

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede Santiago Atitlán, Sololá**

Gaspar Borón Icaj
Melchora Chiquival Quiejú
Francisco Cuá Tiney
Juan Francisco Sisay Sapalú
Diego Sosof Yataz
Francisca Tacaxoy Coó
José Ismael Tacaxoy Mesia
Candelaria Tiney Esquina
Edgar Fernando Vásquez Choy

Santiago Atitlán, Sololá, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede Santiago Atitlán, Sololá**

Gaspar Borón Icaj
Melchora Chiquival Quiejú
Francisco Cuá Tiney
Juan Francisco Sisay Sapalú
Diego Sosof Yataz
Francisca Tacaxoy Coó
José Ismael Tacaxoy Mesia
Candelaria Tiney Esquina
Edgar Fernando Vásquez Choy

Lic. Nelson Daniel Jacinto Casiá
Asesor de Seminario

Santiago Atitlán, Sololá, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elmer Felipe Rodas

Coordinador Regional

Lic. Nelson Daniel Jacinto Casía

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Gaspar, Borón Icaj
Melchora, Chiquival Quiejú
Francisco, Cuá Tiney
Juan Francisco, Sisay Sapalú
Diego, Sosof Yataz
Francisca, Tacaxoy Coó
Ismael, Tacaxoy Mesía
Candelaria, Tiney Esquina
Edgar Fernando, Vásquez Choy

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

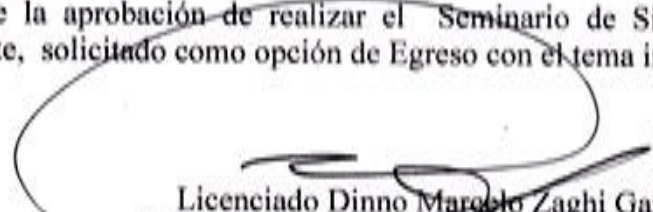
Dictamen 28 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

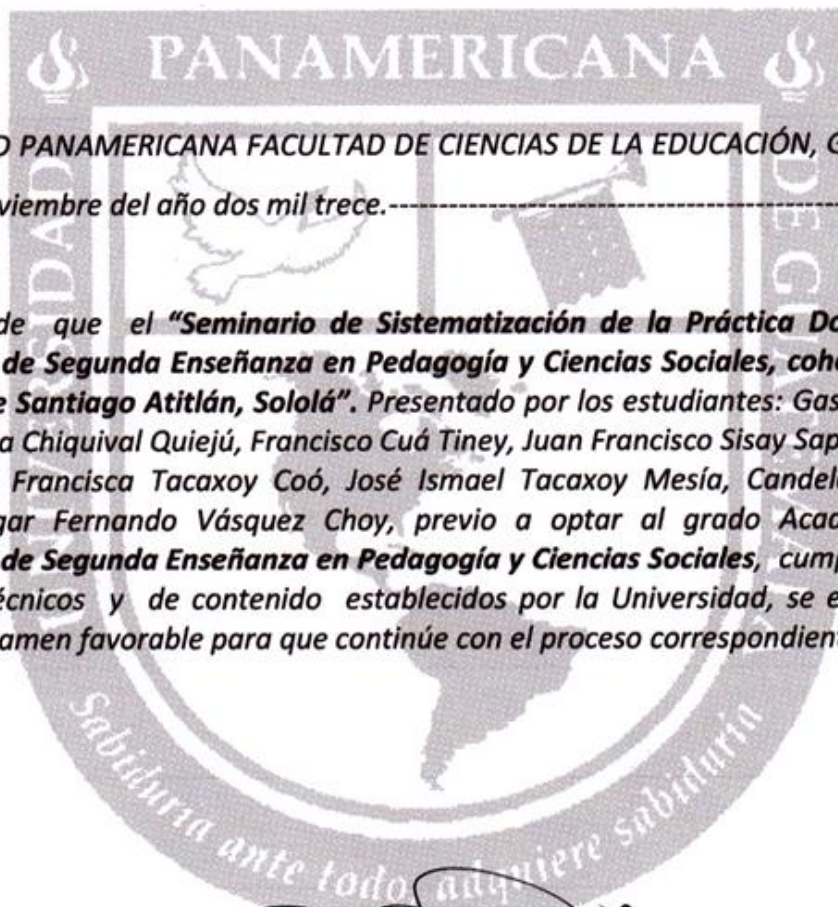
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Santiago Atitlán, Sololá"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto,

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
treinta de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Santiago Atitlán, Sololá”**. Presentado por los estudiantes: Gaspar Borón Icaj, Melchora Chiquival Quiejú, Francisco Cuá Tiney, Juan Francisco Sisay Sapalú, Diego Sosof Yataz, Francisca Tacaxoy Coó, José Ismael Tacaxoy Mesía, Candelaria Tiney Esquina, Edgar Fernando Vásquez Choy, previo a optar al grado Académico de **Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Nelson Daniel Jacinto Casía
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I	
1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
1.1 Alcances	1-3
1.2 Objetivo	3
1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización	4
Área de Planificación	4-5
Área de Preparación	5
Área de Ejecución	5-6
CAPITULO II	
2. Descripción Metodológica del Proceso	7
2.1 Metodología	7-21
CAPITULO III	
3. Reconstrucción Histórica	22
3.1 Etapa de Observación	22
3.2 Etapa de Auxiliatura	23
3.3 Práctica Formal	23
CAPITULO IV	
4. Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente	24-26
CAPITULO V	
5. Lecciones Aprendidas	27-29

CAPITULO VI

6. Propuestas de Mejoras 30-32

Conclusiones 33

Recomendaciones 34

Bibliografías 35

Anexo

Integración de reconstrucción personal de sistematización 37-72

Resumen

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá, presentan el trabajo de Seminario titulado Sistematización de la Práctica Docente, que se realizó durante el tercer trimestre del año 2013, iniciando el treinta y uno de agosto y finalizando el treinta de noviembre de 2013. Fue realizado en el departamento de Sololá, en los establecimientos educativos del nivel medio del municipio de Santiago Atitlán, logrando sistematizar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución. Este proceso es una interpretación crítica de una o varias experiencias de nosotros como estudiantes que estuvimos viviendo con los educandos en varios centros educativos con el objeto de realizar una reflexión crítica para poder presentar lecciones aprendidas y las propuestas mejoras para los futuros estudiantes del profesorado.

Las experiencias vividas en los centros de aplicación durante el periodo de observación, Auxiliatura y las clases aisladas se vio varios aspectos tanto el acercamiento del docente con los estudiantes y la comunicación que hacía falta en ello, esto ha hecho que los educadores en momentos de clases se desconcentran y eso hace debilitar la formación de cada uno de ellos, también el mismo catedrático de curso debe mantener la disciplina y ganar la confianza de todos en un aula, cada uno de los estudiantes en un centro educativo.

Se pudo observar durante la práctica docente, los docentes no aplican eficazmente la planificación de las clases, implementación de las estrategias y técnicas de enseñanza por medio de la tecnología informática, de dramatizaciones, organización de trabajos en equipo, la participación activa de los educandos del nivel medio y las necesidades de inculcar las relaciones interpersonales, partiendo desde la práctica de los valores con los catedráticos, entre educandos y padres de familia, tomando fundamentalmente el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia. El abordaje de los valores se desarrolló por medio de charlas, participación en eventos sociales, culturales, religiosos y deportivos, con el objetivo de promover equidad de género, participación ciudadana en los educandos de los diferentes centros educativos donde se realizó la práctica docente.

Introducción

Los estudiantes de la cohorte 2011 del noveno trimestre de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, dicho proceso de investigación se origina desde una corriente constructivista fundamentada en la siguiente interrogante ¿Cuál es la gran importancia de realizar la sistematización de la práctica docente? , refiriéndonos a responder esta interrogante, es necesaria una interpretación crítica para construir desde una o de diversas experiencias que se fusionan en esta sistematización a nivel educativo a partir de su ordenamiento lógico y reconstrucción histórica en respuesta a los nuevos desafíos del milenio para orientar la formación de una nueva generación de educadores conscientes de su realidad educativa siendo primordial la participación activa de la comunidad educativa.

Pudiéndose establecer que es necesario un análisis basado en críticas constructivas que induce en el desarrollo y ordenamiento de una sociedad competente y que consiste en un proceso educativo para llegar a un fin primordial, también es coherente con las actividades que fue realizada durante los tres procesos fundamentales que son: la observación, auxiliatura y la práctica formal. Estas informaciones sirvieron para tener un panorama amplio y conciso, la herramienta básica para facilitar un proceso de la educación que responde y demanda las necesidades educativas.

El proceso de Práctica Docente es una herramienta que nos permite entrar de lleno a la educación del nivel medio y es fundamental hacer la sistematización que son informaciones recopiladas con el propósito de hacer el proceso de aprendizaje eficiente y eficaz no solamente de unos cuantos sino para todos los que fuimos partes del procesos. El objetivo no solamente es vivir la experiencia sino hacer una crítica lógica y constructiva que se evidencie en todos en el actuar diario y en el contexto esencialmente en el proceso educativo.

CAPITULO I

1. Alcances, Objetivo y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, en Santiago Atitlán del departamento de Sololá. El alcance es cada uno de los educando de los centros educativos donde se llevó a cabo el proceso medular de la Práctica Docente. Por eso que estas experiencias obtenidas en la labor educativa que se realizó en cada institución educativa del nivel medio del sistema educativo nacional, en el área urbana y rural, del sector privado, cooperativo y nacional, las cuales son: Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, Santiago Atitlán, Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMEBCOOP Aldea San Antonio Chacayá, Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Santiago Atitlán, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Santiago Atitlán e Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza J.N. Cantón Tzanjuyú, Santiago Atitlán. Fueron estos centros educativos claves para la realización y adquisición de las experiencias en las distintas áreas en que se desarrollaron cada una de las clases.

La labor docente, las distintas actividades y la gran gama de experiencias se convirtieron en un peldaño en el proceso educativo porque se brindó a los educandos la oportunidad de interactuar, conocer, asimilar, adaptar y valorar los conocimientos significativos para el nuevo paradigma de la educación que los educandos sean actores y precursores de su propio conocimiento y sean competentes ante las exigencias de la globalización, de la misma manera se logró evidenciar acciones y hábitos que fundamentaron y fortalecieron las destrezas, habilidades, creativities de cada uno de los educandos de los centros educativos mencionados anteriormente, fue visual la convivencia armónica en la realización de los trabajos en equipo que beneficiaron y resaltaron los valores humanos y morales que se posee de manera diferente en cada momento del proceso educativo.

Otro de los alcances también fueron el hábito de la lectura y escritura procesos que carecen los educandos, entonces fue primordial incentivar y cultivar en cada uno de ellos a admitir este hábito como parte importante de su proceso formativo. Se evidenció que a lo largo del proceso de la práctica Docente lograron los educandos apoderar este gran hábito de la lectura y escritura que son importantes para su preparación.

Se aplicaron las técnicas en la ejecución de la evaluación antes, durante y al final de determinado proceso programado con sustentación en la planificación. Las técnicas empleadas, fueron, la participación activa, la lluvia de ideas, las tarjetas, preguntas orales directas, preguntas generadoras, la observación, las herramientas que el CNB lo fundamenta tanto la evaluación de desempeño y la de observación: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, entrevista, portafolio, exposición, mesa redonda, debate y la prueba objetiva. Las distintas técnicas de evaluación impulsadas para la evidencia del aprendizaje en los educandos fueron motivantes para ellos experimentar y ser parte de las distintas metodologías.

En el proceso de la práctica Docente fueron motivantes también las dinámicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no precisando al inicio de las clases, sino se trató de mantener la constante atención y crear un ambiente afectivo adecuado a los intereses de los educandos para lograr un rendimiento eficaz y eficiente no solo en el proceso sino durante toda su vida.

Los universitarios practicantes en los distintos centros educativos de aplicación de la Práctica Docente lograron cambiar la forma de evaluar tradicionalmente, no rigiéndose en una prueba objetiva, se implementaron en el proceso variadas herramientas de evaluación en el que se logró evidenciar la capacidad de progreso y conocimiento que adquirieron los educandos durante el proceso de enseñanza que impartieron los universitarios del noveno trimestre del municipio de Santiago Atitlán.

Se promovió la participación activa de los estudiantes en todas las actividades que el docente practicante lo requería para el desarrollo activo, eficaz y eficiente. Al iniciar la etapa con los docentes practicantes se pudo verificar dicha participación debido a que en las clases

anteriores con el maestro titular mantenían una participación pasiva, rutinaria, de conformismo y desinterés con los aprendizajes adquiridos durante el proceso.

Para facilitar el proceso de la práctica se trabajó la corriente constructivista durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el centro de atención fueron los educandos y se comprobó con la participación, reflexión, dinamismo y la capacidad de resolver problemas, es decir, ser educandos competentes no solo en el momento del proceso sino en toda la vida. Anteriormente el docente titular utilizaba la metodología tradicional y era el centro de atención, mientras que los educandos eran los que escuchaban y obedecían las acciones y requerimientos del docente, por eso se estableció la corriente constructivista. En cada una de las clases impartidas se les proporcionó a cada uno de los educandos una guía o agenda, pero primordialmente tenían la planificación en cuanto a los trabajos, las fechas de entrega, el valor específico del trabajo pero principalmente las herramientas que van a ser claves para la evaluación tanto de desempeño y de observación para que los educandos lleven un orden secuencial y el tiempo estipulado para todas las actividades a realizar por los universitarios.

El apoyo más importante y determinante para un practicante es la planificación diaria en donde se reflejó la facilidad, utilidad para alcanzar los resultados previstos, asegurar la secuencia tomando en cuenta los recursos humanos y materiales. Mientras que en las clases anteriores el maestro titular improvisaba sus clases debido a la poca aplicación de una planificación semanal o diaria.

Durante el desarrollo de la práctica docente se implementaron metodologías innovadoras, material didáctico durante todo el proceso de la práctica, material áulico, material audiovisual y variedad de técnicas de evaluación para fortalecer debilidades encontradas en los educandos.

1.2 Objetivo

Consensuar descriptivamente las diversas experiencias vividas durante varios momentos del proceso de desarrollo de la práctica docente, a efecto de compartir, para obtener lecciones aprendidas, socializarla para proponer mejoras y la consecución de resultados eficientes y eficaces para la formación académica y profesional

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Los aspectos que se interpreta dentro de la sistematización de la Práctica Docente se centraliza en tres áreas de trabajo: planificación, preparación y ejecución.

Área de planificación

La planificación es un instrumento que le permite al docente organizar las actividades educativas que se realiza en el aula con los estudiantes, organizando y seleccionando los contenidos, técnicas, materiales didácticos y las actividades que le compete al contenido seleccionado, permitiendo al docente anticipar las actividades, es como una exigencia de la formalidad

La planificación es un medio o guía que facilita el trabajo del docente, el proceso de planificación se debe tomar en cuenta las situaciones reales de la educación donde se manifiesta el contenido de los temas, las competencias a trazar, los recursos a utilizar en los tres momentos metodológicos como conocimientos previos, nuevos, y la aplicación de contenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dependiendo de la planificación y preparación académica del docente para el logro de una enseñanza significativo y la aplicación de las herramientas y tipos de evaluación para el rendimiento del estudiante de acuerdo a su entorno.

