

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de sistematización de la Práctica Docente Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales cohorte 2011 grupo único de la sede de Guastatoya, El Progreso

Ruby Esmeralda de León Beltrán
Nery Roberto Beltetón Falla
Aracely Coronado Grajeda
Eddyn Gabriel de León Vásquez
Zulma Amarilis Jumique Álvarez
Paula Brizeyda López Marroquín
Brenda Marroquín Barrientos
Rigoberto Marroquín Ralda
Mynor Eduardo Medina Jumique
Zoila Margarita Monzón Morales
Ady Nosmeth Rivas Marroquín
Liliana Marisol Sosa García

Guastatoya, El Progreso, noviembre 2014

Seminario de sistematización de la Práctica Docente Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales cohorte 2011 grupo único de la sede de Guastatoya, El Progreso

Ruby Esmeralda de León Beltrán
Nery Roberto Beltetón Falla
Aracely Coronado Grajeda
Eddyn Gabriel de León Vásquez
Zulma Amarilis Jumique Álvarez
Paula Brizeyda López Marroquín
Brenda Marroquín Barrientos
Rigoberto Marroquín Ralda
Mynor Eduardo Medina Jumique
Zoila Margarita Monzón Morales
Ady Nosmeth Rivas Marroquín
Liliana Marisol Sosa García

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales
Asesor:

Guastatoya, el Progreso, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M.S.c. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

Lic. Francisco Salvador Méndez Duarte
Coordinador Regional en Funciones

Lic. Mynor René García
Coordinador de Sede



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: De León Beltrán, Ruby Esmeralda
Beltetón Falla, Nery Roberto
Coronado Grajeda, Aracely
De León Vásquez, Eddyn Gabriel
Jumique Alvarez, Zulma Amarilis
López Marroquín, Paula Brizeyda Judith
Marroquín Barrientos, Brenda Maribel
Marroquín Ralda, Rigoberto
Medina Jumique, Mynor Eduardo
Monzón Morales, Zoila Margarita
Rivas Marroquín, Ady Nsmeth
Sosa García, Liliana Marisol
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en
Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de
Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 094 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo único de la sede de Guastatoya, El Progreso"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

3. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

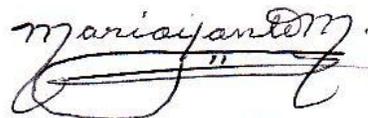


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Guatemala dieciséis de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente con Enfoque por Competencias de Aprendizaje”. Presentado por los estudiantes: Ruby Esmeralda de León Beltran, Nery Roberto Beltetón Falla, Aracely Coronado Grajeda, Eddyn Gabriel de León Vásquez, Zulma Amarilis Jumique Álvarez, Paula Brizeyda Judith López Marroquín, Brenda Marroquín Barrientos, Rigoberto Marroquín Ralda, Mynor Eduardo Medina Jumique, Zoila Margarita Monzón Morales, Ady Nosmeth Rivas Marroquín y Liliana Marisol Sosa García.

Previo a optar al Grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	
Alcances de la sistematización	1
Objetivos de la Sistematización	
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Aspectos Centrales de la Sistematización	
Saberes de la Contextualización Curricular	4
Acciones abordadas durante la sistematización del seminario	4
Teorías relacionadas dentro de la Sistematización del Seminario	6
2. Descripción metodológica del proceso	
Área de Planificación	
Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente	7
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	7
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	8
Criterios generales para la planificación de clases	9
Área de Preparación	
Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	10
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas o propuestas	10
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	11
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	11
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	12
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	12
Área de Ejecución	
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	13
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	14
Experiencia en el abordaje de la educación en valores	15
Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	15

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	15
Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación de aprendizaje	16
Situaciones particulares encontradas / Anecdotario	16
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	
La reconstrucción histórica de la experiencia docente	17
Identificación de los momentos significativos, las principales acciones realizadas, y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica	18
Aspectos de los cuales se extrajeron enseñanza	19
El componente técnico de la experiencia; que procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron	20
La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias	21
Contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso	21
Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante el proceso	22
La situación inicial en la que se señalan los problemas u oportunidades en las que inició la experiencia	23
El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia	24
La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia	25
4. Reflexión Crítica Del Proceso De Práctica Docente	
Análisis e interpretación crítica de la información	26
Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, y las relaciones entre ellas, en cada una de las áreas	26
Transformación en el proceso de lo logrado en las experiencias del Seminario	26
Se dieron los cambios en los objetivos o metas que se perseguían al implementar lo planificado ¿Por qué? ¿Qué cambios se produjeron?	26
Aspectos que influyeron positiva y negativamente que se superaron de la mejor	

manera posible	27
Qué factores influyeron Positivamente	27
Qué factores influyeron Negativamente?	27
Se superaron los factores negativos	27
De qué manera qué manera se superaron	28
reflexión Crítica	28
¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?	28
¿Cómo se interrelacionan los elementos?	28
Por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?	29
5. Lecciones aprendidas	
Referencia de las lecciones aprendidas y a la formulación y recomendaciones	30
¿Qué aprendió de lo vivido en la experiencia?	30
¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	30
¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	30
6. Propuestas de Mejoras.	
Diagnóstico	31
Objetivos general	31
Objetivos específicos	31
Propuesta de Mejoras	32
7. Conclusiones	
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Enlaces electrónicos	35
Anexos	36
Agradecimientos	37
Junta Directiva de Seminario	38
Reseña Histórica de Guastatoya	39
Competencias de aprendizaje	40
Condiciones de una competencia	40

Indicadores de logro	41
Elementos que debe tener un indicador de logro	41
Ejemplo de una competencia de aprendizaje	42
Contenidos	42
Competencias marco	43
Competencias de eje o transversales	43
Competencias de área	43
Competencias de subárea	44
Competencias de grado o etapa	44
Competencias marco del egresado	45
Propuestas de evaluación de una competencia de aprendizaje	46
Ejemplo de una competencia de aprendizaje del área curricular de comunicación y Lenguaje	46
Indicadores de logro	46
Evaluación de la competencia de aprendizaje por medio de una lista de cotejo	47
Evaluación de la competencia de aprendizaje por medio de una escala de Rango o de Likert	48
Fotografías	49
Prueba escrita	52
Escala de Rango o de Likert	55
Plan de clases	56

Resumen

El seminario de Sistematización de la práctica Docente con un enfoque por competencias de aprendizaje, se trabajó con temas relacionados con nuestra Práctica Docente, donde nos enfocamos en temas como: los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, descripción metodológica del proceso, donde encontramos los aspectos que se establecen de referencia para la sistematización de la Práctica Docente que son:

Área de Planificación: donde se incluyeron criterios pedagógicos considerados para la práctica docente, definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y criterios generales para la planificación de clases.

Área de Preparación: en esta área encontramos el perfil de los estudiantes, en relación al contexto, descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas, procedimientos y listados de contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica y la definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Área de Ejecución: en esta área encontramos las experiencias aplicadas en las innovaciones educativas, las experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos, experiencias en el abordaje de la educación en valores, experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, así como las experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación y se pudo obtener los resultados de un proceso educativo. También dentro de nuestro proceso de práctica docente encontramos la reconstrucción histórica del proceso educativo, donde tuvimos momentos significativos, y las acciones principales que llevamos a cabo en dicho proceso, asimismo tuvimos la reflexión crítica del proceso de Práctica Docente, donde enfocamos temas importantes como: todo lo aprendido y vivido en la experiencia, los factores que influyeron positivamente y negativamente, cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y las relaciones entre cada una de las áreas, alcanzando los objetivos propuestos.

Introducción

El seminario de sistematización de la Práctica Docente se define como: un proceso de aprendizaje activo en donde los estudiantes, usan sus propios medios, buscan e indagan en un ambiente de colaboración recíproca.

Permite a los estudiantes ejercitarse en el estudio personal y en equipo con los medios de investigación y reflexión, ya que el seminario de sistematización, es un proceso contemplado dentro de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, realizada en dos etapas:

Etapa individual; se realiza un seminario individual de sistematización con todo lo que dejó como experiencia: la Práctica Docente, plasmado en forma escrita.

Etapa grupal; se elabora un seminario en forma grupal de sistematización, donde todos damos nuestras experiencias que tuvimos en los distintos establecimientos educativos, dejando constancia en forma escrita.

Como futuros profesores de nivel medio ya formamos parte de la comunidad educativa, en la que debemos aplicar nuevas estrategias e innovaciones, en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Se dio un avance significativo en la realización de las principales acciones realizadas, donde se plasmó cada etapa que se realizó de acuerdo a los lineamientos que dio la Universidad Panamericana, la cual nos llevó a realizar este trabajo de Seminario de sistematización de la Práctica Docente.

