

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número dos de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz

América Escobar Chutan
Angelina Tut Putul
Daniel Pop Ché
Edwin Loyd Thompson Larios
Enma Consuelo Navas García
Henri Estuardo Rivas Manuel
Keila Azucena Cú Sical
María Alejandra Zamora Medina
Yeny Paola Max Surám

Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, septiembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número
dos de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz**

América Escobar Chutan

Angelina Tut Putul

Daniel Pop Ché

Edwin Loyd Thompson Larios

Enma Consuelo Navas García

Henri Estuardo Rivas Manuel

Keila Azucena Cú Sical

María Alejandra Zamora Medina

Yeny Paola Max Surám

Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Evelyn de Gamboa

Coordinadora Regional

Ing. Gualberto Pacheco Solórzano

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: América Escobar Chutan
Angelina Tup Putul
Daniel Pop Ché
Edwin Loyd Thompson Larios
Enma Consuelo Navas García
Henri Estuardo Rivas Manuel
Keila Azucena Cú Sical

María Alejandra Zamora Medina
Yeny Paola Max Surám
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza
en Psicología, de esta Facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número dos de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

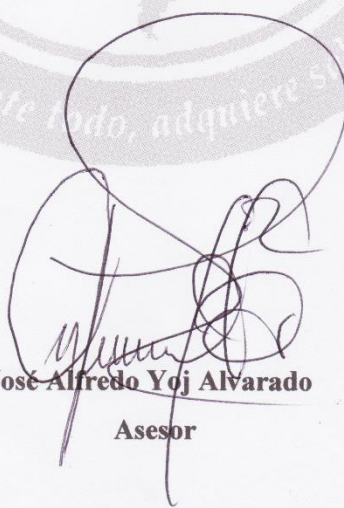

Lic. Dinno Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala, veinticinco de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número dos, de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”** Presentado por los estudiantes: América Escobar Chutan, Angelina Tup Putul, Daniel Pop Ché, Edwin Loyd Thompson Larios, Enma Consuelo Navas García, Henri Estuardo Rivas Manuel, Keila Azucena Cú Sical, María Alejandra Zamora Medina, Yeny Paola Max Surán, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. José Alfredo Yoj Alvarado

Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
1.1 Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1.1 Alcances	1
1.1.2 Objetivos	1
1.1.3 Área de planificación	2
1.1.4 Área de preparación	6
1.1.5 Área de ejecución	12
Capítulo 2	16
2.1 Descripción metodológica del proceso	16
2.1.1. Clarificando ideas para la sistematización	16
2.1.2. Reconstrucción histórica	16
2.1.3. Organización de la información	16
2.1.4. Análisis e interpretación crítica de la información	17
2.1.5. Integración de experiencias	19
2.1.6. Puntos de llegada	19
2.1.7. Comunicación de los aprendizajes	20
Capítulo 3	21
3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	21
3.1.1 Narración cronológica de sucesos	21
3.1.2 Perfil del estudiante en su función de educador	21
3.1.3 Momentos significativos	22
3.1.4 Principales acciones realizadas	22
3.1.5 Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso	23
3.2 Organización de la información	24
3.2.1 Componente técnico de la experiencia	24

3.2.2 Descripción de los procesos	27
3.2.3 La participación de los actores	28
3.2.4 El contexto	30
Capítulo 4	32
4.1 Reflexión, análisis e interpretación crítica de la información	32
4.1.1 Área de planificación	32
4.1.2 Área de preparación	35
4.1.3 Área de ejecución	38
4.1.4 Interpretación crítica del proceso	41
Capítulo 5	44
5.1 Lecciones aprendidas	44
5.1.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?	44
5.1.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	45
5.1.3 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	47
Capítulo 6	49
6.1 Propuestas de mejoras	49
6.1.1 Área docente	49
6.1.2 Área metodológica	49
6.1.3 Área pedagógica	50
6.1.4 Área infraestructura	50
6.1.5 Área autoridades	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos	55
Anexo 1	56

Resumen

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, realizado por los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología del noveno trimestre, Sede Fray Bartolomé de las Casas, de la Universidad Panamericana, describe los procesos educativos, las metodologías utilizadas y las actividades que cada docente practicante realizó de manera afectiva, dinámica y reflexiva con el único propósito de adquirir la capacidad de reflexionar sobre las propias experiencias y la reflexión crítica que conllevó la sistematización de práctica docente, en donde se dio la confrontación de las ideas, las lecciones aprendidas, los conocimientos y las convicciones propias de cada docente practicante, incluyendo las experiencias vividas, que sirvieron para la formación integral como profesionales en el ámbito de la educación.

El seminario se orientó a la interpretación crítica de la Práctica Docente en las áreas de Planificación abordando los criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente, la definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, la elaboración de formatos e instrumentos técnicos, los criterios generales para la planificación de clases.

En el área de Preparación se analizó el perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, la descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas, los procedimientos y listados de contenidos contextualizados, las estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, los recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica y la definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación. En el área ejecución se abordaron las experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos, experiencias en el abordaje de la educación en valores, experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje y las situaciones particulares

Introducción

La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido y los factores que han intervenido en dicho proceso. El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente realizado por los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de la Universidad Panamericana, con sede en Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, se realizó en dos fases, una individual y la otra de forma grupal, las cuales se consolidaron en el documento que a continuación se presenta.

Para la fase que se realizó de forma individual se trabajó una sistematización de experiencias personales, donde el estudiante seminarista realizó una reconstrucción histórica del proceso vivido durante el desarrollo de la práctica docente, narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron, los cuales fueron desarrollados basándose en los pasos 2 a 4 que se establecen en la guía para el seminario de sistematización de la práctica docente. El paso número 2 consta de una reconstrucción histórica del proceso de práctica docente. En el paso número 3 se trabajó la organización de la información obtenida en la reconstrucción histórica, se describe la metodología utilizada, experiencias obtenidas, acciones que favorecieron el proceso de práctica docente y aspectos que condicionaron la misma.

En el paso número 4 se realizó un análisis e interpretación crítica de la información de los pasos 2 y 3, analizando las causas que favorecieron y las que condicionaron el proceso de práctica docente, experiencias vividas, participación por parte de los estudiantes, factores positivos y negativos de dicho proceso y cambios que se hayan dado en los objetivos planificados. La segunda fase desarrollada fue la consolidación y conclusiones grupales, en la cual se realizó una unificación de las experiencias vividas por cada uno de los estudiantes seminaristas durante el proceso de sistematización de la práctica docente, la cual consto de dos pasos.

El primer paso es la integración de experiencias, en la que se buscó relacionar las experiencias de los integrantes del grupo para establecer relaciones y posteriormente poder confrontar los hallazgos con planteamientos y formulaciones teóricas para llegar a conclusiones y

recomendaciones. Para esta fase se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Innovaciones educativas desarrolladas, procedimientos utilizados para la contextualización curricular y estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.

El segundo paso, puntos de llegada, hace referencia a las lecciones aprendidas y a la formulación de conclusiones y recomendaciones, basándose en los aprendizajes y lecciones vividas por cada estudiante.

Capítulo 1

1.1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1.1. Alcances

Se logró el aprendizaje de nuevos conocimientos, principalmente en la utilización de material pedagógico y criterios que los docentes deben tomar en cuenta al momento de ser partícipes en la formación de jóvenes que en su momento formarán parte de una ciudadanía.

Se logró comprender que la educación demanda que se respeten las costumbres y tradiciones de cada uno de los educandos, como también los criterios y perspectivas de cada uno de ellos como personas.

Fue un aprendizaje significado ya que cada uno de los practicantes pudo aprender a organizar y a planificar adecuadamente cada sesión de clases, sobretodo tomando en cuenta los criterios pedagógicos generales emanados del Currículum Nacional Base –CNB-.

Los jóvenes educandos deben de ser el centro o el punto principal, cuando se trata de la enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Objetivos

1.1.2.1. General

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.2.2.2. Específicos

- Describir en forma detallada, ordenada y fundamentada en principios pedagógicos, los procesos desarrollados en la planificación y ejecución de su Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

- Interpretar críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera, la experiencia de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.
- Formular, con base en su experiencia de Práctica Docente y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos.

1.1.3. Área de Planificación

1.1.3.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Los criterios pedagógicos brindan un horizonte claro de hacia dónde va la materia pedagógica, los elementos más relevantes para garantizar que los estudiantes sean de éxito con los conocimientos que asimilan durante los periodos de clases de acuerdo con el contexto o el ambiente del aula, así como el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación.

Fueron muchos los criterios pedagógicos que se tomaron en cuenta a la hora de iniciar la práctica docente así como también, durante el proceso de la misma, entre los que se pueden enumerar:

- ✓ Cultura y contexto en la que vive el joven estudiante
- ✓ Tratar al alumno con cariño, respeto y abiertos al diálogo
- ✓ Lograr que el alumno se sienta bien trabajando con los compañeros y profesor, así como también que sea partícipe en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Educativo.
- ✓ Educar a los alumnos en los valores humanos; ya que cada día, estos se pierden dentro de la sociedad.
- ✓ Seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.

- ✓ Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.

Los criterios anteriormente mencionados se tomaron en cuenta para poder impartir de una mejor manera la enseñanza en los diferentes institutos educativos en donde cada uno de los docentes practicantes desarrolló el proceso de Práctica docente.

1.1.3.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Una competencia se construye de acuerdo a las necesidades de cada estudiante o grupo de ellos y es la meta o el punto a donde se quiere llegar, es lo que se pretende lograr con la diferencia que se tiene que describir, el tiempo, la cantidad y las condiciones en las que se ha de lograr el aprendizaje. (Qué, cómo, cuanto y cuándo). También las competencias le sirven al docente para determinar las capacidades, habilidades y destrezas en los educandos. Todos estos se deben de aplicar a las distintas áreas para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Años atrás, cada docente redactaba sus propias competencias; pero no eran tan productivas ya que cada uno las elaboraba de diferente forma, y muchas veces no cumplían con los requisitos necesarios, para poder llamarse competencias. En la actualidad las competencias vienen estructuradas en el Currículo Nacional Base –CNB- y las mismas se deben de utilizar en cada uno de los Centros Educativos a nivel nacional, todo esto con el único propósito de mejorar la calidad de educación en toda Guatemala.

Los elementos estructurales de las competencias son:

Una operación es la acción interiorizada que se realiza de manera simbólica (razonar, analizar, valorar, argumentar, explicar, calcular, medir, estimar, leer, escribir, bailar, saltar, describir, dibujar, identificar, etc.).

Se puede operar sin actuar, no se puede actuar sin operar. El concepto de operación es más general que el de acción. Pensar es siempre operar. Toda competencia implica la

puesta en acción y coordinación de varias operaciones mentales. Todas las competencias son en cierto sentido cognitivas.

Objeto

Son elementos simbólicos facilitados sobre todo por el lenguaje.

Los objetos conceptuales suelen ser lo más habituales en los estudios universitarios: terminologías, jergas nuevas que surgen al resolver problemas. A veces se aprenden sólo los términos y no el problema o la solución que los originó. Los temarios se refieren a qué es, generalmente ordenados según una concepción estructural esencialista, basada en definiciones.

Esa visión del aprendizaje de conceptos es correcta pero insuficiente. Hay otras alternativas más pragmáticas y funcionalistas: Los términos y conceptos no deben ser fósiles. Estudiar sólo los conceptos y términos necesarios para el logro de las competencias que se quieren desarrollar en los alumnos no es suficiente, interesa asegurar que el estudiante pueda:

- ✓ Comprender la información
- ✓ Entender bien los mensajes
- ✓ Interpretar el significado de los documentos
- ✓ Realizarse con el sentido de las teorías que explican y predicen fenómenos y situaciones
- ✓ Relacionar los términos en redes semánticas estables
- ✓ Recordar aquellos datos que son necesarios para una correcta comprensión de los mensajes, etc.

Objetos procedimentales

El objeto puede ser un conjunto de reglas, pautas o consejos que sirven para guiar la acción. Se trata de los procedimientos. La expresión escrita de un procedimiento se llama protocolo. Los profesionales usan protocolos en diversas situaciones: Los

médicos en el diagnóstico, los ingenieros para testar el funcionamiento de un motor, etc.

