

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012,
grupo número uno, de la sede de Nentón, Huehuetenango**

María Gricelda Díaz Díaz
Jacinto Domingo Tadeo
Isabel Francisco Sebastián
Otoniel Francisco Sebastián
Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre
Raúl Martín José
Nehemías Miguel Martín
Santiago Paiz Lucas
Mateo Paiz Paiz
José Joaquín Pedro José
Aníbal Joselito Pedro Gaspar
Enoc Sebastián Diego
Miguel Martin Tomas Bartolomé

Nentón, Huehuetenango, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012,
grupo número uno, de la sede de Nentón, Huehuetenango**

María Gricelda Díaz Díaz
Jacinto Domingo Tadeo
Isabel Francisco Sebastián
Otoniel Francisco Sebastián
Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre
Raúl Martín José
Nehemías Miguel Martín
Santiago Paiz Lucas
Mateo Paiz Paiz
José Joaquín Pedro José
Aníbal Joselito Pedro Gaspar
Enoc Sebastián Diego
Miguel Martín Tomás Bartolomé

Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto (**Asesor**)

Nentón, Huehuetenango, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera

Coordinador Regional

Lic. Edvin Rolando Domingo Santos

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María Gricelda Díaz Díaz
Jacinto Domingo Tadeo
Isabel Francisco Sebastián
Otoniel Francisco Sebastián
Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre
Raúl Martín José
Nehemías Miguel Martín
Santiago Paiz Lucas
Mateo Paiz Paiz

José Joaquín Pedro José
Aníbal Joselito Pedro Gaspar
Enoc Sebastián Diego
Miguel Martín Tomas Bartolomé
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza
en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 068 15092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo número uno de la sede de Nentón, Huehuetenango”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

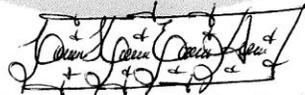
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de noviembre del año dos mil catorce.-----

En virtud del “Seminario de Sistematización de Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo 1, de la sede Nentón, Huehuetenango” Presentado por los estudiantes: María Gricelda Díaz Díaz, Jacinto Domingo Tadeo, Isabel Francisco Sebastián, Otoniel Francisco Sebastián, Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre, Raúl Martín José, Nehemías Miguel Martín, Santiago Paiz Lucas, Mateo Paiz Paiz, José Joaquín Pedro José, Aníbal Joselito Pedro Gaspar, Enoc Sebastián Diego, Miguel Martín Tomas Bartolomé, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto

Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos, aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	1
1.2.1 General	1
1.2.2 Específicos	1
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	3
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica	4
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica	32
4.1 Sistematización	32
4.2 Guía metodológica	52
5. Lecciones aprendidas	77
6. Propuesta de mejoras	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	81
Anexos	83

Resumen

La práctica docente supervisada es la actividad que se realiza para adquirir nuevos conocimientos para ejercerlos en el futuro. En ésta se aprende a socializar con la comunidad educativa, se realizan dinámicas dirigidas, tardes deportivas que nos sirven para mejorar la educación del alumno; en el reglamento educativo está contemplado realizar actividades extra-escolar para conseguir la educación integral. Para que la educación sea significativa es necesario utilizar de la mejor manera los materiales didácticos que se tienen en el contexto, como docentes se tiene que ser creativo para innovar la el proceso educacional.

Las herramientas de evaluación son fuentes principales para medir el conocimiento que adquiere el educando durante el proceso educativo ya que son indispensable en cada establecimiento, al realizar la práctica se puso de manifiesto cierta deficiencia de los docentes al ejecutar las evaluaciones, fue así como se decidió realizar el proyecto a base de herramientas de evaluación para que los docentes tengan una guía donde encuentren todo tipo de instrumentos y ya no seguir trabajando de manera tradicional. Para una educación de calidad es necesario llevar a cabo un orden cronológico al impartir las clases como: Buena planificación, utilizar material didáctico correctamente, realizar evaluaciones adecuadas, constante actualización, Todo estos requisitos conduce a ser mejores docentes y el alumno aprenda mucho mejor.

Así mismo hacer una orientación congruente, hacia los docentes para que la aplicación de las herramientas evaluativas sirva con un medio para alcanzar las competencias planteadas en el CNB, en cada área o subárea de estudio.

Introducción

La educación en la actualidad, por mucho que se ha hablado de la innovación educativa o que se ha criticado la educación tradicional, mencionando que no es eficiente para un buen aprendizaje de los estudiantes. Se ha notado que a pesar de todo esto se sigue practicando, se debe a que no se han plasmado por escrito documentos que guíen a los docentes para la innovación educativa. Ahora se cuenta con una herramienta muy útil, que orienta a la ejecución de las acciones en beneficio principalmente de los estudiantes; el Currículum Nacional Base (CNB), enmarca muchos procedimientos y estrategias para la elaboración correcta del quehacer educativo, que permite llevar a la realidad los principios básicos que persigue la educación, tomando como marco de referencia las competencias e indicadores de logro.

Plasmar y dejar un documento que sirva de base para los establecimientos y sociedad educativa del nivel medio en cuanto a las formas de planificación, específicamente de las maneras de evaluar los contenidos es el objetivo principal que motiva la creación de este escrito, ya que tomando como referencia la experiencia y lo vivido en el proceso de práctica docente se evidencian ciertas debilidades en la enseñanza aprendizaje.

Los fundamentos que se plasman son de trascendencia, puesto que se deben tomar en consideración todos los aspectos que rigen la educación en el país y conseguir estudiantes competentes que sean artífices de su propio destino, para que se eleve la calidad educativa en todo el país, logrando de esta manera contribuir con la reforma educativa.

1. Alcances, objetivos, aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

Realizar una propuesta pedagógica a los docentes, para renovar las estrategias de estudio y formación de los estudiantes de nivel medio. Con el seminario investigativo se quiere la superación de los sistemas de estudio basados en los fundamentos y procedimientos didácticos de la lección, origen que se remonta a los estudiantes practicantes de la universidad Panamericana de Guatemala.

La propuesta pedagógica se puede lograr a través de las formas de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, tomando como base las herramientas tales como: Prueba objetiva, lista de cotejo, rubrica, debate, entre otras.

De esta forma, todos como individuos aportamos en la tarea común y todos recogemos los beneficios del proyecto realizado.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- Proporcionar un manual sobre Herramientas de Evaluación donde los docentes puedan guiarse para llevar un orden adecuado de las formas de medir el aprendizaje.

1.2.2 Específicos

- Establecer la diferencia que existe en la evaluación tradicional y la nueva forma de evaluar los contenidos.
- Fortalecer la forma de aplicabilidad de las herramientas de evaluación de los aprendizajes.
- Presentar herramientas evaluativas que coadyuven a la mejora de la calidad educativa.
- Orientar la manera adecuada de utilizar el manual de herramientas de evaluación.

1.3. Aspectos centrales de la sistematización

- Unificar criterios sobre las formas de evaluación de los aprendizajes.
- Analizar el nivel de aplicabilidad de las formas de evaluación actuales.
- Describir lineamientos generales para la elaboración de herramientas de evaluación.
- Brindar una propuesta de mejora en la manera de aplicación de las nuevas herramientas evaluativa.
- Proporcionar un manual que oriente las distintas formas de evaluar en los centros educativos del nivel medio.

2. Descripción metodológica del proceso

El Método inductivo, cuando se emplea como instrumento de enseñanza aprendizaje, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general es decir de lo fácil a lo difícil.

La secuencia metodológica propuesta por los estudiantes universitarios es la siguiente:

Observación y registro de los hechos. El primer paso utilizado en el proceso de práctica fue la observación de las clases impartidas por el docente y el comportamiento de los alumnos de acuerdo a la clase impartida.

Análisis de lo observado. Después de la observación realizada en el proceso y viendo el comportamiento de los alumnos, se llega a un análisis de las debilidades y sus fortalezas tanto del maestro como de los alumnos.

Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido, clasificación de la información obtenida y formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

De esta manera, se pretende realizar la manera de llevar a cabo este estudio, que se afianzará conforme vaya profundizando en cuanto a las estrategias educativas de evaluación.

La metodología a utilizar está basada en la implementación de acciones orientadas a facilitar el uso de herramientas evaluativas que beneficien principalmente a los alumnos, puesto que de éstas depende el éxito en la consecución de del aprendizaje, ya que mientras se mantenga el uso de la parte cuantitativa se deben tomar en consideración las maneras correctas ejecutar la medición en la adquisición de nuevos conocimientos.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica

Reconstruir es hacer un análisis exhaustivo sobre los aspectos más importantes que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la Práctica Docente en los diferentes centros educativos que se tomaron en cuenta para realizar de manera eficaz durante proceso el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello se detalla el aporte de cada estudiante.

María Gricelda Díaz Díaz

Planificación:

Esta fue la fase donde elaboramos los planes y me llevó mucho tiempo realizarla ya que el CNB del nivel básico no podía abrirse en mi computadora, le pedí otro a un compañero pero ni aun así no abría y luego le comenté al director del establecimiento donde fui a ejecutar la práctica docente supervisada y él me dijo que lo tenía, seguidamente me lo proporcionó y ese si funcionó, así fue como realicé mi plan, mis planes de clase lo elaboré siempre contextualizándolo al medio donde se encuentran los alumnos para que ellos me entendieran mejor.

Al elaborar los planes me fueron muy difíciles ya que no lo practicaba constantemente y me dificultó al escribir las competencias, los indicadores de logro, pero salí adelante y lo realicé de la mejor manera.

Preparación:

Después de la revisión de planes nos lo enviaron, luego empecé a prepararme con mis materiales de las clases que iba a impartir, me fue difícil realizar mis materiales ya que eran demasiados pero lo tenía que hacer porque no lo quería dejar hasta la última hora de impartir mis clases.

El material para realizar una clase fue complicada prepararla ya que no encontraba varias técnicas para realizar, porque era un curso muy práctico y no daba como llevar un cartel llamativo a los estudiantes pero hasta que por fin encontré solución al problema, para mi material realicé, carteles, lleve material palpable para impartir de la mejor manera mis contenidos.

También preparé mis hojas de evaluaciones y otras técnicas para evaluar como: el mapa conceptual, las tres Q, cuadro sinóptico, entre otras más que me sirvió de mucho al impartir mis temas.

Como docentes debemos prepararnos con tiempo para no decirles mentiras a los alumnos, ya que algunos alumnos que tenía a mi cargo eran muy listos e innovadores les gustaba preguntar, todas las cosas que desconocían preguntaban que significaban cada una.

Durante mi preparación también me ayudó mucho la semana de observación, ya que en ella me di cuenta como trabaja cada docente y que técnicas, estrategias de estudios utilizaban para impartir sus clases, pero también me ayudó mucho la semana de auxiliatura, donde le ayudé a mi profesor titular a calificar y a la vez estaba observando como imparte sus contenidos, así fue como aprendí otras técnicas de estudio y como tratar a los jóvenes para que nos respeten.

Ejecución:

Al iniciar mi práctica el primer día en que tenía que impartir una clase, estaba muy nerviosa ya que cuando observé a mi titular era muy estricto y sabia dominar bien el grupo, daba su clase con técnicas y estrategias nuevas cada vez; explicaba los contenidos bien definidos, también su clase lo realizaba con motivaciones.

Entonces eso era mi miedo pero, inicié mi clase por medio de una oración con el objetivo de que los alumnos no pierdan la costumbre y la fe en Dios.

Luego impartí mi tema al finalizar, les pregunte a los alumnos que si tenían una duda pues en ese momento era la oportunidad de resolverla, también les pregunté si se les había quedado claro el contenido, ellos me respondieron que sí, entonces realice una dinámica y el que se confundía le lanzaba una pregunta, terminó el período y salí, seguidamente le pregunté a mi titular como había impartido mi clase. Si lo impartí bien o mal; él me respondió que había dado mi clase muy bien.

Durante la práctica también desarrollamos valores y yo hablé de dos valores muy importantes la cual es el amor y la paz, éstos valores los elegí con el fin de que el alumno lo ponga en práctica ya que me di cuenta que entre ellos no existe la paz, ni la tranquilidad los hombres solo andaban

molestando a las niñas y siempre discutían, nunca se daban las paces o pedían perdón unos a otros por eso es que elegí ese valor. Les expliqué que la paz es muy importante entre los seres vivos y debemos tener también una paz interior con Dios. También les impartí el valor del amor ya que éste valor es muy bonito e importante que como seres humanos debemos de practicar siempre, les explique que el amor no es solo el amor hacía una persona sino que también debemos de tener amor al trabajo, al estudio, a la familia, amor a nosotros mismos, el amor a Dios, entre muchos más.

Estaba por finalizar la práctica y me sentía muy feliz porque estaba acabando con un proceso más de mi carrera y ya solo me quedaba un trimestre para cerrar, pero me sentí muy satisfecha por como impartí mis clases ya que mi titular me dio buenos comentarios.

Jacinto Domingo Tadeo

Planificación:

Yo tuve muchas dificultades en cuanto a planificación ya que el licenciado que nos impartía un curso de planificación no tenía mucha experiencia y nos dio un formato diferente de lo que la UPANA utiliza.

En una clase se dio a conocer lo que se necesitaría en práctica intensiva se informó para cada estudiante que era necesario a descargar un CNB actualizado, también la ODEC, del curso que estaríamos impartiendo, después de esta información general empecé a buscar la información necesario acudí al titular para que me diera los contenidos de la segunda unidad me dio los temas.

Primero investigué los contenido utilizando libros de IGER, el internet, libro el Santillana para tener barrios bibliografía y que sean apto para el contexto, procedí a planificar basándome del Currículum Nacional Base, mi primera planificación fue rechazado ya que mis competencias no estaban bien definidos, las herramientas de evaluación, fue lo más dura de esta etapa porque no estaba preparado adecuadamente de cómo realizar diferentes tipos de pruebas especialmente cuando se refiere a instrucción, Por lo que el licenciado nos orientó de cómo elaborar un plan,

redactar una competencia hacer uso correcto de las herramientas de evaluación Lic. Carlos Estrado nos capacitó de la mejor forma a través de ejemplos pude captar la información y es así como empecé a redactar mis planes.

Preparación:

Es una etapa donde busque ayuda pregunte a los maestra fuera ya que cuentan que trabajar en un instituto es difícil por lo que me contaron de sus experiencias estaba preparado y yo realice el trabajo con mucho esmero aunque me fue muy difícil ya que es un curso donde se necesita de mucha preparación hacer uso de la tecnología, planificar usar correctamente el CNB, aprender a contextualizar las competencias y entre otros

En esta etapa empecé a realizar mis herramientas de evaluación, materiales didáctico, cada día de las clases son diferentes por lo que me obligó a indagar cada tema, acudí constantemente a las redes sociales para que mis temas fueran innovadoras, mis evaluaciones lo preparaba a tiempo aunque se me complicaba a veces porque donde trabajaba no me daba tiempo.

Uno de los temas que más me gustó es la democracia ya que los estudiantes cuestionaban y eso me obligaba a prepararme más.

Yo tomaba en cuenta la opinión de mi titular ya que trabajar con jóvenes es complicado

La ejecución:

El primer día de mi clase directa ya con mucho más confianza con los alumnos y docentes llegué le presente mis planes de clase y que yo iba a cubrir todo el bimestre.

Después de la plática realicé la introducción del tema mi forma de trabajar durante la unidad, mis contenidos, trabajos a realizar, prometí que iba ser una clase de mucha competencia y no se diga de la participación, finalicé la primera clase con una historia de cómo fue la creación del universo, después de la pequeña historia pregunté qué diferencia encuentran ellos del medio ambiente de hoy con el de la historia opinaron dos o tres jóvenes y así fue mi primer día.

Durante la práctica intensiva se realizaron diferentes actividades en los primeros días realizamos una tarde deportiva donde se invitó al instituto del Aguacate que funciona como telesecundaria de la comunidad para celebrar el aniversario de instituto.

Como grupo dejamos un proyecto fue la compra de un redoblante y bombo. Hablamos con el director si aprobará dicho proyecto, él nos dijo si en sus planes está dejar algún recuerdo le agradeciera su actividad ya que nuestra banda carece de instrumentos y es así como decidimos comprar ese instrumento.

Isabel Francisco Sebastián

Planificación:

En el proceso de planificación de las clases se me dificulto un poco ya que no es tanta la experiencia que tenía para planificar, pero gracias a la ayuda de otros compañeros lo pude hacer y aprendí otras cosas más, luego enviamos los planes para la revisión.

Al realizar los planes me guie en el CNB y a la vez contextualice las competencias de acuerdo al entorno de los estudiantes para realizar una buena enseñanza. En la planificación de cada tema siempre me costó realizarlos pero con el formato de planificación que nos brindó la universidad toda salió bien.

Estaba nerviosa y por un momento pensé que no podía hacerlo pero el director me asesoro como podía impartir mis clases con los jóvenes, fui al lugar donde estaba el aula me presente con los estudiante y luego empecé con mi clase dando algunas instrucciones de cómo iba a trabajar con ellos. Y así fue que continué con este proceso de la práctica.

Preparación:

El curso que impartí fue ciencias sociales y formación ciudadana un curso teórico pero lo trabaje practico, de acuerdo a la información de cada tema que impartí lo investigue en el internet ya que el profesor titular no me proporciono ningún material para trabajar y eso me dificulto un poco porque no cuento con internet propio y luego tuve hablar de nuevo con mi titular para ver si él me

podía ayudar con la información que necesitaba pero el casi no me hacía caso y un mes después me proporciono un poco de información, en cada clase presentaba mi plan y le preguntaba a mi titular que me faltaba o como podía mejorar me dio algunas ideas de que podía hacer. Para mejorar cada clase busque la manera de realizar materiales didácticos relacionados a cada tema que llegaba a impartir ante los jóvenes.

El curso de ciencias sociales es teórico pero trate de hacerlo practico para no aburrir a los estudiantes y con los métodos que use para la realización de este curso se me facilito la enseñanza de este curso, aunque a la hora de investigar los temas que me asignaron también se me dificulto obtener información clara pero gracias a un licenciado que me proporciono un libro para el conocimiento de los temas.

Ejecución:

Al principio el nerviosismo me ganaba y con el tiempo me fui acostumbrando con los estudiantes y ellos conmigo, pero hubo un problema con algunos estudiantes con los trabajos que les dejaba unos eran responsables y otros no entregaban sus tareas y esta irresponsabilidad los fue afectando con sus calificaciones, y busque la manera de hacerles ver esa situación y me tome el tiempo para hablar con ellos.

Entre todos los estudiantes había los que también eran responsables con sus trabajos pero no tenían creatividad en la realización de sus tareas y lo que hice fue compartir algunas metodologías de cómo realizar sus trabajos con creatividad y responsabilidad.

Las herramientas de evaluación y los métodos utilizados fueron nuevos para los estudiantes y les costó un poco acomodarse a ellos, pero con el tiempo se acostumbraron porque cada tema que daba lo evaluaba y ya no había necesidad de memorizar todo el contenido o lo que se veía en cada bimestre.

En el desarrollo de mi práctica tuve algunas dificultades en realizar materiales didácticos por falta de dinero pero gracias a Dios siempre presentaba mis materiales y a los estudiantes les gustaba que trabajara con materiales. Cada vez que evaluaba los contenidos dados los estudiantes sacaban

buenas calificaciones y otros no porque a veces no ponían atención en clase, trataba de hacer que cada estudiante participara en clases para tener un mejor aprendizaje aunque por el nerviosismo unos no querían participar y a la hora de pedir participación ellos tenían conocimiento de los temas o tenían la idea de que se estaba hablando. Con el tiempo aprendieron a ser participativos y creativos con sus trabajos, responsables en cada momento y respetaban la opinión de todos.

Así fue que termine con la práctica docente donde yo me siento agradecida con los profesores que me orientaron y que también me comprendieron ya que era la primera práctica que yo realizaba y también con los estudiantes estoy agradecida por su comprensión y respeto hacia mí y al asesor de práctica que siempre estuvo asesorando a cada duda que se me presento en el transcurso de este proceso.

Otoniel Francisco Sebastián

Planificación:

La planificación es un proceso importante en la realización de las clases, ya que cada docente tiene que planificar para una mejor enseñanza y sin complicaciones.

En la sesión de práctica, el licenciado nos habló de unos planes de clases por lo que él empezó a dar su clase sobre la planificación y fue algo muy complicado ya que cada uno tenía en mente diferentes formas de planificar, nos hablaron del CNB que tampoco sabíamos cómo usarlo, pero gracias al licenciado y la clase que tenía preparado pudimos entender cómo realizar un plan de clases.

Aunque en el proceso de planificación tuvimos muchos obstáculos por lo mismo de que no teníamos tanto conocimiento sobre los temas que teníamos que impartir y de cómo usar el CNB y a la vez investigar los temas y entre otras cosas.

La planificación de clases nos dejó muchas cosas ya que gracias a eso pudimos aprender algo de cómo realizarlos, y conocer los temas con detalles porque los tuvimos que investigar y así pudimos tener conocimiento y prepararme para lo que estaba por venir y era impartir las clases.

Preparación:

La preparación es de suma importancia ya que el docente tiene que estar preparado en las siguientes etapas que vienen en el proceso de práctica, ya sean problemas en clases y también fuera de, es obligación de cada docente prepararse antes de cada clase para aportar buenos conocimientos.

Al momento de prepararnos para los siguientes pasos que lleva el proceso de práctica docente siempre tuvimos miedo ya que era la primera vez que íbamos a impartir clases a jóvenes,

También en este proceso fue donde preparamos todos los materiales que íbamos a necesitar durante las clases, a muchos de nosotros nos dificultó porque en las aldeas no había librerías por lo que tuvimos que viajar para encontrar papeles para un buen desarrollo de clases.

Pero Gracias a Dios que pudimos estar preparados para el siguiente paso que teníamos que dar, no olvidando que los docentes titulares nos brindaron ayudas en algunos ejemplos de carteles, graficas, técnicas y como tener el valor de impartir clases a los estudiantes.

Ejecución:

La ejecución es donde el docente se desenvuelve con sus conocimientos, y los trasmite a los niños con una buena intención.

La ejecución fue lo que tanto esperábamos ya que era la primera vez que teníamos que impartir clases a jóvenes algo que nunca habíamos hecho por una parte estábamos tan emocionado y por otra parte estábamos preocupados.

Cuando empezamos al principio teníamos miedo pero después de algunas clases impartidas el miedo se fue y pudimos encontrar la verdadera razón de la práctica y era ayudar a los jóvenes a tener nuevas experiencias y compartir nuestros conocimientos.

Los jóvenes eran buenos sin embargo habían estudiantes que si molestaban pero gracias a las diversas técnicas que aprendimos de los docentes en la etapa de observación y auxiliatura pudimos controlar a los jóvenes y conforme iban los días todos ya estábamos en confianza.

Lo que fue increíble creer es que un grupo de jóvenes estudiantes nos respetaron como maestro y nosotros los respetamos como estudiantes.

En cada clase y en cada tema pudimos ver el interés de los jóvenes en conocer mucho de todos los temas, aunque el tiempo no nos pudo ayudar. Aunque al principio el tiempo fue el mayor miedo ya que pensamos que cuarenta minutos eran muchos, pero estando en el momento no fue un obstáculo porque al final los cuarenta minutos no alcanzaban para las clases, pero también gracias a la recomendación y observación de los catedráticos titulares pudimos controlar el tiempo y mejorar en el desarrollo de las clases.

