

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Taller sobre principios y valores con base bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto
Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo básico, aldea Camojallito, La Democracia,
Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elsa Yaneth Gómez Pérez

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

**Taller sobre principios y valores con base bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto
Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo básico, aldea Camojallito, La Democracia,
Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elsa Yaneth Gómez Pérez

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Elsa Yaneth Gómez Pérez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta Facultad
Solicita Autorización para elaborar el Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen. 15 de enero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos del Informe de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de **“Taller sobre Principios y Valores con Base Bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo Básico, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango”**, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 9 inciso del a) al i).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Elsa Yaneth Gómez Pérez** recibe la aprobación de realizar el Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Guatemala 13 de julio de 2013.


En virtud que el informe de la Practica Profesional Dirigida con el tema, **Taller sobre Principios y Valores con Base Bíblica desarrollado en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo Básico, aldea Camojallito municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Elsa Yaneth Gómez Pérez**, previo a optar al grado académico, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenidos establecidos por la Universidad, Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. **Antonio Esteban Pérez Dionisio**

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, nueve de Diciembre de dos mil trece.-----

En virtud que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Taller sobre Principios y Valores con Base Bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo Básico, aldea Camojallito La Democracia, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Elsa Yaneth Gómez Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, once días del mes de marzo de dos mil catorce.-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Taller sobre Principios y Valores con Base Bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo Básico, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango”, presentado por la estudiante Elsa Yaneth Gómez Pérez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe de Práctica Profesional Dirigida.*


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Descripción de la institución	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Guía de observación de la planta física de la Institución educativa	3
1.4 Situación administrativa y operativa	4
1.5 Recursos	6
1.6 FODA	7
Capítulo 2	13
Marco teórico	13
2.1 Principios y valores cristianos	13
2.2 Convivencia armoniosa en la comunidad educativa	19
Capítulo 3	24
Marco propositivo	24
3.1 Identificación del problema	24
3.2 Duración	27
3.3 Beneficiarios	27
3.4 Descripción del proyecto	28
3.5 Justificación	28
3.6 Objetivos del proyecto	29
3.7 Metodología de la implementación o validación de la propuesta	30
3.8 Recursos	32
Capítulo 4	34
Evaluación	34
4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica	34

4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	41
Anexo 1 Acta de inicio de practica	41
Anexo 2 Acta de cierre de practica	42
Anexo 3 Constancia de culminación de práctica	43
Anexo 4 Modelo de Cuestionario de Encuestas a alumnos, docentes y padres de familia	44
Anexo 5 Interpretación general de las encuestas	46
Anexo 6 Tabla de contenido	47
Anexo 7 Cuadro general de resultados	48
Anexo 8 Fotografías	49
Anexo 9 Marco lógico	51

Resumen

La falta de práctica de principios y valores en la juventud actual es un tema relevante, que se debe tomar en cuenta para realizar un proceso de investigación a fondo sobre esta problemática, y contribuir al proceso mediante propuestas de mejora en la conducta de cada uno de los jóvenes del El Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, de Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Este centro educativo fue creado con la finalidad de contribuir con la formación moral y académica de los jóvenes y señoritas de esta comunidad educativa, y tiene como Visión: ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea. En tanto que la Misión: somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia y ser eficiente ante las problemáticas de cualquier índole de hoy en día.

El problema de la falta de práctica de valores, es de interés para las organizaciones religiosas y de educación superior, así como para el Ministerio de Educación que tiene una franja educativa sobre este tema. Pues con la práctica de valores se logra la formación del ser virtuoso, capaz de convivir en paz y armonía con sus semejantes, en quien se puede confiar el futuro de la sociedad.

La propuesta contiene un manual de principios y valores, con definición, citas bíblicas, interpretación doctrinaria y actividades que se pueden desarrollar en el proceso educativo.

Las experiencias vividas en este proceso son de suma importancia, tanto para la ponente, como para la comunidad educativa del El Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús.

Introducción

Este informe contiene la Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ubicado en aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango; el cual se describe en cuatro capítulos a saber:

El Capítulo uno contiene la Descripción de la institución, a partir del diagnóstico realizado por la matriz FODA para el análisis de la problemática educativa y priorización del tema a estudiar. Incluye objetivos, visión, misión la observación física y situación organizativa y operativa, los recursos y la metodología del diagnóstico.

En el capítulo dos, Marco Teórico desarrolló en forma teórica lo que son los principios y valores con base bíblica, así como la convivencia armoniosa en la comunidad educativa.

En el capítulo tres, Marco Propositivo, se describe la propuesta, la que consiste en un manual de principios y valores con base bíblica para la convivencia armoniosa en la comunidad educativa del Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, ubicado en aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

El capítulo cuatro, contiene La evaluación, tanto de manera general del proyecto y d las actividades durante el desarrollo de la práctica.; como una descripción específica de la evaluación cuantitativa y cualitativa.

Las conclusiones y recomendaciones del estudio están dirigidas a la realidad del proceso educativo, asociado a cada uno de los sujetos de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, padres de familia, autoridades e instituciones.

El marco lógico contiene los elementos materiales y metodológicos con los que se sustenta la propuesta, es la implementación del capítulo marco propositivo, el desarrollo de la propuesta misma que se da en el centro educativo, en este caso se describe, la forma en que se implementó el manual de principios y valores con base bíblica para la convivencia armoniosa en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús.

Capítulo 1

Descripción de la Institución

1.1 Descripción de la institución

Este centro educativo está ubicado en aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango; brinda el servicio de educación del nivel medio ciclo básico. Fue creado el 27 de noviembre de 1995, para beneficio de la comunidad educativa católica y no católica.

El primer Director Titular fue el Profesor: Ogden Levy Villatoro Maldonado a partir del dos de enero de 1996, laboraron en ese entonces Oralia Anavela Alvarado Armas como Secretaria, y los catedráticos: Mary Obdulia Sánchez Leiva, Arelio Matías Hernández Hernández, José Víctor Herrera Pérez, Oracio Almengor Martínez Villatoro, Heberto Hermógenes Castañeda Herrera, Hermana Patricia Santana y Xiomara Irasema Castañeda Castillo.

El funcionamiento del centro educativo, dio inició con 55 estudiantes, 34 en primero básico, 14 en segundo y 7 en tercero. Se formó la primera Directiva de Padres de Familia de la siguiente manera: Reginaldo Martínez Palacios, Presidente; Nery Onofre Villatoro Villatoro, Vicepresidente; Sixto Antonio Velásquez, Secretario; Marín Calderón, Tesorero; Rigoberto Villatoro, Vocal uno; América de Gonzáles, Vocal dos; y Lusvi Herrera de Gordillo, Vocal tres.

Nombre o razón social: Colegio Parroquial Privado Mixto “Santa Teresita del Niño Jesús. Dirección Aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.Santateresita1995@hotmail.com. Teléfonos, 46639210, acuerdo que autorizan el funcionamiento: Resolución No. 045-95 de fecha 26 de noviembre de 1995.Niveles y servicios educativos actuales: Nivel Medio, Ciclo Básico, Datos del representante legal: Licenciado Oracio Almengor Martínez Villatoro Teléfono: 46639210. Datos del Coordinador Técnico y Administrativo: Licenciado Romeo Montejo Díaz Distrito 13-12-24, con sede en La Democracia, Huehuetenango.

Por ser un Colegio Católico está llamado a participar en todas las actividades religiosas que realiza la parroquia en el centro de formación situado en La aldea Camojallito, La Democracia.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Contribuir con el desarrollo de las familias de nuestro medio, brindando la educación básica a los jóvenes y señoritas del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Objetivos Específicos

Ser partícipes del desarrollo del municipio de La Democracia a través de la educación a la juventud, promoviendo actividades donde los jóvenes se sientan capaces de dar a conocer sus habilidades y destrezas.

Ser una institución con principios y valores enfocados a la comunidad educativa.

Formar jóvenes y señoritas con principios y valores dentro de la formación académica con el fin de contribuir al desarrollo integral de los educandos.

Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

1.3 Guía de observación de la planta física de la Institución educativa

Resultados de la observación física

No.		Respuestas	Observaciones
1	Dimensiones promedio de la oficina	32.69 m. Cuadrados.	
2	Ubicación	Muy buena	
3	Ventilación	Suficiente	
4	Iluminación	Suficiente	
5	Sala de estar	Si	
6	Cuenta con servicio de Internet	Si	
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si	
8	Tiene suficiente agua Entubada	Si	
9	El edificio es	Privado	
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Ninguno	

Fuente: Elaboración propia 2013

1.4 Situación administrativa y operativa

El Colegio Parroquial Privado Mixto “Santa Teresita del Niño Jesús”, ubicado la aldea Camojallito. La Democracia, departamento de Huehuetenango, es una institución educativa, del sector privado, con filosofía cristiana, con dieciocho años de servicio a la comunidad.

Está estructurado de la siguiente manera:

Junta Administrativa del Colegio, quien la designa es la administración del centro educativo en junta con los padres de familia, y tiene las funciones administrar el colegio en el nivel pre primario, primario y ciclo básico.

Dirección Técnica Administrativa a cargo del Licenciado Oracio Martínez Almengor, con diecisiete años en el establecimiento, quien tiene las funciones establecidas en el artículo 37 del Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional.

Secretaría del establecimiento: está a cargo de la señorita Erika Marleni Castillo Calvo; sus funciones son las inherentes al cargo, y es de apoyo significativo al desempeño de las funciones del Director.

El personal docente: lo conforman un total de 10 profesores, los que imparten sus clases en las diferentes áreas del currículo.

El personal docente está organizado en comisiones de trabajo de la siguiente manera: Comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de seminario o liturgia, comisión de deportes y comisión de civismo.

El personal operativo lo conforman cuatro personas quienes realizan labores de limpieza, de mensajería y cuidado del portón de entrada y salida de estudiantes, y el servicio diario de bus escolar, servicio que presta el establecimiento para los tres niveles.

- Descripción de trámites

La institución educativa realiza trámites de código personal de alumnos, solicitudes, resoluciones, tramites de licencias para el personal de servicio, solicitudes hacia la coordinación técnica administrativa, así mismo gestiones ante la Dirección Departamental de Educación.

Por ser una institución del sector privado, se debe llevar un control de las colegiaturas mensuales de cada estudiante, este proceso se realiza a través del Banco de Desarrollo Rural; donde se coordinan también los pagos de bus.

Dentro del trámite de secretaria se lleva el registro también de calificaciones de cada estudiante , donde se maneja un boletín informativo por alumno del cual tienen conocimiento el padre de familia a cada bimestre después de las evaluaciones, de e este modo se puede tomar un dato exacto sobre el rendimiento académico de cada estudiante dentro del establecimiento.

