

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos, sede Melchor de Mencos, Petén

Amparo Gonzáles Corado

Dora Leticia Melchor Rodríguez

Elvira Avigail Aldana Díaz

Floralba Consuelo Aldana Tzúl

Iyak Shira Pinzón Manzanero

Juan Asael Pinelo Cocón

Jorge Alberto Rodríguez Grijalva

Leonel Alexsander Cardona Orellana

Lesli Yohana Cano Puga

Melisa Selenia Rivera Tut

Maynor Alexander Méndez Virula

Saulo Josué López García

Wilmer Eroidani Bolaños Marroquín

Melchor de Mencos, Petén, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo dos, sede Melchor de Mencos, Petén**

Amparo Gonzáles Corado

Dora Leticia Melchor Rodríguez

Elvira Avigail Aldana Díaz

Floralba Consuelo Aldana Tzúl

Iyak Shira Pinzón Manzanero

Juan Asael Pinelo Cocón

Jorge Alberto Rodríguez Grijalva

Leonel Alexander Cardona Orellana

Lesli Yohana Cano Puga

Melisa Selenia Rivera Tut

Maynor Alexander Méndez Virula

Saulo Josué López García

Wilmer Eroidani Bolaños Marroquín

Catedrático Asesor: Lic. Carlos Felipe Guerra Zepeda

Melchor de Mencos, Petén, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noriega Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Francisco Méndez

Coordinador Regional

Lic. Jorge Ernesto Ayala Sánchez

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Amparo, Gonzáles Corado
Dora Leticia, Melchor Rodríguez
Elvira Avigail, Aldana Díaz
Floralba Consuelo, Aldana Tzúl
Iyak Shira, Pinzón Manzanero
Juan Asael, Pinelo Cocón
Jorge Alberto, Rodríguez Grijalva
Leonel Alexsander, Cardona Orellana
Lesli Yohana, Cano Puga
Melisa Selenia, Rivera Tut
Maynor Alexander, Méndez Virula
Saulo Josué, López García
Wilmer Eroidani, Bolaños Marroquín
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 102 082013

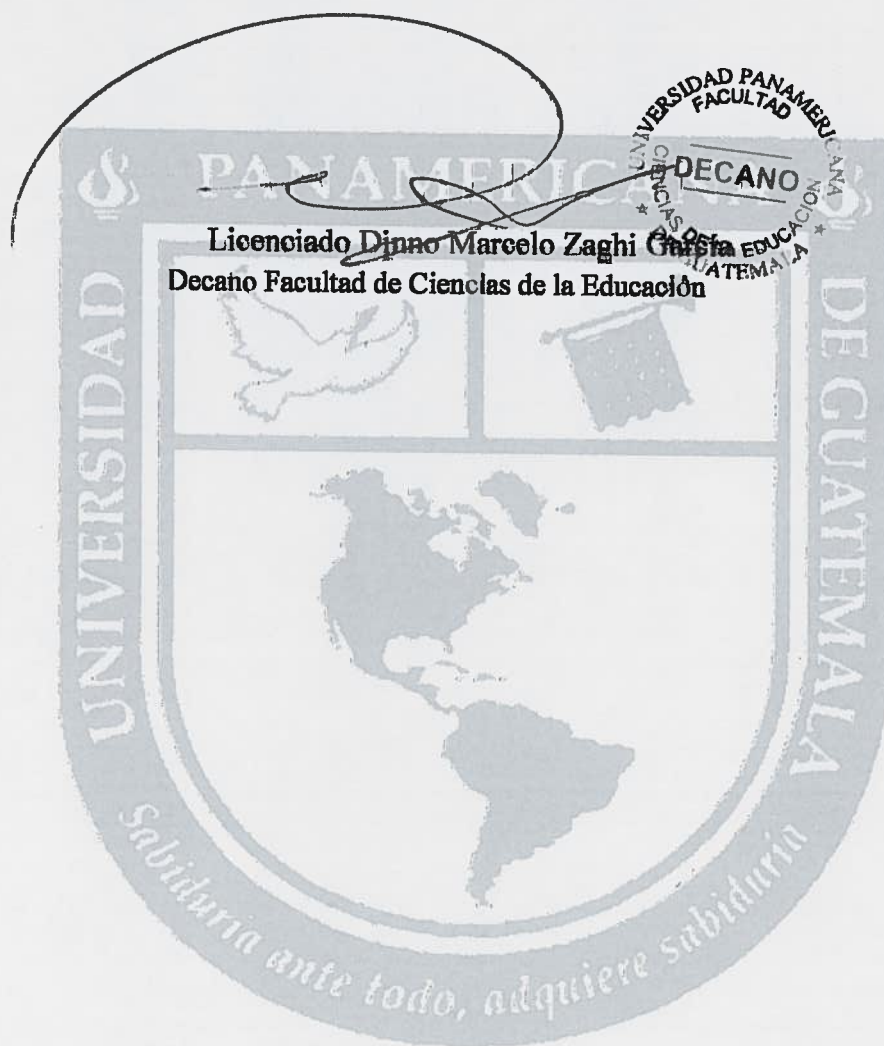
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos, sede Melchor de Mencos, Petén”***. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



CC.Archivo

Santa Elena, 01 de diciembre del 2013

Señores

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala

Estimados señores

En virtud que el Seminario No. 2 Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: **Amparo Gonzáles Corado, Dora Leticia Melchor Rodríguez, Elvira Avigail Aldana Díaz, Floridalba Consuelo Aldana Tzúl, Iyak Shira Pinzón Manzanero, Juan Asael Pinelo Cocón, Jorge Alberto Rodríguez Grijalva, Leonel, Alexsander Cardona Orellana, Lesli Yohana Cano Puga, Melisa Selenia Rivera Tut, Maynor Alexander Méndez Virula, Saulo Josué López García, Wilmer Eroidani Bolaños Marroquín**, de Melchor de Mencos, Petén, previo a obtener el **“Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”**, se ha elaborado conforme a la Guía oficial del Seminario 2013 de Universidad Panamericana, el suscrito catedrático asesor del seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.




Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Marco Conceptual	1
Capítulo 2	
2. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	3
2.1 Alcances	3
2.2 Objetivos	4
2.3 Objetivos Generales	4
2.4 Objetivos Específicos	5
Capítulo 3	
3. Descripción metodológica del proceso	6
Capítulo 4	
4. Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente	7
Capítulo 5	
5. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	34
Capítulo 6	
6. Lecciones Aprendidas	35
Capítulo 7	
7. Propuestas de mejoras	36

Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	40

Resumen

La sistematización de la Práctica Docente es una actividad de producción de conocimientos a partir de análisis y comprensión nos ayuda a recapitular y documentar los contenidos durante la práctica docente.

En su totalidad, se verifican aptitudes desenvolvimiento en práctica y estrategias que ayuden a fortalecer la educación y su importancia en el entorno social, cuyo objetivo es enunciar lecciones aprendidas y proponer mejoras para socializar a la sociedad. Los estudiantes tienen debilidades y fortalezas para captar los diferentes temas que se imparten, en los cuales tenemos que buscar diversos métodos y técnicas de aprendizaje.

Durante este proceso se encontraron problemas dándoles sus respectivas soluciones con el fin de promover una formación educativa apta para todos, con el apoyo de material pedagógico especializado y actualizado para este nivel educativo, que interviene en el desempeño profesional del docente. Se utilizó e CNB para elaborar las planificaciones en las cuales en base a ellas se trabajó.

El presente documento contiene en su estructura contiene un informe detallado de la Práctica docente, haciendo uso de los materiales y herramientas tecnológicas de tal manera que este material podrá ser tomado como una herramienta didáctica para dar un paso a una educación de calidad y oportunidades para todos.

Introducción

La sistematización de la práctica docente supervisada es un proceso que se debe de realizar para recopilar información y experiencias obtenidas durante la práctica docente, para ayudar a perfeccionar el desempeño profesional y pedagógico de los estudiantes universitarios. De igual manera incluye la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explican la lógica del proceso vivido y como se relacionan entre sí. Es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos que se transforman en ideas, que permiten mejorar la educación, mediante la modificación y perfeccionamiento de la metodología que exige la Práctica docente.

Es necesario reconocer que la renovación y modernización de los sistemas educativos durante las últimas décadas han contribuido muy poco en la búsqueda de una formación integral, que comprenda el desarrollo de habilidades, emociones y valores individuales que promuevan la construcción de una sociedad solidaria y constructiva. El reto que tenemos por delante no es fácil y requiere un gran esfuerzo de todos los educadores, de quienes intervenimos en la educación. Permite observar el entorno y las tendencias de relación maestro-alumno-comunidad, para propiciar cambios basados en las experiencias adquiridas, el docente deberá recobrar su función educadora y convertirse en la piedra angular de la educación para construir el futuro y formar personas de éxito.

Es necesario que los estudiantes y profesionales en el área pedagógica se desarrollen un mejor desempeño laboral. Por medio del docente se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Promover una buena y mejor educación en las diferentes áreas, utilizar los métodos didácticos para que el alumno se le facilite el aprendizaje. Un aporte a la sociedad es forjar estudiantes con iniciativas progresivas personas que a muy temprana edad son elemento fundamental en el presente a aun más en el futuro. Las finalidades es compartir experiencias que permita enriquecer el conocimiento, comprender el proceso de la reconstrucción histórica para generar aprendizajes y plantear soluciones a los problemas que se encuentren.