El curso que impartimos algunos cursos eran muy teórico, aunque la verdad todos tratamos de hacer las clases muy dinámicas y prácticas dejamos que los alumnos analizaran, resumían, exponían, para que los cursos fueran alegres y así lo tomaron y así comprendimos que es bueno poner en práctica lo que uno aprende.

Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre

Planificación:

Cuando asistimos a la sesión de práctica se nos hizo muy difícil trabajar los formatos porque desconocíamos de ellos, ya que antes no habíamos visto estos formatos mucho menos llenado, pero gracias a la ayuda del licenciado Carlos, y una buena asesoría pudimos llenarlos y poder aplicarlos en nuestra práctica.

El asesor de práctica durante todo el periodo de inducción nos apoyó bastante en la realización de los planes ya que él tiene amplios conocimientos sobre la forma adecuada de llenar cada uno de los formularios que se nos dio.

Después de recibir toda la información decidí realizar mi práctica en el establecimiento de telesecundaria Cajtaví, del mismo modo decidí impartir el curso de ciencias sociales, fue entonces cuando fui a platicar con el profesor y director del establecimiento les comente el

motivo de la visita y el objetivo que tenía como estudiante, y como practicante, los profesores aceptaron nuestra estancia en el establecimiento educativo.

Mi profesor titular me dio mis temas que impartiría durante todo el proceso de práctica formal, y me facilitó los instrumentos que podía utilizar para realizar mis clases, Al principio se me dificultó llenar los planes, pero con la asería del licenciado, y llevándolo a la práctica logré aplicarlos de manera adecuada.

Para mí fue bastante interesante durante esta etapa adquirí nuevas experiencia en la forma de impartir clases a mis alumnos, todos mis periodos los tenia de 3:45 a 4:30 horas los días lunes miércoles y viernes en este proceso adquirí buenos conocimientos, de di cuenta que la teoría o las experiencia contadas eran totalmente distintas a la realidad vivida, compartí con todos mis alumnos todos tenían distintos comportamientos, pero todos me tenían respeto y yo a ellos.

Preparación:

Recuerdo que durante todo el proceso de practica formal tenía que desvelarme demasiado por cuestiones de trabajo me fue mal porque tenía que desvelarme más, me dormía aproximadamente hasta las 2 de la mañana Elaborando mi material didáctico que utilizaría en la siguiente clase planificada, de esa forma poder desempeñar bien mi labor como maestro practicante. La panificación me ayudo bastante en toda mi práctica formal porque me facilito el proceso de elaboración de material didáctico, para mis clases elaboré tiras didácticas, material audio visual, diapositivas, dinámicas dirigidas entre otros. Tuve la grata experiencia de elaborar o realizar los exámenes que e me fueron de herramienta de evaluación fue una experiencia agotadora pero muy bonita. mi profesor titular fue bastante flexible conmigo en algunas ocasiones cuando no podía llegar a cubrir el periodo que eran los lunes miércoles y viernes me decía que ocupara el periodo del jueves para no atrasarme con mis periodos, para poder brindar buena educación a mis alumnos.

Ejecución:

La primera clase que impartí sentí un poquito de inseguridad por la inexperiencia, pero al final pude dominar mis clases y compartir mis conocimientos, gracias a la planificación adecuada.

Generalmente cuando daba mis clases trate que mis alumnos participaran que opinaran no era mi curso pero como todo mis temas eran historia utilizaba la técnica de la lectura para luego ir analizando la lectura y a ellos les gustaba, utilice en muchas ocasiones el PNI como herramienta de evaluación, porque para mí es bastante funcional, entre otras técnicas que utilice en mis clases.

En mi última clase, recuerdo que les dije a mis alumnos que era la última vez que les iba a estar impartiendo clases y los motive y los incite a seguir a delante en sus estudios, también les conté muchas experiencias de mi vida. Porque bien recuerdo una frase que dice “que una educación que no transforma a las personas, es inútil”. Cuando deje a hablar se para una alumna que se llama Anita Yesenia y agradeció el tiempo que compartí con ellos, fueron ocho alumnos que dedicaron palabras de despedida.

Raúl Martín José

Planificación:

La planificación de las clases, la hice por semanas, porque así lo pidió el asesor , pero se facilitó cuando él entregó modelo de la planificación a cada uno, y en esto me basé para ponerle el contenido que debiera llevar, utilicé los siguientes medios: libros de textos, el Currículum Nacional Base (CNB), también el internet para poder realizarlos, en esto fue donde invertí más tiempo que a las otras formas, el tiempo que tardé de hacer los planes fue más de un mes, al parecer fue un trabajo muy difícil, pero, es el 50 % de la práctica docente supervisada, ya que cuando llegó el momento o el tiempo de la ejecución del mismo ya solo la repasé y estudié el contenido temático de la planificación, que anteriormente había trabajado y entonces impartí mis clases, la docencia es eficiente cuando se planifican bien las clases para no improvisar cada día.

La planificación es un instrumento que nos sirve de guía durante un proceso, por eso tuve que planificar mis clases porque me tenía que enfrentar con estudiantes del nivel medio, siempre tuve miedo para enseñar a jóvenes a ese nivel, por eso planifiqué de lo mejor que pude para no tener miedo o no saber que decir con ellos.

Preparación:

Antes de llevar a cabo la ejecución de la planificación de las clases, fui a observar la clase en el establecimiento para recolectar toda la información respecto a los docentes, el de los alumnos y el lugar, observé el ritmo del estudio en cada uno de los grados, como primero básico, segundo básico y tercer básico, así tomar algunas cosas que me servirán en el período de mi práctica, como también algunas cosas que no debo hacer. Fui muy cuidadoso de observar todo el movimiento de los alumnos y docentes.

Siempre con la preocupación de dar clases a estudiantes del nivel medio, dedique mucho tiempo en la preparación, estuve ensayando varias veces en mi cuarto, como dar clases a los alumnos y me imagino que todos están en frente de mí y al lado el profesor titular, presentando mis materiales didácticos para los alumnos. Así que estuve preparado para la presentación de los planes realizado.

Al tener toda la información decidí prepararme ya que después de la planificación esperamos como veinte días antes de llevar a cabo la práctica docente, por lo que aproveche ese tiempo para prepararme, y a buscar información del contenido que me tocaba a compartir con mis alumnos, en el internet en los libros de textos y consultas a licenciados para que me dieran información del tema.

Ejecución:

Bueno, como ya tengo todo el material para empezar a dar clases, empecé con mi primer clase que todo fue muy bien, los alumnos ponen atención y captan el tema que les explicaba solo que el tiempo es muy corto como son solo 45 minutos nada más, pero como todo estaba planificado y bien practicado lo terminaba con invitación para la siguiente clase, pero antes de terminar con

ellos les pasaba unas preguntitas que tenían que escribir en sus cuadernos y al día siguiente tenían que venir con las respuestas.

Me había encontrado con un problema es que cuando les dejo trabajo, y me lo presentan no tiene toda la información de lo que quería, hable con ellos, y dijeron que en esa comunidad no había servicio de internet. Por lo que tuve que trabajar más para dejar trabajos que no se investiga sino: se reflexiona, se medita, se piensa, esto es lo que hice con ellos cuando lleve a cabo mi práctica y todo lo que tenía planificado.

A veces que mi planificación no lo ejecutaba como lo tenía planeado porque me había descuidado de las actividades que realiza el establecimiento como el día de las madres y otras actividades que también se realizan, por eso a veces trabajaba dos períodos con ellos en un día.

En cuanto a las evaluaciones utilice muchas técnicas y herramientas para medir el conocimiento de los alumnos, y para ellos fue divertido aprender con esas nuevas técnicas de evaluaciones.

Así, fue todo divertido lo de la práctica docente, pero, todo sale bien depende de las planificaciones y para el aprendizaje a los estudiantes tiene que ver con las herramientas de evaluaciones.

Nehemías Miguel Martín

Planificación:

Durante esta etapa el asesor de la práctica estuvo explicando todo los pasos para planificar pero me dificulto porque no sabían planificar correctamente y a la vez estuve usando el Currículo Nacional Base y no me habían enseñado a usar correctamente el currículo solo sabía redactar objetivos, razón por la cual me orientaron para poder planificar correctamente, me enfrente con situaciones difíciles en la panificación porque me llevo mucho tiempo de investigar mis temas y también en realizar el resumen de cada uno de los temas que tenía que impartir durante las clases de la práctica.

En conclusión como futuros docentes es muy importante planificar fijar las competencias a lograr con los estudiantes ya que a través de las planificaciones se pueden lograr los objetivos propuestos por los docentes y así poder ofrecer una educación de calidad en nuestro país.

Preparación:

La carrera de profesorado de Segunda enseñanza Media en pedagogía y Ciencias Sociales, es la que ofrece la universidad panamericana de Guatemala a la cual los docentes egresados del nivel diversificado escogen esta carrera para continuar sus estudios y optar al título del nivel Medio para que puedan encontrar un trabajo en los establecimientos del nivel medio Ciclo Básico, ya que la universidad ofrece tres años de preparación a los docentes, adquieren nuevos conocimientos nuevas técnicas y métodos de enseñanza a los estudiantes con conocimientos innovadores y capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

Cada docente es responsable de realizar sus trabajos para poder ganar cada curso asimilado el conocimiento necesario para desarrollar su ámbito de vida en su estudio, en la carrera de profesorado de Segunda enseñanza Media en pedagogía y Ciencias Sociales cada estudiante debe de ganar los cursos para tener derecho de recibir los demás cursos y hay nueve trimestres que un estudiante debe de recibir para que así logre el título.

La preparación de cada uno de los estudiantes es muy indispensable de hacerlo porque la práctica es individual también el interés de aprender nuevas cosas y que lo ayudará en su vida futura. Es muy importante prepararse al enfrentar la etapa de práctica porque uno tiene la responsabilidad de transmitir nuevos conocimientos a los estudiantes como practican me di cuenta que es necesario estudiar los temas a impartir en cada clase ya que hay algunos de los alumnos que siempre hacen preguntas sobre los temas y cuando un maestro no se prepara a veces no responde correctamente las preguntas de los estudiantes.

Ejecución:

Cuando llegó la fecha de la ejecución todos mis materiales ya estaban listos mis contenidos temáticos y los instrumentos de evaluación que usaría durante la práctica docente, empecé a

impartir la primera clase en el centro educativo y gracias que hubo participación por parte de los alumnos a la cual me dieron su confianza también respetaron las instrucciones de cada juego que hacía con ellos, y solo estaba observando el catedrático titular esa clase que estaba realizando, durante esta etapa estuve impartiendo varios temas porque estaban a la mitad del segundo bimestre cuando llegue en el centro educativo y estuve trabajando con 100 puntos porque el docente aun no llevaba zona con los alumnos entonces empecé a acumular los puntos dejándoles trabajos individuales, también hubieron trabajos en parejas y en equipos.

Realice algunos trabajos dentro del aula porque no me alcanzaba el tiempo ya que solo son 35 minutos da cada periodo fue emocionante y requiere de preparación para no confundirse delante de los estudiantes porque hay algunos que estaban al tanto de preguntar sobre el tema.

También estuve realizando los otros 25 períodos en el tercer bimestre acumulando solo 50 puntos, fue un gran esfuerzo que yo hice porque estaba trabajando en la mañana con el nivel primario.

Santiago Páiz Lucas

Planificación:

El asesor de la práctica sugiere al grupo de estudiantes practicantes que realicen sus planes de clases. Cuando el asesor pidió los planes de un solo todo, realmente era algo pesado; en fin se tenía que hacer no había de otra, por una parte estaba bien; porque ya obstáculo en la ejecución ni tampoco no me dificultades. Se realizó los planes, pues no se contaba el Currículum Nacional Base (CNB) en ese rato el titular facilita el libro. Son varios los temas que se tenía que planificar primero fue las reglas ortográficas tales como: las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas, el (CNB), es un libro bastante bonito, el cual contiene las competencias, indicador de logros, contenidos, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, metodológicos y de evaluación, etc. Todo estas herramientas se obtiene en dicho libro es de suma importancia en el trabajo del maestro. Una vez dado los temas por el profesor titular

posteriormente a realizar los planes. Al principio no fue fácil, después poco a poco se hizo más fácil. El propósito de hacer los planes es para que se pierda el que la ejecuta, también los avances de los alumnos y lo que se quiere alcanzar; está plasmado el objetivo que se quiere alcanzar en los alumnos, los materiales a utilizar y el instrumento de evaluación.

Una vez realizado todos los planes de clases, cada estudiante practicante debe de prepararse con sus temas y los materiales didácticos a utilizar, buscar los ejemplos adecuados; por su puesto resumido solo lo más importante para que los alumnos entiendan el significado, la definición de cada subtema, y así no dificultarnos o batallarnos en el momento de la acción o ejecución. Definitivamente esto es importante, obviamente todo lleva un proceso como todo los demás pero es bueno que esté todo listo antes y no complicarse la vida al momento.

Después de un arduo trabajo todo listo para desarrollar cada uno de los temas y listo para enfrentar o experimentar estar con un grupo de alumnos, que sin duda de diferentes calidades, temperamentos, introvertidos extrovertidos, hiperactivos, entre otros. Es una experiencia muy diferente y ser positivos, es una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos en un lapso de tres años, pero bueno es interesante, algo nuevo, aprovechar a lo máximo.

Preparación:

En la etapa el licenciado de práctica docente explica detalladamente lo que se tenía que hacer es de admitir que era mucho trabajo, pensando que era cosa de otro mundo; porque se tenía que hacer todo, preparar lo que usaríamos antes de llegar al centro educativo. Pero lo bueno es que tenemos el asesor el cual es indispensable en todo el proceso. Había mucha duda después de la primera clase que tuvimos en el curso de práctica docente pero como el asesor nos deja su número de teléfono por cualquier duda la consultaríamos. Es algo difícil porque todo tiene que estar listo antes de ir al campo o a la ejecución.

En esta etapa lo que se hizo es medir el perímetro del establecimiento; y los aspectos a observar son lo siguiente: Dimensiones promedio de las aulas, total de alumnos, Alumnos promedio por grado, cantidad de grados, cantidad de secciones por grado, ubicación de las aulas, ventilación, iluminación, patios de estar y recreo, si existe servicios de biblioteca, estado de la biblioteca, si

existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados, el centro educativo cuenta con servicio de internet, servicios de ayudas, audiovisuales, cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar, cuenta con servicios de enfermería, qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases, cuenta con instalaciones deportivas o de recreación, laboratorios, tiene suficiente agua entubada, lugar o sala para profesores, cuenta con servicios de orientación psicológica. Todos estos aspectos se observaron para ver si cuenta o no; si están en buen estado, deteriorado, o en perfecto condición, entre otros y que se podría mejorar, como también el mapa del municipio, Mapa de localización y Plano del centro educativo. Para que cuando toque la supervisión no le cueste al que la realice y se le es más fácil ubicarlo a no perderse. Todos estos datos se obtuvieron en las direcciones, y también con la ayuda de los directores. Pero que también forma parte de la preparación se tenía que saber cómo están las condiciones de los centros

Ejecución:

En esta etapa es donde empezamos a dar clases formales al cien por ciento, el titular solo observa las clases, y preparado los planes, las herramientas de evaluaciones y las actividades. Eso nos ayudó mucho. En esta etapa aprendimos muchas cosas positivas. No solo nos preparamos con los planes si no también aprendimos mucho en cuanto cómo se realizan los planes, los pasos, los métodos, etc. Todo esto es de mucha importancia. Porque en la ejecución es de trabajar de lleno con los alumnos y no estar batallando a la ejecución. Existen estudiantes que no son responsables con sus trabajos, que ni ponen importancia en las clases, mucho menos aplicarse, pero no todos son iguales sin embargo hay alumnos que si tienen el hábito de hacer un buen trabajo y sacar un buen punteo, esto implica responsabilidad. En esta fase es bonito porque se vive experiencia con ellos, que son buenas experiencias positivas también no hacen falta las negativas.

La ejecución es la etapa más bonita y gracias a Dios todo salió bonito.

Mateo Paiz Paiz

Planificación:

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

De acuerdo a las usanzas vividas durante la etapa de observación y auxiliatura que se llevó a cabo en los establecimientos pudimos ver cuáles fueron las dificultades que tenían los alumnos al impartir un tema, porque a veces el docente titular se basa simplemente en las competencias que se encuentran en el CNB sin darse cuenta que si el alumno presenta dificultades, por otra parte, incluso el propio maestro no dominaba bien su contenido tal como es, mucho menos el alumno va a poder captar la información que él le va a transmitir.

Agradecimientos al licenciado de la práctica, que manifestó su capacidad de dominio en el curso, razón por la cual pudo enseñarnos de manera adecuada sobre la elaboración de las competencias y los indicadores de logro, la diferencia que se realiza en estos dos términos ya que uno como profesional comete errores porque nadie es perfecto, con los conocimientos impartidos de parte del licenciado, como alumno practicante pude elaborar mis planes de clases con poca dificultad y denoté la diferencia que existía al elaborar una competencia y un indicador de logro.

Antes de empezar con la práctica docente se vieron cuáles eran las necesidades que cambiar cuando desarrollamos una clase, no simplemente hacerla como el maestro titular lo hace ni mucho menos imitar todos los aspectos que él tenía, sino que se tuvo que adaptar y llevar a cabo una clase que sea entendible por los estudiantes para que así podemos desarrollar la clase de una mejor manera de acuerdo a las actividades que realizar que nuestra planificación contiene, no simplemente tenemos planificado aspectos relevantes en nuestro plan y no lo sabemos aplicar en la educación sino que tenemos que llevarlas a la práctica para que todo el alumnado en general adquiera más conocimientos.

Preparación:

Empezar con la tarea de realización específica de la situación a la cual se hace referencia. Cada clase realizada en los periodos del curso de comunicación y lenguaje se ha llegado con una pequeña reflexión para concientizar a los alumnos de las cosas buenas, malas que han hecho durante su vida.

El objetivo de la practicante, es para brindar una mejor educación a los estudiantes a que transformen su mentalidad en las cosas positivas para una superación académica y no en la forma que vivimos ahora en nuestro país con mucha delincuencia, violencia, entre otros, sino orientarlos para hacer las cosas buenas para que juntos podamos llevar a nuestra Guatemala en adelante sin violencias, sin delincuencias, para una buena convivencia con todos nuestros semejantes sin discriminación a otra persona.

Precedentemente de que comenzara la práctica docente en dicho establecimiento tuve que percibir todas aquellas dificultades que los estudiantes presentaban cuando su docente titular llegaba con poca preparación, sin saber si él se prepara de una mejor manera o simplemente desarrolla sus clases tal como a él le gusta y es por esa razón pude distinguir cual eran las necesidades para la mejora de la educación en nuestro país comunidad y así tener una buena superación en cuanto a la educación.

Con la preparación que estuvimos elaborando de la mejor manera antes de la práctica docente en dicho establecimiento tuvimos que desarrollar clases a la perfección y cuando todo terminó pudimos distinguir el cambio correspondiente que se realizó en cuanto a los aprendizajes, habilidades y destrezas de los alumnos, con la ayuda de los materiales didácticos pudimos desarrollar clases facilitando los contenidos hacia los alumnos para que así no tengan mayor dificultad en cuanto a sus aprendizajes adquiridos.

Ejecución:

Cuando estuvimos en proceso de práctica docente pudimos darnos cuenta que los alumnos necesitan de las buenas orientaciones que uno como profesional les proporciona, durante las clases que dimos como alumno practicante el alumnado en general pusieron de su parte para escuchar todos los términos que se trabajaron, ellos me demostraron su valor de respeto, dimos

cuenta que ellos compartían sus bienes con sus compañeros que por la crisis económica no pueden obtener los mismos bienes como algunos otros.

La mayoría de los estudiantes expresaban sus experiencias y conocimientos de una manera positiva que tenían en unos temas y subtemas trabajados en la clase. Gracias a la ayuda de los materiales didácticas con que se trabajó durante las clases pude facilitar el aprendizaje a la mayoría de los estudiantes, aunque había tres estudiantes que no mucho ponían de su parte en cuanto al aprendizaje que se les brinda pero con la ayuda del catedrático titular todo salió a la perfección.

Pocos alumnos tenían problemas de aprendizaje porque a veces no ponen de su parte. En una ocasión estuve asignando trabajos a los estudiantes para la casa y al día siguiente solo la mitad de ellos entregó, dimos cuenta que ellos practicaban la irresponsabilidad y cambié la forma de trabajar en la cual todos los trabajos realizados durante la práctica docente se realizaron durante el horario de clases para que todos trabajen y convivan con sus compañeros. Para realizar una buena educación más moderna debemos llevar a cabo una educación con los contenidos dados y contenidos evaluados para que los estudiantes adquieran más conocimiento, “entre más se repite un contenido, más se le queda en la mentalidad de un estudiante”.

Durante la realización de distintas actividades a practicar con los estudiantes ellos demostraban que el ambiente escolar era otro a la que practicaban anteriormente, ya que cuando se desarrollaban las clases se practicaban dinámicas y juegos con relación a los temas.

José Joaquín Pedro José

Planificación:

En esta etapa realizamos los planes de clases para realizar un buen trabajo y me costó realizarlo ya que no tenía CNB de nivel medio, entonces tuve que descargarlo en el internet para poder trabajar, y también no sabía cómo realizarlas y el licenciado nos enseñó un modelo de planificación y era semanal pero a mí me pidieron plan diario porque ellos siempre han trabajado

así. Por eso me complicó más, pero hice lo que me pidieron y así pude salir adelante con mi práctica.

La planificación es un aspecto muy importante para realizar un buen trabajo, por lo que la práctica se necesita una buena planificación así como también la realización de las clases se necesita de una planificación para poder dar los contenidos con mejor calidad y así poder llevar a los estudiantes a un conocimiento más amplio de los temas tratados en cada clase, la planificación es una etapa donde se tiene que anticipar lo que se quiere hacer, lograr con los estudiantes y de cómo se puede lograr a que ellos puedan comprender lo que se les explica por lo que se busca métodos para la enseñanza aprendizaje para que puedan desenvolverse con sus contenidos tanto de su medio en que viven.

Planificar es algo que uno como docente tiene que utilizar para realizar su trabajo no solo para dar bien su tema o clase si no para dar una enseñanza significativa a los estudiantes para que tomen la educación como parte de vida cotidiana.

Preparación:

La preparación es algo muy importante en la realización de la práctica ya que sin ella no se puede lograr hacer mejor las cosas cuando se dejan a última hora.

La preparación se necesita de tiempo para preparar la clase tanto como para hacer los materiales didácticos para una buena clase como para tener ya ordenado lo que queremos alcanzar con los alumnos, ya que cada clase tiene un objetivo cuando se imparten los temas dentro del aula.

Ejecución:

Ejecución de la práctica formal en esta etapa fue la más complicada para ya que nadie había dado clases en ningún lado y costó adaptarse a la hora de dar las clases, se tuvo que utilizar diferentes métodos para realizar las clases ya que en cada una se tiene que preparar para poder dar una buena enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos.

En esta etapa se trabajó los contenidos con los alumnos en donde uno como practicante se cuenta que al dar una clase hay que tener diferentes estrategias para dar las clases y así mantener el interés de cada uno de ellos, porque si no ellos no ponen atención y empiezan a molestar y por la gracia de Dios en la fase de observación y auxiliatura se aprende como controlar a los alumnos y poder realizar la clase con tranquilidad y para que ellos pongan atención y puedan aprender cada uno de los temas que se les imparte.

