

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico
Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Genry Arnulfo Herrera Ordóñez

Guatemala

2017

**Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico
Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica profesional dirigida)

Genry Arnulfo Herrera Ordóñez

M. Sc. Joselino Samayoa Castillo (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 207 26062017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, once de mayo de dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

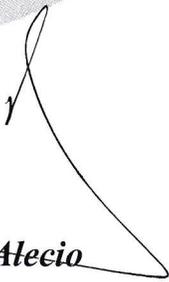


M. Sc. Joselino Samayoa Castillo

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinte de junio del dos mil diez y siete-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango**". Presentado por el estudiante **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Anabella CEREZO
Revisora

Dra. Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiséis de junio del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Plan estratégico para integrar las TIC en las aulas del Colegio Evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”**, presentado por el estudiante **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

| | |
|---|-----|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| | |
| Capítulo 1 | |
| Marco Contextual | 1 |
| 1.1. Descripción de la institución | 1 |
| 1.2. Reseña histórica de la institución | 1 |
| 1.3. Visión y misión | 2 |
| 1.4. Estructura Organizativa | 3 |
| 1.4.1. Organigrama | 3 |
| 1.4.2. Autoridades | 4 |
| 1.5. Ubicación geográfica | 9 |
| 1.6. Fortalezas de la institución | 10 |
| 1.7. Limitantes de la institución | 10 |
| 1.8. Problemática inicial detectada | 10 |
| Capítulo 2 | 11 |
| Diagnóstico Institucional | 11 |
| 2.1. Problemática | 11 |
| 2.2. FODA sistémico | 11 |
| 2.3. Árbol de problemas | 14 |
| 2.4. Árbol de objetivos | 15 |
| 2.5. Metodología | 16 |
| 2.6. Técnicas | 16 |
| 2.7. Instrumentos | 17 |
| 2.8. Informantes | 18 |
| 2.9. Resultados del diagnóstico institucional | 19 |

| | |
|---|----|
| Capítulo 3 | |
| Marco Teórico | 20 |
| 3.1. Aprendizaje | 20 |
| 3.2. Aprendizaje Significativo | 21 |
| 3.3. Estrategias de aprendizaje | 21 |
| 3.3.1. Estrategias de aprendizaje más utilizadas | 22 |
| 3.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje | 25 |
| 3.5. El educando | 26 |
| 3.6. La actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje | 26 |
| 3.7. La percepción | 27 |
| 3.8. El papel del docente | 27 |
| 3.9. El docente y las TIC como herramienta para la innovación educativa | 28 |
| 3.10. Tecnologías de la información y comunicación (tic) | 29 |
| 3.11. Impacto de la Revolución de las tic | 30 |
| 3.12. Las TIC y su papel en la educación | 30 |
| 3.13. Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo | 31 |
| Capítulo 4 | |
| Propuesta | 34 |
| 4.1. Nombre de la propuesta | 34 |
| 4.2. Introducción | 34 |
| 4.3. Justificación | 36 |
| 4.4. Planteamiento del problema de la propuesta | 37 |
| 4.5. Objetivos | 38 |
| 4.5.1. Objetivo general | 38 |
| 4.5.2. Objetivos específicos | 38 |
| 4.6. Estrategias | 38 |
| 4.7. Resultados esperados | 41 |
| 4.8. Actividades | 42 |
| 4.9. Cronograma de actividades | 43 |
| 4.10. Metodología | 45 |

| | |
|---|----|
| 4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 46 |
| 4.12. Recursos | 46 |
| 4.12.1. Humanos | 46 |
| 4.12.2. Materiales | 47 |
| 4.13. Presupuesto | 48 |
| Capítulo 5 | |
| Sistematización de la propuesta | 49 |
| 5.1. Experiencia vivida | 49 |
| 5.2. Reconstrucción histórica | 50 |
| 5.3. Objeto de la sistematización de la propuesta | 51 |
| 5.4. Lecciones aprendidas | 52 |
| Conclusiones | 53 |
| Referencias | 54 |
| Anexos | 58 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Organigrama de la institución | 3 |
| Tabla 2 foda sistemático | 11 |
| Tabla 3 Matriz del diagnostico institucional | 19 |
| Tabla 4 Cronograma de actividades | 43 |
| Tabla 5 Metodología | 45 |
| Tabla 6 Presupuesto | 48 |

Índice de Gráficas

| | |
|--|---|
| Gráfica 1 Ubicación geográfica de la institución | 9 |
|--|---|

Resumen

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han contribuido enormemente en mejorar las condiciones de vida de toda sociedad. Podemos decir que están totalmente integradas, ya sea como herramienta para el trabajo, para el estudio, con fines recreativos o simplemente como medio de comunicación.

La escuela como institución educadora debe incorporarla a su currículo. En este informe de práctica administrativa supervisada nos proponemos configurar un plan estratégico para la incorporación de las Tics en las aulas del establecimiento en su nivel básico y medio.

En primer lugar se realiza un diagnóstico de la problemática que puede estar afectando la integridad del establecimiento a través de un FODA en donde resaltan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, esto implica incursionar distintos trabajos de observación e investigación acción, analizar los distintos factores que inciden negativamente en el centro educativo nos muestra que la metodología usada por el personal docente es desactualizada por lo tanto se pretende integrar las TIC (Tecnología de la información y la comunicación) en el proceso educativo. Se definen los distintos espacios de integración donde es factible incorporar las TICs y se estipulan las prioridades y líneas de acción para su implementación.

La presente investigación tiene como propósito establecer la posible relación entre el grado de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel de Competencias TIC de los docentes del Colegio Evangélico Mixto Nazaret. Según la técnica FODA nos muestra un bajo grado de integración de las TIC en el proceso educativo; asimismo, muestra una ausencia de conocimiento de tecnología en algunos docentes haciendo de ellos educadores con un método tradicional.

Por lo tanto el informe consta de varios aspectos que van enfocados a la educación y a la actualización constante del docente, a través de una propuesta de solución para el beneficio del establecimiento, personal administrativo y docente con el fin de contribuir con el desarrollo de Guatemala.

Introducción

La educación tradicional es una institución diseñada para transferir el conocimiento de generación en generación, garantizar la permanencia del legado cultural, la historia, las costumbres, la ética, la moral de una sociedad. Hoy éste paradigma educativo está concibiendo cambios, principalmente porque vivimos en un mundo globalizado, donde el conocimiento no se relaciona solo con aquello que se conoce, sino también con desarrollar en el individuo la capacidad de desplegar habilidades que le permitan crear nuevos conocimientos, en un mundo cambiante y competitivo como en el que vivimos.

Estos cambios de paradigma, conllevan a redefinir un nuevo modelo educativo, mediado por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde algunos conceptos deben redefinirse, como aquellos que tienen que ver con el uso del tiempo y del espacio en el sistema educativo.

Por lo tanto éste informe de práctica administrativa supervisada se conforma a partir de las tecnologías que se encuentran disponibles hoy en el ámbito educativo accesibles para muchos estudiantes. Con el objetivo de lograr el buen uso de ellas en el sistema educativo que apunte al mejoramiento de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, vamos a conformar un método que muestre como incorporar las TICs en el nivel básico y medio, indicando las distintas variables que entran en juego, las posibles líneas de acción que se pueden adoptar, como aquellas alternativas que posibilitan una educación más interactiva, acorde a las exigencias que nuestra sociedad actual demanda.

Se sabe que las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto

Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento · Comprensión" · "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a escoger como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el docente y el alumnado.

El objetivo principal del informe es contribuir con la educación asesorando a los docentes sobre el tema de las TICs, y poder actualizar su metodología de enseñanza a través de un plan estratégico que pretende integrar los beneficios que nos brinda la tecnología haciendo del proceso educativo una actividad interactiva donde el alumno pueda construir sus propios conocimientos

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Descripción de la institución

El Colegio Evangélico Mixto “Nazaret” nace en el año 1,991 con el afán de prestar servicios educativos, se basa en principios y valores cristianos, por ende el propósito es, desarrollar en los estudiantes una actitud de autodisciplina, por medio de la cual desarrollen un fuerte deseo y la determinación de tener el carácter de Cristo Jesús manifestado en ellos, sabiendo que está comprometido a controlar, no solo las acciones externas, sino, la fuente de esas acciones, creando así una calidad de vida, pues somos responsables ante Dios de las intenciones, actitudes y pensamientos. En la actualidad presta los servicios nivel pre-primario, primario, nivel medio y nivel diversificado, servicios que se desarrollan en jornada matutina, vespertina y jornadas dobles, además cuenta con los servicios educativos en plan fin de semana.

1.2. Reseña histórica de la institución

El Colegio Evangélico Mixto “Nazaret” nace en año 1,991 con la iniciativa de miembros de la Iglesia Evangélica “Nazaret”. El Establecimiento fue autorizado para funcionar con Primaria completa bajo la Resolución No. 026-91 de fecha 11 de abril de 1,991, emanada de la Dirección Regional de Educación con sede en Huehuetenango. Para el Ciclo Escolar 1,992 se atendió la primaria completa, ya que el primer año solo se atendieron tres grados, de primero a tercero. También este mismo año, empieza a funcionar legalmente Preprimaria Párvulos. El primer año se tuvo 50 alumnos y el segundo año aumentó a 105 en Primaria y 18 en Párvulos, habiendo sido Creado Preprimaria Párvulos para este año de 1,992. En 1,993 se amplían los servicios del Colegio con el Primer grado de Educación Básica, l primer año (1,993) se tuvieron 34 alumnos en Primero Básico, lo cual significó un éxito y el siguiente año (1,994), se completa el Ciclo de Educación Básica con los tres grados, habiendo tenido 86 alumnos. En el 1,998, fueron autorizadas las Academias de Mecanografía y Computación.

En el año 2,003 se crea la Carrera de Magisterio de Educación Intercultural, habiendo tenido en 4to. Grado, 58 alumnos; más tarde, la carrera adopta el nombre de Magisterio de Educación Primaria, llegando a tener secciones triples. La carrera de Magisterio por disposiciones del Ministerio de Educación fue cerrada habiendo graduado la última promoción de 133 alumnos en el año 2,014. Con los sueños de varios hermanos, durante el año 2,007 se construye un Edificio en el barranco que estaba atrás de las instalaciones de la Iglesia y con las gestiones se consiguió la primera aportación de Aventuras Misioneras, quienes aportaron el factor económico, lo cual, se recibió en julio del año 2,007.

Con el aporte se compró la mayor cantidad de hierro, cuyas varillas eran de 1 pulgada de grosor y de 12 metros de largo, que sirvió para sentar las columnas de 1 metro cuadrado que hoy sostienen el edificio de varios niveles, donde actualmente se imparten las clases. La construcción del edificio inicia en julio del año 2,007, bajo la administración del Comité de Construcción nombrado por el Consejo de la Iglesia. En el año 2,013 en sustitución de Magisterio, se inicia con tres nuevas carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en lugar de Magisterio, Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Perito Contador con Orientación en Computación. En el año 2013 se amplían los servicios en Plan Fin de semana, con el Ciclo Básico, contando con 35 alumnos y en el 2,014, inicia Diversificado con las Carreras de Perito Contador con Orientación en Computación y Secretariado y Oficinista.

