

T-E2-84
M361
C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación



El nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el Currículo Nacional Base y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos

Ponentes

Edgar Marroquín López

Ronald Estuardo Godínez Ramos

Neftalí Artemio Orozco

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2,008



B. Upapa I-6, 299-2008 C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

**El nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el
Currículo Nacional Base y los utilizados por los docentes en el segundo
grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural
del municipio de San Lorenzo, San Marcos**

Ponentes

Edgar Marroquín López

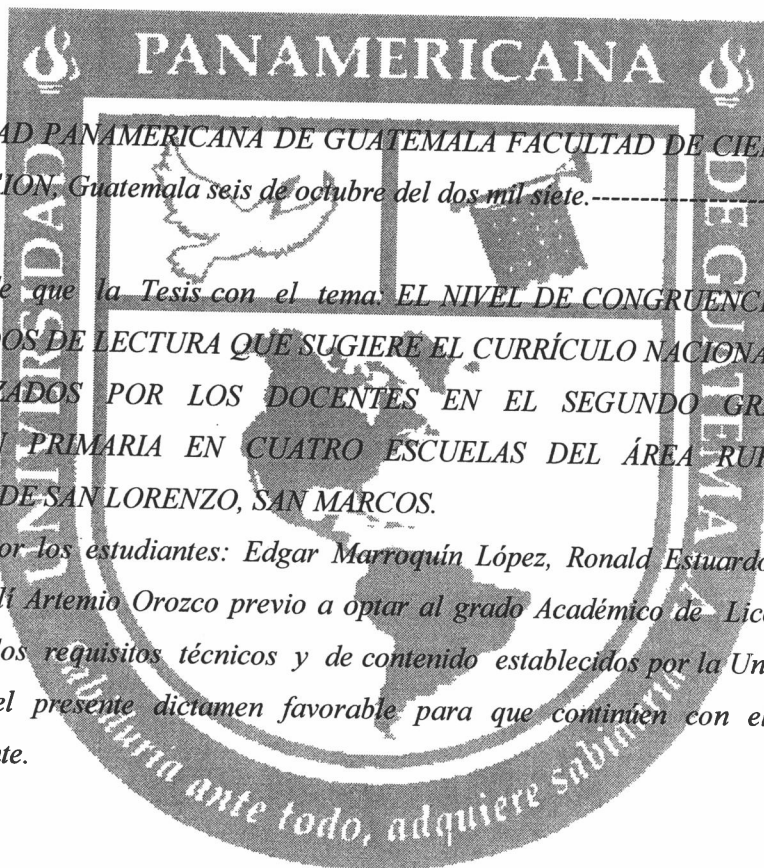
Ronald Estuardo Godínez Ramos

Neftalí Artemio Orozco

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2,008

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA
DE GUATEMALA**

Rector:	Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
Vicerrectora Académica:	Licda. Alba de Gonzáles
Vicerrector Administrativo:	Lic. Mynor Herrera
Secretario General:	Lic. Alfonso Schilling
Decano:	M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Coordinadores y Asesores:	
Coordinador Nacional:	Lic. Dinno Zaghi García
Coordinador Local:	Ing. Abimael Osbelí Orozco Ramírez
Asesora de Tesis:	Licda. María Eugenia Ramírez Motta
Revisora de Tesis:	Licda. Eva Sazo de Méndez

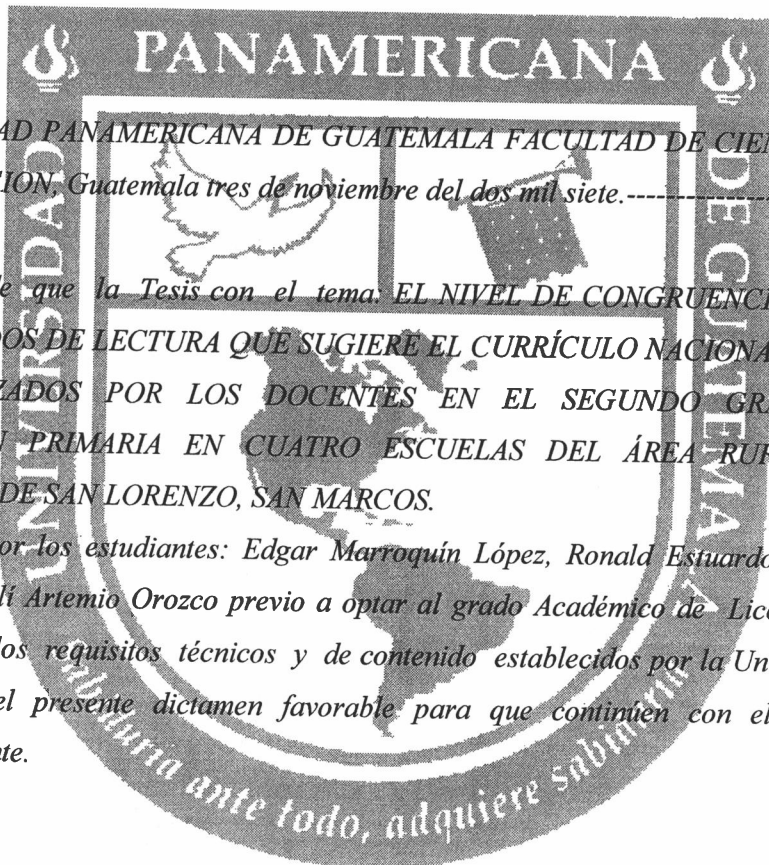


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala seis de octubre del dos mil siete.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LOS MÉTODOS DE LECTURA QUE SUGIERE EL CURRÍCULO NACIONAL BASE Y LOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUATRO ESCUELAS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SAN MARCOS.**

Presentada por los estudiantes: **Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Nefthalí Artemio Orozco** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Licda. María Eugenia Ramírez Motta
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala tres de noviembre del dos mil siete.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LOS MÉTODOS DE LECTURA QUE SUGIERE EL CURRÍCULO NACIONAL BASE Y LOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUATRO ESCUELAS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SAN MARCOS.**

Presentada por los estudiantes: **Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Nefalí Artemio Orozco** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Licda. Eva Sazo de Méndez
Revisora



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: *Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Nefalí Artemio Orozco de la carrera de Licenciatura en Educación de esta Facultad solicitan autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.*

Guatemala 28 de abril del 2,007.
Ref.05

Se ha analizado la solicitud de los estudiantes: **Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Nefalí Artemio Orozco** para realizar Tesis enmarcada en la temática: "EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LOS MÉTODOS DE LECTURA QUE SUGIERE EL CURRÍCULO NACIONAL BASE Y LOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUATRO ESCUELAS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SAN MARCOS".

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto los estudiantes: Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Nefalí Artemio Orozco reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*
3. *Se aprueba desarrollar la Tesis en la temática solicitada.*
4. *Se autoriza el nombramiento de la Licda. María Eugenia Ramírez Motta como Asesora-Tutora de conformidad con lo establecido en la normativa para desarrollo de trabajo de graduación.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los siete días del mes de febrero del dos mil ocho.--

En virtud de que la Tesis presentada por los estudiantes: Edgar Marroquín López, Ronald Estuardo Godínez Ramos, Neftalí Artemio Orozco previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la impresión de la Tesis.


M.A. José Rómulo Bolaños Rivera

Decano

Facultad De Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios: fuente inagotable de sabiduría y conocimiento.

A Nuestros padres: por su apoyo moral y espiritual

A nuestra patria Guatemala. País de la eterna primavera

A San Pedro Sacatepéquez. Lugar de trabajo y profesionalismo.

A Comitancillo. La tierra del comal y del membrillo.

Agradecimiento

A la extensión de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

A la asesora de tesis. Licda. María Eugenia Ramírez Motta por los conocimientos y experiencias compartidos en el desarrollo de la tesis.

A las autoridades y docentes de la extensión universitaria, por brindarnos el apoyo profesional.

Índice

	Página
Introducción	ix
Capítulo I Marco Conceptual	1
A. Antecedentes del problema.....	1
B. Importancia de la investigación.....	3
C. Planteamiento del problema.....	3
Capítulo II Marco Contextual	5
A. Historia de aldea Santa Rosa.....	5
B. Ubicación geográfica.....	5
C. Límites territoriales de la aldea Santa Rosa y su localización.....	5
D. Organización política y administrativa	5
E. Salud	6
F. Economía.....	6
G. Educación	6
H. Aspectos generales del municipio de San Lorenzo San Marcos.....	7
Capítulo III Marco Teórico	11
A. Importancia de la lectura.....	11
B. Propósitos de la lectura.....	13
C. Tipos de lectura.....	14
D. Enseñanza de lectura.....	16
E. Tipos de análisis de la lectura.....	18
F. Técnicas de la lectura.....	19
G. Aprendizaje para la comprensión lectora.....	20
H. Currículo.....	20
I. Currículo nacional base 2005.....	21
J. Lectura según el Currículo Nacional Base.....	21

Capítulo IV Marco Metodológico.....	23
A. Planteamiento del problema.....	23
B. Objetivos.....	24
C. Variables.....	24
D. Métodos aplicados.....	26
Capítulo V Presentación de resultados.....	29
A. Definición operacional de las variables de estudio.....	29
Conclusiones.....	41
Propuesta profesional.....	44
Bibliografía.....	53
Anexos	54

Índice de cuadros

	Página
Cuadro No. 1.....	6
Cuadro No. 2.....	7
Cuadro No. 3.....	9
Cuadro No. 4.....	20
Cuadro No. 5.....	24
Cuadro No. 6.....	29
Cuadro No. 7.....	30
Cuadro No. 8.....	31
Cuadro No. 9.....	33
Cuadro No. 10.....	33
Cuadro No. 11.....	34
Cuadro No. 12.....	35
Cuadro No. 13.....	36.
Cuadro No. 14.....	37
Cuadro No. 15.....	38

Cuadro No. 16.....	49
Cuadro No. 17.....	51

Índice de mapas

Mapa No. 1.....	8
-----------------	---

Índice de fotografías

Fotografía No. 1.....	10
-----------------------	----

Introducción

La pregunta clave que orienta este estudio es: ¿Cuál es el nivel de congruencia entre los métodos teóricos de los componentes básicos que sugiere el Currículo Nacional Base-CNB y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos?

El nuevo currículo para el primer ciclo del nivel de educación primaria (primero, segundo y tercer grados) se convierte en un elemento necesario del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional incluido en el Diseño de Reforma Educativa. Este currículo se caracteriza por ser flexible, lo que facilita su contextualización en el ámbito local y regional, a efecto de que responda con eficacia a las necesidades e intereses de la población escolar del país.

Las acciones que permitan llevar a la práctica el currículo nacional se basan en la riqueza cultural del país que contiene lo que los escolares han de aprender tanto para su crecimiento personal como para el mejoramiento de sus comunidades.

