

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Consuelo del Carmen Guerra y Guerra

Quezaltepeque, julio 2014

Guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Consuelo del Carmen Guerra y Guerra

Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Quezaltepeque, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. César Augusto Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Sherly Betzaida Mejía

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Consuelo del Carmen Guerra y Guerra
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 25/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **‘Guía Programática para la Creación de un Ambiente Escolar Saludable en el Colegio Adventista Redención, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Consuelo del Carmen Guerra y Guerra**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

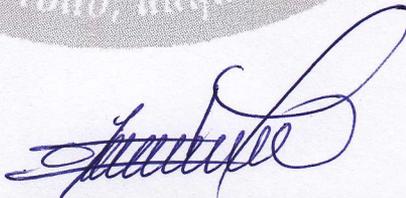
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala junio 2014.

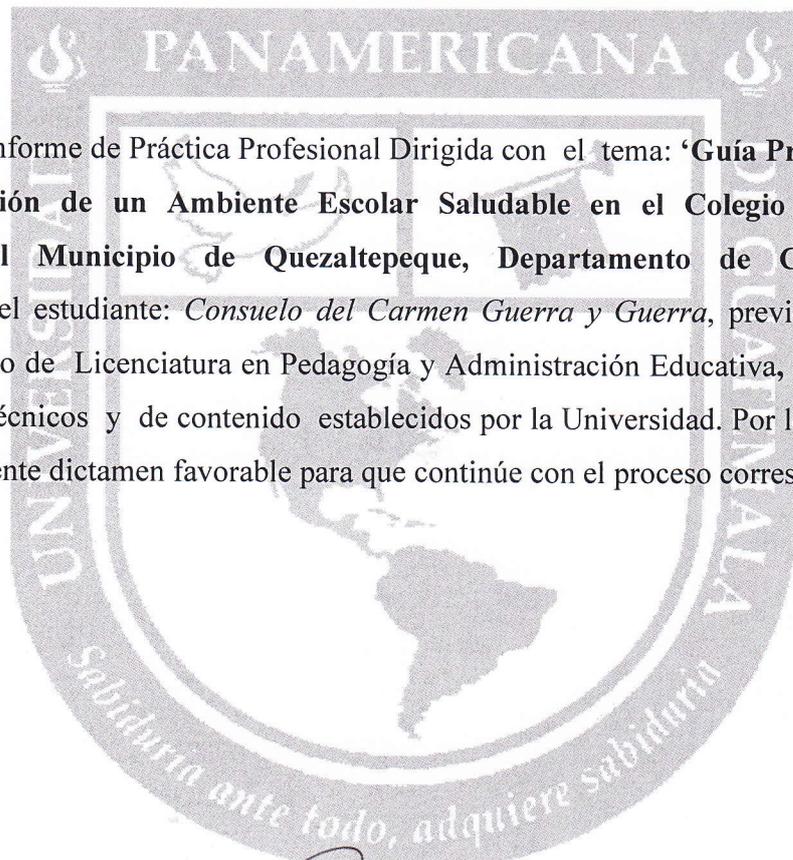
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el Colegio Adventista Redención del municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula”** Presentado por la estudiante, Consuelo del Carmen Guerra y Guerra previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de mayo del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Guía Programática para la Creación de un Ambiente Escolar Saludable en el Colegio Adventista Redención, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’** Presentado por el estudiante: *Consuelo del Carmen Guerra y Guerra*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