A inicio de cada ciclo escolar es obligatorio tramitar el carne de identificación de cada uno de los estudiantes así como de los docentes que laboran en el establecimiento.

Cada año se realizan la revisión de expedientes de tercero básico para el trámite del diploma respectivo.

- Registros y controles

Se realizan los registros siguientes:

Expedientes del personal docente: el cuál debe ser actualizado cada año o cuando sea necesario, este debe contener: Documento Personal de Identificación, cedula docente, currículum vitae, solicitud de empleo, carta de recomendación, y antecedentes penales actualizados.

Registro de documentos de soporte: Aquí se encuentran todos los oficios de respaldo para el establecimiento, los cuales han sido enviados por la Coordinación Técnica Administrativa correspondiente.

Libros de Registro Administrativos: entre estos están el libro de Catas, libro de Conocimientos, libro de caja, inventario, libro de asistencia de docentes, libro de correspondencia, libro de inscripción de alumnos y libro de contabilidad, libro de caja chica; además, se lleva el registro de pagos de colegiatura, números de teléfono de padres de familia, registro de facturas de cada material que se compra para el establecimiento, con el fin de llevar un registro de los ingresos al inventario. Archivos de registro de resoluciones enviadas y recibidas.

1.5 Recursos

Humanos

Los descritos en el organigrama, es decir, las autoridades educativas, desde el Ministerio de Educación, hasta la Dirección del centro educativo, y el personal que atiende cada una de las funciones señaladas en el organigrama.

Los alumnos son 170, distribuidos de la siguiente manera: 70 alumnos, primero básicos los cuales se encuentran en dos secciones; 43 alumnos segundo básico los cuales están distribuidos en dos secciones A y B; 57 alumnos tercero básico. Distribuidas también en dos secciones: A y B.

Físicos

Actualmente el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, cuenta con edificio propio, conformado por siete aulas, una dirección, tienda escolar, un salón para actividades culturales, dos corredores y una cancha de básquet bol.

El edificio se encuentra en buen estado ya que a través de la directiva de padres de familia se han realizado proyectos junto a los alumnos para mantener siempre el mantenimiento agradable del establecimiento, esto con el fin de que siempre es centro educativo mantenga su imagen y prestigio que lo identifica ante el municipio de La Democracia.

Se cuenta también con el equipo y materiales siguientes: equipo de computación, servicio de internet, tres archivos, escritorio para equipo de cómputo, material de oficina, archivo de la secretaria, archivo del director, fotocopidora, impresoras; entre los materiales están: libros de texto, pelotas de futbol, y básquet bol, redes de voleibol.

Financieros

El colegio se encuentra financiado por la Diócesis de Huehuetenango, los padres de familia que tienen a sus hijos dentro del colegio; además, donaciones de personas allegadas a la institución, y ayudas de la iglesia Católica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

De igual forma la directiva electa durante cada año se encarga de realizar proyectos para el funcionamiento del establecimiento en caso de que este sufra un deterioro físico o falta de mobiliario.

1.6 FODA

La metodología utilizada en este proceso se basa principalmente en la opinión de la comunidad educativa a través de una encuesta con los aspectos de prioridad y que son visibles dentro de la institución; el proceso abarca: lluvia de ideas; análisis proyectivo, propuestas de mejora, análisis de la situación actual.

Estos aspectos se dividen de la manera siguiente: las fortalezas y oportunidades corresponden a lo interno del centro educativo; mientras las debilidades y amenazas corresponden a lo externo.

De acuerdo a esto se puede tomar una base de la organización y estabilidad del centro educativo en los aspectos ya determinados de manera general.

Dimensión Administrativa Financiera	Fortalezas	Oportunidades
	<p>Los padres de familia colaboran en el mantenimiento del edificio escolar.</p> <p>Cuenta con un registro de ingresos y egresos.</p> <p>Los alumnos pagan su colegiatura mensual.</p>	<p>Apoyo de instituciones mediante programas y proyectos directos al sector educación.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>Aulas no reúnen condiciones pedagógicas adecuadas.</p> <p>Muchos estudiantes no logran su inscripción.</p>	<p>Pobreza no permite una alimentación adecuada.</p> <p>Estudiantes abandonan sus estudios por falta de recursos económicos.</p>

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
pedagógica curricular	<p>Personal docente capacitado.</p> <p>Centro de computación dentro de la institución.</p> <p>Orientación a los alumnos sobre principios cristianos. Compra de un nuevo lote de terreno.</p> <p>Laboratorio de Mecnografía y computación.</p>	<p>Capacitación de grupos organizados e instituciones.</p> <p>El colegio cuenta con una orientación espiritual.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>La familia no cumple con la formación de valores en sus hijos.</p> <p>Muchos estudiantes no aplican valores morales y cristianos dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>Falta área específica para desarrollar actividades socioculturales y deportivas.</p>	<p>Requerimientos rigurosos del Ministerio de Educación.</p> <p>El clima en meses calurosos afecta en forma negativa el proceso educativo.</p> <p>Violencia en la sociedad.</p>

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
comunitaria	<p>Tener un Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación completa de la comunidad educativa.</p> <p>Se atiende a estudiantes indígenas y no indígenas.</p> <p>Participación de estudiantes en celebración de actividades como: desfiles, veladas socioculturales, concursos, deportes.</p> <p>Padres de familia no asumen su responsabilidad en cuanto al apoyo moral y material a su hijo.</p> <p>Falta de interés de los estudiantes en la práctica de valores cristianos en la sociedad.</p> <p>Alumnos vulnerables a influencias en el consumo de drogas.</p>	<p>Gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento de la comunidad</p> <p>Medios de comunicación mal utilizados.</p> <p>La inseguridad podría afectar el desarrollo de actividades socioculturales y deportivas.</p> <p>Influencia de los medios de comunicación como la televisión, Internet y de personas que practican anti valores.</p> <p>Proliferación de cantinas en el entorno.</p>

Dimensión infraestructura	Fortalezas	Oportunidades
	Cuenta con edificio propio. Cancha de basquetbol dentro del establecimiento. Seguridad del edificio para seguridad de alumnos, y resguardo de los bienes del establecimiento.	Posibilidad de hacer uso de la cancha de futbol de la comunidad.
	Debilidades	Amenazas
	Falta área verde.	Riesgos por la velocidad de los vehículos que transitan por la Carretera Interamericana.

En el cuadro que antecede se describe la evaluación del centro educativo, para lo cual se toman cuatro aspectos: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Las fortalezas son positivas e internas para el centro educativo, mientras que las oportunidades que también son positivas, son externas.

Las debilidades son negativas e internas para el centro educativo, mientras que las amenazas que también son negativas, son externas.

La metodología utilizada en este proceso se basa principalmente en la opinión de la comunidad educativa a través de una encuesta con los aspectos de prioridad y que son visibles dentro de la institución medio por el cual se busca conocer los principales aspectos de mejora que debe haber dentro del establecimiento.

Después de analizar e investigar a través del FODA se resumen los siguientes problemas detectados.

No.	Problemas identificados	Causas del problema	Propuestas de solución
1.	Falta de práctica de principios y valores cristianos para la convivencia pacífica.	Los padres de familia no asumen el papel sacerdotal en la familia conforme la palabra de Dios; y los maestros no fortalecen la práctica de valores morales y espirituales con base en La Biblia.	Diseñar un manual de principios y valores cristianos, basados en citas bíblicas, para uso en la familia y en el establecimiento educativo.
2.	Poco interés de los padres de familia por ser parte en la formación académica de sus hijos.	Padres de familia desinteresados en la educación de sus hijos, al no brindarles apoyo moral y psicológico	Orientación a los padres de familia para recordarles el papel importante que tienen en la formación de sus hijos
3.	Infraestructura en mal estado.	Deterioro establecimiento por el tiempo que tienen el edificio, y la poca inversión para su mantenimiento	Reconstrucción del edificio escolar.
4.	Aulas en mal estado.	Filtración del agua que procede del cerro cuando llueve.	Realizar un cambio del techo en las aulas afectadas.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Principios y valores cristianos

Definiciones básicas

Principios

Constituyen proposiciones con alta presunción de verdaderas, por lo que se admiten sin discusión y sin necesidad de prueba alguna; fundamentan y regulan la conducta humana, de una sociedad determinada a lo largo de toda la vida, desde su nacimiento, el hogar; luego en la escuela y en la iglesia, y se reflejan en la sociedad. Su aplicación es voluntaria, por lo que son una condición moral para todas las personas.

Los principios constituyen una norma moral que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de alcanzar una meta. Los principios constituyen una luz que permite labrar el camino del ser humano. Hacen énfasis en los momentos de desviación; es decir, cuando se realizan acciones que no están en congruencia con los mandatos de Dios, o por actitudes que no ayudan a la convivencia pacífica del ser humano dentro del entorno social y cultural.

Valores

Los valores son virtudes que posee el ser humano, para el desarrollo de su carácter físico, emocional y moral ante las dificultades de la vida. Los valores son un conjunto de creencias, convicciones y aspiraciones que conforman la “filosofía de vida” de una persona o comunidad determinada. Son guías de actuación que dan a los actos humanos un significado, y a la vez coadyuvan al mejoramiento de las condiciones de cada ser humano. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, es una disposición de actuar de acuerdo a varias creencias sentimientos y emociones. Los valores manifiestan la expresión de comportamientos y opiniones de manera espontánea.

La Biblia

Se llama Biblia, o también Sagradas Escrituras, al conjunto de los 73 textos sagrados del cristianismo y del judaísmo. Una parte de esos libros forma el Antiguo Testamento, que es sagrado para judíos y para cristianos. La otra parte, el Nuevo Testamento, es sagrado únicamente para los cristianos, ya que en ellos se describe la vida, los milagros y la doctrina de Jesucristo.

El antiguo testamento, está formado por 46 libros, la mayor parte de ellos escritos en hebreo, y unos cuantos, en griego. Se pueden agrupar en tres apartados: los llamados libros históricos, los didácticos o poéticos y los proféticos. El primer grupo de libros, el de los históricos, comienza con la descripción de la creación del mundo por Dios, y a continuación narra la historia del pueblo judío desde sus orígenes, hace unos 4.000 años. Cinco de esos libros constituyen el Pentateuco, que los judíos llaman Torá, palabra que en hebreo significa 'ley'. Para los judíos, la Torá es la parte más santa de la Biblia, ya que contiene todos los preceptos por los que se rigen en su vida religiosa.

El segundo grupo de libros lo componen los llamados didácticos o poéticos; dos de los libros más conocidos de este grupo son el Cantar de los Cantares y los Salmos. En el tercer grupo, el de los libros proféticos, se explican las advertencias que los profetas hacían al pueblo de Israel para que no dejase de obedecer a Dios y siguiese sus mandatos. De este grupo, son muy conocidos el libro de Isaías y el de Jeremías.

