

Q 100.-

SI-E2-23  
Pg 63

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos



**El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una Planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.**

**Seminario de Integración**

- Victoria Aguilar Cisneros
- Edwin Leonidas Alvarado Velásquez
- Juana Maida Bautista Ramírez
- Leví Magdiel de León Velásquez
- Elden Frudey López Díaz
- Rosa Elia López Díaz
- Juan Rolando López Martínez
- Wilda Eunice Mérida Herrera
- Esaú Morales Bravo
- Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010



B. Upana -I- 15,177 -2,010

**El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una Planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango**

**Seminario de Integración**

Victoria Aguilar Cisneros

Edwin Leonidas Alvarado Velásquez

Juana Maida Bautista Ramírez

Leví Magdiel de León Velásquez

Elden Frudey López Díaz

Rosa Elia López Díaz

Juan Rolando López Martínez

Wilda Eunice Mérida Herrera

Esaú Morales Bravo

Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010

**DICTAMEN APROBACION  
SEMINARIO DE INTEGRACION**

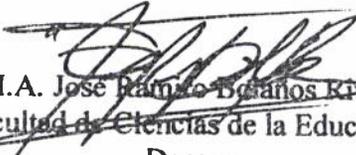
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Integración para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Integración.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto los estudiantes: ***Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro,*** reciben la **aprobación de realizar el Seminario de Integración**, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramón Barrios Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, seis de diciembre del dos mil nueve.*-----

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. MA. Jorge Espinoza Pivaral**  
Asesor

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
*Guatemala, seis de enero del dos mil diez.*-----

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. Jaqueline Girón Barillas**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final con el tema *“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*, presentado por los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, previo a optar grado académico de Licenciatura reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la impresión del informe final del Seminario de Integración.

  
M.A. José Ramón Botanos Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen	1
Introducción	3
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>	
1.1. Enseñanza	6
1.1.1 Características de la enseñanza	7
1.1.2. Diferencia de enseñanza y aprendizaje	7
1.1.2.1. Enseñanza	7
1.1.2.2. Aprendizaje	8
1.1.2.3. Puntos importantes entre enseñanza y aprendizaje	8
1.1.2.4. Relación de la enseñanza y el aprendizaje	8
1.2. Objetivo de la Enseñanza	8
1.3. Aprendizaje	9
1.4. Tipos de aprendizaje	11
1.4.1. Asistido	11
1.4.2. Cognoscitivo	11
1.4.3. Experiencial	11
1.4.4. Aprendizaje de Conceptos	11
1.4.5. Aprendizaje Memorístico	12
1.4.6. Aprendizaje por repetición	12
1.4.7. Aprendizaje significativo	12
1.4.8. Aprendizaje por descubrimiento	12
1.4.9. Teorías del aprendizaje	13
1.5. Características del aprendizaje	13
1.5.1 Factores del aprendizaje	13
1.5.2. Motivación	14
1.5.3. La maduración psicológica	14

1.5.4. La dificultad material	14
1.5.5. La actitud dinámica y activa	15
1.5.6. El estado de fatiga o descanso	15
1.5.7. Capacidad intelectual	15
1.5.8. Distribución del tiempo para aprender	16

## **Capítulo 2**

### **El constructivismo**

2.1. El constructivismo	17
2.1.1. El constructivismo en la educación	17
2.2. La educación escolar	17
2.3. El constructivismo como metodología	18
2.3.1. Metodología	18
2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio	
Ciclo Básico	18
2.4.1. Descripción de la metodología del constructivismo	19
2.4.2. Estilos de aprendizaje y su relación con el constructivismo educativo	19

## **Capítulo 3**

### **Metodologías educativas**

3.1. Definición	21
3.2. Metodología educativa	21
3.2.1. Metodología educativas tradicionales	21
3.2.2. Metodología educativas innovadoras centradas en el alumno	24
3.2.3. Metodologías educativas eficaces en la enseñanza-aprendizaje	25
3.2.4. Características de la metodología educativa	26
3.3. Métodos en la enseñanza-aprendizaje	26
3.4. Clasificación general de los métodos de enseñanza-aprendizaje	27
3.4.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	27
3.4.2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia	28
3.4.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza	28

3.4.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia	28
3.4.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos	29
3.4.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos	29
3.4.7. Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno	30
3.4.8. Los métodos	30
3.4.9. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	30
3.4.10. Métodos en cuanto a al abordaje del tema de estudio	31

## **Capítulo 4**

### **La Planificación educativa**

4.1. Definición	32
4.2. La planificación educativa	32
4.2.1. La planificación en el aula	33
4.3. La planificación educativa estructural y dinámica	33
4.3.1. Estructural	33
4.3.2. Dinámica	33
4.4. El sentido de la planificación, por qué y para qué planificar	34
4.5. Elaboración de un plan de trabajo	34
4.5.1. Aspectos generales en la planificación docente	34
4.6. Componentes de la planificación educativa	35
4.6.1. La metodología en la planificación	35
4.6.2. La competencia en la planificación	35
4.6.3. Los materiales utilizados en la planificación	36
4.6.4. Los contenidos de la planificación	36
4.6.5. La evaluación en la planificación	37
Formato del plan diario	38
Formato del plan de unidad	41

## **Capítulo 5**

<b>Planteamiento del problema</b>	<b>43</b>
-----------------------------------	-----------

## **Capítulo 6**

### **Resultados**

6.1. Análisis de resultados	44
6.1.1. Hipótesis	44
6.1.2. Variables	44
6.1.3. Definición conceptual de las variables	45
6.1.4. Operacionalización de la hipótesis	46
6.1.5. Beneficios de la institución	49
6.1.6. Resultados de impacto	49
6.1.7. Sujetos de la investigación	49
6.1.8. Instrumentos de investigación	49
6.1.9. Diseño de la investigación	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	56
Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, la Democracia Huehuetenango	57
1.1. Municipio donde se encuentra la Institución	58
1.2. Datos generales de la Institución	61
1.3. Historia de la Institución	62
1.4. Filosofía de la Institución	62
1.5. Estructura Organizativa de la Institución	64
1.6. Cobertura de la Institución	65
1.7. Recursos y coordinaciones interinstitucionales	65
1.8. Población y demografía	68
1.9. Infraestructura	70
1.10. Necesidades de educación	70
Datos estadísticos que sustentan el diagnóstico	75

Gráficas estadísticas	78
Plan de trabajo en INEB La Democracia, Huehuetenango	82
Fotografías de las capacitaciones	85
Propuesta de seminario de integración	89
Nombre del Proyecto	89
Localización del proyecto	89
Unidad ejecutora	89
Visión	89
Misión	90
Descripción del proyecto	90
Justificación del proyecto	91
Objetivos del Proyecto	91
Metas	92
Beneficiarios	92
Presupuesto detallado del proyecto	93
Fuentes de financiamiento	93
Cronograma de actividades	94
Recursos humanos y materiales	96
Proceso de ejecución del proyecto	97
Contenido escrito de las herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje	103
Sketch de problemas en la enseñanza-aprendizaje	104
Sketch de capacitación con planificación en base al CNB	107
Sketch con ejemplo de una clase en el constructivismo	111
Sketch con reconocimiento al Instituto piloto	115

## Resumen

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla de forma efectiva con la aplicación de diferentes elementos educativos con procedimientos que ayuden a los docentes y padres, en especial a los propios educandos de las comunidades a potenciar los recursos y estimular su desarrollo personal. Debe orientarse al desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo de enseñar conocimientos.

Un elemento educativo es el constructivismo como metodología educativa que se utiliza activamente y con grandes beneficios para la comunidad escolar. A los alumnos se les permite ver el mundo que los rodea de diferentes perspectivas, a los docentes los transforma en mediadores de la educación, al contenido lo hace atractivo, divertido e interesante. Los pasos de dicha metodología es llamada activa en donde se utilizan primero los conocimientos previos, luego se presentan conocimientos nuevos para conocer y por último se aplica lo nuevo conocido; en la aplicación del constructivismo es importante el trabajo en equipo ya que se comparten ideas para formar los conocimientos, tomando en cuenta que los tipos de aprendizaje son determinados por los tipos de personas que son infinitamente variables; agrupamos cuatro formas de cómo el ser humano aprende con más facilidad debido a sus características. Las estrategias de aprendizaje son un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje, existen tres clasificaciones de ellas las de entrada, las de desarrollo y las de salida; cada clasificación tiene varias formas de aplicar el constructivismo para que el docente conozca y practique dichas estrategias solo necesita tener la actitud del querer, poder y saber como un educador mediador constructivista.

La metodología es otro elemento educativo que sirve al educador para el desempeño profesional del proceso enseñanza aprendizaje, como también la descripción, explicación y justificación de los procedimientos pedagógicos. La metodología educativa suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en el conductismo, constructivismo y que habitualmente se utilizan en clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutorías, evaluación, planificación, trabajos individuales, trabajos en equipo, etc. Sin embargo la mayoría de las personas aplican la innovación educativa pues ésta se debe utilizar para mejorar la metodología, es decir produce cambios, se asocia a los aprendizajes y se basa específicamente a la práctica.

La planificación educativa es otro elemento conformado por algunos de los instrumentos que orientan a la práctica educativa, que deben ser concebidos como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día para que el proceso de enseñanza pueda ser efectivo. La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. Además es un espacio donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa. Toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste a su vez del plan general de desarrollo económico y social del país. La planeación de las instituciones educativas y del docente, es la forma directa de lograr los fines de la nación en materia educativa.

## Introducción

Los centros educativos de hoy no son los mismos de antaño en las que se exigía al alumno que se adecuara a las demandas de la enseñanza y didácticas de los docentes, por el contrario hoy se trata de que las escuelas y los educadores sean los que se adapten para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, actividades de enseñanza que realizan los profesores y que están inevitablemente unidas a los proceso de enseñanza aprendizaje que media la actividad del alumno que se aproxima a la tarea de conocer cada día más de su entorno.

El verdadero aprendizaje se verifica cuando el sujeto responde a estímulos, identifica las respuestas que éste merece. La facilidad de aprender no radica en el contenido, ni en la planificación, ni de los recursos didácticos al contrario cuando el docente sea facilitador, orientador y la relación interpersonal entre alumno maestro sea favorable surgirá una educación significativa en el que el alumno se interesa por conocer.

El docente debe entonces apoyarse en el constructivismo que es una corriente pedagógica que procura construir el saber, utilizando al estudiante como ser central de la educación para formar de sus experiencias, nuevos conocimientos y su aplicación, adquiriendo así aprendizajes significativos para la vida. En esta metodología el aprendizaje se adquiere por el mismo alumno siendo la experiencia la formadora del conocimiento. Lo más innovador de esta metodología es que se aprende con estrategias escritas, de actividades diversas que son llamativas y motivadoras para que se aprenda jugando o haciendo actividades diferentes en el aula.

Para que se alcance el objetivo deseado la metodología sirve al educador como herramienta para transmitir los conocimientos, en el proceso enseñanza aprendizaje, realizando de forma eficiente la dirección de la educación. Esta herramienta es indispensable para formar integralmente al individuo cambiando actitudes, fijando conocimientos, alcanzando fines propuestos, innovando actividades, desarrollando ideales que se alcanzan verdaderamente si existe una planificación que permite al docente orientar y encaminar su quehacer en el aula y fuera de ella.

Temas importantes que han sido seleccionados para desarrollarse en éste documento de fácil comprensión y aplicación.

De manera general, nos proponemos determinar el nivel de deficiencia que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la planificación adecuada en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica y fortalecer la enseñanza aprendizaje por medio del constructivismo y el apoyo de técnicas metodológicas que puedan dar resultados significativos tanto a docentes como en los dicentes del Instituto Nacional de Educación Básica.

Puntualmente deseamos orientar sobre la planificación estratégica, tomando en cuenta aspectos importantes del CNB, para la elaboración de planes que puedan contribuir al mejoramiento y desarrollo académico de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Democracia. Estos objetivos específicos se lograrán con las capacitaciones del constructivismo al personal docente, lo que permitirá avances en el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de metodología activa.

En esta investigación contestaremos las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo?, ¿Qué clases de planificación existen en educación?, ¿Es el constructivismo un método efectivo? y ¿Qué método de enseñanza se adapta más a la realidad y al contexto guatemalteco?

En base al diagnóstico se detectó que los educandos enfrentan problemas de enseñanza aprendizaje, situaciones que se presentan a causa de deficiencias en la planificación docente y la poca utilización de la metodología constructivista. Por tal razón en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango, se ejecuta el tema de investigación titulado “El proceso de enseñanza efectivo con apoyo de una planificación adecuada y el uso del constructivismo como soporte metodológico”, para facilitar a los docentes de la institución la elaboración y ejecución de la planificación educativa en base a la metodología constructivista a manera de contribuir con efectividad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo con ello una educación de calidad.

Después de analizar las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica, se estableció que es prioritaria la planificación docente, por lo que se determina que es factible fortalecer la

planificación docente a través de una serie de capacitaciones y talleres tomando en cuenta que se cuenta con los siguientes recursos:

**Humanos:** capacitadores, docentes, seminaristas.

**Físicos:** mobiliario, material didáctico, equipo de computo

**Recursos económicos.**

## Capítulo 1

### Proceso enseñanza aprendizaje

Los centros educativos de hoy no son las mismas de antaño en las que se exigía al alumno que se adecuara a las demandas de la enseñanza y didácticas de los docentes.

El aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social. Por eso el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje.

“El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas”. (Burrhus Skinner, Tecnología de la enseñanza, 1990; 19)

#### 1.1. Enseñanza

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar a cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

### 1.1.1. Características de la enseñanza.

El docente en el proceso de enseñanza debe tomar en cuenta varios factores que permitan la fácil asimilación de aprendizaje de los alumnos como lo declara:

R. Gagné. (1996-2002) “Para una buena enseñanza la función del docente es planificar el conjunto de condiciones externas que requiere cada capacidad a enseñar”.

Por tal razón se debe tomar en cuenta las siguientes características.

Dar a conocer los objetivos.

Ayudar a recordar lo aprendido

Material adecuado

Determina las consecuencias del aprendizaje

Impulsar y guiar el aprendizaje.

Recapitular las conductas correctas

Ayudar al alumno en la retención y transferencia de aprendizaje ocurrido.

### 1.1.2. Diferencia de enseñanza y aprendizaje.

La educación se centra en dos momentos importantes que son la enseñanza y el aprendizaje, cada uno tiene una función importante que se explica así.

#### 1.1.2.1. Enseñanza

No solo es un deber sino un efecto de la condición humana ya que un medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto como existe el deber de la enseñanza, también existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

### 1.1.2.2. Aprendizaje

Es la acción de instruirse, también es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; con mayor razón el aprendizaje tiene una importancia para el hombre ya que cuando nace es imposibilitado durante los primeros años de vida su aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después adquiere mayor importancia para aprender a leer, aprender conceptos etc.

Como dice Pérez (1992:156) “El aprendizaje se produce también a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”

### 1.1.2.3. Puntos importantes entre enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje es un compromiso entre dos individuos uno que enseña y uno que aprende, pero no se puede soñar que siempre que enseñamos nuestros alumnos aprenden. Se debe aceptar de antemano que existen grandes posibilidades de que nuestros esfuerzos por enseñar fracasan a veces por nuestras propias limitaciones otras por situaciones en las que no podemos intervenir ¿significa esto que si nuestros alumnos no aprenden nosotros no enseñamos? Puede ocurrir aprendizaje donde nadie enseña y puede no haber aprendizaje a pesar de la enseñanza.

### 1.1.2.4. Relación de la enseñanza y el aprendizaje.

Analizando dicho momento se establece que existe una relación entre el proceso de enseñanza y el del aprendizaje, relación que no es causal sino de dependencia ontológica tal como señala Fernstermacher. ¿Qué significa esto? Simplemente que, si no existiera la posibilidad de aprender no tendría sentido el propósito de la enseñanza. La enseñanza tiene su razón de ser a partir de la mínima posibilidad de aprendizaje. A lo mejor aquí reside la raíz de la confusión que lleva a establecer una relación causal entre ambos procesos dado que el concepto de enseñanza depende de aprendizaje

## 1.2. Objetivo de la enseñanza

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma.

Uno de los principios de la Ley de Educación Nacional artículo No.1 en el inciso (c) “Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo”. El artículo 71 de la constitución política de la república, derecho a educación dice “Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente...” basados en ellos se dice que la enseñanza debe lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tal objetivo sirve para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Para que se dé una buena enseñanza, el proceso debe estar acorde a los objetivos que el educador se traza con la finalidad de alcanzar las metas propuestas sin pasar por desapercibido al alumno siendo que el debe ser el núcleo y eje de su mismo aprendizaje.

“Es posible enseñarle a cada niño según su inteligencia, respetando su forma de aprender, y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo. El docente debe tener claro el contenido que va a transmitir y conocer las necesidades de sus alumnos”. (Howard, 1997:113)

### 1.3. Aprendizaje

La mayoría de la gente compara el aprendizaje con el estudio, pero los psicólogos lo definen, como el proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta.

El aprendizaje es caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, que modifican de manera permanente al ser vivo. Tiene como finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

El individuo ante la influencia del ambiente, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes:

#### 1.4. Tipos de aprendizaje

Para comprender mejor el proceso de aprendizaje debemos entender lo que es el aprendizaje y los diferentes tipos que se conocen.

“El aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas que persisten durante cierto tiempo y que no es atribuible a los procesos de crecimiento”. (Escuela para maestros, 2007: 599)

Entonces es factible notar el cambio de conducta de un sujeto antes de ser sometido a una situación de aprendizaje, cambio que debe ser duradero y no de carácter perecedero.

#### 1.4.1. Asistido

Es dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo en forma gradual conforme los estudiantes adquieren independencia.

#### 1.4.2. Cognoscitivo

Produce una fijación de ciertas asociaciones. Por ejemplo, cuando un niño aprende la tabla del dos, lo aprende como parte de una tarea que le han impuesto, pero quizás sin comprensión cabal. Esta forma de aprendizaje genera un tipo de conocimiento frágil y fácilmente de olvidar.

#### 1.4.3. Experiencial

Tipos de aprendizajes significativo en que el alumno mismo puede experimentar la sensación de estar descubriendo algo que le es externo pero que lo introyecta y lo hace formar parte de él, El sentimiento que se experimenta es de estar aprendiendo lo que se necesita, lo que se quiere y desea.

#### 1.4.4. Aprendizaje de conceptos

El sujeto que aprende responde a estímulos como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas.

#### 1.4.5. Aprendizaje Memorístico

También llamado mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo ilegal. Este tipo de aprendizaje apela solamente a la memoria, sin que exista una manera de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno y para integrar los nuevos conocimientos y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

“El aprendizaje producido de esta manera solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir no podrá ser transferido a situaciones nuevas. Tiene como característica el ser un aprendizaje poco durable y no tiene el poder de incorporar nuevos conocimientos, sometiéndose a un alto porcentaje de olvido.” (Piaget, 1982:18)

#### 1.4.6 Aprendizaje por repetición.

“Es un aprendizaje donde el alumno solamente se dedica a repetir lo que el docente pretende de manera que el alumno aprende por triste experiencia que las respuestas sustancialmente correctas, carecen de correspondencia literal con lo que les han no son validas enseñando no son validadas para algunos profesores es un fracaso crónico en un tema dado, cercen de confianza en sus capacidades: para aprender significativamente y de ahí que parten el aprendizaje por repetición.” (Escuela para maestros, 2007:624)

#### 1.4.7 Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.

“El aprendizaje significativo, es mucho más eficaz que el aprendizaje de tipo memorístico, produce cambios de carácter cualitativo en la estructura cualitativa en la estructura cualitativa, enriqueciéndole más allá del olvido, posible de algunos detalles.” (Escuela para maestros, 2007:625)

#### 1.4.8 Aprendizaje por descubrimiento

“En este aprendizaje el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da por recepción; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora en su estructura cognitiva que le permita descubrir nuevas relaciones.” (Escuela para maestros, 2007:630)

Cuando el alumno trabaja de ésta forma, aparte de aprender conceptos aprenderá otra serie de cosas, como por ejemplo el establecimiento de categorías

#### 1.4.9 Teorías del aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida ineludible para todo docente, pues le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.5. Características del aprendizaje.

**Cambio de comportamiento:** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

- Se da a través de la experiencia, es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.
- Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

##### 1.5.1. Factores del aprendizaje

El mejor maestro no es el que logra que sus alumnos le obedezcan en todo o que le tengan miedo y actúen cuando él lo indica a lo contrario es que los hace sentirse responsables de su propio aprendizaje y les enseña a encontrar la solución a sus problemas no a resolvérselos. Logrando un buen aprendizaje de sus alumnos a través del descubrimiento de saber hacer.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales resultan siendo factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

### 1.5.2. Motivación

Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesaria la motivación ya que de ella dependerá la capacidad para definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje.

### 1.5.3. La maduración psicológica

Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

Los estudiantes aprenden mejor cuando el docente es consciente del nivel de necesidades y capacidades de sus alumno que les permita explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento y sus conocimientos sea aceptado por los demás sin sufrir burlas considerando la diversidad de edades ya sean psicológicas o cronológicas.

### 1.5.4. La dificultad material

Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de fondos la educación de los alumnos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma no se alcanzan un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta, para que el alumno aprenda tiene que saber hacer y esto se realiza a través de la práctica, como docente orientador e integrador se debe inducir al alumno en su aprendizaje en el círculo de sus propias necesidades y ayudarle a transformar sus recursos de su entorno como los agentes que de herramienta de apoyo.

### 1.5.5. La actitud dinámica y activa

Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Estas actitudes pueden ser internas como; inteligencia, Habilidades, aptitudes, etc.

Externas, ambientales, sociales.

Lugar de estudio puede ser tranquilo acogedor que le ayude a concentrarse y a trabajar el tiempo necesario. También puede ser; ventilación, alimentación, iluminación.

Por la diferencia que existe en los estudiantes no todos presentarán la misma actitud el proceso de aprendizaje ya que los factores de motivación para la manifestación de conducta será individual.

### 1.5.6. El estado de fatiga o descanso

Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Durante los procesos de aprendizaje los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

### 1.5.7. Capacidad intelectual

Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Los alumnos al igual que en los demás factores son individuales en su capacidad de captación, memorización, e identificación espontanea de datos o elementos de su aprendizaje. No todos tienen la misma habilidad para aplicar procedimientos, formular reglas para la resolución de problemas e interpretación de situaciones. Esto se debe a la formación física, psicológica de cada individuo.

### 1.5.8. Distribución del tiempo para aprender

Toma en cuenta que la distribución del tiempo es muy importante para que la mente siempre esté activa para aprender.

Existen alumnos que por diferentes causas tienen que someterse a trabajos, los cuales afectan su aprendizaje limitándoles el tiempo requerido para tareas, investigaciones o estabilidad en el centro educativo. Factores que deben ser estudiados por los docentes para ayudar a los alumnos que no cuentan con el tiempo suficiente para su aprendizaje.

## Capítulo 2

### El Constructivismo

#### 2.1. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica, que se utiliza para hacer efectivo el aprendizaje de los alumnos. Además La Enciclopedia en su única definición general define al constructivismo como a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Según Coll (1997) "El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias".

##### 2.1.1 El Constructivismo en la educación

Se dice del constructivismo en educación como el proceso por medio del cual se busca tener un modelo educativo, acorde a las necesidades del medio, con un aprendizaje significativo en donde resalte la creatividad, habilidad destrezas y con ello el logro del aprender para aprender. El diccionario en carta define al constructivismo como un movimiento de arte de vanguardia, interesado en la organización de materiales, utilizando materiales de la época. Es por eso que se ha llevado este término a Educación donde da la idea que constructivismo es un instrumento que sirve para hacer efectivo el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando los mejores recursos en su desarrollo.