Capítulo 1

1. Marco Conceptual

Método: Es una especie en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos.

Sistematización: La palabra sistematización proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar.

Didáctico: Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Planificación: La planificación, la planeación o el planeamiento, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente.

Inducción: Para la filosofía, la inducción es el procedimiento que consiste en extraer, a partir de observaciones o experiencias particulares, el principio general que está implícito en ellas. Esto quiere decir que el razonamiento inductivo permite obtener una conclusión general a partir de premisas con datos particulares.

Lineamientos: es una tendencia una dirección o un rasgo característico de algo. Por ejemplo, un presidente puede tomar una decisión y afirmar que respeta su “lineamiento político”, es decir, que se encuentra en sintonía con su ideología o con su partido político.

Estrategia: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Innovaciones: refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias.

Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

Contextualización: Estrategia de integración paisajística basada en el establecimiento de una continuidad entre los elementos preexistentes i los nuevos mediante la referencia a pautas tipológicas, volumétricas, escalares, cromáticas, etc.

Paradigmas: El término paradigma significa «ejemplo» o «modelo». En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término paradigma puede indicar el concepto de esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías.

Capítulo 2

2. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

2.1 Alcances:

Durante todo el proceso de la práctica docente se implementó el uso del Currículum Nacional Base, que es una herramienta de mucha utilidad y fácil de utilizar, con el fin de lograr que los estudiantes obtengan conocimientos prácticos y de beneficio educativo. Además de ser de beneficio a los estudiantes ayudó a los docentes practicantes obtener nuevos conocimientos y acoplarse al nuevo sistema de la enseñanza que el Ministerio de Educación ha brindado para mejorar la calidad de educación en nuestro país. También se lograron aspectos importantes como el conocimiento de solución de problemas con los que a diario atraviesa la educación, convivencia que se obtuvo entre docentes, estudiantes y personal administrativo en cada uno de los establecimientos; a través de ella se fomentó la práctica de valores y principios morales, cívicos y culturales, los cuales son de suma importancia para lograr una convivencia armónica en la sociedad.

Así mismo en la práctica docente se impulsaron nuevos métodos de enseñanza, acordes a las necesidades y expectativas de cada estudiante con el propósito de formar personas capaces de enfrentar cualquier situación durante su vida. Es importante también mencionar que se utilizó la tecnología para brindar los temas, ya que es necesario poner en práctica nuevas metodologías y el docente debe de ser innovador y proponer nuevas formas de educar en las que el estudiante comprenda mejor lo que se le está proporcionando, manteniendo siempre un ambiente dinámico y participativo en el que el aprendizaje sea más fluido y práctico tanto para el docente como para los estudiantes.

2.2 Objetivos

2.3 Objetivos Generales:

- Conocer a fondo la estructura del Currículum Nacional Base CNB.
- Reconstruir y ordenar las experiencias vividas, para hacer un análisis de los problemas, para que sirva de guía a las futuras generaciones de profesionales y den solución a los problemas que encuentren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar hacia una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en el cual el saber es construido y compartido con los protagonistas e implementar metodología y técnicas de aprendizaje.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida de las personas, fomentando la interculturalidad para vivir en una sociedad más justa y tolerante.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa, representativa, responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a los problemas cotidianos del proceso educativo.
- Inculcar en los estudiantes el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida democrática y cultura de paz superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo educativo.

2.4 Objetivos Específicos:

- Rescatar, respetar y promover las cualidades morales, espirituales y éticas en la sociedad educativa.
- Aplicar técnicas de aprendizaje que respondan a las necesidades de los educandos y los motive a ponerlas en práctica ante la sociedad.
- Promover una sólida formación técnica y humanística con base fundamental para la realización personal y hacer del individuo una persona solidaria y tolerante.
- Inculcarle a los educandos la aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

Capítulo 3

3. Descripción Metodológica del Proceso

En el proceso de la práctica docente se utilizaron diversos métodos de enseñanza los cuales son inductivo, descriptivo, visual, analítico, expositivo, etc, y cada uno de ellos son de suma importancia para el docente-alumno, en ellos se proporciona y ratifica la forma de como el educando capta los diversos contenidos que el docente le proporciona, es indispensable que los docente utilicen la metodología didáctica adecuada al transmitir los contenidos. El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la educación, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del aprender.

Método Explicativo: Este es el más favorable para los educandos pues se les da una explicación a fondo de los contenidos para que ellos desarrollen un análisis, es indispensable que el docente sea elocuente y maneje bien el tema al abordarlo con los educandos para que ellos capten de una manera eficiente.

Método Activo Participativo: Es de mucha importancia, el nuevo paradigma y el CNB. Se evidencian con esta nueva estrategia, para que los alumnos participen en la enseñanza de una forma activa y la clase sea amena y no tediosa, como era antes en lo tradicional.

Método Inductivo: Se establece iniciando con los aprendizajes previos, que constituye una forma adquisitiva de monitorear los contenidos de una forma más fácil a lo difícil o de lo particular a lo complejo.

Capítulo 4

4. Reconstrucción Histórica del Proceso de la Práctica Docente

La práctica docente es un proceso guiado y supervisado donde se ponen juego todos los conocimientos adquiridos durante todo el transcurso de formación, como estudiantes nos permite desarrollar teorías para llevarlas a cabo en situaciones dudosas en la práctica docente. Etapa de Inducción: consiste en talleres de inducción de la práctica docente por catedrático asignado, Licenciada Adalilia Noemí López Castillo para actualizar información importante como: formato o modelo de planificación, planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas. Etapa de Investigación: Primero se elige el centro educativo para la realización de la práctica docente, donde la labor de recopilar toda clase de información del centro educativo como por ejemplo: el perfil del estudiante, el croquis del establecimiento, cantidad de alumnos inscritos y desertados, el personal docente, los servicios que presta, misión y visión.

Etapa de Observación: consiste en cinco periodos presenciales por el catedrático titular, donde estudiante practicante observa como el docente titular imparte sus áreas curriculares adaptando formas de trabajar con el alumnado, que métodos y que técnicas utiliza para la realización de sus clases, observar si dan resultado positivo o hay que buscar otras técnicas de enseñanza a aprendizaje. Etapa de Auxiliatura: consiste en cinco periodos, en esta etapa el alumno practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular apoyar en: tomar asistencia, revisar los cuadernos, colaborar en preparación de material didáctico, calificar tareas, participar en cualquier actividad que se realice dentro del aula y del centro educativo, aportar ideas y conocimientos en los temas tratados con el objetivo de tener una mayor enseñanza aprendizaje.

Etapa de Planificación: Se planificó de acuerdo a la guía curricular Currículum Nacional Base los formatos establecidos de los temas asignados, así mismo, el plan debe incluir los contenidos investigados. Etapa de Preparación: esta etapa consiste en que el alumno practicante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase y los temas acordados con el profesor titular, en esta etapa se debe realizar un análisis del proyecto educativo del centro educativo. Etapa de Ejecución: es la etapa final de docencia

directa, consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de segunda enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Etapa de Evaluación: consiste en evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, para la evaluación de la actividad educativa se debe elaborar técnicas de evaluación escolar adecuada al tipo de actividad realizada. Etapa de Tabulación: esta etapa consiste en la elaboración y presentación del informe final de todo el proceso de la Práctica Docente, donde quedan plasmados todos los conocimientos y experiencias obtenidos durante el proceso. En cada una de estas etapas se obtuvo resultados satisfactorios que nos proporcionan información importante dentro de la reconstrucción histórica dando así un mejor desempeño, con el propósito de mejorar el juicio crítico. Se crean técnicas para resolver problemas y situaciones más frecuentes, con los que se pueda encontrar en el ámbito laboral.

Recopilando información general se concluye la deserción de treinta estudiantes aproximadamente por año, a causa de diferentes factores que actualmente se dan en la sociedad tales como: desintegración familiar, situación económica, desinterés estudiantil, falta de apoyo de padres de familia, docentes si vocación.

Amparo Gonzáles Corado

La práctica docente es un adiestramiento guiado y supervisado donde se ponen en juego todos los conocimientos adquiridos durante todo el transcurso de formación, como estudiantes nos permite desarrollar teorías para llevarlas a cabo en situaciones dudosas en la práctica docente. El proceso de práctica docente es un requisito que todo estudiante del séptimo trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales debe llevar, y está dividido en las siguientes etapas: etapa de inducción, etapa de investigación, etapa de observación, etapa de auxiliatura, etapa de planificación, etapa de ejecución y etapa de tabulación, se lleva a cabo en un establecimiento ya sea de nivel básico o un diversificado, este proceso inicia en la etapa de inducción y luego en la etapa de investigación cuando se recopila toda clase de datos o información interno como también lo externo del centro educativo, luego se lleva la etapa de observación de los cinco periodos presenciales por la catedrática de planta tomando en cuenta los

métodos y técnicas que implementa con el alumnado, después se participa en otros cinco periodos, en la etapa de auxiliatura donde la labor es sustituir en momentos o periodos a la profesora titular, revisar tareas, calificar cuadernos y colaborar en cualquier actividad que se realice dentro de clases.