Existe un desfase entre la metodología que utiliza el docente y la presentada por el CNB que afecta el aprendizaje de la lectura. Según las conclusiones del presente estudio, el docente continúa utilizando metodologías que no responden a las necesidades e intereses de los alumnos. Tampoco se interesa por conocer e incorporar nuevas estrategias y técnicas a su tarea docente.

Según lo presentado por Delia Boñuelos Miramontes, (2003:45), la lectura “...puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimiento”. En este sentido, es preciso orientar a los y las estudiantes sobre técnicas que les permitan descubrir la utilidad de la lectura para administrar información, elaborar y presentar diferentes informes.

El presente estudio es de tipo descriptivo desarrollado para contribuir a solucionar un problema que se da en la población escolar del segundo grado del nivel de educación primaria del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos. Este problema se

relaciona con el desfase que hay entre la metodología que utiliza el docente en el aula y la que sugiere el CNB. La investigación se llevó a cabo con docentes que imparten el segundo grado de educación primaria y los directores del sector oficial de cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, durante el ciclo escolar 2007.

El objetivo del estudio se orienta a conocer el método utilizado por las o los docentes para la enseñanza de la lectura y su relación con las sugerencias metodológicas que presenta el CNB base para el segundo grado de primaria. Por ello la interrogante a investigar es: ¿Cuál es el nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el CNB y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria?

El informe se organiza en los siguientes capítulos y marcos definidos: El Capítulo I Marco Conceptual presenta los antecedentes, la justificación, la importancia de la investigación y el planteamiento del problema. El Capítulo II Marco Contextual describe las características de los lugares en donde se realizó el estudio incluyendo hechos históricos, geográficos, educativos, de salubridad y económicos.

El Capítulo III Marco Teórico aborda el tópico del método de la enseñanza de la lectura utilizada por las o los docentes con las y los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El Capítulo IV Marco Metodológico presenta la pregunta central de la investigación y las auxiliares que conducen al desarrollo de la misma; así como los objetivos trazados para alcanzar los logros previstos; las variables que indican las características que son objeto de análisis para profundizar y conocer causas y efectos del problema detectado; y los alcances y límites para verificar los espacios teóricos, temporales y espaciales que establece el estudio.

El Capítulo V Marco Operativo contempla las acciones que se llevaron a cabo durante el tiempo que duró la investigación y se presenta una tabla de Gantt que permite enmarcar las actividades que se dieron paso a paso en el proceso investigativo.

En el Capítulo VI Presentación y Análisis de Resultados se establece un contraste analítico entre la información dada por los diferentes sujetos encuestados en la tarea investigativa y el fundamento teórico. Las conclusiones se enfocan hacia las principales

causas que provocan el problema objeto de estudio y las recomendaciones se enmarcan en la aplicación de metodología y estrategias que permitan elevar el nivel de lectura en los alumnos y alumnas del segundo grado de educación primaria través del análisis y síntesis.

Capítulo 1

Marco conceptual

El marco conceptual del presente estudio lo integran los antecedentes, la importancia de la investigación y el planteamiento del problema. Los antecedentes son estudios efectuados con antelación relacionados con el tema y que sirven de base para conocer y analizar la presente investigación. Con relación a la importancia de este estudio se pretende analizar las dificultades detectadas en el proceso de enseñanza de la lectura en los alumnos de segundo grado de primaria con el fin de elaborar propuestas de solución a las mismas.

A. Antecedentes

Al realizar una revisión bibliográfica referente al problema de las metodologías para la enseñanza de la lectura en establecimientos educativos del municipio de San Lorenzo, se verificó que a la fecha no ha sido abordado el tema. Sin embargo, es importante mencionar estudios realizados por investigadores y docentes de otras latitudes. Cabe mencionar los siguientes:

1. El estudio de Beck, Carpenter y Pearson (1984 -1986) puntualiza los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejora de la lectura. Se han obtenido notables progresos en el análisis de los complejos procesos cognitivos implicados en la lectura. Estos progresos se han producido con base al desarrollo del paradigma del procesamiento de la información, a los avances de la teoría lingüística y a los avances en los estudios de inteligencia artificial.
2. Cabe señalar que el período 1992-2002 ha sido declarado en Estados Unidos de Norte América como la década del cerebro, por el desarrollo de las técnicas que permiten observar lo que ocurre en ese órgano cuando se piensa. Esta y otras investigaciones avizoran un futuro optimista para alcanzar la máxima eficiencia en el uso de las capacidades. (Beck, Carpenter y Pearson ,1984 -1986)

Los nuevos conocimientos sobre la dinámica cerebral permiten afirmar que el hombre es mucho más inteligente de lo que piensa, pero que no sabe transformar sus aptitudes y conocimientos en resultados. La sociedad tiene que realizar muchos avances para lograrlo, uno de ellos se relaciona con cambios en el sistema educativo; por ejemplo, que pase del enciclopedismo que estudia en los textos los fenómenos como deberían ser, al globalismo, que los capta tal como son en su contexto real. (Beck, Carpenter y Pearson, 1984 -1986)

- a. En las puertas del siglo XXI, la invasión de imágenes postergó a un segundo lugar la adquisición de las capacidades lectoras. Nunca antes en la historia se produjo tanto conocimiento como en el presente, y paradójicamente nunca se leyó tan poco como ahora. Durante los últimos años la lectura ha llegado a considerarse la habilidad más importante que los alumnos deben desarrollar para aprender en la escuela. Por ello existen diferentes trabajos de investigación hechos por docentes con el propósito de mejorar la lectura de los discentes. (Beck, Carpenter y Pearson, 184 -1986)
- b. Los profesores; Manuel Ambriz Gaytán y María Araceli Adame Manríquez, en su tesis “Lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora” (1999), afirman que un 96% de los alumnos de cuarto grado de su escuela primaria no conocía las partes que forman el texto, no podían identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos podían interpretar con palabras propias el contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de sus alumnos era baja, casi nula; sin embargo, los profesores trabajaron la lectura usando las estrategias de anticipación, inferencia, predicción, confirmación y autocorrección a través de juegos, crucigramas, sopas de letras y otras técnicas. Ellos llegaron a la conclusión de que los alumnos tienen capacidad para implementar dichas estrategias; por ende, los alumnos mejoraron su comprensión lectora.

B. Importancia de la investigación

Este estudio va encaminado a conocer la situación del nivel de congruencia entre los métodos teóricos de los componentes básicos que sugiere el CNB y los utilizados por los docentes en los alumnos y alumnas de segundo grado de educación primaria, con el propósito de presentar alternativas de solución a la problemática existente, mediante acciones prácticas para elevar los niveles de lectura en los diferentes centros educativos, del área rural del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

“La lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de la cultura y para la educación de la voluntad”.
Carmen Lomas Pastor. (1998). *Hacer Familia*.

De esta cuenta, se pretende mejorar la metodología para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de este nivel educativo, en busca de conjugar e interrelacionar esfuerzos de los involucrados en el proceso de los aprendizajes con el fin de que la lectura cumpla su función de elevar el nivel de dominio cognitivo.

C. Planteamiento del Problema

Las escuelas oficiales mixtas de las aldeas de Santa Rosa, El Porvenir Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo se localizan en diferentes puntos geográficos del municipio de San Lorenzo, en el departamento de San Marcos, donde se atiende los niveles de pre-primaria y primaria completa.

En los establecimientos educativos se evidencia el desconocimiento de la metodología sugerida en el CNB para el desarrollo de habilidades para la lectura en alumnos de segundo grado del nivel primario. Esto trae como consecuencia que los docentes, en su mayoría, apliquen sus propios procedimientos metodológicos.

Las interrogantes a investigar son: ¿Cuál es el nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el CNB y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos? Se presentan como preguntas auxiliares las siguientes: ¿Qué acciones y estrategias usa el maestro para desarrollar la habilidad lectora en los alumnos? ¿Qué acciones y estrategias presenta el CNB para desarrollar la habilidad lectora? ¿Conoce el docente el método de lectura que el CNB sugiere?

Capítulo II

Marco Contextual

Se describen a continuación la información sobre aspectos, históricos, geográficos, educativos, de salud y economía del contexto de aldea Santa Rosa y del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

A. Historia de la aldea Santa Rosa

La aldea Santa Rosa fue fundada en el año de 1895, junto con la primera escuela de la comunidad.

B. Ubicación geográfica

La aldea Santa Rosa está ubicada a 6 km de distancia de la cabecera municipal de San Lorenzo, a 26 km de la cabecera departamental de San Marcos, por carretera asfaltada vía monumento y por esa misma vía a la ciudad capital a 269 kilómetros, carretera interamericana rumbo a la ciudad de Quetzaltenango. Su extensión territorial es de 13,800 metros cuadrados.

C. Límites territoriales de la aldea Santa Rosa y su localización

Los límites territoriales son los siguientes: Al norte: Comitancillo, al sur: San Pedro Sacatepéquez; al este: cabecera municipal y aldea Corinto Zacualpa; y por último al oeste: Santa Lucía Ixcamal. La aldea Santa Rosa está ubicada al oeste de la cabecera municipal del municipio de San Lorenzo, tiene una altitud de 2,745 metros sobre el nivel del mar.

D. Organización Política y Administrativa

La aldea Santa Rosa se divide políticamente en 4 caseríos y 4 sectores.

Cuadro No. 1
Caseríos que conforman la aldea Santa Rosa

No.	Caseríos	Lugar de pertenencia	Km. a cabecera Municipal
1	Ixcamal	Aldea Santa Rosa	6
2	La Caballería	Aldea Santa Rosa	5
3	Nueva Esperanza	Aldea Santa Rosa	4.5
4	San José Pachán	Aldea Santa Rosa	2

Fuente: Investigación de campo

E. Salud

Funciona un puesto de salud que proporciona servicios de prevención, atención y tratamiento de enfermedades más comunes, atendido por enfermería graduada. Hay personal que presta su servicio en forma voluntaria a la población, al brindar atención en primeros auxilios y otros.

El 95 % de hogares cuenta con letrinas, el 25 % tiene agua entubada.

F. Economía

La base de ingresos es la agricultura, con el cultivo de maíz, papa, trigo y brócoli. El comercio principal es la compra y venta de ganado porcino, bovino, lanar y caballar. Las principales ocupaciones incluyen: maestros, secretarías, agentes de seguridad, mecánicos y otros.

G. Educación

La aldea de Santa Rosa se caracteriza por ser una comunidad que cuenta con un mayor número de estudiantes y profesionales comparado con las aldeas de Talquichó, Shercil San Marcos y la cabecera municipal. En ella se brindan servicios educativos en los niveles de preprimaria, primaria del sector oficial y el ciclo básico por cooperativa. Así

mismo los beneficios de la educación del sector oficial se han extendido a sus diferentes caseríos y sectores.

