



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los  
Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del  
municipio de Chajul, Departamento de Quiché**  
(Informe de Practica Profesional Dirigida)

Juana Angela Asicona Caba

Guatemala

2021

**Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los  
Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del  
municipio de Chajul, Departamento de Quiché**

(Informe de Practica Profesional Dirigida)

Juana Angela Asicona Caba

Licenciada Irma Virginia Amado de Castillo (**Asesora**)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Juana Angela Asicona Caba**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 423.06012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-10 del municipio de Chajul, Departamento de Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Juana Angela Asicona Caba**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación

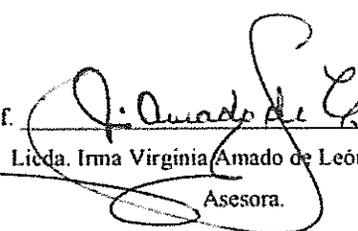


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve .....

En virtud del informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los centros educativos del nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del Municipio de Chajul, Departamento del Quiché.**

Presentado por la estudiante. **Juana Angela Asicona Caba**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictámen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

f.

  
Linda. Irma Virginia Amado de León de Castillo

Asesora.

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
*Guatemala noviembre del dos mil veinte-----*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, Departamento de Quiché. Presentado por la estudiante: Juana Angela Asicono Caba. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Anabella CEREZO*

Doctora Anabella Cerezo Alecio

Revisora <sup>h</sup>

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-10 del municipio de Chajul, Departamento de Quiché”**. Presentado por el estudiante **Juana Angela Asicona Caba** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco contextual</b>	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	8
1.6 Fortalezas de la institución	9
1.7 Limitantes de la institución	10
1.8 Problemática inicial detectada	10
<b>Capítulo 2</b>	11
<b>Diagnóstico institucional</b>	11
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	11
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16
2.4.1 propuesta 1	17
2.4.2 propuesta 2	18
2.4.3 propuesta 3	19
2.5 Metodología	20
2.6 Técnicas	20
2.6.1 FODA	21
2.6.2 Grupos focales	21

2.7 Instrumentos	22
2.7.1 La observación	22
2.7.2 Entrevistas	22
2.8 Informantes	23
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	23
<b>Capítulo 3</b>	<b>25</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>25</b>
3.1 Metodología	25
3.1.1 Metodología de Enseñanza	25
3.1.2 Metodología y Aprendizaje	28
3.1.3 Aprendizaje	26
3.2 Clasificación de métodos de enseñanza	26
3.2.1 Método deductivo	26
3.2.2 Método inductivo	26
3.2.3 Método docente	27
3.2.4 Método analítico	27
3.2.5 Método sintético	27
3.2.6 Método global.	27
3.3 Metodología innovadora	28
3.3.1 Aprendizaje basado en problemas	28
3.3.2 Flipped classroom (Aula Invertida)	28
3.3.3 Aprendizaje cooperativo.	29
3.3. 4 Gamificación	29
3.3.5 Design thinking (Pensamiento de Diseño)	31
3.3.6 Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)	31
3.3.7 Aprendizaje basado en proyectos.	31
3.4 Innovación en el aula.	32
3.5 Competencia	32
3.5.1 Competencia en el aula.	32
3.6 Estrategias	36
3.6.1 Estrategias de enseñanza.	34
3.7 Metodología lúdica	34
3.7.1 Definición	34

3.7.2	Importancia de la lúdica	34
3.7.3	La lúdica como aprendizaje significativo	35
	<b>Capítulo 4</b>	38
	<b>Propuesta</b>	36
4.1	Nombre de la propuesta	36
4.2	Introducción	36
4.3	Justificación	37
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	37
4.5	Objetivos	38
4.6	Objetivo general	38
4.7	Específicos	38
4.8	Estrategia	39
4.9	Resultados esperados	39
4.10	Actividades	39
4.11	Cronograma de actividades	41
4.12	Metodología	42
4.13	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	43
4.14	Recursos	44
4.14.1	Humanos	44
4.14.2	Materiales	44
4.15	Presupuesto	45
	<b>Capítulo 5</b>	46
	<b>Sistematización de la propuesta</b>	46
	Proceso de sistematización	46
5.1	Experiencia vivida	46
5.2	Reconstrucción histórica	47
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	48
5.4	Principales lecciones aprendidas	49
	<b>Conclusiones</b>	51
	<b>Referencias</b>	52
	<b>Anexos</b>	54
	Anexo 1 Cartas de autoridades, solicitud	54
	Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	55

Anexo 3 Constancia de realizacion de las 200 horas de práctica, acta inicio y cierre.	56
Anexo 4 Galería fotográfica.	59

## Índice de tabla

Tabla 1. FODA sistémico	11
Tabla 2. Árbol de problemas	15
Tabla 3. Árbol de objetivos	16
Tabla 4. Propuesta 1	17
Tabla 5. Propuesta 2	18
Tabla 6. Propuesta 3	19
Tabla 7. Cronograma de actividades	41
Tabla 8. Presupuesto	45

## Índice de figuras

Figura 1. Organigrama	5
Figura 2. Ubicación geográfica	8

## **Resumen**

Durante el proceso de la práctica profesional dirigida en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó un diagnóstico institucional por medio de herramienta de evaluación matriz FODA sistémico, identificando aspectos relevantes, aspectos negativos que afecta la institución en sus áreas de administración y pedagógica, como una problemática a solucionarse con la implementación de un proyecto de solución a través de una propuesta, disminuyendo debilidades, amenazas que impiden el desarrollo, creando un manual de metodologías innovadoras, que pretenda mejorar la calidad educativa de los centros educativos evaluados, del municipio de Chajul, fortaleciendo la misión, visión y objetivos, que impiden a la institución educativa avanzar en las áreas antes mencionadas.

El capítulo 1 forma el Marco contextual describiendo la coordinación distrital del municipio de Chajul, departamento de El Quiché, de manera detallada y ordenada, consecutivamente reseña histórica de la institución, los servicios que brinda en la sociedad, su visión y misión, refiriéndose a las metas, propósitos que se desea conseguir a futuro; estructuración y organización educativa: la ubicación geográfica. La descripción de las fortalezas, limitaciones de la institución, finalmente detección de la problemática inicial.

El capítulo 2 fundamenta el Diagnóstico institucional, a través de la aplicación de distintas herramientas y técnicas tales como: FODA, matriz de ocho sectores, observación, entrevista y grupos focales, recabando información que fortaleciera el diagnóstico. Posterior a ello clasificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, al conseguir resultados de estudio, analizando las debilidades y amenazas en los centros educativos del Nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, Departamento de Quiché. Se priorizó y se implementó estrategias de solución en la elaboración del manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias.

El capítulo 3 contiene el Marco teórico, reside en buscar las fuentes documentales que permiten detectar, extraer y recopilar información de interés, en donde se fundamenta la investigación, de la formación del Manual de Metodología Innovadora para el Desarrollo de Competencias en los centros educativos del Nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché, evitando el plagio de autores en todo el proceso de investigación.

El capítulo 4 Propuesta, recurre a la resolución de la problemática detectada, llenando indispensablemente los siguientes campos: nombre de la propuesta, ejecución de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales, específicos, estrategias y los resultados esperados. Genera a partir de la necesidad de la problemática detectada, un plan de manera creativo y sistemático con el fin de encontrar la solución más acertada.

El capítulo 5 consiste en sistematizar, ordenar cronológicamente las investigaciones sobre la práctica dirigida, utilizando varios instrumentos y herramientas para reflexionar sobre la experiencia del proceso vivido, buscando articular la práctica con la teoría, aportando mejorar el acompañamiento de manera analítica constructiva. Se incluyeron las lecciones aprendidas para determinar y analizar elementos que fueron fundamentales en el aprendizaje del estudiante durante el proyecto. Por último, se realizaron las conclusiones, las referencias, los anexos y el cronograma de las actividades generales.

## **Introducción**

El informe tiene la finalidad de brindar una herramienta didáctica para docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo de calidad, del nivel medio Ciclo Básico del distrito 14-05-01 generado en los centros educativos involucrados en el proceso. Un aprendizaje significativo requiere de cambios de comportamiento en los administradores, docentes y estudiantes para la existencia de ambientes de confianza, seguridad e intercambio de ideas; el siglo XXI sugiere clima educativo armónico que atienda las necesidades pedagógicas, favoreciendo la implementación de un manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en el distrito focal, dirigido a directores y docentes.

En la coordinación distrital fue evidente la necesidad de implementar un manual de metodologías a los directores y docentes, para fundamentar, comprender y orientar la práctica educativa en el aula. No contar con tal recurso implicaba la deficiencia de metodologías innovadoras. Se perfeccionó el proceso administrativo pedagógico minimizando la complejidad del hecho educativo y los innumerables factores que intervienen para obtener una educación de calidad.

La propuesta del manual de metodología innovadora en los centros educativos de nivel medio ciclo básico, hace referencia a un plan, a un camino que hay que recorrer para cumplir ciertos objetivos, factor esencial dentro del proceso educativo pues permite elegir, sistematizar las estrategias, procedimientos, técnicas y actividades requeridas para el desafío e instalar un aprendizaje de calidad en el distrito 14-05-01, proceso interactivo en construcción, sujeto a evaluación continua.

La implementación del manual de metodologías innovadoras, sirve en la pertinencia para la calidad y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, construyendo su propio proceso con un alto nivel de rendimiento académico, promoviendo el desempeño autónomo e independiente.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

La Coordinación Distrital del municipio de Chajul, se fundamenta bajo la política educativa del Ministerio de Educación, con el propósito de brindar educación a niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Formando personas para el futuro de Guatemala, donde se deja huellas que no se ven, sino se reflejan en los resultados y experiencias. El Ministerio de Educación es el ente rector en relación a educación; la Dirección Departamental de Educación, tiene incidencia en los municipios a través de los coordinadores Distritales, por medio del Sistema de Registro Educativo. Uno de estos es San Gaspar Chajul, en donde se proyecta la principal función del Coordinador Distrital.

El objetivo de la institución es generar oportunidades, resultados educativos de igual calidad para todos; garantizando a los estudiantes e instituciones educativas el logro de aprendizajes pertinentes de calidad. Promoviendo una educación superior de calidad como factor favorable, para el desarrollo en la competitividad nacional, así como desarrollar una sociedad que educa a sus ciudadanos y que se compromete con su comunidad. El ámbito administrativo es fortalecer capacidades para que los maestros ejerzan profesionalmente la docencia formando a niños, a jóvenes, en agentes de cambio.

En cuanto al financiamiento el gobierno de la república de Guatemala es quien paga a los empleados con un salario mínimo mensualmente, bonificación anual, también proporciona aguinaldo una vez al año, pago de vacaciones. Dentro de cada centro educativo se proporciona alimentación, valijas didácticas a cada docente, gratuidad cumpliendo con el convenio, pacto colectivo promoviendo y desarrollando algunos proyectos educativos escolares.

## **1.2 Reseña histórica de la institución**

El Municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché se encuentra ubicado a 298 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y 135 Kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché. Cuenta aproximadamente con 8,934 viviendas, clima templado, sus habitantes son: el 71 % Ixil, el 16 % kiche y el 13% ladinos. Su principal cultivo es el maíz, cada 6 de enero se celebra la fiesta en honor al patrono Rey san Gaspar y la feria titular se desarrolla en los meses de febrero o marzo según la semana en que se registra el miércoles de ceniza y que se establece en los calendarios anualmente.