El constructivismo educativo tiene relación con la educación escolar, por lo que definiremos La Educación escolar.

#### 2.2 Educación escolar

La educación escolar es aquella que se desarrolla en un centro de reunión a donde asisten alumnos interesados en adquirir conocimientos y donde se instruyen a los mismos en diferentes ramas de educación. Acción que hace que los alumnos desarrollen sus conocimientos y habilidades y les permite ver el mundo que los rodea de diferentes perspectivas. En Algunos

lugares o países se le llama Escuela a los centros educativos, y en otros casos se les llama escuelas nacionales porque los centros están a cargo del estado, quien es el encargado de velar su funcionamiento y tienen un carácter público. El término es aplicable a todos los niveles y centros donde se imparte educación, sean centros privados o públicos.

## 2.3. El constructivismo como metodología

Para definir el constructivismo como metodología es necesario entender que es la metodología.

### 2.3.1. Metodología

La Metodología es un conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. El diccionario en carta define a la metodología como “Un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal” (2007:368) dando la idea que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio ciclo básico

A través de una metodología basada en el llamado constructivismo se intenta generar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el individuo, permitiendo el desarrollo de capacidades a través de un proceso de maduración del quehacer mental del ser humano. El desarrollo del pensamiento analógico permite al alumno enlazar situaciones conocidas con situaciones desconocidas, permitiendo predecir eventos, haciendo la transposición del conocimiento en diferentes contextos en los que se desarrolla. En la enseñanza de la termodinámica esto es crucial ya que los alumnos están en constante contacto con fenómenos de este tipo, pero que sus leyes no son tan evidentes para ellos y les generan un alto grado de confusión.

El constructivismo específicamente para adultos tomó fuerza en la segunda mitad del siglo veinte, con el trabajo del educador yugoslavo Dusan Savicevec y el norteamericano Malcolm Knowles, siendo ellos y sus seguidores los que construyeron la división entre el constructivismo pedagógico y andragógico, aunque los estudios muestran varias diferencias entre los dos grupos

también existen numerosas e importantes similitudes; investigaciones posteriores definen que las diferencias se deben más a estilos de aprendizaje que a la diferencia de edades. Es por lo anterior que debemos recordar que la educación es un sistema compuesto por el alumno, el docente, la institución educativa, el gobierno, la sociedad, la cultura y el ecosistema; y basar nuestro método de enseñanza-aprendizaje en ese entorno que interviene directamente con el estilo de aprendizaje de los alumnos adolescentes.

#### 2.4.1 Descripción de la metodología del constructivismo

En una metodología alternativa lo primero que se tiene que hacer es conocer cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos acerca de un concepto y esto solo se puede lograr poniendo al estudiante frente a un evento donde el tenga que poner de manifiesto sus esquemas explicativos, de tal manera que se evidencien sus ideas previas.

Un segundo paso es poner al estudiante frente a una situación donde sus esquemas explicativos no resulten predictivos y esta situación lleve al estudiante a reflexionar, en que es lo que no está funcionando en sus conocimientos sobre el tema. Este paso es muy importante ya que se genera un desequilibrio cognitivo, que no siempre lleva al estudiante acercarse al concepto consensuado por la comunidad científica.

Tercer paso, generar una nueva experiencia para que el alumno ahora con su nuevo concepto participe en la predicción de un evento y le sirva para confirmar el conocimiento adquirido.

En esta metodología el trabajo en equipo es muy importante ya que los alumnos comparten sus conocimientos y defienden sus ideas, es por esto que el docente tiene un papel muy importante, al ir siguiendo el curso de las discusiones pero sin intervenir en ellas.

#### 2.4.2 Estilos de aprendizaje y su relación con el constructivismo educativo

Los estilos de aprendizaje son procesos utilizados para aprender, cada ser humano tiene su propio estilo de aprendizaje, así que existen tantos estilos de aprendizaje como existen diferentes personas; cada ser humano tiene una combinación dinámica de factores fisiológicos, experiencias educativas anteriores, desarrollo sensorial, patrones culturales, sub culturales y familiares, estilos preferidos de comunicación y grados de dominio de uno de los dos hemisferios cerebrales.

Debido a ello mencionaremos referencias del planteamiento de Berenice McCarthy de 1997 sobre estilos de aprendizaje, que plantea cuatro aprendizajes, dinámico, creativo, pragmático y analítico; dando en cada uno de ellos características diversas como:

- El aprendiz dinámico, es gerente goza de crisis, cambios y desafíos, es líder contagiando a los demás de su energía, teniendo una visión de lo posible y luchando por que sus organizaciones sean líderes; con esta clase de educandos se no sugiere implementar proyectos de subgrupos, practicar situaciones reales.
- El aprendiz creativo, prefiere escuchar y compartir ideas, como gerente prefiere reflexionar y luego intercambiar ideas con sus colegas, prefiere tener una autoridad basada en confianza y participación, lucha por la solidaridad; se nos sugiere tener actividades de descubrimiento, organizar el contenido en pequeños módulos, mapas mentales y lluvia de ideas.
- El aprendiz Pragmático, prefiere confrontar las teorías con sentido común, depende de planes y cronogramas, lidera mediante fuerza y calidad personal, lucha por la productividad de la organización, debemos como educadores con ellos implementar prácticas con destrezas específicas, instrucciones detalladas, repetición y repaso, bosquejo y agenda detallada, instrucciones paso a paso, ejemplos prácticos y detallados.
- El aprendiz analítico, prefiere desarrollar teorías que integran sus observaciones con sus conocimientos, aborda problemas con racionalidad y lógica, lidera los principios y procedimientos, lucha por el prestigio, es organizado, cumple decisiones acordadas y exige lo mismo de los demás, debemos con ellos implementar gráficos y basados en datos, citas de expertos conocidos, definición de terminología, ejercicios técnicos, lecturas concisas, objetivos claros, preguntas y respuestas rigurosas.

“Las estrategias de aprendizaje son un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. (Castillo y Pérez, 1998:125)

Recordemos entonces que como nuestros educandos son diferentes también nuestro método para ser el aprendizaje significativo debe involucrar diversidad de actividades para diferentes estilos de aprendizajes. Y cubrir necesidades variadas que se relacionan con la realidad actual de la vida de los educandos centrándolo como elemento principal del proceso aprendizaje.

## Capítulo 3

### Metodologías educativas

#### 3.1. Definición

La metodología educativa es un conjunto de métodos o procedimientos, especializadas que requiere el desempeño profesional, para la enseñanza-aprendizaje.

“La metodología se entiende también como la descripción, explicación y justificación de los procedimientos pedagógicos, además estudia los límites y virtualidades de los métodos en general, en el proceso educativo.” (Titote, 1979:45)

#### 3.2. Metodología educativa

La metodología educativa trata de un juego participativo dividido en cuatro partes: Lo que sabemos, lo que hacemos, lo que podríamos hacer y hagámoslo juntos.

La metodología educativa suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos, porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas.

##### 3.2.1. Metodologías educativas tradicionales

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación, estas son las más conocidas y habituales:

- Clases magistrales: La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible y muy eficaz).

Ejemplo: Es cuando el profesor diserta un tema específico, previo a realizar la exposición debe prepararse y saber correctamente el tópico que se está tratando, aquí solo participa el expositor, el alumno solo escucha.

- Clases prácticas: La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico se identifica a las clases magistrales.

Ejemplo: El Profesor explica un tema teórico a los alumnos similar a la clase magistral, con la diferencia que en vez de transmitir conceptos complejos se resuelve una dificultad.

- Clases de Laboratorio: Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Ejemplo: Los alumnos realizan experimentos en un laboratorio de química, donde se utilizan instrumentos especiales como: tubos de ensayo, pipetas, mecheros etc. Ellos realizan combinaciones de elementos para adquirir otros, donde hacen apuntes de los procedimientos realizados para obtener la parte teórica del ensayo.

- Tutorías: Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas, donde el profesor responde a una demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Ejemplo: Es cuando el profesor por medio de un ordenador asigna tareas de clase por medio del correo electrónico, el alumno realiza este trabajo y se lo devuelve al profesor que en este caso es el tutor. Pueden haber clases presenciales se es necesario, por lo regular estas clases se hacen por medio del computador.

- Evaluación: Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa, es la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.

Ejemplo. El profesor desarrolla un tema específico donde al finalizar la clase evalúa el conocimiento, poniéndole el punteo respectivo en el cuaderno de apreciación objetiva.

- Planificación: Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con anticipación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades y condiciones de trabajo.

Ejemplo: planificación diaria, planificación semanal, planificación mensual, planificación de unidad, planificación anual.

- Trabajos individuales y en grupo

Individuales: el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Ejemplo de trabajo en grupo: simposio, panel, foro, socialización de un tema, criterios personales, aportes, opiniones, puntos de vista etc.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

### 3.2.2. Metodologías educativas innovadoras centradas en el alumno.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica:** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa:** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada:** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales:** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director y otras de asesor del grupo.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema; que es lo siguiente: el esfuerzo para realizarlas, hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma es poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

### 3.2.3. Metodologías educativas eficaces en la enseñanza-aprendizaje.

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras muy antiguas, pero nada conocidas.

- **Tutoría proactiva:** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce, o realmente antes de que se produzca.

- Trabajo cooperativo: Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores, se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb: Es un modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb, se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades. Este modelo se basa en el ciclo de cuatro fases:

“La actuación, el alumno debe ser activo. La reflexión, el alumno debe ser pensativo. Teorizar, el alumno debe estar fundamentado teóricamente. La experimentación, alumno es pragmático.” (Kolb, 1984:182)

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta, las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar políticas educativas.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Una metodología se hace más clara cuanto más claro sea el objeto de conocimiento. Cuando no hay claridad de conocimiento se hace más difícil tener conocimiento. No puede haber metodología cuando no hay un objeto para conocer. La educación tiene por objeto investigar personas y ello necesita también de una metodología.

### 3.2.4. Características de la metodología educativa

- Todo método es un proceso: es decir, es algo que se empieza, se desarrolla y acaba.



- Orden: todo método ha de seguir un orden coherente, una línea
- Finalidad: el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar el proceso de la enseñanza- aprendizaje.
- Coherencia: ha de tener concordancia entre todas sus partes.

### 3.3. Métodos en la enseñanza-aprendizaje

Los métodos, constituyen recursos necesarios de la enseñanza-aprendizaje; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

**Método:** es el planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto. Se contrapone a la suerte y al azar. Mientras que la técnica de enseñanza; se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando, conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**Método de enseñanza:** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

**Método didáctico:** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- **Métodos de organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

### 3.4. Clasificación general de los métodos de enseñanza-aprendizaje

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los métodos considerados en cuenta son:

#### 3.4.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

**Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

**Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

**Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

#### 3.4.2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

**Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

**Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

### 3.4.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

**Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

**Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

### 3.4.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

**Métodos de Sistematización,** se divide en: **Rígida:** Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase. Y **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

**Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

### 3.4.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

**Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: Dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria y exposición dogmática.

**Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

### 3.4.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

**Método de globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

**Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

**Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época o enseñanza época, Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

### 3.4.7. Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

**Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

**Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus métodos en cuanto al trabajo del alumno condiscípulos.

**Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

### 3.4.8. Los métodos

**Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

**Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

**Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

### 3.4.9. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

**Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

**Método Heurístico:** (Del griego *heurístico* = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

### 3.4.10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

**Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego *análisis*, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Método Sintético: Implica la síntesis (del griego *synthesis*, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

## Capítulo 4

### La planificación educativa

#### 4.1. Definición

Planificar es elaborar de forma detallada los contenidos de determinada actividad con el fin de cumplir un objetivo que se desea alcanzar. En educación permite al docente orientar y encaminar su quehacer en el aula y fuera de ella.

El propósito de la planificación educativa es facilitar al docente en la ejecución de los contenidos establecidos para los diferentes cursos que son impartidos dentro del aula, de tal forma que el alumno pueda recibir nuevos conocimientos, de forma sistemática y a través de ello pueda adquirir un cambio en su forma de actuar, pensar y responder a los problemas a los que se enfrenta, especialmente en este mundo globalizado.

#### 4.2. La planificación educativa

La planificación educativa evita la improvisación y reduce la incertidumbre, unifica criterios a favor de una mayor coherencia funcional de las tareas docentes, desarrollando de forma sistemática el contenido establecido. También garantiza el uso racional del tiempo y coordina la participación de todos los actores involucrados. Está conformada por algunos de los instrumentos que orientan a la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día para que el proceso de enseñanza pueda ser efectivo.

La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas, y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente, en ella se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. Toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste a su vez del plan general de desarrollo económico y social del país. La planeación de las instituciones educativas y del docente, es la forma directa de lograr los fines de la nación en materia educativa.

#### 4.2.1. La planificación en el aula

Para planificar es conveniente organizar todas las actividades, de manera que el estudiante pueda tener una participación activa en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente, de modo que al finalizar la clase el alumno tenga conciencia del progreso realizado.

El docente debe recapitular los aprendizajes previos y conocer cuáles son las metas a alcanzar o la temática seleccionada. Estimular el interés personal e involucrarse en los nuevos contenidos que se abordarán en clase, expresando sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos acerca del tema, de manera que puedan establecerse vínculos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, escuchando las instrucciones y lo que se espera que los alumnos hagan.

Para planificar en el aula el educador debe seleccionar las competencias del CNB, que transmitan los conocimientos en el área a impartir, y que determinen la secuencia de los aprendizajes, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, los intereses y sus necesidades dentro del aula y la comunidad, señalando los contenidos seleccionados, determinando los procedimientos a seguir y definiendo la evaluación; recordando que la evaluación es un mecanismo permanente, continuo, sistemático, flexible e integrado que toma en cuenta las características de la comunidad y aporta información para la toma de decisiones.

#### 4.3. La planificación educativa estructural y dinámica.

##### 4.3.1. Estructural

Se llama así porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras.

##### 4.3.2. Dinámica

Esta planificación debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias, nos facilita definir las estrategias a seguir y por ende estar seguros en lo que hacemos y no improvisar.

#### 4.4. El sentido de la planificación: por qué y para qué planificar.

A la planificación se le conoce como el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. La planificación permite: reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. Es guía organizadora y estructuradora de la práctica.

#### 4.5. Elaboración de un plan de trabajo

Para la elaboración de un plan de trabajo en educación, es necesario ver las necesidades del alumno dentro del área de acción, seleccionando los contenidos, determinando el procedimiento a seguir: actividades, recursos, aplicando técnicas y procedimientos metodológicos sugeridos a través de talleres, exposiciones y proyectos; juegos, dramatizaciones y cuentos; ejercicios, laboratorios e investigaciones; resolución de problemas, análisis crítico y reflexivo, planificadas por los docentes para que la enseñanza cumpla con las expectativas planteadas.

Es importante también consignar el material de apoyo que se requerirá para la ejecución de la planificación.

El plan de trabajo debe ser presentado a la persona responsable de su aprobación, pues el indicará si se detectan fallas en su elaboración. Al ser corregido y aprobado el plan tendrá vigencia a partir de la fecha establecida hasta cumplir el tiempo determinado.

##### 4.5.1. Aspectos generales en la planificación docente

Para planificar es conveniente organizar todas las experiencias de aprendizaje, determinando qué, cómo, cuándo, con quién, con qué medios y en dónde se aprenderá. Se deben tomar en cuenta los intereses, aspiraciones, conocimientos previos de las y los estudiantes, viendo el perfil del estudiante que se desea formar, materiales que se pueden utilizar para su elaboración, es

importante hacer uso de todos los medios que están a nuestro alcance y los que se pueden gestionar.

#### 4.6. Componentes de la planificación educativa

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta como:

- Metodología
- Competencias
- Materiales
- Contenidos
- Evaluación

##### 4.6.1. La metodología en la planificación

Es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca.

Al pensar la resolución metodológica de una propuesta, se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor? Es importante tener en cuenta que en clase se pueden pautar momentos diferentes como: presentación del tema y forma de trabajo, desarrollo de tareas por parte de los alumnos y del docente, sistematización de información, elaboración de conclusiones y relevamiento de información que permita analizar el desarrollo de la clase y con posterioridad introduciendo ajustes si fuese necesario.

##### 4.6.2 Las competencias en la planificación

Explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente. En su hacer diario, el profesor propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver de forma práctica los contenidos que se han desarrollado. La competencia de una clase indica claramente el problema que se quiere plantear al alumno.

Hay diferentes formas de enunciar las competencias y diferentes niveles de generalidad de los mismos. ¿Cómo es conveniente formular las competencias? Expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar. Dar cuenta de los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el alumno. Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.

Diferenciar las competencias orientadas hacia el alumno que el docente plantea para su clase. Se pueden formular competencias de la siguiente manera.

- Integrar los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de problemas planteados
- Describir la morfología de un hueso
- Profundizar en la importancia de un tema en el marco de la asignatura
- Promover el trabajo en equipo a partir del uso de estrategias de trabajo grupal
- Proporcionar materiales para la indagación sobre el tema desde distintas fuentes de información.

#### 4.6.3. Los materiales utilizados en la planificación

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filminas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas, etc.

#### 4.6.4. Los contenidos de la planificación

Son un conjunto de saberes, un recorte arbitrario de conocimientos de un campo disciplinario, que se considera esencial para la formación del alumno.

Los contenidos se seleccionan en función de la propuesta formativa en la que se insertan, ya que la misma orienta su desarrollo y articulación con otros contenidos, de cursos correlativos y posteriores. La organización y distribución de contenidos en el tiempo debería tener en cuenta el peso de los mismos, su importancia y prioridad en el aprendizaje del alumno.

#### 4.6.5. La evaluación en la planificación

La evaluación educativa es una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y del proceso formativo que se busca desarrollar en los alumnos. Es decir que da cuenta de los logros y dificultades de la práctica educativa para analizarla, comprenderla, y mejorarla.

Implica:

- Describir y recoger datos a través de diversos procedimientos.
- Comprender y explicar su objeto
- Valorar y emitir un juicio de valor.
- Ayudar a la toma de decisiones.

La evaluación no puede ser limitada ni a un sistema de acreditación, ni a un sistema de calificación, ya que es un proceso amplio, complejo y profundo.

Es frecuente que se confunda evaluación con acreditación. Esta última, debe ser entendida como un proceso paralelo y estrechamente vinculada a la evaluación, que procura constatar, a través de evidencias, el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, es habitual que la evaluación sea identificada con la medición o cuantificación de los aprendizajes. Esto resulta problemático, porque el comportamiento humano es difícil de cuantificar; por ello se hace necesario definir criterios de estandarización. Ejemplo de esto es la utilización de calificaciones numéricas, lo que significa poner en un código arbitrario y establecido las evaluaciones realizadas.

La evaluación es entonces una acción que se ejerce diariamente y consiste en la emisión de un juicio de valor según parámetros de verdad considerada correcta. No es neutral, sino que supone una lectura orientada. Es decir que el docente evalúa desde un marco conceptual propio, que sustenta una concepción de evaluación determinada. Existen varios modelos de planes en Guatemala, a continuación se presentan algunos de ellos.

## Formato del plan diario

<b>Establecimiento</b>					<b>Asignatura</b>			
<b>Lugar y fecha</b>								
<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Alumnos</b>		<b>Alumna</b>		<b>Total</b>		
				s				
<b>TEMA</b>								
<b>COMPETENCIAS</b>								
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEP- TUAL</b>							
	<b>PRECEDI- MENTAL</b>							
	<b>ACTITUDI- NAL</b>							

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MOTIVACION</b> evaluación diagnóstica	
	<b>Presentación</b>	
	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Fijación</b>	
	<b>Control</b>  Evaluación formativa	
<b>Rectificación</b>		

<b>Integración</b>	
<b>Evaluación Sumativa</b>	
<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	

F. Docente

Vo. Bo. Director



**PLAN DE UNIDAD**  
**PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA**

**IDENTIFICACIÓN:**

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_ **Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Ciclo Escolar:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Docente**  
**Titular:** \_\_\_\_\_

**CONTENIDO TEMATICO: UNIDAD No.:** \_\_\_\_\_

**COMPETENCIAS MARCO:** \_\_\_\_\_

**COMPETENCIAS DE AREA:** \_\_\_\_\_

<b>COMPETENCIAS DE GRADO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>TECNICAS Y HERRAMIENTAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO FECHAS:</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>


f. \_\_\_\_\_

**Catedrático**

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

**Director**

## Capítulo 5

### Planteamiento del problema

Se presenta el tema de la planificación adecuada para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, porque en el proceso educativo debe incluirse la planificación institucional y curricular, que considera todos los elementos, recursos, competencias, contenidos, evidencias de logro, actividades, visión y misión que guiarán el proceso educativo de forma exitosa.

Para lograr la enseñanza aprendizaje, es importante aplicar el constructivismo como una metodología efectiva para así desarrollar un aprendizaje significativo, basado en la realidad, la experiencia y el contexto guatemalteco.

De lo anterior planteamos el siguiente problema.

¿Qué efecto tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango?

## Capítulo 6

### Resultados

#### 6.1 Análisis de resultados.

##### 6.1.1. Hipótesis

H<sub>1</sub>

- El efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico es positivo en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

H<sub>0</sub>

- El efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico es negativo, en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

##### 6.1.2. Variables

Variables independientes

- Planificación adecuada
- Uso del constructivismo como soporte metodológico

Variable dependiente

- Enseñanza aprendizaje efectivo

##### 6.1.3. Definición conceptual de las variables

**Enseñanza aprendizaje efectivo:** es el proceso educativo que media la actividad del alumno que se aproxima a conocer cada día más de su entorno y debe orientarse al desarrollo de habilidades de aprendizaje.

**Planificación adecuada:** Elaborar de forma detallada los contenidos de determinada actividad con el fin de cumplir un objetivo que se desea alcanzar, permitiendo al docente orientar y encaminar el que hacer del proceso enseñanza aprendizaje.

**Constructivismo como soporte metodológico:** Es una corriente pedagógica donde el alumno construye sus propios conocimientos, que se utiliza para hacer efectivo el aprendizaje con sus propias experiencias.

