

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas
con Orientación en Educación Intercultural



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias
Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, grupo uno, de la sede
San Felipe, Retalhuleu**

Julio José Luis, Martínez Guaré
Kelita Arely, González Mazariegos
Luis Alberto, Guzmán Gómez
Lilian Violeta, Noemi Rosales Palacios
Gervin Eduardo, Tzum Saloj
Gricelda, Candelaria Matías Pérez
Anita Liliana, Monroy de León
Mario René, Pérez Aquino
Henry Alexander González Molina

San Felipe, Retalhuleu, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias
Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, grupo uno, de la sede
San Felipe, Retalhuleu**

Julio José Luis, Martínez Guaré
Kelita Arely, González Mazariegos
Luis Alberto, Guzmán Gómez
Lilian Violeta, Noemi Rosales Palacios
Gervin Eduardo, Tzum Saloj
Gricelda, Candelaria Matías Pérez
Anita Liliana, Monroy de León
Mario René, Pérez Aquino
Henry Alexander González Molina

San Felipe, Retalhuleu, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional

Lic. Juan Francisco Lara Samayoa

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Julio José Luis, Martínez Guaré
Kelita Arely, González Mazariegos
Luis Alberto, Guzmán Gómez
Lilian Violeta, Noemi Rosales Palacios
Gervin Eduardo, Tzum Saloj
Gricelda, Candelaria Matías Pérez
Anita Liliana, Monroy de León
Mario René, Pérez Aquino
Henry Alexander, González Molina

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 28 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo uno, de la Sede San Felipe, Retalhuleu”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE GUATEMALA

DECANO

C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
San Felipe, Retalhuleu diez de febrero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el Informe Final del Proyecto con el tema: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural”**, presentado por las y los estudiantes: Julio José Luis Martínez Guaré, Kelita Arely González Mazariegos, Luis Alberto Guzmán Gómez, Lilian Violeta Noemi Rosales Palacios, Gervin Eduardo Tzum Saloj, Gricelda Candelaria Matías Pérez, Anita Liliana Monroy de León, Mario René Pérez Aquino, Henry Alexander González Molina, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



MSc. René Santisteban Hernández
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la práctica supervisada	1
Alcances	1
1.1.2 Objetivos	2
1.1.3 Aspectos centrales de la sistematización	4
Capítulo 2	6
2.1 Descripción metodológica del proceso	6
2.2 Ejes de la sistematización	8
2.3 Metodología	11
2.4 Productos obtenidos	13
2.5 Recursos	15
Capítulo 3	17

3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	17
3.1.1 Reconstrucción histórica del estudiante Julio José Luis Martínez Guaré	18
3.1.2 Reconstrucción histórica de la estudiante Kelita Arely González Mazariegos	23
3.1.3 Reconstrucción histórica del estudiante Luis Alberto Guzmán Gómez	29
3.1.4 Reconstrucción histórica de la estudiante Lilian Violeta Noemí Rosales Palacios	35
3.1.5 Reconstrucción histórica de la estudiante Gricelda Candelaria Matías Pérez	40
3.1.6 Reconstrucción histórica de la estudiante Anita Liliana Monroy de León	45
3.1.7 Reconstrucción histórica del estudiante Gervin Eduardo Tzum S.	49
3.1.8 Reconstrucción histórica del estudiante Henry Alexander González Molina	53
3.1.9 Reconstrucción histórica Mario Rene Pérez Aquino	57

Capítulo 4	63
4.1 Reflexión crítica del proceso de práctica docente	63
Capítulo 5	69
5.1 Lecciones aprendidas	69
Capítulo 6	72
Propuestas de mejoras	72
6.1 Justificación	72
6.2 Descripción de la propuesta	74
6.3 Objetivos de la propuesta	75
6.4 Metas	76
6.5 Guía del libro	77
6.6 Beneficiarios	83
6.7 Unidad ejecutora	84
6.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto detallado	84
Recursos	86

Conclusiones	89
Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	93
Anexos	95

Resumen

El curso de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, es la opción de egreso en la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, en la sede de San Felipe, Retalhuleu.

El Seminario de Sistematización se realizó con base en las experiencias, vivencias, anécdotas y momentos significativos de la Práctica docente directa realizada en los diferentes establecimientos de Educación Media en los municipios de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez; Río Bravo, Suchitepéquez; Retalhuleu, Retalhuleu; San Felipe, Retalhuleu y, en el municipio de Nuevo Palmar del Departamento de Quetzaltenango.

Este informe documenta la diversidad de experiencias obtenidas durante la Práctica docente, a través de una recopilación individual y la conformación de una grupal por medio de la reconstrucción histórica que facilita visualizar de forma ordenada y cronológica, aspectos relevantes que se suceden dentro del ejercicio de la

Práctica, desde la etapa de inducción que orientan a los estudiantes para la selección e involucramiento en los centros educativos hasta la descripción de las experiencias vividas durante la etapa de planificación de los aprendizajes hasta la etapa de ejecución.

Este estudio presenta la interpretación crítica del proceso, el registro de las lecciones aprendidas durante la práctica docente y propuestas a mejoras dirigidas especialmente a entes involucrados durante la experiencia.

Introducción

Al recabar la información de las experiencias obtenidas durante la Práctica Supervisada, cada estudiante del tercer año de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana, desarrollaron la presente sistematización, con el propósito de plasmar un conjunto de conocimientos que instan a promover la reflexión para nuevas mejoras educativas en cada estudiante.

La importancia que reviste esta información para grupos con intereses afines al proceso desarrollado, tomando en cuenta que lo expuesto dispone de fundamentación teórica y práctica para futuras generaciones o posibles docentes de Práctica Supervisada se deja planteado, interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar los resultados.

Este documento presenta datos de forma ordenada y lógica a partir del proceso de inducción ofrecido a los estudiantes en forma paralela al ejercicio de la práctica docente supervisada, hasta la presentación de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la Práctica Supervisada

Alcances

La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa, que al relacionar sistemática e históricamente sus componentes teóricos prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario”. Partiendo de la definición, el alcance de este seminario de sistematización, se orienta a llevar a cabo una interpretación crítica de la práctica docente supervisada, desarrollada por estudiantes del tercer año de Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas con Orientación Intercultural, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

Para comprender los alcances y fracasos de todo proceso es necesario que se realice una evaluación diagnóstica institucional,

docente y estudiantes esto proporcionó los problemas y dificultades que se puedan mejorar en el proceso de aprendizaje que al comprender y mejorar el porqué de lo sucedido durante el proceso educativo de la práctica docente.

Al implementar las herramientas de evaluación se pudo constatar que las competencias planteadas en la planificación, fueron un éxito, los docentes estaban acostumbrados al tipo de evaluación tradicional, con esto se logra romper el paradigma que el docente lo sabe todo.

1.1.2 Objetivos

1.12.1 Objetivo general

Promover y documentar la diversidad de experiencias obtenidas de la práctica docente, recopilando información y socializar los resultados obtenidos, para promover mejoras en el proceso académico.

1.1.2.2 Objetivos específicos

- Planificar las actividades de práctica docente supervisada, realizándolas con entusiasmo y capacidad aplicando los conocimientos y experiencias logradas durante su formación.
- Articular los procesos principios, enfoques y fundamentos teóricos de la docencia con la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el constructivismo para formar un aprendizaje significativo.
- Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.
- Contar con información que permita enriquecer el conocimiento por las lecciones aprendidas durante la práctica docente para proponer mejoras para el desarrollo de dicho proceso.

- Construir con base al análisis de la experiencia en la práctica docente conclusiones y recomendaciones que contribuyen a mejorar el proceso a futuro.
- Aplicar el proceso metodológico planteado para el desarrollo de la sistematización que permita obtener resultados con claridad.
- Organizar y aplicar los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base, para la formación pedagógica del docente como para cada estudiante, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.1.3. Aspectos centrales de la Sistematización

La sistematización de la Práctica Docente Supervisada, está enfocada en diferentes etapas que desarrollan los procesos centrales realizados.

- Planificación:

Es el proceso que permite realizar decisiones previamente analizadas y está dirigida a definir un conjunto de acciones previamente planificadas para ser aplicadas.

➤ Preparación:

La preparación a los docentes se fundamenta en el enfoque de la formación permanente que les permite reflexionar sobre su práctica educativa.

➤ Ejecución:

La parte fundamental de la práctica es la docencia directa, corresponde a la confrontación de la teoría con la práctica, misma que permite como docente practicante desarrollar la planificación a través de la socialización de contenidos, estrategias metodológicas, uso de recursos didácticos, herramientas de evaluación con estudiantes de cualquier nivel educativo.

Por medio de la misma se logra el desarrollo de las competencias adquiridas por el docente practicante, al llevar al aula todo el cumulo de elementos que han contribuido a su formación como profesional de la educación.

Capítulo 2

2.1 Descripción Metodológica del proceso

El objeto de estudio se aborda, basado en la práctica docente y las experiencias obtenidas por estudiantes del Tercer Año del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas Con Orientación Intercultural, con el propósito de plantear propuestas que permitan mejorar el proceso, tomándose como unidades de análisis los establecimientos educativos descritos en el cuadro anterior.

Los aspectos que nos permitirán alcanzar los productos requeridos son:

- Revisión de la guía de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
- Organización de la Junta Directiva.
- Elaboración del Plan de Seminario Sistematización de la Práctica Docente realizado por los estudiantes.
- Sistematización de experiencias personales entregadas a la Junta Directiva.

- Reunión de información y organización con estudiantes que cuentan con la experiencia de la práctica docente.
- Asegurar la disponibilidad de las fuentes de información donde se cuenta con los datos que servirán para la sistematización de la experiencia obtenida en la práctica docente.
- Clarificando ideas para la sistematización.
- Reconstrucción histórica, de forma individual narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos presentados durante la práctica, tomando como base los ejes que se establecen en la guía de sistematización.
- Organización de la información de forma individual, basados en los ejes de la sistematización.
- Interpretación crítica, haciendo un análisis de la información, cuestionando las causas de lo sucedido tomando en cuenta las particularidades y generalidades del proceso.
- Elaboración del informe a nivel individual, tomando en cuenta la estructura que se establece en la guía de seminario sobre la sistematización de la práctica docente:

- Integración de experiencias que permitan la construcción de las conclusiones y recomendaciones a nivel grupal.
- Punto de llegada o lecciones aprendidas.
- Ordenamiento, clasificación de la información, elaboración, autorización, socialización y entrega del informe final.
- Evaluación de forma individual.
- Evaluación de forma grupal.

2.2 Ejes de la Sistematización

El proceso de sistematización está basado de la realización de la práctica docente supervisada, orientadas en las siguientes áreas.

- Preparación
- Planificación
- Ejecución

Incluyendo los aspectos de cada área que son:

En el área de preparación:

- Perfil del grupo de estudiante, en relación al contexto.

- Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa (s) propuestas.
- Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.
- Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.
- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Área de planificación:

- Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.
- Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.
- Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.
- Criterios generales para la planificación de clases.

En el área de ejecución:

- Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.
- Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.
- Experiencias en el abordaje de la educación en valores.
- Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizajes.
- Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje.
- Situaciones particulares encontradas / anecdotario.

Como ejes transversales en cada una de las áreas descritas, se plasmaron los siguientes componentes.

- a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.
- b) Situación inicial, en la que se señalen los problemas y oportunidades en las que se inició la experiencia.

- c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia grupal.
- d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.
- e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones recomendaciones (como parte final).

2.3 Metodología

Este proceso desarrolló la reconstrucción histórica de manera cronológica, tomando en cuenta el contexto, el perfil de estudiantes, docentes, infraestructura y la historia de los diferentes establecimientos, los momentos significativos, las principales acciones realizadas, los cambios o procedimientos, y los procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica docente supervisada

Se tomaron en cuenta los componentes técnicos para las experiencias y los procesos e innovaciones durante los resultados que se obtuvieron, proporcionando la descripción de cada uno de

los procesos, en los cuales se refieren a las distintas a las distintas formas en que se aplicaron las actividades.

Es necesaria la integración de la participación de los integrantes de los grupos que intervinieron para la motivación, participación y aplicación de cada uno de los procesos.

La práctica docente arrojó vivencias y experiencias que se procedieron al análisis crítico de la información obtenida, en la que se realizó una reflexión de cada fase del proceso, se tomaron en cuenta la interpretación y reconstrucción de los hechos particulares encontradas, los factores que influyeron positiva, negativamente y la forma que se fueron superando uno a otro.

