio fue el profesor Gilberto Noriega en los años 1986-87. El primer director de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural fue el profesor Gerson López en los años 2002-2003.

La directora técnico administrativa de la carrera en la actualidad es la Profesora Helda Mineth González Ramírez. A partir del año 2004 el Colegio Evangélico Mixto Berea es administrado por la Asociación Cristiana de Educación y Desarrollo Integral Berea ACEDIB, cuyo presidente y representante legal es el señor Francisco Eliseo Castillo.

Los niveles que actualmente se atienden son: el nivel preprimaria y primaria plan diario, nivel medio ciclo básico y ciclo diversificado plan diario, nivel medio ciclo básico y ciclo diversificado plan fin de semana.

El nacimiento del Colegio Evangélico Mixto Berea se produjo gracias al ideal de un grupo de personas cristianas evangélicas, interesadas en dar vida a una institución de educación basada en los principios bíblicos. Por lo que, en las reuniones realizadas en ese entonces, los fundadores acordaron adoptar para el colegio el lema: “siembra y cosecha”. Y como texto bíblico: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6).

1.3 Visión

El Colegio Evangélico Mixto Berea, es una institución, comprometida con la sociedad y admirada por sus valores, fundamentada sobre un enfoque educativo motivacional desde un estilo constructivista práctico y una plataforma de principios bíblicos los cuales le dan soporte para formar integralmente a formadores y profesionales con calidad.

En este contexto, el Colegio Evangélico Mixto Berea visualiza profesionales que sostienen los principios democráticos de igualdad y libertad, el respeto por los derechos humanos, la ética y la justicia, las prácticas de tolerancia y el respeto por la diversidad cultural y la convivencia dentro del establecimiento, y que rechaza toda forma de discriminación. Así como una institución con vocación interdisciplinaria para la formación de personas cultas, con capacidad de liderazgo, cooperación, creatividad y autonomía, para comprender el contexto comunal, nacional y tecnológico. Comprometidos, con ética para el desarrollo personal y de la comunidad, formando así una cultura de excelencia en donde la justicia, la igualdad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad sean una realidad para la sociedad barillense. Fuente: Proyecto Educativo Institucional Colegio Berea 2,014.

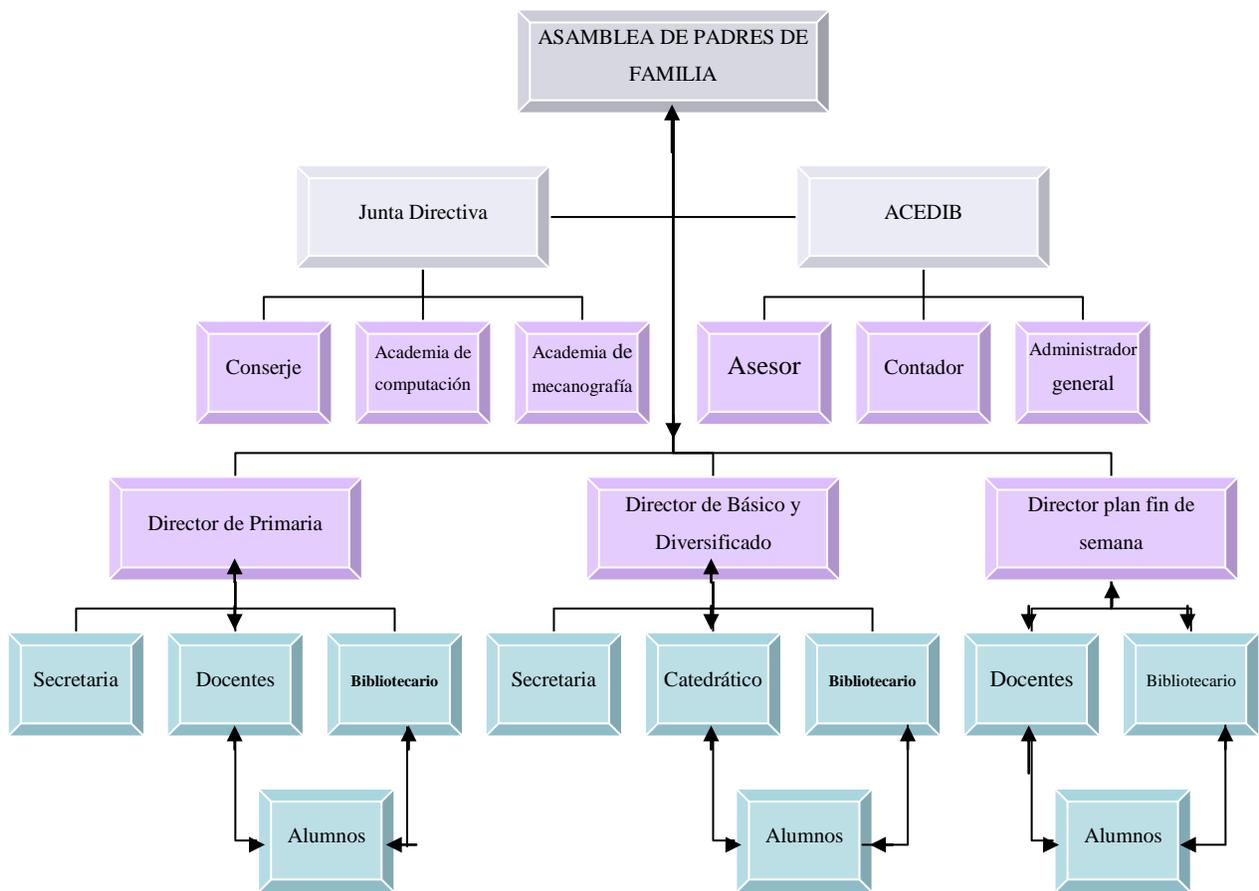
1.4 Misión

Somos una institución formadora, comprometida a impartir una educación con calidad, basado en un enfoque constructivista práctico y con apego a los principios bíblicos, para fortalecer capacidades, habilidades, y destrezas de nuevos profesionales a través de una formación integral, con decidida voluntad de servicio a la comunidad y un alto compromiso en la práctica de los principios bíblicos, la democracia, la igualdad, la libertad, el respeto por la diversidad cultural, la justicia, la responsabilidad con la finalidad de elevar la calidad de vida del ser humano. Fuente: Proyecto Educativo Institucional Colegio Berea 2,014.

1.5 Estructura organizativa

Como toda institución, el Colegio Evangélico Mixto Berea cuenta con una estructura organizativa, la cual se presenta a continuación.

Figura 1
Organigrama de la Institución



Fuente: Dirección del Colegio Evangélico Mixto Berea 2016.

1.6 Ubicación geográfica

En el mapa de Santa Cruz Barillas se identifica la ubicación geográfica del Colegio Evangélico Mixto Berea, ubicado en la 5ta.Avenida, zona 1, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, el cual se resalta en el círculo rojo.

Figura 2
Ubicación geográfica del establecimiento



Fuente: Google. Maps 2016.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la metodología aplicada

Sierra, M. (2012) indica que metodología es una rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para investigar y llegar al conocimiento crítico y reflexivo que fundamente la ciencia.

Durante la realización del diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de una metodología activa y participativa, porque se involucró al personal docente y administrativo de la institución objeto de estudio, quienes brindaron información relevante, la cual sirvió para elaborar la matriz del FODA institucional, determinando así las debilidades que presentaba, para posteriormente priorizar la que fue tomada como punto de partida para el diseño de la propuesta.

2.1.1 Técnicas

Rodríguez, M. (2008) indica que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; cuyo objetivo es la obtención de cierto resultado, utilizando un conjunto de normas y reglas para lograr tal fin.

a) La observación

Hernández, R. (2010) indica que la observación es un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que manifiesta una persona o grupo de personas ante situaciones determinadas.