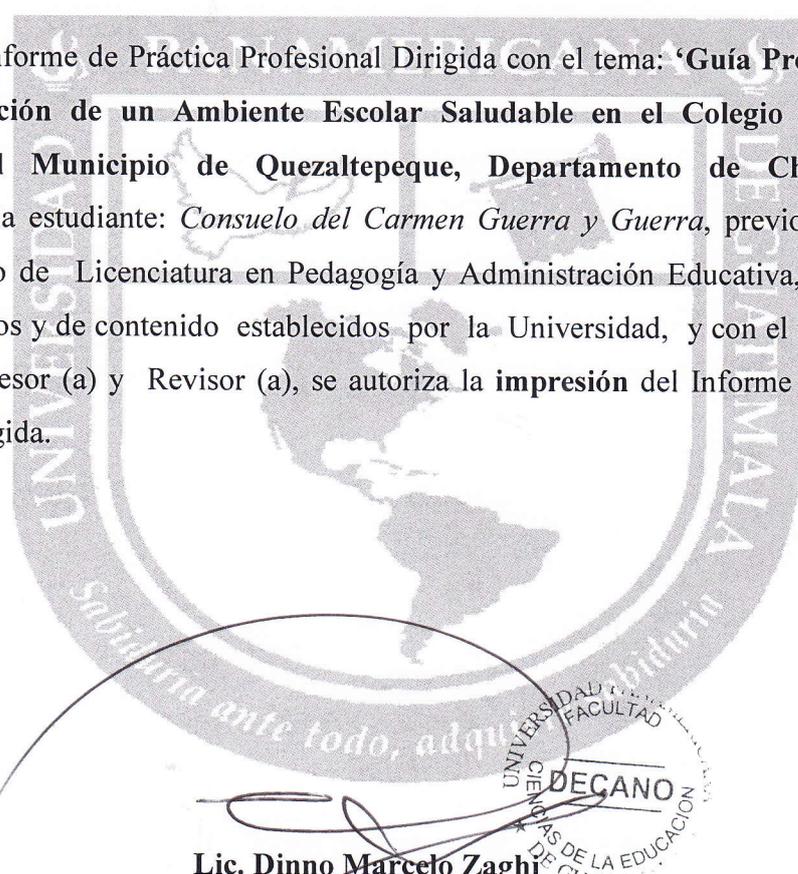


Patricia Mazariegos
M.A. Patricia Mazariegos

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, trece de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Guía Programática para la Creación de un Ambiente Escolar Saludable en el Colegio Adventista Redención, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’**, presentado por la estudiante: *Consuelo del Carmen Guerra y Guerra*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	6
Diagóstico institucional	6
2.1 Descripción de la metodología aplicada	6
2.1.1 Técnicas	6
2.1.2 Instrumentos	6
2.1.3 Informantes	6
2.1.4 Unidades de análisis	7
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	7
Capítulo 3	13
Sistematización de la práctica	13
3.1 Desarrollo de la práctica	13
3.1.1 Área trabajada	13
3.1.2 Actividades desarrolladas	13
3.1.3 Lecciones aprendidas	14
3.1.4 Propuesta de mejora	15
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21

Apéndice	23
Propuesta: Guía para la creación de un ambiente saludable	23
Anexos	29
Anexo 1 Cartas de las autoridades	29
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	30
Anexo 3 Constancia de autoridad de 200 horas de práctica y el proyecto educativo	31
Anexo 4 Galería fotográfica	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz FODA	7
Tabla 2 Guía de estructura física	8
Tabla 3 Priorización de problemas	9
Tabla 4 Análisis de la estructura física	10
Tabla 5 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
Tabla 6 Actividad de viabilidad y factibilidad	12
Tabla 7 Lecciones aprendidas	14
Tabla 8 Programa de actividades	16

Resumen

En este informe, se presenta el desarrollo de la práctica administrativa que se realizó, con el objetivo de crear una guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, para que los que están inmersos en ese lugar, convivan en un ambiente agradable, y el proceso enseñanza aprendizaje, se de una forma efectiva.

Las personas que estuvieron inmersas en el análisis, fueron los docentes, personal administrativo, alumnos y personal operativo del centro educativo quienes aportaron información, para desarrollar el proyecto educativo.

En el diagnóstico se realizó un análisis de los problemas encontrados en la institución educativa, tomándose como prioridad la contaminación existente, por lo que se hizo necesario realizar una guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable y capacitar a los alumnos y docentes como propuesta de solución.

Introducción

La contaminación es indiscutible en el centro educativo, por lo que se realizó una guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, , tomando en cuenta la participación activa del personal docente administrativo alumnos y operativo. El presente informe está dividido en capítulos, los cuáles se describe a continuación:

Capítulo 1: Marco Contextual, en este marco se establece la descripción del tipo de institución la reseña histórica de la institución, visión y misión, estructura organizativa y ubicación Geográfica, con el fin de conocer el contexto donde se realizó el proyecto.

Capítulo 2: Diagnóstico Institucional, este capítulo estipula la descripción de la metodología aplicada, técnicas, instrumentos informantes, unidades de análisis y los resultados del diagnóstico institucional.

Capítulo 3: Sistematización, en este capítulo se presenta el desarrollo de la práctica área trabajada, actividades desarrolladas, lecciones aprendidas, Propuesta de mejora, fundamentación teórica de la propuesta.

Capítulo 1

Marco Contextual

En este capítulo se presenta el contexto del Colegio adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula., con el objetivo de conocer el área donde se desarrolló la práctica administrativa.

1.1 Descripción del tipo de institución

El colegio Adventista Redención, es una institución privada, se encuentra ubicado en 14 callejón, 3-11 zona 2 colonia Villa Lorena, del Municipio de Quezaltepeque, del Departamento de Chiquimula.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Iglesia Adventista del Séptimo Día de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, al observar la necesidad de una educación orientada a la vida cristiana para elevar los valores morales, como una solución ante la niñez y juventud que cada día se veía más envuelta en conductas inadecuadas, estima necesario la creación de un Colegio de Nivel Pre Primario y Primario, por lo que la Junta de Iglesia decidió promover la construcción y darle el nombre de “Redención”.

En 1989 la señora Virgilia Lara de Duarte, miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, inició la recolección de fondos, para realizar el proyecto de construcción del Colegio Redención. En ese mismo año después de contar con los fondos necesarios se compró el terreno a la señora Haydee Lorena Torres de Moss, por una suma de siete mil quetzales.

En 1993, se gestionó para que un grupo de jóvenes norteamericanos de la Iglesia Adventista del Séptimo día llamado “Maranatha” prestara sus servicios en la construcción del Colegio Adventista Redención junto a un grupo de miembros de la Iglesia de la localidad. La construcción se finalizó en el año de 1994

A inicios del año de 1995 se inició los trámites para la apertura de los servicios educativos. Por lo que la Supervisión Educativa Municipal No. 93-19 autorizó el funcionamiento del Establecimiento educativo el 17 de noviembre de mismo año, ya que reunía las condiciones pedagógicas necesarias, para iniciar labores el 2 de enero de 1996 con una cantidad de ciento once estudiantes, del Nivel Pre- primario y Primario siendo la directora la profesora Reina Morales Guerra de Noguera.

La filosofía de la Institución se inspiró en la siguiente declaración “La verdadera educación significa más que una prosecución de un determinado curso de estudios; significa más que una preparación para la vida actual, abarca todo el ser y todo el periodo de la existencia accesible al hombre; es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para el gozo proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”

En armonía con los conceptos anteriores, el Colegio Adventista Redención fue creado para alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar el amor a Dios
- Desarrollar la capacidad de pensar independiente y constructivamente.
- Impartir un conocimiento inteligente de los principios de Gobierno.
- Promover las sanas relaciones interpersonales regidas por la bondad, cortesía, paciencia, generosidad, cooperación, consideración y ternura.
- Guiar a los estudiantes para aceptar y participar de los conceptos éticos y morales del sistema cristiano de valores.