Es de suma importancia tener en cuenta que esto se realizó en las áreas de preparación, planificación y ejecución.

Al integrar las experiencias de cada estudiante se realizó de forma grupal, de esta forma se conformaron los hallazgos obtenidos de sus experiencias de la práctica docente con planteamientos teóricos esto nos permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones.

La diversidad de experiencias que se documentaron para promover mejoras en el proceso académico, entre algunas fueron:

Innovación educativa, procedimientos en la contextualización curricular, técnicas de aprendizajes utilizadas y aplicadas en la unidad, específicamente en el tema de valores, y otros.

En los puntos de llegada se realizó un análisis de las lecciones aprendidas y la acumulación de conclusiones y recomendaciones, y se concretó a formular las siguientes preguntas: ¿Cuál fue mi experiencia y que aprendí de ella?, ¿si tubería la oportunidad de realizar este proceso de nuevo que aria para mejorarlo?

Para realizar todo el presente proceso metodológico se hizo consulta de los instrumentos utilizados durante la práctica docente: diario pedagógico, planes de clases e informe final individual de sistematización de seminario.

2.4 Productos obtenidos

Productos que surgieron de la sistematización:

1. La sistematización de las experiencias de la Práctica Docente de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana de

Guatemala, en San Felipe, Retalhuleu, en su 3° año ejecución, se presenta con la intención de aprender crítica y científicamente para mejorar la propia práctica docente.

2. Compartir las experiencias docentes con otras cohortes de profesorado de Segunda Enseñanza de la misma Universidad o con otras instituciones educativas.
3. Coadyuvar con otros docentes de Práctica Docente para hacerla más participativa, amena y fácil de ejecutar en cada una de las fases y procesos.
4. Presentar un producto gráfico y visual de los formatos utilizados en cada fase y el nivel de participación de los diferentes actores involucrados.
5. Una investigación académica al servicio de la comunidad educativa de los Departamentos de Retalhuleu, Quetzaltenango, Suchitepéquez y otros departamentos cercanos a la Sede Universitaria. Un cúmulo de experiencias que permitan ordenar, exponer, describir y

producir conocimiento acerca de ciertos hechos de interés en forma individual y grupal.

6. Presentar una autoevaluación de las experiencias de la Práctica Docente con un informe individual.
7. Presentar un informe grupal de todas las experiencias de la Práctica Docente.

El seminario se realizó en dos fases la fase individual misma que consta de la experiencia personal, la grupal en la cual se recopiló las experiencias, conclusiones y recomendaciones lo antes mencionado se presentara ante una terna evaluadora, licenciados invitados y estudiantes.

2.5 Recursos

➤ Humanos:

Directores, docentes, estudiantes de los establecimientos en donde se realizó la práctica docente, asesor del seminario y terna examinadora.

➤ Materiales:

Material de oficina, equipo de cómputo, informe de práctica, USB, etc.

➤ Infraestructura:

Establecimiento de la sede de la universidad, casas particulares de estudiantes, institutos y colegios.

➤ Financieros:

Los gastos económicos corrieron a cargo de los y las estudiantes, para ello aportaron una cuota por reunión, que permita contar con una caja chica para gastos de papelería y posteriormente para impresión de informes y presentación del seminario.

Capítulo 3

3.1 Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural realizaron la práctica supervisada en los siguientes Establecimientos Educativos.

1. Colegio Nueva Visión, en el municipio de pueblo Nuevo, Suchitepéquez.
2. Colegio Mixto Evangélico “El Redentor”, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.
3. Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa, de Enseñanza, Colonia El Pedregal No 1. Departamento de Retalhuleu.
4. Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica de Aldea Calahuaché ICMEBAC, Aldea Calahuaché del municipio del Palmar, Quetzaltenango.

5. Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED, municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.
6. Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica, ICMEB, del municipio del Palmar, departamento de Quetzaltenango.
7. Colegio mixto Miguel Ángel Asturias, Barrio San Miguel, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

3.1.1 Reconstrucción Histórica del estudiante Julio José Luis Martínez Guaré

3.1.1.1 Contexto Institucional

Pueblo Nuevo forma parte de los 20 municipios del departamento de Suchitepéquez y está ubicado a 16 kilómetros al norte de la cabecera departamental, Pueblo Nuevo cuenta con una montaña llamada Cerro Pecul.

El municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez: cuenta con un área territorial de veinte cinco kilómetros cuadrados, y en sus alrededores están ubicados los cantones y una aldea, lugares turísticos que se encuentran en el municipio, las cataratas mismas

que se encuentran ubicadas en las faldas de la montaña el cual es reconocido como lugar turístico, y cuenta también con las piscinas Santa Julia mismas que están ubicadas en el Cantón el Jardín.

3.1.1.2 Historia Institucional.

El establecimiento educativo: Colegio Nueva Visión; nace por la inquietud del pastor Jorge Pérez Ramírez, y de un grupo de líderes cristianos profesionales de la Iglesia de Dios Evangelio Completo del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Suchitepéquez, en el año 2005.

3.1.1.3 Visión Institucional

Ser una institución educativa sólida y con calidad de servicio en la formación integral de educandos competitivos que responden a las expectativas, exigencias y políticas del Ministerio de Educación, con un enfoque basado en el conocimiento y el respeto de los valores culturales y principios cristianos.

3.1.1.4 Misión Institucional

Que nuestras futuras generaciones estén profesional, cultural, cívica, humana y espiritualmente preparados para convivir en el modelo de nación a través de su participación en los diferentes

aspectos sociales, educativos, culturales, económicos y espirituales de nuestro país, garantizando a nuestra Guatemala.

3.1.1.5 Valores

Calidad de servicio, respeto, principios cristianos, liderazgo y solidaridad.

3.1.1.6. Reconstrucción Cronológica.

Del 12 abril al 19 de abril de 2013

Durante la primer semana de observación me presente en las instalaciones del colegio para proceder con la etapa de observación, las cuales realice un total de 30 clases observadas en distintas áreas y grados, 6 de ellas realizadas en el área de ciencias naturales en el grado de primero básico sección única, la cual se realizaría la práctica supervisada, durante dicha etapa los y las docentes me presentaron con los y las estudiantes, explicándoles el motivo por el cual estaría presente en cada una de las áreas correspondientes ya que era la etapa de observación de la práctica docente.

Durante la etapa de observación la docente titular me pidió favor de impartir un tema en clase sin negar el apoyo que necesitaba la docente procedí a impartir la clase la cual se realizó con éxito.

Momentos Significativos:

Pude notar el interés que tuvieron los y las estudiantes al momento de estar respaldando a la docente titular del área de ciencias naturales en cuanto a los temas los cuales son actualizados constantemente para el reforzamiento de contenidos mismos que son impartidos debidamente preparados con la planificación.

Etapa De Auxiliatura

Del 25 al 26 de abril de 2013

En la primer semana de la etapa de auxiliatura la cual realizándola con los y las estudiantes de primero básico sección única quienes tenían trabajos por calificar la docente titular les dio la información a los y las estudiantes quien estaría calificando los trabajos es el practicante ya que estaría directamente en primero básico.

Momentos Significativos

Durante la presente semana pude notar el apoyo que se brindan los y las docentes en las clases para lo cual brindaron apoyo en lo que se necesitara para la clase, de esta forma observe el conocimiento que poseen los y las estudiantes en cuanto a temas a tratar para ello realizando actividades las cuales cada estudiante participaba, les

comentaba que la participación en clases es fundamental ya que realizándolo permite conocer y comprender el tema

Etapa De Docencia Directa

Del 06 al 07 de Junio del 2013

En la primer semana de la etapa docencia directa, la docente titular informo a los y las estudiantes quien les impartiría las clases durante el tercer bimestre es el Practicante de la Universidad Panamericana, en el área de Ciencias Naturales, luego procedí a informar la modalidad que se trabajaría durante la tercera unidad, siguiendo con la impartición de los temas mismos que cuentan con motivación para que la clase sea activa y significativa para cada estudiante, al terminar el periodo de clases se procede a realizar la Oración, al mismo tiempo los y las estudiantes manifestaron quien pasa al frente para la Oración es con la asistencia ya que permite que todos y todas pasen a realizar la Oración

Momentos significativos:

La participación y la comunicación de los y las estudiantes es impresionante ya que son participativos en lo que se tenga que realizar, teniendo en cuenta que conocen de lo que se trata el tema ya que se les proporciona un listado de contenidos por parte de la

dirección en la cual observan los temas para realizar durante la unidad correspondiente.

3.1.2 Reconstrucción histórica de la estudiante Kelita Arely González Mazariegos

El municipio de San Felipe se encuentra situado en la parte Este del departamento de Retalhuleu en la Región VI o Región Sur-occidental. Se localiza en la latitud $14^{\circ} 37' 25''$ y en la longitud $91^{\circ} 35' 48''$. Limita al Norte con el municipio de El Palmar (Quetzaltenango); al Sur con los municipios de Retalhuleu y San Martín Zapotitlán, y Pueblo Nuevo (Retalhuleu); al Este con los municipios de San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo (Suchitepéquez); y al Oeste con los municipios de Nuevo San Carlos (Retalhuleu) y El Palmar Quetzaltenango. Cuenta con una extensión territorial de 32 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 614 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Retalhuleu es de 5 kilómetros.

3.1.2.1 Ubicación y localización geográfica:

La municipalidad cuenta con una villa que es la cabecera municipal San Felipe, su aldea Nuevo Palmar y 4 caseríos.

La fiesta titular se celebra del 22 al 25 de noviembre siendo este último el día principal en honor a Santa Catalina de Alejandría, Virgen y Mártir Patrona del lugar. El Colegio Mixto Evangélico El Redentor se encuentra ubicado en la lotificación pedada 1 2da calle frente a la escuela oficial Hilario Galindo San Felipe Retalhuleu.

3.1.2.2 Contexto Institucional

En el Colegio Mixto Evangélico "El Redentor" se encuentran inscritos oficialmente 100 estudiantes hombres 45 y 35 mujeres comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, el Colegio ofrece el servicio de Nivel Preprimaria Primaria y Básico.

3.1.2.3 Reconstrucción cronológica

Etapa de Observación.

Del 14 mayo al 01 de junio de 2013

EL 1, 2,3 en cada aula estaba primero, segundo y lunes tercero los estudiantes estaban por claves. Iniciando con el curso de Matemáticas siendo la hora 13:00 a 15:00, los catedráticos auxiliares fueron Otto de León, Lucy Álvarez Edna Coyoy .Luego

empezó la siguiente evaluación , en esta oportunidad auxilié a cuidar un aula, iniciando las evaluaciones a las 15.30 a 16.15 los otros catedráticos auxiliares fueron Edna Coyoy, Damaris Pelicó .Luego nuevamente fui a cuidar a otra aula el curso de Ciencias Sociales dando inicio la evaluación a las 16.30 a 17.30 día Martes se evaluaron de Ciencias Naturales de 13 a 15:15 luego Comunicación y Lenguaje , iniciando 15.30 a 17 Miércoles Evaluación de Ingles iniciando a las 13 a 14 luego se evaluaron de Artes Industriales siendo las 14. 15 a 15.30 luego empezó la otra evaluación de Educación Física de 15:45 a 17:30.

Día jueves iniciando la evaluación de Formación Musical a las 13:00 a 14:15 auxiliando nuevamente luego se evaluaron de Educación Cristiana de 14:30 a 15:45 auxiliando nuevamente.

Día viernes s evaluación de Artes Plásticas nuevamente auxilié ese curso de 13:30 a 15:30, terminando la semana con la evaluación de Contabilidad.

Momentos Significativos

Siendo hoy día jueves en las instalaciones del colegio ,la maestra me pido que fuera a cubrir a otro grado ya que la maestra tenía que

dar dos cursos a la misma hora fui y estuve con los estudiantes de tercero básico la maestra me pido de favor que les pidiera que hicieran unas oraciones y se las escribí en el pizarrón estando allí me di cuenta que faltaban otras alumnas, les pregunte de sus compañeras y me dijeron que estaban afuera y Salí a ver porque no habían entrado a recibir clases y cuando fui al baño porque allí estaban una de las alumnas estaba fría, entonces inmediatamente me fui a la dirección y le avise al director y llamaron a la madre de la alumna entonces esperamos que se llevaran a la alumna y después seguí trabajando con los estudiantes

Etapa de Auxiliatura

Del 30 de mayo al 01 de junio

Esta semana iniciando el día lunes ayudando a la maestra titular y a otros docentes a armar un rompecabezas para luego pegarlo, este rompecabezas iba a servir para el fondo del escenario para las actividades del aniversario del colegio , también en esta semana la maestra les explico el tema el VIH , explicando y aconsejando a los estudiantes que el VIH es una enfermedad que se contrae por relaciones sexuales y que cuando las personas se protegen es menos

riesgoso que se infecten de esa enfermedad que es mortal que las personas viven con esa enfermedad un tiempo si toman medicinas que les de defensas así pueden vivir un poco más de tiempo.