Esta técnica se utilizó durante la fase de diagnóstico, con ella se detectaron varias debilidades en el personal del Colegio Berea, principalmente en la capacidad de comprender el contenido de los textos para transmitir conocimiento a los estudiantes, también fue utilizada para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentaba de manera general el establecimiento en su modalidad fin de semana, también se obtuvieron datos generales, con la simple visualización del establecimiento.

b) La entrevista

La entrevista según Pérez, J. y Gardey, A. (2008) es un término relacionado al verbo entrevistar, es la acción de entablar una charla entre una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Esta técnica se utilizó para la recopilación de la información mediante una conversación con docentes y con el director del establecimiento, con la que se adquirió información acerca de lo que se investigó, la cual permitió establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentaba la institución.

c) Encuesta

Hernández, R. (2014) indica que una encuesta consiste en un conjunto de cuestionamientos respecto a una o más variables a medir, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada, según protocolo establecido, seleccionando la información de interés procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario.

A través de la aplicación de la encuesta al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea, se obtuvo información importante para confirmar lo observado en el diagnóstico, esta información sirvió de base para construir el FODA.

2.1.2 Instrumentos

Según Rodríguez, M. (2008) no se puede recolectar ninguna información sin que se haya utilizado un instrumento, puesto que son elementos que al ser combinados con las técnicas proporcionan información; a través de ellos se pueden recolectar los datos requeridos. En este estudio se utilizaron diferentes instrumentos que corresponden a cada una de las técnicas aplicadas, los cuales se describen a continuación.

a. Guía de observación

Becerra, O. (2012) indica que una guía de observación consiste en listar una serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a observar, cómo ocurren y sus características, ello es posible con base a un ejercicio de visión previo, con miras a determinar los aspectos a observar.

La observación se asocia generalmente con las interrogantes u objetivos específicos del estudio, la guía de entrevista se empleó en el momento que se observaban las debilidades y fortalezas del desempeño docente, lo cual permitió la elaboración del diagnóstico institucional.

b. Guía de entrevista

Ortiz, M. (2015) señala que una guía de entrevista es un documento que contienen los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista. Dentro de los temas se encuentran: experiencia profesional, estudios y formación, historia familiar, entre otros. Esto es útil para reorganizar expectativas, responsabilidades, fomentar una atmósfera de calidad, de aceptación, confianza y empatía.

Para conocer a profundidad la situación que presentaba el Colegio Evangélico Mixto Berea de Barillas, Huehuetenango, fue necesario contar con una guía de entrevista, la cual se utilizó para aplicar al director del establecimiento y a varios docentes, quienes proporcionaron información importante para la realización del diagnóstico institucional.

c. Cuestionario

Pérez, J. y Gardey, A. (2012) indican que un cuestionario es un conjunto de preguntas que se redactan para obtener información con un propósito concreto, además es un instrumento que consiste en aplicar, a un universo definido de individuos, una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que se desea conocer algo. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

La aplicación de este instrumento permitió conocer con mayor detalle datos del establecimiento, se utilizó para obtener información administrativa y pedagógica, la cual sirvió para determinar la situación actual de centro educativo.

2.1.3 Informantes

Según Hernández, J. (2014) son aquellas personas que por sus vivencias y capacidades de relación pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información.

La información que se requería se obtuvo aplicando las diferentes técnicas e instrumentos al personal docente y administrativo del establecimiento, quienes apoyaron el desarrollo de la investigación, esto permitió la elaboración de la matriz del FODA que sirvió para obtener las debilidades del establecimiento.

2.1.4 Unidades de análisis

Según Hernández, J. (2014) esta corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser el objeto específico de estudio en una medición y se refiere al que o quien es objeto de interés en una investigación. Como unidades de análisis se tuvo al director técnico administrativo y personal docente del establecimiento.

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico institucional, realizado en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, plan fin de semana.

Tabla 1

FODA del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango,

Fortalezas	Oportunidades
<p>Administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta con reglamento interno de orden y disciplina, del personal y padres de familia.2. El colegio cuenta con manuales administrativos tales como: procedimientos administrativos, funciones del personal docente, estrategias de enseñanza aprendizaje y gestión administrativa.3. El colegio cuenta con un código de ética para la comunidad educativa.	<p>Administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta con ayuda de personas extranjeras.2. Toda la población de área urbana y rural de Barillas de diferentes edades tienen la facilidad de inscribirse y asistir al establecimiento educativo.3. Varias casas de estudio a nivel superior tienen la opción de alquilar las aulas del establecimiento durante el fin de semana.

<p>Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal docente del establecimiento ha recibido capacitaciones de planificación, evaluación educativa, metodología de enseñanza-aprendizaje, ética y valores. 2. El personal docente ha recibido capacitación por parte del mismo colegio. 3. Varios docentes conocen y trabajan con el CNB y motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. <p>Gestión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colegio cuenta con buena infraestructura. 2. Los escritorios se encuentran en buen estado. 3. Se tiene un lugar para cada servicio tanto para alumnos, docentes, así como para padres de familia. 	<p>Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 90% de los barillenses con deseos de estudiar pueden educarse y graduarse en el Colegio por la accesibilidad y facilidad de trabajar. 2. Que se cuenta con un centro de internet cerca del colegio, algunos cuentan con celular con internet, y otros tiene en casa. 3. La población estudiantil de Barillas, pueden educarse con personal altamente calificado. <p>Gestión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colegio en algunas ocasiones es invitado a participar en eventos académicos, culturales, y deportivos desarrollados por otros establecimientos. 2. El colegio cuenta con invitaciones de otros establecimientos para impartir capacitaciones. 3. Cuenta con la colegiatura mensual de cada estudiante o padres de familia.
---	--

Debilidades	Amenazas
<p>Administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colegio no cuenta con un manual de técnicas de lectura. 2. El colegio cuenta con el espacio para biblioteca, pero no tiene muchos libros de investigación, solo tiene un diccionario y se encuentra deteriorado. 3. No cuenta con laboratorio de química y biología, tampoco con laboratorio de música. <p>Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal docente del colegio no ha recibido ninguna capacitación sobre técnicas de lectura. 2. El colegio no cuenta con material didáctico para todas las áreas curriculares, específicamente en: música, productividad y desarrollo, artes plásticas, ciencias naturales y ciencias sociales. 3. Algunos docentes del Colegio no conocen ni trabajan con el CNB 	<p>Administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por ser un establecimiento privado no recibe el apoyo del Ministerio de Educación. 2. Se dificulta que los estudiantes no continúen con estudios por falta de recursos económicos. 3. Las características de la sociedad actual, los atractivos de algunas actividades externas al colegio, desorienta a los jóvenes. <p>Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de control de los padres de familia hacía sus hijos (estudiantes) en el uso excesivo del internet. 2. Práctica de valores en las familias y en la sociedad. 3. La globalización infunde mucha información negativa a los docentes y estudiantes.

<p>Gestión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de archivos para resguardar papelería. 2. Los sanitarios se encuentran deteriorados. 	<p>Gestión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones educativas que ofrecen mejores oportunidades de estudio. 2. La baja tasa de empleo contribuye a la deserción de estudiantes.
---	---

Fuente: elaboración propia 2016.