1.3 Visión y misión

- **Visión**

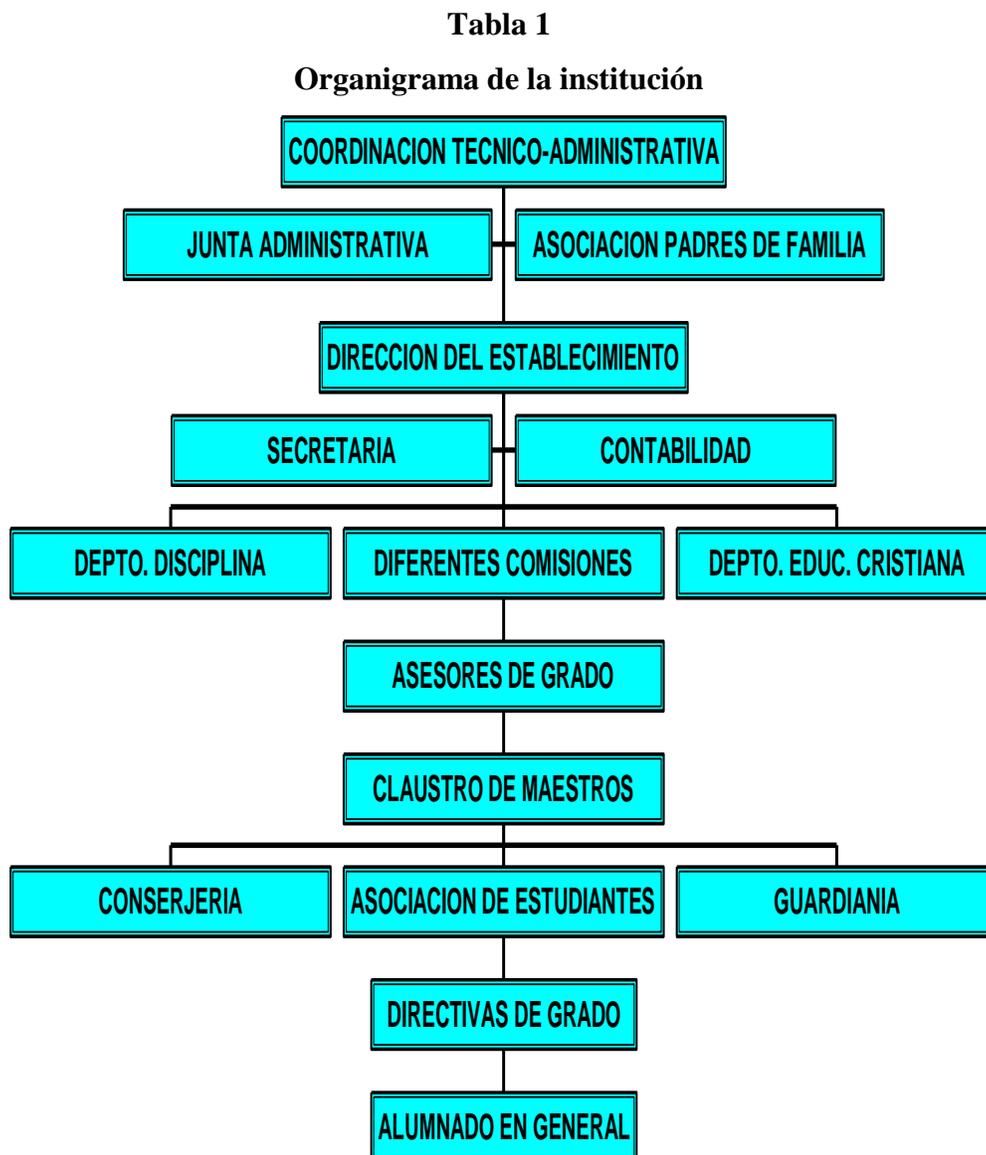
Somos una Institución Educativa reconocida por su filosofía basada en valores cristianos, que forma generaciones que valoran y aman la justicia y la verdad siguiendo el camino correcto que Dios señala, aplicando y validando metodologías innovadoras que dan como resultado personas competentes para que desarrollen su trabajo con eficiencia y eficacia y así responder a las necesidades personales, familiares y comunitarias en busca de un mejor nivel de vida.

- Misión

Promover la evangelización, restaurar y equipar a las personas, formando generaciones capaces de gobernarse a sí mismas y actuar con justicia y sabiduría en todas las áreas de su vida, brindando excelencia académica basada en valores cristianos, cuyo fundamento es la biblia.

1.4. Estructura Organizativa

1.4.1. Organigrama



1.4.2 Autoridades

- **Coordinador Técnico Administrativo**

El coordinador técnico una persona que se encarga de controlar los procesos administrativos en una unidad sectorial a fin de lograr la efectiva distribución y utilización de los recursos, para el eficiente funcionamiento de los docentes en cada aula y la satisfacción de las necesidades en cada comunidad. El coordinador asesora técnicamente a la dependencia en el área que le compete, controla, establece objetivos y normativas, mantiene informado al personal de su dependencia, asigna y supervisa tareas del personal a cargo.

- **Junta Administrativa**

Las Juntas son organismos auxiliares de la Administración Pública, conformadas por cinco miembros quienes de manera voluntaria, y en conjunto con la dirección del centro educativo coordinan la puesta en marcha de programas y proyectos según las necesidades y prioridades de los estudiantes.

- **Asociación de padres de familia**

Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

- **Dirección del Establecimiento**

El directores aquella persona que tiene a su cargo la dirección de un centro educativo, su principal tarea es dirigir al personal que se encuentra a su cargo y guiarlos de la mejor manera,

hacia la satisfacción del objetivo fijado, sobre el director recaerá la responsabilidad total de la actividad que dirija.

Un director tiene que tener capacidad de liderazgo, carisma, aceptación, autoridad, empatía, inteligencia, para poder guiar a la institución de la mejor manera posible.

- **Secretaría**

Un secretario, o asistente administrativo, que trabaja para un administrador realiza las mismas tareas en cualquier oficina. El objetivo del trabajo es una gestión particular de sus proyectos, al contrario que el resto de empleados o departamentos de la compañía. Las tareas incluyen hablar por teléfono, escribir comunicados, preparar documentos, organizar la oficina y gestionar los proyectos. El administrador al que el secretario atiende suele ser un mando intermedio, que supervisa a un equipo de empleados, en contraposición al nivel ejecutivo alto.

- **Contabilidad**

El Departamento de Contabilidad se encarga de instrumentar y operar las políticas, normas, sistemas y procedimientos necesarios para garantizar la exactitud y seguridad en la captación y registro de las operaciones financieras, presupuestales y de consecución de metas de la entidad, a efecto de suministrar información que coadyuve a la toma de decisiones, a promover la eficiencia y eficacia del control de gestión, a la evaluación de las actividades y facilite la fiscalización de sus operaciones, cuidando que dicha contabilización se realice con documentos comprobatorios y justificativos originales, y vigilando la debida observancia de las leyes, normas y reglamentos aplicables.

- Departamento de disciplina

Planea, organiza, dirige, orienta y evalúa la disciplina general de la institución, acorde con el Reglamento Interno del Colegio. Es el delegado(a) de la Directora para todos los aspectos disciplinarios. El (la) Coordinador(a) de disciplina depende de la Directora del Plantel.

- Diferentes comisiones

En el Centro, trabajamos en Comisiones Educativas cuya finalidad es preparar y dinamizar actividades y propuestas que están más allá de los aspectos curriculares. Con ello, nos implicamos todos los miembros del Claustro, cuidando propiciar un clima escolar adecuado para el desarrollo integral del alumnado. Buscamos, además, la participación y colaboración de los alumnos mayores para llevar a cabo actividades organizadas por las distintas comisiones, coordinadas cada una de ellas, por un/a profesor/a del Centro.

- Departamento de educación cristiana

Atender los asuntos referentes a la formación doctrinal, ético-moral y espiritual de los miembros de la fraternidad en las áreas de iglesia local y ministerial. Regular y estandarizar los currículos y planes de estudio de los programas de este departamento. Acreditar las unidades de los diversos programas educativos de la Unión de las Asambleas de Dios como así también de otras fraternidades.

Estimular y promover el crecimiento de los miembros de la iglesia local por medio de la Educación Cristiana. Actualizar los programas a nivel ministerial de acuerdo a las necesidades de la obra de Dios. Instrumentar cursos de perfeccionamiento para la docencia cristiana a través de los Sub-departamentos.

Establecer relaciones y acuerdos con entidades afines, del país y fuera de él, para favorecer el intercambio de programas, materias y equivalencias académicas.

- Asesores de grado

La función de grupo requiere de un trabajo comprometido con los alumnos en su proceso educativo como estudiantes del Colegio.

Organizar, sobre los deberes que adquiere cada alumno respeto al grupo y a la escuela. Fomentar la puntualidad y la asistencia de todos y cada uno de los alumnos del grupo, cuidar que representen invariablemente un justificante inscrito por cada inasistencia.

Buscar y emplear un tiempo a la semana para encausar al grupo, para escuchar y atender los problemas generales y particulares para enterarse de todo lo que le interesa al grupo. Tratar con los maestros que imparten clases con su grupo asesorado, los problemas de conducta, aprovechamiento o de otra índole, para encontrarle soluciones adecuadas. (Comunicar al director).

- Claustro de maestros

Son los que se encargan de acompañar y de brindar la educación a los niños y jóvenes del centro educativo

- Consejería

La Consejería Estudiantil será entendida como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de

Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente.

- **Asociación de estudiantes**

Las asociaciones estudiantiles son equipos de trabajo formados por estudiantes que se identifican por un mismo interés, comparten un objetivo en común y brindan a la comunidad estudiantil espacios de participación para compartir este objetivo, realizando actividades que enriquecen su experiencia y la de los que interactúan en ellas. Ellos elaboran un plan de trabajo y desarrollan sus proyectos.

- **Guardianía**

Es la persona encargada de resguardar la integridad del edificio escolar, velar por la seguridad a los alrededores de la institución.

- **Directivas de grado**

Está consciente de la necesidad de integrar a los alumnos en la marcha del plantel, Hacer que los estudiantes colaboren con la Dirección en la realización de actividades culturales, sociales, deportivas, fomentar el trabajo en equipo, preparar a los estudiantes para que participen activamente en la vida del país.