Momentos Significativos

Que en el colegio a los estudiantes les tienen un castigo a los que se portan mal dentro del colegio, a los que se portan mal en el aula, a los que no prestan atención, a los que no llevan el uniforme, los días que deben llevarlos, los manda a la dirección, la secretaria conversa con ellos le llama la atención, los ponen a leer la biblia y que copie algunos versículos en el cuaderno, luego el director le firma cuando ellos hayan terminado de copiar los versículos peros los estudiantes no hacen caso aunque les apliquen el castigo, incluso algunos que ya han copiado algunos versículos anteriormente se atreve a borrar la firma del director para no volver a copiar enhenadle corrector a la firma.

Etapa de Práctica Directa

Del 05 de junio al 07 de Junio

En la primera semana de mi práctica docente la maestra me pidió un tiempo porque ella tenía que hablar con ellos de una actividad que habían hecho en el bimestre anterior luego me presento ya como la maestra que iba a estar con los estudiantes en ese bimestre me presente de nuevo con los estudiantes luego les di el tema que veríamos ese día que fue División Celular y la mitosis les explique que la división celular es una parte muy importante en la que una célula inicial se divide para formar células hijas y la mitosis es un proceso que ocurre en el núcleo de las células eucariotas y que precede inmediatamente a la división celular, realice varias actividades como dinámicas y también evalué de forma por desempeño la pregunta mapa conceptual y la prueba objetiva modalidad falso y verdadero.

Momentos significativos.

En la sección donde impartí mi practica hay un joven que es muy tranquilo y se relaciona con las señoritas habla demasiado despacio es el más tranquilo del aula y los compañeros le dicen niña y el solo los ve y se ríe nada más de lo que le dicen no les responde para nada, en el Campo cuando les toca educación física los compañeros se ríen de él cuando se pone la pantaloneta porque él es de piel

blanca y es delgado y se burlan de sus piernas es una situación que da pena porque el director no les llama la atención para que dejen de molestar a su compañero él en varias ocasiones me decía que le molestaba que sus compañeros se burlaran de él me decía que ellos no deberían de hacer eso porque él no tenía la culpa de ser como era .

3.1.3 Reconstrucción Histórica del estudiante Luis Alberto Guzmán Gómez

3.1.3.1 Contexto Institucional

Colonia Villas del “Pedregal I” ubicada en la zona 6 del departamento de Retalhuleu fundada en 1990 cuenta con sus servicios básicos municipales, áreas verdes, un salón de usos múltiples, drenaje propio, un mini mercado, cancha polideportiva en donde se realizan torneos de fútbol cada fin de semana.

El Instituto Mixto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza “El Pedregal I” es un establecimiento que fue fundado a favor de los padres de familia , nace por la necesidad de que la colonia no contaba con un establecimiento público cercano y los ingresos económicos no les ayudaba a mandar a sus hijos a un

establecimiento público mucho menos privado, sus hijos concluían el ciclo primario, no tenían donde continuar el ciclo básico .

3.1.3.2 Misión

“Somos una institución comprometidos a impartir educación integral basados en principios cristianos, científicos, éticos, morales; con servicios de calidad en educación hacia nuestros estudiantes.”

3.1.3.3 Visión

“ Ser uno de los mejores institutos a nivel nacional en lo referente a educación, infraestructura, tecnología; contando con personal especializado en cada área de estudios, egresados profesionales con demanda en el mercado laboral, líderes con principios cristianos, para proyectar a la comunidad local en un desarrollo social, económico y cultural de Guatemala.”

3.1.3.4 Valores

Solidaridad, honestidad, respeto, disciplina y puntualidad.

3.1.3.5 Reconstrucción Cronológica

Etapa de Observación

Del 21 al 24 de mayo de 2013

Empieza la etapa de observación en la cual me sentí algo nerviosos pues no sabía cómo iba a reaccionar el docente del curso y los estudiantes de esta forma me presente al Instituto con el Director seguidamente el me ubico con el Docente del Curso de Comunicación y Lenguaje en el grado de Tercero Básico Sección “A” para que nos pusiéramos de acuerdo como se realizaría esta etapa, seguidamente el Docente Titular me presento con los estudiantes los salude y les explique los motivos por los cuales yo estaba en dicho lugar que era con el fines académico les comente en que Universidad está estudiando pues me sentí muy animado al ver que los estudiantes me recibieron de forma positiva y animada pues les comente que les acompañaría en todas sus clases para observar cómo se estaban dando.

Etapa de Auxiliatura

Del 27 mayo al 31 de mayo de 2013

En esta semana empieza la etapa de auxiliatura, en esta etapa entre en contacto con los estudiantes, ya que se trabajaba con la

catedrática titular se le ayudaba a borrar la pizarra, hacer material didáctico, pasar asistencia para controlarles a los estudiantes la entrada, salida, calificar hojas de trabajo e incluso trabajos de zona a los cuales le asignaba la ponderación correspondiente a cada uno de ellos en el cuadro de apreciación objetiva.

Aprovechando para que la docente revisara mis malla curricular y mis primeros planes de clases los cuales fueron aceptados de forma positiva ya que el asesor de practica siempre nos instaba a que fuéramos diferentes a otras universidades en lo cual nos costó bastante pero al final sabíamos que lo hacía porque quería formar buenos profesionales capaces de desempeñar nuestra labor como docentes en cualquier lugar en donde se nos contrate.

Etapa de Docencia Directa

Del 11 al 14 de Junio

Por estar ya en mi práctica directa, solicite con una semana de por anticipado que me revisaran la dosificación de contenidos, la malla curricular dichos formatos los encontramos en los anexos; estaban estructurado de la siguiente manera:

El Formato sugerido por el Currículo Nacional Base el cual está formado por los siguientes componentes

- Parte informativa, Competencia, Indicadores de logro, Contenidos (Procedimentales, actitudinales, declarativos)
- Actividades de aprendizaje:
- Recursos, Evaluación.

Sentí al principio un poco nervios pero la convivencia que ya había tenido con las y los estudiantes hizo que esos nervios se esfumaran. Como la maestra titular había trabajado con ellos dictándoles yo le dije que si no había ningún problema con cambiar la metodología ella me dijo que no, con autorización del director procedí a realizar actividades dinámicas de aprendizaje en la cual solicitaba la participación de los estudiantes pues me sentí muy entusiasmado al ver la colaboración de los estudiantes.

Del 30 de Julio al 02 de agosto

Esta fue la última semana por un lado me sentí satisfecho pues había logrado que los estudiantes trabajaran a un ritmo que realizaran trabajo en equipo, el alcance de las competencias plasmadas en los planes de clase todo esto me llenaba de

satisfacción por otro lado me sentí triste pues sabía que era ya mi última semana con ellos, ya me había acostumbrado a ellos y ellas y ellos a mí.

Me sentía muy satisfecho al notar que todos los estudiantes habían obtenido su zona mínima y que no les faltaban muchos puntos para aprobar el curso pero un poco triste que tres estudiantes no lo iban a reprobar por no haber entrado a clases y no entregar trabajos a tiempo aunque muchas veces les dije que les daba la oportunidad de que me los entregaran pero ellas no lo hicieron. Pero satisfecho por mi labor realizada y escuchar los comentarios positivos de cada estudiante y la confianza que me otorgaron.

Momento Significativo

A la hora de realizar la prueba les dije a los estudiantes que yo los iba a cuidar que no se copiaran pero que si veía a alguien copiar le recogía la prueba y no había vuelta atrás. El agrado que tuve fue al ver que los estudiantes de manera personal respondían la prueba tan entusiasmados de una forma rápida aunque la prueba tenía un gran grado de dificultad según me lo indico la comisión de evaluación al revisarla

3.1.4 Reconstrucción Histórica de la estudiante Lilian Violeta Noemí Rosales Palacios

3.1.4.1 Contexto Institucional

Aldea San Miguelito Calahuaché es una de las aldeas que forman el hermoso municipio El Palmar y se ubica en el boca costa del departamento de Quetzaltenango, había una parte del lugar muy cubierto de árboles, debido a esto surge el nombre de Calahuaché, inicialmente le llamaron Cagualché, que significa lugar de muchos árboles.

El Instituto por Cooperativo Mixto de Educación Básica de Aldea Calahuaché, se encuentra ubicado en la calle principal de la Aldea San Miguelito Calahuaché, del municipio de Palmar departamento de Quetzaltenango, con una distancia de 7 Kilómetros de la cabecera departamental.

El edificio es de dos niveles y su infraestructura se encuentra las óptimas condiciones, a la salida del mismo a una cuadra se encuentran la Auxiliatura de la Aldea las cuales son utilizadas por los estudiantes para recabar información histórica.

3.1.4.2 Visión

Todo centro educativo, que aporte a la disposición sistémica del estudiante, como pieza importante de un país multicultural, intercultural y plurilingüe, que reconoce a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con igualdad, colaboración y conveniencia en la reconstrucción de una cultura en armonía.

3.1.4.3 Misión

Todos somos una dependencia educativa incluyente, transformadora y proactiva, comprometida en la formación general de cada uno de los estudiante del nivel ciclo básico, ofreciendo educación de calidad con igualdad de oportunidades, para conducir al progreso sociocultural, económico y educativo del país.

3.1.4.4 Valores

Compromiso, Colaboración, Responsabilidad, Compañerismo, Solidaridad, Pertinencia, Justicia y Respeto.

3.1.4.5 Reconstrucción Cronológica

El 01 de marzo de 2013.

El día lunes de esta semana me presente a las instalaciones del Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC), le entregamos la solicitud de practica al director, quien después de leerla, confirmo que no había ningún problema por realizar la práctica en el establecimiento, lo cual firmo y sello la solicitud luego confirmo su apoyo en lo que pudiéramos necesitar.

Momentos Significativos:

Fue cuando el director nos presentó al personal docente y cómo ya habíamos decidido el área que deseamos impartir, entonces solo nos quedaba conocer a los docentes y los estudiantes de cada sección.

Etapas de Observación

Del 06 al 10 de mayo de 2013

En esta semana empezó mi práctica de observación, el cual observé diferentes docentes con diferentes área o sub-áreas, cada uno de ellos demostró diferentes métodos, técnicas, etc.

Los estudiantes se sometían a la valoración con positiva dificultad irritable, un alto grado de insatisfecho, no estaban favorablemente respondiendo su ensayo, la incomodidad se les lograba observar en las caras de muchos que claramente no sabían nada de lo que se les preguntaba en dichas ensayos.

Momentos Significativos:

Me impulso, al observar que los docentes debemos de ser responsables, para dar conocimiento y la forma de dar cada uno las diferentes clases. Me alegre bastante pues este valor de la protección de ser responsable es uno de los que más se ha perdido en nuestra sociedad.

Etapas de Auxiliatura

Del 13 al 17 de mayo

Sobre esta semana hubo varias observaciones en la mi primera semana de auxiliatura en base a que cada docente tiene formas diferentes, facilitando que dan diferentes áreas. Pero las áreas que más me gustaron en esa semana fue la de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dado que la docente utilizó muchas creatividad al enseñar y luego les dio espacio a los estudiantes del

grado para que ellos hicieran con sus propias ideas y que construyeran sus propias definiciones y darlos en la práctica por medio de una coreografía el cual a mi gusto fueron diferentes y el ambiente estuvo muy divertido entre la docente y los estudiantes por lo que son muy motivadores dado que ellos hacen que todo con emoción y se observó que lo disfrutaban el tiempo del área.

Momentos Significativos

Esta semana en un periodo de auxiliatura en la que la docente titular me presento ante los estudiantes del grado, para que entrara en ambiente, me dio el listado de los estudiantes para poder pasarles la asistencia, el cual era un reconocimiento del registro de la responsabilidad y puntualidad de cada uno de ellos tanto docente como estudiantes. El cual eran valores muy fundamentales en la vida y que queda como enseñanza.

