

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede El Jute, Usulután, Zacapa**

Ramos Calderón, Irma Lucrecia
Gallardo Pérez, Milvian Yaneth
Marroquín Solís, Mayra Yesenia
Mayorga Pérez, Irma Yolanda

Ortega Ramos, Sandy Elizabeth
Ortiz Trigueros, Alexis Waldemar
Ramírez Gonzáles, Miguel Angel
Ramos Faya, Paula

El Jute, Usulután, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede El Jute, Usumatlán, Zacapa**

Ramos Calderón, Irma Lucrecia
Gallardo Pérez, Milvian Yaneth
Marroquín Solís, Mayra Yesenia
Mayorga Pérez, Irma Yolanda

Ortega Ramos, Sandy Elizabeth
Ortiz Trigueros, Alexis Waldemar
Ramírez Gonzáles, Miguel Angel
Ramos Faya, Paula

Asesor Lic. Jorge Mario Ramírez López

El Jute, Usumatlán, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes

Coordinadora de Sede



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ramos Calderón, Irma Lucrecia
Gallardo Pérez, Milvian Yaneth
Marroquín Solís, Mayra Yesenia
Mayorga Pérez, Irma Yolanda
Ortega Ramos, Sandy Elizabeth
Ortiz Trigueros, Alexis Waldemar
Ramírez Gonzáles, Miguel Angel
Ramos Faya, Paula
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

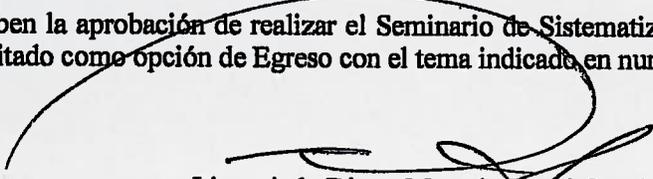
Después de haber estudiado el ante proyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede el Jute, Usumatlán, Zacapa"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

Habiendo cumplido con la descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

3. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zagni García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guastatoya treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Seminario de Sistematización con el tema: : “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la sede el Jute, Usumatlán, Zacapa” Presentado por los estudiantes: Irma Lucrecia Ramos Calderón, Paula Ramos Faya, Milvian Yaneth Gallardo Pérez, Miguel Angel Ramírez Gonzáles, Sandy Elizabeth Ortega Ramos, Mayra Yesenia Marroquín Solís, Irma Yolanda Mayorga Pérez, Alexis Waldemar ortiz Trigueros, previo a optar al grado Académico de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Jorge Mario Ramírez López
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	3
Definición	3
➤ Área de planificación	5
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	5
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	6
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	6
Criterios generales para la planificación de clases	13
➤ Área de preparación	14
Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto	14
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas	15
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	15
Estrategias de aprendizaje para el uso de los signos ortográficos para una mejor redacción ortográfica	16
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	17
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	18
➤ Área de ejecución	19
Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	19
Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	20
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	21
Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	22

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	24
Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje	26
Situaciones Particulares Encontradas/ Anecdotario	27
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	29
2.1 Lectura del informe de práctica docente	29
2.2. Narración cronológica	31
2.3. Planificación y ejecución	34
Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	36
3.1. Perfil del estudiante en función de educador	36
3.2. Momentos significativos	36
3.3. Principales acciones realizadas	37
3.4. Cambios o procedimientos que fueron marcados el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica	37
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	38
4.1. Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?	38
4.2. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y las relaciones entre ellas?	38
4.3. ¿Qué factores influyeron positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?	39
4.4. ¿Lógica de la experiencia de la práctica docente? ¿Cuál es la finalidad de la Práctica?	40
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	41
5.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?	41
5.2. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	41
Capítulo 6	
6. Propuesta de mejoras	43
6.1 ¿qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	43

Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos	47

Resumen

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea el Jute, Usumatlán se realizaron diferentes actividades con la participación de alumnos (as) y maestros (as), de dicho establecimiento, la deschatarización con el objetivo de evitar la reproducción del zancudo y así evitar enfermedades para los habitantes de la aldea.

Así mismo se llevaron a cabo la celebración del día de la madre y del padre con la colaboración de alumnos (as) y maestros (as), para hacerles una mañana recreativa. Se llevo a cabo una excursión hacia la ciudad capital donde visitamos el Museo Nacional de Historia y al Museo del Ejército con motivo de reforzar a los alumnos (as), en su aprendizaje en historia. Las vivencias realizadas con los alumnos (as), fueron de gran importancia porque aprendimos a compartir y relacionarnos tanto docentes como alumnado.

Se realizo una tarde de convivencia con los alumnos (as), maestros (as) y maestros practicantes, con el objetivo de compartir alumnos (as) y maestros (as), forjando así lazos de amistad y compañerismo. Se llevaron a cabo diversos actos cívicos para fomentar en los alumnos (as) los valores cívicos, y formar ciudadanos que valoren y respeten a su país. Se realizaron diversas manualidades con reciclaje utilizando botellas plásticas, vasos desechables, botes de leche, papel china etc. elaborando manualidades como floreros, canastos, al cancelas, para motivar a los alumnos (as) con el propósito de evitar la contaminación y conservar limpio nuestro medio ambiente.

La experiencia que obtuvimos durante el proceso de la práctica docente fue el respeto que los alumnos (as), mostraron y la atención que ellos brindaron a los maestros (as). Así mismo la amistad, confianza que los alumnos (as) brindaron al docente durante la práctica.

Aprendimos técnicas de enseñanza, las cuales desarrollamos con los alumnos (as), dentro del salón de clases, como trabajar en grupo en donde los alumnos (as) investigaban un tema y luego explicaban lo que habían aprendido de ese tema tomando en cuenta las ideas principales de todo el grupo, trabajo en parejas en donde compartían diversas experiencias basadas en su diario vivir,

así mismo se trabajaron dramatizaciones las cuales representan un valor moral, donde el objetivo era que los alumnos(as) asimilaran y practicaran los valores morales en su vida diaria, así mismo se practicó en el salón de clases las habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer, escribir y pensar para que los alumnos (as) tengan una mejor dicción y vocabulario.

Se realizaron diferentes técnicas de discusión entre ellas podemos mencionar: Foro es un tipo de reunión donde distintas personas conversan entorno a un tema de interés común. Es, esencialmente, una técnica oral, realizada en grupos, el debate es un acto de comunicación, el debate será más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentos. La finalidad directa de un debate es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes., mesa redonda es la reunión de un grupo de alumnos que exponen un tema determinado, simposio es una reunión de expertos en la que se expone y desarrolla un tema en forma completa y detallada, enfocándolo desde diversos ángulos a través de intervenciones individuales, breves, sintéticas y de sucesión continuada. Los especialistas exponen durante varios minutos y un coordinador resume las ideas principales. El auditorio formula preguntas y dudas que los expertos aclaran y responden, conferencia es una reunión de gente que debate o que expone sobre un determinado asunto.

El hallazgo negativo encontrado en el establecimiento educativo era que no contaba con el mobiliario suficiente para la cantidad de alumnos (as), que había en dicho plantel educativo. Para solucionar el problema de falta de mobiliario; con alumnos (as) y maestros(as) se arreglaron los escritorios que no se usaban por estar en mal estado, se lijaron y se pintaron para hacer uso de ellos. Los alumnos (as), transcriben lo del libro al cuaderno sin obtener una explicación del contenido que ellos están escribiendo. Para evitar esa experiencia negativa que tenían los alumnos de la enseñanza – aprendizaje realizamos la clase de una manera dinámica para que ellos se sintieran motivados y con deseos de seguir estudiando.

Los hallazgos positivos de los alumnos (as), son participativos, colaboradores, activos para desarrollar cualquier tarea que se proponen. Los maestros y maestras de dicho plantel fueron colaboradores, comprensivos con cada uno de los docentes practicantes. Entre las metas alcanzadas se logro el objetivo era que los alumnos (as) aprendieran y comprendieran los temas que se impartieron en la clase durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseñar es un don fundamental que poseen las personas ya que por medio de dicha acción se brinda apoyo y orientación a las diversas personas. La educación brinda diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, los cuales ayudan a los alumnos (as), en sus diversas actividades escolares, un ejemplo de ello es la educación formal, la cual se brinda en los centros escolares, la educación informal, es la que los alumnos (as) reciben fuera del centro escolar como mecanografía, computación y talleres de repostería, etc, y también está la educación espontánea es la que se realiza sin pensarlo solo se lleva a cabo por alguna experiencia o alguna necesidad.

Los maestros (as), son los principales protagonistas dentro del centro educativo ya que ellos son los guías de todo el proceso, los cuales ayudan a los alumnos (as), en sus aprendizajes para que ellos los desarrollen de una manera clara y precisa, brindando así un aprendizaje constructivista y de mejoramientos para la comunidad educativa.

El principal logro que se quería alcanzar con los alumnos (as), era que ellos aprendieran y obtuvieran nuevos conocimientos donde ellos desarrollaran un mejor aprendizaje logrando nuevas formas de conocimiento para aprender. Una de las principales metas que como maestros queremos lograr era que los alumnos (as), sean capaces de elaborar su aprendizaje logrando ser constructivistas, formando a los alumnos (as), con carácter y disciplina. El objetivo era que los alumnos (as) aprendieran dentro del salón de clases los principales conocimientos que le servirán día a día.

Introducción

La práctica docente es un proceso sistemático el cual lo tiene que realizar todo docente que desea graduarse de maestro o maestra de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales donde el docente adquiere técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Durante la práctica supervisada, se realizaron tres diferentes etapas: etapa de observación, etapa de auxiliatura, etapa intensiva.

La etapa de observación era donde el maestro(a) observo el edificio tanto interno como externo donde se obtuvo toda la información referente al establecimiento; misión, visión, croquis del centro educativo, estadística de inscripción de alumnos (as), organigrama administrativo del establecimiento, el FODA (fortaleza, oportunidades, debilidades, amenazas.), personal que labora en el centro educativo, servicio que presta y jornadas en las que trabaja, el perfil del alumno (a) el director de dicho establecimiento presentó al maestro (a) de práctica a los maestros (as) del plantel educativo se observo al maestro (a) la forma que impartía sus clases.

La etapa de auxiliatura, es donde el maestro (a) practicante colabora con el maestro titular de esa manera se va incorporando, conociendo los alumnos (as) y la manera de cómo se trabaja en clase se conocieron los temas que el maestro trabajo en la unidad; así mismo asignándonos los temas que impartimos dentro del aula con los alumnos (as).Se colaboro con el maestro realizando diversas actividades y apoyándole en lo que el maestro pidiera.

La etapa intensiva se realizó los sesenta periodos de clase donde el maestro practicante empezó la clase con los alumnos (as) el maestro(a) se presento con los alumnos les dio a conocer la forma como el trabajaría en el salón de clases y los aspectos que se calificarían las actividades que realizarían, donde el maestro(a) desarrollo habilidades y conocimientos con los alumnos(as) para que ellos adquirieran nuevas experiencias para mejorar al aprendizaje.