Con respecto a la trascendencia de la educación el municipio llega al 50% de personas profesionales, el resto son analfabetos debido al subdesarrollo, hasta el momento el 75% de niños, jóvenes acceden a un centro educativo, lo que constituye un logro para la población en general. Chajul es uno de los municipios más lejanos, su población vive el subdesarrollo y la extrema pobreza. Pioneros del desarrollo Chajulense lo constituyen grupos de docentes de otros municipios, solamente dos eran originarios de Chajul siendo: Domingo Xinic Mendoza y Ricardo Villatoro Noriega. Años después el Ministerio de Educación asignó un Coordinador Técnico Administrativo para la sede del municipio, hoy el sistema de educación ha estado evolucionado y se cuenta con un Coordinador Distrital, cinco asesores pedagógicos cubriendo las áreas urbana y rural.

La Coordinación Distrital de este municipio con autorización de la Dirección Departamental de Educación, fue creada por las autoridades educativas oficiales en funciones, administrando el gremio magisterial del municipio integrado por cincuenta (50) maestros de nivel medio, promoviendo la educación en la cabecera, paulatinamente fue mejorando de acuerdo a la cantidad y número de docentes, bajo el renglón presupuestario 011 y 021 contratados por el patrono, Ministerio de Educación. La coordinación no cuenta con infraestructura propia sino a través de un convenio con la municipalidad, esta le cede un ambiente en calidad de préstamo contiguo al mercado municipal.

La Coordinación Distrital 14-05-01 es el ente local en la sociedad de Chajul que impulsa la calidad educativa en el contexto social, familiar y personal; se encarga de velar, acompañar a directores de diferentes establecimientos a través de capacitaciones y reuniones extraordinarias, para lograr la misión y la visión que contemplan las políticas educativas que exige el ente máximo, el Ministerio de Educación.

La coordinación distrital 14-05-01 ha estado en diferentes períodos bajo la responsabilidad de las siguientes personas: Julio Ailón Mendoza 1999, Heberto Wotzbeli Palacios 2000, Juan Gualberto Ramírez 2001-2002, Juan Crisólogo Sánchez Ijóm, 2003-2004, PEM. Felipe Utuy Ajanel 2005, Rafael Estuardo Arriola López 2006, Lic. William Walter Castillo López 2007-2008, Domingo Mendoza Rivera 2009-2011, Mario de Jesús Escobar Villatoro distrito 14-05-44 coordinador del vértice del norte de Chajul 2012-2017, y actualmente el Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar Coordinador Distrital 2018-2019.

En el año 2018 se implementó el nuevo programa del Ministerio de Educación SINAE, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, luego se instala el programa de asesores pedagógicos distribuidos por sector, siendo su función principal la de acompañar a los docentes del área urbana y rural, para lograr una labor docente eficiente, un trabajo de calidad total, fomentando en cada educando una educación de excelencia basado en las ocho políticas educativas.

## **1.3 Visión y misión**

### **1.3.1 Visión**

Contar con centros educativos de calidad, con pertinencia cultural, lingüística resultado de procesos sistémicos de acompañamiento pedagógico y gestión, organización ordenada y eficiente, generadora de oportunidades para una enseñanza-aprendizaje innovadora para los adolescentes de nuestra patria. Ser una institución modelo en la formación de estudiantes, que les permita ser líderes, poseedores de un alto nivel académico, con un pensamiento crítico desde una perspectiva humanística.

### **1.3.2 Misión**

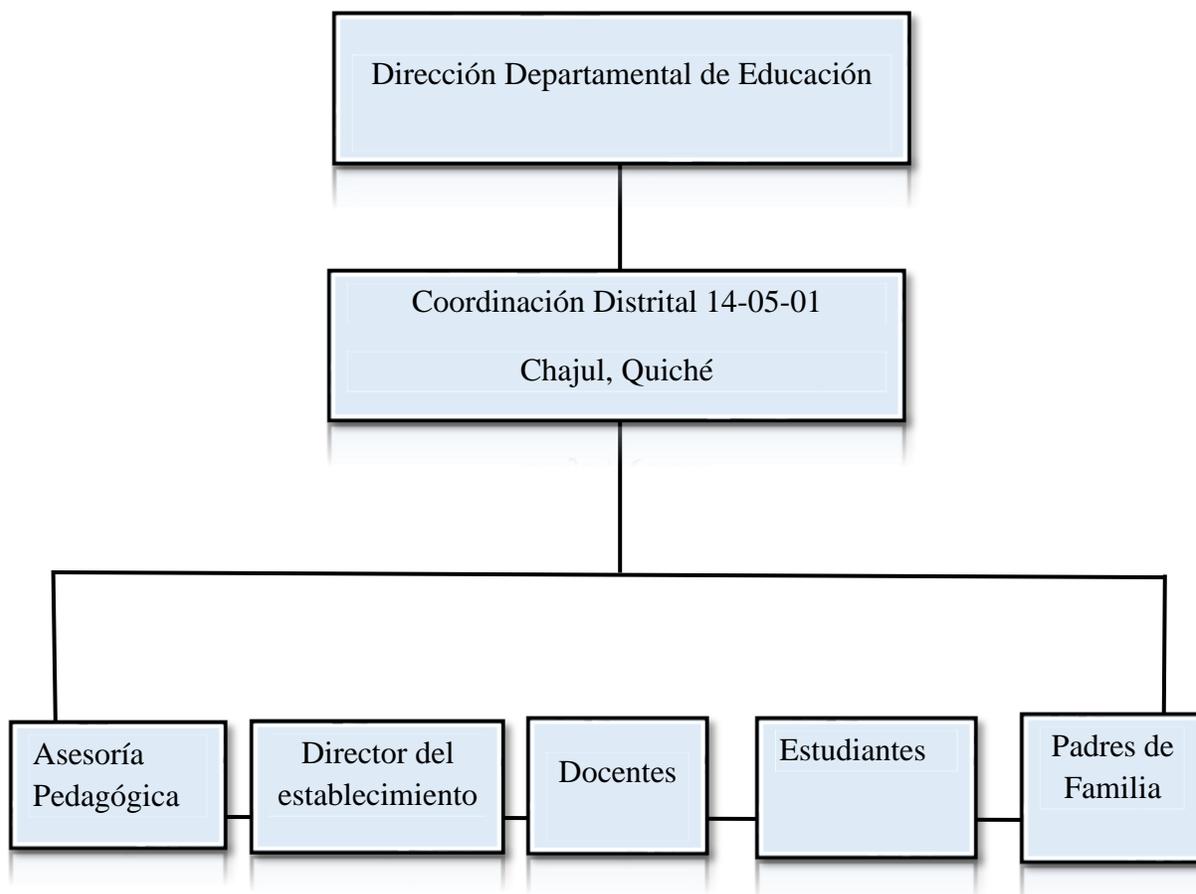
Somos una institución del Distrito 14-05-01 brindando educación de calidad con un enfoque inclusivo en un clima afectivo de convivencia de valores. Fortalecemos, potencializamos las capacidades brindando acompañamiento pedagógico, de gestión permanente en los centros educativos con pertinencia cultural lingüística, que permita desarrollar competencias para la vida de la niñez y juventud, bajo la conducción del Coordinador Distrital, promoviendo ciudadanos con capacidad y actitud, para ser autónomos y protagonista de su vida.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura 1**

**Organigrama de la Coordinación Distrital No. 14-05-01 Chajul, Quiché.**



Fuente: SINAIE Chajul, Quiché

## 1.4.2 Autoridades

La dirección departamental tiene a su cargo el coordinador distrital No. 14-05-01 del municipio de Chajul departamento de Quiché, así como se describe en el organigrama de la institución

- Dirección Departamental de Educación.

Formular la Política Departamental del Sistema Estadístico e Informático; dirigir, controlar evaluar el desarrollo de las unidades orgánicas que integran la oficina departamental, proponer a la presidencia del consejo transitorio de administración regional, la aprobación del plan departamental de estadística e informática, así como la política departamental del sistema estadístico para el corto y mediano plazo. Coordinar, ejecutar, evaluar la política y plan departamental de estadística e informática.

- Coordinador Distrital, 14-05-01 Chajul, Quiché.

El Coordinador Distrital es el responsable de organizar, gestionar, ejecutar, supervisar monitorear las actividades planificadas; garantizar la educación como un derecho de la población, especialmente, aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Tiene como principios de acción: la transparencia, inclusión, diálogo, participación social, pertinencia lingüística, cultural, multiculturalidad e interculturalidad, enfocado a fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del sistema educativo nacional. Su propósito, es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje, formación técnico-pedagógico para directores, docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural.

- Asesoría pedagógica

El Asesor Pedagógico brindará asistencia sistemática, asesoramiento integral en todos los aspectos de carácter técnico pedagógico. En el asesoramiento al director, se requiere elaborar los criterios

que orientarán la planificación institucional, establecer la prioridad de los programas de acción, organizar los servicios educativos, coordinar la acción del establecimiento con la familia y otras instituciones, colaborar con la dirección en la evaluación del funcionamiento del establecimiento.

- Director del establecimiento

La función de un director de la institución educativa, es planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar, evaluar el servicio educativo. Conduciendo a la elaboración, ejecución, evaluación del proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo y reglamento interno de manera participativa. Diseñar, ejecutar, evaluar proyectos de innovación pedagógica de gestión, experimentación e investigación educativa. Aprobar, por resolución directoral, los instrumentos de gestión de la institución educativa.

- Docentes

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución, la evaluación de los mismos procesos y de sus resultados, de actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

- Estudiantes

Ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse, auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo, responsable. El estudiante es el centro del proceso formativo la razón de ser de las instituciones educativas, los servicios de educación, capacitación, divulgaciones científicas, tecnológicas, orientación psicológica, social, religiosa, moral, etc. Estas cobran vida porque él existe.

- Padres de Familia.

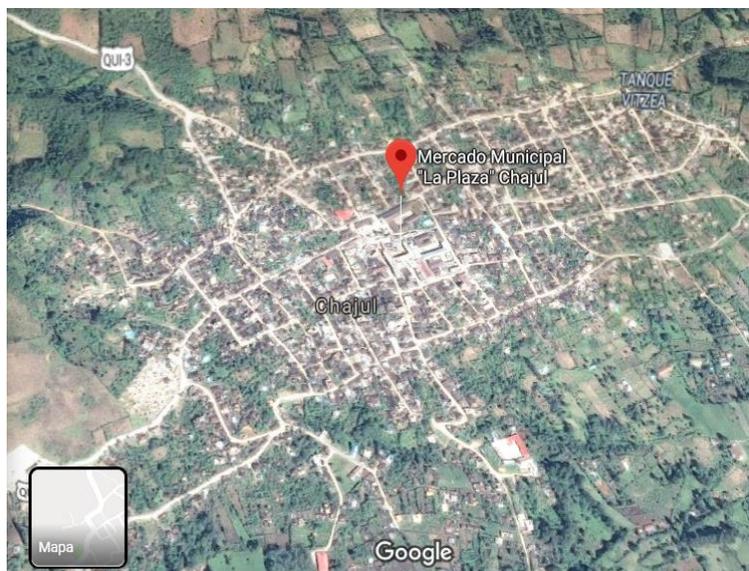
La función de los padres de familia en la educación, por ser el origen, fuente de la vida para los hijos, generan una influencia decisiva única. Por otra parte, por ser los padres los actores principales (escultores, formadores, moldeadores) en el proceso de educación y de formación, influyen en forma poderosa el tipo de mapa, aprendizaje y personalidad que instalan los hijos.

## 1.5 Ubicación geográfica

San Gaspar Chajul, es un municipio del departamento de Quiché en el occidente de la república de Guatemala, de acuerdo al censo de población 2018, tiene una población de 31,780 habitantes, una extensión territorial de 598 km<sup>2</sup>. El municipio de Chajul tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, así como sesenta comunidades rurales, siendo las más grandes Ilom, Finca la Perla (Xemac), Sotzíl, Xolcuay, San Joaquín Chel, San José Xix.