Etapa de Docencia Directa

Del 03 al 06 de Junio

En mi práctica directa, empecé como de cero el cual pude darme cuenta que aunque ya había observado a la docente, tenía que dar mis condiciones de cómo se iba a trabajar el área en el en el tercer

bimestre para lo cual me presente con los estudiantes y luego determine qué, cómo y sobre la convivencia que nos forjaríamos unos con otros para llevar una buena comunicación entre docente y estudiantes. Cada vez que empezaba a hablar sentía que esos nervios se esfumaran.

Como la docente titular había trabajado con ellos dictándoles, le pregunte a la docente sobre si cambiaba la metodología y ella me contesto que era dueña y señora del área el cual yo decidía que metodología utilizar como eran 36 estudiantes.

Momento significativo:

Ellos trabajaron muy entusiasmados durante la semana los temas que íbamos viendo eran bastante interesantes, las motivaciones que realizaba siempre eran acordes al tema ellos muy entusiasmados siempre estuvieron de acuerdo a participar.

3.1.5 Reconstrucción Histórica de la estudiante Gricelda Candelaria Matías Pérez

3.1.5.1 Contexto Institucional

Aldea San Miguelito Calahuaché es una de las aldeas que forman el hermoso municipio de El Palmar de departamento Quetzaltenango y se ubica en el boca costa del departamento, las montañas y volcanes que lo atraviesan pertenecen a la Sierra Madre de la Cordillera de los Andes que cruzan el continente americano desde el norte de América hasta el sur; también forma parte del patrimonio nacional del país por las reservas naturales de la flora y la fauna que posee, siendo la agricultura, comercio, industria y artesanías fundamentales para el desarrollo de sus habitantes.

En el Instituto por Cooperativo Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché se encuentran inscritos oficialmente 216 estudiantes 104 hombres y 112 mujeres comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, el Instituto ofrece únicamente el servicio de Nivel Básico en los grados de primero a tercero proporcionados de la siguiente forma en primero cuatro secciones A, B, en segundo tres A, B, en tercero tres A, B, cada sección con un número promedio de 36 estudiantes.

3.1.5.2 Visión

Fomentar hábitos que formulen buena conducta en la vida personal y en el medio social en el que se desarrolla la vida, tratando la manera de cumplir con la mayoría de las diferentes leyes que la

constitución política de la república de Guatemala ampara, para construir una vida plena de tranquilidad

3.1.5.3 Misión

Cumplir con un porcentaje de normas morales aceptables para construir una personalidad fundamentada con valores que propicien el goce de una vida digna, obteniendo una amistad pura y duradera con sus semejantes.

3.1.5.4 Valores

- Confianza
- Equidad
- Responsabilidad

3.1.5.5 Reconstrucción Cronológica

Etapa de observación

Del 21 al 25 de mayo de 2013

El licenciado asesor de la práctica informó que durante esta semana manejaríamos una guía de observación hacia los docentes del establecimiento esto era lo que teníamos que observar: Motivación para mantener interés y esfuerzo, Sociabilidad y

cordialidad con todas las personas, Mantenimiento de la disciplina, Medios eficaces para promover la participación, Uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados, Expresión de ideas, claridad, sencillez, vocabulario adecuad, Se evidencia si la actividad desarrollada fue planificada, Responsabilidad, puntualidad, manejo del tiempo y cortesía.

Etapa de Auxiliatura

Del 28 mayo al 01 de junio de 2013

En esta Semana se realizaron las evaluaciones el primer día auxilié el grado de tercero sección C con la evaluación de Artes Plásticas, luego me tocó auxiliar en tercero A con Ciencias Naturales. El día martes auxilié en tercero A las evaluaciones de Matemáticas y Artes Industriales/ Educación Para el Hogar. El día miércoles estuve colaborando en tercero B a la docente de contabilidad. El día jueves estuve en segundo C. El día viernes el señor director me ubicó en primero C controlando a las y los estudiantes en la prueba de Estudios Sociales. Luego auxilié en primero A la evaluación de Danza. Así fue como pude auxiliar en la etapa de auxiliatura.

Momentos Significativos

Encontrándome en la etapa de auxiliatura auxilié al docente titular, también al director quien tiene períodos asignados se le presentó una emergencia, por lo que me pidió que le acompañara a los estudiantes donde le tocaba impartir sus períodos, el director imparte el curso de valores, el tema que les di a conocer fue sobre los valores. Le pedí a cada estudiante que escribiera en su cuaderno los valores que el ejerce y los que le falta por adquirir, cada quien me dio su punto de vista. Cuando vi la hora me di cuenta, el período ya había finalizado el tiempo se me fue rápido.

Etapa de Docencia Directa

Del 3 de Junio al 02 de agosto

En estas fechas se llevó a cabo la etapa de la práctica directa, trabajando con los estudiantes de segundo básico sección “A” en esta etapa el licenciado me supervisaría al igual que el docente titular al principio me sentía nerviosa porque él catedrático titular me dio a conocer los aspectos que me calificaría para darme mi ponderación, él se sentaba con su cuaderno cada vez que yo impartía las clases y me daba a conocer como me fue al finalizar el período, por eso era necesario poner en práctica las diferentes técnicas de aprendizaje de acuerdo al tema a impartir y al espacio

por lo tanto era importante realizar las actividades de acuerdo a lo planificado y así impartir las clases sin problemas.

3.1.6 Reconstrucción Histórica de la estudiante Anita Liliana Monroy de León

3.1.6.1 Contexto Institucional

Rio Bravo Suchitepéquez es un municipio con 22 departamentos de Suchitepéquez y se ubica en la costa sur y limita al Norte con Chicacao y Santa Bárbara y Patulul, Suchitepéquez al sur con Tiquisate, Escuintla, y al Oeste con Chicacao, San José el Idolo y Santo Domingo, Suchitepéquez.

En el Instituto de Educación Básica y Diversificado se encuentran inscritos oficialmente 310 estudiantes 178 hombres y 132 mujeres comprendidos entre las edades de 11 a 20 años, el Instituto ofrece únicamente el servicio de Nivel Básico en los grados de primero a tercero proporcionados de la siguiente forma en primero cuatro secciones A, B, C, D en segundo tres A, B, C, en tercero tres A, B, C, cada sección con un número promedio de 30 estudiantes y con la carrera de Perito Contador con 10 alumnos.

3.1.6.2 Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, es un institución que brinda servicios educativos en el nivel medio en el ciclo básico y diversificado.

3.1.6.3 Misión

Es una institución que brinda servicios educativos en el nivel medio, ciclo diversificado, con apego a los principios y valores del CNB que con la participación de todos los sujetos curriculares y comunidades educativas.

3.1.6.4 Valores

Responsabilidad, Solidaridad, Pertinencia

3.1.6.5 Reconstrucción Cronológica

Etapa de Observación

Del 15 al 21 de mayo de 2013

El día lunes de esta semana me presente a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica INEB- INED entregué la solicitud de mi práctica a la directora, quien después de leerla que

no había ningún problema por realizar la práctica en dicho establecimiento, firmo y sello la solicitud luego hizo algunas sugerencias que la participación era muy importante y con el apoyo de todos los docentes yo iba a lograr tener más comunicación e involucrarme en dichas actividades que realizarán en dichos meses.

Etapa de Auxiliatura

Del 29 al 04 de Junio

En esta semana de auxiliatura el primer día en esta unidad la docente inicio las clases al hablar una redacción de párrafos, donde tendrían que expresar sus ideas, realizaron una actividad de cortar palabras y pegarlas en un pliego de papel redactando un párrafo de una historia conforme a las palabras que ellos tenían que recortar, socializo lo que pretendía alcanzar y reviso cada uno de los 9 trabajos de los jóvenes, dejo un trabajo de textos funcionales para cuando regresaran a clases el 02 de julio, otros de los temas que vieron fueron las siglas y las abreviaturas hicieron ejercicios en su cuaderno acerca del tema que la docente explico, escribieron varias palabras en la cual la docente estuvo revisando cada una de ellas y corrigiendo los trabajos de cada uno de ellos.

En los días restantes de la semana ayude a pasar notas a las distintas boletas de los estudiantes correspondientes al segundo bimestre con forme los docentes entregaban sus punteos así se realizó el proceso.

Momentos Significativos

En esta semana en un periodo de auxiliatura en la que la docente titular me dejó sola con los estudiantes y se retiró a la dirección realice una motivación para entretenerlos y que se dieran cuenta que hoy en día a través de los juegos se puede estudiar y comprender más de lo que uno se imagina.

Etapa de Docencia Directa

Del 12 al 18 de Junio

Durante esta semana empecé mi práctica la docente tenía que realizar su acto cívico y yo le dije lo voy a organizar quien va a decir las palabras de bienvenida, jura de la bandera, y el tema que se presentó a continuación está de moda los valores, luego dieron a conocer dicho tema, en el escenario se colocaron los carteles alusivos a los valores y de esa manera apoye la docente titular me dijo felicidad porque algunos que no querían participar se

motivaron y les dio la ponderación que se debía de dar a los jóvenes.

Lo bueno de esto es que tuve la oportunidad de trabajar con en el nivel medio y darme cuenta que los jóvenes tienen una manera de expresar los sentimientos hacia uno como docentes, de lo contrario nosotros como facilitadores del aprendizaje somos la fuente que ellos necesitan para poder aprender de muchas formas con dinámicas, actividades culturales religiosas, sociales y deportivas.

3.1.7 Reconstrucción Histórica del estudiante Gervin Eduardo Tzum S.

3.1.7.1 Visión

Nuestra Visión de futuro es de convertir en los próximos años una Institución líder en la Innovación y en la calidad de servicio educativo con el mejor local y equipamiento y obtener la mejor plana de docentes e identificada con su comunidad dedicado a impartir una formación integral y formar una sociedad con valores.

3.1.7.2 Misión

Contribuir a que los jóvenes y señoritas desarrollen competencias básicas que les garanticen desempeños satisfactorios en su vida, incidiendo en la práctica de valores éticos y morales.

3.1.7.3 Contexto Institucional.

El Palmar es un municipio del departamento de Quetzaltenango que se encuentra ubicado en la región sur-occidente, Se encuentra a una distancia de 33 Km de la cabecera departamental de Quetzaltenango. En la parte norte del municipio se encuentran los municipios de San Martín Sacatepéquez y Concepción Chiquirichapa, al este se encuentra el municipio de Colomba y Nuevo San Carlos municipios de Retalhuleu, al oeste se encuentra el municipios de Zunil Quetzaltenango y al sur San Felipe y Nuevo San Carlos municipios de Retalhuleu. Que también forman parte de las reservas naturales de la flora y fauna. siendo la agricultura, comercio, industria y artesanías fundamentales.

3.1.7.4 Reconstrucción Cronológica.

Etapas de Observación

Del 06 al 10 de mayo de 2013

Me presenté al establecimiento llevándose a cabo las siguientes actividades, el profesor titular me presentó con los estudiantes, me dejó el tiempo para presentarme, y salude a los estudiantes, de la misma manera les di a conocer los motivos que me tenían allí con ellos y ellas y el tiempo que estaría compartiendo y las etapas de las que constaría mi práctica.

Primero a la maestra que imparte el curso de inglés, la cual pude notar que la misma, imparte sus clases de una manera muy amena y es muy exigente. En el transcurso de esta semana de observación pude notar que algunos docentes no tienen autoridad para impartir sus clases, ya que los estudiantes hacen de las suyas, porque se la pasan molestando o bien algunos de los docentes le dan toda su confianza a ellos.

Etapa de Auxiliatura

Del 13 al 17 de mayo de 2013

Segunda Etapa y primera de Auxiliatura me presenté a las 5:20 pm al grado de tercero básico sección “C”, El profesor Wosvelí me dio la Bienvenida y me pidió de favor que pasara asistencia y revisara cuadernos porque tenían una tarea pendiente de la semana anterior. Desde el día martes 14 y miércoles 15 el profesor le impartió el

tema de “Factores constituyentes de la cultura de violencia” entre ellos están: la limitación de algunos derechos para las personas también les impartió el tema de las “Causas y Consecuencias del Conflicto Armado.