Los valores trabajados durante el proceso de la práctica docente fueron respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, tolerancia solidaridad, donde cada uno de ellos se logro practicar con los alumnos (as) dentro de la clase.

Durante el proceso de enseñanza se adquirieron nuevos conocimientos y experiencias dentro del desarrollo educativo.

Mostrando la importancia que tiene la participación del maestro(a) dentro del salón de clases siendo el pilar fundamental para que la enseñanza llegue a cada alumno(a) de una forma clara y precisa.

En estas etapa el maestro les enseña la importancia que tiene la educación dentro de la sociedad asiéndoles ver que no hay una mejor manera de enfrentar la vida sino es con una preparación académica adecuada.

Capítulo 1

Alcances, objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

Fomentar valores y principios que le ayuden a los alumnos (as) en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje donde se puedan desarrollar habilidades y destrezas de manera clara y coherente generando un aprendizaje significativo orientado en las experiencias y estrategias de las diferentes técnicas de aprendizaje.

Proporcionando un ambiente de éxito de interacción entre maestros (as) y alumnos (as) para un mejor desarrollo dentro de la institución. En donde el docente forma parte como guiador y mediador dentro y fuera del centro educativo.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran cuatro pilares que ayudan en la formación de los alumnos (as) los cuales son; aprender a hacer, donde los alumnos (as), aprende haciendo sus propias actividades, aprender a conocer; donde el educando conoce e interactúa con el medio que le rodea, aprender a convivir; en el cual es estudiante aprende a convivir y relacionarse con las demás personas, aprender a ser; donde el joven se conoce así mismo se ama y se respeta.

La comunidad juega un papel muy importante dentro del proceso educativo y en la formación de los jóvenes ya que estos se convierten en educadores dentro de su hogar aplicando valores y costumbres que ayuden a formar la personalidad y el desarrollo individual y colectivo de sus hijos fijando en ellos metas a alcanzar.

Para el docente practicante enseñar es más que una tarea es dar todo de uno mismo y enseñar con el corazón para que las diferentes actividades se realicen de manera activa y se genere una conciencia crítica en cada estudiante para lograr de esta manera un aprendizaje constructivista.

Nosotros nos sentimos satisfechos de trabajar como docentes ya que ha sido una experiencia inigualable, de manera positiva para cada uno, en donde implementamos

diversos materiales y formas de trabajo para que los alumnos (as), aprendan con mayor facilidad, generando un ambiente adecuado dentro del salón de clases, es una experiencia importante trabajar con jóvenes ya que ellos poseen diferentes cualidades y al igual diferentes formas de trabajar, las cuales tuvimos que implementar de acuerdo al tema o la situación que se vivía dentro del salón. Los jóvenes poseen diferentes habilidades y destrezas que los hacen diferentes a los demás y fue un reto trabajar con esos diferentes caracteres, pero al momento de terminar nuestra práctica nos sentimos satisfechos de los logros que obtuvimos tanto de manera personal, como con los docentes que trabajan dentro de los planteles educativos.

1.2 Objetivos

- Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.
- Conocer de manera colectiva el desarrollo de los alumnos (as), dentro del salón de clases.
- Aplicar los diferentes métodos de enseñanza dentro del proceso educativo generando un aprendizaje significativo.
- Compartir experiencias vividas con los alumnos (as), de manera colectiva generando una actitud activa y motivadora.
- Conocer en los alumnos (as), los valores éticos y morales para una mejor convivencia y un mejor desarrollo.
- Investigar los diferentes medios de enseñanza, para lograr un conocimiento complementario mezclando el entorno que los rodea con su aprendizaje.
- Orientar de manera individual la importancia de la formación personal, académica y los logros que se pueden obtener de las actividades a realizar dentro del círculo familiar, con el

grupo de alumnos (as), de manera individual generando un aprendizaje significativo y complementario.

- Conocer las diferentes estrategias de trabajo implementando estrategias e instrumentos de trabajo e investigación para lograr un aprendizaje interactivo y complementario generando una conciencia crítica y lógica.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Definición

Alfredo Ghiso, menciona que a toda sistematización le antecede una práctica, es decir, un hacer que puede ser recuperado, re-contextualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Así pues, la sistematización no significa únicamente la narración de cierta experiencia, sino, más bien, el análisis profundo de los elementos que le dieron forma. Es necesario describir, pero también explicar y clasificar para que el ejercicio de volver a lo hecho redunde en una interpretación crítica.

María de la Luz Morgan y Teresa Quiroz en su texto *Acerca de la Sistematización*, apuntan a que la única manera de saber si los procesos de sistematización han producido conocimiento “verdadero” es diseñando una nueva propuesta de intervención y llevándola a la realidad, es decir, verificando y “haciendo verdad” lo aprendido. Entonces se hace pertinente volver a la práctica y enriquecer el trabajo con base en lo analizado en la reflexión.

La investigadora chilena Marcela Fajardo, define la sistematización como una síntesis de antecedentes empíricos y conceptuales que permiten explicar los alcances y significados de las prácticas de “Educación Popular” Se enfatiza de este modo en las interconexiones entre la teoría y la práctica; o sea, entre lo que se conceptualiza y lo que se lleva a cabo a través de un proyecto. Es como una especie de evaluación explicativa.

Para Eduardo Pino, “Es un esfuerzo consciente para capturar el significado de la acción y sus efectos” Se introduce aquí el criterio de “toma de conciencia” frente a una experiencia y la búsqueda de “resignificación” de ella, lo que equivale a involucrar la “reflexión” como una etapa necesaria del proceso de sistematización.

Gabriel Pischeda argumenta que la sistematización es un proceso de reflexión orientado dentro de un “marco de referencia” y con un método de trabajo que nos permita organizar un análisis de la “experiencia”, que dé cuenta de lo que realizamos, que nos haga tomar conciencia de lo realizado”.

Eduardo García Huidobro expresa que la sistematización debe tomar en cuenta los factores de reflexión, de identificación ideológica, de balance del proyecto, de sus interrelaciones con la sociedad, pero sobre todo, tiene que posibilitar la participación decidida de los destinatarios, “clarificando conscientemente su rol como sujetos portadores de un proyecto alternativo de sociedad”.

Teresa Quiroz quien define a la sistematización, en esencia, como una “tarea de conocimiento”. Sin embargo, -argumenta- aún no se ha llegado a la creación o producción de una teoría conceptual o metodológica sólida, lo cual hace que diversas actividades e intencionalidades queden cobijadas bajo el criterio de sistematización.

La sistematización, consiste en producir un conocimiento nuevo y más profundo sobre la experiencia, puede señalar vacíos que impulsen la búsqueda y la profundización del análisis, la sistematización termina cuando se llega a comprender la lógica interna del proceso y a obtener un aprendizaje valioso en relación a lo sucedido. La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales.

Promover la reflexión de las experiencias vividas dentro del desarrollo de la práctica docente, organizando y preparando paso a paso las actividades que se realizarán dentro del desarrollo del estudio de cada uno de los alumnos (as), a través del análisis la interpretación y el ordenamiento del conocimiento de las diferentes lecciones aprendidas que le permiten a los alumnos (as), construir su propio aprendizaje de manera individual o colectiva.

La sistematización sirve para conocer de manera detallada cada uno de los aspectos y pasos que se realizaron dentro del proceso de práctica docente, dando a conocer las diferentes estrategias de trabajo y las formas de evaluación que se realizaron.

Su objetivo es conocer de manera individual el conocimiento que los alumnos (as), obtuvieron y la forma en la cual lo relacionaron con las ideas que ya poseían logrando así un mejor aprendizaje

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

- a. Comparte de manera grupal diferentes textos identificando los sustantivos, sus funciones y modificaciones que pueden tener dentro del proceso de aprendizaje.
- b. Adecua un buen vocabulario para demostrar ideas principales de una exposición oral, realizando cuadros sinópticos y mapas conceptuales en donde se explique la idea principal de un texto y sus diferentes definiciones.
- c. Forma procedimientos de momento en el que se pueden utilizar los diferentes signos de puntuación en textos o párrafos; como el punto y coma, los dos puntos, punto y aparte entre otros.
- d. Utiliza diferentes fuentes de información para la realización de lecturas, intercambio de ideas e investigaciones bibliográficas, donde se presenta de manera detallada las páginas de búsqueda de información.

e. Describe los instrumentos de evaluación para la reconstrucción de su aprendizaje, las estrategias son las formas que se utilizan para realizar actividades dentro del salón de clases de manera dinámica y activa formando un aprendizaje significativo.

f. Aplica la lectura comprensiva, reflexiva, analítica de manera individual o colectiva en textos o párrafos para mejora su léxico y poder interpretar y dar a conocer opiniones y conocimientos.

Definición y criterios de redacción de Competencias de Aprendizaje

- a. Implementación de lectura en donde los alumnos (as), exprese de manera oral sus ideas y pensamientos sobre la información que se le presenta.
- b. Integración de escritura en la cual los alumnos (as), formulen ideas de manera coherente para una mejor comprensión de los diferentes textos o párrafos.
- c. Preparación de diferentes dramatizaciones en la cual los alumnos (as), interactúa con los diferentes miembros del grupo que lo rodean.
- d. Ejecución de mapas conceptuales en el cual los alumnos (as), identifiquen las ideas generales de un tema.
- e. Investigación de los diferentes instrumentos que brindan información a los alumnos (as) para un conocimiento amplio de lo que existe alrededor formando una conciencia crítica.

Elaboración de formatos e instrumentos Técnicos

Un Plan de clase es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado o a una intencionalidad didáctica. Presenta sugerencias al docente para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, por lo que proponen cómo utilizar los Objetos de Aprendizaje y otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula).

En este proceso, los docentes pueden adaptar, enriquecer y usar para desarrollar sus clases. Un plan de clases en sus distintos momentos, plantea sugerencias para recuperar aprendizajes previos, actividades para profundizar y analizar un contenido y actividades para recapitular, concluir o reflexionar los contenidos trabajados.

El plan de clase es una herramienta que permite, en cierta manera, al docente realizar un acercamiento del tema a desarrollar con sus objetivos y prevé las actividades del mismo lo práctico. El plan de clase es relativo, porque si bien, ayuda a ajustarse a la planificación, pero no siempre se puede cumplir, porque suelen surgir temas o preguntas que quedaron sin resolverse la clase anterior, o inquietudes de los alumnos (as) o material que aportan y es más importante que ajustarse al plan diario. Por eso están las planificaciones y en las observaciones vas indicando, si algo no se cumple el porqué.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive.

Indicadores de logro son indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro. Son medios para constatar, estimar, valorar, autor regular y controlar los resultados del proceso educativo.

Contenidos actitudinales las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor. Comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar.

Los contenidos procedimentales es el conjunto de destrezas y estrategias para dar solución a situaciones problemáticas. Se entiende por destrezas la aptitud, pericia o habilidad para

desempeñar una acción individual específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.). Unas y otras constituyen el conjunto de habilidades que permiten a los alumnos dar solución a problemas prácticos desde sus propios recursos, sin recetas de un guión ni indicaciones del profesor.