1. Inscripción escolar

La inscripción escolar es el registro administrativo que se maneja en la escuela rural de aldea Santa Rosa para cuantificar el número de alumnos activos en el ciclo escolar. La inscripción escolar del 2005 al 2007 en los diferentes niveles se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 2

Inscripción escolar por ciclo, nivel y modalidad de Aldea Santa Rosa

Ciclo escolar	Pre-primaria	Docentes	Primaria	Docentes	Básico	Docentes	Modalidad
2005	60	2	281	13	134	7	Monolingüe
2006	78	3	310	14	170	7	Monolingüe
2007	80	3	380	14	190	8	Monolingüe

Fuente. Investigación de campo. Elaboración propia. (Abril 2007)

Se puede apreciar cuantitativamente el crecimiento poblacional escolar en todos los niveles. El nivel preprimario es atendido por tres maestras especializadas. En el nivel primario, la escuela es graduada, es decir que cada grado es atendido por un docente. El número de alumnos y alumnas que continúa estudios en el nivel medio ha aumentado en los tres años analizados.

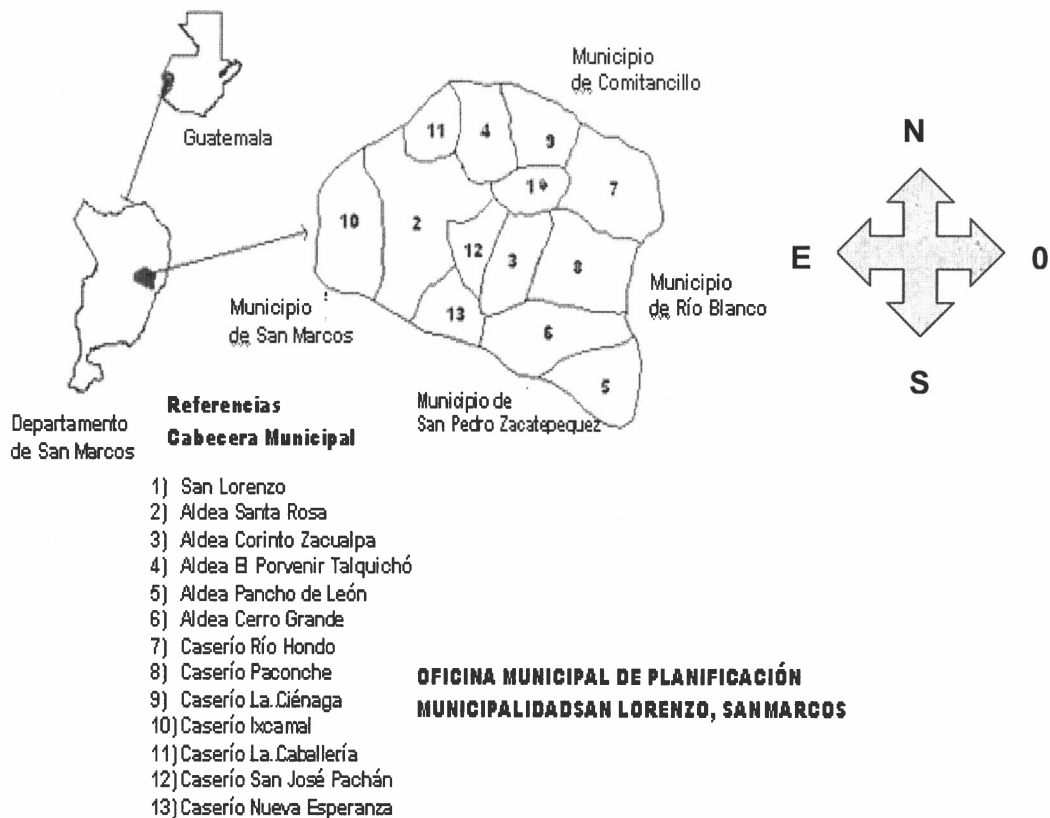
H. Aspectos generales del municipio de San Lorenzo, San Marcos

El municipio de San Lorenzo se ubica al Norte del altiplano de San Marcos, a 23 km de la cabecera departamental y a 275 km de la ciudad capital. Tiene una altura promedio de 2,600 metros sobre el nivel del mar. De la cabecera municipal, parte una ruta (pasando por la aldea Santa Irene), de aproximadamente 15 km que entronca con la carretera interamericana. Dicha

ruta se encuentra con una parte asfaltada y otra de terracería, por lo que en época de invierno es sólo transitable con vehículo de doble tracción.

Mapa No. 1

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO



1. Climatología

En el Municipio de San Lorenzo, el clima es frío y seco en las regiones de las montañas volcánicas y altiplanicie. Se marcan dos estaciones en el año: invierno, que comprende los meses de marzo a septiembre; y verano, de octubre al mes de febrero. Es apto para cualquier cultivo por su característica húmeda.

La precipitación pluvial varía desde los 2065 a 3900 mm anuales. El período seco se da de noviembre a marzo, sin embargo, las temperaturas en el municipio no son extremas

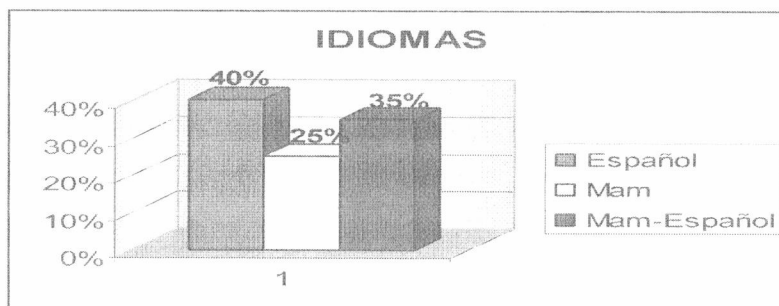
(12.5° a 18.6°c), pero se presentan heladas meteorológicas en el período de diciembre a febrero a altitudes mayores de 2000 m.s.n.m.

2. Idiomas

En San Lorenzo conviven dos culturas, ladina y maya mam. Se habla el español en un 40% de la población; el idioma indígena predominante mam lo practica un 25%; se tiene conocimiento de que el 35% de los habitantes hablan los dos idiomas.

Cuadro No. 3

Idiomas en el municipio de San Lorenzo



Fuente: Oficina de Planificación. Municipalidad de San Lorenzo

3. Historia del municipio

El nombre de San Lorenzo, según cuentan las personas de edad avanzada que habitan en el municipio, surge debido a que la imagen de San Lorenzo Mártir era llevada en peregrinación por ciertos caminantes, los cuales, sintiendo cansancio se quedaron en el lugar, a pasar la noche para poder continuar el camino al día siguiente. Al querer alzar en hombros la imagen, se dieron cuenta que había aumentado de peso y ya no pudieron proseguir su camino, por lo cual, tomaron la decisión de que la imagen permaneciera en lo que hoy se conoce como municipio de San Lorenzo.

4. Fecha de fundación

El municipio de San Lorenzo fue fundado en los años de 1690 a 1700, por familias españolas, de las que se recuerda a los Rodríguez, Escobar, Barrios, Auyón, Vásquez de

Medina y de León. Al crecer el número de habitantes, con el tiempo aquellos pobladores necesitaron la atención política-administrativa de las autoridades coloniales, pasando así este territorio a ser corregimiento de Quetzaltenango.

El Municipio de San Lorenzo, tiene reservado un lugar preponderante en la historia por ser la cuna del ilustre Reformador de Guatemala, el General Justo Rufino Barrios.



Vista frontal del lugar de nacimiento, denominado: cuna de Barrios

5. Características geográficas del área de estudio

Las comunidades rurales de: La Ciénaga, Río Hondo y El Porvenir Talquichó, tienen las características similares al área urbana de la población de San Lorenzo, San Marcos.

Capítulo III

Marco Teórico

Este marco está integrado por la revisión conceptual que proporciona la sustentación teórica sobre el tema estudiado, lo cual permite observar la situación real de la problemática existente según los tratadistas con el esquema ideal que se pretende implementar en el establecimiento educativo objeto de estudio.

A. Importancia de la lectura

Según Rossana Pinillos, (2002:11) “ *la lectura para la sociedad, es una actividad valiosa. Es indispensable su gran importancia. Pero, se habrá pensado alguna vez en: ¿Por qué es importante la lectura? ¿Qué importancia tiene para un país el que la mayoría de la población sepa leer? ¿Cómo y cuánto cambia la vida de una persona cuando aprende a leer?, la lectura es importante para evitar engaños o estafas y estar preparados para enfrentar diversas situaciones del mundo actual. Si se parte de lo anterior, un pueblo que lee desarrolla las capacidades relacionadas con la lectura, posee más información y tiene un pensamiento más amplio.*”

Esto significa que toda persona debe saber leer y escribir para que pueda comprender y analizar todo tipo de situaciones de la vida cotidiana, dando soluciones adecuadas que le permitan satisfacer sus intereses personales y colectivos.

1. Lectura

Según lo presentado por el Ministerio de Educación (2006) en el fascículo *Conceptos básicos*, la lectura es un: “...proceso psico-motor adquirido, muy complejo, que se caracteriza por la percepción e identificación de símbolos que contiene y transmiten ideas y mensajes. Es una estrategia de aprendizaje autónomo, en el cual cada persona hace uso progresivo de su funcionamiento cognitivo, ejercitando operaciones mentales y

elevando su nivel de eficacia, según las estrategias cognitivas seleccionadas” En esta cita se ratifica la importancia y la complejidad del proceso de la lectura.

Como indican Anderson y Pearson (1984:23), la lectura “...*puede concebirse como un proceso instrumental básico que facilita los demás aprendizajes, por lo tanto, se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos*”. Continúa diciendo que es “...*un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además sirve para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad*” y finaliza puntualizando que “*la lectura tiene una función formativa y social, agudiza el espíritu crítico. Es el proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica un conjunto de habilidades, a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto*”.

Según los autores mencionados, la lectura es importante para la adquisición de otros conocimientos y el desarrollo de otras habilidades. Es un proceso completo cuya enseñanza y ejercitación requiere atención especializada.

2. Leer

Según lo presentado por Teresa Colomer y Ana Campos, (1987:89), “*Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización, tiene que ver con actividades humanas muy variada, tales como: un niño pequeño revisando un libro de cuentos, un cocinero que sigue las recetas de un libro o un estudiante que comprende los significados de un poema*”. Continúan aportando que “*Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses, el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura*”. Definitivamente para ellas, “...*leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento, el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, ni tan solo*

coincide con el significado literal del texto. Los significados se construyen los unos con los otros. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda”.