Etapa de Docencia Directa

Del 3 al 7 de Junio de 2013

Al estar presente, a las 5:20 de la tarde, hora que le correspondía a los estudiantes de 3ro. Básico Sección “C” el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana al inicio de esta semana, ya empezaba a realizar mi Practica Directa, y lo primero que noté el día 3 de junio fue que los estudiantes estaban a la expectativa de los que yo les iba a enseñar yo estaba muy nervioso porque era la primera vez que le impartía clases a jóvenes de tercero básico, inicie con una dinámica para que ellos se motivaran y luego les presente el tema que trabajaría este mismo día el cual consistía en .: Régimen del Gobierno que era el tema central y después les presenté los subtemas los cuales son: Regímenes Democráticos, Regímenes Parlamentarios y Regímenes Presidencialistas. Y así comenzó mi práctica Directa. Y durante toda la semana estuve realizando carteles y preparando material adecuado y finalicé mi

primera semana de Clases Directas con el tema de Tipos de Exclusión en los Regímenes autoritarios

3.1.8 Reconstrucción Histórica del estudiante Henry Alexander González Molina

Champerico, categoría de la cabecera municipal: pueblo (puerto) el 31 de marzo de 1,852 se emitió el decreto por el cual se le dio al puerto el nombre de champerico.

Extensión: 416 kilómetros cuadrados.

Altura: 5 metros sobre el nivel del mar.

Clima: Champerico es un municipio con clima muy cálido todo el año ya que sus temperaturas se sitúan entre los 24 a los 36°C.

Limites: Al norte y este con Retalhuleu: al sur con el océano pacifico, y el oeste con Retalhuleu.

3.1.8.1 Contexto Institucional:

Es así como se cuenta con 4 colegios privados y 2 INEB Viendo la facilidad y accesibilidad de estos centros educativos. Decidí

realizar mi práctica docente en el Colegios Mixto Miguel Ángel Asturias. Dirección Barrio San Miguel, 7ma. Avenida Retalhuleu, calle Principal.

3.1.8.2 Reconstrucción cronológica

Inicio de la Etapa de observación Durante la Práctica:

15 al 19 de Abril

El primer día de práctica docente en el colegio miguel ángel la inicio con la etapa de observación, con la guía para poder calificarles varios aspectos a los docentes laboran en el mismo, y esta etapa la inicie en la hora siguiente 2:10 a 2:40 donde por primera vez entre al aula en donde por la cual puede vivir muchos momentos significativos que para mi serian inolvidables que siempre estarán guardados en mi corazón.

Confianza comencé con los saludos de cortesía. Llego la hora de entrada y me dirigí al docente encargado del periodo salude le explique que era estudiante de la Universidad Panamericana, tengo el tercer año, por lo general debo de realizar mis practicas. Dando inicio a observar a los docentes dentro del aula. Por lo que le

rogaba me permitiera entrar a su salón de clase. Fue tan amable que me dijo adelante. El área que la docente impartía era comunicación y lenguaje L1, horario de 1:00 a 1:35. La maestra no se encontraba preparada, la verdad nunca imagino que iba a llegar alguien a observarla, todo su periodo pasó dictándoles a los jóvenes.

Etapa desarrollada durante la auxiliatura:

29 de abril al 3 de mayo 2013

En el área se propone entre otras cosas, orientar a los y las estudiantes para que puedan comprender todo lo que puedan interactuar libres y responsablemente a los y es su entorno educativo o en su comunidad a la que pertenecen, siempre basándose en principios y valores que fundamentan su conducta en la vida. Propicia la interpretación de la sociedad actual como, resultado del proceso de transformación con el medio natural.

Durante el proceso de observación que se desarrolla esa etapa se fueron viendo un proceso de características en el modelo de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto el docente utiliza métodos la exposición desarrollada por los estudiantes y magistrales. Cuando imparte sus clases coloca los escritorios de forma U para tener una mejor comunicación con los estudiantes.

Etapa de la práctica directa:

Al inicio de la etapa de Práctica directa, para poder implementarla debía tener unos documentos de mucha importancia en el rol del docente. A base de esto se ve el desempeño dentro de la planificación curricular. Con la ayuda del libro CNB es un libro o guía para los docentes. Para llevarlo a cabo dentro del desarrollo del contenido que se da a conocer., así mismo alcanzar la competencia que se desarrolla. El Lic. Arnoldo Montenegro me proporciono los contenidos que desempeñe, cuando los observe me preocupo pero a través del libro y de las fuentes de wikipedia se me presento una forma fácil de trabajar.

3.1.8.3 Misión

Excelencia educativa en Champerico, donde los estudiantes creen, sienten, experimentan, comparten y hacen uso del pensamiento crítico-constructivista, generando ideas que se plasman en actividades y proyectos educativos en su entorno social, permitiéndoles ser artífices de su propia educación y no solamente de una institución dentro de cuatro paredes.

3.1.8.4 Visión

Brindar un servicio educativo a la comunidad champericana basado en la constante actualización tecnológica y humanística; orientada al mejoramiento continuo de todos nuestros servicios y del recurso humano, para formar profesionales de éxito, maestros y maestras, todos dedicados a realizar cambios positivos en la banca, la industria y las comunidades educativas donde se desarrollarán.

3.1.9 Reconstrucción Histórica Mario Rene Pérez Aquino

3.1.9.1 Contexto Institucional

Champerico, es un puerto ubicado al sur de Guatemala, perteneciente al Departamento de Retalhuleu. Su historia data de 1881; anteriormente perteneció a la finca al Sr. Champerico, de donde se cree que viene su nombre. Su día festivo es el 6 de agosto en honor al patrón del pueblo. Niño Jesús Salvador del Mundo. Rico en tradiciones de semana santa y navidad, su principal economía proviene del turismo, frente al océano pacífico cuenta con playa.

Etapa de observación

Día 23 de abril de 2013

Prosiguiendo con la etapa tenía que realizar una guía con diferentes aspectos a calificar a los docentes que laboraban dentro del centro educativo. Después de haber entrado a toda la investigación del colegio, me llevo un día modificando todo tipo de información obtenida.

Día 24 de abril de 2013

El tercer día me correspondió mi horario de 2:10 a 2:45 entre al salón por primera vez donde iba a vivir muchos momentos significativos que jamás olvidare y siempre estarán guardados en un cofre llamado corazón. El docente David Arnoldo Montenegro Gramajo (Director) impartía este curso. Me presento ante todos los estudiantes de segundo básico, muy interesados por conocer mi nombre comenzaron a preguntar, luego me presente generalmente y comenzamos a tener comunicación, el docente me dio el espacio necesario para saber el nombre de ellos también.

Etapa Auxiliatura

29 de abril al 3 de mayo 2013

El Lic. Arnoldo Montenegro, empieza realizando una dinámica la telaraña, preguntándole al estudiante que importante es la familia dentro de la sociedad, cada estudiante da su crítica. Después el da una profunda explicación, a base de casos de la vida real de las familias, donde a partir de la sociedad de relaciones estables definidas que permitiesen criar a los niños y distribuir las tareas necesarias. Dejo trabajando a los jóvenes Artículos de la Constitución de la República de Guatemala. A través de la protección de la familia, me dejo al cargo del grupo porque él tuvo que salir a realizar un trámite a dirección.

Momentos Significativos

Me impresiono mucho el que todos trabajaron muy bien al momento que el docente los dejó a mi cargo. Un grupo de señoritas se me acercaron y me dijeron que jamás imaginaron que yo iba a darles clases pues ellas me conocían desde que ratos, nunca imaginaron que yo seguiría estudiando ya que una de ellas era hermana de una compañera que estudio conmigo Magisterio, y me

conto que su hermana ya no continuo. Me sentí muy contento con las palabras de estas señoritas pues aun por lo que ellas me dijeron sentía ánimo de prepararme a la hora de estar al frente de todo el grupo.

Etapa de la Práctica Directa:

20 al 24 de mayo de 2013

Llegue a la etapa de Práctica directa, para poder implementarla debía tener unos documentos de mucha importancia en el rol del docente. A base de esto se ve el desempeño dentro de la planificación curricular. El CNB es un libro o guía para los docentes. Para llevarlo a cabo dentro del desarrollo del contenido que se da a conocer., así mismo alcanzar la competencia que se desarrolla. El Lic. Arnoldo Montenegro me proporciono los contenidos que desempeñe, cuando los observe me preocupe pero a través del libro y de las fuentes de wikipedia se me presento una forma fácil de trabajar. Después de tener bien especificados los contenidos, me corresponde realizar la dosificación. Forma de cómo iba a realizar mi planificación de clase.

27 al 31 de mayo del 2013

Ya cuando entre a realizar el plan de unidad, ya tenía una estructura como iba a plasmar y luego ejecutar el contenido. Terminando con esto llego el plan de clase, que fue lo que desarrolle en este proceso fue la capacidad o disposición que adquiere una persona para darle solución a los problemas de la vida cotidiana, es la competencia. Los contenido son las evidencias o rasgos, o conjunto de rasgos, las actividades de aprendizaje con los 4 pasos del Aprendizaje Significativo, las de evaluación por observación que solo existen 3, lista de cotejo, escala de rango y rubrica. Y desempeño.

Cuando inicie este proceso, creo que fue el más fuerte porque después de observar, auxiliar, ahora me correspondía experimentar y estar al frente como docente, y además observado por el Profesor encargado del curso.

3.1.9. 3 Misión

Excelencia educativa en Champerico, donde los estudiantes creen, sienten, experimentan, comparten y hacen uso del pensamiento crítico-constructivista.

3.1.9.4 Visión

Brindar un servicio educativo a la comunidad champericana basado en la constante actualización tecnológica y humanística; orientada al mejoramiento continuo de todos nuestros servicios y del recurso humano, para formar profesionales de éxito.

Capítulo 4

4.1 Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

La reconstrucción es positiva ya que consiste en la interpretación de los contenidos mismos que fueron puestos en práctica para integrar nuevos conocimientos para el fortalecimiento en cada estudiante, contribuyendo a mejorar la educación en cuanto a lo estructurado y realizado durante la práctica docente, durante los procesos uno va adquiriendo mayor conocimiento sobre los temas que son debidamente ampliados, apoyados con la planificación la cual contribuyo mejorar la forma de impartir cada clase las cuales fueron un éxito.

Durante la recopilación de los temas mismos que procedimos a la aplicación de la Tecnología de Información y la Comunicación, utilizando también libros de texto los cuales brindan información adecuada de los temas de la unidad, dando los temas debidamente con ejemplos, los cuales al momento de realizar los trabajos con los estudiantes que tenían conocimientos previos.

Durante la práctica directa pude observar la conformidad que tuvo la docente titular en cuanto a la preparación de los temas los cuales brindan información relevante respecto al tema, lo cual fue agradable observar el interés y esfuerzo por parte de los y las estudiantes para mejorar la participación en clases, es fundamental tener en cuenta el tiempo que se llevara a cabo para cada clase apoyado con la planificación.

Durante la unidad los y las estudiantes mostraron conocimientos ya que se dedicaban a estudiar aprovechando las clases en su totalidad realizando preguntas apoyándose en grupo el cual, en las distintas actividades que se realizaban en grupos para lo cual eran las participaciones en la que todos y todas tenían conocimientos previos en cada tema asignado, sabiendo que planificar me ayudo a mantener la clase preparada y listo para desarrollar los temas que serían asignados durante la unidad, permitiendo cumplir con el objetivo de enseñar y aplicar nuevos conocimientos sumamente relevantes para el aprendizaje significativo.

Fue necesario inculcar valores en los estudiantes ya que se estaban perdiendo en el grupo, siendo un grupo con mucha falta de respeto, comunicación, responsabilidad, perseverancia y amor. Ya que estos

jóvenes sino son educados con ética el día de mañana serán parte de una sociedad sin valores, los jóvenes de ahora son una generación bastante complicada por la nueva forma de educar por los padres por lo que es importante prestarle mayor interés no solo en lo educativo sino también en aspecto psicológico para poder hacer cambios de conducta, si es necesario para poder incorporar el día de mañana jóvenes dignos de un país sin discriminación y violencia.

Esta etapa fue muy importante dentro del proceso de la práctica docente para así, poder guiarnos en cada una de las etapas. El cual realizamos como la planificación , preparación , ejecución según las condiciones establecidas por parte de la universidad en relación al desarrollo de la práctica docente estableciendo diferentes condiciones lo cual algunos fueron favorables y otros no favorables .

La sistematización o reconstrucción histórica de la práctica docente consiste en llevar a cabo un proceso lógico de sistemas, es decir, las etapas que el docente debe realizar o ejecutar durante la misma, para tener un registro o control de las actividades ejecutadas durante un tiempo determinado, en las fases siguientes:

Observación y diagnóstico, auxiliatura y ejecución: son etapas que permitieron fundamentar cada una de las fases realizadas durante el desarrollo de la práctica docente, en donde en cada una de ellas se aplicaron técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje, con el compromiso de hacer la educación eficaz y de calidad en los educandos.