La planificación es flexible, la ejecución del plan va de cuerdo al contexto, podemos modificar, mejorar, u ordenar ideas para una ejecución significativa, contempla una evaluación donde le facilita al catedrático para verificar el rendimiento de los estudiantes es muy importante tener siempre presente lo que es la planificación para facilitar el proceso de aprendizaje.

La planificación está estructurada en dos partes el plan bimestral consiste en una serie de temas que se impartirá durante el bimestre con los datos bibliográficos y fuentes de información a la vez se logra las competencias a utilizar e indicador de logros, evaluación de desempeño y la evaluación de observación, mientras que la planificación diaria es como una agenda que maneja el docente dentro del salón de clase y durante el proceso de la enseñanza para evitar la clase magistral, habituando a la condición y al contexto del estudiante dentro de este marco se establecen los contenidos que es un conjunto de saberes con función de una propuesta formativa y al mismo tiempo articula los contenidos de los cursos correlativos y posteriores para su adecuada formación.

El objetivo de la planificación es la organización de las acciones que se proponen las guías, las orientan y expresan los logros que se pretende alcanzar, también podemos decir que son aspiraciones concretas, discernidas y puntuales en el trabajo cotidiano del pedagogo, el docente dispone de una enseñanza y propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver con los contenidos que se han desarrollado e impartido, el objetivo primordial y fundamental de una clase indica claramente las potencialidades y debilidades del educando en resolver y plantear los problemas cotidianos que se afronta, el educando es íntegro en los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de conflictos o problemas planteados y profundizando la importancia de un tema en el marco de la cátedra, promoviendo el trabajo individual y grupal, practicando la equidad de género sin exclusión alguna buscando estrategias y técnicas para que el estudiante se adapte al ambiente de los demás y que sea un educando sociable.

Área de preparación

Esta fase implica todo el proceso de la Práctica Docente, que requiere de una planificación y organización para lograr resultados innovadoras, por eso fue fundamental tomar en cuenta los rasgos propias de las conductas, cualidades y habilidades que cada uno de los educandos obtuvo al finalizar la programación del contenido. Cada uno de los educandos mostraba conductas diferentes, tomando en cuenta que no todos tienen las mismas oportunidades y posibilidades, esto refiriéndose a las formas de interacción en el ámbito social, el ambiente en que se desenvuelven, las habilidades, destrezas e inteligencias que han adquirido son distintas. Dichas experiencias se evidenciaron en los diferentes ámbitos sociales y educativos y sobre todo en las actividades áulicas esto se pudo verificar en las diferentes organizaciones e instituciones del nivel medio, en donde realizaron dicha Práctica Docente.

Área de Ejecución

El proceso de la Práctica Docente que cada uno de los practicantes formalizó en los distintos centros educativos del nivel medio, plasmaron las experiencias que se dieron durante el ejercicio de la docencia, la aplicación de las innovaciones educativas que contribuyeron, al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los principales actores de las experiencias fueron los

docentes y los educandos de las diferentes instituciones del nivel medio, en donde se ejecutó la Práctica Docente.

Los contenidos que se impartieron durante el proceso de la práctica se relacionaron con las áreas de conocimientos que describieron e interpretaron, con el fin dar mayor importancia a las críticas y análisis de los educandos fundamentando en el programa del curso.

Las experiencias y técnicas de procedimientos realizados con los educandos, dejaron en los docentes practicantes referencias de implementación de metodologías y estrategias para ejercer con excelencia la labor docente: La apertura de aprender es acoplándose a las enseñanzas y aprendizajes que se trabajó con los estudiantes, porque implicó una serie de conocimientos previos para poder abordar cada temática durante el desempeño profesional, con cada uno de los educandos y para poder desarrollar habilidades y estrategias que facilita la búsqueda de un aprendizaje constructivista y sobre todo con el logro de las competencias utilizando técnicas y estrategias favoreciendo el proceso de aprendizaje y generando una actitud crítica y analítica para una educación sistemática.

CAPITULO II

2. Descripción Metodológica del proceso

2.1 Metodología

“Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se rige una investigación científica, vale entender que un método, es el procedimiento sistemático a la consecución de determinados objetivos.

Entonces, lo que preeminente hace la metodología, es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación.

El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros.

Por otro lado, no existe un único método adecuado para investigar, esto dependerá en gran medida de los postulados que sostiene la ciencia de la cual partirá el investigador.

De este modo nos encontramos con una importante cantidad de métodos, que si bien no son a priori un camino absoluto a la verdad, permitiendo una aproximación bastante cercana a ella y obviamente la elección entre uno y otro dependerá de lo que precisábamos más arriba.”(DesdeDefiniciónABC:<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php#ixzz2gPkRsMSz>)

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, con Sede en el Municipio de Santiago Atitlán, Sololá, formalizan la Sistematización de la Práctica Docente, desde un inicio fundamentándose con toda información vivida y recabada de la documentación denominada informe de la Práctica Docente, esto fue primordial para las fases siguientes como la reconstrucción histórica de las experiencias vividas y posterior el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente en cada uno de los centros educativos de aplicación,

siendo esencial la parte metodológica en el ejercicio pleno de cada una de las actividades planificadas durante las fases de la Práctica y específicamente en la fase de las clases formales.

Dicho proceso se llevó a cabo en forma individual y colectiva, fue una actividad beneficiosa y productiva en que se logró la generación de un aprendizaje integral y significativo para el desarrollo de un profesional competente, llevándolo al campo educativo y contextualizando al ámbito social, natural y cultural de los nuevos aprendizajes en los educandos de los centros educativos. Los recursos que facilitaron el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente, se fundamentaron en la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias al logro de experiencias, para luego ser socializadas y analizadas a través de un juicio crítico en común con los estudiantes practicantes de los centros educativos de la realización de la Práctica Docente.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso consciente, organizado de apropiación de contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir para luego ser construidos en la sistematización de la Práctica Docente, como experiencia actividad del individuo, en el proceso nos apoya sobre algunas posibilidades de conocer, comprender y formarse como profesional.

Las experiencias de sistematización deben ser orientados a dirigir los procesos cognitivos y afectivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza aprendizaje y en donde se facilita el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente, al mismo tiempo todas las informaciones emitidas en una forma de crítica por el mismo grupo para recabar todas las experiencias en una vivencia histórica, al llegar a este punto donde viene lo que es la socialización o discusión sobre las experiencias vividas de cada uno, en pocas palabras para hacer un análisis de información.

La planificación es un elemento primordial y crítico en el desarrollo del proceso, en la que se integra, articula la sistematización y la Práctica Docente acorde al contexto de los educandos para un proceso formativo significativo hacia una acción de cambio. La planificación se vuelve en una estrategia o un instrumento de guía hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Pero en ella se plantea los diferentes métodos, técnicas y estrategias que son medulares para el desarrollo de las clases formales, creando un clima afectivo en el aula, fomentando el trabajo en equipo hacia un aprendizaje en común, una formación en valores humanos pero sobre todo hacer frente a las necesidades educativas de los educandos y en específico el rol de mediador pedagógico del docente.

En el proceso metodológico aplicamos las herramientas, ejecutamos las acciones, intercambiamos las ideas y experiencias pedagógicas para la construcción de las actividades educativas, fortalecimiento de las capacidades y dominios de las áreas fuertes de los educandos en cada uno de los centros de aplicación de la Práctica Docente, en el distrito escolar de Santiago Atitlán de parte de los estudiantes universitarios claves para su formación personal y profesional.

El proceso metodológico se fundamenta en los métodos donde los estudiante de Práctica Docente, aplicamos para procesar todo el contenido del aprendizaje y para tener un panorama que facilita la secuencia de lo que impartimos en cada cátedra de clase que se desarrolló en los centros educativos de la aplicación de la Práctica Docente.

Las metodologías utilizadas, fueron fundamentales para poder abordar los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales acorde a los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes, retomando y basándose de una nueva anexión al reforzamiento de las actividades áulicas y lúdicas en el proceso educativo en específico del nivel medio, con el fin de conllevar hacia una competitividad en el campo laboral y social, esto requiere de recursos metodológicos para indagar en sucesos de la vida diaria donde se necesita de la eficiencia y eficacia de los métodos.

La metodología es una necesidad educativa para mejorar las organizaciones del proceso, llevando a un nivel de generar nuevos conocimientos y maximizar la competitividad que guía hacia una calidad del proceso educativo de los educandos, para que la educación significativa cumpla con el objetivo de orientar y su sentido sea netamente formador, es necesario plasmar principios metodológicos eficaces y eficientes.

Esta tarea facilita cuando se logra establecer un enlace entre las experiencias adquiridas durante la práctica docente, por tal razón es primordial que el docente practicante conozca las características, las necesidades y las demandas de los educandos, con la finalidad de proveer actividades pertinentes que les interesen pudiéndose relacionarse los contenidos a desarrollarse con la implementación de metodologías innovadoras y actualizadas.

La metodología es un proceso planificado que contiene las experiencias de un paradigma interpretativo y crítico, que integra varios métodos de la enseñanza en una aplicación de clase directa para hacerle frente a las expectativas educativas de los educandos, quienes son los entes inmediatos del proceso formativo. Fue un proceso continuo, innovador y eficiente que reflejó los cambios en la adaptación, asimilación y aplicación actitudinal de los educandos en el ámbito escolar e indirectamente los catedráticos de cada uno de los centros educativos al implementar las metodologías contextualizadas en el momento oportuno del ejercicio de la Práctica Docente. Es también inherente, la planificación que se convierte en una estrategia e instrumento de guía en la enseñanza y el aprendizaje, se manifiesta en los documentos de la planificación de clases que se estuvo utilizando diariamente. De esto se da a conocer efectivamente aquellas nociones teóricas que se plasman en la práctica, es preciso contar con instrumentos, desde el propio punto de vista del educando, para construir vínculos entre la teoría y la práctica. Un instrumento valioso para cumplir tal objetivo en la elaboración de formatos e instrumentos técnicos y estos se realizaron por medio del manual de guía de la práctica.

Es importante que el catedrático propicie un ambiente agradable en donde los educandos les facilitan en desarrollar la capacidad intelectual para que puedan afrontar los retos ante un mundo competente y globalizado.

El proceso debe ser actualizado en metodologías innovadoras que activen el coeficiente intelectual de los educandos para generar la participación activa, equipos de trabajo fundamentado en principios y valores humanos.

La enseñanza y aprendizaje comprende una metodología planificada de adjudicación de contenidos y manera de conocer, hacer, vivir y luego de ser construidos en la sistematización de

la Práctica Docente, como el producto de la actividad del individuo y también la metodología nos apoya sobre las posibilidades de conocer, comprender, entender y formarse como profesional.

La metodología se aplica y se desarrolla juntamente con las herramientas, técnicas y desempeños en las lecciones de contenidos. En el proceso se ejecutó experiencias con los educandos observando tres aspectos: Actitudinales, procedimentales y declarativos de este proceso se utilizó lo que es el resumen, síntesis, análisis de trabajos realizados en el transcurso de las clases que se impartió de parte de los estudiantes practicantes, para poder aplicar las metodologías en un mundo globalizado fue fundamental hacer uso de los diversos recursos tecnológicos para hacer valer el derecho a una educación de calidad. La metodología se utilizó para retroalimentar cada uno de los temas desarrollados para lograr una conexión de contenidos y sobre todo para activar en los estudiantes el hábito de lectura, análisis críticos y constructivos para su formación integral. La corriente tradicional nos plantea metodologías enmarcadas en la persona del docente como ente clave del proceso formativo y los educandos como seres que simplemente reciben aprendizaje magistral momentáneo y para un resultado final basando en un producto cuantitativo. Es clave en el siglo XXI en que estamos, implementar metodologías técnicas y estrategias para el resultado eficiente y eficaz en forma cuantitativa de los educandos como entes fundamentales del proceso significativo y competente, siendo el docente un mediador pedagógico según Pablo Freire. Por eso como educadores y agentes de cambio nos fundamentamos en la corriente constructivista que nos plantea una gran variedad de metodologías según el contexto, el área y la aplicación, siendo pilares para el desarrollo de la Práctica docente formal en los centros educativos del municipio de Santiago Atitlán.

“Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente.

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- **Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra.** Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?

La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías?

Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas.

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- **Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?

Básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo”.(<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>)

Todo lo anterior nos dan claves importantes a la hora de desarrollarse los contenidos, las metodologías deben ser innovadoras, integrales, incluyentes y activas respetando la diversidad étnica. Es tan importante aplicación de la teoría y la metodología curricular para orientar las acciones de planeación, ejecución y evaluación de procesos educativos, privilegiando los procesos de concreción y contextualización curricular, en función de los sujetos y contexto.

El docente desarrolla las diferentes actividades, tomando como centro el desarrollo de los contenidos que a su criterio son efectivas en mejora de la educación. Y a la vez estos métodos de enseñanza encaminan a una educación constructivista importante de los educandos. Es relevante también que mucho de las metodologías nos fue difícil aplicarla por el contexto en que nos desenvolvíamos, las carencias tecnológicas y en algunos casos por la condición de la infraestructura. Algunas las conocemos y sabemos desde nuestra formación pero que a su vez deben innovarse, adecuarse y contextualizarse a una realidad educativa presente conforme lo estipulado en el Curriculum Nacional Base.

Podemos afirmar y decir que las metodologías durante el proceso de la práctica docente formal fueron para nosotros como estudiantes universitarios; herramientas básicas en el proceso de enseñanza ya que con esta se llega a inducir a los estudiantes a desarrollarse intelectualmente y a través de ella se genera varias estrategias en la conexión del aprendizaje, también su función es procesar una educación constructiva fundamentada y contextualizada en la realidad y vivencia de los educandos de las áreas rurales y urbanas de los centros de aplicación de la práctica docente.

“Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente

de aprendizaje” o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo”.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades. Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas. Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. En consecuencia, podríamos decir que:

- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo aprenden.
- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje. Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación a distancia. En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva.

En consecuencia, la formación a distancia posibilita que cada estudiante pueda “recibir” los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes.

Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje son cuatro:

- **Activista:** Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.
- **Reflexivo:** Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.
- **Teórico:** este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.
- **Pragmático:** Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

A continuación presentamos algunas de las características principales de los estilos de aprendizaje respecto de su opuesto.

Activo	Reflexivo
Retienen y comprenden mejor la información después de aplicarla y experimentarla en acciones propias o explicando a otras personas lo que han aprendido.	Retienen mejor la información después de que toman un tiempo para procesarla.
Sensorial	Intuitivo
Prefieren los hechos y datos específicos y concretos. Son buenos para memorizar y resuelven los problemas con métodos estándar.	Prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. No presentan problemas con el uso de símbolos y abstracciones, relacionándolos con conocimientos y experiencias previas.

Visual	Verbal
<p>Recuerdan mejor lo que ven; imágenes, esquemas, diagramas, películas, demostraciones. Tienden a olvidar con facilidad las palabras e ideas que solo se manifiestan en forma verbal. Ellos aprenden más fácilmente las claves visuales que no incluyen palabras.</p>	<p>Recuerdan en gran parte lo que escuchan. Se benefician de la discusión y el análisis y aprenden con facilidad al explicar los conceptos a otras personas. Aprenden con eficacia mediante la lectura.</p>
Secuencial	Global
<p>Es más fácil aprender a través de un material que presenta la información de manera lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de material sin comprender el concepto completo.</p>	<p>Aprenden en forma general. Al principio cuando no logran captar la idea general son incapaces de resolver los problemas. Sin embargo una vez que han logrado comprender, ven la globalidad en un nivel que los demás no son capaces de alcanzar. Son muy creativos.</p>

A partir de estos antecedentes podemos concluir que en cualquier curso dirigido a adultos, no hay dos personas que aprendan de la misma forma. Todos tenemos nuestras preferencias al momento de elegir un método particular para seleccionar, organizar y memorizar información.” (<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>).