Como resumen estas autoras hacen referencia al proceso de la lectura. Se refieren al desarrollo de habilidades, actitudes y valores que se logra a través de ella. Así mismo indican que implica un proceso más que el sólo descifrar signos, implica nuevas experiencias, enriquecimiento de vocabulario y significados, desarrollo de actitudes y habilidades para el manejo de la información.

3. La lectura comprensiva

Citando nuevamente a Rossana Pinillos, (2002:11), “...la lectura comprensiva no solo es leer, sino hay que tratar de interpretar lo que dice el texto, que se debe de entender sobre las ideas principales y secundarias, cuando el lector analiza y practica este tipo de lectura entonces se estará mejorando la interpretación de todo texto y se estará percibiendo la información que el autor quiere transmitir. Leer se relaciona con la comprensión. No es un proceso mecánico, sino requiere de habilidades de nivel superior para comprender lo escrito.

B. Propósitos de la lectura

Según lo presentado por el Proyecto BEST PRONEBI (2000:2) se mencionan los propósitos siguientes para la lectura:

1. Reflexión

“Es una invitación a pensar. Varias personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de distinto modo ante él, porque le dará el color de su experiencia personal y lo enriquecerá o simplificará de acuerdo a su personalidad y temperamento, con sus cualidades y carencias, porque cada quien se habrá acercado al

texto desde sus propias perspectivas, experiencias, propósitos y expectativas". La reflexión en una lectura es importante porque es donde se comprueba si el lector comprendió lo que el autor del texto quiere transmitir a los lectores y además, lo relaciona con las experiencias y conocimientos anteriores para crear nuevos conocimientos.

2. Información

"La información proporciona e indica mediante códigos y conjunto de datos, los modelos del pensamiento humano. Aunque muchos seres vivos se comunican transmitiendo información para su supervivencia, la diferencia de los seres humanos radica en su capacidad de: generar códigos y símbolos con significados que conformaron lenguajes comunes, útiles para la convivencia en sociedad".

Los datos se perciben mediante los sentidos; éstos los integran y generan la información necesaria para producir el conocimiento que, finalmente, permite tomar decisiones para realizar actividades específicas que aseguran la existencia de una sociedad con sentido crítico. La sabiduría consiste en juzgar correctamente cuándo, cómo, dónde y con qué objetivo emplear el conocimiento.

C. Tipos de lectura

Para mejorar la capacidad de lectura, se presentan diferentes tipos que se refieren a continuación:

1. Lectura oral

Es la que se hace en voz alta. Sirve para que otras personas o el lector oigan el contenido de lo que se lee. Éste no es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica. El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues supone aprender no sólo a leer las palabras, sino también a modular la voz.

El aprendizaje de la lectura es la principal actividad al iniciar el niño su proceso escolar, pero hay que conducirlo para que se introduzca en el mundo de la comprensión de la lectura. ([www. Ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora](http://www.Ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprensión_lectora))

2. Lectura silenciosa

Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura que se practica diariamente, sin articular sonidos, solo se lleva la lectura con la vista. [www. Ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora](http://www.Ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprensión_lectora).

3. Lectura superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. Muchas veces se lee rápidamente un texto solo para saber cuál es el contenido de lo que allí se dice o bien identificar el tema central, este tipo de lectura se realiza sin analizar cada uno de los textos o párrafos escritos. [www. Ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora](http://www.Ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprensión_lectora).

4. Lectura recreativa

Es la que se practica cuando se lee un libro por placer, para recrearse, para informarse o simplemente como un pasatiempo. La velocidad con lo que se hace es rápida, sin embargo requiere de interpretación y análisis. ([www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprensión_lectora))

5. Lectura palabra a palabra

Se usa cuando el material que se tiene que leer, exige hacerlo con mucho detalle. Este tipo de lectura se realiza cuando se lee un problema de matemáticas o de otra asignatura pero que requiere mayor atención. ([www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprensión_lectora)).

6. Lectura enfocada al estudio

Este tipo de lectura suele ser lenta y pausada porque requiere de mucha atención, concentración, análisis y síntesis y de esa forma poder escribir un resumen o un comentario del material leído. (*www. Ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora*)

7. Lectura crítica

Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, sintética. Exige no leer muy rápido, sino pausadamente, dando la interpretación de cada párrafo que contenga el material de lectura. Al concluir, el lector estará en condiciones de emitir su opinión o bien hacer una crítica de lo que ha leído. (*www. Ciberdocencia.gob.pe/archivos/ comprensión_lectora.*)

Se puede evidenciar la existencia de varios tipos de lectura dentro de esta clasificación, lo cual resalta que en cada una de ellas es indispensable una buena práctica. Las diferentes clases de lectura descritas anteriormente indican que hay varias formas de aplicarla, pero sobre todo lo que es necesario es desarrollar la interpretación de lo que se lee y de esa forma descifrar lo que el autor quiere transmitir a sus lectores.

D. Enseñanza de la lectura

El proceso de la enseñanza de la lectura puede aceptar diferentes tipos de metodologías para el desarrollo de las destrezas lectoras. Entre ellas se puede mencionar:

1. Ejemplo

La mayoría de los comportamientos humanos se aprende por medio de la imitación. Si el alumno o la alumna observa cotidianamente al maestro o maestra realizar actividades alrededor de los libros, muy probablemente este alumno o alumna termine por satisfacer

su curiosidad y acercarse a un libro para emprender la tarea del descubrimiento. El ejemplo no solamente se refiere a observar al maestro o maestra tomar el libro en el aula, también puede referirse a la lectura en voz alta, al apoyo que pueda recibir en el descubrimiento de ideas principales, temáticas de párrafo y el desarrollo de todas aquellas estrategias que le permitan la comprensión y el disfrute de los materiales leídos. (Ministerio de Educación, Conceptos Básicos sobre la Lectura, 2006:15, 16,17)

2. Aprendizaje cooperativo

Como indica el Consejo de Lectura de Guatemala (2007:12), el aprendizaje cooperativo se refiere a las diferentes actividades en las cuales participan grupos de personas que trabajan conjuntamente para enfrentar un problema, explorar el tema y para crear nuevas ideas, nuevas combinaciones o innovaciones. La consulta compartida es normalmente una estrategia dirigida por el maestro en la cual una serie de preguntas interpretativas abiertas son dadas a un grupo de estudiantes para su discusión y debate. Es una estrategia para promover el pensamiento crítico. Entre estas actividades de aprendizaje cooperativo se destacan:

a. Responder

Se refiere a las diferentes acciones de respuesta emprendidas por parte del alumno o alumna como consecuencia de la lectura. Estas acciones de respuesta están relacionadas con los diferentes cuestionamientos formulados por el maestro o maestra, tales como: Características de los personajes, hechos principales y secundarios, época en que se desarrolla la historia, lugar geográfico etc. (Ministerio de Educación, Conceptos Básicos sobre la lectura, 2006:15.16, 17)

b. Lectura guiada

El maestro o maestra espera que las y los estudiantes realicen un trabajo de lectura silenciosa. Para ello, les preparará una serie de preguntas que guíen la lectura y las cuales pueden realizarse antes, durante y después. El objetivo de estas preguntas es llamar la

atención de los alumnos y alumnas en determinados pasajes de la lectura con propósitos específicos. (Ministerio de Educación. Conceptos Básicos sobre la lectura 2006:15, 16,17)

c. Lectura compartida

En este proceso el maestro (a) lee en voz alta y cuando considera que ha captado el interés y la atención de los alumnos (as) los invita a participar para que continúen con la lectura en voz alta. Es importante que el maestro o maestra dé la oportunidad a los alumnos o alumnas de escucharse para mejorar sus destrezas comunicativas. Ministerio de Educación. Conceptos Básicos sobre la lectura (2006:15. 16, 17)

d. Lectura cooperativa

Consiste en grupos de alumnos y alumnas que realizan lectura alternativa en voz alta o lectura en silencio. Luego de realizar la lectura se harán discusiones grupales a efecto de construir significados a partir de la lectura. Las discusiones pueden realizarse durante o al finalizar la lectura. A diferencia de la lectura compartida, en ésta no participa el maestro o la maestra. (Ministerio de Educación. Conceptos Básicos sobre la lectura, 2006:15.16, 17)

E. Tipos de análisis de la lectura

Para el análisis de la lectura, es necesario utilizar los procedimientos que se detallan a continuación:

1. Análisis de partes

Las partes son los párrafos, capítulos, títulos, subtítulos, gráficos, diagramas. Este criterio da la información sobre el contenido y prepara la mente para recibir la información. De allí se puede planificar, inferir información, formar ideas sobre la lectura. Según lo presentado por Meza de V (1998:56)

2. Análisis de estructura

En un texto, hay elementos: introducción, desarrollo y conclusión. Es una estructura concebida como un todo, una unidad cuyos componentes están dispuestos de una manera determinada, donde el todo es mayor que la suma de sus partes, según lo presentado por Meza de V (1998:56)

3. Análisis de funciones

Se descompone el texto observando para qué sirve cada párrafo dentro del texto. En los escritos los párrafos deben cumplir una finalidad concreta, ser útiles. La finalidad más importante es presentar o desarrollar una idea nueva o de avances que aporten contenido o información relevante, según lo presentado por Meza de V (1998:56)

4. Análisis de relaciones

La misma fuente: Meza de V (1998:56) explica que es la función del lector que consiste en establecer si existen relaciones entre los párrafos y la idea principal. El resultado de hacer un análisis de relaciones ayuda a determinar la coherencia de un texto, cuando existe una relación lógica e hilada entre los párrafos.

Las diferentes clases de análisis descritas anteriormente indican que el lector debe ejecutar varios pasos para poder comprender la lectura que ha seleccionado. Es importante interpretar el mensaje que el autor ha plasmado en los textos y poder emitir una opinión, una crítica o un comentario de lo que se ha leído.

F. Técnicas de la lectura

Es el procedimiento y recursos que se utilizan para la enseñanza de la lectura.

1. Técnica de lectura digital

Consiste en señalar con el dedo índice la línea que se va leyendo, esto hace que el lector se concentre más y que, según la velocidad con que se pasa el dedo, aumente la velocidad

de lectura. La lectura digital ayuda a concentrarnos en lo que se hace. (*www.Estudiantes.info/técnicas de estudio*)

G. Aprendizaje para comprensión de la lectura

Según lo presentado por Rossana Pinillos, (2002:11) la comprensión de lectura es un proceso en la cual participan diferentes destrezas que van desde las más simples hasta las más complejas. El aprendizaje de la comprensión de lectura puede realizarse mediante fases:

Cuadro No. 4

Fases del aprendizaje para comprensión lectora

Fases del aprendizaje	Destreza de lectura
1. Actividades previas	Nivel literal
2. Desarrollo o ejercitación	Nivel de interpretación Nivel crítico
3. Actividades posteriores	Nivel creativo

Fuente. Compendio sobre Comprensión de la lectura. María Ester O. de Morales. (2000: 3)

El cuadro anterior muestra tres fases que se ejecutan en la lectura y al mismo tiempo indica los niveles que el alumno debe alcanzar al finalizar la lectura. Éste es un fenómeno complejo de definir ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor, hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor con sus conocimientos previos.