Las actitudes como parte de las competencias

- ✓ Las actitudes son objetos de aprendizaje diferentes a conceptos y procedimientos.
- ✓ Las actitudes son parte de la operación, son reguladores de las operaciones además de ser comportamientos estables basados en valores adquiridos.
- ✓ La actitud es parte de la competencia porque se opera con ella, pero no es un objeto de aprendizaje porque no se opera sobre ella.

Por ejemplo, la actitud reflexiva frente a una situación problemática consiste en detenerse e intentar examinar las razones o motivos para decidir. Igual podríamos pensar de actitud crítica, racional, de respeto, de constancia, de colaboración, de solidaridad, etc.

La actitud es moduladora de la propia acción operativa, es como el adjetivo o el adverbio que se pone junto al sustantivo, el atributo del concepto. Por ejemplo:

- ✓ Leer de manera atenta
- ✓ Medir con precisión

1.1.3.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Al hablar de instrumentos, nos estamos refiriendo a los instrumentos de registro y técnicas de evaluación, que son las herramientas que utiliza el docente para poder evaluar el proceso de asimilación de cada estudiante. Cada uno de estos instrumentos de observación ayuda a recolectar y obtener información de cada educando, por esta razón el docente debe de poner todo el cuidado para elaborar cada uno de ellos porque uno mal elaborado o inadecuado provocará una distorsión de la realidad.

1.1.3.4. Criterios generales para la planificación de clases

Fueron muchos los factores importantes que se tomaron en cuenta al momento de planificar, por ejemplo:

Componentes de la planificación

- ✓ Competencias que los jóvenes estudiantes deben alcanzar.
- ✓ Contenidos que se deberán desarrollar para llegar a las competencias propuestas.
- ✓ Actividades que se consideran que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar las competencias propuestas.
- ✓ Estrategias que los docentes ponen en práctica para que los estudiantes realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos y así alcanzar las competencias propuestas.

Es importante tomar en cuenta cada uno de los factores mencionados, estos contribuyen a que la educación sea de calidad, y así los jóvenes puedan asimilar en forma íntegra el proceso educativo.

1.1.4. Área de Preparación

1.1.4.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

- ✓ Los jóvenes estudiantes fueron participativos en todas las actividades educativas que se realizaron.
- ✓ La mayoría de los estudiantes pertenecían a la clase media, no tenían necesidad de trabajar para sustentar sus estudios.
- ✓ Pertenecen al área rural y urbana. Los estudiantes son tanto del área urbana como del área rural del municipio.
- ✓ Los estudiantes se adaptaron a innovaciones y tecnologías

1.1.4.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La innovación educativa es el conjunto de acciones intencionales y sistemáticas en las que se busca introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para así

lograr un beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje, las innovaciones educativas, se refiere a la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. Así como al proceso de incorporar el uso de la tecnología para generar aprendizaje significativo en la vida del educando, lo cual involucra cambios en las metodologías y técnicas didácticas, en los roles de los participantes del hecho educativo y la ruptura de paradigmas tradicionalistas

Las innovaciones que se utilizaron en este proceso de la práctica docente fueron:

- ✓ El cuadro sinóptico: Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información y son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y resumida, los cuadros sinópticos nos proporcionaron una estructura global coherente de un tema y sus múltiples relaciones, que pueden servir para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.
- ✓ El cuadro comparativo: Es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.
- ✓ La exposición: Es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él, hay tres partes: La introducción, el desarrollo y la conclusión; con lo que se desea informar y explicar un tema de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.

- ✓ Ensayos: Es una composición escrita en prosa, de extensión variable, en la que se proponen ideas y puntos de vista particulares sobre un tema que interesa o que es asignado, en la actualidad no hay una forma específica de escribir ensayos, pues depende del objetivo que se busque, del tema que se va a desarrollar, la información con que se cuenta, la extensión y profundidad que se desee, esta flexibilidad permite al ensayista realizar un escrito, que si bien procede de una investigación, puede manifestar en estilo muy personal, expresando no sólo lo que sabe, sino también lo que siente y opina sobre el tema en cuestión.
- ✓ Resumen: Es una reducción de un texto referente con las ideas principales de este, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo, el resumen favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad.
- ✓ Carteles: Son materiales con un mensaje visual o escrito.
- ✓ Proyector de Multimedia: Aparato eléctrico que sirve para proyectar o reflejar una imagen o una película sobre una pantalla o superficie.
- ✓ Equipo de Sonido: Es una sensación que se genera en el oído a partir de las vibraciones de las cosas. Estas vibraciones se transmiten por el aire u otro medio elástico.
- ✓ Mesa Redonda: Es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público y con la ayuda de un moderador y se busca fomentar el diálogo entre los participantes para desarrollar el tema desde diferentes áreas o puntos de vista. Por ello, este tipo de género oral es el ideal cuando se quiere abordar un tema a fondo sin caer necesariamente en el esquema del debate. De manera general, las mesas redondas se utilizan como complemento de congresos o ciclos de conferencias, con la intención de profundizar en temas específicos.
- ✓ El diálogo: Es una narración, que reproduce de forma directa las palabras que se cruzan entre dos o más interlocutores, es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.

- ✓ Presentación de diapositivas: Sirve para lanzar la presentación ante un público. Ocupa la totalidad de la pantalla del ordenador, exactamente como una presentación real. Puedes observar la apariencia de los gráficos, los intervalos de tiempo, los vídeos, los efectos animados y los efectos de transición como en una presentación real.

Fortalezas al utilizar las innovaciones educativas

- ✓ Permitted agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje despertando el interés en el estudiante y cumpliendo con los requerimientos de las autoridades educativas con los nuevos lineamientos del currículum nacional base.
- ✓ Los estudiantes asimilaron y captaron las temáticas desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Adquirieron conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que se impartió y al mismo tiempo se facilitó la labor del docente practicante.
- ✓ Los estudiantes desarrollaron su creatividad,
- ✓ Mejoraron las relaciones interpersonales debido a la participación de las diferentes actividades educativas realizadas entre los estudiantes y los docentes.
- ✓ Se logró la intervención entre docentes practicantes y estudiantes de cada centro educativo.
- ✓ Elevó la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Incrementa sus capacidades para ser competentes y disfrutaron de dichas innovaciones.

Debilidades de las innovaciones educativas utilizadas durante el proceso de la práctica docente:

- ✓ Que el centro educativo tenían deficiencias en sus instalaciones, como por ejemplo no contaba con suficientes tomacorrientes polarizados.

- ✓ Se presentaron problemas con la energía eléctrica al momento de utilizar algunas innovaciones educativas.
- ✓ Área reducida de las aulas para los rincones pedagógicos.
- ✓ Inadecuada estructura de las instalaciones educativas
- ✓ Demasiada iluminación natural dentro del salón de clase para la utilización del proyector multimedia.

Reacción de los estudiantes al momento de la utilización de las innovaciones educativas

- ✓ Fascinación de algunos estudiantes al momento de la utilización de proyector multimedia y uso de carteles.
- ✓ Mejoramiento y participación en cuanto a su rendimiento escolar.
- ✓ Expresión de sentimientos y emociones de acuerdo a la temática abordada.
- ✓ Interés en la participación de las diferentes actividades educativas programadas.
- ✓ Les facilitó el comprender y asimilar de una mejor manera la enseñanza.

1.1.4.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los contenidos proporcionados por los catedráticos se ampliaron buscando información para fortalecer y llevar una información integral, que estuviera de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

1.1.4.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

- ✓ Talleres

Cada uno de los valores humanos abordados se desarrolló en los salones de clase utilizando materiales como videos, presentaciones en Power Point y papelógrafos.

- ✓ Charlas

Anécdotas narradas según las experiencias vividas de cada estudiante haciendo énfasis para tener una excelente práctica de los valores morales y humanos, los cuales deben estar presentes en el individuo, y poder vivir en una sociedad con valores.

1.1.4.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

El material didáctico educativo, se refiere a aquellos recursos y materiales que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje y que facilitaron a los jóvenes acceder de manera fácil a los conceptos que se estuvieran impartiendo, estos fueron de gran ayuda ya que sirvieron para que los jóvenes pudiesen captar mejor los temas dados y así obtener mejores resultados, los materiales utilizados fueron: Marcadores, almohadilla, pizarra, lapiceros, papelógrafos, libros de texto y consulta, periódico y revistas, etc.

Los recursos mencionados ayudaron a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transmitiera de una mejor forma, la manera de cómo se implementaba cada uno de ellos, hacía en el aula un ambiente ameno y convertía cada clase en un ambiente participativo, dejando en el joven una chispa de curiosidad para la próxima clase.

1.1.2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación es importante que se utilicen estrategias e instrumentos para registrar los resultados que se observen en cada uno de los jóvenes estudiantes. Como docentes, es de suma importancia conocer cada uno de ellos y al mismo tiempo implementar otras estrategias que sean innovadoras, de tal manera que los resultados serán favorables tanto para el docente como para el alumno. La evaluación es un proceso de aprendizaje integral, que ayuda a reforzar a los estudiantes, en el caso que su resultado no haya sido lo que se esperaba. Los instrumentos que se utilizaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje fueron:

- ✓ Lista de Cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o aspectos que conforman un indicador de logro, determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

- ✓ Rúbrica: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificaciones a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- ✓ Preguntas orales: Es un instrumento de evaluación dirigida a alumnos para verificar el progreso de la clase y es un excelente método de evaluación formativa, para repasar lo explicado o para diagnosticar los problemas de aprendizaje y sirve para estimular el pensamiento crítico, así mismo, reforzar la autoconfianza de los alumnos para poderse expresar libremente.
- ✓ Ejercicios Escritos: Es un instrumento utilizado para verificar el rendimiento de los alumnos, el que consiste en que el alumno deje plasmado por escrito su conocimiento.
- ✓ Comportamiento: Consiste en calificar el proceder de los estudiantes dentro del aula y darle una calificación.
- ✓ Participación: Consiste en estimular la participación y dinamismo del estudiante en el aula.

1.1.5. Área de Ejecución

1.1.5.1. Experiencia en la ejecución de innovaciones educativas

Considerando que el hecho educativo es un fenómeno en movimiento, nunca estático, siempre cambiante, se pensó en trabajar utilizando las innovaciones educativas como es la utilización de un proyector de multimedia, instrumento que sirvió para que los jóvenes estuviesen interesados en la clase, al igual que la utilización de carteles ya que iban incluidas algunas imágenes, lo que sirvió para la comprensión de los temas, se notó la motivación e interés en lo jóvenes estudiantes al haber utilizado este tipo de instrumentos con lo que se logró lo que se quería, que era mantener la atención para que los jóvenes asimilaran los contenidos de una manera más práctica y de fácil comprensión.

1.1.5.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En cuanto a la contextualización de los contenidos, al principio fue un poco difícil ya que no se contaba con el pleno conocimiento de los procesos pedagógicos, pero conforme se abordó la temática se fue aprendiendo a contextualizar los contenidos correctamente, se tuvo un poco de dificultad al ubicar las competencias correctas del Currículum Nacional Base -CNB- para cada contenido, pero con el apoyo de los docentes se logró seleccionar la competencia correcta para cada uno. El establecimiento no cuenta con buenas instalaciones por lo cual es fue un poco complicado utilizar materiales didácticos, pero los estudiantes estaban muy involucrados en su proceso de formación y siempre apoyaron en la realización de tareas y proyectos realizados en clase.

Los contenidos se extrajeron de libros de textos actualizados, páginas de internet y algunas revistas científicas; las casas editoriales que se consultaron fueron: Editorial Edessa, Editorial Santillana, Editorial Patria.

Recabar información para después contextualizarla era muy interesante, ya que leyendo se encontraban términos desconocidos que a la larga contribuyeron a enriquecer el léxico del docente de planta; los procedimientos, de igual forma ayudaron a que el proceso fuera ameno y no se creara un ambiente de tensión.

1.1.5.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

En cuanto a la educación en valores fue bastante ameno abordar cada uno de ellos, como bien es sabido es un tema al que los jóvenes no le muestran interés, se oye decir mucho ¡Qué más da...! ¡Todo da igual...! El hombre podrá apreciar los valores, si es educado en la práctica de éstos. Por tal razón se llamó la atención de los alumnos y lograr que tomaran conciencia de lo importante que es adquirirlos y practicarlos dentro la sociedad.

