

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de La Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2,011, de la sede de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango**

Carmen Láinez Maldonado  
Roque Domingo García  
Febe Margoth Arango Herrera  
Margarita Esperanza Domingo Morales  
Rosángela Mercedes Villatoro Castillo  
Darvin Obed López Herrera  
Billy Armando Miranda de León  
Daniel Elias Maldonado Villagrán  
Gricelda Josefina Felipe Jiménez  
Carmen Anabella Domingo Sánchez  
Francisca Izabel Felipe Jiménez  
Víctor López Gabriel  
Valeriano López Gómez  
Carlos Andrés Méndez Ortíz  
Marcos Ortíz Felipe

San Ildefonso Ixtahuacán, junio de 2014

**Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de  
segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2,011, de la  
sede de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango**

Carmen Láinez Maldonado  
Roque Domingo García  
Febe Margoth Arango Herrera  
Margarita Esperanza Domingo Morales  
Rosángela Mercedes Villatoro Castillo  
Darvin Obed López Herrera  
Billy Armando Miranda de León  
Daniel Elias Maldonado Villagrán  
Gricelda Josefina Felipe Jiménez  
Carmen Anabella Domingo Sánchez  
Francisca Izabel Felipe Jiménez  
Víctor López Gabriel  
Valeriano López Gómez  
Carlos Andrés Méndez Ortíz  
Marcos Ortíz Felipe

Lic. Joselino Samayoa Castillo, Asesor

San Ildefonso Ixtahuacán, junio de 2014

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**  
Vice Decana

**Lic. Eli Vivas Pérez**  
Coordinador Regional

**Licda. Claudia Eunice Herrera Chávez**  
Coordinadora de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Carmen, Láinez Maldonado  
Roque, Domingo García  
Febe Margoth, Arango Herrera  
Margarita Esperanza, Domingo Morales  
Rosángela Mercedes, Villatoro Castillo  
Darvin Obed, López Herrera  
Billy Armando, Miranda de León  
Daniel Elías, Maldonado Villagrán  
Gricelda Josefina, Felipe Jiménez  
Camen Anabella, Domingo Sanchez  
Francisca Izabel, Felipe Jiménez  
Víctor, López Gabriel  
Valeriano, López Gómez  
Carlos Andrés, Méndez Ortiz  
Marcos, Ortiz Felipe

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 26 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno, sede de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



CC, Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cuatro de abril de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2013, grupo dos de la Sede de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: Carmen Láinez Maldonado, Roque Domingo García, Febe Margoth Arango Herrera, Margarita Esperanza Domingo Morales, Rosángela Mercedes Villatoro Castillo, Darwin Obed López Herrera, Billy Armando Miranda de León, Daniel Elías Maldonado Villagrán, Gricelda Josefina Felipe Jiménez, Camen Anabella Domingo Sanchez, Francisca Izabel Felipe Jiménez, Víctor López Gabriel, Valeriano López Gómez, Carlos Andrés Méndez Ortiz, Marcos Ortiz Felipe, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lic. Joselino Samayoa Castillo**  
**Asesor de Seminario**

# Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización</b>	<b>1</b>
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	1
1.3 Aspectos Centrales	2
<b>2. Descripción metodológica del proceso</b>	<b>2</b>
2.1 Planificación de la sistematización	2
2.1.1 Objeto	2
2.1.2 Objetivos	2
2.2 Ejes	3
2.2.1 Área de planificación	3
2.2.2 Área de preparación	3
2.2.3 Área de ejecución	3
<b>3. Método</b>	<b>4</b>
3.1 Para la elaboración se deben considerar los siguientes pasos	4
3.2 El punto de partida	5
3.3 Las preguntas iniciales	5
3.4 Recuperación del proceso vivido	6
3.5 La reflexión de fondo	6
3.6 Los puntos de llegada	6
3.7 De su evaluación	6
<b>4. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente</b>	<b>7</b>
4.1 En el área de planificación.	7
4.1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	8
4.1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	8
4.1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	9
4.1.4 Criterios generales para la planificación de clases	9
4.1.5 Procedimientos utilizados para la contextualización curricular	10
4.1.6 Reacción de los estudiantes	11
4.2 En el área de preparación.	11
4.2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.	12
4.2.2 Descripción y fundamentación teórica de la innovación educativa	13
• Propuestas.	13
<b>4.2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.</b>	<b>17</b>
4.2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.	18
4.2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.	19

4.2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.	20
4.3 Área de ejecución	21
4.3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	21
4.3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	22
4.3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores	23
4.3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	24
4.3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.	25
4.3.6 Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje	27
4.3.7 Situaciones particulares encontradas/ anecdotario	27
<b>5. Reflexión crítica del proceso de práctica docente</b>	<b>28</b>
<b>6. Lecciones aprendidas</b>	<b>31</b>
6.1. Sobre actitud docente	31
6.2 Sobre metodología utilizada	32
6.3 Sobre clima de clase	32
6.4 Sobre recursos utilizados	32
6.5 Sobre relación del centro educativo con la comunidad	33
6.6 Sobre planificación	33
<b>7. Propuesta</b>	<b>34</b>
7.1 Parte informativa	34
7.2 Antecedentes	34
7.3 Introducción	35
7.4 Justificación	36
7.5 General	36
7.6 Específicos	37
7.7 Descripción de la propuesta	37
7.8 Organización	37
7.9 Planificación	38
7.10 Guía metodológica y estrategias de aprendizaje	38
7.10.1 Estrategias de aprendizaje	38
7.11 Objetivo general	38
7.12. Las competencias	40
7.13 Objetivo general	40
7.14 Evaluación	42
7.15 Presupuesto	42
<b>Conclusiones</b>	<b>43</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>44</b>
<b>Referencias</b>	<b>45</b>
<b>Anexos</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 1 planificación</b>	<b>47</b>

## **Resumen**

El seminario es un informe que se hizo a través de la sistematización de la práctica docente supervisada que se llevó a cabo en los diferentes institutos tanto públicos como privados del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango con alumnos estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana con sede en dicho municipio.

Toda la información que contiene son experiencias vividas por los propios estudiantes de dicho carrera, en la cual nos permite conocer a través de la lectura a todo los lectores los alcances, objetivos y sobre todo aspectos que se trabajaron durante el proceso de la práctica y así poder emitir opiniones constructivas al respecto y con ello conocer los avances de cambios de paradigmas que los estudiantes han llevado a la práctica, así mismo permite a las personas involucradas en el fortalecimiento de la educación puedan tomar los aspectos relevantes que contribuyeron para mejorar la calidad educativa en el aula como también aportar aspectos de mejoramiento para futuras generaciones en la carrera.

Con ello se llegó a socializar resultados positivos y negativos y proponer mejoras para que las futuras promociones y así contribuir con el cambio de paradigmas que el ministerio de educación requiere, especialmente en el nivel medio y superior, para formar generaciones de personas competitivas a nivel integral. Por tal razón se presenta esta sistematización para una reflexión crítica del proceso de la Práctica docente, haciendo énfasis sobre las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras. Por tal razón se llevó a cabo ejes fundamentales como planificación, preparación y ejecución que permitieron copilar toda la información que sistematizó.

## **Introducción**

El presente Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, según el reglamento de la Universidad Panamericana, es el trabajo final del estudiante egresado de las carreras del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y para ello es necesario haber realizado la práctica docente.

El propósito del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, además de ayudar a documentar las experiencias vividas durante este proceso, también ayuda a profundizar en la teoría educativa y promover la reflexión que provoca un proceso de aprendizaje, de manera que los propios estudiantes puedan acceder a la información para mejorar sus prácticas futuras o para planificar y desarrollar otras actividades en el ámbito educativo, basándose en los aprendizajes que se obtuvieron en dicha experiencia. El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente incluye los siguientes aspectos: sistematización de experiencias personales, consolidación y conclusiones grupales; puesto que la sistematización está basada en la Práctica Docente las áreas que se realizaron durante el desarrollo de la práctica serán objeto de análisis siendo estas la etapa de planificación, etapa de preparación y etapa de ejecución, como también los alcances, objetivos y aspectos centrales de sistematización, descripción metodológica del proceso, reconstrucción histórica, reflexión crítica y lecciones aprendidas de la práctica docente supervisada. Desde otro punto de vista, la sistematización como interpretación crítica de una o varias experiencias que descubren la lógica del proceso vivido, a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias. En otras palabras, esto es como una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias de la práctica docente. La importancia de la aplicación sistemática de una metodología de enseñanza adecuada al contexto de una comunidad educativa determinada, estriba en la adecuación del currículo e nivel local, tal como lo propone el Ministerio de Educación de Guatemala; específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Sociales para el ciclo básico del nivel medio.

# **1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización**

## **1.1 Alcances**

Uno de los alcances que la universidad Panamericana propone a los estudiantes es, ser profesores motivadores, innovadores, investigadores, creativos y sobre todo ser entes de cambio y amantes de su profesión, por tal razón se puso en práctica los alcances con los estudiantes del nivel medio.

En el documento fundamentos de Curriculum. Ministerio de educación (2010) El CNB proyecta dar vida a un nuevo paradigma educativa lo cual conlleva a una transformación social y educativa que paulatinamente irá haciendo sentir su impacto en la sociedad guatemalteca.

En el documento Planificación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación (2010) La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el o la docente que tienen el propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.

## **1.2 Objetivos**

Fortalecer la educación integral en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas didácticas pertinentes.

Fomentar en el nivel medio el uso del Curriculum Nacional Base en los institutos nacionales y privados que están funcionando en el municipio.

Fomentar en los estudiantes la práctica de valores cívicos y morales para lograr una educación integral y productiva en nuestro municipio.

### 1.3 Aspectos centrales

Describir de forma detallada, ordenada y fundamentada el proceso de sistematización de la práctica docente supervisada.

Interpretar de una manera crítica y analítica lo aprendido tanto durante la práctica docente como en el seminario.

Expresar opiniones basándose en la experiencia de seminario y de práctica docente en conjunto con los compañeros de grupo, formular conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones para el desarrollo de nuevas experiencias.