El nuevo testamento, está formado por 27 libros, todos ellos escritos en griego, cinco de estos libros son históricos, ya que explican el nacimiento, la vida y la muerte de Jesucristo: en los cuatro Evangelios: San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan, así como el libro de los Hechos de los Apóstoles que describe la historia de Jesucristo.

Otros 21 libros son los llamados didácticos, ya que enseñan las doctrinas del cristianismo. Son las Epístolas o cartas que algunos de los discípulos de Jesucristo escribieron a las comunidades de los cristianos que residían en diversas ciudades o regiones. La mayor parte de estas cartas fueron escritas por San Pablo. Existe también un libro profético, el Apocalipsis, escrito por San Juan.

Qué significa La Biblia para cristianos y judíos

El Antiguo Testamento es común para judíos y cristianos, ya que se basa en la Antigua Alianza, es decir, en el pacto que hizo Dios con su pueblo, tal y como se describe en el Génesis, que es el primer libro de La Biblia. Se trata, por tanto, de un Dios común para judíos y para cristianos; para que todos sepan amarse como hermanos y hermanas hijos de un solo Dios dueño de todo.

El Nuevo Testamento, en cambio, es propio de los cristianos, y se basa en la Nueva Alianza, a la que se llegó entre Dios y la Iglesia por medio de la muerte y resurrección de Jesucristo; si bien en el Antiguo Testamento se habla únicamente de Dios, en el Nuevo Testamento aparece la creencia en la Trinidad, es decir, en Dios Padre, en Dios Hijo y en el Espíritu Santo. La Biblia contiene una serie de mandamientos de Dios, los cuales le sirven al hombre para tener comunicación y comunión con Dios está un libro que le transmite al hombre la palabra de Dios, y los hechos realizados por Jesús: el hijo de Dios, cuando vivió entre los hombres.

La Biblia es una recopilación de documentos o libros que estaban separados, escritos en un inicio en idioma hebreo, arameo y griego. Los libros se encuentran clasificados en dos grandes grupos: el antiguo testamento, y el nuevo testamento, el primero escrito antes de Cristo, y el segundo, escrito después de Cristo. En el antiguo testamento relata la historia de los profetas que entregaron su vida a Jesús anunciando el evangelio del nuevo testamento.

Los libros del Antiguo Testamento tratan de historia, y narran la vida de los profetas y la respuesta al llamado de Dios; así también la vida y esclavitud en la que vivían los pueblos. Los libros del nuevo testamento dan a conocer al hombre la vida de Jesús en la tierra, narran la muerte y resurrección del hijo de Dios, así también en el nuevo testamento se encuentran las cartas que el apóstol Pablo escribió para llamar al hombre a la conversión y a unir la vida del hombre con Dios.

La Biblia. “Conjunto de libros canónicos cuya primera parte (antiguo testamento) es común a judíos y cristianos, y la segunda parte (nuevo testamento), solo es seguida por los cristianos”. (Diccionario El Pequeño Larousse lustrado. 2008).

La familia y la necesidad del manual de principios y valores con base bíblica

La familia es el núcleo principal de una sociedad, por lo que es de suma importancia la buena relación con los principios morales y espirituales para la convivencia y testimonio de las demás familias del entorno tanto dentro como fuera del ámbito social y cultural.

La Biblia transmite para todas las generaciones un mandamiento que asegura las relaciones positivas entre los miembros de una familia: "Honra a tu padre y a tu madre, para que vivas una larga vida en la tierra que te da el Señor tu Dios" (Éxodo. 20: 12).

Es relevante el uso de un manual de principios en las familias, para fortalecer la buena comunicación y convivencia dentro de las familias, ya que actualmente a causa de la falta de práctica de principios y valores, se han desintegrado hogares fortalecidos, debido a que no se han podido aplicar los principios como una alternativa a la resolución de los conflictos familiares por los que muchas familias de nuestra sociedad cursan hoy en día.

Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón y las repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas estando en tu casa, y andando por el camino y al acostarte y cuando te levantes. (Deuteronomio. 6: 6).

La familia como núcleo básico de la sociedad

La familia es el núcleo básico de toda una sociedad, ya que son las familias las que aportan proyectos e ideas básicas para el desarrollo de un pueblo a través de sus miembros. Es por ello que la sociedad se fundamenta en los principios morales y espirituales de cada uno de sus miembros, de acuerdo a estos fundamentos la sociedad puede avalar proyectos de desarrollo que vayan en beneficio integral del pueblo.

Una sociedad en si se define como: "conjunto de personas que se relacionan entre si de acuerdo a determinadas reglas de organizaciones jurídicas y consuetudinarias y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado". (Diccionario enciclopédico El Pequeño Larousse Ilustrado 200).

Una sociedad se conforma de las familias que se agrupan en un determinado lugar, donde desarrollan una vida espiritual, cultural, formación académica; por lo que los principios y valores son una herramienta que cada uno puede tener a la mano para aplicarlos o tomarlos como guía para tener mejores resultados en los proyectos de vida que cada uno tiene trazado.

La formación cristiana y el estudio de los principios contenidos en La Biblia. La formación cristiana es de suma importancia en el ser humano ya que a su vez puede adquirir conocimientos bíblicos que los puede aplicar en su vida cotidiana.

La Biblia contiene una amplia explicación de principios que el hombre puede practicar para mantener una buena relación con su prójimo y con sí mismo. “Guarda mis mandamientos y vivirás adquire sabiduría, adquire inteligencia, no te olvides ni te apartes de las razones de mi boca” (Proverbios. 4:5).

El cristiano debe tener un lazo de comunicación con Dios, y dar testimonio de sí mismo a los demás, de esta forma podrá dar a conocer los principios basados en el estudio de La Biblia, y la práctica afirmará la base de teoría que el ser humano posee. Ama a tu prójimo. “Tienes que amar a tu prójimo como a ti mismo.” (Mateo 22:39.). Además instruye que “El amor no obra mal al prójimo; por lo tanto, el amor es el cumplimiento de la ley.” (Romanos 13:10.)

La escuela y la enseñanza de principios y valores con base bíblica

Al decir escuela, se generaliza el concepto de centros educativos, es decir institutos, colegios, liceos y cualquiera otra denominación que se le pueda dar a los centros educativos, en donde se desarrolla el proceso educativo, en este proceso es fundamental inculcar principios y valores en los estudiantes, para que ellos puedan tener además de una formación académica, tengan a la vez: una formación moral y culta.

La enseñanza de principios y valores con base en La Biblia, es un proceso que se debe mantener en las escuelas, por la libertad de religión y de culto. El desarrollo de los principios y valores cristianos es necesario que se desarrolle desde la niñez, hasta el final de la vida adulta, los principios y valores, son inherentes a la conciencia y la vida del ser humano. La forma del ser

humano de enfrentarse a la vida, es a través de la madures moral y capacidad académica que tenga, por lo bebe recibir ambas formaciones desde el seno familiar y la escuela como segundo hogar.

Hoy en día existen centros educativos que tienen una visión con orientación cristiana, los cuales fueron fundados a la vez con el propósito de llevar a la par de la formación académica, la formación de principios y valores en los estudiantes para un mejor resultado en el desenvolvimiento personal del hombre.

Los principios cristianos son inmutables, no cambian, son aplicables a lo largo de toda la vida del hombre y de la mujer en todas las generaciones y pueblos, con el fin de que el hombre mantenga una comunicación estrecha con Dios.

La Biblia instruye a los hijos, hacia el buen comportamiento, “Oye hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre.(Proverbios. 1:8).

El Ministerio de Educación, promulgó la Normativa de disciplina y convivencia pacífica para una cultura de paz en los centros educativos. Acuerdo Ministerial Número 01-2011, de fecha 3 de enero del año 2011.

Esta normativa parte de la idea que los centros educativos son lugares propicios para promover el desarrollo integral de los alumnos, y por lo tanto debe ser un sitio con un ambiente agradable y seguro libre de violencia, libre de vicios y conductas inmorales; para la buena convivencia y garantizar así la paz para una mejor sociedad justa y con equidad, entre los hombre y mujeres.

El cual tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa del proceso educativo, promover la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros, proveer de un ambiente seguro y propicio para formar ciudadanos a la sociedad.

Disciplina. En cumplimiento de las normas que regulan la convivencia pacífica y propician el ambiente adecuado para la práctica educativa. . Estos criterios buscan el bienestar de la comunidad educativa respetando la integridad y dignidad de la persona. (Acuerdo Ministerial Número 01-2011. Artículo 4).

Son establecimientos que administra y financia el estado o la iniciativa privada, para ofrecer sin discriminación el servicio educacional monolingüe o bilingüe a los habitantes del país, de acuerdo a las edades niveles sectores y modalidades educativas. (Acuerdo Ministerial Número 01-2011. Artículo 5).

Derechos y obligaciones. Para la determinación de los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa, se debe consultar la ley de educación nacional y su reglamento, el estatuto provisional de los trabajadores del estado capítulo de dignificación y Catalogación del Magisterio de educación Nacional, ley de Servicio Civil y su reglamento, así como cualquier disposición legal que manifieste la juridicidad o legalidad para tener capacidad de ejercicio. (Acuerdo Ministerial Número 01-2011. Artículo 5).

2.2 Convivencia armoniosa en la comunidad educativa

Convivencia armoniosa

La convivencia es uno de los factores considerados más trascendentes tanto para el bienestar y la felicidad, como para el sostenimiento de la salud total. A través de ella el hombre puede desenvolverse en la sociedad, dar a conocer sus inquietudes, pensamientos y sentimientos. La convivencia es una forma de relacionarnos, que debemos escoger desde muy jóvenes.

Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor y el perdón, entre otros; es importante tolerar las costumbres de otras personas para tener una mejor convivencia en la vida humana, para saber dar ejemplo en la sociedad en general, esto se dará a base del aprendizaje en cada uno de los establecimientos existen normas de convivencia.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él.

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros. Como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental.

La convivencia armoniosa, no es más que relaciones interpersonales pacíficas que el ser humano entabla con sus semejantes dentro de cultura de paz y la resolución de conflictos pacíficamente y dentro de un ambiente democrático que persigue la conservación del medio ambiente tanto natural como social. En tal sentido se piensa en el concepto de calidad de vida, el cual se caracteriza por el saber vivir con otras personas y tener presente valores como el respeto al derecho ajeno, religioso, político, cultural, personal y a sus bienes materiales.

La convivencia pacífica es: el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural.

La convivencia es una cualidad y virtud que tiene el hombre para relacionarse consigo mismo y con los demás. La convivencia es un lazo de buenas relaciones personales entre el hombre y su prójimo para crear un ambiente de confianza y bienestar para ambos.