En el proceso de los contenidos se utiliza varios métodos para poder dar la clase, como por ejemplo: mapa conceptual es un método para organizar gráficamente los conceptos de algún tema para que los estudiantes puedan comprender mejor lo se está explicando, el PNI que consiste en que el alumno realice lo positivo, lo negativo y lo interesante de algún tema para darle motivación y para que los alumnos en clase sean más participativos, cuadro sinóptico en este cuadro se representan los temas y subtemas de manera organizada de alguna clase para una mejor comprensión del tema, trabajos de investigación, ejercicios en hojas de trabajos para practicar lo que han aprendido a la hora de la clase, también se utilizó otros métodos para enseñar a los alumnos y que ellos puedan entender lo que se está explicando. En cada clase y en cada tema se pudo ver el interés de los jóvenes en conocer más de todos los temas aunque el tiempo no pudo ayudar en algunas ocasiones, aunque al principio el tiempo fue un mayor miedo ya que cuarenta y cinco o treinta minutos eran muchos, pero estando en el momento no fue un obstáculo más porque al final los cuarenta y cinco o treinta minutos no alcanzaban para las clases, pero también gracias a la recomendación y observación de los catedráticos titulares se pudo controlar el tiempo y mejorar en el desarrollo de las clases.

En el transcurso de la práctica formal siempre se pasa momentos muy agradables con los alumnos y uno como practicante se da cuenta que ellos cuando quieren son muy inteligentes a la hora de realizar sus tareas, pero la pereza, la irresponsabilidad los domina y por eso muchas veces no entregan sus tareas y no obtienen buenas notas al final.

Aníbal Joselito Pedro Gaspar

Planificación:

Durante el proceso de planificación fue allí donde me encontré con la dificultad de redactar, porque no había redactado planes por el motivo del trabajo de esa manera llame al docente por la cual siempre estuve con dudas porque teniendo ya planificado el curso; la maestra opuso de que no era así de repente me dijo que la planificación era plan diario, de esa manera empecé a redactar nuevamente mis planes. Siguiendo con eso siempre estuve al tanto de que mis planes no eran tan bien como lo que quería el licenciado.

En todo esto de la planificación fue de mucha experiencia para mi persona como docente, es también para adquirir nuevos conocimientos de los planes que se hacen a diarios, semanales, mensuales y anuales; tratando de llevar en cuenta el contexto del CNB fijando con todas las competencias y actividades que se realizaran en el curso.

La planificación es el proceso de planificar los tiempos de la redacción de la clase ya que como docente deberíamos saber planificar ya que un docente plantea las razones que se llevaran durante cada clase.

Como futuros docentes es importantes saber planificar para poder llevar en cuenta cada proceso ya que como experiencia estuve en lo menos unos 75%, de cómo planificar ya que con la práctica docente sé planificar y llevar en cuenta el CNB, ya que con esa puedo aportar y mejorar la calidad educativa.

También cuenta como requisito, para un docente ya que con eso es necesario saber y practicar los hechos que se llevaran en el proceso de enseñanza, no solo en eso también cuenta con lo que aportamos hacia la educación.

Preparación:

La preparación es un aspecto muy importante para una buena presentación en el momento de realizar y enfrentar a un hecho sin encontrar con dificultades de la vida ya que como docente es necesario prepararse para lograr una meta., La preparación se necesita de tiempo para preparar la clase tanto como para hacer los materiales didácticos.

Durante mi preparación estuve preparando en los temas ya que con los contenidos que tenía el libro no estaba al acorde del CNB de esa razón estuve investigando en internet de que se trataban los contenidos de esa manera preparé los contenidos y materiales ya que con eso se llevara a cabo la clase.

Ejecución Durante esta etapa estuve preparado ya dando clase me decidí hacer las cosas buenas ya que en esta un practicante desenvuelve su conocimiento por lo que hace ya que a mí se me dificulto por falta de experiencia de esa manera me quede intranquilo pero con la ayuda de la catedrática me salve de lo que me preocupaba.

Durante el transcurso de tiempo estuve dando clase ya con claridad y con seguridad ya que los temas fueron conocidos, con la experiencia es necesario saber y mejorar la calidad educativa.

Enoc Sebastián Diego

La planificación:

Se elaboró respecto a los conocimientos que los alumnos poseían, me basé siempre en el Currículo Nacional Base ya que los temas a impartir se encuentran en ello, caso contrario, como estudiante practicante puse a contextualizar los temas que se impartían durante la práctica, siempre aptos a los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, porque hay unos alumnos que presentaban dificultades en cuanto a su aprendizaje y es por esa razón se adaptaron conforme es la capacidad de cada uno.

De acuerdo a las experiencias vividas que llevé a cabo en el establecimiento pude ver cuáles son las dificultades que tenían los alumnos al impartir un tema, porque a veces el docente titular se basa simplemente en las competencias que se encuentran en el Currículo Nacional Base sin darse cuenta que si el alumno presenta dificultades, por otra parte, incluso el propio maestro no domina bien su contenido tal como es, mucho menos el alumno va a poder captar esa información que él le va a transmitir.

Antes de empezar con la práctica docente se vieron cuáles eran las necesidades que cambiar cuando desarrollamos una clase, no simplemente hacerla como el maestro titular lo hace ni mucho menos imitar todos los aspectos que él tenía, sino que tuve que adaptar y llevar a cabo una clase que sea entendible de parte de los estudiantes para que así podemos desarrollar la clase de una mejor manera de acuerdo a las actividades que realizar que nuestra planificación contiene, no simplemente tenemos planificado aspectos relevantes en nuestro plan y no lo sabemos aplicar en la educación sino que tenemos que llevarlas a la práctica para que todo el alumnado en general adquiera más conocimientos.

Preparación:

En esta etapa es donde un alumno practicante debe de poner de su parte para realizar sus clases hacia los estudiantes del nivel medio ciclo básico con un aprendizaje explícito y entendible de parte de los oyentes. Como alumno practicante pude llevar a cabo la realización de mis materiales didácticos porque son métodos que podemos aplicar para facilitar el aprendizaje a los alumnos, ya que nadie posee tanta inteligencia y capacidad para para resolver los conflictos y obstáculos que se hacen presentes en nuestra vida diaria.

Cada clase realizada en los periodos impartidos se ha llegado con una pequeña reflexión para concientizar a los alumnos de las cosas buenas, malas que han hecho durante su vida. El objetivo que tuve como practicante es para brindar una mejor educación a los estudiantes a que transforman su mentalidad en las cosas positivas para una superación académica y no en las formas que vivimos ahora en nuestro país con mucha delincuencia, violencia y discriminaciones.

Con la preparación que estuve elaborando de la mejor manera antes de la práctica docente en dicho establecimiento pude desarrollar mis clases a la perfección y cuando todo terminó pude distinguir el cambio correspondiente que se realizó en cuanto a los aprendizajes, habilidades y destrezas de los alumnos, con la ayuda de los materiales didácticos pude desarrollar mis clases facilitando los contenidos hacia los alumnos para que así no tengan mayor dificultad en sus aprendizajes adquiridos.

Ejecución:

Cuando estuve en mi proceso de práctica docente pude darme cuenta que los alumnos necesitan buenas orientaciones que uno como profesional les proporciona, durante las clases que di como alumno practicante el alumnado en general pusieron de su parte para escuchar todos los términos que se trabajaron, ellos me demostraron su valor de respeto, me di cuenta que ellos compartían sus bienes con sus compañeros que por la crisis económica no pueden obtener los mismos bienes como algunos otros.

La mayoría de los estudiantes expresaban sus experiencias y conocimientos de una manera positiva que tenían en unos temas y subtemas trabajados en la clase. Gracias a la ayuda de los materiales didácticos con que se trabajó durante las clases pude facilitar el aprendizaje a la mayoría de los estudiantes, aunque había tres estudiantes que no mucho ponían de su parte en cuanto al aprendizaje que se les brinda pero con la ayuda del catedrático titular todo salió a la perfección.

Pocos alumnos tenían problemas de aprendizaje porque a veces no ponen de su parte. En una ocasión estuve asignando trabajos a los estudiantes para la casa y al día siguiente solo la mitad de ellos entregó, me di cuenta que ellos practicaban la irresponsabilidad y cambié la forma de trabajar en la cual todos los trabajos realizados durante la práctica docente se realizaron durante el horario de clases para que todos trabajen y convivan con sus compañeros.

Miguel Martín Tomás Bartolomé

Planificación:

Durante el proceso de practica al realizar los planes le dificulta a uno por que aún no manejaamos bien las reglas de cómo hacer a la perfección un plan es por tal razón cuando llegamos a impartir una clase si no planificamos bien nosotros solo estaríamos llogando a improvisar las actividades.

Cuando planifiqué se me dificulto mucho ya que en el CNB no encontraba los temas que tenía que planificar además cuando descargue el Currículo Nacional Base la computadora en donde estaba trabajando no lo habría entonces fui con un compañero y el hizo el favor de instalar el programa que le hacía falta a la computadora, ya teniendo el programa pudo abrirse el CNB y empecé a trabajar con los planes que tenía que realizar.

El primer plan me costó realizarlo ya que no sabía cómo llevarlo a cabo, como en el CNB decía otro concepto uno como docente tiene que contextualizarlo al medio donde los estudiantes viven, la cultura, costumbres, otros. Al planificar me dificultaron las competencias, los indicadores de logro pero así pude salir adelante, al terminar la planificación lo envié a la revisión cundo ya lo habían revisado me dijeron que todo estaba bien entonces imprimí mis planes y listo para ir a trabajar con jóvenes, demostrarles la habilidad de desarrollar clases gracias a los planes que uno realiza.

Preparación:

En la etapa de preparación muy ansioso ya que es la primera vez de como impartir una clase frente de jóvenes y me estuve preparando mucho, me desvele para hacer material didáctico y la primera clase que iba a impartir tuve que prepararme mucho para poder realizar un buen trabajo ante mi titular, los materiales muy bien hechos con esmero y ensaye una y otra vez, todo salió perfecto.

Las otras clases de preparación al igual que la primera me esmere mucho ya que estaba bien motivado al impartir clases y prepare buenos materiales con dinámicas para diferentes temas para que todo salga con excelencia y dejar huellas donde uno imparte clases para que nuestra querida

Guatemala tenga un futuro mejor con buenos estudiantes y una educación de calidad, porque todo docente debe ensayar una y varias veces una clase, toda las veces debemos de llevar material didáctico, prepararse antes de ir a impartir clases revisar los planes si todo está bien. Llevar nuevas estrategias para evaluar los temas que uno ha impartido.

Cuando prepare una clase tenía duda investigué en internet y no lo entendía entonces aboqué con un profesor y él me explicó cómo tenía que explicar tal tema y como debería de trabajar con ellos al respecto del tema, gracias a los aportes de otros profesores, la internet, obtuve grandes ideas de como impartir clases con materiales que están alrededor de uno sin necesidad de comprarlos.

Ejecución:

En la primera semana de la ejecución de la práctica docente supervisada llegue en el aula me presentó el docente titular los estudiantes motivados, de ahí empecé con mi primera clase los estudiantes poniendo atención, yo con un poco de miedo porque ahí estaba el docente titular y conforme pasaba la semana iba agarrando confianza con el docente y con los alumnos.

Pasó la primera semana estuvo muy bonito llegaba la segunda semana y yo motivado de ir a impartir clases llegó la hora de mi período, entre salude a los alumnos. Empecé a impartir clases lo primero que hice fue hacer una motivación y pregunté sobre el tema anterior y los estudiantes me respondieron, hay algunos que no respondían pero de ahí explique los diferentes temas. Así pasaron los días e hubo diferentes actividades en donde estaba presente para ayudar al centro educativo en la planificación de unas actividades.

Llegó la semana de valores donde impartí valores muy importantes como: la justicia, es un valor que se debe practicar con todos no importando su clase social, etnia, sexo. El respeto, éste lo impartí porque me di cuenta que entre compañeros no había respeto, ya que los hombre no respetaban a las mujeres. Entonces estos valores me sirvieron para que los alumnos se respeten entre ellos mismos y a sus mayores.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica

4.1 Sistematización

Espacio amplio: No hay suficiente.

Al hablar sobre espacio amplio es lamentable ya que con los aspectos realizados y analizados físicamente de los centros educativos, donde fueron realizados los hechos de la práctica docente que a nivel de grupo obtuvimos la idea esencial de comentar con ideas y principios dándole la razón por la cual los aspectos observados fueron de esta manera:

Cada establecimiento cuenta con un espacio estrecho, ya que con la idea de tener un establecimiento es simplemente construir aulas y baños por tal razón no cuenta con un espacio amplio.

En determinados lugares cuentan con la insuficiencia de espacio es porque antes no habían oportunidades de seguir estudiando, por tal razón cada centros educativos se encierran con el espacio que tienen.

Falta de organización por parte de la comunidad entera ya que con la idea de tener un buen desarrollo se hacen para tras dejando a los integrantes de la comunidad educativa sin hacer nada a cambio.

Se da también por falta de recursos económicos, ya que algunos de los centros educativos funciona de diferentes organizaciones, en otros caso reciben ayudas de instituciones para la superación educativas.

La insuficiencia de espacio provoca serios problemas en diferentes sentidos, por las cuáles es uno de los factores de riesgos que afectan de manera adversa la educación en diferentes centros educativos, con esta quedamos entendido la razón por la cual se da la falta de espacio.

Para finalizar, dándole énfasis de la descripción de los centros educativos con los hechos analizados sea de manera agradable y mejorando la situación en que estamos poniendo en práctica como futuros docentes las necesidades educativas.

Aula acorde a la demanda de estudiantes:

De manera descriptiva la demanda de estudiantes en las aulas a nivel de grupo fue determinado que en centros educativos es acorde en cuanto a números de estudiantes, ya que las aulas se encuentran en buen estado por las cuales fueron analizados los siguientes aspectos.

Entre las aulas analizadas se vio el gran avance de aprendizaje de los alumnos, ya que con suficiente espacio un docente desempeña su labor con claridad y eficaz para un buen desarrollo de la comunidad.

De acuerdo con los planteamientos que fueron observados, en cuanto al acorde de aulas es inspirar el proceso de enseñanza, los didácticos clásicos centrados en el aula, con propósito de esmerar la necesidad que un docente adquiere o resuelva de manera agradable.

Entre aulas no existen diferencias, entre tamaños, estilos y otros, sino la calidad de enseñanza obtenida por ellas y hace diferenciar al educando en cuanto al comportamiento a los demás.

La demanda de estudiantes entre aulas de diferentes establecimientos son de buen estado porque en ellas se crea nuevas ideas con principios de tener cómodamente los estudiante sin ninguna preocupación en cuanto al aprendizaje.

Finalmente el acorde de la demanda de estudiantes entre aulas, esencialmente cada uno de los aspectos observados fue positivamente, porque en ellos se detectó que en el ámbito laboral se ven las necesidades y las oportunidades que existen entre establecimiento.

Espacio de recreación: no hay

En cuanto a la recreación fueron analizadas y planteadas las siguientes cuestiones a nivel de grupo, que en el área determinada de los establecimientos educativos por las cuales podemos enlistar de esta manera.

Dentro del plantel de los centros educativos fueron observados los cuales no cuentan con un espacio de recreación ya que con la insuficiencia de lugar y por la nueva creación de centros educativos.

A nivel de establecimiento cuentan con la insuficiencia de espacio de recreación por falta de apoyo, por parte del estado ya que en algunos establecimientos son necesitados en otros aspectos importantes.

La insuficiencia de recreación entre centros educativos se da por falta de espacio y también por escasez económica, sin ella no se logra nada.

Entre la comunidad educativa se ve la desorganización por ciertas razones ya que entre ellos se ve el interés personal y no cuentan con apoyo hacia el centro educativo.

Los centros educativos no cuentan con ningún tipo de recreación, por la cual el estudiante desconoce todo tipo de deportes es por eso que no hay un avance deportivo en los centros educativos.

De acuerdo a las opiniones llegamos a una conclusión de que el espacio de recreación es una de las necesidades más esencial, porque en ella un educando desenvuelve su conocimiento y adquiriendo una buena enseñanza con principio.

Escritorios: Sí hay.

En cuanto a los establecimientos analizados encontramos que los escritorios cuentan con un mejor estado, por tal razón podemos citar las siguientes cuestiones:

Los centros educativos cuentan con apoyo del estado ya que ha implementado escritorio para los centros educativos nacionales y también los centros por privados cuentan con el apoyo de los consejos de los mismos, por esa razón el estudiante se sienta cómodo y no dificulta en cuanto al aprendizaje.

Los escritorios son de mejor uso ya que cada centro educativo cuenta con suficientes mobiliarios adecuados de acorde a los estudiantes.

Los escritorios son los que apoyan a un estudiante de escribir correctamente dependiendo del estado que tenga sea de surda y derecha pero siempre cuenta con un escritorio sin ninguna mala posición.

Llevando en cuenta las oportunidades obtenidas en cuanto a los escritorios, como profesionales hacemos el uso adecuado en cuanto a cada uno, no dependiendo de estilos ni de colores.

Cátedras:

Al hablar de una cátedra es de suma importancia, es indispensable o son partes que componen dentro un aula. En donde realizamos nuestra práctica docente el establecimiento no contaban con cátedras, a veces; a los docentes titulares les dificultaba en donde dejar sus materiales, solo contaba con mesa en cada aula.

Realmente es increíble, que los centros educativos que están a cargo del Estado no cuentan con cátedra. El Gobierno es el encargado de todo lo necesario en cada centro. En una ocasión hubo un practicante que tuvo la oportunidad de observar a su catedrático titular, cuando él llega entra directo al salón de clase y su cátedra era el suelo, porque no había donde poner la mochila o lo que llevaba; más que dejarlo al suelo no había un lugar adecuado para el docente.

Cátedra en sí, es una especie de púlpito con asiento, donde los docentes puedan dejar sus libros o materiales que utilizan para desarrollar sus contenidos a sus alumnos, así poder tener un aprendizaje significativo. Sin embargo cada docente ha hecho lo mejor para alcanzar una enseñanza eficaz, excelente y ha logrado que los educandos salgan adelante, tengan buenos principios, sean críticos y buenos ejemplos a seguir.

A nivel de Guatemala los centros educativos no están equipados con muebles al cien por ciento, tal vez se puede decir que hay una mínima parte donde sí existen; pero la gran mayoría sufre de escases y todo lo que conforma un establecimiento.

Se puede decir que solo cumple con un seis por ciento a nivel nacional. En nuestro medio nadie ha puesto importancia a la educación, es muy poco el interés y no hay quién vele por la calidad educativa.

No existe una inversión aceptable hacia ella, se dice que Guatemala ocupa el segundo lugar en el analfabetismo, por lo mismo que no hay mucho interés de parte del Estado lo ha dejado como última necesidad, no se dan cuenta que atreves de una buena educación está el desarrollo de un país.

Para que haya calidad educativa en nuestro medio el gobierno de la nación debe de dar énfasis a la educación porque si no hay iniciativa de él entonces nunca habrá prosperidad. Al igual que personal docente, directores, padres de familia, líderes de la comunidad deben organizarse para combatir con lo que está pasando, al menos poner de sus partes para una buena educación, porque si seguimos como estamos entonces no habrá mejoría de lo que se propone.

Los perjudicados serán los estudiantes porque desde ahí se empieza a dar una buena formación. Los padres de familia pueden organizarse para comprar o que se hagan responsables de las necesidades de la escuela ya que no hay apoyo del Gobierno.

Pizarrones:

Es uno de los recursos de la enseñanza de mayor valor pedagógico por la facilidad al transmitir una idea, figuras, esquemas, entre otros que le permiten al docente realizar sus clases de la mejor manera.

También llamado pizarra, continúa siendo el auxiliar por excelencia del docente de educación básica, así como del instructor o expositor de cualquier nivel educativo, ya que ofrece grandes ventajas para poder objetivar los temas de enseñanza.

Permite una buena borrada, pero siempre dispuesto a retener las letras, números de quien quiera escribir en él. Existen varios tipos de pizarrón: portátil, movable, de pared y hasta enrollable. Actualmente los hay elegantes de material plástico.

El Pizarrón, es generalmente una pieza de madera, enmarcada y cubierta con pintura especial para el mismo. Cuando no se dispone de materiales para construirlo, la superficie de una pared pintada con la pintura especial. Afortunadamente en la mayoría de los centros educativos cuentan con pizarrones y que están en buenas condiciones, el cual permite facilitar el aprendizaje de los

estudiantes, además en cada aula están ubicados en donde hay buena iluminación con el objetivo de que todos los educandos tengan una buena visibilidad al recibir las clases.

Cabe mencionar las ventajas de un pizarrón: Es fácil de usar, de elaborar y los materiales que se requieren son de bajo costo, mantiene la atención de los alumnos, permite corregir cualquier error inmediatamente, es flexible en tanto permite realizar cambios rápidos y activos a los temas, facilita la participación de los alumnos, se adapta al ritmo de trabajo de los estudiantes, se pueden exponer procesos y métodos, hacer cuadros sinópticos y mapas mentales frente a todo el grupo, así como estructurar gráficamente cualquier tema, hace participar activamente a los alumnos interesados, lo que se escribe en él se puede borrar fácilmente y se puede combinar con otros materiales.

Algunas desventajas que tiene son: Se tiene que estar limpiando a cada momento, no se puede recuperar lo borrado, puede llegar a ser pérdida de tiempo al estar escribiendo en clase, entre otros. Es un recurso de enseñanza de valor pedagógico, este tipo de material es indispensable en una clase y se puede utilizar en cualquier grado.

Material didáctico:

Los materiales didácticos son indispensables para un buen aprendizaje, en la realización de práctica docente, logramos darnos cuenta de que es una fuente para que ellos aprendan de la mejor manera. Son herramientas muy útiles.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo de cada niño.

El medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la educación y aprendizaje significativo del alumno.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los jóvenes puedan aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y

diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo e interesante, además despierta el interés del alumno por la forma y también es recomendable usar colores llamativos.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de aprendizajes en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales. Todo para un buen aprendizaje.

Talleres o laboratorios:

En los centros educativos en donde realizamos la práctica docente no cuentan con talleres para realizar o aprender a hacer muebles. Algunos cuentan con laboratorios, en el cual llevan el curso de computación, pero las máquinas no son suficientes para que los estudiantes puedan practicar. En uno de los establecimientos solo cuentan con ocho computadoras y esto no cubre la necesidad de los educando.

También se le considera el espacio de trabajo en el que se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje, con objetivos académicos. Para que el estudiante desarrolle habilidades, actitudes y aptitudes que complementan los conocimientos y la capacitación para el desempeño laboral o profesional.

La tecnología también se le denomina como una Ciencia que es una actividad eminentemente práctica, además de teórica, lo cual hace que en su enseñanza el laboratorio sea un elemento indispensable. Sin embargo, a pesar de su papel relevante para el estudio de las ciencias, en la realidad apenas se realizan prácticas en nuestros centros una de las causas que podríamos mencionar: escasez de recursos y facilidades humanos, escasez de material de laboratorio. Cabe

mencionar las consecuencias: una gran cantidad de nuestros estudiantes pasan por el sistema educativo sin haber pisado jamás un aula de laboratorio de computación.

Una de las ventajas que podemos mencionar, que los estudiantes desarrollen habilidades, aprenda técnicas elementales y se familiarice con el manejo de instrumentos y aparatos para una mejor superación del país.