#### 6.1.4. Operacionalización de la hipótesis.

Variable independiente	Variables intermedias y dependientes	Conceptos	Indices	Indicadores	Marco Teórico	Referencia empírica
	Enseñanza aprendizaje efectivo	Enseñanza Aprendizaje	Definición De enseñanza Definición de aprendizaje	Contenido de enseñanza Contenido de aprendizaje	<b>CAPITULO 1</b> 1.1. Enseñanza 1.2. Objetivo de la Enseñanza 1.3. Aprendizaje 1.4. Tipos de aprendizaje 1.5. Características del aprendizaje	Docentes poco dinámicos  Alumnos no participativos
Uso del constructivismo como soporte metodológico		Constructivismo  Metodologías Educativas	Definición de Constructivismo.  Descripción de Metodologías	Contenido de Constructivismo.  Contenido de Metodologías.	<b>CAPITULO 2</b> 2.1. El Constructivismo 2.2. La Educación Escolar 2.3. El Constructivismo como metodología. 2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio	Desconocimiento de Metodologías actualizadas

					<p>Ciclo Básico</p> <p><b>CAPITULO 3</b></p> <p>3.1. Definición</p> <p>3.2. Metodología educativa</p> <p>3.3. Métodos en la enseñanza aprendizaje</p> <p>3.4. Clasificación General de los métodos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Repetición de Metodologías tradicionales</p>
<p>Planificación Adecuada</p>		<p>La Planificación</p>	<p>Definición de planificación</p>	<p>Contenido de Planificación</p>	<p><b>CAPITULO 4</b></p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. La planificación educativa</p> <p>4.3. La planificación educativa estructural y dinámica</p> <p>4.4. El sentido de la planificación, por qué y para qué planificar</p> <p>4.5. Elaboración de un plan de trabajo</p> <p>4.6. Componentes de la planificación educativa</p>	<p>Planificaciones inadecuadas</p> <p>Planificación tradicional</p>

Alcances	Limites
<p data-bbox="234 354 807 606">Identificar el nivel de deficiencia que existe en el proceso enseñanza, detectado mediante las boletas de encuestas a director, docentes y alumnos del tercer grado del ciclo básico.</p> <p data-bbox="234 798 807 1050">Fortalecer la enseñanza aprendizaje por medio del constructivismo y el apoyo de técnicas metodológicas que dieron resultados significativos tanto a docentes como docentes del INEB.</p>	<p data-bbox="828 354 1391 445">Resistencia de parte de docentes a capacitaciones al inicio.</p> <p data-bbox="828 516 1391 667">Algunos celos profesionales por ser seminaristas de la Universidad Panamericana.</p> <p data-bbox="828 737 1391 828">Falta de tiempo para las capacitaciones por el cronograma de actividades del instituto.</p> <p data-bbox="828 899 1391 989">Escases financiera para contar con más material de apoyo bibliográfico.</p> <p data-bbox="828 1060 1391 1110">Falta de experiencia para actuar.</p>

### 6.1.5. Beneficios de la Institución

- Aportar herramientas pedagógicas para alcanzar resultados significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitar el personal docente para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente.

#### 6.1.6. Resultados de impacto

- El personal docente del centro educativo capacitado en planificación ejecuta los diferentes tipos de planes de forma efectiva.
- Los alumnos del centro educativo experimentan cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La comunidad educativa es enriquecida con los recursos didácticos y pedagógicos recibidos por el establecimiento.

#### 6.1.7. Sujetos de la investigación

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica
- Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica
- Personal administrativo

#### 6.1.8. Instrumentos de la investigación

- Encuesta para Estudiantes
- Entrevista para docentes y director

#### 6.1.9. Diseño de la investigación

- Tipo descriptivo

## Conclusiones

- La metodología es importante implementarla en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque es un planteamiento general de las actividades determinadas que se desarrollan para alcanzar un fin propuesto, donde acrecenta, profundiza y verifica de forma competente el aprendizaje.
- Los métodos y técnicas son recursos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje que describen, explican y justifican los procedimientos y hacen claro el objeto del conocimiento, actitudes, ideales e intermediario entre el docente y discente.
- El constructivismo es una herramienta utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje, que busca motivar al estudiante a crear su conocimiento significativo, desde su propia perspectiva, que se vale de estrategias de enseñanza proporcionadas por el docente como mediador de dicho proceso.
- La planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su tarea educativa, organizando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La planificación educativa evita la improvisación y reduce la incertidumbre, unifica criterios a favor de una mayor coherencia funcional de las tareas docentes, desarrollando de forma sistemática el contenido establecido.
- El aprendizaje es uno de los medios efectivos que logra una motivación y despierta el interés de ampliar el conocimiento significativo cuando el docente sea facilitador y orientador.

## Recomendaciones

- Que el personal docente tome como base en su tarea educativa la planificación para elaborar de forma detallada los contenidos en las actividades docentes, con el fin de cumplir las competencias propuestas.
- Para que el conocimiento pueda ser bien adquirido, es importante planificar y utilizar una metodología clara y evita improvisar el trabajo educativo.
- Que el docente sea un mediador para que el alumno se motive a construir su propio conocimiento y desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Es necesario que el docente organice su práctica educativa a través de la planificación para lograr una enseñanza eficiente.
- Que el docente al elaborar su planificación, enfoque las actividades en base a las necesidades de los alumnos a manera de prepararlos e inducirlos a la solución de las mismas.
- Que la metodología educativa sea una herramienta indispensable para el desempeño profesional de los docentes, que con ella se mejore la capacidad de los educandos y adquieran los conocimientos asociados a cada materia.

## Referencias

### Libros

#### Con un autor:

- Duschitzky, L. (1992). *Maestros práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Editorial Miño y Davila.
- Gimeno, J. (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires: Editorial – Instituto de estudios y Acción Social.
- Pineiro, S. (2005). *Teoría curricular y el aprendizaje del conocimiento histórico* (Vol. V). México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Lodder, C. (1988). *El constructivismo ruso*. Madrid: Editorial Alianza.
- Nash, J. (1983). *El cubismo, el futurismo y el constructivismo*. Barcelona: Editorial Labor.
- Pazmiño, R. (1995). *Principios y Prácticas de la Educación Cristiana, una perspectiva evangélica*. Miami, EE.UU: Editorial Caribe.
- Gajardo, M. (1998) *Enseñanza Básica en las zonas rurales*. Santiago, Chile: Editorial UNESCO/OREALC
- Corea, R. ( 1977) *Ocúpate en Enseñar*. Cali, Colombia: Casa Bautista de Publicaciones
- Baca, U. (1999). *Evaluación de proyectos*. (4ta. Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Vargas V. (1992). *Técnicas participativas para la educación popular*. (1ra. Ed.) Costa Rica: Editorial Alforja.
- Hernández, F. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Coll, C, (2000). *El constructivismo en el aula*. (12va. Ed.) España: Editorial Rialp.
- Medina R. (2002). *Didáctica General* (1ra. Ed.) Madrid: Editorial Rialp.
- Titote, Renzo (1979). *Metodología Didáctica*, (7a Ed. ) Madrid: Editorial Rialp.
- Hernández, R. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Arriaga, B. (1989) *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Guatemala: Editorial Cunoc.
- Bunge, M. (1980) *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. (3ra. Ed.) Barcelona: Editorial Ariel.

- Melini, P. (2006) *Planificación* Guatemala: Universidad del Valle.
- Stephen, R. (1979) *Comportamiento organizacional* (1ra. ed) Barcelona: Editorial Mac Graw. Hil.
- Matías, C. (1986) *Política, planificación y gobierno* ( 2da. ed) Buenos Aires: editorial Interamericana.
- Gaitán Q. (1992) *La planeación estratégica y desarrollo de personal en las empresas* (2da. ed) México: Graw - Hill Interamericana.
- Muños H. (1994) *Desarrollo gerencial estratégico del bienestar social* (2da. ed) Barcelona: Editorial Ariel.
- Bermúdez R. (1996) *Teoría y Metodología del aprendizaje* La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- De León, M. (2008), *Constructivismo estrategias de aprendizaje en el contexto de la andragogía*. Guatemala: Editorial Panamericana.

**Con dos autores:**

- Ander, E. y Aguilar, M.(1989). *Esquema General para el Diseño de un Proyecto Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales elaborada*. Barcelona: Ariel

**Con un compilador:**

- Chaclan, H. (1996). *Análisis de Situación de la Educación Maya*: Guatemala: MINEDUC

- Vuyk, R. (1984), "*Cap. 5: Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget*", en: *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget*, (pp. 965. 980), Tomo I, Alianza, Madrid.

**Una compilación:**

- Naciones Unidas, (1999). *Ciclo de Proyectos*. Secretaría del Mercosur. Sector de Asesoría Técnica. Recopilación 1. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Naciones Unidas (1998). *Los Proyectos Sociales: de la Certeza Omnipotente al Comportamiento Estratégico*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

Fernández, P. M. (1991) La evaluación segmentada de los programas. (Vol. 43) España (pp. 375. 396).

Fondo ACI – ERP (2005) Diseño de proyectos mediante la herramienta del Marco Lógico Tegucigalpa. Honduras: Aci- erp.

Carretero, M. y Limon, M. (1997), "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica", en: M. J. Rodrigo y J. Armay (Eds.): La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate, Paidós, Barcelona ( pp.137.153)

Piaget, J. (1981) " Infancia y Aprendizaje. En Monografías 2: "Piaget", Barcelona (pp.146.148)

Baquero,R. y Terigi, F. (1996), "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas", en: Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) N° 14, Bogotá.

### **Una enciclopedia o diccionario:**

*Enciclopedia de pedagogía práctica* (Vol. 1) (2007). España: Ediciones Lexus.

## **Publicaciones Periódicas**

### **Revista con un autor:**

García, M. (1989) *Metodología para el logro de un aprendizaje significativo*. En Revista Tecnología y comunicación educativa. México. 13.

## **Internet**

### **Fuente no firmada:**

Metodología de la evaluación. Herramientas de evaluación. Recuperado

[http://www.infoagro.com/desarrollo/programas\\_desarrollo\\_rural.htm](http://www.infoagro.com/desarrollo/programas_desarrollo_rural.htm)

Metodología para la evaluación de programas de intervención social. Recuperado

[http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias9/Metodologxa\\_para\\_la\\_evolucixn\\_de\\_programas\\_de\\_intervencixn\\_social.pdf](http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias9/Metodologxa_para_la_evolucixn_de_programas_de_intervencixn_social.pdf)

Capítulo VIII Evaluación de programas. Recuperado

[http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evai%F3n\\_pedagogia/programa\\_evaluazioa\\_pedagogia.htm](http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evai%F3n_pedagogia/programa_evaluazioa_pedagogia.htm)

Metodología y diseños de evaluación. Recuperado

[http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evaluaci%F3n\\_pedagogia/programa\\_evaluazioa\\_pedagogia.htm](http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evaluaci%F3n_pedagogia/programa_evaluazioa_pedagogia.htm)

Métodos en proyectos. Recuperado

<http://www.guate/program.htm>

Métodos en proyectos. Recuperado

<http://www.guate/program.htm>.

Educadores católicos. Recuperado

<http://www.es.catholic.net/programa.htm>

Modelos educativos. Recuperado

<http://www.es.sistema.itest.mx/va/dide/programa.htm>

Técnica CNB-CB 2009

La planificación. Recuperado:

[Http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-](http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-academicos/asesoria/material/la%20planificacion%20educativa.doc)

[académicos/asesoría/material/la %20planificación%20educativa.doc.](http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-academicos/asesoria/material/la%20planificacion%20educativa.doc)

<http://amauta-international.com/Constructivismo%20criollo.pdf>

Autor Gilbert Brenson Lazan

[http://pec.comeduc.cl/didactica/administracion/metodologia\\_constructivista.pdf](http://pec.comeduc.cl/didactica/administracion/metodologia_constructivista.pdf)

# Anexos

**Universidad Panamericana**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos**

**Educativos**



**Diagnóstico del Instituto de Educación Básica, La Democracia, Huehuetenango**

**Victoria Aguilar Cisneros**

**Edwin Leonidas Alvarado Velásquez**

**Juana Maida Bautista Ramírez**

**Leví Magdiel de León Velásquez**

**Elden Frudey López Díaz**

**Rosa Elia López Díaz**

**Juan Rolando López Martínez**

**Wilda Eunice Mérida Herrera**

**Esaú Morales Bravo**

1.

**Carmen Magdalia Raymundo Alfaro**

**La Democracia, Huehuetenango, 2009**

## **Titulo de la investigación**

**El Proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada y el constructivismo como el soporte metodológico, estudio a realizarse en el Instituto Nacional de Educación Básica, de La Democracia, Huehuetenango, Guatemala**

### **1.1. Municipio donde se encuentra La Institución**

**1.1.1 Departamento**  
**Huehuetenango**

**1.1.2 Municipio**  
**La Democracia**

**1.1.3 País**  
**Guatemala**

**1.1.4 Categoría de la Cabecera Municipal**  
**Urbana**

**1.1.5 Extensión**  
**136 Kilómetros Cuadrados**

**1.1.6 Altura**  
**920 metros sobre el nivel del mar.**

Clima

Templado

### 1.1.7 Límites

El municipio de La Democracia, se encuentra ubicado en la Zona central Oeste del departamento de Huehuetenango, colindando con los municipios siguientes: por el lado Norte con Santa Ana Huista, al este con San Antonio Huista y San Pedro Necta y al Sur con La Libertad, y al Oeste con la república de México.

### 1.1.8 División Político-Administrativa

Se divide administrativamente así: El Municipio de La Democracia cuenta con una cabecera Municipal, 22 aldeas, 42 Caseríos y 12 cantones, haciendo un total de 77 centros poblados. Se considera una población total en la actualidad de 48,830 habitantes, teniendo una densidad poblacional de 259 habitantes por kilómetro cuadrado.

### 1.1.9 Accidentes Geográficos

Carretera Interamericana, río Valparaíso.

### 1.1.10 Sitios Turísticos

Valparaíso, La Ceiba, San Fernando y Poza del Sol.

### 1.1.11 Número de Habitantes

36,284

### 1.1.12 Idioma Indígena Predominante

Mam

### 1.1.13 Producción Agropecuaria

Café: El principal producto del municipio de La Democracia es el café en un 90.4%, este producto ha tenido un amplio apoyo por parte de instituciones como ANACAFE Y FEDECOCAGUA. Maíz: La cosecha surte un 80% del consumo local. Frijol: Una cobertura también del 80%. Frutas: Como cítricos, banano, mango, papaya, caña de azúcar en menor escala. Pecuaria: Hay explotación de ganado mayor, en cuanto a ganado menor no hay una explotación comercial.

### 1.1.14 Producción Artesanal

Muebles de madera, cerería.

### 1.1.15 Servicios Públicos

Centros comerciales: Almacenes en Centros Comerciales como Aldea La Mesilla, Aldea Camojá Grande y Área Urbana. Existen gran cantidad de tiendas que expenden artículos de primera necesidad. Farmacias hay varios servicios de esta naturaleza. Gasolineras. Existen seis servicios a nivel de municipio. Hoteles y Pensiones Hay servicios de esta naturaleza en el área Urbana, Aldeas Camojallito, Camojá Grande, El Reposo, La Mesilla. Restaurantes, Cafeterías y Comedores: En varias comunidades. Bares y Cantinas: Existen estos servicios en la mayoría de comunidades. Servicio de Telefonía en su mayoría celular. Aquí podemos encontrar bancos, cooperativas, centro de salud, IGGS, sanatorio privado y clínicas médicas. Además hay un mercado, un salón comunal y un cementerio. En la mayoría de lugares hay agua y energía eléctrica. Los deportistas encontrarán una cancha de fútbol y baloncesto. Los estudiantes pueden consultar una biblioteca, inscribirse en una academia de mecanografía o computación. Y además pueden rezar en cualquiera de las iglesias que hay. En la aldea de la Mesilla se encuentra una oficina de migración. Por otro lado también hay una oficina de la Policía Nacional Civil, un destacamento militar, correos y telégrafos, registro de ciudadanos y otras instituciones como Dicor, Malaria, Anacafé, Intervida y la Asociación Briaza Quetzal.

### 1.1.17 Fiestas

El patrono de La Democracia es Jesús Nazareno, la fiesta es el Segundo Viernes de Cuaresma, por lo que es movable.

Otra celebración importante es el aniversario de la fundación del municipio el 31 de julio de cada año. Durante cinco días se realizan actos sociales cívicos y culturales formando una mini feria.

## 1.2 Datos generales de la Institución

### 1.2.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

### 1.2.2 Dirección

La Democracia, Huehuetenango

### 1.2.3 Teléfonos

53304129

### 1.2.4 Horario de atención

De 7:30 a 12:30

### 1.2.5 Naturaleza de la institución

Oficial

## 1.3 Historia de la Institución

### 1.3.1 Proceso Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia fue creado el 25 de septiembre de 1985, el primer director interino fue el PEM. Eduardo Roberto Santiago López y el primer director titular el MEPU. Julio César Alonzo Pérez a partir de octubre de 1986, laborando para ese entonces los maestros PEM. Eduardo Roberto Santiago López, Dulce Yolanda López Castellanos, Jacob Magdaleno Mendoza Montejo, Julio Edgar de León Herrera y Luis Otoniel Castillo Castillo Dora Esther Tovar Tello como secretaria, se nacionalizó primero básico con alumnos que atendía el Instituto Daniel Armas en jornada vespertina, en el año 1986 se trasladó a jornada matutina con el siguiente personal: Eduardo Roberto Santiago López, director accidental y catedrático de cursos, Julio César Hernández Vásquez, Clemencia Lilian López Castellanos, Julio Edgar de León Herrera, Elmar René Tovar y como secretario Edgar Alfonzo Vásquez un noventa por ciento de ex alumnos ha tenido éxito académico, profesional, laboral, se inició con 42 estudiantes, Perfil del estudiante que se deseaba formar, valores en los que se inspiraba la labor docente, otros.

### 1.3.2 Ubicación Geográfica

La sede del Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicada en la 8ª. Avenida 1-59 zona 3, de la cabecera municipal de La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde se atiende a la población estudiantil del nivel Medio Ciclo Básico.

## 1.4. Filosofía de la institución

El Instituto de Educación Básica es una Institución que tiene como filosofía atender a toda la población estudiantil del municipio de la Democracia, Huehuetenango, no tomando en cuenta las diferencias de religión, posición económica, etnia y cultura de los estudiantes.

### 1.4.1 Fin

Que toda persona reciba el verdadero sentido de la educación para manifestarse a favor del respeto mediante el cultivo de normas que coadyuven al desarrollo de los valores: Humanos, morales, cívicos, científicos y cristianos donde se centre sobre una formación integral.

### 1.4.2 Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia

### 1.4.3 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

### 1.4.4 Objetivos

#### 1.4.4.1 Generales

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentarse a un mundo competitivo y globalizado, con calidad de criterio solucionando sus propios problemas para encontrar una mejor calidad de vida.

#### 1.4.4.2 Específicos

Tener conocimiento del Sistema Educativo Nacional

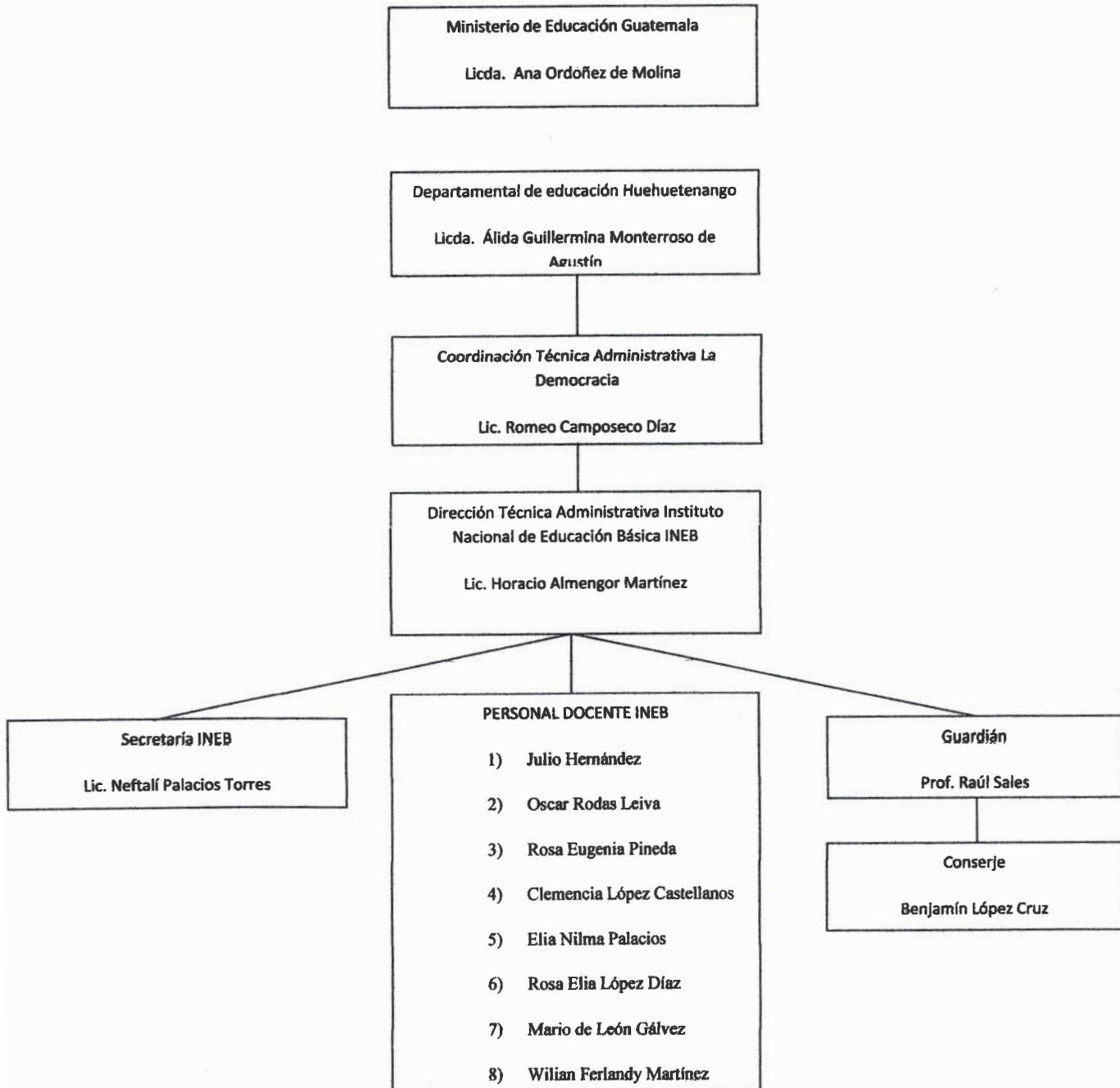
Planificar y aplicar métodos participativos en la enseñanza aprendizaje para tener calidad educativa.

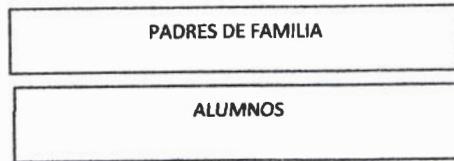
Determinar técnicas administrativas, docentes y de servicio para lograr una educación eficiente y eficaz.

## 1.5. Estructura Organizativa de la Institución

### 1.5.1. División administrativa

#### Organigrama de la Institución





## 1.6 Cobertura de la Institución

El Instituto Nacional tiene cobertura en las siguientes comunidades: El naranjo, Los Taralles, Camojallito, La Montañita, La Esperancita, Los Olivos, El zapote, Buena Vista, Valparaíso, El Mamonal, Camojá Grande, Las Guacamayas, Santo Domingo, El Milagro, Santa Rosa.

Es un establecimiento Mixto que alberga a hombres y mujeres. Cuenta con una población estudiantil de 260 estudiantes.

## 1.7 Recursos y coordinaciones interinstitucionales

### 1.7.1 Recursos humanos

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” es una institución que atiende 260 alumnos quienes vienen de las diferentes aldeas del municipio. Cuenta con primero, segundo y tercero básico distribuidos en 6 secciones.