“Es importante aprender a convivir con las diferencias para propiciar el cambio: “porque todos somos iguales... No importan nuestras diferencias... No andar, ni ver, no escuchar, ni sentir... esto no es una limitación. Limitación es no tener una oportunidad” (Eduardo Galeano).

La convivencia se puede clasificar de la manera siguiente:

Convivencia familiar: el hogar es el seno familiar donde el ser humano aprende a convivir de manera pacífica e integral, a través de su libre expresión, y realizando actividades donde se siente identificado. Desde el punto de vista psicológico, en la familia es donde se busca desarrollar habilidades de lenguaje, desarrollo de carácter para una mejor adaptación del niño al ingreso escolar, para ingresar al círculo de convivencia con otros niños.

Convivencia religiosa: en la convivencia religiosa el hombre busca el conocimiento y buena relación con Dios, tomando como base el amor al prójimo, es decir saber convivir con otros seres humanos para que el conocer de Dios tenga frutos.

Convivencia escolar: además de buscar el desarrollo personal del ser humano. La convivencia escolar busca crear un ambiente agradable en los centros educativos fomentando la amistad, el respeto la recreación, para una relación de hermandad entre los estudiantes.

Convivencia laboral: el oficio laboral que cada persona realiza debe estar acompañado de las buenas relaciones personales entre compañeros de trabajo, ya que de un trabajo en equipo depende el éxito de una empresa y si hablamos de educación, tomar en cuenta que los docentes son el ejemplo seguir de los niños y adolescentes y varias actividades se verán reflejadas en las responsabilidades primero de cada uno de los docentes que tienen a cargo la metodología y contenidos que se imparten en los centros educativos de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Las relaciones armoniosas y la educación para la paz

Las relaciones armoniosas, tienen una relación estrecha con la franja curricular de educación para la Paz. Como antecedente se tiene la triste experiencia de la Segunda guerra mundial, es entonces que comienzan a aparecer los primeros intentos de tratar el tema de la educación para la paz desde un punto de vista psicopedagógico; luego, se instaura Convención Internacional sobre Derechos Humanos, convenio internacional que la mayoría de Estados ha aceptado incorporarlos y aplicarlos en su legislación.

También cabe señalar la importancia de algunos pasajes de la doctrina de Cristo, que buscan promover valores como la justicia, paz, y no violencia. Siglos más tarde, aparecen otras figuras de gran importancia en la Educación para la Paz, tanto por su influencia en la educación, se trata de Tolstoi y Tagore. El primero defendía unos principios educativos basados en el amor y la no violencia.

Se entiende la Educación para la Paz, como un proceso educativo dinámico, fundamentado en el concepto positivo de paz y en la perspectiva creativa del conflicto. La Educación para la Paz forma parte de una educación en valores, ya que se hace desde y con una determinada ideología, con un sistema de valores. Se considera también la educación como actividad política, en tanto tiene como objetivo aumentar en los sujetos la conciencia del funcionamiento de los procesos socioeconómicos, entre ellos la paz.

Al decir Gandhi: la vida nos enseña, que la gente es amable si yo soy amable; que las personas están tristes si estoy triste; que todos me quieren si yo los quiero; que todos son malos, si yo los odio; que hay caras sonrientes, si les sonrío; que hay caras amargas si estoy amargado; que el mundo está feliz si yo soy feliz; que la gente es enojona si yo soy enojón; que las personas son agradecidas si yo soy agradecido. La vida es como un espejo: Si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa. La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará ante mí. Por eso: el que quiera ser amado, que ame. De acuerdo a la definición de Mahatma Gandhi los factores que destruyen al ser humano son: la Política sin principios; el Placer sin compromiso; la Riqueza sin trabajo; la Sabiduría sin carácter; los Negocios sin moral; la Ciencia sin humanidad; y la Oración sin caridad.

La comunidad educativa y el proceso educativo

La comunidad educativa, de acuerdo con lo que establece la Ley de Educación Nacional en su artículo 18, está integrada por los educandos, los educadores, los padres de familia y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

“Comunidad Educativa. Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia, y personal que labora para los centros educativos, tales como los directores, educadores y personal administrativo y operativo. Se entenderá en adelante que padres de familia, incluye al padre y la madre del estudiante”. (Acuerdo Ministerial Número 01-2011. Artículo 1).

Los integrantes de la comunidad educativa tienen un papel importante en el desarrollo del proceso educativo. Los integrantes de la comunidad educativa tienen un papel importante en el desarrollo del proceso educativo.

La importancia de la participación de estos sujetos se describe en la forma siguiente:

Los Educandos: que son los sujetos que aprenden y que por lo mismo se constituyen en el sujeto principal del proceso educativo; por los alumnos existen escuelas equipadas y con profesores nombrados para el que hacer docente.

Los Padres de Familia: son los que tienen el derecho de elegir el tipo de educación que han de darle a sus hijos menores de edad, así como de decidir en qué centro educativo los inscriben.

Los Profesores: son los sujetos que orientan guían y facilitan el proceso educativo y de manera particular los aprendizajes de los alumnos.

La Comunidad Educativa es la totalidad objeto del derecho fundamental a la educación y participe en la construcción del correspondiente servicio público, compromiso del Estado, la sociedad y la familia, para formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente La "Comunidad Educativa" aspira a la instrucción, a la educación, y más que todo a la educación integral; apunta a la vida entera de la persona en formación, y también a la de todos sus componentes que viven en educación permanente.

Capítulo 3

Marco Propositivo

3.1 Identificación del problema

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes del centro educativo, se prioriza la importancia de la orientación de valores morales y espirituales en los estudiantes, es por esto que se ha determinado contribuir a la formación personal de los alumnos.

El personal docente y administrativo identifica que la falta de práctica de valores morales ha venido a disminuir el rendimiento de los alumnos. Los principios y valores morales son una parte esencial que todo estudiante debe practicar dentro de su formación, de esta manera el podrá obtener cambios de beneficio para su vida.

Desde el análisis realizado es importante que la comunidad educativa tome en cuenta las recomendaciones. Por lo antes analizado es importante contar en el establecimiento con un manual de principios y valores con base bíblica, como un instructivo de apoyo para los alumnos del centro educativo y que pueda servir como herramienta para los docentes y la parte administrativa.

Nombre del proyecto

Manual de principios y valores con base bíblica para la convivencia en la comunidad educativa.

Institución donde se desarrolla

Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita Del Niño Jesús. Sector Privado. Servicios: El centro educativo presta el servicio educativo del Nivel Medio en el Ciclo Básico. Jornada. Vespertina, en horarios de 13: 30 a 18.00.

El número de alumnos es 233, y maestros que laboran en el centro educativo: 10.

Ubicación

El centro educativo se encuentra ubicado en aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango; el edificio escolar pertenece a la parroquia de Santa Teresita del Niño Jesús de La Democracia. El establecimiento se encuentra a 6 kilómetros de la carretera de La Mesilla hacia Huehuetenango a orilla de carretera Interamericana, en frente del Hotel Valle Occidental.

Análisis de los participantes

Alumnos. Son los entes principales dentro del proceso donde se desarrolló el proyecto, ya que en ellos será aplicado el material.

Profesores. El proyecto realizado fue de gran apoyo para los docentes ya que es un instrumento guía a utilizar para seguir inculcando los valores en los estudiantes.

Padres de familia. Este manual será de apoyo a los padres de familia para una mejor riqueza de principios y valores bíblicos en las familias. Desde las familias se podrá realizar una amplia evaluación sobre la efectividad del manual trabajado dentro del centro educativo.

La Dirección representa un papel importante dentro del proceso ya que a través de ellos se pudo obtener el permiso necesario para poder realizar el proyecto.

Autoridades educativas. Constituyen apoyo en el desarrollo de trámites administrativos, dentro de esto se hace mención de los Coordinadores Técnicos Administrativos que la trabajan en cada municipio y que tienen a su cargo los establecimientos tanto privados como nacionales.

Análisis de Viabilidad

Física

Se cuenta con acceso a las instalaciones, es decir al edificio escolar y al equipo que se utiliza en la Dirección del centro educativo. El edificio educativo tiene acceso a la carretera Interamericana, por lo que es accesible a la comunidad educativa.

Legal

El establecimiento se encuentra funcionando, por resolución de Creación y funcionamiento extendida por el Ministerio de Educación. Luego, la estudiante practicante cuenta con el respaldo académico de la Universidad Panamericana de Guatemala; y autorizados cada uno de los procesos de esta práctica profesional dirigida.

Financiera

El financiamiento del proyecto fue realizado por la estudiante practicante en dentro de la institución. Además, se contó con la donación de los padres de familia de la practicante. El proyecto tiene un presupuesto de Q. 1, 500.00, el cual se detalla en el siguiente cuadro:

Numero	Material	Costo	Total
1	Alquiler de una cañonera	Q.300.00	Q. 300.00
1	Alquiler aparato de sonido	Q.300.00	Q. 300.00
1	Gastos de conferencionista	Q.300.00	Q. 300.00
250	Copias de los manuales	Q.300.00	Q. 300.00
10	Carteles de apoyo como adorno del salón	Q.150.00	Q. 150.00
25	Impresiones de folletos	Q.150.00	Q. 150.00
Total			Q. 1, 500.00

Económica

Existe un presupuesto el cual limita la realización del proyecto por razón de recursos y de tiempo, y a la vez permite la evaluación cualitativa del mismo.

3.2 Duración

Fecha prevista de inicio

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida inicio el 27 de enero de 2013. Dicha práctica profesional dirigida se inicia con el proceso de inducción desarrollado por el catedrático de práctica profesional dirigida, quien previas orientaciones hizo entrega de diferentes documentos que sirven de base para desarrollar la práctica en forma ordenada.

Fecha prevista de finalización

La finalización del proceso de práctica es el 05 de mayo de 2013. La fecha de finalización de la práctica profesional dirigida es la que establecida en el cronograma de trabajo que la misma Universidad Panamericana maneja para desarrollar la mencionada práctica profesional dirigida.

Periodo total de ejecución del proyecto

Periodo de ejecución, es de un trimestre, el cual da inicio en el mes de enero y finaliza en el mes de mayo de 2013.

3.3 Beneficiarios

Directos

Alumnos en general: los alumnos son los principales beneficiarios en recibir el material trabajado en institución, y es en ellos donde se evaluara la efectividad del material elaborado.

Indirectos

Los docentes, los docentes al aplicar el material en las aulas podrán tener mejores resultados en la disciplina de los estudiantes. El manual será de apoyo a los padres ya que ayudara a mejorar las relaciones familiares en el hogar; las autoridades educativas; y la comunidad en general que se involucró en este proceso.

