

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los
adolescentes**

(Tesis de Licenciatura)

Keren Eunice Tubac Lizarraga

Guatemala, julio 2019

**Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los
adolescentes**

(Tesis de Licenciatura)

Keren Eunice Tubac Lizarraga

Lic. José Roberto González (Asesor)

Licda. Glendy J. Pérez Nisthal (Revisor)

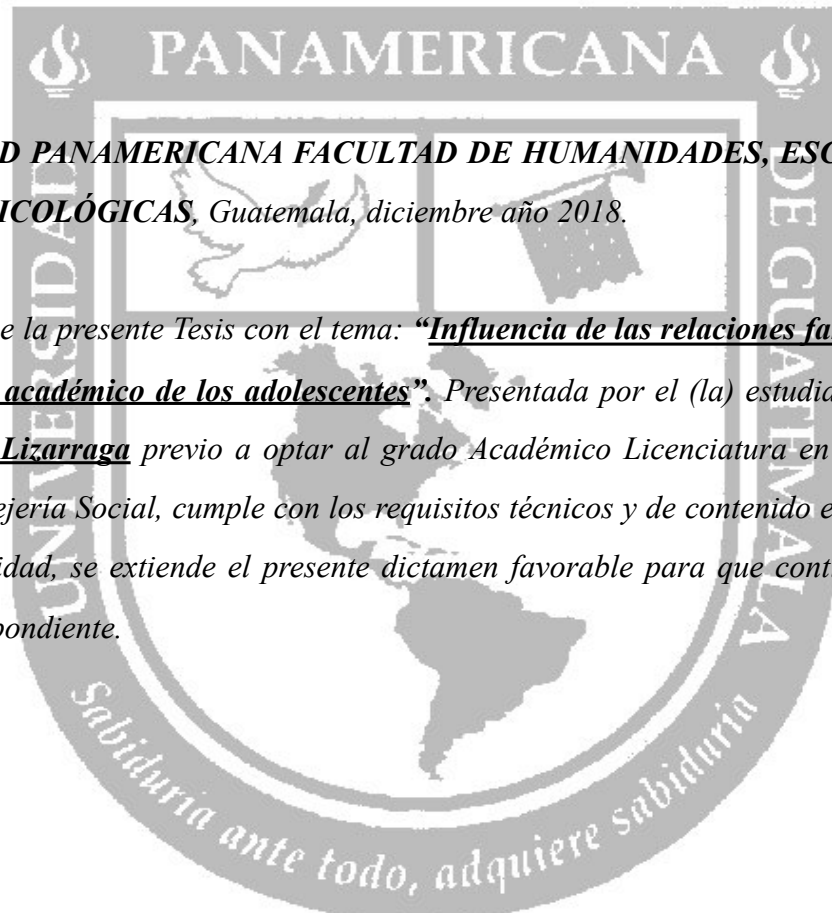
Guatemala, julio 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre año 2018.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes”**. Presentada por el (la) estudiante: **Keren Eunice Tubac Lizarraga** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. José Roberto González
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes junio del año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los Adolescentes”**. Presentada por la estudiante: **Keren Eunice Tubac Lizarraga**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Glendy J. Pérez Nisthal', written in a cursive style.

Licda. Glendy J. Pérez Nisthal
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala julio del dos mil diecinueve. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes**", presentado por el (la) estudiante **Keren Eunice Tubac Lizarraga** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

- | | |
|--------------|--|
| A Dios | Por darme la sabiduría y fuerzas para poder lograr cada una de las metas propuestas en este año. |
| A Mi Familia | Por estar incondicionalmente a mi lado y ser la inspiración para llevar a cabo esta investigación y así cumplir esta meta. |
| A mis Amigas | Por brindarme el apoyo incondicional, cariño y por estar en momentos importantes de mi carrera profesional. |
| A mi Asesor | Por el acompañamiento brindado en la elaboración y la revisión de tesis. |

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Pregunta de investigación	5
1.4 Justificación del estudio	5
1.5 Alcances, límites y limitantes	6
1.6 Objetivos	7
Capítulo 2 Marco Teórico	8
2.1 Conceptualización de familia	8
2.2 Estilos de relación familiar	10
2.3 Influencia de la familia en el desarrollo	11
2.4 Principales cambios del adolescente	13
2.5 Efectos de la relación familiar en la educación del adolescente	16
2.6 Importancia de la interacción entre escuela y familia	19
2.7 El bajo rendimiento escolar y sus posibles causas	20
Capítulo 3 Marco Metodológico	22
3.1 Método	22
3.2 Tipo de investigación	22

3.3 Niveles y Técnicas de investigación	23
3.4 Pregunta de investigación	23
3.5 Categorías de la investigación	23
3.6 Muestreo	23
3.7 Sujetos de la investigación	24
3.8. Instrumentos de investigación	24
3.9 Procedimiento	26
Capítulo 4 Presentación y discusión de Resultados	27
4.1 Presentación de resultado	27
4.2 Discusión de resultados	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	38

Resumen

Analizar la influencia que tienen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes, y su impacto en esta etapa del ciclo vital, en los aspectos personales relacionados a la autoestima y motivación, fue el objetivo del presente estudio y reconocer la importancia de abordar la problemática dado que se pueden evitar en los adolescentes complicaciones futuras a nivel personal, familiar y en el ámbito social.

El estudio se abordó en capítulos que se dividen de la siguiente manera: Marco contextual, que describe antecedentes de otros estudios previamente realizados y detalla ciertos hallazgos, se describe además la problemática en donde se detallan diversos factores como la salud, economía y situación de los miembros de la familia.

Se hace un análisis de la etapa de la adolescencia para una mejor comprensión del desarrollo y se explica el objetivo a cumplir; conocer la influencia que tienen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes. Seguido de este capítulo se encuentra el marco teórico el cual describe información sobre varios factores que pueden influenciar en el tema de estudio.

Seguido del marco metodológico que describe a la población evaluada y tipo de investigación que se realizó, así como cada uno de los instrumentos aplicados para obtener resultados, por tratarse de menores de edad, fue necesario obtener la autorización de los padres por medio del consentimiento informado, para proceder a aplicar las escalas y realizar entrevistas. También se realizaron entrevistas a los padres para ampliar la información y conocer la percepción de ellos.

En el último capítulo se describen los resultados por casos y se realiza un análisis cualitativo de los datos obtenidos para una mejor descripción. Al completar el estudio se logró determinar que las familias cumplen una función fundamental en el desenvolvimiento escolar y en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes

Introducción

La presente investigación se realizó para analizar “Cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes”, considerando así otros factores que puedan tener impacto como la motivación y el autoconcepto. Según varios estudios se ha detectado que hay un bajo rendimiento en la transición de primaria a básicos y que este desequilibrio escolar también está relacionado a la adolescencia y la relación familiar.

Los resultados del análisis de esta situación permitirán tomar acciones y medidas preventivas para la deserción escolar, así como brindar el apoyo emocional necesario al adolescente. Para analizar dicha problemática, fue necesario considerar varios aspectos que pueden estar involucrados como: el tipo de familia a la que pertenece, la relación familiar, el apoyo escolar y los métodos de motivación que se utilizan, así mismo se trató de detectar como influyen las relaciones conflictivas.

En la mayor parte de los casos se considera que las familias carecen de estrategias de afrontamiento para resolver problemáticas que se presentan a nivel familiar, por lo que no se brinda el apoyo necesario para el adolescente al resolver conflictos, los cuales pueden repercutir en situaciones futuras, desarrollando así otras problemáticas como manejo inadecuado de ansiedad, depresión, problemas emocionales o dificultad en las relaciones interpersonales, consumo de sustancias, etc.

Se considera que es importante tomar conciencia de los aspectos relevantes en esta etapa; tal es el caso de las situaciones familiares que se tienen que afrontar, las cuales pueden repercutir en problemas a nivel personal y social. En ocasiones el adolescente percibe el bajo rendimiento como un fracaso y esto lo lleva a generalizar en otros aspectos de la vida como el autoconcepto.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

Pérez, I. (2013) en la tesis titulada “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”. Tesis de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, indica que el fin de dicha investigación es involucrar a los padres de familia considerándolos como una medida efectiva para mejorar el rendimiento académico escolar en estudiantes de nivel primaria, así mismo la tesis trata de determinar el tiempo y apoyo que las familias brindan a los estudiantes. Se utilizaron diferentes encuestas y cuestionarios para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Dentro de los resultados obtenidos se identificó que los padres de familia demostraron poco interés en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se acercan al establecimiento a consultar sobre documentos, a entrega de calificaciones, pero no por tener preocupación acerca del rendimiento escolar. También se evidenció que, aunque alguno de los padres brinde tiempo en la realización de tareas escolares, no existe motivación en casa hacia la realización de estas y no se invierte tiempo para reforzar en el aprendizaje escolar, pues regularmente la mayor preocupación es económica, por lo cual ambos padres trabajan y dedican la mayor parte del tiempo al ámbito laboral.