Contenidos Declarativos se constituyen a partir de la organización del pensamiento. La información que se presenta en este tipo de contenido varía con relación a las características que lo definen como son: datos, hechos, conceptos y principios.

Un plan de trabajo se elabora utilizando el Currículo Nacional Base complementado con; competencias, son las metas que se quieren alcanzar a lo largo de un ciclo escolar en cada uno de los alumnos (as), indicadores de logros, son los aspectos y logros que se buscan alcanzar a corto, mediano o largo plazo de los diferentes temas que se dan en una unidad; contenidos procedimentales; son los procedimientos que se utilizan para impartir los diferentes temas; contenidos actitudinales; son las actitudes que los alumnos (as), presentan a los diferentes temas; contenidos declarativos; son los diferentes temas o contenidos a impartir dentro del salón de clase.

Un plan de clase además de mostrar contenidos, actividades, evaluaciones, indicadores de logros, muestra una parte informativa en la cual se colocan datos como el nombre del establecimiento en el cual se está laborando, la asignatura o clase que está impartiendo, el nombre del catedrático, la sección y el grado asignado.

Un plan de clase es el instrumento en el cual se coloca de manera detallada paso por paso los diferentes elementos que se van a utilizar dentro del aprendizaje escolar de los alumnos (as), es una guía para el docente, que le ayuda a medir que tanto pueden aprender los alumnos (as) y hasta dónde puede llegar su aprendizaje.

El plan de clases también incluye técnicas o instrumentos que se pueden utilizar para llevar a cabo una educación de calidad.

Técnicas e instrumentos de evaluación educativa. Los instrumentos de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por los alumnos (as) que le servirán en el mundo del trabajo.

➤ Lista de cotejo

¿Qué es?

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las alumnas.

¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos (as), actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

➤ Escala de Rango

¿Qué es?

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por los y las alumnas.

¿Para qué se usa?

Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Valorar los comportamientos previamente definidos.

Comparar características entre dos alumnos. Comparar los juicios de los observadores. Observar si uno una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

➤ La pregunta

¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento de los alumnos y alumnas y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera de los alumnos (as).

¿Para qué se usa?

Desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los alumnos (as), al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

El portafolio

¿Qué es?

Es una colección de trabajos y reflexiones de los alumnos (as), ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos (as).

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita: La reflexión de los alumnos (as), acerca de su aprendizaje, la participación de los alumnos (as), en la selección de los criterios de evaluación, los espacios

de autorreflexión, observar el progreso de las producciones de los alumnos (as) durante cierto tiempo. Fomentar la autoevaluación y la coevaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

➤ Debate

¿Qué es?

Es una discusión que se organiza entre los alumnos (as), sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a obtener conclusiones.

¿Para qué se usa?

Se usa para: Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en los alumnos (as), destrezas de comunicación, tales como: escucha atentamente, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

➤ Mapa conceptual

¿Qué es?

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas.

Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. La técnica conocida como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

¿Para qué sirve?

Para que los alumnos (as): Aprendan términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos

y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Para los y las docentes: Evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar como los alumnos (as), establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

➤ Pruebas objetivas

¿Qué son las pruebas objetivas?

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

¿Para qué sirven?

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en: Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valores, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

Cada uno de los instrumentos técnicos se utilizaron en la práctica docente de maneras diversas, se tomaba en cuenta la actividad y el tema a desarrollar así mismo el instrumento a utilizar; la lista de cotejo se utilizó al momento de una exposición para evaluar el grado de conocimiento y la fluidez y entonación que los alumnos (as), tenían, la escala de rango se utilizó en una dramatización donde se calificaron aspectos de manera grupal como la interacción, la motivación, la narración, la pregunta y las pruebas objetivas, se utilizaba al momento de pasarle a los alumnos (as), la hoja de trabajo en la cual el debía contestar lo que conocía, así mismo la implementación de mapas conceptuales, debates en donde el alumno debía de discutir determinado tema, pero cada uno de los trabajos realizados durante la práctica se guardaron dentro de un instrumento llamado portafolio en el cual se guardan los documentos de trabajo para formar un archivo del curso impartido, generando una mejor enseñanza.

Criterios generales para la planificación de clases

Criterio, es una actitud que se posee de manera individual o colectiva, en el cual se da a conocer diversos puntos de vista y la importancia que posee el conocer las ideas y pensamientos de los demás.

Planificar es una actividad muy importante ya que en dicha planificación se coloca de manera detallada cada uno de los pasos a seguir durante el desarrollo de un tema o un contenido, fijando la idea principal, las ideas secundarias y así mismo dar a conocer el material que se va a utilizar para un mejor aprendizaje por parte de los alumnos (as), la planificación nos ayuda para tener una información de lo que queremos lograr como maestros (as), cuales son las metas y los propósitos que deseamos alcanzar con los alumnos (as) para un mejor desarrollo educativo.

Las clases se planifican de acuerdo a los temas que se imparten en la unidad escolar, donde se realizan actividades de acuerdo a la clase impartida tomando en cuenta las habilidades y destrezas que cada uno de los alumnos (as) posee.

Toda clase debe de ir de acuerdo a una planificación para poder lograr un mejor aprendizaje en los alumnos (as). Siendo un aporte que nos servirá en nuestro enseñar cotidiano para que de esta manera tengamos bien en claro lo que en ellos queremos lograr para hacer de estos una sociedad conocedora y educada.

Implementando al momento de planificar las sugerencias y actividades que los alumnos (as) propongan para trabajar de manera colectiva docente-alumno y exista una relación estrecha para un mejor conocimiento tanto crítico, como lógico y espontaneo.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

- a. Muestran interés por aprender y superarse de manera individual mostrando actitudes positivas de mejoramiento académico.
- b. Son cooperativos honestos unidos en todas las actividades que se asignan tanto dentro como fuera del salón de clases proponiendo ideas y buscando soluciones.
- c. Demuestran respeto y amor hacia sus compañeros, dando a conocer que están para apoyarse unos a otros y entregar su amistad de manera incondicional.
- d. Cuentan con dedicación para el desarrollo de actividades en clase dando puntos de vista con respecto a trabajos y la manera en la cual los pueden mejorar.
- e. Aplican conocimientos previos en la construcción de nuevos conocimientos formando una conciencia crítica con relación a la información que se le proporciona.
- f. Aplican diferentes instrumentos de aprendizaje como el mapa conceptual para identificar palabras claves de un tema.
- g. Forman grupos de trabajo para un mejor manejo de información implementando ideas y pensamientos que cada uno de los estudiantes da a conocer.

Cada uno de los alumnos (as), muestra un perfil de su personalidad diferente a los demás, en donde se da a conocer sus cualidades, habilidades, destrezas cada uno de nosotros aplico diferentes técnicas para que los alumnos reflejaran de manera positiva sus habilidades como una convivencia en la cual se interactuó con todo el alumnado, al igual después de esta actividades se desarrolló una charla dentro del salón de clases en la cual los alumnos (as) debían de dar a conocer lo que más les gustaba y cuáles eran sus mayores logros y lo que les gustaría hacer en su futuro, de dicha actividad se desarrolló una mejor convivencia entre ellos. Desarrollando valores de respeto, amor, solidaridad, también la interacción de grupos

de trabajo en el cual debían de dar a conocer sus ideas, conocimientos previos y poseer un juicio crítico para un mejor desarrollo.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas

Dentro del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje se pretende enseñar a los alumnos (as) nuevos conocimientos buscando de manera colectiva o individual que los alumnos (as) sean innovador y que pueda compartir sus experiencias vividas dentro del entorno de estudio.

Implementando nuevos elementos de aprendizaje como una estratégica de facilitación, donde se pueda dar a conocer ideas, pensamientos, experiencias para lograr una información comprensiva de manera espontánea para un mejor conocimiento. Innovar no solamente es dar a conocer diversas estrategias sino que ponerlas en práctica para lograr una construcción del aprendizaje y un mejor manejo de la información que se obtiene.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Procedimientos	Contenidos
Textos paralelos, lluvias de ideas, lecturas seleccionadas	Sustantivos Información y uso del sustantivo
Recortes donde identifiquen personas, animales o cosas que realicen una acción.	El verbo
Realización de oraciones identificando el predicado de cada oración	El predicado
Lectura, exposiciones	Ideas principales de una exposición oral
Localizar en el periódico los signos de puntuación	Signos de puntuación
Presentación de las diferentes fuentes de información	Utilización de diferentes fuentes de información
Lectura de una columna periodística	Realización de lectura comentada de artículos de periódicos
Mostrar ejemplos de fichas de trabajo	Consulta de enciclopedia y elaboración de fichas de trabajo

Presentación de diferentes tipos de cuadros sinópticos	Estudio del cuadro sinóptico
Declamación de un poema	Identificación de aspectos fundamentales de un poema
Explicación de los neologismos en nuestro idioma	Léxico generacionales
Identificar ideas principales y secundarias de una lectura	Asuntos ideas principales y secundarias
Identificar en un texto o párrafo la coma	La funciones de la coma
Realizar una narración dramática	Elementos de un texto narrativo
Elegir un tema y elaborar un cuadro sinóptico	Elaboración de cuadro sinóptico
Realización de lectura en voz alta con los compañeros	Talleres de lectura y redacción

Estrategias de Aprendizaje para el uso de los signos ortográficos para una mejor redacción ortográfica

El propósito del aprendizaje para el uso de los signos de puntuación es que los alumnos (as), conozcan cuales son los signos de puntuación y la utilidad que poseen cada uno de ellos, para obtener una mejor comprensión al momento de escribir un tema y a su vez las pausas y el cuidado que deben de tener cuando lee un libro, brindando de esta manera una mejor comprensión para los que escuchan formando en ellos una mejor orientación del tema que se está desarrollando, para que después se puedan desarrollar opiniones críticas y de manera coherente.

Dentro del aprendizaje hay estrategias que se desarrollando dentro del proceso de práctica docente.

- Autoevaluación: El sujeto verifica su propio desempeño. La autoevaluación se utiliza cuando se da un tema y se le da a conocer a los alumnos (as), que se autoevalúe del conocimiento que posee con honestidad, contestar si pose el conocimiento adecuado.

Se aplicó cuando los alumnos (as), se evalúan así mismo con los conocimientos previos que él posee generando de manera individual una actitud constructivista, buscando el beneficio de su desarrollo y de los que se encuentran a su alrededor.

- **Coevaluación:** El sujeto participa en la evaluación que otros hacen en su desempeño y a la vez en el desempeño de los demás. La coevaluación se utiliza para comparar los conocimientos adquiridos entre los alumnos (as), al trabajar en forma grupal dando a conocer sus ideas de manera integral o complementaria.

Se aplicó en parejas donde un compañero califico al otro, dando a conocer el porcentaje de aprendizaje que adquirieron dentro del salón de clases y así mismo las cualidades y actitudes que posee cada uno.