3.4 Descripción del proyecto

El proyecto Manual de principios y valores con base bíblica, para la convivencia en el Colegio Parroquial Privado Mixto” de la aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango, consiste en dar una orientación a los alumnos de dicha institución, para realizar un acto de conciencia en cada uno, pues la práctica de los valores es importante en el desarrollo integral del educando.

Este manual incluye una muestra de los valores más importantes, que el ser humano debe practicar a diario para mejorar sus normas de conducta los cuales le ayudarán a resolver problemas de una manera más fácil y adecuada en los momentos en que se encuentre en dificultades. Dentro del manual se dan a conocer los valores, con su base bíblica para tener un mejor fundamento ya que es de aquí donde se ha desprendido el proyecto según lo indicado en la evaluación por Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

El proyecto realizado integró a la comunidad educativa, tanto alumnos, maestros padres de familia, director y autoridades educativas, con el fin de que todos puedan conocer el proyecto y que también den su punto de vista para la evaluación a la finalización del mismo.

3.5 Justificación

Dentro del establecimiento se ha descuidado la práctica de principios y valores, por lo que se ha vuelto normal tener actitudes que no ayudan a dar buen testimonio de sí mismo y de su formación académica lo cual presenta una problemática dentro de los centros educativos, y principalmente en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del niño Jesús” el cual fue creado con el

fin de formar jóvenes con una formación académica desde los principios espirituales, ya que así lo indica la visión desde su fundación.

Con el manual que se dará a conocer a los beneficiarios se busca crear conciencia en los jóvenes y señoritas y poner un alto en algunas actitudes que no ayudan al a demostrar la importancia del trabajo académico dentro del aula. Con este recurso se fortalecen los principios que tienen el establecimiento y la vez la visión con la que fue creado para la sociedad en general.

3.6 Objetivos del proyecto

General

Fomentar en los estudiantes del Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, de la aldea Camojallito; La Democracia, Huehuetenango, los principios y valores con base bíblica, para la formación de jóvenes ejemplares en las familias de La Democracia.

Específicos

Fortalecer la práctica de principios y valores en los jóvenes estudiantes del Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús.

Que los estudiantes conozcan la realidad en la que convivimos ahora en día, y como ésta influye en su formación.

Que los jóvenes estudiantes promuevan los valores y principios en otros jóvenes a través de su ejemplo propio.

Que la institución educativa renueve día con día su visión a través de sus valores que vaya a fortalecer la formación de los educandos.

Que el proceso de Práctica Profesional Dirigida, contribuya con la formación de principios y valores, a través del desarrollo del proyecto, en los estudiantes del Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús.

Metas

Realizar un diagnóstico en la institución, para conocer el problema prioritario, sus causas, y en consecuencia sus posibles soluciones.

Crear un manual con principios y valores con base bíblica, como apoyo a los jóvenes del establecimiento.

Que personas con orientación en principios y valores desde la base bíblica, aporten durante la orientación, ideas y experiencias como apoyo a la formación de los jóvenes.

Crear un ambiente de convivencia y hermandad entre los estudiantes, catedráticos y administrativos de la institución.

Fortalecer la visión del establecimiento con el material que se ha trabajado en el establecimiento educativo.

3.7 Metodología de la implementación o validación de la propuesta

Plan para realizar el FODA para este proceso se utilizaron los siguientes métodos: Método participativo; Método de la observación; Técnicas utilizadas: Discusión, priorización, observación, debate, trabajo en equipo; Propuesta. Taller de orientación para dar a conocer el manual con principios y valores con base bíblica, para los alumnos del establecimiento.

Mediante la elaboración del FODA se analizaron las áreas siguientes: Área Financiera y Administrativa, área curricular, área comunitaria, y área de infraestructura.

Implementación parcial

Elaboración de Marco Teórico y Marco Propositivo, a través de estos marcos se trabajó el contenido a trabajar, después de conocer el problema a través del FODA realizando un esquema de cada uno de los incisos que se requiere durante la elaboración de este marco, en este proceso se da conocer el contenido que realizara en el proyecto en su base teórica, dando una definición a

cada uno de los subtítulos de la estructura del tema, Manual de Principios y Valores con Base Bíblica para la convivencia Armoniosa en el Colegio parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús.

El marco propositivo se le ha realizado una estructura en base a la Propuesta a trabajar después de la teoría, con esta se busca adquirir nuevas experiencias dentro de la carrera Administrativa y a la vez trabajar una propuesta de alternativa para solucionar el problema y llevar a la práctica una de las soluciones a mejorar.

En este marco trabajado se toma en cuenta primeramente la propuesta que se tiene para realizar el proyecto así también los beneficios que traerá al establecimiento realizar el mismo, como también se ha tomado en cuenta que esta propuesta puede sufrir cambios en el momento de su autorización pero, siempre que sufra cambios será con el fin de mejorarla para beneficiar mucho más al establecimiento.

Implementación piloto

Por medio de esto se lleva a cabo la planificación del proyecto que se realizara en el centro educativo con el propósito de ayudar al mejoramiento tanto en lo administrativo y a nivel general del establecimiento.

Se dio a conocer el manual a trabajar esto con el fin de obtener propuestas de mejora y que el manual cumpla con los requisitos necesarios para que ser aceptado obteniendo así la Validación del manual de principios y valores con base bíblica para la convivencia armoniosa, ya obteniendo esta validación darlo a conocer a los estudiantes para los cuales fue hecho.

Consulta de expertos

Entrevistas sobre el proyecto con expertos en el tema, opiniones recibidas por las siguientes personas con el fin de tomar en cuenta las opiniones de cada uno de ellos y que así puedan contribuir al proyecto trabajado: El director, Licenciado Oracio Martínez Villatoro; Animador de la fe, Mario Gómez; y Párroco de La Democracia, Max Alvarado.

3.8 Recursos

Centro educativo, Universidad Panamericana sede La Democracia Huehuetenango., Coordinación Técnico Administrativa, Parroquia Santa Teresita Del Nino Jesús de La Democracia.

Humanos

Entre estos destacan: El Conferencista, invitado que se en cargo de dar la primera parte de la orientación. Secretaria, un elemento importante que forma parte del centro administrativo. Párroco, el párroco Max Alvarado está encargado de la Parroquia Santa Teresita del niño Jesús de La Democracia, Huehuetenango. Alumnos, quienes a la vez fueron los beneficiarios.

Materiales

Cañonera, material importante de tecnología que ayudó a realizar la proyección de la presentación del proyecto. Además se contó con una fotocopiadora, medio que utilizo para realizar la impresión de los documentos redactados; impresora, medio utilizado para la impresión del material trabajado; carteles, aparato de sonido, propiedad del establecimiento que se utilizó para la presentación. Adorno, carteles, impresiones, cámara, escáner, estos materiales fueron un apoyo importante en el proceso de la presentación del proyecto.

Financieros

Los recursos financieros están conformados por los aportes dela estudiante durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, realizada en la institución, cada uno de los procesos realizados se realizaron a través de la inversión para realizar cada uno de los procesos realizados para finalizar el proyecto. Es importante mencionar que el centro educativo realizaron algunos aportes para el proyecto como alquiler de extensiones, sonido, sillas, y cañonera ente otras.

Presupuesto

En este inciso se da a conocer un presupuesto de los gastos realizados durante el proceso de práctica de Licenciatura En Administración Educativa, los cuales iniciaron desde el momento de la inducción de la Práctica Profesional Dirigida. Después del proceso realizado se concluye con el cuadro de presupuesto siguiente donde se dan a conocer los materiales más indispensables que se han utilizado durante la ejecución de la práctica final realizada.

No.	Activad	Costo
1	Transporte	Q. 1, 000.00
2	Alimentación	Q. 500.00
3	Derecho De Practica Administrativa	Q. 2, 200.00
4	Experto del Tema	Q. 200.00
5	Fotocopias	Q. 500.00
6	Impresiones	Q. 200.00
7	Empastados	Q. 3, 000.00
8	Perforadora	Q. 25.00
9	Engrapadora	Q. 15.00
10	Adorno	Q. 30.00
11	Extensión de energía eléctrica	Q. 50.00
12	Otros gastos	Q. 110.00
Total		Q4, 930.00

Capítulo 4

Evaluación

4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica

La evaluación es un diagnóstico para dar un valor a un conjunto de procesos donde se desarrollan actividades para establecer un resultado de acuerdo al proceso evaluado.

Evaluación educativa, es un conjunto de actividades basadas en el currículo para realizar un diagnóstico a cerca del conocimiento que poseen los alumnos y que estos estén basados en los lineamientos que rige el Ministerio de Educación y la Reforma Educativa

Evaluación del rendimiento escolar es un conjunto de procesos que se llevan a cabo para investigar si se han alcanzado las competencias propuestas mediante la planificación estratégica del aprendizaje.

La Práctica Profesional Dirigida consiste en realizar una serie de procesos administrativos, para tomar centrales en el área administrativa con el fin de estar involucrado en el oficio administrativo adquiriendo experiencias básicas para el momento de acción. La práctica se realizó en un proceso de doscientas (200) horas, donde se han realizado una serie de actividades.

Proyecto o Propuesta consiste en un Manual de principios y valores con base bíblica en el Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del Niño Jesús, la propuesta a trabajar se ha tomado del FODA trabajado en el establecimiento donde a sobresalido en problema principal a trabajar, en el cual se pasó una encuesta y se tomó la opinión de los docentes alumnos, y la parte administrativa del establecimiento. Durante el proceso de la práctica administrativa se seleccionó el centro educativo para desarrollar la práctica administrativa, y adquirir las experiencias necesarias para el momento de la acción directa. El desarrollo de la planificación del FODA se tomó en cuenta la opinión de los elementos claves del establecimiento educativo, para poder obtener las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas que tienen el establecimiento en su parte interna y externa de la institución antes en mención.

Indagación en Bibliotecas e Internet: para el proceso de la investigación dentro de la práctica administrativa y para enfocar el proyecto se tomó como un recurso importante las bibliotecas y el internet para la investigación y fortalecimiento del tema, es importante mencionar también que este proceso La Biblia es un recurso fundamental para fortalecer el tema a trabajar.

La identificación del problema consiste que a través del FODA y las encuestas realizadas en el establecimiento se toma el proyecto a trabajar de acuerdo a los problemas encontrados. Es el proceso de selección e investigación, de esta manera interpretar la información obtenida sobre el tema identificado, y de acuerdo a esto realizara una retroalimentación de los tema para promover y encontrar en el futuro mejores resultados.