Por tal motivo, se realizó la propuesta de involucrar a los padres de familia para obtener el éxito en el rendimiento escolar, mejorar los vínculos paterno-filiales favoreciendo así que lo padres puedan mantener un rol activo y que el adolescente no solo mejore en el rendimiento, sino sea una persona responsable y emprendedora en el futuro.

Reyes J. (2015) “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”. Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores

de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala, trata sobre un estudio descriptivo en el cual se realizaron encuestas a padres y alumnos, entrevistas para los docentes y guías de observación. Se consideró para la investigación no solo el rol familiar, sino además se describe el rol del directores, docentes y estudiante.

Plantea como objetivo mejorar el rendimiento escolar, mediante actividades educativas que involucren a los padres de familia en el cumplir con los roles en la educación de los hijos, por lo cual enfoca dicho estudio a identificar la influencia de los padres en el rendimiento escolar y que se pueda reconocer las responsabilidades de los padres dentro del ámbito educativo, todo ello con el fin de mejorar el rendimiento escolar a nivel primario.

En la realización del estudio se establecen las obligaciones y derechos también de los padres de acuerdo con la ley de Educación Nacional, artículo 35 en donde se hace referencia y se detallan cada una de las responsabilidades de los padres comprometiéndolos así a ser orientadores activos en dicho proceso, pero también se incluyen dentro de dicho estudio los derechos como padres de familia el cual se citan en el artículo 40 de la ley de Educación Nacional.

En esta investigación se concluye que los padres desconocen todas las obligaciones que la ley establece y por ello dan importancia a la asistencia del estudiante al establecimiento y al asistir a reuniones, lo cual cumple con lo establecido con la ley. También se propone a los padres influenciar positivamente e involucrarse en las tareas, fomentando también la autonomía en esta etapa, pero manteniendo una motivación para el estudiante y también una participación en actividades extra-aulas con lo cual se pretende no solo mejorar el rendimiento del estudiante sino mantener el interés en la escuela.

Burho, J. (2016), “La relación entre la formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), otros Factores Asociados y el rendimiento escolar. Guatemala”. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, realizó un estudio que tiene como objetivo la evaluación principal dirigida al docente y verificar otros factores asociados dentro de los cuales se considera la participación de la familia, así mismo se

propone que la participación significativa de los padres está fuertemente relacionada con el rendimiento de los estudiantes y sugiere la participación de los padres para mejorar el rendimiento en la escuela.

FUNSEPA. (2014) “Conociendo el sistema educativo de hoy para construir el mañana: La Guatemala que queremos” con el apoyo del Consejo Nacional de Educación brinda información para conocer la situación actual de la educación en Guatemala considerando diversas áreas como: calidad Educativa, Inversión en educación, Alfabetización, Recurso Humano, Educación extraescolar y otros.

La escolaridad en Guatemala la ubica en el último lugar en América Latina y en la posición 158 de 185 a nivel mundial, también se muestra que la mayor atención en educación es a Nivel Primaria, atendiendo así al 98% de la población y únicamente el 2% no asiste, incluyendo en este rango a niños entre 7-12 años.

También se evidenció que en el grado sexto primaria existe un riesgo al bajo rendimiento escolar y que principalmente es en lectura y matemática, por lo que se considera de vital importancia brindar atención al estudiante en este nivel para evitar la deserción escolar, dentro de dicho estudio se proponen programas para el docente para promover la calidad educativa, dentro de las cuales se puede incluir a los padres de familia.

1.2 Planteamiento del problema

En Latinoamérica existen varios estudios enfocados en el tema del bajo rendimiento escolar en adolescentes, estos han tratado de determinar las causas y efectos de esta problemática, a su vez muestran que existen diversos factores asociados a este tema. Dentro de las variables se encuentran la economía, salud, nutrición y familia. También existen otros factores asociados como lo es la administración escolar, métodos y materiales de estudio junto con otros aspectos relacionados al docente y la cultura.

En la población guatemalteca se ha prestado mayor atención a las deficiencias de los maestros, sistema de educativo, instalaciones y otras exigencias, pero la sociedad ha tenido poca consciencia de otros factores internos, que podrían también estar asociados a la problemática como la relación familiar que viven los adolescentes.

La adolescencia de acuerdo al desarrollo del ciclo vital es una de las etapas comprendida entre los 10 a 21 años, pero también se ha dividido en tres etapas como lo son la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y 12 años; la adolescencia media de 13 a 17 años y la adolescencia tardía de 18 a 21 años, en el cual el ser humano está en un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta, en donde se ve influenciado por factores genéticos, ambientales y biológicos al experimentar diversos cambios a nivel físico, psicológico y social (Santrock, J. ,2006, p.20).

Varios profesionales en la salud mental refieren que es común que los padres busquen ayuda psicológica cuando los hijos llegan a la adolescencia, siendo el motivo de consulta más frecuente el rendimiento escolar. Es en este punto que los padres prestan atención a lo que sucede con sus hijos, sobre todo cuando el rendimiento es bajo.

Hay quienes señalan que un factor que se presenta frecuentemente se encuentra relacionado a la disfuncionalidad familiar o a cambios que se puedan haber dado dentro del núcleo familiar tales como; separaciones, malas relaciones de pareja, ausencia de alguno de los padres, desinterés de los padres en el área escolar. “El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos...” (Sánchez López I, 2013, p. 3).

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2018) los adolescentes dependen de la familia, la comunidad y la escuela para adquirir una serie de competencias, las cuales pueden ayudarles a enfrentar las presiones que atraviesan a lo largo de la vida y lograr así transiciones satisfactorias en cada etapa. Sin embargo, la familia al tener muchos cambios es posible que extienda sus consecuencias a muchos de los ámbitos del adolescente; entre ellos la falta de motivación y la baja autoestima, que le sitúan en riesgo no solo en el ámbito escolar sino en otros contextos.

Existen diferentes tipos de familias, cada una forma un clima dentro del hogar y una microcultura, dentro de dicho núcleo la familia tendrá un impacto positivo o negativo en cada uno de los miembros. La implicación en la esfera escolar del adolescente de parte de los padres podría relacionarse fuertemente con el ambiente que se tiene dentro de la familia, lo cual repercutiría no solo al control interno del adolescente, sino al dominio de situaciones de vida.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes?

1.4 Justificación del estudio

Es necesario comprender en qué medida el éxito en el rendimiento escolar no solo depende del estudiante, del docente o de la institución, sino también de la influencia de las relaciones familiares, para mejorar no solo en rendimiento escolar del adolescente, sino también para prevenir otros riesgos a los cuales este es vulnerable.

El factor de tipo socio ambiental puede llegar a influir negativamente en los adolescentes, como es el caso de las condiciones afectivas que se viven en la familia (López, 2009) (Pérez, I. 2013, P.16-17). Por lo cual esta investigación se encuentra enfocada en la influencia de las relaciones familiares.

Con este estudio se pretende conocer más sobre las relaciones familiares y la influencia de estas en el ámbito personal y escolar del adolescente. El beneficio principal será que las familias podrán identificar la influencia de sus relaciones, y en particular si estas son disfuncionales, y del impacto que causa en el rendimiento escolar. Al tomar conciencia los padres de familia y al realizar cambios en la dinámica familiar, existe la probabilidad que el adolescente logre mejorar su autoestima y aumentar la motivación personal pues percibirá así el acompañamiento de los padres.

Por último, también se podrán reconocer e identificar de mejor manera cómo se presentan las relaciones conflictivas dentro de la familia, de este modo el centro escolar podría brindar atención a esta problemática a través de ayuda psicológica profesional, y que así se brinden estrategias personalizadas; lo cual lleva a promover la salud mental de las familias participantes, recuperar valores familiares, para encontrar mejores estrategias de comunicación y de resolución de problemas.

1.5 Alcances, límites y limitantes

La investigación se lleva a cabo en el Centro Educativo Mompiano, ubicado en zona 6 de Mixco, Guatemala. Los estudiantes son referidos por la directora del centro, adolescentes entre 11-14 años que cursan sexto primario, de los cuales se ha identificado que existe bajo rendimiento escolar.

Se realizará fuera del horario escolar y dentro de las instalaciones del centro educativo, se harán entrevistas para padres y adolescentes las cuales incluyen aspectos relacionados a la dinámica familiar para poder comprobar cómo influyen en el rendimiento académico y de qué forma.

Dentro de los límites se pueden mencionar que los sujetos de estudio representan a una pequeña parte de la población de los adolescentes que el centro educativo tiene, por lo que no se pueden generalizar los resultados y se limita únicamente al área familiar, no interviniendo en otros factores que pueden también estar asociados.