H. Currículo

Cuando se habla del proceso curricular se piensa en la necesidad que tienen los maestros, maestras y comunidad educativa en general, de seleccionar de manera apropiada el conjunto de experiencias educativas y aprendizajes que permitan la formación integral de las niñas y niños guatemaltecos.

Como un resumen del contenido del documento del CNB en Guatemala, el currículo se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos guatemaltecos. En la actualidad se puede afirmar que el desarrollo curricular es una tarea indispensable, dado el extraordinario desarrollo cultural, artístico, científico y tecnológico que ha alcanzado la humanidad, así como las experiencias y aprendizajes pertinentes y relevantes que logren dar sentido a la vida de las personas y de la sociedad. De hecho una sola vida no basta para acumular o desarrollar los aprendizajes expresados en conocimientos, valores, actitudes, experiencias y significados que una sociedad produce. (Ministerio de Educación Currículo Nacional Base, 2005)

I. El Currículo Nacional Base

Es una herramienta pedagógica del trabajo docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores del logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar. Es necesario contextualizarlo a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida. (Ministerio de Educación Currículo Nacional Base, 2005)

J. La lectura, según el Currículo Nacional Base

La lectura, la escritura, la creación y la producción comunicativa conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita.

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda a la construcción de nuevos conocimientos. Se utiliza la lectura para recrearse y

asimilar información, se utilizan estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación. (Ministerio de Educación Currículo Nacional Base, 2005)

Según el CNB, se usan correctamente los trazos de las letras y los patrones de pronunciación y acentuación de las palabras al expresarse oralmente y por escrito. Se expresa oralmente y por escrito manifestando conocimiento del cambio que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.

Se aplican los conocimientos de la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás, al expresar sus ideas oralmente y por escrito. Se usan nociones de la estructura de las palabras al expresar las ideas. Se utiliza nociones de la estructura de las palabras y de las modificaciones que surgen en su relación con las demás.

Capítulo 4

Marco Metodológico

El marco metodológico contiene los aspectos más importantes que orientan el proceso de investigación, debido a que permite, a través del planteamiento metodológico, establecer sus causas y efectos; las interrogantes principales y auxiliares que orientan el desarrollo del trabajo. Los objetivos indican la meta que se desea alcanzar. Los alcances y límites permiten determinar los espacios del estudio. Las variables describen las características propias de los componentes que son objeto de la investigación.

A. Planteamiento del problema

La investigación es de carácter descriptivo documental. Se dirige al conocimiento del método utilizado por docentes para la enseñanza de la lectura y, su relación con las sugerencias metodológicas que presenta el currículo nacional base, para el segundo grado de primaria.

Como consecuencia de la variedad de métodos en la enseñanza de la lectura utilizados por los docentes en segundo grado de primaria, se plantea la siguiente interrogante:

1. ¿Cuál es el nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el currículo nacional base y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos?

Se plantean las siguientes preguntas secundarias, las cuales orientan el proceso de investigación:

- a. ¿Qué acciones y estrategias usa el maestro para desarrollar la habilidad lectora en los alumnos?
- b. ¿Qué acciones y estrategias presenta el currículo nacional base para desarrollar la habilidad lectora?

- c. ¿Conoce el docente el método de lectura que el currículo nacional base sugiere?

B. Objetivos

1. General

- a. Analizar el nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el currículo nacional base y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

2. Objetivos específicos

- b. Verificar las acciones y estrategias que usa el o la docente para desarrollar la habilidad lectora en los alumnos.
- c. Verificar las acciones y estrategias sugeridas en el Currículo Nacional Base para desarrollar la habilidad lectora.
- d. Identificar el conocimiento que el o la docente tiene del método de lectura que el Currículo Nacional Base sugiere.

C. Variables

1. Independiente

Metodología de enseñanza de la lectura en el currículo nacional base.

2. Dependiente

Metodología para la enseñanza de la lectura utilizada por la o el docente en el aula

3. Definición teórica de las variables

Metodología de enseñanza de la lectura en el CNB se entiende como metodología de enseñanza de la lectura con el seguimiento de las fases del aprendizaje significativo (fase inicial, fase intermedia, final). En ellas, deben incluirse técnicas tales como: comprender el significado de oraciones, proponer soluciones ingeniosas, hacer lectura coral, realizar juegos, hacer dinámicas, seguir de instrucciones, hacer dramatizaciones, escuchar

conversaciones, explorar el ambiente letrado, interpretar de términos, hacer lectura creativa, descubrir la utilidad de la lectura, comentar experiencias, ambientar el aula, hacer lectura de textos, lecturas breves, indicar la utilidad de la lectura, organizar y administrar la información.

Por metodología para la enseñanza de la lectura utilizada por la o el docente: Se entienden las actividades que realizan los docentes y los alumnos en el aula para aprender a leer.

Cuadro No. 5
Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	CONCEPTOS	ITEMS
Independiente Acciones y estrategias para la enseñanza de la lectura según el currículo nacional base (CNB).	Fases de la metodología del aprendizaje significativo Técnicas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial, intermedia, final • Asociación de ilustraciones • Proponer soluciones ingeniosas • Hacer lectura coral, • Ampliación de vocabulario • Exploración comunicativa • Explorar el ambiente letrado, • Interpretar términos y textos cortos • Hacer lectura creativa y recreativa • Hacer lectura de textos, • Lecturas breves, • Organizar y administrar información 	Pasos que se siguen en el método para la enseñanza de la lectura en el CNB	1, 2.
	Conocimiento del contenido del CNB	Estrategias Componentes Competencias	Contenidos curriculares	3, 4, 5, 6
	Organización del ambiente físico para el aprendizaje significativo	Trabajo en equipo Trabajo en parejas Trabajo individual	Formas de organización de los estudiantes y ambientación escolar.	7, 8
Acciones y estrategias para la enseñanza de la lectura que aplica el o la docente	Actividades específicas para la comprensión lectora	Pregunta directa Formulación de inferencia Deducción de la idea principal	Son actividades que llevan al desarrollo de la habilidad para comprender lo que lee.	9
	Estrategias de enseñanza de la lectura	Lectura digital Lectura silenciosa Lectura oral	Los propósitos, técnicas y estrategias de la lectura	10.
	Procedimiento metodológico	Momentos del desarrollo de actividades de enseñanza	El orden que sigue el docente para desarrollar su clase	11.



D. Métodos aplicados

Es una investigación descriptiva documental que pretende que los resultados obtenidos o los nuevos conocimientos abordados se logren a través de una metodología ordenada que establezca lo significativo del fenómeno a estudiar. Se constituye en la parte principal del plan, es decir, aborda la descripción de las unidades de análisis, las técnicas de observación y recolección de datos, instrumentos, procedimientos y técnicas de análisis. Los pasos que se siguieron fueron los siguientes:

1. Revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico

Se seleccionó el tema de la investigación y se hizo una revisión bibliográfica. Ya definido el problema y el marco metodológico, se investigó acerca de los fundamentos teóricos que respaldan el estudio. Estos se incluyen en el marco teórico.

2. Diseño de investigación

Se seleccionó el tipo de investigación y el procedimiento para recolección y tratamiento de la información metodológica. Se mantiene una coherencia con los procedimientos de confirmación que las variables y el problema presentan, es decir, se ajusta a la realidad que describe. El tipo de investigación responde a un estudio descriptivo documental.

3. Selección del universo

Los métodos muestral y estadístico son importantes en este estudio y forman la estructura para hacer el análisis de la información obtenida. Consiste en la cuantificación del universo y en la determinación de la muestra objeto de estudio.

El universo lo constituyen los docentes y directores de cuatro escuelas del sector oficial de las aldeas de: Santa Rosa, Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Estas escuelas son graduadas, es decir que se dispone de un docente por cada grado; con relación a las demás que son multigrado.

Se tomó todo el universo descrito anteriormente para la recolección de la información. Los sujetos tomados como informantes en el presente estudio fueron:

- a. El 100 % de directores, 4 en total.
- b. El 100 % de docentes, 4 en total

4. Elaboración y validación de los instrumentos

Se elaboraron dos instrumentos: una encuesta para el docente y director; además se hizo una guía de observación para determinar el uso de la metodología en el aula. Se produjo un cuadro para vaciar la información del CNB.

Previo a la investigación, se consideró importante validar la calidad de los instrumentos que se diseñaron y aplicaron. Para ello, se hizo una revisión por expertos y además se aplicaron a tres docentes no incluidos en el estudio. Por medio de esta prueba, se vieron las deficiencias del instrumento y se hicieron las modificaciones respectivas.

5. Recolección y procesamiento de datos

Se establecieron los procedimientos y las condiciones para la recolección de datos. En la presente investigación se aplicaron encuestas a los docentes y directores, análisis de documentos y observación directa de los hechos.

Después de haber recopilados los datos a través de los instrumentos elaborados para este propósito, se procesaron los datos. Se realizó el registro de los datos obtenidos por medio de los instrumentos. Se hizo uso de una técnica analítica en la que se verificaron las relaciones entre lo presentado en el currículo nacional base y el método utilizado para la enseñanza de la lectura; y se formularon las conclusiones y recomendaciones.

6. Análisis e interpretación

Se comparó lo que pide el CNB; de las respuestas de las encuestas aplicadas, se dedujo si los pasos metodológicos que utiliza el docente son coherentes con los sugeridos en el

Currículo Nacional Base. El análisis interpretativo nos indica que un porcentaje de docentes aplica los lineamientos sugeridos por el CNB y otro porcentaje aplica sus propias estrategias eclécticas para lograr el rendimiento en la enseñanza de la lectura.

7. Alcances y Límites

Establecen el universo de estudio, definen las áreas geográficas y determinan unidades de análisis y espacios temporales que abarca la investigación.

a. Teórico

El estudio fue de carácter descriptivo documental y se llevó a cabo para evidenciar la congruencia entre la metodología sugerida en el Currículo Nacional Base y la utilizada por los y las docentes en la enseñanza de lectura en el segundo grado de primaria del sector oficial, área rural del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. De la misma forma, pretende constatar qué tipo de actividades y estrategias utiliza el o la docente para lograr las competencias en el componente específico de la lectura.

b. Espaciales

El estudio se ubica en las aldeas de Santa Rosa, Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. La investigación abarcó el 100% a los siguientes sujetos: Director y Docente del segundo grado de primaria.