Al aplicar estas metodologías y técnicas durante la realización de la Práctica Docente nos dimos cuenta del progreso y avance del proceso educativo siendo los indicadores fundamentales; la participación activa, la generación de la interacción entre los educandos y catedráticos, el desarrollo de la comunicación afectiva, buscando las posibles soluciones a través del estudio de caso aplicables a su realidad y contexto.

Para la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del aula fue necesario utilizar las diferentes metodologías y herramientas de evaluación, las cuales pretenden alcanzar los indicadores de logros establecidos por el nuevo currículo nacional base, los cuales son clasificadas en las de desempeño que comprende; mapa conceptual, la pregunta, debate, ensayo, etc. y en las de observación se mencionan los siguientes; lista de cotejo, rubrica, escala de rango, entre otras, dependiendo de las actividades establecidas dentro de la dosificación y las planificaciones de cada periodo de clase, conllevándose con las metodologías y por consiguiente deben ser fundamentales las herramientas de evaluación mencionados anteriormente para que nosotros hayamos desarrollado las distintas etapas del proceso que comprendió la práctica Docente, directamente las clases formales.

Las estrategias metodológicas que se trabajó durante el proceso formativo y educativo específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo de cuál es la meta que se pretende alcanzar por parte del educador que las lleva a cabo. Los docentes son los primeros en tener que abordar a los estudiantes con problemas atencionales y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. Para poder llevar a cabo cualquier estrategia de trabajo dentro de la sala de clases y que ésta sea efectiva, pasa inicialmente por un trabajo colaborativo con los otros docentes, directivos y la familia. Esto es fundamental la unificación de esfuerzos de las autoridades educativas, locales propiamente del centro educativo donde realizamos la práctica docente para elegir las metodologías que van acorde a las expectativas de los miembros de la comunidad educativa y en específico los educandos esto es uno de los procesos que deberíamos implementar y acordar como entes del proceso educativo.

Una de las cosas que nos interesó en caso de las metodologías es que se debe adaptar al modelo de aprendizaje para contribuir al conocimientos, actividades y diseños del proceso, de tal forma que el proceso de aprendizaje, el educando asume el papel principal, convirtiéndose en un ente responsable y generador en la construcción de sus conocimientos convirtiéndose a su vez en participe en diferentes actividades permitiendo interactuar opiniones, experiencias dentro y fuera

del centro educativo. Es importante que los educandos estén en un sistema educativo Competente e integral con énfasis en principios y valores éticos para que los educandos socialmente logren alcanzar una capacidad intelectual competitiva y es claro que el educador no es el exclusivo poseedor de la verdad. En el mejor de los casos habrá de ser el mediador pedagógico para que los educandos aprendan a buscar y encontrar la verdad que les permita pasar de “tener más” a “ser más”. Esto indica los principales protagonistas en la educación son los educandos por eso se debe enfatizar que los educandos no son objetos manipulables, sino sujetos con dignidad, en una espera facilitadora para recibir destrezas, habilidades y facilidades, para encontrar el sentido del aprendizaje en el presente.

Es notoria la complejidad de definir la calidad educativa. Sin embargo debemos alcanzar y mejorar las metodologías para el logro de una calidad educativa. Se necesitan oportunidades para realizarse y trascender, la escuela también puede ofrecer a sus sujetos los recursos para su autorrealización y crear oportunidades para aplicar dichos recursos. En este marco, la educación de calidad es desarrollo humano. Los estudiantes necesitan aprendizaje pertinente, motivador y útil. La medida del éxito de nuestras intervenciones con respecto al aula y la escuela está dada por dichos criterios sobre el aprendizaje.

Se utilizan metodologías innovadoras, integrales, incluyentes y activas respetando la diversidad étnica y género; así como las diferencias individuales y capacidades de aprendizaje, el rol de la metodología curricular esta para orientar las acciones de planeación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo, privilegiando los procesos de concreción y contextualización curricular, en función de los sujetos y contexto, en donde se utiliza la investigación como una estrategia para enriquecer las fuentes del currículum y promover la enseñanza aprendizaje en lo cual se aplica los conocimientos propios de las ciencias de la educación, adecuando a la información y la comunicación en el diseño, elaboración y edición de materiales educativos y recursos de aprendizaje significativo en aplicación de la ética y la moral como valores y principios del ser humano.

La reforma educativa nos inculca a que los estudiantes sean participativos y que tengan condiciones necesarias para una educación de calidad con las características como enfoque, fundamentos, principios y Políticas educativas para que el estudiante se convierte un ente para el proceso aprendizaje y descubra sus conocimientos previos, nuevos y logrando una educación constructivista y demostrando fortalezas ante la sociedad y dando conocer las clases modernizadas y no magistrales.

Las metodologías son importantes para encontrar las nuevas estrategias con los estudiantes en los centros de aplicación, todo esto nos lleva a una transformación curricular de las nuevas enseñanzas que se rigen en una reforma educativa y en la corriente constructivista. Abriéndonos a un paradigma de un aprendizaje íntegro para la formación de los educandos competentes en un mundo globalizado, partiendo desde su contexto multicultural y plurilingüe.

CAPITULO III

3. Reconstrucción histórica

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá. Realizaron la Práctica Docente en los diferentes centros educativos del nivel medio: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza J.N. Cantón Tzanjuyú, Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMEBCOOP Aldea San Antonio Chacayá, Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother, Santiago Atitlán, Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Santiago Atitlán, Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Santiago Atitlán. Los estudiantes poseen conocimientos teóricos del desempeño pedagógico en el nivel de educación media, por ende, la Práctica Docente es la parte medular de la carrera para introducir a los estudiantes a experimentar el rol de los docentes del nivel de educación media, esto implica un trabajo profesional permitiendo a los estudiantes poner en práctica los conocimientos obtenidos durante la formación académica.

El proceso de la práctica docente se dividió en tres etapas en cada una de ellas, los estudiantes desempeñan diferentes roles. A continuación se describen las diferentes etapas de la práctica docente.

3.1 Etapa Observación

Es la primera etapa en la cual los estudiantes universitarios observaron a los catedráticos y la manera en que se desenvuelven en su papel como docentes, las estrategias y metodologías que utilizaban en cada una de las cátedras impartidas a los estudiantes durante el proceso formativo y pedagógico.

3.2 Etapa Auxiliatura

Es la fase de Práctica Docente en donde nosotros llegamos a sustituir a los docentes paulatinamente, en el proceso de clases, por ejemplo apoyarlos en la revisión de trabajos, llevar el control de calificaciones, como la coordinación de las diferentes actividades educativas.

3.3 Practica formal

Es la fase en donde se inicia la Práctica Docente formal y los que nos estarán viendo y calificando serían los catedráticos titulares, los que estarán impartiendo clases somos nosotros como docentes practicantes y de acuerdo a este proceso es donde tenemos un mayor contacto con los estudiantes y la comunidad educativa.

La práctica Docente realizada en los diferentes Institutos del municipio de Santiago Atitlán en lo anterior mencionado nos dimos cuenta del gran trabajo que realiza cada uno de los docentes del nivel medio. En esta oportunidad tuvimos la dicha en dar nuestra práctica con las diferentes secciones donde se logró el desarrollo de las habilidades adquiridas en todo el proceso.

En esta última etapa de la práctica docente, fue el proceso en la que nos desenvolvimos profesionalmente en el ámbito educativo, aplicando las nuevas metodologías, técnicas de aprendizaje y estrategias educativas para el abordaje de la educación en valores. Fueron cincuenta periodos de clases formales desarrolladas con los educandos del nivel de educación media.

Durante el tiempo prudente se estuvo observando las formas como los docentes abordaron las temáticas, ellos desarrollaron las actividades áulicas tomando como centro el desarrollo de los contenidos que a criterio de cada uno era la forma efectiva de mejorar la educación de los estudiantes y de nosotros como practicantes. A la vez nos dimos cuenta de los métodos de enseñanza, técnicas y estrategias que utilizaban para impartir sus clases, actualmente, la educación no solo se interesa en llenar de información a los educandos, sino debe hacer al estudiante competente y ser una persona íntegra, ser competente es más que poseer conocimientos, sino es de saber afrontar situaciones de la vida y que estos generan nuevos conocimientos. De esta manera se dio la Práctica Docente en los diferentes Institutos Nacionales, cooperativas y privadas del municipio de Santiago Atitlán.

CAPITULO IV

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

Durante la realización de la práctica docente nos hemos encontrado con diversas problemáticas, pero al hacer un análisis y reflexión pudimos llegar a interesarnos de algunos, en especial hablaremos en este párrafo sobre la problemática referente a la lectoescritura que presenciamos en los diferentes Centros Educativos.

Esta problemática es de gran importancia, ya que el motivo que nos llevo a darle seguimiento es que en la comunidad educativa en la que desempeñamos nuestra práctica docente existen varios educandos que presentan este problema, y no se ha efectuado alguna actividad para solucionar dicho problema. Al momento de pedirles la realización de un trabajo manuscrito o algún análisis, comentario o resumen de algún tema o contenido. Nos percatamos de las faltas que tenían en ortografía, al pedirles que lean un documento en clase se percibe los errores en pronunciación, fluidez y sobre todo la comprensión lectora. De tal manera fue clave poder implementar algunas estrategias que nosotros hemos aprendido durante nuestra formación en la universidad y las distintas experiencias que hemos tenido en algunos momentos al estar dentro de un aula, con el fin de disminuir el problema antes presentado fue un reto para nosotros cuando tuvimos el contacto directo con los educandos al realizar la Práctica Docente. Por eso es importante que los educadores de las distintas áreas y niveles educativos en especial la primaria deben dar mayor importancia y relevancia esta problemática para que los educandos al llegar a un nivel superior específicamente el nivel medio tengan una escritura, ortografía y caligrafía con claridad y efectividad, ya que los educadores deben ser conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus educandos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Se debe implementar el hábito de la lectura dentro del aula pero sobre todo con la ayuda de los entes partes de la comunidad educativa siendo esto un reto para nosotros pero en específico en los educandos del nivel medio porque ellos son los presentes de desarrollo humano. Se debe de tener deseos de aprender y la disposición de hacerlo

de las partes involucradas y nosotros como docentes practicantes también debemos tener una formación integral para subyugar esta problemática pedagógica.

Como es de conocimiento de todos, los jóvenes tienen diferentes caracteres y temperamentos, por eso los maestros deben ser tolerantes y comprensivos en varias ocasiones sin perder su autoridad, ya que hay algunos jóvenes que tienen problemas personales, familiares, y sociales, que en algunos de los casos son especiales, y como docentes debemos cooperar con ellos para que no lleguen al extremo de abandonar sus estudios. Que los maestros busquen instituciones que les brinden apoyos a los estudiantes de bajo recursos.

El ser humano por naturaleza es un ser sociable, no puede vivir aisladamente sin que no necesite del apoyo de otras personas, por lo que en todo el proceso de la práctica realizada, se pudo apreciar en la mayoría de los estudiantes los valores y principios humanos donde muestran el respeto hacia sus compañeros, docentes y personas con quienes se relacionan en el proceso de su formación, la solidaridad en casos especiales, por ejemplo el lamentable fallecimiento de uno de sus compañeros, de ellos mismos nació la idea de realizar una visita para animar y levantar el ánimo para no dejar de abandonar sus estudios.

Uno de los problemas que encontramos dentro del círculo de los estudiantes, es la falta de madurez y voluntad en participar en clase, de esa manera perjudican la atención de los demás compañeros, también interfieren y distorsionan el proceso de la formación, debido a que vienen de unas familias de posibilidades económicas, sin embargo la mayoría de los estudiantes tienen esa necesidad de recibir una formación académica para enfrentarse en la vida social.

Es primordial la planificación durante el proceso para que se pueda desarrollar los contenidos del área, es necesario la planificación diaria, para que los docentes titulares utilicen la planificación semanal y bimestral, ya que esto incide en la improvisación, debido a que las actividades están generalizadas y no concuerdan en los momentos de su ejecución, por eso es necesario tomar conciencia de resolver estos problemas, se deben plantear múltiples estrategias para poder realizar y desarrollar estas actividades y contenidos que se realizan en el aula entre los educandos

y docentes. Otros de los aspectos que se debe resaltar y que pudimos vivir y darnos cuenta durante el proceso de la Práctica Docente, es el tiempo estipulado para realizar la práctica es insuficiente, debido a que no alcanza el tiempo para poder desarrollar los contenidos que se requieren durante el proceso, esto conlleva a que muchas veces se den solo los conocimientos superficiales y no un aprendizaje mas profundo de los temas, se da por falta de preparación académica y conciencia personal de los docentes.

Nos dimos cuenta de la aplicación de las distintas metodologías por los catedráticos de planta y al mismo tiempo por los estudiantes de la Carrera en Pedagogía en Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, durante el proceso educativo para el logro de un buen desempeño y una mejor preparación de los estudiantes existen una diversidad de métodos a un criterio pedagógico implementado para que despierta en los educandos del nivel medio, la emisión de juicios y críticas constructivas y destructivas a las realidades sociales a que sean personas pensantes.

Las metodologías nos ayuda para alcanzar el desarrollo de los contenidos y facilita a una enseñanza integral y el logro de una enseñanza fácil de entender y hacer que el educador sea competente y participe de su formación a que tenga una buena comunicación y desenvolvimiento en el ámbito laboral solo con este aspecto se alcanza las competencias trazadas y se logra la confiabilidad de los estudiantes sin exclusión ni discriminación alguna.

La reforma educativa nos inculca a que los estudiantes sean participativos y que tengan condiciones necesarias para una educación de calidad con las siguientes características como enfoque, fundamentos, principios y Políticas educativas para que el estudiante sea un ente para el proceso aprendizaje, el educador debe buscar metodologías para una enseñanza constructivista a escuchar con atención las opiniones ajenas y puntos de vista, como docente es de nuestro conocimiento que las metodologías sean innovadoras y fructíferas en el aprendizaje significativo, erradicando las clases magistrales o una educación tradicional y los estudiantes algunos están acoplados a las metodologías tradicionales y como educador debe ser dinámico, innovador de cambio, transformador de una educación de calidad teniendo como fin un aprendizaje fácil de comprender y contextualizando.

CAPITULO V

5. Lecciones aprendidas

Los Centros Educativos donde nosotros pensamos en un inicio realizar la práctica docente se nos hizo realidad cuando fuimos aceptados por parte de los directores de los Centros Educativos del nivel medio, básico y diversificado de las áreas urbanas y rurales del sector público, cooperativo y privado en el distrito escolar de Santiago Atitlán Sololá.

Lo interesante es la buena organización institucional referente a planificación educativa, las actividades de aula y extra aula.