Educar a cada joven en cuanto a valores humanos es de suma importancia, son los valores los que enseñan al individuo a comportarse cómo personas bien vistas dentro de la sociedad, es importante mencionar, que los cambios se vieron al finalizar el

proceso de la práctica docente, claro está, no todos cambiaron en un cien por ciento. Pero ayudó a que el joven o la joven decidieran por sí mismo cada uno de sus y las consecuencias posibles que se presentarían en algún momento.

1.1.5.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Los materiales de aprendizajes facilitan el proceso de educación en los jóvenes, obteniendo oportunidad de participar y de expresar libremente las sensaciones que experimenta en el momento, en cuanto a la experiencia en la utilización de recursos, fue bastante favorable ya que los temas se trabajaron haciendo uso de papelógrafos y proyector de multimedia, en el momento de la preparación, se desarrolló mucho la creatividad, sobre todo al momento se adquirió habilidad para elaborarlos rápidamente para los diferentes temas que se habían planificado.

1.1.5.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La experiencia en cómo se aplicaron las nuevas estrategias de evaluación, y las herramientas para registrar los resultados de cada una de las actividades que se le solicitaba al alumno, fue bastante aplaudida por los mismos ya que ellos comentaban que no todos los docentes se ocupan de preparar su clase, la mayoría de veces sólo llegan a dictar y eso a ellos les parecía tedioso, esto agregado a que se trabajaba en jornadas vespertinas y nocturnas, el calor y cansancio, entre otras cosas, fueron cuestiones que hicieron que los alumnos no se concentraran muy bien en el tema que se estaba tratando.

Entre las estrategias que se utilizaron para evaluar los aprendizajes pueden citarse los cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas lógicos, árbol de problemas, cuadros sinópticos, talleres, exposiciones, ensayos, y las herramientas utilizadas para evaluar el rendimiento fueron las listas de cotejo, escala de rango y la rúbrica.

1.1.5.6. Resultados obtenidos. Análisis de la evaluación del aprendizaje

Durante el proceso de la práctica se pudo notar que como docente se logró comprender y guiar a los alumnos, ya que se necesita de dedicación, empeño y sobre todo voluntad

para poder entender a cada uno de los jóvenes para que posteriormente se les pueda ayudar, así también, les beneficia para asimilar de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementar diferentes maneras de evaluación es importante para los adolescentes ya que estimula de una mejor manera su cerebro y desarrolla su creatividad, pierden el miedo ante el público y se socializan con todos los compañeros.

1.1.5.7. Situaciones particulares encontradas. Anecdótico

Cómo docentes practicantes fueron muchas las experiencias que se percibieron observando a los jóvenes, se considera que el docente debe de brindarle atención a cada uno de los educandos para detectar los posibles problemas que cada uno de ellos manifiesta.

Capítulo 2

2.1 Descripción metodológica del proceso

2.1.1. Clarificando ideas para la Sistematización

Al inicio del seminario de sistematización, se presentó el asesor indicando los lineamientos y procedimientos necesarios con los que se debía de cumplir, se procedió a la elaboración del reglamento interno de los seminaristas quienes avalaron y aceptaron los estatutos, seguidamente se dio la elección de la junta directiva de comisión de seminario, en donde los docentes seminaristas aceptaron con responsabilidad dicho cargo, posteriormente se hicieron grupos para poder realizar la sistematización de práctica docente

2.1.2. Reconstrucción histórica

Para este paso se tomó como base el informe final de práctica docente, describiendo de forma individual aspectos relevantes realizados durante el proceso de práctica, este proceso se realizó narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron durante la práctica docente, se incluyeron todos aquellos aspectos que por el contexto puedan asociarse a la experiencia, así mismo se describieron los momentos significativos y las principales acciones realizadas, los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo de trabajo en las tres áreas en las que se desarrolló la práctica docente, siendo ellas el área de planificación, área de preparación y área de ejecución.

2.1.3. Organización de la información

Se realizó este paso en base al proceso elaborado de la reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, y se desarrolló haciendo énfasis en los aspectos de los cuales se extrajeron enseñanzas, procesos e innovaciones que se aplicaron y resultados obtenidos.

Se trabajó una descripción de los procesos representados sobre la metodología y las acciones realizadas en cuanto a los diferentes aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso de práctica docente

2.1.4. Análisis e interpretación crítica de la información

Durante el proceso de y sistematización de práctica docente se ha determinado que las metodologías que se utilizaron han encaminado la enseñanza aprendizaje innovadora en los educandos, respondiendo a los nuevos paradigmas de la educación

En todo el proceso se determina el aprendizaje o la adquisición del conocimiento, pero lo imprescindible es llevar siempre una respuesta del ¿Por qué?, y ¿Para qué? deben obtener todos los contenidos curriculares en el proceso de formación y como este se interrelaciona con el proceso de aprendizaje.

En los estudiantes se busca contrastar los conocimientos reales que han asimilado, donde el facilitador ha tomado como base el CNB del Ministerio de Educación con una base conceptual del saber científico, popular y ancestral. Esto para dar respuesta a las necesidades reales de aprendizajes que enfrentan todos y todas, donde nacen las necesidades de aprender y analizar críticamente los contenidos desarrollados durante los periodos de clases.

En la asimilación de conocimientos se determinan las siguientes reflexiones.

- ✓ Compartir los conocimientos acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo además, introducir cambios planificados, tanto en las actitudes y conductas de los alumnos en la estructura organizacional que la componen.
- ✓ Destacarle al estudiante la importancia de los casos exitosos en la conformación de planes y proyectos de desarrollo social-económico y ambiental en las diferentes oportunidades de los educandos.
- ✓ Fortalecer en los educandos que en los procesos de aprendizajes se permitirán crear proyectos sostenibles y sustentables en las unidades productivas, las cuales posibilitarían propiciar en las localidades un desarrollo.

- ✓ Se impulsará el desarrollo endógeno como un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas y respondan a un capital social, impulsando el liderazgo protagónico y participativo comunitario.

Esta transformación de conocimientos corresponde a una realidad significativa

En cuanto a esta reflexión crítica del proceso de la práctica docente, las actividades pedagógicas que se realizaron, han sido basadas en experiencias vividas que han permitido con mayor facilidad interactuar en el desarrollo del aprendizaje con los alumnos.

Dentro del proceso de aprendizaje es necesario crear un espacio para percibir los cambios de estructuras cognoscitivas como son las herramientas o recursos con que asimilan conocimientos los estudiantes. Se dice que la inteligencia consiste en mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en el que se desenvuelve, esta aplicación conduce al desarrollo cognoscitivo y al aprendizaje del individuo. Cabe señalar que dentro de esta perspectiva el aprendizaje de los estudiantes se basó fundamentalmente en el uso de herramientas didácticas, lúdicas y tecnológicas.

El éxito de la labor de todo docente es buscar que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje en forma participativo donde él se envuelva personalmente en las tareas que se realizan, reelaborando sus contenidos hasta llegar a construir esquemas conceptuales propios.

Las estrategias pedagógicas formativas en el área de conocimiento deben estar orientadas, a gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, esta debe referirse a la guía instructiva de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado por el participante y que tiene como propósito vencer las dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

El uso de las Tics y medios audiovisuales se pueden considerar como una herramienta educativa acertada y apropiada, pero siempre y cuando la misma contemple la dimensión didáctica que atienda a todos los actores (docente-participante-comunidad educativa) que intervienen en este proceso de aprendizaje, y principalmente en el entorno donde se desarrolle. Estas innovaciones

son las intervenciones generados de los procesos, que amplía las posibilidades de los estudiantes, docentes y otros actores de la enseñanza aprendizajes.

En esta reflexión crítica del proceso de la práctica docente, se tomó en cuenta en todos los momentos la vinculación de la sistematización, para considerar que el objetivo principal son los medios de enseñanza aprendizaje.

La sistematización de los procesos de la práctica docente en grupos, permitió generalizar experiencias, vivencias significativas que se han marcado durante las experimentaciones de conocimientos, que mejoran la labor docente en el campo de la educación.

2.1.5. Integración de experiencias

Las experiencias que se tuvieron como grupo al haber ejecutado la práctica docente fue la utilización de las distintas herramientas de aprendizaje que se trabajaron en cada uno de los periodos de clase, herramientas que fueron de suma importancia para el desarrollo de la misma. La importancia de implementar estas herramientas se hizo notoria al momento de evaluar al alumno, se verificó que cada uno de ellos plasmaba a través de éstas lo aprendido.

Se llegó a la conclusión que cualquier innovación que se haga dentro del campo educativo, producen cambios, esos cambios pueden ser drásticos o progresivos. Al hablar de drásticos, se deja de hacer lo que comúnmente se hacía y se cambia por alguna otra idea, y el progresivo es cuando se hacen las cosas de la misma manera pero introduciendo alguna novedad; en cualquier caso siempre mejora lo establecido.

2.1.6. Puntos de llegada

Como docentes practicantes nos reunimos con el objetivo de formular las conclusiones y recomendaciones que se extrajeron a partir de las lecciones aprendidas de cada uno de los mismos. Esta es una etapa que nos une y articula en redes de solidaridad e intercambio de ideas, puesto que cada uno tuvo experiencias muy diferentes a las de los demás, cada docente practicante al finalizar con el proceso asimiló sus experiencias, y esto dio lugar a plantearse mejoras, ya que el propósito de la convocatoria es analizar el desarrollo de las propuestas educativas en nuestro medio y de la misma manera proponer líneas para contribuir al

mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje tanto en la cabecera municipal como en las aldeas circunvecinas.

2.1.7. Comunicación de los aprendizajes

Este proceso es el último de la sistematización de seminario y en este paso se expusieron ante una terna evaluadora los resultados de la práctica docente. A cada docente practicante se le dio un tiempo para exponer una parte del trabajo, lo cual hizo a través del uso de herramientas audiovisuales. Finalmente se presentó el documento final de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para efectos de evaluación y aprobación.

Capítulo 3

3.1. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

3.1.1. Narración cronológica de sucesos

3.1.1.1. Fase de observación

Consistió en recolectar información acerca de la estructura física del establecimiento y del desempeño pedagógico del docente, esta fase permitió observar la forma como el docente de práctica desarrollaba sus clases, la metodología utilizada, las estrategias para el desarrollo de actividades pedagógicas con los estudiantes y las herramientas de evaluación aplicada para medir los alcances y debilidades del proceso educativo.

3.1.1.2. Fase de Auxiliatura

Fue muy productiva esta fase debido a que le permitió al maestro practicante formarse un panorama del ambiente y de la forma en que se desarrollaba la labor docente en el aula y tener un punto de partida para incluir en su planificación posterior, actividades que innovaran e hicieran del proceso algo diferente.

3.1.1.3. Fase Formal

Fase de docencia directa en esta fase se trabajaron cincuenta periodos de clases por parte del maestro practicante y se elaboraron las planificaciones de acuerdo con los lineamientos dados por el asesor de Práctica Docente, se elaboró una planificación para cada semana de clases que se impartió, todas estas basadas en el Currículum Nacional Base -CNB-

3.1.2. Perfil del estudiante en su función de educador

- ✓ Dominar la cátedra a impartir y buscar la actualización constante.
- ✓ Promover relaciones positivas para generar en los alumnos el compromiso y apoyo.
- ✓ Utilizar nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas en los procesos educativos.
- ✓ Elegir adecuadamente el método didáctico a utilizar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Participar de forma activa en la organización, desarrollo y ejecución de dinámicas de grupos.

3.1.3. Momentos significativos

- ✓ Contacto con los estudiantes: El momento en que se tuvo contacto con los estudiantes por primera vez fue una experiencia diferente a la vivida con niños de primaria.
- ✓ Taller educativo en el que se abordó el tema del bullying y donde los jóvenes participaron animadamente y colaboraron en cada cuestionamiento requerido.
- ✓ Preparación de materiales didácticos, la emoción de preparar diferentes materiales didácticos de manera que los jóvenes tuviesen variedad de medios para fijar el conocimiento.
- ✓ Culminación de Práctica Docente: Ver el fruto del esfuerzo culminado con satisfacción.
- ✓ La clausura de Práctica Docente entre estudiantes fue un momento melancólico, pues el practicante estaba feliz de poder culminar con un proceso educativo, sin embargo triste porque se terminaba el tiempo para compartir con el grupo de estudiantes, con el que se había encariñado.
- ✓ La opción de elegir el establecimiento de preferencia para realizar la práctica docente, fue otro momento importante, debido que representaba una gran responsabilidad, estaba de por medio el prestigio de la Universidad y el compromiso de hacer un buen trabajo como profesional.