En el año de 1998 con la visión de redimir y alcanzar a los jóvenes de la Villa de Quezaltepeque y brindarles una educación encaminada a formar valores y principios cristianos, se solicitó la ampliación de los servicios educativos, por lo que se apertura el nivel básico, con una cantidad de seis alumnos, siendo el director el Profesor Eliseo Albanés.

Después de diecisiete años de servicios educativos en los niveles pre primario, Primario y Básico en 2012 el profesor Eduardo Alfredo Guevara Cardona gestionó la apertura de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, pero fue hasta el año 2014, con las gestiones de la Licenciada Blanca Edina Pérez Felipe, que se iniciaron las labores educativas con una cantidad de ocho alumnos.

1.3 Visión y Misión

La visión y la misión, se tomaron del reglamento de instituciones educativas, y fue proporcionado por la directora del Colegio Adventista Redención.

✓ Visión:

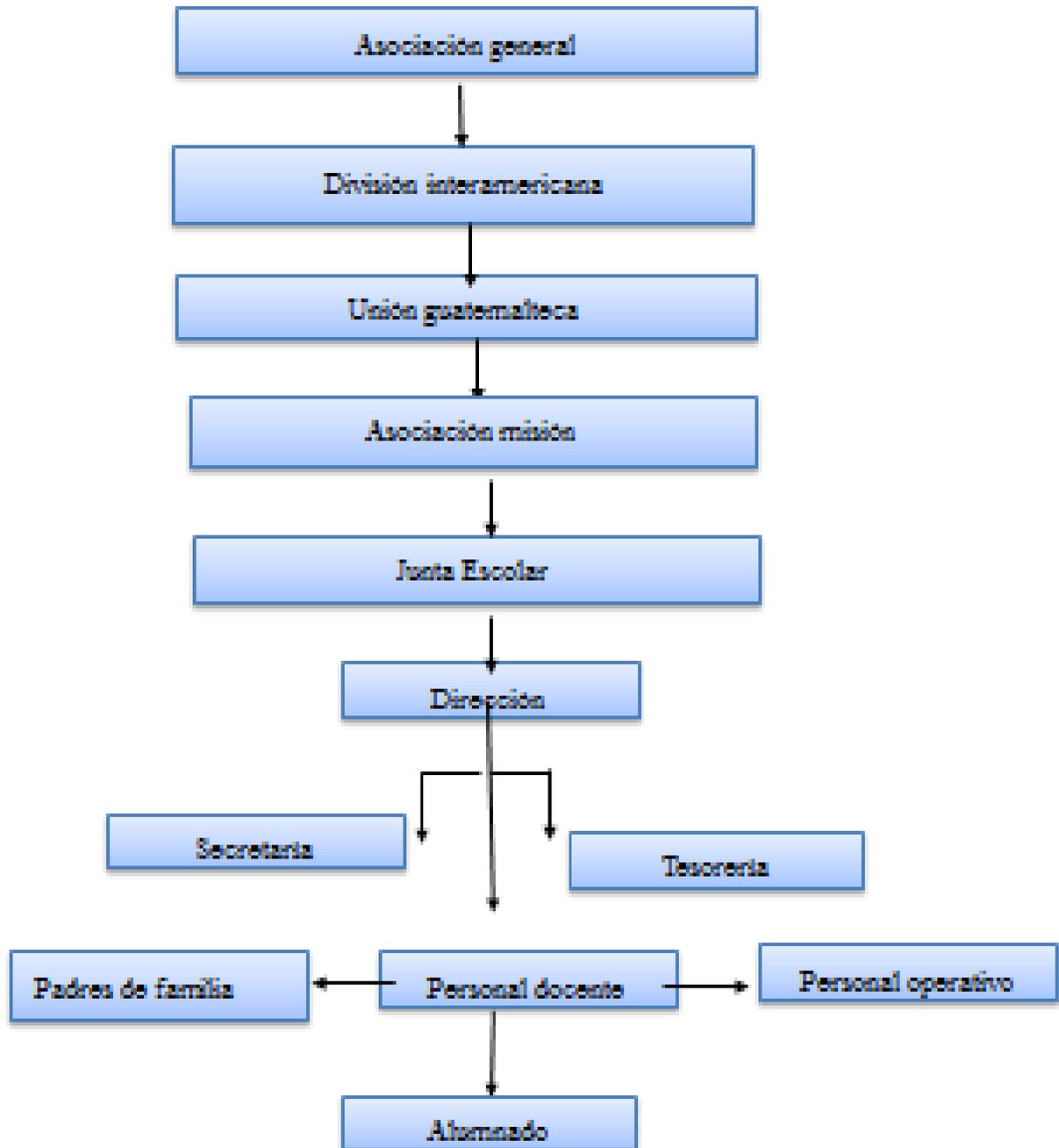
Ser una Institución educativa cristiana cuyo fin primordial es brindar una excelente preparación académica e integral basada en principios cristianos, desarrollando destrezas de pensamiento crítico, realizando actividades que fomenten valores morales y cívicos que motiven a los alumnos a hacer la diferencia en lo que hacen con criterio propio, y de esta manera contribuir al desarrollo de Guatemala.

✓ Misión:

Promover a través de la educación adventista en el Colegio Redención, el desarrollo integral del educando para una vida útil y feliz en esta tierra y la venidera enseñándoles a depender de nuestro creador y Redentor, formando ciudadanos comprometidos con Dios, la comunidad, la iglesia y el hogar.