El cambio fue a causa de la necesidad que se tuvo bien clara desde un principio de hacer parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje al estudiante pues la educación que hoy en día se imparte, no es así no se toma en cuenta al 100% al estudiante a causa de esto se da una baja en la calidad de educación que se recibe, por otro lado los jóvenes hoy nacieron ya en una nueva era de la tecnología, misma de la que se tienen que afianzar para su buen desarrollo estudiantil y el día de mañana laboral.

Puede ser la necesidad del cambio, que se produjo durante un bien claro desde un inicio de hacer parte de todo el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante que afianzar para su buen desarrollo estudiantil y el día de mañana laboral.

Implementando nuevas técnicas de aprendizaje, así como la utilización de recursos tecnológicos tomando en cuenta el mundo actual en el cual vivimos.

Otra causa es la actualización metodológica al momento de enseñar pues siempre se pretendía que los aprendizajes sean significativos en la vida de cada uno de ellos así como para el practicante y de esta manera tener una experiencia positiva y constructiva. Con lo antes mencionado se pretende formar profesionales capaces de desenvolverse en el desempeño laboral y en la aplicación de su vida diaria.

Las causas fueron muchas mencionaremos algunas de ellas por ejemplo el factor tiempo al momento de la ejecución de la práctica directa pues no se contaba con el tiempo necesario porque en muchas ocasiones algunos docentes no tomaban en cuenta el tiempo.

Otro factor es el medio de transporte porque las calles del municipio de Retalhuleu estaban congestionadas, el tiempo de invierno dificultaba la llegada al centro educativo, la falta de recursos económicos porque en muchas ocasiones no se contaba

con los materiales didácticos necesarios pero esto se remediaba en la utilización del entorno en el cual estábamos trabajando.

Los recursos tecnológicos pues en el centro educativo no se contaban con dichos recursos pero siempre se buscaba la manera de ser creativo para poder realizar las actividades planificadas y que se realizaran según el tiempo estipulado y las competencias trazadas.

La experiencia fue totalmente positiva pues se produjo cambios en los estudiantes las dificultades que se tuvieron fueron fuente de fortalecimiento pues siempre se nos insto ha trabajar de una forma correcta al momento de elaborar nuestros instrumentos de evaluación y planificación curricular pues teníamos que ser agentes del cambio y estar a la vanguardia de un mundo académico altamente competitivo siempre se tomó en cuenta que todas las experiencias adquiridas fueran significativas y constructivas para ponerlas en práctica en los lugares en donde laboramos.

Capítulo 5

5.1 Lecciones Aprendidas

Se implementaron los cuatros pasos del proceso del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación).En donde cada estudiante contribuyó, experimentó y reflexionó. El proceso de Aprender –Aprender De esa forma tener una excelencia educativa en el contexto que se encuentre.

En cada establecimiento educativo, en la mayoría, se estructuro la visión, misión y los valores de la Institución.

Se vivieron momentos significativos con los estudiantes, en donde se construyeron aprendizajes para toda la vida.

- Los educadores como antes propicien un ambiente democrático y de enseñanza-aprendizaje.

- Se busco la transformación de cambios en las actitudes de los estudiantes, como el nuevo paradigma de hacerlos flexibles, perfectible, participativos e integrales.
- Los estudiantes vivieron e implementaron valores, con decisiones libres y responsables; lo mejor con una actitud positiva.
- Se evidencio durante la etapa de la observación, que las TIC'S son de mucha importancia tanto en el docente como el estudiante, porque son herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- Lo idóneo es la facilidad, con qué como estudiante en la Rama de las Ciencias de la Educación, se elaboran las herramientas de evaluación en forma sencilla.
- Aplicar los conocimientos de educación pedagógica, lo cual nos llevó aplicar una formación de responsabilidad, puntualidad, en el proceso de las etapas.

- El Currículo Nacional Base (CNB) se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes, por lo cual fue un apoyo que nos sirvió para la organización de competencias, contenidos de la planificación.
- Los sujetos por medio de la Transformación Curricular se amplía o modifica la participación con el estudiante, donde lo ayudamos a que reflexione sobre el tema. De esa manera, involucrándolos dentro del proceso educativo.

Capítulo 6

Propuestas de Mejoras

6.1 Justificación

Todos las y los docentes deben de hacer uso del Currículo Nacional Base CNB, para que hagan un mejor desarrollo integral de la persona y que en ello se logre la mejor calidad de educación.

Las evaluaciones que se realizan de todo el proceso de aprendizaje son muy fundamentales, ya que son las que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los seres humanos valoran la importancia de la evaluación, ya que hacen de ella una gran selección, para mejorar la excelencia en base de cooperación entre los valores de la igualdad de las clases sociales.

Cuando se habla de las evaluaciones, nos referimos a las dos formas la cuales son: de observación y desempeño. Ya que son las que ayudan con los procedimientos de la comprensión, alcances y

los límites, que son todos los conocimientos que reúnen una alta calidad de educación.

En el ámbito laboral, en todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje, de las evaluaciones son las que permiten descubrir si, se ha alcanzado con los estudiantes todo lo que se ha planeado, si no poder reforzar todos los éxitos obtenidos para que en el futuro no pase lo mismo.

Por lo tanto, las evaluaciones que se realizan constantemente, son las que nos ayudan a ver cuáles son las causas que tienen los estudiantes y que los docentes deben solucionar, formando a personas de bien para el futuro.

En el proceso de la práctica se pudo notar diversas formas de evaluación, las que se encontraron los docentes, ya que en ellos siguen utilizando el método tradicionalista, y con ello es que se les da a conocer todas las herramientas de evaluación ya que están basadas en el CNB.

6.2 Descripción de la Propuesta

Dentro del curso de planificación y evaluación realizamos una investigación dentro del centro educativo, que realizamos la práctica docente. Dicha investigación era evidenciar si los docentes de dichos establecimientos contaban con un recurso para poder guiarse en plasmar y ejecutar evaluaciones.

Donde cada uno de los directores (a) reunió a todos los docentes para poder darles la información.

Ya que con ello se puede evidenciar las necesidades que puedan tener todos los docentes, fue uno de los principales problemas con las que contaban los estudiantes, tomando en cuenta que con el proceso de evaluación que realizaban los mismos no se pudo garantizar si las o los estudiantes pudieron ver alcanzados todos los conocimientos que se pretendían y con el uso de las herramientas se puede cambiar la evaluación tradicional, con ello poder innovar nuevos procesos educativos y formativos.

6.3 Objetivos de la Propuesta

El centro de estudio se aborda, basado en la práctica docente y las experiencias obtenidas por estudiantes del Tercer Año del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas Con Orientación Intercultural, con el propósito de plantear propuestas que permitan mejorar el proceso, tomándose como unidades de análisis los establecimientos educativos.

6.3.1 Objetivo General

Demostrar críticamente de la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de relato del proceso, para obtener lecciones aprendidas, plantear mejoras, y socializar los resultados.

6.3.2 Objetivos Específicos

Los estudiantes:

- Describen de forma detallada y ordenada todos los procesos desarrollados desde la etapa de la planificación hasta la ejecución de la práctica docente.

- Puntualizan de forma crítica lecciones aprendidas durante la práctica docente, proponiendo mejoras para el desarrollo de dicho proceso.
- Construye con base al análisis de la experiencia en la práctica docente conclusiones y recomendaciones que contribuyen a mejorar el proceso a futuro.

6.4 Metas

1. Fortalecer un espacio de trabajo vinculado con entidades institucionales dentro y fuera de la Universidad, en torno a la educación.
2. Continuar con el programa del Seminario de educación comparada del que actualmente se derivan cuatro líneas de la investigación.
3. Organizar y participar en eventos de difusión de carácter departamental e nacional.
4. Fortalecer la participación de docentes, investigadores y especialistas en actividades de apoyo y difusión.

6.5 Guía del Libro

6.5.1 Contenidos de la Guía

En el consiguiente diseño se detallan los temas y subtemas que componen la Guía sobre Instrumentos de la Valoración, el progreso de los mismos así como un ejemplo de cada de los instrumentos, según se adjuntan en un documento aparte.

Tema:

El Aprendizaje Significativo.

- a) Definición de Aprendizaje Significativo.
- b) Teorías de Aprendizaje Significativo.
- c) Fases del Aprendizaje Significativo.
- d) Características Aprendizaje Significativo.
- e) Constructivismo y Aprendizaje Significativo
- f) Estrategia para el Aprendizaje Significativo.
- g) La definición sobre Evaluación.
- h) Las Características de la Evaluación.
- i) Relación a evaluación con Constructivismo Significativo.

j) Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo.

Tema: El Aprendizaje Significativo.

- a) Definición de Aprendizaje Significativo.
- b) Teorías de Aprendizaje Significativo.
- c) Fases del Aprendizaje Significativo.
- d) Características Aprendizaje Significativo.
- e) Constructivismo y Aprendizaje Significativo

Tema: Estrategia para el Aprendizaje Significativo.

- a) Procesos cognitivos básicos.
- b) Bases de conocimiento.
- c) Conocimientos previos.
- d) Conocimiento estratégico.
- e) Conocimiento Meta cognitivo.

Tema: La Evaluación

- a) La definición sobre Evaluación.
- b) Las Características de la Evaluación.

- c) Relación sobre Evaluación con Constructivismo en Aprendizaje Significativo.
- d) Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo.

Tema: Las Características de la Evaluación.

- a) **Continua:** pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los estudiantes, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.
- b) **Flexible:** Deber ser **flexible**, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) **Integral:** Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria,

comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

d) **Participativa:**

Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

e) **Holística:**

Determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.

f) **Sistemática:**

Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.

g) **Técnica:**

Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados

Tema: Herramientas de Evaluación de los aprendizajes.

a) Autoevaluación:

Los Estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Determinan de manera consciente qué pueden y qué no pueden hacer.

b) Coevaluación:

Los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Además reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.

c) Heteroevaluación:

La realizan los docentes. Pero también puede ser realizada por los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad.

Tema: Clases de pruebas objetivas.

- a) Observación
- b) Desempeño

Tema: Clases de Serie para las Pruebas Objetivas:

- a) Del Recuerdo.
- b) Razonamiento.
- c) Verdadero y falso.
- d) Elección Múltiple
- e) Interpretación
- f) Reactivos de Numeración
- g) Apreciación
- h) Afirmación

- i) Selección
- j) Complementación.
- k) Sopa de Letras.
- l) Herramientas de Evaluación.
- m) Ejemplos de listas de cotejos.
- n) Clasificación.
- o) Ensayo
- p) Descriptivos.

6.6 Beneficiarios

Fase de la calidad de conceder esta guía para el bien común y apoyar en poseer una diversidad de formas, confirmando el perfeccionamiento de capacidades, utilidades y conocimientos de los estudiantes.

Proporcionado de manera que los docentes, los cuales tengan un mejor conocimiento sobre el tema, que podrán valorar los diferentes temas compartidos en cada clase manejando una diversidad de formas sin asentar tensión en sus estudiantes, lo cual alcanzara que estos estén fortalecidos en carácter formativo. Por

otro lado a los docentes se les abrirá paso a su trabajo teniendo mayores opciones en la vida laboral.

6.7 Unidad Ejecutora

Estudiantes del Tercer año de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación de Educación Intercultural.

6.8 Fuentes de Financiamiento y presupuesto detallado

6.8.1 Fuentes de Financiamiento

Asignación de cuotas creadas por cada uno de los estudiantes practicantes.

6.8.2 Presupuesto detallado

No.	Descripción	Costo unitario	Total.
1	Empastado	Q 20.00 c/u	Q. 200.00
2	Impresiones	Q100.00 c/u	Q. 300.00
3	Fotocopias.	Q 0.25 c/u	Q. 54.00
	Total	-----	Q. 554.00

Recursos

Humanos:

a) A los estudiantes:

Los Estudiantes del tercer año de P.S.E. Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana, son los encargados de la Propuesta y los gastos económicos.

b) Asesor de Seminario:

El Lic. René Santisteban Hernández, encargado de revisar todos los documentos redactados por los estudiantes durante los procesos del seminario.

c) A la universidad.

Capacitar más a los docentes o catedráticos para tener un nivel académico aún más alto.

d) A los directores de los establecimientos educativos

Trabajar de acuerdo al nuevo currículum nacional base.

Crear un formato de planificación.

e) A los docentes titulares.

Innovar estrategias de aprendizaje.

Participación activa en los estudiantes en el salón de clases.

Motivación personal.

Contenidos acorde a la realidad que se vive en nuestro país.

f) A los estudiantes-practicantes.