Lo concerniente a la planificación es que los docentes titulares tienen una planificación ya sea anual, bimestral y semanal fundamentada en los principios del currículo nacional base del ministerio de educación de Guatemala, haciendo valer el ejercicio pleno de una enseñanza aprendizaje integral, competente y significativa. Siendo a la vez interesante la buena relación y la comunicación entre docentes y educandos para el fomento pleno de una buena convivencia armónica y equitativa siendo estos claves para proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que se propician en las aulas es una necesidad de propiciar en el estudiante de aprender a aprender donde puede adquirir informaciones y conocimientos de las diferentes actividades, promoviendo aprendizajes y el logro de una formación integral, estos logros dependerá no solo de los conocimientos que reciben en el aula, también de la ampliación del contexto, estas actividades es un enfoque para la vida dentro y fuera del aula, tal forma que los estudiantes se involucren en procesos de enseñanza aprendizaje mas profundos y significativos.

Durante el ejercicio de la práctica docente que realizamos con los estudiantes, el beneficio del uso de la tecnología facilitó el proceso, los materiales didácticos como cañonera, carteles, hojas de trabajos, recortes y hojas reciclables fue el apoyo para los estudiantes, en los

centros educativos en todas las actividades escolares, en las aulas y extra aulas, la motivación de cada uso de materiales fue un apoyo fundamental, tanto con el maestro titular y para nosotros.

Así también el grupo de estudiantes universitarios lograron de cambiar la forma de trabajar con los estudiantes de diferentes formas e implementando diferentes tipos de pruebas, en el que se logró evidenciar las capacidades y conocimientos adquiridos por los educandos durante el proceso de enseñanza que impartieron los practicantes del noveno trimestre. Se logró la participación dinámica y activa de los alumnos en todas las actividades que el docente lo requería y al mismo tiempo se pudo verificar dicha participación debido a que en las clases anteriores con el maestro titular mantenían una participación pasiva, rutinaria, de conformismo y desinterés. Para facilitar el proceso de la práctica se trabajó la corriente constructivista durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el centro de atención fueron los educandos y se comprobó la participación, reflexión, dinamismo y la capacidad de resolver problemas y al mismo tiempo se logró de aprender muchas cosas con los educandos.

Se vio también la actitud de cada uno de los estudiantes desde el inicio de la práctica pero durante el tiempo cuando empezamos a trabajar poco a poco se cambió la actitud de cada uno de ellos pero el catedrático tiene que buscar forma de trabajar con los educandos

Experiencias positivas

Durante la práctica se percibió la convivencia armónica, solidaridad y la buena comunicación de los docentes y con los estudiantes practicantes sin exclusión ni discriminación alguna nos tomaron en cuenta como claustro de catedráticos en actividades escolares y deportivas, toma de decisiones, reuniones con los padres de familias etc. También se vio las potencialidades de algunos estudiantes y la creatividad en la elaboración de los trabajos en la forma de exponer y como se defienden ante un público acerca de los temas a tratar con ideas puntuales y con fundamentos filosóficos, dominio de la temática. Todo esto se refleja en un aprendizaje significativo y no un aprendizaje tradicional, con una finalidad en adquirir conocimientos nuevos aplicables en la vida cotidiana y con un propósito en el desarrollo de su nivel personal, profesional y social.

Experiencias negativas

En este proceso se vio las debilidades de algunos de los catedráticos en la aplicación del Currículum Nacional Base con los nuevos principios reflejada en una formación significativa y magistral, clases imprevistas y no planificadas. Algunos educandos son: indisciplinarios en el salón de clase, tímidos a opinar sobre un tema e irresponsables en la entrega de los trabajos individuales y grupales, pero con el apoyo del director y catedrático de planta hicimos reflexionar y concientizar sobre las potencialidades, debilidades y valores humanos que poseen los educandos, de una u otra manera fuimos colaboradores en su formación profesional y como persona humana fundamentada en principios y valores.

El trabajo en equipo fue una de las maneras de organización para poder intercambiar las distintas experiencia y alternativa en específico los conocimientos de los educandos para la solución de distintas problemáticas lógicas y vivenciales. Pero sobre todo para fortalecer la relación humana entre docentes y alumnos o viceversa. Ya que los trabajos en equipo fomentan el clima afectivo dentro del aula, también la convivencia armónica y equitativa entre los mismos educandos y a su vez con los docentes. Este fue el peldaño esencial para que nosotros realizáramos la práctica docente para una enseñanza-aprendizaje significativa para la formación de entes competentes ante la situación de la globalización. Percibimos que el trabajo equipo debe de tener sobre todo la buena organización, instrucción y monitoreo de parte del docente. Bien planificado con anterioridad y sobre todo bien fijado lo que se pretende alcanzar siendo inalienable la evaluación tanto de observación y de desempeño. Ya que el trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto deben de tener sobre todo los siguientes valores y principios; Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza y Compromiso. Esto fue lo que cada uno de nosotros implementamos y fortalecimos con los educandos en cada organización de equipo de trabajo con ayuda del catedrático titular quien a su vez nos ayudo a dar alumnos lineamientos sobre como son cada uno de los estudiantes. Este fue un aprendizaje mutuo en que nos enseñaron los educandos a validar de que el trabajo en equipo debe ser herramienta fundamental del proceso formativo y por los resultados eficaces y eficientes que se logran en su aplicación y ejecución.

CAPITULO VI

6. Propuestas mejoras

La formación es constante y necesaria, es por eso fundamental la capacitación de los catedráticos para profundizar la profesionalización y que tengan conocimiento de como se utilizan las nuevas tecnologías educativas, metodologías y técnicas para una mejor enseñanza y de calidad en beneficio de los educandos y contextualizando al entorno social.

También se dan las capacitaciones para orientar a los catedráticos de diferentes cátedras y de diferentes establecimientos especialmente en el nivel medio priorizando la labor educativa para preparar a los futuros profesionales en una formación integral y sistemático el gran privilegio de un educador es formar y no deformar a los educandos para que ellos sean competente en el ámbito social, laboral y escolar a que practiquen la ética y la moral con el objetivo de tener una buena personalidad como profesional y afrontando ante la delincuencia juvenil o cualquier índole y crear una convivencia armónica.

Durante las clases se vio el interés de los estudiantes hacia los temas que estuvimos exponiendo y también se vio lo que es la participación de cada uno de ellos de la manera en que estuvieron defendiendo los puntos de vistas que ellos tienen y eso es un gran progreso porque se le está dando oportunidad al estudiante a que se exprese.

Utilizando la técnica, herramientas y metodología fue un conocimiento y apoyo fundamental para nosotros como practicantes y los estudiantes a la vez los catedrático titular para mejorar la enseñanza en los centros educativos. Estas en diferentes actividades de aulas extra aulas facilitando el cambio y la avanza de la educación de los jóvenes en su formación sobre su enseñanza.

Las fecha que fueron modificados por diferentes clases de actividades según en los Centro Educativo planificaron por eso no se llevó a cabo según la fecha indicado dentro de la planificación sobre las clases magistrados, por la feria del pueblo, excursiones aniversarios, actividades culturales, deportivos y otros por eso nosotros como estudiantes de noveno trimestre

de la Universidad Panamericano sede de Santiago Atitlán, les sugerimos a los Centro Educativos y los docentes que toman en cuenta y que verifiquen bien las fechas importantes durante el año para que así después no perjudica todas las clases en el Ciclo Escolar que se ha programado conforme el reglamento del centro Educativo para que los estudiantes reciban una mejor enseñanza.

Por lo mismo orientan a los estudiantes de manera continua para que puede sobre salir en cualquier situaciones problemática que se enfrente en su entorno social, esto es a través de talleres capacitaciones o charlas que tenga como fundamento de inculcar los valores éticos profesionales que serán de mucha utilidad para su vida profesional de los valores morales que empleara en su inferior para que buenas relaciones humanas, sociales y espirituales que generan una propuesta, una meta para llegar a concluir de una respuesta positiva que se ha dado dentro y fuera de su entorno en la vida diaria.

El tema de la equidad es crucial en estos tiempos porque lleva una promoción de género, se han ido conformando distintas propuestas conceptuales y metodológicas, las cuales ha despertado diversos cuestionamientos y opiniones.

La desigualdad es producto de un mercado que transforma a un fruto creando pobreza y manifiesta la falta de atención a problemas crónicos en ciertos grupos sociales.

Durante el desarrollo de las clases estuvimos formando grupos tanto hombres y mujeres para formar diferentes grupos dentro del aula y fuera realizando diferentes trabajos, para prevalecer sobre la equidad y la unión de los diferentes estudiantes para compartir experiencias y cambiar el paradigma que siempre ha generado la educación tradicional, los estudios de género han dado un gran avance al considerar la reflexión sobre la situación y problemática masculina y femenina; ello ha permitido no sólo hacer visibles las diferencias e iniquidades cualitativas.

Por lo anterior, la educación y la perspectiva de género se vinculan íntimamente, ya que al efectuarse el aprendizaje adquirimos, construimos y desarrollamos no sólo conocimientos, sino actitudes, valores, experiencias, reflexiones sobre qué es, qué piensa y qué hace el ser humano.

Disciplina

En todo proceso de trabajo es fundamental la creación de un orden, por eso la mayoría de las organizaciones e instituciones cuentan con organigramas con un orden jerárquico para establecer las debidas funcionalidades de cada área de trabajo. Por lo que es menester mencionar que en la educación no debe faltar el orden y la disciplina, tanto en la clase y en todas las relaciones estudiantiles con los compañeros de estudio, así con los docentes del plantel, con el fin de facilitar la formación de los jóvenes que sean capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

De estos aspectos pudimos darnos cuenta sobre la importancia de la aplicación, implementación y el fortalecimiento de la misma, ya que los jóvenes aprovechan para concentrarse en adquirir nuevos conocimientos.

Conclusiones

La presente sistematización de la Práctica Docente, realizada en los diferentes centros educativos de nivel medio en el municipio de Santiago Atitlán, por los estudiantes de la Universidad Panamericana del noveno trimestre, la cual recopila las vivencias y experiencias de los estudiantes practicantes durante el proceso de la ejecución.

Durante todo el proceso de ejecución de la práctica docente, se ejecutó de acuerdo al Currículo Nacional Base para lograr el alcance de logros que se propone durante el proceso de la elaboración de planificación que se implementa para una educación competente y eficiente para la formación del ser humano para su desarrollo integral, para que en el futuro sea agente de cambio para una sociedad justa y equitativa.

La sistematización se cimentó en dos fases importantes; experiencias personales de cada estudiante practicante de la UPANA y la consolidación de las experiencias adquiridas durante el proceso de práctica, esto abarcó tres áreas determinadas; la planificación, la preparación y la ejecución.

Los estudiantes practicantes interpretaron críticamente las experiencias adquiridas en las áreas de planificación, preparación y ejecución con el fin de analizar y describir el proceso para obtener resultados fructíferos llevando a una enseñanza constructivista y significativa.

La sistematización de práctica docente conlleva a tener algunas lecciones basadas en la realidad socio-cultural del estudiante, que promueven a mejorar la calidad educativa, estos conocimientos fortalece la labor del docente.

Recomendaciones

A los directores de los centros educativos donde realizamos nuestra Práctica Docente que sirvan de apoyo para los docentes de las distintas cátedras para dar seguimiento del rendimiento académico de los educandos, que se lleven a cabo reuniones quincenales o mensuales para verificar las distintas dificultades que presentan los estudiantes. En esas reuniones de director y personal docente se plantean alternativas de solución a dichas dificultades para minimizarlas y que a la larga no afecten el proceso formativo directamente de los educandos y la relación interpersonal entre director, personal docente y educandos.

Implementar la tecnología en las aulas permita a los estudiantes fortalecer y facilitar la enseñanza, específicamente la realización de las actividades que incide a la persona modifique su ambiente tanto externo (materiales) y interno (comportamiento). La utilización de la tecnología en el aula agiliza cualquier asignatura generando una diversidad de enfoques y conceptos que resaltan la interacción del dinamismo entre los educandos y educadores llevando a una enseñanza sistemática.

A las autoridades educativas velar por el cumplimiento de los estándares educativos del Ministerio de Educación de Guatemala y los horarios establecidos de clases. En base a ello hacer conciencia a los padres de familia de que la responsabilidad es compartida en la formación educativa, siendo eficiente el acompañamiento y apoyo emocional de los padres de familia en la formación integral y competente. Complementándose que se hagan reuniones periódicas con los padres para el conocimiento del rendimiento académico de sus hijos y apoyar al centro educativo en las demandas educativas siendo ambas partes del triángulo de la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

(DesdeDefiniciónABC:<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php#ixzz2gPkRs>

MSz)

(<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>)

(<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>).

ANEXO

Integración de reconstrucción personal de sistematización

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Gaspar Borón Icaj.

Área de planificación

En el enfoque pedagógico el educando es como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras. Se orienta hacia la formación integral del alumnado y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

En el área de planificación es donde el docente practicante organiza sus contenidos acorde al CNB instrumento que facilita el Ministerio de Educación y la indagación a través de lo que facilita la tecnología actual basándose en el contexto de los estudiantes. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal esto como también una educación inclusiva para toda la población estudiantil sin discriminación alguna, aceptando las condiciones de todos.

Valoramos la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje.

Esto implica la planificación de varias actividades en el proceso de la enseñanza y aprendizaje fundamentándose con algunas herramientas que facilita el ministerio de educación enmarcando con el CNB que es un material que contextualiza y parte del criterio de la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Concebimos el aprendizaje como un proceso de elaboración, en qué el alumnado selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender, entonces, quiere decir que los y las

estudiantes atribuyen, al objeto de aprendizaje un significado, que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien, elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

Entendemos pues la educación como un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian en sus habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas enmarcando en una competencia durante las fases. El papel del y de la docente es el de planificar, mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre centro educativo y la comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal propiciando un ambiente de interacción y exploración que conduzcan y programación de los contenidos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje.

La Práctica Docente es un proceso en el cual el estudiante se desenvuelve en un centro educativo bajo la guía de un profesional. El propósito de este proceso formativo hace al estudiante practicante aprender de los estudiantes, al igual demostrar las habilidades pedagógicas que ha alcanzado e indiscutiblemente mejorar, innovar las metodologías del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Práctica Docente se realiza en tres fases: Observación, Auxiliatura y Práctica Directa.

Área de Preparación:

Los procesos de aprendizaje son el factor más importante en la educación y de ellos nace la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber. Este concepto hace necesario que el estudiante universitario tenga la iniciativa como parte de su formación de sustituir al catedrático titular en el proceso de clases induciendo paulatinamente haciendo como parte de una introducción previo a la fase programación de clases formales como proceso final de la Práctica Docente esto es importante hacer énfasis a la preparación y el contacto con los que intervienen en el proceso educativo. El área de preparación parte del contexto de cada uno de los estudiantes con el fin de encaminar y entablar una buena relación durante el proceso de aprendizaje como también una convivencia armoniosa con la comunidad educativa y la forma de impulsar el rescate de los valores que nos permite solidarizar entre estudiantes y docentes, de esta área se construye con la aplicación de las diversas herramientas y el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación se base en cambios de la metodología y de los contenidos. Por lo tanto, se considera importante el desarrollo de destrezas para mejorar la calidad de vida, el uso de la tecnología, así como el asegurar una formación inicial base para posteriores aprendizajes, proporcionando un equilibrio entre comprensión y respeto por las diferencias de intereses, motivaciones y diferentes modalidades de aprendizaje de los demás seres humanos enfocando y contribuyendo en la capacidad y el entorno de los discentes que formalizan su desarrollo formal a través de la educación como fin de cada una de las personas para el desarrollo de una sociedad integral con equidad de género y participación ciudadana en el campo educativo.