3.1.4. Principales acciones realizadas

- ✓ Investigación de temas y subtemas asignados para cada periodo de Práctica Docente.
- ✓ Elaboración de planificaciones. Se elaboraron planes semanales para cubrir un total de cincuenta periodos.
- ✓ Implementación de Valores. En cada una de las semanas de clases se abordó un valor para reforzar la educación integral.

- ✓ Participación en la construcción de herramientas de evaluación, se participó en la elaboración de instrumentos de evaluación para determinar el alcance y aprovechamiento de los alumnos.
- ✓ Actividades Institucionales: Se participó en la organización de elección e investidura de señorita instituto y otras actividades cívicas, culturales y deportivas.

3.1.5. Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso

3.1.5.1. El desarrollo de la fase de planificación

Fue un procedimiento complicado, porque se tenía poco conocimiento sobre cómo hacer una planificación y que fuera la adecuada para el curso a desarrollar durante la práctica, ya que muchos de los docentes practicantes no tenían conocimiento de cómo realizar una planificación, debido a que no contaban con el título de maestros de educación primaria, pero gracias a la buena voluntad de aprender y de ser buenos profesionales se procedió a investigar y a buscar ayuda con licenciados para aprender a realizar las planificaciones, de esa manera fue superado y se presentó una planificación de calidad. Otro aspecto importante fue el cambio de fechas en las planificaciones debido a algunas actividades extracurriculares.

3.1.5.2. Actividades Municipales

Por las actividades municipales se tuvo que dar un giro a las fechas planificadas para el desarrollo de los cursos, ya que no se tuvo un cronograma de actividades, esto vino a afectar y a modificar las planificaciones de contenidos de los docentes practicantes, acto que atrasó el avance de la práctica.

3.1.5.3. Interés de los Alumnos

Interés por parte de los estudiantes el interés que mostraron los estudiantes y su deseo por aprender fueron factores que facilitaron el avance de los contenidos que se desarrollaron.

Al iniciar el proceso de práctica docente se observó en los estudiantes poco interés en conocer sus cursos y los contenidos presentados, pero mientras las clase avanzaba y se les mostraba todo el material didáctico a utilizar, poco a poco se fue despertando en los jóvenes un interés y motivación por ser partícipes de su proceso de formación, este aspecto influyo mucho para lograr avanzar más rápido en el desarrollo del contenido ya que al tener la atención del estudiante se hace más fácil que ellos analicen e interpreten lo que están aprendiendo y sea positivo para su vida y formación académica.

3.2. Organización de la información

3.2.1. Componente técnico de la experiencia

3.2.1.1. Procesos e innovaciones aplicados

Las innovaciones educativas, se refiere a la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. Así como al proceso de incorporar el uso de la tecnología para generar aprendizaje significativo en la vida del educando, lo cual involucra cambios en las metodologías y técnicas didácticas, en los roles de los participantes del hecho educativo y la ruptura de paradigmas tradicionalistas.

Las innovaciones que se utilizaron en el proceso de práctica docente fueron:

- ✓ El cuadro sinóptico: Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información y son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y resumida. Los cuadros sinópticos nos proporcionaron una estructura global coherente de un tema y sus múltiples relaciones, que pueden servir para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden

utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

- ✓ El cuadro comparativo: Es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.
- ✓ La exposición: Es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él, hay tres partes: La introducción, el desarrollo y la conclusión. Con lo que se desea informar y explicar un tema de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.
- ✓ Ensayos: Es una composición escrita en prosa, de extensión variable, en la que damos nuestras ideas y punto de vista particulares sobre un tema que nos interesa o que nos es asignado, en la actualidad no hay una forma específica de escribir ensayos, pues depende del objetivo que se busque, del tema que se va a desarrollar, la información con que se cuenta, la extensión y profundidad que se desee, esta flexibilidad permite al ensayista realizar un escrito, que si bien procede de una investigación, puede manifestar en estilo muy personal, expresando no sólo lo que sabe, sino también lo que siente y opina sobre el tema en cuestión.
- ✓ Resumen: Es una reducción de un texto referente con las ideas principales de este, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. El resumen favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad.
- ✓ Carteles: Es un material con un mensaje visual o escrito. El cual nos ayuda a ejemplificar de una mejor manera el tema que se está tratando. Va escrito lo necesario, cuidando mucho no recargar con demasiada información sino sólo partes importantes para recordarse del tema.
- ✓ Proyector de Multimedia: Aparato eléctrico que sirve para proyectar o reflejar una imagen o una película sobre una pantalla o superficie. La razón principal de recurrir a su uso fue para mejorar el rendimiento de los estudiantes, debido a que

los proyectores multimedia hacen un trabajo excepcional para ayudar a los estudiantes a adquirir y retener la información de una manera más práctica.

- ✓ Mesa Redonda: Es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público y con la ayuda de un moderador y se busca fomentar el diálogo entre los participantes para desarrollar el tema desde diferentes áreas o puntos de vista. Por ello, este tipo de género oral es el ideal cuando se quiere abordar un tema a fondo sin caer necesariamente en el esquema del debate. De manera general, las mesas redondas se utilizan como complemento de congresos o ciclos de conferencias, con la intención de profundizar en temas específicos.
- ✓ El diálogo: Es una narración, que reproduce de forma directa las palabras que se cruzan entre dos o más interlocutores. Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.
- ✓ Presentación de diapositivas: Sirve para lanzar la presentación ante un público. Ocupa la totalidad de la pantalla del ordenador, exactamente como una presentación real. Puedes observar la apariencia de los gráficos, los intervalos de tiempo, los vídeos, los efectos animados y los efectos de transición como en una presentación real. Fue una innovación debido a que en los establecimientos no recurren a ese tipo de innovaciones sino que hacen más uso de la pizarra.

3.2.1.2. Resultados obtenidos

Fue de mucha satisfacción observar la motivación e interés en lo jóvenes estudiantes al haber utilizado diferentes instrumentos pedagógicos en el proceso educativo ya que se logró lo que se quería, y era el mantener la atención y que asimilaban los contenidos de una manera más práctica y de fácil comprensión. Algunos de los resultados de la aplicación de las innovaciones son:

- ✓ Permitió agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje despertando el interés en el estudiante y cumpliendo con los requerimientos de las autoridades educativas con los nuevos lineamientos del Curriculum Nacional Base.

- ✓ Los estudiantes asimilaron y captaron las temáticas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Adquirieron conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que se impartió y al mismo tiempo se facilitó la labor del docente practicante.
- ✓ Brindó el espacio para que los estudiantes desarrollaron su creatividad.
- ✓ Mejoraron las relaciones interpersonales debido a la participación en las diferentes actividades educativas realizadas entre los estudiantes y los docentes.
- ✓ Se logró la interrelación entre docentes practicantes y estudiantes de cada centro educativo.
- ✓ Elevó la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Incrementó sus capacidades para ser competentes y disfrutaron de dichas innovaciones.

3.2.2. Descripción de los procesos

Al inicio del seminario el asesor dio los lineamientos necesarios para la recopilación de informaciones extraídas durante la práctica docente, sobre todo del proceso de investigación, a dar razón crítica de las fuentes o referentes bibliográficos que se ha trabajado.

Al iniciar la sistematización los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado con especialidad en Psicología, narran las acciones pedagógicas utilizadas para la reconstrucción del informe de seminario en donde se cuenta sintetizando paso a paso como se dio este proceso de enseñanza aprendizaje de cada docente practicante y en donde se hace la recopilación de las experiencias personales y grupales.

Desde esta perspectiva analítica comunica el estado actual de los trabajos de los seminaristas. Por su parte, los participantes del seminario, complementaron y aportaron sus conocimientos, con vista a hacer progresar la investigación.

3.2.2.1. Metodologías aplicadas

Las metodologías aplicadas en el proceso de práctica docente son el método del aprendizaje significativo, método deductivo y analítico.

- ✓ Método significativo. Trata de indagar los conocimientos que cada estudiante posee antes de dar a conocer la nueva temática. Se da el espacio donde cada educando interactúa. El segundo consiste en los nuevos conocimientos que se deben asimilar, es decir, profundizar lo que ya poseen. Seguidamente las explicaciones, las ejemplificaciones, y por último la aplicación de lo aprendido.
- ✓ Método deductivo permite deducir y hace referencia a la extracción de conclusiones necesaria de las señales de respuestas que resultan verdaderas. El razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.
- ✓ Método analítico. Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Es decir que se analiza, se observa y se examinan el hecho en particular. Este método permite conocer y explicar, hacer analogías, comprender mejor el comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.2.3. La participación de los actores

3.2.3.1. Directores

- ✓ Los directores de los diferentes establecimientos fueron parte importante durante este proceso educativo ya que ellos autorizaron que se pudiese realizar las prácticas en los establecimientos elegidos.
- ✓ Se recibió motivaciones para seguir adelante y realizar todas las actividades que se requerían realizar.
- ✓ El interés de los directores era que se llevase a cabo la práctica docente de la mejor manera y siempre viendo el bienestar de los educandos.
- ✓ Apoyaron las actividades que los docentes practicantes debían de realizar.
- ✓ Resistencias: Firmes a la hora de disciplinar y dar el ejemplo a los demás catedráticos y estudiantes.

3.2.3.2. Catedráticos

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Docentes titulares que cedieron su periodo para poder realizar la práctica docente, quienes supervisaban que todo fuese como debía.
- ✓ Motivaciones: Apoyando y motivando al docente practicante para que lograra sus metas y no se diera por vencido.
- ✓ Intereses: Formar educadores con el deseo de enseñar.
- ✓ Aportes: Consejos para tratar a los jóvenes, técnicas para abordar algunos temas.
- ✓ Resistencias: Mostraron disciplina para tratar a los jóvenes de una manera que se pudiese resolver cualquier inconveniente.

3.2.3.3. Estudiantes

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Jóvenes que fueron participes en todo el proceso de práctica docente a quienes se les impartió clases.
- ✓ Motivaciones: Entusiastas de aprender más lo cual significó en gran manera ya que motivaba a cada docente practicante para que se preparase y llegase animado a la clase.
- ✓ Intereses: Aprender y aprender bien.
- ✓ Aportes: Aportaron nuevas maneras para relacionarse con los demás debido a que poseían diferentes caracteres.
- ✓ Resistencias: En algún momento del proceso fueron introvertidos, dinámicos pero siempre educados y respetuosos de las autoridades educativas.

3.2.3.4. Padres de familia

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Pendientes de la educación de sus hijos para su formación integral.
- ✓ Motivaciones: Apoyando a sus hijos a seguir adelante y vigilando el aprovechamiento de las tareas que se les dejaban, además asistieron a las reuniones programadas.
- ✓ Intereses: Que sus hijos llegasen a ser jóvenes útiles a la sociedad.
- ✓ Aportes: Aportaban económicamente para las actividades requeridas, pagos de colegiatura, etc.

- ✓ Resistencias: Firmes ante cualquier situación que se debía de tomar en respecto a la educación de sus hijos.

3.2.3.5. Autoridades locales

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Velar el orden en las áreas educativas reguardando a los estudiantes de cualquier peligro.
- ✓ Motivaciones: Un ambiente agradable para los estudiantes
- ✓ Intereses: El bien común.
- ✓ Aportes: Pendientes de las actividades que se realizaban para ver si necesitaban algo.
- ✓ Resistencias: Firmes en la promoción de una comunidad más dinámica y progresiva.

3.2.3.6. Docente practicante

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Desarrollo de la práctica docente e los diferentes establecimientos.
- ✓ Motivaciones: Sus estudiantes y aprobar el proceso para seguir adelante en búsqueda de las metas profesionales.
- ✓ Intereses: Prepararse profesionalmente para luego laborar como docentes.
- ✓ Aportes: Sus ideas, sus conocimientos,
- ✓ Resistencias: Firme a no rendirse en las etapas que se dieron en la práctica docente.