Actualmente en el INEB laboran 14 personas, en los diferentes cargos asignados y distribuidos de la siguiente manera:

Personal Administrativo	2 personas
Docentes	10 personas
Personal de Servicio	2 personas

## 1.7.2 Recurso material

No.	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1		Educación, Cultural y Recreativo
11	210	Pupitres tipo paleta
22	10	Cátedras con sus respectivas sillas
33	6	Pizarrones de fórmica
44	4	Máquinas de coser marca Singer, de pedal y eléctrica.
55	1	Estufa marca Mabe con accesorios
66	1	Amplificador de sonido con bocina
7		Herramientas
77	3	Palas marca Truper
88	1	Almadana marca puma
99	3	Serruchos marca Stanley
110	1	Hacha marca Truper
111	2	Piocha marca Bellota
112	1	Azadón marca Azteca
113	4	Machetes marca Corneta

114	2	Prensas marca Vikingo
115	1	Pala marca Estándar
1		Construcción
116	2	Carretillas de mano con ruedas

### 1.7.3. Recursos financieros

#### a) Situación actual (fiscal)

En la actualidad el área financiera del INEB, se encuentra formalmente establecida, ya que cuenta con un sistema contable, que permite definir una situación fiscal clara, ante los organismos implicados.

#### b) Tipo de contabilidad

El INEB aplica un tipo de contabilidad general, en la que se incluyen todos los recursos que provienen del Estado, controles financieros simples de ingresos y egresos.

#### c) Situación actual de la contabilidad

Existe una contabilidad formal y establecida en la organización, este control se encuentra actualizado, desde la creación de la organización.

#### d) Elaboración de presupuestos

La institución no implementa presupuestos formales, en ninguna etapa del desarrollo de sus actividades debido a que no se sabe que tanto aportará el Ministerio de Educación en el transcurso del año.

e) Elaboración y análisis de estados financieros

Por haber incertidumbre en los ingresos del Ministerio de Educación resulta casi imposible poder realizar algún tipo de análisis financiero al respecto.

f) Registro de operaciones

Los registros de las operaciones contables, se realizan en formatos que la Contraloría General envía para la elaboración de estados financieros de forma mecánica, las cuales determinan única y exclusivamente las entradas y las salidas de fondos por medio de cheques.

g) Registro de obligaciones a corto plazo

Las obligaciones que la organización adquiere, son registradas de manera formal.

h) Control financiero

Si existen controles financieros formalmente establecidos dentro de la organización.

i) Manejo de controles auxiliares

Como auxiliares en el control financiero, solamente se utilizan los codos de las chequeras y facturas, no se manejan hojas electrónicas de cuentas corrientes.

j) Otros.

No existe ningún otro control, vigente y válido financieramente, dentro de la organización.

## 1.8 Población y Demografía

El Instituto Nacional de Educación Básica, es una institución oficial al servicio de la comunidad Democracense y de otros municipios cercanos. El municipio de la Democracia cuenta con 22 aldeas y 12 cantones.

El municipio de La Democracia, se encuentra ubicado en la zona central Oeste del departamento de Huehuetenango, colindando con los municipios siguientes: por el lado Norte con Santa Ana

Huista, al este con San Antonio Huista y San Pedro Necta y al Sur con La Libertad, municipio de la comprensión departamental de Huehuetenango y al Oeste con la república de México; dista de la Cabecera departamental 75 kilómetros y de la Ciudad Capital de Guatemala, 335 kilómetros, su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana (asfaltadas).

El municipio de La Democracia, se constituyó por Acuerdo Gubernativo del 13 de Junio de 1924 y su inauguración como tal, se realizó el 31 de julio del mismo año (1924); su territorio fue se grado del municipio de La Libertad, Huehuetenango, consistente en 200 caballerías, se divide administrativamente así: el municipio de La Democracia cuenta con: 1 cabecera Municipal, 22 aldeas, 42 Caseríos y 12 cantones, haciendo un total de 77 centros poblados. Se considera una población total en la actualidad de 53,000 habitantes, teniendo una densidad poblacional de 279 habitantes por km<sup>2</sup>.

Aldeas: La Nueva Esperanza, Chichinabaj, San José Ixcunén, El Carrizo, Buenos Aires Huixoc, Pontzaj, San Isidro, Camojallito, Los tarayes, La Laguna, Buena Vista, Camojá Grande, Valparaíso, El Mamonal, El Jobal, La Reforma Chojil, Las Guacamayas, Guilá, Santa Rosa, La Mesilla, Chamuxú, El Coyegual.

#### Cantones

El Centro, Norte, El Cementerio, Los Arenales, Arroyo Grande, La Candelaria, La Esperancita, Los Uvales, Las Rosas, La Fe, La Cruz, La Independencia.

Funcionan tres balnearios para solaz y esparcimiento de propios y visitantes, contando con suficiente.

#### Recreación

Existen campos de futbol, basquetbol, con una cobertura del 55%. Suficientes piscinas, regaderas y juegos infantiles en las comunidades de Quiaquichó, Camojá Grande y Valparaíso a escasos kilómetros de la cabecera municipal.

A en época de verano es muy visitado el Río Selegua que atraviesa el municipio.

La Democracia se encuentra situada a 919 metros sobre nivel del mar en altitud media y la máxima es de 1,475 metros según documento municipal.

Su clima generalmente es cálido.

Los idiomas que se hablan en el municipio de la Democracia son el Mam y español.

## 1.9 Infraestructura

El instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, cuenta con un edificio 6 aulas, una dirección, un laboratorio de artes plásticas y de educación y de computación, tres servicios sanitarios para hombres y tres para mujeres, las paredes son de blocks, el techo de lámina, piso con torta de cemento, además cuenta con depósitos de agua

## 1.10. Necesidades de Educación

- Falta de material didáctico
- Falta de capacitación al personal docente sobre CNB.
- Falta de talleres para el personal docente sobre como elaborar un plan de clase basado en CNB
- Falta de capacitación al personal docente sobre técnicas y estrategias para la elaboración de un plan de clase.
- Ampliación de recursos humanos (Personal docente)
- Director sin cargos docentes.
- Infraestructura
- Remodelación y ampliación de de todo el edificio.
- Medicamentos para botiquín.
- Reparación de mobiliario.
- Tienda escolar

Problemas principales que presenta la institución según FODA

Técnico

- Saturación de aulas
- Escases de personal docente
- Poco apoyo de autoridades educativas para capacitar al personal docente sobre actualización de reforma educativa.

- Desconocimiento del CNB
- Falta de capacitación al personal docente sobre el uso del CNB
- Falta de Capacitación el personal docente sobre planificación de parte de las autoridades educativas.
- Indiferencia del personal docente para planificar sus clases correctamente debido a la falta de capacitación sobre el uso de técnicas y estrategias de planificación.
- Problemas de elaborar estrategias por objetivos.
- Negativismo del personal docente para aplicar CNB por desconocimiento
- Recarga de cursos al docente que reclama tiempo para planificar.
- Resistencia del personal al cambio de planificar. (prefieren plan tradicional.)

#### Estructura

- Edificio en condiciones no aceptables (en enmallado)
- Sanitarios en mal estado (deficiente)
- Falta de aulas
- Falta de mobiliario (pizarrones, pupitres, cátedras)
- Falta de local de tienda

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica.

	<b>Aspectos a Analizar</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
01.	Educativo	<p>Contar con un equipo de docentes acorde al curso que imparten.</p> <p>Laboratorio de Mecanografía y computación.</p>	Material de actualización mediante la utilización del Internet.	<p>-Deficiente supervisión.</p> <p>-Planificación inadecuada (tradicional)</p> <p>-Desconocimiento de CNB.</p> <p>-Falta de capacitaciones al personal de parte de autoridades Educ.</p> <p>- Poca aplicación de estrategias de planificación.</p> <p>- Resistencia al cambio de evaluar ( pruebas escritas)</p> <p>Escases de personal docente</p>	<p>Tecnología utilizada inadecuadamente.</p> <p>-contenidos sin profundización.</p> <p>-Contenido de textos tradicionales.</p> <p>- Poca participación del alumno en clase.</p> <p>-Personal sin actualización.</p> <p>- Rechazo al CNB por desconocimiento.</p> <p>-Rechazo al cambio de elaboración de planes basados en currículo por falta de capacitación.</p> <p>-Clases tradicionales.</p> <p>-Alumnos con baja rendimiento académico.</p> <p>-Poca participación</p>

					de padres de familia.
02.	Socioeconómico	<p>Cobertura para brindar educación básica.</p> <p>Los padres de familia colaboran en el mantenimiento del edificio escolar</p>	<p>Existen otros centros educativos privados.</p> <p>Gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Muchos estudiantes no logran su inscripción.</p> <p>Edificio no reúne condiciones pedagógicas mínimas</p>	<p>Estudiantes abandonan la escuela por falta de recursos económicos</p> <p>Poco interés en instituciones gubernamentales en apoyar educación.</p>
03.	Cultural	<p>Se atiende a estudiantes indígenas y no indígenas.</p> <p>Apoyo a estudiantes mediante celebración de actividades como: desfiles, veladas socioculturales, concursos,</p>	<p>Participación en eventos organizados por comisiones específicas.</p>	<p>Falta área específica para desarrollar actividades socioculturales y deportivas.</p>	<p>La inseguridad podría afectar el desarrollo de actividades socioculturales y deportivas.</p>

		deportes.			
04.	Geográfico	Establecimiento ubicado en un área accesible	Compra de un nuevo lote	Edificio no está adecuado al clima	Constante ruido distrae la atención del estudiante
05.	Político	Trabajo realizado de acuerdo a la Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil y –Reglamento de Evaluación.  Se cuenta con Reglamento Interno	Apoyo mediante capacitación	Desconocimiento del uso y manejo de las leyes que favorecen el proceso educativo  Personal docente no fortalece el cumplimiento del Reglamento Interno mediante el ejemplo.	Falta de respaldo institucional a quienes usan las leyes relacionadas con la educación

### Servicios

- No cuenta con línea telefónica
- No existencia de Internet
- Instalación Eléctrica deficiente
- Luz pública no existencia

### Administrativo-Financiera

- No se recibe apoyo financiero para pago de luz, agua, teléfono de las autoridades.
- Pocas bolsas de estudio asignadas al I.N.E.B.

## Datos estadísticos que sustentan el diagnóstico

Encuesta realizada a director del Instituto de Educación Básica.

Prueba diagnóstica:



Tabulación y resultado de encuesta para director  
una persona encuestada

### Técnicas de evaluación

La comprobación del proceso enseñanza aprendizaje, se realiza a través de técnicas de evaluación, utilizadas como instrumentos o recursos que permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos en una planificación.

Instrucción: Lea detenidamente cada cuestionamiento y responda a cada una escribiendo una (X) en la opción considerada.

No	CUESTIONAMIENTOS	Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	En su establecimiento aplican técnicas de evaluación según nuevo currículo nacional				
4	Como administrador educativo verifica los instrumentos de		x		

	evaluación aplicados en su establecimiento.				
5	En su establecimiento educativo se aplica la evaluación diagnóstica, formativa, y sumativa.		x		
9	Las técnicas de evaluación que se aplican en su establecimiento son las adecuadas.			x	
10	Es importante que el docente planifique para evidenciar los contenidos impartidos.				x
		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## **Datos Estadísticos que sustentan el Diagnóstico**

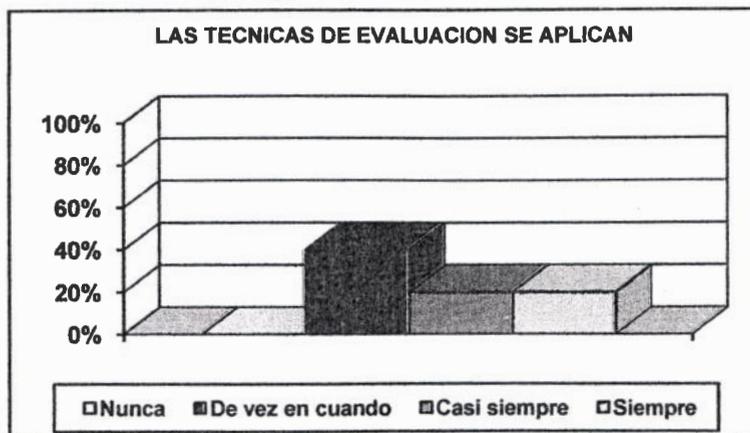
De las encuestas realizadas al director del Instituto de Educación básica, catedráticos y alumnos, se hizo el diagnóstico para identificar el área que se fortalecerá con el Seminario de Integración.

Tres áreas fueron sujetas a encuesta para el diagnóstico respectivo

- Las técnicas de evaluación. La comprobación del proceso enseñanza aprendizaje, se realiza a través de técnicas de evaluación, utilizadas como instrumentos o recursos que permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos en una planificación
- La aplicación de la Planificación. La efectividad de un proceso educativo siempre será el resultado de una planificación estratégica en su contexto social, cultural, económico, étnico, etc. Todo esto se verificará con los indicadores de logro respectivo.
- La orientación vocacional a los alumnos. Es de suma importancia que el estudiante prevocacional esté conciente de su vocación para aprovechar su potencial que lo hará realizarse como persona, como profesional y como ente social.

A continuación la tabulación y resultado de encuesta para director, maestros y alumnos. Se presentan los datos independientes de acuerdo al sector encuestado. Las primeras tres gráficas pertenecen a la calificación que el Director da a las tres áreas encuestadas. Las gráficas cuatro a seis corresponden a la calificación que los maestros dan también a éstas áreas. Las gráficas siete a nueve representan la calificación que los alumnos dan a las áreas encuestadas, y las últimas tres gráficas representan la calificación superpuesta en porcentaje de director, maestros y alumnos en conjunto y al mismo tiempo separando las mismas tres áreas.

Gráfica 1: Cómo califica el director la aplicación de las técnicas de evaluación



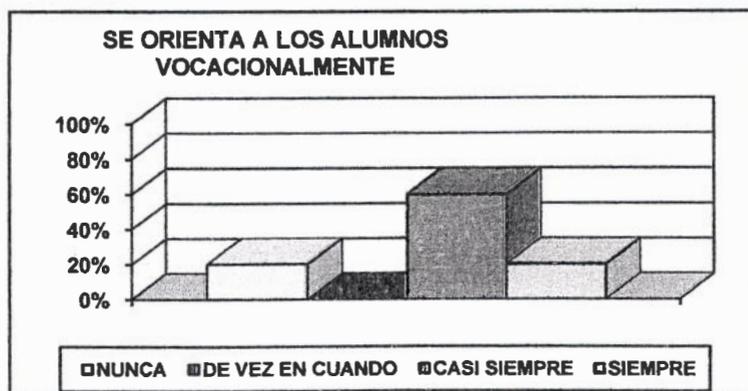
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2: Cómo califica el director la aplicación de la planificación



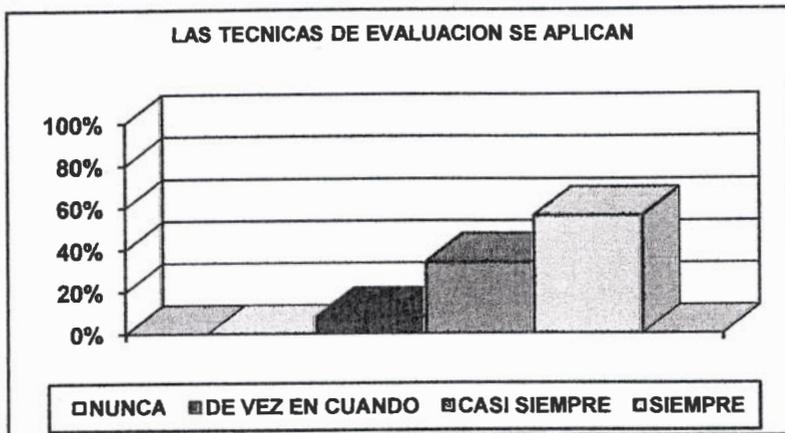
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3: Cómo califica el director la orientación vocacional a los alumnos



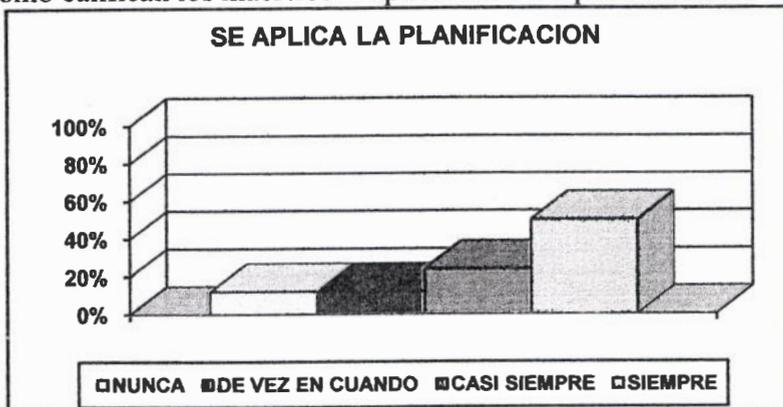
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4: Cómo califican los maestros la aplicación de las técnicas de evaluación



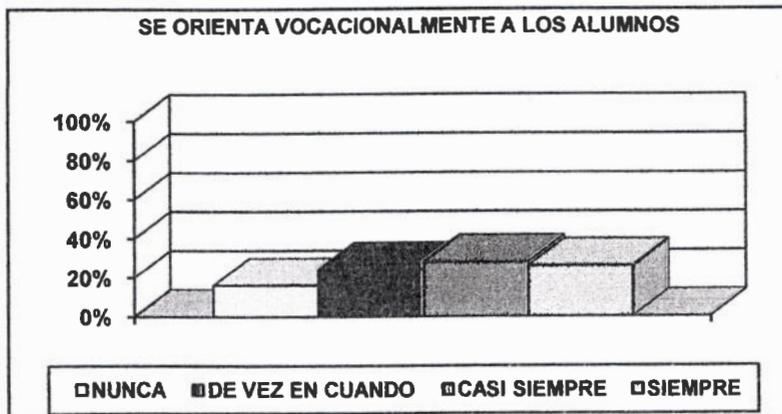
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5: Cómo califican los maestros la aplicación de la planificación



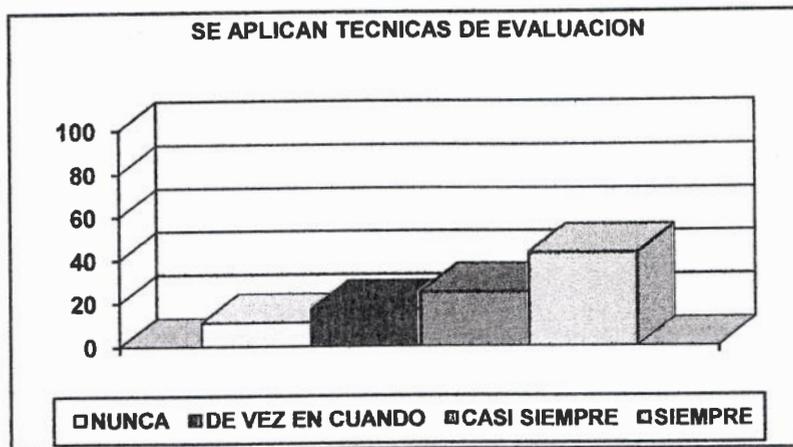
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6: Cómo califican los maestros la orientación vocacional a los alumnos



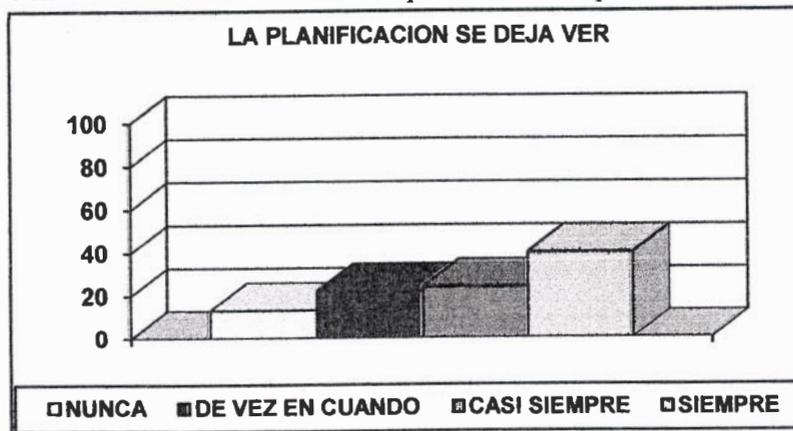
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7: Cómo califican los alumnos la aplicación de las técnicas de evaluación



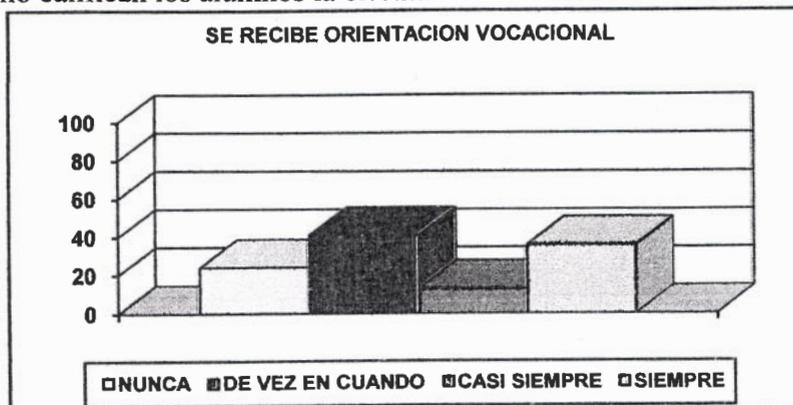
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8: Cómo califican los alumnos la aplicación de la planificación



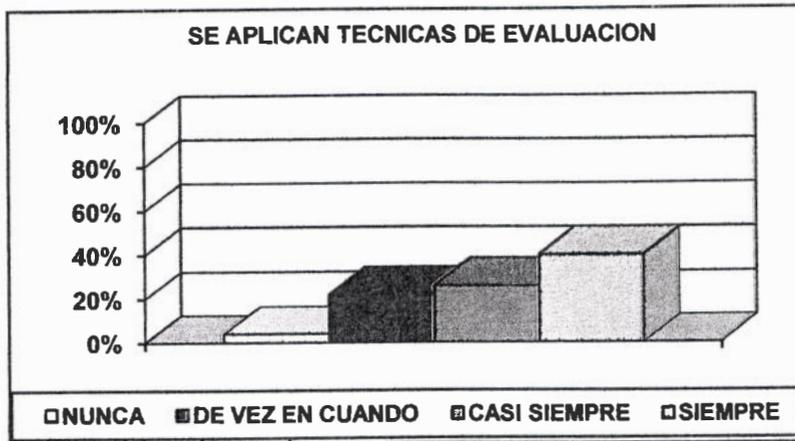
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9: Cómo califican los alumnos la orientación vocacional recibida



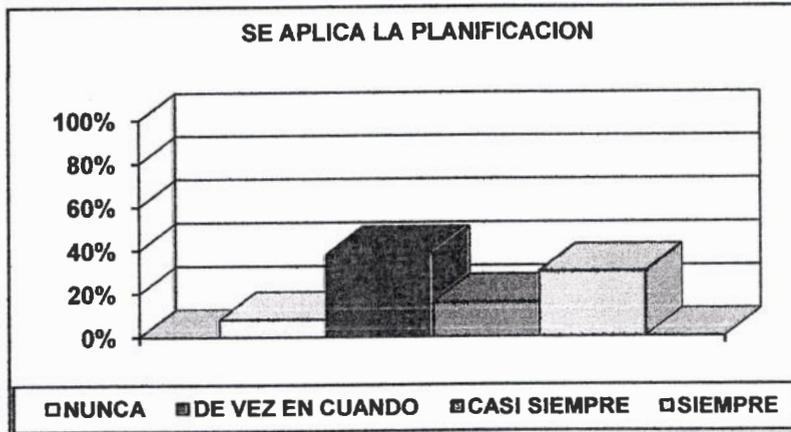
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10: Cómo califican los alumnos, maestros y director el uso de técnicas de evaluación.