Dentro los limitantes se encuentra el tiempo que la institución pueda brindar para las entrevistas, debido a las actividades escolares programadas y también la apertura que los padres puedan tener durante la entrevista. Así mismo, la asistencia de los padres a las entrevistas por motivos laborales o por prestar poca atención a la problemática.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar la influencia que tienen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de las familias con relaciones conflictivas.
- Relacionar la baja autoestima y motivación que tienen los adolescentes con respecto a la dinámica de su familia.
- Reconocer como ha afectado las relaciones de familia en el rendimiento académico de los adolescentes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Conceptualización de familia

El Diccionario de la Real Academia Española - RAE - (2014), define a la familia como “Grupodepersonasemparentadasentresíquevivenjuntas”, también se considera que la familia es la institución que sirve como base a la sociedad, la cual da sentido a los integrantes y que a su vez prepara a cada uno de ellos para afrontar situaciones que se presentan a lo largo de la vida. (Tuirán y Salles,1997). (Gutiérrez Capulín, R. et al, 2017, p. 221).

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas -ONU- (2015), señala que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 34). La función de la familia es cubrir ciertas necesidades de cada uno de los integrantes y brindar apoyo entre sí.

La familia cubre las necesidades económicas, educativas y emocionales; en donde se pueda encontrar un clima familiar de amor. Cada miembro encuentra como amar, sentirse amado y aceptado dentro de este grupo primario. También se desarrolla la relación social, se encuentra la identidad y autonomía de sí mismo. Por todo lo anterior se considera que la familia es un pilar de la sociedad. (García, A. 2016).

2.1.1 Tipos de familia

Actualmente las familias han sufrido cambios en la estructura, los hogares son más pequeños, en un gran grupo de la sociedad los nacimientos son tardíos y aumentan los divorcios, por lo que por dichos cambios se altera también la estructura de la familia. Existen las familias nucleares, monoparentales y familias extensas, aunque también hay otros tipos de familias que se han

constituido no por consanguinidad, sino porque conviven en un mismo espacio y durante un tiempo considerable. En este apartado se mencionarán las principales.

Nuclear

La familia nuclear es la que está compuesta por el papá, la mamá y los hijos o puede que no haya descendencia y este solo la pareja. Este tipo de familia es también conocida como la familia clásica o tradicional, las funciones principales de dicha familia están enfocada a la crianza de los hijos y buscar el bienestar socioafectivo. (Cf. Camejo L, 2015).

Monoparental

Este tipo de familia se distingue en que los hijos viven solo con uno de los progenitores. Las causas de que las familias se estructuren así pueden ser diversas, ya sea por muerte de uno de los conyugues, por divorcio o abandono. En este tipo de familia los hijos pueden vivir solo con el padre, pero es más frecuente que vivan solo con la madre.

Aunque actualmente el motivo de que sean así las familias no está solo relacionada al abandono o al divorcio, sino también a que hay madres que eligen ser madres solteras, pero también existen padres que han decidido ejercer la paternidad y quedarse con la custodia de los hijos. (Cf. Rodríguez, C. s.f.).

Extensa

SegúnCamejo L. (2015) la familia extensa es la que se constituye por tres generaciones, o sea, abuelos, hijos y nietos. En esta familia existen lazos de consanguinidad de primer y segundo grado y afinidad de primer grado. Esta se puede también clasificar en grande o mediana según el número de miembros que la integran es grande si tiene alrededor de 6 o más miembros, mediana entre 4-6 miembros y pequeña entre 1-3 miembros. Este tipo de familia es más común en países con menos recursos económicos o en contextos de bajos recursos.

2.2 Estilos de relación familiar

La relación entre padres y adolescentes es un tema que genera curiosidad y que ha sido de interés, debido a que existe un desequilibrio en el clima familiar al llegar la etapa de la pubertad, durante este proceso de cambio es importante reconocer que se da una fase de transformación entre la interacción padres e hijos, este proceso trae conflicto dentro de la dinámica familiar.

En ocasiones estos conflictos suelen ser por temas cotidianos como, la manera de vestir, el grupo de amigos, cumplimiento de reglas dentro del hogar y otros, pero lo importante también es prestar atención en el impacto que estos conflictos tendrán en la relación parento-filial, escolar y en la salud mental del adolescente. Márquez (2007) afirma que “los ambientes de crianza en la adolescencia son una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela”. (Verdugo Lucero, J. et al., 2010, P. 210)

Otro factor importante para considerar en esta etapa es la comunicación y el mantenimiento de una relación afectiva. “Es fundamental establecer relaciones sólidas de confianza, en la que todos los miembros de la familia compartan sus sentimientos y preocupaciones de carácter personal.” (Salcines Talledo, I. 2011, p. 41-43). Por lo cual es necesario crear dentro de la familia espacios que permitan la convivencia y que a su vez estos incluyan los intereses de los adolescentes.

Los progenitores pueden ir adaptándose a esta etapa de una manera flexible, gradual y que, durante este proceso de adaptación, se permita la expresión emocional de cada uno de los miembros de la familia, dicho procedimiento brindará la libertad y la autonomía que el adolescente busca. Para que los padres puedan brindarlo es necesario que conozcan los tipos de relaciones familiares que existen y así promover el cambio para contribuir al equilibrio familiar.

Democrático

Este estilo es controlado, pero a su vez puede ser también flexible, pues los padres imponen reglas, pero en cierto momento también se considera el punto de vista de los hijos y se le toma en

cuenta para tomar decisiones. En este tipo de relación familiar los padres crean y mantienen una constante relación con los hijos, así mismo se encargan de proveer vínculos seguros. El estilo de relación democrático contribuye al desarrollo positivo del adolescente, debido a que le permite tener comunicación al mismo tiempo se pueden establecer límites lo cual contribuye a la autonomía del adolescente a diferencia de los otros dos modelos siguientes.

Autoritario

Los padres autoritarios tienen un patrón restrictivo de crianza, se impone gran cantidad de reglas y las ordenes son estrictas, los padres no son flexibles al punto de vista del adolescente. Este modelo crea inseguridades en los adolescentes, con problemas de autoconcepto y regulación emocional, pues se utilizan métodos rígidos para la crianza. “Cuando los hijos llegan a la adolescencia a veces se rebelan y abandonan el hogar antes de los 20 años”. (Berger, S. 2007, p. 302)

Permisivo

En este estilo los padres no intervienen y permiten toda libertad al adolescente, no supervisan a los hijos y se ejerce escaso control en el comportamiento. Es decir, lo opuesto al autoritario, aunque también se pone en riesgo al adolescente y puede desarrollar problemas de disciplina, actitud, presentando así problemas en el ámbito escolar y puede a su vez generar problemas sociales, poniendo en riesgo al adolescente.

2.3 Influencia de la familia en el desarrollo

A lo largo del desarrollo del ciclo vital la familia constituye una parte fundamental y desempeña una función, primordial Romero (2010), afirma:

“La familia cumple diferentes funciones dentro de las que se pueden destacar la satisfacción de las necesidades fundamentales del niño. Se satisfacen, tanto necesidades físicas (alimentación), como afectivas y emocionales. Es fuente de información y transmisión de valores. Las conversaciones y conductas en la familia permiten al niño adquirir información para interpretar la realidad física y social. La familia juzga la conducta del hijo y la premia o castiga así mismo ofrece modelos de imitación e identificación, enseña y ayuda a cómo se debe de actuar ante situaciones estresantes, cuando se tiene alguna dificultad se busca respuesta, se comparten emociones y se busca ayuda, los propios miembros de la familia están atentos a las señales que pueden indicar dificultad en cualquiera de los miembros, ayudándole a explicar el problema. La familia es el núcleo que sirve para recuperarse de esfuerzos, tensiones problemas que hayan supuesto costos para la persona, en ella puede descansar tranquilamente la persona porque saben que es aceptado sea cual sea la dificultad. La familia es un lugar de participación, en ella participa en las decisiones que le afectan, se entrena en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda”. (p. 16)

La familia tiene un impacto, como primera unidad de convivencia en el desarrollo, así como en la educación, debido a que dentro de este núcleo se desarrolla la autonomía, libertad, responsabilidad y otros valores que la propia familia posee. La educación del adolescente se realiza de una manera integral entre padres, escuela y sociedad. La familia cumple también una función esencial al desarrollo de las habilidades sociales, actitudes, valores y conductas. “Los estilos educativos influyen grandemente en la configuración de la personalidad de los hijos: autoestima, competencia emocional, etc.”. (Cámara Estrella, A. y López, J. 2011, p. 258)

2.3.1 Familia y adolescencia

Fernández (2015), sostiene que “la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que sucede gran número de transformaciones ...El término latín *adolscere*, del que se deriva adolescencia, señala este carácter de cambio: *adolscere* significa crecer, madurar. ... Presenta el hecho de conducirnos a la madurez.” De lo cual se puede definir la adolescencia como “una etapa de transición del desarrollo que se da entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales...”. (Larson y Wilson, 2004). (Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin R. 2009, p.461)

Se considera que esta etapa inicia con la pubertad que hace referencia a la maduración sexual, la cual puede iniciar a partir de los 11 años. La adolescencia puede convertirse en una etapa de riesgo, considerando así entre la adolescencia temprana de los 11 a los 14 años en donde no solo se dan cambios a nivel físico, sino cognitivos, sociales, relacionados a la autoestima e intimidad. Es una etapa donde se considera necesaria la orientación. Por lo cual puede considerarse como una etapa de aprendizaje. (Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin R. 2009, P.461)

La relación parental es importante durante el desarrollo desde los primeros años de vida y se vuelve primordial en la adolescencia, el apoyo y el vínculo que se crea dentro de las relaciones parentales es esencial, así como el apoyo y la comunicación, pero es tarea de los padres encontrar un equilibrio entre la libertad o autonomía que el adolescente necesita sin dejar de estar pendiente de ellos. “Los padres son fundamentales como apoyo y guía” (Collins y Laursen, 2004). (Berger, S. 2007, P.505).