Esta evaluación nos da a conocer las dificultades y habilidades para que cada uno de los alumnos, para obtener mejores resultados en el centro educativo. Inducción del asesor: la práctica administrativa inicia con la inducción del asesor de la práctica, para conocer los lineamientos que se tomaran en cuenta durante el proceso y los requisitos que llevara el informe de la práctica administrativa al momento de su finalización.

Proceso de revisión: este proceso se realizó durante las presenciales de cada domingo, y las supervisiones realizadas durante el proceso de la práctica administrativa. Implementación de la Propuesta y Marco Lógico: para la implementación de la propuesta se realizó un diagnostico a través del marco propositivo para conocer los problemas esenciales y trabajar la propuesta, dándola a conocer a los alumnos, maestros y director del centro educativo.

Después de dar a conocer la propuesta se aplicó el Manual de principios y valores con base bíblica dentro del establecimiento, organizando las estrategias y métodos utilizados a trabajar.

Aplicación de la propuesta: la propuesta se realizó en establecimiento, con una orientación a los alumnos y docentes sobre el manual de principios y valores con base bíblica en el centro educativo, la cual se realizó impartiendo los manuales, y a la vez la orientación tomado en cuenta la participación de los alumnos y docentes que reciben las instrucciones, para poder darle un mejor manejo al arterial y este sea más factible, para que los resultados sean más favorables.

Evaluación Sumativa. Para realizar un diagnóstico a fondo sobre la propuesta se pasó una encuesta entre los docentes y director del establecimiento así también parte de los padres de familia donde, el 90 por ciento da a conocer la importancia de los valores morales y cristianos en los jóvenes de La Democracia, y el 10 por ciento contempla la importancia de la orientación de los valores morales en los alumnos del Colegio Santa Teresita del niño Jesús.

Aprobación de cada capítulo: la aprobación de cada uno de los capítulos se dio mediante las presenciales directas, en donde se aclararon dudas y se mejoraron los trabajos realizados, los cuales son revisados por el asesor de la práctica administrativa. Evaluación de la propuesta: La evaluación de la propuesta se da mediante la participación de tres expertos en el tema para aprobar la propuesta y luego de la aprobación trabajar el proyecto.

Entrega del informe final: la entrega del informe final se dio de forma directa mediante una presencial todo esto después de aprobados cada uno de los capítulos.

Evaluación cuantitativa y cualitativa

Evaluación cuantitativa

La evaluación cuantitativa ha servido como medición del impacto del proyecto trabajado y a si ha sido de beneficio para los estudiantes y a la vez obtener un dato exacto de las personas que han participado durante este proceso, y así también los resultados obtenidos.

En esta evaluación podremos obtener un dato de los que han participado durante el proceso en este caso la participación de 166 jóvenes de primero a tercero básico, 12 docentes y 10 padres de familia representantes de la directiva de la institución a nivel parroquial. Definición de evaluación cuantitativa: a través de esta evaluación hemos medido la participación de cada uno de los elementos participantes y los resultados de beneficios con el tema desarrollado.

Tabulación de la encuesta: por medio de la encuesta establecida la cual fue de diez interrogantes sobre el tema, en donde después se evaluaron los resultados en donde en cada una de las interrogantes hay un cierto porcentaje como respuesta predominando así la falta de principios y

valores en el establecimiento. Número de participantes: dentro del proceso han participado 10 docentes, 165 alumnos y 10 padres de familia.

Evaluación cualitativa

Es de suma importancia evaluar las cualidades que cada uno de los participantes tomaron durante este proceso, que actitudes tomaron después de recibir la orientación y si el manual fue efectivo en cada uno de ellos. A través de la evaluación cualitativa pudimos evaluar los efectos del proyecto trabajado en el establecimiento, y la aceptación por parte de los que han recibido la orientación.

Evaluación de conductas y retroalimentación y las opiniones de los participantes: la evaluación cualitativa nos permitió evaluar las cualidades, conductas y actitudes que tomaron los participantes después de recibido el manual trabajado. Alumnos, padres, director y expertos, cada uno de ellos tienen una participación importante en el resultado obtenido después de la inducción del proyecto. Conductas en alumnos maestros practicante, de manera directa se ha evaluado la conducta de alumnos, maestros, y practicante para ver el impacto del proyecto.

Retroalimentación: En este proceso después de amplia evaluación después de proyecto se buscó, retroalimentar para reforzar el tema trabajado y que los resultados sean mejores y aplicados en la sociedad educativa, la retroalimentación fue importante para poder promover el avance del proyecto trabajado y que éste proceso tenga seguimiento para que sea mejor el impacto y mayores resultados y estos se mantengan en cada uno de los beneficiados. A través de la evaluación se pudo realizar una recolección de datos, donde se observa los resultados obtenidos sobre el manual trabajado para que a partir de aquí se puedan tomar nuevas metas para el mejoramiento del trabajo realizado dentro del establecimiento.

Conclusiones

- Las autoridades educativas, principalmente en área administrativa son los autores principales de coordinar junto a los delegados este proceso de práctica administrativa de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa tomando en cuenta las reglas básicas y sus bases legales para que el proceso tenga viabilidad.
- Los profesores son parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son ellos los que se relacionan de manera directa con cada uno de los estudiantes al impartir la cátedra, por lo que están más aptos a frecuentar los cambios físicos, psicológicos y emocionales que tienen los alumnos durante éste periodo.
- En la formación moral y académica, los padres de familia son los profesores centrales, ya que son ellos los primeros instructores que expresan de manera directa y real la necesidad de llevar en mente y a la práctica los principios morales como base fundamental durante el camino que van a recorrer.
- Los alumnos constituyen el centro y sujetos del proceso educativo son el núcleo principal que se toma en cuenta en la reforma educativa, ya que es con cada uno de ellos que se comparte a diario en las aulas, donde se tiene la oportunidad de expresarse con libertad de pensamiento.
- Las instituciones educativas, como las políticas han tenido participación en este proceso al abrir las puertas para realizar la práctica Administrativa, así también al realizar el proceso de trámites que era de suma importancia en este periodo, ya que las instituciones forman parte y apoyo de los centros educativo.
- En el proceso de Práctica Profesional Dirigida, tanto los alumnos, docentes, la Universidad y autoridades educativas, son elementos importantes donde cada uno de ellos representa un papel de ayuda al proceso y poder brindar su aporte de acuerdo a lo que se le asigne en su momento, con esto se podrá tomar en cuenta el trabajo de la mayoría de los factores.

Recomendaciones

- Se le recomienda a las autoridades de la Universidad Panamericana, tener un delegado encargado del acompañamiento y la supervisión de la práctica administrativa, y que esta sea de manera constante con el fin de mejorar la orientación académica en cada uno de los egresados de la Universidad.

- Se le recomienda a cada uno de los docentes ser cada uno de ellos los primeros ejes de cambio y ejemplo de principios y valores, y además de esto que a diario se promuevan la práctica de los principios y valores en los estudiantes, buscando actividades donde pueda practicar el hábito de lectura en la biblia o textos que hablen de los principios.

- Se recomienda a los padres de familia promover la práctica de principios y valores en sus hijos para que en ellos se vea reflejado en trabajo de ellos, y que en transcurso de la vida los valores sean permanentes y visibles en las familias.

- Se recomienda a los alumnos practicar hábitos de lectura a través de este manual y que puedan tomarlos como aspectos positivos que les ayudaran a resolver sus problemas tanto internos como externos. A la vez se recomienda ser ejemplo para otros jóvenes, debido a la problemática de los antivalores que se ven hoy en día.

- Se le recomienda de manera urgente a las instituciones crear proyectos de publicidad y orientación en los centros educativos sobre la práctica de valores para orientar a los jóvenes y señoritas sobre las consecuencias que traen los antivalores en la vida actual.

Referencias bibliográficas

- Aa.vv.: «Los fundamentos filosóficos de los derechos humanos». Barcelona, Serbal/Unesco, 1985.
- Apel, k.o.: «Teoría de la verdad y ética del discurso». Barcelona, Paidós, 1991.
- Boladeras, m.: «Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas». Barcelona, Publicaciones de la UB. 1993.
- Buxarrais, m.r., Martínez, m., puig, j.m. y trilla, J.: «La educación moral en primaria y en secundaria». Madrid, MEC-Edelvives, 1995.
- Camps, v.: «virtudes públicas». Madrid, espasacalpe.
- Camps, v.: «los valores de la educación». Madrid, alauda, 1993.
- Cardona, c.: «ética del quehacer educativo». Madrid, rialp, 1990
- Cursante del Doctorado en Educación de la UNIEDPA, Enero / 2004
- Cortina, a. (Dir.): «10 palabras clave en Ética». Navarra, Editorial Verbo Divino, 1994.
- Ms. Madelen Piña de Rosario
- María Rosa Buxarrais Estrada, profesora de la Facultad de Pedagogía y miembro del grupo de investigación en Educación Moral (G 1994
- Prof. de la UC, FACE, Departamento de Matemática, Unid de Computa

Anexos

Anexo 1 Acta de inicio de práctica

EL INFRANSCRITO DIRECTOR, DE COLEGIO PARROQUIAL PRIVADO MIXTOSANTATERESITA DEL NIÑO JESUS, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS APARECE EL ACTA NÚMERO TRES GUION DOS MIL TRECE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No 3-20113

En la aldea Camojallito Municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas del día lunes dieciocho de febrero del año dos mil trece, constituidos en la dirección del colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita del niño Jesús nivel medio ciclo básico, el Licenciado Oracio Almengor Martínez Villatoro, director del establecimiento; secretaria Erica Marleni Castillo Calvo y la profesora Elsa Yaneth Gómez Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Administración Educativa con carne número 0805789 de la Universidad Panamericana con sede en La Democracia Huehuetenango, Guatemala con sede en La Democracia Huehuetenango Guatemala, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: Primero en esta fecha inicia su práctica Administrativa la Profesora Elsa Yaneth Gómez Pérez, la cual incluye una duración de doscientas horas dentro de la administración del establecimiento se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando para constancia quienes en ella participamos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CAMOJALLITO LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUTENANGO, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE FEBRERO, DEL DOS MIL TRECE.

Anexo 2 Acta de cierre de Práctica

EL INFRANSCRITO DIRECTOR, DE COLEGIO PARROQUIAL PRIVADO MIXTO SANTA TERESITADEL NINO JESUS, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS APARECE EL ACTA NÚMERO ONCE GUION DOS MIL TRECE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 11-2013

En la aldea Camojallito municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, siendo las diecisiete horas con treinta minutos de día viernes veintiséis de abril del año dos mil trece constituidos en la dirección del Colegio Parroquial Santa Teresita del Nino Jesús ciclo Básico, el director: Licenciado Oracio Almengor Martínez Villatoro, secretaria Erika Marleni Castillo Calvo y la profesora Elsa Yaneth Gómez Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura en administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en La Democracia con carne número 0805789 con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. Primero: En esta fecha finaliza la práctica administrativa la estudiante Elsa Yaneth Gómez Pérez cumpliendo con los requisitos requeridos durante el proceso. Segundo: Se deja constancia que durante el proceso apoyo al establecimiento con esmero y dedicación. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella participamos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CAMOJALLITO LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUTENANGO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE ABRIL, DEL DOS MIL TRECE.