## **2. Descripción metodológica del proceso**

### 2.1 Planificación de la sistematización

#### 2.1.1 Objeto

Incidencia de la práctica docente del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía en el cambio de paradigma docente en el aula

#### 2.1.2 Objetivos

- Desarrollar una enseñanza académica que apruebe a demostrar las aptitudes adquiridas en el juicio de enseñanza aprendizaje del educando.
- Establecer el dominio que la indicación pedagógica tuvo en el proceso de innovación del maestro en el proceso de enseñanza en el aula.

- Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía.
- Narrar de forma escrita las experiencias adquiridas durante el proceso de la Práctica Docente supervisada que se llevó a cabo en los diferentes institutos tanto privados como nacionales del municipio.

## 2.2 Ejes

### 2.2.1 Área de planificación

En este eje se reflexionó a cerca de los criterios que se usaron para la planificación, así mismo, en el plan se deben incluir los contenidos investigados durante el proceso para la integración curricular, las innovaciones que se aplicarán, los procesos de contextualización y el desarrollo delo propuesto.

### 2.2.2 Área de preparación

Esta etapa consiste en que la o el estudiante practicante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular. En esta etapa se debe realizar un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

### 2.2.3 Área de ejecución

En este eje se reflexionó a cerca de los criterios que se usaron para la planificación, así mismo, en el plan se deben incluir los contenidos investigados

durante el proceso para la integración curricular, las innovaciones que se aplicarán, los procesos de contextualización y el desarrollo delo propuesto.

### **3. Método**

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica docente supervisada se recurrirá a algunos métodos como los siguientes.

- Descriptivas: en éstas los sujetos narran y plasman hechos o situaciones sobre los componentes, características, percepciones y comprensiones de su realidad.
- Expresivas: posibilitan a los sujetos manifestar sus sentimientos y pensamientos valiéndose de expresiones gestuales, orales, escritas, musicales y plásticas.
- Histórico narrativas: buscan interpretar y comprender las vivencias teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolló; a partir de éstas se pueden elaborar relatos sobre las experiencias que dan cuenta de la memoria de los participantes.
- Analíticas: facilitan la comprensión y explicación de los sentidos ocultos detrás de la cotidianidad de las acciones; buscan que los sujetos se acerquen a la realidad y hagan un análisis más profundo y dinámico de ella al encontrar conexiones y contradicciones entre sus componentes.

#### **3.1 Para la elaboración se deben considerar los siguientes pasos**

- Clarificación de las ideas para la sistematización.
- Reconstrucción histórica.
- Organización de la información a sistematizar.
- Análisis e interpretación crítica de la información recolectada.
- Integración de experiencias vivenciadas.
- Puntos de llegada.
- Comunicación de aprendizajes /presentación del seminario.

En el desarrollo de la sistematización de la práctica docente supervisada participaran las personas siguientes: estudiantes de la Universidad Panamericana que hayan aprobado los cursos según el proyecto de la carrera, con la orientación del catedrático-asesor con el visto bueno de la decanatura de la universidad y otros profesionales asignados para el efecto.

Para la elaboración de la misma es necesario que los estudiantes deber organizarse en una junta directiva y en comisiones de trabajo, debiendo elaborar un reglamento interno para normar sus funciones y en las fases de planificación, ejecución, planificación y evaluación, debes satisfacer los requisitos establecidos por la universidad.

En el proceso de sistematización se deben tomar en cuenta los aspectos como momentos indispensables.

### 3.2 El punto de partida

Haber vivido la experiencia, es un requisito indispensable para poder sistematizar la experiencia y poseer documentos registradores que faciliten su reconstrucción.

### 3.3 Las Preguntas Iniciales

Son aquellas interrogantes orientadoras que nos van a ubicar de forma objetiva en los propósitos de la sistematización. Entre ellas tenemos. ¿Para qué queremos sistematizar? definir el objetivo de la sistematización para tener clara la utilidad que nos puede brindar. ¿Qué experiencia queremos sistematizar? delimita el objeto a sistematizar. Escoger qué experiencia se debe sistematizar. Aclarar bien el tiempo y el espacio a sistematizar de la experiencia. ¿Qué aspectos centrales de la experiencia interesa sistematizar? Precisa el eje de sistematización, es importante delimitar el aspecto central que interesa sistematizar para evitar la dispersión.

### 3.4 Recuperación del proceso vivido

Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como aconteció. Clasifica la información disponible, identifica las etapas del proceso.

### 3.5 La reflexión de fondo

Es el momento más importante ya que se realiza la interpretación crítica fundamentada en los siguientes procesos: análisis y síntesis. Ver las relaciones, tensiones y contradicciones, la interpretación crítica implica además: analizar cada componente por separado, preguntar por las causas de lo sucedido. Observar las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo.

### 3.6 Los puntos de llegada

Es el momento de formular conclusiones y comunicar los aprendizajes. Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas.

### 3.7 De su evaluación

La evaluación es un proceso que se desarrolla durante todo el proceso de la sistematización; así en un principio se dio una evaluación en su función diagnóstica al establecer el conocimiento de la metodología por parte de los seminaristas, y en la priorización de la tarea educativa a sistematizar se analizaron las Fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas para cada actividad docente, es decir que se aplicó la técnica del FODA. Durante el desarrollo de la sistematización, se dio una evaluación en su función formativa con la aplicación del método del Ensayo y el Error que permitió hacer constantes correcciones en un proceso de perfeccionamiento de cada uno de los ejes y en el cumplimiento del cronograma. Finalmente, se dio una evaluación en su función

sumativa para establecer el logro de los objetivos la planificación de la sistematización, así como en la presentación del Informe Final de Seminario y para los efectos de la aprobación del curso se tomarán en cuenta los criterios emanados de la decanatura de la facultad del catedrático de seminario, la terna examinadora asignada para el efecto y los propios estudiantes. Dicha presentación se realizará únicamente dentro de las instalaciones de la Universidad y el estudiante no debe incurrir en gastos innecesarios para llevarla a cabo. Se evalúa en forma individual, con la escala de medición de 0 a 100 puntos, aprobándose con 70 puntos como nota mínima.

Con respecto a este capítulo es conveniente señalar que el coordinador regional y de sede, con el aval respectivo de decanatura, podrán ser asignados para evaluar el seminario.

El tipo de sistematización será retrospectiva, la cual se realiza cuando la experiencia ya ha sido concluida. Implica el rescate y reconstrucción de la experiencia. Sus resultados se orientan a mejorar futuras intervenciones similares.

## **4. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente**

### **4.1 En el área de planificación.**

Planificación es el proceso de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos objetivos. Es también un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. <http://es.m.wikipedia>

La planificación va incluida dentro del proceso de práctica docente; es un área trascendental, permite visualizar los logros que queremos alcanzar a corto plazo para que la tarea realizada en el aula sea un aprendizaje significativo para los estudiantes. Parte del ordenamiento estructurado para la realización de actividades, tomando en cuenta el contexto a desarrollar.

#### 4.1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

La metodología y tecnología educativa moderna permiten una enseñanza interactiva para estar preparado ante las expectativas del mundo actual, son medios que facilitan al estudiante la comprensión; según Durkey la educación tradicional era una educación rígida y la educación interactiva permite al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas, lo más interesante es que el educando es el protagonista de su propio aprendizaje y el educador solamente es el facilitador.

Por lo tanto nosotros optamos por la educación interactiva convencidos que de esta manera el estudiante aprende haciendo, y así mismo que sea capaz de enfrentar obstáculos que se le presenten dentro y fuera del salón de clases.

#### 4.1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar cada nivel educativo.

Según Frohlich (2003) en su libro Cocca titulado “Competencias y Competencia Laboral”, define la competencia como: Capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscriptos. El hecho de disponer conocimientos y aptitudes y ampliarlas con un propósito para expresar una capacidad que manifiesta un dominio exitoso sobre determinadas tareas o situaciones problemáticas.

A través de ellas los educandos aprender a enfrentarse ante todos los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana. Y con ellas enriquecerse con forme las metas y visiones que se pretenden lograr.

### 4.1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para la realización de la Práctica iniciamos con el proceso de inducción que no es más que la breve orientación para el llenado y/o elaboración de formatos que serían de utilidad.

Por lo tanto consideramos que la redacción los formatos que utilizamos durante el proceso de Práctica Docente fueron de fácil entendimiento y comprensión.

### 4.1.4 Criterios generales para la planificación de clases

Nos enfocamos en estos criterios ya que son importantes para la enseñanza aprendizaje que se impartirá con los individuos para que con sencillez puedan facilitar sus conocimientos y aplicarlos a todos los de su entorno y dar frutos en su porvenir. Según el libro de la Curriculum de Educación de la Planificación de los aprendizajes. Del ministerio del Educación tomamos en cuenta los siguientes criterios que se fundamentan en la educación.

Como docente, previo a iniciar el proceso de planificación, seguramente pensará el tema que planificará, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a escribirlo. El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmados el plan.

La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños de la y el educando, la red de interacciones entre él y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de

habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

#### 4.1.5 Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Primordialmente este proceso es fundamental para la calidad educativa de los estudiantes, en lo cual facilita el aprendizaje significativo, tomando muy en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas para lograr objetivo trazados.

Los conocimientos adquiridos por parte del estudiante como punto principal del proceso aprendizaje, participa de manera activa en la realización del tema a desarrollar dentro de su contextualización.

Los nuevos conocimientos; con el apoyo del facilitador el estudiante construye nuevos conocimientos colectivamente, haciendo este proceso el aprendizaje será más científica.

La aplicación; con uno de los procedimientos se llevaron a cabo por los estudiantes en su aprender cada día para poder llegar a los objetivos que fueron planteados desde el principio.

La ejercitación; es uno de los pilares fundamentales para el estudiante porque con ello se logran cumplir con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes; así se logran cumplir los objetivos trazados.

Tabla 1 Fortalezas y debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva del y la estudiante en la solución de problemas.</li> <li>• Desarrollo sano y disponible del y la estudiante para cumplir con su liderazgo y mejoramiento de actividades socioculturales.</li> <li>• El y la estudiante establece reglas de convivencia social con catedráticos y compañeros de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de interés o dedicación del docente de planta en la contextualización curricular</li> <li>• Poco interés en la asimilación de contenidos y la superación académica de cada estudiante.</li> <li>• La deserción de los y las estudiantes trunca la posibilidad de superación académica.</li> </ul>

#### 4.1.6 Reacción de los estudiantes

La aplicación correcta de los procedimientos de aprendizaje, el estudiante pudo interpretar y aplicar los conocimientos en base a los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales dados dentro del salón de clase, así mismo crear un ambiente agradable y motivador en los periodos que se establecieron.