2.2.1 Fortalezas

- Cuenta con reglamento interno de orden y disciplina, del personal y padres de familia. El Colegio Evangélico Berea cuenta con un reglamento interno que rige el establecimiento, logrando a través de ello el buen funcionamiento del mismo. Es importante que todo establecimiento tenga un reglamento, siendo este un pilar fundamental para lograr mantener la disciplina en los estudiantes y personal docente.
- El Colegio Berea cuenta con manuales administrativos, tales como: procedimientos administrativos, funciones del personal docente, estrategias de enseñanza aprendizajes y gestión administrativa. El colegio tiene manuales administrativos, lo cual contribuye a que se realice de la mejor manera el trabajo y que sea funcional, cada miembro de la comunidad educativa sabe cuál es el rol que juega en dicho establecimiento, además, saben que deben trabajar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje. El colegio está equipado con manuales que son herramientas fundamentales para el establecimiento.

- El colegio cuenta con un código de ética para la comunidad educativa. Todo establecimiento debe contar con un código de ética para que todo el personal, estudiantes y los que visitan el centro educativo conozcan que se fijan normas que regulan el comportamiento del personal dentro del establecimiento. Un código de ética se crea con un objetivo, el cual es mantener un límite de comportamientos entre todos los integrantes del establecimiento.
- El personal docente del establecimiento ha recibido capacitaciones de planificación, evaluación educativa, metodología de enseñanza-aprendizaje, ética y valores. El colegio ha capacitado a su personal sobre cómo debe planificar, evaluar, utilizando metodologías de enseñanza-aprendizaje, también capacitaciones sobre ética y valores, ya que es un colegio cristiano, y el propósito del establecimiento es preparar, desarrollar e integrar al proceso nuevos conocimientos para lograr habilidades y resultados de calidad.
- El personal docente ha recibido capacitación por parte del mismo colegio. El colegio ha cobrado una gran importancia en capacitar a su personal para lograr un gran éxito el establecimiento. El objetivo del colegio es que el personal desempeñe buenas estrategias, para actualizar de manera continua sus conocimientos, aptitudes y habilidades y así manejar los nuevos procesos y sistemas de educación.
- Varios docentes conocen y trabajan con el Currículum Nacional Base y motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. La mayoría del personal docente del colegio tiene conocimiento sobre el Currículum Nacional Base, de igual manera trabajan todas las áreas, donde ellos planifican, también comparten las reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas, ellos implementan planes de mejora para ampliar los aprendizajes de sus alumnos y a través de ello los docentes comparten experiencias de capacitación y formación entre sí.
- El colegio cuenta con buena infraestructura. La infraestructura del colegio propicia un buen ambiente en el cual los estudiantes se desenvuelven, puesto que cuenta con aulas amplias y todos los servicios básicos puestos a disposición del estudiantado y del personal docente.

- Los escritorios se encuentran en buen estado. El colegio vela por el mobiliario que hay en las aulas. Se debe resaltar que un clima agradable para los estudiantes es el aula, porque es donde ellos reciben las clases y es muy importante contar con buen mobiliario para prestar un mejor servicio.
- Se tiene un lugar para cada servicio, tanto para alumnos, docentes, así como para padres de familia. El colegio cumple con las características y condiciones específicas que un establecimiento debe tener, estas son algunas características, función, capacidad, área y superficie total, un clima agradable, mobiliario, equipo, seguridad, esto permite la realización de diferentes actividades.

2.2.2. Oportunidades

- Cuenta con ayuda de personas extranjeras. El colegio ha recibido ayuda de misioneros evangélicos extranjeros. Una de las grandes oportunidades que ayudó a desarrollar la educación en el municipio fue que el colegio contó con ayuda extranjera, al brindarles becas a algunos estudiantes que no tenían los recursos necesarios para estudiar, aunque esta ayuda aún continúa en el establecimiento.
- La población del área urbana y rural de Barillas de diferentes edades tienen la facilidad de inscribirse y asistir al establecimiento educativo.
- Otra de las oportunidades es que el colegio cuenta con una ubicación geográfica adecuada, en donde la distancia les permite a los estudiantes poder tener acceso fácilmente, siendo esto beneficioso para la población estudiantil.
- Varias casas de estudio a nivel superior tienen la opción de alquilar las aulas del establecimiento durante el fin de semana.

- La Universidad Rural de Guatemala es una institución que utiliza las instalaciones del colegio, esto le brinda a los estudiantes la oportunidad de seguir estudiando una carrera universitaria en el mismo lugar, logrando ambos fortalecer la economía del establecimiento.
- El 90% de los barillenses con deseos de estudiar pueden educarse y graduarse en el colegio por la accesibilidad y facilidad de trabajar. La mayoría de personas con deseos de superación viven en el área urbana, logrando que sus familias tengan oportunidades de trabajo y esto les da la oportunidad de estudiar en el colegio.
- Se cuenta con un centro de internet cerca del colegio, algunos cuentan con celular con internet, y otros tienen en casa. Se sabe que la tecnología en el siglo XXI se ha ampliado en el municipio, últimamente ha aumentado el uso de la tecnología, el cual beneficia al colegio, todo joven estudiante hace uso del internet en teléfonos, centros de internet y en sus propios hogares.
- La población estudiantil de Barillas pueden educarse con personal altamente calificado. Una de las grandes oportunidades que el colegio tiene es atraer estudiantes por el nivel académico universitario de sus catedráticos, esto significa que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla es de alta calidad y actualizada.
- El colegio en algunas ocasiones es invitado a participar en eventos académicos, culturales, y deportivos desarrollados por otros establecimientos. Existen establecimientos que realizan actividades de aniversario, la municipalidad también realiza actividades en las cuales invita al establecimiento a ser partícipe de las mismas. El colegio cuenta con una *Marching Band*, la cual ha atendido invitaciones fuera del municipio y ha logrado adquirir prestigio por su participación, el establecimiento ha obtenido varios reconocimientos y trofeos por participar en olimpiadas en diferentes departamentos.

- El colegio cuenta con invitaciones de otros establecimientos para impartir capacitaciones. Por el personal con el que cuenta, el establecimiento ha tenido la oportunidad de dar capacitaciones a otros colegios o establecimientos tanto en el municipio, como fuera del mismo, esto lo hace reconocido en otros lugares, haciendo que otros jóvenes se integren a la educación que imparte el colegio fuera del municipio.
- Cuenta con la colegiatura mensual de cada estudiante o padres de familia. Por ser un colegio privado cuenta con la colegiatura mensual de los estudiantes, obteniendo de allí los fondos para sostenerse económicamente.

2.2.3 Debilidades

- El colegio no cuenta con un manual de técnicas de lectura. Es necesario que se cuente con dicho manual de técnicas de lectura para los docentes y estudiantes, porque la lectura contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalece las capacidades de los docentes e influye en el aprendizaje de cada alumno. Conocer técnicas de lectura es esencial para dominar nuevos conceptos, analizar y tener la facilidad de poder redactar y expresarse.
- El colegio cuenta con el espacio para biblioteca, pero tiene reducido número de libros de investigación, tiene un diccionario que se encuentra deteriorado. La biblioteca es un espacio para fomentar el gusto por la lectura, la cual debe contener libros adecuados para cada nivel académico que les permita a los estudiantes poder leer, investigar y hacer tareas con gusto.
- Carece de laboratorio de química y biología, así como salón de música. Son escasas las prácticas que se tiene en diferentes ramas o áreas, porque no existen laboratorios directamente para la ciencia, ni para la práctica de música con instrumentos propios del establecimiento, quedando únicamente en teoría.
- El personal docente del colegio carece de capacitación sobre técnicas comprensión de lectura. Es importante que el docente sea capacitado sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora,

porque él es el trasmisor de la información y esto lo convierte en un facilitador de los aprendizajes de los alumnos. Se sabe que la lectura es hacer uso de todas las habilidades cognitivas para transformar y el docente es el responsable de inculcar y conocer técnicas lectoras y transmitir las a los estudiantes para que mejoren sus capacidades.