3.2.4. El contexto

3.2.4.1. Aspectos que condicionaron el proceso

- ✓ La falta de ventiladores ya que estamos en un área donde el calor es prominente.
- ✓ La falta de Generador Eléctrico para la Jornada Nocturna

3.2.4.2. Aspectos que facilitaron el proceso

- ✓ La ubicación de los centros educativos
- ✓ Los docentes de planta que colaboraron en el proceso

- ✓ Las estrategias utilizadas para el abordaje de los temas

3.2.4.3. Aspectos que frenaron el proceso

- ✓ Las actividades municipales
- ✓ Juegos extraula
- ✓ Salones reducidos

3.2.4.4. Aspectos que impulsaron el proceso

- ✓ Entusiasmo de los estudiantes
- ✓ Planificaciones listas

Capítulo 4

4.1. Reflexión, análisis e interpretación crítica de la información

4.1.1. Área de Planificación

Cuando nos referimos al área de planificación, es recopilar respaldo teórico y organizar las actividades que se van a llevar a cabo durante la semana o tiempo estipulado, así como también las herramientas de evaluación. Los criterios pedagógicos brindan un horizonte claro de hacia dónde va la materia pedagógica, los elementos más relevantes para garantizar que los estudiantes sean de éxito con los conocimientos que asimilan como también el Currículum Nacional Base -CNB- del Ministerio de Educación.

Fueron muchos los criterios pedagógicos que se tomaron en cuenta a la hora de iniciar la práctica docente así como también, durante el proceso de la misma, tales como: Cultura y contexto en la que vive el joven estudiante, tratar al alumno con cariño, respeto y abiertos al diálogo, lograr que el alumno se sienta bien trabajando con los compañeros y profesor, así como también que sea participe en cada una de las actividades que se realizan en el Centro Educativo, educar a los alumnos en los valores humanos; ya que cada día, estos se pierden dentro de la sociedad, seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad, favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.

Los criterios anteriormente mencionados se tomaron en cuenta para poder impartir de una mejor manera la enseñanza en los diferentes institutos educativos en donde cada uno de los docentes practicantes desarrolló el proceso de la misma.

4.1.1.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

Los materiales fueron de gran ayuda ya que sirvieron para que los jóvenes pudiesen captar mejor los temas dados y así obtener mejores resultados. Definir el instrumento de evaluación para registrar los resultados que se observen en cada uno de los jóvenes estudiantes fue una tarea primordial. Como docentes, es de suma importancia conocer cada uno de ellos y al mismo tiempo elaborar cada uno de los instrumentos ya que

entre más innovaciones se haga en este plano, los resultados serán favorables tanto para el docente como para el alumno. La evaluación es un proceso integral, que ayuda a darles reforzamiento a los jóvenes.

- ✓ Lista de Cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc).
- ✓ Rúbrica: Es una guía que sirve para evaluar el funcionamiento de un alumno basado en la suma de una gama compleja de criterios en lugar de una sola cuenta numérica.
- ✓ Preguntas orales: Es un instrumento de evaluación dirigida a alumnos para verificar el progreso de la clase y es un excelente método de evaluación formativa, para repasar lo explicado o para diagnosticar los problemas de aprendizaje y, además, sirve para estimular el pensamiento crítico, así mismo, reforzar la autoconfianza de los alumnos para poderse expresar libremente.
- ✓ Ejercicios Escritos: Es un instrumento utilizado para verificar el rendimiento de los alumnos, el que consiste en que el alumno deje plasmado por escrito su conocimiento.
- ✓ Comportamiento: Se calificó el proceder de los estudiantes dentro del aula y se procedió a darles una calificación.
- ✓ Participación: Había que verificar su participación, su dinamismo en el aula.

4.1.1.2. Particularidades encontradas durante el proceso

Las particularidades más importantes son la preparación de los materiales didácticos, ya que algunos materiales que se tienen ya listos no son adecuados para la siguiente temática, esto implica buscar otros materiales y herramientas que facilite tanto los aprendizajes de los educandos como en el desarrollo del tema por parte del docente practicante.

4.1.1.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

La relación que se puede mencionar en las áreas como la planificación y la preparación, es de que las dos van de la mano, es decir, van entrelazados para que el docente les facilite la tarea a los estudiantes y el desarrollo de temáticas en los

educandos, a fin de que se les faciliten la asimilación de los conocimientos y aprendizajes.

4.1.1.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

En el área de planificación se dieron cambios en los criterios de planificación ya que al principio no se conocía bien al estudiantado, entonces se habían trazado algunas metas que necesitaban de bastante recursos, no tanto económicos sino que recursos materiales, que en un momento podían ser algo imposible para los estudiantes, por lo que se pensó mejor en hacer los cambios necesarios para obtener los mismo resultados solo que utilizando los materiales a los que los jóvenes pudieran acceso sin ningún problema.

4.1.1.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera

Los elementos que se influyeron positivamente en esta área son:

- ✓ La creatividad en la preparación de los diferentes materiales didácticos para el abordaje de los diferentes temas.
- ✓ La utilización de las tecnologías, como DVD, Reproductor multimedia, proyector, computadora, que aseguró y llamó más la atención de los alumnos ya que son elementos que facilitan el aprendizaje de una mejor manera en el aula.
- ✓ Las dinámicas, que fueron motivación para los educandos para poder intervenir durante el proceso de la ejecución de lo planificado.
- ✓ Los instrumentos de evaluación, que permitieron llevar un registro de las capacidades y habilidades de los educandos que han desarrollado.

4.1.1.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

El tiempo para planificar. Ya que necesita un buen tiempo para meditar, analizar, para realizar una buena planificación. Al momento de la planificación, se necesita imaginar como si ya se estuviera trabajando, desde ahí surgen las grandes ideas y las diferentes formas de utilizar l metodología, porque se piensa y se describe de qué manera interviene el educando. Para una buena planificación es necesario apartar tiempo para

realizarlo. El tiempo para planificar se superó realizando un cronograma y eso permitió que la planificación fuera parte de un buen trabajo con los educandos.

La selección y adecuación de las temáticas. Algunas temáticas son específicas solo para el área urbana y otros solo para el área rural, se supera seleccionar los temas a planificar y a desarrollar con los alumnos con la ayuda del maestro titular del curso.

Planificar y el uso del Currículum Nacional Base -CNB-. Muchos estudiantes practicantes que no son maestros no tienen la idea de cómo planificar y cómo usar esta herramienta, esto era un problema al momento de planificar sus temáticas a desarrollar en la práctica docente supervisada. Se superó con la asesoría de los mismos compañeros de la carrera que son maestros y poco a poco asimilaron conocimientos de las maneras de planificar para el abordaje de las temáticas.

4.1.2. Área de Preparación

4.1.2.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

En esta área es sumamente de importancia, ya que es donde se preparan los recursos y materiales didácticos que permiten enfocar detalladamente las diferentes temáticas en el educando. Los materiales fueron de gran ayuda, sirvieron para que los jóvenes pudiesen captar mejor los temas dados y así obtener mejores resultados, definir el instrumento de evaluación durante el proceso para registrar los resultados que se observen en cada uno de los jóvenes estudiantes. Como docentes, es de suma importancia conocer cada uno de ellos y al mismo tiempo elaborar cada uno de los instrumentos ya que entre más innovaciones se haga en este plano, los resultados serán favorables tanto para el docente como para el alumno. La evaluación es un proceso integral, que ayudan a darles reforzamiento a los jóvenes.

4.1.2.2. Particularidades encontradas durante el proceso

Cómo docentes practicantes fueron muchas las experiencias que se percibieron observando a los jóvenes, se considera que el docente debe de brindarle atención a cada uno de los educandos para detectar los posibles problemas que cada uno de ellos

manifiesta. De esta manera se puede brindarle un mejor apoyo al educando para que llegue a la meta que se tiene previsto. Se observa la diferencia de un docente que no utiliza material de apoyo como un cartel, con uno que si utiliza adecuadamente los materiales didácticos, se ve la motivación y el interés de los educandos en intervenir durante el proceso del desarrollo de las temáticas. Esto significa que al utilizar los materiales y recursos didácticos que se utilicen en los desarrollos de clases, mayor será la motivación e interés del alumno en aprender y asimilar nuevos conocimientos de aprendizajes.

4.1.2.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

Los criterios pedagógicos se basaron en el perfil del estudiante, tomando en cuenta que los estudiantes eran de escasos recursos, pero que estaban dispuestos a realizar las actividades de buena manera. Las competencias estaban también redactadas de tal manera que siempre se pudieran alcanzar de una manera clara. Esto permitía que no se complicara el proceso ya que todo lo que la competencia marcaba era siempre basado en las situaciones que se pudieran presentar durante el proceso.

La elaboración de instrumentos fue indispensable durante el proceso, por lo que se trató siempre de elaborarlos de una manera formal para poder con ellos recolectar la información que se necesitara. Esto siempre basado en las competencias que se tenían elaboradas para el proceso de la práctica, lo cual servía para poder alcanzar las metas que se establecieron.

En esta área algo muy importante fue conocer bien a los estudiantes, poder observar cuales eran las cualidades y cuáles eran las necesidades educativas que presentaba. Fue bastante complejo poder elegir las estrategias que ayudarían a la mejor realización del proceso.

La educación en valores siempre se presentó de una manera simple, pero que cumplía con todas las expectativas planteadas. Practicando valores los jóvenes descubrirían que la mejor manera de convivir es manteniendo el respeto y dando el lugar al resto de compañeros.

En el área de ejecución las innovaciones tuvieron sus particularidades muy claras ya que los estudiantes expresaban que utilizando las herramientas tecnológicas era más divertido y mejor recibir clase, esto vino a colaborar en todos los aspectos, ya que los jóvenes se sentían con más libertad de poder colaborar y opinar sobre los temas que se trabajaban.

Los contenidos se cubrieron de una manera también bastante completa, mostrando a los jóvenes materiales concretos, y ejemplos que ellos podían observar dentro de su medio, ya que siempre que se trabajaba con ellos se utilizaban ejemplos ficticios o imaginarios, en cambio con la aplicación de las herramientas contextualizadas ellos podían aclarar sus dudas observando, manipulando y escuchando lo que teóricamente se les explicaba.

Los resultados fueron bastante vistosos pues se logró que los estudiantes perdieran el miedo de hablar en público, o al menos enfrente de sus compañeros. Esto vino a ayudar en todo el proceso ya que los jóvenes estuvieron siempre dispuestos a colaborar en las actividades.

4.1.2.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

Los cambios en el área de preparación surgieron por el tipo de material que se solicitaba para el trabajo, era material que los jóvenes habían estado viendo durante todo el proceso de enseñanza que llevaban, ya que lo solicitado eran carteles. Entonces se decidió hacer el cambio a medios audiovisuales los cuales utilizando el proyector multimedia, computadora y amplificadores de sonido, los cuales lograron producir en los jóvenes una mejor comprensión y atención en los temas que se abordan durante el periodo de clases.

4.1.2.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera

La creatividad de la preparación de los diferentes materiales didácticos que facilita los abordajes de temas. Ya que para preparar los materiales didácticos necesita mucha de la creatividad y de la disciplina.

- ✓ La utilización de las tecnologías, como DVD, reproductor multimedia, pantalla, computadora que aseguró y llamó más la atención de los alumnos ya que son elementos que facilita el aprendizaje de una mejor manera en el aula.
- ✓ Las dinámicas, que fueron motivaciones de los educandos para poder intervenir durante el proceso de la ejecución de lo planificado.
- ✓ Los instrumentos de evaluación, que permite llevar un registro de las capacidades y habilidades de los educandos que han desarrollado

4.1.2.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

- ✓ Los bajones de energía eléctrica, ya que la mayoría de casos los materiales didácticos se preparaban en las noches y se prepara los materiales utilizando como luz las candelas.
- ✓ La falta de recursos económicos para comprar los materiales didácticos, la cual se buscó alternativa para conseguir los materiales para la ejecución de lo planificado.
- ✓ Muchas reuniones y trabajos grupales de otros cursos de aprendizajes, la cual permitió coordinar programación de tiempos como para poder trabajar.