- **Heteroevaluación:** El o la docente planifica, de línea y lleva a cabo el proceso evolutivo, toma en cuenta los aportes de la autoevaluación y coevaluación. La heteroevaluación es la que realiza el docente a los alumnos (as), para comprobar si comprendió los contenidos que se le dio a conocer en la unidad.

Se aplicó cuando el docente evalúa a los alumnos (as) con una hoja de trabajo, en donde se debía de contestar de manera optativa y directa cada una de las interrogantes, al finalizar cada uno de los temas impartidos en los diferentes periodos.

Cada una de las estrategias de aprendizaje tiene una importante de beneficio para los docentes y alumnos (as) ya que cada una de ellas van de la mano y su objetivo principal es medir a los alumnos (as), de manera significativa para verificar cuanto sabe y conoce de lo que le rodea y la manera en que relaciona cada una de las experiencias vividas dentro del salón del clase y fuera de él y la ayuda que le ofrece a cada uno de sus compañeros generando así un aprendizaje constructivista.

Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica

¿Cuáles se utilizaron?

Material Didáctico

Medio o instrumento que el docente utiliza para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos (as), poniendo a prueba sus habilidades y destrezas.

Materiales utilizados durante la práctica

- Carteles; instrumento utilizado para emplear una técnica de trabajo, ejemplo (mapa conceptual, cuadro sinóptico), el cual ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos (as).
- Material de desecho; es el material que se recicla y se vuelve a reutilizar en diferentes técnicas donde los alumnos (as), aprende a utilizar su motricidad y a la vez reduce la contaminación ejemplo (elaboración de jarros con latas).
- Material audiovisual; medio tecnológico que se utiliza para dar una presentación a los alumnos (as), ejemplo (implementación de una reflexión aplicada al valor del respeto).

Recursos utilizados en la Práctica

Humanos (alumnos (as), docentes, practicantes)

*Pizarrón

*Marcadores

*Libros de texto

*Almohadilla

*Sacapuntas

*Borrador

*Lápiz

Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación

¿Por qué se evalúa?

Se evalúa para conocer el grado de aprendizaje que los alumnos (as) poseen, las habilidades y destrezas que ponen al descubierto de manera individual o colectiva, promoviendo un dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, si tienen sentido y valor fundamental para cada uno de los alumnos (as). Donde se evalúan los contenidos; declarativos, son los temas que se imparten en la unidad o ciclo escolar, los procedimentales; son los procedimientos que se utilizan para aplicar un tema; actitudinales; son las actitudes que los alumnos (as) muestran dentro y fuera del salón de clase.

¿Para qué evaluar?

Se evalúa para obtener información con respecto a lo siguiente;

*Como aprenden los alumnos (as).

*Que es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje.

*Determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de aprendizaje.

*Planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias de aprendizaje.

Para que de esta manera se conozca el grado de aprendizaje que cada uno de los alumnos (as) poseen y la forma en la cual la interpretan a manera en que van desarrollando su propio aprendizaje.

¿Con qué se evalúa?

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro, se evalúa con una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Área de Ejecución

Experiencias en la Aplicación de Innovaciones Educativas

Innovación es una forma nueva de hacer las cosas o una herramienta nueva que transforma la experiencia para mejorar posibilitando obtener más resultados con los mismos recursos o obtener iguales resultados con menos recursos. Las innovaciones se identifican explorando las causas de los cambios en las experiencias los factores que llevaron la experiencia a una nueva fase del desarrollo.

Una innovación se implementa de manera significativa logrando un mejor desempeño educativo, un ejemplo de ellos la implementación de hojas de trabajo en las cuales los alumnos (as), debieran desarrollar un tema de manera específica o espontanea, una lluvia de ideas; en la cual los alumnos (as) ponen a prueba su habilidad con palabras y la forma en la cual relacionarlas con los contenidos.

Un mapa conceptual en el cual los alumnos (as), coloquen palabras claves para una mejor comprensión del tema; en fin la educación muestra una gran variedad de medios de trabajo que se deben de ir desarrollando a medida que los alumnos (as) lo necesiten para una mejor orientación.

Existen una variedad de innovaciones que utilizamos durante la práctica como, una dramatización en la cual la experiencia fue satisfactoria, porque cada una de los alumnos (as) reflejó de manera positiva su aprendizaje en los rasgos de participación y colaboración con cada uno de sus compañeros y además le sirve al alumno (a), para que se desenvuelva en el entorno educativo.

Se aplicó con los alumnos (as) la entrevista, la cual poseía un objetivo específico que era que los alumnos (as) fomentaran el hábito de lectura de esa manera ellos comprendieran y reconocieran la importancia y el conocimiento que se desarrolla con leer.

Otra innovación utilizada fue la aplicación del resumen y subrayado en el cual los alumnos (as) debían de leer un determinado tema y subrayar las ideas principales, lo más importante y luego elaborar un pequeño resumen teniendo cuidado con los diferentes signos de puntuación y la coherencia que tienen las palabras.

Experiencias en la Contextualización de Contenidos y Procedimientos

Identificar cada uno de los contenidos a desarrollar en la práctica, es una manera contextualizada de llevar un orden para un mejor desarrollo educativo, formando así una variedad de procedimientos y técnicas que se pueden emplear para un mejor trabajo.

Al planificar se lleva un orden de los procedimientos que el docente va a desarrollar durante el desarrollo de su clase, fijando así las metas o los logros que se desean alcanzar para una mejor formación académica, logrando un realce en los alumnos (as).

Leer el contenido antes de llegar al salón de clases para una mejor comprensión y organización es un procedimiento fundamental que cada uno de los docentes debe de

desarrollar ya que se debe de dar una información completa de un tema o varios temas, dejando en claro cuál es su idea principal y el objetivo que posee.

Seguir procedimientos es un factor primordial, ya que en dicha acción se genera una mejor calidad educativa y una formación crítica, significativa, de comprensión para los que están dentro del salón de clases.

Estudiar el tema que se iba impartir antes de iniciar la clase para luego dar una explicación del contenido dado en el aula.

Investigar en donde obtenemos más información para enriquecer nuestro conocimiento y aplicarlo con los alumnos ya que se impartía hojas de trabajo para saber cuánto había aprendido.

Cada uno de los diversos contenidos y procedimientos de van desarrollando a medida que el alumno (a), va asimilando las diferentes estrategias de trabajo ya que cada uno de las actividades debe de ir acorde al contenido y así mismo dar un procedimiento adecuado para poder desarrollarlo y generar un aprendizaje significativo.

Experiencias en el abordaje de la Educación en Valores

Al hablar de valores nos referimos a los principios que posee cada ser humano y que los distingue ante la sociedad, mostrando cuáles son sus cualidades, sus virtudes y su desarrollo personal. Existen una variedad de valores que deben de desarrollarse de manera integral.

Durante la práctica se involucraron una variedad de valores con los alumnos (as) a medida que ellos fueran conociéndolos y poniéndolos en práctica, para dicha acción se realizó una exposición donde los alumnos (as) debían dar a conocer un valor y cuál era su finalidad.

Se conocieron valores como;

- a. Respeto, el cual se debe aplicar a cada una de las personas que conocemos ya sean jóvenes, adultos o ancianos, su finalidad es dar a conocer la forma en la cual se deben tratar a las personas no importando la situación en la que se encuentre.
- b. Tolerancia, es la acción de ser pacientes y ser tolerantes ante cualquier situación, su finalidad es la paciencia y buscar la verdad de manera pacífica para una mejor convivencia.
- c. Solidaridad, es una acción que implica el ayudar a las personas que lo necesitan; su finalidad es brindar la ayuda posible a los más necesitados sin esperar nada a cambio.
- d. Honestidad, busca la verdad, su finalidad es dar a conocer los acciones que ocurren de manera correcta no buscando el daño hacia los demás.

Los valores siempre se deben de practicar tanto dentro del establecimiento educativo como fuera del, con nuestras familias y las personas que vayamos encontrando en nuestro camino para que de esta manera seamos una mejores personas.

Se habló con los alumnos sobre los valores en general, pero se aplicaron a trabajar dos específicos que fueron el respeto, y la puntualidad ya que fueron los que más importancia les dio debido a que carecían de este valor, el segundo valor se trabajó debido a que los estudiantes eran muy impuntuales.

Aplicar los valores con los alumnos (as) fue muy importante ya que en ellos es necesario fundamentarlos porque así podrán aplicarlos tanto en ellos como así mismos.

La formación en valores es la enseñanza principal que se debe de desarrollar con cada uno de los alumnos (as), ya que se debe de dar a conocer la importancia que tienen y lo importante que es practicarlo con los demás que están alrededor y demostrar así una personalidad propia y adecuada.

Experiencias en la Utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje

Ser docente es una de las tareas más importantes que posee la finalidad de enseñar cada uno de los aspectos importantes de los temas, de las experiencias vividas a lo largo del ciclo

escolar y los momentos en los cuales se debe dar un aprendizaje constructivista y positivo a cada uno de los alumnos (as).

Existen una variedad de recursos y materiales didácticos que se utilizan dentro del salón de clases para que la actividad escolar sea activa; por ejemplo;

Los libros, son materiales de aprendizaje que brindan una amplia información a los alumnos (as) para un mejor conocimiento identificando ideas principales, secundarias y las biografías para un mejor complemento de información.

Además se cuenta con recursos como; lápiz, borrador, sacapuntas que son instrumentos de complemento en la actividad escolar que ayudan de manera espontánea generando así una mejor preparación en todo momento y para toda actividad.

De los materiales didácticos se pueden mencionar la cartelera que es un instrumento en el cual se coloca información de manera específica para que las personas la observen y den su punto de vista de dichas acciones.

La variedad de recursos y materiales es inigualable ya que se cuenta con materiales tecnológicos como el retroproyector instrumento en el cual se puede proyectar información para que un público la vea, o en ocasiones específicas, como presentaciones de seminario, exposiciones, etc. Instrumentos que brinda un apoyo complementario a los alumnos (as) ya que en él se colocan las palabras claves a utilizarse en su desarrollo.

La diversidad de contenidos que se impartirán en el aula daba a conocer la diversidad de material que se debía de utilizar como el tema de la literatura en el cual se utilizaron diferentes tipos de materiales como lo son revistas, diarios, entre otros para la retroalimentación y captación de un mejor aprendizaje.

Fue satisfactorio porque aplicar en ellos nuevas estrategias de enseñar desarrolló una mejor actitud en el aprendizaje y una motivación en ellos ya que comprendían satisfactoriamente al momento de enseñarles. Utilizando cuadro sinóptico con los temas expuestos en clase.

Es de gran importancia dar a conocer el aprendizaje a los alumnos(as) por medio de los recursos que tenemos en cuenta o materiales que utilizamos para desarrollar la clase, uno de los recursos más utilizados es la lluvia de ideas donde el alumno expresa las ideas o conocimientos del tema que se va a tratar.