- El colegio cuenta con limitado material didáctico para todas las áreas curriculares, específicamente en: música, productividad y desarrollo, artes plásticas, ciencias naturales y ciencias sociales. La falta de material didáctico dificulta a los docentes proporcionar un ambiente creativo, nuevas experiencias de aprendizaje, por eso es importante el uso de materiales porque es un apoyo vital para el docente y para el desarrollo del proceso educativo.
- Algunos docentes del colegio se abstienen de trabajar con el Currículo Nacional Base. Ante las exigencias de hoy en día, es evidente que los docentes deben actualizarse para adquirir herramientas que les permitan enfrentar los retos del nuevo siglo. Todo docente debe utilizar el Currículo Nacional Base, porque el objetivo de este es trascender los modelos de aprendizaje donde el docente debe combinar habilidades didácticas para una formación integral.
- Escasez de archivos para resguardar papelería. Los archivos son un apoyo indispensable para el ordenamiento de papelería, pero el colegio no cuenta con suficientes archivos para guardar la cantidad de expedientes que maneja, esto puede provocar que la papelería se extravíe.
- Los sanitarios se encuentran deteriorados. El colegio cuenta con inodoros y lavamanos acordes a la edad de los estudiantes, pero necesitan mantenimiento adecuado, el agua no llega directamente a los inodoros y no se pueden utilizar correctamente.

2.2.4 Amenazas

- Por ser un establecimiento privado no recibe apoyo económico del Ministerio de Educación ni del Estado, los gastos del colegio son financiados por los padres de familia y los fondos son administrados por una junta directiva, que de existir malos manejos pueden causar insolvencia.

- Se dificulta que los alumnos continúen con sus estudios por falta de recursos económicos. Como se dijo anteriormente el Estado no apoya y esto hace que los estudiantes tengan que pagar colegiatura para continuar sus estudios, siendo esta una causa para que los jóvenes ya no continúen estudiando.
- Las características de la sociedad actual, los atractivos de algunas actividades externas al colegio, desorientan a los jóvenes. A la comunidad juvenil, cada día es más difícil controlarla, por la etapa de la adolescencia, porque sufre cambios notorios en sus actitudes, además por los cambios que ha sufrido nuestra sociedad, los jóvenes se encuentran con una nueva realidad, esto les afecta en su educación, debido a las influencias tecnológicas, el clima en el aula no es el de antes y la disciplina se ha deteriorado.
- La falta de control de los padres de familia hacia sus hijos (estudiantes) en el uso excesivo del internet. Esta amenaza es la que más afecta a los jóvenes y niños, muchos padres de familia trabajan y no se relaciona con ellos. Ante esta situación, los padres deben considerar que cada vez se hace mucho más necesario reflexionar sobre cómo están los hijos utilizando el internet.
- Práctica de valores en las familias y en la sociedad. Muchos de los hogares han olvidado la práctica de los valores y en lugar de transmitirlos de generación en generación, cada día se pierden. Los valores se aprenden mediante el buen ejemplo de los padres en primer lugar, por eso es importante saber cómo comportarse frente a sus hijos.
- La globalización infunde mucha información negativa a los docentes y estudiantes. La globalización afecta en todas las actividades diarias y especialmente la educación como proceso integral, lo que hace es que universaliza el conocimiento del sujeto y esto hace que los docentes y estudiantes vayan perdiendo sus valores y principios que le permiten vivir en sociedad, desarrollarse y crear bases culturales sólidas y permanentes.
- Instituciones educativas que ofrecen mejores oportunidades de estudio. Otros centros educativos ofrecen beneficios que ayudan a los estudiantes, esto hace que algunos se retiren. Es una

amenaza que sufren todos los centros educativos privados y cada uno tiene que ver de qué manera puede implementar estrategias para mantener a sus estudiantes en el establecimiento.

- La baja tasa de empleo contribuye a la deserción de estudiantes. En todo el país existe el problema de la deserción, la causa principal es que los padres de familia no cuentan con un buen trabajo y por ende se les dificulta brindarles a sus hijos lo necesario, tomando en cuenta la educación, esto se da porque el presupuesto no les alcanza, cuando esto pasa muchos de los estudiantes tienen que trabajar para poder estudiar, pero no todos cuentan con un trabajo apropiado y optan por retirarse del establecimiento.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

En el Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, se detectaron varias necesidades y debilidades, se consideró que la debilidad más importante a tratar era el desconocimiento de diferentes técnicas de lectura por parte de los docentes, fue necesario atender la comprensión lectora de los profesores para facilitarles su labor, es por ello que la propuesta se enfocó en convertir en fortalezas esta amenaza detectada.

3.2 Área trabajada

La práctica profesional dirigida se desarrolló en las áreas pedagógica y administrativa, llevándose a cabo en el Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, cumpliendo con las doscientas horas de práctica administrativa como lo establece la Universidad Panamericana; y en el área pedagógica se capacitó sobre técnicas de comprensión lectora a los docentes del referido centro educativo, este tema se eligió al priorizar las debilidades que se diagnosticaron en dicho establecimiento a través del FODA realizado en la institución.

3.3 Actividades desarrolladas

El 24 de julio de 2016, se tuvo la primera reunión por parte del asesor para dar los lineamientos de la forma de trabajar los capítulos del informe de práctica, número de horas que se debía asistir al establecimiento sede de práctica, lo que se tenía que realizar y cuánto tiempo abarcaría el desarrollo del proyecto, así como se proporcionó la guía para la elaboración del informe de práctica.

El 27 del mismo mes y año, se presentó la solicitud al director del establecimiento, donde en ese mismo momento se dio el visto bueno a dicha solicitud y la aprobación para poder desarrollar la práctica y ejecutar el proyecto, se autorizó realizar la observación, la entrevista, la encuesta, etc., de esta manera se pudo realizar el diagnóstico institucional, el cual permitió poder desarrollar el anteproyecto donde se eligió el proyecto a trabajar en el establecimiento.

El 30 de julio de 2016, se inició la práctica haciendo acto de presencia en la dirección del Colegio Evangélico Mixto Berea, donde se dio la bienvenida, se indicaron los lineamientos y el apoyo que se iba a brindar al establecimiento en el aspecto administrativo; se desarrollaron diferentes tipos de actividades con los docentes.

El seis de agosto fue la segunda reunión donde se indicó el proyecto que se debía realizar, de qué manera se iba a desarrollar, cuánto tiempo tendría que abarcar para lograr los objetivos. Luego se le informó al director del establecimiento que se había aprobado trabajar capacitaciones con el personal docente sobre técnicas de comprensión lectora, quien estuvo de acuerdo y dio las fechas para trabajar dichas capacitaciones con el personal docente.

Durante el proceso de prácticas se contribuyó administrativamente en dirección y secretaría, en dirección se revisaron varios expedientes para que cumplieran con los requisitos del Ministerio de Educación, se redactaron conocimientos y en ocasiones se les llamó la atención a algunos estudiantes, se revisó el libro de actas, verificando que tuviera las firmas correspondientes, en secretaría se apoyó en la organización y clasificación de expedientes de diferentes años, diferentes carreras y secciones del ciclo básico, se tuvo la oportunidad de redactar oficios, actas y notas a padres de familia.

Se realizaron las capacitaciones en las fechas programadas por el director, se lograron los objetivos establecidos en el informe, los docentes fueron participativos, se invitó a una facilitadora para que desarrollara las capacitaciones, se tuvieron momentos de recreación con los docentes durante esta actividad.