#### 4.2 En el área de Preparación.

Esta etapa consiste en que el o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular.

En esta etapa se debe realizar un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

- Descripción de innovaciones educativas a utilizar

- Listado de contenidos contextualizados a la comunidad y las características de los estudiantes
- Abordaje para el aprendizaje e interiorización de valores
- Materiales y recursos a utilizar
- Planes de clase, de acuerdo al CNB.

#### 4.2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

El perfil de ingreso del estudiante del nivel básico es el siguiente:

- Sumiso en sus participaciones dentro y fuera del establecimiento.
- Obediente a las disposiciones de las autoridades educativas.
- Carácter pasivo en las actividades inter aulas.
- Desinformado de sus acciones correctas dentro y fuera del establecimiento.
- Desinteresado en el que hacer educativo.
- Pasivo en las actividades socioculturales y deportivas.
- Actitud negativa en optar a cargos de liderazgo.

El perfil de egreso del estudiante del nivel básico es el siguiente:

- Temer y amar a Dios como ente principal de su existencia.
- Respetar los derechos de los demás y cumple con sus obligaciones.
- Utiliza los conocimientos adquiridos para su superación, la de su familia y de la sociedad en la que se desenvuelve.
- Valora su cultura y la de su entorno.
- Actitud crítica en todos sus hechos y actos de vida.
- Analítico en todas sus disposiciones de orden jerárquico.
- Pensamiento lógico y organizativo para realizar diferentes actividades.
- Establece reglas de convivencia social con Catedráticos y compañero.
- Desarrollo sano y disponible para cumplir con su liderazgo y mejoramiento de actividades socioculturales.
- Actitud positiva en la solución de problemas.

- Une la teoría con la práctica y se convierte en un ser competitivo.

#### 4.2.2 Descripción y fundamentación teórica de la innovación educativa

- Propuestas.

Técnicas.

Se utilizó P.N.I para poder desarrollar el pensamiento de los estudiantes, para lograr una participación activa dentro del proceso educativo. De Bono (2005) Indica que el objetivo del P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante) es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado su aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas. Muchas veces se tiende a juzgar una idea o tomar una decisión sin explorar a fondo sus implicaciones, o sólo se miran las positivas o negativas, según la decisión que ya implícitamente se haya tomado.

Se utilizó como una experiencia sobre la investigación que los estudiantes realizan sobre un determinado tema durante el proceso de la enseñanza aprendizaje. La técnica de exposición comprende cuatro momentos básicos: planeación, introducción, desarrollo y cierre. La planeación consiste en Diseñar actividades de aprendizaje, desarrollar ejercicios de repaso, elaborar preguntas e identificar apoyos ilustrativos. Para desarrollar el contenidos de la clase se delimita el tema, recaba información para darle una estructurarla lógicamente y extraer los puntos más importantes en un bosquejo de 3 ó 4 ideas principales. Para la introducción es necesario preparar un ambiente adecuado, captando su atención. Para despertar el interés se puede hacer referencia a un hecho sorprendente, una anécdota, analogías o a través de la revisión de material pasado. En el desarrollo se van organizar ideas a partir de una secuencia lógica, procure mantener un hilo conductor o argumental que le dé sentido a la presentación, explicaciones y actividades de la clase. El cierre de la sesión nos permite hacer un recuento de lo aprendido, consolidar la estructura conceptual Resumir ideas intuitivas Repasar lo aprendido Conectar conocimientos previos con los nuevo. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnica-Expositiva/1433763.html>

Es una demostración que se realizamos ante un grupo de estudiantes mediante la participación de cada uno sobre un determinado tema relacionado al proceso de la enseñanza en donde el docente es el guía de la misma. La Dramatización es un conjunto de técnicas derivadas del sociodrama y psicodrama, su objetivo permite al facilitador trabajar diversos temas con expresiones escenificadas tales como el lenguaje verbal, corporal, gestual y facial, organizar sus ideas y reevaluar la situación...(2012, 06). Técnica de Dramatización.[http://www.gerza.com/tecnicas\\_grupo/todas\\_tecnicas/debate\\_dirigido.html](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/debate_dirigido.html)

En la comunicación con los estudiantes y docentes fue muy importante el diálogo para llevar un proceso de enseñanza participativa dando la solución sobre un determinado tema. Orson Welles, Indica que en la elaboración de diálogos se ven implicadas muchas de las cuestiones esenciales de la escritura creativa, desde las que están directamente relacionadas con la construcción de personajes hasta las que inciden en aspectos tan relevantes como la estructuración de escenas, el desarrollo de la trama o la creación de tiempos y espacios. Crear las voces en acción de los personajes conlleva un complicado proceso de selección, depuración y organización del lenguaje donde la apariencia de naturalidad y la máxima expresividad han de combinarse a la perfección. Se llevarán a cabo análisis y prácticas de escenas dialogadas teniendo en cuenta las características comunes y diferenciadoras del recurso en los distintos géneros (narrativa, teatro y guión).

Es una discusión entre estudiantes dándolos soluciones sobre un determinado tema en donde se vio la participación de cada uno de ellos para facilitar una enseñanza aprendizaje en cada quien da su punto de vista. Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

Recuperado de [http://www.gerza.com/tecnicas\\_grupo/todas\\_tecnicas/debate\\_dirigido.html](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/debate_dirigido.html)

Se trabajó en forma grupal e individual, cada estudiante debió consultar en los medios bibliográficos y tecnológicos para adquirir conocimientos del tema donde deben aportar ideas principales. Según Hernández (2010) La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

Se trabajó con los estudiantes en forma individual o grupal sobre un tema donde se debe adquirir las ideas principales del contenido. El resumen es una técnica de síntesis en la que se comprime el contenido fundamental de un tema. Resulta de una gran utilidad para el aprovechamiento del estudio y, sobre todo, para el repaso del mismo. El resumen es una reducción de un texto, al que llamaremos texto departida, en unas proporciones que pueden ser propuestas, pero que, en general, suele ser un 25% del texto de partida, escrito con las propias palabras, en el que se expresan las ideas del autor siguiendo su proceso de desarrollo recuperado de <http://es.scribd.com/doc/62160009/La-tecnica-del-resumen>.

Es una técnica muy importante para trabajar en equipo así los estudiantes sean participe en el desarrollo de su proceso aprendizaje. Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. Los integrantes de la Mesa Redonda (que pueden ser de 3 a 6 personas, aunque generalmente son 4) deber ser elegidos, pues, sabiendo que han de sostener posiciones divergentes u opuestas sobre el tema a tratarse; ya sea individualmente o por parejas o bandos. Además, han de ser expertos o buenos conocedores de la materia, y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición. Recuperado de [http://www.gerza.com/tecnicas\\_grupo/todas\\_tecnicas/mesa\\_redonda.html](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/mesa_redonda.html)

Consiste en que los estudiantes aportan ideas sobre un tema presentado por el docente y al final llegan en una conclusión final. Lluvias de ideases una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola. Principales usos: Para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo, Para motivar al grupo, tomando en cuenta la

participación de todos, bajo reglas determinadas. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>.

La metodología consistió en que el estudiante aportó ideas constructivas del tema explicado y que sea creativo en la realización de diferentes trabajos grupales e individuales. Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando, sus principales objetivos son: Aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, responsabilizarse de tareas, aprender a partir del juego, desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa, utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento. Recuperado de <http://metodosactivosupt.blogspot.com/>.

Los estudiantes fueron protagonistas en su proceso de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase. Agusbudani (2010) los métodos participativos permiten la intervención activa en la toma de decisiones por parte de quienes están vinculados con el proyecto o programa; generando un sentimiento de identificación con los resultados y recomendaciones del proceso de monitoreo y evaluación.

La metodología consistió en que los estudiantes aprendan de la mejor manera los contenidos para que su enseñanza aprendizaje sea significativa. Deductivo: es cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje procede de lo general a lo particular. Es donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos adquiridos de un tema investigado, para llegar a una conclusión de dicho tema. Analógico o comparativo: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Se utilizó por el docente practicante para que los educandos utilicen el razonamiento lógico de un determinado tema. Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo que van desde lo menos hasta lo más compleja.

#### 4.2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

El aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el alumno, y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo. La enseñanza en el contexto del mundo concreto le daría real valor a la premisa que la educación, incluyendo la educación científica es para todos.

#### Temas abordados de Comunicación y Lenguaje L2.

- Primero básico.

Textos funcionales, los códigos, tipos de lectura, texto informativo, habilidades de comprensión lectora.

#### Temas abordados del área de Ciencias sociales.

- Primero básico.

Relieve de Centro América, hidrografía de Centroamérica, vías de comunicación, ambiente y recursos naturales en Guatemala, volcanes y montañas de Guatemala, ambientes y recursos naturales de Centroamérica.

#### Temas abordados de Comunicación y Lenguaje L2.

- Segundo básico.

Literatura guatemalteca, Historia de literatura Hispanoamericana, Habito lector, Dicción y Ortografía, Signos de puntuación, caligrafía.

Temas abordados del área de Ciencias sociales.

- Segundo básico.

Los climas de Guatemala, distribución de los climas en América, la problemática ambiental, ríos y lagos de Guatemala, la población americana, distribución de la población, problemas comunes en Latino América., estrategias conjuntas para resolver los problemas.

#### 4.2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Valores morales.

Se entienden por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

Se impartió a través de charlas a través de diapositivas y videos, para que los educandos tengan un amplio conocimiento de practicar los valores ante la sociedad y la comunidad educativa.

El Respeto.

Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Se trabajó con los estudiantes, los siguientes métodos y técnicas que se presenta de la siguiente manera: expositiva, presentación de videos, charlas, PNI, debate, mesa redonda dramatizaciones y discusiones. Esto dio énfasis de valorar la importancia del valor moral

para el cambio de vida de cada uno de los estudiantes en forma individual y ante la sociedad.

### La responsabilidad.

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar, y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el plano de lo mora.

Se llevó a cabo a través de charlas por los docentes practicantes y persona invitada de la institución ADIVES, quienes apoyaron en orientar para que los estudiantes sepan practicar su responsabilidad en cualquier trabajo a beneficio del estudiante que le servirá en su vida cotidiana.