La etapa de planificación nos ayuda a tomar ideas y preparar material con el cual se trabajará en la etapa siguiente, hablamos de la etapa de ejecución donde se imparten las clases directas, donde es importante planificar los cincuenta periodos a impartir, preparar material y buscar los métodos y técnicas que se utilizaría para poder trabajar acorde al CNB y tener éxito en la realización del proceso de práctica. Se investigaron temas, se analizaron y discutieron, se presentaron exposiciones, trabajos y análisis grupales, como también se hicieron dinámicas. En este proceso se ven muchas cosas interesantes en este caso un problema muy notado fue la mal escritura, un método que utilicé fue que al momento de impartir un tema los y las estudiantes hicieran un resumen de lo que entendieron al tema, esto con el fin de que presten atención y hacerles ver los errores que se cometen en la escritura, esta técnica fue exitosa por que pude notar la diferencia entre la letra anterior y la actual, evaluando los conocimientos adquiridos por los estudiantes. En la etapa de tabulación se hace un documento donde quedan plasmados todos los conocimientos y experiencias adquiridas durante la práctica. Fue así como se llevó a cabo la realización del proceso de práctica docente.

Haciendo una reflexión crítica de todo lo que fue el proceso de práctica se observa, en lo positivo el establecimiento cuenta con una variedad de árboles y un amplio terreno donde los estudiantes puedan realizar diferentes actividades. En lo negativo no cuenta con un área de amurallado que ocasiona que ingresen personas ajenas al centro educativo, exponiéndolos a la intranquilidad y perturbación en clases, como también que no se hace limpieza en todo el terreno, ocasionando mal aspecto para propios y visitantes. Una de las lecciones aprendidas fue la estructuración de la planificación avanzada y la realización de las clases según el Currículo Nacional Base, es importante y necesario que todo docente esté preparado con material educativo y sea ordenado en sus métodos y técnicas que implemente en su enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de Mejora

Proponer al director y catedráticos del establecimiento contratar a un psicólogo como catedrático especial para que contribuya a minimizar la conducta inadecuada de los y las estudiantes dentro del centro educativo.

Conclusión

La sistematización de la práctica docente permite hacer una estructuración histórica de lo que se observó y las vivencias dentro del aula y del centro educativo, las planificaciones son muy importante saberlas realizar y trabajar en base a estas. Por otro lado se notó que la conducta de los y las estudiantes es un factor que afecta a varios establecimientos en los diferentes niveles el cual atrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendación

Evaluar constantemente los conocimientos adquiridos por el alumnado, como también es importante hacer conocimiento a los padres y madres de familia la forma en que se evalúa, esto ayudará a la inasistencia de los alumnos y que los padres presten más atención a sus hijos.

Dora Leticia Melchor Rodríguez

Lugar de realización de práctica docente: INEB Rodimiro Figueroa, Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Profesora de planta: Yesica Melibeth Orellana de Montenegro.

Estudiante Practicante: Dora Leticia Melchor Rodríguez.

Cantidad de alumnos 26. Grado Tercero Básico Sección “D”.

La primera etapa fue inducción que nos proporcionara el coordinador de sede de Melchor de Mencos, Petén, la cual se brindó en las instalaciones que ocupa la Universidad Panamericana, nos brinda los lineamientos para la elaboración de la práctica docente, también nos proporciona consejos para llevar en forma correcta las actividades a realizar. La segunda etapa es la investigación y observación del plantel, el cual consistió de cinco periodos, donde tuvimos la

oportunidad de conocer más las instalaciones del centro educativo, conocer sus deficiencias y sus fortaleza, misión, visión, sus servicios que presta. La tercera etapa: observación dentro del aula, que fueron total dos semanas, consistió en tener contacto con los alumnos y pudimos darnos cuenta como impartía sus clases la profesora de planta y las estrategias que utilizaba para dar un aprendizaje significativo, observé que la profesora utilizaba bien su planificación, organizaba bien sus actividades y le gustaba dar reforzamiento, observé que dos alumnos no participaban en clase por motivo que sus compañeros los molestaran por la opinión que dieran.

Cuarta etapa auxiliatura: consistió en tres semanas, en esta etapa contaba con más confianza y se me facilitó realizar bien esta etapa, se realizó la toma de asistencia, calificar trabajos, revisar tareas en los cuadernos, ayudar a los alumnos, así mismo cubrir a la profesora cuando ella no pudiera asistir, logramos con la profesora hacer que los alumnos se involucraran y participaran activamente en la clase.

Quinta etapa planificación: en esta etapa era de planificar los temas, el plan debe incluir los contenidos, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización, la metodología a utilizar y la manera de evaluar. Sexta etapa de ejecución: en esta etapa iniciamos con todo el propósito y los objetivos planteados de una forma ordenada para que los estudiantes aprendan de una forma fácil y sencilla, nos preparamos con todas las actividades programadas dentro de la planificación. Séptima etapa de evaluación: la manera que se evaluó los aprendizajes de los alumnos se realizó por medio de preguntas directas, portafolio, debates, exposiciones individuales, exposiciones grupales, análisis de temas. Es importante que en todo proceso educativo se deba planificar con anterioridad todo lo relacionado a los contenidos y estrategias de aprendizaje. La motivación es primordial para que el alumno desarrolle su potencial en el aula, fortaleciendo continuamente sus capacidades, aptitudes y valores para que respete y participe activamente.

Propuesta de Mejora

Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docentes y alumnos y todas las personas que de alguna manera, participan en la práctica educativa. Es importante que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente.

Conclusión

Promover una educación de calidad en el aula trabajando con los nuevos paradigmas que respondan a las necesidades de la sociedad, para alcanzar las competencias utilizando aprendizajes significativos

Recomendación

Que los docentes contribuyan a desarrollar los valores y promuevan la actitud crítica y creativa en el educando, para que ellos sean conscientes de su realidad.

Elvira Avigail Aldana Díaz

Durante la práctica docente, tuvieron un rol donde se desempeñaron como profesionales dentro del aula, enseñando los temas correspondientes en la educación, por lo cual enseñaron dentro de cada salón donde impartieron clases a un grupo de estudiantes que se están preparando para ser unos futuros profesionales, pretendiendo ilustrar un proceso de reflexión en la práctica y sobre la práctica docente por parte de profesionales destinados en un instituto de educación secundaria. La descripción de la experiencia se ajusta a un doble diseño de investigación, sobre un proceso en el que sobre un modelo de investigación, que los autores prefieren presentar más que como una forma de trabajar con los estudiantes, para un mejor desempeño en la docencia, que como una forma de investigación, centrada en narración de la vivencia subjetiva que la experiencia va suponiendo para sus protagonistas dentro del vínculo de la guía se respetaron fechas, días y horas en donde el practicante y el profesor de planta tuvieron una relación educativa durante el

tiempo establecido que el practicante estuviera en su práctica docente, durante las etapas que el practicante atendió a los estudiantes, aprendió como utilizar metodologías específicas para el aprendizaje de los educandos, en el transcurso del tiempo de la práctica los practicantes observaron problemas dentro del establecimiento, donde se dieron cuenta que varios alumnos no entraban a clases en el tiempo planificando, pero este problema se detectó la causa y un profesor del plantel tuvo que intervenir charlando con los educandos y les hizo ver que ellos tenían que respetar al practicante y docente de planta, porque se debían su respeto como su atención durante el impartía sus clases. Los practicantes desarrollaron temas, donde utilizaron metodologías específicas, para desarrollar sus clases en un tiempo determinado durante el tiempo establecido y planificado por el practicante, este es un tiempo el cual el practicante está en un ambiente profesional.

El practicante utiliza metodologías adecuadas a la enseñanza de los educandos utilizando el Currículo Nacional Base, planificando los temas a desarrollar en clases con un tiempo determinado, el encargado de la práctica deberá supervisar cada planificación del practicante antes de dar su clase dentro del aula, para evaluar si el practicante planificó todo dentro de los temas que se les enseñaba al educando dentro del aula con horarios establecidos, esto servirá para que el practicante enseñe mejor dentro de un ambiente donde el alumno aprende todo lo enseñado en clases con los temas impartidos.

Propuesta de Mejora

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada, y siempre con ser entendida en un sentido hipotético, considerando los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de las mejoras que se desean: Parten de este momento será pensar en las diversas alternativas de solución y actuación y sus posibles consecuencias, a partir de la cual se comprende la situación tal y como hasta el momento se representa. La reflexión, que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejora acordada del mismo modo, es necesaria de la misma, es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta y logro de la propuesta esta es llevada a cabo por la persona interesada. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la se llegue tras este análisis y reflexión debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Conclusión

El practicante docente, los y las estudiantes logran adaptarse a las diferentes situaciones, problemáticas y otras actividades que se realizan en el centro de practica con el cual se relacionan, aprenden a observar, analizar y emplear las estratégicas metodológicas del aula, conocen los contenidos programáticos necesarios que influyen o inciden en las áreas sociales, administrativas y académicas, las cuales presentan un porcentaje positivo significativo a comparación de la práctica, ya que los alumnos refieren conocer del centro escolar así como los objetivos correspondientes de esta práctica.