3.4 Lecciones aprendidas

En el tiempo que se permaneció en el centro educativo se pudieron vivir variadas experiencias, algunas buenas, otras provocaban dudas que poco a poco se fueron aclarando, dentro de las lecciones aprendidas se pueden mencionar las siguientes:

- El trabajo administrativo es muy distinto al trabajo pedagógico y se necesita de experiencia para poder dirigir un establecimiento.
- Se adquirieron nuevas experiencias en manejo de situaciones administrativas con estudiantes y padres de familia.
- La recolección de información de todo el proceso de la práctica profesional dirigida permitió una experiencia de aprendizaje diferente.
- La utilización de bibliografía actualizada permitió obtener información verídica y confiable.
- Los docentes son el eje principal para el desarrollo del proceso educativo en la enseñanza aprendizaje.
- Se adquirió experiencia en la redacción de documentos que se manejan en la dirección de un establecimiento educativo de nivel medio.

3.5 Propuesta de mejora

Capacitaciones sobre comprensión lectora, dirigidas al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

3.6 Fundamentación teórica de la propuesta

3.6.1. Capacitación

Pérez, J. (2016) indica que la capacitación denomina al acto y el resultado de capacitar, formar, instruir, entrenar o educar a alguien. Busca que una persona adquiera capacidades o habilidades para el desarrollo de determinadas acciones. La noción de capacitación de docentes se refiere a los procesos que se llevan a cabo para que los profesores estén aptos para enseñar a los alumnos.

Martínez, E. y Martínez, F. (2009) manifiestan que la capacitación es uno de los instrumentos fundamentales para mejorar la competitividad de las empresas y fortalecer su cohesión organizacional, responde, a los desafíos que plantea la globalización y los cambios tecnológicos, los que exigen una adaptación permanente de los recursos humanos en los procesos productivos.

3.6.2 Comprensión

Guardia, N. (2009) dice que comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de algo. Significa la tolerancia o paciencia frente a determinada situación. Esto se refiere que como seres humanos se tiene la capacidad de ser comprensivos ante diferentes situaciones de la vida, y que se pueda comprender lo que se indica que se debe hacer, además en educación se refiere a que se tiene la capacidad de entender lo que se está leyendo o explicando.

3.6.3 Lectura

Buisán, C. (2013) indica que la lectura es un proceso muy complejo para identificar palabras y significados, es encontrar la diferencia entre la lectura y la comprensión de ella, llega a ser una habilidad básica sobre cual se despliega una serie de capacidades conexas, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y obtención de un pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que no se ha de extraer información de los propios conocimientos. Según este autor la lectura constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje

García, R. (2013) dice que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, palabras, frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2009) indica que lectura es tratar de captar el significado global de un texto, numerosas variables inciden de modo diferente en ese proceso: la extensión, la clase de texto, el género discursivo, el contexto en que circula el escrito y en que se realiza la tarea, los propósitos del lector, entre otros.

3.6.4 La comprensión lectora

Salas, P. (2012) dice que la comprensión lectora es un acto de razonamiento, ya que trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles dudas producidas por la lectura.

Según Bravo, A. (2010) la comprensión lectora se concreta en un proceso de la primera lengua con los siguientes pasos; comprensión literal, localizar información, la lectura selectiva precisa el uso de estrategias de búsqueda activa; pretende, más que la comprensión global, la localización de un cierto tipo de información puntual que se encuentra en el texto; comprensión global, ideas principales, el lector lee con una finalidad concreta, se hace una idea general de lo que dice el texto; interpretación y reelaboración del texto.

3.6.5 Niveles de comprensión lectora

Según Llanos, O. (2013) los niveles de comprensión lectora son: literal, inferencial y crítico; la comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él, la comprensión inferencial está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo, esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal; el nivel crítico se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales.

3.6.6 Técnica

Sierra, M. (2012) expresa que la palabra técnica proviene del vocablo griego *tekne*-habilidad; es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos.

Según Yuni, J. y Urbano, C. (2014) el concepto de técnica se refiere a los procedimientos o formas de realizar las distintas actividades en una forma uniforme; el modo de utilización de los instrumentos y herramientas que se usan para la realización de las tareas particulares, así como la preparación de tales instrumentos.

3.6.7 Técnicas de lectura

Casillas, A. (2006) manifiesta que las técnicas de lectura sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector. Dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de lectura y la maximización de la comprensión del texto.

Las técnicas básicas de lectura son: establecer el propósito de la lectura, examinar e inspeccionar el contenido del libro, buscar el significado de lo que se está leyendo, expresar lo que se está leyendo, repasar lo estudiado, mientras que las técnicas avanzadas son; la lectura crítica y pensamiento crítico, lectura analítica y comprensiva.

Según Álvarez, C. (2009) la técnica de la lectura nace al constatar que la falta de hábitos lectores y de capacidad lingüística de los docentes constituyen la principal causa de sus fracasos en el ámbito laboral. Asentada sobre los pilares de rapidez, comprensión y memorización, tienen como características más sobresalientes la facilidad de aplicación en el aula y su carácter fundamentalmente lúdico y motivador.

3.6.8 Importancia de la lectura

Según Ortega, F. (2015) la comprensión lectora y el fomento a la misma en el aprendizaje infantil y juvenil, ayuda a desarrollar una mentalidad adulta, a adquirir conocimientos mínimos y a las posibilidades de progreso social en el futuro.

A su vez en el aprendizaje adulto la lectura permite ampliar los conocimientos, ejercitar la mente y por ello mejorar la calidad de lenguaje. Con todo ello el lector adquiera seguridad en sí mismo y se favorece el desarrollo personal, la integración cultural y el desenvolvimiento cotidiano

3.6.9 Hábitos de lectura

Del Valle, M. cita a Salazar (2006) quien define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

El mismo autor cita a Landa (2005) quien refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura

3.6.10 Procesos del hábito de lectura

Según la Dirección General de Educación (2012) argumenta que existen cuatro etapas en la formación del hábito de lectura, la primera es la incompetencia inconsciente; cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura, para formar hábitos de lectura se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella; gusto, costumbres y predisposiciones básicas de la persona. Segunda incompetencia consciente; la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen; en esta etapa se debe aplicar el principio de aprendizaje mediado; intencionalidad, trascendencia y significado.

La tercera la considerada como competencia consciente; se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observa las secuencias básicas del comportamiento lector; establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura. Y la cuarta competencia inconsciente; en esta etapa ya está formado el hábito se domina todo el proceso y sus partes se ejecutan de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

3.6.11 Herramientas de lectura

Según De Céspedes, I. (2013) es necesario comprender algunos aspectos importantes relacionados con la lectura para poder abordar la comprensión. Cuando comienzan a mostrar interés por la lectura, es necesario brindar los libros acordes a la preferencia.

En el mercado se encuentran clasificados por nivel, por lo que a medida que avanza la capacidad lectora se sigue con el siguiente nivel. Es importante recordar que para lograr una correcta capacidad lectora es necesario tomar en cuenta lo siguiente.

- Decodificación de los fonemas: sin duda la lectura silábica es una de las mejores técnicas para enseñar a leer.
- Fluidez en la lectura: una técnica para adquirir fluidez, es ir subrayando lo que se lee, de esta forma no se pierde el hilo de la lectura.
- Comprensión: es una habilidad que debe de ser estimulada desde los inicios del proceso de lectura.
- Inferencias: una vez que es inmerso en el proceso de la comprensión de la lectura, un excelente ejercicio es realizar inferencias, así se promueve que se ejercite la comprensión y se ejerciten los procesos cognitivos.
- Leer constantemente: es importante, practicar para que así poco a poco se mejore la comprensión de lo que se está leyendo.
- Lenguaje: se debe comenzar a leer textos sencillos con un vocabulario corriente y luego se leerán textos con un vocabulario más avanzado, de esta manera se aumentara el vocabulario se acostumbrará a comprender lo que se está leyendo.