- **Alumnado en general**

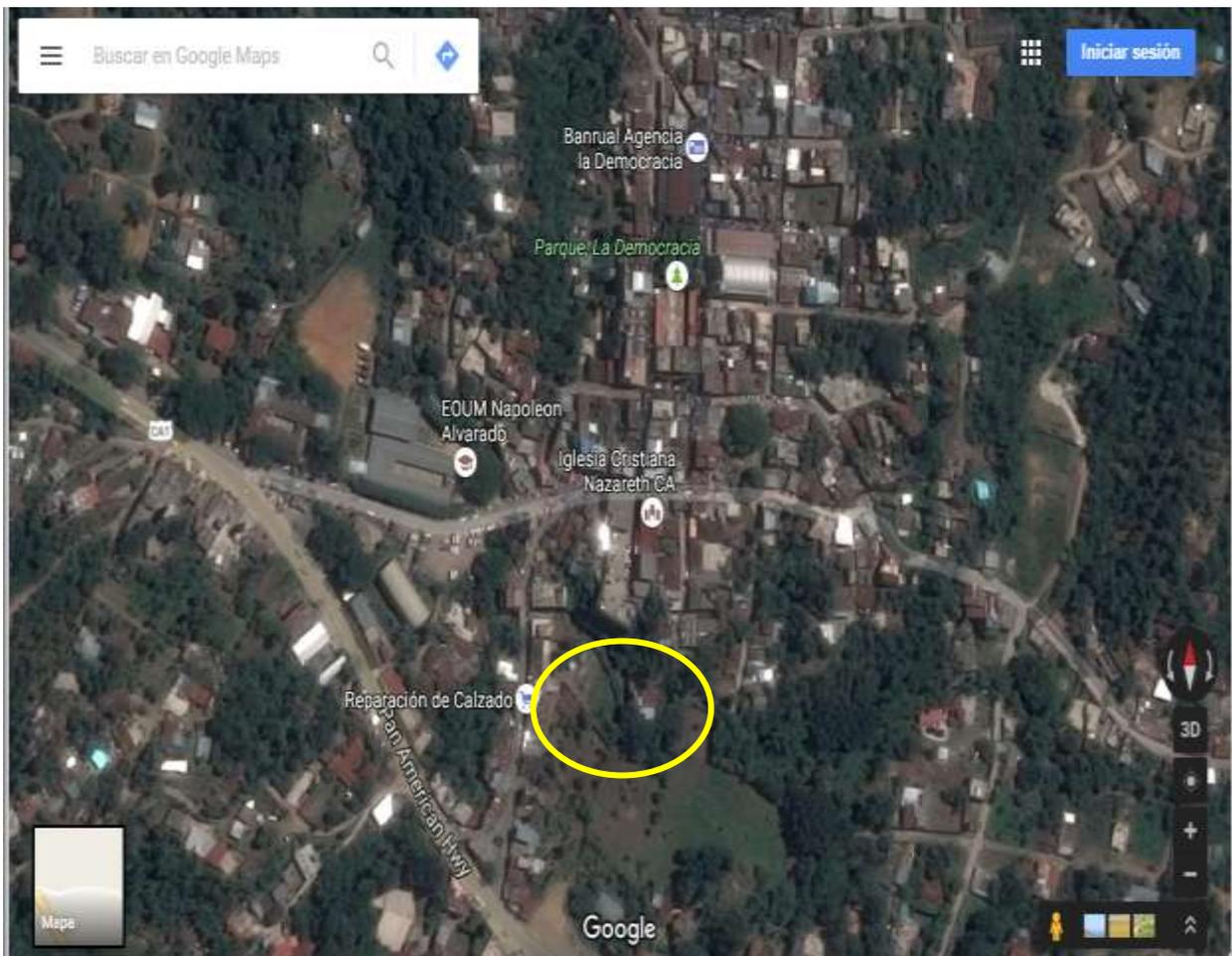
El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier

otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

1.5 Ubicación geográfica

El colegio Privado Mixto Nazaret, se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, a una distancia de trecientos metros de la carretera interamericana, a treinta minutos de la frontera.

Gráfica 1
Ubicación geográfica de la institución



1.6 Fortalezas de la institución

- El Centro Educativo se encuentra ubicado en el área Urbana con Suficiente espacio de recreación.
- Personal calificado disponible.
- El área administrativa del Colegio cuenta con un presupuesto eco-nómico bien definido
- Cuenta con todos los servicios requeridos para un buen funcionamiento.
- El Colegio contribuye al desarrollo del municipio.
- Estudiantes con espíritu de superación.
- Cumplimiento del calendario escolar.
- Buenas relaciones humanas.

1.7 Limitantes de la institución

- Poca valoración del trabajo y del esfuerzo del docente.
- Excesiva carga docente
- Falta de apoyo suficiente a la formación del docente en las TIC.
- Currículo muy cerrado, extenso y cargado de requerimientos que abruman al docente.
- Grupos numerosos de alumnos.
- Falta de competencias para realizar una adecuada motivación del alumnado
- Falta del mural de transparencia.

1.8. Problemática inicial detectada

Las estrategias para manejar las TIC dentro de las aulas del personal docente de la institución del colegio Evangélico Mixto Nazaret, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango son insuficientes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Las estrategias para accionar las TIC en el aula del personal docente del colegio evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango son insuficientes.

2.2 FODA sistémico

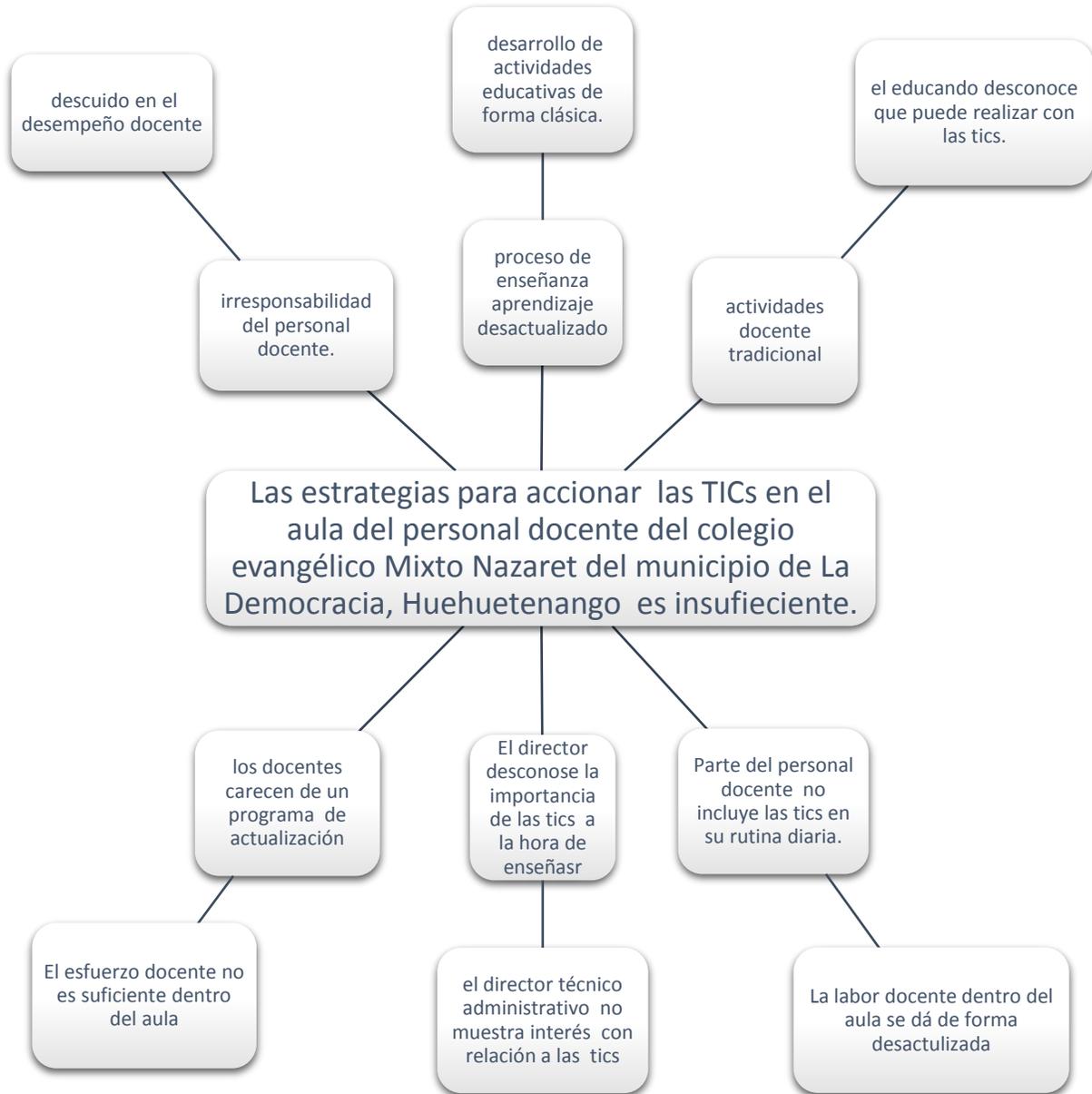
Tabla 2
Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

| FODA | Fortalezas | Oportunidades |
|--------------------------------------|---|--|
| Área Administrativa | <p>El Centro Educativo se encuentra ubicado en el área Urbana con Suficiente espacio de recreación.</p> <p>Personal calificado disponible.</p> <p>El área administrativa del Colegio cuenta con un presupuesto económico bien definido</p> <p>Cuenta con todos los servicios requeridos para un buen funcionamiento.</p> <p>Estudiantes con espíritu de superación.</p> <p>Cumplimiento del calendario escolar.</p> | <p>Es accesible a varios municipios vecinos.</p> <p>Apoyo de la iglesia propietaria del centro educativo, hacia algunos estudiantes de escasos recursos.</p> <p>La Institución cuenta con los diferentes niveles de estudio.</p> <p>El alumno se educa acompañado de la tecnología.</p> <p>Participación en actividades extraescolares.</p> <p>Personal docente dispuesto y con formación académica para facilitar charlas, en áreas de conocimiento</p> |