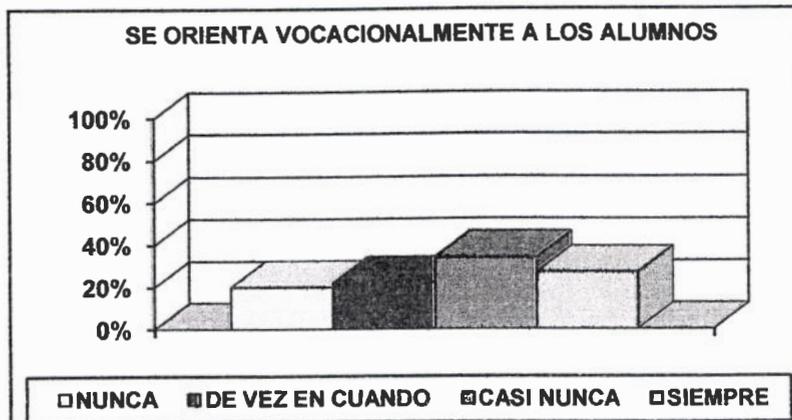
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11: Cómo califican los alumnos, maestros y director la aplicación de la planificación.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12: Cómo califican los alumnos, maestros y director la orientación vocacional a alumnos.



Fuente: Elaboración propia

## Plan de trabajo en INEB La Democracia, Huehuetenango

### Identificación

**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Básica

**Dirección:** La Democracia, Huehuetenango

**Fecha de ejecución:** marzo a agosto de 2009

**Responsables:** grupo de seminario de integración

**Sección:** La Democracia, Huehuetenango

**Contenido temático:** No 1: La planificación estratégica en el aula.

**Contenido temático:** No 2: El constructivismo en el aula.

**OBJETIVO:** Determinar la forma en que se puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango.

	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Solicitud al director del INEB.	11 de marzo de 2009.	❖ Hojas de papel bond.	Presidente de seminaristas.
2	Elaboración de Encuestas para alumnos y docentes del INEB.	En el mes de marzo	❖ Hojas de papel bond. ❖ Computadoras. ❖ Impresoras ❖ Fotocopias ❖ Maestros ❖ alumnos	Seminaristas de la Licenciatura en educación de la sección de La Democracia y Director del INEB.
3	Ensayos para la actuación de	20 de abril de 2009.	❖ Videocámara ❖ Dvd en blanco ❖ Escenografía	Seminaristas de la licenciatura en

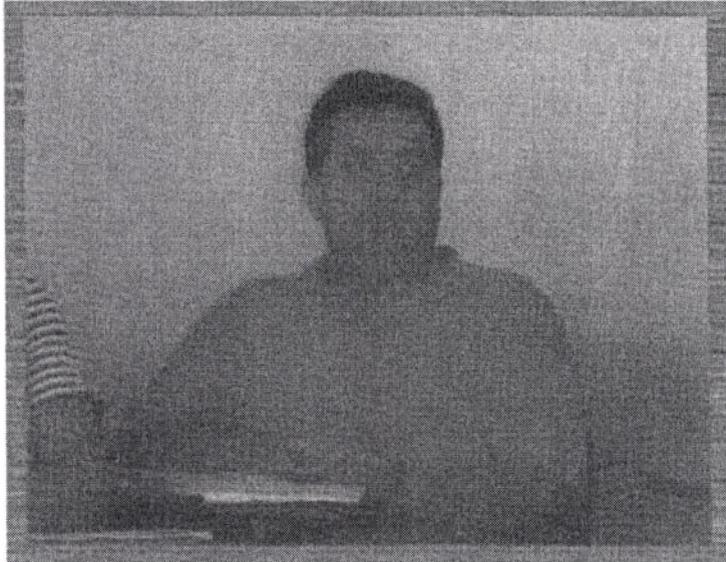
	esketch para la implementación y aplicación de planificación educativa.		❖ Humanos	educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.
4	Capacitación al personal docente y director del INEB sobre la planificación estratégica.	5 de mayo de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Hojas de papel bond</li> <li>❖ Impresiones</li> <li>❖ Fotocopias</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados
5	Ejecución de herramientas virtuales para la implementación y aplicación educativa.	10 de junio de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dvd grabados</li> <li>❖ Local</li> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Cañonera</li> <li>❖ Computadora</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia
6	Elaboración de preguntas interactivas para soporte a la planificación educativa	22 de junio de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cd en blancos</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Temas de informe final.</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia
7	Capacitación para director y personal docente del INEB sobre planificación educativa basada en el CNB.	13 de julio de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Hojas de papel bond</li> <li>❖ Impresiones</li> <li>❖ Fotocopias</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Cañonera</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados
8	Capacitación para director y personal docente del INEB sobre constructivismo y la metodología	20 de agosto de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Hojas de papel bond</li> <li>❖ Impresiones</li> <li>❖ Fotocopias</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Cañonera</li> <li>❖ Tijeras</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.

	activa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cartulinas</li> <li>❖ Goma</li> <li>❖ Papel construcción</li> </ul>	
9	Entrega de herramientas virtuales por la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje	5 de septiembre de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Local</li> <li>❖ Refacción</li> <li>❖ Cañonera</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Humanos.</li> </ul>	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.

## **Fotografías de las capacitaciones**

Las capacitaciones impartidas a los docentes se dividieron en tres etapas las cuales presentamos en las fotografías a continuación.

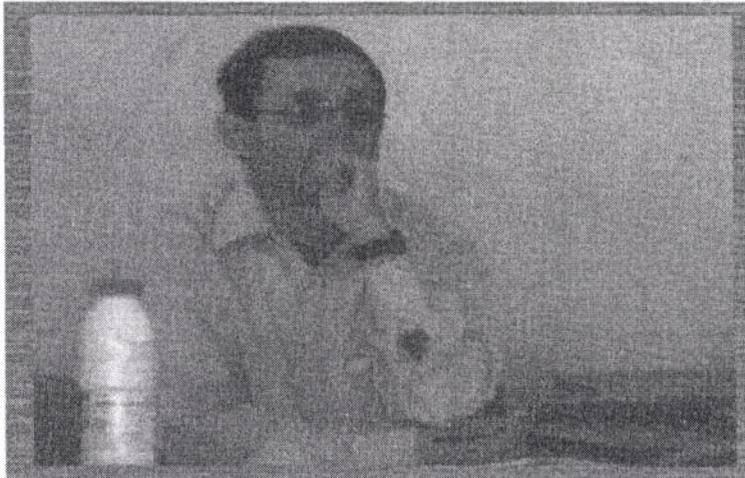
### **Fotografía 1 Capacitación sobre planificación estratégica.**



Profesor atento a la capacitación

Fuente: propia

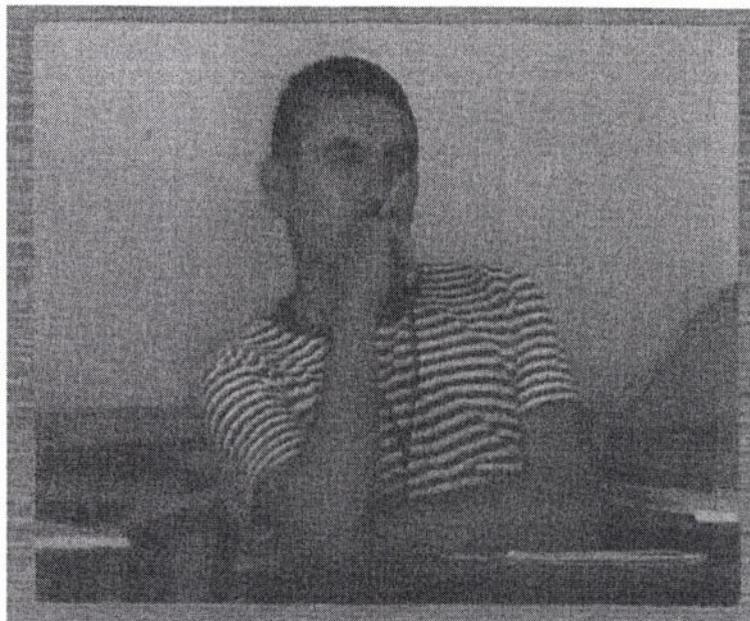
### **Fotografía 2 Capacitación sobre planificación estratégica.**



Profesor pensativo en la capacitación

Fuente: propia

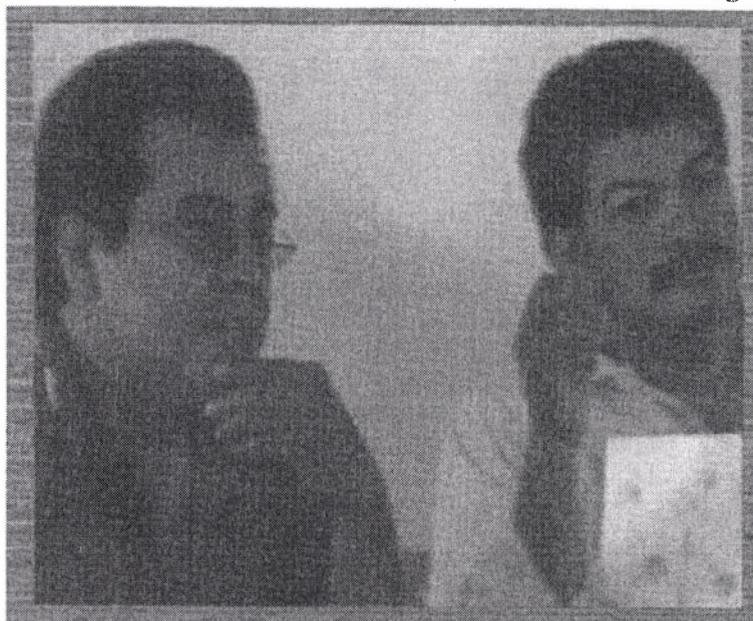
**Fotografía 3 Capacitación sobre planificación estratégica.**



Profesor reflexionando en la capacitación

Fuente: propia

**Fotografía 4 Capacitación sobre planificación estratégica.**



Profesor pensativo en la capacitación

Fuente: propia

**Fotografía 5 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB**



Trabajo en equipos

Fuente: propia

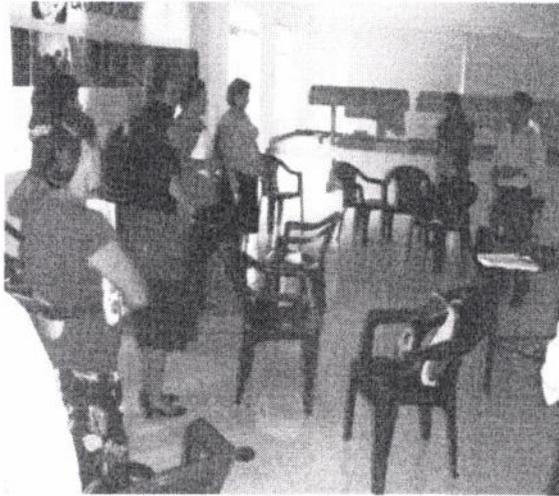
**Fotografía 6 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB**



Capacitador en acción

Fuente: propia

**Fotografía 7 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB**



Agradecimiento por capacitación

Fuente: propia

**Fotografía 8 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB**



Trabajo en equipo

Fuente: propia

## **Propuesta de seminario de integración**

### **Proyecto**

#### **Aspectos Generales**

##### **Nombre del proyecto**

Herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje.

##### **Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de La Democracia Huehuetenango

##### **Unidad ejecutora**

Estudiantes de la Universidad Panamericana Previo a Optar El Titulo de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

##### **Visión**

Que los docentes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica tengan una ruta dinámica: para atraer la atención de los alumnos, segura para no improvisar, flexible: para que tengan la posibilidad de adaptarse a las circunstancias y prever alternativas, realista: adecuada a las condiciones en que se desarrolla la enseñanza, precisa: detalle las condiciones de cómo se va a proceder y una guía fácil para su trabajo en el aula.

Que el municipio de la democracia cuente con docentes capacitados en la planificación docente, que trabajen con armonía y que utilicen recursos didácticos para poder llegar a los estudiantes con amor y dedicación.

Que los estudiantes se formen integralmente y que haya una educación con calidad para el desarrollo del municipio.

## Misión

Preparar y capacitar a los docentes de nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, ejecutando talleres comprendidos en la elaboración y construcción de planes de clase, como: plan diario, semanal, de unidad o anual, elaborando cada uno de los elementos que componen un plan de clase; sirviendo estos talleres como auxilio a los profesores a prepara las lecciones o contenidos a desarrollar en su período de clase, planes que les ayuda a decir cómo, qué y con que lo harán.

El plan le servirá al docente como una herramienta para evaluar su clase, para verificar si sus contenidos cubren las necesidades de sus alumnos y sus necesidades como docente impartiendo una educación con calidad docente.

Se les proporciona un CD interactivo, un DVD con sketch que contiene presentaciones educativas como herramienta de soporte en el proceso enseñanza aprendizaje.

## Descripción del Proyecto

El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo debe estar apoyado de una planificación adecuada, también utilizando el constructivismo para ayudar a la metodología, por esta razón el proyecto a implementar por lo seminaristas consiste en lo siguiente: Realizar una serie se capacitaciones al personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, bajándose específicamente en el tema de la planificación estratégica dando a conocer las formas, redacción y componentes de un plan que llene las expectativas para alcanzar los objetivos deseados en la enseñanza-aprendizaje

Es importante que todo docente activo en su labor este conciente que el punto de partida es la planificación, será lo que nos oriente para la realización de un buen proceso, es por eso que el proyecto también se preparó un material audiovisual que contiene información de soporte en el manejo de una buena planificación, para alcanzar resultados al final de la enseñanza-aprendizaje.

El material digital consiste en una presentación en DVD en el cual fueron grabados sketch con ejemplos de una planificación efectiva, problemas que se ocasionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo solucionarlos, además se da un ejemplo de como se desarrolla una clase utilizando el constructivismo. En el CD se grabaron una serie de preguntas y respuestas fundamentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma interactiva.

## Justificación del Proyecto

El proyecto fue elaborado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, porque una de las necesidades básicas es ampliar la información con respecto a la planificación, que es uno de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las propuestas elaboradas para satisfacer las necesidades del establecimiento son: Capacitaciones realizadas a los docentes del establecimiento sobre planificación adecuada y constructivismo como soporte metodológico y un DVD con sketch demostrativos que ilustran la solución de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje como una herramienta útil para el establecimiento. Luego se presenta una capacitación con planificación basada en el CNB a manera de ayudar a los docentes y alumnos a la utilización del mismo. También se dramatiza una clase modelo constructivista que ejemplifica la práctica de la metodología activa que se debe desarrollar dentro del aula.

## Objetivos

### Generales

- Dejar propuestas de guías de planificación para el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, como también métodos, técnicas, estrategias que a través de los mismos el educando pueda evolucionar de forma integral. Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades y destrezas, para cambiar lo tradicional por lo innovador y lo proactivo.
- Aplicar las herramientas necesarias para el buen desempeño de la labor docente, con base en planificación previa y metodología activa.

## Específicos

- Aplicar procedimientos correctos en los ejemplos de planificación diaria, semanal, mensual, bimestral, anual.
- Planificar conforme al método constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que en el transcurso del mismo se desarrollen los conocimientos.
- Planificar en base a actividades interactivas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico e interesante.
- Utilizar el trabajo en equipo para la interacción y socialización de temas y que el estudiante critique, opine, analice, reflexiones sobre los mismos.
- Que el docente sea mediador y facilitador del conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante participen en la adquisición de su propia cultura.
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en metodología activa, donde el educando sea el creador de su propio aprendizaje.

## Metas

- Mejorar el desarrollo de planificación del Instituto Nacional de Educación para lograr una enseñanza de calidad y efectiva.
- Beneficiar al personal docente en documentación sobre planificación anual, mensual, semanal, diaria.
- Capacitar al personal docente del instituto nacional de educación básica a través de talleres sobre la utilización del currículo nacional base.

## Beneficiarios

Directos: Alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica.

Indirectos: Padres de familia, comunidad en general.

## Presupuesto detallado del proyecto

No.	Reglones	Cantidad	costo unitario	Suma Sub totales
	<b>Presupuesto por áreas</b>			
1	Diagnóstico	1	Q15.00	Q15.00
2	Capacitaciones	3	Q500.00	Q1,500.00
3	Herramientas virtuales	60	Q10.00	Q600.00
4	Refacción	75	Q6.00	Q450.00
5	Almuerzo	48	Q50.00	Q2,400.00
5	Local	4	Q50.00	Q200.00
6	Fotocopias.	400	Q0.25	Q100.00
7	Impresiones	8,880	Q1.00	Q8,800.00
	<b>----Total Presupuesto----</b>			<b>Q16,765.00</b>

### Fuentes de financiamiento

Los fondos utilizados para la realización del proyecto herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje, fueron sufragados por los integrantes del seminario de integración y la colaboración de TV canal 12 de Camojá, La Democracia.

Cronograma de actividades:

No.	ACTIVIDADES	Meses/fechas								RESPONSABLE	
		Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.			
1	<p>Solicitud a Director del Instituto Nacional de Educación Básica para la realización de proyecto.</p> <p>Diagnostico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.</p> <p>Obtención de datos estadísticos sobre las deficiencias en el INEB. A través encuestas aplicadas a estudiantes, personal docente y administrativo.</p>										<p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p> <p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p> <p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p>
2	Ensayos para la actuación de esketchs para la implementación y aplicación de										Licenciados invitados y estudiantes de la



	Educación Básica, sobre El Constructivismo y la metodología activa.										
7	Entrega de herramientas virtuales sobre la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje										Estudiantes de la Universidad Panamericana.

**Recursos (Humanos, Materiales)**

**Materiales**

Fotocopias

Hojas papel bond

CD en blanco

DVD en blanco

Cartulinas

Crayones

Tijeras

Goma

Engrapadora

Marcadores

Cañonera

Computadoras

Impresoras

Tinta

Vestuario adecuado

Videocámaras

Cámaras digitales

Humanos

Seminaristas (estudiantes de la UPANA)

Personal docente y Administrativo del INEB La Democracia, Huehuetenango

Capacitadores (Licenciados invitados)

Asesor (Lic, Jorge Saúl Espinoza Pivaral)

Alumnos del INEB La Democracia

Alumnos del colegio Privado Adventista, Valparaíso, La Democracia, Huehuetenango

Personal de Canal TV 12, Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

## **Proceso de ejecución del proyecto**

### **Actividades y resultados**

1.1. Actividad: presentación de solicitud al director del instituto nacional de educación básica para la realización de proyecto.

Objetivo: conocer las deficiencias existentes en dicho establecimiento

Fecha: 11 de marzo de 2009

Beneficio: apoyo para la ejecución del proyecto.

Procedimiento: redacción de la solicitud y entrega personalmente al director del INEB.

Responsable: estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala en la extensión la democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100 % fue de aceptación.

**Estrategia:** crear hábitos de participación en cátedráticos y director al mejoramiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1.2. Actividad:** realización del diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

**Objetivo:** detectar debilidades en el personal docente del INEB.

**Fecha:** 20 de marzo de 2009

**Beneficio:** mejor ejecución de proyecto.

**Procedimiento:** elaboración de encuesta

**Lugar:** sede Instituto Nacional de Educación Básica

**Responsables:** estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala.

**% de eficacia y de eficiencia.** el 100% de apoyo de parte del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.

**Estrategia:** concienciar al personal docente sobre la importancia de las estrategias de planificación educativa para el mejoramiento de la educación.

**1.3. Actividad:** obtención de datos estadísticos sobre las deficiencias en el Instituto Nacional de Educación Básica. A través de encuestas aplicadas a estudiantes, personal docente y administrativo.

**Objetivo:** obtener resultados para la realización del proyecto.

**Fecha:** 23 de marzo de 2009.

**Beneficio:** organización para la primera capacitación sobre planificación estratégica.

**Procedimiento:** contactar a técnicos para la capacitación del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.

**Lugar:** instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

**Responsable:** estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la universidad panamericana de Guatemala, sección la democracia, Huehuetenango.

**% de eficacia y de eficiencia.** el 100% del personal asistió al taller de capacitación

Estrategia: aplicación de la capacitación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

2. Actividad: ensayos para la actuación de sketch para la implementación y aplicación de planificación educativa.

Objetivo: aplicar métodos y técnicas adecuadas en la planificación estratégica a través de presentaciones virtuales.

Fecha: 20 de abril de 2009

Beneficio: adquisición de conocimientos sobre planificación estratégica a través presentaciones dinámicas y motivacionales.

Procedimiento: adecuación de escenografías y ensayos.

Lugar: colegio privado mixto adventista, Valparaíso, la democracia, Huehuetenango.

Responsable: estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección la democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los actores y actrices asistieron a los ensayos.

Estrategia: filmación de sketch.

3. Actividad: capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre la planificación estratégica.

Objetivo: fortalecer el conocimiento y la aplicación de métodos y técnicas adecuadas en la planificación estratégica.

Fecha: 05 de mayo de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre planificación estratégica a través del taller realizado.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: Lic. Alfredo Tohom castro, Lic. Jorge Luis Espinoza y estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

#### 4. Actividad: ejecución de herramientas virtuales para la implementación y aplicación de planificación educativa

Objetivo: apoyar la implementación del proceso enseñanza aprendizaje al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

Fecha: 10 de junio de 2009

Beneficio: hacer más práctico el trabajo pedagógico.

Procedimiento: ensayos, filmaciones, presentaciones de dichas herramientas.

Lugar: colegio privado adventista, Valparaíso, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% asistieron a la ejecución.

Estrategia: prácticas y ensayos del papel de cada actor.

#### 5. Actividad: capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre la planificación educativa basada en el CNB.

Objetivo: ilustrar la planificación educativa basada en el CNB

Fecha: 13 de julio de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre el manejo del CNB.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: Lic. Jorge luís Espinoza y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. El 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

**6. Actividad:** capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre el constructivismo y la metodología activa.

Objetivo: enriquecer el conocimiento sobre la aplicación del constructivismo y metodología activa.

Fecha: 20 de agosto de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre el constructivismo a través del taller realizado.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: licenciados invitados y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

**7. actividad:** entrega de herramientas virtuales sobre la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: implementar al docente de recursos virtuales para mejorar la calidad educativa.

Fecha: 5 de septiembre de 2009

Beneficio: aportar herramientas pedagógicas para lograr resultados significativos en los estudiantes. .

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

**Lugar:** instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, La Democracia, Huehuetenango.

**Responsable:** Lic. Jorge Saúl Espinoza y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

**% de eficacia y de eficiencia.** El 100% de los docentes asistieron a la entrega.

**Estrategia:** reconocimiento en público

Contenido escrito de las herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje.

## Introducción

A continuación se presenta el contenido del material visual del proyecto de seminario que lleva como fin ser un soporte didáctico para el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El sketch plasmado en este DVD tienen como fin ser una herramienta atractiva y a la vanguardia de la tecnología para ser utilizados como material de apoyo a los docentes del nivel medio en diferentes temas como: Diagnóstico de problemas de aprendizaje, solución de problemas didácticos, planificación estratégica Institucional y Curricular y un ejemplo concreto del método constructivista aplicado.

Estas herramientas pueden servir para motivación de la comunidad educativa y tener una nueva opinión de las actividades a tomar en cuenta en los diferentes cursos que se imparten y los cuadros que se ven permiten guiar el aprendizaje de forma proactiva.

## Problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje

Abstrac del sketch:

El psicólogo del establecimiento busca las causas del bajo rendimiento en la clase de ciencias naturales de una estudiante de primero básico.

Primera escena:

El Consejero llama a la alumna para buscar el por qué de su bajo rendimiento.

Licenciado    Entonces, Sofía, tu yo sabemos que hay un problema manifiesto en tu boletín de calificaciones en la clase de ciencias naturales. ¿A qué crees que se deba? Veo que en las otras clases vas muy bien, sin embargo estoy en la mejor disposición de apoyarte.

Sofía            Licenciado, la profesora nos dijo que si queremos ganar ciencias naturales, que le paguemos horas extra y que así vamos a aprender, pero no se si mi papá va a hacer ese pago extra.

Licenciado    Bueno Sofía, tengo tu versión, hablaré con tu padre y después te cuento.

Segunda escena:

El consejero visita al padre para conocer su opinión sobre el problema de su hija Sofía.

Licenciado    Don Sereno, le robo unos minutos. Como consejero del Colegio es mi responsabilidad establecer las causas y soluciones a los diferentes problemas de los alumnos. ¿Ha pensado a qué se debe las notas rojas de su hija en ciencias naturales?

Sereno            Gracias licenciado por preocuparse en mi hija. Yo a la verdad estoy un poco molesto por esta situación porque mi hija me pide más dinero para clases extra, pero ya es bastante lo que pago por sus clases y ahora esto, no es justo. Además

dice que la mayoría de sus compañeros salieron mal y mi hija en las otras clases va muy bien.

Licenciado Gracias don Sereno, me encargaré de aclarar esta situación.

Tercera escena:

El consejero habla con el Director exponiendo el resultado de sus entrevistas.

Licenciado Licenciado con preocupación vengo a presentarle una situación que debe conocer como Director del Establecimiento. Sofía que ha sido una alumna sobresaliente, está saliendo mal en ciencias naturales. Conversando con ella y su padre encontré que ambos coinciden que la compañera Zoila Tranquila está faltando a su ética profesional. ¿Cómo califica usted el desenvolvimiento de ella, su planificación y dominio de la clase?

Director Gracias Lic. Por su aporte como consejero del establecimiento. La compañera Zoila está reincidiendo en este asunto. Hablaré de nuevo con ella para reconvénirle. Además creo que lo mejor será propiciar una capacitación para todo el personal, porque creo que en Planificación, todos necesitamos reforzar.

Licenciado Gracias señor Director, estaré pendiente para dar conclusión a este asunto.

Cuarta escena:

El Director recibe a la profesora Zoila para buscar solución al problema surgido en clase.

Zoila Con permiso licenciado.

Director Pase seño, siéntese por favor. (Espera un momento) La he mandado llamar para buscar juntos una solución favorable y final al problema que tratamos en la reunión anterior y que sigue sin resolverse. ¿Puede usted decirme a qué atribuye usted que más del 75 % de sus alumnos dejaron la clase este bimestre y con notas tan bajas?

- Zoila            Pues profe yo ya les ofrecí clases extra para ayudarlos, pero ellos no ponen de su parte; además ¡yo no voy a regalarles puntos así por así a los alumnos!
- Director        ¿Me trajo sus planes que le pedí y su cuadro de evidencias de logro?
- Zoila            Pues fíjese que solo tengo el plan anual, no me ha quedado tiempo de dividirlo en períodos menores. Mis cuadros están aquí.
- Director        Profesora Zoila, tendré que levantarle una acta, mire ya estamos terminando el tercer bimestre y se sigue repitiendo esta situación y usted no ha hecho caso a los lineamientos del Establecimiento y que yo le he estado recalcando constantemente. Dígame, ¿estas calificaciones de dónde las sacó?
- Zoila            Profe, la verdad que voy dejando tareas conforme se me van ocurriendo en el transcurso de las clases. Pero dígame qué hacer y le prometo corregir mi error.
- Director        Bueno para comenzar presénteme un plan de recuperación de los alumnos que no incluya pagos extra. Además me presenta sus planes correspondientes. Fírmeme acá por favor, para dejar constancia de esta conversación.
- Zoila            Gracias Lic. Nuevamente gracias por su paciencia y apoyo en esta situación.

PERSONAJES: Consejera Maida, alumna Alis, padre Belarmino, director Esaú y maestra Vicky.

## Capacitación con planificación en base a CNB

### Abstrac del sketch:

Llega el representante del director departamental de educación y reunidos los maestros les hace un resumen de los elementos indispensables en la planificación curricular en base al CNB. Muestra algunos ejemplos y formatos que podrán usar, y les deja materiales enviados por el director departamental para que trabajen como establecimiento piloto durante el siguiente año lectivo. Luego se quedan en la capacitación.

### Escena única

**Esau** Bien compañeros, buenos días, agradezco al licenciado Franco Sabelotodo por venir desde Huehuetenango para darnos esta capacitación sobre la planificación estratégica que detectamos en base al FODA recién hecho. Bienvenido Lic. Para aprovechar el tiempo le dejamos comenzar ya.

**Magdiel** Gracias Lic. Compañeros maestros, no se basen en mi nombre para escucharme. Mi intención es compartir los conocimientos adquiridos en la Biblioteca, en el aula y en la escuela de la experiencia que nos enseña tanto.

Si me permiten quiero hacer entrega de estos materiales que les servirán enormemente y que el Director Departamental me pidió que les entregase, porque él desea que este establecimiento funcione como Centro Piloto el próximo año y que en el futuro podamos repetir este modelo en otros establecimientos.

El día de ayer tuvimos una charla muy constructiva con el Director sobre la planificación institucional y sin duda en su momento él y ustedes trabajarán también esta área.

Bien compañeros, a manera de diagnóstico díganme: ¿Qué conocen de la Planificación Institucional y de la planificación curricular?

- Zoila            Licenciado, yo lo que veo es que el gobierno tiene al frente del Ministerio de Educación a gente que su profesión no tiene que ver con la educación y se inventan cada cosa que solo confunde. Importan sistemas de otros países que no se adaptan al nuestro.
- Magdiel        Bien compañera, se respeta su opinión. (otro maestro levanta la mano para pedir la palabra) ¡Sí compañero, díganos!
- Wilda           Respeto la opinión de la compañera Zoila Tranquila, pero creo que entre todas las propuestas gubernamentales, hay muchos elementos rescatables. Recordemos que vivimos en un mundo cambiante y la educación debe estar a la vanguardia. Yo estudio en la Universidad Panamericana y le hicimos un juicio crítico al CNB, llegando a la conclusión que es un recurso muy valioso que lo que falta es conocerlo y que se capacite al personal como lo vamos a hacer ahora.
- Magdiel        Muy bien, creo que tenemos en estas dos opiniones, el sentir de la mayoría de maestros del magisterio nacional. Espero que al final de la capacitación podamos tener un mismo sentir que ayude a superar los desacuerdos. Les entregué (muestra) un ejemplar del CNB de 1º. Básico, (muestra) un modelo de plan anual, (muestra) un modelo de plan bimestral y (muestra) un modelo de plan de unidad (diario o semanal). Para cada modelo de plan les traigo estos formatos que les pueden ser muy útiles. Se los dejaré electrónicamente si los quieren usar en sus computadoras. Como algo extra quiero dejarles una copia de los tres módulos que trabajamos en el Seminario de Integración previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía. El módulo general, el pedagógico y el de proyectos. Aquí (mostrando los libros) hay muy buenos temas complementarios a este tema.
- Para preparar un plan curricular, voy a puntualizar en esta capacitación, 3 elementos fundamentales que deben incluirse invariablemente y que asegurarán el máximo aprovechamiento del CNB y la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.

1. Las competencias en vez de los tradicionales objetivos. Siempre se nos enseñó a planificar trazándonos objetivos que se visualizan como un fin, un ideal, una meta, una proyección, algo que está en el futuro y que si somos realistas solo se queda en el papel. Sin embargo las competencias están aquí y ahora, lo que nos compete, lo que nos ocupa, lo que vemos, sentimos, pensamos, creemos, hacemos. Es el presente constante; lo que nos sirve y nos interesa.
2. Los contenidos también en el CNB llevan otro sentido al tradicional que imponía extensos currículos que solo ponían a correr al maestro para cumplir con esos contenidos, además muchas cosas fuera de contexto se enseñaban a los alumnos y contenidos del contexto de los alumnos, no se profundizaban. En estas nuevas guías se nos proponen diferentes contenidos que podemos escoger de acuerdo al contexto educativo donde nos movemos. Claro está que en algunos casos hay que hacer adaptaciones que por lógica y creatividad sabemos que son necesarias.
3. Los indicadores de logro son mucho más que un examen final tradicional. Recordemos que en la educación pasada, los alumnos podían pasar el año despreocupados y al cierre del año estaban corriendo, estudiando como “locos” porque venían los exámenes finales que alcanzaban hasta un 60 % del resultado de todo el año. Ahora las evidencias de logro, están relacionadas directamente con las competencias y contenidos por ejemplo: declarativos, o sea todos los conocimientos que el alumno asimila, los contenidos actitudinales, o sea las actitudes que se forman en el alumno y los contenidos procedimentales que son las acciones que son realizadas por los alumnos. Todo esto se evalúa simultáneamente y allí entran los indicadores de logro que miden las evidencias de logro.

Voy a entregarles esta guía para que formen tres equipos por afinidad y que la desarrollen para cerrar con una presentación de un esbozo de plan anual para el

grupo 1, un plan bimestral o de unidad, el grupo 2 y un plan semanal o diario para el grupo 3. Estaré monitoreando su desenvolvimiento y cualquier pregunta con todo gusto estoy para apoyarlos.

(Pasada una mañana de trabajo en equipo en la que se interactúa mucho, se llega el momento de la presentación de trabajos)

R Elia            Licenciado, nosotros ya tenemos lo del plan anual. Cuando guste hacemos la presentación para todos los compañeros.

Magdiel        Gracias compañero. ¿Están listos los demás grupos? (Siiiiii) Muy bien comenzamos.

JRolando      Bien compañeros, este es el plan anual que nosotros trabajamos en base a los lineamientos del material, el formato y las instrucciones del lic.

Carmen        Nosotros trabajamos el plan bimestral y nos quedó así.

Vicky           Por favor compañeros, (Zoila) les suplico un momento más de su atención. Yo reconozco que he sido renuente a planificar semanal o diariamente, pero hoy quedé convencida que también tiene beneficios para nosotros como docentes. Este formato les puede ayudar a ustedes, porque es simple de preparar.

Magdiel        Espero que el tiempo de esta mañana haya sido de mucho provecho para cada uno y que tanto los materiales como la orientación que les propicié les ayuden en sus labores cotidianas.

Esaú            Les pido un fuerte aplauso para el licenciado Franco. En lo personal rebasó mis expectativas y sé que todos nosotros tomaremos en cuenta lo experimentado hoy y el reto que se nos dejó como Centro Piloto.

Personajes y lugar:

Maestros seminaristas, Director Esaú, Capacitador Magdiel. Colegio adventista, Valparaíso.

## Clase en el constructivismo

Abstrac del sketch:

La catedrática de ciencias naturales da su clase del día. El orientador del establecimiento hace una visita a la clase de la catedrática de Ciencias para evaluar el avance y mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje después de la capacitación del año anterior. La catedrática lo recibe segura y sigue con su clase normal. Al final de la clase el orientador la felicita.

Primera escena:

Profa. Zoila Buenas tardes jóvenes, me da mucho gusto saludarlos en este nuevo día. Espero que se sientan bien al estar en clases hoy.

Iris Buenas seño Zoilita, pase adelante! (Saludan con gestos de bienvenida)

(Entre los alumnos un adolescente se acerca al docente y le habla en voz baja)

William - Seño, no me siento bien, me duele el estómago. – Vaya a la dirección y pídale favor a la secre que le de una pastilla

(La catedrática le da una palmada en el hombro a otro alumno que se ve triste y comienza su clase cuando ve que el ambiente está preparado para comenzar)

Profa. Zoila Jóvenes tengan la amabilidad de ordenarse en equipos, harán grupos de cuatro alumnos cada uno. Por favor pónganse un nombre que los represente. En cada equipo quiero que respondan estas preguntas usando la técnica de lluvia de ideas que ya les enseñé: ¿Qué es un volcán? ¿Qué volcanes conocen? además, anoten una conclusión con sus respuestas para que su representante la diga concluida la lluvia de ideas. Tienen 10 minutos para esta tarea.

(Después de un tiempo prudencial)

Profa. Zoila El tiempo establecido para esta actividad ha terminado. Cada expositor lea sus conclusiones por favor.

- Belly            Nosotros somos “los inteligentes” y llegamos a la conclusión que un volcán es una montaña bien alta que no está cubierta de árboles y que en la base es ancho y luego conforme se eleva va disminuyendo su tamaño hasta llegar a la cima que es bien reducida en forma de cono. Señó, ninguno de nosotros conoce un volcán personalmente porque no hemos tenido la oportunidad de viajar a esas zonas.
- Profa. Zoila    Muy bien “inteligentes” un aplauso por favor. Siguiendo grupo.
- Jemima        Nosotros somos “los sabios” y llegamos a la conclusión que un volcán es una elevación de tierra muy alta y que en la parte más alta tiene un conducto al interior del volcán, por el que sale lava que es como brazas encendidas. Hay algunos que están activos y otros no. Del grupo, solo yo conozco el volcán de agua, lo vi en un viaje a la Antigua Guatemala.
- Profa. Zoila    Otro aplauso también para los sabios. El siguiente grupo por favor.
- Abel            Nosotros somos “los científicos” y concluimos que un volcán es una montaña alta con un cráter en la parte más alta por donde brota roca caliente que quema donde pasa. Nosotros hemos visto en el Canal 12 dos programas: “Reconoce Guatemala y Así es Guatemala” donde muestran diferentes volcanes de Guatemala.
- Profa. Zoila    ¡Aplausos! Muy bien, veo que cada grupo agrega un elemento más para fortalecer nuestro tema. El tiempo para el último grupo.
- Alis            Nosotros somos “los intelectuales” y estamos de acuerdo con los grupos anteriores. Escribimos básicamente lo mismo. Solo quisiera proponer que organicemos una excursión educativa al volcán Pacaya para conocer de cerca un volcán, porque ninguno de nosotros conoce un volcán.
- Profa. Zoila    Aplaudamos al grupo por favor. Hice arreglos con el Director para usar el laboratorio de computación. Siempre en grupos, nos conectaremos a Internet y buscaremos más información del tema. ¿Están de acuerdo? Vamos ordenadamente por favor y les daré el nombre de sitios en Internet para encontrar este tema.

Segunda escena:

Profa. Zoila Bien, tengo en un solo archivo el resultado de sus investigaciones y se los voy a proyectar en la pantalla para que lo conozcan. Voy a imprimir este resumen y cada uno tendrá una fotocopia para su adecuado uso.

(La catedrática hace como que está leyendo todo el documento y los alumnos atienden. El orientador de forma oculta para la clase, escucha y aprueba lo que ve)

Mireida Señor Zoila, así nos gusta más la clase, porque primero compartimos lo que nosotros sabíamos, pero con la investigación completamos nuestro conocimiento y así participando todos es también más amena la clase.

Profa. Zoila Sí, a esta forma de trabajo se le llama constructivismo y le da oportunidad al alumno de construir sus propios conocimientos en base a sus conocimientos previos y los que adquiere con su investigación.

(El Orientador entra inesperadamente y muy emocionado a la clase)

Maida Me permite señor, no pude resistir la tentación de entrar para felicitarla por su notable progreso como Mentora en el proceso enseñanza aprendizaje. Y a ustedes jóvenes les exhorto a aprovechar todo el potencial de la señor y demás catedráticos.

Profa. Zoila Gracias Lic. Y muchachos, para cerrar con broche de oro, aquí les entrego la información para la tarea en equipo para la próxima semana.

- Los inteligentes preparan un trabajo que surja de la relación entre sus conocimientos reforzados hoy, y la literatura.
- Los intelectuales un trabajo en relación a las artes plásticas.
- Los sabios preparan una maqueta de un volcán preparado con recursos naturales.

- Los científicos construyen una maqueta de un volcán con recursos no renovables.

Personajes y lugar:

Alumnos, orientadora Maida y maestra Vicky. Colegio adventista, Valparaíso.

## Reconocimiento al Instituto piloto

### Abstrac del sketch:

EL Director Departamental del Ministerio de educación entrega un reconocimiento al Colegio Privado de Educación Básica por su éxito en el uso de la planificación estratégica propuesta a principios del año. Cada docente comparte su experiencia con dicha planificación.

### Unica escena:

**Edelfo** Bien estimados colegas, como punto siguiente pido por favor al personal docente y administrativo del Colegio Privado de Educación Básica “La Esperanza” que pasen al frente porque tenemos hoy la presencia del Director Departamental quien tiene un acto especial. Adelante Lic.

**Edwin** Distinguidos compañeros, tengo el honor de hacerles entrega de un reconocimiento de honor al mérito por su excelente trabajo durante este año lectivo. Quiero contarles que al principio del año envié un técnico a este Colegio y se les entregó material, se les capacitó y se les solicitó trabajar como Centro Piloto usando una planificación estratégica con el CNB. Al cierre del ciclo lectivo estamos muy satisfechos por los logros obtenidos. El reconocimiento dice así: El Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección Departamental de Huehuetenango otorga el presente reconocimiento de honor al mérito al personal Docente y Administrativo del Colegio Privado de Educación Básica “La Esperanza” del Municipio de La Democracia por su implementación exitosa de la planificación estratégica en el proceso enseñanza / aprendizaje durante el presente Ciclo escolar. La Democracia, Huehuetenango a los 25 días del mes de octubre de 2009. Por favor un fuerte aplauso para los compañeros y dejaremos un breve tiempo a cada uno para que nos cuenten su experiencia en este proyecto.

### Primero

- Esauí            Primeramente gracias por este reconocimiento que recibimos con beneplácito. Como director debo contarles que trabajamos un Plan Institucional que incluyó los siguientes elementos:
- Un diagnóstico para identificar las necesidades del colegio por medio de un FODA. Descubrimos fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que antes no conocíamos y en base a eso trabajamos mejor.
- J Rolando       Yo quiero agregar que en base al FODA se formularon propósitos para definir el camino a seguir como Institución lo que nos dio dirección, ideal y propósito en todas las actividades. Porque el que a nada le apunta, a nada le pega y el que no sabe donde está ni a dónde va, simplemente está perdido.
- R Elia            Además compañeros recuerden que antes no teníamos una visión y misión que todos encarnáramos; sin embargo con esta planificación estratégica, cada uno de nosotros trabajó como si fuera una empresa propia en la que con alma y corazón como equipo sacamos adelante la educación de nuestros muchachos, porque nuestra visión es clara y por lo mismo nuestra misión.
- Carmen          A mi me pareció un poco complicado al principio cuando nos hablaron de una planificación curricular estratégica en base al currículo nacional base (CNB), pues varios elementos tienen una perspectiva diferente, por ejemplo: anteriormente no tenía claro que era una competencia y menos diferenciarla de un objetivo. Gracias a las capacitaciones y la experiencia de este año pude aprender que la competencia es lograr que una persona afronte y de soluciones a problemas de la vida cotidiana y no algo simplemente teórico, idealista y que muchas veces va únicamente dirigido al conocimiento.
- Elden            También compañeros los contenidos son revisados, adaptados al contexto del alumno. Esta depuración que nos permite el CNB nos ayuda a tomar los contenidos que ayudan a los muchachos a desarrollarse mejor en su entorno.

**Wilda** La evaluación también compañeros toma otro rumbo porque en vez de esperar al final de un período trimestral o anual como se solía hacer tradicionalmente, ahora se verifican simultáneamente las evidencias de logro en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que quedan de manifiesta en el cambio de conducta que obtiene el alumno a través de su aprendizaje. La evaluación se realizó de forma continua, formativa y sumativa y en la que no se pone el máximo interés en cuánto sabe el alumno, sino los resultados que se reflejan en su desempeño real.

**Profa. Zoila** Yo compañeros, en parte lo digo con pena, pero por otro lado con satisfacción que fui la causante de todo el trabajo que se le redobló a nuestro establecimiento y que ha dado como resultado este reconocimiento. Yo aprendí mucho y he experimentado con el método del Constructivismo con excelentes resultados. Cualquier establecimiento que lo desee, ofrezco mis servicios para orientarles sobre este método. Gracias.

**Edwin** Nuevamente un aplauso por favor. ¡Gracias!!!

**Personajes:**

Director departamental de educación

Director y personal docente del instituto piloto

Lugar: el centro cultural

(De fondo todos los maestros del distrito)

2100.