Recomendación

Que se planifique de acuerdo al Currículum Nacional Base, para alcanzar una mejor enseñanza dentro del establecimiento y que el educando aprenda todo lo enseñado dentro del aula de acuerdo a los horarios de clases.

Fortalecer la práctica docente manteniendo coordinación más estrechas con los centros escolares, organizado talleres o actividades en conjunto, aperturas más centros de práctica que sean accesibles a las necesidades de los estudiantes, realizando una nueva revisión de los planes de estudio y de la función de los practicantes en el desarrollo de su práctica.

Floralba Consuelo Aldana Tzul

Para formar y cumplir los requerimientos de la carrera universitaria Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y cierre de pensum, presenta el siguiente informe de Seminario de la Práctica Docente Supervisada. El proceso de la Práctica Docente Supervisada, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén, se comprende las siguientes etapas: etapa de inducción, etapa de investigación, etapa de observación: que consiste en observar aspectos importantes del entorno al aprendizaje de las y los estudiantes a consideran en el desarrollo de la clase. Etapa de auxiliatura: en esta etapa el alumno practicante sustituye en momentos o periodos específicos al docente titular, calificando ejercicios, pasando asistencia en cualquier momento que el docente lo

necesita. Se llevaron a cabo las evaluaciones bimestrales, en este momento también se apoyó al catedrático titular ayudando a la entrega de evaluación.

Etapa de planificación: En esta etapa se utilizó para preparar el material de apoyo utilizado para impartir las clases, se planificó con lineamientos de la guía curricular Currículo Nacional Base (CNB), adaptándolos a métodos de enseñanza establecido por la docente titular, se investigó algunos temas para mejorar y fortalecer la enseñanza. Etapa de preparación: en esta etapa consiste en que el alumno practicante elaboró todos los materiales didácticos y recursos que se utilizará para dar clases en la siguiente etapa. Etapa de ejecución: consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, capacidades y actitudes propias de un docente, se impartieron clases directas a los alumnos, durante esta etapa se realizaron dinámicas de motivación, se realizaron preguntas de los temas observados, se asignó tareas de investigación que posteriormente se discutieron y analizaron en clases, se realizaron exposiciones donde se presentaron pasos a calificar durante la exposición por medio de una lista de cotejo. Se dio una retroalimentación de los temas expuestos, seguidamente se realizó una evaluación oral y escrita, se tomó nota individual.

Se llevó a cabo las evaluaciones para observar el rendimiento y aprendizaje del estudiante, se realizó la estadística correspondiente para la suma de los datos y tabulación de los resultados obtenidos. Se observó diferentes problemas que dificultan el buen funcionamiento del centro educativo, tanto por el personal docente y alumnado en general, todos estos problemas se viene dando por medio de falta de atención al estudiante, poca comunicación por parte del docente, de igual manera la pérdida de valores humanos que es la principal herramienta para tener aceptación en la sociedad. Unos de los problemas más importante que se encontró es la irresponsabilidad en la entrega de tareas y mala escritura, algunos de los estudiantes les era difícil entregar las tareas la fecha autorizada por motivo que los otros catedráticos se lo recibían cualquier día, se logró solucionar este problema haciendo reflexión a los estudiantes sobre el gasto que sus padres hacen por darle los estudios, se les dijo que compraran un cuaderno, que lo foliaran y que se utilizara para la entrega de trabajos y se tenía que respetar la fecha de entrega, los trabajos a entregar eran a letra molde, para mejorar la escritura y la ortografía. Se aprendió a planificar de acuerdo a la guía curricular Currículum Nacional Base (CNB) utilizando métodos y técnicas de enseñanza.

Propuesta de Mejora

Hacer buen uso del CNB, para establecer con claridad lo que pretende mejorar en la educación, porque en muchos centros educativos no lo están implementando y siguen trabajando con la forma tradicional, promover el uso de la tecnología, al docente para que se le facilite la búsqueda de información.

Conclusión

El docente debe fortalecer sus debilidades educativas, para enriquecer la educación para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, se debe utilizar estrategias innovadoras que despierte el interés estudiantil, dialogar con los estudiantes e involucrar a los padres de familia y conocer las causas de su comportamiento.

Recomendación

A las autoridades educativas, tener más control sobre los docentes a los cuales se contratan, esta es una manera de mejorar la educación, porque hay personal docente que únicamente buscan el bien personal y se olvidan de su trabajo. Implementar los recursos materiales que permitan al estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje de mejor calidad.

Iyak Shira Pinzón Manzanero

En el Instituto Nacional de educación Básica, Jornada Matutina del Barrio Santa Elena, juntamente con el profesor Moisés Alexander Franco, se realizó la práctica supervisada que es un requisito de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, para tener mejor conocimiento en la investigación y presentación de la práctica. Para ello se asistió a la primera reunión donde se dio la inducción del programa y los puntos que se deberían respetar en cada fecha. En la primer semana de observación se tomó en cuenta todo lo relacionado a lo del centro educativo tanto de adentro como de afuera, en esta semana se tiene los resultados de los aspectos observados y pequeños comentarios que a continuación se detallan: se realizó conteo rápido del total de alumnos existentes de diversos grados obteniendo un total de 171 alumnos activos. En la

etapa de auxiliatura el practicante proporciona refuerzo a los estudiantes que tengan dificultades en el aprendizaje, problemas familiares y personales, auxiliar al profesor titular pasando lista o calificando tareas en el momento que lo necesite.

En la fase aislada los practicantes solicitan con anticipación los temas para la preparación del material de apoyo, en esta etapa muchos practicantes tuvieron su primera experiencia y oportunidad de desarrollar un tema frente a los estudiantes y profesora de planta, también se aprendió mucho a como planificar y preparar material didáctico. En la etapa intensiva el practicante toma el mando del aula, empieza a formar disciplina, a construir su futuro obteniendo experiencias y habilidades utilizando la investigación como una estrategia para enriquecer las fuentes de la enseñanza, involucrando a las y los alumnos en actividades de aprendizaje para tener conocimiento de la evaluación, se enseñaba a los estudiantes con dinámicas motivacionales para tener la atención de ellos en el aula. Se pudo ver problemas en el establecimiento como el amurallado, es muy importante para resguardar la seguridad de los estudiantes, otra situación vista es que hay discriminación en alumnos de diversas clases por eso instamos como docentes que veamos y aconsejemos a los alumnos poniéndolos a trabajar en grupo para que convivan entre ellos ya que es muy eficaz para el docente.

Lo importante que se aprendió es la planificación con el Curricular Nacional Base del Ministerio de Educación y la comunicación que se debe con el alumno para darle la confianza en el aula y trabajar siempre en equipo, la responsabilidad y la creatividad cosas muy importantes para el docente como enseñadores del saber porque somos el reflejo del mañana.

Propuesta de mejora

Propongo a los distintos establecimientos que la supervisión sea constante y a los maestros que dediquen más el apoyo en los estudiantes para evitar más discriminación de persona. Continuar proyectando más las culturas de nuestro país para que no se olviden de ellas.

Conclusión

Resaltar el trabajo en equipo, se considera que es la única forma de poder darle un rumbo positivo al destino de los estudiantes para que puedan adaptarse al cambio de los demás compañeros.

Recomendación

Cuando se tiene una meta en la vida deberá verse de cualquier punto de vista, pues por lo que difícil que parezca hacerlo realidad siempre existe una forma de interpretarlo de manera positiva manteniendo en la mente que existe una palabra que se llama Esperanza.

A los padres de familia y profesores en general se recomienda tener más importancia y valorar la educación ya que funda cimientos y brinda mejores oportunidades en la vida para un futuro mejor.

Juan Asael Pinelo Cocon

Es requisito que todo alumno que se encuentre estudiando el séptimo trimestre de la carrera Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales realice la Práctica Docente Supervisada. La primera etapa de la práctica docente es la inducción donde se brinda los lineamientos y recomendaciones para la realización de todo el proceso. Se inicia con la etapa de observación: los practicantes se presentan al establecimiento educativo a recabar información sobre grados, secciones, misión, visión, estructura organizacional, entre otros, luego se procede a la observación interna donde los practicantes analizaron los procedimientos y desarrollo de los temas impartidos por la profesora titular, el comportamiento y responsabilidad de cada estudiante. Luego se inicia la etapa de auxiliatura y el practicante proporciona refuerzo a los estudiantes que tengan dificultades en el aprendizaje, auxiliar a la profesora titular pasando lista o calificando tareas. Inicia la etapa de planificación: los practicantes solicitan con anticipación los temas para la preparación del material, para iniciar a dar el contenido.

Se llega la etapa intensiva y es donde los practicantes tienen su primera experiencia y oportunidad de desarrollar un tema frente a los estudiantes, el practicante toma el mando del aula, empieza a obtener experiencias y habilidades utilizando la investigación como una estrategia para enriquecer las fuentes de la enseñanza, involucrando a las y los alumnos en actividades de aprendizaje, para tener conocimiento de la evaluación. Esta fase fue la fase de las oportunidades y experiencias donde el practicante evalúa al alumno para ver sus conocimientos adquiridos. El propósito de la evaluación es confirmar, analizar el rendimiento que el alumno obtiene a través de la enseñanza y así tratar la manera de desarrollar mejor los temas o buscar nuevos métodos y conocimientos. Uno de los problemas encontrados es que actualmente el establecimiento no cuenta con un amurallado y por ese motivo las visitas ajenas son a diario y constantes, también ingresan animales y se descontrola el ingreso y egreso del estudiante.