1.4 Estructura Organizativa

La estructura organizativa del Colegio Adventista Redención fue proporcionada de forma digital por la directora del establecimiento educativo.



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

En la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, acerca de cómo crear un ambiente escolar saludable, en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se utilizó las técnicas e instrumentos:

2.1.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico institucional en el Colegio Adventista Redención fueron:

FODA: La finalidad de esta técnica, es establecer y analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Colegio Adventista Redención.

Observación participante: Al hacer uso de ésta técnica, el observador participa activamente sobre la investigación, con el fin de obtener información sobre los recursos e infraestructura del centro educativo, el cual se hizo en forma participativa.

2.1.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados para la realización de la investigación son:

Matriz FODA: Es donde se enmarca las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Colegio Adventista redención del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Guía de observación: En esta guía se plasmó información referente a la estructura física del colegio Adventista Redención.

2.1.3 Informantes

Directora del establecimiento educativa
Secretario

2.1.4 Unidades de análisis

La estructura física

La acumulación de basura en las instalaciones del centro educativo.

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

En la tabla 1 se presenta los resultados plasmados en la matriz FODA.

Tabla 1 Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Se encuentra en un lugar de fácil acceso. Cuenta con aulas apropiadas. La educación está fundamentada en principios cristianos Servicio de Internet. Creación de la carrera de bachillerato en ciencias y Letras. Lugar apropiado para laboratorio de computación. Programas de sociedad de Jóvenes para inculcar valores. Los padres de familia, apoyan a los docentes en la educación de sus hijos.</p>	<p>Los alumnos de escasos recursos económicos, son beneficiados con una beca. Apoyo de la junta escolar. Apoyo del patronato de padres de familia. Componentes de capacitación a docentes y personal administrativo, gestionado por de Instituciones Educativas Adventistas. Apoyo de la Misión Oriental de los Adventistas del Séptimo Día. Ayuda económica por los feligreses de la Iglesia Adventista Central. Aporte económico brindado por las iglesias adventistas vecinas, al Colegio Adventista Redención.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Las sillas de madera que sirven para recibir a las personas son inadecuadas. Los basureros que están en los corredores, no son adecuados. Tiene pocos recursos audiovisuales La cafetería se localiza muy cerca del lugar, donde se almacena la basura. El mobiliario que se encuentra en la cafetería es muy poco, Insuficiente equipo de cómputo. No existe informador. Pequeño espacio en el área de la cafetería. Poco mobiliario en el área de la cafetería.</p>	<p>A un costado del centro educativo se encuentra la terminal de buses, y los alumnos corren peligro, como: robo, atropello y demás Atrás del Colegio Adventista Redención está ubicado un taller de mecánica el cual contamina el ambiente, provocando que cerraran las ventanas de un aula. Competitividad de otros establecimientos educativos. No existe señalización en la calle aledaña al establecimiento educativo. .</p>

Fuente elaboración propia 2014

En la tabla 2 se presenta los resultados de la observación del establecimiento educativo

Tabla 2 Guía de estructura Física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	10 por 5 mts.	
2	Ubicación	Muy buena Buena	Regular: Porque se encuentra ubicado, a un costado de la terminal de buses.
6	Ventilación	Aceptable	Aceptable: existen ventanas adecuadas
7	Iluminación	Suficiente Aceptable No aceptable	Aceptable: Porque las aulas cuentan con grandes ventanas permitiendo una iluminación adecuada.
8	Sala de estar	Si No	No: Tiene algunas sillas de madera, pero no son adecuadas.
13	Cuenta con servicio de internet	Si No	Si: para el alumnado, como también para la dirección y secretaría
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No	Sí. Cuenta con una cañonera y las computadoras
21	Tiene suficiente agua entubada	Si No	Si: cuenta con agua entubada, y es abundante.
22	El edificio es	Oficial Privado	Privado

Fuente elaboración propia 2014

Análisis de problemas

En la tabla 3 se enmarca el análisis de problemas

Tabla 3 Priorización de problemas

Problema	Causa	Solución
Los depósitos de basura que se localizan, en los corredores del Colegio, no son adecuados, porque no tienen tapadera.	Al llenarse los basureros existentes, esta se riega por todos lados, provocando una grave contaminación ambiental.	Elaborar basureros, para colocarlos en los corredores del establecimiento educativo.
La cafetería se localiza muy cerca del lugar, donde se almacena la basura, y los basureros son muy pequeños.	Los basureros, existentes en el área de la cafetería, no son grandes lo que provoca una contaminación.	Gestionar ante la municipalidad, para comprar depósitos grandes para guardar la basura y así evitar la contaminación
El mobiliario que se encuentra en la cafetería es muy poco,	Por falta del mobiliario en el área de la cafetería, se provoca incomodidad en ese lugar para los estudiantes.	Reparar el mobiliario existente, y gestionar para construir más
Las sillas de madera que sirven para recibir a las personas son inadecuadas,	Las personas que visitan el colegio, se sientan en unas sillas incómodas, además no están en un lugar adecuado	Reparar los muebles existentes y arreglar el
Tiene pocos recursos audiovisuales.	La falta de interés	Gestionar ante instituciones para adquirir más recursos audiovisuales.
Insuficiente equipo de cómputo.	La carencia de computadoras dentro de la institución, permite que la afluencia de alumnos a la institución, sea escasa.	Hacer actividades, para agenciarse de fondos para adquirir computadoras.

Fuente elaboración propia 2014

Análisis

La estructura del colegio Adventista Redención necesita algunas mejoras, en la tabla 3 se presenta el análisis de la estructura física del establecimiento educativo.