La fase se desarrolla en un periodo con el propósito de tener los primeros contactos con el centro educativo e informarse del proceso de enseñanza y aprendizaje, la metodología que se aplica y sobre los recursos con que cuenta el centro educativo. donde el estudiante-practicante se involucra paulatinamente en las actividades específicas o generales, dentro o fuera del aula. En este proceso, el estudiante empieza a dar su punto de vista, sujetándose de las actividades planificadas.

Se considera importante los conocimientos previos de los estudiantes, así como las características culturales y lingüísticas, para que el aprendizaje sea significativo. La metodología es constructivista, activa, creativa, propositivo y cooperativa, basada en un aprendizaje por

descubrimiento y recreación del conocimiento, que ayude a desarrollar las habilidades comunicativas en dos o más idiomas. De acuerdo a la cultura de cada estudiante esto es importante e influye en el proceso de aprendizaje porque de ella el rendimiento y la habilidad de los educandos consolidando en los trabajos que presentan cada uno el interés y la responsabilidad aporta en las investigaciones que realizan y las técnicas que ponen a funcionar en

Área de Ejecución:

La fase final de la práctica son las clases formales. En este proceso, el estudiante se desenvuelve con el desarrollo de las clases, siendo un facilitador de la enseñanza y aprendizaje. Las actividades que se desarrollan son presentadas en las planificaciones diarias, la metodología y técnicas a emplear, ya que de esa forma el catedrático practicante da a conocer su capacidad dentro del aula en un término de cincuenta periodos.

Todo este período fue en donde se ejecutó todo lo aprendido en teoría, empezando por conocer las instalaciones, la visión, la misión y las intenciones educativas del centro, corroborando estos datos se ve la necesidad de plasmarlo en papeles y es lo que se detallan en el informe que se empezó a construir en determinados procesos de la práctica, también es importante mencionar que en el área de ejecución es la parte medular, donde el estudiante universitario tiene la obligación de apoderarse de los contenidos previo a impartir los conocimientos con los estudiantes de la institución donde realiza la práctica docente.

El área de ejecución es donde se emplea diversas técnicas, metodologías para una educación constructivista y más en la educación actual se inclina más a la teoría conectivista que permite el desenvolvimiento del propio estudiante y es ahí el docente forma parte de un orientador o facilitador de los contenidos en el proceso en lo cual los y las estudiantes de diversificado logran una mejor enseñanza y aprendizaje.

En este proceso de la práctica docente se enfoca más en que el estudiante debe aprovechar los recursos y sus potencialidades para desenvolverse en el campo educativo del nivel medio, para cumplir con lo planeado de acuerdo a las fechas estipuladas en la planificación y para llevar una buena coordinación en el momento de ejecutar los contenidos que ha programado acorde al Currículo nacional Base CNB.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Melchora Chiquival Quiejú.

Área de planificación.

La práctica docente es la parte primordial de nuestra formación y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad, la elección del centro educativo se llevó a cabo una investigación científica en donde se llegó a una conclusión de realizar la Práctica Docente Supervisada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED al tener una oportunidad en una institución educativa apta para fortalecer las actividades pedagógicas y didácticas en que el estudiante sea competente en transformar y formar su propio aprendizaje significativo. En los criterios pedagógicos se dio algunos lineamientos en la cátedra de la práctica docente por el asesor basándose en una transformación curricular de la reforma educativa y se elaboró un manual para llevar el orden del proceso de la práctica directa en el centro educativo del nivel medio. Se trabajó a través de una planificación como un instrumento de programación u organización con una visión para lograr un aprendizaje significativo y no magistral, en busca de un conveniente común apropiadamente al beneficio del estudiante, actividades pedagógicas de los temas y un cronograma para evaluar el rendimiento escolar de cada estudiante, basándose primordialmente en el Curriculum Nacional Base CNB y la elección de herramientas para evaluar a los estudiantes como nuevos agentes de cambio. La planificación de las competencias hace que el educador sea competente y participe de su formación y que con una buena comunicación y desenvolvimiento en el ámbito laboral solo con este aspecto se alcanza las competencias trazadas y se logra la confiabilidad de los estudiantes sin exclusión ni discriminación alguna.

También se planificó los lineamientos de las tres fases primordiales como, observación, auxiliatura y práctica directa, se planificó y se elaboró las actividades del plan bimestral del curso de Formación Ciudadana correspondiente en un lapso de dos bimestres que consta de áreas y sub áreas en busca de una visión integral de la realidad social a partir de investigaciones de los procesos históricos de Guatemala, para definir las estructuras básicas de una sociedad democrática y un Estado de derecho sin discriminaciones, particularmente, las referidas a las identidades étnicas y de género. Está directamente conectada con las dinámicas educativas de formación ciudadana que demandan, entre otras, una perspectiva histórica, pero particularmente,

de una racionalidad sobre la construcción de identidades con su respectiva competencia, indicador de logro y contenidos. Luego se llevó a cabo la planificación diaria de los cincuenta periodos consecutivos para el proceso de la práctica directa con metodologías actualizadas y contextualizados al entorno y ambiente del educando y siguiendo las fases respectivas.

Fase de observación; se planifica para estipular y fundamentar específicamente en la manera de observar el ambiente agradable del salón de clases, la ubicación de los escritorios, disciplina interna y la forma como el catedrático titular del curso desempeña su rol como docente, desenvolvimiento de los contenidos de sus indicadores de logro y técnicas, metodologías a utilizar y la forma de evaluar. Fase de auxiliatura; en esta fase de la Práctica Docente Supervisada se centraliza en suplir al pedagogo en la parte logística paulatinamente en los periodos establecidos y horarios de clases como por ejemplo: ayudar al docente con la asistencia de los estudiantes, revisión de trabajos pendientes, encargado de llevar el control de la calificación y organizar actividades escolares y deportivas en el centro educativo.

Área de preparación.

Para esta área se dio los descubrimientos innovadores educativos, metodologías, técnicas a que el estudiante sea participativo, competitivo y centro del aprendizaje, aplicando teorías aprendidas en situaciones problemáticas de índole familiar, laboral y social. La práctica docente abarca un estilo de vida profesional, es un aprendizaje de experiencias competitiva y significativa ante una sociedad integral. Como estudiante tiene una meta trazada con misión y visión que alcanza durante el proceso de la práctica, adquirir nuevos conocimientos, experiencias y una convivencia armónica con todas y todos los educandos dándoles a conocer siempre la práctica de los valores humanos como ética y la moral que hace al ser humano una persona formal, pensante y realista en todas las actividades que afronta y enfrenta en la vida cotidiana en forma individual y colectiva en diferentes contextos. La reforma educativa nos inculca a que los estudiantes sean participativos y que tengan condiciones necesarias para una educación de calidad con las siguientes características como enfoque, fundamentos, principios y políticas educativas, ente para el proceso aprendizaje, el educador debe de escuchar con atención las opiniones ajenas y puntos de vista, practicar las evaluaciones de desempeño como el estudio de caso, el debate, la pregunta

etc. Se da todo esto para que el estudiante descubra sus conocimientos previos y nuevos sobre un tema y luego lo aplica en su vida cotidiana, como persona pensante, racional e importante, logrando una educación constructivista y el docente debe de autoevaluarse después de cada clase impartida o cada tema expuesto.

Como primera fase es la observación y teniendo el cronograma de actividades de la práctica docente sigue la etapa de la asistencia docente o sea la auxiliatura su nombre lo dice auxiliar el trabajo docente que también comprende de 5 períodos en esta etapa lo que se hace es apoyar al docente y para eso se debe también llenar algunos aspectos que se estarán presentando más adelante se dio otras preparaciones como a continuación:

- ❖ Preparación de los recursos para el desarrollo del tema del día:
- ❖ Verificación de la disciplina en el aula:
- ❖ Preparación de los recursos a ser utilizado por los alumnos:
- ❖ Hoja de trabajo, investigaciones por diferentes medios.
- ❖ Fuentes bibliográficos, metodología y técnicas, recursos existentes
- ❖ Tecnología – cañonera, laptop.

Área de ejecución.

Como docente es de nuestro conocimiento que la motivación es lo más primordial y fundamental en el aprendizaje significativo, La primera etapa es la observación que de esa manera empezó todo el proceso de este trabajo. Durante el lapso de una semana iniciando el cuatro al ocho de febrero, estuve observando la forma cómo el docente abordaba las temáticas y como lo desarrollaba si emplea técnicas, aplica herramientas de trabajo y la planificación de actividades como lo concierta el nuevo Curriculum Nacional Base y tomando como centro del aprendizaje el estudiante en una forma competitiva y no ineficiente para el logro de una mejor educación y preparación, porque el docente es el mediador de formar a los buenos profesionales y no deformarlo. También logré observar los métodos de enseñanza, técnicas y estrategias, así como en el beneficio y a la conveniencia de reforzar el proceso educativo general, erradicando la inserción escolar y laboral de los/as jóvenes del área, evitando las brechas de exclusión social, discriminación y racismo. El ultimo designio es regenerar las destrezas y habilidades pedagógicas y didácticas que posee cada individuo y promoviendo la creación de la

mismacomoprofesionales especializados y capacitados en la materia que llenen los requisitos para un desarrollo de la comunidad en estos cinco períodos y que fue fructífera porque viví una fase como docente del nivel medio y preocupante a la falta de metodología y técnicas por parte del catedrático como innovador del cambio. En base a la auxiliatura se llevó a cabo del 11 al 14 de febrero, que se realizó abordé a redactar el calendario, horario de curso de las fechas para realizar la práctica docente y de los períodos de clases. Estuve comprobando durante la fase de auxiliatura el orden y la atención que prestan algunos estudiantes a la hora de que el maestro está impartiendo su clase, también se calificó los aspectos de la etapa de auxiliatura con las actividades siguientes: -Auxiliar al catedrático de planta solamente en la parte logística

- Verificar la disciplina en el aula, revisión de tareas: estuve ayudando al profesor de planta con las tareas ya que cuando el daba las tareas los dejaba sin calificar yo los calificué por primera vez, algunos estudiantes se acercaron y me comentaron que el catedrático les dejaba trabajo de investigación y nunca revisaba, cuando revisé, los estudiantes se motivaron con el punteo acumulado y los pasé al cuadro del control académico. Estuve recogiendo y calificando las tareas de cada uno de los estudiantes y al mismo tiempo las estuve corrigiendo las faltas ortográficas que llevaban algunos trabajos que entregaban e incluso algunos con una mala caligrafía les hice ver en su momento. También estuve ayudando en la asistencia de los estudiantes y auxilié a los estudiantes cuando les tocaban exponer su mapa mental algunos llevaban carteles o necesitaban el uso de los marcadores y nunca vi a los estudiantes trabajando en grupo en el salón de clases aunque si ayudé alguna vez de entregar algunas hojas de trabajo de otras cátedras y orientación en actividades culturales: en esta etapa estuve ayudando a los estudiantes a orientarlos en algunas actividades culturales, como la presentación de algunos Spots radiales y televisivos ya que como practicante, asesorar a los estudiantes dentro y fuera del establecimiento planificar actividades culturales y como uno de los aspectos de la auxiliatura es apoyar en las distintas actividades culturales y deportivas. Culminando la etapa de auxiliatura pasando en la última etapa de la práctica que consiste en 50 períodos constantes la cual es la Práctica Directa Supervisada. Así como estudiante del séptimo trimestre de PSE en Pedagogía en Ciencias Sociales en esta etapa nos exige el plan diario, plan bimestral y preparación de clases, contenido a impartir con los estudiante, material didáctico y recursos existentes, en donde se refleja el conocimiento personal y discernido durante las diferentes etapas realizadas.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Francisco Cuá Tiney.

Área de planificación

Es un instrumento donde el docente organiza su práctica educativa, donde se centra el contenido, opiniones y metodología, las estrategias educativas. La enseñanza está condicionada por el mismo aprendizaje, la planificación permite encontrar un camino de la enseñanza, en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

En esta etapa el maestro Titular facilitó y brindó su plan bimestral de los contenidos que se impartirían en el tercer bloque como también apoyo con libros y dosificación del curso y las herramientas de evaluación de observación (escala de rango, lista de cotejo y rubrica) para evaluar las actividades de desempeño (Portafolio, Mapa conceptual, Actitudinal, Dramatización, Síntesis etc.). Esta acción ayuda a evitar improvisaciones que se puede presentar durante el transcurso del tiempo destinado para la práctica docente, por lo tanto la planificación es el origen de las actividades a desarrollar en un aula y extra aula. La planificación no solo consiste en enumerar ciertas actividades o temáticas para abordar durante el bimestre, semanal o dependiendo del criterio docente del practicante, también sobre la actividad que se lleva a cabo día a día o periodo por periodo con los educandos, siendo indispensable la flexibilidad y perfectibilidad de la planificación, en el aula los estudiantes pueden llevar a cabo las actividades según la planificación y tener un aprendizaje significativo al finalizar.

Los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, se refiere a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los pueblos garífuna, ladino, maya y xinka y de otros pueblos del mundo, practica la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios que contribuyen a la construcción del proyecto cívico ciudadano, promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y público conociendo sus orígenes, propone estrategias en que las y los jóvenes puedan contribuir en el proceso de construcción de la ciudadanía conociendo sus orígenes y valore, practica la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios que contribuyen a la construcción del proyecto cívico ciudadano.

La definición de indicador de logro es necesario definir ¿Qué son los indicadores de logros? Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

Área de preparación

Esta fase se centra en la elaboración y preparación de materiales didácticos, teniendo en cuenta la temática evidentemente, está plasmado en la planificación y de acuerdo a la técnica se piensa en qué método se maneja.

Los materiales son, carteles, objetos en bulto, material auditivo y audio visual (Videos documentados, reflexiones diapositivas, uso de cañonera, ordenador, bocinas etc.) así mismo se tomaron en cuenta que existen variedad de inteligencias, y diferentes tipos de aprendizaje, en la cual se trabajó en horarios extras y ayudar en la debilidad de aprendizaje de los alumnos que les dificulta algunas veces el aprendizaje.

Promueve y práctica los valores en general; la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo. Actúa con una conciencia, de seguridad, confianza, libertad, responsabilidad,

laboriosidad y honestidad para la realización de cualquier actividad social. Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos. Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje. Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional. Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.

Los recursos y materiales de aprendizaje en el desarrollo de la práctica fueron: recursos humanos donde intervinieron los educandos, practicante, personal docente y administrativo. En materiales se elabora mapas conceptuales con carteles y hojas bond, mapas mentales con hojas bond en representación de imágenes, videos, marcadores, pizarras, textos, copias etc.

Las actividades de desempeño fueron mapa Conceptual, realización de panel, exposiciones, se evaluaron utilizando las herramientas de evaluación siguientes. Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes, Escala de rango: es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante y Rubrica: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

Área de ejecución

Para la ejecución es necesario tener a la mano la planificación para tener la guía y no improvisar, los temas más interesantes e importante en la formación del estudiante que se abordaron fueron los valores humanos, la base familiar, social y espiritual en general lo que los estudiantes dieron énfasis en poner los pies sobre la tierra da la realidad social que se está viviendo en nuestro país y porque no decir nuestra realidad donde vivimos siempre en ella y ser conscientes de todo lo está sucediendo actualmente en la vida diaria por la pérdida de valores y principios humanos, esto fue uno de las innovaciones educativas que se desarrolló en las experiencias vividas. En las experiencias de los contenidos contextualizados se dejaron evidencias de nuevos aprendizajes y conocimientos nuevos.