2.4 Principales cambios del adolescente

Cambios biológicos

Se dan ciertos cambios notables a nivel físico y biológico en el adolescente, como la rapidez de crecimiento y maduración de órganos sexuales, así mismo otros rasgos como la aparición de vello corporal, incremento de músculos, ensanchamiento de caderas o espalda. “Las alteraciones físicas que ocurren al iniciarse la adolescencia están controladas por hormonas, sustancias bioquímicas que son segregadas hacia el torrente sanguíneo en cantidades pequeñísimas por órganos internos denominados glándulas endocrinas” (Ministerio de Educación, 2010).

Ambos sexos presentan una variabilidad en el periodo en que aparecen los cambios asociados con el comienzo de la adolescencia. Existen algunos que maduran antes que otros, y en esto influye en cómo se ajuste a dicha etapa. Las hormonas “masculinas” y “femeninas” se encuentran en ambos sexos, pero los varones empiezan a producir mayor cantidad de andrógenos, la más importante de las cuales es la testosterona, en las mujeres un mayor número de estrógenos y progesterona. Cada hormona tiene una función específica. Las hormonas segregadas por la hipófisis y por las glándulas sexuales tienen efectos emocionales y físicos en el adolescente. (Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin R. 2009, p. 534)

Según el Ministerio de Educación (2010), existen ciertos conflictos de relación entre padres y adolescentes y estos pueden estar relacionados a la pubertad. Un estudio realizado demostró que las niñas que discrepan de las madres maduran físicamente más rápido en comparación con las que tienen relaciones tranquilas. También puede ser posible que una relación estrecha entre madre e hija, regulen ciertos cambios hormonales en la pubertad, al obtener estos resultados los investigadores encontraron que quienes provenían de hogares conflictivos presentaban la menarquia antes que quienes provenían de hogares tranquilos. (p. 34)

Por lo tanto, los diferentes cambios que se dan en el desarrollo tienen un gran impacto en el tipo de relación dentro de la familia, los cambios hormonales del adolescente suelen tener consecuencias en la manera negativa de las relaciones interpersonales, además los cambios sexuales provocan que los padres tomen actitudes más restrictivas o controladoras en cuanto a las

amistades y tiempo fuera de casa, por lo cual trae un conflicto debido a que el adolescente está en busca de la autonomía y para resolverlo, desafían la autoridad.

Cambios a nivel cognitivo

Aunque son más evidentes los cambios físicos que los cognitivos, es importante mencionar que también se evidencia un cambio en la manera que el adolescente piensa, razona y aprende, por eso en estas etapas en el colegio los conocimientos son más avanzados. Según la teoría de Jean Piaget en la adolescencia se aprenden sistemas abstractos de pensamiento, se utiliza la lógica y el razonamiento.

Durante la adolescencia hay una expansión de la capacidad y estilo de pensamiento de razonamiento abstracto. El desarrollo cognoscitivo abarca la acumulación de conocimientos y el perfeccionamiento del procesamiento de la información, son dos aspectos que se relacionan entre sí. Los adolescentes resuelven los problemas y hacen inferencias en forma más adecuada y satisfactoria que los niños de edad preescolar.

Los adolescentes usan las habilidades cognoscitivas en actividades intelectuales y éticas que se concentran en su persona, su familia y el mundo. Esta relación que realizan los lleva a que en ocasiones cuestionen a los padres y empiecen a presentar dificultades en las relaciones debido a la capacidad de análisis que realizan ante las situaciones familiares que se presenten. (Ministerio de Educación, 2010,p.30-31)

Cambios socioemocionales

El adolescente va cambiando en las áreas anteriores y suele presentar cierta dificultad también en el manejo de las emociones quizás puede tener un mal genio o se den cambios rápidos de un estado emocional a otro, esto asociado a que ahora también la capacidad de razonamiento le permite tener preocupaciones por el futuro en cuando a la apariencia física, autoconcepto, rendimiento escolar, amigos, situaciones sociales, relación parental y otros.

Es importante también mencionar que el cerebro de la adolescente continua en progreso de maduración durante esta etapa, por esa razón los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente a la de un adulto, utilizando la amígdala cerebral la cual está relacionada a las reacciones emocionales e instintivas. Los padres en ocasiones desconocen de esta situación y llegan a tener situaciones de conflictos en la relación con los adolescentes (Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin R. 2009, p. 469)

Aunque los cambios emocionales no solo se limitan a lo personal, sino también influyen en el mundo social, por lo cual buscan un sentido de pertenencia y uno de los factores para llegar a la etapa adulta es el ser autónomo. En la infancia los niños ven a los padres como autoridad, sabios y omnipotentes, pero en la adolescencia cambia esta visión y es esta transformación la que produce cambios en la relación del adolescente con los padres.

En ocasiones el adolescente demuestra que no necesita de los padres, pero en otras situaciones piensa que los necesitan tanto como cuando eran niños, aunque existe una dificultad en reconocerlo abiertamente. Es allí donde causa confusión en la relación con sus progenitores, pero es vital el acompañamiento de estos para ayudar a buscar la autonomía y reafirmar la identidad mediante la motivación y reforzando el autoconcepto. (Moreno, A. 2015, p. 47)

2.5 Efectos de la relación familiar en la educación del adolescente

El tipo de relación familiar puede tener un impacto en varias áreas del adolescente, pero regularmente se presta atención cuando el impacto se da en el alto o bajo rendimiento escolar, los padres están pendientes de este desempeño y dejan de prestar atención a la situación familiar. Por lo cual es necesario tomar en cuenta ciertos aspectos que se pueden retomar para mejorar en la dinámica familiar y realizar un trabajo en equipo con los educadores.

2.5.1 Conceptualización de educación

“Con el termino educación nos referimos a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Por lo cual el proceso de educación se convierte en una habilidad y valor que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en la persona”. (Romero Vela, M. 2010, p. 9)

Según el diccionario de la RAE (2014), educación es “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.” Por lo cual se considera que no es una acción limitada solo al docente, sino que involucra la participación de la familia y que requiere una interacción entre ellos, en la cual se adquiere un aprendizaje, “por lo que los padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos e hijas”. (Romero Vela, M. 2010, p. 10)

La relación de la familia está vinculada fuertemente al rendimiento escolar del adolescente, debido a que es una de las áreas esenciales del desarrollo de este. Los efectos que se pueden obtener serán tanto positivos como negativos, los cuales en algunos casos podrían reflejarse en el rendimiento escolar obteniendo un bajo o alto rendimiento y en otros casos a nivel personal influyendo así en la autoestima y motivación del adolescente hacia las metas propuestas. Las estrategias que cada uno tiene para afrontarlas marcan una diferencia en los resultados que se obtienen tanto a nivel personal como académico.

2.5.2 La familia y el desarrollo de la autoestima

Los padres ejercen influencia en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, los cuales se obtienen del tipo de crianza o modelo familiar que se tenga, esta se forma a partir de los primeros años de vida y se continúa desarrollando a lo largo de la adolescencia.

En los hogares se puede elogiar a un hijo o tomar la opción de compararlo con otro, dar órdenes o presentar soluciones, criticar o apoyar, son múltiples los modelos a seguir y no existe uno

establecido para ejecutar, debido a que cada hijo es diferente e influyen aspectos de la personalidad de cada uno, tanto en los padres como en los hijos. Se puede definir la autoestima como “El valor o la imagen que se tiene de sí mismo o lo que pensamos acerca de nosotros” (Cano, C. 2010, p. 19)

Virginia Satir ha enfocado la autoestima en la terapia familiar, y constató que “Una familia es disfuncional cuando no permite a sus miembros adquirir una buena autoestima y gozar así de una sana autonomía”. (Virginia, S. 1988) (Monbourquette, J. 2014, P. 21). De acuerdo con ello se puede clasificar la autoestima en alta y baja y existen ciertas características para la clasificación:

Alta autoestima

Se refiere a la aceptación personal, quien está consciente de los propios defectos, pero se enfoca más en las virtudes y aciertos, posee ciertas características que le hacen tener y afrontar las situaciones de manera distinta dentro de las cuales se pueden mencionar la confianza en sí mismo, perseverancia a pesar de tener obstáculos, asume riesgos, confía en los éxitos, afronta desafíos, confía en los logros. (Cano, C. 2010, p. 19)

Baja autoestima

En esta clasificación la persona se centra más en los propios defectos y fracasos tiene una débil confianza en mismo. Algunas de las características que se destacan en estas personas son el abandonar algo rápidamente al encontrar algún obstáculo, recordarse constantemente de los fracasos, incapacidad de pedir ayuda, tiene una visión negativa de los proyectos que realiza, temor al fracaso y el dialogo interno es pesimista. (*Ibid.*, p. 22-23)

2.5.3 Motivación

El autoconcepto y la motivación están fuertemente relacionados. La alta autoestima fortalece la sensación de motivación del adolescente en las tareas cotidianas, por el contrario, la baja

autoestima traerá desmotivación de manera integral, por lo cual es importante que durante esta etapa la familia refuerce positivamente al adolescente, debido a que es necesario despertar cierto interés por las actividades que realiza diariamente incluyendo el ámbito escolar, que los padres ayuden a los adolescentes a trazarse objetivos y a felicitarlos cuando estos son logrados.