Capítulo V

Presentación y Análisis de resultados

Los resultados que a continuación se presentan reflejan los datos obtenidos a través de los diferentes procedimientos establecidos en el diseño de la investigación en las cuatro escuelas oficiales de las comunidades de Santa Rosa, Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo del área rural del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos

A. Definición operacional de las variables de estudio

1. Encuesta aplicada a docentes y directores de cuatro escuelas primarias rurales.

a. Información general

Se presenta en esta sección la información básica proporcionada por parte de las y los docentes y directores encuestados, en relación a la metodología para la lectura que se utiliza para la atención de los alumnos del segundo grado primario.

Pregunta 01

¿Conoce usted la metodología para la enseñanza de la lectura, según el currículo nacional base (CNB)?

Cuadro No. 6

Nivel de conocimiento de la metodología de enseñanza de la lectura

Opciones	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Sí	4	100	4	100
No	0		0	
En blanco	0		0	
Total	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural.

El currículo nacional base indica que la metodología del aprendizaje significativo para la enseñanza de la lectura “...impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva”. En este sentido, para lograr una eficiente enseñanza de la lectura es imprescindible conocer y aplicar una metodología que impulse dicho aprendizaje.

El 100 % de docentes y directores encuestados manifiesta conocer la metodología sugerida en el currículo nacional base y cuentan con los ejemplares impresos por el Ministerio de Educación para su consulta. Por lo tanto, los docentes y directores deben asumir su rol de compromiso de conocer los procesos metodológicos sugeridos en el CNB.

Pregunta 2

¿Que fases desarrolla el docente para la enseñanza de la lectura según el currículo nacional base?

Cuadro No. 7

Fases para la enseñanza de la lectura en el CNB

Opciones en el orden según el CNB.	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje (%)	No. de directores	Porcentaje (%)
Fase inicial	Una fase	3	75	3	75
Fase intermedia	Dos fases	1	25		
Fase final	Tres fases	0		1	25
Total		4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural.

“El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender: 1. Fase Inicial: Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya son conocidas por el o la estudiante son las más relacionadas con las nuevas metas. 2. Fase Intermedia: Se determinan las contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las que ya tenía. 3. Fase Final: Se reformula la nueva información para poderla asimilar mejor según la forma de pensar del o de la estudiante”. Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base. (71. 2005).

De acuerdo con el 75% de los docentes y directores, los docentes conocen la fase inicial, pero sin todos los lineamientos que requiere esta fase. Como una información cruzada, en la boleta de observación se puede constatar que los docentes en sus pasos metodológicos para la enseñanza de la lectura, no son congruentes con los sugeridos en el CNB.

Por la opinión de las fuentes de información, se determina que los docentes encuestados no hacen uso de las tres fases que sugiere el CNB porque no existen evidencias que demuestren el uso de las diferentes fases metodológicas para la enseñanza de la lectura.

Pregunta 3

¿Qué estrategias sugiere el currículo nacional base para la enseñanza de la lectura?

Cuadro No. 8

Estrategias para la enseñanza de la lectura

Estrategias sugeridas en el CNB.	Opciones utilizadas CNB	No. de docentes	%	No. de directores	%
Interpreta textos cortos	Una	1	25	3	75
Lectura oral de oraciones	Dos	2	50		
Identifica idea principal	Tres	1	25		
Asocia ilustraciones	Cuatro	0		1	25
Total	4	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuela primarias del área rural

Como señala el Consejo de Lectura de Guatemala, en su folleto *Estrategias para promover el pensamiento crítico* (2002). El propósito de ellas varía ya que le permite partir desde el apoyo a la formación de la destreza lectora hasta la búsqueda de una independencia total en cuanto a la elección de libros para leer. Durante este trayecto las estrategias buscan dar herramientas a los lectores para que puedan aprovechar bien los libros y utilizarlos como instrumentos de comunicación y recreación y que les permitan formarse como seres humanos con criterio para interactuar en un contexto social.

Según los docentes encuestados, el 25 % de docentes utiliza una estrategia sugerida en el CNB en la enseñanza de la lectura en la clase de segundo grado. El 50 % hace uso de dos estrategias y el 25 %, tres estrategias. Sin embargo, los resultados de la recolección de información a través de la guía de observación, revelan que los docentes no utilizan las estrategias sugeridas en el CNB, lo que resulta en falta de congruencia entre lo que aplica el docente y lo establecido por el Ministerio de Educación.

Por otro lado, el 75% de los directores indica que los docentes utilizan una sola estrategia para la enseñanza de la lectura y que un 25% utilizan cuatro estrategias. Cabe indicar que se evidencia cierta contradicción en lo observado en la clase de los docentes y el resultado de las encuestas porque no se observó que ellos utilicen las estrategias sugeridas en el CNB.

Pregunta 4

¿Que actividades utiliza usted en la enseñanza y aprendizaje de la lectura según el Currículo Nacional Base?

Cuadro No. 9

Actividades en la enseñanza y aprendizaje de la lectura

Opciones en el orden según el CNB	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Lectura oral	Una			1	25
Ambiente letrado	Dos	3	75	2	50
Lectura recreativa	Tres	1	25	1	25
Lectura informativa	Cuatro				
Total.	4	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural

El CNB hace referencia que las actividades debieran ser “...situaciones en que los y las estudiantes descubran la utilidad de la lectura y la escritura para satisfacer su necesidades e intereses y cumplir con diferentes propósitos.”

Según la mayoría de los docentes y los directores encuestados, los docentes aplican de dos a tres actividades sugeridas en el CNB. La guía de observación da como resultado que los docentes en su planificación tienen plasmados objetivos y estrategias de enseñanza de la lectura.

Pregunta 5

¿Cuáles son los componentes de la lectura que usted utiliza que están sugeridos en el CNB?

Cuadro No. 10

Componentes de la lectura según el Currículo Nacional Base

Opciones en el orden según el CNB	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Lectura	Una			3	75
Leer y escribir	Dos	2	50	1	25
Creación comunicativa	Tres	2	50		
Producción comunicativa	Cuatro				
Total		4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural

Los componentes se organizan en escuchar, hablar y actitudes comunicativas y el Currículo Nacional Base los señala como “...medios en donde las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo.”

De acuerdo con los informantes, los docentes usan de 1 a 3 componentes de la enseñanza de la lectura que presenta el CNB. En cuanto a la guía de observación se establece que los docentes utilizan sus propios componentes, de acuerdo con lo que ellos consideran pertinente. El cruce de fuentes de información denota que no hay congruencia entre los componentes que sugieren el CNB y los utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura.

Pregunta 6

¿Cuáles son las competencias de la lectura indicadas en el Currículo Nacional Base, para el segundo grado?

Cuadro No. 11

Competencias de lectura según el currículo nacional base

Opciones en el orden según el CNB	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Estrategias de lectura	Una			2	50
Vocabulario en lectura oral	Dos				
Lee correctamente párrafos	Tres	1	25	2	50
Utiliza lenguaje oral	Cuatro	1	25		
Lectura para recrearse	Cinco	2	50		
Total	5	4	100	4	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de escuelas del área rural

El currículo nacional base, define que “...la competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, y a generar nuevos conocimientos”

De acuerdo con los encuestados, el 50 % de docentes utiliza una competencia, y el otro 50% utiliza tres competencias. El 25 % de directores indica que el docente utiliza tres competencias, el 25 % utiliza cuatro competencias y el 50 % usa cinco competencias. Sin embargo, en la observación directa a docentes en la enseñanza de la lectura, se estableció que los docentes todavía utilizan objetivos y logros, no lo establecido en el CNB.

Pregunta 7

¿Cuál es la forma de organización de niños y niñas en el aula de segundo grado para la práctica de lectura, según el Currículo Nacional Base?

Cuadro No. 12

Organización de niños y niñas en el aula según el Currículo Nacional Base

Opciones en el orden según el CNB	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Trabajo en equipo	Una			3	75
Trabajo en parejas	Dos	3	75	1	25
Trabajo individual	Tres	1	25		
Total	3	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural

Para el currículo nacional base “...la organización de los estudiantes sirve para optimizar el tiempo y los recursos disponibles”, también sugiere “...formas de organización de los niños tales como: trabajo individual, en parejas y en equipo”

Los directores y docentes indican que se utiliza de 1 a 3 diferentes formas de organización de los grupos de estudiantes para realizar las actividades para la enseñanza de la lectura. Sin embargo, la observación directa establece que la lectura se realiza de manera individualizada.

Por la información obtenida, se denota la falta de una mejor organización de los niños y niñas para la enseñanza de la lectura. Esto sugiere que no se optimiza el tiempo y los recursos disponibles en el aula. Por lo que demuestra nuevamente la falta de congruencia entre lo establecido por el CNB y lo que utilizan los docentes.

Pregunta 8

¿Cuáles son las actividades que usted aplica en el aula para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora?

Cuadro No. 13

Actividades que se aplican para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora

Opciones que el docente utiliza para la lectura	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Pregunta directa	Una			3	75
Formulación de inferencias	Dos	3	75	1	25
Deducción de idea principal	Tres	1	25		
Otra	Cuatro				
Total	4	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural-

Los resultados demuestran que se utilizan diferentes actividades para la enseñanza de la lectura. Lo que fue confirmado por el procedimiento de observación directa.

Pregunta 9

¿Cuáles son las técnicas que usted utiliza para la enseñanza de la lectura?

Cuadro 14

Técnicas que el docente utiliza para la enseñanza de la lectura

Técnicas que el docente utiliza para la lectura	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Lectura digital	Una	1	25	2	50
Lectura silenciosa	Dos	2	50	2	50
Lectura oral	Tres	1	25		
Otra	Cuatro				
Total	4	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural

Las técnicas para la enseñanza constituyen un componente fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura en las escuelas primarias. Según ([www.estudiantes.info/técnicas de estudio](http://www.estudiantes.info/técnicas-de-estudio)) señala: “...las técnicas son procedimientos didácticos y la buena utilización de recursos para obtener mejores resultados en la enseñanza de la lectura.”

Según la información recopilada por los docentes y directores, la mayoría de docentes utiliza de una a tres técnicas sugeridas en el CNB. El 25 % utiliza una técnica; el 50 %, dos; y el otro 25 %, tres técnicas. Durante la observación directa de una clase se pudo establecer que utilizan solamente la técnica de la lectura oral en todo el proceso.

Pregunta 10

¿Cuáles son las fases del aprendizaje que usted utiliza para la enseñanza de la lectura con los alumnos de segundo grado?