SI-E2-23  
P963  
a.p.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos



**Módulo Pedagógico**

- Victoria Aguilar Cisneros
- Edwin Leonidas Alvarado Velásquez
- Juana Maida Bautista Ramírez
- Leví Magdiel de León Velásquez
- Elden Frudey López Díaz
- Rosa Elia López Díaz
- Juan Rolando López Martínez
- Wilda Eunice Mérida Herrera
- Esaú Morales Bravo
- Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010



B. Upana - I - 15,179 - 2, 010

## **Módulo Pedagógico**

**Victoria Aguilar Cisneros**

**Edwin Leonidas Alvarado Velásquez**

**Juana Maida Bautista Ramírez**

**Leví Magdiel de León Velásquez**

**Elden Frudey López Díaz**

**Rosa Elia López Díaz**

**Juan Rolando López Martínez**

**Wilda Eunice Mérida Herrera**

**Esaú Morales Bravo**

**Carmen Magdalia Raymundo Alfaro**

**La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010**

**DICTAMEN APROBACION  
SEMINARIO DE INTEGRACION**

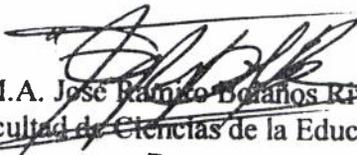
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Integración para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Integración.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, reciben la **aprobación de realizar el Seminario de Integración**, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramón Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, seis de diciembre del dos mil nueve.-----*

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. MA. Jorge  Espinoza Pivaral  
Asesor*

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, seis de enero del dos mil diez.-----*

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Licda. Jaqueline Girón Barillas*  
*Revisora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final con el tema ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”***, presentado por los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, previo a optar grado académico de Licenciatura reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del Seminario de Integración.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



# Índice

<b>Resumen</b>	1
<b>Introducción</b>	3
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Elementos de planificación</b>	
1.1. Planificación	5
1.2. Competencias	5
1.2.1. Competencias marco	6
1.2.2. Competencias de eje	6
1.2.3. Competencias de área	6
1.2.4. Competencias de grado o etapa	7
1.3. Contenidos	7
1.4. Indicadores de logro	7
1.5. Concreción de la planificación curricular	8
1.6. Componentes de la planificación	8
1.6.1. Definición de las intenciones	9
1.6.2. Selección, organización y secuenciación de contenidos	9
1.6.3. Especificación de estrategias, tareas y actividades	10
1.6.4. Selección de materiales y recursos	10
1.6.5. Evaluación	11
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Teorías y modelos de organización educativa</b>	
2.1. Teorías de la organización educativa	12
2.1.1 Teorías de carácter organizativo	12
2.1.1.1 Teoría existencial	12
2.1.1.2 Teoría teleológica democrática	13
2.1.1.3 Teoría tecno-eficientista	13
2.1.1.4 Teoría perspectivista autocrática	13

2.2. Modelos de organización educativa	14
2.3. Organización educativa	15
2.3.1 Elementos de la organización educativa	15
2.3.2 Las relaciones entre los elementos en el espacio educativos	16
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Metodología y tipos de evaluación</b>	
3.1. Metodología	18
3.1.1. El método	18
3.1.2. Metodologías educativas	18
3.1.2.1. Clasificación de los métodos de enseñanza	19
3.1.2.1.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	19
3.1.2.1.2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia	20
3.1.2.1.3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad	20
3.1.2.1.4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno	21
3.1.2.1.5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos	21
3.1.2.1.6 Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	21
3.1.2.1.7. Clases magistrales	22
3.1.2.1.8. Clases prácticas	22
3.1.2.1.9. Clases de Laboratorio	22
3.1.2.1.10. Tutorías	22
3.1.2.1.11. Planificación	22
3.1.2.1.12 Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra	22
3.1.2.1.13 Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca	23
3.1.2.1.14. Tutoría proactiva	23
3.1.2.1.15. Trabajo cooperativo	23
3.1.2.1.16 Ciclo de Kolb	23
3.2. Evaluación educativa	23
3.2.1. Principios de la evaluación educativa	24
3.2.2 Tipos de evaluación	25
3.2.2.1. La evaluación exploratoria o diagnostica	25

3.2.2.2. La evaluación formativa	26
3.2.2.3. La evaluación final	26
3.2.2.4. La evaluación dimensional	26
3.2.3 Modalidades de la evaluación	26
3.2.4. Evaluación de los aprendizajes	27
3.2.5 La evaluación como actividad final	27
3.2.6 La evaluación como retroalimentación	28
3.2.7. La evaluación como diagnóstico-tratamiento	28
3.2.8. La evaluación como información para la toma de decisiones	28
3.2.9 Instrumentos de evaluación	28
3.2.9.1. La comunicación didáctica	28
3.2.9.2. La pregunta	29
3.2.9.3. La observación	29
3.2.9.4 Pruebas y ejercicios	29
3.2.10 Clasificación de pruebas de evaluación	30

## **Capítulo 4**

### **Estrategias de aprendizaje**

4.1. Estrategias	36
4.2. Aprendizaje	37
4.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	38
4.2.1.1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	39
4.2.1.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje	39
4.2.1.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	40
4.2.1.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	40
4.2.1.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	40
4.2.1.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	41
4.2.1.7. Estrategias de monitoreo de comprensión.	41
4.2.1.8. Estrategias afectivas	41
4.2.1.9. Las estrategias cognitivas	41
4.2.1.10. Las estrategias Meta cognitiva	42

4.2.1.11. Las estrategias de manejo de recursos	42
4.2.2. Características de las estrategias	43
4.2.3. Tipos de aprendizaje	43
4.2.3.1. Aprendizaje cooperativo	43
4.2.3.2. Aprendizaje significativo	44
4.2.3.3. Aprendizaje en el aula	44
4.2.3.4. Aprendizaje autónomo	44
4.2.3.5. Aprendizaje colaborativo	45
4.2.3.6. Aprendizaje cognitivo	46
4.2.3.7. Aprender a aprender	46

## **Capítulo 5**

### **Constructivismo**

5.1. Definición	47
5.2. Constructivismo como modelo en el aprendizaje	47
5.3. El desarrollo de la inteligencia	48
5.4. Constructivismo y aprendizaje escolar	49
5.5. El aprendizaje significativo	49
5.5.1. Categorías de aprendizaje significativo	49
5.5.2. Teoría y práctica en la implementación del constructivismo	50
5.6. El docente como mediador del conocimiento	51
5.6.1 La función técnica	51
5.6.2 La función didáctica	51
5.6.3 La función orientadora	51
5.7 Las estrategias docentes para un aprendizaje significativo	52
5.8 El currículo y el constructivismo	53
5.8.1. Divisiones del currículo	53
5.9. Tipos de contenidos en el constructivismo para el aprendizaje significativo	54
5.9.1. Contenidos conceptuales	54
5.9.2. Contenidos procedimentales	54
5.9.3. Contenidos actitudinales	54

5.9.4. Buscando pistas	55
<b>Capítulo 6</b>	
<b>Modelos Educativos</b>	
6.1. Modelos educativos	56
6.2 .Tipos de modelos educativos	57
6.2.1. Modelo tradicional	57
6.2.2. Modelo de Ralph Tyler	57
6.2.3. Modelo de Popham-Baker	57
6.2.4. Modelo de Roberto Mager	58
6.2.5. Modelo de Hilda Taba	58
6.3. Modelos educativos en Guatemala	58
6.3.1. Educación maya	58
6.3.2. Modelo de educación bilingüe intercultural	59
6.3.3. Educación por alternancia	59
6.3.4. Educación a distancia	60
6.3.5. Educación especial	60
6.3.6. Educación cristiana	61
6.3.6.1. La importancia de la educación cristiana	61
6.4. Comparación de los modelos educativos de Guatemala y Chile	61
6.5 Crisis de los modelos en Guatemala	64
6.6 Retos de los nuevos modelos educativos	64
<b>Capítulo 7</b>	
<b>Aprender a aprender</b>	
7.1. Definición de aprender	66
7.1.1. Aprendizaje humano	66
7.1.2. ¿Qué es aprender a aprender?	67
7.1.2.1 Aprender a ser	67
7.1.2.2. Aprender a convivir	68
7.2. Formas de aprendizaje	68

7.2.1. Conocimientos previos	68
7.2.2. Cambio conceptual	68
7.2.3. Reestructura	69
7.3. Pasos de aprendizaje significativo	70
7.3.1. La motivación	70
7.3.2. La presentación	70
7.3.3 La práctica	70
7.4. Estilo de aprendizaje	71
7.5. Fases del aprendizaje	71
7.5.1. Comprensión y fijación	71
7.5.2. Retención y Evocación	72
7.6 Para qué se aprende	72
<b>Conclusiones</b>	<b>73</b>
<b>Referencias</b>	<b>75</b>

## Resumen

En el área pedagógica se consideran varios ítems de suma importancia como marco teórico para su mejor planeamiento y comprensión.

La planificación estratégica es una herramienta indispensable para el desarrollo y ejecución de proyectos educativos, es también un proceso sistemático que da dirección y continuidad a las actividades diarias de una institución educativa, decide cómo y cuándo tomar acciones para alcanzar el futuro deseado, determinando el funcionamiento exitoso de la institución.

Las teorías organizativas se consideran como aquellas formas de concebir la institución educativa y de disponer convenientemente los elementos que la componen, para que concurren felizmente en el éxito escolar.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios.

La organización educativa es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación.

La metodología es parte del proceso de investigación que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. En otras palabras, la metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y cognoscitiva, para la selección de técnicas concretas de investigación. Es importante la distinción entre el método como procedimiento para alcanzar objetivos y la metodología como el estudio del método.

Es necesario incorporar la evaluación educativa al desarrollo curricular y al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su amplitud, es decir integrada en el quehacer diario del aula, de modo que oriente y reajuste permanentemente tanto el aprendizaje de los alumnos como los proyectos curriculares.

Las estrategias de aprendizaje son las que influyen en el proceso de codificación de la información que debe tener el alumno, las mismas asocian la nueva información con el conocimiento previo que el alumno ya posee. Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje son las que desarrollan de una manera eficaz el proceso de aprender con actitudes en el que los alumnos se desarrollan para que el aprendizaje sea significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, son las estrategias que ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad.

Al constructivismo a pesar de no considerársele como una teoría estricta en la enseñanza, es utilizado en la modernidad, porque el individuo relaciona su interior con el ambiente con lo cual adquiere y construye sus conocimientos. Para lograr este proceso se necesita la implementación del constructivismo, en el cual se considera al docente como mediador importante aplicando las funciones técnica, didáctica y orientadora, para poner en práctica las estrategias de enseñanza. Además deben considerarse toda el área de enseñanza y aprendizaje sistematizada y organizada, como también los programas de estudio y la comunidad educativa.

El propósito de los modelos educativos en Guatemala es facilitar la incorporación de técnicas y métodos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en los que el alumno pueda convertirse en protagonista en el aula, promoviendo así también la interculturalidad y el enfoque de género en el sistema educativo, para lograr la transformación en la educación. El nuevo modelo educativo es el que permite al alumno lograr un adecuado nivel de conocimientos especialmente en ciencias básicas, que pueda formar a estudiantes con criterios propios y reflexivos con base científica que ayude a despertar en el educando su capacidad cognitiva y así pueda contribuir al desarrollo en nuestro país.

Aprender a aprender es como un entrenamiento con el propósito que en lo futuro el educando aprenda por si mismo lo que va reclamándole la vida. En el fondo se percibe hacer más eficiente la manera de adaptarse a nuevas circunstancias, socioeconómicas, culturales, etc. Es decir podemos aprender cómo conocernos a nosotros mismos, cómo buscar información, cómo tomar decisiones, a ser críticos y a desarrollar nuestras capacidades.

## Introducción

En el desarrollo de los pueblos la educación está totalmente entrelazada como el vehículo transformador y guiador de las nuevas generaciones. Sin embargo, la educación integral efectiva es compleja y por ende, en muchas ocasiones y lugares es el éxito o fracaso.

Considerando que la educación amerita una atención prioritaria, estamos convencidos que como entes agentes de cambio, somos responsables de aportar elementos que coadyuven al fortalecimiento de la misma, porque cuando la educación responde a un plan de Estado y la Comunidad educativa en particular mantiene estándares estratégicos en su plan de acción, dará como resultado que sus integrantes manifiesten un alto grado de efectividad y prosperidad integral.

Definitivamente la idiosincrasia de los pueblos es particular y no se deben imponer modelos o teorías de organización y modelos educativos que por muy exitosos que parezcan, alienan a los pueblos cuando estos son simplemente “copiados” y “pegados”. Conocer los modelos de éxito puede ser el camino para crear e implementar una organización local que considere el contexto local para su éxito.

Si en una comunidad se parte del contexto cultural, social, económico, étnico, etc. se podrá construir sobre fundamento sólido que garantizará que la comunidad educativa aprenda a aprender afinando todas las estrategias de aprendizaje que sus tutores o mentores sabrán moderar.

Sin duda los resultados de aplicación de los principios que compartimos en el presente trabajo servirán de guía para quienes podrán evaluar sus resultados utilizando todo tipo de instrumento de evaluación estándar. Animamos al lector a considerar los temas expuestos para implementar las ideas básicas adaptadas al contexto propio.

El área pedagógica en todo proyecto educativo juega un rol sobresaliente, por lo que estamos convencidos que este material es valioso en las manos de quienes son preactivos y guías positivos de sus comunidades.

Por tal razón con la presente investigación proponemos una metodología que posibilite la sistematización de la educación, utilizando las técnicas y estrategias necesarias, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de propuestas que desarrollen un buen nivel académico por medio de la planificación para adquirir cambios actitudinales del docente y docente del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango, visualizando e identificando recursos en el currículo nacional base que conlleven a la excelencia educativa. Para alcanzar dicha excelencia educativa se plantea:

- Reforzar la sistematización de la educación en un Centro Educativo piloto, utilizando los medios estratégicos de la investigación diagnóstica.
- Robustecer la sistematización de la educación utilizando técnicas y estrategias de aprendizaje para que el docente logre que los alumnos asocien toda información con el nuevo conocimiento.
- Relacionar los diferentes conocimientos adquiridos en la elaboración del área pedagógica para ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.
- Proveer de modelos educativos en la planificación estratégica al centro educativo piloto, tanto institucional como curricularmente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aprovisionar al docente con los recursos fundamentales para que pueda dirigir al educando a través del constructivismo y los aprendizajes significativos para la adquisición de su propia experiencia.
- Lograr que nuestro aporte de opciones al docente que permitan que el alumno desarrolle su propio criterio y tenga una opinión de su aprendizaje.

# Capítulo 1

## Elementos de Planificación

Los elementos de planificación pedagógica son: Competencias de marco, competencias de eje, competencias de área, contenidos, indicadores de logro. En dichos elementos de planificación son herramientas para el desarrollo y ejecución del proceso educativo, son juicios que dan una dirección y continuidad a las actividades diarias de una institución u organización educativa, permitiendo visualizar el futuro e identificando los recursos, principios y valores para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo pasos trazados que puedan definir los objetivos.

### 1.1. Planificación

Es un proceso organizado que nos ayuda a lograr los objetivos y metas que nos proponemos, la organización de la planificación se realiza por medio de instrumentos y actividades que contribuyen a hacer realidad una enseñanza efectiva.

“Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés, 1998:578).

“La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos” (Jiménez, 1982:345)

### 1.2. Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar

nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

### 1.2.1. Competencias Marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

### 1.2.2. Competencias de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

### 1.2.3. Competencias de Área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

#### 1.2.4. Competencias de Grado o etapa

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

#### 1.3. Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

#### 1.4. Indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

## 1.5. Concreción de la planificación curricular

Se desarrolla dentro de la política de descentralización curricular. Toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, Pueblos y culturas que conforman Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículum para los centros educativos. En otras palabras, el currículum que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos generales a nivel regional y local sobre la base de la Propuesta Nacional.

## 1.6. Componentes de la planificación

Hasta el momento hemos venido planteando algunas generalizaciones acerca de la planificación y nos hemos mantenido al margen de hablar en detalle de las variables que allí se conjugan, vamos ahora a ocuparnos de ellas.

Estas variables constituyen aquellos aspectos en los que debemos pensar al planificar la enseñanza. Sea lo que sea que tengamos que enseñar siempre contaremos con propósitos y objetivos explícitos e implícitos, el contenido seleccionado y organizado en alguna forma una estrategia elegida una actividad para plantear recursos a utilizar y una evaluación que realizar.

Cada uno de estos componentes tiene un valor específico y la programación termina definiendo sus intenciones educativas al conjugarlos.

La mejor manera de programar de planificar es aquella que resuelve el problema al que nos enfrentamos en este sentido la programación es una respuesta orientadora y práctica a dicho problema.

A lo largo del tiempo, en materia de planificación, se han desarrollado distintas tendencias que les otorgan un peso mayor a los objetivos, contenidos y actividades de los alumnos.

Toda programación consta de los siguientes componentes:

### 1.6.1. Definición de las intenciones

La programación que se realiza dentro del aula en la medida que implica una intencionalidad requiere establecer objetivos. Las intenciones por su parte pueden estar expresadas en términos de objetivos es decir expresados en función de los posibles logros de los alumnos o propósitos expresados en función de los fines de la enseñanza.

Ambos son complementarios pero no se enuncian lo mismo. Los objetivo, al igual que las metas apuntan a la intención con la que es llevada a cabo una acción.

Constituyen una orientación y expresión de la aspiración que el docente se propone con su tarea cotidiana de enseñanza. Remite a hechos puntuales y concretos.

Al pensar en las intenciones estamos contestando a la pregunta ¿para qué hay que enseñar?. Los objetivos pueden formularse en términos muy específicos o en términos más generales según la acción que se está planificando.

Generalmente un objetivo se formula vinculando un objetivo a enseñar con algún tipo de actividad.

Por ejemplo, si establecemos como objetivo enumerar los planetas del sistema solar, la actividad consistirá en nombrar a los distintos planetas.

No existe una única técnica para la formulación de objetivos precisos y útiles el verdadero sentido es que todo diseño de planificación es guiar la acción, de modo que lo valioso es la acción y no el diseño mismo.

### 1.6.2. Selección, organización y secuenciación de contenidos

Se entiende como contenido al conjunto de formas culturales y saberes, especialmente seleccionado con fines educativos, en torno al cual se organizan las actividades del aula.

Es importante señalar que la sociedad actual considera objeto de aprendizaje desborda ampliamente el marco de lo que la tradición ha entendido por contenidos.

Habitualmente la escuela ha transmitido datos, informaciones, hechos y conceptos, pero hoy eso no resulta suficiente por lo cual también se transmiten los procedimientos a partir de los cuales se construye el conocimiento, como así también actitudes, valores y normas que rigen el proceso de elaboración de la ciencia y la vida en sociedad.

Por otra parte, los contenidos deben estar organizados de forma tal que faciliten el aprendizaje de los niños. Los criterios básicos que rigen dicha organización se refieren a las características cognitivas de los alumnos y a la especificidad de cada campo del saber.

### 1.6.3. Especificación de estrategias tareas y actividades

Básicamente puede diferenciarse el concepto de tarea de la actividad. Cuando se habla de tarea se habla tanto de la actividad como de la conciencia que el alumno tenga de ella.

Para ser más claros: una misma actividad puede plantear tareas diferentes para alumnos distintos.

Las actividades seleccionadas para trabajar un determinado contenido son tan importantes como el contenido mismo; de ahí que sea necesario plantearse no sólo cual es la finalidad de la actividad sino también cuáles son las habilidades cognitivas y actitudinales que se aprenden con las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas.

No hay que realizar la planificación de actividades de acuerdo con un modelo predeterminado sino más bien desarrollarla como un modelo orientador.

Al contemplar la flexibilidad como parte de ella el maestro estará respetando la autonomía del alumno, estará abierto a lo imprevisto y se dispondrá a acompañar sus logros por esos senderos inesperados.

### 1.6.4. Selección de materiales y recursos

Al pensar de la actividad del aula necesariamente ha de pensarse el tiempo y el espacio del que se dispone y cómo administrarlos.

Pensar el tiempo que se ha de dedicar a cada actividad o a cada tema, como así también pensar los espacios que se van a utilizar, debe servirnos no solo para la planificación ideal del aula sino también para pensar la flexibilidad y el cambio cuando no sea posible cumplir lo pautado o surjan hechos imprevistos en el devenir de la clase.

Los materiales y recursos pueden ser en sí mismos elementos de innovación y motivación para los alumnos, y ejercer al mismo tiempo una función estructuradora o mediadora de la realidad.

Si bien es cierto el docente dispone de una gran cantidad de recursos de todo tipo como: impresos, libros de texto, de manuales, atlas, prensa y otros. Audiovisuales, videos, diapositivas, y de computación: programas informáticos, recursos de internet, juegos. Tampoco hay que olvidar los recursos del medio cercano como: la montaña, el vecindario, la ciudad y otros.

#### 1.6.5. Evaluación

Es necesario pensar en los procedimientos actividades y criterios que hay que utilizar a la hora de evaluar los aprendizajes.

La observación minuciosa de las actividades y respuestas de los alumnos permitirá optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, y ofrecer a los alumnos actividades más adecuadas a sus intereses y estilos.

La evaluación no existe en comprobar si el estudiante dominó o no los contenidos transmitidos, es una instancia más de aprendizaje, no representa una tarea sencilla.

El docente necesariamente debe abordar el proceso de evaluación planteándose propósitos, técnicas, actividades y criterios de evaluación, todos estos aspectos derivados de su planificación.

El docente de acuerdo con sus principios educativos, los del establecimiento y el sistema educativo que lo enmarca, decidirá cuáles son las actividades de evaluación que llevará a cabo, cómo las evaluará, para qué le servirán los resultados obtenidos, qué aspectos se señalarán al valorar los trabajos de los estudiantes.

## Capítulo 2

### Teorías y modelos de organización educativa

“Las teorías organizativas se consideran como aquellas formas de concebir la institución educativa y de disponer convenientemente los elementos que la componen, para que concurren felizmente en el éxito escolar. Son maneras de pensar, esquemas teóricos y formas más razonables de poner en marcha lo que se considera adecuado para el medio escolar.” (Carnicer, 2005:115)

En este tema se toman en cuenta aspectos muy importantes que benefician y facilitan el avance educativo o de la función pedagógica. A continuación se presentan las teorías y modelos de organización educativa que hasta nuestros días resulta un verdadero dilema su aplicación por la naturaleza misma de las manifestaciones humanas que no es posible unificar o hacerlas más imaginables.

#### 2.1. Teorías de la organización educativa

Se comprende como un modelo que deben seguir las personas encargadas de la organización de un sistema educativo. La teoría de la organización parte del supuesto de identificar al hombre como un ser que se comporta con relativo sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios. La teoría intenta aportar a esa racionalidad del hombre, ya sea a través de su capacitación, incentivación, motivación, o bien rehaciendo o modificando el esquema o trazado en donde se desenvuelve. Además, podrá no solamente desarrollar una posición crítica respecto de su participación en las organizaciones, sino también una participación más consciente incrementando su responsabilidad al conocer más acerca de la función de las organizaciones en la sociedad.

##### 2.1.1. Teorías de carácter organizativo

Existen ciertas teorías implícitas en la planificación educativa, que se mencionan a continuación:

###### 2.1.1.1. Teoría existencial

Se pretende responder a dos preguntas fundamentales: ¿Debe o no existir la organización escolar? ¿En qué medida debe estar presente en las instituciones educativas? Hay tres clases de

organización existencial que pueden describirse como: La ausencia de organización educativa, organización educativa rígida y organización flexible.

En la ausencia de organización educativa, los centros funcionarían por propia inercia. En la desorganización existente de la institución por los impulsos ocasionales de mantener una actitud positiva y espontánea se lograrán cambios satisfactorios. Por su parte la organización educativa rígida, se refiere a una posición propia de grupos autoritarios, en los que domina la rigidez intelectual y la intolerancia, y se reglamentan todos los detalles sin tomar en cuenta los aspectos y opiniones que podrían facilitar y producir un resultado adecuado. Además la organización flexible, se refiere al equilibrio razonable entre la espontaneidad y la norma, la libertad y el orden, la toma de decisiones y lo prescrito.

#### 2.1.1.2. Teoría teleológica democrática

“Es la doctrina de las causas finales y se caracteriza por una racionalidad instrumental orientada a fines, un modelo de incertidumbre cuantitativa donde las acciones pueden preverse, con flexibilidad y un modelo participativo, democrático y consensual de interacciones sociales. Esta teoría orienta las decisiones de directores y maestros.” (Macchiarola y Martín, 2007:89)

#### 2.1.1.3. Teoría tecno-eficientista

“Es la que se particulariza por una racionalidad instrumental, como un modelo de certeza determinada, donde el futuro puede predecirse y controlarse, y un modelo decisional eficientista distinguido por la eficacia y factibilidad de realización. Es sustentada por profesores de escuelas medias sin formación pedagógica.” (Macchiarola y Martín, 2007:45)

#### 2.1.1.4. Teoría perspectivista autocrática

“Esta es singularizada por una racionalidad comunicativa o interpretativa, como un modelo de incertidumbre que dura donde la previsión futura no es posible y es un modelo

decisional tecnocrático que se caracteriza por el pensamiento de los estudiantes.”  
(Macchiarola y Martín, 2007:47)

Habiendo descrito algunas teorías de organización educativa como elementos esenciales, en la tarea educativa, es importante mencionar modelos que intervienen en el proceso organizativo, como los que a continuación se describen.

## 2.2. Modelos de organización educativa

Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

También los modelos de organización educativa son, una representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

La comprensión de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo elaborar los programas, y de cómo operarlos en un programa o planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes

será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados significativos en el aula.

## 2.3. Organización Educativa

La organización educativa se comprende por: Los alumnos que siempre están con predisposición para aprender, docentes capacitados y con vocación para enseñar, directores coordinando las actividades educativas y la cooperadora colaborando con el sostenimiento de la institución.

El objeto de la organización escolar la institución educativa o, si lo preferimos, los centros escolares, es decir, aquellos lugares irreprochablemente limitados por los poderes públicos, reservados a atender al alumnado y cuya finalidad es la educación.

Al referirnos a la organización lo hacemos siempre encaminándola hacia un objetivo o fin, preparando para ello unos medios o recursos convenientes de carácter personal o material y dando a éstos últimos el cauce adecuado para que cumplan con eficacia su cometido.