Anexo 3 Constancia de Culminación de Práctica

Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita Del Niño Jesús Ciclo Básico, aldea Camojallito La Democracia, Huehuetenango 19 de abril de 2013.

Por este medio el Licenciado Oracio Almengor Martínez Villatoro, director del Colegio Parroquial Santa Teresita del Niño Jesús, ciclo básico, Hace constar, que en esta fecha se llevó acabo en el establecimiento el proyecto de práctica de Licenciatura en Administración Educativa de la estudiante Elsa Yaneth Gómez Pérez, el cual consistió en un Manual de Principios y Valores con Base Bíblica, para la convivencia Armoniosa en el Colegio Parroquial Privado Misto Santa Teresita del niño.

Anexo 4 Modelo de Cuestionario de Encuestas a alumnos, docentes y padres de familia

Facultad Ciencias de La Educación

Sección La Democracia, Huehuetenango.

Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

Docentes: solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

Instrucciones: se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que los principios y valores son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

2. ¿los valores morales son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

3. ¿Cree que el cristianismo incide en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

7. Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con un manual de principios para impartir sus clases?
- a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
8. Cree que por estar el establecimiento en una área urbana hay más peligro de violencia juvenil?
- a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?
- a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

Anexo 5 Interpretación general de las encuestas

1. ¿Cree que los principios y valores son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?

Alumnos	docentes	comentario
50% mucho	70% totalmente	El cincuenta por ciento de los alumnos opinan que se importante los valores morales en las clase, mientras que el setenta por ciento de los docentes optan por la misma respuesta.

2. ¿los valores morales son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?

Alumnos	docentes	comentario
10% mucho	20% totalmente	El 10 por ciento de los alumnos opina que los valores son fundamentales en la vida estudiantil.

3. ¿Cree que el cristianismo incide en el aprendizaje del alumno?

Alumnos	docentes	comentario
5% mucho	80% totalmente	El 80 por ciento de los docentes que e l cristianismo es importante en su totalidad.

4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?

Alumnos	docentes	comentario
10% mucho	2% totalmente	El 10 por ciento opina que el alcoholismo influye mucho en la deserción escolar.

5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?

Alumnos	docentes	comentario
---------	----------	------------

Anexo 6 Tabla de contenido

18% mucho	3% mucho	El 18 por ciento de los alumnos responden que inciden mucho la responsabilidad en el aprendizaje.
-----------	----------	---

6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?

Alumnos	docentes	comentario
30% mucho	3% mucho	El 30% de los alumnos opinan que la orientación cristiana es importante en los alumnos y docentes.

7. Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con un manual de principios para impartir sus clases?

Alumnos	docentes	comentario
5% totalmente	90% mucho	El 90 por ciento de los docentes opinan que es de mucha importancia contar con el manual de principios y valores dentro del aula.

8. Cree que por estar el establecimiento en una área urbana hay más peligro de violencia juvenil?

Alumnos	docentes	comentario
20% mucho	2% totalmente	El 20 por ciento de los alumnos opinan que el área urbana afecta más en la violencia juvenil.

10. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?

Alumnos	docentes	comentario
5% totalmente	2% mucho	El 5 por ciento de los alumnos han opinado sobre la influencia de los principios y valores.

Anexo 7 Cuadro general de resultados

Alumnos Docentes Comentario

75% mucho	80% mucho	El 75 por ciento de los alumnos del Colegio Parroquial Privado Mixto Santa Teresita Del niño Jesús acepta la importancia del manual de principios y valores dentro del establecimiento; así también el 80 por ciento de docentes opinan lo mismo.
25%totalmente	20% totalmente	Al igual el 25% de los alumnos respondieron que los valores y principios son importantes dentro del establecimiento en su totalidad, el 20% de docentes opinan lo mismo.
100%	100%	Total. 100% de participantes

Anexo 8 Fotografías

Colegio Parroquial Privado Mixto” Santa Teresita del Niño Jesús”, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango

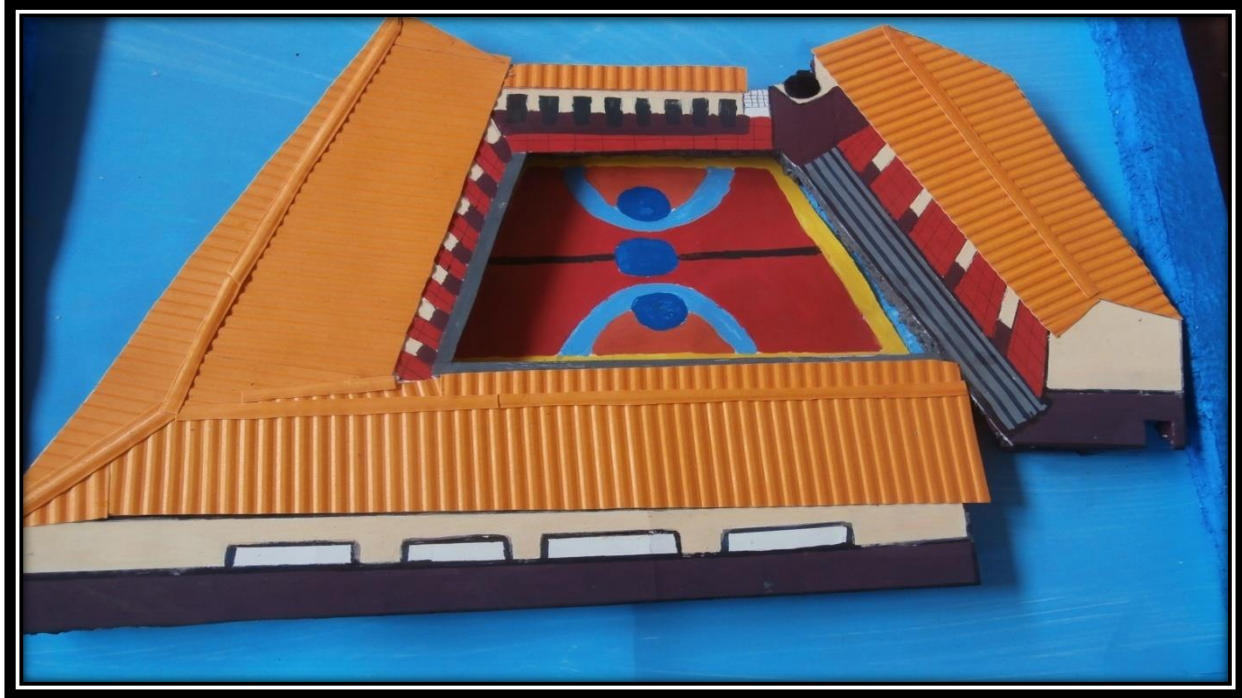


Imagen del Centro Educativo



Portada del Manual

Imágenes al impartir el Manual



Anexo 9 Marco Lógico

Este marco constituye la sistematización de la propuesta descrita en el Marco Propositivo, contiene el Manual de principios y valores con base bíblica para la convivencia armoniosa en el Colegio Parroquial Privado Mixto “Santa Teresita del Niño Jesús”, conforme se describe:

1 Conceptos elementales

Manual de principios y valores con base bíblica

Instrumento que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática principios y valores basados en las escrituras de La Biblia; su definición, citas bíblicas, su explicación doctrinaria y actividades de aprendizaje.

¿Qué es principio?

En ética, son reglas o normas de carácter general, universales que orientan la acción de un ser humano. Por ejemplo: amar al prójimo, respetar la vida. Son proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas.

¿Qué es un valor?

Son pautas de comportamiento aceptadas por la sociedad, son aquellas características morales en los seres humanos tales como la humildad, la piedad el respeto, el trabajo como todo lo referente al ser humano

La Biblia

Se llama Biblia, o también Sagradas Escrituras, al conjunto de los 73 textos sagrados del cristianismo y del judaísmo. Una parte de esos libros forma el Antiguo Testamento, que es sagrado tanto para judíos como para cristianos. Otra parte, el Nuevo Testamento, es sagrada únicamente para los cristianos, ya que en ellos se describe la vida, los milagros y la doctrina de Jesucristo.

2 Convivencia armoniosa

Convivencia es la acción de convivir; en su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.

La convivencia se puede clasificar en: convivencia religiosa, convivencia familiar, convivencia social, convivencia laboral, convivencia escolar, convivencia profesional, convivencia cívica, convivencia política, convivencia matrimonias.

3 Desarrollo de los principios

Principio 1: el amor

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad: el amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona.

“Tanto amo Dios al mundo que mando a su hijo único para sufrir, para que todo el que en el crea no se pierda más tenga vida eterna” (San Juan. 3: 16).

Actividades de aprendizaje: exposiciones verbales individuales sobre los conceptos del amor.

Principio 2: La paz

La paz implica preparar el terreno para que no surjan circunstancias que la puedan poner en peligro. La Paz necesita de la tolerancia, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad, y también de la responsabilidad de los gobernantes, quienes tienen el destino de los pueblos en sus manos, para tomar decisiones acertadas que hacen al bien común. La Paz se nutre de las buenas intenciones, de la educación, de la comunicación, del compromiso, del respeto.

“La amargura está el corazón que trama el mal, y la alegría en los que procuran la paz. (Proverbios.12: 20).

“Más vale un trozo de pan seco en paz que una casa bien abastecida donde hay peleas” (Proverbios. 17:1).

Actividades de aprendizaje: realizando una dinámica en clase donde todos busquen a sus compañeros para expresarles cariño a través de un abrazo de paz.

Principio 3: la sabiduría

Para que temas al Señor tú Dios, guardando todos sus estatutos y sus mandamientos que yo te ordeno, tú y tus hijos y tus nietos, todos los días de tu vida, para que tus días sean prolongados.

“El principio de la sabiduría es el temor del SEÑOR; buen entendimiento tienen todos los que practican sus mandamientos; su alabanza permanece para siempre” (Salmo 111)

“La sabiduría construye su casa y levanta sus siete columnas. Sacrifica a sus animales y prepara sus vinos, porque está preparando su mesa”. (Proverbios. 9:1).

Interpretación: Toda sabiduría vienen de Dios, y los mandatos de Dios son eternos, toda actividad realizada debe empezar desde la presencia de Dios en la vida del ser humano.