**Figura 2**

### Ubicación geográfica del casco urbano de San Gaspar Chajul, Quiché



Fuente: google maps

## 1.6 Fortalezas de la institución

El sistema nacional de acompañamiento educativo funciona en el Distrital 14-05-01, tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en los centros escolares interculturales bilingües, su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del ministerio de educación, para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida.

### Área administrativa

- Perfil idóneo para funciones del Coordinador Distrital y personal administrativo.
- Conocimiento y dominio del proceso administrativo.
- Eficiencia en el proceso administrativo.
- Espacio exclusivo para el proceso administrativo.
- Participación de padres de familia y autoridades.

### Área pedagógica

- Permanencia escolar.
- Los docentes elaboran planificación anual, unidad y semanal.
- Participación en actividades educativas y culturales.
- Puntualidad en horarios establecidos.
- Práctica de valores con miembros de la comunidad educativa.
- Están integrados por comisiones.

## **1.7 Limitantes de la institución**

### Área administrativa

- Desconocimiento del aspecto técnico pedagógico y legislación educativa actual.
- Inexistencia de acompañamiento a directores y docentes en el aula.
- Ausencia de planificación, orientación, organización, coordinación, supervisión y evaluación de las acciones administrativas de los centros educativos en forma eficiente.
- Debilidad al programar y realizar reuniones de trabajo con Directores y docentes de los centros educativos.
- Inexactitud de velar por el cumplimiento de las normas disciplinarias.

### Área pedagógica

- Deficiencia en aplicación de Metodología activa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel Medio Ciclo Básico del Distrito No. 14-05-01
- Escases en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación inadecuada de pruebas de objetivos.
- Poca participación de estudiantes en el salón de clase, los docentes no utilizan las herramientas de evaluación de los aprendizajes.

## **1.8 Problemática inicial detectada**

En la Coordinación Distrital 14-05-01 en el municipio de Chajul, Departamento de Quiché, se detectó la problemática: Baja Calidad Educativa en los centros educativos del nivel medio Ciclo Básico de Chajul, Quiché.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Inexistencia de manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla 1**

**FODA Sistémico de la Coordinación Distrital No. 14-05-01 Chajul Quiché**

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil idóneo para funciones del coordinador distrital y personal administrativo.</li> <li>• Conocimiento y dominio del proceso administrativo.</li> <li>• Eficiencia en el proceso administrativo.</li> <li>• Espacio exclusivo para el proceso administrativo.</li> <li>• Participación de padres de familia y autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de Enlace en demandas educativas.</li> <li>• Eficiencia y eficacia en la ardua labor.</li> <li>• Factible acceso a la información pública para los usuarios y entidades externas.</li> <li>• Apoyo de instituciones educativas.</li> <li>• Gestión de proyectos.</li> </ul>
Debilidades	Estrategias internas	Estrategias externas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del aspecto técnico y legislación educativa actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación de la legislación educativa y el reglamento correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de formación sobre la legislación educativa.</li> <li>• Acompañamiento a directores y docentes</li> </ul>

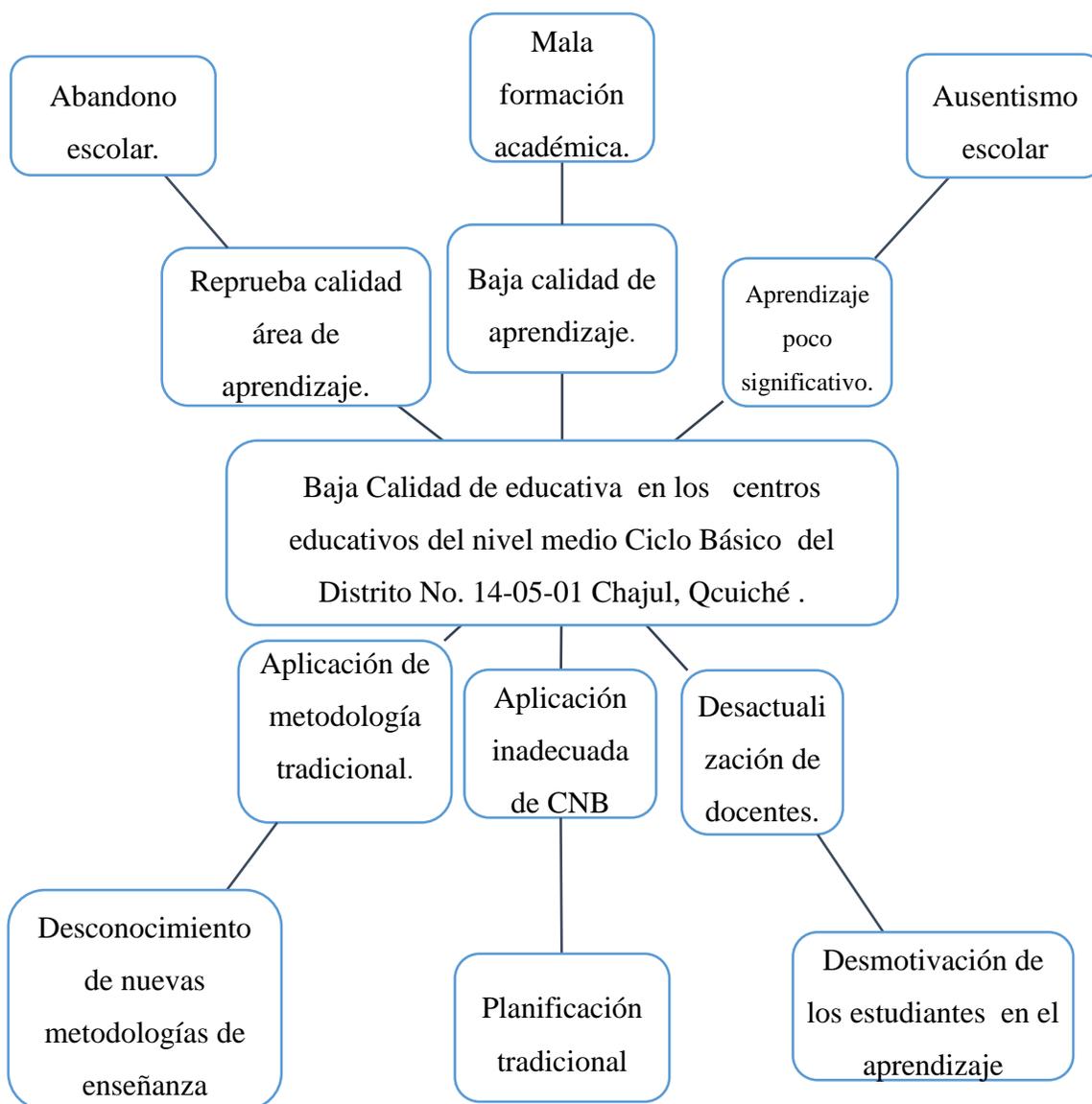
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de acompañamiento a directores y docentes en el salón de clase.</li> <li>• Ausencia de Planificación, orientación, organización, coordinación, supervisión y evaluación de las acciones administrativas de los centros educativos en forma eficiente.</li> <li>• Deficiencia de Programar y realizar reuniones de trabajo con Directores y docentes de los centros educativos</li> <li>• Inexactitud de velar por el cumplimiento de las normas disciplinaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha para monitorear a directores y docentes en el salón de clase.</li> <li>• Orientación a coordinador a directores para llevar a cabo una planificación y evaluación del perfil idóneo.</li> <li>• Agendar reuniones semanal o mensual para orientar a docentes sobre el proceso</li> <li>• Orientar a docentes sobre sus responsabilidades y derechos para no romper los records disciplinarios de cada establecimiento.</li> </ul>	<p>para planificar actividades e implementación en el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Coordinador Distrital a Directores sobre el tema de ‘Gerencia Educativa’</li> <li>• Capacitación a directores y docente sobre el tema ‘docente como mediador y educador’</li> <li>• Taller dirigido a docentes sobre el reglamento de la Ley de Servicio Civil.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Amenazas</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de director en periodos de clase si tienes reuniones con otro sobre administración.</li> <li>• Deficientes reuniones con el personal</li> <li>• Incumplimiento de Velar por el buen uso de materiales, infraestructura y equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de parte del Coordinador Distrital para solucionar el caso para que el director se encargue de lo administrativo.</li> <li>• Reorganización del servicio.</li> <li>• Organizar comisión para velar por el cumplimiento del uso de materiales adecuados y la infraestructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión en la coordinación o municipalidad para solicitar a otro catedrático para cubrir periodos.</li> <li>• Sensibilizar a docentes sobre la importancia del cumplimiento de roles que establece la ley.</li> <li>• Gestión en instituciones para remodelar instalaciones de los centros educativos.</li> </ul>

<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Pedagógica</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser orientadores del proceso educativo.</li> <li>• Calendarios y horarios escolares.</li> <li>• Respetar y fomentar el respeto con la comunidad educativa.</li> <li>• Integrar comisiones.</li> <li>• Participación en actividades educativas y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena preparación académica de egresados.</li> <li>• Talleres sobre trabajo en equipo.</li> <li>• Claustro de catedráticos responsable.</li> <li>• Relaciones de convivencia con la comunidad educativa.</li> <li>• Convivencia pacífica entre docentes y estudiantes.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia en la aplicación de métodos activa en el desarrollo de las prácticas de los docentes del distrito 14-05-01.</li> <li>• Escasas aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Inadecuada implementación y aplicación del CNB de parte de docentes.</li> <li>• Aplicación inadecuada de pruebas de objetivas para la evaluación.</li> <li>• Inexistencia de aplicación del plan de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de manual sobre métodos y enseñanzas innovadoras.</li> <li>• Implementación de métodos innovadores en el salón de clase.</li> <li>• Planificar a través de CNB</li> <li>• Actualización docente acerca de instrumentos de evaluación de aprendizaje.</li> <li>• Despertar el interés de los educados hacia un aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller sobre nuevos métodos y enseñanzas de aprendizaje.</li> <li>• Charla sobre el manejo y la aplicación de estrategias de enseñanza.</li> <li>• Taller sobre el manejo del CNB</li> <li>• Implementación de herramientas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Implementación de guía “El docente como mediador para promover en el aprendizaje autónomo del estudiante.</li> </ul>
<b>Amenazas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes no capacitados sobre el curso que imparte.</li> <li>• Falta de orientación en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización de catedráticos en áreas Educativas.</li> <li>• Acompañar constantemente a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes sobre las áreas específicas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inaplicación del plan de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Escases en el uso de metodologías activas</li> </ul>	<p>docentes en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar un plan de mejora para logra un aprendizaje significativo.</li> <li>• Aplicación de Herramientas innovadoras en el salón de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a docentes para fortalecer las debilidades.</li> <li>• Ejecución de plan de mejora a través de dialogo con director y docentes.</li> <li>• Gestión del director para capacitar a docentes en el manejo de nuevas metodologías.</li> </ul>
--	---	---