4.1.3. Área de Ejecución

4.1.3.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

En esta área es donde se ponen en acción todo lo preparado en la planificación, es decir, ejecutar la planificación acompañada de los materiales didácticos. Es el momento en que el docente practicante demuestra las habilidades, capacidades, dominio del tema y de los alumnos, la manera en que motiva a los educandos para intervenir y crear un momento de participación significativa en la asimilación de los aprendizajes de los educandos. Considerando que el hecho educativo es un fenómeno en movimiento, nunca estático, siempre cambiante utilizando un retroproyector, instrumento que sirvió para que los jóvenes estuviesen interesados en la clase, al igual que la utilización de carteles ya que iban incluidas algunas imágenes de análisis y reflexión la que sirvió para la comprensión del tema.

4.1.3.2. Particularidades encontradas durante el proceso

Cómo docentes practicantes fueron muchas las experiencias que se percibieron observando a los jóvenes, se considera que el docente debe de brindarle atención a cada uno de los educandos para detectar los posibles problemas que cada uno de ellos manifiesta. De esta manera se le puede brindar un mejor apoyo al educando para que llegue a la meta que tiene prevista. Se observa la diferencia de un docente que no utiliza material de apoyo como un cartel, con uno que si utiliza adecuadamente los materiales didácticos, se ve la motivación y el interés de los educandos en intervenir durante el proceso del desarrollo de las temáticas. Esto significa que entre más materiales y recursos didácticos se utilicen en el desarrollo de las clases, mayor será la motivación e interés del alumno en aprender y asimilar nuevos conocimientos de aprendizajes.

4.1.3.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

Las relaciones que se pueden mencionar en las áreas como la planificación y la preparación, es de que las dos van de la mano, es decir, que van entrelazados para que el docente le facilite más la tarea de desarrollar detalladamente las temáticas y de los educandos se les faciliten más la asimilación de los conocimientos y aprendizajes significativos de los diferentes temas que se abordan.

4.1.3.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

Durante el proceso de ejecución surgieron demasiados cambios, que iban desde el horario hasta los métodos y herramientas a utilizar durante las actividades. Estos cambios surgieron a causa de la infinidad de actividades que se realizan en el establecimiento, lo cual obligaba a tener que hacer cambio en los materiales que se preparaban ya que en momentos se suspendían las clases y no se podía trabajar, entonces era necesario aplicar cambios, ya que si no se podía trabajar ese día, se proporcionaba a los jóvenes material para que trabajaran en sus casas, para que el día siguiente pudieran presentar diferentes actividades. Estos cambios se hacían tratando

de obtener siempre los mismos resultados que se pretendían con los medios antes planificados.

4.1.3.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera

Uno de los factores positivos durante el proceso de planificación fue la buena comunicación que existía entre el docente titular y los practicantes, esto ayudó a una mejor planificación de actividades, contenidos y proceso en general.

Otro factor positivo fue la buena comunicación entre los estudiantes y el docente, ya que a través de la comunicación se puede tener más acercamiento a los estudiantes y poder conocer cuáles son las necesidades que tienen y de qué manera se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación de herramientas innovadoras que permitían a los estudiantes estar siempre dentro de la realidad educativa, fue otro factor que influyó positivamente.

4.1.3.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

El factor tiempo y la distancia eran los que en un momento llegaban a minimizar las opciones de mejoramiento en la planificación.

Afectó de manera bastante leve la contextualización de contenido ya que en ocasiones no se encontraba la manera de poder adaptar los contenidos al contexto y esto venía a tomar más tiempo de lo establecido. Pero esto se superó utilizando respaldos didácticos que mejoraron la aplicación de los contenidos en el área de trabajo.

Los factores negativos fueron la distancia y el poco tiempo que se podía tener con los jóvenes dentro del salón de clases, esto afectaba porque cuando ellos se sentían ya en confianza daban a conocer sus experiencias, para lo cual el tiempo era demasiado corto y no alcanzaba para escuchar las anécdotas de todos los estudiantes.

Otro factor negativo también fue el tiempo que se perdía en actividades que no siempre eran productivas para los estudiantes, pero estas dificultades se superaron sabiendo aplicar las técnicas y herramientas adecuadas para las diferentes necesidades que se iban presentando.

4.1.4. Interpretación crítica del proceso

4.1.4.1. Causas de lo sucedido

- ✓ Mala organización de las actividades
- ✓ El tiempo invertido
- ✓ El poco mobiliarios y equipo

4.1.4.2. Relación entre los elementos

Las situaciones que sucedían en ciertas ocasiones tenían bastante relación pues todo concluía en afectar el proceso de la práctica docente, ya que por la mala organización de las actividades se interrumpían las clases y de esta forma atrasaba el proceso. La falta de mobiliario y equipo también afectaba pues se tenían que realizar actividades y muchas veces no se contaba con suficiente espacio o equipo para realizarlas.

4.1.4.3. Situaciones que causaron complicaciones

La mala calendarización de las actividades fue la situación que complicó la secuencia y el desarrollo del proceso de la práctica docente.

Por otra parte el estado del clima afecto pues las demasiadas lluvias impedían a veces llegar a los establecimientos en la hora específica.

4.1.4.4. Interrelaciones entre los distintos elementos

Cada situación que sucedía, traía consigo más de alguna consecuencia. Por ejemplo; que todos mostraron su inconformidad en cuanto a la mala organización de las actividades. Eso es algo que afectó a la mayoría de los docentes practicantes. Durante el proceso de la práctica hubieron algunos detalles que se tuvieron que cambiar, claro, para bien. Por ejemplo la manera en que se impartía clase a los alumnos, ya que se

trataba de lograr la atención del estudiante mediante dinámicas u otras maneras, haciendo un lugar ameno del salón de clase. Todo esto con el fin de no atrasar las clases, y mantener una secuencia clara en todos los contenidos.

4.1.4.5. ¿Por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?

Como se ha mencionado, si se hubiera hecho una buena calendarización de las actividades dentro del municipio, se hubieran tenido menos problemas. Pero son cosas que pasan y vienen a pulir de alguna forma a los catedráticos, a hacer que como futuros docentes de nivel medio seamos capaces de resolver y encontrarle una salida a cualquier inconveniente que se presente ya que somos seres que crecemos gracias a las diferentes experiencias.

4.1.4.6. Factores claves o fundamentales de la experiencia

Como factor fundamental de la experiencia se puede mencionar que los docentes han establecido la percepción de su profesión. Así mismo se puede decir que con estas experiencias se resaltan las expectativas y anhelos de cada docente.

Con las experiencias se puede determinar cuáles son los aspectos con los que los docentes pueden contar, también reconocer cuáles deberían de ser los mecanismos de refuerzo y en qué áreas se pueden aplicar.

Durante la práctica se obtuvieron experiencias que de una manera muy efectiva lograron que el docente pueda tener la capacidad de desarrollar nuevas estrategias ya que se presentaron inconvenientes en los que era necesario el ingenio de cada uno de los docentes para poder solucionarlos.

4.1.4.7. Lógica que ha tenido la experiencia

Las experiencias están para que se pueda aprender de ellas, es por esto que la experiencia de la práctica docente ha servido de complemento a la formación de los practicantes, porque en el salón de clases es donde se ve la realidad del sistema de educación. Un docente no es docente conociendo únicamente la teoría del trabajo en

educación sino que las experiencias son las que forman al verdadero docente, mostrando las realidades y la manera en que se debe trabajar con los estudiantes.

Con la experiencia en la práctica docente se puede lograr también el dominio de las áreas en las que el docente pretende especializarse. Es necesario tener experiencias para poder resolver inconvenientes que se puedan presentar en el momento que se empiece a ejercer la profesión en el nivel medio.

Capítulo 5

5.1. Lecciones aprendidas

5.1.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?

5.1.1.1. El valor de la paciencia que se compartió con los estudiantes

¿Por qué?

Porque cada estudiante posee diferente carácter, por lo mismo le enseñaron al docente practicante a poseer paciencia y a comprenderlos de una mejor manera logrando así un ambiente de trabajo ameno y dinámico.

5.1.1.2. La incorporación del Currículum Nacional Base -CNB- en la planificación para impartir clases.

¿Por qué?

Anteriormente cada docente debía de planificar considerando su criterio personal, y planificaba utilizando solo textos, ahora en la actualidad se logró integrar el Currículum Nacional Base que fue proporcionado por el Ministerio de Educación para que el país siga un mismo lineamiento, su objetivo primordial proporcionarle al estudiante una educación integral.

5.1.1.3. La implementación de Valores en el aula.

¿Por qué?

En la actualidad se ve la decadencia de los valores, por lo que se requirió concientizar a nuestros jóvenes para así formar una sociedad en la que se respire un ambiente de paz y armonía. Los jóvenes aceptaron que es necesario practicar los valores en cualquier lugar; la sociedad la necesita.

5.1.1.4. La oportunidad de aprender de los estudiantes

¿Por qué?

Porque demostraron ser jóvenes participativos y emprendedores, algunos estudiantes debían de trabajar para sostener sus estudios demostrando así que contaban con el valor suficiente para seguir adelante otros jóvenes quienes tienen la bendición de

contar con sus padres quienes los apoyaban financieramente, y esto lo aprovechan al máximo.

5.1.1.5 Se debe contar con un plan extra aparte de la Planificación que se le presentaba al Asesor de Práctica Docente y al catedrático titular del curso

¿Por qué?

Se debía de preparar una actividad extra curricular debido a las constantes actividades realizadas en el municipio ya que venían a afectar las diligencias ya establecidas.

5.1.1.6 La convivencia sana

¿Por qué?

Porque existieron diferentes actividades que se realizaron en los centros educativos, en donde las respuestas de los jóvenes fueron positivas y apoyaban cuando se les solicitaba su participación.

5.1.1.7 Socialización profesional

Se adquirió de los Colegas Docentes la experiencia de cómo interactuar con los alumnos, en donde además como docentes practicantes, reconocimos que necesitábamos saber lo que se iba a enseñar y como enseñarlo y no simplemente plasmarlo en unas hojas de planificación sino prepararse adecuadamente e investigar a fondo el tema que se impartiría, había que estar a la vanguardia educativa. La experiencia que se dio en la socialización profesional, en donde nuestros docentes de planta nos dieron pequeños consejos que al efectuarlos en el aula llegaron hacer de gran utilidad. Todas las experiencias positivas y negativas que se vivieron en los diferentes establecimientos nos sirvieron para nuestra formación integral como docentes.

5.1.2. ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

5.1.2.1. Utilizar la misma metodología de enseñanza aprendizaje

Porque sería la forma más fácil para la comprensión de los alumnos como: método del aprendizaje significativo, método deductivo y analítico.

Método significativo, funciona en los educandos y el primer paso trata de los nuevos conocimientos de cada uno, y es el espacio donde cada educando interactúa. El segundo paso aborda los nuevos conocimientos que debe asimilar el educando, es decir, profundizar los que se poseen. Seguidamente las explicaciones, las ejemplificaciones, y por último la evaluación.

Método deductivo permite deducir y hace referencia a la extracción de conclusiones necesaria de las señales de respuestas que resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método analítico. Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, es decir, que se analiza y sea observan y se examinan el hecho en particular; este método permite conocer y explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

5.1.2.2. Textos Actualizados

Utilizar los mismos textos de trabajos porque los textos que se utilizaron están actualizados y son de editoriales que se encuentran bien ubicadas dentro del mercado educativo, como Santillana, Edessa, Publicaciones Culturales Ódice América, etc.

5.1.2.3. Seleccionar el mismo grado de nivel básico

Por ser un grupo compacto con muchachos extrovertidos, participativos, dinámicos colaboradores

5.1.2.4. Elegir el mismo establecimiento

Para tener más experiencia en el sistema de educación Rural ya que únicamente se había trabajado en el área urbana.

5.1.2.5. Estrategias de Enseñanza

Las mismas estrategias de enseñanza que fueron bastante eficaces durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1.2.6. Material Educativo

Utilizar variedad de materiales de apoyo, la utilización de diferentes materiales de apoyo, sirve para el reforzamiento de las temáticas establecidas y cede adecuadamente el espacio para la participación de los estudiantes; se logró obtener los resultados deseados.

5.1.2.7. Utilizar variedades de estrategias de evaluación

Porque al utilizar la lista de cotejo permitió evaluar rendimientos, capacidades habilidades y conocimientos de cada educando.