Para promover todo esto o que el centro educativo cuente con laboratorios o talleres específicos depende mucho de los docentes y de los padres de familia, porque solo así pueden completar equipar el establecimiento y una mejor educación para los estudiantes. Cada personal tiene que tener iniciativa, esto a por beneficio de toda la generación, pero lamentablemente no es suficiente con lo poco que poseen.

Aula de docentes:

El aula del docente es un espacio donde puede desempeñar sus actividades diarias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” explicar o examinar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles que son muchos, especialmente si se utiliza la internet para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos por ejemplo a través de las webs docentes, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias investigación acción.

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son: un experto que domina los contenidos. Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena independencia.

Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo. Las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes: diagnosticar necesidades; preparar las clases; buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechando todos los lenguajes; motivar al alumnado; centrar la docencia en el estudiante, considerando la diversidad; ofrecer tutoría y ejemplos; investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado; y colaborar en la gestión del centro. El aula del docente es todo lo mencionado anteriormente.

Servicios sanitarios:

Los servicios sanitarios son indispensable para los alumnos en los establecimientos educativos, los maestros y alumnos se las tienen que ingeniar para que sus sanitarios presten servicio a los alumnos, a pesar de que no se destinan recursos a su mantenimiento en las escuelas de educación pública existe algo que todavía, no se ha priorizado que son los servicios sanitarios,

Según dijeron algunos directores, "apenas" logran mantenerlos funcionales.

"Aquí podemos decir que los baños están regulares, "Pero definitivamente sí es difícil, nos las tenemos que ingeniar para ver cómo le hacemos y tenerlos en buen estado".

Por ejemplo, hacen falta más tazas. Hay tres para hombres y tres para mujeres, usados por los tres grados y maestros. Algunos están tapados y unas puertas no funcionan. En algunas ocasiones el servicio de agua potable también falla.

"Los baños no están funcionando a un cien por ciento, los padres no han querido apoyar y los recursos se sacan de la Unidad de Consumo Escolar. De ahí se saca un presupuesto para destinarlo a servicios sanitarios.

Enfermería:

Generalmente en los centros educativos no cuentan con enfermería esto es muy limitado por falta de recursos económicos nos dimos cuenta que en las escuelas no existe este servicio que a nuestro parecer es muy importante para cuidar la salud de los estudiantes. En las escuelas también surgen problemas de salud. Se contagian muchas enfermedades. Hay accidentes con el juego o el deporte. Algunos jóvenes tienen problemas con sus sentimientos y emociones. Y además están los alumnos con enfermedades y discapacidades crónicas.

Hace falta que un médico y/o enfermera estén en la escuela. Son precisos ante situaciones que pueden ser urgentes como crisis epilépticas, diabetes, asma, alergias. Ellos pueden actuar de forma rápida y eficaz. Además los jóvenes con enfermedades crónicas y discapacidades deben recibir las atenciones sanitarias que precisen durante la jornada escolar.

Los profesores no saben afrontar algunas situaciones. No se centran en su labor docente y no es su competencia profesional.

Los padres tienen más problemas laborales. Hay padres que dejan su trabajo para atender las necesidades del hijo en la jornada escolar. Si el niño se enferma, le deben recoger con urgencia.

Bien sabemos que la escuela es un lugar ideal para la educación para la salud. Se debería capacitar a profesores para por lo menos contar con la capacidad de dar los primeros auxilios a los alumnos que necesiten de ellos.

Espacio de lectura:

El espacio para la lectura en los centros educativos generalmente es en las mismas aulas no hay ningún lugar apropiado para apropiarse de la lectura, los maestros y alumnos no tienen el hábito de lectura por la misma situación de que no destinan un lugar solo para momentos de lectura, las aulas de lectura deberían variar en comodidad según los establecimientos, por lo menos una mesa y una silla y una lámpara individual y una toma de corriente para conectar los equipos de cómputo si se necesitara. Las salas de lectura deben contar con los libros de texto necesario para la lectura de los alumnos en los centros educativos.

En nuestros tiempos las salas de lecturas incluyen también puestos informáticos con acceso a internet un sistema de visualización de documentos almacenados en soporte informático documentos numerados, documentos multimedia y artículos de prensa. Para estar bien informados, lastimosamente los centros educativos no cuentan con todos los equipos necesarios para mejorar la lectura y el aprendizaje tanto de los alumnos como de los maestros.

Lastimosamente en los establecimientos donde realizamos la práctica docente supervisada no existía la tienda escolar ya que el lugar es muy pequeño y el centro educativo no está circulado, todos van a comprar en otro lado y compran cosas inadecuadas para la salud.

Es importante que en cada establecimiento exista una tienda escolar para verificar lo que los jóvenes consumen y que sea una alimentación saludable, donde contenga las vitaminas y minerales que nuestro organismo necesita para una mejor calidad de vida y así ellos se les quedan los contenidos con más facilidad, ya que lo que consumen tiene lo necesario que sus cuerpos necesitan.

Los titulares no hacen nada para que en el establecimiento exista una tienda escolar, ellos como jefes del establecimiento deben de monitorear y pedir ayuda en alguna institución para construir un lugar donde ubicar una tienda escolar para la buena salud de los alumnos y con una buena alimentación ellos aprenden mucho más.

Es necesario tener una tienda escolar en el establecimiento para que los alumnos ya no vallan a comprar en otro lugar y estén allí dentro del previo del instituto y ver qué es lo que consumen y que es lo que hacen.

Como docentes siempre debemos estar al tanto de nuestros alumnos para ver qué es lo que hacen mientras estén en horas de clase ya que es nuestra responsabilidad cuidar de ellos.

Personal Docentes

Forma De Vestir:

Es buena porque, ellos como docentes se visten formales de acuerdo al lugar donde se encuentren.

La forma de vestir es un proceso que realizamos a diario para vernos bien según el lugar donde nos encontramos así nos vamos a vestir, si vamos a ir a una fiesta, al campo de futbol, o un trabajo, nuestra forma de vestir va ser adecuado al lugar donde nos encontremos.

Los docentes titulares se vestían formal ya que en el trabajo siempre tenemos que tener una buena presentación, porque somos el ejemplo a seguir de los alumnos; el buen vestir nos diferencia de los demás según la profesión que ejercemos.

El director de cada establecimiento le exigía a los docentes que lleguen bien vestidos y así poderle exigir a los alumnos que lleguen con su uniforme para hacer distinción de los demás.

Forma de hablar:

Es bueno porque, tratan a los alumnos y compañeros docentes de la mejor manera, utilizan un vocabulario adecuado con los alumnos y docentes fuera y dentro del horario de trabajo.

Cuando uno se expresa de la forma correcta y clara es muy complicada ya que vivimos en un ambiente donde todos tienen su forma de hablar incorrectamente, pero es por eso que los titulares hacían lo posible para hablar bien pero en algunas ocasiones se les salía decir una palabra incorrecta.

Como docentes ellos trataban de cuidar su vocabulario para que los alumnos no lo escucharan y que ellos se comunicaran de la mejor manera entre docentes y alumnos, alumnos entre alumnos.

Como seres humanos no somos perfectos y siempre cometemos errores pero, los titulares en su forma de hablar eran muy buenas porque no mencionaban palabras incorrectas ni palabras obscenas en horas de trabajo y se respetaban entre compañeros de trabajo.

Antes de que uno vaya hablar debemos de ponernos a pensar antes de decir algo que le puede perjudicar a una persona, por eso es necesario cuidar nuestro vocabulario ante los demás.

Si no es necesario hablar mejor callarnos y no decir nada porque podemos perjudicar a otra persona. Los docentes tomaban muy en cuenta que no tenían que hablar mal ante los alumnos por eso cuidan su forma de comunicarse con los demás.

Actitud ante los estudiantes:

Es buena, porque tenían una forma de actuar muy favorable ante los alumnos.

La actitud es el comportamiento o la forma de actuar de una persona ante los demás. Es su manera de ser y en cierta forma de ser una persona motivadora. La actitud que los docentes titulares demostraban influye bastante en el aprendizaje de los alumnos para que sean personas capaces de enfrentar algún problema personal de la mejor manera.

Para practicar la actitud de la mejor manera en el aula es primero querer hacerlo y tomar conciencia de nuestros actos y ser mejores ante los demás.

Lo que hacían los titulares era primero que nada entender a los alumnos y cuáles eran las actitudes de ellos y así el docente trataba de mejorar y adecuarse a la actitud de sus estudiantes.

La actitud del docente es importante para el mejoramiento del aprendizaje de cada alumno y para el proceso de la educación.

Los titulares tenían una actitud favorable ante los alumnos y cuando impartían sus clases eran muy flexibles con los alumnos, realizaba dinámicas, eran muy bromistas y todo eso es parte de la actitud para tener una mejor calidad educativa ya que jugando y participando se aprende más.

Aceptación de los estudiantes:

Es adecuada porque cada uno de los docentes acepta a los estudiantes, no importando la clase social en que pertenecen ya sean de la clase alta, de la clase media o de la clase baja todos tienen el mismo derecho para participar en actividades escolares y sociales, la raza, el color de la piel de los alumnos es un factor que por ello muchas veces son discriminados por los maestros y esto provoca el aumento a la deserción escolar, la etnia y la religión muchas veces son factores de que los maestros no aceptan a los alumnos, en los centros Educativos privados se da más este

problema ya que por los fundadores tienen alguna religión, entonces así ponen a su centro educativo y si alguno quiere entrar a ese centro educativo el primer requisito que ellos piden es que sean de esa religión de lo contrario no pueden ingresar, la equidad de género es otro de los factores que se presentan a la no aceptación de los estudiantes y muchas veces viene desde el hogar entonces llega a afectar a los centros educativos.

En los diferentes centros educativos donde estuvimos compartiendo nuestra práctica siempre aceptaron a los alumnos tal y como son, los respetaban no importando las diferencias que presentan cada uno de los alumnos y muchas veces hay alumnos que tienen problemas de aprendizaje ellos comprenden la necesidad de ellos y los ayudan a que puedan salir adelante y lograr a que cumplan su meta.

Todo docente tiene la obligación de velar por el bienestar de sus alumnos para que ellos puedan sentirse útiles en las actividades que se realizan dentro y fuera de la clase. El respeto que presentan los docentes a los alumnos es algo que lleva a un centro educativo a engrandecer y pueda ser uno de los centros educativos que son reconocidos como los mejores colegios o instituto.

En la parte laboral

Conocimiento amplio del curso:

Los docentes han demostrado conocimiento del curso ya que cuando llegan a dar su clase desarrollan bien los temas que tratan, y no solo se apoyan de los libros que tienen en los centros educativos si no que buscan otras fuentes de información acerca de los temas que dan a diario y así no llegar a improvisar las clases con los alumnos.

Los temas que se tratan en cada clase siempre se han preparado antes de tiempo, cuando los alumnos tienen duda los docentes responden sin dificultad a los mismos. Cuando un docente llega preparado con su clase los alumnos se dan cuenta y ellos se interesan por aprender de ellos, pero si los maestros llegan con inseguridad a la hora de dar su clase a veces les lanzan preguntas

al ver que ellos no llegan muy preparados, hoy en día muchos de los alumnos saben más que los propios docentes ya que se interesan por conocer mucho más.

Planificación:

Sí, porque la planificación es una herramienta que los docentes tienen que tener a la mano a la hora de dar su clase, ya que en ella se ordenan sus contenidos que van a dar, unos planifican diario, semanal, mensual o bimensual preparan sus clases y sobre qué es lo que quieren alcanzar con los alumnos al impartir un tema, y como van aplicar a la vida diaria de los estudiantes y mantener el interés de ellos para así aportar a una educación de calidad.

La planificación contiene un indicador de logro, competencias a alcanzar con los estudiantes, contenido declarativo actualizado, procedimental y actitudinales, que se trata del comportamiento y actitud que toman los estudiantes a la hora de dar la clase, como también los procedimientos metodológicos en donde se preparan técnicas para realizar las clases y mantener una motivación e interés de los estudiantes, el procedimiento de evaluación debe ser constante para que al final no se le complique a los alumnos y así puedan salir mejor en sus evaluaciones.

Los docentes siempre Planifican sus clases, por eso siempre han podido realizar bien sus temas y demostrar que su clase se ha preparado con anterioridad.

Actualización:

No, porque los libros que siguen utilizando son libros que el ministerio de educación les ha dado hace mucho tiempo, lo siguen utilizando en la actualidad para dar sus clases, los contenidos que encontramos en esos libros son buenos, pero una actualización de ellos sería mejor, porque así como podemos ver el mundo de la tecnología y otras cosas es muy diferente a lo de antes por lo que debemos de adaptarnos de cómo está, ahora todo es muy avanzado más se da en el mundo de la computadora que es uno de los materiales más avanzados que tenemos en nuestro medio y mucho de los docentes en que estuvimos sacando la práctica no lo saben manejar, como en el tiempo de estudio de ellos no exigían mucho la utilidad de dicho material.

Pero ahora es el material más utilizado en los centros educativos, antes no había recurso para poder aprender a utilizar una computadora pero ahora tenemos más acceso a ellos, pero muchas veces no les interesa aprender, porque en primer lugar no hay suficientes computadoras en los centros educativos, en segundo lugar no hay cañoneras para producir a pantalla grande, entonces son cosas que afectan a los centros educativos y a los docentes a no poder realizar sus actividades curriculares y también otro de los problemas que tenemos es que nosotros mismos no tenemos las ganas de actualizarnos y nos conformamos de lo poco que sabemos y no nos preocupamos por los alumnos que son a ellos a quienes vamos a perjudicar por no estar al tanto de los contenidos actualizados.

Bien sabemos que nuestra prioridad es la tecnología tener constante actualización implica que aportamos hacia una mejor educación y presentar una clase dinámica, motivadora siendo así los alumnos pones más atención y se interesan en aprender lo que el maestro enseña si se prepara bien las clases.

La actualización constante de los docentes en los centros educativos es muy poco aunque muchos tienen las ganas de querer actualizarse, participan en talleres, capacitaciones que brinda el ministerio de educación. Muchos de los docentes trabajan acorde al Currículo Nacional Base, los contenidos están actualizados y si los trabajan bien entonces pueden realizar una clase como lo indica el ministerio de educación. El CNB trae contenidos muy avanzados y cada tema los docentes tienen que tener claro un objetivo del tema y cada uno de ellos se debe desarrollar con diferentes técnicas para llevar una educación de calidad y ser más creativo con sus clases.

La actualización constante de los docentes hace que mejoren la calidad de sus clases, y como se especializan en un solo curso día a día van mejorando hasta lograr una calidad de enseñanza-aprendizaje a los alumnos para que puedan ampliar su conocimiento sobre el curso y utilizarlo en su vida cotidiana y tener una mejor convivencia en la sociedad.

Actividades dinámicas:

La mayoría de los docentes no realizaban dinámicas ya que el tiempo no es suficiente para ellos y necesitaban salir en sus clases, unos pensaban que era una pérdida de tiempo porque los

alumnos no participaban es por eso que no realizaban dinámicas con ellos; otros decían que no sabían cómo adaptarles al tema que estaban impartiendo ya que no utilizaban su creatividad. No les importa si la educación sea significativa, lo único que ellos quieren es salir de paso con todos los contenidos.

Imparten una educación tradicionalista y eso no lo han perdido, porque no le dan la participación al alumno por medio de dinámicas sino que solo el docente habla y habla y da su clase muy pasiva. No son nada activos ni buscan la manera para que los alumnos aprendan con facilidad los contenidos, los docentes se conforman con que unos cuantos alumnos ya se les quedó el contenido y pasan a otro, dejan a los demás con dudas.

Pero, no debe de ser así porque uno como docente debe de buscar la forma de enseñarles a los alumnos y que a todos se les debe de quedar el contenido, la forma más fácil de que un alumno aprenda más es realizando dinámicas como: la ruleta, es donde nombramos a los alumnos y que pasea a dar vuelta a la ruleta y donde cae la flecha esa es la pregunta que se le hace al niño; la caja de la mala suerte, papa caliente, entre muchos más, que le facilitan al docente para impartir sus clases.

Lastimosamente los profesores titulares que tuvimos no practicaban ni una dinámica con los alumnos y se veía muy mal ya que eran muy tradicionalista, sin motivación la clase se vuelve muy aburrida y sin ganas de estar allí.

Contenido adecuado:

Sí, porque los docentes adaptaban los temas que impartían a las necesidades de los alumnos y el entorno donde ellos se encontraban, impartían adecuadamente los temas lo relacionaban con lo que está a su alrededor y lo adaptaban al CNB ya que de eso se guiaban para realizar sus clase y sí el CNB no se acoplaba al entorno ellos lo contextualizaban y trabajaban de la mejor manera.

Pero, lastimosamente los docentes eran muy tradicionalistas al impartir sus clases porque solo son los únicos que hablan y no les dan la participación a los alumnos, pero aunque un docente sea

muy bueno al adecuar los contenidos a la necesidad de los alumnos siempre fracasan en algo porque no motivan a los alumnos.

Los procesos para dar un contenido adecuado es adaptarlo a la necesidad de cada alumno, ejemplificarlo con las cosas que nos rodea, motivarlos para un aprendizaje significativo.

Los docentes titulares al impartir los contenidos adecuados hacen muy bien ya que van a crear alumnos capaces de hacer las cosas de la mejor manera, para tener una mejor superación académica, ellos son el futuro de nuestro país y el ejemplo de las futuras generaciones.

De los titulares aprendimos que como docentes debemos adecuar correctamente los temas para que los alumnos nos entiendan y nuestra explicación sea más fácil y concreta, así los alumnos se les queden con facilidad los contenidos, aprendimos también que es necesario basarnos al CNB para impartir una clase y nos facilita la explicación de los contenidos.

Áreas o subárea:

Nombre: Ciencias Sociales

Es un curso que trata de la relación de la sociedad y nos habla de muchos temas que nosotros no conocemos, en ella se habla de las culturas, los departamentos, la familia, el estado y otros más que son de suma importancia conocerlas. Este es un curso muy bonito pero a la vez muy complicado, pero como docentes debemos buscar nuevas técnicas, métodos y estrategias de estudio para enseñarlo de la mejor manera a los alumnos ya que es de suma importancia conocer todos los contenidos.

Nos sirve para conocer a profundidad todo lo relacionado a nuestro país y como nos podemos comportar ante los demás, como podemos tratar a nuestra familia y cuál es su función dentro la sociedad. También nos sirve para conocer y tomar conciencia de cómo esta nuestro país, como seres humanos que podemos realizar para ayudar al mejoramiento del lugar donde vivimos.

Este curso nos sirve para conocer cuáles son las riquezas de nuestro país y como nos identificamos de otros países, nos identificamos por ser multilingües, multicultural, es por eso que nos debemos sentir orgullosos de ser Guatemaltecos.

Este curso lo podemos aplicar en el medio donde vivimos a través de las culturas e idiomas, respetando los símbolos patrios, como es cada familia, que costumbres y tradiciones tiene cada pueblo y que podemos hacer para que los idiomas y la forma de vestir de cada pueblo no se pierda, pues lo que debemos hacer es reforzar los idiomas y hablarle a los alumnos de la importancia que tiene cada etnia.

Nos enseña la importancia de ser guatemaltecos y que debemos de sentirnos orgullosos de ser parte de este país multilingüe y pluricultural. Nos enseña a respetar cada cultura las cuales son: Xinca, Garífuna, Ladina Y Maya, que son parte del país y de nuestras vidas, también habla del estado cuáles son sus responsabilidades.

El docente titular su gran responsabilidad es enseñarle a los alumnos todos estos temas y como lo podemos conservar y mejorar cada uno para que no se pierdan y el educador relaciona el tema al contexto donde trabaja para que le sea más fácil al alumno aprenderlo, valorizarlo y tomar conciencia de sus actos.

Acorde al CNB: Sí

El Currículum Nacional Base, en él están plasmados las competencias, los indicadores de logro, los contenidos procedimentales, actitudinales, declarativo, que le facilitan al docente para impartir sus temas de la mejor manera.

Nos sirve para planificar nuestros contenidos de la forma correcta y si no están los temas lo contextualizamos y adaptamos las competencias a nuestro entorno. Los docentes titulares lo que hicieron es basarse al CNB y contextualizarlo ya que les facilita y dan una clase de la mejor manera.

Al trabajar a base del CNB realizamos un buen trabajo, y salimos de ser tradicionalistas ya que el nuevo cambio de la educación lo hacemos nosotros como educadores para formar personas

capaces de enfrentarse a la vida y salir adelante con una profesión donde nuestro país se valla superando día con día.

El CNB se trabaja para una mejor calidad educativa y lo que estamos enseñando se les quede a los alumnos, como docentes nos sentimos satisfecho de nuestra labor por ver que los alumnos se les han quedado y lo ponen en práctica lo que aprenden.

Dificultad:

Muchas cosas impiden que la educación sea de calidad, como en el caso que pudimos observar es que no hay edificio que es propio del centro educativo, es más solo están prestando a las escuelas nacionales, y otros alquilan para que se pueda realizar la educación. Pero esto es una dificultad por que no son dueño del establecimiento por lo que a veces que se les privan de muchas de cosas de la escuela, y que como que no se sienten en plena libertad en los centros educativos que le prestan a otras instituciones.

La dificultad que hemos visto en todos los establecimientos, es la falta de un buen aprendizaje de parte de los estudiantes, esto se debe a que los sujetos como docentes y alumnos no cumplen sus roles.

Por parte de los docentes:

Los docentes no fueron orientadores, guías, acompañantes y facilitadores de manera que se logre promover el aprendizaje de sus alumnos. Ya que fueron tradicionalista y no utilizaron la comunicación e intercambio, para estimular y motivar a sus alumnos.

El docente no seleccionó y organizó el contenido de la enseñanza y facilitar su comprensión y apropiación por parte de los alumnos.

Los docentes fueron muy teóricos y casi nunca elaboraron proyectos de enseñanza para la comprensión, establecer un marco con cuatro puntos clave a especificar: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión, valoración diagnóstica continua.

Los docentes no realizaron actividades iniciales o de apertura, dirigidas a introducir un tema, para recuperar el conocimiento previo.

Y el mayor problema que vimos en cada establecimiento es que los alumnos son de diferentes aldeas y no hablan el mismo idioma, es por eso que les hace muy difícil comunicarse entre ellos.

Por parte de los estudiantes:

Los estudiantes no tienen un objetivo donde apuntar, es por eso lo miran con menos respeto a la educación.

Por otra parte no hay donde buscar información como centros de internet, una biblioteca amplia para hacer una investigación, esto es una dificultad para hacer mejores trabajos.

4.2 Guía metodológica

Docente titular.

Aspectos actitudinales:

El alumno es el artífice de su propio aprendizaje. Los alumnos deben trabajar para lograr el desarrollo de recursos cognitivos y prácticos que faciliten la asimilación y la experiencia. Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje.

Los estudiantes no les interesan adquirir nuevos conocimientos, por las actitudes que muestran lo manifiestan que así se comportan en el hogar y los padres nunca hacen nada para cambiarles esa actitud.

Los alumnos en la clase demuestran irresponsabilidad porque no entregan trabajos en las fechas estipuladas, y cuando entregan trabajos se nota que el trabajo se hizo a la carrera.

Cuando hay algo para exponer o comentar dos o tres niños participan y los demás tienen miedo o son tímidos.