## 2.3 Árbol de problemas

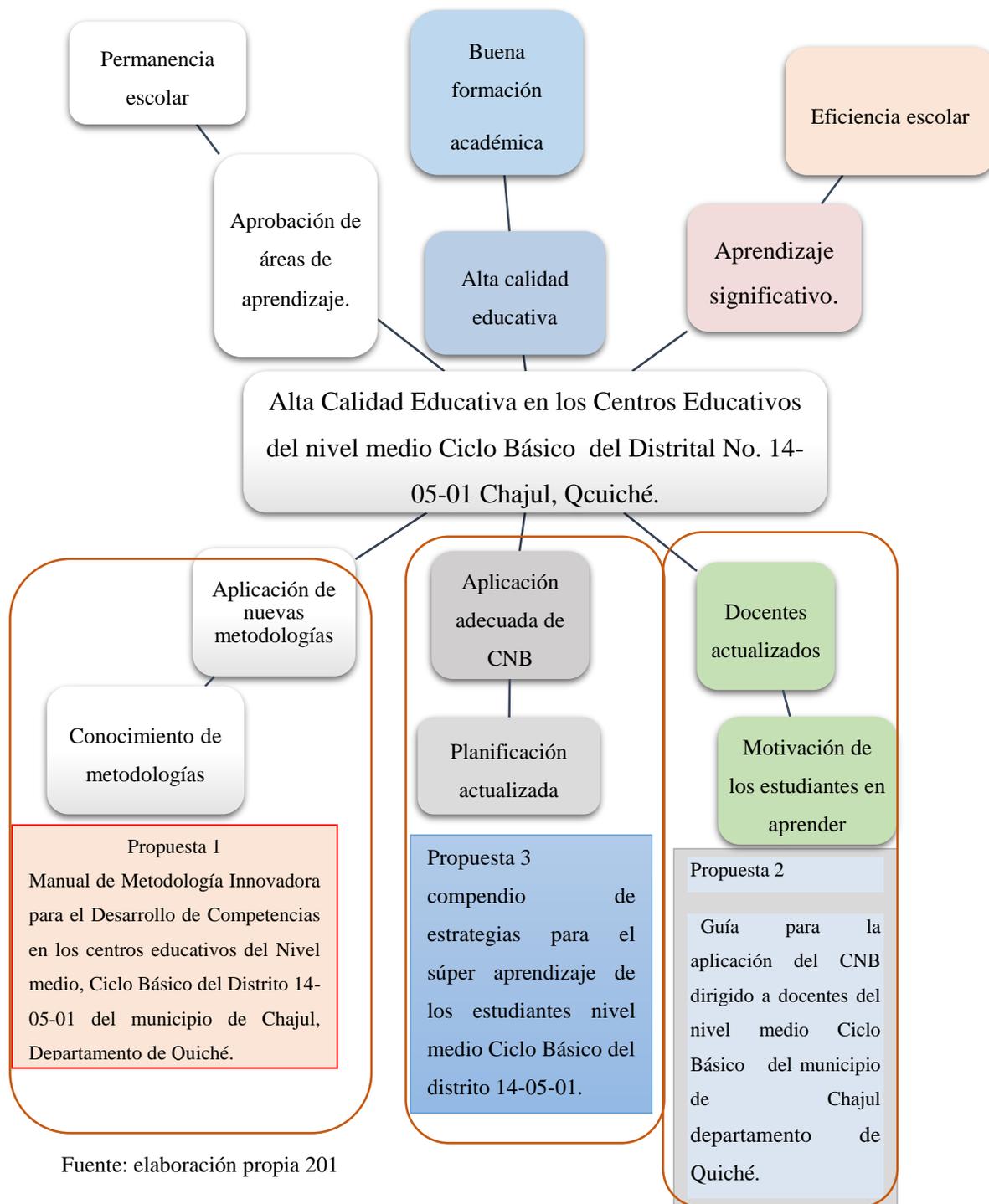
**Tabla 2**  
**Árbol de problemas**



Fuente: elaboración propia 2019

## 2.4 Árbol de objetivos

**Tabla 3**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia 201

## 2.4.1 Propuesta 1

**Tabla 4**  
**Propuesta 1**

Problema identificado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de metodología tradicional, desconocimiento de nuevas metodologías de enseñanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de manual de metodologías innovadoras a directores. Será utilizado como herramienta pedagógica en el salón de clase, formando a estudiantes capaces y autónomos en la resolución de problemas en el diario vivir.</li></ul>

Fuente: elaboración propia 2019

## 2.4.2 Propuesta 2

**Tabla 5**  
**Propuesta 2**

Problema identificado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación inadecuada de CNB y Planificación tradicional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía para la aplicación del CNB dirigido a docentes del nivel medio Ciclo Básico del municipio de Chajul departamento de Quiché.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La propuesta consiste un taller dirigido a directores y docentes sobre el manejo del CNB para realizar una buena planificación, beneficiando a los estudiantes del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul.</li></ul>

Fuente: elaboración propia 2019

### 2.4.3 Propuesta 3

**Tabla 6**  
**Propuesta 3**

Problema identificado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desactualización de docentes, desmotivación de los estudiantes en el aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de compendio de estrategias para el súper aprendizaje de los estudiantes nivel medio Ciclo Básico del distrito 14-05-01. Municipio de Chajul, departamento de Quiché.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a los directores, docentes de nivel medio, Ciclo Básico, para el manejo de técnicas enfocadas en despertar el interés del estudiante hacia una calidad educativa.</li></ul>

Fuente: elaboración propia 2019

## **2.5 Metodología**

“El método es un camino que se construye, ratifica y completa mientras se realiza la labor investigadora” (Muñoz Rocha, 2015, p. 31) Se realiza mediante su actividad, destreza, modifica, adapta, ratifica, construye ese camino que le sirve de guía. La acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. Para ser eficiente, la metodología debe ser disciplinada, sistemática, dar un enfoque que permita analizar un problema en su totalidad.

### **Investigación – acción**

“Se ha utilizado en entornos industriales, sanitarios, educativos y conductuales, el propósito es resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesionales en ejercicio” (Mckernan, 2001, p. 24) la investigación-acción es de suma importancia coadyuva en las diferentes necesidades detectadas y se enfoca en la resolución de la misma, reduciendo la problemática encontrada en la institución educativa. Es una técnica usual porque se investigó, se solucionó a través de las propuestas expuesta, su principal objetivo es mejorar la calidad de vida de los estudiantes por medio de proyectos ejecutados culminado satisfactoriamente en beneficio de la población educativo.

## **2.6 Técnicas**

“El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos”. (Marta, 2015, p. 45) La técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico, también el conjunto de procedimientos, reglas, normas, que tiene como objetivo obtener un resultado efectivo, puede referirse a cualquier campo.

### 2.6.1 FODA

Se realizó diagnóstico institucional en el distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché, a través de la herramienta FODA matriz de ocho sectores, (Fortaleza, Oportunidad, Debilidad y Amenaza).

Según Sandoval, “La matriz FOD plantea planificar estratégicamente, buscar maximizar las potencialidades, enfrentar los desafíos y minimizar los riesgos y limitaciones. Es recomendable para la redacción de la formulación de la estrategia y posteriormente la propia estrategia” (Sandoval C. e., 2012, pp. 30 al 31) la técnica FODA es reconocida como una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

### 2.6.2 Grupos focales

“Técnica de recogida de datos a través de la cual uno o varios facilitadores orientan a los participantes, en una discusión con el fin de elaborar tendencias de manera conjunta y relevante relacionadas con el ámbito de estudio”. (Sandoval S. L., 2012, p. 32) La metodología del grupo focal puede plantearse de varias maneras, entre las más comunes se encuentra una conversación entre el facilitador y los participantes en torno a las dos o tres preguntas extraídas de la guía de discusión. En este caso el facilitador lanza las preguntas siguiendo un orden y dejando espacio para la discusión con el fin de llegar a tendencias concretas.

El grupo focal se realizó con directores de centros educativos. Permitió determinar, coadyuvar, recopilar datos e informaciones, detectando escases de metodologías innovadoras y acompañamiento a directores en los centros educativos; se priorizó establecimientos oficiales de nivel medio ciclo básico, para llevar a cabo la investigación -acción.

## **2.7 Instrumentos**

### **2.7.1 La observación**

“Es una técnica de recogida de datos que se utiliza de manera complementaria a cualquiera de las técnicas enunciadas, el observador anota lo que ve y escucha en el terreno en relación al área temática de estudio”. (Sandoval S. L., 2012, p. 33) Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se pueden distinguir dos tipos de observaciones, Externa: cuando se observa desde afuera. Participante: cuando se observa en calidad de participante.

### **2.7.2 Entrevistas**

“Las entrevistas son un método que recoge información tanto cualitativa como cuantitativa, que puede ser investigada hasta sus mínimos detalles en una conversación”. (Sandoval C. e., 2012, p. 75) La metodología utilizada en este caso se basa en una secuencia de preguntas y respuestas que puede durar de una hora a una hora y media. Existen distintos tipos de entrevistas, el primero no estructuradas: utilizan un sistema de preguntas que corresponden a una guía orientativa, una lista de verificación previamente preparada. El segundo, estandarizadas: Utilizan un cuestionario cerrado con un número de preguntas.

Se manejaron diversos instrumentos entre ellos pueden mencionarse observaciones, entrevistas, recolectando información relevante durante el proceso desarrollado. Por medio de ello se diagnosticaron elementos de la problemática que surge en los centros educativos del nivel medio Ciclo Básico del distrito 14-05-01, del municipio de Chajul departamento de Quiché, en los ámbitos administrativos y pedagógicos, encontrando elementos que perjudican el proceso de la institución.

## **2.8 Informantes**

“Los informantes son los sujetos objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación; en este apartado de la investigación cualitativa, se deben definir las técnicas de selección del lugar de estudio e informantes” (Izquierdo, 2015, p. 2) Permite establecer el vigor metodológico en la descripción de cómo se recolecto informaciones, la teoría de los objetivos de la investigación es la base del proceso reflexivo; corresponde al investigador este proceso reflexivo, es necesario para finalmente tomar la decisión de ámbitos y actores.

Dentro de los informantes podemos citar a directores, catedráticos estudiantes y padres de familia, enunciando que existe baja calidad educativa debido a la desactualización de docentes falta de acompañamiento constante escasas de taller sobre tema relacionados con educación. En los centros educativos del nivel medio Ciclo Básico, no existe una guía, manual o libro para que los docentes puedan utilizar para aplicar metodologías y estrategias innovadoras, para el mejoramiento de la calidad educativa.

## **2.9 Resultados del diagnóstico institucional**

Se observó a los directores y docentes, evidenciándose el desconocimiento de metodologías innovadoras, implica la deficiencia en la aplicación de métodos activos en el desarrollo de la práctica, detectando por medio de técnicas de investigación, el abandono escolar, mala formación académica, baja calidad de aprendizaje, ausentismo escolar, aprendizaje poco significativo. Surge como resultado de la aplicación de metodología tradicional, los docentes desconocen nuevas metodologías de enseñanza, existe aplicación inadecuada de CNB, planificación tradicional, desactualización de docentes, desmotivación de los estudiantes en el aprendizaje.

El objetivo de la investigación es la resolución de la problemática detectada para darle la posible solución, se dio prioridad a la baja calidad educativa en centros educativos del nivel medio Ciclo Básico del Distrito No. 14-05-01 del municipio de Chajul departamento de Quiché. Afecta en mayor parte al estudiantado en general, se pretende con la propuesta, evitar el uso de metodología

tradicional a nivel Distrital, promoviendo calidad de vida en los adolescentes y jóvenes en el entorno, para no afectar las generaciones venideras recordando que ellos son el presente de nuestra patria. La misión es formar a jóvenes altamente preparados desarrollando habilidades y destrezas.