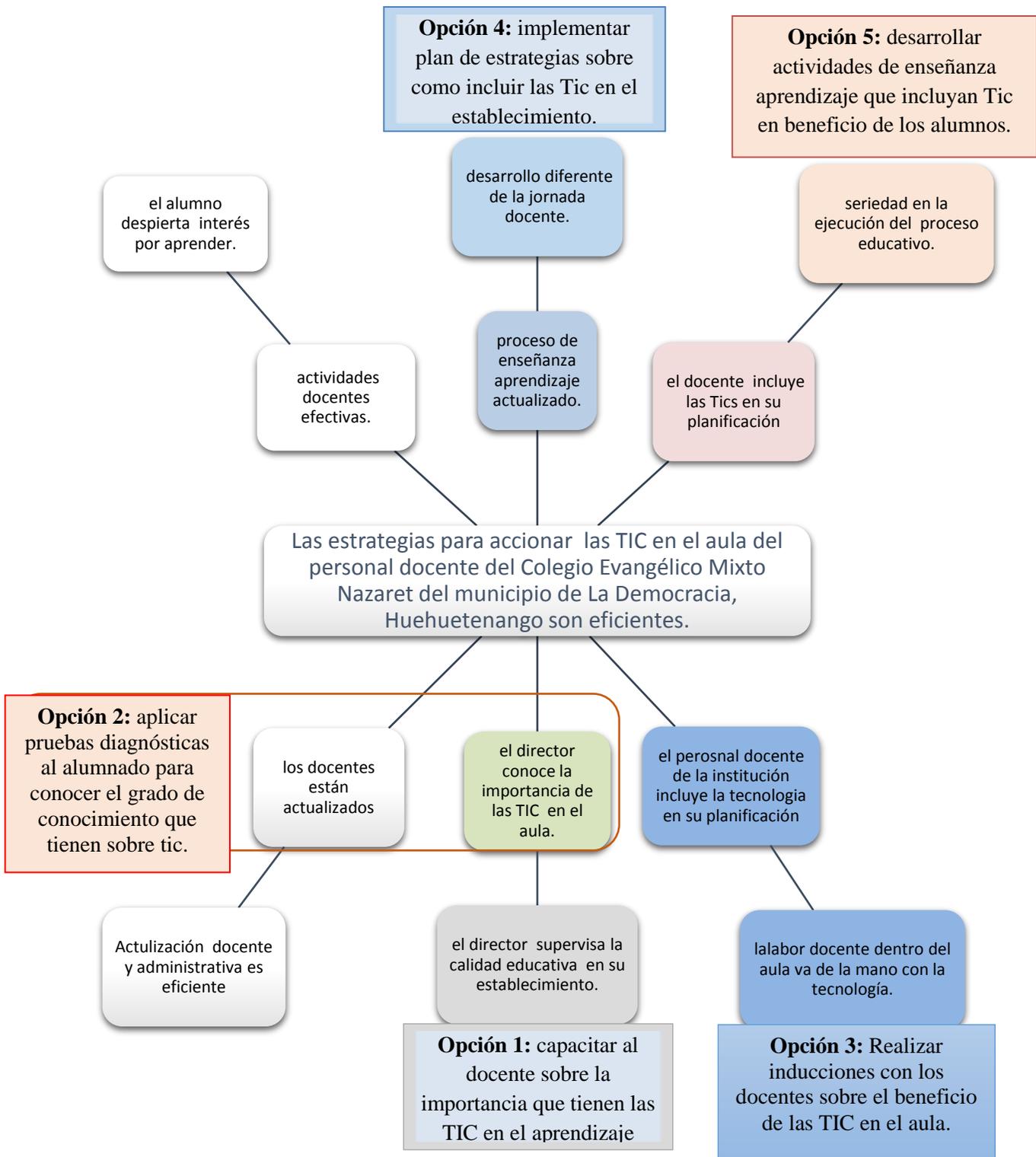
| | | |
|---|---|--|
| | | pedagógico. Bajo costo en colegiaturas. |
| <p>Debilidades</p> <p>Excesiva carga docente</p> <p>Falta de apoyo suficiente a la formación del docente en las TIC.</p> <p>Currículo muy cerrado, extenso y cargado de requerimientos que abruma al docente.</p> <p>Grupos numerosos de alumnos.</p> <p>Falta del mural de transparencia.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Plan estratégico para integrar las TIC al personal docente.</p> <p>Plan de capacitación sobre el buen uso del CNB.</p> <p>Implementación de plan para la realización de actividades que involucren a todo el personal docente.</p> <p>Fortalecimiento de metodología actualizada para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes</p> <p>Instruir al personal docente sobre el mural de transparencia.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Fortalecimiento de los mecanismos de trabajo cooperativo.</p> |
| <p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia con otros establecimientos educativos. • Poco interés de padres en fomentar la educación en sus hijos. <p>Tendencia al</p> | <p>Estrategias</p> <p>Implementar plan de actualización docente.</p> <p>Talleres para padres de familia</p> <p>Plan de actividades para evitar el abandono escolar.</p> <p>Plan de acceso a información actualizada para el personal docente.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Realizar taller de motivación de docentes.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| abandono escolar. Falta de bibliografía adecuada en el colegio para que los docentes tengan un mejor manejo del tema. | | |
|--|--|--|

2.3. Árbol de problemas



2.4. Árbol de objetivos



2.5 Metodología

López R (2008) sostiene que “La investigación-acción permite dar una justificación razonable de la labor educativa mediante una argumentación, comprobada y examinada con sentido crítico a favor del propio trabajo

La investigación-acción es una forma de búsqueda constante de datos o fuentes de información que pueden utilizarse como soporte teórico y práctico de contenidos sobre determinado tema con el objeto de aprender y conocer la verdad de un problema, a manera que pueda asegurarse la comprensión y la razón del ser de las cosas.

Toda investigación nace a partir de la necesidad de resolver un problema y su objeto es mejorar las prácticas para alcanzar mejores resultados, Como señala McKernan “La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (1999, p.25) Lo que permite tomar dediciones concretas y seguras a través de un análisis crítico y reflexivo sobre los hallazgos y lecciones aprendidas durante el proceso de investigación.

2.6 Técnicas

La observación fue un factor determinante en el diagnóstico de la institución, a través de ella se lograron predecir las tendencias y el desarrollo de los fenómenos involucrados en tal diagnóstico, teniendo en cuenta los factores, es decir institución, personal administrativo, docentes y alumnos. Se elaboró un plan de observación donde se precisó: el objeto, las magnitudes y variables a observar, el tiempo de duración de la observación y el resultado esperado. A partir de esto se elaboró un programa, determinado por las interrogantes del problema encontrado.

En opinión de Sabino (1992, p. 113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el

uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Idalberto Chiavenato, *Introducción a la Administración* (2003, p.1) El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro. Más concretamente, el proceso implica la identificación de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (que es lo que las letras representan FODA). El análisis FODA puede hacerse en el marco de la planificación estratégica, pero también puede ser realizada en forma independiente del proceso más general como un independiente.

La realización del análisis institucional fue un factor significativo en esta investigación acción, para ello fue necesario utilizar la técnica del FODA, donde se encontraron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que el establecimiento posee, con la finalidad de detectar la situación actual de la institución.

2.7 Instrumentos

Para lo cual se realizó la matriz de un FODA sistémico que es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio y que consiste en la estructuración de un cuadro que contiene las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución en donde se realiza un determinado proyecto.

Como señala Ponce Talancón “La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias” (1997, p.117)

Ponce Talancón (1997) sostiene que una vez elaborada la matriz FODA, que enlista los factores internos y externos que influyen en el desempeño de una organización, el siguiente paso es evaluar la situación interna de la organización mediante la Matriz de Evaluación de los Factores Internos; también es un instrumento que permite de forma continua abordar acciones de evaluación para efectos de diagnóstico dentro de las organizaciones (públicas y privadas), basadas en la aplicación de una herramienta objetiva, práctica y viable, para analizar los factores que tienen mayor influencia y proporcionar juicios para la construcción de un balance estratégico, proporcionando así la posibilidad de conseguir éxito.

2.8 Informantes

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

La investigación se realizó a través de entrevistas realizadas a docentes: ellos comentan que la tarea docente es ardua y un tanto complicada cuando se quieren hacer bien las cosas; también hacen referencia que muchas veces el límite de tiempo con el que se cuenta es poco, por lo tanto es difícil innovar a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que muchas veces es necesario emplear más tiempo a la hora de planificar y preparar los temas que se imparten en las clases.

Por otra parte los alumnos, perciben que la metodología implementada por el docente al momento de impartir las clases muchas veces no incluye la tecnología como herramienta esencial y como fuente de información, por tanto el desarrollo de las clases se convierte en clásica y aburrida.

Se entrevistó al personal administrativo y se confirma que el personal docente es supervisado en una mínima parte, el director aduce que no se le ha puesto mayor importancia a esta problemática

por lo que se muestra interesado en la propuesta de mejoramiento para dicho aspecto en la institución.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Se detectaron diversos aspectos que benefician a la institución, aspectos que le perjudican, en este caso el problema que más resaltó como debilidad del centro educativo es la falta de un programa de actualización docente en donde incluya las TIC como herramienta indispensable dentro de la jornada de trabajo en el aula, se sabe que un empleado que está en constante actualización da un mejor rendimiento en lo que realiza.

La debilidad se priorizada en un cuadro y se determina como propuesta de solución fortalecer y promover un plan de estrategias para integrar las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje usada por el docente, con temas relacionados a este factor. Esto en beneficio al docente y al alumnado de la institución.

Tabla 3
Matriz de diagnóstico institucional

| No. | Problema identificado | Causas del problema | Propuesta de solución |
|-----|--|---|--|
| 1. | Las estrategias del personal docente de la institución para manejar las TIC dentro aula de la carece de actualización. | Falta de interés del docente y la poca supervisión del personal administrativo de la institución. | Plan de estrategias para integrar y manejar las TIC al personal docente del Colegio Evangélico Mixto Nazaret, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. |

Capítulo 3

Marco teórico

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida en que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad, para todas las personas y a lo largo de la vida. Un enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación (UNESCO, 2007).

3.1 Aprendizaje

Se puede citar a Ballester (2002) quien define el aprendizaje como la construcción de conocimiento donde lo compara con un rompecabezas ya que es la unión de piezas que van encajando una a una hasta conseguir un todo. En conclusión, para producir aprendizaje significativo, se debe fomentar un aprendizaje a largo plazo, es decir que se mantenga vigente para aplicar en alguna circunstancia de la vida y que no se vea afectado al paso del tiempo y al olvido, es indispensable crea una conexión entre las habilidades pedagógicas y didácticas de los profesores con las ideas previas del alumnado y así poder presentar la nueva información de manera coherente y no arbitraria, logrando de esta manera solidificar conocimientos de los estudiantes, ampliando sus esquemas mentales y fomentando las habilidades del pensamiento.

Por otro lado González (2001) menciona que el aprendizaje es una sucesión de pasos en busca de conocimiento y de habilidades, además logra que la persona potencialice y transforme sus esquemas mentales, además genera habilidades del pensamiento como comprender y que logren actuar sobre el medio en el que se desenvuelven. El aprendizaje está condicionado a ciertos elementos de carácter biológico y psicológico, pero también se ve afectado por elementos

externos. “El trabajo cotidiano de un profesor es hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes.”(p. 2).

3.2 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo según Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo como una sucesión de pasos continuos a través del cual nuevos conocimiento o nueva información transmitida se une de manera no arbitraria y no literal con los procesos mentales, esquemas o habilidades de pensamiento con los que la persona sabe que puede aprender. Dentro del proceso del aprendizaje significativo se puede identificar la transformación que sufre el significado lógico del aprendizaje y su conversión en significado psicológico. El aprendizaje significativo es la herramienta que los humanos utilizan para adquirir y guardar grandes cantidades de ideas e informaciones para luego interpretarlas y convertirlas en conocimiento.

Piaget (1977) define el aprendizaje basándose en las habilidades de asimilación, acomodación, adaptación y el equilibrio del conocimiento. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación donde el sujeto toma la iniciativa en la interacción con el medio en el que se desenvuelve. Los estudiantes construyen esquemas mentales de asimilación para poder interactuar con la realidad. Los esquemas mentales creados desde la asimilación se construyen con conocimientos y experiencias, en este tipo de visión del aprendizaje la realidad se basa en los esquemas de asimilación. Cuando nuestra mente asimila el conocimiento automáticamente lo sumerge en la realidad para poder enfrentar el medio en el que vive.

3.3 Estrategias de aprendizaje

Pimienta (2012) define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como instrumentos de los que cuenta un profesor para facilitar la construcción, la implementación y el desarrollo de las competencias para la vida de los estudiantes. Estos instrumentos se basan en la creación de secuencias didácticas que se dividen en tres grandes momentos inicio de la clase, desarrollo y cierre o retroalimentación de lo visto. Es importante la utilización de estrategias de manera

continúa teniendo siempre en cuenta el fin que se desea alcanzar así como la competencia específica que se desea desarrollar.