Aspectos procedimentales:

Los estudiantes siempre están preparados para recibir la educación, pero se comportan mal porque los docentes no fueron creativos, no usan técnicas, estrategias para que los alumnos puedan descubrir sus habilidades y destrezas que les permitirá desplegar los conocimientos intelectuales. Es así como las habilidades comunicativas, la creatividad, el manejo de la tecnología y la búsqueda de información no ha sido desarrollada en ellos.

Para que los alumnos sean eficientes en todo, los maestros deben crear nuevas técnicas para la enseñanza aprendizaje, de lo contrario la educación seguirá tradicionalmente y sin desarrollo aquí en Guatemala o en cada comunidad.

Los alumnos demostraron poco conocimiento en cuanto a las nuevas técnicas que les presentamos cuando llevamos a cabo nuestra práctica docente, porque en la universidad aprendimos algunas técnicas para enseñar y todo gracias a los licenciados que compartieron con nosotros sus conocimientos y sus experiencias.

Algunas técnicas de estudio son:

De búsqueda de información.

Los estudiantes deben ser capaces de depender en todo tipo de fuentes, literatura especializada, textos periodísticos e históricos, internet, encuestas, entrevistas y enciclopedias.

De tratamiento y análisis de la información.

Hay que poner en los diversos modelos que permiten mostrar métodos asimilar, retener y graficar la información; como la comprensión lectora, la comprensión auditiva, la extracción de información significativa, la inferencia, la observación sistemática y metódica, la clasificación y registro de datos.

De planificación y organización.

Se refiere a los procesos que deben efectuar los estudiantes para aprender a jerarquizar, priorizar, organizar y clarificar sus objetivos y métodos para alcanzarlos, es el diseño de estrategias a través de una planificación a la vez rigurosa y flexible.

De resolución de problemas.

Requieren mucha observación, estimación, organización, comparación, contraste, clasificación, registro, análisis, síntesis, interpretación, inferencia, inducción, deducción, generalización, descubrimiento de patrones y secuencias

De desarrollo de habilidades comunicativas.

Reconocimiento de los propósitos comunicativos, de las ideas primordiales, de los elementos paralingüísticos, de la comprensión de diversos códigos científicos, artísticos y filosóficos, que conformarán su carga cultural.

De desarrollo de habilidades metacognitivas.

La introspección, la autoconciencia, la autodisciplina, el autocontrol y la autonomía en el aprendizaje.

Aspectos declarativos:

En los aspectos declarativos debe haber una buena organización y planificación para que la educación sea de calidad.

En primer lugar proporcionar una descripción del contenido. Esta representación, se basa en elementos instruccionales, constituye un nivel de abstracción que permite obtener el conocimiento de forma independiente de la estructura del material educativo y a un mayor nivel de abstracción.

Cada docente planifica sus clases pero casi no lo llevan a la práctica con los estudiantes, por eso hay falta de aprendizaje por parte de los alumnos.

Los alumnos no le interesan el buen aprendizaje por lo que están contentos cuando el docente no planifica, mucho más cuando no hay una buena organización entre ellos por los trabajos, por eso se da lo que es regalar el curso, los pasan a otro grado sin que hayan comprendido algo. Por esto en Guatemala hay pobreza y no hay desarrollo en la educación.

Aspectos fundamentales

Actitud (conductual)

Comportamiento:

Adecuado, para la realización de su actividad como profesor. También el comportamiento le ayuda a ser un docente de calidad y un buen ejemplo a seguir.

Durante el proceso en que se observa al profesor se pueden notar los buenos comportamientos que presenta ante los alumnos y compañeros docentes.

Sin duda también sobresale el buen comportamiento que demostraron con nosotros los practicantes que fue de gran ayuda para la realización de una buena práctica

El comportamiento es lo que hace mejores a los docentes en su trabajo y no solo en el trabajo sino también en la sociedad, durante el transcurso del tiempo se pudo observar la buena conducta de cada docente, aunque no debemos olvidar los defectos que tienen en algunos aspectos.

En algún momento los docentes le faltaron al respeto a los alumnos por la irresponsabilidad de ellos, impuntualidad, lo desordenado, pero creo que es bueno romper los límites cuando es necesario así podemos llegar a nuestro objetivo que los estudiantes puedan lograr un buen comportamiento.

También los docentes titulares toman en cuenta que tener un buen comportamiento es motivación para los alumnos así pueden imitarlos en algunos aspectos.

Todos los maestros tienen diferente comportamiento aunque por dicha labor tienen que modificarla y ser mejores, demostrar que todo es muy importante en la vida no solo es de molestar o discriminar u otros.

Los docentes actúan bien y mantienen un estilo de vida digna de respetarse e imitarse, su buen comportamiento está basado en buenos principios como también de acuerdo a su creencia.

Los docentes fueron de ayuda con su comportamiento para la mejora de la nuestra, esperamos que todos hayamos aprendido algo positivo con nuestros docentes titulares para que en un futuro seamos nosotros los ejemplos a seguir.

Carácter:

El carácter es algo que todos poseemos y lo utilizamos en diferentes aspectos de la vida, el carácter de un buen maestro es enseñar a los alumnos cómo ser buenos amigos. Los profesores pueden enseñar a sus alumnos lo que es una verdadera amistad, con el ejemplo que dan ellos mismos.

En nuestro punto de vista particular los maestros son individuos con una vocación natural y con el serio compromiso de forjar los nuevos líderes para el buen desarrollo de los mismos, con estudiantes preparados y capaces para enfrentar sin temor a los retos que le prepara la vida. Finalmente el maestro debe dominar y conocer extensamente de cultura general y los principios

Los docentes en cada clase motivaron a los estudiantes para que puedan seguir estudiando y a la vez luchar por lo que quieren alcanzar.

Como lo dicho anteriormente los maestros son ejemplos a seguir por el gran carácter que tienen.

Los docentes siempre con carácter fuerte, ejercen un dominio sobre los estudiantes cuando molestan en clases los buenos maestros se arman de valor y carácter para darles el alto que se merecen.

El carácter de los docentes es muy bueno con los alumnos también puede cambiar de acuerdo al contexto en que se encuentren ya que observamos que al momento de relacionarse con los compañeros docentes tienen un carácter muy amigable.

Presencia:

Su presencia con los estudiantes es adecuada, ya que son docentes que no se intimidan por los estudiantes, también se pudo observar que los docentes al momento de impartir su clase podían tener un dominio.

Los docentes a través de la experiencia que han obtenido durante el transcurso de su labor ellos utilizan la voz, el tono para dirigirse a los estudiantes que también esto influye a tener un buen control sobre los alumnos y les permite a que los estudiantes lo respeten en el momento de la presentación de sus temas o clases.

Los docentes siempre son cuidadosos con las metodologías que utilizan ya que pueden influir a mejorar u obtener mala calidad educativa.

Todos los docentes que fueron observados asistieron puntuales en su trabajo, siempre llegaron en el momento indicado.

Cada docente tiene distintas capacidades para mantener a los estudiantes en su dominio, pero lo más importante siempre enseña las cosas buenas para ser buenos profesionales, responsables en un futuro.

La presencia de los docentes es muy importante ya que es un gran ejemplo para los jóvenes a ser responsables en la asistencia eso pudimos observar durante el proceso de práctica, también para nosotros fue una gran motivación ya que por querer llegar a alcanzar una gran responsabilidad tuvimos que seguir el ejemplo.

Actitud:

Es muy bueno. Amigable, respetuosa, humilde con los estudiantes y con los demás docentes.

La actitud positiva de los docentes lo muestran en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases. Siempre están pendiente de los problemas y acciones que los estudiantes demuestren.

Los alumnos, se sienten confiados y seguros, y viven en un ambiente propicio para un exitoso y significativo proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo mismo de que los docentes presentan una buena actitud ante ellos y los ayudan a superarse diariamente: la actitud de los maestros hacia los asuntos generales es muy adecuada ya que ellos se preocupan por estudiantes, por ejemplo durante el transcurso de la práctica, siempre en cada establecimiento un alumno tiende a tener problemas con los trabajos y con los punteos los docentes son obligados a preguntar o consultar el motivo a sus problemas y conseguir una solución. El estudiante mejora su valor como individuo.

El docente con actitud negativa, en cambio, mantiene una relación estrictamente laboral con el estudiante, y deja a un lado el aspecto emocional de éste y la necesidad de motivarlo mediante un trato más humano. La actitud negativa del profesor genera en su pupilo sentimientos tales como ansiedad y miedo, como consecuencia del ambiente carente de confianza y seguridad creada por la actitud del maestro.

Los docentes que se desempeñan como maestro cuidan su aspecto actitudinal, y es importante señalar que el tener mucho conocimiento no hace mejores a las personas, sino la calidad de trato al interactuar con sus estudiantes. Lo elemental es tener la actitud de servicio, para enseñar a quien lo necesite o solicite. Todos los estudiante ven a su profesor como modelo a seguir, y sólo entonces, es cuando un docente puede llamarse justamente "maestro" o "maestra", es decir, una persona que sabe enseñar y que aprende al enseñar.

Practica valores humanos:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Ya que son creencias fundamentales que nos ayudan a perfeccionar nuestros comportamiento.

Cada docente demostraba un gran respeto hacia los estudiantes ya que así podían inculcar los valores hacia la vida de los estudiantes para que así en el proceso educativo de cada estudiante se mejora.

Los docentes son los modelos que deben demostrar el ejemplo primero para que así los estudiantes aprendan a demostrar el respeto con cada uno de sus compañeros, la práctica de los valores es de vital importancia en cada Centros Educativos y en la vida de cada docente.

Una de las ventajas en la vida de un profesional es la práctica de valores humanos por medio de ellos se perfecciona un ser humano la cual es de suma importancia, cada docente practicaba diferentes valores en su vida cotidiana tales como el respeto, la humildad, la solidaridad, el trabajo en equipo, la honestidad, la sinceridad y otros valores que ellos practican en su vida y en los centros educativos donde están laborando.

Entonces como futuros profesionales debemos de practicar los valores humanos ya que de ellos dependemos nosotros como seres humanos para que podamos combatir las diferentes problemáticas que encontramos en la vida diaria y dar el ejemplo a los estudiantes para que puedan resolver sus problemas.

Declarativo (cognitivo)

Conocimientos previos:

Los conocimientos previos son los que tenemos asimilados en nuestra mente se adquieren a través de las experiencias vividas durante la etapa de la vida o durante las etapas del estudio, entonces es muy importante tener en cuenta conocimientos sobre cualesquiera de los temas que

se conocen, para que así al llegar en un Centro educativo no se nos complica tan luego cuando nos dan a conocer sobre un área que se imparte en los estudiantes durante el proceso educativo.

Durante la práctica docente cuando los docentes titulares llegaban para impartir sus clases ellos ya sabían bien sus temas la cual permite ampliar nuevos conocimientos en los estudiantes y lo que hacían es preguntar con los estudiantes cuanto sabían sobre los temas que ellos debían impartir la cual de esa forma los estudiantes adquirirían nuevos conocimientos, a la vez es una nueva técnica para poder explicar un tema y poder desenvolverse en cuanto al proceso de educación.

Es necesario también demostrar delante de los estudiantes el conocimiento que tiene un docente sobre los temas que van a estudiar durante un lapso de tiempo y así también ser un buen profesional para que nuestro futuro sea de calidad.

Los conocimientos previos nos sirven bastantes en la vida así como nosotros como futuros profesionales tendremos esa experiencia para que podamos dar el ejemplo hacia nuestros estudiantes y que ellos tomen este ejemplo para que ellos puedan aplicarlo en su vida como ciudadanos guatemaltecos y llevar a nuestro país en el avance en la calidad de la educación y poder combatir los problemas que se están surgiendo para que nuestros futuros profesionales puedan enfrentar problemas que se presentan en sus vidas.

Conocimientos del área o subarea:

Es de vital importancia tener conocimientos de sobre cada área que se imparten en los centros educativos lo cual ayuda mucho a los docentes para desarrollar su proceso de aprendizaje para que así puedan desenvolverse en cada uno de los cursos, también hay docentes que desconocen sobre algún área y les dificulta para poder impartir sus clases en los estudiantes, allí se ve la habilidad y el interés que tiene cada educador para impartir sus clases.

También el Currículum Nacional Base pretende llevar a cabo el buen uso de cada área y sub áreas para poder llevar a cabo los objetivos propuestos por cada docente y a la vez también que los estudiantes deben de tener interés en mejorar su aprendizaje en su proceso educativo ya que a

través de cada área los estudiantes descubren sus habilidades, capacidades y sus destrezas para poder desenvolverse en cuanto al proceso de educación.

Es necesario también que la educación aquí en Guatemala se mejore y poder ofrecer una calidad educativo pero para poder lograr eso se necesita que la comunidad educativa este prácticamente interesado en mejorar su aprendizaje, que se preocupen por el mejoramiento de cada Centros Educativos para que así podremos superar una buena calidad de educación aquí en Guatemala.

También es recurrente estar siempre actualizados en las nuevas modalidades da cada una de las áreas y sub áreas para que así como futuros profesionales podamos combatir el problemática que se da en la educación y tener un interés en cuanto a la superación de los jóvenes en la actualidad para poder combatir los problemas que está enfrentado nuestro país Guatemala hoy en día.

Procedimentales (creatividad)

Material concreto:

Una de las desventajas que los Centros Educativos tienen es no contar con suficiente recursos para poder ofrecer una buena calidad de la educación la cual los docentes solo utilizas siempre un material que es el pizarrón y se convierte en un material repetitivo ya que es el que se usa desde varios años durante el proceso de la educación tradicionalista y aun se sigue usando porque es lo comúnmente que se ha utilizado en cada centro educativo.

La educación en Guatemala ha progresado poco a poco porque el gobierno no apoya ni se interesa por el avance de la educación por eso estamos atrasados en la calidad de la educación. Cada centro educativo debiera de tener sus recursos para poder ofrecerle una calidad de educación hacia los estudiantes pero en realidad no cuenta con materiales, por la razón que no contar con suficientes recursos económicos y no se puede mejorar la educación de esa forma.

El centro educativo donde realice mi practica no contaban con suficientes materiales y los docentes no utilizaban materiales como: carteles cañoneras ni tampoco se interesaban en el mejoramiento de las enseñanzas que ellos impartían solo llegaba a dictar y allí nada más, porque hoy en la actualidad la educación necesita que se imparten las clases a través de lo que se conviva

lo creativo debe de ser y dar más participación de los estudiantes ya no impartir las clases en lo tradicional si no que debe ser una educación de constructivista, entonces los docentes deben de buscar la forma y actualizarse en cuanto a las nuevas tecnologías las nuevas técnicas con materiales actualizados para poder ofrecer una mejor calidad educativa hacia los estudiantes y así poder ayudar a los ciudadanos guatemaltecos.

Material audiovisual:

El CNB propone utilizar todo recurso didáctico que esté al alcance de los estudiantes y lo que hay en la comunidad, los materiales son muy importantes ya que se necesitan en los diferentes temas y procesos de las guías auto formativo. Se debe tener el cuidado de conseguir y organizar los materiales para cada grupo o ciclo, en el momento que los temas a tratar lo requieran o los proyectos curriculares lo exijan.

Hay otros materiales que no están en los rincones y que son muy útiles para el trabajo con procesos activos y constructivistas: Material de constante observación, Carteles, Pizarrones.

Todos los materiales y recursos que se ubiquen en los rincones deben ser herramientas que generen, en los estudiantes, procesos de reflexión, concentración y toma de decisiones. Deben motivar a la experimentación artística, científica, tecnológica, etc. Así como también propiciar la comprensión de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

Los centros de recursos de aprendizaje deben brindar instrumentos para que los alumnos desarrollen su imaginación y talentos a plenitud. El trabajo individual y en equipo, con los materiales y recursos adecuados ayuda a descubrir, habilidades para la matemática, la ciencia, el arte, la comunicación, el deporte, etc. La renovación de los materiales percederos y la distribución de los mismos deben ser continuas. Así se evitará que la rutina y la falta de mantenimiento provoquen el desinterés de las alumnas y los alumnos.

Según el Ministerio de Educación, para el desarrollo de las diversas áreas, se recurre a la elaboración de material didáctico, recursos propios de la comunidad: hojas, plantas, suelo, piedras, palillos, olotes, bejuco. Aprovechamiento del material reciclable, tal como: corcholatas,

envolturas de comida chatarra, envases etc., y libros de texto como: ODEC, CNB, textos y recurso repetitivo.

Los recursos didácticos son una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos que utilizamos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso de aprendizaje pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva docente, un recurso natural aprovechado como elemento didáctico que se puede obtener del medio ambiente para satisfacer y facilitar el aprendizaje dentro del aula.

La investigación educativa ha demostrado la efectividad de los recursos y materiales en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes. Por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases.

Sin embargo es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.

Opina sobre recursos así: Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Este material ayuda al niño a desarrollar su inteligencia al organizar y clasificar sus percepciones sensoriales siguiendo un orden lógico. Pretende ordenar la infinidad de impresiones que el niño percibe. Es una verdadera preparación interna para la vida intelectual.

A través de la vista se pueden percibir formas: figuras geométricas, tamaños y colores. Los materiales para las actividades incluidas en el método para lograr estos son: manipulación de diferentes tamaños de objetos, clasificación de objetos por colores y tamaños e identificación de su igualdad o diferencia. A través del tacto se pueden percibir: texturas, temperatura, pesos, formas y tamaños por medio de tocar los objetos y sentirlos el niño aprende estas relaciones por experiencia. A través del olfato se pueden percibir olores. A través del gusto se puede percibir sabores. Todo esto se logra en base a las experiencias que el niño va teniendo en su aprender.

A través del oído se pueden discriminar objetos musicales y obtener preparación fonética para lenguas extranjeras.

Los materiales o medios impresos de enseñanza son los recursos más usados en el sistema escolar, entre los que destacan:

Los libros: Son trabajos escritos e impresos, por ejemplo: El Popol VUH, Análisis de los Kaqchikeles, otros.

Publicaciones: Se sugiere la construcción de “La Prensa Escolar” Ej.: El día según el Calendario Maya (en una hoja de papel, se presenta el glifo y el significado).

Libros de texto: Se han convertido en el material impreso más importante, con ellos se pueden presentar los aspectos básicos de un tema de manera estructurado al grupo de estudiantes.

Libros de consulta: Entre ellos están las enciclopedias, los diccionarios, los atlas, entre otros, para usarse como recurso o fuente de una información específica porque contienen gran cantidad de datos e informaciones organizados de forma alfabética, cronológica o por temas.

Cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo: Son materiales complementarios del libro de texto, pueden usarse de manera independiente para desarrollar habilidades prácticas.

Libros ilustrados: Son libros especiales donde es muy importante la imagen y el texto.

Libros de imágenes: Sus ilustraciones se complementan con poco texto y son indicados para que sus estudiantes aprendan a contar, aprendan el alfabeto, para que adquieran conceptos de forma y color, para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Libros de cuento con imágenes: Se deben utilizar para narrar una historia progresiva.

Libros guías de enseñanza y aprendizaje: Promueven el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias por medio de un equilibrio entre ilustraciones y el texto para presentar contenidos, procedimientos y proyectos de vida individual y colectiva.

Libros diversos: Las obras literarias, los libros de viajes, entre otros, se pueden encontrar en varios lugares y se pueden emplear con una finalidad educativa o de consulta.

Folletos: Estas publicaciones independientes pueden ser individuales o en serie y son útiles porque abordan temas que difícilmente se encuentran en los libros.

Publicaciones periódicas: Los periódicos y las revistas, igual que la televisión o la radio, son medios de comunicación que pueden y deben ser habituales en el aula. Es importante utilizarlos para presentar distintas perspectivas a fin de que las niñas y los niños puedan encontrar su aproximación a la noticia y puedan emitir su propia opinión.

Las historietas gráficas o cómicas: Se conforman por imágenes en secuencia ligadas a un texto breve (en forma de diálogos, de onomatopeyas, de comentarios, de ruidos, etc.) que se pueden usar para narrar una historia completa o sus episodios.

Material para dinámicas dirigidas:

Mi mayor satisfacción en el desempeño del trabajo, es haber evidenciado clases dinámicas, haber incluido herramientas y actividades que propiciarán la disposición del alumno y de la alumna por comprometerse en las actividades, de haber roto esa barrera de la no participación de los estudiantes y que con la nueva metodología se contagiaron de dinamismo y participación.

Se tenía una noción equivocada de que las clases fuera del aula significaban pérdida de tiempo. Hoy, este tipo de actividades aparte de ser educativas y animadas, desestresan al y a la estudiante, los anima de tal manera que se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, permitiéndoles el contacto directo con la naturaleza y el medio ambiente.

El trabajo en equipo es indispensable dentro y fuera del aula, ya que permite la socialización de conocimientos, ideas, habilidades y destrezas, tomando en cuenta que todos somos diferentes y que tenemos diferentes especialidades. Aparte de compartir y aprender de los demás, las tareas en equipo economizan tiempo y dinero, pues trabajando de esa manera entregarán un solo trabajo impecable y eficiente.

Aparte de desarrollar el pensamiento lógico, las actividades de lectoescritura son acciones interesantes y de formación para los alumnos ya que permiten la comprensión, el análisis, la interpretación, la fluidez y especialmente mejora su ortografía y vocabulario. Solo basta realizar una selección de documentos o libros para que el estudiante se encargue de complementar la actividad donde el docente será únicamente mediador de la misma.

La exposición y el diálogo entre estudiantes, representa otra metodología adecuada para implementar constantemente dentro y fuera del salón de clases, que complementada con la preparación de material de apoyo para su explicación, permitirá un mejor desenvolvimiento de los mismos. El resto de los educandos, aplicarán la técnica del resumen.

Formas de evaluación:

Trabajo Individual.

Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros.

Trabajo en parejas.

Se utiliza en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros(as).

Trabajo en equipo.

Los estudiantes se integran tres, cuatro, cinco o más. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directa. Es necesario que los docentes:

Se conviertan en facilitadores, orientadores, o mediadores de los aprendizajes.

Acepten los comentarios que los estudiantes ofrecen, evitando emitir críticas sobre los mismos.

Breves comentarios. Cuando no es adecuada.

La retroalimentación como el qué hacer de los estudiantes y no de él o de la docente.

Repitan lo expresado por los estudiantes para mantener la conversación o discusión en curso. Sirve para que los o las que expresaron las ideas oigan cómo han sido interpretadas por sus interlocutores.

Conduzcan las conversaciones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los y las estudiantes permanezcan motivados.

Desarrollo del pensamiento crítico. Esto implica que el clima del aula debe pasar de un aula autocrática a un aula democrática. Los niños, no importando su edad, deben tener derecho a decir su palabra y a compartir sus experiencias y hay que escucharlos con respeto.

Reflexión sobre sí mismo y el aprendizaje. Los estudiantes deben poder pensar y meditar acerca de la utilidad de lo que están aprendiendo. Sin importar su edad, los niños deben ser llevados a un proceso de reflexión sobre su vida y su trabajo en la escuela.

Motivación y responsabilidad por el estudio. Cuando se logra que el estudiante sienta gusto por lo que está aprendiendo y por la forma en que lo está aprendiendo, la motivación nace de sí mismo y esto lo lleva a responsabilizarse por su propio crecimiento como persona.

Disposición para aprender. Cualquier motivación externa será incompleta e insuficiente si el estudiante no descubre por sí mismo que lo que aprende tiene utilidad en su vida y en la de los demás, la mejor motivación sigue siendo el auto motivación.

Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo. El aula debe abrirse a la comunidad y los conocimientos que allí adquieren los estudiantes deben compartirse con la comunidad y ayudar a resolver problemas concretos de la vida diaria. Este compartimiento debe ser de doble vía y la escuela puede y debe aprender de la comunidad porque todos aprendemos de todos.

Plantear tareas abiertas, que exijan reflexión. Si a un grupo se les pide resolver unos problemas matemáticos concretos, lo más seguro es que los que más saben del tema resolverán los problemas y con suerte los otros aprenderán. Para trabajar en grupo es preferible plantear

cuestiones que no tienen una respuesta “única” sino que aceptan varias respuestas y por lo tanto todos los miembros pueden opinar.

Normar la dinámica del grupo. Es mejor que los grupos sean pequeños para que se establezca una dinámica positiva. Grupos grandes (mayores de cinco miembros) dificultan llegar a acuerdos. En los grupos no se espera que todos estén de acuerdo o que simulen estarlo para finalizar pronto la tarea. El desacuerdo es deseable cuando lleva a una reflexión más profunda y se busca un consenso distinto a las dos opiniones encontradas o que sea fruto de una fusión entre los aspectos comunes de ambas.

Agregar algunas variantes. Hay algunas técnicas, por ejemplo, luego de que un grupo ha llegado a acuerdo mover a uno de los miembros de cada grupo hacia otro grupo para intercambiar ideas de grupo en grupo.

Realizar una plenaria al finalizar los trabajos en grupo. Nunca se sabrá si todos los grupos iban encaminados hacia la misma respuesta o similares si no se realiza la plenaria.

Estudiante Practicante

Actitudinal (conductual)

Comportamiento:

Un docente que considere que lo que sabe es suficiente para atender a una población estudiantil cada día más exigente, es una persona tradicionalista y dada al atraso; por lo tanto, admito categóricamente que todo docente debe actualizarse de tal manera que logre enriquecer sus conocimientos para que su desempeño dentro y fuera de clases sea digno de un verdadero docente.

Como seres humanos, no estamos exentos a los problemas personales, ya sean de salud, familiares, sociales, económicos o de cualquier otra índole. Prudente será la madurez del docente, distinguiendo los diferentes ambientes de tal manera, que a la escuela lleguemos únicamente a

transmitir alegría y buenos conocimientos, dejando por otro lado cualquier problema que podamos tener.

En determinadas ocasiones, será necesario que el docente se transforme de tal manera que pueda compenetrarse en los temas impartidos, actuando de ser posible, convirtiéndose en niño, en adulto, en anciano, en deportista, sacerdote, alcalde, presidente, doctor, etc., ya que de esa forma, logrará conseguir la confianza del estudiante, contagiándolos de entusiasmo y dinamismo.

Mantendré siempre un ímpetu de respeto hacia mis estudiantes, dotado de actitudes positivas, alimentando diariamente el derecho de igualdad y equidad, transmitiendo conocimientos y actitudes nuevas para hacer del egresado de primaria un ente de bien, productivo y útil a su familia y especialmente a su comunidad.

Carácter:

Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual.

Como ser humano mi reacción tiende a cambiar dependiendo el momento y las circunstancias.

Se buscó un comportamiento adecuado, mantener siempre mi postura ante los estudiantes, de acuerdo a las instrucciones del docente titular.

Siempre se hablaba que la disciplina es la mejor forma para hacer bien las cosas, y no dejar a última hora.

En conclusión existió un buen con los alumnos, porque siempre se ayudó en los estudios manteniendo una buena amistad con todos sin discriminación de género.

Presencia:

Siempre se estuvo al tanto de las necesidades de los educandos y puntual, no hubo inasistencia en la práctica para la formación de los jóvenes es muy importante la presencia de los docentes ya

que siempre necesitan del apoyo de uno y como buenos formadores debimos enseñar con ejemplo es decir ayudar en las actividades escolares.

La presencia fue positiva siempre se estuvo pendiente de las cosas que se realizaba en el instituto, es más se entablaron buenas relaciones con el director, para conseguir y mantener la confianza en el instituto.

Actitud:

Se realizaron dinámicas con los estudiantes, ya que trabajar con jóvenes es muy difícil, en la etapa en que ellos están viviendo pero mi actitud fue motivar a ellos inculcándoles valores, métodos buscar manera para que en su vida sean responsables.

La acción en el aula fue divertida ya que hicieron trabajos en equipos en donde ellos se expresaban ya que la educación de hoy tiene como base el constructivismo.

En el transcurso del tiempo se va familiarizando uno con los educandos y de manera que ellos van mejorando en cuanto a la responsabilidad, la actitud fue mejorada de forma marcada.

Práctica de valores humanos:

Se debe mantener un buen ejemplo hacia los estudiantes, practicando los valores como el Respeto, primero que nada para tratar con el director por primera vez yo le traté con mucho respeto que se merecía al igual que todos los demás miembros de la institución. La Cultura es indispensable por lo tanto hay que fomentar en el aula. Los valores se han dejado de practicar por los jóvenes porque se dejan influenciar por la moda.

Declarativo (cognitivo)

Conocimientos previos:

A lo largo del proceso de aprendizaje es importante destacar que el estudiante adquiere conocimientos previos, pertinentes en el cual los utiliza en los momentos adecuados para adaptarse o establecer una relación con los nuevos contenidos.

Tener conocimientos previos sobre los cursos básicos hace que realicemos el proceso de enseñanza con claridad y así los estudiantes puedan llevar un aprendizaje más significativo.

Como estudiantes practicantes se puso en juego nuestros conocimientos previos del curso de ciencias sociales el cual este curso se basa en la historia de nuestro país Guatemala y de cómo nuestra sociedad ha ido evolucionando en cada etapa, y a la vez ver la organización de cada uno de los organismos que hacen que la sociedad funcione de buena manera y de que se cumplen las leyes que rigen a nuestro país.

Durante el proceso de aprendizaje y también en el ámbito laboral se adquieren conocimientos y experiencias los cuales fortalecieron la enseñanza sobre este curso que es fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno para que sea un buen ciudadano y a la vez fomentarle los valores que lo hagan mejor persona en el contexto en que desenvuelve.

Conocimientos del área o subárea:

De acuerdo a los conocimientos que se adquieren en nuestro proceso educativo en ciertos temas que se le asignó a cada estudiante practicante se tenía conocimiento, pero era necesario realizar más investigación sobre cada uno de los temas para que los alumnos tengan la información de forma concreto y así tengan el conocimiento de la realidad para que puedan entender y comprender el significado de la importancia del estudio de la historia de su país.

El estudio de la historia del país hace que el alumno entienda, comprenda el pasado y poder mejorar el futuro.

En la educación el estudio del área de ciencias sociales forma en el ser humano una formación personal, cultural y social para que tenga conocimiento de sus derechos y deberes como ciudadano.

En Guatemala existe una gran diversidad de culturas los cuales son importantes en el proceso de aprendizaje de cada alumno para que den un valor significativo a cada una de las culturas que forman parte del país.

El hombre es un ser social, ya que habita en un entorno donde no está solo, sino donde se relaciona con otras personas, cada una de ellas con costumbres, intereses e ideas propias. Por ello, el ser humano debe organizar la convivencia con los demás, a fin de que se dé un ambiente de respeto, es por eso que en cada sociedad existen diferentes organizaciones.

En la sociedad guatemalteca existen también organizaciones como por ejemplo el organismo judicial que su fin es de impartir justicia, con independencia y potestad de juzgar, también es importante hacer saber al alumno que existen leyes que lo pueden favorecer en alguna situación en el que se pueda encontrar o que también lo puedan condenar. Y hacer entender que una sociedad es un grupo de personas que tienen un mismo fin y los mismos intereses.

Es importante destacar que en una sociedad existen normas que hacen que se ajuste una acción o conducta las cuales están orientadas en valores, las cuales un ciudadano debe de respetar.

Forma de planificar:

La planificación didáctica es un proceso mental, pero necesariamente debe estar escrito mediante el cual el docente organiza un contenido de aprendizaje de manera tal que pueda ser enseñado según criterios del currículum y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Existen diferentes formas de planificar una clase como por ejemplo semanal, mensual y por unidad, en este caso se utilizó la planificación semanal.

Durante el proceso de planificación surgieron dudas los cuales fueron resueltos por el asesor de la práctica docente.

Para la planificación de cada tema o sobre el curso que a cada practicante se le asignó se buscó la forma de cómo hacer para llevar a los estudiantes en la realidad ya que el curso es teórico pero con algunos métodos de enseñanza este curso más que teórico fue realizado de forma práctico.

El objetivo de la planificación semanal es medir cuanto aprendía cada alumno durante las clases realizadas sobre los temas abordados, ya que en cada clase dada se evaluaba y así poder ver si la información fue dada de forma adecuada y a la vez mejorar más con las clases.

El formato de planificación utilizado fue asignado por la universidad y era solo de realizar la tarea de enseñar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje de cada practicante.

Preparación:

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas es por eso que en cada clase los docentes se preparaban para la realización de un buen trabajo.

Las clases impartidas por cada docente fueron investigadas a profundidad para brindar una educación adecuada al contexto de los estudiantes y para no llegar a improvisar las clases.

El objetivo de cada docente fue llevar a cabo cada competencia en la realidad para que los jóvenes estudiantes tengan un conocimiento de la realidad en la que se vive y era así que cada docente comunicaba sus conocimientos con los estudiantes.

Procedimentales (creatividad)

Material concreto:

Durante la práctica docente que se llevó a cabo en los establecimientos de nivel medio se pudo realizar materiales didácticas respecto a los temas a impartir en cada clase, siempre y cuando estaban al acorde a los aprendizajes de los estudiantes y sin ninguna dificultad, por lo tanto fueron elaboradas de una forma comprendida y visible.

El único objetivo que se tenía al elaborar estos materiales es que la clase se desarrollaba de una forma más resumida, con las ideas principales para que ya no se siga practicando lo tradicional, tales como: el dictado, el maestro tenía solo el derecho de hablar y los estudiantes no tenían las oportunidades de expresarse, entre otros: como el apuntar todo el contenido en el pizarrón y que los estudiantes se pongan a copiar.

Con la ayuda de los materiales didácticos que se elaboraron durante la práctica docente, los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos para que en el futuro ellos puedan poner en

práctica con sus alumnos llevando a cabo una educación de calidad con una mejor enseñanza apta al nivel de conocimiento de cada uno sin dificultades.

“Una educación con mejores enseñanzas conduce a una persona a obtener una personalidad con buenos principios, capaz de enfrentar obstáculos en la vida”

Material audiovisual:

Este aspecto no se pudo llevar a cabo a la perfección ya que el establecimiento no contaba con los suficientes recursos para que todo esto se realice de una mejor manera.

Si hubiera algún material que sea audiovisual sería un gran avance que algún centro educativo posee, ya que por medio de esos aparatos un docente puede llevar a cabo una clase de una mejor manera proyectando imágenes o videos que sean al respecto de los temas que se están planteando. Entre los aparatos tecnológicos que puede tener una escuela para realizar a cabo una educación de calidad sin complicar el aprendizaje de los alumnos están:

Una cañonera: Este aparato sirve a que un docente pueda realizar una clase de una forma más sencilla, comprensible y visible hacia los estudiantes, por lo tanto el docente tiene el derecho y la responsabilidad de facilitar sus clases para que cada alumno adquiera más conocimientos de lo que se habla. Siempre y cuando que los temas impartidos se coincidan con imágenes o videos con lo que el docente realiza a cabo.

Una Computadora: Con la ayuda de este aparato se podría realizar las clases de una forma más concreta, en la cual un docente tendría las oportunidades de proyectar algún video o músicas que concuerdan con los temas a realizar, por ejemplo, al realizar alguna reflexión que sea a las necesidades de los alumnos se podría ver algún video en donde se pueda ver el tipo de problemas donde actualmente están viviendo los jóvenes para reflexionar a cada uno y concientizarlos de las cosas negativas que practican.

Por lo tanto uno como estudiante practicante tienen las responsabilidades de buscar técnicas y estrategias para llevar a cabo una educación con buenos aprendizajes hacia los estudiantes, no importando si el centro educativo cuenta con los recursos suficientes o es que no, pero uno tiene

que actuar con responsabilidad para que nuestro país se supere con una educación de calidad y disminuir el índice del analfabetismo.

El estudiante practicante tiene la principal obligación de transformar una educación más actualizada a todo el alumnado en general y no seguir practicando con la educación tradicional, no importando que los establecimientos carezcan de aparatos como “Materiales audiovisuales” pero tenemos que buscar la forma de como facilitar el aprendizaje hacia los estudiantes para que ellos tengan una profesión en el futuro y así contribuir con las necesidades de nuestro país.

Material para dinámicas dirigidas:

Es este aspecto se pudo practicar diferentes formas de cómo realizar dinámicas con los estudiantes basándose siempre en los temas que se imparten en las clases, no simplemente se hacían sin el objetivo, sino que se les aplicaba con el fin de medir el nivel de aprendizaje que ha poseído cada estudiante durante las clases impartidas.

Con la ayuda de las dinámicas dirigidas, el estudiante puede expresarse de una forma libre aportando sus ideas sobre los temas trabajados de una forma coherente.

Formas de evaluación:

Cada alumno practicante tuvo a bien realizar distintas formas de evaluación a cada estudiante en el nivel medio con el fin de medir el aprendizaje de cada uno. En el proceso de la práctica docente se pudo aplicar distintas técnicas con el cual se observaba la capacidad de cada alumno y se realizó a cada fin de semana cuando se haya terminado de desarrollar un tema y respecto a eso se examinaba.

Con la ayuda de las estrategias que un docente puede aplicar para medir el aprendizaje de los estudiantes se pudo llevar a cabo los siguientes:

La técnica de Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I), Resumen, Realidad, Propuesta (R.R.P), así como otros instrumentos interesantes que beneficiaron a los estudiantes principalmente.

Este tipo de técnica se practicó con los estudiantes para que ellos pudieran realizar un resumen al instante sobre el tema visto en clase, la realidad, es decir; ellos relacionaban la definición del tema con el medio donde estamos viviendo en la actualidad, la propuesta: Si el tema solo presentaba aspectos negativos de lo que se plantea, el estudiante tenía la oportunidad de expresarse y proporcionar su punto de vista de cómo mejorar y transformar lo que se habla en una forma positiva.

Además se aplicaron exámenes cortos hacia los estudiantes con el objetivo de medir el aprendizaje que hayan adquirido durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, y si en dado caso presentaron dificultades, se tuvo que realimentar el aprendizaje hacia ellos para que todos obtengan el mismo nivel de conocimientos.

5. Lecciones aprendidas

- Actualización constantemente, para nuevos conocimientos que nos ayuden a asesorar a un grupo de personas con deseo de superación, en este caso los jóvenes y señoritas del nivel medio.
- Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para una buena relación entre ellos y así construir personas capaces de emprender un aprendizaje significativo.
- Actitud positiva ante los estudiantes así poder dejar una buena enseñanza y aportar a una calidad educativa.
- Preparación de parte de los docentes para brindar mejores conocimientos.
- Utilización correcta del material didáctico para la realización de las clases.
- Realización de juegos y dinámicas para la motivación de los estudiantes.
- Convivencia con docentes y jóvenes para un ambiente agradable en el contexto escolar.
- Igualdad con todos en cuanto a las diferencias sociales económicas y con las habilidades que cada estudiante posee.
- Tolerancia con los jóvenes ya que algunos hábitos de los estudiantes no podemos modificar en poco tiempo por lo que se tienen que tolerar.
- Planificación de las clases para realizar un buen trabajo con los estudiantes.
- Seguridad sobre los temas y ante los alumnos.
- Puntualidad a la hora de realizar la práctica y en otras actividades.

6. Propuesta de mejoras

- ✓ Elaborar un manual sobre las herramientas de evaluación para que el docente tenga una guía que mida el conocimiento de los educandos.
- ✓ Realizar técnicas de evaluación para mejorar las diferentes pruebas y que los alumnos lo entiendan mejor.
- ✓ Realización de actividades evaluativas realizando dinámicas dirigidas en el salón de clase para una educación de calidad.
- ✓ Implementación de diferentes herramientas de evaluación los alumnos amplían más su conocimiento sobre contenidos impartidos.
- ✓ Realización de diferentes técnicas de evaluación al finalizar un tema. (contenido dado, contenido evaluado).
- ✓ Elaboración correcta de sus herramientas de evaluación para no dificultar o confundir al educando.

Conclusiones

- Un manual sobre Herramienta de Evaluación, orienta de forma adecuada a los docentes en la ejecución del proceso de medición del aprendizaje de los estudiantes.
- Las nuevas formas de evaluación ayudan a los educandos para ampliar su conocimiento y aprovechar cada momento educativo.
- Las herramientas de evaluación son aplicables en diferentes áreas y subáreas de estudio fortaleciendo un buen aprendizaje a los educandos.
- Las herramientas evaluativas ayudan a mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles de estudio.
- El uso correcto de las guías de Herramientas de Evaluación ayudan a los docentes a mejorar la calidad educativa.

Recomendaciones

- Poner en práctica el manual de Herramienta de Evaluación y adaptarlo a los contenidos de las áreas y subáreas de estudio, garantizan buenos resultados.
- Establecer un equilibrio entre las formas tradicionales y las innovaciones para que los cambios se vayan dando de manera paulatina.
- Usar las Herramientas de Evaluación en las diferentes áreas y subáreas permite alcanzar el cumplimiento de las competencias trazadas.
- Utilizar las Herramientas evaluativas de forma congruente y adecuadas al contexto para que los estudiantes sean los principales beneficiados.
- Utilizar adecuadamente las guías e Herramientas de Evaluación es el principal elemento para que su creación cumpla con su cometido.

Referencias bibliográficas

- Monografías.com. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- Evaluación, ¿Cómo elegir un instrumento de evaluación? Recuperado en : <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/elegir.htm>
- Formas de Evaluación. Recuperado en: <http://www.slideshare.net/>
- Slideshare.com. Técnicas e instrumentos de evaluación, recuperado en: http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion
- Scribd. Técnicas de evaluación recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/23415450/TECNICAS-DE-EVALUACION>
- Magisterio editorial, de Cerda Gutiérrez recuperado en: <http://bibliotecadigital.magisterio.com.co/magFaceted/results/taxonomy%3A115>
- Agencias de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Herramientas de Evaluación en el Aula, pags 10 al 120
- ALKIN, M.C. R.H. DAILLACK (1991). Evaluación. Desarrollo de modelos. En Enciclopedia de la Educación. Barcelona: Vicens Vives-MEC. Lesly - Origen: Guatemala (Fecha: 28/03/2014). Por qué motivo la sistematización está ligado al desarrollo de la metodología científica.

- Abdón Montenegro, Ignacio. (Editorial Magisterio. Bogotá. 2003) Aprendizaje y desarrollo de las competencias.
- Barrios, Fernando. (Ediciones Fantasía. Guatemala. 2007) Evaluación del Aprendizaje.
- Tenutto Marta (2000) Algunas ideas sobre Evaluación Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen (México: Editorial Trillas 2000.) "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos".
- Cerda Gutiérrez, Hugo. 2003. La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares. S.E. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia. 123 Págs.
- DE LA ORDEN, A. (1995). Innovación e investigación en el ámbito educativo. Bordón, 47 (2), 135-141.
- Himmel, Erika, et al. 1999. Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia , Universidad Católica de Chile. Chile. 150 Págs.
- Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa.
- Miguel Efrén Tinoco Sánchez Subdirector de Innovación Educativa CAÑAL DE LEON, Pedro, y otros (2002). La Innovación Educativa.

Anexos

Innovación educativa desarrollada

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser eficaces, se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma, se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad; en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo.

Fundamentación Teórica

A partir de la década de los 90 los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia han centrado su preocupación en la perspectiva de construir un país que busca equilibrar el crecimiento económico con la ampliación de oportunidades de desarrollo para todos sus ciudadanos, con especial énfasis por aquellos que presentan una mayor carencia social, económica y cultural. Esta opción política, busca desarrollar una nación con una mayor igualdad de oportunidades para las personas, especialmente de niños y jóvenes, de tal forma de favorecer los procesos de integración interna, en el contexto de un sistema democrático que requiere

ampliarse y profundizarse con el propósito de consolidarse como forma de gestión gubernamental y de expresión ciudadana.

Innovación educativa y la reacción con los estudiantes

El tradicionalismo pedagógico se ha caracterizado por plantear prácticas orientadas a la transmisión de saberes sin significado, aprendizaje procedimental, exceso de clases expositivas, escasa realización de actividades, que cuando se realizan se centran especialmente en la adquisición mecánica de procedimientos más que en la comprensión profunda de los contenidos. Esta situación puede traducirse, en el caso de los estudiantes, en la visualización de una metodología tradicional monótona y poco motivadora, centrada en la materia más que en el alumno, lo que, a su vez, trae consecuencias evaluativas.

Innovación educativa y su relación con el aprendizaje

Una forma de incorporar ideas nuevas que produzcan cambios progresivos en el aprendizaje consiste en incorporar nuevas tecnologías, nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que han demostrado éxito en otros campos produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas de aprendizaje.

Cuando los docentes utilizan otros tipos de estrategias de conversación, como por ejemplo ofrecer sus propias reflexiones, pueden invitar a los alumnos a hacer lo mismo y generar respuestas más largas y animadas. También puede ocurrir que los profesores a menudo parafraseen o reformulen la observación de un alumno para ofrecer a la clase una versión revisada y ordenada de lo que se ha dicho que encaje mejor con lo que el profesor desea tratar. E incluso las respuestas incorrectas o inadecuadas pueden ser explícitamente rechazadas por el docente.

Fortalezas:

- La creatividad y la confianza como valores centrales La asociación de unos y otros en grupos u organizaciones,
- Un trabajo con sentido a través de diagnósticos y proyectos,
- La responsabilidad compartida entre todos los actores,
- La horizontalidad en la participación de jóvenes y adultos,
- El rescate de lo propio como un ancla para formarse.

Debilidades:

- Alumnos pasivos
- Falta de relaciones humanas
- Poca comunicación entre docente
- Falta de coordinación para unificar criterios técnicos pedagógicos
- Falta de aprobación y aplicación del reglamento interno y elaboración del manual de funciones
- Escasa financiación operativa que genera una alta carga administrativa del personal de apoyo y de los profesores
- Insuficiente apoyo económico por parte de proyectos de investigación.
- No hay becas para estudiantes que desean estudiar.
- Limitada la oferta de proyectos vinculados a la que realmente se tiene acceso.
- Limitada capacidad de promoción de los programas de posgrado en ámbito nacional e internacional.
- Innovación pedagógica, curricular, socioeducativa, organizacional.
- Cultura escolar.
- Aporte del practicante.

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular:

los objetivos, los contenidos y actividades que se abordaron para el proceso de enseñanza aprendizaje están dirigidos o tienen la intención, según los propios docentes, de que los niños y representantes conozcan y profundicen en distintos aspectos de su comunidad, como por ejemplo

la cultura culinaria, los saberes artesanales, entre otros. Igualmente a través de estos aspectos de la comunidad se plantean desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y motrices de los alumnos promoviendo actividades que le sean útiles para su vida cotidiana y que afiancen su identidad cultural tales como: elaboración de comidas típicas, elaboración de objetos artesanales como cestas, sombreros, adornos.