La propuesta es un manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché. Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo resultado satisfactorio para una educación eficiente, formando educandos emprendedores, capaces, autónomos; sembrando una educación de calidad. La propuesta planteada tiene como misión, cooperar con la educación en el municipio, evitando actividades tradicionales, innovando a los educandos a ser partícipes en distintas actividades donde pueda desenvolverse dentro y fuera de su contexto, para despertar el interés hacia el aprendizaje significativo.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Metodología**

“Hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Implica la reflexión sobre cómo obtener conocimiento, qué se debe hacer y cómo realizar los propósitos, determinados a seguir en una investigación” (Cruz, 2015, p. 21) Método se considera como un camino a seguir, un paso, una salida y una llegada, también se conoce un vínculo de técnicas, formas para llevar a cabo una terminada indagación; a través del método se cumplen ciertos objetivos refiriéndose a una ciencia.

##### **3.1.1 Metodología de enseñanza**

Para (Ángel, 2014), “Se definen como, los procedimientos, recursos utilizados por los docentes, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, para ello se pueden desarrollar diferentes mecanismos didácticos, en fin, de facilitar el entendimiento de una manera activa”. (Valdez, 2003, pp. 8 a 10) el método de enseñanza, es la forma de facilitar una educación integral, con cambios de mejora para adquisición de nuevos conocimientos atendiendo las necesidades de los educandos y una formación académica altamente aceptable.

##### **3.1.2 Metodología y aprendizaje**

“Según (Alonzo, 2010) son orientadores de nuevos aprendizajes, estrategias, técnicas adecuadas con el fin de estructurar aprendizajes significativos al estudiante, contribuyendo al aprovechamiento en cuanto a la capacidad de aprender de cada uno de los alumnos”. (Matin, 2010, pp. 12 a 10) es una herramienta que adquiere nuevo aprendizaje en la vida estudiantil de cada individuo, por lo tanto, se debe implementar distintas estrategias para lograr un aprendizaje eficiente, para que cada estudiante tenga la capacidad de resolver distintas situaciones en su vida real, también adaptarse a un ambiente reflexivo.

### 3.1.3 Aprendizaje

“Se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y sus desempeños durante los cursos y los exámenes. Asimismo, se habla de aprender, en las situaciones laborales”. (Ribes Iñesta, 2002, p. 1) el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos por medio de algo, el estudio a través de ejercicios o las experiencias que se emplea en la vida diaria. También se puede denominar que un aprendizaje es el proceso, donde se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores. Este resultado se presenta por los siguientes factores de estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

## 3.2 Clasificación de métodos de enseñanza.

### 3.2.1 Método deductivo

“En la investigación científica, este método tiene una doble función, encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos, el método deductivo se contrapone a la inducción”. (Manuel, 2011, p. 9) el método deductivo es el que empieza de lo difícil a lo fácil, primero se investiga todo en contexto luego se estudia su alrededor, puede ser directa o indirecta, al final se debe presentar una conclusión para comparar lo general con lo particular. Realizando un crítico constructivo.

### 3.2.2 Método inductivo

“Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes, es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión”. (Manuel, 2011, p. 10) con respecto al método inductivo es empezar de lo fácil a lo difícil, es decir se investiga, se resuelve casos de lo particular, luego se profundiza, investigando de lo general para darle posibles soluciones de acuerdo al contexto y poniendo en práctica los resultados obtenidos en el diario vivir.

### 3.2.3 Método docente

“La innovación en la docencia es un proceso que pretende que los docentes conozcan, interpreten e instrumenten las políticas educativas que cada institución educativa ha establecido en sus planes de desarrollo”. (Manuel, 2011, p. 11) es un método donde cada catedrático debe utilizar varias fases de acción y organización para alcanzar la política educativa e inculcar una calidad educativa basada en valores.

### 3.2.4 Método Analítico

“Gutiérrez-Sánchez, Lo define como aquel que distingue las partes de un todo, procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos y es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental”. (Ramírez Gómez, 2010, p. 133) es un método que permite a los estudiantes poder analizar, razonar, resolver distintos temas, desarrollando sus pensamientos, a la vez adquiriendo un aprendizaje significativo, ayudando a formar una mente ágil capaz de resolver distintas situaciones en la vida cotidiana.

### 3.2.5 Método sintético

“Analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. Los mismos autores citan como ejemplo la labor de la investigación que realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos”. (Ramírez Gómez, 2010, p. 134) utiliza la razón, permite desafiar sus pensamientos a través del análisis de información; es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, el método sintético es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que se conoce.

### 3.2.6 Método global.

“El método global impropio llamado natural se ha aplicado a diversos procedimientos para la enseñanza de la lectura, con características que son: aprovechar los intereses peculiares del niño, la oración es la unidad en la expresión del pensamiento”. (Guevarra, 2018, p. 113) Con relación a este método es cuando el estudiante es el centro de todo, para lograr un aprendizaje significativo, realizando actividades tales como, trabajo en equipo, grupos focales para aplicar cualquier estrategia; el estudiante es el centro del aprendizaje logrando las competencias que plantea un docente.

## 3.3 Metodología innovadora

### 3.3.1 Aprendizaje basado en problemas

“Se ha caracterizado el ABP como un sistema didáctico que requiere que el estudiante se involucre de forma activa en su propio aprendizaje hasta el definir un escenario de formación autoerigida”. (Valle, 2008, p. 14) permite a los estudiantes ser competitivos a través de la elaboración de proyectos y darle una respuesta al problema de vida real. Esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos y prácticos permitiendo al educando el desarrollo de competencias extensas y poder ver el producto a través de la respuesta.

### 3.3.2 Flipped classroom (aula invertida)

“La enseñanza, impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia; las actividades asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo”. (Waltraud Marínez, 2014, p. 145).

Este método trata de que los estudiantes deben realizar una investigación, leerla y comprenderla, subrayar ideas importantes, realizar un término de glosario realizado en casa, posteriormente se trabaja en clase, para resolución de inquietudes y compartir experiencias.

### 3.3.3 Aprendizaje cooperativo.

“Es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, tiene una doble responsabilidad, aprender ellos lo que el profesor les enseña, contribuir a que lo aprendan sus compañeros de equipo”. (Iago, 2011, p. 12) es cuando un docente aplica el método organizado de grupos de trabajo, los estudiantes se impactan, se interesan en aprender nuevas experiencias; cuando se aplica este método sin duda se mejora la calidad educativa de los estudiantes, obtienen nuevos aprendizajes y conocimientos. Cumpliendo su objetivo en la realización de tareas exitosas apoyándose de nuevas experiencias aprendiendo con los demás.

- Trabajo en equipo

“Trabajo en equipo, puede ayudar a los individuos y pequeños grupos a cooperar y alcanzar el nivel de desempeño”. (Iago, 2011, p. 13) se procede a través de compañerismo denominado como un grupo de personas con aspectos organizados y claros sobre sus metas; trabajo en equipo es el hecho donde cada uno hace una parte, pero todos tienen un objetivo común, para lograrlo.

### 3.3. 4 Gamificación

“La Gamificación es la utilización de mecánicas basadas en juegos, estética y pensamiento lúdicos para fidelizar a las personas, motivar acciones, promover el aprendizaje y resolver problemas”. (Serrano, 2014, p. 11) es la integración de una mecánica activa, tales como dinámica de juego, es más se aprende a través del juego y no existe la necesidad de teoría. Esta técnica permite potenciar la motivación y despertar el interés de los estudiantes en la obtención de un aprendizaje y lo mismo sea significativo.

- La motivación

“Podemos hablar de motivación cuando el alumno muestra una disposición activa y positiva hacia las demandas de la tarea”. (Serrano, 2014, p. 12) según el autor las estrategias de motivación, es la gestión del tiempo, los recursos, la priorización de metas y la comprobación de las enseñanzas-aprendizajes, las cuales mostrarán el interés en los centros educativos y en la vida.

- El juego

“El juego se puede designar como una acción libre, espontánea desinteresada e intrascendente, saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial, conforme determinadas reglas establecidas o improvisadas cuyo elemento informativo es la tensión”. (Serrano, 2014, p. 13) es toda actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento y diversión para que una clase o actividad sea motivada animando a los presentes a ser partícipes.

- Juegos creativos

“Son actividades lúdicas ligadas fundamentalmente a la imaginación, purificación emocional creadora; los deportes con contenidos artísticos, como el patinaje, danza, gimnasia constituyen los aspectos más típicos de juego basado en la profunda satisfacción de la creación”. (Serrano, 2014, p. 14) los juegos es una estrategia para animar a los educandos y que todos participen cumpliendo los objetivos propuestos, como una actividad puramente recreativa, por lo tanto, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es generar satisfacción a los jugadores, liberar las tensiones propias de la vida cotidiana; en los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad).

### 3.3.5 Design thinking (pensamiento de diseño)

“Es una manera de resolver problemas reduciendo riesgos, aumentando las posibilidades de éxito, empieza centrándose en las necesidades humana a partir de allí, observa, crea prototipos y las prueba, consigue conectar conocimientos de diversas disciplinas”. (Ceballos, 2015, pp. 8 a 9) es una herramienta sensacional generadora de innovación con la que pueden surgir ideas en cualquier sector, situación, en desarrollo de productos o servicios innovadores, mejora de procesos, mejora de la experiencia de los estudiantes, con este método se visualiza el problema que posee cada estudiante y poder darle las posibles soluciones.

### 3.3.6 Aprendizaje basado en el pensamiento (thinking based learning)

“Según Robert Swartz, busca crear aulas reflexivas y situaciones didácticas habituales, se valora y visibiliza el pensamiento individual grupal, planificar tiempos, generar oportunidades en las que el alumnado debe pensar de forma eficiente”. (Quilez, 2019, p. 45) se trata de la enseñanza contextualizada, abordando temas de análisis, también técnicas de cuadros comparativos para poder relacionar diferenciar contenidos, también los estudiantes son capaces de argumentar; con este método se procesa la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas.

### 3.3.7 Aprendizaje basado en proyectos.

“Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa, enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática”. (Cañote, 2017, p. 25) es el conjunto de actividades proyectos articulados entre sí con el fin de generar productos servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes considerando los recursos y el tiempo asignado.

### **3.4 Innovación en el aula.**

- Contextualización curricular

“Los contenidos han servido como medio para desarrollar las competencias y se han propuesto tres bloques: Modelos, estrategias, contextos”. (Canñote, 2017, p. 26) son recursos para el desarrollo profesional de los docentes, los retos de la función docente en la sociedad basada en la información, modelos, estrategias, técnicas de evaluación de las competencias docentes, estos se han desglosado en los siguientes temas, contexto, sujetos y objetos en el proceso de aprendizaje.

### **3.5 Competencia**

“Competencia es una meta educativa, desempeño específico en un contexto determinado frente a una demanda problema o necesidad de vida disciplinar de asignatura”. (Rubio, 2014, p. 16) una competencia es un conjunto de habilidades, destrezas para responder a las pretensiones individual o social para realizar determinada actividad, la competencia es la capacidad que tiene una persona para resolver sus propios problemas en su contexto.

#### **3.5.1 Competencia en el aula**

“Es el manejo de las habilidades para que los estudiantes apliquen, resuelvan diferentes situaciones, que obliga, a pensar para ello, deben dar cuenta de lo que se sabe, lo que le hace falta”. (Rubio, 2014, p. 17) se enfoca en que los estudiantes desarrollen sus capacidades en el salón de clase, centrado en adquirir conocimiento para estar preparado en el futuro en la resolución de obstáculos que se presenten en el camino, ser estudiantes autónomos e independientes.