Tabla 4 Análisis de la estructura física

Aspectos	Sugerencias
Ubicación: El Colegio Adventista Redención se encuentra ubicado a un costado de la terminal de buses, poniendo en peligro a los alumnos en el momento de entrar y salir del establecimiento educativo.	Gestionar ante las autoridades municipales para que envíen a la Policía Municipal de Transito, para que hagan recorridos periódicos por el lugar.
Sala de Estar: Las sillas de madera son inadecuadas, porque son incómodas, y no están en un lugar específico, para recibir a las personas, sino que se encuentran al final del corredor del Centro Educativo	Reparar los muebles existentes y arreglar el lugar para que se convierta en un sitio apropiado, para que las personas que visitan el Establecimiento se sientan cómodas.
Recursos Audiovisuales: Los recursos audiovisuales con que se cuenta son escasos.	Gestionar ante instituciones para adquirir más recursos audiovisuales. También se debe de llevar un registro para controlar el uso de los recursos audiovisuales.
Cafetería: La cafetería se encuentra en un lugar no adecuado porque está cerca de unos depósitos de basura, convirtiéndose en un lugar poco saludable.	Utilizar basureros que tengan tapadera para que no se contamine el espacio donde se encuentra la cafetería.
Recursos audiovisuales: Los recursos audiovisuales que tiene el colegio son escasos.	Hacer actividades, para agenciarse de fondos para adquirir más recursos audiovisuales.
Basureros: Los basureros que están en el corredor del colegio, no son adecuados	Elaborar basureros, para colocarlos en los corredores del establecimiento.
Depósitos de Basura: los depósitos de de basura que se localizan cerca de la cafetería, no son adecuados,	Gestionar ante la municipalidad, para comprar depósitos que tengan tapadera, para guardar la basura y así evitar la contaminación.

Fuente elaboración propia 2014

Análisis de viabilidad y factibilidad

En la tabla 5 se presenta el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

Tabla 5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	OPCIÓN	
		Si	No
	Financiero		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
	Administrativo Legal		
3.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
	Técnico		
4.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
5.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
6.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
7.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
8.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
9.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
10.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Mercado		
11.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
	Político		
12.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
13.	¿Los beneficiados aceptan el proyecto?	X	
	Cultural		
14.	¿El proyecto beneficiará la equidad de género?	x	
	Social		
15.	¿El proyecto beneficia a toda la comunidad educativa?	X	

Fuente elaboración propia 2014

En esta tabla se presenta el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

Tabla 6 Actividades de viabilidad y factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Se cuenta con la aprobación y autorización del personal Administrativo y Docente del Colegio Adventista Redención para la realización de la investigación.	Los recursos con que se cuenta para realizar el proyecto son suficientes.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La Práctica fue desarrollada en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, desde el 03 de febrero al 11 de abril, cumpliendo un total de 200 horas, cumpliendo así con uno de los requisitos, con que cuenta la Universidad Panamericana de Guatemala, en el proceso de práctica administrativa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.1.1 Área trabajada

Se desarrolló la práctica administrativa en el Área administrativa del colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.1.2 Actividades desarrolladas

Durante el proceso de la práctica administrativa, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Organización de actividades
- ✓ Revisión de expedientes
- ✓ Realización de actividades
- ✓ Control de pagos
- ✓ Manejo de libro de asistencia
- ✓ Organización de expedientes

3.1.3 Lecciones aprendidas

En la tabla 7 se especifican las lecciones aprendidas en la realización del proyecto educativo.

Tabla 7 Lecciones aprendidas

	Directora	Docentes	Alumnos	Personal Operativo
Situación Inicial	Poco interés en la educación ambiental	No implementaban en sus clases la educación ambiental.	Falta de interés en mantener el establecimiento educativo limpio	Falta de información en el tratamiento de la basura
Procesos	Participación	Colaboración en proporcionar información.	Participación en el proyecto educativo	Interés en colaborar
Situación final	Interés por implementar la participación activa para crear un ambiente saludable e higiénico	Cooperación de todos los maestros En las implementaciones de la educación ambiental	Participación en la creación de un ambiente higiénico y saludable.	Interés por mantener el establecimiento educativo limpio y libre de contaminación.
Lecciones Aprendidas	Mejorar el ambiente escolar, para brindar un mejor servicio.	Aprenden estrategias sobre como motivar a los alumnos para a mantener un ambiente sano.	Aprenden estrategias sobre cómo mantener el ambiente escolar higiénico y saludable	Aprende acerca del tratamiento de la basura, para que el ambiente escolar no se contamine.
Hallazgos	Descubre la importancia de mantener un ambiente higiénico y saludable	Los docentes descubrieron formas de ayudar a los alumnos a crear un ambiente libre de contaminación.	Mantener el ambiente escolar en óptimas condiciones higiénicas.	Mantener la basura tapada para no contaminar el ambiente.

Fuente elaboración propia 2014

3.1.4 Propuesta de mejora

La contaminación escolar es muy frecuente en el Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, por lo que para solucionar el problema se propone lo siguiente:

- ✓ Capacitar al personal administrativo, docente, operativo y alumnos del Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, acerca de estrategias para mantener un ambiente saludable.
- ✓ Elaborar una guía de actividades, para a los alumnos sobre cómo mantener un ambiente saludable en el Colegio Adventista Redención del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.
- ✓ Proporcionar basureros con tapadera al Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, para ser colocados en los corredores del centro educativo.

Formas de Aplicación de la propuesta

- ✓ Realizar una capacitación al personal administrativo, docente, operativo y alumnos del Colegio Adventista Redención, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, sobre cómo crear un ambiente saludable en el establecimiento.
- ✓ Proporcionar a los estudiantes, una guía de actividades, donde se encuentren establecidas, acciones que deben realizar, para crear un ambiente saludable en el Colegio Adventista Redención del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.
- ✓ Colocar basureros en los corredores del Colegio Adventista Redención del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.