Se trabajó la educación en valores contextualizando y socializando los valores y principios humanos en los educandos, manifestando y haciendo conciencia de la realidad social en la que vivimos. En la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, las experiencias vividas se pudieron constatar que el uso de materiales auditivos y audio visual fue una innovación para los educandos, según la socialización con ellos, de trece catedráticos solo uno utiliza este material didáctico. En las experiencias en la aplicación de instrumentos de evaluación se dejó evidencia con los cuadros finales entregados a la dirección de establecimiento donde se realizó la práctica docente del proceso de aprendizaje para el educando y de la formación del estudiante-practicante. Por lo tanto este tercer bloque fue de suma importancia e interesante estos temas por la edad de los jóvenes que están en plena adolescencia, es un poco difícil de manejar diferentes personalidades con diferentes ideas bien se sabe que un estudiante es un mundo diferente y lo más difícil de todo es trabajar con mentes humanas.

En varios aspectos cada estudiante del aprendizaje no faltaron en clase solamente alguna vez fallo una pero la mayor parte fue llegaron el 100% en todos los periodos, se retroalimentó los contenidos con clases extra aula y se evalúa una semana después dando el resultado como satisfactorio, se socializó cual era el motivo de la ausencia que jamás pudo revelar el motivo por esos alumnos que ausentaron más de alguna vez.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Juan Francisco Sisay Sapalú.

Área de planificación

Es importante que los y las estudiantes, estén en un sistema educativo de planificación que permita el control, pasa por algunas variables entre ellas:

- i. Nivel de Responsabilidad
- ii. Nivel de dificultad.
- iii. Tiempos.

El Nivel de Responsabilidad: solo el hecho que un estudiante se vuelva más responsable por sus tareas ya es una ganancia, aún cuando el nivel de conocimientos que adquiere se limite un poco con respecto al común de los estudiantes.

Por ello es recomendable disminuir el nivel de dificultad en la temática a fin de lograr una responsabilidad del estudiante al 90-100%

Educación es el proceso de enseñanza–aprendizaje de aprender a aprender continuamente.

Debe ser integral con énfasis en principios y valores éticos para que las personas y sociedad logren alcanzar una “mejor calidad de vida”. El maestro no es el exclusivo poseedor de la verdad. En el mejor de los casos habrá de ser el instrumento para que los educandos aprendan a buscar y encontrar la verdad que les permita pasar de “tener más” a “ser más”.

Los principales protagonistas en la educación son los educandos: párvulos, primaria, básicos, diversificado y universidad. No lo es el sistema, si no uno mismo “enseñadores”, los padres de familia, los educandos y los maestros son lucrativos de la enseñanza.

Nos adherimos a la tesis de que la educación es continuo: desde la pre-primaria hasta la universidad. Debe ser un proceso que permita en cada estudio del mismo formarse eficientemente para acceder exitosamente al estudio superior, sin perder de vista el objetivo final: ser útiles y honestos para los estudiantes de un futuro mejor.

Ese fin último en la institución educativa de estudiante y joven y señorita libres, capaces de ser sujetos protagonistas de su propio destino, que factibilidad consolidación de una Guatemala, en lo que se necesita, sin renunciar a un desarrollo humano ético y solida.

Área de preparación

En el control de la calidad “del sistema educativo” no basta con evaluar en exámenes a los estudiantes, es más importante saber cuál es el nivel de dificultad más apropiado conforme se va desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje. De cada uno de los y las educandos dentro y fuera del aula.

La evaluación de los tiempos es sumamente importante, un estudiante que demora en aprender una semana un tema, en el cual se interesa en la filosofía, los diferentes niveles de abstracción, en el cual quiere verificar su proceso de aprendizaje, no son los mismos que alguien que solo quiere “aprobar el curso” y se esmera en “completar” exámenes, sin el debido proceso de comprensión.

El director de un centro educativo, debe verificar que los procesos de aprendizaje, se hayan realizado en forma completa, esto es que el estudiante “no sea obligado a aprender de memoria”

Creo que una forma conveniente es la realización de exposiciones sobre un tema en particular en el que los estudiantes realicen una presentación y resuman en que consistió su proceso de aprendizaje.

El observar los tiempos en que los docentes realizan un tema, y orientarlos a superar toda traba en la comunicación para que los estudiantes puedan expresarse libremente.

Es más creo que puede organizar una reunión semanal con un curso en particular para con estudiantes y orientadores, investigar como avanza el proceso educativo.

El director, puede lograr dialogar con los docentes, para conseguir que ellos interpreten la necesidad que se adapte a los requisitos de aprendizaje del estudiante, y no al contrario, que el estudiante esté obligado a entender un proceso educativo, complejo, en el cual algunas veces.

Pues cuando aprende algo y pretende reflexionar sobre el tema, o analizar; se inicia una carrera profesional por llegar con rapidez a otros temas “MAS IMPORTANTES”.

Se debe lograr que el examen sea parte integral del sistema educativo, que permita al estudiante mismo participar en:

Elaboración de cuestionarios, conforme se avanza en el proceso educativo; resolución de cuestionarios;

Ya que generalmente cuando el estudiante realmente presenta interés en estudiar para pasar un examen, todo el aprendizaje realizado y el proceso de aprendizaje se olvidan por que el examen es el motivo real del estudio, no el proceso de aprendizaje.

Es justamente el examen la oportunidad para luego docentes y estudiantes realicen una “maestría” en el conocimiento aprendido, pero esto no se hace, es decir muchas veces parece que se aprender para perder tiempo.

El Docente puede seleccionar un tiempo luego de los exámenes para las presentaciones de los temas de investigación. Y de esta forma ayudar a los aplazados inclusive.

Es decir fomentar la responsabilidad, el nivel de cooperación, el interés en el aprendizaje, durante todo el curso. Y darle importancia a este proceso, que no se debe reducir a una nota que califica o descalifica al estudiante.

Es notoria la complejidad de definir la calidad educativa. Sin embargo, si hemos de usarla como nuestro “punto de referencia común, al menos generar algunos acuerdos mínimos sobre a qué nos estamos refiriendo cuando decimos “calidad educativa”.

Área de ejecución

Podemos considerar al menos cuatro ámbitos de necesidad de los estudiantes, para los cuales la educación sirve como respuesta:

Requieren conocimientos y práctica de saberes y habilidades específicos. La escuela ofrece la oportunidad de entrar en contacto con información y nuevo conocimiento. Además, ofrece la oportunidad de ensayar prácticas y desarrollar habilidades que podrán servir al niño en la resolución de problemas. En este sentido, una educación de calidad es un servicio de calidad, que depende del dominio de técnicas específicas para asegurar que dicho servicio se entregue con eficiencia y eficacia.

Necesitan socializar. El centro educativo como espacio de socialización, ofrece a los estudiantes la oportunidad de integrar e integrarse a esa multitud de identidades. En este respecto, la educación de calidad es construcción de cultura y sociedad.

Necesitan oportunidades para realizarse y trascender. La vida y el desarrollo es más que la acumulación de riqueza. Es, sobre todo, bienestar, autoestima y la capacidad de encontrar sentido y trascendencia a nuestra existencia.

Los docentes necesitan aprendizaje aplicable y orientado al cambio. La evidencia de la práctica en centros educativos y el esfuerzo por apoyar el desarrollo de docentes y directores sugiere que los docentes saben las cosas correctas, pero no las aplican. Debemos reconocer que hemos formado el discurso y la conceptualización, pero no necesariamente hemos transformado la conducta y la acción de los y las docentes.

Entonces, el aprendizaje que debe privilegiarse en este nivel es aquel que, no sólo se traduce, sino que es, cambio de conducta: prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras. Este plano es el plano de los medios críticos para conformar un sector que aprende a aprender.

Los directores y directoras de centros escolares necesitan aprendizaje empoderando. Mucho se ha dicho y escrito sobre la importancia de la autonomía del centro educativo. Una pieza clave – quizá la pieza clave – para ello es el director o directora.

Esto supone un sujeto empoderado: un director o directora que reconoce el espacio en que se puede mover, y actúa con libertad y responsabilidad dentro de dicho espacio, más que contentarse con acusar al sistema de las limitaciones que padece. El aprendizaje de los directores es lo que permite la creación del ambiente crítico para que los medios claves del sistema – los docentes – faciliten su fin último: el aprendizaje efectivo de los niños y las niñas.

Con frecuencia se da por descontado el rol de los y las gerentes, asumiendo que no son sino “lastre” institucional del sistema educativo. Esto es una simplificación que olvida que la escuela es, de facto, el último capilar del Estado, y como tal orgánicamente vinculado, no sólo a la comunidad – la sociedad civil – sino igualmente a la sociedad política.

A esto hace referencia la discusión del cuarto ámbito de necesidad de aprendizaje referido en la primera sección de este documento: la forma en que el centro educativo enseña, pero también establece, la vinculación de derechos y responsabilidades del ciudadano y el Estado.

Entonces, los y las gerentes necesitan aprender a establecer y reconocer las prioridades de política educativa en el marco de la política pública y de las necesidades y derechos de la ciudadanía – a esto hace referencia la noción de aprendizaje estratégico – pero igualmente aprender a comunicar y facilitar la relevancia de dichas prioridades en el marco de la escuela. Este último es el ámbito que podríamos llamar de los propósitos del sistema educativo.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Diego Sosof Yataz.

Área de planificación.

En toda planificación es indispensable tomar muy en cuenta el tiempo suficiente y espacio para el mismo proceso, de acuerdo con los lineamientos de la Transformación Curricular, el Diseño de la Reforma Educativa y las Políticas Educativas del país en cumplimiento del compromiso adquirido con los Acuerdos de Paz, con el fin de brindar una educación de calidad y eficiente, por lo que es necesario considerar para alcanzar los logros de las competencias plasmadas en el currículo nacional base para una educación diferente y de calidad.

En los primeros días de la práctica, el maestro de titular hizo la entrega de una dosificación de contenidos de la primera unidad, en la cual me basé para realizar las planificaciones correspondientes, tomando en cuenta los formatos proporcionado por la Universidad. Por lo que en los primeros seis periodos de clases tuve la oportunidad de abordar con los estudiantes la temática sobre el Sistema Política de Guatemala, comenzando con los conocimientos previos de los estudiantes, esta es la técnica que sirvió para explorar al estudiante los conocimientos que ha tenido de su propio aprendizaje, lo que ha aprendido de su contexto para establecer el nivel del grupo y retroalimentar con los contenidos, utilizando las metodologías del constructivismo para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes y vivirla activamente para la vida de su formación. Durante su ejecución se utilizó los recursos necesarios para un resultado fructífero entre los estudiantes y el personal docente.

En esta experiencia se efectuaron varias actividades para facilitar el proceso educativo, dentro de las actividades realizadas están las exposiciones grupales, diapositivas con el apoyo de la cañonera, entrega de materiales de fotocopias, comentarios individuales, también la implementación de espacios de reflexiones a través de mesas redondas y debates para el abordaje de los diferentes temas que corresponde los contenidos del curso, no faltando los recursos del proceso de la evaluación tal como lo contempla el CNB, del Ministerio de Educación de Guatemala.

Las mujeres y los hombres tienen por naturaleza características físicas que los hacen diferentes, pero al tomar en cuenta esas particularidades biológicas, la sociedad ha establecido funciones y roles distintos para ambos sexos, dando como resultado una diferencia entre hombres y mujeres que genera marginación, discriminación y desigualdad en todos los ámbitos de la vida. Por lo tanto es necesario abordar los temas de género en busca de la equidad.

En todo el proceso de planificación es de resaltar, que se tomó muy en cuenta los aspectos plasmados en el Currículo Nacional Base, como docentes debemos de promover e incentivar la participación de las y los estudiantes en nuestra clase, según experiencias en esta práctica docente, hay muy poca participación de la mujer dentro del aula, si queremos un país incluyente, equitativo y democrático, tiene que haber la promoción e incentivación de participación para que haya equidad de género. Por lo que durante el abordaje de estos temas de género, se utilizó materiales de apoyo, como las proyecciones de videos, experiencias de las diferentes organizaciones de mujeres, haciéndoles valer de sus derechos, interpretación de estadísticas sobre la exclusión de la mujer en los diferentes ámbitos de la vida.

A lo largo de todo el proceso de la práctica docente, aparte de las experiencias dentro del aula, también se les hizo acompañamiento en las diferentes actividades fuera de las aulas planificadas por el mismo centro educativo, el gremio magisterial distrital y el Ministerio de Educación departamental, como estudiantes y practicantes de la Universidad Panamericana, acompañamos a los y las estudiantes del Instituto INED en los entrenamientos realizados para la etapa preparatoria de las competencias en los diferentes juegos escolares 2013, los cuales se realizan año con año en el distrito educativo de Santiago Atitlán avalado por las autoridades educativas, en los fogueos deportivos, en los juegos escolares, también en algunas charlas que los estudiantes fueron invitados por diferentes instituciones así como la municipalidad y otras instituciones que involucra la participación juvenil en la sociedad.

Área de preparación

Como es de conocimiento de todos, los jóvenes tienen diferentes caracteres y temperamentos, por eso el maestro debe ser tolerante y comprensivo en varias ocasiones sin perder su autoridad, ya que hay algunos jóvenes que tienen problemas personales, y familiares, que en algunos de los casos son especiales, y como docente debe cooperar y adecuar con la necesidad educativa de cada estudiante, es una estrategia para que no lleguen al extremo de abandonar sus estudios.

Las diferentes actividades y tipos de evaluaciones realizadas con los jóvenes, se pueden percibir los defectos y errores de los estudiantes, que en el proceso de la formación se pueden corregir, así como; la ortografía, caligrafía y la comprensión lectora.

Para esto se realizaron varias actividades dentro y fuera del aula para contextualizar la vivencia estudiantil y hacerles ver la realidad en la que se vive, se utilizaron las diferentes metodologías en la clase y herramientas de evaluación de desempeño, las cuales pretenden alcanzar los indicadores de logros establecidos por el nuevo Currículo Base, los cuales son; mapa conceptual, la pregunta, debate, ensayo, y en las etapas de observación se utilizaron; lista de cotejo, rúbrica, y escala de rango, dependiendo de las actividades establecidas dentro de la dosificación y las planificaciones de cada periodo de clase.

Área de ejecución:

El ejercicio de la práctica docente, es el espacio donde el estudiante aplica todos los conocimientos adquiridos en las aulas de la universidad para enfrentarse ante la realidad en el ámbito laboral de la educación, en las diferentes etapas del proceso de la misma, para alcanzar el nivel de preparación como profesional de enseñanza media.

La Práctica Docente consiste en tres etapas diferentes, para que el profesional gradualmente va adaptando y relacionando en el entorno, principalmente con los estudiantes, catedrático titular, personal docente y administrativo, ya dependerá de cada estudiante practicante cuánto tiempo logra superar este proceso de relacionamiento.