- **Creatividad**

“La creatividad como fenómeno social, se ha liberado de las barreras de los ámbitos artísticos y científicos, ha interrumpido en otras esferas profesionales e incluso, más allá”. (Rubio., 2014, p. 18) es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas, conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

- **Aprender a aprender**

“Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo, con el mejor propósito de brindar al docente y al estudiante, un conjunto de pautas que les ayuden a organizar su propio potencial de aprendizaje”. (Rubio., 2014, p. 19) optimizando tiempo, esfuerzo físico e intelectual, el estudiante necesita percibir organizar, almacenar y recuperar la información basándose en los conocimientos, es disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje, ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

- **Pensamiento crítico**

“El pensamiento crítico según Yolanda es el sostén para que el alumno piense por sí mismo, se auto dirija, medite reflexione, y para que no se precipite en sus juicios ante situaciones nuevas”. (Luna, 2001, pág. 181) Implica el aprender a aprender, a tomar conciencia del proceso mental que siguen (meta cognición) y con ello puedan repetir las estrategias que les han permitido alcanzar buenos resultados, es un proceso que se propone analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar.

### **3.6 Estrategias**

“La estrategia es una enseñanza eficaz, sobre la base que los maestros activos pretenden generar aprendizajes válidos y duraderos”. (Luna, 2001, p. 182) Los docentes exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guían a los alumnos cuando construyen la

comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias de aprendizaje, involucra tanto la conducta del maestro en el ejercicio de la docencia como la orientación filosófica de la enseñanza.

### 3.6.1 Estrategias de enseñanza.

“Se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades, consientes y orientadas a un fin”. (Pineda, 2003, p. 3) las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad, pueden saber por dónde, cuándo aplicar estrategias, su transferencia a otras situaciones; se definen como los procedimientos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

## 3.7 Metodología lúdica

### 3.7.1 Definición

“La metodología lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los estudiantes aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación interacción, diversión.”. (Carrasco, 2002, p. 27) se enfoca en la metodología lúdica, no es más que un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía motivadora, dónde los estudiantes están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

### 3.7.2 Importancia de la lúdica

“La importancia del juego reside en el desarrollo físico, social, cultural y emocional; este sirve como estímulo para el desarrollo del pensamiento, a través de las actividades lúdicas se desarrollan contenidos”. (Vélez Jiménez, 2005, p. 29) la actividad lúdica es muy elemental en la formación académica de adolescentes, a través del juego los estudiantes transforman los objetos, los hechos

de la realidad. A partir de la actividad de jugar, la persona puede ser creativa, responsable, optimista, solidario, sobre todo aprender a realizar el trabajo en equipo.

### 3.7.3 La lúdica como aprendizaje significativo

“Un aprendizaje significativo brinda participación, flexibilidad y contextualización donde los estudiantes tienen directamente sus propias experiencias, es considerado un método que trabaja el aprendizaje autónomo basado en la experiencia y en los intereses del individuo”. (Vélez Jiménez, 2005, p. 30) El juego como aprendizaje significativo permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, en vez de tomárselo de forma pasiva y memorística, se desarrollan actitudes positivas que favorecen a que el aprendizaje sea interesante, divertido placentero, produciendo emociones que desarrollen la personalidad, por lo tanto, jugar es aprender de forma diferente.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

#### **4.2 Introducción**

Se elaboró un manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché, dirigido a directores. Propuesta que pretende cumplir con los estándares educativos en la actualidad, alcanzando una calidad educativa, actualización de los docentes con nuevos paradigmas, creando ambiente participativos, armoniosos, efectivos en el salón de clase.

Por medio de la implantación del manual de metodología innovadora, los directores, docentes y educandos, desarrollaran habilidades y destrezas permitiendo la adquisición, construcción de nuevos conocimientos, cumpliendo con el perfil idóneo del educador bajo las políticas educativas, con la finalidad de brindar servicios eficientes, alcanzando resultado una educación de calidad total.

La ejecución de la presente propuesta dio origen a la problemática, detectando baja calidad educativa en los centros educativos del nivel medio Ciclo Básico, del distrito 14-05-01, su objetivo es intervenir en la mejora de la calidad educativa que promueve el siglo XXI, para la actualización docente y la adquisición de aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **4.3 Justificación**

La presente propuesta, nace con el fin de contribuir en el aprendizaje y mejorar el trabajo en el aula, a través de actualización y acompañamiento docente, que contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, colaborador e innovador; en cada estudiante fomentar un pensamiento crítico, lógico y especificar las cualidades, habilidades y virtudes en que se desenvolverá en su contexto familiar, educativo y social.

En los centros educativos del nivel medio ciclo Básico, a través del proceso de práctica profesional dirigida, se diagnosticó la baja calidad educativa, surgiendo la propuesta de solución implementar un manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

La propuesta procura mejorar el desempeño del docente, actualizando innovando y transformando en el campo educativo, logrando que los educandos construyan un mejor concepto del aprendizaje por medio de nuevas experiencias, cambios en el aprendizaje de los docentes en el que se demuestre, que la enseñanza no solo se trata de transmitir conocimientos sin tener fundamentos específicos, pretende apropiarse de vivencias propias e innovadoras que permitan al estudiante participar activamente en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

En el municipio de Chajul, departamento de Santa Cruz del Quiché se encuentra la Coordinación Distrital 14-05-01, ubicada en el tercer nivel del mercado municipal, atiende a 82 establecimientos educativos pertenecientes a las áreas urbana y rural. Distribuye el personal asignado a esta región que labora en el MINEDUC de la siguiente forma: 377 docentes laborando bajo el renglón presupuestario 011 y 74 docentes en el renglón 021, por la Municipalidad de Chajul 27 docentes y laborando en centros educativos privados del nivel primario y secundario, 47 docentes.

Los tres establecimientos oficiales del nivel medio Ciclo Básico del distrito 14-05-01 atienden una población estudiantil de 210 jóvenes: 125 hombres, 85 mujeres. En base al diagnóstico realizado se detectó por medio de instrumentos técnico, en algunas ocasiones baja calidad educativa. La problemática surge en algunos casos por la conservación en la aplicación de metodología tradicional, desconocimiento de nuevas metodologías de enseñanza, causando el abandono escolar en los estudiantes y baja calidad de aprendizaje, mala formación académica, docentes no actualizados, ausentismo escolar y un aprendizaje poco significativo.

La implementación de un manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencia viene a solucionar la problemática, contar con una guía que oriente el trabajo pedagógico en el aula fortaleciendo la labor docente.

## **4.5 Objetivos**

### **4.5.1 Objetivo general**

Apoyar en la mejora de la calidad educativa que promueve el siglo XXI para la actualización docente a través de un manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel media ciclo básico del distrito 14-05-01, del municipio de Chajul, Quiché.

### **4.5.2 Específicos**

- Promover una educación de calidad e innovadora, de actualización docente en la mejora del aprendizaje de estudiantes del nivel medio ciclo básico.
- Implementar métodos innovadores para la adquisición de aprendizaje significativo en estudiantes.

## **4.6 Estrategia**

- Divulgar las nuevas metodologías que promueve el siglo XXI para un aprendizaje creativo, innovador, colaborador y de pensamiento crítico en los estudiantes de los centros educativos públicos.
- Fomentar una educación en valores a través de talleres sobre nuevos métodos y enseñanzas de aprendizaje cultural.
- Implementación de herramientas e instrumentos de evaluación según el nuevo currículo, para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Implementación de manuales de metodologías innovadoras para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes y docentes.

## **4.7 Resultados esperados**

- Estudiantes creativos, con pensamientos críticos y lógicos e innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Docentes actualizados en las metodologías innovadoras para un aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Docentes empoderados de nuevas herramientas e instrumentos de evaluación.
- Mejora de la calidad educativa de los estudiantes.
- Adaptación de los docentes a los contenidos del manual de metodologías innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes con actitudes de competitividad.
- Formación integral de los estudiantes del nivel medio Ciclo Básico.

## **4.8 Actividades**

- Monitoreo y evaluación los salones de clases para la implementación periódica de reuniones con docentes sobre la adquisición de aprendizajes significativos.

- Taller dirigido a docentes y directores sobre rol del docente como mediador en la utilización de metodologías innovadoras del aprendizaje significativo de estudiantes.
- Capacitación para el uso adecuado de herramientas e instrumentos de evaluación en mejora de la calidad educativa de los estudiantes.
- Creación de grupos focales en el manejo y aplicación del manual de metodologías innovadoras de enseñanza- aprendizaje.

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 7**  
**Cronograma de actividades**

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar las nuevas metodologías que promueve el siglo XXI para un aprendizaje creativo, innovador, colaborador y pensamiento crítico en los estudiantes de los centros educativos público.</li> <li>• Fomentar una educación en valores a través de talleres sobre nuevos métodos y enseñanzas de aprendizaje cultural.</li> <li>• Implementación de herramientas e instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes creativos, con pensamientos críticos y lógicos e innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Docentes actualizados en las metodologías innovadoras para un aprendizaje significativo de sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación los salones de clases para la implementación periódica de reuniones con docentes sobre la adquisición de aprendizaje significativo.</li> <li>• Taller dirigido a docentes y directores sobre rol del docente como mediador en la utilización de metodologías innovadoras del aprendizaje significativo de estudiantes.</li> </ul>	X			

<p>de evaluación según el nuevo currículo, para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de manuales de metodologías innovadoras para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad educativa de los estudiantes, empoderamiento docente de las herramientas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Adaptación docente a los contenidos del manual de metodologías innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes con actitudes de competitividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para el uso adecuado de herramientas e instrumentos de evaluación en mejora de la calidad educativa de los estudiantes.</li> <li>• Creación de grupos focales en el manejo y aplicación del manual de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>			X	
---	---	---	--	--	---	--

Fuente elaboración propia 2019

#### 4.10 Metodología

“Para Iván hurtado el método de observación, es la primera forma de contacto con la realidad que realizan al estudiar, les proporciona elementos fundamentales de los hechos”. (Leòn, 2007, p. 65) el investigador observa utilizando sus sentidos, acumula hechos que ayudan a identificar un problema, permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

“El método sintético, es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, se realiza investigación documental, de campo acerca de la comunidad, integrando todos los acontecimientos de determinada época” (Moguel, 2005, p. 30) un método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca

reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso.

Se utilizó método inductivo analítico, donde se realizó un taller dirigido a directores y docentes sobre: el manejo de Manual de metodología innovadora para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio, Ciclo Básico del Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul, departamento de Quiché, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el municipio de Chajul departamento de Quiché; la actividad se desarrolló de acuerdo a agenda previamente elaborada, iniciando con oración por parte del Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar, posteriormente el desarrollo de lo programado.

Se inició la reunión por medio de la dinámica “botella habladora”, generando un ambiente de confianza entre los participantes; a continuación, presentación del Lic. Rolando Alfaro para proceder la inducción sobre el uso del manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en el distrito 14-05-01. Los resultados fueron placenteros producto de la organización, finalizando con palabras de agradecimiento por director Lic. Medardo Anay

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

Se desarrolló la propuesta del área pedagógica en el distrito 14-05-01, conformado por las autoridades educativas: Coordinador Distrital, directores y docentes de centros educativos del nivel medio Ciclo Básico del municipio de Chajul, sujetos a quienes se conllevó el taller sobre la implementación y uso adecuado de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en cada centro educativo.

Su propósito fundamental es promover nuevas herramientas en el salón de clase para una mejora continua permanente, formando ciudadanos honrados, preparando a la niñez, adolescentes jóvenes para la vida, a través de técnicas y metodologías innovadoras e integrales para el aprendizaje. Es un proyecto permanente para las futuras generaciones basado en el CNB actualizado acorde a la época.

## **4.12 Recursos**

### 4.12.1 Humanos

- Coordinador Distrital de Chajul.
- Directores de los centros educativos del nivel medio ciclo básico distrito 14-05-01
- Catedráticos.
- Capacitador.
- Asesor pedagógico.
- Practicante.