Culminada la etapa de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, se desarrolló y llevó a cabo la reconstrucción del proceso de dicha experiencia. Este Seminario está estructurado de la siguiente manera: introducción, alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, descripción metodológica del proceso, reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, reflexión crítica del proceso de Práctica Docente, lecciones aprendidas, propuestas de mejoras, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

I. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

Alcances de la sistematización

Para la orientación de la sistematización es importante considerar los siguientes componentes:

a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso. Los actores durante la práctica docente son los estudiantes, padres de familia, profesor de planta, director; quienes están involucrados en la educación y bienestar de sus hijos, que velan por la superación de la comunidad.

b) Situación Inicial. Es en la que se señalan los problemas u oportunidades en las que se inició la práctica. Los problemas que se pudieron ver al iniciar la práctica, fueron que los estudiantes eran muy incontrolables, el ambiente dentro del aula no era tan aceptable, pero se pudo mejorar a que la conducta de ellos fuera mejor, pero las estrategias de los docentes deben ser claves y motivadoras para llegar a obtener buenos resultados.

c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia: Los elementos que facilitaron el desarrollo de la experiencia fueron, la iniciativa del estudiante en querer aprender y desarrollar sus destrezas. Las que limitaron el proceso fue la falta de tecnología, que es útil para mejorar la metodología de la enseñanza.

d) La situación final y beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia: El beneficio fue, que los alumnos comprendieron la forma de trabajar en equipo, la importancia, de la responsabilidad de formar alumnos con valores, impulsándoles a hacer investigativos y constructivistas de su propio aprendizaje.

e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de las mejoras y las conclusiones y recomendaciones: La lección más importante fue que a ningún alumno se le puede amenazar con

bajarles puntos, por no participar en actividades co-curriculares, dentro y fuera del plantel, se deben buscar estrategias para lograr motivar a los estudiantes a participar. Es recomendable buscar, como el estudiante se involucre a todas las actividades que se programen; sin estarlo afectando con sus resultados.

f) Clarificando ideas para la sistematización: Es importante clarificar las ideas, porque es necesario hacer una sistematización teniendo el objetivo del por qué queremos sistematizar y que aspectos más importantes vamos a sistematizar. ¿Para qué se quiere hacer la sistematización? (Discutir y clarificar dudas respecto al objetivo de la sistematización que se tiene planeado).

g) Proceso constante de la elaboración de conocimientos luego de la experiencia en una realidad específica: Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica. El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos:

1. La sistematización de información: ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos.
2. La sistematización de experiencias: son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, relacionados en un contexto económico y social, en una institución determinada.

¿Qué aspectos centrales de la práctica docente nos interesa sistematizar?

La metodología innovadora porque son procesos que el maestro realiza, dando clases con un enfoque constructivista.

¿Qué fuentes de información van utilizarse y que procedimientos van a seguirse?

Información que se puede utilizar son las siguientes: Internet, libros de textos, revistas, comentarios. Los procedimientos se realizarán utilizando recursos materiales (computadora, carteles, cañoneras, entre otras)

Con toda esta herramienta podemos hacer llegar a la práctica todos los conocimientos adquiridos de forma verbal, durante la clase.

Objetivos de la Sistematización

Objetivo general:

Contribuir con este documento al desarrollo educativo de los establecimientos donde impartimos nuestra Práctica Docente, para el beneficio del rendimiento académico de los y las estudiantes

Objetivos específicos

1. Revivir todas las experiencias obtenidas durante la Práctica Docente y plasmarlas por escrito para que se pueda tener acceso a ellas.
2. Analizar todas las experiencias de nuestra Práctica Docente para formar un criterio nuevo y amplio en cuanto a la realidad educativa de Guatemala.
3. Aprender de las experiencias vividas en nuestra Práctica Docente, para mejorar nuestro proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación
4. Generar cambios en el ámbito educativo; para contribuir a mejorar la calidad de la educación.
5. Dar a conocer nuestros avances pedagógicos, que experimentamos como estudiantes-practicantes durante la Práctica Docente.

Aspectos Centrales de la Sistematización

Saberes de la Contextualización Curricular.

a) En los procedimientos utilizados para la fundamentación teórica se integró la metodología con enfoque constructivista por ejemplo: la mediación pedagógica, en el cual se pretendía transmitir lo esencial a los estudiantes para facilitarle el conocimiento mediante actividades motivadoras para que desarrollen su aprendizaje significativo.

b) Algunas de las fortalezas que se dieron, fueron que los estudiantes obtuvieron aprendizajes significativos y actitudes positivas para el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

c) Una de las debilidades que perjudicaron el proceso de la Práctica Docente, fue el factor económico, por el motivo que se necesitaba de dinero para la elaboración de material didáctico, para la enseñanza de los estudiantes.

d) La reacción de los estudiantes de acuerdo a la fundamentación teórica fue efectiva ya que su aprendizaje fue guiado a la construcción de sus propios conocimientos, la mejor manera de verificar son los resultados de sus notas.

e) La convivencia de los alumnos y docente, es necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando la metodología constructivista y su educación sea de calidad

Acciones abordadas durante la sistematización del seminario.

a) Una de las innovaciones educativas desarrolladas, fue la malla curricular, produciendo cambios progresivos como el uso de la tecnología porque brinda nuevos conocimientos que fueron adquiridos por los estudiantes. Las fortalezas utilizadas durante la sistematización de seminario fueron que los docentes están especializados y tienen conocimiento en la aplicación de

los métodos de la enseñanza. Lo cual nos conlleva a tomar en cuenta las debilidades encontradas, entre ellas la ausencia de bibliotecas, falta de infraestructura. Las relaciones encontradas fueron favorables entre el estudiante, lo cual conllevó a tener un buen aprendizaje que se basó en la teoría constructivista.

b) Aplicación de la Educación en valores dentro y fuera del aula: En el abordaje de valores, el docente debe buscar los medios o técnicas para profundizar en los educandos el conocimiento de valores o normas de conducta en el aula, logrando la superación y profesionalización principalmente dentro de la comunidad que habitan.

Los valores son principios y bases fundamentales que permiten orientar el comportamiento en función de que la persona se realice como tal. Fue dentro del salón de clase el abordaje de diversos temas para el fomento de buenas prácticas como: respeto, comunicación agradable, solidaridad, compañerismo entre estudiantes y docentes.

Fue importante infundirles y fomentarles en todo momento de su formación tanto académico como personal, la práctica de valores sociales, éticos, morales y espirituales a fin de evitar situaciones negativas que destruyan el contexto educativo. En cada inicio de clases todos los días decíamos una oración, leíamos un proverbio bíblico que nos dejara un valor como enseñanza, para que los estudiantes se familiarizaran y ejercitaran los valores como nos enseñó Dios nuestro Señor.

d) Las fortalezas que se dieron en los estudiantes fueron el enriquecimiento de su comportamiento moral y espiritual.

e) Las debilidades que se observaron en algunos alumnos fue que en el aula era excelente comportamiento y en su casa era todo lo contrario, por la educación que sus padres les brindan, así como también falta de comunicación, apoyo y paciencia.

f) Experiencias y hallazgos encontrados dentro de la sistematización del seminario: Los hallazgos con otras experiencias son muy favorables, existe muy buena relación, la ayuda mutua es primordial, cada compañero puede socializarse con los demás y compartir sus ideas e innovaciones educativas, plasmando las experiencias, compartiendo el trabajo esclareciendo sus dudas tomando en cuenta cada opinión.

g) Se busca innovar las acciones educativas, enriqueciendo los comportamientos morales y éticos. Se desarrollaron los temas con los conocimientos adquiridos durante la sistematización del seminario grupal, adaptándose con los temas a exponer, teniendo congruencia en la redacción de lo investigado aplicando metodología con enfoque constructivista.

Teorías relacionadas dentro de la Sistematización del Seminario.

a) Utilización del FODA para plantear las fortalezas oportunidad, debilidades y amenazas de la experiencia obtenida en la sistematización del seminario.

c) El constructivismo fue otra teoría que se relaciona con los hallazgos de la experiencia, porque se busca que cada uno construya su propio conocimiento, explorando cada opinión para implementarlas en la metodología educativa.

3. Descripción metodológica del proceso

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Utilizamos una metodología con enfoque constructivista, para ello las clases dirigidas se dividen en cuatro momentos los cuales son:

- 1) La indagación del conocimiento, que consiste en los saberes previos, para llevar a cabo este momento realizamos actividades como lluvia de ideas, dinámicas en las que los estudiantes dieron a conocer lo que sabían respecto al tema.