- Tomar nota: es importante que cuando se lee que se tome nota de lo más importante del libro, existe libros que son complejos y necesitan algunas veces tomar apuntes para poder repasar lo que se ha leído.
- Leer despacio: para mejorar la comprensión lectora es necesario leer despacio cada párrafo, para que así se pueda entender lo que se está leyendo.
- Pausas: en la lectura es importante realizar pausas y analizar lo que se ha leído para asegurarse que se ha comprendido.
- Preguntas: cuando se termina de leer, todo lector debe plantearse interrogantes sobre lo que ha leído, de esta manera se podrá dar cuenta si realmente comprendió el libro o documento al cual le dio lectura.

Conclusiones

- La utilización de estrategias y técnicas de lectura mejoran la comprensión lectora ya sea en estudiantes o docentes permitiendo realizar un mejor trabajo.
- La lectura es un hábito que debe ser estimulado a través de la aplicación de estrategias y técnicas de lectura, especialmente en el trabajo de los docentes.
- Los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea poseen habilidades mentales que les permiten alcanzar cierto nivel de comprensión lectora, las cuales fueron fortalecidas con las capacitaciones impartidas.
- El contar con una guía de estrategias y técnicas de lectura permite desarrollar competencias lectoras tanto en estudiantes como en los docentes.

Recomendaciones

- Los docentes del centro educativo deben buscar y actualizarse en diferentes estrategias y técnicas de comprensión lectora para despertar el interés en ellos y en los estudiantes.
- Inculcar en los docentes el hábito permanente de la lectura por medio de la aplicación de diferentes técnicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora.
- Los docentes deben de hacer uso de todas las estrategias y técnicas de lectura que conocen para mejorar las capacidades mentales relacionadas con el proceso lector.
- El centro educativo debe programar capacitaciones sobre diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigidas a estudiantes y docentes.

Referencias

- Álvarez, C. (2009). *Técnicas de lectura eficaz*. Zaragoza, España.
- Bravo, A. (2010). *Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora*. España.
- Buisán, C. (2013). *Aprender a comprender, actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. Barcelona, España.
- Chaverri, P. (2011). *Guía para preparar, realizar y reportar la entrevista de historia de vida a un actor comunitario*. Costa Rica
- De Céspedes, I. (2013). *Herramientas para fomentar la lectura*. Costa Rica.
- DIGEDUCA, (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala
- García, R. (2013). *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*. España
- Guardia, N. (2009). *Lenguaje y comunicación volumen 25*. San José Costa Rica.
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora, enseñanza y evaluación en educación primaria*. Granada, España.
- Hernández, J. (2014). *Población, muestra, informante clave, variable y unidad de análisis*. Venezuela.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México
- Llanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Perú
- Martínez, E y Martínez, F. (2009). *Capacitación por competencia*. Santiago de Chile.
- Maya, E. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México.
- Ortega, F. (2015). *La importancia de la lectura en el aprendizaje del español*. México.
- Ortiz, M. (2015). *Guía de entrevista y de observación*. Ciudad de México.
- Pérez, J. (2016). *Capacitación*. Argentina.
- Rodríguez, M. (2008). *Métodos de Investigación*. Sinaloa. México
- Rodríguez, M. (2008). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Sinaloa. México.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México
- Salvador, J y Agustín, M. (2015). *Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes*. Universidad Zaragoza, España.
- Sierra, M. (2012). *Conceptos generales de investigación*. Universidad de Hidalgo, México.
- Sierra, M. (2012). *Conceptos generales de investigación*. Estado de Hidalgo. México.

- UNESCO, (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago. Chile
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Argentina

Apéndice

Propuesta

1. Propuesta

Capacitaciones sobre comprensión lectora, dirigidas al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

2. Planteamiento del problema

En los últimos años se ha valorado el hecho que la educación tiene una enorme importancia para el desarrollo de un país, esto hace que se reconozca como la contribución más importante para el potencial de las personas, significa que una educación integral que se imparta como lo declara la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, lograría incluir las herramientas importantes para el aprendizaje porque se tomaría en cuenta todos los contenidos básicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad se ha transformado la educación en todo el mundo, la tecnología ha ocupado un gran campo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la nueva era de información exige más que nunca la necesidad que los docentes practiquen el hábito de lectura lo cual permitirá obtener y extraer información relevante de los textos que leen mejorando así la calidad de su trabajo, por ello se requieren competencias lectoras que les permitan construir una interpretación, reflexión sobre la información disponible.

Se busca entender la problemática de la baja comprensión lectora de la mayor parte de los docentes, siendo que muchos de ellos no implementan el hábito de lectura en las clases, y esto se refleja en el poco interés que los alumnos tienen en el momento de realizar un análisis profundo en las tareas de lecturas además fue necesario investigar desde el trabajo cotidiano que realizan los

docentes del Colegio Privado Mixto Berea, plan fin de semana, identificar aquellos factores que tienen mayor incidencia en el tipo de práctica lectora que adoptan.

3. Justificación

Según el Ministerio de Educación (2005) la reforma educativa profundiza los esfuerzos por obtener resultados educativos más precisos en los ámbitos de responsabilidad de los docentes en el componente de lectura para la obtención de resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior implica un cambio profundo en el Colegio Evangélico Mixto Berea, asumiendo por parte del cuerpo docente acciones directas para el mejoramiento de los aprendizajes en el centro educativo.

Muchas veces los docentes se quejan de que los alumnos tienen mal rendimiento en lectura, principalmente en la redacción, buscan mejorar los resultados, pero en muchos casos no son los alumnos, sino los docentes que pasan inadvertidos este factor que es de mucha importancia para la enseñanza.

El proyecto es viable en la medida que los profesores sean capaces de reconocer y mejorar su comprensión lectora dentro del establecimiento. Es de gran importancia mejorar el componente de lectura, por ser una de las herramientas que enriquecen el pensamiento y que ayuda a comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicar. La lectura ayuda a superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto del docente.

A través del proyecto se pretende entregar a los docentes las herramientas fundamentales que adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes, los cuales servirán de meta para mejorar la calidad de la educación. Este proyecto se llevará a cabo con los docentes, personal administrativo y director del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana.

4. Objetivos de la propuesta

4.1. General

- Mejorar la comprensión lectora de los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, mediante la utilización de estrategias y técnicas de lectura.

4.2. Específicos

- Estimular el interés por la lectura en los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea.
- Determinar las habilidades mentales a través de estrategias lectoras en los docentes.
- Facilitar una guía para practicar constantemente la lectura.

5. Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se consideró necesario aplicar métodos didácticos con el propósito de optimizar las capacitaciones que se dieron al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea.

Así también fue necesario contactar a un especialista en temas de comprensión lectora, quién al momento de impartir las capacitaciones tomó en cuenta los conocimientos y experiencias de los participantes, para lo cual se aplicaron los principios de participación y horizontalidad.

5.1. Técnicas

Para la ejecución de la propuesta fue necesaria la implementación de distintas clases de técnicas que sirvieron para realizar cada una de las actividades con los participantes. Fue necesario aplicar la técnica del interrogatorio, ejemplificación, exposición, como del trabajo de equipos.