Los carteles son de gran apoyo para el docente porque por medio de ellos el alumno(a) capta mejor la enseñanza que se quiere llegar a lograr con ellos.

Por medio del periódico mural se puede dar a conocer una clase dentro del aula se elije el tema de la clase se colocan imágenes y luego una explicación de cada tema así mismo el alumno(a) conoce, aprende de una manera más fácil el conocimiento que se quiere llegar a proporcionarle a cada uno.

Experiencias en la Aplicación de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

Uno de los mejores procedimientos para el desarrollo del aprendizaje es la observación acción que busca observar cada uno de los aspectos e instrumentos que se encuentran alrededor del educando y manera en la cual pueden ser utilizados para una mejor comprensión, la experimentación es otro de los procedimientos que se llevan a cabo dentro del aprendizaje en el cual los alumnos (as) experimenta de manera individual o colectiva sus experimentos o logros para conocer cuáles fueron sus alcances y lo que debe de lograr.

Juicio crítico es un procedimiento muy importante ya que de él depende cada una de las ideas o conceptos que se tomen para expresar un tema, el juicio crítico busca poner en juego la actitud crítica de cada uno de los alumnos (as) los cuales deberán de dar a conocer sus puntos de vista de manera positiva o negativa y lo que debe de mejorarse.

Luego de dar a conocer algunos procedimientos utilizados en la evaluación, debemos de dar a conocer los instrumentos utilizados para evaluar y su importancia dentro del desarrollo educativo, como lo son las pruebas objetivas en las cuales los alumnos deben de colocar la respuesta que se les pide, existen pruebas de apareamiento las cuales le dan opción a los alumnos (as) de que ellos elijan la respuesta que consideren correcta. Y así como esos

existen más instrumentos que se pueden utilizar para evaluar a los alumnos (as) y saber cuál es el conocimiento que han alcanzado.

Se utilizaron diferentes tipos de procedimientos para la evaluación entre los cuales están oral, que era una aplicación muy frecuente ya que con ella se medía el nivel intelectual y retentiva del alumno (a).

Otra experiencia fue el trabajo en grupo en donde el propósito principal era unificar los conocimientos en un solo ambiente para ver los logros que se podían alcanzar al trabajar unidos.

La autoevaluación se aplicó con los alumnos en donde ellos conocían cuanto habían aprendido y así enriquecer más sus conocimientos previos.

Existen una variedad de procedimientos e instrumentos al momento de evaluar se puede evaluar al alumno (a) de manera oral, en el cual el maestro o maestra le lanza preguntas a los alumnos (as), para que las contestes, se puede evaluar de manera escrita en donde los maestros (as), le presentan una hoja de trabajo a los alumnos (as) para que la contesten, existen un gran amplio campo para evaluar que se deben de tomar en cuenta para que los alumnos (as), desarrollen sus habilidades y destrezas de manera individual o de manera colectiva.

Al momento de evaluar al alumno se puede hacer por medio de la observación donde se observa al alumno lo que trabaja el comportamiento y las habilidades y destrezas que el posee.

Para ver si el alumno aprendió se debe evaluar constantemente ya sea con ejercicios del tema desarrollado en clase o análisis donde él pueda dar a conocer que aprendió de esa clase así mismo se puede verificar si el alumno dedico atención y voluntad a la clase.

Resultados Obtenidos/ Análisis de la Evaluación del Aprendizaje

Cada uno de los alumnos (as) dan a conocer sus habilidades y destrezas de manera individual, cuáles son sus debilidades y las formas de trabajar dentro como fuera del salón de clases, así mismo el comportamiento que muestran con sus compañeros y cuáles son sus metas a alcanzar.

Cada uno de los alumnos (as) posee diferentes metas, diferentes logros pero con un mismo fin lograr un desarrollo de superamiento de manera escolar, fijando sus deseos y lo que desean ser a lo largo de la vida.

Los resultados obtenidos dentro del desarrollo del aprendizaje o práctica se resumen en un solo punto que cada uno de los alumnos (as) dio lo mejor de sí y que siempre tomaban la iniciativa al momento de trabajar, delegando tareas a cada uno de sus compañeros los cuales se guabán por medio del coordinador para realizar un buen trabajo grupal.

Cada uno de los logros se fijaban en base a un valor la colaboración y el respeto mutuo los cuales llenaban de orgullo cada una de sus acciones y lo más importante brindaba una satisfacción para los docentes que trabajan en dicho plantel.

Al momento de la evaluación se dio a conocer el grado de conocimiento que cada uno de ellos poseía obteniendo un buen desarrollo individual ya que lograron cada uno de las metas y logros propuestos, llenado de satisfecho todas las expectativas conocidas y sobrepasando los obstáculos que delimitaban un poco el trabajo, fijando así una mejor convivencia y un mejor logro.

Al momento de evaluar el alumno da a conocer cuánto aprendió y si el maestro (a) pudo lograr los objetivos propuestos dentro de la clase, y si los temas que fueron impartidos por el maestro(a) los pudo desarrollar donde el alumno conoció y aprendió nuevas enseñanzas de aprendizaje.

Se evalúa no para dañar al alumno sino para verificar hasta donde a llegado el aprendizaje y si verdaderamente aprendió a la momento en que la clase fue impartida.

Situaciones Particulares Encontradas / Anecdotalario

Cada uno de los alumnos (as) tienen una anécdota particular que los diferencia de los demás del grupo lo más importante es saber comprender las actitudes y premiar los logros que se proponen.

Una de las anécdotas importantes es que dentro del salón de clases se encontraban dos alumnos (as) que trabajaban en la mañana para poder darse su estudio y siempre estaban puntuales dentro del salón de clases brindando un ejemplo hacia los demás compañeros y eran los alumnos (as) más dispuestos a aprender, dando siempre sus puntos de vista, sus experiencias y los logros que obtenían al momento de dar a conocer un tema en general.

Pero además de esto también se encuentran anécdotas un poco diferentes, habían dentro del salón de clases tres compañeros que eran los más molestos que siempre distorsionaban al grupo y daban un giro de 180° grados, cambiando la escenografía a una muy diferente ese era un verdadero reto pero que al final se logró fijando en ellos la actitud de respeto y compañerismo.

Dentro del salón de clases se pudo observar a una alumna la cual posee una discapacidad de aprendizaje la cual le cuesta escribir y pronunciar las palabras, es una niña emprendedora porque a pesar de las situaciones en las que se encuentra siempre busca la manera de salir adelante e igualarse con los demás, su entrega y dedicación es mayor ya que uno de sus logros es ser mejor cada día, para poder ayudar a sus compañeros.

Muchas veces nos encontramos con alumnos que a pesar de las circunstancias ellos luchan por aprender y poder estudiar, donde se pudo contar dentro del salón de clases a alumnos (a) que no eran de ese lugar sino que tenían dificultades para llegar al establecimiento donde tenían que caminar por dos horas para poder llegar a recibir su clase de tal manera que habían veces que llegaban tarde por causa de que solo un bus llega a lugar donde ellos viven así es como ellos logran salir adelante no importando el obstáculo que hay.

Dentro del salón de clases muchas veces nos encontramos con alumnas que son madres las cuales ellas hacen un mayor esfuerzo de poder estudiar ya que el estudio es el medio por el cual ellas pueden superarse cada día en el caso de una alumna jovencita siendo madre donde se notaba la dedicación que ella tenía para seguir adelante a pesar de que tenía que ver como cuidaba su niña pero ella quería prepararse y no se le puede negar sino que se le deben abrir las puertas para que ellas vean el apoyo que hay en ellas.

Capítulo 2

Descripción Metodológica del Proceso

2.1 Lectura del Informe de Práctica Docente

Dentro del informe de práctica cada estudiante se iba relacionando con el material y las diferentes estrategias que se fueron conociendo para el momento del desarrollo de las clases en los diferentes centros educativos, al momento de conocer el inicio de la práctica docente los nervios fueron los primeros en aparecer y luego las preocupaciones que surgieron al momento de conocer cada etapa y las actividades que en ellas se sugerían.

Luego de la orientación por el Lic. Güelcer Amado, comenzó la parte introductoria la cual especificaba las fechas, el tiempo de duración y lo que deberíamos hacer para desarrollar nuestras actividades docentes, después de la introducción se pasó a la parte de la investigación en la cual debíamos de buscar un centro educativo para desarrollar nuestra práctica, elaborar un informe detallado de sus datos completos y la ubicación en la cual se encontraba.

No obstante después de las actividades antes mencionadas, se comenzó la etapa de observación en la cual se debía observar el centro educativo, sus áreas y a cada uno de los alumnos (as) que se encontraban en dicho plantel, luego de esto siguió la etapa de auxiliatura la cual se parecía a la observación pero en esta etapa se debía proporcionar ayuda al catedrático titular del grado asignado como; revisando tareas, realizando grupos de trabajo, orientando en las tareas asignadas, calificando, etcétera.

Cada vez las ansias iban creciendo más y más ya que se acercaba el día en el que nosotros teníamos que impartir clases de manera directa, ya emocionados queríamos comenzar la siguiente semana pero no sabíamos que antes teníamos que prepararnos con nuestros planes de trabajo ya que sin ellos no podíamos iniciar, necesitábamos una guía para orientar a los alumnos (as).

Para esto teníamos más de dos semanas en este tiempo sentíamos que no podíamos terminar eran una cantidad de planes, temas, hojas de trabajo, material que debíamos recopilar era una carga bastante grande, pero que superamos con el día a día, luego de esto comenzó la ejecución de nuestras clases el primer día eran unas ansias que no se nos quitaban pero con forme se fue trabajando con ellos se dio un ambiente de trabajo increíble, ya terminando las clases se realizó el proceso de evaluación en el cual se mediría el conocimiento que los alumnos (as) obtuvieron y si los logros propuestos se alcanzaron.

Por último el desarrollo del informe de práctica luego de ser entregado se sentía un descanso impresionante ya que la preocupación y el estrés se terminarían para todos.