- 2) La entrega del conocimiento: en el cual el docente da a conocer su conocimiento de una forma creativa, en este momento realizamos, lecturas comentadas, diapositivas y esquemas.

- 3) Análisis de la información: en este momento es donde los alumnos realizaron, carteles, esquemas, mapas conceptuales, maquetas, comentarios y otros.

- 4) La socialización: es utilizado para evaluar por medio de actividades el desempeño del estudiante, pueden ser dramatizaciones, exposiciones u otro tipo de presentación este es el momento en el que se les da a conocer lo aprendido a los demás.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencias son las que le permite al individuo afrontar una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no sea previamente memorizada. Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes

interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral que tiene lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y la utilización de técnicas, con el fin de completar tareas y resolver problemas de enseñanza y aprendizaje.

Debido al conocimiento adquirido durante el estudio de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales en la Universidad Panamericana se nos facilitó la redacción de competencias e indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que son base fundamental en la planificación de clases.

La definición de un aprendizaje, es un tema central de la psicología, pues con base en él, se adquieren, y establecen los diferentes conocimientos que la persona va adquiriendo a lo largo de su vida, por lo tanto se puede definir el aprendizaje como un fenómeno en virtud del cual se producen cambios en la manera de responder de la persona a consecuencia de su individualidad, común denominador que comparte con los demás seres humanos (inteligencia, voluntad y afectividad), tomando en cuenta las experiencias y oportunidades a consecuencia del contacto con aspectos del ambiente.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Los formatos fueron bastante fácil de elaborar, además cumplen con todas las expectativas para ser formatos de calidad, el utilizarlos nos facilitó mucho el orden y todos los aspectos con los que debe de cumplir una planificación.

En los instrumentos técnicos que se utilizaron durante la práctica docente están:

Plan de clase

Es una herramienta primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque el docente planifica lo adecuado para cada clase.

Plan de unidad

Es una guía de trabajo que orienta la educación en el proceso continuo formando parte de todas las acciones realizadas.

Lista de cotejo

Es una herramienta de evaluación que utiliza el maestro para calificar actividades, se usa para evaluar habilidades y actitudes de los estudiantes, valorando los comportamientos previamente definidos.

Criterios generales para la planificación de clases

La utilización de un formato específico nos facilitó mucho el proceso, aunque tuvimos la oportunidad de ver formatos diferentes, unos nos parecieron incompletos y otros con exceso de información y que además muestran información innecesaria para el manejo de un plan semanal. Uno de los formatos que nos pareció bastante completo es donde los contenidos son sustitutos de las actividades y se realiza una actividad por contenido, lo que permite lograr con más eficiencia la competencia.

La planificación fue seleccionada de forma democrática durante el curso de la práctica docente, donde se utilizaron datos del establecimiento, temas a impartirse, competencias, indicadores de logro, recursos y evaluaciones.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

En la mayoría de los casos los alumnos se mostraban inquietos, ansiosos y siempre mostraban conductas inadecuadas. Aunque se hace resaltar que en una minoría de grupos la participación era activa, inquieta por aprender cosas nuevas, sus actitudes siempre fueron muy positivas ante la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje.

La convivencia en los grupos no era muy equilibrada, ya que dentro de los salones de clase se observó que existían subdivisiones lo cual hacía que entraran en una zona cómoda, los pequeños grupitos se puede decir que estaban divididos como: molestos, aislados, participativos.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas o propuestas

Entre una de las innovaciones educativas esta la educación en valores, que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan, sentimientos y convicciones más importantes. También se puede mencionar entre las innovaciones propuestas la fábula, que es una forma literaria a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o a un comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestro interés en qué consta en un texto o narración cuyo contenido es ficticio y tras un final deja una enseñanza en su mayoría en valores o moraleja.

En vista que el mal comportamiento de los alumnos, es debido a la pérdida de valores tuvimos la idea que todos los días antes de iniciar con el curso, siempre se contaba una fábula con su moraleja, basada en valores, varias veces también se realizaron reflexiones acerca de nuestro diario vivir, donde los alumnos comentaban experiencias y compartíamos diariamente de forma diferente la importancia de practicar valores, pudimos observar el cambio de actitud de los

alumnos cuando se hacían reflexiones de actitudes negativas que ellos presentaban y sin necesidad de llamar la atención ellos proponían un cambio, al momento de actuar se acordaban del compromiso realizado ante sus compañeros.

En algunos establecimientos propusimos al catedrático titular, la utilización de la malla curricular ya que en algunos no la utilizaban. La utilización de la rúbrica como instrumento de autoevaluación, también es un instrumento que nos sirve para evaluar a los estudiantes.

¿Qué es la rúbrica? es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar, en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera lo que los alumnos hayan dominado. La utilización de este instrumento nos ayudó a conocer el logro de las competencias de una forma individualizada, a los estudiantes les pareció muy buena forma de evaluar ya que después de cada actividad ellos podían tener acceso a su rendimiento y a conocer los aspectos en lo que debían mejorar.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los procedimientos y listados de contenidos contextualizados se realizaron basados en la teoría constructivista. Se realizaron actividades de cada tema, se llevó a cabo de una forma dinámica, donde el estudiante trabajó individual y grupal con el fin de adquirir nuevos conocimientos, principalmente actuaban de forma espontánea y disfrutaban de lo que hacían y se sentían cómodos con sus compañeros en pocas palabras, tratamos que las clases fueran menos rutinarias.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Siempre antes de iniciar cada periodo realizábamos una reflexión lo hacíamos por medio de una fábula, un cuento, una historia o una anécdota. Con el fin de inculcar valores y que los estudiantes los lleven a la práctica en su diario vivir.

Realizamos una dinámica, en la cual los estudiantes decían qué valores resaltaban más que los demás y él respondía qué haría para practicarlos y mejorarlos cada día. Realizamos el collage de valores, consistía en que cada estudiante llevaría un recorte del valor con el que más se caracterizaba y lo pegarían todos en una cartulina hasta formar un collage.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Materiales: Carteles, mapas conceptuales, esquemas, computadora, cañonera, hojas, lecturas, ley de servicio civil, Constitución Política de la República, código municipal entre otros.

Humanos: alumnos, alumnas en la realización de exposiciones y dramatizaciones, catedrático titular como apoyo en unos contenidos, personas mayores a las cuales consultaron varias veces para conocer su experiencia en algunos temas, director quien colaboró en la clase para explicar la estructura administrativa del establecimiento.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables ya que si cambiamos uno sin cambiar el otro esto afecta en sí el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación simplemente se dividió en la observación de tres aspectos los cuales son: Actitudinales que califica valores y actitudes, los declarativos que califica conocimientos y el procedimental que califica procesos o en sí la acción. Tales aspectos fueron calificados por medio de la técnica de la observación y la utilización de dos instrumentos muy valiosos.

La lista de cotejo

Que consiste en colocar una lista de indicadores de logro para establecer la presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Escala de rango o de *likert*

La cual es definida como una escala utilizada para registrar el grado en el cual una característica es observada y también se usa para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes de los estudiantes durante el desarrollo y proceso de aprendizaje.

Área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Una de las experiencias que tuvimos fue la utilización de la tecnología moderna que hizo que los alumnos estuvieran más atentos e involucrados en las clases, para ellos significó algo nuevo que ayudó a aprender de forma más fácil y menos aburrida.

Aunque una de las debilidades de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza, fue con los catedráticos titulares, tradicionales, quienes opinaban que estas estrategias eran una pérdida de tiempo que los alumnos no estaban aprendiendo nada, la verdad fue una gran decepción y a la vez un gran reto.

Los estudiantes se mostraban más entusiasmados y contentos de ir a estudiar ya que no sólo iban a escuchar dictados, explicaciones y responder preguntas, sino que realizaban dramatizaciones, exposiciones y reflexionaban, ya no memorizaban información, sino que comprendieron por medio de su conocimiento y experiencia cosas nuevas.

Nos ayudó mucho a detectar los problemas físicos y psicológicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes y trabajar con más cuidado en estos puntos.

Al principio fue un poco difícil tener el control del grupo, ya que por los nervios era difícil poder dominarlos, pero conforme se fue conviviendo con ellos la relación mejoró y se pudo controlar de una mejor manera el grupo.

En cuanto a la reflexión diaria que hacíamos de los valores le pareció muy buena al catedrático titular porque se notó un pequeño cambio en el comportamiento de los alumnos.

En la clase, una alumna comentó que cada vez que iba a dormirse en el salón de clases se acordaba que un compañero le había dicho que era una compañera irresponsable y se sentía comprometida a demostrarle a su compañero que no era así.