Buscar más estrategias, técnicas y métodos para mejorar cada día el proceso educativo.

Estar siempre actualizado.

Involucrarse en actividades o talleres educativos.

Capacitarse más sobre la utilización del nuevo currículum nacional base.

g) Materiales:

- Fotocopias
- CNB
- Impresiones

- Texto de ayuda.
- Cañonera
- Folletos
- Libros
- Impresoras
- Hojas de papel bond
- USB memorias
- MODEN CLARO-TIGO
- Computadora
- Mobiliario y otros.

Infraestructura:

- a) Establecimiento de la sede de la Universidad,
- b) Casas particulares de estudiantes.
- c) Otros espacios utilizados por los estudiantes.

Conclusiones

1. La reconstrucción del conjunto de experiencias obtenidas durante la práctica docente, promovió documentar en forma individual y grupal las vivencias, anécdotas y aprendizajes educativos.
2. El curso de Seminario sistematizó la práctica docente de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación Intercultural.
3. Se promovió la reflexión, el análisis y la creatividad en la sistematización de la práctica docente.
4. Se tomó una actitud personal de compartir los métodos, procedimientos, medios y estrategias educativas exitosas utilizando diversos instrumentos de comunicación.
5. La Experiencia personal de cada uno de los integrantes en el proceso de la descripción de como sistematizar, fue la forma de lograr un buen recurso de evidencia.
6. Es importante que los practicantes fomenten la participación de los estudiantes y de todos los involucrados dentro de la práctica, para que se genere un clima confortable donde no se excuse a nadie.

7. Solo el propio actor de la práctica puede sistematizarla, es él, el que tiene la experiencia del orden detallado de las fases que se desarrollan durante esta experiencia.
8. Una de las formas más destacadas sobre la sistematización, es tener claro y preciso los objetivos de la reconstrucción histórica de las experiencias que nos ayudaron alcanzar el propósito.
9. La sistematización de las experiencias de la práctica docente, tiene como factores o recursos indispensable, auxiliarse con el practicando, diario pedagógico, apuntes personales, evaluaciones, fichas anecdóticas, es decir, todo lo que se planificó y realizó de lo que se quería alcanzar.

Recomendaciones

1. Como futuros Profesores de Segunda Enseñanza fue importante basarnos en la planificación de la sistematización de la práctica docente.
2. Es necesario que la selección de recursos y materiales de enseñanza utilizados durante la práctica docente los elabore el mismo practicante-estudiante, para experimentar su propia estructura y formación.
3. Los catedráticos de la Universidad Panamericana piden ordenar los ejes por planificación, ejecución y evaluación.
4. Se debe motivar el aprendizaje significativo en los estudiantes para que construyan su propio conocimiento.
5. La exigencia de material didáctico, es necesario para innovar al estudiante al cambio, en donde él pueda representarlo en sus actividades como exposiciones, socio dramas, y evitar la simulación de la clase del profesor acomodado.
6. Para realizar toda sistematización es recomendable que se cumpla o se lleve un orden lógico una secuencia de lo

sucedido para finalizar en las conclusiones y recomendaciones que se pueden aportar.

7. A los docentes de los diferentes establecimientos de donde laboramos la práctica docente, que se involucren en el proceso de la sistematización dentro de su forma de trabajar.
8. Debemos de romper el paradigma tradicional e implementar nuevas técnicas y metodología de enseñanza, haciendo de esta forma el aprendizaje más ameno y agradable, sobre todo significativo. Y no ser docente tradicionalista o conductista.

Referencias Bibliográficas

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo. Recuperado: 8 de octubre del año 2013.

http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_5.html. Recuperado: 9 de octubre del año 2013.

<http://prometeo.us.es/recursos/instrumentos/> Recuperado: 9 de octubre del año 2013.

[http://www.buenastareas.com/ensayos/Analisis-De-La-Practica-
Docente-Propia/96081.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Analisis-De-La-Practica-Docente-Propia/96081.html) Recuperado el 8 de octubre del año 2013.

Libro de Editora Educativa No.7 de Ciencias Naturales. Guatemala. Año 2010.

Ciencias Naturales I. Editora Santillana. Edición No.4 Guatemala 2010.

[http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-
evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-](http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-)

educativa2.shtml#xrefbiblioRecuperado: 11 de octubre del año 2013.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de primer grado Básico. Ministerio de Educación Guatemala 2010.

Comunicación y Lenguaje primer grado, Santillana vol. 7

<http://www.comunicaciónylenguajesekundogrado.santillana.com>Recuperado: el 11 de octubre del año 2013.

<http://www.santillana.com.co/websantillana/>Recuperado: el 10 de octubre del año 2013.

Anexos

Anexo No.1 Fotografías que evidencien la práctica supervisada



Colegio Mixto Evangélico “El Redentor”, San Felipe, Retalhuleu.





Colegio Evangélico Privado mixto Nueva Visión



Colegio Evangélico Privado mixto Nueva Visión

Directiva





Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché ICMEBAC, El Palmar, Quetzaltenango.



Anexo No.2 Plan de Sistematización.

	Universidad Panamericana. Facultad de Educación San Felipe, Retalhuleu	Carrera	PSE. En Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural
PLAN DE SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE 2013			

1. Parte informativa:

Título: Seminario de Sistematización de la Práctica Docente

Responsables: Estudiantes del IX Trimestre

Carrera. PSE. En Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural

Curso: Seminario

Asesor: M.Sc. Lic. René Santisteban Hernández

Coordinadora: Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq

Sede: San Felipe, Retalhuleu.

Periodo: Del 31 de agosto al 30 de noviembre de 2013

1. Sobre la experiencia

2.1 Objeto de un proceso de sistematización:

Se considera que el objeto del proceso de sistematización es facilitar que las personas involucradas en algún proyecto o actividad, estimulen experiencias de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos para que les puedan servir a otros autores estas experiencias documentadas para el futuro.

Todo proceso de sistematización debe de provocar procesos de aprendizaje, porque las lecciones pueden y deben de estar destinadas a que las mismas personas o autores que han hecho la sistematización, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas en la experiencia vivida para la planificación y ejecución de otros proyectos, por otros profesionales.

La influencia de la práctica docente en la formación de los estudiantes del IX trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural debe de explicar por qué se obtuvieron esos

resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura.

2. Justificación

El comprender y saber elegir qué se va a sistematizar es un punto estratégico para iniciar los procesos de toda sistematización, pero en este caso, la adecuada selección, lo establece el pensa de estudios de la carrera de profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección San Felipe, Retalhuleu

De la adecuada selección dependerá en gran medida encontrar y alcanzar los objetivospropuestos al vincular la Práctica Docente y el Seminario de Sistematización al interrelacionarlos. Se espera que esto le permita a cada estudiante evidenciar las experiencias vividas a través de la inserción en los centros educativos, durante los tres meses, de mayo a agosto del 2013. No cabe duda de todo el cúmulo de conocimientos y experiencias logradas en este proceso.

Las experiencias y vivencias durante la Práctica Docente, apuntan a describir y a entender qué sucedió durante esa experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Entendiendo que los resultados de esa experiencia son fundamentales, y describirlos en un informe es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa a los estudiantes de la Panamericana, es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, es el trabajo final como opción de egreso para los estudiantes del profesorado y permite construir conocimientos a partir de los cuales se tiene la oportunidad de transformar, modificar y perfeccionar las practicas. Se considera importante este ejercicio de Sistematizar la Práctica, porque evidenciará la calidad del proceso desarrollado por cada estudiante.

Lo anterior, se enfocará a las áreas de Planificación, Preparación y Ejecución docente, cada una de ellas con sus propios contenidos teóricos. Estas tres áreas se presentarán en dos fases, a)

Sistematización de experiencias personales y, b) Consolidación y conclusiones grupales.

El presente plan orienta el proceso de la sistematización de las experiencias vividas durante el ejercicio de la práctica docente, lo que permitirá contar con un documento final que contenga lo realizado por el grupo de estudiantes.

3. Breve resumen de la experiencia:

Carreteras en mal estado, instituciones educativas con carencia de mobiliario, falta de equipo de computación, aulas sucias, falta de libros de texto y docentes con metodologías tradicionales es el primer plano en que se encuentra las instituciones educativas que se seleccionaron para la experiencia de la Práctica docente, pero con grupos de estudiantes llenos de vigor y entusiastas para querer aprender.

La fase de observación con diferentes docentes dentro de la institución educativa, permite visualizar el material didáctico que cada uno utiliza, siendo casi nulo con la mayoría de ellos. Además,

la metodología tradicional y la poca participación de los estudiantes, por el simple hecho que son procesos que no motivan para el aprendizaje, son las experiencias encontradas.

La mayoría de docentes solo se apoyan del pizarrón y del marcador para facilitar la docencia y son pocos los que utilizan fotocopias u otros materiales para provocar el proceso de aprender a aprender.

En la fase de Auxiliatura cada estudiante practicante tiene que trabajar directamente con el titular de cada área y sub área, en donde se encuentra que la mayoría de docentes no cuentan con planificación de unidad, mucho menos con planes de clases. Es necesario establecer que existe una desvinculación con los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con los contenidos del Currículo Nacional Base, que desde el año 2010 es obligatorio para todos los maestros en servicio ponerlos en práctica en el Sistema Educativo guatemalteco.

Durante esta fase la mayoría de practicantes tienen la oportunidad de experimentar docencia porque algunos docentes aprovechan la estancia de ellos para hacer otras actividades o simplemente dar esa

responsabilidad de dar clases a los estudiantes de la Panamericana. Esto da la oportunidad para que los estudiantes de cada grado o sección, encuentren la diferencia con estudiantes practicantes que utilizan metodologías activas y motivadoras.

En esta fase se empieza a realizar el listado de contenidos, la dosificación, el plan de unidad con la malla curricular, los planes de clases, las actividades de aprendizaje, las de evaluación, las estrategias, el material y los recursos para prever la docencia directa. Es aquí en donde se encuentra el problema que los contenidos no están acorde con el Currículo Nacional Base, y los estudiantes practicantes deben de planificar lo que el docente titular les da, y con base a esos contenidos tienen que planificar.

En la fase de la Práctica docente directa todos los practicantes presentan las diferentes planificaciones que son autorizadas para ejecutarlas en cada institución educativa, hasta llegar a resultados finales y presentar la estadística, las conclusiones y recomendaciones finales, dejando constancia de cada uno los instrumentos y herramientas utilizadas.

La Práctica Docente Directa se realizó en las siguientes instituciones educativas, con diferentes modalidades del Sistema Educativo Guatemalteco y en diferentes municipios y Departamentos aledaños a la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección San Felipe, Retalhuleu.

No.	Establecimiento donde se realizo la práctica docente	Fecha de realización	Docentes practicantes	Pretensión de la práctica	Principal resultado
1.	Colegio Mixto Miguel Ángel Asturias, Barrio San Miguel, Champerico, Retalhuleu.	Del 06-05 al 08 de agosto del año 2013	Glenda Roxana Velásquez Gómez Berta Carolina Velásquez López Henry Alexander González Molina Mario René Pérez Aquino	Elevar a la práctica los conocimientos adquiridos en clase, utilizando los diferentes métodos innovadores, en la enseñanza.	El logro de experiencias al confrontar la teoría con la practica
2.	Instituto Nacional de Educación Básica INEB JV, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu		Kiara Almanza Maldonado Liggia Marielva Morales Robles		

3.	Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Xab, El Asintal, Retalhuleu		EnmaAnabella Cabrera Izara Yuri Yohana Judith Izara López		
4.	Colegio Mixto Adventista el Xab, Aldea el Xab, El Asintal, Retalhuleu		Lissa Alejandra Rojas Monterroso		
5.	Colegio Evangélico Privado Mixto Eben- Ezer, Centro No. 1, La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez		AngelaYuvitza Díaz Chilín		
6.	Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, El Pedregal I, Retalhuleu		Luis Alberto Guzmán Gómez		
7.	Instituto Básico por Cooperativa San Francisco, Suchitepéquez		Esther Eunice Hernández Jiménez		
8.	Colegio Evangélico Privado Mixto Nueva Visión, Pueblo Nuevo,		Julio José Luis Martínez Guaré		

	Suchitepéquez			
9.	Colegio Mixto Evangélico El Redentor, San Felipe, Retalhuleu		Kelita Arely González Mazariegos	
10.	Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica, (ICMEB), El Palmar, Quetzaltenango		Gervin Eduardo TzumSaloj	
11.	INEB Armenia Ortiz, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu		Gelin Elizabeth Cabrera Casasola	
12.	Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC), Aldea Calahuaché, El Palmar, Quetzaltenango		Gricelda Candelaria Matías Pérez Lilian Violeta Noemi Rosales Palacios	
13.	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Aldea Belén, El Palmar, Quetzaltenango		Blanca Odilia Itzep Ajtún	
14	Instituto Nacional de Educación Básica- INEB – INED, Río Bravo, Suchitepéquez		Anita Liliana Monroy de León	

4. Objetivos

General

- ✓ Documentar la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente y comunicar los productos resultantes del proceso para mejorar las prácticas docentes futuras.