### Antivalores.

Es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

Se trabajó por medio de una dramatización donde los estudiantes participaron activamente demostrando ejemplos de antivalores personales y sociales, para diferenciar las actitudes negativas y positivas.

#### 4.2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Durante el proceso de la práctica docente se llevó a cabo el uso de diversos materiales de aprendizaje: tiras didácticas, reflexiones, diapositivas, computadoras, materiales gráficos, mapas conceptuales, revistas, videos. Todo esto nos facilitó de impartir las clases de manera activa y fuera de lo rutinario. Ya que en nuestra actualidad los adelantos tecnológicos se han desarrollado de la mejor manera y que nos permite utilizar nuevas estrategias y herramientas, que son llamativas en llevar nuevas formas de trabajo para los estudiantes como también para el docente de adquirir nuevos conocimientos.

#### 4.2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Las opiniones expresadas por el autor, no reflejan necesariamente los puntos de USAID o del Gobierno de Estados Unidos de América.

Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un Indicador de logro determinado y seleccionado por él y la docente, en conjunto Con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Indicador de logro determinado y seleccionado por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Rubrica: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

Escala de rango o de variación: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

PNI: es un instrumento que permite remediar las ideas principales de un tema es decir, lo positivo negativo interesante.

Cuadro sinóptico: es una herramienta utilizada como técnica de aprendizaje. Quienes realizan uno de ellos puede aprender ciertos contenidos con mayor facilidad se trata de un cuadro, similar a un esquema, organizados en un tamaño y forma determinados por el sistemas de llave.

Mapas conceptuales: es una herramienta que posibilita organizar y representar de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento.

### 4.3 Área de ejecución

En esta etapa se reconstruyó y reflexionó a cerca de la experiencia adquirida durante la ejecución de la docencia directa, donde se pretendía implementar contenidos y material innovador para aplicar los procesos de contextualización y el desarrollo de lo propuesto.

#### 4.3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Los estudiantes fueron los ejes principales para el desarrollo del proceso de la práctica docente, de ellos depende la actitud dispuesta al cambio y a la superación continua, así como de un ambiente adecuado para que los cambios deseados puedan darse en el presente, para que influya en el futuro tomando esto a través de la implementación de nuevos paradigmas educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y los modelos de desarrollo, reconociendo su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia familiar y dentro de la sociedad.

En los centros educativos se promovió el uso de medios didácticos con la intención de realizar buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos y alumnas.

Un sistema educativo eficaz es el que considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean y con el entorno en el que se desenvuelven, contemplando su diversidad cognitiva y de intereses, procurando la máxima autonomía de los alumnos y alumnas en la organización de sus propias experiencias de aprendizaje.

### 4.3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de desarrollar sus propias habilidades en un campo más amplio y así puedan ejercer los derechos civiles y democráticos de los ciudadanos y ciudadanas.

La contextualización de contenidos y procedimientos durante la práctica docente supervisada, consistió en la selección de los contenidos a desarrollar que fueron proporcionados por la catedrática titular, dentro de cada una de las competencias que se plasmaron de las treinta clases que fueron efectuadas durante el proceso.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y Actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos Actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes derivado de un aprendizaje significativo.

Es por eso que los contenidos que fueron desarrollados durante el proceso de la práctica fueron acoplados de acuerdo al área geográfica donde el Centro Educativo funciona, para que los estudiantes comprendan y reconozcan que el aprendizaje significativo es un proceso que lleva a las y los estudiantes a formar parte de una comunidad o de una cultura, que les correspondan realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y Actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

### 4.3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Vásquez (2008) en su ensayo sobre valores tomó como referencia las sugerencias o el punto de vista de Tierno quien dijo que los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales.

Dentro del contorno de las experiencias en ámbito de valores, el alumnado tomó al docente practicante como una persona nueva y renovadora, por lo que demostraban respeto y admiración al mismo. Cuando se les hablaba sobre un valor determinado demostraban interés y les gustaban los comentarios y exposiciones del docente practicante, aunque algunos demostraban el desinterés ante ello.

Otra de las experiencias en el abordaje de la educación en valores son las dramatizaciones tanto en presentación de mimos, ya que los estudiantes vivenciaban los momentos y las situaciones para luego dar sus comentarios, explicar sus sentimientos y sus recomendaciones con relación a un valor determinado.

La educación en valores es uno de los que se está implementando en todos los niveles de educación, ya que es indispensable para que los centros educativos sean un lugar propicio y agradable para el aprendizaje significativo de los alumnos en valores, en realidad los valores son temas que se aplicó en todo el proceso de la práctica docente, desde el momento en que cada practicante se presentó en el establecimiento en donde realizó su práctica. Era necesario demostrar el profesionalismo en el trabajo, en donde los valores como la puntualidad siempre es algo que se debe implementar, ya que es necesario para que los alumnos aprendan que es un valor o factor determinante e indispensable en cualquier profesión, dando a conocer que las personas puntuales siempre tienen una mayor aceptación en la sociedad.

Lo que fue muy relevante en la vida personal del practicante fue el de ser el ejemplo. Dar el ejemplo constituye una experiencia sumamente valiosa e indestructible, no solo en el plano personal sino en el plano familiar y comunitario.

Las reglas previamente acordadas son estrategias que ayudaron bastante para el abordaje de valores y actitudes, ya que de esa cuenta el alumno está sometido a lo que él mismo estableció.

Otra de las experiencias es hablar a solas con el alumno/a en un ambiente de respeto, confianza, seguridad, con el propósito de ser directo y no generalizar los problemas y situación graves que afronta individualmente. Al hablar con el alumno el docente debe ser firme en sus pensamientos y decisiones, ya que no debe titubear ni vacilar, dando siempre ideas concretas, directas al problema y con el carácter responsable y tenaz.

#### 4.3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Los estudiantes del nivel medio, ciclo básico son personas con un nivel cognitivo y experiencias que facilitan la realización de actividades y permiten la ampliación de contenidos. Al momento de utilizar un recurso y material didáctico los alumnos mantenían interés, motivación, comprensión efectiva de los contenidos y su asimilación rápida. La eficacia de los recursos y materiales didácticos durante la práctica docente se nota cuando se adecuan y se elaboran con un grado de perfección. Es en este aspecto donde el docente practicante puso su atención y dedicó más tiempo y recursos económicos.

Siempre que se planifique, también se toma en consideración los recursos y materiales de aprendizaje. Los recursos y materiales se buscaron y se adecuaron a los contenidos. Lo que resulta un poco costoso es la elaboración de los materiales, pero resulta una valiosa experiencia ya que el docente pone en juego su capacidad creativa, su imaginación, su empeño, su inteligencia y sobre todo su amor al trabajo. Cuando el docente tiene una vocación auténtica, se propone y se compromete a esfuerzos grandes para demostrar con gran empeño su labor.

La utilización de materiales que pertenecen a los juegos didácticos, son los más rescatables en esta experiencia, porque se llegó a la elaboración de basureros de material reciclable. Estos fueron elaborados con botellas plásticas rellenas de bolsas de golosinas y para su estructura también se utilizó alambre de construcción.

También se realizó álbum de aprendizaje para que ellos pudieran coleccionar cada forma que se estaba llevando en la clase, también utilizando carteles en las exposiciones y evaluando por medio de hojas de trabajo.

De todas estas experiencias, nos queda la satisfacción de haber trabajado con entusiasmo, porque al querer trabajar de una manera atractiva e interesante, se tuvo que necesitar de un poco de imaginación y creatividad, pero sobre todo dedicarse un poco de tiempo para conseguir el resultado esperado.

Conseguir que la mayoría de los estudiantes participaban, se divertían y aprendían, fue un logro ver a los estudiantes con las ganas de hacer bien las cosas es garantía de seguir haciendo bien las cosas, teniendo en cuenta que ellos son la prioridad y en nosotros la satisfacción del trabajo que realizamos conscientemente.

#### 4.3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Según L.J. Cronbach (1963) la evaluación consiste esencialmente en una búsqueda de información que habrá de proporcionarse a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza. Esta información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

Las transformaciones curriculares que se suscitan de las formas educativas también deben hacer cambios en los sistemas de evaluación. Las evaluaciones brindan información al Estado sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así

como la identificación de factores relacionados con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios, de acuerdo con la Federación Internacional de Fe y Alegría 2010 en su revista incluye que Enseñar, es un proceso contextualizado, dinámico y flexible, en el sistema de mejorarse plantea como: planear desde la claridad de un enfoque curricular y unos objetivos educativos que respondan al tipo de sociedad, al sujeto que se quiere formar y la escuela que se quiere transformar. Y aprender, es un proceso de interacción entre los sujetos, implica tener ambientes de aprendizajes, climas, situaciones, contextos, entornos estimulantes y estrategias de aula que generen reflexión, construcción, diálogo, deseos de aprender. Evaluar, significa ir reconociendo el proceso que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender, con el objeto de comprender y mejorar.

El nuevo paradigma curricular la evaluación nos permite: enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los y las estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente, tomamos en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales, y educativas de los estudiantes.

Lo destacado de este planeamiento es la importancia que tiene la aplicación de las herramientas de evaluación, para utilizarlas en el aula, El currículum Nacional Base y La Organización del desarrollo curricular dan rienda suelta a la docencia para determinar al avance de la educación el avance de la educación día con día. Los procedimientos y actitudes que realizan los estudiantes en el aula generan cambios innovadores, ya que les permiten trabajar sus inteligencias múltiples.

La educación nacional aún tiene muchos retos, entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes. El Currículum Nacional Base busca que durante el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación.

Las evaluaciones se realizaron al inicio, durante el proceso del aprendizaje y al final, fue fundamental para tener un parámetro de lo que los y las estudiantes alcanzaron de acuerdo

con la publicación de Iris Lizama (2010) **Evaluación Inicial**. La evaluación inicial es la que se realiza al comienzo de un ciclo, módulo o unidad didáctica, de una etapa educativa; referido al proceso de enseñanza–aprendizaje, este tipo de evaluación ayuda a detectar la situación de partida de los estudiantes, a través de la cual el docente inicia el proceso educativo con un conocimiento real de todos y cada uno de los estudiantes. La evaluación inicial es una investigación sobre competencias en los tres dominios: qué sabe el estudiante, qué sabe hacer y cómo es.