En cuanto a los instrumentos para evaluar, los estudiantes se mostraron más comprometidos en las actividades ya que ellos siempre eran tomados en cuenta a la hora de realizar los criterios a evaluar de cada actividad y siempre se preparaban en esos aspectos y se alegraban mucho cuando les decían que lo más importante de todo era participar. Al principio se sentían inseguros, tímidos porque era una forma nueva de recibir clases, ya que se trataba de hacer una dramatización y para la cual solo tuvieron 15 minutos para prepararse, inventarse el personaje y lo que iban a decir pero cuando lo estaban organizando al momento de elegir el personaje que iban a imitar se percibió el cambio, se sentían contentos y la actividad les comenzó a parecer divertida, ya que iban a proyectar a la realidad su imaginación por medio de una dramatización.

Luego pasarían a exponer en forma individual, las instituciones que están al servicio de la comunidad se les pidieron material de apoyo, dependiendo el que se les facilitara más y presentarían su trabajo escrito en una ficha ya resumido.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Se formaron dos grupos, un grupo dramatizó la cruz roja y luego el otro grupo dramatizó, la sociedad protectora del niño, al principio mostraron los recursos que ellos realmente perseguían alcanzar.

Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

Al principio unos alumnos no trabajaban, solo llegaban, se sentaban y se comenzaban a dormir e ignoraban que se les llamara la atención, el día siguiente se habló de un libro muy bonito que hablaba del éxito, este libro consistía en que todos tenemos un sueño, pero hay que luchar por lograr cumplir ese sueño, los estudiantes hicieron mención de algunas de sus metas y todos soñaban con ser personas profesionales y el libro consistía en que para volar tenemos que prepararnos y esto se requiere de sacrificio. El día siguiente los alumnos que se dormían estaban atentos a escuchar la lectura correspondiente al día. Los estudiantes también compartieron sus comentarios al respecto y ese día realizamos un reglamento en el curso de Ciencias Sociales, fue algo muy bonito que los estudiantes cumplieran ese reglamento.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Definitivamente el material de apoyo es indispensable en la labor docente, pero la utilización que se le dé al mismo es lo más importante ya que los alumnos se ven más atraídos por la actitud y el carisma del docente. En la realización de lecturas comentadas se notó deficiencia de parte de los alumnos, leer para ellos es algo aburrido y eso hace más difícil su capacidad de análisis, el material de lectura les pareció aburrido a los estudiantes, todo lo contrario con los mapas conceptuales que les pareció una forma más fácil de escribir temas grandes y mucho más comprensible. En cuanto a la utilización del recurso humano a ellos les encantó y a mí me pareció algo muy fundamental, las personas mayores tienen una experiencia muy valiosa y por qué no sacar provecho de ello, la conserje se sintió muy feliz cuando la invitamos a darles unos consejos a los estudiantes ya que ella es una señora que tiene experiencia de lo vivido.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Son grandes herramientas que nos ayudan a evaluar el desempeño de los estudiantes y al mismo tiempo evaluar nuestra labor docente, al principio nos pareció que la escala de rango o de Likert

era un poco más difícil de elaborar que la lista de cotejo, los dos instrumentos muy valiosos, aunque a nuestro punto de vista la lista de cotejo es más recomendable para trabajar con grupos grandes, la escala de rango es más descriptiva. La utilización de estos instrumentos nos ayudó a evaluar cada una de las actividades realizadas y a colocar a los estudiantes un valor numérico justo a su desempeño, ya que ellos estaban conscientes de qué aspectos se estaban calificando en cada actividad.

Resultados obtenidos / análisis de la evaluación de aprendizaje

Comparando con las estadísticas de unidades pasadas, que los promedios se encontraban entre los 60 y 70 puntos, en esta unidad los estudiantes subieron, aunque la mayoría se encontraba entre los 60 y 80 puntos, se puede decir que aprendieron mucho en cuanto a su comportamiento, y la práctica de valores, a los estudiantes les gustó mucho la nueva forma de evaluar mediante actividades, para ellos fue menos estresante, ya que no tenían que sufrir la angustia de tener que memorizar mucha información y algo muy importante que cabe mencionar, es que el aprendizaje nunca se medirá cuantitativamente, sino cualitativamente.

Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

A los estudiantes no se les puede pedir copias ni otro material, por la ley de gratuidad, los padres de familia se niegan a apoyar para compra de materiales. El catedrático titular prometió planificar con la malla curricular, ya que él lo realiza en base a la educación tradicional. El director del establecimiento es una persona preparada y le gusta que las cosas se hagan en base a la ley y las normativas del Ministerio de Educación. Lo que favorece al estudiantado y a toda la comunidad educativa. En el establecimiento se puede percibir un ambiente de armonía y compañerismo con los catedráticos, personal administrativo y operativo, por lo tanto se nos hizo más fácil adaptarnos en cada establecimiento.

II. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Son los momentos significativos y principales acciones realizadas y cambios que marcaron el ritmo del proceso durante cada área de trabajo en la práctica docente.

La reconstrucción histórica de la experiencia docente

Al principio de la práctica docente, nos sentimos nerviosos y preocupados porque la mayoría trabajamos, algunos sostenemos un hogar, la situación económica está bastante difícil. Aunque como grupo somos bien unidos y eso nos ayudó bastante para poder lograr nuestro objetivo, que es culminar nuestra carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en pedagogía y Ciencias Sociales. Un sábado siguiente después de ir a dejar nuestra solicitud a los establecimientos, todos comenzamos a comentar de los establecimientos y a dar ideas de cómo funcionaba según lo que pudimos observar, estábamos emocionados de poder compartir lo aprendido.

El día que iniciamos de lleno a la etapa de práctica formal supervisada, muchos de nosotros estuvimos en contacto, comentando las experiencias de cada uno y también con los compañeros que ya trabajan con jóvenes, lo cual nos fue de gran ayuda, ya que ellos siempre nos apoyaron con nuevas ideas. Días después de haber iniciado la práctica muchos de nosotros nos comenzamos a desilusionar un poco, cuando nos dimos cuenta que el catedrático titular trabajaba de una forma memorística, y además también veíamos deficiencia de los alumnos en la lectoescritura, ortografía, redacción, comprensión lectora, entre otros; pero como el grupo era unido siempre tratamos la manera de apoyar y motivar a los compañeros que observaron estos casos.

Así continuamos con el tiempo establecido en la Práctica Docente, comunicándonos, apoyándonos con materiales, ideas, experiencias, y sobre todo brindándonos apoyo emocional, cuando estábamos a punto de finalizar, fue triste, ya le habíamos tomado mucho cariño a los estudiantes y ellos a nosotros, en pocas palabras queríamos seguir por ellos, pero también

queríamos culminar esta etapa de nuestra carrera, los catedráticos titulares estaban muy contentos con la presencia de nosotros en sus aulas, porque dejamos muchas ideas nuevas, una imagen diferente en los grupos. Algunos realizaron una pequeña despedida donde nos dieron a conocer que aprendieron mucho de nosotros y así también nosotros aprendimos mucho de ellos, los catedráticos titulares y los directores agradecieron nuestra incondicional colaboración y participación en las actividades del aula y extracurriculares.

Identificación de los momentos significativos, las principales acciones realizadas, y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

Durante el desarrollo de la práctica docente en los establecimientos, al cumplir con la revisión de los documentos de referencia y aceptación de la Universidad y de los establecimientos educativos, se inició la etapa de observación, donde se visualizaron los aspectos pedagógicos del catedrático o catedrática titular, luego se inició la etapa de auxiliatura donde nos involucramos más con los alumnos y el catedrático o catedrática, ayudamos a calificar y a pasar asistencia durante la clase y también en algunas actividades, las cuales fueron de suma importancia porque nos dieron pautas para crear una visión acerca de cómo impartir el contenido en la fase de la práctica directa.

Durante el desarrollo de la práctica docente, en el área de planificación, se consideraron los contenidos y actividades metodológicas de manera actualizada para que se les facilitara el aprendizaje a los alumnos.

Las competencias de las áreas curriculares fueron consideradas y redactadas tomando en cuenta el Currículum Nacional Base -CNB- del Ciclo de Educación Básica, Nivel Medio, en la planificación bimestral del curso, facilitado por el catedrático o catedrática titular, utilizando el plan de clase, para facilitar el ejercicio docente donde se emplearon diversas formas y herramientas de apoyo en la organización de documentos, como conocimientos, destrezas,

habilidades, actividades, entre otras. Las propuestas de los estudiantes-practicantes en cuanto a la educación en valores, fueron tomadas muy en cuenta y se trabajaron varios temas que ayudaron a los alumnos a desarrollarse en el ámbito social, cultural, espiritual y moral para adquirir una mejor calidad de vida.