Esta planificación de los docentes de la unidad básica rural “guamas de monay” para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos sobre su contexto demuestra que han asumido otra concepción curricular y pedagógica muy distinta a la que tenían antes de la implementación del plan formativo.

Flores (1998) plantea que “la verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos...” los docentes de esta institución demuestran una intención que se circunscribe dentro del modelo de la pedagogía social, al planificar sus proyectos pedagógicos de aula (currículo) partiendo de la realidad comunitaria.

Sobre la base del desarrollo curricular, el currículo es entendido en este contexto “como todas las experiencias de aprendizaje implicando el qué enseñar (contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales) y cómo enseñar a través de didácticas que se inscriben en una perspectiva constructivista... también como una estructura flexible y en constante mejoramiento, tomando en cuenta las especificidades del alumno y del contexto, siendo un ajuste progresivo” (Lanz, 2002:10).

En muchos casos, pensando que quienes obtienen los puntajes más altos en los test de inteligencia son.

La elección del contexto sería, por tanto, lo que hace que la actividad sea auténtica. Esta elección pasa, así, a ser una enorme responsabilidad para el profesor quien debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el alumno, y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo.

Los alumnos, por su parte, deberán ver el conocimiento de una disciplina como es la física, como parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al entorno y a la sociedad. Así, la enseñanza de la física en el contexto de las situaciones del mundo real evitaría dar a los alumnos la idea que las ciencias no tienen que preocuparse de los problemas de la sociedad, que los científicos sólo se preocupan de inventar teorías y de hacer descubrimientos sin que les interese si estos se usan o cómo se usan. La enseñanza en el contexto del mundo concreto le daría real valor a la premisa que la educación -incluyendo la educación científica - es para todos.

Fundamentación teórica:

Etimológicamente el Currículo proviene del latín curriculum, de currere, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Esta filosofía aplicada al currículo encuentra tres perspectivas las cuales son:

- Idealismo: el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior.
- Realismo: acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente.
- Pragmatismo: donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y el sentido último de una idea depende de su aplicación. (Gimeno Sacristán, José. 1991).

Todo currículo representa un medio para realizar prácticas educativas concretas. Las primeras observaciones que se hicieron sobre el conjunto de competencia en Norteamérica fueron; la profundización en algún campo del comportamiento, una apreciación crítica de cómo se obtiene y aplica el conocimiento y comprensión del universo de la sociedad y de sí mismo. Y se ha sustentado de tres concepciones: la competencia como conjunto de tareas, la competencia como conjunto de atributos, y otro el concepto integrado u holístico de la competencia. La educación por competencias nos permite abarcar distintos campos profesionales o laborales.

Fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Que se permite adaptar a las necesidades de los estudiantes.
- Nos facilitan los contenidos a impartir.
- Guía de trabajo.
- Están bien establecidas las competencias, objetivos a realizar.

Debilidades:

- No hay una orientación para utilizarlo de la mejor manera.
- Los maestros no utilizan el currículo.
- No lo contextualizan al medio donde se encuentran.
- No se llevan a cabo las competencias.

Reacción de los estudiantes

- Se quedaban sorprendidos por el nuevo cambio que se aplicó en educación.
- Les dificultó adaptarse a la contextualización curricular que se realizó.
- Les pareció muy complicado poner en práctica el nuevo cambio.
- Tenían miedo de expresar sus ideas.
- Se extrañaron por la motivación que se realizaba en clases.
- Se sorprendieron por la educación activa y participativa que estaban viviendo.

Relación con el aprendizaje:

- La intervención de los estudiantes fue más participativa y activa.
- Se eliminó lo memorístico y fue una educación más motivadora, participativa de los alumnos y docentes.
- Fue una educación sin castigo donde los alumnos ya eran más activos y les facilitó más la educación y tuvieron una educación de calidad.
- Más oportunidades de estudio sin discriminación,
- Los docentes tenían que prepararse mucho más sobre su tema porque los alumnos ya eran más activos y preguntaban de las cosas que tenían duda para una mejor calidad educativa.

El establecimiento debe tener:

- Libros de textos.
- Biblioteca.
- Centro de computación con internet para la cantidad de alumnos que hay en cada grado.
- Talleres.
- Aula para lectura.
- Áreas de recreación.
- Tecnología (cañonera, computadoras para desarrollar una clase).

Aporte del practicante:

- Desarrollar clases de la mejor manera.

- Realizar capacitaciones a los estudiantes de diferentes temas para el mejoramiento de la educación.
- Que los estudiantes lean una hora diaria.
- Docentes con nuevas estrategias, métodos y técnicas de estudio.
- Docentes motivadores.
- Hacer que los alumnos participen y analicen los diferentes temas que se imparten.
- La práctica de valores.
- Proyectos educativos.
- Docentes preparados para cualquier duda que tengan los estudiantes.
- Tratar a los alumnos por igual.

Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Consiste en que los alumnos, libremente, enumeren una serie de valores que resulten relevantes e importantes para ellos. Posteriormente ordenaran estos valores en una escala de jerarquía, por ejemplo; Piramidal, para que tanto ellos como los docentes, conozcan la importancia que dan a cada uno de ellos y como priorizan esa escala de valores.

Una vez elaborada y jerarquizada esta lista se comentaran los resultados.

Los objetivos de esta técnica son,

- Reconocer conductas y comportamientos individuales y de sus propios valores.
- Facilitar la toma de decisiones, establecer metas, a corto y largo plazo en su vida
- Potenciar sus capacidades comunicativa y de escucha.

Técnica de hojas de valores:

- Este método suele atraer la atención del alumnado generándole la posibilidad de que reflexione y comprenda los distintos valores mediante la propuesta de los mismos a través de presentaciones, fotos, comics, textos, etc.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son, entre otros:

- Que reconozcan sus valores y sepan diferenciarlos públicamente.
- Fomentar el dialogo y el autocontrol.
- Que conozcan reconozcan y profundicen en sus propios valores.
- Que sepan promover a un problema.

Técnica de toma de decisiones según valores

- Ante una situación conflictiva, a través de este procedimiento, el alumno conoce sus posibilidades y consecuencias de elegir cada alternativa. También se le ayuda a tomar una decisión y se desarrolla la capacidad de relacionar su forma de comportarse con su sistema de creencias e ideas.

Los objetivos que se pretende con esta técnica son:

- Sepan tomar sus propias decisiones
- Sepan consecuentes con la idea tomada.
- Prioricen sus valores

Estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje en valores.

Es fundamental la organización de la clase por parte del docente; a través de esta organización se lograra un ambiente apropiado para que los jóvenes puedan juzgar y adquirir los valores apropiados.

Organizar una clase requiere que reconozca a los alumnos, que sepamos más o menos quien es amigo de quien, las fobias entre ellos, si existen grupos o no, si algún alumno es el rechazado por el resto.

Se realiza una primera organización o bien se procede a su replanteo así todas las veces que sean necesarias hasta que el resultado sea el esperado, para que exista una buena relación entre todos los elementos de la clase, alumnado/ profesorados, alumnado/alumnado se debe:

- Favorecer la opinión de todos, que todos tengan voz y voto
- No criticar las opiniones de todos los participantes, todos tenemos parte de razón en nuestra tomas de decisiones.
- Fomentar la disposición a aclarar dudas, el ambiente debe ser relajado para que se sientan cómodos y puedan exponer sus dudas sin ningún temor.
- Generar un ambiente seguro, de confianza de respeto
- Hacer responsable al alumnado de sus propias decisiones que sea consciente que aquellos que realice tiene consecuencias.

Fortalezas.

- Tenemos diferentes valores para practicar.
- Los docentes han practicado los valores y han sido ejemplo para los alumnos.
- Los alumnos tienen conocimientos acerca de la definición de los valores.
- Se han inculcado los valores a los estudiantes

- Los valores se han inculcado en las diferentes religiones.

Debilidades.

- No practicamos todos los valores
- Los alumnos no han imitado la buena conducta de los docentes.
- A pesar del conocimiento de la definición de los valores, los alumnos no los llevan a la práctica
- Los estudiantes no priorizan la práctica de los valores.
- Los estudiantes no asisten a la iglesia.

Reacción de los estudiantes.

Los estudiantes no han tomado los valores como parte de su vida, simplemente los estudian como cualquier contenido.

Los estudiantes no se preocupan para el aprendizaje de los valores mucho menos de ponerlo en práctica y al hablarles de los valores, ellos no le dan la mayor importancia.

En la actualidad cuando se habla de valores con los estudiantes, es pérdida de tiempo para ellos, ya que piensan que están siendo sometidos a vivir una vida cerrada, cuando para ellos es querer una vida en libertad.

Relación con el aprendizaje.

La educación de los valores es importante ya que hace que los estudiantes puedan ser personas responsables tanto en los trabajos como también en la vida personal.

Los valores van de la mano con el aprendizaje porque hacen que los estudiantes sean mejores personas en la familia y en la sociedad.

Los valores son métodos para hacer entender a los estudiantes que pueden ser mejores en la vida, ya que así tendrán el carácter de tomar sus propias decisiones y relacionarse con los demás en el futuro.

Conclusión.

Los valores deben ser practicados en cada centro educativo tanto docentes como alumnos.

En la práctica hablamos de los valores y los llevamos a la práctica con los estudiantes cosa que no se había hecho sino solo se hacía en teoría.

Seguir Practicando los valores con los estudiantes para tener una educación basada en valores y principios y así mejorar la conducta de los alumnos en su entorno escolar, social y cultural

Aporte del estudiante.

Que el estudiante practique los valores para poder aportar cosas positivas en la sociedad y familia.

Crear un curso en donde el docente implemente el estudio sobre los valores para que el alumno lleve en la práctica los valores enseñados en forma teórica.

Priorizar los valores en la formación académica del estudiante

Establecimiento tiene:

Los establecimientos cuentan con docentes que son ejemplos a la práctica de valores y una buena conducta.

Los establecimientos tienen que reforzar a través de actividades curriculares extra aula la práctica de los valores.

Aportar a futuro.

El docente sea innovador en la enseñanza -aprendizaje del estudiante.

Cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes para que puedan formar una actitud positiva en su entorno a través de la práctica de los valores.

Practicar los valores dentro del aula para poder mejorar la educación en nuestro país.

Manual de Herramientas de evaluaciones

Lista de cotejo.¹

¿Qué es?

El indicador de logro consiste en una lista de indicadores que es seleccionado por todos los maestros que trabajan en los centros educativos para ver los aspectos positivos o negativos que los estudiantes realizan durante el proceso educativo o medir el aprendizaje de cada alumno que ha alcanzado durante un bimestre, trimestre o semestre. Por lo tanto la lista de cotejo es la encargada de distinguir todos aquellos aspectos importantes que los alumnos practican en el aula con sus compañeros y el tipo de aprendizaje que efectúan.

¿Para qué sirve?

- ❖ Para notar actitudes o comportamientos de los alumnos y ver trabajos que ellos realizan en clase ya sea individual o grupal y entro otros aspectos.
- ❖ Comprobar todas las características o cualidades de los alumnos y de ahí sacamos los resultados para poder mejorar las conductas que poseen cada uno.

¿Cómo se elabora?

- ❖ En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
- ❖ Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
- ❖ En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
- ❖ En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
- ❖ Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.
- ❖ En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.

¹ Recuperado de: <http://www.slideshare.net/perez79/evaluacion-aula-herramientasdeevaluacion-10376619>

- ❖ En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
- ❖ En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.

¿Cómo se calcula la valoración?

- ❖ El punteo obtenido por cada estudiante, se divide el total de si entre el total de aspectos y se multiplica por cien y eso le dará el porcentaje.

Ejemplo:

Tabla																			
No:1 lista de cotejo trabajo grupal abp celula																			curso_____
Número de alumnos del Grupo																			
Número del Grupo																			
Indicadores	Clase 1						Clase 2						Clase 3						Nf
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	
Sigue instrucciones																			
Participa en grupo																			
Respetar opinión ajena																			
Total de puntaje alumno																			

Escala de rango.²

¿Qué es?

La escala de rango es un instrumento de evaluación que nos permite reconocer el grado, es decir, nos permite denotar un comportamiento, una habilidad o una actitud que un estudiante demuestra durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Cada estudiante posee diferentes formas de comportarse y sus habilidades ante los demás compañeros y la escala de rango es la que se encarga los de realizar este tipo de evaluación al alumnado en general.

¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para calcular comportamiento, habilidades y actitudes que cada estudiante demuestra durante el desarrollo de proceso de aprendizaje.
- ❖ Además se utiliza para valorar comportamientos de los alumnos que primeramente son definidos por los docentes.
- ❖ Para comparar cualidades entre dos estudiantes, ver que conductas manifiesta un estudiante con otro y así poder denotar el nivel que ha alcanzado cada uno en aprendizajes.

¿Cómo se elabora?

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
- Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
- En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
- Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.
- Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
- En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.

² Recuperado de: <http://juntascomohermanas.blogspot.com/2012/06/ensayo-herramientas-de-evaluacion.html>

- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los estudiantes durante el proceso.

¿Cómo se calcula la valoración?

- ✓ Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- ✓ Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- ✓ La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Ejemplo:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup												
Cuarto grado sección "B"												
Nombre del maestro _____ Fecha _____ Nombre de la actividad _____ Competencia _____												
Nombre de alumnos	Aspectos 1		Aspectos 2		Aspectos 3		Aspectos 4		Total		% de SI	Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		

La rúbrica.³

¿Qué es?

La rúbrica es aquella que se utiliza para representar criterios (razones, sabiduría) que cada alumno haya obtenido o dominado, y se presenta en una tabla que está compuesto de dos ejes principales, en el eje vertical se evalúan todos los aspectos que presenta cada alumno y en el eje horizontal se proporcionan las calificaciones que un docente pretende dar a los alumnos en cuanto a lo que hayan sujetado.

³ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

¿Para qué sirve?

La rúbrica ayuda mucho a cada docente para adquirir una idea que represente cada nivel en la escala de calificación, por esa razón que en cada nivel se describen los criterios para saber que tanto ha alcanzado el alumno y cuánto le falta para desarrollar, por lo tanto cada rango es representado por grados o números de logro.

¿Cómo se elabora?

- ✓ En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
- ✓ Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso.
- ✓ Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo para determinar si un estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:

Explicación, Comprensión del concepto, Identificación de los elementos del concepto y Ejemplificación

- ✓ Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
- ✓ Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
- ✓ Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango.

¿Cómo se calcula la valoración?

- ✓ Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- ✓ Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- ✓ La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Ejemplo:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup
Cuarto grado sección “B”

Nombre del maestro _____
Fecha _____ Nombre de la actividad _____

Criterios	Excelente nivel 4	Bueno nivel 3	Regular nivel 2	Deficiente nivel 1
Asistencia	Excelente puntualidad, el manual y los materiales solicitados	Casi siempre asistió con puntualidad. El manual y material solicitados	Rara vez asistió con puntualidad. El manual y material solicitados	Simplemente no asistió al laboratorio.
Trabajo	Excelente organización de trabajo experimental manejo y limpieza del equipo.	Parcial organización de trabajo experimental manejo y limpieza del equipo.	Poca organización de trabajo experimental manejo y limpieza del equipo.	No realizo el trabajo experimental.
Discusión de los resultados de las practicas	Excelente discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.	Parcial en cuanto a la discusión de los contenidos y resultados de las practicas.	Poca discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.	No hubo discusión ni resultado
Entrega de resultados de las practicas	Excelente presentación ortográfica y limpieza y contenido adecuado del reporte.	Parcial en presentación ortográfica y limpieza y contenido adecuado del reporte.	Escaso presentación ortográfica y limpieza y contenido adecuado del reporte.	No hubo reporte de práctica.

La pregunta⁴

Es un tipo de evaluación que se aplica a cada alumno y alumna para obtener informaciones de ellos sobre algún tema, por ejemplo le preguntamos, ¿Qué tanto conoces sobre el Medio Ambiente? Definitivamente un alumno nos responde cuando ya tiene la idea sobre el tema y es por esa razón que en la pregunta podemos ver las habilidades, sentimientos y experiencias de cada alumno sobre algún concepto.

¿Para qué se usa?

- Ayuda a que cada alumno desarrolle sus habilidades de pensamiento sobre algún tema y así se incrementando su forma de pensar.
- La pregunta se fija en las fortalezas y debilidades que posee cada alumno en cuanto a sus formas de expresar sobre un tema de análisis, y ayuda a reorientar el proceso de aprendizaje a cada alumno cuando demuestran debilidades en algún aspecto.

¿Cómo se elabora?

- Determine el tema a trabajar por los alumnos y alumnas.
- Establezca la intención de las preguntas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
- Elabore las preguntas y ordénelas de menor a mayor dificultad.
- Determine que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

⁴ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

Ejemplo:

Nombre del docente: Nehemías Miguel Tomás	
Fecha: 29 de marzo de 2,014	
Nombre de la actividad: El algebra	
Instrucciones: El docente evaluará como sus estudiantes resolvieron un problema matemático con datos de la vida cotidiana usando la técnica de las preguntas como un recurso.	
PROPÓSITOS	PREGUNTAS
Hacer reflexionar a los estudiantes sobre los pasos que siguió para resolver una situación	¿Qué pasos siguió para resolverlo? ¿Cómo lo hizo?
Guiar al estudiante para que revise su procedimiento	¿Está seguro de lo que hizo? ¿Habrá otras soluciones?
Fomentar el razonamiento en los estudiantes	¿Por qué escribió esto? ¿Es lógico lo que afirma?
Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema	¿Por qué lo hizo así? ¿Ha pensado en una solución distinta?
Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones	¿Qué hizo cuando comparó? ¿Qué criterios utilizo para resolverlo?

El portafolio⁵

¿Qué es?

El portafolio permite a que cada estudiante colecciona sus trabajos y reflexiones de una forma ordenada, cada vez que el docente entrega los trabajos realizados por los alumnos sobre algún tema van coleccionando en una carpeta o fólder desde el primero hasta el día en que se evalúa todo de allí se comprueba el aprendizaje que ha adquirido cada alumno de lo que se ha aprendido durante un lapso de tiempo (bimestral, trimestral o semestral).

⁵ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita:

- Se usa para seleccionar criterios de evaluación, es decir, comprobar el conocimiento que ha adquirido cada alumno acerca de sus aprendizajes. Además se observa el avance de las producciones durante cierto tiempo de allí se ve que tanto han producido los alumnos en los temas que imparte el docente.
- Promover la auto y la coevaluación, examinarse uno mismo para medir el conocimiento o entre compañeros para ver si todos han obtenido toda la información o es que les dificulta a otros y es por esa razón que se importante realizar la autoevaluación para reflexionarse sobre los temas expuestos por el docente.

¿Cómo se elabora?

1. El docente debe establecer el propósito del portafolio: ¿Para qué áreas lo utilizará? ¿Qué espera que hagan los y las estudiantes? ¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes? ¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?
2. El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.
3. Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólder, una caja, un morral, entre otros.
4. Los estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el docente solicite junto con las reflexiones a cada uno.

Diario de clase

¿Qué es?

El diario de clase es un tipo de evaluación donde cada alumno y alumna escriben sus experiencias personales de las distintas actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar, por lo tanto cifrar sus experiencias durante determinados tiempos o actividades que cada uno realiza.

¿Para qué se usa?

- ❖ Ayuda a cada alumno a explorar sus experiencias personales durante el tiempo que permanece en la escuela a través de dudas, comentarios y sugerencias, por medio de estos tres aspectos uno va desarrollando sus habilidades en actividades realizadas.
- ❖ Promover la autoevaluación de cada alumno, es decir, examinarse que tanto ha conocido durante el ciclo escolar, es como aplicarle un examen diagnóstico.

¿Cómo se elabora?

- El docente determinará qué actividades incluirá el alumno o alumna en su diario.
- Cada vez que se incluya una nueva actividad en el diario el o la docente explicará a los estudiantes cual será la forma en que deben anotarla: Escribir título de la actividad y la competencia que trabajaron, poner fecha, anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad,
- Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad, comentar que les gustó o que no les gustó de la actividad y dejar un espacio para los comentarios del docente.
- El docente deberá leer los comentarios de los estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.
- Cada cierto tiempo el o la docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación.

Ejemplo:

Área: Medio social y natural **fecha:** Nentón 14 de noviembre de 2014

Competencia: Describe la importancia de su interrelación con los seres vivos, el medio, el tiempo y el espacio, participando en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural.

Actividad: Jornada de protección y conservación de la flora y fauna de la región.

Conceptos vistos en clases: Flora y fauna de la región
Técnicas de protección de flora y fauna

Dudas que me quedaron al final de la actividad:

¿Cómo poder aprovechar los recursos naturales sin destruirlos?

¿Cuál es la forma más adecuada para desechar la basura?

Lo que me gustó: Me gustó salir al campo a ver animales y plantas con mis amigos y amigas. También cuando nos corrió una avispa.

Lo que no me gustó: Aprender el nombre de tantos animales y plantas, porque eran muy difíciles.

Comentarios de la o el docente: Como parte de la jornada, el estudiante colaboró en la construcción de un período mural. Su participación fue activa en el aula, aunque olvidó el material que debía traer de casa. Sin embargo, con el material disponible en clase, se las ingenió para solventar su descuido.

Comentario de mis compañeros/as: Marielita: me gustó mucho realizar la actividad contigo, pues te conoces los nombres de muchas plantas y animales. Lourdes.

El debate.⁶

¿Qué es?

El Debate es un tipo de discusión donde todos los estudiantes dan sus puntos de vista sobre algún tema, ellos empiezan a expresar sus ideas positivas o negativas sobre lo que conocen sobre algún concepto y todos ellos llegan a obtener o a realizar ciertas conclusiones para darle solución al problema planteado. Se puede realizar entre cada uno de los estudiantes o dividirlos en grupos para expresar sus propias ideas, siempre y cuando lo que dicen se relaciona con el tema a debatir sin desviarse del mismo.

¿Para qué se usa?

- ✓ Sirve para profundizarse sobre un tema, primero los estudiantes expresan sus ideas sobre lo que conocen y luego se profundizan para obtener más informaciones. Para que así se comprenden todas las causas y consecuencias de los hechos de un tema.

⁶ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

- ✓ El debate se usa para desarrollar habilidades de comunicación como: escucha atenta, exposición oral, razonamiento, investigación. El alumno obtiene más capacidad cuando participa en los debates, se apodera de la timidez pero siempre y cuando brindarle respeto a cada estudiante para que pueda opinar sin discriminación alguna.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Defina el propósito y el tema del debate basado en información de diferentes fuentes.
- ✓ Elabore los instrumentos que utilizará para evaluar la participación de sus estudiantes en el debate.
- ✓ Presente a los estudiantes el tema y ofrézcales un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.
- ✓ Si trabaja por parejas: Ubique a las y los alumnos en parejas y asigne un tema para que primero lo discutan juntos y juntas.
- ✓ Si trabaja por equipos pida a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo que busque argumentos que reflejen opiniones contrarias.
- ✓ Si se trabaja en parejas: Durante el debate
- ✓ Pida a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, permita que continúe su compañero o compañera e invite al resto de las y los estudiantes a escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.
- ✓ Si se trabaja en grupos:
- ✓ Indique a cada equipo que debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos. Es importante que dejen hablar a las otras y a los otros, que respeten los puntos de vista contrarios y que enfoquen la actividad con mente abierta, para aceptar cambiar de postura y guíe la discusión y observe cuidadosamente el comportamiento de los alumnos; anote, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención. Al finalizar el debate:
- ✓ Determine con los y las estudiantes cuales son las principales conclusiones a las que llegaron en relación al tema tratado.