Evaluación final. Consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un proceso de enseñanza–aprendizaje; como constatación del alcance de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa de un periodo instructivo.

#### 4.3.6 Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje

Al hacer un análisis de la evaluación del aprendizaje, los resultados que se obtuvieron en todos los procesos de evaluación y en todos los centros educativos de educación básica que sirvieron para hacer la práctica supervisada fue de gran manera satisfactorio; ya que según los cuadros de registro que se presentaron lo demuestran y dan fe de lo realizado por el alumno practicante; nos dimos cuenta de que cuando se cumple con una metodología responsable y que se ha aplicado con disciplina las herramientas de la evaluación, todo será un éxito.

#### 4.3.7 Situaciones particulares encontradas/ anecdotario

Una de las anécdotas llenas de satisfacción fue en la semana cultural del Instituto Nacional de Educación Básica “Acal” considerándome como conductor del programa, me sentí muy orgulloso y complacido con el estudiantado.

Algo muy importante que sucedió durante el proceso de docencia directa, fue que decidí dejarlas muy plasmado a los y las estudiantes el valor de la honestidad; porque al principio los y las estudiantes cuando se les dejaba un trabajo no lo hacían, sino que uno o dos de ellos lo hacían y todos lo copiaban y entregaban el mismo trabajo, cuando les hice ver el valor de la honestidad ellos captaron y reflexionaron y decidieron cambiar. Y el cambio fue tanto porque decidieron ser mejores con ellos mismos y ya no hacían cosas que antes les perjudicaba como los trabajos, y tirar la basura en cualquier lado decidió cambiar en todo los aspectos.

Tuve la satisfacción de planificar la actividad para la semana cultural, donde se realizó la alborada en la cual participe en la contratación de un cantante para amenizar la actividad, la cual salió de lo mejor con la participación de todos los compañeros, y por último en la actividad tuvimos el agrado de concluir con algarabía y cuetillos.

Una anécdota muy significativa fue la de conformar el grupo musical del Instituto Nacional de Educación Básica “Acal” para las fiestas patrias, me sentí muy orgulloso al ver como se desempeñaban los alumnos demostrando interés y las ganas de aprender algo nuevo como lo es la música, de mi parte muy complacido con el estudiantado y adquiriendo experiencias nuevas.

Durante el desarrollo de la práctica docente en el centro educativo se realizó la elección de la representante, en esta actividad tuve la oportunidad de formar parte del jurado calificador, experiencia que permitió apreciar las habilidades que las señoritas demostraron dentro del certamen.

## **5. Reflexión crítica del proceso de práctica docente**

El cambio de las actitudes está reflejado en una clase emprendedora, participativa, solidaria, llena de oportunidades, destrezas y aspectos positivos, ensamblando en el estudiantado actitudes positivas que innovaran el futuro de nuestra educación.

Ya que como podemos comprender, los educandos del nivel medio son imitadores de la manera de actuar e interactuar del docente, juega un papel importante en el aula, aun mas con la ejecución y desarrollo de la práctica docente de la carrera del profesorado de segunda enseñanza, se ha aprendido que como facilitadores debemos de tener actitudes positivas que brinden confianza a los jóvenes y señoritas, ya sea dentro o fuera de la clase desarrollando actividades escolares o extraescolares, para tener un aprendizaje de forma espontánea y voluntaria.

La enseñanza aprendizaje ha cambiado en la actualidad, por medio de la aplicación del CNB a base del nuevo paradigma de la educación y por supuesto de por medio de la preparación académica mediante profesores de segunda enseñanza que son portadores de buenas metodologías y activas que logren el aprendizaje significativo en los estudiantes, los métodos que se utilizaban anteriormente se han cambiado a una metodología activa, constructivista y significativa, que ha ayudado a resolver como aplicar la enseñanza y aprendizaje en las aulas del nivel medio y que por supuesto logran que el estudiante sea capaz de desenvolverse en su contexto y darle solución de darle solución a determinado problema que se le presente en su entorno, haciendo de ellos por medios de los métodos en forma, alumnos más dinámicos, motivadores, ordenados y sistemáticos para desarrollar la labor educativa dentro y fuera del salón de clases. Con la aplicación del método constructivista, se ha logrado en los estudiantes del nivel medio sean capaces de expresar sus propias ideas, analizar con sus palabras e incluso recordar sus aprendizajes adquiridos como aprendizajes aprendidos anteriormente, tratando de comentarlos públicamente (conocimientos previos), Es decir que anteriormente no se daba la oportunidad a estudiante de expresar de lo que era conocedor o hasta donde conocía, fomentando en el segundo paso del método que ha ayudado a rescatar que toda actividad sea innovadora y transformadora en ellos una disposición de un proceso de enseñanza y aprendizaje, (nuevos conocimientos), anteriormente no nos interesaba cuanto aprendió el estudiante, sin saber que el estudiantado es el eje principal y primordial en la labor docente para dicha formación profesional.

Realizando los análisis, los docentes debemos ser conocedores de todas las metodologías aprendidas en el sistema y capaz de adaptarlas al constructivismo, para que el estudiante sea capaz de expresar sus propias ideas o recordarlas (conocimientos previos), teniendo un ensamble de conocimientos nuevos, (nuevos conocimientos), debiéndolo ejercitar de manera agradable y conveniente en su aprendizaje, (ejercitación) tener la capacidad de aplicar y ejecutar lo aprendido en nuevos aprendizajes y experiencias que la vida estudiantil le refleja.

Hablando de los recursos que podemos utilizar los docentes, para poder realizar una clase completa, como catedrático y facilitador anteriormente se basaban en la mitología tradicional es decir el estudiante únicamente respondía a los estímulos del profesor y eran prácticamente mecanizados, al alumno no se le daba la participación activa, pero ahora el alumno es el centro principal del proceso de enseñanza aprendizaje este aspecto en el momento de desarrollar al estudiante se le da la participación activa y es capaz de desenvolverse en su medio, sin embargo los estudiantes no reflejan interés al observar materiales de fabricación didáctica, preparándolo para el encuentro en la sociedad.

Como también podemos mencionar que; como profesores de enseñanza media debemos ser portadores de buenos principios y valores de la misma manera fomentarlo en los estudiantes, para reflejar una buena conducta en la sociedad.

Tomando en cuenta que; trabajar con los adolescentes es meramente delicado ya que hay que comprender que es una etapa en donde sufren de varios cambios; por las mismas razones hay que brindarles una atención necesaria y brindarles la confianza para que se sienten a gusto y aceptados. Debemos de tomar en cuenta que como docentes debemos de ser agentes de cambio promover el liderazgo en los educandos cediéndoles esa oportunidad de explorar sus ideas; pues ya que de esta manera se puede lograr a que ellos pierdan el miedo a expresarse y afrontar cosas nuevas que se presenta a su entorno.

Para que en su futuro sea un buen líder de su comunidad, una persona profesional de éxito, capaz y competente de actuar ante situaciones conflictivas que se presenta en su medio.

Paulo Freire nos dice: “Enseñar no es transferir conocimiento, no formar es la acción por la cual el sujeto creador de forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y aceptado. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseñan al aprender”.

Nos Preguntamos ahora ¿Cómo podemos cambiar esta realidad?, como experiencia tiene un valor y es acá donde podemos destacar la reflexión sobre la praxis, y las herramientas nos otorga la investigación-acción, porque nos aporta una vía de reflexión sistemática sobre la acción, es decir se puede investigar sobre la propia experiencia con la finalidad de mejorarlo.

## **6. Lecciones aprendidas**

### **6.1. Sobre actitud docente**

Cada docente debe ser creativo, participativa, dinámico y constructivista con lo que enriquecerá el proceso enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

El maestro aparte de cumplir con su función docente debe ser un amigo, un hermano de con fianza al cual los alumnos le puedan compartir sus problemas y en conjunto puedan buscar las soluciones.

El cambio de las actitudes refleja, en una clase dinámica, participativa, solidaria, llena de oportunidades, destrezas y aspectos positivos, con lo que se fomentara en el estudiantado actitudes positivas que innovaran el futuro de nuestra educación.

## 6.2 Sobre metodología utilizada

- Para desarrollar una buena labor educativa, es propicio mencionar que se debe tomar en cuenta la metodología que se utiliza en el centro educativo, reforzándola con lo propuesto en el CNB.
- Los métodos deben ser planificados y aplicados por el docente de acuerdo del contexto y la capacidad de los estudiantes
- Con la aplicación de la metodología del constructivismo los estudiantes del nivel medio son capaces de expresar sus propias ideas, analizar sus conocimientos previos y nuevos conocimientos, para su enseñanza y aprendizaje.

## 6.3 Sobre clima de clase

- Se debe contribuir con una verdadera equidad de género, promoviendo un clima agradable de convivencia dentro de la clase, brindando muchas oportunidades de formación profesional en el adolescente.
- El ambiente de la clase, se deben de implementar conductas de convivencias y de respeto en el estudiantado, adquiriendo habilidades y fortalezas, a través de la práctica de valores.

## 6.4 Sobre recursos utilizados

- El material que se ha utilizado tradicionalmente en forma repetitiva ha ido transformándose gracias a la implementación del Curriculum Nacional Base, el cual hace que el educando se vuelva un constructor de su propia educación

- El uso de la tecnología ha contribuido a que las clases se vuelvan más dinámicas llevando al aula recursos que para algunos educandos aún son desconocidos como el uso de la cañonera y aparatos multimedia son herramientas que se debe de utilizar por catedráticos para sembrar la semilla del saber en el estudiante.
- Aunque a través del tiempo se han ido mejorando las técnicas aplicada en la enseñanza y todo cada día se hace más moderno, es bueno que los docente no se olviden de utilizar recursos como el marcador, almohadilla y entre otros.

## 6.5 Sobre relación del centro educativo con la comunidad

- Para que haya una buena relación entre el centro educativo y la comunidad, es necesario que cada uno comprenda y reconozca cuál es su rol de contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación del estudiantado.
- La comunidad debe velar porque el establecimiento cuente con todos los recursos necesarios y velar por las capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social del estudiante.
- El centro educativo debe retribuirle a la comunidad brindando una educación con calidad, estando a la vanguardia en cuanto los avances tecnológicos, científicos y morales, formando integralmente a los educandos.