Lo más importante durante este proceso es mantener el acompañamiento, brindar apoyo, enseñando al mismo tiempo a afrontar fracasos que puedan surgir en el proceso de alcanzar las metas trazadas, realizando críticas constructivas y mejorando así la adaptación escolar. “Asimismo, la falta de compromiso y motivación de los estudiantes presagia su rendimiento académico bajo, problemas de conducta y el abandono del colegio.” (Veiga, F., García, F., Reeve, J., Wentzel, K. y García, O., 2015, p. 306-307)

2.6 Importancia de la interacción entre escuela y familia

Según Romero (2010), la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y una de las más importantes, es donde se recibe un refugio, donde se inicia a socializar y se aprende el papel dentro del grupo familiar y luego ese aprendizaje se extiende a lo largo de la vida, ensanchándose así hacia los diferentes contextos en que la persona se desenvuelve, puede ser en el ámbito escolar o laboral, por ello es relevante la relación y dinámica familiar.

“La participación de los padres y madres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres y madres- hijos e hijas, actitudes más positivas de la familia hacia la escuela”. Por lo cual se pretende que la familia sea una red de apoyo para cada uno de los miembros que la integran y que ante una crisis pueda recibir el soporte adecuado. (Romero Vela, M. 2010, p. 14)

2.7 El bajo rendimiento escolar y sus posibles causas

2.7.1 Influencia de los cambios sociales

En los últimos años se ha dejado a un lado el tema de la familia y escuela, debido a que a lo largo de la historia en la sociedad se han dado cambios relevantes a nivel político, económico, cultural, ideológico y social. Por lo cual se han incrementado las familias monoparentales, las madres se han involucrado aún más en el campo laboral, se dedica más tiempo al ocio, el núcleo familiar se reduce y con ello también se reduce el lazo afectivo con los padres o entre las familias. (Mañani y Sánchez, 1997). (Romero Vela, M. 2010, p. 20)

2.7.2 Cambios de la estructura familiar

“Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales” (Perez Diaz, 2001) (Romero Vela, M. 2010, p. 21). A pesar de todos esos cambios que se han dado en la familia según Luengo (2001), confirma que se sigue constituyendo un grupo humano en el que influye y que es un modelo de vida y que sigue ejerciendo un modelo en cada uno de los integrantes de la familia.

De acuerdo con Romero (2010), varias investigaciones han demostrado la influencia que el ambiente familiar tiene sobre el aprendizaje escolar y también que el ambiente no depende de factores económicos o educativos en la familia, sino que se relaciona más a una serie de normas, actitudes y valores familiares, creando así una rutina familiar que favorezca un mejor desempeño escolar en donde se mantenga dicha motivación y se brinde un apoyo cuando no es así. (p. 28)

La familia da un modelo y transmite así un aprendizaje social-cognitivo, Según Albert Bandura: La mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria)”.

En este aprendizaje que se describe, se pasan horas del día adquiriendo conocimientos y se toman como referencia a las diferentes personas que se tengan como modelo, pueden ser los padres, profesores, amigos, personas públicas y otros.

Aunque no se tenga presente se siguen modelos de los cuales ya anteriormente se ha tomado referencia. “Una persona es un agente activo capaz de construir representaciones cognitivas o simbólicas de los acontecimientos y están influenciados por hechos externos”. (Doula, N., Harry, A., 2014, p. 23)

Según Sánchez (2017), el proceso de la teoría de aprendizaje social consta de cuatro procesos que son: la atención, retención, reproducción y motivación. Por medio del cual si una adolescente se fija en un modelo de un adulto pueden modificarse patrones de comportamiento y actitudes, la efectividad dependerá de la afectividad y cercanía con la persona que modela la conducta.

Aunque también es importante que la persona pueda reforzar positivamente cuando se obtiene la conducta deseada, enfocándose en aquellos aspectos positivos que se realicen y no haciendo demasiado énfasis en lo negativo, debido a que el adolescente puede percibirlo.

Por otro lado, se puede mencionar el modelo brindado por Bronfenbrenner, que considera la conducta como función de la interacción de la persona con el medio, por tal motivo un cambio en el entorno físico y en el medio social influye en el desarrollo de la persona adolescente, para ello se mencionan cuatro sistemas que se interrelacionan, los cuales son los microsistemas, mesosistemas, ecosistema y macrosistemas; que conforman la Teoría Ecológica. Dicha teoría se refiere a los cambios importantes que se dan dentro los subsistemas constituidos en conjunto, para conducir a una conducta deseada. (*Ibid.*, p. 28-29).

Por lo tanto, si existe un cambio en algún miembro de la familia, este beneficiará o influirá en la familia completa y beneficiará a la funcionalidad del grupo familiar. El mesosistema familiar es un conjunto familiar con los que la familia tiene relación. Dentro del campo psicológico, la teoría ecológica hace énfasis en dicha relación, por lo cual la familia y escuela influyen fuertemente en una persona así también los grupos a los que pertenezca y la sociedad en general.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Esta investigación se realizó utilizando el método cualitativo debido a que “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 7)

La investigación se basó en un proceso de acercamiento a las familias de los estudiantes de sexto primaria del Colegio Mompiano, ubicado en la zona 6 de Mixco, en donde se logró obtener los datos por medio de una entrevista a 7 adolescentes y a sus padres; las edades de los estudiantes oscilan entre 11 a 14 años. Fue realizada con el fin de poder describir cómo se desarrollan las relaciones entre familia y adolescentes y como estas influyen en el rendimiento escolar.

3.2 Tipo de investigación

Se realizó una investigación de campo, por medio de la recolección de los datos en el colegio Mompiano, a 7 estudiantes de sexto primaria. Por otra parte, los padres de los estudiantes que formaron parte de la muestra asistieron al colegio para realizar la entrevista, se visitó al colegio una vez por semana durante el mes de agosto, para realizar las entrevistas y aplicar los instrumentos elaborados, debido a que en algunos era necesaria la intervención individual, durante las entrevistas se realiza también observación. Los estudiantes fueron asignados por la directora encargada, quien seleccionó al grado completo para el estudio. Se tomaron también las referencias familiares, realizadas por la maestra encargada.

3.3 Niveles y Técnicas de investigación

La investigación realizada fue descriptiva, debido a que trata de comprender cómo influyen las relaciones de la familia en el contexto escolar, de la población adolescente del colegio en el que se realizó el estudio. Así mismo se trató de identificar como se encuentra la autoestima de los adolescentes participantes, y de esta manera reconocer si la relación familiar tiene influencia en los aspectos del rendimiento escolar, autoestima y motivación.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes?

3.5 Categorías de la investigación

Cuadro No. 1
Categorías de la investigación

Categoría de estudio	Subtemas de la categoría
▪ Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones Conflictivas• Adolescentes (baja autoestima y motivación).• Bajo rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia, (2018)

3.6 Muestreo

La muestra obtenida fue por conveniencia debido a que son los casos a los cuales se tiene acceso, y que reúnen los requisitos tales como, ser adolescentes, estudiantes, que se encuentren dentro de las edades de 11-14. Primero se buscó una institución para realizar el estudio que contará con

alumnos de sexto primaria, se solicitó la autorización para entrevistar a los estudiantes, se consideró que sexto primaria podía ser útil debido a que es uno de los grados en que los adolescentes empiezan a presentar mayores dificultades académicas unidos a los cambios en la adolescencia. Se trabajó con 7 alumnos que representan el total de estudiantes que están en dicho grado.

3.7 Sujetos de la investigación

La población estuvo conformada por los alumnos de sexto grado de primaria, los cuales son estudiantes del colegio Mompiano, ubicado en la 12 Av. 15-84 Colonia San José las Rosas zona 6 de Mixco, Guatemala. La muestra está constituida por un total de siete estudiantes adolescentes, cuatro hombres y tres mujeres, cuyos padres valoraron el consentimiento informado. Las edades comprendidas son de 11-14 años, tomando en cuenta que algunos de los estudiantes, los de mayor edad, se encuentran repitiendo sexto primario y han presentado dificultad en el rendimiento escolar.

3.8. Instrumentos de investigación

3.8.1 Consentimiento informado

Es un documento que respalda a los alumnos y al evaluador, este hace constar el uso de la información, datos del evaluador, la confidencialidad, el objetivo de la investigación y las áreas a evaluar. Este documento establece también la autorización del padre o encargado para participar en la investigación de manera voluntaria y se autoriza el realizar la entrevista a los alumnos seleccionados. Ver anexo 1.