Cuadro No. 15

Fases del aprendizaje para la enseñanza de la lectura que utiliza el docente

Fases del aprendizaje para la enseñanza de la lectura	Opciones utilizadas	No. de docentes	Porcentaje	No. de directores	Porcentaje
Leer frases y oraciones	Una				
Leer revistas y libros	dos				
Unir palabras	Tres	2	50	1	25
Hábito de lectura	Cuatro	1	25	2	50
Leer cuentos y poemas	Cinco	1	25		
Constante retroalimentación	Seis				
Material de lectura	Siete			1	25
Evaluación	Ocho				
Total	Ocho	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de escuelas primarias del área rural.

Piaget (1999:50) señala que: “...el aprendizaje no es únicamente la transmisión y acumulación de conocimientos” continúa “...el aprendizaje es un proceso activo para el que aprende a través del cual ensambla, compara, organiza e interpreta la experiencia y la información que recibe al interactuar con su entorno inmediato.”

De acuerdo con las respuestas de los informantes, el 50 % de docentes utiliza tres fases; el 25 % utiliza cuatro; y el 25 %, cinco fases para la enseñanza de la lectura. La guía de observación da a conocer que los docentes no tienen un orden establecido para el tiempo dedicado a la lectura.

2. Guía de observación aplicada a docentes de cuatro escuelas primarias rurales
 - a. Información general

Se mencionan a continuación los resultados obtenidos como producto de la observación realizada a los docentes del segundo grado de las escuelas primarias del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos, en cuanto la metodología que se utiliza en la enseñanza de la lectura.

La información obtenida permite verificar el nivel de congruencia que existe entre la metodología propuesta por el currículo nacional base y la que utiliza el docente.

Pasos metodológicos observados:

1. Hora de inicio de la clase
 - a. Se inicia según lo establecido por cada docente.

2. Pasos metodológicos observados para la enseñanza de la lectura
 - a. Da orientación y asistencia individual (ayuda mutua entre alumnos)
 - b. Asiste al estudiante directamente.
 - c. Interroga acerca de la secuencia de la lectura.
 - d. Hace una reconstrucción de la lectura.

3. Estrategias que más utiliza el docente en su clase de lectura.
 - a. Solicitar ayuda a otro compañero.
 - b. Asigna tarea de copiar diez líneas de una lección en casa.

4. Su planificación de estudios contiene objetivos o competencias.
 - a. Objetivos
 - b. Logros.
 - c. Competencias

5. Acciones que realiza el docente al final de la lectura, para que los niños alcancen una mejor comprensión lectora.

- a. Se hacen actividades tales como repaso o recapitulación y análisis para reforzar la comprensión de ideas. Se utilizan las respuestas a preguntas directas, individuales y grupales.
 - b. Se hacen preguntas al final de la lectura para identificar el nivel de conocimiento del lector

6. Respuesta de los alumnos ante los cuestionamientos del o la docente
Se observó una conducta activa por parte de las y los estudiantes ante los cuestionamientos del docente.

7. Ambientación del espacio
En las cuatro aulas observadas se notó una adecuada ambientación para la lectura.

8. Tipos de lectura más usuales
Los tipos de lectura más utilizados fueron los siguientes: Informativa, recreativa, oral y silenciosa.

9. Organización de los alumnos para la lectura
Se observaron diferentes formas de agrupación de los estudiantes para realizar las actividades de enseñanza de la lectura. Entre ellas están la grupal, la individual y en parejas.

10. Hora de finalización
El horario y tiempo dedicado a la lectura fue variado y se estableció que se hace de acuerdo con lo planificado por el docente.

Conclusiones

1. El CNB es una herramienta pedagógica que orienta el trabajo del docente. Incluye competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada una de las áreas tiene sus competencias, indicadores del logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el CNB se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se debe contextualizar a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

En el CNB se considera la lectura como un factor que incide en la formación del pensamiento, el desarrollo de la afectividad e imaginación y la construcción de nuevos conocimientos. Además es un factor para la recreación y asimilación de la información.

Como estrategias de enseñanza se utilizan las fases del aprendizaje significativo y otras tales como la asociación de ilustraciones, propuesta de soluciones ingeniosas, lectura coral, ampliación de vocabulario, exploración comunicativa, exploración del ambiente letrado, interpretación de términos y textos cortos, hacer lectura creativa y recreativa, hacer lectura de textos, relatos breves, organizar y administrar la información.

2. En general, no se observa un nivel alto de congruencia entre los métodos que sugiere el CNB y los utilizados por los docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo, San Marcos. Hay componentes del currículo que están presentes en las prácticas en el aula, por ejemplo, la agrupación de los alumnos, el uso de la fase inicial e intermedia en la metodología y algunas estrategias como la lectura oral, la recreativa, la silenciosa y la ambientación del aula, entre otras.

3. En cuanto al estudio realizado es evidente que las o los docentes y directores no aplican por igual las fases del aprendizaje significativo. La mayoría utiliza únicamente la fase inicial o intermedia. Esto limita la participación activa de las alumnas y alumnos responsables de construir sus propios aprendizajes, esquemas y conceptos contextualizados.

Se verificó que no hay un horario establecido para el desarrollo de las actividades de lectura. Se hace conforme al plan individual del docente. Los pasos metodológicos se orientan a la enseñanza de la lectura en forma individual con orientación y asistencia del docente y alumno-alumno.

Se utiliza con frecuencia el interrogatorio directo acerca de la secuencia en la lectura y se pide resúmenes para su reconstrucción. Se realizan actividades de copia y de trabajo cooperativo entre las y los estudiantes. Se hacen actividades de repaso para reforzar la comprensión de ideas. Se utilizan las respuestas a preguntas directas, individuales y grupales.

Las aulas tiene una ambientación adecuada para el desarrollo de los diferentes tipos de lectura que se practican: Informativa, recreativa, oral y silenciosa.

4. Las o los docentes así como los directores tienen conocimientos acerca de los métodos y estrategias que ofrece el currículo nacional base, referente a la enseñanza de la lectura en el segundo grado.
5. De la investigación realizada se estableció que predomina más la forma individual de organización de las y los estudiantes para la enseñanza de la lectura; sin embargo, se observaron algunas actividades grupales y en parejas.

6. Del estudio se deduce que existe desconocimiento entre las y los docentes y directores referentes a las competencias de áreas y competencias de grado para la lectura indicadas en el CNB.

PROPUESTA PROFESIONAL
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN LECTORA DIRIGIDO A DIRECTORES Y
DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE SAN
MARCOS

Introducción

El Ministerio de Educación debe proporcionar a las o los docentes y directores capacitaciones y actualizaciones al inicio del ciclo escolar sobre la transformación curricular y, específicamente, sobre métodos y estrategias que sugiere el Currículo Nacional Base para la enseñanza de la lectura en el segundo grado del nivel de educación primaria. Así también debe motivarlos a llevar de la mano la doctrina pedagógica junto con la práctica con el fin de mejorar la calidad educativa.

Las o los docentes deben aplicar el nuevo currículo para impulsar la enseñanza lectora mediante las fases inicial, intermedia y final del aprendizaje significativo que facilita la participación de las o los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, a efecto de lograr el desarrollo de una actividad mental constructiva, y el enriquecimiento del mundo físico y social para el crecimiento personal.

Al Ministerio de Educación le corresponde por medio de los administradores educativos y escolares promover el acompañamiento, asistencia pedagógica y sobre la práctica en el aula de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de desarrollo de la sociedad, para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la reforma educativa.

El fenómeno a que se refiere el estudio “El nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el Currículo Nacional Base y los utilizados por docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos” se debe a la perpetua transformación a que está sometida la educación, en la cual las interacciones

de los sujetos del proceso didáctico, cada vez se tornan más complejas y difíciles, y es urgente readaptar el derecho a la educación a la que tiene la niñez y el escolar en particular.

La metodología utilizada permitirá fortalecer “El nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el Currículo Nacional Base y los utilizados por docentes en el segundo grado de educación primaria en cuatro escuelas del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos.”

Es necesario implementar la propuesta que contempla la creación del *Programa de capacitación lectora dirigido a directores y docentes del segundo grado del nivel de educación primaria del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos*, que regulará el funcionamiento de la transformación curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan el mejoramiento de la calidad educativa de directores y docentes del área de estudio. Se espera que se constituya en estrategia para lograr la eficiencia y eficacia de las actividades lectoras que desarrollan los maestros, respaldado por un régimen de funciones y atribuciones fundamentadas en leyes que existen en materia educativa en Guatemala.

1. Programa

El Programa de desarrollo de capacitación lectora para directores y docentes de segundo grado del nivel de educación primaria del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos, regulará la concreción de la planificación curricular que se desarrolla desde la política de descentralización curricular.

Se basa en los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los sectores, pueblos y culturas que conforman el país. El proceso lector se llevará a cabo en la instancia local y de ser posible se apoyará en las del ámbito regional y nacional que integrados generan el currículo para los cuatro centros educativos de aldeas Santa Rosa, El Porvenir Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo. El proceso se operará en el aula en

forma contextualizada y se completará con los elementos culturales pedagógicos incluidos en la propuesta nacional.

2. Niveles de concreción del programa de capacitación lectora de directores y docentes

El programa de capacitación y actualización administrativa y docente se desarrollará a escala local. Tomará en cuenta las características, necesidades, intereses y problemas de la localidad y las orientaciones derivadas desde los niveles nacional y regional. El propósito fundamental es hacer operativa la protección y mejoramiento de la habilidad lingüística de leer, además de escuchar, hablar y escribir en el segundo grado del primer ciclo del nivel de educación primaria en el área objeto de estudio.

3. Ubicación

El Programa de desarrollo del proceso de la lectura va dirigido a directores y docentes del segundo grado de cuatro establecimientos educativos del área rural del municipio de San Marcos del departamento de San Marcos, de la manera siguiente:

Duración: 30 horas.

Dirigido a: Directores y personal docente de cuatro establecimientos educativos de aldeas Santa Rosa, El Porvenir Talquichó, La Ciénaga y Río Hondo todas del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos.

Cobertura: 50 usuarios en educación que conforman el área de estudio.

4. Objetivos

General

Coadyuvar con la autogestión y socialización de la información que permita conocer la composición del nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el currículo nacional

base y los utilizados por docentes en el segundo grado de educación primaria del área de estudio.

Específicos

- Capacitar al recurso humano de los establecimientos educativos involucrados en el desarrollo de la caracterización del nivel de congruencia entre los métodos de lectura sugeridos por el Currículo Nacional Base y los utilizados por docentes del segundo grado de educación primaria, mediante el establecimiento de compromisos, roles, tareas, responsabilidades y deberes en la ejecución de la temática.
- Apreciar la importancia de la caracterización del nivel de congruencia entre los métodos utilizados por docentes en la enseñanza de la lectura en el segundo grado de educación primaria con relación a los establecidos por el Currículo Nacional Base como fundamento para la toma de decisiones y acciones en cuanto al manejo de la habilidad lectora en el área objeto de estudio.