## 6.6 Sobre Planificación

- Este proceso es uno de los más importantes para el desarrollo y la buena ejecución de la clase ya que debe estar adoptado a los programas del MINEDUC (Ministerio de Educación).

- Debemos elegir un formato adecuado y ordenar en forma coherente las actividades con el propósito de definir claramente los pasos que debemos seguir en la elaboración de competencias e indicadores de logros.
- Existen diferentes clases de planificación las cuales requieren un esfuerzo extra de dedicación ya que se deben hacer diariamente, semanalmente y mensualmente, en nuestro medio la planificación se debe hacer por bimestre y deben ser conocidas ampliamente por el personal del centro educativo, los estudiantes y los padres de familia.

## **7. Propuesta**

### 7.1 Parte Informativa

Nombre: Actualización docente para un nuevo paradigma educativo.

Destinatarios: Docentes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza de la Universidad Panamericana.

Lugar: Universidad Panamericana, Sede San Ildefonso Ixtahuacán,- Huehuetenango

### 7.2 Antecedentes

Base importante de este seminario es la concientización de la necesidad de analizar y realizar mejoras en la tarea que se realiza dentro de las aulas, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa.

Varios han sido los trabajos que han respaldado el cambio de un nuevo paradigma dando un salto de lo tradicional a una enseñanza que permita al estudiante demostrar que es

protagonista de su propio aprendizaje y con un profesor que facilita responsablemente su tarea de enseñanza aprendizaje

En esta propuesta se proporciona a los docentes instrucción concreta sobre la utilización de la información. Los ABO (Aprendizajes Basados en Objetivos) pueden ser entornos informáticos o situaciones de la vida real, siempre que tengan un contenido rico, que apoyen actividades complejas e interesantes y sean intrínsecamente motivadores para los alumnos, por lo que esta será la línea de trabajo en la presente propuesta.

### 7.3 Introducción

La preocupación por analizar la forma de enseñar en el nivel básico es de suma importancia debido a que está en juego la preparación de forma integral de estudiantes que más adelante deberán estar preparados con las herramientas que les servirán para enfrentarse a las situaciones que se les presenten; porque mientras más se escala de peldaños más será el compromiso de darle a la sociedad personas altamente preparadas y por consiguiente es mayor el impacto en el rendimiento académico, por lo que la lleva a focalizar las partes positivas en el rendimiento de los estudiantes.

El interés en toda propuesta de sistematización está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos y formativos, de coordinación, con miras al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana

Base importante de esta investigación fue la información presentada por los alumnos, que permitió la realización de este análisis. Dejando esta investigación como el inicio de varios estudios que proporcionen información cada vez más actualizados, hasta transformar lo que se tenga que cambiar.

## 7.4 Justificación

En el marco de los objetivos, la actualización y capacitación de docentes es una necesidad porque se requiere que tengan habilidades óptimas para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten a nuestros/as estudiantes el aprendizaje significativo de los conocimientos tecnológicos, el dominio de destrezas técnicas, el desarrollo de actitudes laborales, de destrezas asociadas a la gestión del conocimiento, del emprendimiento, de la resolución de problemas y, en especial, de la valorización y puesta en práctica de la capacidad denominada “aprender a aprender”.

Se requiere facilitar las metodologías y las herramientas del nuevo paradigma a los docentes que se ocupan de la educación de los establecimientos de nivel básico ya que es apremiante; porque a mayor preparación de los docentes mayor esperanza de que los alumnos reciban una preparación acorde a las competencias planteadas en el actual diseño educativo, para que no tengan dificultades en cuanto a su integración a la vida laboral.

De esta manera, este modelo de inducción permitirá la capacitación por medio de talleres relacionados a herramientas de planificación, estrategias de aprendizaje y elaboración de competencias; cumplirá con el objetivo de fortalecer el desempeño del docente, que redundará en beneficio de la comunidad educativa. Para ser parte de la solución y no del problema, y que la educación tome el rumbo adecuado ante las exigencias del mundo actual.

## 7.5 General

- Brindar información actualizada sobre técnicas y herramientas educativas con el objetivo de llevarlos a la práctica con los estudiantes para mejorar y contribuir a un mejor perfil del estudiante al egresar de su establecimiento.

## 7.6 Específicos

- Identificar herramientas que faciliten verificar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes para cada especialidad de la formación técnica profesional.
- Proporcionar herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la optimización y mejoramiento de la función educativa.

## 7.7 Descripción De La Propuesta

Esta propuesta de perfeccionamiento docente en una línea de acción tiene como propósito ampliar las oportunidades de capacitación y actualización en los docentes de la enseñanza técnica profesional, y así, aportar al mejoramiento de sus niveles de desempeño a través del desarrollo e innovación en los procesos de enseñanza en el aula y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los estudiantes de la región.

El objetivo del perfeccionamiento docente es aplicar a la capacitación el nuevo enfoque de competencias, que proporciona mayor calidad y pertinencia a la oferta formativa y permite que las personas adquieran y desarrollen una serie de comportamientos, actitudes, conocimientos (saber, saber hacer y saber ser) para su mejor desenvolvimiento en el mundo del trabajo docente.

## 7.8 Organización

La sistematización de Práctica Docente contó con la participación de director, catedráticos y estudiantes de los diferentes establecimientos educativos de nivel medio de la sede de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango de la Universidad Panamericana.

Taller de Capacitación No.2 (el 30 de enero)

## 7.9 Planificación

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

## 7.10 Guía Metodológica Y Estrategias De Aprendizaje

Taller de Capacitación No. 1 (el 1 de julio)

### 7.10.1 Estrategias De Aprendizaje

Son procedimientos que incluyen objetivos, técnicas, operaciones, actividades y recursos, que persiguen un propósito determinado, la activación de los procesos cognitivos básicos que incluyen la atención, percepción, memorias o almacenajes, motivación, entre otros

### 7.11 Objetivo General

- Orientar a los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

• Tabla 1 Estrategias de aprendizaje

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
<p>Involucrar al docente para que aplique estrategias de aprendizaje en el contexto educativo y contribuir al mejor desempeño del estudiante.</p> <p>Contribuir con el docente en facilitarle material significativo para el buen desempeño con los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Asignar líderes con espíritu de voluntad para que guíen el aprendizaje.</li> <li>. Organizar círculos de calidad docente para sistematizar experiencias y conocimientos previos.</li> <li>. Distribuir estrategias de aprendizaje incluidas en el nuevo currículo por competencias en grupos de 3 para que las investiguen, analicen,(socialización en clase) apliquen (escenarios reales) y socialicen en el aula.(los seis sombreros)</li> <li>. Simular el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en otros contextos similares.</li> <li>. Taller de actualización docente para analizar estrategias de aprendizaje dentro de un nuevo paradigma</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Hojas y pliegos de papel bond</p> <p>Marcadores permanentes y de pizarrón</p> <p>Instructor</p> <p>Docentes</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Cañonera</p> <p>Marcadores permanentes</p> <p>Establecimientos educativos</p> <p>Guías curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rúbrica</li> <li>. Ruta de aprendizaje</li> <li>. Observación directa</li> </ul> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p>

	<p>educativo.</p> <p>. Simular ambientes de aprendizaje para practicar estrategias de aprendizaje (APA, 3Q, LIDER, 6 SOMBREROS, PNI, OPV, entre otras). En armonía con las mallas curriculares en la correlación de asignatura.</p> <p>La estructuración, la organización y la integración de la base de conocimientos</p>		
--	--	--	--

## 7.12. Las Competencias

La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

## 7.13 Objetivo General

Identificar las ventajas y desventajas de la implementación de políticas y líneas de aplicación del modelo educativo por competencias y su efecto en el proceso de aprendizaje.

- Tabla 3 Las competencias

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias de Aprendizajes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Desarrollar actividades didácticas dentro de la clase y fuera de los salones en el marco de la planificación por competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Video sobre sistemas educativos.</li> <li>. Video sobre planificación por competencias.</li> <li>. Puesta en común para elaborar conclusiones de los videos.</li> <li>. Análisis de documentos relacionados a la planificación por competencias (Técnica LIDER).</li> <li>.Diseñar un formato para elaborar una planificación por competencias.</li> <li>. Llevar al docente a vivir su aprendizaje concreto con vivencias reales.</li> <li>Simulación de una clase a través de la planificación por competencias.</li> </ul>	<p>Instructor Docentes Estudiantes Computador Cañonera (Proyector de Imágenes Videos Marcadores Hojas Bond Pliegos de papel bond Establecimientos educativos</p>	<p>Hoja de trabajo para elaborar un plan de unidad por competencias. Ensayo</p>

## 7.14 Evaluación

Para evaluar los resultados de la propuesta, se plantea crear un ente encargado de verificación y supervisión con todas las funciones establecidas en consenso para que los resultados sean socializados, aplicando nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

## 7.15 Presupuesto

Tabla 4 Presupuesto

Gastos por utilización de equipo e insumos.	Q 400.00
Gastos por impresión de material escrito sobre Herramientas	Q 300.00
Gastos varios	Q 300.00
Total	Q 1,000.00

## Conclusiones

- El seminario de sistematización de la práctica docente permite establecer el nivel de logro los contenidos educativos planificados e impartido en los salones de clase durante el proceso de la práctica docente
- La utilización del Curriculum Nacional Base es indispensable para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que lo podemos aplicar al contexto del estudiante.
- La sistematización es una etapa de recolección de procedimientos negativos y positivos durante la práctica docente.

## **Recomendaciones**

- Es preciso que durante el proceso de práctica se coseche información positiva para el buen desarrollo profesional.
- El proceso educativo debe basarse en una reflexión que permita mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje que se impartirá.
- Es indispensable que el docente tenga amplio conocimiento de los contenidos que va a impartir, que use eficientemente el Currículo Nacional Base, el internet y los libros de texto como instrumento de trabajo.