Los nuevos procesos educativos, exigen un cambio de rol entre docentes y estudiantes. Por lo cual no se puede seguir ejerciendo las funciones tradicionales para formar al educando, por lo tanto se debe evaluar al alcance de las competencias, de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro según lo demanden las circunstancias del momento o actividades educativas.

Aspectos de los cuales se extrajeron enseñanza

La corriente pedagógica utilizada principalmente es el constructivismo que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Con lo cual se propone que el proceso de enseñanza y aprendizaje se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, se considera al alumno poseedor de conocimientos en base a los cuales habrá que construir nuevos saberes, la perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición de la instrucción del conocimiento, en general desde la postura constructiva, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona construye su propia experiencia. Como figura clave del constructivismo podemos mencionar a Jean Piaget. Para la implementación de esta corriente la clase se dividía en cuatro momentos los cuales son: Indagación de conocimientos previos, es el punto de partida de lo que el alumno sabe. Entrega del conocimiento, cuando el docente da a conocer su conocimiento. Análisis de la información, es cuando el alumno construye. Socialización, es el momento en el que el alumno da a conocer lo que aprendió a los demás.

La evaluación, los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación que van orientadas a las actividades desarrolladas, ya que indican la situación en la que se encuentran los estudiantes y fundamentalmente en qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados.

Es decir, la información suministrada por las diferentes evaluaciones ha de ser utilizadas para la retroalimentación constante de todos aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia, para el proceso de evaluación, se divide en tres: evaluación diagnóstica que se aplica al inicio del ciclo escolar, antes de iniciar una unidad o clase; evaluación formativa se aplica durante el proceso y la sumativa; que se aplica al final para dar una nota numérica al rendimiento académico.

El componente técnico de la experiencia; que procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron

Como alumnos practicantes utilizamos componentes técnicos, procesos e innovaciones durante la Práctica Docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Para ello se utilizó tecnología como: computadora, cañonera, internet, se utilizaron libros carteles entre otros.

Las innovaciones que se aplicaron fueron motivadoras ya que se realizaron dinámicas en las cuales los alumnos reaccionaron de manera positiva y alegre, ya que ayudaron a facilitar el enriquecimiento académico de los estudiantes.

La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias.

La participación de los actores que intervinieron durante la Práctica Docente fue indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El involucramiento de cada uno de los actores fue de mutuo acuerdo, la intervención de éstos dio origen a que la práctica tuviese una sistematización y coherencia, las motivaciones de cada uno de los actores estaban enfocadas en el aprendizaje de ambos.

Los intereses de los actores siempre fue estar en un ambiente dinámico y aumento de rendimiento académico.

Los aportes, de parte de los estudiantes- practicantes fueron las innovaciones técnicas y dinámicas que motivaron las clases, los aportes de parte de los maestros de planta fueron consejos, libros, ideas, sugerencias y por últimos los aportes de parte de los estudiantes son las experiencias positivas y de gran ayuda para un futuro profesional.

Contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso

De acuerdo al enfoque constructivista, en el salón de clases deben promoverse situaciones de aprendizaje en la que cada estudiante pueda encontrar las posibilidades para aprender significativamente. La formulación de contenidos programáticos acordes a las características del grupo, aplicación de estrategias didácticas, acciones diseñadas para trabajar y comunicarse con los estudiantes de manera eficaz y respetuosa, el uso del tiempo durante la jornada asignada, con el propósito de aprovechar la mayor parte en actividades significativas de enseñanza y aprendizaje. La toma de decisiones frente a imprevistos y conflictos en el aula, son aspectos

importantes de considerar en la realización del ejercicio docente en sus tres etapas: observación, auxiliatura y práctica directa.

En el contexto se interrelacionan los cuatro pilares de la educación de Jaques Delors: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir; es decir, se conjugan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para lograr el aprender a trascender.

Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante el proceso

La práctica pedagógica es el espacio o momento en que interactúan los sujetos que tienen impacto en un proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que éste tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Estos sujetos son los actores de la práctica pedagógica: estudiantes, docentes, padres de familia, directores, personal administrativo, autoridades educativas, la sociedad y el estado, teniendo como principales protagonistas a los estudiantes y al docente.

El estudiante es el centro del proceso formativo y la razón de ser de las instituciones educativas. Los roles que maneja el estudiante dentro de su propia educación son muy amplios, pero digamos que principalmente se concentran en el deseo de aprender y de desarrollarse integralmente, esto conlleva a los estudiantes a adquirir algunas actitudes que le permitan lograr sus objetivos. Estas actitudes son: asumir los retos, aprovechar las oportunidades para ser mejor y superarse, aprender los conocimientos y destrezas que le facilitan la vida en sociedad, vivir la escuela como medio y como fin para desarrollar las potencialidades personales, acogerse a las normas, leyes y patrones sociales a partir del cumplimiento de los reglamentos institucionales y del aporte que le pueda brindar según sean su posibilidad de mejoramiento de la institución.

Estas actitudes le permiten al estudiante desarrollar diferentes situaciones de aprendizaje, proponer y opinar, esta generación se ha levantado con un amplio uso de la tecnología, específicamente el campo virtual, pero basándose en el manejo de los juegos y el chat, dejando atrás el uso de las herramientas de información, esto deja en claro que así como los profesores deben cambiar su metodología en relación a este campo, los estudiantes también deben cambiar; tomando en cuenta los roles mencionados.

La situación inicial en la que se señalan los problemas u oportunidades en las que inició la experiencia

El contexto es la serie de elementos y factores que favorecen en su caso, o que pueden obstaculizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta ese momento, las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. Por ejemplo, aunque existen los mismos planes y programas de estudio para las asignaturas de educación básica, no se abordan de la misma manera en las comunidades rurales y urbanas, en una escuela privada a una pública, en una zona montañosa a una costera. Es importante hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias de acuerdo al nivel y tipo de población (así como la ideología predominante o cultura) para sacar provecho de los contenidos escolares.

El conocer el contexto histórico social donde desarrolla su labor el maestro es muy importante porque tiene que saber los sucesos históricos y qué pensamientos tiene la gente en ese lugar, qué es lo que influyo en sus vidas para estar así, que les agrada y que no, de tal manera que en un futuro la gente los vea en una perspectiva adecuada para emitir un juicio menos limitado y más que eso, para que el maestro se dé cuenta de las formas en que debe impartir las clases, para que los alumnos lo aprovechen al máximo, porque no es lo mismo una escuela rural a una urbana, se tiene que conocer las formas de expresarse tanto oral, escrito y corporal. En conclusión tenemos que conocer el contexto histórico-social para tratar y saber los problemas que vamos a enfrentar y tratar.

En cuanto a la situación inicial, en esta fase se determinaron: la temática central a trabajar asociada con la deserción, y el comportamiento dentro del establecimiento educativo a la mayoría de alumnos que ingresaron al inicio del año escolar. También se tomaron muy en cuenta las líneas de actividad proyectadas, los criterios de trabajo y la consolidación del respeto y confianza en el trabajo proyectado.

El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.

Para nosotros, como alumnos practicantes, el proceso fue un poco lento tomando en cuenta ciertas características que nos afectaron un poco, como por ejemplo la timidez, los nervios a estar enfrente de un número grandes de jóvenes, falta de experiencia docente, pero gracias a la ayuda de nuestros catedráticos de planta que nos dieron palabras de aliento, nos ayudaron a comprender que somos capaces de lograr todo lo que nos propongamos en la vida. Llegamos a tener un buen desenvolvimiento y una buena comunicación con los alumnos que les impartimos las clases, porque tanto ellos aprendían de nosotros, y nosotros aprendimos de ellos. Relacionarnos con jóvenes fue una gran experiencia para nosotros, porque ahora sabemos, que tanto los niños como a los jóvenes les gusta que las clases sean motivadoras. Que no sea la misma rutina de todos los días. Hacer la clase motivadora y preparando documentación didáctica, porque nos ayudaron a tener un acercamiento con los jóvenes, nos sentimos felices, porque tanto ellos nos brindaron toda su confianza como nosotros les dimos conocimientos a varios estudiantes con algunos problemas de aprendizajes. Ellos tenían miedo al hablar porque tenían temor e equivocarse y que sus compañeros se burlaran de lo que dijeran pero les demostramos que no hay que tener miedo y que hay que expresar lo que uno piensa y opina de los temas que se discuten y se hablan en los períodos de clase.