3.8.2 Entrevista semiestructurada

Consiste en un instrumento con una serie de preguntas y dos cuadros que permite identificar las relaciones conflictivas de la familia y reconocer la satisfacción familiar, la cual tiene las siguientes características. La entrevista se realiza de manera individual, tomando 20 a 30 minutos con cada estudiante, se explican los temas a tratar y se realizan las preguntas, permitiéndole al estudiante que amplíe la información y se obtengan los datos. Se consideró adecuada la entrevista porque este instrumento permite la conversación y la apertura de los estudiantes para brindar la información relacionada a la dinámica familiar, detectando así la funcionalidad o las relaciones conflictivas dentro de este núcleo. Con este instrumento se abarcó lo planteado en el primer objetivo específico; identificar las relaciones conflictivas de las familias.

3.8.3 Escala de autoestima

Se aplicó a los adolescentes una escala de autoestima. Se realizó de manera colectiva en una sola sesión, la cual toma un tiempo aproximado de 10- 15 minutos, consta de 10 apartados de los cuales permiten conocer el autoconcepto de los adolescentes. Este instrumento permite relacionar la autoestima del adolescente a la relación familiar. Con este instrumento se abarcó lo planteado en el segundo objetivo específico; relacionar la baja autoestima y la motivación que los adolescentes tienen con la dinámica familiar. Anexo 3

Se elaboró un cuestionario denominado “cuestionario familiar”, que permite al padre de familia contestar en el documento impreso la respuesta con la que mejor se describe la situación y relación familiar, la cual consta de cuatro áreas que son: Datos familiares, situación familiar, hábitos y normas de conducta en la familia y convivencia en el hogar, cada uno de ellos permite obtener información del tipo de familia y la relación entre cada uno de los miembros. Con este instrumento se abarcó lo planteado en el tercer objetivo específico; reconocer como ha afectado la relación de la familia en el rendimiento académico del adolescente. (Anexo 4)

3.9 Procedimiento

Para responder la pregunta de investigación se llevó a cabo el trabajo de campo en varias fases, primero fue solicitando la autorización de los directores de la institución y de la docente encargada para presentar propuesta y coordinar horarios, así como la reunión con los padres de familia para presentar a la investigación y lograr el consentimiento de los padres o encargados. Segundo se realizó un acercamiento también a los estudiantes para explicar el proceso y conocer la disposición de participar, de la cual fue favorable. Tercero se inició el proceso de evaluación con los adolescentes de sexto primaria explicándoles los instrumentos mencionados.

Se continuó con la aplicación de la escala para la evaluación de la autoestima; después en una segunda oportunidad se logró realizar la entrevista individual con los estudiantes y por último se realizó el cuestionario con los padres de manera individual posteriormente a haberse recibido las notas del tercer bimestre. Para llevar a cabo el estudio se realizó un cronograma que permitió que se realizara por fases, terminando en la entrega del informe final. (Anexo 5)

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Para cumplir con los objetivos de la investigación realizada, se procedió con la aplicación de los instrumentos elaborados, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Caso 1

Edad: 11 Años

Sexo: Masculino

Según los datos obtenidos en la entrevista al adolescente, existe satisfacción familiar y una relación adecuada entre él y los demás miembros de la familia, especialmente con la madre y hermanos, se realizan actividades que fomentan la unidad familiar. El tipo de familia a la que pertenece es extensa y monoparental, el adolescente vive con la mamá, a pesar de que los padres están separados y trabajan, él refiere tener comunicación con ellos. En el rendimiento escolar se encuentra en un promedio alto siendo así alumno destacado del grado. También existe motivación y apoyo por parte de la familia en el desarrollo de tareas, así como participación en las actividades escolares. En cuanto a lo referido por el padre en el cuestionario se evidencia que dentro del núcleo familiar no existen conflictos relevantes y que se tiene una relación familiar satisfactoria lo cual contribuye al alto desempeño académico del adolescente y que a su vez influye en la autoestima y motivación, reflejando así una alta autoestima, además favorece en que tenga una actitud positiva ante el estudio.

Caso 2

Edad: 12 Años

Sexo: Masculino

En los datos obtenidos de la entrevista el adolescente refiere que el desempeño escolar es regular y que se le dificultan algunas materias y recibe apoyo por parte del hermano mayor en la realización de tareas escolares, el tipo de familia a la que pertenece es nuclear, ambos padres trabajan, la relación familiar que tiene es satisfactoria, aunque en ocasiones se le dificulta la relación entre los padres y esto impacta en el desempeño escolar del adolescente, por esa razón el rendimiento es variable. El nivel de autoestima obtenido es bajo así como la motivación que tiene ante el estudio. Por otro lado, en la entrevista a los padres ellos refieren que el rendimiento escolar del adolescente es bajo y que por motivos laborales se les dificulta la supervisión o apoyo de tareas escolares, así como la participación en las actividades extraescolares. La dificultad que presenta la familia ha impactado en el desempeño escolar del adolescente, así también a nivel personal afectando el autoconcepto.

Caso 3

Edad: 14 Años

Sexo: Masculino

Durante la entrevista al adolescente expresa que el rendimiento escolar es bastante bajo, el tipo de familia a la que pertenece es monoparental, en casa no se recibe apoyo o motivación por el estudio, existen conflictos destacables dentro de la familia. El alumno está repitiendo sexto grado. Estas situaciones han impactado considerablemente en la autoestima del adolescente esto se puede observar en la descripción que el adolescente realiza a cerca del autoconcepto en la escala evaluada y a partir de las respuestas él se percibe con escasos sentimientos de valía persona. El adolescente refiere que se siente muy grande para el grado que cursa y que el divorcio de los padres si ha afectado a los miembros de la familia en las diferentes áreas en que se desenvuelven, así como los conflictos emocionales entre ellos ha tenido un impacto negativo en él. Los padres refieren que el rendimiento escolar es promedio debido a que en otras ocasiones ha

bajado aún más. El tipo de relación es conflictiva y hay dificultades de comunicación entre los miembros de la familia.

Caso 4

Edad: 12 Años

Sexo: Femenino

La estudiante refiere que el rendimiento escolar es regular y se encuentra dentro del promedio para aprobar el grado, la relación familiar que se tiene refleja ser satisfactoria para la estudiante, sin conflictos destacables, comenta que a veces se distrae por otras situaciones típicas de la adolescencia y por eso el desempeño es variable, de lo cual se evidenció que el tipo de crianza que se tiene es permisivo. Durante la entrevista a los padres refieren que ambos trabajan y que quedan al cuidado de hermanos mayores o algunos otros familiares con quienes conviven y ellos son quienes participan en la educación de la estudiante, los padres expresan que se les dificulta el apoyo por el tiempo, ellos indican que la motivación que le dan es recordarle constantemente la importancia de realizar tareas y cumplir con ellas. El tipo de familia a la pertenece es extensa. A pesar de no tener conflictos dentro de la familia, en esta adolescente la ausencia de los padres ha impactado en otras áreas a nivel personal y emocional, pero ha podido equilibrar el área escolar. En el cuestionario de autoestima se refleja que existen sentimientos de valía personal, pero también hay aspectos importantes que se pueden mejorar en las cuales ha afectado la ausencia de los padres en la etapa de adolescencia.

Caso 5

Edad: 11 años

Sexo: Femenino

La adolescente refiere que en este año el desempeño escolar no ha sido tan favorable y se considera bajo, las relaciones dentro de la familia son satisfactorias aunque en ocasiones tiene conflictos con la mamá o con los hermanos, pero logran arreglar las diferencias, dentro de esta familia se encontró que el factor económico ha sido una limitante y que en ocasiones ha creado conflictos familiares, interfiriendo así también en la solvencia académica, la estudiante refiere

que no se siente motivada para continuar estudiando y este factor ha sido un riesgo para pensar en (abandonar sus estudios) desertar. La adolescente pertenece a una familia extensa, con un modelo tradicional, el padre trabaja y la mamá está al cuidado de los hijos. En la escala de autoestima se obtuvieron resultados favorables, obteniendo así una alta autoestima.

Caso 6

Edad: 13

Sexo: Masculino

Durante la entrevista el adolescente refiere que al inicio de año obtuvo notas considerablemente bajas, pero que ha estado mejorando para aprobar el grado que cursa. Pertenece a una familia monoparental, los padres están divorciados, dentro de la familia se identifica carencias afectivas, el adolescente estaba al cuidado del abuelo y hermano mayor debido a que el padre trabaja, pero desde que el abuelo murió cambió todo, la relación familiar es insatisfactorias se evidencia sentirse solo, incómodo y distante. Por lo que el adolescente busca un sentido de pertenencia. Estas situaciones que se dieron en la familia afectaron el desempeño escolar al inicio, pero la maestra le motivo a estudiar y trata de esforzarse por aprobar el grado. El impacto de estas situaciones ha afectado a nivel personal en el autoconcepto, obteniendo así un nivel bajo de autoestima. El padre refiere que intenta motivar al estudiante, pero que se le dificulta por tiempo. El tipo de crianza dentro del hogar es autoritaria.