2.2 Narración Cronológica

Nombre del tema	Día que se dio el tema	Explicación como se dio el tema
Sustantivos	El día que impartí el tema del sustantivo fue lunes 3 de junio.	En los periodos de 8:10 a 9:30 impartí el sustantivo la clase fue dinámica donde les explique que era un sustantivo trabajamos ejemplos, buscar en el periódico sustantivos e ilustrarlos.
Identificación y uso del sustantivo	El día que impartí el tema identificación y uso del sustantivo el día martes 4 y miércoles 5 jueves 6 del mes de junio	En los horarios de 8:50 a 9:30 compartí con los alumnos en la clase el tema identificación y uso del sustantivo, modificadores del sustantivo analizamos utilizando ejemplos en clase.
El verbo	El verbo lo trabaje el día lunes 10 y martes 11 de junio	El tema del verbo lo desarrolle durante los periodos de clases de 8:10 a 9:30 con mis alumnos explicándoles que es un verbo, realizando ejemplos.
El predicado	El tema del predicado lo impartí el día miércoles 12 y jueves 13 del mes de junio	En los periodos de clases de 8:50 a 9:30 la clase fue participativa en los donde les explique a los alumnos que es el predicado luego realizamos oraciones.
Ideas principales de una exposición oral	El tema ideas principales de una exposición oral fue impartido en la clase el día lunes y martes 17y 18 de junio	Dentro de la clase en los periodos de 8:50 a 9:30 se desarrolló el tema ideas principales de una exposición oral se realizó lectura y exposición con los alumnos.
Signos de puntuación	El tema de los signos de puntuación fue impartido el miércoles 19 y jueves 20 del mes de junio.	En el desarrollo de la clase en los horarios de 8:50 a 9:30 impartí el tema signos de puntuación dando a conocer los signos, la función que tiene cada uno y como se utilizan donde se buscó un tema en el periódico y se localizaron los diferentes signos.
Utilización de diferentes fuentes de información	El tema de utilización de diferentes fuentes de información lo impartí el día lunes 24 y martes 25 del mes de junio	A las 8:10 a 9:30 en la clase les mostré imágenes de revistas, periódicos libros que son unas de las principales fuentes donde adquirimos información para la realización o conocimiento de temas.

Realización de lectura comentada de artículos periodísticos	El tema realización de lectura comentada de artículos periodísticos la impartí el día miércoles 26 y jueves 27 del mes de junio	Durante en el desarrollo de la clase en los horarios de 8:50 a 9:30 que compartimos el tema realización de lectura comentadas de artículos periodísticos explique el tema trabaje una lectura con los alumnos de una columna periodística.
Consulta la enciclopedia y elaboración de fichas de trabajo	El tema consulta la enciclopedia y elaboración de fichas de trabajo este tema se impartió el día lunes 1 martes 2 del mes de julio	El día lunes y martes en los periodos de 8:10 a 9:30 se desarrolló en la clase el tema de consulta la enciclopedia y elaboración de fichas de trabajo les explique a los alumnos que era una enciclopedia que eran las fichas de trabajo como se elaboran y ellos elaboraron diferentes fichas de trabajo.
Estudio del cuadro sinóptico	El tema Estudio del cuadro sinóptico se impartió el día miércoles 3 y jueves 4 de julio	El día miércoles y jueves en los horarios de 8:50 a 9:30 se desarrolló en la clase el tema de estudio del cuadro sinóptico presente diferentes tipos de cuadros sinópticos explique y trabaje ejemplos con mis alumnos.
Características de la monografía	El tema características de la monografía se impartió el día lunes 8 y martes 9 de julio.	Los días lunes y martes en los horarios de 8:10 a 9:30 se desarrolló durante la clase el tema monografía les explique que era una monografía cuando se usa y luego realizamos ejemplos y realizaron una.
Identificación de aspectos fundamentales de un poema	El tema identificación de aspectos fundamentales de un poema lo impartí el día Miércoles 10 jueves 11 y lunes 15 de julio.	Durante los días miércoles y jueves y lunes en los horarios de 8:10 a 9:30 el desarrollo del tema identificación de aspectos fundamentales de un poema dentro de la clase vimos que es un poema como está dividido vimos el poema de la niña de Guatemala los alumnos lo escribieron y lo ilustraron.
Las funciones de la coma	El tema las funciones de la coma lo impartí el día lunes 15 martes 16 y miércoles 17 de julio	El día lunes martes y miércoles en los periodos de 8:10 a 9:50 impartí el tema las funciones de la coma les explique cuáles eran las funciones de ella cuando la podemos utilizar realizamos ejemplos, ejerciticos y realizamos un rompe cabezas.
Elementos de un texto narrativo	El tema de elementos de un texto narrativo lo realice con los alumnos el día jueves 18 de y lunes 22 de	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A desarrolle el tema elementos de un texto narrativo conocimos que es y trabajamos una dramatización la cual fue realizada por los alumnos realice dos

	julio.	grupos uno de mujeres uno de hombres para que realizaran su dramatización la narraran.
Léxico generacionales	El tema léxicos generacionales lo impartí el día martes 23 miércoles 24 y jueves 25 de julio.	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A en el tema léxicos generacionales les explique a los alumnos que es porque se llaman así luego vimos ejemplos de neologismos en nuestro idioma.
Elaboración de cuadro sinóptico	El tema elaboración del cuadro sinóptico lo impartí el día lunes 29 y martes 30 de julio.	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A se desarrolló en la clase el tema elaboración de cuadro sinóptico como ya habíamos visto las clases de cuadro sinóptico en grupo eligieron un tema y realizaron un cuadro sinóptico luego lo pasaron a exponer cada grupo.
Taller de lectura y redacción	El tema taller de lectura y redacción lo impartí a los alumnos el día miércoles 31 de julio y jueves 1 de agosto.	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A en el desarrollo de la clase vimos el tema taller de lectura y redacción que consistía en una lectura cada alumno busco una lectura la compartió con sus alumnos y luego redacto un resumen de ella.
Asuntos ideas principales y secundarias	El tema asunto ideas principales y secundarias fue impartido el día lunes 5 y martes 6 de agosto.	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A se desarrolló el tema asuntos ideas principales y secundarias les explique cuáles eran las ideas principales y secundarias de un tema con ellos eligieron un tema seleccionaron las ideas principales y secundarias.
Taller de Lectura y redacción	El tema talleres de lectura y redacción lo compartimos el día miércoles 7 y jueves 8 de agosto.	En el horario de clases de 8:50 a 9:30 con los alumnos de primero básico de sección A Durante el desarrollo del tema talleres de lectura y redacción se eligió un tema luego lo leyeron en voz alta cada uno leyó una parte y observamos la pronunciación y las pausas de los signos de puntuación en la lectura.

2.3 Planificación y Ejecución

Los estudiantes de la Universidad Panamericana sede Aldea El Jute Usumatlán, Zacapa en el noveno trimestre de la carrera de profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Cuando nos presentamos por primera vez nos sentimos muy nerviosos porque no sabíamos cómo eran los jóvenes en los diferentes establecimientos, además no teníamos conocimiento de quien sería nuestros catedráticos titulares y que clase nos tocaría impartir, bueno el primer día llegamos nos presentamos con los directores de los distintos planteles educativos.

Nuestra tarea comenzaba con solicitar a los directores que si ellos nos podían proporcionar información del centro educativo como; la misión y visión, como están organizados los maestros cual era la jornada de trabajo y las carreras que se impartían en dicho lugar, cuantos grados tenía a su cargo y la cantidad de algunos en cada uno de ellos.

También el perfil que ellos buscaban reflejar en cada uno de sus alumnos (as), la información de cuantos alumnos (as) fueron inscritos en el presente ciclo escolar, cuantos estaban repitiendo y la cantidad de jóvenes que habían retirado de dicha carrera, después más información sobre el centro educativo las fortalezas, debilidades y oportunidades que en él se presentaban y de qué manera afectaban dichas acciones a los jóvenes y a los catedráticos del plantel.

Así fue la primera semana de práctica docente, observando cada una de las formas de comportamiento que los alumnos (as) y maestros tenían en su lugar de estudio y trabajo y como se ayudaban para realizar sus diversas actividades.

Luego empezamos la semana de auxiliatura, en la cual debíamos de ayudar y colaborar con el catedrático titular de nuestro grado. Y así transcurrió la segunda semana de práctica sin ninguna mala novedad con todo bueno y forjando una gran amistad con cada uno de los alumnos (as).

Después de estas dos semanas nuestro asesor de práctica docente supervisada, nos dio a conocer que teníamos que realizar los planes de trabajo, los temas y las evaluaciones que íbamos a utilizar en nuestra práctica docentes supervisada y que teníamos que presentarlos a la directora del plantel educativo y al catedrático titular para que ellos los revisaran y dieran el visto bueno de los temas que íbamos a impartir, así pasamos una semana elaborando nuestros planes de trabajo, se los presentamos al licenciado y el dio el visto bueno para que el 3 de agosto pudiéramos comenzar la práctica docente intensiva.

Llego la semana esperada, en la cual ya éramos responsables de impartir las clases en los distintos centros educativos, se comenzó la semana de práctica directa en la cual nosotros debíamos de impartir los temas asignados y dar a conocer las tareas que los alumnos (as) debían de realizar dentro del salón de clases y la organización que debíamos tener, organizando una variedad de actividades utilizando estrategias de trabajo como mesa redonda, debate, exposición, lluvia de ideas, etc.

Así mismo la realización de una actividad institucional la cual se podría realizar con una charla a los alumnos (as) o una actividad que el centro educativo realizara, así mismo una actividad extra curricular en la cual los alumnos (as) debían de tomar un tema de los vistos en clase y realizar una actividad de acorde a ella.

Luego de terminar con cada una de las etapas ya solo faltaba la entrega del informe final y nuestra terna de evaluación, cuando llego esa fecha nos sentíamos nerviosos ya que no sabíamos que nos iban a preguntar y como seria nuestra calificación pero gracias a Dios todo salió bien y ha sido un logro alcanzado.

Capítulo 3

Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente

3.1 Perfil del Estudiante en Función de Educador

Nuestro perfil como estudiantes ha sido excelente ya que cada uno de nosotros mismos hemos dado lo mejor que tenemos, no nos ha importado tener que sacrificar varias cosas para lograr el grado académico que tenemos hoy en día, nos sentimos satisfechos de lo que hemos hecho a lo largo de la vida, a lo largo de nuestro desempeño laboral ya que buscamos dejar en cada uno de los estudiantes un buen reflejo de nuestra personalidad, una huella buena de trabajo en grupo y siempre poner en práctica el valor de la colaboración y solidaridad que siempre han fijado nuestros principios hacia los demás compañeros.

Como docentes nos sentimos satisfechos y nuestra calificación es excelente ya que siempre hemos buscado dar lo mejor y ser innovadores en todo momento utilizar estrategias de trabajo para que el aprendizaje sea significativo.

3.2 Momentos Significativos

Uno de los momentos significativos para nosotros fue el día que uno de nuestros alumnos (as) nos dijo que a él le gustaría que nosotros nos quedáramos dando clases que le gustaba la forma en que trabajábamos y la metodología que utilizábamos.

Otro momento fue cuando uno de los alumnos (as) inesperadamente me regalo un obsequio y me dijo las siguientes palabras; gracias por ser nuestra guía en nuestro aprendizaje por dar lo mejor de usted y siempre comprendernos de manera individual.

En otra ocasión un grupo de estudiantes realizaron una actividad en la cual nos felicitaron por ser sus maestros y nos dieron un abrazo de amistad diciéndonos que en cualquier momento que lo deseáramos ellos estarían allí para apoyarnos y brindarnos su amistad.

Pero el más significativo fue el día que el director me dijo delante de los demás docentes que me felicitaba por mi trabajo realizado y que los estudiantes se sentían satisfechos de los logros que yo como persona había realizado con ellos, fue un agradable momento y una satisfacción enorme.