6. Procedimiento

Tabla 1
Procedimientos

Objetivos	Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Formar en los docentes el hábito de lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.• Lograr que la mayor parte de docentes descubran la importancia de la lectura y que la pongan en práctica con sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Planificación de todos los métodos, técnicas y estrategias que se utilizaron para el desarrollo del proyecto.• Participación de la estudiante practicante en la dirección de Colegio Evangélico Mixto Berea.• Desarrollo de las capacitaciones en el establecimiento, con el apoyo de la capacitadora y el personal docente.• Despedida en el establecimiento.

Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: para el desarrollo de las capacitaciones se hizo necesario la participación de las siguientes personas: Capacitador. Docentes. Director. Alumna practicante. • Materiales: la actividad requirió de materiales para su desarrollo y a continuación se describe: Aula Computadora Cañonera Papelógrafos Hojas Lapiceros Escritorios Mesa Silla Folletos 	<ul style="list-style-type: none"> • La forma en que se evaluaron las capacitaciones, fue por medio de una lista de cotejo y entrevistas. • Se realizó durante el proceso y al final.

Fuente: elaboración propia 2016

7. Cronograma de la propuesta

Tabla 2
Cronograma de la Propuesta

No.	Actividades	Fecha
1.	Se plantea al Director del establecimiento sobre las capacitaciones que se impartirá a los docentes.	6 agosto 2016
2.	El director da las fechas para desarrollar las propuestas. Siendo las siguientes: el 21 de septiembre, 11 de octubre, 25 de octubre.	13 agosto 2016
3.	Se envía invitación a la capacitadora para impartir las capacitaciones.	17 agosto 2016
4.	Se visita diferentes instituciones, llamadas telefónicas para recolectar los fondos para el material y refacción para los docentes que participaron en las capacitaciones	25 agosto 2016
5.	Primera capacitación impartida por la licenciada Teresita Morales. Tema desarrollado técnicas de la lectura.	21 septiembre 2016
6.	Segunda capacitación la misma expositora, desarrolló el tema de estrategias y herramientas de la comprensión lectora.	11 octubre 2016
7.	Tercera capacitación, la capacitadora habló sobre la comprensión lectora.	25 octubre 2016

Fuente: elaboración propia 2016

8. Recursos

Son los aspectos que permitieron hacer viable el presente proyecto, comprenden elementos materiales, personales e institucionales, los cuales en forma conjunta e integrada coadyuvaron en la ejecución de dicho proyecto.

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron varios tipos de recursos los cuales son indispensables para lograr a desarrollar todas las actividades ya planificadas para el establecimiento, a continuación se describen cada uno de ellos.

8.1 Recursos institucionales

En este recurso el establecimiento como la Universidad son las instituciones principales para el desarrollo del proyecto. El Colegio Evangélico Mixto Berea, brindó a través de su directiva los siguientes recursos: el salón de audio visuales equipado con mobiliario equipo e instalaciones, la Universidad Panamericana brindó el uso de información que se desarrolló durante el proyecto.

8.1. Recursos humanos

Vital recurso para desarrollar el proyecto en dicho recurso intervinieron: docentes y director del nivel medio, ciclo básico, plan fin de semana; capacitador, asesor de la práctica y estudiante practicante.

8.2. Recursos materiales

Se utilizaron recursos materiales que fueron de mucho apoyo para la ejecución de la práctica, a continuación se da a conocer los siguientes: pizarrón, marcadores, mesas, sillas, cañonera, carteles, lapiceros, documentos de apoyo.

8.3. Recursos financieros

Tabla 3
Presupuesto

Recursos	Cantidad	Fuente de financiamiento
1. Resma de papel bond	Q. 40.00	Servillantas el Porvenir
2. Cartuchos de color y negro	Q. 400.00	Llantas totales Guatemala
3. Capacitador	Q. 400.00	Financiamiento propio
4. Material para los docentes	Q. 500.00	RENAP
5. Refrigerio, durante las capacitaciones.	Q. 1000.00	Distribuidora del león y alumna practicante
6. Fotocopias	Q100.00	Alumna Practicante
Total:	Q. 2,440:00	

Fuente: elaboración propia 2016

9. Plan de Acción

Tabla 4
Plan de acción

Objetivos

General

Mejorar la comprensión lectora de los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, plan fin de semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, mediante la utilización de estrategias y técnicas de lectura.

Específicos

Estimular el interés por la lectura en los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea.

Determinar las habilidades mentales a través de estrategias lectoras en los docentes.

Facilitar una guía para practicar constantemente la lectura.

No.	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable
1.	Bienvenida y agradecimiento	Humano		Practicante
2.	Presentación del capacitador	Humano	Aceptación de la capacitación.	Capacitador
3.	Inicio de la capacitación	Humano Material	Presentación correcta del tema y desarrollo del mismo.	Capacitador

4.	Hora de receso/refacción	Humano	Refacción y horario adecuado	Practicante, capacitador, docentes, director
5.	Conclusiones y cierre de la capacitación	Humano	Cuestionario.	Practicante, docentes, director.

Fuente: elaboración propia 2016

Anexos

Anexo 1

Solicitud para la realización de la práctica

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Julio 27 de 2016

A: Arnulfo Joel Samayoa Samayoa
Director Técnico Administrativo
Colegio Evangélico Mixto "Berea"

Respetable Director:

Estimo la labor que desempeña en dicho establecimiento, por el cual, permítame expresarle mi admiración y sinceras felicitaciones por su gestión en beneficio de la educación. Me es grato dirigirme a usted con la seguridad que mi petición será atendida.

Soy una alumna cursando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede San Mateo Ixtatán, cuyo propósito es ayudar a la población estudiantil.

Es mi deseo dotar al centro mencionado para poder realizar mi práctica Profesional Dirigida en el establecimiento que usted dignamente representa. El cual consiste en dos etapas: pedagógica y administrativa.

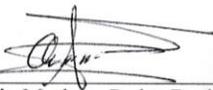
Acudo a su generosidad para integrarme como una alumna practicante y poder ejercer en tan digno establecimiento el requisito fundamental para poder cerrar mi carrera.

Mi mayor deseo es poder contribuir con el desarrollo del establecimiento, para poder mejorar mis conocimientos y ayudar a los estudiantes para su preparación académica, realizando actividades que estén establecidos en el reglamento del Colegio Evangélico Mixto "Berea".

Anticipadamente le agradezco por atender mi solicitud, esperando una respuesta positiva.

Me suscribo de usted

Cordialmente.



Ofelia Marleny Pedro Basilio
Alumna Practicante
(UPANA)



Arnulfo Joel Samayoa Samayoa
Director Técnico Administrativo



DIRECCIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO BERA, NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO Y DIVERSIFICADO, PLAN FINDE SEMANA, CON SEDE EN LA VILLA DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, VEINTISIETE DE JULIO DE DOS MIL DIECISÉIS .-----

RESOLUCIÓN No. 03-2016

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentada, por la alumna practicante Ofelia Marleny Pedro Basilio que cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede San Mateo Ixtatán, de fecha 27 de julio de 2016, en la que se solicita ejercer su práctica administrativa, requisito fundamental para poder cerrar su carrera.

CONSIDERANDO

Que después de analizar la solicitud, la cual llena los requisitos.

RESUELVE:

ARTICULO 1°. Autorizar la solicitud para que ejerza su práctica Administrativa en este centro educativo.

ARTICULO 2°. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente, debiendo notificar a donde corresponde.



F. _____
PSE. Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa
Director Técnico Administrativo
Colegio Evangélico Mixto Bera
Plan Fin de Semana.

Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: <u>Ofelia Marleny Pedro Basilio</u>	Fecha de nacimiento: <u>09/08/1988</u>
Carné: <u>1120964</u>	Dirección: <u>2da. Av. 4-29 Zona 6</u>
Edad: <u>28 años</u>	Correo electrónico : <u>azul997@hotmail.com</u>
Números de teléfono: <u>47677706</u>	

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

a. Nombre de la institución educativa: <u>Colegio Evangélico Mixto "BEREA"</u>
b. Nombre del jefe inmediato: <u>Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa</u>
c. Dirección: <u>5a. calle 5-75 Zona 01, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango</u>
d. Números de teléfono: <u>77802148</u>
e. Correo electrónico: <u>berea3@hotmail.es</u>

Datos de la práctica

Periodo del <u>30 de julio</u> al <u>06 de noviembre</u> de <u>2016</u>

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

a. Por la institución educativa: <u>Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa</u>
b. Por la Universidad Panamericana : <u>Oscar Antúñez Agustín Zuñiga</u>

Lugar y fecha: Santa Cruz Barillas, 06 de noviembre de 2016

Anexo 3

Constancia de cumplimiento de las 200 horas de la práctica profesional dirigida

*Colegio Evangélico Mixto Berea
Barillas, Huehuetenango
Telefax: 7780-2148*

----- El infrascrito Director Técnico Administrativo del Colegio Evangélico Mixto "Berea", Nivel Medio, Plan Fin de Semana, con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, por este medio **HACE CONSTAR** Que la profesora **Ofelia Marleny Pedro Basilio**, quien realizó su Práctica Supervisada Dirigida en dicho establecimiento, cumpliendo con 200 horas de práctica. Durante este lapso de Práctica demostró ser responsable, por lo que esta institución con fiadamente le extiende la presente constancia. -----

-----Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL (LA) INTERESADO (A) CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL ESTABLECIMIENTO TAMAÑO CARTA, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS-----

f. _____
PEM. Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa
Director Técnico Administrativo
Nivel Medio.



*Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él.
Proverbios 22:6*

Anexo 4

Certificación de acta de inicio y finalización de la práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO, DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "BEREA", CON SEDE EN LA VILLA DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02, DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE APARECE EL ACTA No. 03-2016, EN LOS FOLIOS No. 23 y 24, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 03-2016-----

En la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto, del día sábado treinta de julio del año dos mil dieciséis, reunidos en la Dirección del Colegio Evangélico Mixto "Berea", Plan Fin de Semana, jornada doble, el director Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa y la profesora Ofelia Marleny Pedro Basilio de la Universidad panamericana de Guatemala en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa le da la bienvenida y al mismo tiempo agradece a la profesora Ofelia Marleny Pedro Basilio practicante de la Universidad Panamericana, el deseo de sacar su práctica en este establecimiento educativo. SEGUNDO: a partir de este momento se le da formal posesión en la secretaria del Colegio Evangélico Mixto Berea, así mismo se le suplica a la profesora practicante acatar todas las disposiciones que el colegio tiene establecido, rogando su puntualidad y responsabilidad en el desarrollo de su práctica administrativa. TERCERO: la profesora practicante manifiesta su compromiso de cumplir su responsabilidad en el tiempo de práctica en este establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente acta en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia, los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO, EN LA VILLA DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.-----

F. _____
PEM. Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa
Director Técnico Administrativo

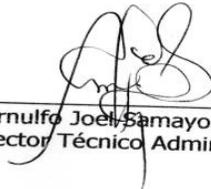


EL INFRASCrito DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO, DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "BEREA", CON SEDE EN LA VILLA DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 02, DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE APARECE EL ACTA No. 01-2016, EN EL FOLIO No. 03, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 01-2016-----

En la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas en punto, del día domingo seis de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en la Dirección del Colegio Evangélico Mixto "Berea", Plan Fin de Semana, jornada doble, el director Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa y la profesora Ofelia Marleny Pedro Basilio de la Universidad panamericana de Guatemala en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa le da la bienvenida y al mismo tiempo agradece a la profesora Ofelia Marleny Pedro Basilio por haber elegido el establecimiento para la ejecución de su práctica docente. SEGUNDO: la profesora Ofelia Marleny Pedro Basilio agradece al director por haber permitido realizar su práctica en dicho establecimiento. TERCERO: se procedió al cierre oficial de la práctica docente supervisada dirigida. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente acta en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia, los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO, EN LA VILLA DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.-----

F. 
PEM. Arnulfo Joel Samayoa y Samayoa
Director Técnico Administrativo



Anexo 5

Control de asistencia



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto "Berea"

Dirección: 5a. calle 5-75 Zona 01, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Hora de Practica: Sábado 8:00 am a 12 pm y 2:00 a 6:00 pm. Domingo 7:30 am a 12:30 pm

Nombre del Asesor: Oscar Antulio Agustín Zuñiga

Nombre del alumno practicante: Ofelia Marleny Pedro Basilio

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
Semana 1			
1	30-07-2016	<i>[Signature]</i>	
2	31-07-2016	<i>[Signature]</i>	
3	06-08-2016	<i>[Signature]</i>	
4	07-08-2016	<i>[Signature]</i>	
5	13-08-2016	<i>[Signature]</i>	
Semana 2			
1	14-08-2016	<i>[Signature]</i>	
2	20-08-2016	<i>[Signature]</i>	
3	21-08-2016	<i>[Signature]</i>	
4	27-08-2016	<i>[Signature]</i>	
5	28-08-2016	<i>[Signature]</i>	
Semana 3			
1	03-09-2016	<i>[Signature]</i>	
2	04-09-2016	<i>[Signature]</i>	
3	10-09-2016	<i>[Signature]</i>	
4	11-09-2016	<i>[Signature]</i>	
5	17-09-2016	<i>[Signature]</i>	
Semana 4			
1	18-09-2016	<i>[Signature]</i>	
2	24-09-2016	<i>[Signature]</i>	
3	25-09-2016	<i>[Signature]</i>	
4	01-10-2016	<i>[Signature]</i>	
5	02-10-2016	<i>[Signature]</i>	

(f)
 Lic. Oscar Antulio Agustín Zuñiga
 Asesor



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto "Berea"

Dirección: 5a. calle 5-75 Zona 01, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Hora de Practica: Sábado 8:00 am a 12 pm y 2:00 a 6:00 pm, Domingo 7:30 am a 12:30 pm

Nombre del Asesor: Oscar Antulio Agustín Zuñiga

Nombre del alumno practicante: Ofelia Marleny Pedro Basilio

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
Semana 1			
1	08-10-2016	<i>[Signature]</i>	
2	09-10-2016	<i>[Signature]</i>	
3	15-10-2016	<i>[Signature]</i>	
4	16-10-2016	<i>[Signature]</i>	
5	22-10-2016	<i>[Signature]</i>	
Semana 2			
1	23-10-2016	<i>[Signature]</i>	
2	29-10-2016	<i>[Signature]</i>	
3	30-10-2016	<i>[Signature]</i>	
4	05-11-2016	<i>[Signature]</i>	
5	06-11-2016	<i>[Signature]</i>	
Semana 3			
1			
2			
3			
4			
5			
Semana 4			
1			
2			
3			
4			
5			

(f) *[Signature]*
 Lic. Oscar Antulio Agustín Zuñiga
 Asesor

Anexo 6

Galería fotográfica

En la fotografía 1 del lado izquierdo la capacitadora está dando ejemplos de las clases de lecturas que se pueden desarrollar, en la fotografía 2 del lado derecho los docentes están dando ejemplo de la lectura visual.



Fuente: elaboración propia 2016

En la fotografía 3 del lado izquierdo la capacitadora está explicando cuán importante es la lectura en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. La fotografía 4 del lado derecho se encuentra todo el personal docente del Colegio Evangélico Mixto Berea.



Fuente: elaboración propia 2016