Caso 7

Edad: 14

Sexo: Femenino

Durante la entrevista la estudiante refiere que el rendimiento escolar es regular y que se encuentra dentro del promedio, la relación familia que se tiene es satisfactoria y esto le motiva a estudiar, en ocasiones se presentan dificultades para asistir al colegio debido a problemas de salud. El tipo de familia a la que pertenece es nuclear, tratan de tener comunicación frecuente y con quien se tiene mejor relación es con la mamá, refiere que el esfuerzo que los padres hacen por el brindarle el

estudio le motiva a estudiar. El nivel de autoestima obtenido refleja que si existen sentimientos de valía personal.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existe una relación entre familia y educación, pero también que existen factores internos que pueden ayudar al adolescente a motivarse en cuanto al desempeño escolar y que estos recursos se pueden potenciar para obtener mejores resultados académicos. Se logró identificar en el grupo de adolescentes del colegio Monpiano, que la autoestima también es reforzada por los maestros y compañeros, aunque principalmente se refuerza en el hogar. Además, se encontró que algunos estudiantes a pesar de tener relaciones de conflicto o familias monoparentales logran tener buenos resultados académicos y sobresalir.

La mayor parte de la población de adolescentes de sexto grado de primaria tiene un bajo rendimiento escolar, en algunos casos se relaciona a la manera de afrontar los problemas y la dinámica familiar, en otros se relaciona a la supervisión en casa y tipo de modelo de crianza parental, así mismo se identificó que en otros influyen aspectos relacionados a la economía, salud o como la familia afronte las situaciones sociales como duelos, cambio en la estructura o dinámica familiar debido a divorcio de los padres.

Además, se encontró que los problemas sociales repercuten en otros aspectos emocionales en el adolescente, como la motivación y el autoconcepto. Generalmente quienes obtienen un mejor promedio son reforzados positivamente por la familia, maestros y amigos, por lo cual encuentran una motivación y demuestran competencia académica, obteniendo así punteos altos o regulares, por consecuencia son mejor aprobados dentro del contexto familiar a diferencia de quienes no lo obtienen, en donde se ve afectada la autoestima de los adolescentes y los sentimientos de valía personal.

El estilo de relación familiar que se obtuvo en la mayor parte de la población fue de tipo autoritario, lo cual se convierte en un factor de riesgo y dificulta que exista participación de los adolescentes en la dinámica familiar a la que pertenecen y esto repercute en el desempeño escolar, debido a que los alumnos toman un rol pasivo, impactando así aspectos personales, emocionales y contextuales, tales como el impacto en el ámbito escolar y el aprendizaje.

Conclusiones

Las relaciones conflictivas dentro del ámbito familiar, es la principal problemática que impacta emocionalmente a cada uno de los miembros de la familia y repercute en el rol que cada uno desempeña fuera del hogar.

La mayor parte de los casos de familias conflictivas, carecen de estrategias de afrontamiento ante las situaciones que surgen dentro del hogar y al no saber cómo abordarlas, prestan mayor atención a otras áreas, olvidando así los aspectos afectivos y emocionales de los miembros de la familia, lo cual se constituye en un medio de sobrevivencia emocional.

Los padres valoran al hijo por el alto o bajo rendimiento que reflejan en las notas académicas, sin tener claro cómo motivarlos, por consecuencia, brindan un trato autoritario y con exigencias enfocadas hacia las tareas escolares, olvidando que existen otros aspectos más allá del contexto escolar que el adolescente tiene y que pueden valorar.

Al igual que los padres, los maestros pueden también estar reforzando este concepto por lo cual, el adolescente considera que el promedio alto determina el autoconcepto e impactan en la percepción que tienen entre éxito y fracaso, así como en la motivación que tiene ante el estudio.

El éxito escolar, no solo depende del alumno y maestros, también las familias cumplen un papel fundamental en donde el clima familiar y el funcionamiento del hogar influyen considerablemente, un desajuste a nivel personal, social y emocional impacta la expresión de sentimientos, independencia personal, madurez, generando estrés, ansiedad e insatisfacción parental, todas estas situaciones interfieren en el proceso de aprendizaje y capacidades de concentración.

Recomendaciones

Dado que la dinámica familiar influye en diferentes aspectos en el adolescente, se considera necesario que los padres se orienten a brindar mejores estrategias de afrontamiento a las situaciones o conflictos familiares que se presenten para lograr una mejor estabilidad a nivel personal y familiar

Padres, maestros y círculos sociales, deben reforzar positivamente las cualidades de los adolescentes que van más allá de un punteo, considerar los diferentes tipos de inteligencias que existen y reconocer que cada uno destacará en aspectos diferentes y poner en práctica estrategias que favorezcan la inteligencia emocional.

Como medida preventiva a las autoridades del colegio se les sugiere incluir en el ámbito educativo a las familias, brindando charlas psicoeducativas a los padres para mejorar la orientación en el ámbito familiar.

Tener una mejor percepción de las diferentes etapas del ciclo vital y brindar un mejor acompañamiento a los hijos, beneficiará no solo en el ámbito educativo, sino mejorará la relación familiar, se logrará la estabilidad emocional y así favorecer el aprendizaje del alumno.

Referencias

Berger Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. (7ª. ed.). Madrid, España: Medica Panamericana S.A

Camejo Lluch, R. (2015). *La familia y su estructura*. (pp3-7). Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/reader.action?dcID=4310152&ppg=1>

Cano, C.(2010). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1313/Cano_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Doula, N., Harry, A. (2012). Problemas de la adolescencia. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/reader.action?docID=4849969&query=Adolescencia>

Fundación Sergio Paiz Andrade. s.f. *Conociendo el sistema educativo de hoy para construir el mañana: la Guatemala que queremos*. Recuperado de: <http://funsepa.org/down/sistema-educativo-guate.pdf>

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2017). *Concepto de familia en México*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713921.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill. Recuperado de: <https://www.freelibros.com/>

Ministerio de Educación (2010). *Psicología del Desarrollo del Adolescente. Carpeta de Trabajo*. UNEFCO Tarija: SIREN. Recuperado de: www.minedu.gob.bo/micrositios/biblioteca/disco-2/formacion_complementaria/cuadernos_planificacion/421.pdf

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Madrid. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/reader.action?docID=4735114&query=Adolescencia>

Monbourquette, J. (2014). *De la autoestima a la estima del Yo profundo de la psicología a la espiritualidad*. Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf

Papalia, D., Wendkos, S, y Duskin R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). México: MCGRAW-HIL

Pérez Moreno, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf

Real Academia Española, (2014). *Definición de familia*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

Reyes Paná, J. (2015). *“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0256.pdf

Rodríguez, C. (s.f.). *Tipos de familia y las características*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Romero, A. (2016). *Concepto De familia*. Recuperado de: <http://www.psicologiayconducta.com/familia-concepto-y-funciones>

Romero Vela, M. (2010). *Familia y escuela*. (pp9-44). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=5102713>

Sánchez López, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Sánchez, P. (2017). *Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas*. (Blog). Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>

W.Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo del Ciclo Vital*. Aravaca, Madrid: Mc Graw Hill.

Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS NARANJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLÍNICA Y CONSEJERÍA SOCIAL

TESIS

El presente documento explica todos los aspectos relacionados a su participación en el estudio a realizar. A continuación, le daremos más información acerca de este estudio, por favor lea cuidadosamente este consentimiento y tome tanto tiempo como sea necesario y consulte si surge alguna duda.

1. Estudiante

La investigación será conducida por: Keren Eunice Tubac Lizarraga de Gómez con número de Documento Personal de Identificación 2291707220101 extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la Universidad Panamericana.

El objetivo de dicha investigación está relacionado con el curso de Tesis.

- Propósito:

Investigar a cerca de la Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes

2. Procedimiento:

Si usted acepta participar en esta investigación, será necesario realizar entrevista a los alumnos, padres o encargados, así como la aplicación de alguna escala, lo cual se hará en horarios que no afecten el desempeño escolar, al completar la investigación se entregarán los resultados obtenidos y se brindarán algunas estrategias para mejorar.

- Riesgos:

No existen riesgos por participar en esta evaluación.

- Beneficios:

El propósito de estas evaluaciones o pruebas es para detectar la influencia de la familia en el ámbito escolar y prevenir factores relacionados al fracaso escolar y la deserción escolar, así como otros factores comportamentales que se pueden presentar en el alumno, con el fin de mejorar en el rendimiento.

3. Confidencialidad:

La información obtenida y datos personales que se obtengan a través de las entrevistas serán utilizados únicamente con fines académicos. Las autoridades del Centro educativo tendrán también registro de la información necesaria para el apoyo que se crea necesario para el rendimiento de su hijo. Es importante aclarar que NO tendrá que pagar por la evaluación y TAMPOCO se le pagará por participar en dichas pruebas.