La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia

La etapa final, fue por una parte la mejor y a la vez triste, fue lo mejor porque ya todos los alumnos del salón de clase ya nos habían aceptado y nos querían como un profesor (a), que los comprendió y los aceptaba a todos no importando que tanto supieran de las clases; y por otro lado fue malo porque teníamos que dejar el centro educativo donde realizamos la práctica y los alumnos que nos brindaron su amistad y sabiduría en todo el tiempo que estuvimos en las instalaciones; todavía recordamos todos los momentos que pasamos al lado de los alumnos pero lo que más añoramos, es poder ayudar a los jóvenes en sus problemas tanto de estudio como en algunos otros problemas. Ayudamos a resolver algunos problemas con los alumnos hacía sus padres, porque no tenían buena comunicación y fuimos el puente para que ellos pudieran entenderse, tanto en el papel importante que tienen los padres en la vida de un adolescente; porque si no se le pone cuidado a las características o a las actitudes que un joven va formándose en la vida se pierde el respeto, tanto de padres a los hijos, como de los hijos a los padres, y eso nos da la pauta que no existe un compromiso entrelazado entre padres y maestros para velar juntos por la buena formación de jóvenes porque, ellos tiene el futuro y el desarrollo de nuestro país en sus manos. Porque si un joven es bueno también el país o que sabemos que hasta el planeta entero pueda cambiar; con jóvenes bien cimentados en el respeto y buenos valores pueden también cambiar esta ola de crímenes y violencia que se vive en todo el planeta, por eso decimos que preparando y formando buenos jóvenes podemos cambiar al mundo.

4. Reflexión histórica del proceso de práctica docente

Análisis e interpretación crítica de la información

¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, y las relaciones entre ellas, en cada una de las áreas?

Durante el proceso se observó una debilidad del estudiante, que fue la irresponsabilidad de la mayoría de ellos al momento de la realización de alguna tarea asignada.

Lo positivo que se logró alcanzar, fue que el alumno entendiera la importancia de la responsabilidad ante las cosas realizadas.

Se tiene que impulsar en el estudiante el uso de la tecnología, utilizando estrategias adecuadas, para que la educación alcance un auge de calidad, y que el alumno tenga un cambio positivo.

Transformación en el proceso de lo logrado en las experiencias del seminario

¿Se dieron los cambios en los objetivos o metas que se perseguían al implementar lo planificado? ¿Por qué? ¿Qué cambios se produjeron?

Se enfocó la planificación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y los cambios trascendentales fueron contemplados en los métodos y estrategias para que el estudiante tenga comprensión y reflexión de la importancia de lo que es la educación en cada uno de los ejes del proceso educativo; ya que los alumnos son un ente de cambio en las transformación de los valores morales, que es lo primordial para impulsar la responsabilidad y honestidad entre los estudiantes para lograr un cambio significativo en el contexto, para brindar experiencias y conocimientos entre cada uno de ellos.

Aspectos que influyeron positiva y negativamente y que se mejoraron y superaron de la mejor manera posible

¿Qué factores influyeron positivamente?

La práctica docente, es uno de los acontecimientos que nos dejó una experiencia en nuestras vidas como futuros profesionales, nos sirvió para comprobar que nuestra verdadera vocación es trabajar con jóvenes; descubrir sus habilidades, conocimientos, problemas y compartir su mundo de energía y alegría para vivir.

Fue una experiencia inolvidable que nos ayudó a aprender mucho no solo para el momento si no para toda la vida. Es importante, despertar en el estudiante una inquietud por saber y conocer, en todo tipo de actividad, para que se encuentre motivado por el aprendizaje, ya que esto provocará una mejor enseñanza.

¿Qué factores influyeron Negativamente?

Dentro de la práctica docente observamos la poca importancia que el estado le brinda a la educación, el bajo rendimiento académico de los estudiantes y el desinterés por estudiar; algunos de los factores pueden ser: la economía, la alimentación, problemas familiares, el mal uso de la tecnología entre otros.

¿Se superaron los factores negativos?

Si queremos que las cosas cambien, es necesario empezar cambiando nosotros mismos, haciendo y pensando cosas diferentes día a día. Tuvimos la bella oportunidad de ponernos en los zapatos de los catedráticos y sentir desde allí el deseo inmenso de hacer las cosas bien para tener una Guatemala próspera y sobre todo educada.

¿De qué manera se superaron?

Mejorando la calidad de educación en los establecimientos apoyar al desarrollo del educando en el aprendizaje en todo momento.

Reflexión Crítica

Durante el proceso de práctica docente tuvimos la oportunidad de compartir con los jóvenes del Ciclo de Educación Básica, es muy interesante participar en el cambio de actitudes de los jóvenes en su enseñanza, para que asuman sus responsabilidades y mejor la calidad educativa.

¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?

En la convivencia que hicimos con los estudiantes observamos la conducta, los cambios en su educación: Falta de respeto entre sus compañeros, poca participación en el salón de clases, como futuros docentes en el nivel medio debemos ser motivadores en las diversas actividades en mejora de la educación en las futuras generaciones.

¿Cómo se interrelacionan los elementos?

Como futuros docentes debemos estar preparados para identificar el ambiente de los alumnos y observar las cosas también desde sus perspectivas: sus experiencias (lo que está sucediendo en sus vidas) sus comportamientos (qué es lo que hace o no logra hacer); sus emociones (cómo reacciona ante lo que sucede). La atención del estudiantes se perfecciona cuando el docente hace uso de una variedad de recursos; el silencio es como una expresión profunda del respeto y de unión con el otro; gestos de afecto, que puedan hablar más alto que cualquier palabra; la sonrisa, como instrumento para transmitir confianza y aprecio.

¿Por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?

Es importante mencionar que durante el tiempo de práctica, en el establecimiento, fue posible percibir la crisis de valores existentes y su incidencia en la educación, que afecta al sujeto, a la familia, a la sociedad, y al sistema educativo; es fundamental insistir que para orientar a los estudiantes hacia actitudes coherentes hay que reforzar los comportamientos con mensajes relacionados con los valores.

Las sociedades actuales reciben modelos que hacen énfasis en la cultura del “tener”, induciendo al consumismo y contradiciendo a los valores intelectuales, estéticos, éticos, y religiosos, como los relevantes para la realización personal y social. El acto de valorar, implica una internalización y apropiación del valor y ello conlleva una toma de posición, una actitud adecuada y de respeto ante las personas, sus circunstancias y los objetos involucrados.

Fomentar la educación en valores éticos, morales y sociales como fortalecimiento individual, implementar el uso de la tecnología para emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, medio para aprender y apoyo al aprendizaje. Enriquecer los contenidos abordados en cada área específica para mejorar el aprendizaje significativo. Utilizar técnicas adecuadas para propiciar el aprendizaje y fortalecimiento de destrezas y habilidades auto formativas en el estudiante, con la perspectiva de favorecer el aprendizaje y facilitar los medios que propicien el desarrollo y alcanzar las competencias necesarias para su inserción social y profesional en cualquier ambiente.

Durante la práctica docente tuvimos la experiencia como docentes de involucrarnos en las diferentes actividades, siendo partícipes de manera constructiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el afán de mejorar la calidad de la educación, comprender que los nuevos métodos, exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El educador no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al educando, la práctica docente debe estar acompañada de una evolución pedagógica.

5. Lecciones aprendidas

Referencia de las lecciones aprendidas y a la formulación y recomendaciones.

¿Qué aprendió de lo vivido en la experiencia?

Unos de los momentos más inolvidables de nuestras vidas fueron los de la Práctica de Docente, Porque allí fue donde experimentamos nuestras habilidades para la enseñanza. Nosotros aprendimos mucho de los estudiantes, de sus limitaciones, capacidades, destrezas, habilidades, cualidades, errores que hayan cometido, para poder ayudarlos y brindarles la solución.

Fue una gran experiencia que adquirimos en la Práctica Docente, conviviendo con jóvenes y jovencitas, dando temas importantes y conociendo mejor al estudiante.

¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Una de las cosas que haríamos igual es motivar a los alumnos para que ellos puedan sentir las clases más interesantes y su aprendizaje sea mejor. Para que puedan lograr sus metas y sean unas personar diferentes y triunfantes.

¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Darles las clases a los alumnos utilizando más tecnología, como computadora, cañonera, internet, entre otras. Para que su aprendizaje sea más entretenido, diferente y capacitado.

6. Propuestas de Mejoras

Diagnóstico

Al presentarnos al establecimiento para realizar la práctica docente encontramos las siguientes deficiencias: Poca iluminación natural y artificial en el salón de clases, espacio inadecuado para la cantidad de alumnos, servicios: Agua potable, sanitarios que están incompletos y en mal estado.

Los alumnos eran muy hiperactivos y no estaban adaptados a nuevas estrategias de aprendizaje; ignorando las nuevas metodologías: tecnológicas y educativas.