Después de las etapas de observación y auxiliatura de la práctica docente, que tuvo una duración de diez periodos de clases cada una, se procedió de lleno al ejercicio de la práctica docente

formalmente, ya con un proceso más estricto y planificado, de acuerdo con lo estipulado en el Currículo Nacional Base, siempre y cuando con la supervisión y apoyo del maestro de planta, orientación y acompañamiento del docente responsable de la práctica supervisada de la universidad, para que todo se lleve a cabo a un feliz término.

En la primera semana de clases con los estudiantes, se implementó una estrategia de cómo lograr a conocer el grupo con más profundidad, para esto se les entregó una hoja en blanco para escribir libre y conscientemente lo que desean alcanzar en la vida profesional, con el objetivo de aplicar las metodologías adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje y conocerlos un poco más.

De esta práctica se logró la sintonía y alcanzar el objetivo y es más se logró establecer una cierta confianza con los estudiantes, que la mayoría expresaron sus necesidades, dificultades y problemas como educandos y de los sueños que quieren alcanzar, lamentablemente con ciertas limitaciones pero con muchos deseos de superación, así contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad guatemalteca que es golpeado por la pobreza y extrema pobreza, no porque el país sea pobre, lamentablemente hay un pequeño grupo que históricamente siempre se han aprovechado de las grandes riquezas de nuestro país, que la mayoría de los casos es el pueblo indígena afrontan con estas consecuencias discriminatorias y excluyentes por un sistema racista en diferentes formas de manifestación; ideológico, socioeconómico, político, educativo y cultural.

El curso de ciencias sociales y formación ciudadana, tomando en cuenta lo estipulado en el CNB, pretende desarrollar en las y los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que le permitan estructurar una comprensión del entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, respeto, cultura de paz, cuidado del medio ambiente y valoración de la democracia y de la identidad nacional. Se busca que los y las estudiantes perciban que las ciencias sociales no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo; por el contrario el área les ofrece insumos de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a entender su contexto y sentirse motivados a participar en diversos niveles en la resolución de los problemas de la sociedad.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Francisca Tacaxoy Coó.

El proceso de la práctica docente se vivió en tres etapas en que cada una de ellas, los estudiantes desempeñan diferentes roles. A continuación se describen las diferentes fases de la práctica docente.

Etapa de observación:

Como estudiante practicante se debe de observar al catedrático y la manera en que desenvuelve su papel como docente utilizando diferentes estrategias, metodologías y las técnicas que se utilizan con los estudiantes a la hora de desarrollar los contenidos.

Etapa de auxiliatura

En esta fase de la práctica docente con una duración de cinco periodos donde se centra en sustituir al docente paulatinamente, apoyar al docente con la revisión de algunos trabajos que realiza el catedrático con los estudiantes y al mismo tiempo llevar el control de todos los trabajos y la elaboración de formatos e instrumentos de evaluación y apoyar en alguna comisión.

Practica formal.

En esta última etapa de la práctica docente, fue el proceso en donde él practicante se desarrolló profesionalmente en el ámbito educativo, aplicando las nuevas técnicas, metodologías de aprendizaje y estrategias educativas. Con una cantidad de periodos de cincuenta clases formales.

Área de planificación

Como practicante trabajé en las áreas curriculares: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, áreas que están en el Currículo Nacional Base del nivel medio. Donde constituye muchos cambios de mucha importancia del sistema educativo nacional, en los cuales donde se contemplan lo que es la reforma educativa y también los contenidos, en donde los educandos de nuestro país o comunidad han de aprender para tener un crecimiento personal.

Desde aquí donde logré planificar lo que es el plan bimestral donde llevó todas las actividades durante un bimestre, plan diaria eso donde me sirvió de utilizar a la hora de desarrollar el contenido durante un periodo, elaboración de un cronograma de actividades. Luego la presentación de la programación del área curricular con los estudiantes del nivel medio.

Elaboración de la planificación del área curricular, como practicante siempre tomé en cuenta las competencias del CNB contextualizadas para que los educando del nivel medio se apropien de las diferentes temáticas.

Uno debe planificar las actividades centradas en los educandos tales como: verificación de conocimientos previos, análisis e interpretación de documentos, resumen de temáticas, trabajo en equipo, dramatizaciones y comprobación de lectura. Para abordar las clases con base al constructivismo, asimismo, verificar si las actividades pedagógicas fueron fructíferas durante la práctica docente pero en la planificación también necesita las técnicas, las herramientas de evaluación son las que establecen prioriza el Ministerio de Educación y el Currículo Nacional Base.

Técnica de observación

La función de esta técnica de evaluación, es auxiliar a las evaluaciones de desempeño y es controlar la capacidad de aclarativa de los resultados de una evaluación de desempeño. Tomando en cuenta como componente primordial para medir la competencia alcanzada por los educandos y la utilización de los tres instrumentos primero de observación: lista de cotejo, escala de rango.

Técnica de preguntas:

La técnica de pregunta es para despertar en los estudiantes ese ánimo de participar, como es una educación constructivista y las finalidades de esta técnica es desarrollar en los estudiantes del nivel media, la habilidad y fomentar la opinión crítica acerca de una temática.

Estudio de caso:

A través de esta técnica de evaluación de desempeño, donde le ayuda a los estudiantes del ciclo básico analizan y emitan críticas sobre las diferentes situaciones de la vida académica y de la vida cotidiana.

Mapa conceptual:

Este es una técnica donde permite representar en gráficamente entre conceptos. Pero como practicante tomaron en cuenta esta técnica en la planificación de las clases para verificar el grado de competencia alcanzado por los estudiantes.

Portafolio:

Esta técnica donde consiste en tener ordenada todas aquellas actividades desarrolladas en un periodo de clase y donde permite monitorear el proceso de aprendizaje que adquieren los estudiantes en ese se puede aplicar la coevaluación y autoevaluación.

Texto paralelo:

Es una técnica de aprendizaje constructivista que se elabora por los estudiantes se basa en las experiencias de aprendizaje, se construye con ideas personales, hojas de trabajo, lecturas, materiales de apoyo que el docente proporciona.

Debate:

Esta técnica se centra en la discusión de cualquier temática, a la vez, genera comunicación oral y dar ideas sobre un tema o problema, las cuales se debe de tomar en cuenta las siguientes características: investigar, exponer, analizar.

Ensayo:

La finalidad de esta técnica es identificar el grado de asimilación crítica que han desarrollado los educandos. Para la elaboración de un ensayo es necesario analizarla temática en que se desarrolla.

Pruebas objetivas:

En la elaboración de la planificación de la práctica docente tomé en cuenta esta la prueba objetiva como instrumento para verificar el grado de competencia alcanzado por los estudiantes de nivel media.

Los indicadores de logros:

Este es un instrumentos donde verifican el grado de competencia alcanzado por los educadnos. Para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Técnica de lluvias de ideas:

Esta técnica donde le ayuda al estudiante de opinar sobre la temática para qué así no solo el catedrático habla si no que aquí le dan la oportunidad al estudiante de expresar libremente.

Área de preparación

Preparación de los recursos para el desarrollo del tema, materiales de apoyo como pizarrón, cañonera, carteles sobre la presentación de algunos videos o tema, estuve ayudándolo en la calificación de algunas tareas que los estudiantes entregan y pasar los punteos en los cuadros de calificaciones.

Verificación de la disciplina en el aula:

Controla la disciplina de los estudiantes, porque a veces no ponían atención cuando el profesor hablaba porque a veces también ellos realizan otros trabajos de otros cursos nada que ver del curso.

Preparación de los recursos a ser utilizado por los estudiantes:

Estuve en la asistencia docente como practicante ayudando al profesor a preparar los recursos que los estudiantes utilizaron durante el período.

Revisión de tareas:

Calificando las tareas de los estudiante y al mismo tiempo pasando el punteo en el cuadro de control académico.

Área de ejecución

Desde aquí se pondrá a prueba todos los conocimientos que se aprendió en las diferentes etapas, además nosotros como practicantes tenemos esa obligación y responsabilidad de preparar clases innovadas contenidos, estrategias, metodologías y constructivas de acuerdo de todas las experiencias vividas por cada uno de los estudiantes, en las diferentes áreas curriculares establecidos por el Currículo Nacional Base afines a la carrera, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, a continuación se detalla las experiencias vividas.

Primero presentación del programa del curso a los estudiantes para darles a conocer todo lo que estaremos realizando durante el bimestre, y con una agenda del día.

Y la aplicación y es el uso de las diapositivas como practicante debemos de dar prioridad de utilizar la diapositiva y el recurso como cañonera porque esto se aplican menos en los diferentes centros educativos. Se logro de ejecutar otra actividad como la lectura de acuerdo al programa del curso para mejor la fluidez y se califico con una escala de rango.

Y al final la evaluación con la utilización de la técnica de ensayo y que esta se calificó a través de una escala de rango.

La educación de ahora no solo se interesa en llenar de información al estudiante o llenar los cuadros de calificación, sino debe hacer al estudiante un buen competente y ser una persona íntegra, ser competente es más que poseer conocimientos. De esta manera se dio la práctica docente en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de José Ismael Tacaxoy Mesia

Área de Planificación.

La realización de la Práctica Docente como experiencia de desenvolvimiento ha generado un gran aporte significativo en mi carrera docente, llevándome a concebir que los docentes tengan el deber de acercar a los educandos al conocimiento e inducirlos a un mundo de saberes.

Además el proceso de la Práctica Docente fue la oportunidad de compartir con los educandos diferentes estrategias de enseñanza con la gran expectativa de poder alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir unas bases sólidas en contenidos significativos que son tan importantes para la mejora de su desempeño a lo largo de su proceso académico. Este proceso de Práctica se fundamenta en una interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su construcción, ordenamiento, sustentación y aplicación se descubre explícitamente la lógica del proceso vivido, las cuales se dividen en 3 fases siguientes: Observación, 5 periodos de clases, Auxiliatura, 5 periodos de clases y Práctica Formal, 50 periodos de clases con sus respectivas planificaciones que en total son 60 periodos de clases.

Este proceso de práctica lo realice en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, ubicado en el cantón Panul, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. En dicho proceso de la Práctica Docente percibí el rol esencial y primordial que desarrolla cada uno de los docentes del nivel medio. En este proceso desarrollé mi Práctica Docente en el grado de Quinto Bachillerato de Ciencias y Letras con Orientación en Computación, con el curso de Lengua y Literatura 5 con los que pude experimentar y compartir experiencias referentes al proceso inmerso de la Práctica Docente, en la que desarrolle lo mejor del trabajo eficiente de un docente.

Esta amena experiencia tuvo varios procesos medulares que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada período de clase es una prueba a superar, ya que lleva consigo el variar la metodología, pero sobre todo como uno de los aspectos importantes de la educación hoy en día el hacer de la evaluación una herramienta de corrección y autosuperación de cada uno de los educandos a la vez generar investigación y mejor aún, incentivar al educando a plantear estrategias para avanzar en su proceso formativo.

Las propuestas pedagógicas cimentadas en el CNB están encaminadas a lograr una educación de calidad en los centros educativos del país y en específico del distrito escolar de Santiago Atitlán. Es indispensable la planificación como una herramienta o un instrumento de organización y estructuración de competencias para el aprendizaje significativo para el desarrollo integral del educando, los criterios de evaluación o las nuevas herramientas de evaluación tanto de desempeño y de observación son acciones complementarias que se deben aplicar para el logro tanto de la competencia y por consiguiente del desarrollo del educando. Se debe tener claro las dimensiones de la planificación que comprende la competencia en sí, el contenido en tres partes claves; procedimentales, actitudinales y declarativos, el indicador de logro, los recursos y la evaluación a aplicar.

Al fundamentarme en la planificación bimestral del catedrático referente al curso de Lengua y Literatura esta contenía competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base pero la tarea clave era la de contextualizar las competencias de aprendizaje. Tomando este criterio para la elaboración de formatos de la planificación de acuerdo a lo requerido por la Universidad este formato de planificación conlleva aspectos importantes como el horario y el tema aparte de los aspectos que nunca deben faltar en una planificación (competencias, indicador de logro, recursos y evaluación), ante la accesibilidad de los temas en muchas ocasiones como docente practicante fui guía y mediador pedagógico de las actividades.

Al planificar tuve que tener claro los distintos factores que lo complementan como el contexto, el nivel educativo y el acceso a los recursos tecnológicos. Posterior a ello fue importante la creación de los instrumentos técnicos de evaluación tanto de desempeño y de observación que fueron parte clave de la planificación, como punto de partida en mis planificaciones, apostar por una educación capaz de sembrar en el educando las habilidades necesarias para asumir, comprender y comprometerse con su contexto inmediato y global ya dotado de estrategias de actuación para mejorarlo. Estos es lo que pretendemos lograr con las competencias y los nuevos parámetros de la planificación hacia una educación de calidad y de carácter Significativo.

Área de Preparación.

Partiendo que el centro educativo se preocupa por la preparación integral de sus educandos y estar encaminándolos al aprovechamiento de los recursos tecnológicos, ya que posee un centro

de computación para adentrar a los educandos en el mundo de la globalización. Al contextualizar los contenidos al nivel de conocimiento de los educando logre ver el avance en cuanto a la asimilación de esos conocimientos de manera amena que durante el tiempo de la realización de la práctica docente lograron los educando demostrarse ese gran avance en distintos momentos. Otra de las cuestiones fue la implementación de las metodologías innovadoras e inclusivas que propiciaban el trabajo en equipo, el respeto a la participación equitativa y la efectividad en su aplicación dejando por un lado el estilo educativo tradicional de clases magistrales y memorísticas.

Al tener claro las metodologías a implementar en el desarrollo de la práctica docente es rescatable mencionar algunos de carácter inductivo y deductivo, complementadas con las síntesis, juicios críticos y análisis que ponían en manifiesto las capacidades distintas, las aptitudes y la participación activa. Directamente los procedimientos y listados de contenidos contextualizados se fundamentan en el CNB impartidas en 50 periodos de clase con referencia temas generales como; persuasión, técnicas de conversación, el arte, la poesía, la comunicación, géneros literarios, entre otros. Todo lo anterior está plasmado en una planificación que a su vez se relacionaba con el horario y las fechas para su ejercicio.

Área de Ejecución.

Ser partícipe de tan gran labor fue una experiencia innovadora y nueva para la formación de las cualidades de un eficiente catedrático en proceso. Asumir en pequeñas proporciones el rol del docente en actividades como: el control de la asistencia de los estudiantes, en la revisión de los trabajos realizados tanto fuera y dentro del aula, teniendo el primer contacto con las distintas herramientas de evaluación de los estudiantes siendo las de desempeño y las de observación, elementos esenciales para el logro equitativo e integral de creación de estudiantes competentes.

Dándome una lección tan esencial de que los docentes tienen el deber de acercar a los estudiantes al conocimiento y facilitarlos, para que se desarrollen como entes pensantes creadores y formadores de una nueva realidad social de sus comunidad con expectativas e iniciativas innovadoras. Estructurándome bajo estos lineamientos específicos del centro educativo y bajo los requerimientos del MINEDUC, sustentada en el Curriculum Nacional Base, empecé el

primer peldaño de esta última etapa de la Práctica Docente que consistía directamente una estrecha relación de estudiante y catedrático. Que comprendía:

- Planificación del Periodo de Clase:

La planificación y programación de los contenidos que se desarrollaron en el curso, era ineludible a ello, el diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos allí, se fundamentaba la planificación de las clases con el propósito de emplear variadas metodologías que van acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

- Trabajo en equipo y en equidad:

Con el nuevo paradigma educativo del constructivismo para el logro de un aprendizaje significativo, es esencial la implementación del trabajo socializado, el trabajo en equipo que implicaba el enriquecimiento de los conocimientos, la aceptación de las opiniones diversas de los estudiantes sobre determinado tema.