¿A QUIÉN LLAMAR SI TIENE PREGUNTAS O PROBLEMAS?

Si usted tiene dudas acerca de las evaluaciones o desea quejarse, si cree que no ha sido bien tratado puede escribir al correo del docente responsable gonzalez.joseh@upana.edu.gt, que con gusto resolverán sus dudas e inquietudes.

4. Participación voluntaria:

Usted NO debe ser forzado a participar. Si usted y su hijo desean participar de manera voluntaria en la realización de dicha investigación, por favor llene los datos personales solicitados a continuación y firme en el espacio designado.

Yo, _____, quien me identifico con el documento personal de identificación DPI-_____ extendido en _____, he leído o me ha sido leída toda la información proporcionada, en el cual he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas y han sido resueltas; por lo que AUTORIZO voluntariamente participar en esta investigación.

He sido informado de la confidencialidad de los datos por lo que autoriza la participación de: _____ menor de edad a mi cargo, y responsabilidad en mi calidad de _____.

También comprendo que puedo revocar el consentimiento que ahora presento comprometiéndome a informar a la persona encargada. Asimismo, he sido proporcionado una copia de este Consentimiento Informado. Por lo tanto, firmo y /o coloco mi huella digital,

FIRMA: _____

Guatemala, _____ de _____ de 2018

Fuente: Adaptado de consentimiento Informado Sánchez, S. (2016).

Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS NARANJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLÍNICA Y CONSEJERÍA SOCIAL
Keren Eunice Tubac Lizarraga
Carné 201400389

Entrevista para adolescentes

Estudiante No.: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Serie I. Rendimiento escolar

1. ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño escolar este año?

2. ¿Cuál es la materia que sientes que te desempeñas mejor? _____ ¿Por qué?

3. ¿Te apoyan en casa con las tareas escolares? _____ ¿De qué manera?

4. ¿Qué te motiva a estudiar?

5. ¿Quiénes integran tu familia?

Serie II. Relación familiar (primera parte)

1. Que ideas te vienen a la mente cuando hablamos de relación familiar. Piensa en la siguiente frase y describe: “Cuando estoy en casa con mi familia, más bien me siento”

Feliz	Infeliz
Seguro	Inseguro
Marginado	Integrado
Aislado	Acompañado
Distante	Cercano
Incomodo	Cómodo.

Cuadro 1: Fuente: Adaptado de escala de satisfacciones familiares.

2. ¿Te encuentras satisfecho con tú familia? Si ___ No. ___ ¿Por qué?

3. ¿Existen en casa normas de convivencia? _____ ¿Cuáles?

4. ¿Tienes comunicación frecuente con tus padres? Si___ No_____ ¿de qué manera?

5. ¿Existe dentro de la familia un tiempo para convivencia? Si___ No_____ ¿Qué actividades realizan?

6. ¿Con quién te llevas mejor en tu familia? _____.

7. ¿Con quién se te dificulta la relación? _____.

8. ¿Qué opinan tus padres sobre estudiar? _____.

9. ¿Qué opinas tu sobre estudiar? _____.

Serie III. Relación familiar (segunda parte)

Con que frecuencia se producen estas situaciones en casa				
Peleas entre los hermanos				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Respeto en el trato y comunicación con los padres				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Llegar tarde sin permiso				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Fuente: Adaptado de cuestionario para las familias Junta de Andalucía.

Observaciones o comentarios adicionales:

Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS NARANJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLÍNICA Y CONSEJERÍA SOCIAL
Keren Eunice Tubac Lizarraga Carné 201400389

Escala de autoestima

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que mejor te describa. Responde con sinceridad.

	Si	No
Me encuentro satisfecho conmigo mismo.		
Soy capaz de hacer las cosas bien como todas las personas.		
Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo.		
Considero que hago bien las tareas escolares.		
Me siento valorado en casa.		
Considero que no soy buena persona.		
A veces pienso que no soy bueno para nada.		
He pensado que soy un fracasado.		
Me gustaría tener más respeto por mí mismo.		
A veces siento que no soy importante.		

Fuente: Adaptado de escala de autoestima de Rossemberg

Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS NARANJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLÍNICA Y CONSEJERÍA SOCIAL
Keren Eunice Tubac LizarragaCarné 201400389

Cuestionario para las familias

Por medio del cuestionario se pretende conocer la opinión sobre algunos aspectos relacionados a la educación de sus hijos e hijas. Para ello, le solicitamos que respondan a una serie de preguntas marque con una X la opción que le parezca más apropiada. Le pedimos su colaboración al llenar el cuestionario para mejorar en la educación de sus hijos, partiendo de la propia opinión para determinar los factores que influyen en ella. También puede usted agregar sugerencias u observaciones en la parte indicada.

DATOS DEL ALUMNO	
Edad _____ No. de hermanos. _____ Es el no. _____	
¿Tiene más hermanos en el Colegio? _____ ¿Cuántos? _____	

Instrucciones: Subraye la opción que es más apropiada a su contexto familiar, se agradece su sinceridad al contestarlo.

Datos Familiares	
Padre	Madre

<p>Nivel de Estudios</p> <p>a) Ninguno</p> <p>b) Empezó, pero no terminó</p> <p>c) Graduado Concluyó la Primaria</p> <p>d) Graduado Concluyó la Secundaria</p> <p>e) Graduado a nivel medio</p> <p>f) Universitario</p>	<p>Nivel de Estudios</p> <p>a) Ninguno</p> <p>b) Empezó, pero no terminó</p> <p>c) Graduado Concluyó la Primaria</p> <p>d) Graduado Concluyó la Secundaria</p> <p>e) Graduado a nivel medio</p> <p>f) Universitario</p>
<p>Trabaja Sí_____ No_____</p> <p>Jornada / horario:</p>	<p>Trabaja Sí_____ No_____</p> <p>Jornada/horario:</p>
Situación Familiar	
<p>Si problemas destacables:</p> <p>Si_____ No_____</p> <p>Padres separados o divorciados</p> <p>Sí_____ No_____</p> <p>Padre o Madre ha fallecido.</p> <p>Sí_____ No_____</p> <p>Otro caso</p>	<p>Convive con</p> <p>Abuelos Tíos</p> <p>Otros: _____</p> <p>_____</p>

Especifique:

Participo de las actividades escolares de mi hijo (a) Sí_____ No ¿ Por qué?

Rendimiento escolar de su hijo/asegún le han comentado los maestros:

Alto Promedio Bajo Muy bajo.

Ayudo a mi hijo/a a realizar tareas escolares

Siempre Casi Siempre Algunas Veces Casi Nunca Nunca

En caso de que no le ayude a realizar las tareas o solo lo hace algunas veces especifique cual es la causa.

No puedo por el tiempo No cuento con los conocimientos necesarios.

No necesita mi ayuda se muestra responsable

Otros (Especificar):				
Si su hijo no realiza la tarea o le resulta difícil hacerla que acciones se toman:				
Castigarle				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Regañar o criticarle				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Lo obligo a estudiar				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Le animo con premios si hace las tareas				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Dialogar y hacerle entrar en razón				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Otros (Especifique)_____				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Quien de los padres participa más en las tareas escolares				
Padre___ Madre_____ Ninguno_____ Ambos_____ Hermanos_____				
Conocimiento de su hijo				
En casa es comunicativo				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Suele hablar conmigo sobre lo que le preocupa				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Cuando tiene algún problema académico				
Hablo con mi hijo		Hablo con el maestro		No hago nada
Las personas que ejercen influencia en casa sobre la educación de mi hijo son:				
Padre	Hermanos mayores		Otros familiares	
Madre	Abuelos			
Hábitos y normas de conducta en la familia				
Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:				
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Siempre espero que mi hijo me obedezca, aunque si no hace caso termino por ignorarlo				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Mi hijo/ a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere.				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
En mi casa mando yo, y si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: Castigo, correcciones.				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieren depende el día.				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Para evitar conflictos, mejor yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufran.				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Convivencia en el hogar				
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos).				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer actividades en común				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Con que frecuencia se producen estas situaciones en casa				
Pelear entre los hermanos				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Respeto en el trato y comunicación con los padres				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Llegar tarde sin permiso				
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Fuente: Adaptado de cuestionario para las familias Junta de Andalucía.

Anexo 5

Cronograma

ACTIVIDADES	Meses	Mayo				Junio				Julio					Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre		
	Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Análisis y selección de tema.		■	■	■	■																								
Elaboración de tabla de variables.						■	■																						
Marco contextual.								■	■	■	■	■																	
Marco Teórico.													■	■	■	■	■	■					■						
Marco Metodológico.																■	■	■											
Elaboración de instrumentos.														■	■	■													
Trabajo de Campo.															■	■	■												
Tabulación y análisis de resultados.																			■	■	■	■				■			
Plantear conclusiones y recomendaciones.																							■	■			■		
Entrega de informe final.																												■	■

Fuente: Elaboración propia

Guía elaborada por: Anabella Cerezo

Modificaciones para el curso de Tesis por: Ana Lucrecia Muñoz de la Cruz