5.1.2.8. Trabajar la práctica de valores

Porque al momento de enseñar los valores notamos que hubo un cambio de actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros de salón, además eran importantes para una convivencia sana y armoniosa.

5.1.3. ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

5.1.3.1. El trabajar con una solo sección.

Porque para poder realizar adecuadamente el proceso y obtener la confianza de los educandos, se elegiría un establecimiento que se encuentre más cercano.

¿Por qué?

Por la distancia se tenía que recorrer para llegar a los establecimientos era una de las causas que en algunas ocasiones dificultaba la armonía y convivencia debido a que algunos jóvenes del centro educativo les quedaba retirado.

5.1.3.2. Tomar en cuenta la calendarización de las actividades del municipio

¿Por qué?

En este año las actividades del municipio, fueron factores que más obstaculizaron el proceso de la práctica docente ya que algunos establecimientos

servieron de albergues para los estudiantes que se presentaron al municipio para dichas actividades.

5.1.3.3. Aprender el idioma Q'eqchi'

¿Por qué?

Para lograr una mejor comunicación con los estudiantes, porque en algunos establecimientos los jóvenes querían platicar pero en idioma q'eqchi', además el poder aprender este idioma nos abriría las puertas para poder laborar en lugares donde se requiera la práctica de la lengua materna.

5.1.3.4. Trabajar en un horario que sea flexible para cada docente practicante y para los estudiantes

¿Por qué?

Para aprovechar al máximo las capacidades de cada alumno, porque al trabajar en jornadas nocturnas los estudiantes presentan poco interés en prestar atención a la clase, debido al cansancio de las actividades realizadas durante el día.

5.1.3.5. La dedicación en cuanto a la superación personal y a la preparación del grupo estudiantil, sin tener responsabilidades de un trabajo

¿Por qué?

Para dar lo mejor y poder disponer de más tiempo para la elaboración de técnicas, instrumentos de trabajo y disfrutar de todo el proceso educativo.

5.1.3.6. Contar con suficiente dinero

¿Por qué? Para poder apoyar a algunos estudiantes que no contaban con dinero y llevar suficiente material para trabajar con ellos sin necesidad de que ellos gasten.

Capítulo 6

6.1. Propuestas de mejoras

6.1.1. Área docente

Tener vocación y entusiasmo como factores claves que deben ir de la mano para una formación inicial del docente, además de la importancia del rol que tiene el maestro para favorecer los procesos de inclusión educativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

6.1.1.1. Utilización del Currículum Nacional Base -CNB-

Como docentes practicantes es de vital importancia trabajar en base al Currículum Nacional Base -CNB-, que es una herramienta importante para el docente. Es una guía en donde encontramos competencias, indicadores de logro y actividades que se pueden realizar con los educandos. Por tal razón es indispensable el uso de la misma dentro del proceso educativo.

6.1.1.2. Participativo

El docente debe de ser participativo, activo, dinámico y todo lo que se requiera para armonizar el ambiente educativo que se le ofrece a los alumnos.

6.1.1.3. Utilización de Material Didáctico

Implementar el uso de herramientas audio-visuales tales como computadoras, aparatos de multimedia, bocinas, retroproyectors de tal modo que pueda facilitarse el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.1.2. Área metodológica

6.1.2.1. Estrategias de Enseñanza

Utilización de nuevas estrategias para la enseñanza, para poder lograr el cambio en el sistema de educación y pasar del sistema tradicional a un sistema más activo y dinámico.

6.1.2.2. Innovación Educativa

Innovar la educación utilizando nuevos métodos de enseñanza para cambiar el papel del estudiante como receptor de información y convertirlo en el constructor de sus propios conocimientos.

6.1.2.3. Herramientas de Evaluación

Aplicar nuevas herramientas de evaluación para una mejor apreciación en las actividades que los estudiantes realicen.

6.1.3. Área pedagógica

6.1.3.1. Técnicas de Enseñanza

Implementar las nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las áreas curriculares, para alcanzar las metas propuestas.

6.1.3.2. Materiales para los Educandos

Utilizar los materiales adecuados para que el alumno pueda manipular y comprender

6.1.3.3. Contextualización de Contenidos

Es necesario contextualizar los contenidos, para adaptar las ejemplificaciones al ambiente en que el estudiante se desenvuelve.

6.1.4. Área infraestructura

6.1.4.1. Utilización de Tics

Utilizar recursos técnicos e informáticos para así fortalecer la atención y motivación para los educandos.

6.1.4.2. Ventilación Adecuada

Mejorar en los establecimientos la ventilación de los salones debido a que estos lugares son un factor determinante en la enseñanza aprendizaje.

6.1.4.3. Ubicación Adecuada

Considerar al momento de construir la ubicación del sol, para que los estudiantes puedan obtener una buena iluminación.

6.1.4.4. Espacios Educativos

Elaborar un espacio visible y accesible en el aula para colocar cualquier información que se desea transmitir, para poder llamar la atención de los alumnos y conocer la calendarización de actividades

6.1.5. Área autoridades

6.1.5.1. Educativas

- ✓ Mantener los textos actualizados en relación al Currículum Nacional Base.
- ✓ Tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes y poder aprovechar al máximo sus habilidades.
- ✓ Mantener un monitoreo constante en los centros educativos, para verificar el cumplimiento de la reforma educativa y la aplicación adecuada del Currículum Nacional Base.

6.1.5.2. Municipales

- ✓ Brindar el apoyo necesario a los centros educativos y para favorecer la educación de calidad.
- ✓ Tomar a los centros educativos para la programación y calendarización de las actividades municipales y así evitar contratiempos en el desarrollo del proceso educativo.

Conclusiones

- Cada uno de los aprendizajes o experiencias vividas durante el proceso de la Práctica Docente, fueron interpretados de una manera cronológica y ordenada basados en tres etapas: Planificación, preparación y ejecución.
- La sistematización del Proceso de la Práctica Docente fue fundamentado en Investigaciones bibliográficas, incluyendo el Curriculum Nacional Base y el manual de Convivencia.
- La interpretación crítica de todo el proceso de la sistematización contribuyó para que surgieran nuevas propuestas y mejoras, esto para contribuir con el sistema educativo de la localidad.
- Se formularon con base en las experiencias de la Práctica Docente, las conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos, con el fin de contribuir a una educación de calidad, fomentada en valores, tomando en cuenta que actualmente es lo que persigue el Ministerio de Educación.

Recomendaciones

A docentes:

- Se les recomienda poner en práctica las experiencias adquiridas en el proceso enseñanza aprendizaje, para mejorar la educación que se les brinda a los jóvenes de los diferentes establecimientos.
- Que tomen muy en cuenta que el ente principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el educando.

A los Alumnos Practicantes:

- Que puedan superar todos los aspectos referentes a la planificación con el fin de obtener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje.

A los coordinadores Técnicos Administrativos.

- Supervisar y dar acompañamiento constantemente a los centros educativos para que las actividades se lleven a cabo de una manera adecuada.
- Velar para que se utilicen las innovaciones educativas para que el interés de cada estudiante sea la adquisición de nuevos conocimientos para su formación integral.

Referencias bibliográficas

- Cepeda E. (2010) *La Luz del saber* (2ª.ed.) España
- De Córscico A. (2012) *Ideas Propuestas para la educación* (2ª.) Buenos aires, Belgrano.
- Martínez J. (2008) *Técnicas y aplicaciones básicas pedagógica* (2ª. ed.) Madrid.
- Michean R. (2012) *Principios y métodos en la educación secundaria* (3ª ed.) Buenos Aires Troquel.
- Muñoz A. (2013) *Herramientas para la elaboración y uso educativo* (1ª ed.) Colombia.
- Mineduc.(2008) *Currículum Nacional Base*. Ministerio de Educación, Guatemala. Dirección General de Calidad Educativa - DIGECADE-

ANEXOS

Anexo 1

a.) Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje

La innovación educativa es el conjunto de acciones intencionales y sistemáticas en la que se busca introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para así lograr un beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las innovaciones educativas, se refieren a la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias, que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. Así como al proceso de incorporar el uso de la tecnología para generar aprendizaje significativo en la vida del educando, lo cual involucra cambios en las metodologías y técnicas didácticas, en los roles de los participantes del hecho educativo y la ruptura de paradigmas tradicionalistas.

Las innovaciones que se realizaron en este proceso de la práctica docente fueron:

El cuadro sinóptico: es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información y son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y resumida. Los cuadros sinópticos nos proporcionaron una estructura global coherente de un tema y sus múltiples relaciones. Que pueden servir para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

El cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.

La exposición: es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él, hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión. Con lo que se desea informar y explicar un tema de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.

Ensayos: es una composición escrita en prosa, de extensión variable, en la que se dan las ideas y puntos de vista particulares sobre un tema de interés. En la actualidad no hay una forma específica de escribir ensayos, pues depende del objetivo que se busque, del tema que se va a desarrollar, la información con que se cuenta y la extensión y profundidad que se desee. Esta flexibilidad permite al ensayista realizar un escrito, que si bien procede de una investigación, puede manifestar un estilo muy personal, expresando no sólo lo que sabe, sino también lo que siente y opina sobre el tema en cuestión.

Resumen: es una reducción de un texto referente con las ideas principales de este, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. El resumen favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad.

Carteles: Es un material con un mensaje visual y escrito. El cual nos ayuda a ejemplificar de una mejor manera el tema que se está tratando. Va escrito lo necesario, cuidando mucho no recargar con demasiada información sino sólo partes importantes para recordarse del tema.

Proyector de Multimedia: Aparato eléctrico que sirve para proyectar o reflejar una imagen o una película sobre una pantalla o superficie. La razón principal de recurrir a su uso fue para mejorar el rendimiento de los estudiantes, debido a que los proyectores multimedia hacen un trabajo excepcional para ayudar a los estudiantes a adquirir y retener la información de una manera más práctica.

Equipo de Sonido: Aparato que produce una sensación y esta se genera en el oído a partir de las vibraciones de las cosas. Estas vibraciones se transmiten por el aire u otro medio elástico.

Mesa Redonda: Es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público y con la ayuda de un moderador y se busca fomentar el diálogo entre los participantes para desarrollar el tema desde diferentes áreas o puntos de vista. Por ello, este tipo de género oral es el ideal cuando se quiere abordar un tema a fondo sin caer necesariamente en el esquema del debate. De manera general, las mesas redondas se utilizan como complemento de congresos o ciclos de conferencias, con la intención de profundizar en temas específicos.

El dialogo: Es una narración, que reproduce de forma directa las palabras que se cruzan entre dos o más interlocutores. Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.

Presentación de diapositivas: sirve para lanzar la presentación ante un público. Ocupa la totalidad de la pantalla del ordenador, exactamente como una presentación real. Puedes observar la apariencia de los gráficos, los intervalos de tiempo, los vídeos, los efectos animados y los efectos de transición como en una presentación real. Fue una innovación debido a que en los establecimientos no recurren a ese tipo de innovaciones sino que hacen más uso de la pizarra.

Fortalezas al utilizar las innovaciones educativas

Permitieron agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje despertando el interés en el estudiante y cumpliendo con los requerimientos de las autoridades educativas con los nuevos lineamientos del Currículum Nacional Base -CNB-.

- ✓ Los estudiantes asimilaron y captaron las temáticas desarrolladas en el proceso de enseñanza.
- ✓ Adquirieron conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que se impartió y al mismo tiempo se facilitó la labor del docente practicante.
- ✓ Los estudiantes desarrollaron su creatividad.

- ✓ Mejoraron las relaciones interpersonales debido a la participación en las diferentes actividades educativas realizadas entre los estudiantes y los docentes.
- ✓ Logró la interacción entre docentes practicantes y estudiantes de los centros educativos
- ✓ Elevó la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Incrementó sus capacidades para ser competentes y disfrutaron de dichas innovaciones.

Debilidades en la implementación de las innovaciones educativas utilizadas durante el proceso de la práctica docente:

- ✓ Que el centro educativo tenían deficiencias en sus instalaciones, como por ejemplo no contaba con suficientes tomacorrientes polarizados.
- ✓ Por problemas con la energía eléctrica al momento de utilizar, retroproyector de multimedia y equipo de sonido.
- ✓ Área reducida de las aulas para los rincones pedagógicos.
- ✓ Mala estructura de las instalaciones educativas puesto que mantiene una mala ubicación en cuanto a los puntos cardinales.
- ✓ Demasiada iluminación natural dentro del salón de clase para la utilización del proyector multimedia.