También Campos (2000) señala que las estrategias de aprendizaje promueven una serie de operaciones en el conocimiento que permiten a los estudiantes poder organizar, integrar y elaborar información. La utilización de estrategias como procesos o secuencias de actividades permiten una mejora sustancial en la elaboración de tareas intelectuales y depende de cada persona el poder elegir la estrategia según el propósito que se tenga, ya que con este tipo de actividades se busca facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Se puede determinar que las estrategias tienen como objetivo fundamental el de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información, es decir, gestionar de buena manera toda la información. Cabe resaltar que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante utiliza para facilitar el aprendizaje, con las cuales puede fomentar la metacognición a la hora de planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Otro grupo importante de estrategias son la de enseñanza y estas se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes.

3.3.1 Estrategias de aprendizaje más utilizadas

Varios estudios realizados por los autores Campos (2000), Horton (2000), Ferreiro (2006), Díaz Barriga y Hernández (2010), permiten mencionar las estrategias más utilizadas por estudiantes para mejorar sus procesos de adquisición de aprendizajes significativos. Dentro de las cuales se destacan las que a continuación se resumen:

Exposición

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.

El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, power point, etc.

Lluvia de ideas

Es una técnica basada en la exposición de manera informal y libre de todas las ideas en torno a un tema o problema planteado que ayuda a estimular la creatividad. Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola. Es una técnica basada en la exposición de manera informal y libre de todas las ideas en torno a un tema o problema planteado que ayuda a estimular la creatividad.

Aprendizaje basado en problemas

Es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En este método, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional.

Juego de roles

El juego de roles es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instinto hereditario como algunos pretenden demostrar, sino un producto socialmente adquirido.

La particularidad del juego de roles, de ser una forma de reflejo creador de la realidad, donde el niño tiene la posibilidad de actuar con independencia y de manera convencional atribuirse a sí mismo y a los objetos, cualidades que no le son inherentes, convierte al juego de roles en una fuente inagotable de transformaciones de la realidad que reflejan, y por eso constituye una vía para el desarrollo de la creatividad en la etapa preescolar.

Los juegos se relacionan y se identifican de diferentes maneras según los criterios seguidos por sus autores para definirlos; una muestra de ello, se da a continuación la palabra juego que proviene del latín ludus y es uno de los términos más difíciles de definir científicamente, pues es utilizada con diversas acepciones y matices, e incluso con intenciones totalmente diferentes a los enfoques teóricos.

Foros de Discusión

El objetivo de esta estrategia se base en permitir un grupo dar a conocer sus opiniones con respecto a un tema determinado. Una de las ventajas es que recibe información variada, valiosa y estimulante. Además logra que los estudiantes se motiven a emitir sus opiniones y su posición en base a sus experiencias o a sus valores. Estimula el pensamiento crítico, fomenta la libertad de expresión y el respeto de opiniones.

Método de proyectos

La finalidad de este tipo de estrategia es acercar la realidad del diario vivir hacia el ámbito académico por medio de la realización que se hace mediante un proyecto. Una de las grandes ventajas además de ser interesante para los estudiantes, es que promueve el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales y se convierte en un incentivo para aprender. Una de los mayores usos que se le da a esta estrategia es obtener información y formar criterios hacia el tipo de carreras profesionales a las que pueden optar. Además permite integrar contenidos de diferentes áreas del conocimiento, permite realizar trabajos interdisciplinarios.

3.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad lógica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento integral, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Para Contreras (1991), citado por Estebaranz (1999), el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de un sistema de comunicación intencional, que se produce un marco institucional y en el que se generan estrategias que encaminan a provocar el aprendizaje. La expresión enseñanza-aprendizaje se aplica a los procesos educativos que principalmente incluyen relaciones interpersonales.

Según Bauleo (1979), citado por Estebaranz (1999), el proceso de enseñanza aprendizaje connota un proceso interactivo, en donde el docente deja de ser el eje central del proceso educativo y se revaloriza el aprender, sin negar la importancia de enseñar.

3.5 El educando

Educando es aquel que está en proceso de educarse, entendiendo por educar, “conducir”. Educando es el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía dada por quien tiene mayor saber y experiencia, el educador, logra que su potencialidad creativa y sus condiciones físicas, intelectuales y artísticas se desarrollen en la máxima expresión posible, de acuerdo a las capacidades individuales.

Según el pedagogo Nassif Torres (2006): el educador debe tener como punto de partida y punto de mira, el educando, siempre. El educando, a medida que va avanzando a niveles superiores de educación se vuelve cada vez más autónomo llegando a participar más activamente de su propia educación.

3.6 La actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje

La actitud es el comportamiento habitual de las personas que se produce en diferentes circunstancias de la vida. Las actitudes determinan la existencia anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Según la definición que presenta Buela-Casal y Sierra (1997), el término actitud es derivado de la palabra latina “aptitudo”, que significa disposición natural para realizar determinadas tareas.

De la misma forma Fishbein (1969), citado por Buela-Casal y Sierra (1997), define la actitud como un afecto positivo o negativo en relación a algún objeto.

Así mismo las definiciones de Katz (1960), Zimbardo y Ebessen (1969), citados por Morales (2006), se entiende por actitud a la predisposición aprendida, no innata, estable pero que puede cambiar, a la reacción de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.).

Para Mc Guire (1985), citado por Buela-Casal y Sierra (1997), la actitud engloba tres componentes que son: Afectivo; son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. Cognitivo; es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Y conductual; son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

3.7 La percepción

Según Velázquez (1997), la percepción es uno o más conjuntos de sensaciones, las cuales son completadas, corregidas e interpretadas por un individuo a través de sus conocimientos, la percepción es diferente en cada persona.

Massarik y Wechsler (2000) afirman que percepción es la formulación de opiniones favorables o desfavorables que influyen sobre la conducta social de un individuo. Por lo tanto, se puede decir que el transcurso de la percepción en el proceso educativo es dinámico y cambiante. También es necesario señalar que la percepción varía en cada uno de los individuos que se desenvuelven a nuestro alrededor, dependiendo de sus conocimientos previos, experiencias, cultura, entre otros elementos que son diferentes en cada una de las personas.

3.8 El papel del docente

Docente es una persona que por voluntad propia ha realizado estudios de pedagogía y ha adquirido los conocimientos, capacidades, desarrollado las competencias necesarias para, enseñar, aprender, orientar, formar en lo personal, que adquiere la responsabilidad y el compromiso de educar con el ejemplo y lo más importante, desarrollar las competencias; a manera que los alumnos aprendan a hacer y aprendan a ser en base al desarrollo de valores.

Bravslavsky (1999), señala que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una

vida democrática, conductor cultural e intelectual. Afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación, deberán tener competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico", "didáctico", "político" e "institucional". Éstas están vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora".

Además, sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función, deben saber planificar y conducir movilizando otros; deben adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia; deben saber cuándo un proceso o actividad es aplicable a diversas situaciones.

3.9 El docente y las TIC como herramienta para la innovación educativa

Según Pons, Área, Valverde, Correa, (2010), las TIC generan mejora educativa y en el aprendizaje, si su uso se vincula con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, porque la tecnología no genera estos cambios de forma automática, pone como condición necesaria que el docente utilice las TIC al proponer actividades de aprendizaje innovadoras que ayuden al alumnado a obtener aprendizajes de calidad.

Según Flores (2007), cada vez más se reconoce el papel de mediador que juega el docente entre los contenidos y los alumnos. Es él quien logra crear ese puente para que el alumno aprenda. Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales y personales. Afirma que el docente necesita competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas para el mejor uso y aprovechamiento de todos estos medios en sus distintos roles docentes, como lo son: ser mediador, orientador asesor, tutor, facilitador de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizaje, modelo de comportamiento,

entrenador de aprendices, motivador y generador de conflictos y desequilibrios que promuevan aprendizajes.

Según Marqués (2004), para que el maestro pueda hacer uso eficiente de las TIC se recomienda:

- Alfabetización digital de los profesores y alumnos: TODOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- Productividad: Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicar (email), difundir información (weblogs, web del centro y docentes), gestión de biblioteca.
- Innovar en las prácticas docentes: Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.
- Según Sales (2009), las TIC son instrumentos mediadores de la actividad en la que se integran y demuestra una visión más amplia de las diversas realidades que representan: la política, la económica, la sociológica, la filosófica, la psicológica y la educativa, las cuales, no son independientes sino que convergen y se manifiestan en las aulas y más allá de ellas.

3.10 Tecnologías de la información y comunicación (tic)

Según la Comisión de las Comunidades Europeas, citado por Tubella, Casadevall, Vilaseca y Requena (2005) define a las TIC como “amplia gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos (hardware) y de programas informáticos (software), y que muy a menudo se transmiten a través de redes de telecomunicaciones (netware). La importancia de las TIC no es la tecnología en sí, sino el hecho de que ésta permite el acceso al conocimiento, la información y la comunicación” (p. 2).

Por otro lado, en un artículo publicado por la página web TICS (2011), las Tecnologías de la Información y Comunicación son las encargadas de estudiar, desarrollar, implementar, almacenar y distribuir la información a través de la utilización de hardware (equipo) y software (programas) como medio de sistema informático.

3.11 Impacto de la Revolución de las Tic

Suárez y Alonzo (2007) afirman: “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares” (p. 2).

3.12 Las TIC y su papel en la educación

Según los autores González y Romero (2007) afirman que esta educación debe ayudar a construir sociedades que aprenden (sociedades del aprendizaje). Para ello, los autores plantean los siguientes objetivos:

- Asegurar la alfabetización universal, básica, relevante y de calidad.
- Promover y articular los aprendizajes dentro y fuera del sistema escolar; es decir, en cualquier contexto de la vida.
- Aprovechar las herramientas y tecnologías con que se dispongan dentro de un marco de una estrategia integral de comunicación y aprendizaje.
- Enseñar a buscar y aprovechar selectiva y críticamente la información para identificar, producir y difundir los conocimientos, información y saberes.
- Desarrollar el pensamiento autónomo y complejo para participar activamente en la sociedad de transformación y superación de la realidad propia y que a su vez sea fuente de conocimiento y aprendizaje.
- Defender el derecho a la educación, el cual es entendido como un derecho de todos a aprender y aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto, podemos decir que la nueva educación engloba el aprendizaje a lo largo de la vida, en donde resulta fundamental enseñar a aprender y utilizar la información en una forma correcta en el proceso del aprendizaje.

Alva (2003) resalta que las TIC son ante todo y sobre todo, herramientas. Expone: “Es necesario entender esto para poder asignarle la importancia adecuada. Las Tecnologías de la Información entonces, deben alinearse a las estrategias, contenidos y necesidades de la educación.

Sanmamed, citado textualmente por Cabero (2007), asevera que “la integración de los medios de la enseñanza implica no sólo su incorporación física sino su interrelación con los demás elementos del acto didáctico. Desde una perspectiva sistémica, esta integración supone que los medios influyen y son influidos por los demás componentes curriculares, y estarán condicionados por la naturaleza del contexto curricular que los ampara y que les proporciona una determinada lógica de funcionamiento y valoración.

Desde este punto de vista, los medios participan de las valoraciones, cuestionamientos y expectativas que suscita el currículo como sistema institucionalizado de formación y desarrollo individual y grupal, en un contexto social, cultural y científico determinado” (p. 17). Por lo tanto, las TIC son un recurso más en la educación, con una evolución en el proceso, ya que se requiere una adaptación e implementación en el currículo, en el rol de docentes y educandos, en la infraestructura y en las políticas educativas tanto institucionales como a nivel gubernamental.