Desarrollo de la propuesta

En la tabla 8 se presentan las actividades para desarrollar la propuesta.

Tabla 8 Programa de actividades

No	Definición	Responsable	Participantes
1.	<u>Previas:</u>	Conductor del evento	Consuelo del Carmen Guerra y Guerra
	- Palabras de bienvenida	Consuelo del Carmen Guerra y Guerra	
	Oración	Conductor del evento Consuelo del Carmen Guerra y Guerra	Prof. Abel García
	Presentación de la capacitadora	Conductor del evento Consuelo del Carmen Guerra y Guerra	Representantes del Centro de Salud
2.	<u>Desarrollo de Temas:</u>		
	Educación Ambiental	Representante del Centro de Salud	Personal Administrativo Docente y alumnos del Colegio Adventista Redención
	¿Cómo implementar una participación activa para crear un ambiente escolar higiénico y saludable?	Representante del Centro de Salud	Personal Administrativo Docente y alumnos del Colegio Adventista Redención
	Estrategias para crear un ambiente higiénico y saludable	Representante del Centro de Salud	Personal Administrativo Docente y alumnos del Colegio Adventista Redención

Fuente elaboración propia 2014

3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Medio Ambiente

Según Manrique Valentín (2002) El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire. Los objetos físicos fabricados por el hombre.

Hábitos higiénicos colectivos

Según Trujillo Navas (2009) los hábitos higiénicos colectivos es mantener limpia las instalaciones y en buen estado el material, comunicar al profesor o a la persona encargada de material cualquier incidencia con éste. En el entorno urbano: hacer un buen uso de las papeleras, respetar los espacios, evitar hacer ruidos molestos para los demás, recoger cualquier desperdicio o basura que es nos caiga al suelo. Respecto al entorno natural y el medio ambiente: respetar las señales indicadas, no hacer fuego en zonas no habilitadas para ello, hacer un consumo responsable del agua y de la energía, no dejar residuos a nuestra marcha, reciclar lo máximo posible, mantener el medio ambiente.

Salud: según la OMS La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud.

Saludable

La OMS afirma que el término saludable es de uso sumamente frecuente en nuestro idioma y como tal admite varios usos, aunque, cabe destacar, que todos en relación a la cuestión de la salud, concepto con el cual se encuentra en estrecha asociación.

Basura

Neri Vela, Rodolfo (1993) define la basura como todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

La contaminación

Bonet, Sánchez (1991) define la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Conclusiones

- Se determinó el alto nivel de contaminación del ambiente escolar del Colegio Adventista Redención, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, lo cual afecta el éxito de las labores educativas desempeñadas.
- El proyecto tiene como finalidad primordial la creación de una guía programática para crear de un ambiente escolar saludable, en el Colegio Adventista Redención, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, que involucre al personal administrativo, docente, operativo y alumnos en las diferentes estrategias a realizar, en el centro educativo.
- La elaboración de una guía de estrategias, a los estudiantes del Colegio Adventista Redención del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, ayuda a crear un ambiente escolar saludable, en el colegio antes mencionado.

Recomendaciones

- Es recomendable que toda la comunidad educativa, del Colegio Adventista Redención, participe en diferentes estrategias, para lograr la creación de un ambiente saludable, en el centro educativo.
- La directora del establecimiento es la responsable de velar por la participación activa de los docentes y alumnos al aplicar la guía de estrategias, para crear un ambiente saludable, que favorezca el buen desempeño del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes del Colegio Adventista Redención del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, deben hacer uso de la guía de estrategias, para que les sirva de apoyo, y puedan contribuir para que el colegio se convierta, en un lugar saludable.

Referencias bibliográficas

- Acebal, M. y Brero, V. (2005). Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. Didáctica de las ciencias experimentales. Trabajo presentado en el VII Congreso Enseñanza de las Ciencias, Universidad de Málaga. España.
- Alonso F. (2002) La higiene ambiental en los centros escolares. La Habana. Cuba
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). “Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental”, Revista de Psicodidáctica. España.
- Amérigo, M.; Aragonés, J.; Sevillano, V. y Cortes, B. (2005) La estructura de las creencias sobre la problemática ambiental. Madrid España
- Andrade B. y Ortiz B. (2004). Semiótica, educación y gestión ambiental, México.
- Bayon M. (2002) El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación. En revista Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.Cuba
- Cemec C. (2002). Programa de Fortalecimiento Institucional. Mexico
- Cicerone, Daniel. (2005) El arroyo Medrano : taller ambiental. Buenos Aires. Argentina
- Covas A. (2007) La educación ambiental a partir de las asignaturas de Física y Matemática en el preuniversitario. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, México.

- Castro, C. (2002). La revolución solidaria. Más allá del desarrollo sostenible. Madrid. España.
- Echechuri, H. Ferraro R. (2002) Evaluación de impacto ambiental: entre el saber y la práctica. Buenos Aires. Argentina.
- Flor, J.I. (2002). Hacia una visión sistémico-compleja de la problemática ambiental y de la educación. Madrid. España.
- García, J.E. (2002). Los problemas de la Educación Ambiental ¿es posible una Educación Ambiental integradora? España.
- Gilmartín, M. A. (2008). Ambientes escolares. Madrid. España
- Roberto C. (2002) Ambiente, ciencia y valores : fundamentos científicos y axiológicos de la ecología. Guatemala.
- Reboratti, C. (2011). Ambiente y educación: una apuesta al futuro. Buenos Aires. Argentina.
- López A. (2006) Ecología. Umbral Editorial.. Jalisco, México.
- Pérez, G. (2005) Metodología de la investigación educacional, primera y segunda parte. La Habana. Cuba
- Toledo O. (1996). Control de la Contaminación del Aire. Mexico
- Valverde V. (2005) Ecología y Medio Ambiente. México.