Actividades de aprendizaje: Copiando en el cuaderno textos bíblicos relacionados con el principio de la sabiduría.

4 Desarrollo de los valores

Valor 1: Solidaridad

Es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones.

“El que se compadece del pobre presta a Yave, y el pagará su buena obra”. (Proverbios. 19:17).

Interpretación: el agua apaga la llama de la hoguera la limosna borra los pecados, el que responde de manera generosa asegura su porvenir cuando esté a punto de caer encontrara un apoyo. Interpretación doctrinaria de las citas bíblicas relativas a la solidaridad. Es el valor que le da la oportunidad al ser humano de ser solidario con el compromiso de otros por diferentes causas.

Actividades de aprendizaje: orientación a los jóvenes durante cada periodo de clase sobre el valor de la solidaridad.

Valor 2: Liderazgo

La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder. Es el valor que le da la oportunidad al ser humano de saber guiar a las personas con el compromiso de otros por diferentes causas.

“Sepan pues que el que endereza a un pecador de su mal camino salvara su alma de la muerte y conseguirá el perdón de muchos pecados”. (Santiago. 5: 20).

Interpretación: cada persona tiene la oportunidad de estar al frente de una organización, siempre que este tenga los principios básicos del liderazgo.

Actividades de aprendizaje del valor: promover la organización del Gobierno Escolar.

Valor 3. El trabajo

El trabajo es, económicamente hablando, un recurso que no es objeto de intercambio por otras mercancías, el trabajo siempre añade valor a las materias primas.

“Todo trabajo produce provecho pero la charlatanería solo produce miseria”. Proverbios.14: 23).

“Pereza con el sudor de tu frente comerás tu pan hasta que vuelvas a la tierra. Pues de ella fuiste sacado porque eres polvo y al polvo volverás”. (Génesis. 3:19).

Interpretación: el trabajo es una de tantas distracciones que Dios ha dejado al ser humano para crear un orden de disciplina el mismo.

Actividades de aprendizaje del valor: ejecución de una canción que hable del trabajo para realizar una retroalimentación sobre el tema desarrollado durante la clase.

Valor 4: Honestidad

Cualidad propia de los seres humanos; una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

“Honra a tu padre y actúa madre pues es el primer mandamiento sobre la tierra acompañado de una promesa para que seas feliz y goces de larga vida sobre la tierra” (Efesios. 6: 2).

“La honradez abre un camino recto a los hombres íntegros, los malos se pierden en su camino de maldad”. (Proverbios. 11: 5).

Actividades de aprendizaje: charlas y orientación a los padres de familia en las reuniones.

Valor 5: La Justicia

Es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. El que es justo vela porque no se cometan atropellos contra sí mismo ni contra los demás y está dispuesto a protestar con energía cada vez que se encuentre frente a un abuso o un crimen, vengan de donde vengan.

“La justicia guarda a los hombres de vida honrada, la maldad causa la ruina de los malos”. (Proverbios. 13: 6).

“El justo sabrá guiar a su prójimo mientras que los malvados se desviarán de sus caminos”. (Proverbios. 12:26).

“El campo que trabaja el pobre lo alimenta mientras otros perecen por falta de justicia. El justo come y calma sus apetito, el estómago de los malos grita de hambre”. (Proverbios. 13: 25).

Interpretación: virtud que tiene el ser humano de actuar con justicia, dando a cada quien lo que le corresponde.

Actividades de aprendizaje del valor. Exposición de ideas en clase sobre la justicia.

Valor 6: Honradez

Honradez es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar. Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social. Por ejemplo:

“Mi abuelo me enseñó que la honradez es lo más importante a la hora de los negocios”, “El gerente fue despedido por faltar a su honradez”, “Encontré mil dólares en calle y los llevé a la comisaría: mi honradez impedía que me quedara con aquello que no es mío”.

“Examina la senda en que pones tus pies, así serán firmes todos tus pasos”. (Proverbios.4: 26).

Interpretación: cualidad que debe practicar el ser humano de actuar con honradez.

Actividades de aprendizaje del valor: presentación de una mesa redonda, dando a conocer sus puntos de vista sobre el tema.

Valor 7: Puntualidad

La puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a un lugar a la hora convenida. Por ejemplo:

“Necesito que entregues el trabajo con puntualidad, de lo contrario tendremos problemas con el cliente”. “Llegaste una hora más tarde, tu puntualidad deja mucho que desear”. “El avión partió con puntualidad, así que estaremos en Brasil antes del mediodía”.

El valor de la puntualidad varía de acuerdo a la cultura y el contexto. En el mundo occidental, se suele considerar que un atraso de unos quince o veinte minutos es algo tolerable en circunstancias normales. En cambio, las culturas orientales consideran que cualquier impuntualidad es una falta de respeto.

“No te acostumbres a dormir, vendría a la pobreza ten abiertos los ojos y tendrás pan”. (Proverbios. 18:13).

Interpretación: condición que tiene el ser humano de actuar con responsabilidad y a tiempo en sus tareas.

Actividades de aprendizaje: elaborar un mapa conceptual sobre el valor de la puntualidad.

Valor 8: La responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

“No te jactes del día de mañana, no sabes lo que te reserva esos días, otro puede hacer tu elogio pero otro hablara no tú”. (Proverbios.27:1).

Interpretación: obligación de responder a los actos propios o a los que otros hacen.

Actividades de aprendizaje: presentación de una dramatización sobre el valor de la responsabilidad para ampliar su conocimiento y poder resolver toda situación en todo momento.

Valor 9: Fidelidad

La fidelidad es la unión de dos seres vivos sin importar las consecuencias que esto pueda traer. El término proviene del latín *fidelista* y también permite hacer referencia a la exactitud o puntualidad en la ejecución de una acción.

La fidelidad es la virtud para dar cumplimiento a una promesa. Cuando dos personas se casan se prometen fidelidad. Se trata de un acuerdo que implica una serie de responsabilidades y que no debería ser violado por ninguna de las partes.

“Hijo que no se aparten de ti la bondad y la fidelidad ponlas como un collar en tu cuello y escríbelas en el libro de tu corazón. La fidelidad y la lealtad conservan al rey, la benevolencia afirma su poder”. (Proverbios. 20: 28).

Interpretación: exactitud de cumplir con sus compromisos, en el afecto al prójimo. Recordar cumplir siempre lo que se ha prometido para cumplir como se propuesto al principio.

Actividades de aprendizaje: discusión del valor en reuniones de padres de familia para su práctica en la casa y en el centro educativo.

Valor 10. La tolerancia

Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

“La altanería solo acarrea líos, en los que se dejan aconsejar se encuentra la sabiduría”. (Proverbios. 13: 10).

Actividades de aprendizaje: realizar recortes en el periódico relacionadas con el valor. Después realizar una evaluación sobre lo aprendido en la clase del tema.

Valor 11: La confianza

La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar. Ejemplo: “Este hombre no me inspira confianza, creo que no voy a aceptar el trato”, “Juan le dio su confianza y ella lo traicionó”, “Tengo la confianza necesaria para derrotar al rival”.

Para la psicología social, la confianza es una hipótesis que se realiza sobre la conducta futura del prójimo. Se trata de una creencia que estima que una persona será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación: “Voy a contarle todo a mi padre, tengo confianza en que me entienda y me ayude”.

“El señor es mi pastor nada me faltara, en verdes pastos me hace reposar a las aguas de descanso me conduce y reconforta mi alma. Por el camino del bueno me dirige por amor de sus nombre, aunque pase por quebradas oscuras no temo ningún mal, porque tu estas con migo con tu vara y tu bastón, y ala verlas voy sin miedo”. (Salmo 32).

Interpretación: saber dar confianza hacia los demás y que los demás puedan confiar en nosotros. Tener puesta la confianza en Dios y no en los hombres porque de Dios viene la vida y guarda la vida de los que a él le temen.

Actividades de aprendizaje: motivación dentro del aula para crear confianza entre sí. Dar un lazo de confianza entre los elementos de la comunidad educativa con el fin de mejorar las relaciones de cada uno de los elementos de la educación.

Valor 12: El agradecimiento

Agradecer significa encontrar un motivo para dar gracias. Y encontrarlo es posible si tenemos los ojos bien abiertos y el corazón despierto para descubrir los miles de gestos que nos brindan los demás a todas horas. Pero hay gratitudes particulares, más profundas, que tocan nuestros tuétanos y llegan hasta el centro del corazón.

“Ustedes pues recen así: padre nuestro que estas en los cielos, santificado sea tu nombre, venga a nosotros tu reino, agacé tu voluntad así en la tierra como en el cielo, danos hoy nuestro pan de cada día perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden”. (Mateo. 6: 9).

Actividades de aprendizaje: periódico mural sobre el valor del agradecimiento.

Valor 13: La verdad

Un término de difícil definición, a pesar de ser un concepto que el hombre utiliza en cada momento de su vida. La verdad es algo fundamental en la vida humana, que, a modo personal, creo que sólo puede definirse en términos de lo que no es. En este sentido la verdad se comporta como aquello que no es falso y que se configura en conformidad de lo que se piensa con lo que se hace o dice.

“Yave odia los labios mentirosos, y ama a los que dicen la verdad”. (Proverbios. 12: 22).

Interpretación: caminar siempre de frente, cuando se habla siempre con la verdad. Hablar siempre con la verdad es un valor grande del ser humano en donde debemos cultivar la sinceridad, para que exista hermandad entre los hombres y de esta forma mejorar la convivencia entre los hombres en la vida social.

Actividades de aprendizaje: declamación de un poema, de acuerdo al valor trabajado en clase en este día.

Valor 14: La alegría

Mantener siempre una sonrisa ante los demás

“Feliz el que nunca pierde el temor, el endurece su conciencia caerá en la desgracia”.
(Proverbios. 28:14).

Interpretación: el hijo sabio es alegría para su padre, y el necio es tristeza para su madre.

Conclusión bíblica de los valores Cristianos

No Digas padre Nuestro

No digas padre, si cada día no te comportas como hijo.

No digas nuestro, si vives aislado en tu egoísmo.

No digas Que estas en los cielos, si solo piensas en las cosas terrenales.

No digas santificado sea tu nombre, si no lo honras ni lo alabas.

No digas venga a nosotros tu reino, si lo confundes con el éxito material.

No digas hágase tu voluntad, si no la aceptas cuando es dolorosa.

No digas danos hoy el pan de cada día, si no te preocupas por la gente que tiene hambre.

No digas perdona nuestras ofensas, si guardas rencor a tu hermano.

No digas no nos dejes caer en la tentación, si tienes la intención de seguir pecando.

No digas líbranos del mal, si no tomas partido contra el mal.

No digas amen, si no has entendido o no has tomado en serio las palabras del PADRE NUESTRO.