## Referencias

- Benito (2010) Enseñar, aprender y evaluar. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Fernández (2000) Herramientas de evaluación en el aula. Facultad de Ciencias sociales, Universidad de Santiago de Chile.
- Norberto (2002) Como elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado. Santa Fé . Argentina.
- <http://es.m.wikipedia>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADos\\_de\\_Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADos_de_Guatemala)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses\\_de\\_Am%C3%A9rica\\_Central\\_por\\_poblaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_de_Am%C3%A9rica_Central_por_poblaci%C3%B3n).
- <http://irislizam.blogspot.com/2010/05/evaluacion-inicial-procesual-y-final.html>
- [http://wikiguate.com.gt/wiki/Clima\\_de\\_Guatemala](http://wikiguate.com.gt/wiki/Clima_de_Guatemala).
- <https://docs.google.com/document/d/14TVhvTlgTfYMDG4GQg4yQId7BUDZjRtaAJmITe261Eo/edit?pli=1>.
- Internet: [http:// www.metodos y tecnicasdeenseñanza.com](http://www.metodos-y-tecnicasdeenseñanza.com)
- Jiménez y Rodríguez (2009) Libro de Ciencias Sociales 7, Santillana Secundaria.
- Jiménez y Rodríguez (2009) Libro de Ciencias Sociales 8, Santillana Secundaria.
- Lizama(2010) Sección: Calidad Educativa: revista Según L.J. Cronbach.
- Ormelas (2003) Currículum Nacional Base, Estrategias del aprendizaje. Editorial Educativa Guatemala
- Vásquez (2008) Tomo como referencia las sugerencias o el punto de vista de Tierno que los Valores.

## Anexos

- a) Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros. Innovaciones educativas desarrolladas.

### Fundamentación teórica.

- [http://wikiguate.com.gt/wiki/Clima\\_de\\_Guatemala](http://wikiguate.com.gt/wiki/Clima_de_Guatemala).
- Libro de Ciencias Sociales 8, Santillana Secundaria.
- Libro de Ciencias Sociales 7, Santillana Secundaria.
- [http://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADos\\_de\\_Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADos_de_Guatemala)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo: Pa%C3%ADses de\\_Am%C3%A9rica\\_Central\\_por\\_poblaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_de_Am%C3%A9rica_Central_por_poblaci%C3%B3n)
- Libro de Nina Bravo Donoso Para la senda de una Ética Cotidiana.
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo: Pa%C3%ADses de\\_Am%C3%A9rica\\_Central\\_por\\_poblaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_de_Am%C3%A9rica_Central_por_poblaci%C3%B3n)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo: Pa%C3%ADses de\\_Am%C3%A9rica\\_Central\\_por\\_poblaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_de_Am%C3%A9rica_Central_por_poblaci%C3%B3n)
- Comunicación y Lenguaje L1 Español, Segundo Básico Editora Educativa.
- Wikipedía Google.

- Slideshare Google.
- Libro pop vhuinfan

**Tabla 1 Planificación**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite trabajar de forma ordenada.</li> <li>• Observación crítica en cumplir la planificación.</li> <li>• Aplicación de técnicas y estrategias en la elaboración de la planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conocimiento sobre el uso de CNB</li> <li>• Falta de contextualización de las competencias</li> <li>• Falta de aplicación de aspectos centrales del CNB en la planificación</li> </ul>

**Tabla 2 Fortalezas y debilidades de las innovaciones educativa**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación activamente de los estudiantes en su aprendizaje.</li> <li>➤ Participación de los educandos en el ámbito educativo y social.</li> <li>➤ Práctica de los valores: moral, cívico, político, social y religioso, dentro y fuera del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje.</li> <li>➤ Escases de recursos económicos de los padres de familia.</li> <li>➤ Falta de apoyo emocional de los padres de familias hacia sus hijos e hijas.</li> </ul>

## Reacción de los estudiantes.

Fue novedoso a los educandos la utilización de la nueva metodología, técnicas y tecnologías, donde se obtuvo la participación activa de los alumnos sobre los temas impartidos a través de diferentes actividades como: diapositivas, investigación, expositivas, mesa redonda, debate, lluvias de ideas, resúmenes de contenidos, dramatizaciones, cuadros sinópticos, materiales gráficos y presentación de videos, durante estas actividades se observó el interés, actitud, responsabilidad positivo en cuanto a la aplicación de la educación activa.

## Relación con el aprendizaje.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes fueron sujetos de su propio aprendizaje y no objeto de las actividades orientadas por el profesor donde se vio un clima de fraternidad, respeto mutuo, amplia comunicación de alumno-profesor basándose en el uso del nuevo Curriculum Nacional Base (CNB) lo cual ha venido a beneficiar al alumno en gran manera ya que se basa en cuatro pilares fundamentales el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, por lo tanto, los cuatro aspectos claves que favoreció el proceso educativo hace hincapié en la utilización de una metodología del aprendizaje significativa mediante el modelo constructivista, para que el educando sea agente de cambio.

- b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, Primordialmente este proceso es fundamental para la calidad educativa de los estudiantes, en lo cual facilita el aprendizaje significativo, tomando muy en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas para lograr objetivos trazados.

Los conocimientos adquiridos por parte del estudiante como punto principal del proceso de aprendizaje, participa de manera activa en la realización del tema a desarrollar dentro de su contextualización.

Los nuevos conocimientos; con el apoyo del facilitador el estudiante construye nuevos conocimientos colectivamente, haciendo este proceso el aprendizaje será más científica.

La aplicación; con uno de los procedimientos se llevaron a cabo por los estudiantes en su aprender cada día para poder llegar a los objetivos que fueron planteados desde el principio.

La ejercitación; es uno de los pilares fundamentales para el estudiante porque con ello se logran cumplir con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes; así se logran cumplir los objetivos trazados.

Tabla 3 contextualización curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva del y la estudiante en la solución de problemas.</li>   <li>• Desarrollo sano y disponible del y la estudiante para cumplir con su liderazgo y mejoramiento de actividades socioculturales.</li>   <li>• El y la estudiante establece reglas de convivencia social con catedráticos y compañeros de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de interés o dedicación del docente de planta en la contextualización curricular</li>   <li>• Poco interés en la asimilación de contenidos y la superación académica de cada estudiante.</li>   <li>• La deserción de los y las estudiantes trunca la posibilidad de superación académica.</li> </ul>

**Reacción de los estudiantes:**

La aplicación correcta de los procedimientos de aprendizaje, el estudiante pudo interpretar y aplicar los conocimientos en base a los contenidos procedimentales, declarativos y

actitudinales dados dentro del salón de clase, así mismo crear un ambiente agradable y motivador en los periodos que se establecieron.

Relación con el aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes obtuvieron una relación lógica de asimilar las áreas y sub áreas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pudiendo interpretar y analizar cada procedimiento de la contextualización curricular logrando un avance significativo en la calidad educativa.

c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.

(Gonzales Ornelas año 2,003) dice en su libro estrategias de aprendizaje. Es el modo en que enseñamos a nuestros estudiantes, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Fortalezas.	Debilidades.
<p>Participación activa.</p> <p>El estudiante adquiere el conocimiento del valor.</p> <p>Disertación de los valores por parte de los docentes.</p> <p>Practica de valores morales en el ámbito social.</p> <p>La atención fue permanente a la hora de recibir clases.</p>	<p>Escases de práctica de valores.</p> <p>Conducta inadecuada hacia el docente.</p> <p>Falta de respeto por parte del estudiante.</p> <p>Falta de compromiso por parte de los estudiantes</p> <p>Desinterés de poder investiga por si mismos.</p>

Reacción de los estudiantes en la práctica de valores:

En el momento en que se inició el abordaje de valores, la clase demostró un ambiente receptivo, provocando una actitud reflexiva sobre su actuar en el diario vivir sin embargo, a pesar de las distintas estrategias utilizadas se pudo observar que el cambio de estilo de vida fue en un porcentaje bajo, por lo que consideramos que es una tarea educativa que debe tener una mejor atención tanto en tiempo como en contenidos para lograr la sociedad que se necesita en los tiempos actuales.

Las estrategias utilizadas por los docentes al consensuar las diferentes opiniones fueron las siguientes: Lluvia de ideas, Philips 6-6, debate, mesa redonda, dramatizaciones entre otros. Los cuales se utilizaron para impartir los siguientes valores:

- Valores personales: son aquellos que se consideran principios indispensables, sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guía para relacionarnos con otras personas.
- Valores familiares: se refieren a los que en familia se valoran y se establecen como un bien o un mal.
- Valores socioculturales: son los que integran en la sociedad en la que vivimos.
- Valores materiales: son los que permiten subsistir tiene que ver con nuestra necesidad básica como ser humano.
- Valores espirituales: se refiere a la importancia que le damos a los aspectos no materiales a nuestra vida.
- Valores morales: son las actitudes y conductas que a una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general.
- Valores democráticos: conjunto de principios que permiten a cualquier sociedad ejercer a plenitud la democracia.
- Valores religiosos: se refieren a la relación con Dios.
- Valores institucionales: busca la verdad para formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad.

- Valores infrahumanos: son aquellos que perfeccionan al hombre, en aspectos más inferiores. En aspectos que comparten con otros seres.
- Valores cívicos: son normas de comportamiento individual, grupal y en colectividad.

Estos fueron Conocimiento teórico de las diferentes clases de valores que se impartieron en la etapa de ejecución sin embargo fue fácil la comprensión y difícil la práctica.

Relación con el aprendizaje:

Es importante hablar de los valores, porque desde que el ser humano vive en comunidad a necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con las demás personas, además es necesario impartirlo en los centros educativos ya que es primordial en todos los ámbitos de la vida del ser humano.

Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de de ser y orienta su conducta. Se denomina como conjunto de pautas que la sociedad establece, para las personas en las relaciones sociales, su estudio corresponde a la axiología; La rama de la axiología corresponde a la filosofía y de una forma aplicada puede ocuparse otras como lo es: **la sociología, la economía y la política**, realizándolo de diferente manera.

Los valores se relacionan en tu vida estudiantil y en todo tu contexto social dependiendo de:

- el tipo de persona que eres
- las metas, aspiraciones y conductas que tienes.
- Con la calidad de tus relaciones presentes y futuras
- Los eliges libremente, pero con mucha responsabilidad
- Los llevas contigo todo el tiempo y los demuestras en tus actos
- Hacen que te sientas orgulloso de tus actos
- Te dan fuerza para actuar cuando te sientes muy seguro de una decisión.

Un valor verdadero y universal es aquel que produce una conducta que es benéfica, tanto para el que la práctica como para aquellos sobre los que recae.

## **Reglamento Interno de Seminario**

### **CONSIDERANDO**

Que el seminario tiene como propósito fundamental la formación del estudiante en el aspecto científico tomando como modalidad metodológica a un nivel de superación superior, es decir como Profesores de Segunda Enseñanza conociendo las necesidades, debilidades, fortalezas que existen en el proceso educativo.