El perímetro del terreno es amplio donde se pueden construir áreas para deporte, más edificios educativos, el edificio está formado por más de quince aulas y un centro de computación. El establecimiento cuenta con un conjunto de profesores muy profesionales con capacidades e ideas grandes, al mismo tiempo con un profesor de disciplina. Las lecciones que se aprendieron durante el transcurso de la práctica docente se puede mencionar el desarrollo de temas técnicos y habilidades, utilización de la investigación como una estrategia para enriquecer las fuentes de aprendizaje en los estudiantes y que el docente debe ser el creador general de temas y trabajos.

Propuesta

Brindar mejores oportunidades educativas a los niños y niñas de Guatemala, como también a los profesores y población en general, también implementar nuevos métodos didácticos y metodológicos necesarios para mejorar nuestras capacidades educativas.

Conclusión

La educación es una de las prioridades que el país requiere para fortalecer y enriquecer conocimientos educativos, para tener mejores oportunidades de trabajo en la vida. Es necesario manifestar y concientizar a la población y el gobierno que la educación es un gran beneficio para establecer y construir beneficios de la vida.

Recomendación

Actualizar a los catedráticos consecutivamente para tener mejor conocimiento y aportar mejores ideas a los estudiantes que lo requieran.

Fortalecer y ampliar los temas tecnológicos educativos para transformar conocimientos estudiantiles que conserven y formen cimientos para construir una mejor disciplina.

Jorge Alberto Rodríguez Grijalva

La sistematización de la práctica docente, es un proceso que todo profesional tiene que realizar para hacer narrativa sus experiencias vividas en un orden donde tiene que elaborarse un documento en forma crítico y reflexivo dándole soluciones a problemas encontrados en el centro educativo. Al inicio de la práctica docente la licenciada supervisora de la práctica brindó recomendaciones y lineamientos que servirían al realizar las etapas que indicaba el manual las cuales eran investigación, observación, auxiliatura y la intensiva, la investigación se realizó recabando información de todo lo relacionado con el establecimiento, como cuantos alumnos asistían, cantidad de catedráticos, medición del terreno, aulas existentes, visión, misión etc. La observación fue tomar nota de lo bueno y lo malo que se observara, fue un proceso muy bonito donde se conocieron algunos aspectos muy importantes de los alumnos y también de la maestra de planta, se pudo conocer como impartía su clase, que métodos utilizaba y que alumnos eran los que prestaban más atención y quienes no lo hacían, esto se fue tomado en cuenta para las próximas etapas.

En la etapa de auxiliatura se puede conocer todo el alumnado, ya que se otorgó que pasara asistencia, también en esta etapa es donde se calificaba algunos trabajos y se apoyaba en cualquier actividad dentro del aula, se aportaba ideas a los alumnos y se les ayudaba para que ellos se sintieran más apoyados. En la intensiva se aprende a prepararse y a planificar las clases y a tener responsabilidad en todo lo que se realiza, al principio se trabajó con exposiciones, debates y literatura, con estos temas se dio la oportunidad que los alumnos participaran para hacerles saber la importancia de ser participativos y responsables en todas las actividades que se tengan que llevar a cabo en el proceso de la vida, algunos se mostraron motivados y participaban en todo, de igual manera se les daba puntos aquellos que hacían carteles y se preparaban con

material de apoyo, algunas veces se observaban debates muy interesantes de aquellos jóvenes dinámicos y bien preparados y otros que solo lo hacían para sacar la clase, esto se da en todos los establecimientos por eso se implementaron algunos métodos y estrategias para ayudar a estos que no querían casi nada y funcionaban porque se ponía interés en ellos.

Un joven tenía un carácter agresivo en el aula y se pudo notar que no era normal en él y se le preguntó porque era así y respondió que en su casa no lo querían, se habló con sus padres que pusieran de su parte para que su hijo cambiara y a los pocos días el joven se le vio un cambio y él expresó que sus padres ya lo apoyan, que el agradecía y pondría de su parte para estudiar. Fue así que algunos ponían más atención y se relacionaban más con los compañeros y participaban en clase, se aprendió a planificar en base al CNB para un mejor rendimiento en el alumnado. Durante este proceso se observó algunas problemáticas que se encuentran dentro del establecimiento como la falta de preparación académico de algunos maestros, también que no hay mucha disciplina en los alumnos, el predio no está circulado y esto afecta para todo el alumnado.

Propuesta de mejora

Se deben de involucrar padres de familia, maestros, el gobierno, instituciones públicas o privadas para que se logre darle solución a dichos problemas de la población estudiantil y asegurar que la niñez guatemalteca tenga acceso a una educación de calidad y con pertinencia lingüística y cultural en los primeros años, preprimaria y primaria, mediante el fortalecimiento de las políticas públicas de mejoramiento de calidad.

Se aprendió a planificar en base al CNB.

Conclusión

La sistematización de la práctica docente permite hacer una estructuración histórica de lo que se observó y las vivencias dentro del centro educativo. Las planificaciones son muy importante saberlas realizar y trabajar en base a estas, la conducta de los estudiantes es algo que afecta ya que atrasa el proceso enseñanza aprendizaje, se debe dialogar con los estudiantes e involucrar a

todos los padres de familia y conocer las causas de sus comportamientos, enseñarles que con educación van a tener un mejor futuro.

Recomendación

Es importante incluir a los padres y madres de familia, autoridades comunitarias e instituciones de apoyo en la educación de los estudiantes. Cada docente debe utilizar metodologías adecuadas con el propósito de mejorar la calidad educativa, haciéndoles conciencias que la educación es un factor necesario para el progreso.

Leonel Alexsander Cardona Orellana

La Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Barrio El Arroyito, Melchor de Mencos, Petén, teniendo apertura da la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, la cual se está cursando el noveno trimestre, exigiendo como parte de la carrera el desarrollo de la práctica docente y el seminario, ya habiendo finalizado la práctica, continuamos con el seminario, en el cual se desarrolla la sistematización de la práctica, donde se detalla la experiencia vivida. Se inició el proceso primeramente con la etapa de inducción, donde se proporciona por parte de la Licda. Supervisora de la práctica docente, la información necesaria para el desarrollo de la práctica, seguidamente la etapa de investigación, se recopila toda la información correspondiente al establecimiento donde se ejecutó la práctica. Luego se desarrolla la etapa de observación en donde se ejecuta la observación de la clase durante cuatro semanas, se observa el comportamiento de los alumnos, métodos y técnicas que utiliza el catedrático titular.

Continúa la etapa de auxiliatura, la cual se prolonga la ayuda y auxiliar al catedrático titular por parte del practicante. Seguidamente se presenta la etapa de planificación, aquí se obtienen los temas a desarrollar en la próxima etapa, el cual se otorgan anticipadamente para poder preparar de la mejor manera los métodos y técnicas a utilizar. Finalmente se desarrolla la fase más importante, la etapa intensiva, donde se tiene el completo dominio del salón, en un tiempo prolongado de diez semanas, dando a conocer los temas ya planificados, siendo los siguientes:

clases de oraciones coordinadas, uso del diccionario, comprensión de lectura del argumento “Lazarrillo de Tormes”, la poesía, la descripción, la narración, oraciones coordinadas disyuntivas, el adverbio, el fragmento de don quijote de la mancha, el lenguaje escrito, la escritura, lenguaje escrito, la historia, panorama lingüístico de Guatemala.

Seguidamente se evalúa el rendimiento y aprendizaje obtenido durante la enseñanza, obteniendo exitosamente un resultado muy efectivo. Durante el desarrollo de la práctica, se notaron siguientes problemas, diferencias entre alumnos, problemas en el manejo de la ortografía y expresión, tomando nota de esto para buscar soluciones en la etapa intensiva, así mismo se observó que el establecimiento está ligeramente expuesto al ingreso de personas ajenas al centro lo cual muestra inseguridad y fácil egreso de los alumnos. Al momento de iniciar el desarrollo de la etapa intensiva se tenía presente el problema que existía sin embargo se buscaron las mejores y eficientes estrategias educativas para minimizar los problemas y mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos.

Propuesta de Mejora

Es de vital importancia implementar mejores métodos para minimizar el problema de la ortografía y la expresión, ya que es un problema que se ha venido generando, así mismo fortalecer el trabajo en equipo para aumentar las relaciones entre compañeros, velar por el cumplimiento y aplicación del CNB, solicitar al Ministerio de Educación la aprobación de murallas para circular el área de los establecimientos, para que no haya distracciones y brindar mayor seguridad al alumnado.

Conclusión

Durante el proceso se ha tenido experiencias importantes que nos beneficiaran en gran manera en el desempeño de nuestra carrera, satisfactoriamente se logra obtener conocimiento y capacidad del trabajo con jóvenes, el beneficio de implementar el trabajo en equipo e individual, el manejo y aplicación de las planeaciones en base al Currículum Nacional Base, el planteamiento y estrategias de beneficio y solución. El enfrentamiento de problemas sin embargo teniendo la posibilidad de buscar métodos y estrategias que brinden solución.