3.13 Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo

(UNESCO, 1998). “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos”. Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. La educación hoy en día debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas

oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento.

(Kustcher y St.Pierre, 2001), Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas en el proceso de la formación académica.

(Bricall, 2000 y Márques, 2002). Promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en laboratorios virtuales de investigación, la provisión de las posibilidades de retroacción en la comunicación entre los estudiantes y el acceso de éstos a recursos educativos.

Marqués (2008), enumera las funciones importantes de las TIC y las ventajas de su uso para los estudiantes, los maestros y para los centros educativos. Entre las funciones de las TIC se presentan las siguientes:

- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación.
- Medio didáctico: informa, entrena, guía aprendizaje, motiva.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Contenido curricular: conocimientos, competencias.

Entre las ventajas se presentan: Para los estudiantes:

- Aprendizaje en menos tiempo.
- Es un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumento para el proceso de la información.
- Ayudas para la educación especial.
- Ampliación del entorno vital, más contactos.
- Más compañerismo y colaboración.

Para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización y tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y el control.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Contactos con otros profesores y centros.

Para los centros educativos

- Los sistemas de teleformación pueden disminuir los costos de formación.
- Los sistemas de teleformación permiten acercar la enseñanza a más personas.
- Mejora de la administración y gestión de los centros.
- Mejora de la eficacia educativa.
- Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Plan estratégico para integrar las TIC en el aula del personal docente del Colegio Evangélico Mixto Nazaret del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

Indudablemente, hoy en día la tecnología de la información y comunicación se ha transformado en un medio obligatorio en la educación formal, medio que se considera el indicado para lograr el desarrollo que toda sociedad necesita; por ello surge la importancia de instruir a niños y jóvenes para que alcancen competencias en cuanto a la conducción o manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) logrando en ellos las habilidades que se necesitan para utilizar dichos recursos en su propio aprendizaje y, a la vez, conducirlos a ser habitantes competentes en cualquier ámbito de su vida.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito educativo, ha ido obteniendo una creciente importancia y ha ido aumentando a manera que pasan los años, tanto, que la utilización de la tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad, a ser una necesidad y una herramienta necesaria de trabajo tanto para el docente como para el alumno.

La aparición de las nuevas tendencias tecnológicas han pretendido un cambio radical en la sociedad educativa, el entorno en el que nos desenvolvemos, la tecnología nos ofrece herramientas tan importantes como el Internet, en ello, la información está disponible en cantidades inmensas al alcance de todos. Es por ello que es importante señalar que la tecnología y sus herramientas tienen un impacto de gran magnitud en lo que es el ámbito educativo.

El proyecto que se realiza en la institución surge de las necesidades que se descubrieron en él docente y el alumno al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, un plan estratégico de cómo integrar las TICs en el aula es la herramienta que nos muestra el camino para eliminar el inconveniente. Uno de los impactos del uso de la tecnología está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían el proceso educativo tradicional, para empezar a describir el plan estratégico, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distinta fundamental.

La interactividad fomenta una actitud activa en el alumno, frente al carácter de exposición o indiferente, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación académica. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características del contexto en el que se desenvuelve y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Esencialmente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, es decir la familia, la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello es necesario integrar la nueva cultura, alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc.

En la actualidad, muchos docentes requieren de recursos informáticos (Internet) para llevar a cabo la docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza, además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta saber a cabalidad como utilizarla en el aula y enseñar a los alumnos los beneficios y desventajas que esta herramienta nos provee.

4.3 Justificación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a sus alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado principalmente en el alumno dentro de un ambiente participativo de aprendizaje. El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos tecnológicos, con conexión a la red de internet. Teniendo en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo de un país, de nuestro entorno y de todo individuo, se puede afirmar que las nuevas tecnologías de información y comunicación implementados por los educadores son hoy por hoy la mejor herramienta para construir conocimiento, ya que nos permite el acceso a toda la información para que luego podamos tomar decisiones, opinar, comparar, registrar, calcular, compartir en fin, son la mejor opción de aprendizaje implementada por el educador. No obstante es necesario conocer todos y cada uno de los elementos y características de estos sistemas para la óptima utilización y administración de estos.

El mundo de las tecnologías es bastante amplio. Todo docente debe de dominar esta área, e implementarla en la planificación para ir en sincronía con los nuevos tiempos y a la vez ser un ente innovador. Las TICs forman parte de esas herramientas, y el docente debe de ser pro-activo al usarlas, y adecuarlas a la vida cotidiana como un bien necesario y de avance, a través de las cuales desarrollan nuevos conocimientos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Después de haber realizado el diagnóstico en la institución, resulta que no existe casi nadie en el centro educativo que las use la tecnología de la información y la comunicación como se debe, la mayoría de los docentes se dedican a usar materiales hechos por terceras personas, quizá alguno de ellos en muy pocas ocasiones se atreve a hacer uso de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance. Es por ello que se llega a la conclusión de que algo no está funcionando como debería de ser. Podemos decir que algunas posibles causas del problema planteado son las siguientes:

- Administración incapaz de advertir a sus docentes que cambien sus prácticas educativas, es decir que hagan uso de las herramientas tecnológicas a manera de ir cambiando la metodología de enseñanza.
- Conectividad limitada, muchas veces la causa de la falta de interés en los docentes es que hay poca cobertura en el servicio de internet, aspecto que es importante en el uso de la computadora.
- Decisiones que hacen referencia a aparatos y programas educativos tomadas desde oficinas alejadas de la realidad que se vive en el aula.
- Falta de formación efectiva para el personal docente de la institución, muchas veces el docente se ve en la necesidad de actualizarse empíricamente, hecho que se refleja negativamente a la hora de llevarlo a la práctica dentro del aula.
- Inexistencia de una planificación adecuada en el centro educativo para diseñar un proyecto de introducción de las TIC más allá de los folletos enviados por el ministerio de educación, que la mayoría de veces no aplican en el contexto en el que el docente se desenvuelve.
- No existe motivación para que se de un cambio metodológico donde el docente se vea obligado a adaptarse a la realidad que lo rodea.
- Tiempo para que el docente adapte la metodología a la realidad en la que vive, es decir que el docente cuenta con menos tiempo disponible para actualizarse, debido a esto es imposible adoptar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Como lo podemos notar la mayoría de las causas que provoca el problema, en gran parte es debido al docente y a una mala gestión por parte de la administración, es por ello que el problema se podrá erradicar siempre y cuando el personal docente y el área administrativa dispongan de tiempo para una actualización sobre las nuevas tendencias tecnológicas en el área educativa, de lo contrario lo poco o lo mucho que sepan sobre el tema no será de beneficio para el alumno.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Integrar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, proyectando desarrollar en los alumnos habilidades cognitivas que le permitan adquirir aprendizajes significativos y constructivos.

4.5.2 Objetivos específicos

- Establecer el uso pedagógico y didáctico de las TIC en las clases diarias de profesores del establecimiento.
- Determinar la modernización como factor inherente al docente en el proceso educativo a través de la informática, vinculada a la tecnología y sus herramientas.

4.6 Estrategias

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje crea entornos transformadores de aprendizaje cediendo el desarrollo de modelos y metodologías didácticas, de modelos y materiales didácticos y la formación académica del estudiante. Todo esto estimula la modernización de la labor docente y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje; impulsando el trabajo colaborativo. De ahí que sólo con la tecnología no basta, es importante instruir al docente sobre la adquisición de un

nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

En la actualidad, el alumno toma con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso diario. En este sentido los docentes deben favorecer una educación acorde con nuestro tiempo, realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para una adecuada aplicación y conexión con un proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias, es precisa una visión metodológica que aplique estrategias y técnicas metodológicas activas que favorecen un protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje, coherentemente con un paradigma mediacional centrado en el alumno.

El hecho de contar con tecnologías en el aula es beneficioso pero claramente insuficiente, pues se deben tener en cuenta los aspectos pedagógicos relativos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Scagnoli (2005) refiere en su práctica investigadora unos comentarios en las evaluaciones finales de los cursos en los que trabaja. En su práctica valora que existe una satisfacción por parte de los estudiantes como de los docentes con este tipo de actividades. Como docentes, tenemos el reto y la responsabilidad de enseñar a los alumnos a trabajar de forma colaborativa para propiciar una preparación que posibilite el desarrollo de profesionales competentes.

Cuando hablamos de TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) una de las cuestiones que más le preocupan a los docentes es cómo implementarlas en el aula para mejorar su proceso de enseñanza, por ello se da a conocer algunos consejos y reflexiones que darán la clave para integrar las TICs en el proceso de enseñanza con las mejores garantías.

Planificación en el uso de las TICs

Al igual que la planificación es una parte esencial del éxito de un estudiante, para incorporar un nuevo cambio al proceso de enseñanza se requiere planificar el uso de las TICs concienzudamente.

Adaptación Progresiva

Uno de los errores más comunes a la hora de implantar las TICs es querer llevar a cabo un cambio radical. Pasar de nada a todo de la noche a la mañana. Por contra, los expertos recomiendan realizar un cambio progresivo para minimizar los posibles efectos negativos que vayan surgiendo en el proceso. “Muy importante es que no traten de abarcar todos los aspectos que engloba el tratamiento TIC en el aula. Debe empezarse poco a poco.” Juan Carlos Orta (España).

Libertad para el Alumno

En el aprendizaje moderno no tienen cabida las técnicas de enseñanza tradicionales, en las que el alumno se limita a escuchar y tomar notas. En el aula moderna, el alumno se convierte en protagonista y el docente sirve de guía o referente en un proceso de “autoaprendizaje”.

Formación del Profesorado en el uso de las TICs

Otro de los consejos más repetidos entre los expertos para el uso de las TICs en el aula es la necesidad de formación del profesorado. Los docentes deben ser los primeros en usar las tecnologías y deben de dominarlas totalmente antes de incorporarlas a su proceso de enseñanza.

Las TICs son el medio y no el fin

Por último, los expertos coinciden en que no hay que volverse loco con el uso de las TICs. Éstas no son más que una herramienta más a disposición del docente para llegar a su objetivo final; formar al alumno.

“El objetivo al que debemos aspirar es que las TIC se conviertan en “invisibles” dentro del aula. Al igual que a un niño hoy en día no le distrae de su proceso de aprendizaje un libro, porque es su herramienta fundamental de trabajo, a un ciudadano del siglo XXI no le debería llamar la atención trabajar en la clase con ordenadores, tablets, teléfonos móviles y herramientas web, porque son las herramientas de aprendizaje del presente. ¿Qué hace falta para ello? Que los profesores pierdan el miedo a la tecnología, que conozcan todas sus funcionalidades y beneficios en educación, que se acostumbren a su utilización, que se formen al respecto.” Beatriz Montesinos (España).

4.7 Resultados esperados

En cada área del conocimiento y del trabajo docente, se han originado nuevos enfoques, tecnologías y procesos que obligan la agregación de contenidos como informática, biotecnología y medios digitales de información al proceso educativo. La innovación educativa requiere una planificación estratégica que estimulen el autoaprendizaje, la puesta en marcha de un sistema de educación moderna, así como la actualización de los empleados y profesionales que sirvan de apoyo a la formación académica.