Específicos

- ✓ Contar con información que permita enriquecer el conocimiento por las lecciones aprendidas durante la práctica docente para proponer mejoras para el desarrollo de dicho proceso.
- ✓ Construir con base al análisis de la experiencia en la práctica docente conclusiones y recomendaciones que contribuyen a mejorar el proceso a futuro

- ✓ Describir y analizar las áreas de planificación, preparación y ejecución desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Aplicar el proceso metodológico planteado para el desarrollo de la sistematización que permita obtener resultados sistematizados con claridad.
- ✓ Presentar los resultados finales del proceso de la sistematización para compartir la experiencia, los hallazgos más importantes así como para recibir aportes del proceso elaborado

5. Competencias:

- ✓ Describe de forma detallada y ordenada todos los procesos desarrollados desde la etapa de la planificación hasta la ejecución de la práctica docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.
- ✓ Interpreta críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera, la experiencia

de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.

- ✓ Formula, con base en su experiencia de Práctica Docente y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos.

6. Ejes de la sistematización

El aprendizaje que se promueve con la metodología de la sistematización, comienza con la reconstrucción de las experiencias de trabajo individual y después al colectivo con la organización de las y los participantes, teniendo como fundamento la práctica docente inicial, dedicando especial atención a las contradicciones y la forma de enfrentarlos.

Luego, se propicia el análisis estructural y crítica de estas experiencias, estableciendo una interpretación coherente de la misma, en relación con experiencias similares de cada practicante. Este proceso de comprensión de la propia realidad pretende

formular alternativas que supere la práctica inicial para alcanzar una práctica docente transformadora, que sirva para el futuro.

Esta metodología de mejora continua necesita de aspectos o fases de planificación, preparación y ejecución para alcanzar los objetivos deseados.

Planificación

En esta fase se debe de elaborar una planificación por parte de los estudiantes, con la revisión del asesor para establecer criterios de las experiencias realizadas durante la práctica docente y conformar un cúmulo de conocimientos individuales y colectivos.

Dentro del plan se establecen las competencias que se desean alcanzar al final de todo el proceso para que la sistematización de las experiencias sirvan como guía para experiencias futuras.

Se presentan los formatos e instrumentos, así como criterios generales que cada estudiante debe de cumplir al entregar su

informe individual para tener derecho a ingresar al proceso final que es en forma grupal.

Además, la fundamentación teórica de qué es, para qué sirve y los pasos fundamentales de la sistematización es necesaria, para que cada estudiante logre entender y desarrollar las fases.

Preparación

Este aspecto facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información teórica y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que interesa destacar. Es decir orientar para que una misma experiencia en diversos institutos o colegios sea sistematizada bajo las mismas condiciones para obtener un producto final de calidad..

En esta fase se destaca los recursos y materiales necesarios que se utilizan para lograr la sistematización de las experiencias de la práctica docente, como los valores encontrados en el contexto de cada estudiante practicante.

Las herramientas de evaluación para cada proceso es necesario dejarlos plasmados. Se deben enmarcar los puntajes e instrumentos a utilizar en la fase de sistematización de experiencias personales y la fase de Consolidación y conclusiones grupales.

Ejecución

No existe una receta para sistematizar, ni hay una secuencia ineluctable de pasos y procedimientos que, una vez desarrollados, den mágicamente por resultado una sistematización

Jara, Oscar (1994). Un método con estas características requiere de una combinación de diferentes habilidades, capacidades y actitudes como práctica y teoría, sensibilidad e imaginación, pragmatismo y utopía, rigurosidad y flexibilidad, sentido común y ética, lucidez y pasión.

En este sentido se propicia trabajar así:

- ✓ Escribir una reconstrucción histórica que incluya el contexto institucional, misión, visión y los valores.

- ✓ Describir por qué se eligió esta institución para realizar la práctica docente.
- ✓ Escribir la reconstrucción cronológica con los momentos significativos de cada semana de trabajo docente.
- ✓ Organización de la información por área de planificación, área de preparación y área de ejecución según la Guía para el seminario de sistematización de la práctica docente.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados por cada área.
- ✓ Interpretación crítica del proceso para determinar cuáles fueron las causas de lo que sucedió ?, cómo se interrelaciona los elementos ? y por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo

- ✓ La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

- ✓ Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones (como parte final).

7. Metodología

El objeto de estudio se aborda, basado en la práctica docente y las experiencias obtenidas por estudiantes del Tercer Año del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas Con Orientación Intercultural, con el propósito de plantear propuestas que permitan mejorar el proceso, tomándose como unidades de análisis los establecimientos educativos descritos en el cuadro anterior.

Los aspectos que nos permitirán alcanzar los productos requeridos son:

Revisión de la guía de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

Organización de la Junta Directiva

Elaboración del Plan de Seminario Sistematización de la Práctica Docente realizado por los estudiantes.

Sistematización de experiencias personales entregadas a la Junta Directiva.

Reunión de información y organización con estudiantes que cuentan con la experiencia de la práctica docente.

Asegurar la disponibilidad de las fuentes de información donde se cuenta con los datos que servirán para la sistematización de la experiencia obtenida en la práctica docente.

Clarificando ideas para la sistematización.

Reconstrucción histórica, de forma individual narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos presentados durante la práctica, tomando como base los ejes que se establecen en la guía de sistematización.

Organización de la información de forma individual, basados en los ejes de la sistematización

Interpretación crítica, haciendo un análisis de la información, cuestionando las causas de lo sucedido tomando en cuenta las particularidades y generalidades del proceso.

Elaboración del informe a nivel individual, tomando en cuenta la estructura que se establece en la guía de seminario sobre la sistematización de la práctica docente:

Integración de experiencias que permitan la construcción de las conclusiones y recomendaciones a nivel grupal.

Punto de llegada o lecciones aprendidas

Ordenamiento, clasificación de la información, elaboración, autorización, socialización y entrega del informe final

Evaluación de forma individual

Evaluación de forma grupal

8. Productos que deben surgir de esta sistematización

La sistematización de las experiencias de la Práctica Docente de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana de Guatemala, en San Felipe, Retalhuleu, en su 2º año ejecución, se presenta con la intención de aprender crítica y científicamente para:

- a) Mejorar la propia práctica docente
- b) Compartir las experiencias docentes con otras cohortes de profesorado de Segunda Enseñanza de la misma Universidad o con otras instituciones educativas.
- c) Coadyuvar con otros docentes de Práctica Docente para hacerla más participativa, amena y fácil de ejecutar en cada una de las fases y procesos.

- d) Presentar un producto gráfico y visual de los formatos utilizados en cada fase y el nivel de participación de los diferentes actores involucrados.

- e) Una investigación académica al servicio de la comunidad educativa de los Departamentos de Retalhuleu, Quetzaltenango, Suchitepéquez y otros departamentos cercanos a la Sede Universitaria.

- f) Un cúmulo de experiencias que permitan ordenar, exponer, describir y producir conocimiento acerca de ciertos hechos de interés en forma individual y grupal.

- g) Presentar una autoevaluación de las experiencias de la Práctica Docente con un informe individual.

- h) Presentar un informe grupal de todas las experiencias de la Práctica Docente

9. Plazos y cronograma

El seminario de sistematización de la práctica docente se desarrolla a partir del 31 agosto al 30 de noviembre del 2013.

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
No.	Meses	Agosto			Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1			
	Actividades																				
	Información del curso																				
	Organización de la junta directiva																				
	Información sobre la sistematización																				
	Elaboración del plan																				
	Elaboración de estructura y formatos para recolectar datos de la practica																				
	Reconstrucción Histórica																				
	Organización de la información																				
	Interpretación Crítica																				
	Revisión y apoyo en tareas descritas																				
	Elaboración informe individual																				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
No.	Semanas Actividades	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			
					4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Información del curso y organización interna del grupo. Elaboración de Reglamento.																					
2	Inicio de la elaboración del plan de sistematización.																					
3	Presentación y aprobación del plan de sistematización.																					
4	Sistematización del Registro histórico y área de planificación.																					
5	Sistematización de las áreas de preparación y ejecución.																					
6	Análisis e																					

2. Recursos

Humanos:

Autoridades universitarias, asesor de seminario, estudiantes y personal de establecimientos educativos.

Materiales:

Cañonera, carteles, pizarrón, marcadores, computadora, mobiliario y otros.

Institucionales:

Universidad Panamericana y Centros educativos donde se desarrollo la práctica docente

Financieros:

Presupuesto y financiamiento

No.	Materiales	Costos
1	Informes escritos	Q. 300.00
2	Informes en disco compacto	Q 50.00
3	Cañonera	Q. 100.00
4.	Refrigerio	Q. 400.00
5	Alquiler de utilería	Q 300.00
6	Manta vinílica	Q. 280.00
	Total	Q. 1430.00

Financiamiento: los gastos descritos en el cuadro de presupuesto, serán soportados con fondos que aportaran los estudiantes de forma equitativa

3. Evaluación

Para realizar la evaluación es importante tener en cuenta las dos fases que comprenderán el seminario, una individual y otra grupal, mismas que finalmente se integrarán a una sola calificación final.

En la fase individual se le asignará una calificación final al estudiantes de 0 a 100 puntos, misma que representa el 60% de la calificación final del seminario.

La segunda fase, o grupal, será evaluado por una terna designada, quien también evaluará la presentación del seminario de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento Académico. La nota de esta fase será del 40% de la calificación final del seminario.

Los criterios de evaluación debe tomar en cuenta cómo se reflejan en el proceso de sistematización y de la práctica los esfuerzos del estudiante en integrar las áreas de la carrera: Medular, general, de investigación, pedagógica, psicológica y la especialidad.

Finalmente el estudiante podrá aprobar el seminario con una nota mínima de 70 puntos.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes deberán asumir el compromiso de entregar a biblioteca de la universidad dos copias impresas y una copia digital del seminario juntamente con el acta respectiva, para contar con el acuse de recibido para desarrollar posteriormente trámites de graduación.

M.Sc. Lic. René Santisteban Hernández
Asesor del curso



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

San Felipe Retalhuleu, 29 de septiembre de 2013

Para: Licda. Ana María Vital. Decanatura de Educación.
De: María Emilia Alfonso de Pontacq. Coordinadora Facultad de Educación, Sede San Felipe, Retalhuleu.
Asunto: Solicitud de Aprobación de Plan de Seminario. PSE en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural.

Cordial saludo Licenciada Vidal:

Respetuosamente le solicito se sirva remitir al Lic. DinnoZaghi, Decano de la Facultad de Educación, el Plan de Seminario de la Carrera de PSE en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, de la Sede de San Felipe Retalhuleu, para la autorización respectiva del proceso. El seminario se realiza en este IX trimestre de la Carrera. El asesor del seminario es el Licenciado René Santisteban Hernández.

Los estudiantes que realizan el proceso son los siguientes:

1. Glenda Roxana Velásquez Gómez
2. Berta Carolina Velásquez López
3. Henry Alexander González Molina
4. Mario René Pérez Aquino
5. Kiara Almanza Maldonado
6. Liggia Marielva Morales Robles
7. EnnmaAnabella Cabrera Izara

8. Yuri Yohana Judith Izara López
9. Lissa Alejandra Rodas Monterroso
10. Angela Yuvitza Diás Chilín
11. Luis Alberto Guzmán Gómez
12. Esther Eunice Hernández Jiménez
13. Julio José Luis Martínez Guaré
14. Kelita Arely González Mazariegos
15. Gervin Eduardo Tzum Saloj
16. Gelin Elizabeth Cabrera Casasola
17. Gricelda Candelaria Matías Pérez
18. Lilian Violeta Noemi Rosales Palacios
19. Blanca Odilia Itzep Ajtún
20. Anita Liliana Monroy de León

Sin otro particular y agradeciendo el apoyo, me despido atentamente.

Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Educación
Sede San Felipe, Retalhuleu.