### 4.12.2 Materiales

- Local
- computadora
- Cañonera
- Equipo de sonido
- Pizarra
- marcador.
- Hojas
- Manual de metodologías innovadoras

## 4.13 Presupuesto

**Tabla 8**  
**Presupuesto**

Cantidad	Producto	Costo unitario	Total
5	Impresiones de manual y empastado.	Q 63.00	Q 315.00
12	Diplomas	Q 5.00	Q 60.00
1	Alquiler de cañonera	Q 200.00	Q 200.00
1	Capacitador	Q 700.00	Q 700.00
	Hojas T/C	Q 20.00	Q 20.00
2	Marcador de pizarra.	Q 15.00	Q 30.00
1	Almohadilla de pizarra	Q 10.00	Q 10.00
1	Alquiler de local	Q 175.00	Q 175.00
		Total	Q 1,510.00

Fuente elaboración propia.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

Proceso de sistematización

#### **5.1 Experiencia vivida**

La práctica dirigida es una etapa esencial en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se obtuvo experiencias para ejercer aplicar los conocimientos, dentro del ámbito educativo; el proceso inició el veinte de mayo del año dos mil diecinueve, cumpliendo doscientas horas, generando un ambiente de confianza entre coordinador Distrital, asesores pedagógicos y personal de apoyo, que labora en la institución educativa toda actividad fue satisfactoria se adquirió un aprendizaje significativo.

El proceso se realizó por medio de instrumentos técnicas con el propósito de conocer los aspectos positivos negativos de la institución, en las áreas administrativos y pedagógicos, habiendo participar en reuniones con directores del nivel medio ciclo básico, observando el avance en el cumplimiento de las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, indagando sus propósitos sus fundamentos específicos por medio de talleres, capacitaciones, que fortalezcan la labor educativa de los docentes. Durante la permanencia en la institución se observó dificultades necesidades que posee cada director respecto a sus docentes, para desarrollar e instalar una educación innovadora.

Durante el diagnóstico se realizó el FODA sistémico, se identificaron las principales debilidades, amenazas que afectan a la institución en no progresar en las competencias propuestas; se pudo detectar la principal causa de la problemática que afecta a los directores y catedráticos. La desactualización de docentes para implementar metodologías, técnicas innovadoras; posterior a ello, se procedió darle la posible solución a través de la elaboración de manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en los centros educativos del nivel medio Ciclo Básico del distrito 14-05-01.

## **5.2 Reconstrucción histórica**

Durante el proceso efectuado en la Coordinación Distrital, el primer paso fue entregar la nota de solicitud en la institución de parte de la Universidad Panamericana con el visto bueno del Coordinador de Sede, la solicitud fue analizada se recibió notificación dos días después de su entrega. Se recibió respuesta positiva, al mismo tiempo se extendió una constancia de aval para poder ejecutar la práctica profesional dirigida en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para poder desarrollar habilidades destrezas asimilando nuevas experiencias.

El Coordinador Distrital dio la bienvenida al estudiante practicante para que proceda a desarrollar la práctica, toma la palabra la practicante para presentarse y luego conocer al personal administrativo de la institución educativa. El veinte de mayo del año dos mil diecinueve se tomó formalmente posesión, suscribiendo acta de inicio en donde se estipula el cumplimiento de horario de entrada y salida, de trece a diecisiete horas, de lunes a viernes, para cubrir las doscientas horas de práctica dirigida, en las instalaciones de la oficina institucional, desarrollando conocimientos obtenidos y adquiriendo nuevas experiencias durante el proceso.

La primera semana inicia la etapa de observación, dentro de las actividades realizadas cabe mencionar que se creó un ambiente de convivencia armoniosa y de confianza entre coordinador distrital, asesores pedagógicos y practicante. El practicante quedó a cargo de la recepción de docentes que llegan por diversos trámites, recepción de planillas de libros, verificación de datos por establecimiento en digital, recepción de actas e informe de los directores del programa “Yo decido”. Recepción de solicitud de docentes por gestión de obtención de pizarra para los centros educativos, se hizo entrega de libros de almacén a los directores después de la autorización del coordinador. Revisión de expedientes de Tercero Básico, para registro de diplomas corrigiendo errores ortográficos de los diferentes establecimientos aplicando la rúbrica correspondiente, se tuvo la oportunidad de registrar libros de almacén, con códigos de los establecimientos y la recepción de asistencia de reunión con padres de familia de las diferentes escuelas del distrito.

También se realizó el ordenamiento de cuadros Prim de todos los establecimientos para tener secuencia por niveles grados correspondientes, se puede considerar que fue uno de los trabajos más complicados, porque se empezó a ordenar por año, los niveles educativos, a su vez se revisó expedientes de hojas de servicio de los docentes que ascienden de los renglones 021 y 011, conformando los paquetes que se envían a la Dirección Departamental. Finalmente se confrontaron varios expedientes de los docentes que participaron en la convocatoria XXVII y XXVIII del Ministerio de Educación.

Durante el proceso de la práctica se realizó la observación en áreas administrativas y pedagógicas para diagnosticar el trabajo del director y sus docentes en cada establecimiento, descubriendo verificando las necesidades del centro educativo, por medio de diversas técnicas e instrumentos aplicados. El FODA institucional permitió identificar las debilidades las amenazas de la coordinación y sus centros educativos; se analizó a cada uno a través del árbol de problemas de los cuales se presta atención a tres debilidades destacadas priorizando una como alternativa para darle solución, se revisaron los avances y las propuestas de solución para darle aval respectivo.

Posterior a la revisión se autorizó una de ellas. La propuesta aprobada se ejecutó para darle solución siendo la elaboración del manual de Metodologías Innovadoras para el Desarrollo de Competencias en el Distrito 14-05-01 del municipio de Chajul Departamento de Quiché, con el fin de activar estrategias a través de técnicas y métodos innovadoras, para formar a adolescentes jóvenes agentes de cambio, la actualización de docentes para lograr calidad total en el desempeño profesional.

### **5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta**

El proyecto educativo institucional en cuestión, se diagnosticó por medio de varios técnicas e instrumentos, realizando la elección desde el árbol de problemas, identificando cuál de ellas afecta a la comunidad educativa obliga resolverlo, para desarrollar una reingeniería educativa, seguidamente se priorizó una de ellas para darle las posibles soluciones, y para mejorar se implementó actividades para llevar a cabo el proceso adecuado, ordenado y obtener un resultado satisfactorio en beneficio de la juventud Chajulense. Consecutivamente, se lleva a cabo un taller

con directores docentes para la inducción y el uso adecuado del manual de metodologías innovadoras y su implementación en las diferentes áreas de aprendizaje, para lograr un trabajo de eficacia y eficiencia en la vida estudiantil para las futuras generaciones.

El proceso de la elaboración del manual de metodologías innovadoras estrategias, contribuirá a que los docentes y estudiantes posean una enorme relevancia a la hora de transmitir información, útil para desenvolverse en una situación determinada, este material fue dirigido a catedráticos de nivel medio ciclo básico, la finalidad fue proporcionar herramienta necesaria para impartir clases innovadoras, promoviendo el trabajo individual, en equipo con actividades que proporcionarán reflexión el aprendizaje por medio de la integración, el diálogo, la participación activa construcción social de conocimientos. Permitió actualizar a los catedráticos a la nueva era del área pedagógica, implementando una necesaria educación moderna que se requiere hoy día.

La propuesta concreta es un manual de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en el Distrito 14-05-01 municipio de Chajul, departamento de Quiché, que incentivara a los educandos en los cuatro pilares de la educación, en el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender ser, y más importante aún el aprender a convivir. El manual de procedimientos radica en modernizar la educación hacia la calidad, la mejora continua, por medio de estrategias innovadoras en el salón de clase, permitiendo el incremento de estudiantes y limitando la deserción escolar en el contexto.

#### **5.4 Principales lecciones aprendidas**

- Adquisición de nuevas experiencias tales como la redacción de oficios, circulares para convocar a directores a reuniones o capacitaciones. Es un aprendizaje significativo, porque fueron experiencias vividas en diferentes reuniones con directores; conocer aprender cómo administrar un grupo docentes para futuras réplicas de la misma.
- Experiencia significativa fue el acompañamiento a docentes en el área urbana y rural, viajando a comunidades lejanas para contribuir a mejorar la calidad educativa, motivando a los docentes

a enfocarse al nuevo paradigma, recordándoles las responsabilidades, obligaciones y derechos según la ley de servicio civil, de esa forma se concientizó para mejorar el desempeño dentro de la educación.

- Dentro de las áreas Administrativas y Pedagógicas existen fortalezas debilidades, principalmente en centros educativos afecta algunas actividades, los procesos de desactualización docente y el mantenimiento de métodos tradicionales en el salón de clase.
- El manual de metodologías innovadoras permitirá al personal de los centros educativos actualizarse, utilizar nuevas técnicas de enseñanza para lograr un trabajo efectivo.
- El taller de inducción del manual fue una trascendental experiencia, observando a los participantes motivados atentos en el conocimiento y la práctica de nuevas metodologías, agradeciendo a la practicante la implementación de manual de metodologías innovadoras.
- El resultado del desarrollo de la propuesta fue placentero, se lograron los objetivos propuestos en la mejora de la calidad educativa, para el desarrollo integral de los educandos, permitiendo enfrentar nuevos desafíos y estar preparado pedagógicamente.

## **Conclusiones**

Con la implementación de manual de metodología innovadora, se cubren las necesidades de actualización pedagógica para la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes.

El taller sobre el uso adecuado del manual de metodologías innovadoras logra los objetivos previstos dentro de la propuesta, generando ideas de actualización e innovación pedagógica dirigido a docentes, contribuye al alcance y manejo adecuado con estudiantes de diferentes niveles del nivel medio Ciclo Básico.

La ejecución del proyecto educativo ha sido una herramienta fundamental en la labor del docente, para minimizar las causas que afectan la calidad educativa, tanto en el área Administrativa como Pedagógico del Distrito 14-05-01.

Dentro del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó la problemática diseñando una solución de propuesta que alcance disminuir las amenazas de las instituciones educativas.

Se adquirió un aprendizaje significativo, experiencia inolvidable, útil y aplicable para diagnosticar en otras instituciones, el proceso se realiza paulatinamente paso por paso y permite aplicar las técnicas e instrumentos necesarios para recopilar información y diseñar un proyecto educativo.

Obtención de positivas experiencias durante el proceso de la práctica dirigida, será base como referencia para aplicar en la vida profesional y desempeñar una función adecuada, que contribuirá en la sociedad para la educación integral de los ciudadanos.

## Referencia

- Canñote, G. c. (2017). *Coleccion Materiales de Apoyo a la Docencia, El Instituto de Docencia Universitaria* . perù: primera edicion PUCP .
- Carrasco, J. B. (2002). *Importancia de la motivacion en el aprendizaje* . españa : andes .
- Ceballos, M. C. (2015). *Lidera el Presente Crea el Futuro, libros profesionales de empresa* . Madrid : ESIC Valdenigrales S/N-282223 Pozuelo de Alarcon .
- Cruz, S. G. (2015). Metodologia de Investigacion en Pedagogia Social. *Pedagogia Social revista Interuniversitaria*, 21.
- Guevarra, B. Y. (2018). La Enseñanza de la Lectura por el Método Global. *Perfiles Educativos, Instituto de Investigación Sobre la Universidad y la Educación* .
- Izquierdo, g. M. (2015). Investigacion ANDINA, Fundación Universitaria del áres Andina. *Informantes y Muestreo de Investigacion Cualitativa, vol 17 Red de Revistas Cientificas de America Latina pareira colombia*, 2.
- Iago, P. P. (2011). Implementación del Aprendizaje Cooperativo en el Aula El programa (coperara para aprender, aprender a cooperar). *HEKADEMOS, Revista Educativa Digital* .
- Leòn, I. H. (2007). *paradigma y metodos de investigacion en tiempos de cambios* . venezuela .
- Luna, Y. A. (2001). *Aprender a pensar leyendo bien.libro del profesor, desarrollo del pensamiento Critico.Universidad Iberoamericana* . México : SANTA FÉ .
- Manuel, R. M. (2011). *Los Saberes del Profesor para Transformar su Práctica Docente por Competencia, Hacia la Inovacion de Docencia*. EE.UU.: COPYRIGHT Red de Académicos de Iberoamérica A.C.
- Marta, P. P. (2015). Ceremonial y Protocolo Métodos y Técnicas de Investigacion Cientifica, Universidad del Zulia. *Red de Revistas Cientificas de America Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 45.
- Matin, P. A. (2010). La Valoración de la Importancia de las Competencias Transversales, Asociación Interuniversitaria de Investigacion Pedagógica. *Revista de Investigación Educativa vol. 28*.
- Maya, E. (2014). *Metodos y Tenicas de Investigacion, universidad Nacional Autónoma de México*. Mexico: 1ra Edicion electronica, Delegacion Coyoacán C.P.