Reacción de los estudiantes al momento de la utilización de las innovaciones educativas

- ✓ Fascinación de algunos estudiantes al momento de la utilización de proyector multimedia y uso de carteles.
- ✓ Mejoramiento y participación en cuanto a su rendimiento escolar.
- ✓ Expresión de sentimientos y emociones de acuerdo a la temática abordada.
- ✓ Interés en la participación de las diferentes actividades educativas programadas.
- ✓ Les facilitó el comprender y asimilar de una mejor manera la enseñanza.

Relación con el aprendizaje y la utilización de las innovaciones

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Y que es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que nos relacionamos, porque al momento de utilizar las innovaciones educativas los estudiantes pueden aprender de una manera más práctica y fácil logrando así una formación integral.

Hoy día, todo es de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, por lo que debemos de aprovechar para ello diversos recursos y estrategias que estén a nuestro alcance. Se ha desarrollado una innovación integral, con el propósito de promover un mejoramiento significativo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

b.) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje y otros.

Para la elaboración de la planificación se estableció ciertos parámetros como lo fueron la elaboración de las competencias, indicadores de logros, los contextos socioculturales, además se buscó información sobre las temáticas dadas a cada docente practicante. Para esto se utilizó como base el Currículum Nacional Base que es el proyecto educativo del estado Guatemalteco diseñado para el desarrollo integral de las personas de los pueblos y de la nación en general, donde la característica primordial es que se brinde una educación flexible, perfectible, participativa e integral.

Para ello había que identificar las perspectivas de la contextualización curricular como

- ✓ El espacio o su entorno social
- ✓ El alumno
- ✓ La práctica docente como referencia

La contextualización curricular se realiza con el fin de contribuir a la producción de conocimiento sobre el concepto e identificar las perspectivas que se asocian y para eso necesitamos conocer:

- ✓ Las competencias: Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos. En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: como las competencias marco, competencias de ejes, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales).
- ✓ Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.
- ✓ Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- ✓ Competencias de Área y Sub-área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

- ✓ Competencias de Grado o Etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.
- ✓ Los indicadores de logro: se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.
- ✓ Contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.
- ✓ Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.
- ✓ Los contenidos procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad

- ✓ Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes. Las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor. Comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar, etcétera. Las actitudes cumplen una función socialmente defensiva, y a su vez adaptativa en nuestra vida cotidiana, y ordenan nuestras escalas de valores, ayudándonos a optar. Enseñar actitudes implica conocer las normas de usos y costumbres, las éticas y las jurídicas, su importancia y su análisis crítico.
- ✓ Los contenidos declarativos son aquellos memorísticos, que requieren sólo el recuerdo y su conocimiento literal, aunque es el contenido más básico, también cabe señalar que es del cual se ha hecho mal uso y sobre utilización, y como nuestro sistema educacional ha privilegiado el uso de la memoria por sobre la comprensión.
- ✓ Los procedimientos metodológicos son estrategias didácticas estructuradas en acciones del maestro y del educando durante el proceso educativo con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo de los pequeños del grupo infantil, de acuerdo con el programa educativo
- ✓ Los procedimientos e instrumentos que se utilizaron en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y con los que se obtuvo información acerca del grado de consecución de los objetivos propuestos son los que siguen: Se observará sistemáticamente el trabajo del alumno/a: en las distintas situaciones del trabajo en el aula, en el laboratorio, en casa, asistencia diaria y participación intervenciones en clase, respuestas a cuestiones planteadas, pregunta dudas, salidas a la pizarra para resolver algún ejercicio, realización de tareas propuestas en el aula, etc.

La utilización del currículum nacional base proporcionó las ideas para utilizar las competencias y los indicadores de logros con el fin de obtener la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, para lograr propiciar en ellos y ellas una

actividad mental constructiva a su formación integral. Así mismo como la utilización de algunas literaturas que nos sirvieron de orientación para fortalecer la gestión educativa en las que mencionaremos algunas de ellas:

- ✓ Editoriales EDESA, Estudios Sociales, Segundo Básico.
- ✓ Roberto Arriaza, Edición 1999, Primero Básico.
- ✓ Algebra de Baldor, Tercero Básico.
- ✓ Editoriales EDESA, Comunicación y Lenguaje L1, Primero Básico.
- ✓ Editoriales EDESA, Comunicación y Lenguaje L1, Tercero Básico.
- ✓ Gramática, Virginia Borra, Jordi Chavarría; Índice y Archivo Océano

Fortalezas:

- ✓ Gracias al Currículum Nacional Base -CNB-, el proceso se facilitó debido a que en él ya vienen establecidas, únicamente se acoplaban al contexto en el que cada docente practicante se desarrolló.
- ✓ Durante el proceso de planificación de los contenidos, el Currículum Nacional Base -CNB- fue una herramienta muy importante ya que en ella se encontraban plasmadas actividades que se podían trabajar, únicamente se adaptaron a la realidad del estudiante, así como también a los recursos con los que se contaba.
- ✓ En el Currículum Nacional Base -CNB- los diferentes contenidos están creados a manera de que cada uno de los mismos contenidos programáticos tengan una secuencia.
- ✓ El rol del educador ha sido un guía, un programador de actividades que los educandos debieron de realizar
- ✓ Favoreció el desarrollo del proceso de práctica docente utilizando técnicas pedagógicas
- ✓ La utilización de textos y el Currículum Nacional Base -CNB- nos sirvieron para preparar el desarrollo de las actividades de aprendizaje y permitir que los y las estudiantes combinaran conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje.

Debilidades:

- ✓ Muchos de los temas extraídos del Currículum Nacional Base -CNB- no se encuentran bajo el mismo título en los textos de trabajo.
- ✓ El Currículum Nacional Base -CNB- es aplicable en su mayoría a las cabeceras municipales y no a las áreas rurales.
- ✓ Las temáticas no adecuadas al entorno.
- ✓ Son muchos los beneficios del libro de texto, sin embargo, no debe utilizarse como única fuente de información. Conociendo las necesidades de los y las estudiantes, los lineamientos del currículo y los avances educativos de la actualidad, es preciso aplicar las mejores estrategias para enseñar- aprender-evaluar de una manera más amplia, creativa y formativa para lograr la formación integral de los jóvenes estudiantes.

Reacción de los estudiantes

Al utilizar las diferentes metodologías, competencias e indicadores de logros se logró que los jóvenes se sintieran seguros de lo que se les exponía, ya que nosotros como docentes practicantes teníamos planificado como dar los contenidos de manera que ellos pudiesen , captar los contenidos de una manera mejor y más fácil para los estudiantes.

Lograron observar que la metodología utilizada dentro del salón de clase no fue la tradicional. También se logró que los temas fueran lo que los jóvenes necesitaban ya que había actividades planificadas para incorporarlas en sus actividades educativas

Y principalmente la Curiosidad y el deseo de saber ante lo desconocido, y la nueva manera de cómo se les enseñaban los contenidos, la organización y la armonía con la que se trabaja en el aula.

La curricular y su relación con el aprendizaje

Recordando que el término currículo se entiende por contenidos curriculares. El propio término contenidos se usa de maneras diferentes. El conocimiento curricular se reduce a menudo a los contenidos y éstos a planes y programas de estudio que son utilizados en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Además entendimos que por currículo, es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

Entonces toda idea curricular involucra siempre una determinada propuesta pedagógica sobre qué y cómo enseñar y cómo actuar al momento de enseñarle a los alumnos, y que el aprendizaje es tomar conciencia de las estrategias indicadores de logro, competencias y estilos cognoscitivos individuales, reconstruir los itinerarios seguidos, identificar las dificultades encontradas así como los puntos de apoyo que permiten avanzar, todo esto es para lograr una enseñanza integral.

- c.) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de los valores incluyendo fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje

Fundamentación teórica

El término valor viene del griego axio y del latín a estimable, lo que lo define como objeto de preferencia o elección. Más adelante, las lenguas romances tradujeron el término valor como valentía, coraje; y en alemán el término es (wert), que se traduce como precio de una cosa o utilidad de la misma. En consecuencia, el concepto valor tiene significado: precio de la cosa y dignidad o mérito de las personas.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Como sabemos

todos convive permanentemente un gran desacuerdo entre los que defienden la inclusión de los valores humanos y los que no dentro de la enseñanza escolar en cualquiera de los niveles.

Fortaleza por abordar el tema de los valores

- ✓ La manera positiva de como participaron al momento de abordar los temas de los valores.
- ✓ Se creó conciencia en los jóvenes estudiantes de la manera de actuar ante ciertas circunstancias de la vida.
- ✓ Que se consiguió corregir algunas conductas negativas, ya que nos encontramos con algunos estudiantes con problemas de falta de solidaridad, compañerismo, hacia sus compañeros.
- ✓ Los valores se pueden enseñar al mismo tiempo que se enseñan matemáticas, ciencias sociales y otras materias.
- ✓ No fue difícil el darles a conocer los valores ya que ellos ya tenían conocimiento de lo que significan en la vida de cada ser humano.

Cuando logramos como educadores integrar seriamente una cantidad de valores, interactuando desde los mismos, se completa naturalmente incluso la forma de enseñar, y la forma de aprender realmente. Cambia la manera de brindar y enseñar contenidos en particular, y también cambia la actitud en la que se recibe y se produce el aprendizaje logrando así un ambiente agradable entre docentes y practicantes.

Constituyeron prácticas interesantes porque además de poner en juego las capacidades de reflexión, análisis, síntesis, pensamiento flexible, apertura hacia las ideas de los demás, trabajo en equipo, se cubrió un amplio espectro de actividades intelectuales como: lecturas, explicaciones del profesor, debates.

En que los jóvenes reconocieron que los valores son la base en su vida, pues a medida que los vayan aplicando con paciencia y perseverancia encontrarían aquello que deseaban, y que reconocieran que todo esfuerzo tiene sus recompensas.

Debilidades

- ✓ Es difícil el cambiar la manera de pensar de algunos estudiantes con respecto a ciertos valores si en casa les demuestran lo contrario.
- ✓ El cambiar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial, la TV.
- ✓ Para la enseñanza en valores no existe el material suficiente para lograr que los estudiantes puedan aplicar a corto plazo lo aprendido.
- ✓ Pocos estudiantes mostraron falta de conocimiento de la importancia de los valores en la formación ciudadana.

Reacción de los estudiantes con la enseñanza de los valores

Para los jóvenes estudiantes fue de gran emoción conocer más acerca de los valores ya que como ellos mismos comentaron que la falta de valores en la sociedad hacia que su entorno social fuese un ambiente de discordia y falta de comprensión hacia los demás seres vivos, y nosotros como docentes practicantes la satisfacción de poder haberles enseñado o más bien hacer un recordatorio de los valores, además los jóvenes reaccionaron de una manera positiva ya que se notó la participación en cuanto se les preguntaba algo acerca de ese valor que se trabajaba con ellos, así como los comentarios positivos y negativos que ellos veían o pensaban de ciertos valores. Se pudo observar el dinamismo y la participación de cada estudiante mediante las actividades en donde requería que ellos analizaran, sintetizaran, algún valor que se les indicaba.

Y lo más importante ver como ellos reflexionaban y comentaban que en algún momento de su vida habían fallado en algún valor, pero que estaban dispuestos a cambiar por el bienestar de ellos y de su familia.

La relación con el aprendizaje y la enseñanza de valores

Para analizar ambas posiciones decidimos encontrar la relación objetiva entre la educación y la enseñanza de valores, por lo cual se hace necesario revisar cuál es la finalidad de la educación y qué significa educar.

Cuando logramos como educadores integrar seriamente una cantidad de valores, y así mismo practicarlos, se reflejará incluso la forma de enseñar, y la forma de aprender realmente. Cambiamos la manera de brindar y enseñar contenidos en particular, y también cambiamos la actitud en la que se recibe y se produce el aprendizaje. No podíamos descuidar la calidad de dar las clases y enseñar el conocimiento que esperábamos aprendiesen para sí nuestros alumnos, para lograr una información integral.