- Evaluación:

Este proceso de verificación del logro de las competencias en los estudiantes, se giraba en torno a lineamientos del MINEDUC, sobre la aplicación de las distintas herramientas de evaluación que englobadas están en las técnicas de Desempeño y las técnicas de Observación, pero sobre todo la evaluación era de carácter cualitativo y no tanto cuantitativo.

La realización de las distintas etapas de la práctica Docente, implicaron un gran avance en mi formación profesional, y sobre todo el conocimiento de otros niveles del sistema educativos en cuanto al desarrollo de la labor docente. Ya que solo la educación saca nuestra sociedad de los tantos problemas que lo afecta hoy en día y de la que muchos jóvenes se quedan barrados y truncados sus sueños al ser atrapados y alcanzados por males sociales. La práctica docente es un modo la cual el estudiante practicante comparte todo lo aprendido teóricamente en las aulas de la Universidad durante el tiempo de estudio, por eso es meritorio mencionar el aprendizaje que pude asimilar tanto del docente como de los estudiantes. Dándome un panorama del trabajo docente en este nivel de la educación Nacional. Poder ser colaborador de la creación de hombres nuevos y mujeres nuevas capaces de enfrentarse ante las dificultades de la vida y desenvolverse en las distintas áreas es una gran misión. Esto y mucho más ha sido parte de la realización de la Práctica en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Experiencia única y vital para la formación docente a la que voy en proceso.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Candelaria Tiney Esquina.

Planificación

A través de la planificación se convierte en una estrategia e instrumento lo cual fue una guía a la enseñanza y el aprendizaje, se manifiesta en la planificación de la clase para construir vínculos entre la teoría y la práctica.

La planificación es el origen de las actividades a desarrollar en un aula y extra aula. No solo consiste en enumerar ciertas actividades que se lleva a cabo día a día o periodo con los educandos la flexibilidad y perfectibilidad en el aula, con los estudiantes según la planificación y tener un aprendizaje significativo al finalizar el proceso de cada enseñanza aprendizaje también se aplican se abordan las actividades o temáticas para abordar durante el bimestre o diarios o dependiendo el criterio del docente.

La planificación se planifica por periodo que consiste en un tiempo 40 minutos cada periodo que durante el primer bimestre de la ejecución de la práctica. Cada planificación antes de ejecutar se da la observación del profesor asesor de la práctica. El objetivo es utilizar dicha información para mejorar el propio proceso de aprendizaje y se da de las percepciones de los estudiantes sobre la planeación.

El docente utiliza la técnica de preguntas directas, lluvia de ideas para despertar en los estudiantes ese ánimo de participar. Con la opinión de los estudiantes el docente realiza su clase, como es una educación constructivista él da importancia a los puntos de vista de los estudiantes. Como bien sabemos nosotros como docentes siempre debemos evaluar hasta en qué punto llegamos en cuanto a la clase que impartimos y el docente siempre realiza una evaluación después del tema expuesta.

En particular, como catedrático-practicante que estuve observando todo esto, se necesita que a los estudiantes se les motive para dar una buena clase y que para ellos sea más fácil comprender los temas que se les imparten.

Utilización de conocimientos de los educados y comportamientos esto se manifiesta las habilidades en su desempeño como humano, las actividades pedagógicas desenvuelve también el educando con los contenidos son los componentes fundamentales en el salón de aulas y son medios de aprendizaje diaria.

Las nueva metodología denominada el constructivismo del conocimientos que el docente desempeña un papel como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje; se fortaleza enseñarle a los estudiantes las técnicas, como trabaja en equipo e individual.

La planificación es una estrategia fundamental para el estudiante que ejecutan las experiencias como docente desempeño un papel muy importante para tener una buena comunicación desde el primer día de clase y en todo el proceso de aprendizaje.

Dentro de la planificación planificaron actividades realizados dentro de clase y a fuera de clase durante el proceso de la práctica docente con los estudiantes tanto con el catedrático docente.

También sabemos todas las actividades culturales se debe tener una planificación como deportes y evaluación dentro de todas actividades de debe llevar una evaluación.

Preparación

Durante la práctica docente aplicamos eficazmente nuestros conocimientos las estrategias y técnicas de enseñanza partiendo desde la práctica los valores con los catedráticos entre los estudiantes y padres de familia nos abrieron las puertas para aplicar nuestra formación en teórico y ejecutamos con ellos la práctica docente, donde desarrollamos nuestro conocimiento que hemos aprendido en la Universidad.

A través de nuestra formación descubrimos también experiencias en el proceso de vivir relacionando nuestro trabajo en la comunidad educativa en establecimientos educación media, transformando nuevos conocimientos con las nuevas generaciones de educandos en diversas experiencias críticas y también sabemos porque vamos en un camino al desarrollo de la educación.

Durante en el proceso de práctica, se reconstruyeron temas y lecciones que los catedráticos que propusieron para desarrollar la clase preparamos los contenidos, recursos materiales adecuados para el proceso de enseñanza con los estudiantes, encontramos en el proceso y la forma como trabajamos cada una de las áreas, logrando hacer llegar los temas fundamentales a todos los estudiantes, estas experiencias vivimos cada uno tuvo la oportunidad de dar a conocer los conocimientos y formación cada practicante presento de las lecciones aprendida durante la experiencia vivida en todo el proceso de la práctica docente.

Basando de los cuatro pilares de la educación el estudiante universitario, aplico en el proceso en la clase magistrados lo que es la competencia y el indicador de logro bordando las clases con la base constructivismo, con los estudiantes aplicando en el desarrollo de la clase lo que es el declarativo, el procedimiento y lo que es en actitudinales en las actividades durante en el proceso de la enseñanza.

La adecuación de la educación a los ritmos condiciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo esta técnica fortaleció el valor de la responsabilidad de cada estudiante, mostraron una actitud competente a través de la responsabilidad y se entiende como competencia la capacidad que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Las propuestas que se da la clases prácticas con concientización los valores morales que se recomienda del pensamiento e incluyendo problemas sociales, políticos y familiares dentro del círculo de aprendizaje esta la solidaridad, responsabilidad, tolerancia y la honestidad de cada ser humano.

Cada experiencias y técnicas y procedimientos utilizados durante la práctica docente nos dio una reflexión y principio de aprender a aprender de trabajo con los estudiantes y desarrollaron las habilidades y estrategias que facilitan futuros aprendizajes a través de los conocimientos previos y los nuevos contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda esta experiencia aplicada con los educandos participaron en actividades y adquirieron conocimientos y en las metodologías

Y herramientas se utilizó al calificar exposiciones, trabajos orales, escrito e investigación, con las técnicas escala de rango formaron parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje obtener información y dificultades adquiridas por los educandos ayudando al incorporarla en los momentos de evaluar.

Cada estudiante contribuyó a sus rendimientos académico donde a través de las actividades pedagógicas diarias se pudo observar estas a anécdotas de los educandos, el interés que se puede lograr experiencias hacia un nuevo cambio para un constructivismo personal.

Ejecución

Organizar una clase requiere que se conozca a los educandos incluye también sus valores lo que es la responsabilidad y interés de cada estudiante, siempre y cuando con que el apoyo las familias.

Los educandos tiene una gran potencial, sabe que es importante realizar conocimientos previos y dar oportunidades de expresar opinar y comentar los educandos lo que ellos sabe expresan opinan en el salón de clase.

En esta fase el catedrático titular solo nos estará observando y nos evalúa y debe ver como desarrollamos nuestra clase; Durante la práctica docente nos damos cuenta del gran trabajo que realiza cada uno de los docentes.

Durante el tiempo prudente estuve observando las formas cómo el docente abordaba las temáticas por lo mismo, el docente desarrolla las actividades tomando como centro el desarrollo de los contenidos que a su criterio era la forma efectiva de mejorar la educación. A la vez me di cuenta los métodos de enseñanza, técnicas y estrategias que utilizaba

Uno de los motivación del estudiantes es utilice las técnicas de preguntas directas, lluvia de ideas para despertar en los estudiantes ese ánimo de participar. Con la opinión de los estudiantes el docente realiza su clase, como es una educación constructivista él da importancia a los puntos de vista de los estudiantes.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Edgar Fernando Vásquez Choy

El estudiante Edgar Fernando Vásquez Choy de la Universidad Panamericana de facultad de ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con sede en Santiago Atitlán ha realizado la práctica docente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea San Antonio Chacayá municipio Santiago Atitlán. Se presenta el siguiente informe de sistematización de la práctica que constituye un ejercicio guiado y supervisado, este procesos está distribuido en tres etapas la de observación dividido en cinco periodos, la auxiliatura formado en cinco periodos y la práctica directa es donde se desarrolla 50 periodos de clases con los estudiantes, donde establece experiencias adquiridas en la labor educativa brindando tanto al educador y al educando la oportunidad de interactuar, conocer y valorar los conocimientos, de la misma forma se logró evidenciar habilidades, destrezas y los valores humanos que facilitaron el aprendizaje y la formalidad de los estudiantes en el proceso, a través de las actividades se logró la cooperación, el interés, la responsabilidad, el respeto, la conciencia y las convivencias que dio sentido a una comunicación amena entre estudiantes y maestros.

Por lo tanto la práctica docente es la parte modular de la carrera, porque introduce al estudiante universitario a resolver nuevos conocimientos y a experimentar el campo laboral educativo.

Este proceso de práctica docente esta sistematizado en tres etapas fundamentales:

Etapas de Observación

Los docentes de segunda enseñanza en Ciencias Sociales estamos capacitados en socializarnos con la comunidad educativa, asimilando las características académicas y humanas de los educandos del nivel básico.

Etapas de auxiliatura

Durante este proceso, intervine realizando actividades como revisión de trabajos, organizando trabajos grupales, coordinación de actividades culturales que se realizan.

Práctica formal

En este proceso me desarrollé profesionalmente en el ámbito educativo, aplicando las nuevas metodologías, técnicas de aprendizaje y estrategias educativas para el abordaje de la educación en valores. Fueron cincuenta periodos de clases formales desarrolladas con los estudiantes.

Área de planificación

Todo docente planifica antes de desarrollar cierta actividad, la cual ayudará para ser eficaz todo aquello que requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas con los estudiantes del nivel medio. Sin embargo la educación en Guatemala se basa en el CNB que es una herramienta pedagógica que se compone por los objetivos generales de la educación, las áreas curriculares, las competencias, con ello favorece una formación integral y transformación real en la vida social de cada persona. Guiándose de las nuevas metodologías, técnicas y estrategias de las actividades educativas, estas innovaciones pedagógicas permite tanto al estudiante practicante y a los educandos a compartir conocimientos y experiencias nuevas, principalmente del área de Ciencias Sociales, con el fin de fundamentar un criterio pedagógico en su formación.

En el área de planificación la institución donde se realizó la práctica docente, la docente titular proporcionó las respectivas planificaciones bimestrales basadas en el Curriculum Nacional Base (CNB) del nivel medio donde se establecen los contenidos, las actividades y los instrumentos de evaluación que se desarrollan durante el bimestre.

Debemos considerar la planificación como una actividad docente de suma importancia para el logro de las metas educativas, por lo que debemos tomar en cuenta que al planificar se requiere la utilización de técnicas actualizadas, para facilitar la tarea de los docentes, seguir paso a paso cada una de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado, esto requiere de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.

Los componentes básicos que se resaltaron en la planificación de clases son; las competencias, es la facultad que tiene el individuo para resolver situaciones de la vida real induciendo al educando a desarrollar las actividades planificadas en el proceso de aprendizaje, contenidos contextualizados, son temas específicas del área de ciencias sociales llevando a la realidad social permitiendo cambiar el sistema de las clases que se desarrollaron, las actividades pedagógicas, son clases desarrolladas en el aula permitiendo al estudiante la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, también los indicadores de logros que permite verificar el resultado de aprendizaje de los estudiantes. La planificación permite desarrollar y cumplir las competencias, habilidades y capacidades de los educandos favoreciendo una formación integral y transformación verídica en la vida social de los estudiantes.

Área de preparación

El enfoque pedagógico se centró en el estudiante como persona humana racional y ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras. Se orienta hacia la formación integral del alumnado y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

La formación académica del estudiante es un proceso que organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimiento previos. Aprender quiere decir que los estudiantes atribuyen un aprendizaje significado, formando su propia teoría o modelo mental para poder explicar un conocimiento. Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes, vivencias y valores.

Para un aprendizaje significativo para los educandos del nivel medio, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana. Las estrategias o técnicas que a continuación se enumeran son algunas herramientas que permiten desarrollar la mente crítica y propositiva de los estudiantes, ya que durante la práctica docente supervisada se identifico diferentes estudiantes con grandes potenciales críticas al momento de analizar, opinar y proponer alternativas de propuestas de manera contextualizada. Los instrumentos de evaluación de desempeño son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar la competencia. La intención de las técnicas de evaluación de desempeño es hacer competente a los estudiantes del centro educativo donde se realizó la práctica, las técnicas aplicadas son: La pregunta, Estudios de Casos, Mapa Conceptual, Portafolio, Debate, Ensayo, Prueba Objetiva.

Área de ejecución

La motivación y las reflexiones fueron fundamentales durante la práctica docente, y sólo con esas estrategias pedagógicas, el docente concientiza a los estudiantes del nivel medio para abordar la educación en valores. Para ello, el docente y los estudiantes deben mantener comunicación siempre para hacer sentir al estudiante importante en el desarrollo de las actividades educativas. Una buena comunicación entre el docente y el estudiante hace facilitar comprender las clases, de esa manera también, el docente adquiere confianza de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la evaluación de los aprendizajes permitieron verificar los logros, progresos, avances y dificultades adquiridas por cada uno de los educandos durante el proceso de enseñanza. Asimismo, se reforzaron debilidades que se dieron durante el proceso. Al finalizar la práctica docente se realizaron tablas y graficas estadísticas de los puntajes adquiridos por cada uno de los educandos y visualizar el resultado de todas las experiencias obtenidas, comparadas con los datos, para explicar detalladamente la obtención del rendimiento de los educandos.

Evaluación: la valoración de los proceso de enseñanza y aprendizaje se logra mediante la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Lista de Cotejo: es una lista de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente.

Escala de Rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante.

En el abordaje de las temáticas, los estudiantes fueron el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, son los protagonistas en el desarrollo de cada temática, a los que se les dio participación para manifestar sus inquietudes fortaleciendo una educación constructivista.

La utilización de los recursos y materiales tecnológicos del aprendizaje, la presentación de los temas en diapositivas, y videos acorde al tema a desarrollar, con estos recursos llamo la atención y generó la participación de los estudiantes en diferentes actividades realizadas.

La nueva metodología pedagógica denominada el constructivismo, se fundamenta en un proceso de interacción de factores cognitivos propios del individuo en la construcción de conocimientos los educandos para el desarrollo de las nuevas habilidades, destrezas y cualidades sociales de la persona.