Recomendación

Es necesario impulsar e intensificar la aplicación del Currículo Nacional Base, haciéndolo se intensifica el desempeño y aprendizaje de los alumnos, ya que posee métodos y técnicas sofisticadas.

Evaluar consecutivamente el desempeño y aprendizaje de los alumnos, para conocer e implementar nuevos métodos y estrategias para fortalecer el aprendizaje.

Lesli Yohana Cano Puga

Es requisito que todo alumno que se encuentre estudiando el séptimo trimestre de la carrera Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales realice la Práctica Docente Supervisada. La primer etapa de la práctica docente es la inducción donde se brindó los formatos y lineamientos que se utilizarían para cada una de las etapas, también se encontraba los modelos de planificación, micro-enseñanza entre otros. Luego se inicia la etapa de observación, la primera semana se realizó la etapa de observación externa del establecimiento que comprendía la observación física, medidas de las aulas, en esta semana también se recabó información general del establecimiento como misión, visión, objetivos, la estructura organizacional, elaborar el perfil de los estudiantes, total de alumnos, grados y secciones con que cuenta el establecimiento, instalaciones deportivas y de recreación, entre otros; luego de tener toda esa información se procedió a la observación interna, es decir empezar a relacionarse con los estudiantes.

El estudiante practicante se presenta al aula correspondiente y a partir de esa semana se iniciaba la etapa de observación interna que consistía en ver como el catedrático impartía su periodo de clase, la metodología que utilizaba, el material que elaboraba para cada uno de los temas a impartir, siempre daba un tiempo para que los estudiantes realizaran preguntas y aclararan sus dudas. Etapa de auxiliatura: en esta etapa el estudiante practicante empieza a involucrarse en el ámbito educativo como apoyar al docente en las actividades que se realizan tanto en el aula como en el establecimiento, también consiste en ayudar al catedrático a calificar tareas y trabajos, pasar asistencia, velar porque el aula se mantuviera limpia y ordenada, ayudar a preparar el material didáctico para los diferentes temas, apoyar a los estudiantes aclarando las dudas y sustituir periódicamente al profesor. Etapa de planificación: cuando se inició esta etapa se explicó con

anticipación a los estudiantes practicantes que se debía de solicitar los temas con anticipación que correspondían impartir en la etapa intensiva, para que el estudiante prepara el material didáctico adecuando y los planes.

Etapa intensiva: al iniciar esta etapa la catedrática de planta les explica a los alumnos que el estudiante practicante se encargará de impartir las clases y que queda bajo su responsabilidad la calificación de las tareas, comportamiento y actividades que se realicen. En esta etapa el estudiante practicante también resolvía dudas y siempre pedía comentarios u opiniones de los alumnos, se realizaron actividades como los debates, preguntas orales y escritas, hojas de trabajo para ver cuánto era lo que el alumno había captado. Se acercaban las evaluaciones bimestrales, durante el transcurso de una semana se utilizó para retroalimentar los contenidos curriculares que ya se había proporcionado. Es necesario mencionar que la mayoría de estudiantes ya había acumulado buen punteo, ya que fueron responsables al entregar los trabajos, ejercicios y tareas que habían realizado en el transcurso de dicho bimestre, los demás alumnos que no obtuvieron buen punteo se les realizó el remedial correspondiente mediante preguntas escritas de los temas que habían visto, pero su nota fue baja. Terminó la práctica en el establecimiento y es necesario reconocer el esfuerzo muy grande que los docentes practicantes realizaron y muy satisfactorio porque se ha culminado con un requisito más de la carrera.

Durante el proceso de la práctica docente se pudo observar que un estudiante dejó de asistir a clases, se averiguó el motivo pero los padres dijeron que a su hijo no le gustaba el establecimiento donde se encontraba y por tal motivo ellos decidieron trasladarlo a otro instituto.

Propuesta de Mejora

Mejorar la forma de planificación de clases.

Brindar capacitación a los docentes.

Involucrar más a los padres de familia en las actividades del centro educativo.

Implementar métodos y técnicas que vayan relacionados al tema.

Buscar estrategias para mantener la población estudiantil.

Conclusión

La práctica docente es un proceso pedagógico que todo estudiante realiza y que le permite poner en práctica los conocimientos recibidos en la universidad, dando oportunidad para desarrollar habilidades que como profesional le ayude a un mejor desempeño.

Recomendación

Los docentes deben de implementar estrategias nuevas de enseñanza.

Que el Ministerio de Educación facilite las herramientas necesarias para que los docentes tengan como trabajar.

Melisa Selenia Rivera Tut

Procedimiento de la sistematización de la práctica docente en Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, fue la ubicación de los estudiantes practicantes en los diferentes institutos educativos del nivel medio, para realizar su práctica docente. La primer etapa es la observación externa, se observa la planta física del centro educativo, seguidamente el practicante observa como el profesor de planta imparte sus clases, la profesora les explica a los alumnos los temas impartidos en el aula. La siguiente etapa es de investigación donde el estudiante practicante recopila información del centro educativo, perfil del estudiante, estudiantes inscritos, retirados, misión visión, nombres de los docentes que imparten clases en el centro educativo. Etapa de auxiliatura, se refiere a proporcionar refuerzo a los estudiantes para que puedan tener una mejor educación y un mejor futuro, el estudiante practicante empieza a tener la primera oportunidad ayudando al profesor de planta a pasar lista a calificar los trabajos, a dar clases cuando fuese necesario.

Etapa de planificación: la licenciada encargada de la práctica, nos da lineamientos de cómo debe ir estructurada la planificación de cada tema que se va a impartir, después de haber seguido las instrucciones correctas. Antes de la siguiente etapa, la profesora de planta ya le había dado con anticipación los temas que va a impartir al estudiante practicante para que se prepare con tiempo, para poderles dar los conocimientos previos a los alumnos. En la etapa de la intensiva, donde el

practicante estudiante tiene a cargo y mando en la clase, desarrollando temas, instruyendo sabiduría para que el estudiante tenga conocimiento de lo impartido a la hora de su evaluación. Después de haber impartido temas de conocimientos para cada estudiante, se les evaluó con el fin de ver que tanto aprendió el estudiante, después de haber evaluado el estudiante practicante, le da a la profesora de planta las calificaciones de cada estudiante. Se observó un problema externo que el establecimiento no cuenta con perímetro, falta de agua entubada los baños están sucios, problemas observados en los estudiantes.

Los estudiantes no se llevan entre ellos mismos, tiene que haber compañerismo, hay rivalidad una de las soluciones es hacer trabajos en grupos de los cuales se le asignó a cada estudiante, que deberían de trabajar con los compañeros que se le asigno, de lo cual no hubo ningún problema se hicieron exposiciones de los cuales fue excelente con los alumnos. Otro de problemas fue que cuando se realizaron las evaluaciones bimestrales uno de los alumnos no llego a examinarse, inmediatamente la practicante estudiante fue hablar con los padres de familia porque su hijo no se examinó, de lo cual indicó la madre de familia que su hijo si había ido a examinarse, que si asiste a los horarios de clase pero el estudiante no entra al aula, lo que hicieron los padres de familia fue cambiarlo de establecimiento.

Propuesta de Mejora

Trabajar en conjunto tanto docentes, padres de familia y Ministerio de Educación para buscar un mismo objetivo trazándose metodologías de enseñanza.

Es necesario que las autoridades superiores realicen capacitaciones a los docentes para brindar una mejor educación.

Implementación de un nuevo sistema de selección y formación del docente.

Conclusión

Es necesario organizarse de manera correcta, donde todos los docentes estén de acuerdo con la planificación y poder intervenir sin ningún problema. Para que los alumnos y alumnas tengan un aprendizaje significativo debemos utilizar estrategias innovadoras que despierten el interés, entusiasmo y atención del educando, buscar estrategias de disciplinas e implementarlas.

Recomendación

A los docentes dar su mejor esfuerzo en sus estudios, pues el estudio es la llave que nos lleva al éxito, principalmente que el estudiante lleve bien claro que es la práctica para que en su futuro lo practique en el momento indicado y pueda utilizar ciertas herramientas para un mejor aprendizaje.

Trabajar de acuerdo al CNB para una enseñanza de calidad.

Maynor Alexander Méndez Virula

Práctica Docente Supervisada consistió en asistir al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío el Rondón, de lunes a viernes en el horario de 1:00 pm a 13:50 pm, dando inicio en el mes de enero y finalizando en el mes de julio. En el lapso de ese tiempo se logró conocer más de cerca el trabajo docente, los problemas con los que se encuentra cada docente en su afán por hacer de mejor manera su trabajo. El hecho de poder llegar a un centro educativo con el motivo de poder instruir a los educandos por el camino correcto, es conllevar una responsabilidad muy grande para con la sociedad, pues todo educando es parte de ella y es quien tiene el poder de cambiar el futuro de la misma. Los problemas de los estudiantes son una deficiente que afectan tanto a la educación como al establecimiento, a la educación la afecta en el sentido de que la educación no toma el enfoque deseado y al establecimiento lo afecta en que podría llegar a clausurarse en años próximos por la poca población estudiantil con que cuenta el centro educativo.