### **CONSIDERANDO**

El Seminario es de carácter urgente ya que en el proceso de educación existen varias necesidades y de las cuales se busca dar una solución;

### **POR TANTO**

La junta directiva e integrantes:

### **ACUERDO**

### **CAPITULO I**

**Artículo 1. Finalidad del reglamento.** La elaboración del reglamento interno de un ente se da de acuerdo a la satisfacción del grupo llevando un orden estricto para la realización de un trabajo armonioso para alcanzar el éxito de lo propuesto.

**Artículo 2. Alcances.** Todos los estudiantes que lean, analizan y firman el presente reglamento quedan comprometidos al cumplimiento y serán sancionados de acuerdo a los siguientes artículos en mención.

## **CAPÍTULO II**

### **DE LA ORGANIZACIÓN**

#### **Artículo 3. Integración**

- a) Presidente (a): Que se convierte en el relator general y preside el seminario, encabeza las decisiones del grupo y las hace ejecutar, asume la responsabilidad primaria y trabaja conjuntamente con el catedrático, asesor del área de seminario.
- b) Vicepresidente (a): Que se convierte en el sub relator general, ocupa la segunda posición en el esquema directivo, comparte con el presidente la responsabilidad por el desarrollo y cumplimiento del trabajo, asume la responsabilidad total cuando está ausente el presidente.
- c) Secretario (a) general: Se encarga de llevar un registro escrito de cuando acontece durante el desarrollo del seminario, es depositario de todos los documentos.
- d) Tesorero (a) general: Se encarga de recaudar las cuotas de participación de todos los miembros y de administrar las finanzas del grupo y llevar un registro contable durante todo el proceso.
- e) Vocal I: Este asume de emergencia a cualquiera de los integrantes de la directiva y apoya directamente al secretario y tesorero.
- f) Catedrático (a) asesor (a): Su función es la de orientar y guiar a la de un consultor, provee la asistencia que su experiencia le permite, conduce al grupo, no es el responsable de la forma como se desarrolle el proceso, como tampoco del nivel del logro parcial o final de los resultados.

#### **Artículo 4. Atribuciones de los grupos**

- a) Investigar lo asignado por la junta directiva.
- b) Ser puntual en el reporte de sus comisiones.
- c) Colaborar económicamente con la junta cuando así lo requiera.
- d) Todo trabajo debe presentarse con estética y a computadora.
- e) Ser puntual en las clases y sesiones establecidas por el catedrático (a) y por la junta directiva.
- f) Aportar opiniones y sobre todo respetar las decisiones del grupo.

- g) Cumplir con las multas establecidas por el presente reglamento y en concordancia con el grupo.
- h) Ser puntual en la entrada y salida de clases.
- i) Si falta por algún motivo presentar justificación al catedrático del curso y a la junta directiva.

### **CAPÍTULO III**

#### **REGIMÉN ECONÓMICO**

**Artículo 5.** Todo estudiante queda comprometido al fiel cumplimiento de los aportes económicos propuestos por la junta directiva en los gastos que acredita la misma.

**Artículo 6.** El estudiante será sancionado con una multa de cincuenta quetzales por cada falta en cada presencial.

**Artículo 7.** El estudiante que no asista a una presencial, aparte que debe pagar cincuenta quetzales de multa queda comprometido a aceptar las decisiones realizadas en su ausencia.

**Artículo 8.** Para el logro de los objetivos es importante la puntualidad, razón por la cual él o los estudiantes deben estar quince minutos antes en el lugar escogido para la reunión, caso contrario dará un aporte de diez quetzales, salvo caso especial.

**Artículo 9.** Se prohíbe a los estudiantes contestar llamadas telefónicas en las sesiones, en caso contrario será multada con diez quetzales. Salvo caso especial acudir a la directiva o al asesor del área.

**Artículo 10.** El estudiante queda prohibido consumir alimentos dentro del salón de clases, caso contrario deberá pagar cinco quetzales de multa.

**Artículo 11.** El estudiante que faltase a cualquiera de estos artículos y que sea sancionado con un aporte económico debe hacer efectivo el pago la próxima sesión y si se niega hacer, será el doble si decide realizarlo en una sesión posterior.

## **CAPÍTULO IV DE LOS INFORMES**

**Artículo 12.** El estudiante o equipo de trabajo quedan obligados a cumplir con las tareas asignadas en presenciales anteriores para llevar el avance equilibrado de la investigación, será sancionado con un aporte de diez quetzales por integrante.

**Artículo 13.** Los fondos recaudados deben ser administrados con honestidad, dando información de ellos periódicamente.

## **CAPÍTULO V CUMPLIMIENTO, SESIONES Y LUGAR ESTABLECIDO**

**Artículo 14.** El lugar donde se realizan las presenciales deben quedar tal como se encontró en el momento de ingreso.

**Artículo 15.** La asistencia a todos los presenciales en algunas ocasiones favorecerá a un grupo y desfavorecerán a otro, por lo que se respetará la decisión tomada por la mayoría.

**Artículo 16.** El estudiante debe llevar materiales e instrumentos que se le soliciten para la realización de las tareas dentro y fuera del salón de clase, caso contrario se sancionará según el artículo ocho del presente reglamento.

**Artículo 17.** El trabajo debe realizarse de forma solidaria y en equipo brindando apoyo a las comisiones con instrumentos e insumo de las cuales tengan acceso.

## **CAPÍTULO VI**

### **INFORMES FINALES**

**Artículo 18.** El presente reglamento tendrá validez según tarde la realización del curso de seminario, o según acuerdo y consenso de los involucrados e interesados.

**Artículo 19.** Por tres faltas quedará fuera del proceso el estudiante, o se estudiará el caso según opinión de junta directiva presentando justificación legal.

**Artículo 20.** Toda actitud que perjudique negativamente al grupo y viole la dignidad del mismo será sancionado conforme el artículo seis de este reglamento.

## **CAPÍTULO VII**

### **Artículo 21. Disposiciones generales**

- a) El informe de seminario deberá de estar terminado en un término de 43 a 50 días hábiles partiendo de la aprobación del reglamento.
- b) El informe de seminario será impreso en forma de libro, según manual de estilo de la Universidad, llenando los requisitos técnicos del caso.
- c) Los casos no previstos en el presente documento serán resueltos por la junta directiva y el catedrático (a) asesor, tomando la decisión final el docente.

San Idefonso Ixtahuacán agosto 2013

f. \_\_\_\_\_  
Luis Fernando López Alvarado  
Presidente

f. \_\_\_\_\_  
Adolfo Ricardo Méndez Ortiz  
Vicepresidente

f. \_\_\_\_\_  
Yusly Azucena Ríos Herrera  
Secretaria

f. \_\_\_\_\_  
Dania Yóselin Herrera Ochoa  
Tesorera

f. \_\_\_\_\_  
Florinda Yaseny Mauricio Camposeco  
Vocal I

## **Grupo No.1 Área de planificación**



## **Grupo No. 2 Reflexiones críticas de la práctica docente**



## **Grupo No. 3** **Descripción metodológica**



## **Grupo No. 4 Área de preparación**



## **Grupo No. 5**

**Programa de Ejecución y procedimientos utilizados para la contextualización**



## **Grupo No. 6 Área de Alcances**



## **Directiva**



## **Grupo No. 1**

### **Anexos**



## **Grupo No. 2**

### **Conclusiones y Recomendaciones**



**Grupo No. 3**  
**Introducción, resumen y fuente bibliografía**



**Grupo. No. 4**  
**Reglamento y anexos**



**Grupo No. 5**  
**Rubrica**



**Grupo No. 6**  
**Programa de seminario**



## **Directiva Seminario**

Presidente	Luis Fernando López Alvarado
Vicepresidente	Adolfo Ricardo Méndez Ortíz
Tesorera	Dania Yóselin Herrera Ochoa
Secretaria	Yusly Azucena Ríos Herrera
Vocal I	Florinda Yaseny Mauricio Camposeco

## **Comisiones para el seminario de sistematización de la práctica docente**

### **Estilo, redacción y consolidación**

Carmen Láinez Maldonado  
Roque Domingo García  
Febe Margoth Arango Herrera  
Margarita Esperanza Domingo Morales  
Rosángela Mercedes Villatoro Castillo  
Darvin Obed López Herrera  
Billy Armando Miranda de León  
Daniel Elías Maldonado Villagrán

### **Finanzas**

Gricelda Josefina Felipe Jiménez  
Carmen Anabella Domingo Sánchez  
Francisca Izabel Felipe Jiménez  
Víctor López Gabriel  
Valeriano López Gómez  
Carlos Andrés Méndez Ortíz

### **Disciplina**

Marcos Ortíz Felipe  
Walter Gómez Calmo  
Arnoldo Amado López Méndez  
Enrique Ordóñez López  
Haiver Méndez Maldonado  
Armando Morales Sales  
María Cristina Gómez Felipe

## **Nómina de Estudiantes**

Carmen Láinez Maldonado  
Roque Domingo García  
Febe Margoth Arango Herrera  
Margarita Esperanza Domingo Morales  
Rosángela Mercedes Villatoro Castillo  
Darvin Obed López Herrera  
Billy Armando Miranda de León  
Daniel Elias Maldonado Villagrán  
Gricelda Josefina Felipe Jiménez  
Carmen Anabella Domingo Sánchez  
Francisca Izabel Felipe Jiménez  
Víctor López Gabriel  
Valeriano López Gómez  
Carlos Andrés Méndez Ortíz  
Marcos Ortíz Felipe  
Walter Gómez Calmo  
Arnoldo Amado López Méndez  
Enrique Ordóñez López  
Haiver Méndez Maldonado  
Armando Morales Sales  
María Cristina Gómez Felipe  
Greydy Lorena Ortíz Ramírez  
Jeydy Menesis Zabala Palacios  
Lucrecia Fidencia Pérez Pérez  
María Micaela García Morales  
Natividad Ortíz Jiménez  
Edgar Eduardo Pérez Maldonado  
Luis Fernando López Alvarado  
Adolfo Ricardo Méndez Ortíz  
Dania Yóselin Herrera Ochoa  
Yusly Azucena Ríos Herrera  
Florinda Yaseny Mauricio Camposeco