Las evaluaciones escritas eran muy complicadas y poco explícitas, deficientes en su estructura y no llenaban a cabalidad su función.

Entre el personal docente no habían relaciones interpersonales, dificultando la realización de las actividades.

Objetivo general

Encontrar soluciones que se enfoquen en la actualización de los docentes de cada centro educativo para que se dé un cambio positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

1. Mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos, para que los estudiantes tengan un mejor ambiente para desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus experiencias verbales y dinámicas.

3. Profesionalizar a los docentes para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Propuestas de Mejoras

1. Que se lleve a la práctica el proceso de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así como también la utilización de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, la escala de rango o de Likert y la rúbrica, ya que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Que se utilice la planificación diaria con todas las partes que la complementan, y sobre todo que las actividades se hagan de una forma más dinámica y divertida para los alumnos, con el fin que el proceso enseñanza y aprendizaje sea más participativo. Y que la evaluación no se convierta en una fatiga para el estudiante, sino en un medio que complemente su aprendizaje y crecimiento humano.
3. Recomendamos a los estudiantes-practicantes emplear la investigación-acción, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las fases de la práctica docente.
4. La práctica de los valores morales y religiosos se debe enseñar a los estudiantes, con el fin de prepararlos convenientemente para el futuro.
5. Se debe mejorar la infraestructura del centro educativo, implementar la tecnología de punta y que los docentes tengan contenidos actualizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

1. El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, permite agrupar las ideas y planteamientos que cada estudiante-practicante, utilizó durante el proceso de la Práctica Docente.
2. La experiencia de la Práctica Docente, fue una manera de crecer y poner en práctica las habilidades y aptitudes docentes, para llevar a cabo el proyecto de seminario.
3. Como docentes, es importante buscar nuevas estrategias que permitan desarrollar en el estudiante un juicio crítico en sus conocimientos previos.
4. Evaluar por competencia es una forma efectiva para verificar qué tanto ha alcanzado el estudiante durante su proceso de aprendizaje
5. El fin primordial de este documento es llevar a cabo la proyección de cómo fue la sistematización de la práctica docente, las estrategias e innovaciones que se pueden implementar dentro de un salón de clases, tomando en cuenta el contexto.

Recomendaciones

1. Como estudiantes-practicantes es importante profundizar los conocimientos haciendo uso de la investigación para lograr un buen desempeño como docentes.
2. El docente del nuevo siglo, requiere estar a la vanguardia de las nuevas estrategias e innovaciones para alcanzar de una mejor manera las competencias trazadas.
3. Capacitaciones constantes al docente, para que su desempeño en el área sea eficiente y que sea capaz de promover la motivación dentro del salón de clases.
4. Que el docente, haga uso de un formato de planificación donde detalle sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.
5. Hacer uso de las competencias para evaluar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

1. Estudiantes del Octavo Trimestre de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales (2013). *Diario pedagógico*. Universidad Panamericana.
2. Guía del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
3. Ministerio de Educación. *Currículo Nacional Base. (C.N.B.)*
4. Santillana de Ciencias Sociales enlace ocho.
5. Universidad Panamericana (2012). *Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente*. Guatemala.
6. Universidad Panamericana (2013). *Manual de Estilo para Elaborar Opciones de Egreso*. Guatemala.

Fuentes electrónicas

1. <http://www.definicionabc.com/general/sistematizacion.php#ixzz2fe6YSkA3>
2. <http://www.wikipedia.com>
3. <http://www.monografiaspedagogicas.com>
4. <http://www.lospilaresdelaeducacion.com/UNICEF.com>

ANEXOS

Agradecimientos

A Dios:

Divino creador del Universo que nos guio por el sendero del bien y que nos permitió culminar nuestra meta propuesta.

A Nuestros Padres y Familiares:

Guiadores puestos por Dios, gracias por su apoyo incondicional, esfuerzo y comprensión en momentos importantes de nuestra formación estudiantil.

A las Autoridades de Universidad Panamericana:

Por habernos formados como profesionales.

A Nuestro Asesor de Seminario:

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales con agradecimiento y respeto por su apoyo, brindándonos buenos consejos y comprensión.

A Los Centros Educativos:

Por darnos la oportunidad de realizar nuestra práctica docente.

A Nuestros Compañeros:

Por compartir momentos agradables y difíciles y llegar triunfantes a la meta que nos hemos trazado.

Junta Directiva de Seminario

Mynor Eduardo Medina Jemeque

Presidente

Zulma Amarilis Jumique Álvarez

Vicepresidente

Eddyn Gabriel de León Vásquez

Secretario

Zoila Margarita Monzón Morales

Tesorera

Ady Nosmeth Rivas Marroquín

Vocal I

Paula Brizeyda Judith López Marroquín

Vocal II

Ruby Esmeralda de León Beltran

Vocal III

Reseña Histórica de Guastatoya

En 1758 era considerado como un pueblo. El 7 de abril de ese año el ayuntamiento de la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala menciona como pueblo a Guastatoya en un edicto.

El 11 de octubre de 1825 la Asamblea Federal de las Provincias Unidas de Centro América, decretó la formación de los pueblos de la República de Guatemala, Guastatoya integró el distrito cuarto circuito de Acasaguastlán en unión de los municipios de San Clemente, Sanarate, Magdalena, Agua Blanca, San Agustín Acasaguastlán, Chimalapa, y Tocoy. Guastatoya se integró como municipio perteneciendo al corregimiento de Chiquimula de la Sierra.

En 1873 se estableció el departamento de Jalapa por Decreto No. 107 de fecha 24 de noviembre, pasando Guastatoya a pertenecer a este departamento como municipio.

En 1908 fue fundado el Departamento de El Progreso por Decreto del Ejecutivo No. 683 de fecha 13 de abril.

Siendo Guastatoya de un clima templado, y teniendo 8 municipios, se encuentra ubicado en el oriente del País.

Competencias de aprendizaje

Competencia de aprendizaje

El nuevo currículum se centra en el ser humano, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. También es el desempeño de una persona ante una determinada situación, aplicando correctamente sus experiencias y conocimientos. Las competencias se caracterizan como el saber hacer, el hacer sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo. Asimismo permiten asumir una actitud crítica ante cada situación, y también permiten hacer un análisis, tomar decisiones libre y responsablemente y así generar una educación autónoma y permanente. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes, las personas, el área de conocimiento y el contexto.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriqueciendo su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y aptitudes. Howard Gardner, es quien establece relaciones entre inteligencia, aprendizaje y creatividad en el desarrollo de una competencia. Considera que es en el campo ocupacional en la que se emite juicios de valor acerca de la calidad del desempeño ocupacional y en la medida en que un campo juzgue como competente a una persona, es probable que se tenga éxito en él.

Condiciones de una competencia

1. Que tenga los tres dominios: declarativo, procedimental y actitudinal.
2. Que plantee una capacidad que se debe lograr, debe estar escrita con un verbo en modo indicativo, en presente y tercera persona del singular.

3. Que mencione un contenido para trabajar.
4. Que plantee un ámbito o contexto inmediato en el cual se utilizará o aplicará la competencia.
5. Que exprese un sentido o un para qué, en función de mejorar el desempeño de la persona en su vida cotidiana.
6. Que la capacidad sea observable, o sea que se pueda evaluar a través del desempeño de la persona.

Indicadores de logro

Un indicador de logro es una señal, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado. Para evaluar las competencias debemos construir sus indicadores de logro, los que se pueden describir como evidencias o rasgos observables del desempeño humano. En otros países se les llama sub-competencias.

Elementos que debe tener un indicador de logro

1. Acción: Indica la conducta que se ha de observar y que puede ser mental y física. Contesta a la pregunta ¿Qué debe hacer el alumno o alumna? Debe estar escrita con un verbo en modo indicativo, en presente y tercera persona del singular.
2. Contenido: Debe contestar a la pregunta ¿Qué hace?
3. Condición: Debe contestar a la pregunta ¿Cómo lo debe hacer?

Ejemplo de una competencia de aprendizaje en el área curricular de práctica docente

Escribe en su cuaderno la definición de docencia para utilizarlo y
Capacidad Contexto de aplicación Contenido Sentido de la Competencia

emplearlo en su práctica docente.
Sentido de la Competencia

Dominios:

Dominio procedimental: Escribe

Dominio declarativo: la definición de docencia

Dominio actitudinal: para utilizarlo y emplearlo en su práctica docente.