Apéndice

Propuesta: Guía para la creación de un ambiente saludable

Colegio saludable



Alumnos y alumnas

Información General

Medio Ambiente

Según Glan Carlos Manrique Valentín (2002) El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire. Los objetos físicos fabricados por el hombre. La conservación de este es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Hábitos higiénicos colectivos

Según Fernando Trujillo Navas (2009) los hábitos higiénicos colectivos es mantener limpia las instalaciones y en buen estado el material, comunicar al profesor o a la persona encargada de material cualquier incidencia con éste. En el entorno urbano: hacer un buen uso de las papeleras, respetar los espacios, evitar hacer ruidos molestos para los demás, recoger cualquier desperdicio o basura que es nos caiga al suelo. Respecto al entorno natural y el medio ambiente: respetar las señales indicadas, no hacer fuego en zonas no habilitadas para ello, hacer un consumo responsable del agua y de la energía, no dejar residuos a nuestra marcha, reciclar lo máximo posible, mantener el medio ambiente.

Salud:según la OMS La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud.

Saludable:

La OMS afirma que el término saludable es de uso sumamente frecuente en nuestro idioma y como tal admite varios usos, aunque, cabe destacar, que todos en relación a la cuestión de la salud, concepto con el cual se encuentra en estrecha asociación. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.

Basura:

Neri Vela, Rodolfo (1993) define la basura como todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

La contaminación:

Bonet, Sánchez (1991) a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Actividades para mantener limpio el establecimiento Educativo

Desde los Centros Educativos se deben realizar múltiples actividades, relacionadas con el tema ambiental, que podría realizarse en cualquier momento del ciclo escolar, ya que con la realización de dichas actividades, se estará contribuyendo para que toda la comunidad educativa, se motive y coopere para mantener saludable el ambiente donde se desarrolla.

Actividades que debo realizar	Ejemplo de las actividades
<ul style="list-style-type: none">• Debo depositar las latas y botes plásticos en los basureros porque contaminan, el centro educativo.	 An illustration of three recycling bins. Each bin is white with a green recycling symbol on the front. The bins are overflowing with various types of plastic waste, including soda cans, water bottles, and other plastic containers.
<ul style="list-style-type: none">• No debo tirar papeles al suelo, porque ensucio la clase y los pasillos, esto no es justo porque otras personas tienen que limpiar lo que yo ensucio.	 A photograph of a green outdoor trash bin with a white and red striped hazard symbol on its side. The bin is situated on a paved area, and there is a significant amount of litter, including crumpled paper, plastic, and other debris, scattered on the ground in front of the bin.

- Cuido las instalaciones del colegio y velo para para que se mantenga limpio.



- Juego con precaución al usar la pelota en el área de juego, para evitar que sean dañadas las instalaciones del colegio.



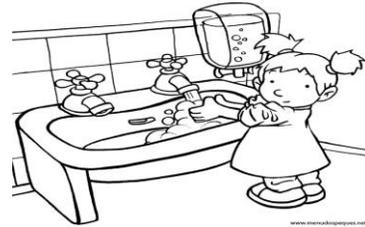
- Durante el recreo tiro los restos de comida que me quedan, en los basureros, para evitar la contaminación ambiental.



- Cuando trabajo con mi profesor en el laboratorio de cómputo, cuido de los materiales porque son míos y debo preservarlos, para poder usarlos por mucho tiempo.



- Debo apagar las llaves de los chorros para evitar que el agua se desperdicie.



- Tengo que cuidar los servicios sanitarios de mi centro educativo, no mancharlos, deteriorarlos o mantenerlos sucios, debo de mantenerlos limpios.



Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN QUEZALTEPEQUE - CHIQUIMULA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Colegio Adventista Redención
Quezaltepeque, Chiquimula.

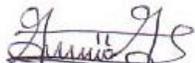
Estimado Licenciado:

En calidad de catedrático del curso de Práctica Administrativa de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sección Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: **Consuelo del Carmen Guerra y Guerra** quién se identifica con carné: 0913572, con el propósito de **SOLICITARLE**: le permita realizar la Práctica Administrativa en la Institución que usted dignamente dirige.

La Práctica Administrativa comprende 200 horas de práctica a partir de la autorización respectiva. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un ambiente pedagógico adecuado para que la estudiante practicante sea tomada como un elemento más de la Institución durante el periodo que dure la Práctica.

Así mismo atribuirle funciones Administrativas que competan a la institución. Además agradeceríamos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante la práctica y permitir la supervisión eventual por el Asesor del Curso y la Coordinadora Técnico Administrativa de la UPANA. Patentizándole nuestras muestras de aprecio y estima.