Los problemas que se mencionan y se hacen referencia en el presente oficio son la deserción, la impuntualidad, inasistencia y poco interés por el estudio estos son problemas que se presentan y los cuales se ha tratado de dar solución o por lo menos remediar esos problemas. Etapa de investigación: en esta etapa investigamos la estructura organizacional del centro educativo donde se procedió a dar la práctica docente supervisada, haciendo referencias en los puntos más importantes como su historial, su FODA, su croquis, su organigrama, la manera de trabajar y muchos otros aspectos que se investigaron para poder dejarlos plasmados en el oficio elaborado. Etapa de observación: se trabajó asistiendo a las clases en el horario establecido por el director

del establecimiento, con el simple motivo de observar la manera de trabajar del docente e ir tomando notas de cómo se podría tomar las riendas de la clase a la hora de que se le pidiera al practicante hacerlo.

Etapa de auxiliatura: se mostró la decisión de los practicantes a la hora de actuar frente a los educandos, se trató de cooperar con el docente titular y a los alumnos se les colaboró de una manera a que se sintieran más cómodos a la hora de trabajar en las tareas o ejercicios. Etapa de planificación: se procedió a solicitar a los docentes titulares los temas próximos a trabajar para poder realizar las respectivas planificaciones, en esta etapa la dedicación fue para encontrar los métodos más adecuados para poder trabajar los temas asignados, en dicho lapso de tiempo se logró aprender de cómo planificar una clase y la mejor manera de llevarla a cabo para no caer en lo tradicional. Etapa de práctica formal supervisada: se trabajó de lleno con los estudiantes a cargo de los practicantes, aplicando técnicas, métodos y actitudes innovadoras para que la educación sea un impacto en los educandos, de esta manera se logró mayor interés por el estudio mayor esfuerzo por entregar las tareas y los trabajos, en esta etapa conocimos más de cerca los problemas que arrastra cada estudiante pues se involucró mucho más con ellos, a pesar del cambio logrado se observó una infinidad de problemas como la deserción, la impuntualidad y la inasistencia, investigando estos problemas se determinó que la mala planificación en las familias es el creador de estos tres problemas que afectan la educación.

Propuesta de Mejora

En los problemas encontrados en el establecimiento tienen una raíz, la cual es la mala planificación familiar, por lo cual se propone llevar charlas enfocadas en “planificación familiar y superación personal” a los jóvenes para poder hacer cambiar su forma de pensar en torno a una familia y una vida más plena, cómoda en el aspecto económico y educativos para sus hijos.

Conclusión

En la realización del presente seminario conocimos, actuamos, practicamos, observamos y resolvimos infinidad de cuestiones que se dieron en la práctica docente supervisada, se adquirieron nuevos conocimientos, nuevas actitudes y aptitudes para poder ponerlas en práctica.

Instruir al educando por el sendero del saber o por lo menos tratar de ayudarlo fue un de las funciones que se adquirió al ser un practicante en el centro educativo.

Recomendación

Al ser un docente tenemos la responsabilidad de hacer con fundamentos propios y adquiridos del estudiante una mejor persona, un docente es quien forja las bases de la sociedad, esas bases son la familia por ende formar personas con visión de superación en el futuro es nuestro deber, practiquémoslo ya que como formadores de las personas estamos en la obligación de participar en el cambio de nuestra sociedad.

Saulo Josué López García

Durante el inicio de la práctica docente en la Universidad Panamericana se dieron las instrucciones sobre que se deberían seguir y decidir en qué establecimiento se realizaría la práctica, pero que únicamente se podría en establecimientos públicos, lo cual se estuvo de acuerdo. La práctica estuvo dividida en diferentes etapas, siendo la primera la etapa de investigación en la cual se recabó información del establecimiento y realizar las medidas respectivas para la elaboración del croquis. La siguiente etapa fue la de observación y en esta etapa ya se tuvo contacto directo con los estudiantes y con el profesor de planta, el propósito de esta etapa era observar como el profesor realizaba sus actividades para ir aprendiendo. La tercera etapa fue la de auxiliatura, en esta etapa la principal función del practicante fue la de ayudar al profesor de planta en lo que necesitara, ya sea en material didáctico o apoyarlo en alguna actividad que tuvieran dentro del aula, así como revisar trabajos o pasar lista, etc.

La última etapa fue la etapa intensiva, si bien es la etapa más esperada por el practicante, también es la más difícil, ya que es en esta etapa en que se toma posesión de la clase y se aplican todas las técnicas aprendidas en las etapas anteriores, en esta etapa comenzó el verdadero proceso de práctica docente, ya que el profesor indica a los alumnos que desde ese día la clase estaría a cargo del practicante y cualquier duda se debería aclarar con el practicante y no con el profesor de planta. Durante el proceso de la práctica docente se pudo observar problemas de conducta de

algunos alumnos que no les gustaba tomar nota y que no ponía nada de atención en el momento que se impartía el tema, pero en varias ocasiones se habló con ellos y se les explicó la importancia de poner atención en clases para adquirir los conocimientos, así como también que los padres estaban confiando en ellos, por lo que debía aprovechar su tiempo y la oportunidad que sus padres les estaban dando.

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país y como docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y una tercera práctica docente es la que nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

Propuesta

Para mejorar la educación en el país es necesario que el gobierno invierta más en educación y que el tema de la educación sea una prioridad, porque si tiene una educación baja nunca se podrá salir del atraso en el que vivimos.

Conclusión

La realización de la práctica docente es una fuente de conocimientos que permiten desarrollar habilidades y actitudes para con el estudiante y de esta manera adquirir la capacidad para fomentar en ellos un aprendizaje competente en el que el estudiante será un ejemplo a seguir, pero si el profesor no se empeña en impartir las enseñanzas al máximo podría provocar la deserción escolar en los estudiantes y que causaría más atraso educativo en el país.

Recomendación

El docente debe ser responsable en la labor educativa para motivar al estudiante y lograr que adquiera todo el conocimiento necesario. Supervisar continuamente para saber si están cumpliendo con la labor educativa, y que se les esté dando capacitaciones para que pueda haber una mejor educación.

Wilmer Eroidani Bolaños Marroquín

Al iniciar la práctica la Licenciada hizo saber que habría tres etapas las cuales son: etapa de observación, de auxiliatura y la intensiva. La etapa de observación se inició observando el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, se puede notar que el establecimiento está recién pintado y cuenta con buena ventilación, el único problema es el cerco que se encuentra en muy mal estado. En la etapa de auxiliatura se pueden conocer por nombre al alumnado gracias a la profesora permitió que se pase asistencia, en esta misma etapa se conoce más a fondo el comportamiento de los alumnos que son introvertidos son más fácil identificarlos, pero también los tímidos se dan a conocer. En la etapa intensiva se aprende a planificar antes de empezar directamente con las clases, en el establecimiento se observó la necesidad de implementar los valores tales como: la responsabilidad y la puntualidad, fue necesario trabajar en forma dinámica para que los jóvenes entendieran, se les hacía ver los problemas que causa al no cumplir con esto y cada uno de los alumnos se les preguntaba, ¿Qué problema les impedían cumplir con las tareas? y se le hacía ver que la responsabilidad y la puntualidad es vital en cualquier trabajo que fueran a desempeñar.

La deserción es un problema que en muchos establecimientos se da y todos tienen un ¿por qué? es por eso que investigar la razón de la deserción es importante para que esto no suceda en los establecimientos, el caso que más llamó la atención fue la de una joven, se desertó por las reglas que se aplican en el establecimiento, algunos jóvenes, traen problemas familiares en pocas palabras mala conducta y cuando el establecimiento empieza a implementar las reglas para tener un orden y mejor desempeño los jóvenes no se sienten cómodos con las reglas porque se acostumbran a romperlas de tal modo que no queda más que llamarles la atención, o en casos extremos llamar a los padres por mal comportamiento.

En el establecimiento también se implementó la higiene, para que esto se cumpliera en el aula se hizo una regla o técnica que consistía en que los alumnos mantuvieran limpio el establecimiento y el que no cumpliera con esto o el que ensuciara el aula le tocaría limpiar. El reglamento fue una buena solución al problema, los jóvenes aprendieron que “limpio no es aquel que recoge la basura sino aquel que no la tira”, estos lograron hacer sin presión alguna higiénicos en el establecimiento porque de tanto practicarlo se volvió un buen hábito. En el proceso de la práctica se utilizaron métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje, los métodos que se utilizaban se

implementaban en cada planificación y tema que se daba, estas planificaciones van organizadas según el Currículum Nacional Base (CNB), el cual exige al maestro evaluar diariamente al alumno por medio de métodos que se adaptan a la clase por ejemplo en una exposición se les calificó con una lista de cotejo este método de calificar facilita al maestro como al alumno la enseñanza aprendizaje y permite al alumno entender los aspecto a calificar que el maestro toma como base para darles una calificación.