Indicadores de logro:

1. Expone la definición de docencia a sus compañeros.
Acción Contenido Condición
2. Comenta con sus compañeros la definición de docencia.
Acción Condición Contenido
3. Intercambia con sus compañeros las definiciones de docencia.
Acción Condición Contenido
4. Elabora en su cuaderno un mapa conceptual de la definición de docencia.
Acción Condición Contenido
5. Construye una definición de docencia en hojas de papel bond.
Acción Contenido Condición

Contenidos

Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué”, los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser”. Estas tres clases de contenidos van implícitos en las Competencias de Aprendizaje.

Un currículum centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes, áreas y sub-áreas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar. En el currículum se establecen las competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencia de Eje o transversales, Competencias de Área, Competencias de Subárea y Competencias de Grado o Etapa para la formación de docentes en particular. También se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivo. A continuación se describe las categorías nacionales de competencias.

Competencias marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Constituyen el perfil del ciudadano guatemalteco y guatemalteca. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del sistema escolar. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de eje o transversales

Señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y

necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Competencias de área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el Nivel Medio.

Competencias de subárea

Comprenden las necesidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, al finalizar su formación en el Nivel Medio. Se puede decir que son las asignaturas que reciben.

Competencias de grado o etapa

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

Competencias marco del egresado

1. Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos universales y los específicos de los rublos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
2. Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
3. Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
4. Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.

5. Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias propias de su cultura y de otras culturas, enfocados al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
6. Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
7. Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medio de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
8. Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos garífuna, ladino, maya y xinca y otros Pueblos del Mundo.
9. Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
10. Respeta y práctica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión nacional e internacional.
11. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
12. Valora, práctica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinca y de otros pueblos del mundo.
13. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
14. Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
15. Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

Propuesta de evaluación de una Competencia de Aprendizaje

Ejemplo de una competencia de aprendizaje del Área Curricular de Comunicación y Lenguaje

Investiga en la biblioteca las lenguas o idiomas que existen en
Capacidad Contexto de Aplicación Contenido

Guatemala, para enriquecer su cultura.
Contenido Sentido de la Competencia

Dominios:

Dominio Procedimental: Investiga.

Dominio Declarativo: las lenguas o idiomas que existen en Guatemala.

Dominio Actitudinal: para enriquecer su cultura.

Indicadores de Logro:

1. Identifica el lenguaje como un sistema de comunicación en el salón de clases.
Acción Contenido Condición
2. Ejemplifica una corta conversación frente a sus compañeros.
Acción Contenido Condición
3. Valora las culturas e idiomas existentes en Guatemala con sus compañeros.
Acción Contenido Condición
4. Identifica las ideas principales y secundarias en un texto.
Acción Contenido Condición
5. Comparte la interpretación de los relatos con sus compañeros.
Acción Contenido Condición

Evaluación de la Competencia de Aprendizaje por medio de una Lista de Cotejo

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Identifica el lenguaje como un sistema de comunicación, en el salón de clases.			
2. Ejemplifica una corta conversación frente a sus compañeros.			
3. Valora las culturas e idiomas existentes en Guatemala con sus compañeros.			
4. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.			
5. Comparte la interpretación de los relatos con sus compañeros.			

Evaluación de la Competencia de Aprendizaje por medio de una Escala de Rango o de Likert

INDICADORES	NUNCA 0 Pts.	ALGUNAS VECES 1 Pts.	CASI SIEMPRE 2 Pts.	SIEMPRE 3 Pts.
1. Identifica el lenguaje como un sistema de comunicación, en el salón de clases.				
2. Ejemplifica una corta conversación frente a sus compañeros.				
3. Valora las culturas e idiomas existentes en Guatemala con sus compañeros.				
4. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.				
5. Comparte la interpretación de los relatos con sus compañeros...				

Evidencia de acciones realizadas



Estudiantes dramatizaron la canción Amor de Madre



Estudiantes dramatizaron una película que nunca se gravó.



Madres de estudiantes que estuvieron
Presentes en el establecimiento educativo



Estudiantes preparándose para dramatizar



Grupo de estudiantes con maqueta de Tikal



Estudiante con la maqueta lago de Atitlán



Grupo de estudiantes con la maqueta de Tikal



Grupo de estudiante de Volcán de Ipala



Establecimiento IMEBC de Pasaagua



Patio del establecimiento IMEBC de Pasaagua



Muro de frente del establecimiento IMEBC
Pajasagua



Portería derecha del campo de futbol del establecimiento
IMEBC Pajasagua



Portería izquierda del campo de futbol del establecimiento
IMEBC Pajasagua

**Instituto de Educación Básica
Por Cooperativa “Pasasagua”
Catedra: Estudios Sociales
Catedrática: Sandra Angélica Vásquez Aristondo
Evaluación: Segundo Bimestre
Practicante: Gabriel de León**

Nombre: _____ Clave: _____

Fecha: _____

Grado: _____

SERIE I

Instrucciones: Lee y contesta correctamente las preguntas que a continuación se te dan, cualquier borrón, tachón, remarcación o incompleta se te anulara la respuesta. Utiliza tinta azul o negra.
2 puntos c/u

1. Cómo se llaman los países que conforman América del norte:

2. Cuáles son los productos que exporta Guatemala al extranjero:

3. Cómo se llama el país más extenso de América Latina:

4. Cómo se llama el país más pobre de América:

5. Escribe las iniciales Producto Interno Bruto:

SERIE II

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta de la selección múltiple que se te presentara a continuación.

2 puntos c/u.

1. Cuantos objetivos implemento la ONU:
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 1
 - d. 8

2. El desarrollo de un país es:
 - a. Crecimiento económico, social, cultural y político de un país.
 - b. Crecimiento de pobreza, y extrema pobreza.
 - c. Crecimiento de natalidad, mortalidad y salud.
 - d. Ningunas de las anteriores.

3. La pobreza en Guatemala está en todo los niveles:
 - a. En la educación, en la salud, en estructura, en migración
 - b. Político, cultural y social
 - c. A y b son las correctas.
 - d. Ninguna es la correcta.

4. El desarrollo sostenible o sustentable cuida el:
 - a. Medio ambiente
 - b. Los automóviles
 - c. Los desechos tóxicos.

5. Guatemala es un País:
 - a. Desarrollado
 - b. Industrializado
 - c. Tiene sistema feudal
 - d. Subdesarrollado

SERIE III

Instrucciones: escribe dentro del paréntesis la V si la respuesta es correcta o verdadera, o escribe dentro del paréntesis la F si la respuesta es incorrecta o falsa. 2 puntos c/u.

1. La contaminación afecta al medio ambiente que nos rodea. ()
2. Las áreas protegidas; son espacios para conservar a la humanidad ()
3. La CONAP es una institución de caridad ()
4. Guatemala es un país del continente Africano ()
5. Los objetivos de la ONU se han cumplido en Guatemala ()

Escala de Rango o *Likert*

Grado: Segundo Básico

Área: Estudios sociales

Fecha: Junio de 2013

Actividad a observar: Exposición por grupos de los gobiernos liberales de Guatemala

Competencia: Clasificación de los gobiernos liberales de Guatemala para conocer su forma de gobernar el país

Criterios	Presentación			Conocimiento del tema			Utilizo material de apoyo			Motivó a los compañeros			Resolvió dudas de los compañeros		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Nombre del estudiante															

Criterios para evaluar

1 = Nunca

2 = Regularmente

3 = siempre

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Pasasagua

NIVEL: Medio GRADO: Segundo SECCIÓN: Única

ÁREA CURRICULAR: Estudios Sociales FECHA: 17 de Junio al 21 de junio 2013

PERIODOS: 5

Unidad: **Gobiernos liberales de Guatemala.**
 Competencia: **Clasifica los gobiernos liberales de Guatemala para conocer su forma de gobernar el país.**

Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
1. Explica la importancia que tuvieron en la historia los gobiernos liberales de Guatemala. 2. Conoce un 75% de los Gobiernos liberales de Guatemala. 3. Describe el gobierno que Guatemala tenía en ese entonces.	Declarativos: 1. Justo Rufino Barrios Auyón. 2. Jorge Ubico Castañeda. 3. Ramiro de León Carpio. Procedimentales: 1. Clases magistrales. 2. Lluvias de ideas. 3. Argumentación documentadas referente a los gobiernos liberales de Guatemala. 4. Presentación de los Gobiernos liberales de Guatemala. Actitudinal: Valoración de cambios generados durante los gobiernos liberales en Guatemala.	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	Técnicas de Evaluación Observación Instrumentos de Evaluación: Exposición.
		1. Indagación de conocimientos previos. 2. Entrega de conocimientos. 3. Análisis de conocimientos. 4. Socialización de lo aprendido. 5. Realimentación de lo aprendido.	

 Estudiante-Practicante

 Vo. Bo. Catedrático de Práctica Docente