Atentamente,


Consuelo del Carmen Guerra y Guerra
Estudiante Practicante


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor del Curso


Vo. Bo. Licda. Sherry Betsaida Mérida Rivera
Coordinadora Técnico Administrativa UPANA



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Diagnóstico Institucional

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Consuelo del Carmen Guerra y Guerra
b. Carné: 0913572
c. Fecha de nacimiento: 18 de agosto de 1972 Edad: 41 años
d. Dirección: Santa Filomena II, Quezaltepeque, Chiquimula
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 50451163
a. Dirección electrónica: Carmencita188@gmail.com



2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa
a. Nombre de la institución educativa: Colegio Adventista Redención
b. Nombre del jefe inmediato: Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
c. Dirección: 14 callejón 3-11 zona 2 colonia Villa Lorena, Quezaltepeque, Chiquimula
d. Números de teléfonos: 79440 353
e. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica
a. Período del: 03 de febrero al: _____

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor
b. Por la institución educativa. Nombre y firma
Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández

Anexo 3 Constancia de autoridad de 200 horas de práctica y el proyecto educativo



Colegio Adventista Redención
Quezaltepeque Chiquimula
Tel. 79440 353

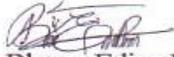
Quezaltepeque, 11 de abril del 2014

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación

Constancia de práctica administrativa y proyecto educativo

Yo Blanca Edina Pérez Felipe, directora del Colegio Adventista Redención, hago **CONSTAR** que la alumna practicante Consuelo del Carmen Guerra y Guerra, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se identifica con No. de carné 0913572, completó las doscientas horas de práctica administrativa, iniciando el 3 de febrero y finalizando el 11 de abril del presente año. Así también se llevó a cabo el proyecto educativo Guía programática para la creación de un ambiente escolar saludable en el establecimiento educativo antes mencionado.

Y para usos legales firmo y sello la presente en la Villa de Quezaltepeque, a los once días del mes de abril del presente año.


Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Establecimiento Educativo



Control de asistencia

Nombre de la institución educativa: Colegio Adventista Redención

Nombre del Supervisor Director: Blanca Edina Pérez Felipe

Alumna Practicante: Consuelo del Carmen Guerra y Guerra

Cuadro 1.

Control de asistencia

Semana No. 1

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03/02/2014		
2	04/02/2014		
3	05/02/2014		
4	06/02/2014		
5	07/02/2014		

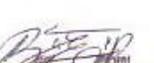
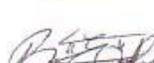

 Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
 Directora del Establecimiento (sello)




 Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
 Catedrático-asesor

Cuadro. 2
Control de asistencia

Semana No. 2

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10/02/2014		
2	11/02/2014		
3	12/02/2014		
4	13/02/2014		
5	14/02/2014		

Cuadro. 3
Control de asistencia

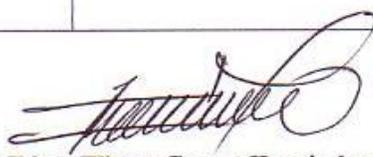
Semana No. 3

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/02/2014		
2	18/02/2014		
3	19/02/2014		
4	20/02/2014		
5	21/02/2014		


Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Establecimiento (sello)



Vo. Bo


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-aseso

Cuadro. 4
Control de asistencia

Semana No. 4

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24/02/2014		
2	25/02/2014		
3	26/02/2014		
4	27/02/2014		
5	28/02/2014		

Cuadro. 5
Control de asistencia

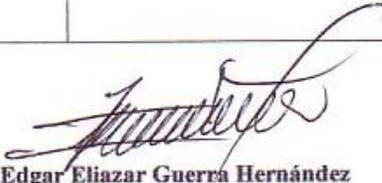
Semana No. 5

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03/03/2014		
2	04/03/2014		
3	05/03/2014		
4	06/03/2014		
5	07/03/2014		


Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Establecimiento (sello)



Vo. Bo


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-asesor

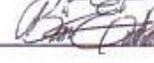
Cuadro. 6
Control de asistencia

Semana No. 6

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10/03/2014		
2	11/03/2014		
3	12/03/2014		
4	13/03/2014		
5	14/03/2014		

Cuadro. 7
Control de asistencia

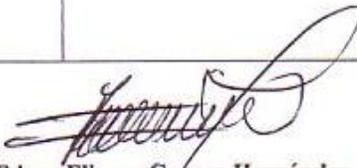
Semana No. 7

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/03/2014		
2	18/03/2014		
3	19/03/2014		
4	20/03/2014		
5	21/03/2014		


Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Establecimiento (sello)

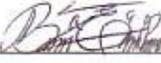


Vo. Bo


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-aseso

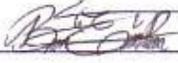
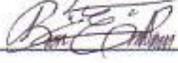
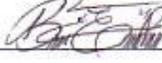
Cuadro. 8
Control de asistencia

Semana No. 8

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24/03/2014		
2	25/03/2014		
3	26/03/2014		
4	27/03/2014		
5	28/03/2014		

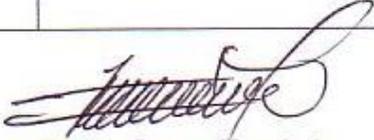
Cuadro. 9
Control de asistencia

Semana No. 9

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	31/03/2014		
2	02/04/2014		
3	03/04/2014		
4	04/04/2014		
5	05/04/2014		

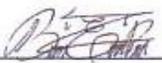

Licda. Blanca Edina Pérez Felipe Vo. Bo
Directora del Establecimiento (sello)




Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-asesor

Cuadro. 10
Control de asistencia

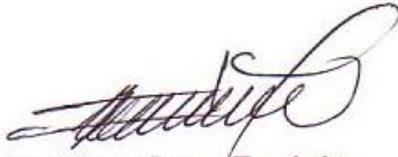
Semana No. 10

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	07/04/2014		
2	08/04/2014		
3	09/04/2014		
4	10/04/2014		
5	11/04/2014		


Licda. Blanca Edina Pérez Felipe
Directora del Establecimiento (sello)



Vo. Bo


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-asesor

Anexo 4 Galería Fotográfica

Contaminación en el Colegio Adventista Redención, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.



Los basureros antes de realizar el Proyecto en el Colegio Adventista Redención, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula”



Capacitación acerca de cómo crear un ambiente saludable



Entrega del proyecto educativo