Propuesta de Mejora

Es importante que el practicante conozca bien la rama del profesorado y que se interese más en los alumnos que presentan problemas en el aprendizaje, para que estos jóvenes no se sientan discriminados, es necesario que los conocimientos que se adquieren en el transcurso del tiempo se utilice de una forma sabia sin afectar la dignidad de los alumnos.

Conclusión

La sistematización de la práctica es una fuente de información que permite el desarrollo de conocimientos mediante que las experiencias y técnicas que se aplicaron durante la práctica.

Recomendación

Es necesario aprender de la experiencia para fortalecer los conocimientos, de este mono se mejorara la habilidad que se necesita para desenvolverse como profesor.

Capítulo 5

5. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

Es primordial tomar en cuenta la planificación para no cometer muchos errores en nuestra labor docente. Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar entre el conocimiento y la acción. Se encontró un problema cuando un grupo de alumnos no les gusta participar por ser tímidos, se utilizaron estrategias y dinámicas haciendo preguntas directas e indirectas a los educando para propiciar su participación y resultado muy lógica, ellos participaban dando sus opiniones y puntos de vista sobre las interrogantes que se les planteaba. Como docentes debemos de realizar cambios que beneficien al educando en su proceder como un individuo activo ante la sociedad, se debe de generar un ambiente efectivo que contribuya a la formación del educando. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos de trabajo escolar,, todo esto dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, seguridad, confianza y se respeten las diferencias en el desarrollo de la confianza.

Capítulo 6

6. Lecciones Aprendidas

- Una de las principales y primordiales fue el hecho de poder planificar el trabajo que desempeña un docente en la cual conocimos que enseñar no es el simple hecho de ir y dictar lo que en los libros consta, se conoció como planificar en base al CNB, tomando en cuenta las herramientas y métodos a utilizar acoplándonos a las lecciones que se van a impartir.
- Logramos darnos cuenta que lo esencial para que el alumno desarrolle su potencial en el aula es que debemos fortalecer continuamente sus capacidades y aptitudes y valores para que respete y participe activamente en la sociedad en que se desenvuelve.
- Conocer más a fondo a los educandos, pues no solo podemos imponer leyes hacia su persona sin saber que tantas limitantes tiene para poder llevarlas a cabo, puesto que en ocasiones los educandos tienen problemas familiares o sociales, esto afecta su intelecto y desenvolvimiento dentro del aula por lo tanto debemos familiarizar más con los estudiantes para conocerlos y poder ayudarlos, porque el educar no es solo enseñar, la educación es también una potencia para resolver problemas.
- El aplicar técnicas innovadoras nos llevó a solucionar problemas de aprendizaje y escritura que diferentes educandos tenían, por lo cual la lección aprendida es que tenemos que buscar métodos o formas para poder avanzar y que los educandos las apliquen y tengan un mejor desempeño dentro y fuera del aula.

Capítulo 7

7. Propuestas de Mejora

- Proponer normas a los docentes sobre el uso del CNB, porque muchos centro educativos no lo están implementando y siguen trabajando con la forma tradicional.
- Ajustar la metodología para el buen rendimiento educativo y académico
- Mejorar el formato de planificación, sistema de evaluación implementando el micro-enseñanza y buenos criterios de evaluación.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías para que el alumnado en general tenga mayor facilidad de aprender, porque es muy importante estar a la vanguardia a los nuevos estilos de enseñanza que nos facilite en la búsqueda de información.
- Capacitación para los docentes a cerca de la importancia que tiene la labor docente y puesta en práctica para alcanzar la enseñanza esperada.

Conclusiones

- En la realización de la sistematización de la práctica docente supervisada, los alumnos practicantes logramos adquirir nuevos conocimientos en la diferentes etapas trabajadas durante todo el proceso, se aplicaron nuevos métodos en su mayoría para hacer la clase más activa y llevar la educación por nuevos senderos, donde el estudiante se sentía más seguro para poder llevar a cabo las tareas o trabajos asignados por el docente titular de la clase. En los diferentes centros educativos tuvieron diferentes problemas y los cuales buscaron la solución y la raíz de donde prevenía el problema, los practicantes tomaron decisiones metodológicos para alcanzar una eficaz solución al problema encontrado, es necesario que el Ministerio de Educación promueva más capacitaciones a los docentes para un mejor desarrollo educativo.
- Es muy importante recalcar que la educación es una base primordial de la sociedad, mayormente enfocado en los jóvenes porque son el futuro de la sociedad. Enfocados en estos puntos logramos establecer que es necesario reestructurar el funcionamiento de la educación, implementando nuevas estrategias y métodos que mejoren la calidad educativa. Cabe recalcar que según lo vivido en el desarrollo de la práctica docente, es necesario que el establecimiento vele por la aplicación del Currículo Nacional Base y que se utilicen las metodologías adecuadas para una mejor educación, en conclusión es necesario que cada docente elabore y ejecute la planificación que se utilice en la cátedra a desarrollar, porque con una planificación bien ejecutada la educación será de mayor calidad.

Recomendaciones

- Que el docente se actualice continuamente, sea innovador y realice actividades donde el estudiante pueda demostrar sus aptitudes, destrezas y habilidades de una forma activa.
- Que el Ministerio de Educación contrate docentes que tengan vocación y deseos de enseñar para mejorar la educación de nuestro país, poniendo fin a la educación mediocre que se brinda en la actualidad. También que faciliten los recursos materiales y humanos que permitan en el estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.
- Utilizar metodologías que se adecuen a los estudiantes e involucrarlos más para inculcar el interés por el estudio.
- Los docentes sean innovadores, aplicando todo tipo de técnicas y habilidades, dando la importancia de la labor que realizan, el beneficio que tiene para la sociedad estudiantil y así mejorar la calidad formativa que nuestro país necesita para el desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

- Información tomada del libro de la Práctica Docente 2013.
- Conceptos personales del autor.
- Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente (Universidad Panamericana).

Anexos

Anexo 1



Estudiantes realizando tareas relacionadas con temas impartidos.



Apoyo en actividades realizadas por el establecimiento, acompañada por maestra de planta y alumnos.



Alumno practicante brindando ayuda a los estudiantes en exposiciones grupales.



Se realizó la actividad de pintar el aula con todo el grupo de estudiantes, los gastos fueron cubiertos por el alumno practicante.



Estudiantes presentando trabajos de exposición grupal.



Dentro de las actividades realizadas durante el transcurso de la práctica docente también se hizo la despedida del alumno practicante.



Estudiante participando en actividades de grado.



Estudiante practicante explicando ejercicios a todo los alumnos.

Anexo 2

REGLAMENTO INTERNO

(Uso Exclusivo para efectos de Seminario)

CONSIDERANDO

Según la historia se ha comprobado que los seres humanos, desde su infancia necesitan normas y reglas que le ayuden a regir su vida, es por ello que las normas se han tenido como un aspecto muy importante en la formación integral de las personas.

CONSIDERANDO

Que nos encontramos en el noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, necesitamos establecer un reglamento que la Universidad Panamericana indica en la guía de Sistematización de la Práctica Docente en el numeral 5 Artículo 47: Procedimientos Literal b. Los estudiantes deben organizarse en una Junta Directiva y en comisiones de trabajo, debiendo elaborar un reglamento interno para normar sus funciones para efectos únicamente del seminario.

POR TANTO

Acuerda la implementación del reglamento interno para uso de Sistematización de la Práctica Docente.

NORMAS A CUMPLIR

1. Deberá respetarse el horario de entrada al curso de sistematización de la práctica docente.
(10:50 a.m)

2. El estudiante que ingrese después de iniciado el curso no tendrá derecho de firmar la hoja de asistencia.
3. El alumno que firme la hoja de asistencia y decida retirarse durante el curso sin justificación alguna, será eliminada su asistencia.
4. Aceptar y respetar las decisiones de los coordinadores de grupo y catedrático asesor de Seminario, siempre y cuando toda decisión sea tomada en consenso.
5. Asistir a las reuniones de grupo de manera puntual en el horario indicado y cumplir con las tareas asignadas a cada integrante de grupo. De lo contrario se le cobrará una multa de Q.50.00, en caso de incumplimiento el presidente de grupo deberá pasar un reporte al catedrático del curso para que se tome en cuenta en su calificación final.
6. Es obligación colaborar en cualquier actividad que se realice en beneficio de Seminario.
7. Aceptar y respetar las opiniones de los demás.
8. Si no cumpliera con los siguientes puntos se le cobrará una multa:
 - a. Uso de celulares y computadoras dentro del aula (mensajear, celular sin vibración, uso de internet) excepto una llamada fuera del aula, con previo aviso.
(Q 25.00)
 - b. Comer dentro de clase
(Q 10.00)
 - c. Comentarios vulgares
(Q 10.00)

Las multas deberán ser canceladas en el momento en que se cometa la falta al tesorero de la junta directiva general, dicho dinero será utilizado para cualquier gasto que se genere de seminario.

El responsable de velar por el cumplimiento de las presentes normas en el aula será el presidente de Seminario y en reuniones grupales el presidente de cada grupo, reportando oportunamente el incumplimiento al docente del curso.

El presente reglamento entra en vigencia el 05 de octubre de 2013.

Después de haber leído el presente documento, acepto y firmo.

Estudiante

Melchor de Mencos, Petén 5 de octubre de 2013.