El ensayo.⁷

¿Qué es?

El ensayo es una composición escrita que se escribe con el lenguaje directo. Como por ejemplo cuando leemos algún libro o hacemos una exposición vemos el concepto que trae en sí pero como lectores tenemos que aportar nuestras propias ideas para que nuestro ensayo salga bien. El ensayo implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. Realizar comparaciones y diferencias entre un tema y aportar nuestras ideas principales.

¿Para qué sirve?

Para comunicar las ideas propias del autor de una manera directa y libre, para así publicarlas con mayor facilidad y tener numerosas de personas que puedan leer nuestro ensayo y se debe de efectuar más ideas que se quieren dar a conocer.

¿Cómo se elabora?

El o la docente:

- ❖ Proporciona a los estudiantes un tema que puede ser específico o general, dependiendo del propósito del ensayo,
- ❖ Define la tarea lo más completa y específica posible para que el estudiante comprenda completamente lo que se espera que haga
- ❖ Revisa constantemente los avances de los y las estudiantes y los orienta para que realicen las correcciones necesarias
- ❖ Elabora el instrumento de evaluación del ensayo.

El alumno o la alumna:

- ❖ Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar
- ❖ Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados
- ❖ Clasifica y ordena la información para comprenderla
- ❖ Sintetiza la información

⁷ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

- ❖ Define lo que van a escribir: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas a lo largo y al final del ensayo y elabora varios borradores del ensayo hasta lograr la versión acabada con apoyo del docente.

Estudio de caso.⁸

¿Qué es?

El estudio de casos permite realizar análisis en situaciones reales que presentan los estudiantes, es decir tomar decisiones para resolver problemas planteados en el caso, muchos de los estudiantes demuestran aspectos desagradables ante los docentes, ya sea con una conducta positiva o negativa, pero el estudio de casos es el que se encarga de resolver o de darle solución a un problema que se nos presenta.

¿Para qué sirve?

- Resolver situaciones bajo condiciones controladas por los docentes para orientar a los estudiantes en situaciones perfectas y que puedan llegar a vivirlas para no sufrir de alguna conducta desagradable que posee cada uno.
- Sirve para perfeccionar el comportamiento de cada alumno de los errores cometidos.

¿Cómo se elabora?

1. El docente selecciona los casos que los estudiantes van a resolver con base en la competencia que quiere desarrollar o a una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario.
2. El docente elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
3. El docente plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente: Identificación, selección y planteamiento del problema. Búsqueda de alternativas de solución. Comparación y análisis de las alternativas. Planteamiento de suposiciones, de acuerdo con la lógica, la experiencia y el sentido común, cuando hay evidencia suficiente y el docente lo permita. Toma de decisión y formulación de las

⁸ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

recomendaciones. Justificación de la opción seleccionada (basada en teoría investigada).
Planteamiento de la forma de realizar la decisión.

4. Los estudiantes trabajan en grupo o individualmente el caso durante un tiempo prudencial.
5. Al terminar el o la docente permite a los y las estudiantes exponer sus procedimientos y soluciones ante los demás.
6. Para los grados del Ciclo II puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
Antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean, planteamiento del problema, solución del problema seleccionado y discusión personal, fundamentada en la teoría revisada, comparación con la solución planteada.
7. El docente evalúa el desempeño de los estudiantes por medio de un instrumento de evaluación.

Ejemplo:

Nombre	grado: 2do
Área formación ciudadana	fecha
Competencia: asocia hechos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual y futura.	
Actividad: la historia de la familia de Mirna	
Instrucción: Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio	
Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigro a El Peten. Allí conoció a los monos aulladores, pero sobre todo a muchos niños y niñas. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de diversas culturas presentes en el departamento: Itzaes, Q`eqchis, K`iches, ladinos de la costa sur y unos garífunas de Puerto Barrios.	
Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas. La familia de Mirna tuvo que emigrar nuevamente con motivo de la guerra. Esta va al sur de México. Aquí conoció niños K`iches y ladinos de familias refugiadas. Los papas de Mirna trabajaron en una finca de México.	

Mapa conceptual⁹

¿Qué es?

El mapa conceptual nos permite representar una misma información de varias formas, podemos investigar algún tema que sea muy amplio ya sea de unas cuantas hojas pero el mapa es el que se encarga de resumir toda esa información que adquirimos y se puede elaborar en forma individual o grupal. También posee diferentes formas de cómo elaborar un mapa conceptual: La araña: Este consiste en observar un tema principal céntrico y otras que se relacionan que va alrededor de la misma. Además está el Mapa lineal que consiste en indicar una serie de pasos para obtener un objetivo.

¿Para qué sirve?

- ❖ Para los alumnos y alumnas: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.
- ❖ Para los y las docentes: Evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico,
- ❖ Escriba el concepto más general, amplio o inclusivo arriba o al centro (preferiblemente). Colocararlo dentro de una figura,
- ❖ Conecte los conceptos por medio de línea o flechas,
- ❖ Incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión,
- ❖ Incluya ejemplos,
- ❖ Recuerde que no hay respuestas correctas únicas y
- ❖ Tome en cuenta los siguientes aspectos:
- ❖ Están expuestos los conceptos más importantes,

⁹ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

- ❖ Se establecen relaciones entre conceptos aceptables, se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica, se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas, tiene un mínimo de conceptos apropiado e incluyen ejemplos pertinentes.

El proyecto.¹⁰

¿Qué es?

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de las alumnas y los alumnos, el docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

¿Para qué sirve?

Encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el/la docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Determine el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de las competencias más importantes del curso,
- ✓ Seleccione proyectos que motiven a los y las estudiantes; que presenten una comprensión cognitiva compleja, aplicable a otros problemas,
- ✓ Establezca los criterios adecuados para evaluar el proyecto,
- ✓ Establezca claramente las condiciones para la realización, incluyendo el tiempo necesario,

¹⁰ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

- ✓ Diseñe el proyecto. Puede contar con los siguientes pasos: genere preguntas de investigación, plantee hipótesis, planifique el tema utilizando distintas fuentes de información,
- ✓ Organice la información obtenida, intercambie puntos de vista y llegue a conclusiones y presente lo aprendido por diferentes medios.
- ✓ Prepare una descripción escrita que debe incluir el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación y
- ✓ Comunique los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

Área de Medio Social y Natural

Ejemplo

Proyecto: “Los Animales y sus Habitats”

Grado: tercer Grado

Descripción general:

Con este proyecto se busca que los estudiantes aprendan acerca de distintos tipos de vertebrados y su hábitat y que presenten sus hallazgos a sus compañeros y compañeras, padres y madres de familia y demás personas interesadas.

Se sugiere orientar a las y los estudiantes hacia exploración de los diferentes ecosistemas, debe hacerse énfasis en la fauna que los habita. Es necesario resaltar la importancia de consultar diferentes tipos de materiales informativos como revistas, enciclopedias e incluso en sitios de internet relacionados con el tema y otros medios electrónicos de información. El resultado final que los y las estudiantes integren los datos obtenidos a manera de elaborar un modelo del ecosistema de alguno de los animales objeto de estudio. Finalmente deben escribir un trabajo que sirva para presentar el proyecto y el modelo escogido por cada uno (a).

Competencias a desarrollar	Indicadores de logro	Contenidos
<p>Medio social y Natural</p> <p>Explica la importancia y relaciones de interdependencia entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema participando en actividades para su rescate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los fenómenos naturales: clima, temperatura entre otros • Relaciona el desarrollo de la vida con los recursos naturales de su comunidad, agua, bosque, suelo, aire 	<p>Ecosistemas. Factores bióticos: ser humano, animales y plantas.</p> <p>Factores abióticos: luz, temperatura, lluvia, minerales, suelo, clima, entre otros.</p> <p>Componentes y procesos fundamentales,</p>

Resolución de problema.¹¹

¿Qué es?

La resolución de problemas se basa más en lo que son los desafíos o situaciones difíciles que se les presenta en la vida diaria que se le presenta a cada individuo y el trabajo que desempeña la resolución es brindarle solución a los obstáculos o problemas de la vida de cada estudiante para que así se soluciona lo que a ellos le es difícil y reemplazar lo que tenían con algo nuevo. Es decir, plantear que tipo de problemas o desafíos presenta cada uno y darle una solución para cada problema que tienen los estudiantes.

¿Para qué sirve?

- La resolución de problemas favorece a la búsqueda de solucionar algún tipo de problema que tiene un estudiante, primero se plantea ese problema y luego se le brinda la solución.
- Sirve para aplicar nuevos conocimientos, es decir renovar los que teníamos anteriormente y transformarlo en uno nuevo para no sobrellevar todo durante el transcurso del ciclo escolar.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Identificación del problema: descubrir, determinar y delimitar el problema a resolver.
- ✓ Definición y representación del problema con precisión: implica el análisis de un problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones a un mismo problema,
- ✓ Exploración de posibles estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos,
- ✓ Puesta en marcha de las estrategias planteadas: aplicación de las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema y

¹¹ Herramientas de Evaluación en el Aula. MINEDUC. Guatemala. 2010.

- ✓ Observación de los efectos de las estrategias utilizadas: Se trata de poner atención a las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

Ejemplo:

Instrucción:

1. Lee el siguiente problema
2. Piensa en varias estrategias para resolverlo.
3. Escoge una estrategia.
4. Aplica la estrategia para resolver el problema.
5. Decide si la estrategia te sirvió o debes escoger otra.

El vendedor de naranjas:

Un vendedor de naranjas ambulante se propuso vender una cesta de 115 naranjas a razón de 10 monedas cada 5 naranjas. En el momento de la venta cambio de opinión e hizo un montón con las 58 naranjas más grandes y otro con las 57 más pequeñas. Las grandes las vendió a 5 monedas cada 2 naranjas y las pequeñas a 5 monedas cada 3 naranjas.

¿Era esto lo mismo que la intención primera?

¿Qué estrategias puedo usar?

Selecciono una estrategia:

La aplico:

¿Pude resolver el problema usando esa estrategia?

¿Debo buscar otra estrategia?

Texto paralelo

¿Qué es?

Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje y se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas. Además se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

¿Para qué sirve?

- ❖ El texto paralelo ayuda a que cada estudiante construya sus propios conocimientos con los trabajos o temas que van elaborando durante el transcurso del tiempo en la escuela, a través de eso uno va acumulando experiencias de lo ya ha vivido y reelaboración algo que esté mal elaborado de parte del estudiante.
- ❖ Experimentar o llevarlos a la práctica todas aquellas experiencias que hemos obtenido y aplicarlas en nuestras vidas.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Hoja de vida del autor del texto paralelo
- ❖ Índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones
- ❖ Aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudio
- ❖ Reflexiones de sus metas de enseñanza -aprendizaje, principios o filosofía personal
- ❖ Ejercicios, técnicas y metodología sugerida para los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje
- ❖ Glosario personal
- ❖ Los productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje
- ❖ Propuestas para mejorar aspectos de enseñanza aprendizaje
- ❖ Aportes personales comentarios, opiniones, reflexiones, etc.
- ❖ Ilustraciones adecuadas a los temas del texto
- ❖ Diagramas, fotos, dibujos, recortes, noticias, etc. Con su respectivo comentario, relacionado con el tema
- ❖ Propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad

Pruebas objetiva

¿Qué son?

Las pruebas objetivas se refieren para obtener o determinar las habilidades o destrezas que posee cada estudiante, ver el grado de conocimiento que tiene cada uno, y si en dado caso necesitan ayuda para desarrollar su conocimiento los docentes son los encargados de reforzarlos, ver qué tipo de conducta posee cada uno para mejorar la personalidad de cada estudiante, por lo tanto las pruebas objetivas se encargan más de ver el nivel de logro que ha alcanzado cada estudiante.

¿Para qué sirve?

Las pruebas objetivas sirven para evaluar la comprensión que ha alcanzado cada estudiante durante los procesos educativos y capaces para realizar juicios de lo que cada uno realiza.

Con las pruebas objetivas se puede realizar competencias personales, sociales, actitudes, intereses y valores que tiene cada estudiante, esto hace diferenciar a cada uno de ellos para ver el nivel de logro durante el ciclo escolar.

Ejemplo:

Tipos de prueba	Modalidades	Definición	Ejemplo
Evocación simple: exigen de los alumnos respuestas de una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña	Completacion limitada a enumeración	Presenta enunciados que indagan el dominio de calificaciones, no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas. Entre todas las respuestas se lleva una numeración correlativa.	A- movimientos del corazón: 1 _____ 2 _____ B- Partes del encéfalo: 1 _____ 2 _____

Modalidades:

- Completación limitada a enumeración

Definición: Presenta enunciados que indagan el dominio de clasificaciones, no pide ejemplos. Es preferible enumerar únicamente las respuestas. Entre todas las respuestas se lleva una numeración correlativa.

Ejemplo:

Instrucciones: de respuesta a lo que se le pide.

A. Movimientos del corazón:

1. _____

2. _____

B. Partes del encéfalo:

1. _____

2. _____

Respuesta simple.

Definición: Exige una respuesta corta y definida. La forma de pregunta directa es más comprensible para los más pequeños.

Ejemplo.

Instrucciones: de respuesta a lo que se le pide.

Ejemplo:

1. ¿En la escritura de palabras, cual es la letra que se escribe antes de “p” y “b”? _____

Completación.

Definición: Presenta la pregunta con una frase afirmativa en vez de interrogativa. Ejemplo.

Instrucción: dé respuesta a lo que se le pide.

1. Nombre que se le da a la diversidad de idiomas de un país: _____

Instrucción: resuelve correctamente los problemas.

Ejemplo:

En la mesa hay productos que se compran en el mercado. Todos tienen su precio. Si tienes Q.100.00. ¿Cuántos productos puedes comprar?

1. R. _____
2. R. _____
3. R. _____

Pruebas de pareamiento: (pareamiento con líneas)

Consiste en dos filas o columnas en donde cada elemento de la columna de la izquierda de la fila de arriba debe relacionarse con uno de los elementos de la columna de la derecha o de la fila de abajo.

Definición: Se une con líneas de proposición de la izquierda con el concepto de la derecha. Una variante de esta forma es que pueden unirse dibujos en la columna de la izquierda con palabras de la derecha.

Instrucción: responda correctamente lo que se le pide

Ejemplo:

Une con una línea el alimento con el reino del cual proviene.



Vegetal



Animal



Mineral

Respuestas con alternativas

Dada una serie de proposiciones, el alumno expresa su juicio sobre ellas al elegir una entre dos alternativas.

Verdadero, falso: en este tipo de proposición, el alumno debe identificar. Si es verdadera debe marcar la V. Si es falsa, marca la F.

Ejemplo:

Instrucción: circule la “V” si el enunciado es verdadero o la “F” si es falsa.

1. La raíz es la parte de la planta que le proporciona los minerales y el agua a todo el cuerpo de la misma..... V - F
2. Los animales vertebrados son los que tienen huesos..... V - F
3. Las hojas de las plantas son las que producen su propio alimento..... V - F
4. Los animales invertebrados son los que no tienen huesos..... V - F
5. Los bióticos son todos los seres que no tienen vida..... V - F

Si-no: se hace una pregunta con base a una afirmación dada. El alumno debe resolver la interrogante y luego contestarla. Para operaciones matemáticas debe proporcionarse papel adicional.

Ejemplo:

Instrucción: escriba en la línea que está al lado de la pregunta: SI o NO según sea el caso.

1. En la expresión: $90 = ? + 80$ ¿el numeral que falta es 5?----- _____
2. En la expresión: $8 \times 6 = ?$ ¿el resultado es 48?----- _____
3. En la expresión: $345 - ? = 210$ ¿el numeral que falta es 135?----- _____
4. En la expresión: $225 + 145 = ?$ ¿el resultado es: 360?----- _____
5. En la expresión: $124 = ? + 89$ ¿el numeral que hace falta es 15?----- _____

Hecho-opinión: debe distinguir si la oración propuesta es un hecho o es una opinión. Otra variación es que el alumno distingue entre causa, efecto o consecuencia.

Ejemplo:

Instrucción: circule la H si el enunciado representa un hecho o circule la O si el enunciado representa una opinión.

1. El sistema de gobierno de Guatemala es la República.----- H - O

2. La familia es la base fundamental de la sociedad----- H - O
3. La escuela es el segundo hogar de los alumnos----- H - O
4. El Estado vela para que los derechos y obligaciones de las personas sean cumplidas----- H - O
5. La identidad es la que nos identifica de los demás----- H - O

V-f y por qué: se usa para comprobar razonamiento. El alumno siempre dar una razón, ya sea que la afirmación sea falsa o verdadera.

Ejemplo:

Instrucción: circule la V si la aseveración es verdadera o la F si es falso. Explique su respuesta.

1. El elefante se clasifica como V-F porque:_____ mamífero-----
2. La rana es un animal herbívoro----- V-F porque:_____
3. El lagarto es un animal carnívoro--- V-F porque:_____
4. Entre los animales herbívoros se encuentran los peces, la vaca, el gusano, el caballo.----- V-F porque:_____
5. El gusano es un animal invertebrado.----- V-F porque:_____

Paréntesis con pareamiento:

El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la izquierda que corresponde a la característica de la derecha. Pueden colocarse opciones de más. Las opciones deben ser del mismo tipo.

Ejemplo:

Instrucción: escriba dentro del paréntesis el número de la izquierda que corresponde con la definición de la derecha.

1. Aves () Cuerpo cubierto de escamas y se arrastran.
2. Anfibio () Cuerpo cubierto de pelo.
3. Mamíferos () Cuerpo cubierto de plumas.
4. Peces () Poseen piel lisa, viven en agua y tierra.
5. Reptiles () Cuerpo cubierto de escamas y viven en el agua.

Pareamiento con elemento de clasificación:

En esta modalidad, las opciones que pueden utilizarse varias veces. El alumno escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la izquierda que corresponda a la proposición de la derecha

I Serie. Escribe dentro del paréntesis el número del pronombre personal al que corresponde cada acción de la derecha. Los pronombres pueden repetirse.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Tu | () come |
| 2. El | () canta |
| 3. Ellos | () juegan |
| 4. Nosotros | () nadan |
| | () Hablas |

Pareamientos con elementos de clasificación

En este tipo de prueba se une con una línea la proposición o dibujo de la izquierda con el concepto de la derecha. A cada concepto puede llegar más de una línea. Se deben colocar por lo menos de dos conceptos diferentes

Instrucción: une el animal con el tipo de cubierto que tiene



Plumas Escamas Pelo Ala caparazón

Identificación con graficas

Se le presenta al alumno una gráfica, dibujo, mapa o tabla. El alumno deberá identificar lo señalado y espacio para la respuesta.

Identificación de varias alternativas en una grafica

Se le presenta al alumno un dibujo en la que ya están señaladas diferentes partes. El niño o niña escribe el nombre de lo que se identifica en el lugar indicado. Que puede ser a un lado o debajo de la gráfica.

I serie escribe le nombre de las partes de la gráfica indicada dependiendo el lugar señalado.



Localización:

En este tipo de serie el alumno señala o pinta en el esquema o mapa, lo que se le pide, puede escribir el número correspondiente en el lugar que se le identifique. Se utiliza para localizar partes grandes de instituciones, países o departamentos. No accidentes geográficas, porque los alumnos podrían cambiar el mapa, los esquemas deben ser claros.

I serie: Pinte el continente que se le indica y coloque el número en el mapamundi.

1. África
2. América
3. Asia
4. Ordenamiento en sucesión

Miden la capacidad del alumno para ordenar una serie de datos. Se dan de 3 a 7 aspectos. Cada ítem lleva un paréntesis enfrente, donde el alumno colocará el orden.

Ordenamiento en sucesión casual.

Se utiliza para que el alumno memorice, razone y analice un orden lógico en cuanto a la secuencia que siguen ciertos elementos.

Por ejemplo. El recorrido del área que respiramos a través del aparato respiratorio los pasos a tener en cuenta para sembrar una planta, horas con relojes y otros.

Instrucción: Escribe dentro de cada paréntesis, el número que corresponde según el recorrido del alimento por el aparato digestivo.

- () Intestino grueso
- () Esófago
- () Intestino delgado
- () Boca

Ordenamiento en sucesión espacial

Se utiliza para que el alumno determine el orden en que se encuentran los elementos: lugares o accidentes específicos, claramente distanciados unos de otros para evitar traslape posibles. La orientación que le indique puede ser; Norte, Sur, o Este, Oeste

Instrucción: Ordena de norte a sur los siguientes países. Escribe en el paréntesis el número según el orden que se encuentran ubicados.

() Canadá

() Guatemala

() Estados Unidos

() México

Ordenamiento en sucesión cronológica.

Se Presentan varios hechos que sucedieron en el tiempo eran geológicas, meses, épocas, etc. El o la estudiante; por lo tanto deben seleccionarse hechos relevantes.

Instrucción: Ordene las siguientes épocas escribiendo dentro del paréntesis el número que corresponde. El número uno corresponde a la más antigua.

() Prehistórica

() Época Contemporánea

() Edad Media

() Época Moderna

() Edad Antigua

Ordenamiento en sucesión clasificatoria:

Se representa el dibujo de un paisaje o un texto y el alumno debe clasificar ciertos conceptos subrayando en el texto o elemento incluidos en el paisaje. La clasificación puede darse en tres o más columnas.

Instrucción: lee el siguiente párrafo. Identifica las palabras subrayadas y escríbelas bajo la columna correspondiente.

Un rey de Egipto adiestro a unas monas y engolándolas con vistosos traje, dio un espectáculo en el que ellas bailaban, de pronto un espectador tuvo la picara idea, les arrojó un puñado de nueces. Al momento, se tiraron las monas a recogerlas destrozando sus elegantes vestidos. Con grandes risas los asistentes gritaban” la mona aunque se vista de seda, mona se queda.

Sustantivo

adjetivo

verbo

Selección múltiple

Selección múltiple simple:

A la parte que plantea el problema por resolver se le conoce como base del reactivo a las posibilidades para resolverlo se le llama “opciones” a las que no responden el planteamiento correctamente se le llama “distractores” en este tipo de pruebas se representan de 3 a 5 opciones. Una de ellas es correcta.

Instrucción: coloca en el paréntesis la letra que señala la respuesta correcta. Los planetas del sistema solar que posee anillos son

- a. Mercurio, Venus, Tierra
- b. Marte, Júpiter, Plutón
- c. Júpiter, Saturno, Urano
- d. Plutón, Mercurio, Venus

Comprensión de categoría: ()

Requiere que se tenga claridad del concepto, para responder.

Instrucción: Escribe dentro del paréntesis la letra de la palabra que completa la oración.

De los siguientes, el único animal doméstico es:

- a. León
- b. Araña
- c. Gallo
- d. Oso ()

Fotografías de los estudiantes con estudiantes en los diferentes centros educativos.
María Gricelda Díaz Díaz



Jacinto Domingo Tadeo



Isabel Francisco Sebastián



Otoniel Francisco Sebastián



Fredy Nelson Gutiérrez Silvestre



Raúl Martín José



Nehemías Miguel Martín



Santiago Paiz Lucas



Mateo Paiz Paiz



José Joaquín Pedro José



Aníbal Joselito Pedro Gaspar



Enoc Sebastián Diego



Miguel Martin Tomas Bartolomé