Los currículos deben de flexibilizarse y adecuarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Entrar a la sociedad del conocimiento de manera tangible pero crítica es una obligación para con nosotros mismos y el país. Del mismo modo el personal docente identifica y usa diferentes fuentes de información, y comunicación que la tecnología nos ofrece. (software educativos, webquest, Internet.) de igual forma comprenden y tratan la forma de trabajar en forma grupal, individual colaborativamente y asumen compromisos de trabajo ante los demás.

Por lo tanto el objetivo principal de este proyecto es contribuir con el desarrollo que necesita nuestro entorno y para ello el personal docente de la institución deberá adoptar algunas cuestiones importantes.

- El personal administrativo debe propiciar en los profesores actitudes favorables hacia las TIC's, a partir del apoyo y el reconocimiento del ser humano.
- Fundamentar los procesos de cambio en las modalidades de enseñanza a partir de la consideración de las TIC's, con un sentido esencialmente académico y pedagógico.
- Favorecer y apoyar la producción de contenidos, materiales y medios instruccionales, mediante el uso de TIC's, a partir de la creación de un sistema de incentivos para el trabajo de diseño de los docentes.
- Conseguir que los alumnos sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen, que el alumno conozca el uso de las TIC, el uso de Internet, del correo electrónico, de los ordenadores de la mejor manera.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha aumentado considerablemente en los últimos años, especialmente en los países en vías de desarrollo que tardaron un poco más en adentrarse en este novedoso panorama y se han generado diversas estrategias para introducir las TIC en las instituciones educativas cursos de actualización, capacitación de profesores, creación de aulas multimedia, entre otros. Pero realmente el cambio se logrará si cada docente toma conciencia de su labor y adopta nuevas metodologías para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.8 Actividades

- Reuniones con el asesor del curso en las instalaciones de la universidad.
- entrevistas al personal docente y administrativo con relación al uso de la tecnología.
- notificar al personal administrativo sobre el programa de acciones a realizar en la propuesta
- Reunión con el personal administrativo de la institución para informar sobre la capacitación o taller que se les impartirá.

- Inicio de investigación teórica del temario con relación a la problemática detectada.
- Realización de la capacitación a director y docentes sobre los beneficios de la tecnología de la información y la comunicación.
- Cronograma de actividades

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 4
Cronograma de actividades

| Estrategia | Resultados esperados | Actividades | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Observaciones |
|---|---|--|--------------|--------------|--------------|--|
| Realización del diagnóstico institucional sobre tecnología de la información y la comunicación. | El personal docentes y administrativo participan de forma positiva en brindar la información que se busca | Investigación de fuentes bibliográficas con relación a la elaboración del proyecto sobre un plan estratégico para integrar tecnología de la información y la comunicación a las aulas del docente en el colegio Privado Mixto Nazart | X | | | |
| Ejecución de reunión con el personal administrativo de la | Personal docente y personal administrativo del Colegio Privado Mixto Nazaret identifica y se interesa | Realizar capacitación sobre el uso de la tecnología de la información y la | | X | | Los participantes comentan sobre el tema |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| institución para informarle sobre el proyecto a realizar. | por darle posibles soluciones al problema encontrado en el establecimiento. | comunicación en los salones de clase de cada docente | | | | |
| Confirmación y realización de capacitación sobre el uso y manejo de la tecnología en los salones de clase dando a conocer sus beneficios. | Personal administrativo y docente implementan los beneficios que la tecnología brinda en los salones de clase con el fin de mejorar la educación actual. | Realizar un taller de capacitación a docentes sobre el beneficio que la tecnología de la información y la comunicación nos da a docentes del colegio Privado Mixto Nazaret. | | | X | |

4.10 Metodología

Tabla 5
Metodología

| Propuesta de reflexión | Descripción | Técnicas |
|---|--|---|
| <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia hoy en día de manipular la tecnología en los salones de clase,</p> <p>Involucrar al personal administrativo y docente en una visión de proyección positiva, brindando calidad educativa a la sociedad.</p> <p>Mejorando las debilidades que el establecimiento posee proporcionando un mejor servicio educativo con miras a un futuro mejor para Guatemala.</p> | <p>El personal administrativo Motiva y orienta el desarrollo del proceso educativo, a través de un pensamiento crítico de parte de las autoridades educativas para el buen funcionamiento del establecimiento,</p> <p>Construir en los estudiantes una ideología de carácter social donde cada uno de ellos exprese su sentir contribuyendo así con el desarrollo de la sociedad que lo rodea.</p> | <p>Capacitaciones</p> <p>Conferencias</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera.</p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Copias.</p> <p>Lapiceros y lápices.</p> <p>Instructor.</p> |

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta es de carácter administrativo, el personal administrativo y docente son los sujetos principales en la realización de este proyecto, con el fin de mejorar el proceso escolar en las instalaciones del plantel educativo se proporcionan ideas de cómo mejorar el desarrollo de las clases en cada salón, evitando así que el desarrollo de las clases sean tediosas y aburridas; es por ello que el personal administrativo queda agradecido y comprometido con la educación, asegurando que se le dará seguimiento a la actualización constante sobre el tema, cabe mencionar que la tecnología hoy en día es una herramienta fundamental en el proceso educativo. La propuesta no estipula el tiempo en su implementación es por ello que puede ser actualizada y mejorada año con año.

La propuesta capacitación sobre cómo implementar la tecnología en los salones de clase a docentes, está diseñada exclusivamente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ejecutarla y llevar a cabo con éxito dependerá de cada uno de los docentes del establecimiento.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- asesor de la práctica,
- director
- docentes
- estudiante
- persona encargada de capacitación a docentes.

4.12.2. Materiales

a) Materiales y suministros

- Computadora
- USB
- Modem de internet
- Hojas de trabajo
- Lapiceros
- Cuaderno de apuntes
- Folletos
- Teléfono
- Mesa
- Sillas

b) Mobiliario y equipo

- Mobiliario y equipo de oficina
- Computadora e internet
- Cañonera
- Vehículos

4.13 Presupuesto

Tabla 6
Presupuesto

| Materiales | Precio por unidad | Precio total |
|----------------------|-------------------|--------------|
| Alquiler de cañonera | Q 50.00 | Q 50.00 |
| Internet | Q 15.00 | Q 75.00 |
| Marcadores | Q 12.00 | Q 24.00 |
| Hojas | Q 0.15 | Q 20.00 |
| trasporte | Q 200 | Q 200.00 |
| Gastos varios | Q 300. 00 | Q 300.00 |
| Total general | | Q669.00 |

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Oscar Jara (1994) afirma que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

5.1 Experiencia vivida

El proceso administrativo es el flujo continuo e interrelacionado de las actividades de planeación que se dan en cualquier institución, es organización, dirección y control, desarrolladas para lograr un objetivo común. Es aprovechar los recursos humanos, técnicos, materiales y de cualquier otro tipo, con los que cuenta la organización para hacerla efectiva, hacia sus colaboradores y la sociedad.

Si hablamos de educación la administración juega un papel muy importante ya que este aspecto facilita el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución; y para lograrlo se requiere de la realización de actividades como la de establecer relaciones entre la escuela y la comunidad educativa; desarrollar planes y programas de estudios; agrupar los alumnos; gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros; y establecer la organización y estructura institucional afín de lograr los objetivos del establecimiento.

De tal forma el proyecto contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que en hoy en día la tecnología y sus herramientas son base fundamental en el progreso de la educación, se sabe que muchos docentes no ponen interés en este aspecto y trabajan de una forma tradicional, es por ello que este proyecto trata de dar a conocer las nuevas tendencias en educación, lo que la tecnología nos ofrece, con el propósito de mejorar la actividad educativa

dentro de aula y lograr un mayor rendimiento en cada uno de los alumnos. El proceso es de gran importancia porque permite la autoevaluación y da la oportunidad de mejorar nuestra actividad dentro de los salones de clase.

5.2 Reconstrucción histórica

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en su último trimestre demanda realizar una práctica supervisada en el área administrativa de cualquier institución educativa, es por ello que llegada la fecha cada uno de los estudiantes de la carrera debe buscar un establecimiento donde se realiza dicho proceso. Una vez encontrada la oportunidad se llega al siguiente paso, siendo este la entrega de la solicitud correspondiente de la práctica supervisada proporcionada por el coordinador de la universidad al director del establecimiento seleccionado, quedando establecido en actas la aceptación de la solicitud.

El tiempo estipulado para la práctica fue de doscientas horas netas en el área administrativa del establecimiento, con un horario establecido acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos practicantes, con el fin de que el proceso fuera transparente se contó con el visto bueno del director y del supervisor encargado de la práctica.

En el transcurso de la práctica administrativa se tuvo la oportunidad de tener un aprendizaje más amplio, ya que en algunas ocasiones se apoyó al director en algunos trámites de carácter administrativo como la redacción de actas, ordenamiento de expedientes, visitas al coordinador técnico administrativo, entre otras actividades las cuales dejan gran conocimiento en cada uno de los practicantes.

Durante el proceso de la práctica administrativa se tuvo la oportunidad de observar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución a través de la técnica FODA.

En la realización del FODA se seleccionaron las debilidades y las amenazas de la institución, centrandose la atención en la que se consideró la más importante, con el propósito de buscar una

solución a la debilidad convirtiéndola en fortaleza. El problema seleccionado fue la carencia de un plan estratégico para integrar las TIC en el aula del personal docente, seguidamente fue presentada al supervisor de la práctica administrativa y contando con su aval se presentó al director del establecimiento recibéndola de una forma positiva.

El siguiente paso fue buscar la fundamentación teórica de la problemática, clasificando la más importante dando así credibilidad a lo que se investigó.

Se pudo concluir con la parte teórica y práctica del proceso, como punto final viene la ejecución del proyecto, es decir que se presentó al personal docente y administrativo los resultados de la investigación y fortalecer el área con un taller informativo de como el docente puede hacer más fácil el desarrollo del proceso educativo dentro del aula.

Dado a conocer el último punto de lo que fue el taller se le agradece a docentes y personal administrativo la atención y la oportunidad de realizar lo que fue la práctica administrativa en el establecimiento. El director como representante de la entidad educativa expresa su gratitud y manifiesta que se tomaran en cuenta los lineamientos que se expusieron quedando comprometido con el personal docente y el alumnado con el fin de mejorar la calidad educativa.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La instrucción sobre un plan estratégico para implementar la tecnología en las aulas del establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de las mismas; evitando así que las clases se den de forma tradicional convirtiéndolas en aburridas y tediosas para el alumno, considerando al docente y el personal administrativo como centro esencial en el transcurso del taller, ya que se consideran los encargados de velar por la calidad educativa. Hoy en día la tecnología se ha convertido en un eje primordial en la educación ya que nos ofrece una cantidad de herramientas que favorecen el proceso educativo, haciendo de ello una actividad dinámica y logrando un aprendizaje positivo en cada uno de los alumnos.

5.4 Lecciones aprendidas

En una época en la que los adolescentes son nativos digitales, incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

En realidad la tecnología lleva mucho tiempo asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario.

Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los ordenadores se han utilizado desde hace mucho tiempo para las distintas actividades escolares que los requieren.

Con Internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo. Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades.

El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad.

Además, los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes. Muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes.

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes.

Conclusiones

- La integración de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo beneficia al docente en su labor, proporcionándole las herramientas necesarias en el campo de la práctica educativa.
- La actualización continua de docentes en el proceso educativo permite un mejor desarrollo dentro del aula, beneficiando al alumno en su preparación académica.
- La innovación educativa se logra cuando el docente está en constante actualización contribuyendo al alumno en su preparación académica.

Referencias

- Alva, M. (2003). *Las tecnologías de la información y el nuevo paradigma educativo*. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*. No.29 [En red] Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/5/nota-03.htm> Consultado en julio de 2011.
- González, E. y Romero, S. (2007). *Introducción Temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. España: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica.
- Suárez, R. y Alonzo, C. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación*. España: Ideaspropias.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. (1997). *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. España: Siglo XXI.
- Braslavsky, C. (1999). *Revista Iberoamericana de Educación Biblioteca digital de la OEI*, [En red]. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie19a01.htm>
- Flores, L. (2007) *Una aventura inacabada, de tecnología y educación*. Guatemala: MAGIS Tecnología e impresión S.A.
- Marqués, P., (2004). *Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros*. *Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada*. UAB. [En Red]. Disponible en: www.peremarques.pangea.org/factores.html.
- Marqués, P. (2008). *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. *Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada*, UAB. [En red] Disponible en: www.peremarques.pangea.org/sigedu.htm.

- Sales, C., (2009). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas*. España: Ediciones Valencianas S. A.
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. Editorial Trillas México DF.
- Unesco (18 al 22 noviembre de 1996) *La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe Ediciones CRESALC/UNESCO*. Tomo 1 Habana Cuba.
- Bricall J., (2000) *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI* disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm) [Consultado 2004, abril 10].
- Marqués, P., (1999). *Diseño Y Educación De Programas Educativos* Disponible En <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. [consultado julio 10, 2002].
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. Editorial Trillas México DF
- UNESCO (2007). *Educación de Calidad para Todos*. Buenos Aires. Argentina
- Arango, M. L. (2003): *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje*. Universidad de Los Andes. LIDIE Argentina.
- Gros, B. y Adrián, M. (2004): *Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior*, en Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 5

- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: como hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Mallorca, España: Documenta Balear.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México D.F, México: Dgenamdf
Contreras, M. (2013).
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D.F., México: Editorial Pax México.
- Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Rio de Janeiro, Brasil: Zahar Editores.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias*. México D.F., México: Pearson.
- Abelló, L. (2007). *Desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alliaud, A. (2007). *Los maestros y su historia*. México: Ediciones Granica S.A.
- Área, M. (2005), *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. V.11, N.1 España.
- Ávila, P. (2001). *Educación y Nuevas Tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana*. México: ILCE
- Becerril, S. (1999). *Comprender la labor docente. Categorías para una interpretación científica*. México: Editorial Plaza y Valdés, S.A.

- Bordenave, J. y Martins, A. (1982). *Estrategias de enseñanza—aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC Colombia*: Editorial Universidad del Norte, Grupo Editorial Ibañez.

Anexos

Anexo 1 Carta de las autoridades



Profesor Hierí Martínez Leiva
Director Colegio Evangélico Privado Mixto "Nazaret"
La Democracia
Huehuetenango.

Magister en Gerencia Educativa, Bartolo López Baltazar, Coordinador de Universidad Panamericana, Sede La Democracia, ante usted con respeto.

EXPONGO.

1. El Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Genry Arnulfo Herrera Ordóñez, cursa el VI trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Universidad Panamericana, Sede La Democracia.
2. Para culminar el proceso, previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se tiene contemplado que realicen la Práctica Profesional Dirigida; para el efecto, he considerado que el establecimiento que usted dirige, nos pueda apoyar con permitirnos que el estudiante realice dicha práctica, por lo que me dirijo a usted para:

SOLICITARLE

3. Se tenga por recibida la presente;
4. Se permita autorizar por medio de una resolución, realizar el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, en dicho establecimiento, con una duración de 200 horas.
5. En espera de una respuesta favorable, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente.

La Democracia, 26 de agosto 2016.


E. 
Msc. Bartolo López Baltazar
Coordinador de Sede

Recibido 
05 / 09 / 16


La Democracia 29 de agosto de 2016

A:

Hieri Martínez Leiva

Director del Colegio Evangélico Mixto Nazaret, La Democracia, Huehuetenango.

Presente:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando bendiciones en sus labores que a diario realiza.

Yo **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de La Democracia, del quinto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné 0805710, residente de este municipio de La Democracia ante usted y con todo respeto

Expongo

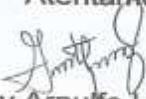
- Que dentro del pensum de La Universidad Panamericana sección La Democracia se encuentra realizar la práctica profesional dirigida, como proceso de egreso de este año 2016, debiendo cumplir con las doscientas horas establecidas y adecuando al horario disponible, por lo que ate usted y con todo respeto

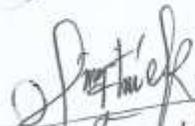
Solicito

- Sea recibida la presente
- Considera que nuestra práctica supervisada debe ser únicamente administrativa, he tomado en cuenta la dirección de este colegio que usted dirige para apoyarle en lo que se requiera y a la vez tener un aprendizaje amplio por su persona, para fortalecer dicho proceso.

Sin otro particular y en espera de su respuesta favorable de su persona, me despido de usted.

Atentamente:


PSE Genry Arnulfo Herrera Ordóñez.

Recibí  29/08/16


LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "NAZARET", DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NUMERO UNO DEL NIVEL MEDIO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NUMERO VEITIDOS SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO CERO TRES GUIÓN DOS MIL DIECISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 03-2016. "En el municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día lunes cinco de septiembre del año dos mil dieciséis, constituidos en el local que ocupa la Dirección del Colegio Evangélico Mixto "Nazaret", el Profesor Hieri Martínez Leiva, la P.C. Silvia Margarita Cobón Pérez, Director y secretaria del establecimiento respectivamente y el estudiante: Genry Arnulfo Herrera Ordóñez, de la Universidad Panamericana de Guatemala, Practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el fin de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor Hieri Martínez Leiva, Director del establecimiento da la bienvenida al presente, dando a conocer el propósito de la reunión. **SEGUNDO:** Se procede a dar posesión formal al estudiante Genry Arnulfo Herrera Ordóñez de la Universidad Panamericana de Guatemala, como Practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quedando como apoyo en la oficina del área administrativa del establecimiento. **TERCERO:** El estudiante en posesión de su puesto como practicante, agradece la oportunidad que se le da de realizar su práctica en este Centro Educativo, prometiendo hacerlo con responsabilidad y de la mejor manera posible. **CUARTO:** Se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervenimos. -----

Y, PARA LOS USOS LEGALES A QUE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS. -----



PC. Silvia Margarita Cobón Pérez
Secretaria del Establecimiento

Vo.Bo.

Prof. Hieri Martínez Leiva
Director Téc. Administrativo



Anexo 2 ficha informativa del estudiante

Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Genry Arnulfo Herrera Ordóñez.
- b. Carné: 0805710
- c. Fecha de nacimiento: 31 de enero de 1987 Edad: 30 años.
- a. Dirección: La Democracia, Huehuetenango.
- b. Números de teléfonos: 58940027 móvil: 4508 0785
- c. Dirección electrónica: fito602@gmail.com

1. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Nazaret.
- b. Nombre del jefe inmediato: Hieri Martínez Leiva.
- c. Dirección: La Democracia, Huehuetenango
- d. Números de teléfono: 7773-8291 31435477
- e. Dirección electrónica: Nazaretlademo@yahoo.com

2. Datos de la práctica

- a. Período del 29/08/2016 al 25/ 10/ 2016

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:

Hieri Martínez Leiva _____

- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:

Joselino Samayoa Castillo _____

5. Lugar y fecha de informe: La Democracia, Huehuetenango, Noviembre de 2016

Anexo 3 Constancia de finalizacion 200 horas de practica profesional dirigida y constancia de ejecución de proyecto.

**Colegio evangélico privado mixto "Nazaret"
La Democracia, Huehuetenango**



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "NAZARET" DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, NIVELES PRE-PRIMARIO, PRIMARIO, MEDIO Y DIVERSIFICADO.

HACE CONSTAR

Que el estudiante **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**, quien cursa el VI trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Universidad Panamericana, con sede en el municipio de La Democracia; culminó con éxito y responsabilidad las 200 horas de Práctica Profesional Dirigida dando inicio el día lunes 5 de septiembre y finalizando el 30 de noviembre del año 2016.

Y para los usos legales que el interesado convengan, extendiendo, firmo y sello la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta, a los nueve días de mes de mayo de dos mil diecisiete.



f.

PC. Silvia Margarita Cobón Pérez
Secretaria del establecimiento

f.



Prof. Hieri Martínez Leiva
Director Técnico Administrativo

Colegio evangélico privado mixto "Nazaret"
La Democracia, Huehuetenango



LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "NAZARET" DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, NIVELES PRE-PRIMARIO, PRIMARIO, MEDIO Y DIVERSIFICADO.

HACE CONSTAR

Autorización para el desarrollo de la charla educativa para el personal Técnico Administrativo y personal docente del nivel medio. Siendo el tema: "Plan estratégico para integrar las TIC en el aula del personal docente".

Desarrollada el día martes 9 de mayo del año 2017. Hora de su inicio. 5:00 pm finalizando a las 6:00 de la tarde. Actividad como requisito en el proceso de Práctica Profesional Dirigida del estudiante **Genry Arnulfo Herrera Ordóñez**, quien cursa el VI trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad Panamericana con sede en el municipio de La Democracia.



f.

PC. Silvia Margarita Cobón Pérez
Secretaria del establecimiento

f.

Prof. Hieri Martínez Leiva
Director Técnico Administrativo



Anexo 4 Galería fotográfica

Firma de actas de inicio y final de práctica



Asistiendo al director con algunas tareas



Revisión de notas finales de cada estudiante



Ejecución del proyecto, charla motivadora



Cronograma de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

| | Semanas | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Inducción | | | | | | | | | | | | | |
| Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Marco contextual | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Descripción de la institución | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Reseña histórica de la institución | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Visión y misión | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 Estructura organizativa | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 Ubicación geográfica (google map) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 Fortalezas de la institución | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 Limitantes de la institución | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8 Problemática inicial detectada | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico institucional | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Problemática | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 FODA sistémico | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 Árbol de problemas | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 Árbol de objetivos | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 Metodología | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 Técnicas | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.7 Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.8 Informantes | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.9 Resultados del diagnóstico institucional | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.11 Presentación y aprobación de propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | |

II Trimestre

| | Semanas | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Capítulo 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño e implementación de propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Diseño de propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.1 Nombre de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2 Introducción | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.3 Justificación | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 Objetivos | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6 Objetivo general | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7 Específicos | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8 Estrategia | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.9 Resultados esperados | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.10 Actividades | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.11 Cronograma de actividades | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.12 Metodología | | | | | | | | | | | | | | |