3.3 Principales Acciones Realizadas

Las principales acciones que nosotros como docentes realizamos dentro del salón de clases fueron las siguientes;

Implementación de un cartel de valores en los cuales cada uno de los alumnos (as) debía de marcar día con día el valor que deseaban practicar y la manera en la cual lo harían.

Orientación con charlas sobre las drogas dando a conocer a cada uno de los alumnos (as) lo importante que es no mezclarse con esas actividades y las causas que tendrían si lo llegaran a hacer.

Implementación de estrategias de trabajo para hacer la clase mas activa y participativa donde los alumnos (as) tome sus propias estrategias y el docente solo sea el guía del aprendizaje.

Elaboración de una actividad de convivencia donde los alumnos (as) convivieron con cada uno de los maestros (as), rieron y se divirtieron a lo grande.

3.4 Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica

Uno de los procedimientos fue la implementación de estrategias de trabajo que ayudaban a los alumnos (as) a desarrollar sus habilidades y destrezas de manera grupal o individual, fijando una conciencia crítica y lógica de manera complementaria. Integración de materiales didácticos donde se ayudaba a los alumnos (as) en la realización de tareas dentro del salón de clases y que cada uno de ellos pusieran a prueba sus conocimientos y la manera en la cual los relacionaban con el entorno que los rodea. La delegación de tareas a cada uno de los alumnos (as) para una mejor convivencia dentro del salón de clases.

Capítulo 4

Reflexión crítica del proceso de la práctica Docente

4.1 Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Los procesos que se utilizaron dentro de la práctica fueron adecuados para el buen uso de enseñanza que se impartió, obteniendo como resultados positivos porque se alcanzaron los objetivos, competencias, indicadores de logro que se querían alcanzar con los alumnos (as) teniendo como positivo que los alumnos (as) aprenda, el propósito de los procedimientos fueron que los alumnos (as) formen sus conocimientos adquiera nuevas habilidades donde los planteamientos que se desarrollaron fueron adecuados para el buen uso y manejo de nuevos saberes, se obtuvo resultados adecuados en el desarrollo de cada una de las actividades los cuales se reflejaron en las diversas hojas de trabajo y reflejado también en el desempeño de las evaluaciones finales.

4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, y la relación entre ellas?

a. Con los alumnos (as) se trabajaron los valores donde cada uno de ellos en forma individual aprendieran a respetarse como persona y valorarse para poder lograr sus objetivos ya que como jóvenes necesitan tener una buena autoestima y así adquirir un aprendizaje significativo.

b. según los valores enseñados en clase los alumnos (as) de manera colectiva aprenden a convivir y el respeto que fue uno de los valores enseñados lo ponen en práctica entre ellos donde pueden realizar la auto evaluación entre sí para lograr un conocimiento adecuado.

La relación que se encontró en las particularidades fueron los valores ya que cada uno de los alumnos (as), deben de tener una buena relación con los demás, para una mejor convivencia y un mejor trabajo en grupo, aplicando así estrategias que generen un mejor aprendizaje.

4.3 ¿Qué factores influyen positiva y negativamente? ¿ De qué manera se solucionaron?

Factor Positivo

- El edificio donde se realizó la práctica al conocerlo pudimos constatar que estaba en buen estado, era muy espacioso contaba con varios patios, una cancha de basquetbol entre otras cosas.
- Salón de clases el salón contaba con mucha ventilación era amplio y los alumnos (as), podían estar bien acomodados para recibir sus clases.
- Alumnos fueron experiencias bonitas pues hubo una química ya que se sentimos que de inmediato la mayoría de alumnos (as) me aceptaron.
- Claustro de maestros y maestras; fue algo por lo cual estaremos eternamente agradecidos ya que el recibimiento y el apoyo por parte de la directora y los maestros (as) del establecimiento fue muy importante para cada uno de nosotros.

Factores Negativos

- Falta de mobiliario; este fue uno de los factores negativos que más nos preocupó ya que para los alumnos (as) era muy incómodo entrar al aula y no encontrar sus escritorios.
- No había compañerismo entre alumnos (as); durante la práctica observamos que no había compañerismo entre los alumnos (as) siempre fueron muy separados, no les gustaba trabajar en grupo y se faltaban el respeto entre sí.
- La solución en el primer factor negativo para la falta de mobiliario fue la reparación de los escritorios en mal estado que se encontraban dentro del plantel educativo, lijándolos, pintándolos para que los alumnos (as), hicieran usos de ellos.
- Se realizó una pequeña convivencia con cada uno de los alumnos (as), en la cual se buscaba una relación más cercana con ellos, en la cual convivieran y conocieran más y la importancia de la amistad y el compañerismo.

4.4 ¿Lógica de la experiencia de práctica docente? ¿Cuál es la finalidad de la Práctica?

Lógica es la ciencia que se encarga de exponer las leyes modos y formas de razonamiento. es el conjunto de conocimientos que tiene por objeto la enunciación de las leyes que rigen los procesos del pensamiento humano; así como de los métodos que han de aplicarse al razonamiento y la reflexión para lograr un sistema de raciocinio que conduzca a resultados que puedan considerarse como ciertos o verdaderos.

Porque es la Lógica en la práctica.

Porque nos sirve para saber dónde se tiene la razón y cual es lo que se considera verdadero. Porque realizamos la práctica porque así como nosotros desarrollamos nuestras capacidades para poder enseñar a los educandos los métodos y técnicas innovadoras para un mejor aprendizaje.

Para que nos sirvió la práctica: para experimentar todo lo que hemos aprendido y como lo impartimos con los educandos la finalidad fue saber cuánto aprendieron los alumnos y cuanto aprendimos en facilitarles el aprendizaje.

La lógica es un factor muy importante que se debe de practicar en todo momento ya que cada una de las acciones que se realizan deben de hacerse de manera detallada para no caer en ningún error, en la práctica se desarrolló de manera colectiva la lógica ya que siempre tomamos en cuenta las experiencias de los demás compañeros y la experiencias de trabajar con un grupo de alumnos que poseían diferentes caracteres.

Debemos de tomar las mejores decisiones y tener presente que cada una de nuestras acciones tiene un gran sentido para los demás y de esa manera debemos de utilizar la lógica al momento de enseñar a las demás personas.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

5.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?

Como Personas: Nos sirvió mucho el haber conocido la forma de pensar, actuar de los alumnos(as) en el nivel de educación medio, nos llevó a poder trabajar de una manera amena y práctica con cada uno de ellos.

Como Docentes: Fue muy gratificante y de mucha enseñanza ya que utilizamos en nuestra práctica todo lo aprendido en nuestra carrera universitaria nos sirvió de gran ayuda en el proceso de práctica docente para que en un futuro podamos ejercer nuestra profesión de la mejor manera posible.

Como Alumnos: El haber pasado por un proceso como el de la práctica docente supervisada nos dejó gran enseñanza la cual nos servirá como base para en un futuro.

5.2 ¿Que se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿ Por qué?

Como personas: Enseñando los valores y ponerlos en práctica de esta manera aprender a trabajar en grupo y ser solidarios de igual forma lograr una buena comunicación que servirá para un mejor desarrollo de la vida diaria.

Porque hoy en día debemos de tomar en cuenta los valores y la colaboración con nuestros semejantes, ya que debemos de estar unidos siempre y como grupo ser solidarios para que cuando los demás lo necesiten demostrarles que pueden contar con nosotros en todo momento.

Como Docentes: Aplicar diferentes técnicas y procesos que ayuden a mejorar el desenvolvimiento y lograr una mejor enseñanza hacia los alumnos, lo cual ayuda a mejorar los conocimientos y la forma de impartir la clase.

Porque debemos de utilizar siempre las diversas estrategias de trabajo y las diversas innovaciones que se nos presentan en el diario vivir como maestros (as) e implementarlas con nuestros alumnos (as), para que ellos desarrollen todas sus capacidades al máximo y conozcan

la importancia que tienen la implementación de dichas actividades y el uso adecuado que se les debe de dar y lo que pueden llegar a lograr si las ponen en práctica.

Como alumnos: Poniendo en práctica los conocimientos enseñados y de esta manera lograr mayores aprendizajes para intercambiar ideas con los demás.

Porque el deseo principal es dar a conocer las diversas habilidades que poseemos como alumnos (as), empleando una estrategia de trabajo diferente y tomando en cuenta las sugerencias que el maestro (as) dé a conocer, para poner a prueba mis conocimientos previos, con los nuevos conocimientos a aprender y lo principal ser yo mismo siempre y donde sea.

Capítulo 6

Propuestas de Mejoras

6.1 ¿Que haría distinto si pudiera hacer de nuevo?

¿Por qué?

Lo que se haría distinto es la implementación de nuevas técnicas innovadoras de enseñanza donde el alumno sea constructivista y pueda desarrollar nuevos conocimientos, que le permitan aprender distintas formas de trabajar, trabajando en grupo donde se relacionen unos con otros compartiendo experiencias e ideas, donde los alumnos (as) desarrollen formas de aprendizaje para un mejor desarrollo intelectual. Poder ser que cada uno de ellos tenga actitudes positivas que ayude al desarrollo de la educación.

Porque Muchas veces como docentes le enseñamos a los alumnos(as) a solo transcribir lo que está en un libro y no les enseñamos a que aprendan, hacer nuevas actividades y habilidades de trabajar.

Conclusiones

- El proceso de la práctica Docente fue una experiencia más que obtuvimos con los alumnos (as) dentro del desarrollo educativo compartiendo con ellos conocimientos, experiencias al impartir la clase.
- Durante el proceso educativo aplicamos diferentes métodos de enseñanza donde el alumno aprendió diferentes conocimientos, habilidades y destrezas que él puede desarrollar dentro del salón de clases.
- El alumno (a) aprendió a poder compartir con sus compañeros a poder trabajar y relacionarse uno con otro de una mejor manera.
- Durante el proceso educativo implementamos valores donde el alumno (a) logro ponerlos en práctica adquiriendo una actitud positiva y un buen compañerismo.
- El alumno aprendió a conocerse y ver la importancia que el tiene dentro del desarrollo educativo, tomando en cuenta el compañerismo los lazos familiares que en el existen.

Recomendaciones

- Implementar diversos métodos de enseñanza para lograr en los alumnos (as) una variedad de conocimientos a través del contexto que le rodea generando una actitud crítica y significativa.
- Ser innovadores utilizando una variedad de medios de enseñanza donde los alumnos (as), utilicen el conocimiento que ya poseen y lo integren con el nuevo conocimiento que están por aprender.
- El alumno demuestre confianza e interés por aprender, compartir y relacionarse con sus compañeros dentro del salón de clase.
- Poner en práctica los valores dentro del salón de clases de manera que los alumnos (as) los practiquen con sus compañeros de manera armónica y activa.
- Orientar al alumno a que él pueda ver la importancia que él tiene en el desarrollo educativo para que exista interés por aprender.