- Mckernan, J. (2001). *Investigación-Acción Curriculum, Métodos y Recursos para Profesionales Reflexivos*. Madrid: Morata S.L. Fundada por Javier Morata.
- Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de la Investigación, Ciencias Sociales, Universidad Press México*. México,: Progreso S.A de C.V Naranjón No. 248 Colonia Santa María la Ribera. delegación Cuauthémoc.C.P.
- Pineda, D. M. (2003). *manual de estrategias de Enseñanza / Aprendizaje, Ministerio de la Proteccion Social Servicio Nacional de Prendizaje*. Colombia : primera edicion Medelyn .
- Quilez, M. P. (2019). *Con corazón y Cerebro. Aprendizaje Basado en la Neurociencia la Emoción y el Pensamiento*. España: Caligrama.
- Ramírez Gómez, j. D. (2010). Método Analítico como Metodología Natural. *Nómadas Critical Journal Adn Juridical vol 25, Euro-Mediteranen University Institute Italia*.
- Ribes Iñesta, D. E. (2002). *Psicología del Aprendizaje, Instituto de Neurociencia, Universidad de Guadalajara*. México: Manual Moderno D.F. Santa Fé de Bogotá.
- Rubio, L. f. (2014). *Desafios a superar para desarrollar competencias en el aula*. México : Patria. S.A de C.V.
- Sandoval, I. S. (2012). *Metodologia para la Elaboracion de Estrategias de Desarrollo local, Instituto latinoamericano y del caribe de planificacion economica y social*. caribe: Copyright Naciones Unidas, Santiago de Chile LC/L.
- Serrano, F. T. (2014). *Gamificación: Fundamnetos y Aplicaciones cuadrado de referencia estrategico nacional*. Barcelona: Coberta (UOC Publishing SLU).
- Valenzuela, M. d. (2015). Creacion de Espacios de Aprendizaje . *Eudcativa Hekademos* .
- Valle, E. A. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas. una Propuesta Metodologica en Educacion*. Madrid España : NARCEA . S.A. DE EDICIONES .
- Vélez Jiménez, C. A. (2005). *la Inteligencia Ludica, juego y neuropedagogía en Tiempos de Transformación* . Colombia : Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá D.C. S.A.
- Waltraud Marínez, I. E. (2014). Aula Invertida o Modelo invertido de Aprendizaje: Origen sutento e Implicaciones. *Scielo, Educación Media Superior vol. 30 Ciudad de la Habana*.

## Anexos

### Anexo 1 Carta de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE CHAJUL, QUICHÉ

San Gaspar Chajul 18 de mayo de 2019

A: Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador Distrital  
Chajul, Quiché

Distinguido Licenciado

La Universidad Panamericana con sede Chajul, presenta un respetuoso saludo, deseándole éxitos en la Institución que dirige, a su vez SOLICITA el espacio para que la estudiante: Juana Angela Asicono Caba de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con número de carné 201505576 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Practica administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual ella deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

  
Juana Angela Asicono Caba  
Estudiante


Atentamente,

  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Coordinador Sede  
San Juan Cotzal

Vo.Bo. Lic. Simcon Grisdeli Castillo Alvarado  
Coordinador de Sede Chajul, Quiché.

## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

#### Datos del estudiante

Nombre completo	Juana Angela Asicona Caba		
Carné	201505576	fecha de nacimiento	04/06/1992
Edad	27	Dirección	Cantón Chajul, Chajul-Quiché
Números de teléfono	45826221		
Correo electrónico	angelacaba10@gmail.com		

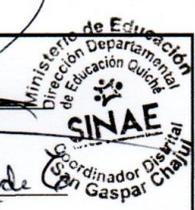
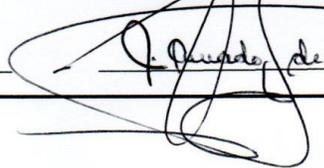
#### Datos de institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

a.	Nombre de la institución educativa	Coordinación Distrital
b.	Nombre del jefe inmediato	Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar
c.	Dirección	Cantón Ilom, Chajul-Quiché
d.	Números de teléfono	44816266
e.	Correo electrónico	huza2000@gmail.com

#### Datos de práctica

Periodo del	20	de	Mayo	de	2019	al	02	de	agosto	de	2019
-------------	----	----	------	----	------	----	----	----	--------	----	------

#### Nombre y firma del jefe inmediato y/ o supervisor

a.	Por la institución educativa	Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar		
b.	Por la Universidad Panamericana	Licda. Irma Virginia Amado		

Lugar y fecha Chajul 18 de mayo 2019

### Anexo 3

Constancia de realización de las 200 horas de práctica profesional acta inicio y cierre.



EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL, CON SEDE Y JURISDICCIÓN EN EL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

**HACE CONSTAR:**

Que la estudiante **Juana Angela Asicono Caba** carné número **201505576** quien cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana de Guatemala sede Chajul, Quiché, realizó de forma satisfactoria el proceso de Práctica Profesional Dirigida (Práctica Administrativa) en las fechas comprendidas del veinte de mayo al dos de agosto de dos mil diecinueve (20/05/2019 al 02/08/2019) habiendo acumulado un total de doscientas (200) horas efectivas.

A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN EL MUNICIPIO DE CHAJUL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

  
Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador Distrital  
San Gaspar Chajul



## Acta de inicio de práctica profesional



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ  
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAR CHAJUL



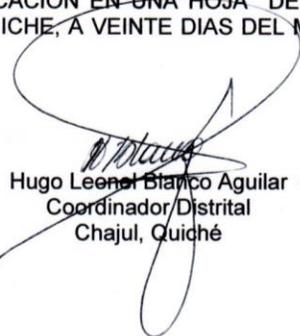
EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL DEL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ:

**CERTIFICA:** Que para el efecto tiene a la vista el libro de actas No. 1, que se lleva en la Oficina de la Coordinación Distrital del municipio de Chajul, en el que a folio 1, se encuentra asentada el acta número uno guión dos mil diecinueve que copiada literalmente dice: -

### Acta No. 1-2019

En el cantón Ilóm del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las ocho horas en punto del día lunes veinte de mayo del año dos mil diecinueve reunidos en la oficina de la Coordinación Distrital la estudiante Juana Angela Asicona Caba y Hugo Leonel Blanco Aguilar, Coordinador Distrital quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se presenta a esta Coordinación la estudiante Juana Angela Asicona Caba carné número 201505576 quien cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana de Guatemala sede Chajul, Quiché, haciendo entrega del oficio sin número de fecha 18/05/2019 firmado por el Lic. Simeon Gridelí Castillo Alvarado mediante el cual se solicita el espacio para que la estudiante realice la Práctica Profesional Dirigida (Práctica Administrativa) en esta dependencia del Ministerio de Educación. **SEGUNDO:** El Coordinador Distrital agradece a la estudiante y a la Universidad Panamericana por seleccionar esta instancia para realizar el proceso de práctica al mismo tiempo que le informa que se autoriza dicha acción y se le da formal posesión, se le brindan las recomendaciones necesarias debido a que a partir de la presente fecha será tomada como parte del personal de la Coordinación Distrital, el horario de práctica será de 13:00 a 17:00 horas de lunes a viernes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las nueve horas en punto, firmando para constancia quienes intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CHAJUL, QUICHÉ, A VEINTE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

  
Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador Distrital  
Chajul, Quiché



## Acta de cierre de práctica profesional



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ  
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAS CHAJUL



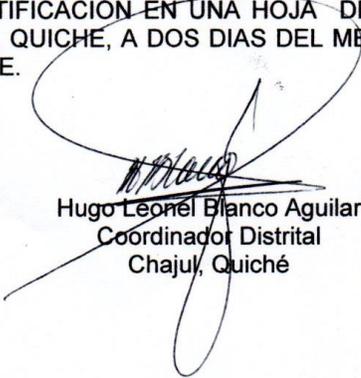
EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL DEL MUNICIPIO DE SAN GASPAS CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ:

**CERTIFICA:** Que para el efecto tiene a la vista el libro de actas No. 1, que se lleva en la Oficina de la Coordinación Distrital del municipio de Chajul, en el que a folio 2, se encuentra asentada el acta número dos guión dos mil diecinueve que copiada literalmente dice: -

### Acta No. 2-2019

En el cantón llóm del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las dieciséis horas en punto del día viernes dos de agosto del año dos mil diecinueve reunidos en la oficina de la Coordinación Distrital la estudiante Juana Angela Asicono Caba y Hugo Leonel Blanco Aguilar, Coordinador Distrital quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Coordinador Distrital le manifiesta una cordial bienvenida a la estudiante Juana Angela Asicono Caba carné número 201505576 quien cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana de Guatemala sede Chajul, Quiché, quien en las fechas comprendidas del veinte de mayo al dos de agosto de dos mil diecinueve (20/05/2019 al 02/08/2019) realizó de forma satisfactoria el proceso de Práctica Profesional Dirigida (Práctica Administrativa) en esta instancia por lo que agradece profundamente a la profesional Juana Angela Asicono Caba y a la Universidad Panamericana por contribuir en las acciones administrativas de la Coordinación Distrital del municipio de Chajul, esperando que la experiencia generada le sirva a la estudiante en su formación académica y en su quehacer laboral, al mismo tiempo que le desea muchos éxitos y las puertas de la esta oficina estarán abiertas si en algún momento lo necesita. **SEGUNDO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las dieciséis horas con treinta minutos, firmando para constancia quienes intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CHAJUL, QUICHÉ, A DOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

  
Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador Distrital  
Chajul, Quiché



## Anexo 4

### Galería fotográfica

#### Inducción de la propuesta



Fuentes: propias 2019

#### Análisis de la propuesta



Fuentes: propias 2019

## Desarrollo de la propuesta



Fuentes: propias 2019

## Entrega de manual de metodologías innovadoras



Fuentes: propias 2019

## Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

### I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													

<b>Capítulo 1</b> Marco contextual														
1.1 Descripción de la institución														
1.2 Reseña histórica de la institución														
1.3 Visión y misión														
1.4 Estructura organizativa														
1.5 Ubicación geográfica (google maps)														
1.6 Fortalezas de la institución														
1.7 Limitantes de la institución														
1.8 Problemática inicial detectada														
<b>Capítulo 2</b> Diagnóstico institucional														
2.1 Problemática														
2.2 FODA sistémico														
2.3 Árbol de problemas														
2.4 Árbol de objetivos														
2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
<b>Capítulo 3</b> Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

## II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 4</b>													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
<b>Capítulo 5</b>													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