5. METODOLOGÍA

Comprende teóricamente los talleres que incluyen técnicas, ventajas, aplicación y cooperación con la gestión municipal de desarrollo educativo y mejorar los niveles de lectura de las o los estudiantes del área investigada, procurándoles la comprensión, localización e identificación de secuencias e ideas principales en textos cortos.

La metodología abarca:

- a. Procedimiento didáctico: Consiste en la presentación y explicación de la temática mediante el uso de mapas conceptuales en cartulinas y cañonera, de igual forma se utilizará: pizarra, carteles, marcadores, láminas, textos, libros, guías y folletos.

- b. Habilidad psicomotriz: La participación de directores y docentes será tanto oral como reflexiva para propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes sobre el entorno natural, familiar, social y cultural, así se compartirá con personas de otras culturas para enriquecer el proceso lector.
- c. Técnicas grupales: Se recurrirá a las dinámicas participativas para facilitar la revisión, interpretación, análisis de textos, libros, guías, leyes, conceptos, conceptos fundamentales y terminología del proceso lector, además se motivará a cada director y docente para profundizar lo aprendido en el programa de capacitación.

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PROFESIONAL

El plan de manejo de la *propuesta del programa de capacitación lectora dirigido a directores y docentes del segundo grado del nivel de educación primaria del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos* constituye un conjunto de acciones que serán desarrolladas técnicamente para fortalecer la aplicación de métodos que aseguren la utilización de estrategias de lectura que permitan verificar o ratificar información y aprovecharla como recurso de recreación.

7. PARTE OPERATIVA

El Programa de capacitación, para alcanzar congruencia entre los métodos de lectura utilizados por docentes y sugeridos por el currículo nacional base, deberá implementarse en cuatro establecimientos educativos pilotos del área rural del municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos. Consta de tres talleres que se describen de la manera siguiente:

- Métodos de lectura y organización de estudiantes según el Currículo Nacional Base.

- Tipos de Lectura y fases del aprendizaje significativo sugeridos por el Currículo Nacional Base.
- Competencias, áreas, evaluación, componentes, niveles de concreción, y perfil de egreso del nivel primario.

8. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE TALLERES

Cuadro No. 16

No.	Nombre del Taller	Duración	Participantes	Instructores	Costos Quetzales
1	Métodos de lectura y organización de estudiantes según el Currículo Nacional Base	10 horas	Directores, Docentes, Alumnos maestros, Coordinador Administrativo, Comisión de educación municipal, Padres y madres de familia	Facilitadores, Técnicos.	2,100.00
2	Tipos de Lectura y fases del aprendizaje significativo sugeridos por el Currículo Nacional Base	15 horas	Directores, Docentes, Coordinador Técnico Administrativo, Facilitadores, Instituciones.	Facilitadores, Equipo técnico.	3,500.00
3	Competencias, áreas, evaluación, componentes, niveles de concreción, y perfil de egreso del nivel primario.	05 horas	Facilitadores, Técnicos, Personal docente, Colaboradores, Coordinador Técnico Administrativo.	Profesionales, Especialistas, Equipo técnico.	1,400.00
4	Total	30 Hrs.	--	--	7,000.00

9. RECURSOS

Comprende los medios por los cuales se implementará la propuesta de solución a la problemática, los mismos son:

- **Materiales y equipo**

Pizarra de fórmica, marcadores, láminas, papel bond, cartulinas, folletos, retroproyector, cañonera, amplificación y equipo de cómputo.

- **Humanos**

Convocatoria de participación al personal docente, autoridades educativas y municipales, representantes de instituciones, padres y madres de familia. Los talleres de capacitación serán impartidos por personas expertas y con conocimientos en las ciencias afines al Currículo Nacional Base.

- **Físicos**

Se requerirá, para el montaje de las capacitaciones, el salón de usos múltiples de la municipalidad del municipio de San Lorenzo.

- **Financieros**

Compra de material didáctico, fotocopias de trifoliales, documentos, guías, textos, herramientas y demás aspectos logísticos.

- **Tiempo**

El programa de capacitaciones debiera desarrollarse en el primer trimestre del ciclo escolar y ser impartido preferiblemente por profesionales con conocimientos en las ciencias didácticas y pedagógicas y que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

10. RESULTADOS ESPERADOS AL INSTRUMENTARSE LA PROPUESTA

A través de la caracterización de los métodos de enseñanza de la lectura sugeridos en el currículo nacional base se podrán tomar las decisiones y acciones atinadas acerca de la participación de las o los estudiantes en proyectos que permitan la incorporación y valoración del entorno natural, familiar, social y cultural, la recopilación, lectura y producción de textos desde la tradición oral y la creatividad personal evidenciadas en los datos obtenidos objetivamente de la realidad.

Las capacitaciones dirigidas a los sujetos que interactúan en el hecho educativo reflejarán la apropiación de habilidades, destrezas y cogniciones en torno a la aplicación de métodos sugeridos en el Currículo Nacional Base, que regulará el funcionamiento de las estrategias y aumentará el profesionalismo en la temática.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El programa de capacitación lectora contempla diferentes fases a desarrollarse en función del tiempo más oportuno del ciclo escolar; la ejecución de las actividades obedece a una planificación que se describe a continuación:

Plan de Trabajo

Cuadro No. 17

Nombre del taller	Responsable	Fecha
1. Métodos de lectura y organización de estudiantes según el Currículo Nacional Base	Unidad de Desarrollo Educativo, Departamento Técnico de Capacitación de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, Coordinación Técnico Administrativa de la jurisdicción	10, 11 enero 2008

2. Tipos de Lectura y fases del aprendizaje significativo sugeridos por el Currículo Nacional Base	Facilitadores Unidad de Desarrollo Educativo Departamento Técnico de Capacitación de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, Coordinación Técnico Administrativa de la jurisdicción	17, 18 enero 2008
3. Competencias, áreas, evaluación, componentes, niveles de concreción, y perfil de egreso del nivel primario.	Facilitadores Unidad de Desarrollo Educativo, Departamento Técnico de Capacitación de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, Coordinación Técnico Administrativa de la jurisdicción	24, 25 Enero 2008

Fuente: Elaboración propia del grupo (Noviembre 2007)

Bibliografía

- | | | |
|--|--|--------|
| Albizures, Francisco | Comunicación lingüística | (2000) |
| Anderson y Pearson | El mundo de la lectura | (1984) |
| Colomo, Teresa y Campos, Ana | Metodología de la lectura | (1987) |
| Consejo de Lectura de Guatemala | Folleto Básico | (2007) |
| Meza, Verónica | Lectura | (1998) |
| MINEDUC | Fascículo de Conceptos Básicos de la lectura | (2006) |
| MINEDUC | Currículo Nacional Base | (2005) |
| Pinillos, Rossana | Lectura Básica | (2002) |
| PRONEBI | Proyecto Best | (2000) |
| Unidad técnica municipal, San Lorenzo, S. M. | Monografía | (2007) |
- [www.estudiantes.info/tecnica de estudio.](http://www.estudiantes.info/tecnica%20de%20estudio)
- www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprension-lectora

ANEXOS

BOLETA DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSIÓN SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRIGIDA A DIRECTORES

Estimado (a) compañero (a):

Solicito su valiosa colaboración, al dar respuesta a los cuestionamientos siguientes, que serán utilizados para fundamentar la tesis denominada: **El nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el Currículo Nacional Base y los utilizados por los docentes en alumnos (as) de segundo grado primario, en escuelas oficiales, área rural, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.**

1. ¿Conoce usted la metodología del aprendizaje significativo para la enseñanza de la lectura según el Currículo Nacional Base (CNB)?

Sí

No

2. Marque usted las fases que desarrolla para la enseñanza de la lectura según el Currículo Nacional Base

Fase inicial

Fase Intermedia

Fase Final

3. Marque las estrategias de lectura sugeridas en el Currículo Nacional Base.

Interpreta textos cortos

Lectura oral de oraciones y párrafos

Identifica idea principal

Asocia ilustraciones en textos leídos

4. Marque las actividades que usted utiliza en la enseñanza y aprendizaje para la lectura, según el Currículo Nacional Base.

Lectura coral Ambiente letrado

Lectura recreativa Utilidad de la lectura informativa

5. Marque los componentes de la lectura que usted utiliza, que se encuentran sugeridos en el Currículo Nacional Base.

Lectura Leer y escribir

Creación comunicativa Producción comunicativa

6. Marque cuál o cuáles son las competencias de la lectura indicadas en el Currículo Nacional Base, para el segundo grado.

Utiliza estrategias de lectura para verificar información y recreación.

Utiliza con propiedad un vocabulario abundante en su lectura oral

Lee correctamente párrafos cortos en situaciones que se le presentan.

Utiliza el lenguaje oral y para aprender y conocer elementos de su vida diaria.

Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

7. Marque la forma de organización de los niños y niñas en el aula de segundo grado para la práctica de la lectura, según el Currículo Nacional Base.

Trabajo en equipo Trabajo en parejas

Trabajo individual

8. Marque las actividades que usted aplica en el aula para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

Pregunta directa

Formulación de inferencias

Deducción de la idea principal

Otra: _____

9. Marque la o las técnicas que usted utiliza para la enseñanza de la lectura.

Lectura digital

Lectura silenciosa

Lectura oral

Otra: _____

10. ¿Cuáles son las fases de aprendizaje que usted utiliza para la enseñanza de la lectura en los alumnos de segundo grado, en el aula?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Otras: _____

GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSIÓN SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRIGIDA A MAESTROS (AS) DE SEGUNDO GRADO

Observación directa que será utilizada para fundamentar la tesis en el **nivel de congruencia entre los métodos que sugiere el Currículo Nacional Base y los utilizados por los docentes** en alumnos (as) de segundo grado primario, en escuelas oficiales, área rural, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

1. Hora de inicio de la clase. _____
2. Pasos metodológicos observados para la enseñanza de la lectura.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
3. Estrategias que más utiliza el docente en su clase de lectura.

4. Su planificación de estudios contiene objetivos o competencias. _____
5. Acciones que realiza el docente al final de la lectura, para que los niños alcancen una mejor comprensión lectora.

6. Respuesta de los y las alumnas ante los cuestionamientos del o la docente.

Activa. _____ pasiva. _____

7. Ambientación del espacio

Adecuado: _____ inadecuado: _____

8. Tipos de lecturas más usuales

Informativa _____ recreativa _____

Formas: oral _____ silenciosa _____

Técnicas _____

9. Organización de los alumnos para la lectura.

Grupal _____ individual _____ en parejas _____

10. Hora de finalización. _____