Referencias Bibliográficas

- Informe de Práctica Docente, 8vo. Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Universidad Panamericana.
- Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. S.E. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Chile.
- Cerda H. (2003). La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares. S.E. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia.
- Díaz B. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación Constructivista. 2ª. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández S. (2002). Metodología de la investigación. 3ª. Edición. Editorial Mc Graw. México.
- Saavedra, M. (2001). Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y Técnicas. 1ª. Edición. Editorial Pax. México.

ANEXOS

Anexo 1

a) Innovaciones educativas desarrolladas

Fundamentación Teórica

Una de las innovaciones utilizadas fue la conferencia es una reunión de personas que debate o que expone sobre un determinado tema.

Fortalezas y debilidades

La fortaleza de la conferencia es que un grupo de personas o alumnos (as) puede exponer ante el público, donde se da a conocer un gran sin numero de explicaciones donde el alumnado, a la gente que participa en el, tiene derecho a dar o recibir opiniones del tema.

La debilidad de la conferencia es que el alumno (a) que irá a dar a conocer la conferencia debe de prepararse lo más que pueda para que cuando el publico opine el esté listo para resolver cualquier duda.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Fundamentación Teórica

Los procedimientos que se utilizaron para la contextualización curricular fue el currículo nacional base tomando en cuenta sus competencias, indicadores contenidos para poder desarrollar tema para impartir la clase.

Fortalezas y debilidades

La fortaleza es que la contextualización curricular es un proceso a través de propuestas curriculares que ayudan al desarrollo de la enseñanza con los alumnos (as).

La debilidad de la contextualización curricular es que los maestros (as) muchas veces no toman en cuenta las propuestas que se dan para que la educación sea de calidad.

c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Fundamentación Teórica

Los valores son actitudes que una persona demuestra ante la sociedad, dentro del proceso educativo los valores deben de ser inculcados a los alumnos (as) para que ellos cuenten con una vida sana llena de oportunidades.

Fortalezas y Debilidades

La fortaleza de los valores es que ayuda a los alumnos (as) a poder comportarse ante la sociedad y compañeros, donde cada valor debe de ser inculcado dentro de la familia y en el proceso educativo el maestro es un guiador para poder orientar y capacitar a los alumnos.

La debilidad es que hoy en día es que los alumnos han perdido los valores porque en la familia ya no son inculcados como se deben y los maestros (as) hacen todo lo posible por lograr rescatar los valores en los alumnos (as).

Anexo 2

Punteos de Alumnos de Primero Básico

No.	Nombre del alumno	Punteo final
1	Ayala Ruano, Brenda Leticia	83
2	Berganza Martínez, Oscar Eduardo	95
3	Calderón Paiz, José David	88
4	Calderón Morales Walter Antonio	73
5	Can Cruz, Kelly Tatiana	93
6	Capul Obregón, Roberto Carlos	79
7	Echeverría Ruano, Blanca Heidi	80
8	Flores Morales, Dayro Renato	61
9	Gallardo Aldana Selena Rubí	95
10	González Manchamé, Nelson de Jesús	76
11	Hernández Esteban, Jenifer	93
12	Jolón Echeverría, Güelser Eliseo	69
13	Lemus Esquivel, Carolay Roxana	97
14	León Alonzo, José Daniel	98
15	López Borjas, Jakeline Estefany	82
16	Mancillas, Mayuri Lisbeth	80
17	Mateon García, María Fernanda	98
18	Mix Alonzo, Selene Marily	94
19	Morales, Yeimy Yamilex	98
20	Morataya Gallardo, Oscar Eduardo	75
21	Morataya Martínez, José Luis	97
22	Paiz Aguirre, Luis Gabriel	70
23	Pérez Calderón Kimberlin Yorleni	87
24	Pérez Miranda Marlen Lisbeth	89
25	Pérez Ruano Gerson Israel	71
26	Pérez Ruano Walfer Alberto	61
27	Polanco Ruano, Edwar Rolando	89
28	Portillo Tobar, Efri Samuel	84

Punteos

83 95 88 73 98 79 80 61 95 76

93 69 97 98 82 80 98 94 98 75

97 70 87 89 71 61 89 84

Orden Ascendente

61 61 69 70 71 73 75 76 79 80 80

82 83 84 87 88 89 89 93 94 95 95

97 97 98 98 98 98

Orden Descendente

98 98 98 98 97 97 95 95 94 93

89 89 88 87 84 83 82 80 80 79

76 75 73 71 70 69 61 61

Amplitud de intervalo

$$98-61=37 / 8=4.63=5$$

Punteo	X	f	F
61-66	63	2	2
66-71	68	2	4
71-76	73	3	7
76-81	78	4	11
81-86	83	3	14
86-91	88	4	18
91-96	93	4	23
96-100	98	6	28

Media

$$X = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n} = 84.07=84$$

$$\frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

Intervalos	X;	F;
61-66	63	2
66-71	68	2
71-76	73	3
76-81	78	4
81-86	<u>83</u>	3

86-91	88	4
91-96	93	4
96-100	98	6

$$X = 63(2) + 68(2) + 73(3) + 78(4) + 83(3) + 88(4) + 93(4) + 98(6)$$

$$126 + 136 + 219 + 312 + 249 + 352 + 372 + 588 = 2354 / 28 = 84.07 = 84$$

Mediana

$$78 + 83 / 2 = 80$$

63

68

73

78

83

88

93

98

Moda

63 2

68 2

73 3

78 4

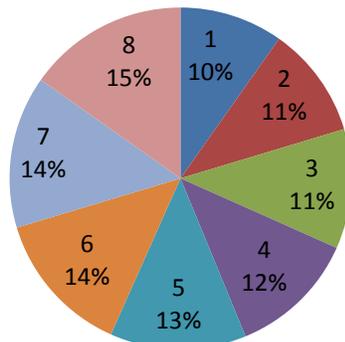
83 3

88 4

93 4

98 6

Punteos de alumnos de primero Básico sección A



Cuadro de calificaciones de primero básico

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
 Nivel: Básico
 Área curricular: Idioma Español

Grado: Primero
 Fecha: 3/6/13

Sección: A
 No. Periodos: 2

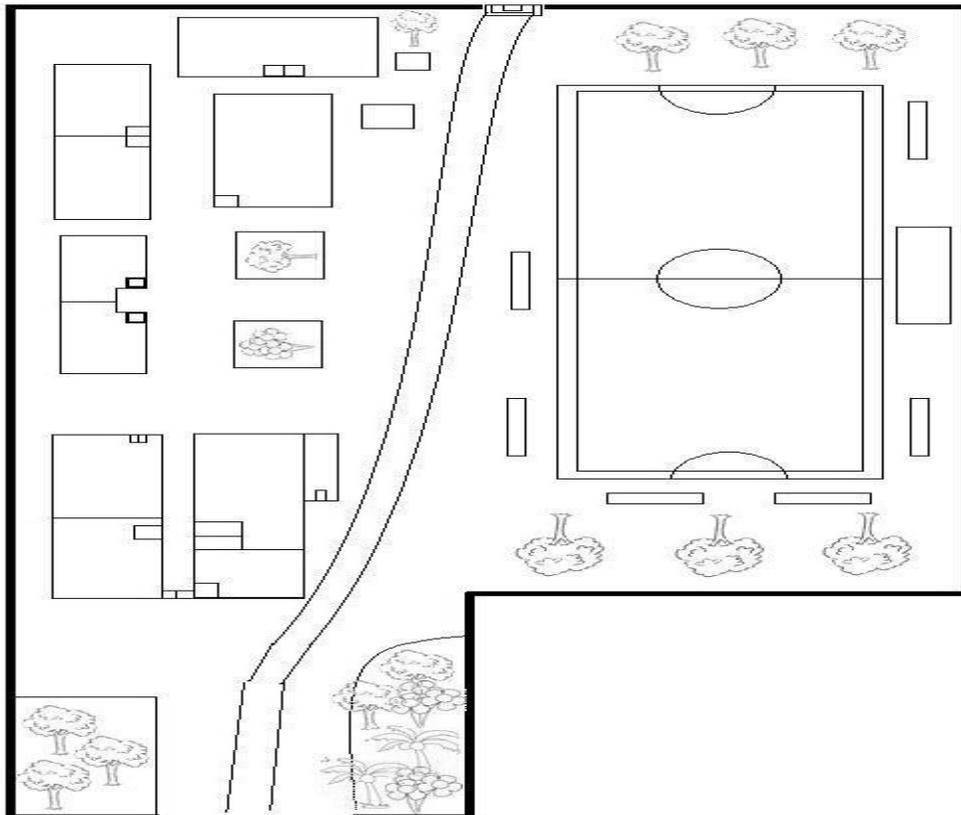
Unidad: Sustantivos			
Competencias: 5. Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico y sintáctico en el análisis del funcionamiento de su idioma materno y en su comunicación oral y escrita.			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
5.1. Analiza las normas gramaticales propias del español.	<p>Declarativos: Universales lingüísticos, Clases o categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, pronombres, adverbios; conjunciones, preposiciones, interjecciones.</p> <p>Procedimentales: Utilización de las categorías gramaticales y su clasificación.</p> <p>Actitudinales: Curiosidad y acuciosidad en la exploración de nuevo vocabulario y su escritura correcta.</p>	Actividad	De evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación del Tema. ✓ Ejemplificaciones. ✓ Ejercicios en clase. ✓ Encontrar en la sopa de letras los sustantivos. 	Hoja de Trabajo donde subraye los sustantivos.

Irma Lucrecia Ramos Calderón
 Estudiante practicante

Ana Verónica Duarte Trujillo
 Catedrático Titular

Anexo 4

Croquis del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Jute Usumatlán, Zacapa



Referencia

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria cuenta.

5 Salones de clases

1 Caseta

2 baños

1 Pila

1 cancha de basquetbol

1 Dirección

Anexo 5

FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Docentes proactivos.• Servicio de energía.• Docente por grado.• Equipo y mobiliario.• Buena iluminación y ventilación.	<ul style="list-style-type: none">• Metodología utilizada.• Apoyo de organizaciones extranjera.• Diversas técnicas de estudio que faciliten a los alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje.• Implementar talleres educativos donde participen los padres de familia con sus hijos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Falta de libros didácticos para la biblioteca.• Sobre edad escolar.• Falta de hábito de lectura.• Jóvenes de primer ingreso con bajo rendimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de ingresos económicos.• Deserción escolar.• Inestabilidad laboral.• Desinterés de padres y madres de familia en la participación educativa

Anexo 6

Positivo Negativo e Interesante (PNI)

Positivo	Negativo	Interesante
La práctica que impartimos en las clases a estudiantes con mucho deseo de superar.	El poco mobiliario en un salón de clases, pues contribuí a la comodidad de los alumnos.	Observamos la necesidad que tenían los alumnos del grado donde realizamos la práctica pues no contaban todos con un escritorio; trabajamos unidos reparamos escritorios y pintamos los mismos

Anexo 7

Evidencia de Acciones



Los alumnos utilizando una hoja de trabajo



Los alumnos redactando un poema



Alumnos realizando una dramatización



Alumnos Redactando un tema para una exposición



Estudiantes Seminaristas