La organización educativa puede entenderse mejor si se describen los requerimientos necesarios para su funcionamiento, como: la definición de metas y objetivos que se quieren alcanzar en la institución, la división y estructura de funciones que son indispensables dentro de un sistema de organización, la distribución de tareas entre los integrantes de la organización para que cada uno colabore en el funcionamiento de la misma, es necesario también la coordinación del trabajo que permite alcanzar la eficiencia en la entidad; además es indispensable elaborar un calendario de actividades que permita dirigir y controlar el desarrollo de las actividades. Quedando así descritas las acciones que permiten el perfeccionamiento de las actividades en la organización educativa.

### 2.3.1. Elementos de la organización educativa

En la organización educativa intervienen diferentes elementos que pueden describirse de la siguiente manera:

- **Elementos materiales**, que son los soportes básicos sobre los que se cimientan esencialmente, el espacio y los recursos.

- Elementos personales, se dice del capital humano de las instituciones escolares, a saber: el profesorado, las familias, el alumnado, el personal de administración y servicios.
- Elementos formales y funcionales, son los factores que marcan las pautas y regulan las actuaciones de manera coordinada, proporcionando el marco idóneo del trabajo, la relación y la convivencia. Agrupándose en lo siguiente: el sistema educativo, la planificación, los equipos de trabajo, los órganos de gobierno y participación, el clima disciplinario, el horario, la evaluación, las relaciones humanas, etc.
- Elementos auxiliares y complementarios, vienen a configurar el grupo de elementos que cooperan a un mejor desarrollo de los anteriores y complementan, desde instancias externas, a las instituciones educativas. Citaremos, entre otros: las actividades extraescolares, los servicios complementarios de apoyo a la escolarización, las relaciones centro-comunidad, los servicios de apoyo externo.

### 2.3.2. Las relaciones entre los elementos en el espacio educativo

El espacio educativo reclama respuestas que vengan a proporcionar referencias o soportes fijos para el éxito de la institución iniciada, estos soportes son los principios generales de la materia, citados a continuación.

- **Determinación de objetivos:** es lo que pretendemos alcanzar exactamente. Es preciso procurar que exista en estos objetivos claridad en su formulación, facilidad en su consecución y posibilidad de comprobar el grado de cumplimiento.
- **Ordenación de elementos:** es la cantidad de factores y de instancias que concurren en los establecimientos escolares que hacen necesario que éstos guarden entre ellos un orden y que a él se sujeten.
- **Coordinación de actuaciones:** implica conjugar los elementos, estableciendo prioridades, eliminando impedimentos y sobre todo, aunando metas y voluntades.
- **Atribución de responsabilidades:** se refiere a encontrar la persona idónea, para encomendarle la tarea que guarde estrecha relación con las cualidades adecuadas y con el perfil profesional.

- **Adaptación:** supone cooperar activamente, partiendo de unos supuestos dados, para llegar a transformar, modificar y mejorar, en su caso, las distintas situaciones.
- **Armonía:** es la unidad de criterios y de acción, respetando la diversidad.
- **Coherencia:** como principio organizativo, reclama claridad de ideas, ejecución consecuyente y que las actuaciones y actitudes respondan a los compromisos adquiridos de palabra o por escrito.
- **Creatividad:** la gestión de los centros debe enfocarse, a la vista de la velocidad con la que se suceden hoy los acontecimientos de renovación.

La organización educativa, en el cuerpo de las ciencias de la educación, se configura como una ciencia analítica, de carácter técnico, que se ocupa de la ordenación y coordinación de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo.

## Capítulo 3

### Metodología y tipos de evaluación

#### 3.1. Metodología

Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metá* que significa más allá, *odós* que significa camino y *logos* que significa estudio.

Según Suárez “La metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.” (2005:86)

La metodología es parte del proceso de investigación que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo.

La metodología según Purranque “Es una etapa específica que procede de una posición teórica y cognoscitiva, para la selección de técnicas concretas de investigación”.(2009:25)

Mours presenta, “Una metodología de aprendizaje por proyectos aplicados fundamentalmente a la educación básica y diversificada”.(1998:154)

Buscando mejorar la capacidad de los educandos para resolver problemas además adquirir los conocimientos asociados a cada materia.

##### 3.1.1. El método

“Método es una palabra que significa camino o vía y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin, su significado original señala el camino que conduce a un lugar” (Enciclopedia en carta, 2007:sp)

##### 3.1.2. Metodologías educativas

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación académica escolar desde los niveles educativos de preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado y universitario. Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje.

### 3.1.2.1. Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza se dividen de diferentes maneras para su mejor comprensión.

#### 3.1.2.1.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Método deductivo

”Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias” (Pheby, 1988:14)

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza, sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptuales, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios, ya están asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones.

- Método inductivo

”Es el método que se utiliza cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige. Es el procedimiento, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado” (Martínez, 2004:116)

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo.

- Método analógico o comparativo: Se aplican cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

“El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar” (Titone, 1960:58)

### 3.1.2.1.2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

- Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica: Es cuando los datos o hechos se presentan en orden de relación constante, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es así como se estructuran los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

- Método basado en la psicología del alumno

“Se aplica cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido a lo desconocido por él” (Nerici, 1990:145).

Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

### 3.1.2.1.3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

- Método simbólico o verbalístico

Según Dewey en su aplicación, “El lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase”.(1930:46)

Para la mayor parte de los profesores es el método más usado.

- Método intuitivo

“Se aplica con el fin de acercar a la realidad más posible inmediata del alumno. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos” (Monzón, 1993:267)

#### 3.1.2.1.4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

- Método pasivo

En él, la actividad del docente se desarrolla mientras los alumnos permanecen en forma pasiva a través de exposiciones, preguntas, dictados, etc.

- Método activo

En este método se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el docente se convierte en el orientador del aprendizaje.

#### 3.1.2.1.5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado. Se parte de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Método especializado: las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

#### 3.1.2.1.6. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

- Dogmático

Según Monzón “Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.” (1993:268)

- Heurístico o de descubrimiento

Heurístico, del griego *heurisko*: enseñar.

Determina Bacone “En este método, se debe antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad.”(1963:82).

El docente presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

### 3.1.2.1.7. Clases magistrales

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica que se considera la última tecnología disponible.

### 3.1.2.1.8. Clases prácticas

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico.

### 3.1.2.1.9. Clases de Laboratorio

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Se requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

### 3.1.2.1.10. Tutorías

Se deben utilizar las tutorías denominadas reactivas donde el profesor responde a una demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, pero fatalmente poco y mal utilizado.

### 3.1.2.1.11. Planificación

Se deben presentar al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, etc.

### 3.1.2.1.12. Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra.

Son trabajos en que el docente define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado lo presentan.

### 3.1.2.1.13. Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.

Tipo de trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo; hace unas veces de director y otras de asesor del grupo.

### 3.1.2.1.14. Tutoría proactiva

Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda antes de que se produzca.

### 3.1.2.1.15. Trabajo cooperativo

En este método se aprovechan los recursos creados por los propios alumnos y profesores, básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

### 3.1.2.1.16. Ciclo de Kolb

Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

## 3.2. Evaluación educativa

Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden.

Stenhouse, dice “para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. En su opinión, “el profesor debería ser un crítico y no un simple calificador”. (1984:321)

La evaluación es una actividad que realiza el profesor, sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

### 3.2.1. Principios de la evaluación educativa.

- Continua: La evaluación se concibe como un proceso permanente, constante, sistemático y acumulativo, que facilita registrar, realimentar, y valorar cada componente para reorientar y contribuir al aprendizaje del educando.
- Constructiva: El saber se construye y no existen verdades únicas e imperecederas. El estudiante produce nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas, del enfrentamiento a los conflictos cognoscitivos, de la interacción con los mediadores del aprendizaje y evidenciará el cambio de sus concepciones previas como producto de la experiencia de enseñanza-aprendizaje en su contexto sociocultural.
- Interactiva: El conocimiento se genera a través de la interacción del sujeto con los objetos físicos y con los otros seres sociales produciéndose la intersubjetividad, lo que fundamenta la escogencia de la evaluación participativa por quienes intervienen en el proceso.
- Integral: La evaluación se sustenta no sólo en el desempeño académico del estudiante, sino que implica la consideración de la construcción de conocimientos declarativos (el saber), procedimentales (el hacer), actitudinales (motivación, valores, actitudes) y de expresión

creativa (sinergia, heurística) así como de factores sociales, personales, valores, que de una manera u otra afectan el proceso.

- **Reflexiva:** El proceso de la evaluación educativa requiere de un análisis profundo de las actividades del objeto de estudio de la evaluación es decir, el educando, el docente y los demás factores involucrados en el proceso permitirán establecer pautas de reflexión sobre la acción con énfasis en el autocontrol y autodeterminación del aprendizaje.
- **Deliberativa:** La evaluación propicia la discusión, la negociación entre las partes involucradas a los fines de favorecer el consenso y tomar decisiones compartidas y validadas.
- **Cooperativa:** Promueve la participación y colaboración de todos los involucrados en el aprendizaje, a fin de contribuir al mejoramiento profesional y social de los participantes y elevar la calidad del proceso de aprendizaje y de enseñanza.
- **Científica:** Se asume la evaluación como un proceso científico, es decir riguroso, sistemático, basado en lineamientos o criterios claramente definidos. Se aplicarán criterios de evaluación cualitativa, puesto que se deben considerar criterios de ejecución definidos por variables referidas a comportamientos que reflejen los objetivos planteados. Igualmente se implementarán criterios de evaluación cuantitativa en cuanto los resultados de la evaluación se analizan de acuerdo a una escala de calificaciones y el establecimiento previo de un criterio mínimo de rendimiento.

### 3.2.2. Tipos de evaluación

#### 3.2.2.1. La evaluación exploratoria o diagnóstica

“Permite evaluar lo que el participante trae al proceso de enseñanza, es decir, sus conocimientos previos, habilidades y competencias, intereses, motivaciones y disposición al estudio del contenido que se señala” (Achaerandio, 1998:195).

Información que servirá de base para la planificación de la enseñanza tendente a favorecer el desarrollo de las nuevas estructuras de aprendizaje.



### 3.2.2.2. La evaluación formativa

“Accede evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que va construyendo el estudiante. A través de la misma se ofrecen realimentaciones correctivas y oportunas para que modifique o afirme las construcciones realizadas, favoreciendo una mayor satisfacción con la experiencia del aprendizaje alcanzado.” (Chadwick, 1990:89)

### 3.2.2.3. La evaluación final

Permite evaluar el aprendizaje que alcanza el participante al finalizar el proceso, da cuenta del desempeño del estudiante, no sólo en cuanto a conocimientos académicos sino que también debe considerar las estrategias y procesos cognitivos y socio afectivos desarrollados durante el proceso.

### 3.2.2.4. La evaluación dimensional

Permite evaluar aquellos aspectos que van más allá de los conocimientos previos y adquiridos hacia la proyección del alcance, relevancia y pertinencia de esos conocimientos. El contexto anterior, ubica a la evaluación de acuerdo con perspectivas del saber, del ser, del estar y el crear.

### 3.2.3. Modalidades de la evaluación

Las modalidades de participación en la evaluación responden a la consideración que ésta no debe ser responsabilidad de un solo actor sino consensuada entre los sujetos involucrados. Esto implica una planificación y ejecución en conjunto por parte de los actores. Algunas de estas modalidades son las siguientes:

- La auto-evaluación: Se caracteriza porque cada estudiante evalúa sus propios procesos de aprendizaje, para ello previamente se explicitan de manera consensuada los criterios de logro, que permitan un proceso de reflexión tendente a la autocrítica con miras a la propia superación. El ejercicio de este proceso contribuye a la autoestima, al desarrollo de la

capacidad de juicio, autonomía y responsabilidad con las acciones emprendidas para alcanzar los aprendizajes.

- La co-evaluación: Es un proceso de interacción social, que se espera se genere en un clima de respeto y de valorización de la opinión de los pares, en donde prevalezcan criterios y principios de honestidad, comprensión, aceptación, flexibilidad y apertura a la crítica, está fundamentada en el logro de la perfectibilidad del proceso.
- La evaluación externa o evaluación unidireccional: Es la que hace el docente o un jurado invitado sobre los logros del estudiante. Esta es la estrategia tradicionalmente utilizada para evaluar el rendimiento del estudiante en el aula.
- La evaluación multidireccional: Consiste en la evaluación del estudiante por parte de los diferentes miembros del grupo incluido el docente, invitados externos y el propio estudiante. Este proceso permite triangular y/o contrastar la información para asegurar su validez y confiabilidad por juicio de observadores.

### 3.2.4. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios válidos acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

### 3.2.5. La evaluación como actividad final.

La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante un, debes ser más aplicado.

Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles. Es obvio que no pueden esperarse los resultados de los exámenes finales para redefinir los objetivos.

### 3.2.6. La evaluación como retroalimentación

Concibe la evaluación como proceso y admite el valor de la evaluación formativa y sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la educación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad.

### 3.2.7. La evaluación como diagnóstico-tratamiento

La función explorativa de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias y la elección de material didáctico.

### 3.2.8. La evaluación como información para la toma de decisiones

En educación se toman decisiones de distinta naturaleza que emanan de diferentes fuentes: autoridades políticas, autoridades administrativas, autoridades docentes y los alumnos organizados. La evaluación al servicio de la toma de decisiones asume su rol natural, dándose en diferentes niveles según lo que se pretende lograr.

### 3.2.9. Instrumentos de evaluación

#### 3.2.9.1. La comunicación didáctica

La interacción docente-alumno, es la forma óptima de comprobar los logros del aprendizaje, ya que es causa de nuevas relaciones a través de las que se pueden transmitir ideas y sentimientos de una persona a otra y que conducen a un cambio de comportamiento en los participantes.

### 3.2.9.2. La pregunta

Si lo que se pretende es recibir información sobre los conocimientos, atención, comprensión u opiniones de un alumno concreto, lo más conveniente es la relación personal con el alumno mediante la conversación individual o la pregunta concreta y directa al mismo. Preguntas que se hacen a toda la clase para que contesten solamente aquellos que tienen los conocimientos, opinión acerca del tema o dudas sobre la información.

### 3.2.9.3. La observación

- Sistemática, cuando el profesor se plantea organizadamente la observación de determinados aspectos, que pueden tener importancia en el aprendizaje y que deben ser seguidos sistemáticamente con el fin de apreciar lo más objetivamente posible el avance o retroceso del alumno.
- Asistemática, atención constante a los diversos elementos, comportamientos y actitudes que pueden intervenir positiva o negativamente en un momento dado en el desarrollo de la clase o en el mismo aprendizaje del alumno.

### 3.2.9.4. Pruebas y ejercicios

Sirve para identificar claramente puntos que no han sido suficientemente entendidos por los alumnos, o para medir conocimientos, comprensión, aplicación de principios y análisis.

- Pruebas de respuesta libre: Para comprobar el grado de consecución de cualquier tipo de objetivos y que son imprescindibles si se quiere medir la originalidad o estilo creatividad.
- Pruebas objetivas: Son más difíciles de realizar sobre todo si lo que se quiere es controlar el logro de objetivos en una sesión de clase pero que tienen por otra parte la ventaja de que el alumno puede autoevaluar con mayor objetividad en un momento dado, su nivel de conocimientos o de comprensión.

- Trabajos de alumnos: Un trabajo realizado por los alumnos, individualmente o por grupos, es el punto de partida de una gran cantidad de información: Sobre el logro de los objetivos planteados, objetivos no programados y sobre una gran gama de aspectos que pueden incidir en el aprendizaje del alumno y en todo proceso.

### 3.2.10. Clasificación de pruebas de evaluación

- Pruebas verbales de respuesta corta: Estas son pruebas escritas, pero las respuestas de los examinados consisten en pocas palabras o en signos para cada pregunta, por lo que también se las llama de respuestas cortas. Ejemplo:

La raíz cuadrada de 64 es: \_\_\_\_\_

- Pruebas de recuerdo simple (Pregunta directa)

Este tipo de pregunta consiste en preguntas directas o indirectas hechas a los alumnos para que respondan por medio de palabras simples o signos, colocando la respuesta en el espacio correspondiente. Por lo general se han empleado para examinar ciertos objetivos que implican la simple memorización de datos o símbolos. No obstante pueden medir una mayor gama de resultados del aprendizaje. Ejemplo:

¿Cuáles son los principales elementos que componen el agua? \_\_\_\_\_

- Pruebas para completar: Consisten en una serie de oraciones o frases donde ciertas palabras o signos importantes se han omitido con el propósito de que los alumnos las completen llenando los espacios correspondientes. Ejemplo:

En su primer viaje Cristóbal Colón salió del puerto de \_\_\_\_\_ en el año \_\_\_\_\_. Después de navegar por las costas de África llegó hasta las islas \_\_\_\_\_.

- Pruebas de reconocimiento: Por esta clase de pruebas entendemos aquellas en las que la respuesta está dada de alguna manera en el propio instrumento, y por consiguiente el alumno

tiene que identificarla cumpliendo una orden específica dada en las instrucciones. Se adaptan a mucha más variedad de objetivos que las anteriores. Ejemplo:

Instrucciones: Se le presenta varias respuestas, identifique la que cree correcta para responder cada pregunta. Galaxia, esteroides, luna, meteoritos, planetas.

El satélite de la tierra se llama: \_\_\_\_\_

- Pruebas de doble alternativa: Sólo admiten dos respuestas probables. La forma más usual es la de verdadero-falso, pero existen otras, como la de correcto-incorrecto, igual-opuesto, si-no. Ejemplo:

Instrucciones: Algunas de las proposiciones de abajo son falsas y otras son verdaderas. Si la proposición es falsa, coloca en el paréntesis de la derecha una (f), si es verdadera coloca en el paréntesis una (v).

Los ángulos opuestos de un paralelogramo son iguales. ( )

El diámetro de un círculo lo divide en dos partes iguales. ( )

- Pruebas de múltiples alternativas: Son cuestiones en las cuales se dan varias respuestas probables para que el alumno escoja la correcta o la que mejor responda a la proposición.
- Pruebas de selección: Es una proposición seguida de tres o más respuestas para que el alumno elija la correcta o la mejor de ellas. Ejemplo:

Instrucciones: Completa las siguientes oraciones subrayando la respuesta correcta.

1). Longitud, área y volumen son:

medidas                      combinaciones                      operaciones

2). El metro lo usamos para medir:

Área                      volumen                      longitud

Pruebas del tipo por pares, de doble o varias columnas: Consisten en dos o varias columnas donde cada elemento de una debe completarse, igualarse o compararse con uno de la derecha.

Ejemplo:

Instrucciones: A continuación hay dos listas, una de novelas y otra de autores; adjudica el número de la obra de la izquierda que corresponda al autor de la derecha. Deberán quedar tres autores sin asignarles obras.

1.	El Tigre	Alejandro	( )
2.	La Vorágine	Eustacio Rivera	( )
3.	El Señor Presidente	Shakespeare	( )
4.	Don Quijote	Rómulo Gallegos	( )
5.	Romeo y Julieta	Flavio Herrera	( )
		Juan Montalvo	( )
		Miguel Ángel Asturias	( )

- Pruebas de ordenamiento: Consisten en ordenar ciertos materiales o elementos dados. El orden puede ser cronológico, geográfico, de accidente, o de fenómenos, según la naturaleza de la materia. Ejemplo:

Instrucciones: Seguidamente se da una lista de aspectos en el orden en que deben ir incluidos en un acta de sesión; coloca dichos aspectos en el orden en que deben ir incluidos en el acta.

Lugar y fecha

Firma del secretario

Recinto específico de la reunión

Resoluciones tomadas

Objeto de la reunión

Hora de apertura

Hora de clausura

Propuestas presentadas

Cierre de actas

Firma de los participantes

Personas participantes

- **Pruebas de identificación:** Consisten en ejercicios con dibujos, fotografías, mapas, diagramas, objetos, lugares, etc. Los objetos o elementos deben ir numerados o marcados con letras o signos, con el fin de que los alumnos puedan colocarlos en los lugares correspondientes. Ejemplo:

Señalar en un gráfico en el que muestran figuras de varias herramientas o útiles. Colocar los nombres apropiados de estos artículos en los espacios en blanco. Usar el nombre que se le da en la industria.

- **Pruebas de clasificación:** Se dan al alumno varios elementos para que los coloque de manera ordenada según su distinta naturaleza. Ejemplo:

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente las palabras escritas en las columnas de abajo. Luego, llena los cuadros vacíos con las oraciones correspondientes. El ejemplo 0 te ayudará.

	PERSONA Y VERBO	TIEMPO PRETÉRITO	TIEMPO PRESENTE	TIEMPO FUTURO
<b>0</b>	Yo comer	Yo comí	Yo como	Yo comeré
<b>1</b>	Tu vivir			

2	El lavar			
3	Ella morir			
4	Nosotros beber			
5	Usted decidir			
6	Ustedes amar			
7	Vosotros pensar			
8	Ellas bailar			
9	Ellos dibujar			

- **Pruebas de asociación:** Consisten en una serie de palabras o frases claves que se proporcionan al alumno con el fin de que indiquen las diversas ideas que les sugieran, ya sea en forma de palabras aisladas o de oraciones o frases, según las indicaciones específicas dadas. Ejemplo:

**Instrucciones:** Seguidamente se da una serie de palabras y al lado de ellas unas líneas en blanco; sobre estas líneas escribe una pequeña frase con relación a la palabra dada.

Corán: .....

Nilo: .....

Calígula: .....

- **Pruebas de ejecución:** Esta clase de pruebas pertenece al grupo de las no verbales, y consiste en la realización de una actividad en cumplimiento de una orden específica dada por el profesor. Se utilizan para evaluar una habilidad determinada, tal como la destreza manual, la habilidad musical, la habilidad mecánica, la destreza física y la destreza artística en general,

así como la capacidad para realizar operaciones mentales. Es específica para las artes industriales, las ciencias físico-químicas y matemáticas, pero lo cierto es que pueden emplear en casi todas las asignaturas.

- Pruebas de composición: Las pruebas de composición son exámenes escritos consistentes en exposiciones extensas alrededor de algunos temas señalados por el profesor. Estas pruebas corresponden al sistema tradicional de evaluación ya que al parecer en los exámenes escritos se empleó esta modalidad de manera casi exclusiva.

Tienen desde luego grandes ventajas si las comparamos con las pruebas orales, pero grandes desventajas si las comparamos con las pruebas escritas de respuestas cortas. Su verdadero mérito consiste en el uso de determinados aspectos del rendimiento escolar, tales como el lenguaje y en los estudios sociales, y en la evaluación de algunos aspectos de la personalidad.

- El *dossier* o memoria final: Es un documento inapreciable en las aulas de adultos para referirse a todo el proceso de aprendizaje que los alumnos están viviendo. La respuesta a los cuestionarios, el análisis de resultados, el relato de la experiencia, la presentación del proyecto de trabajo y las conclusiones, el recuerdo de las principales dificultades, el cuaderno de campo, o todas ellas juntas, con dibujos, recortes de noticias, fotografías, etc., convierten a la memoria final en algo de vital importancia tanto para la evaluación del alumno como para el seguimiento que del proceso hace el profesor.
- Pruebas orales: Se entiende por pruebas orales aquellas por medio de las cuales los alumnos responden de viva voz a las preguntas hechas de la misma manera por los profesores. Esta clase de pruebas corresponde al sistema tradicional de evaluación debido a que fueron usadas casi con exclusividad en la época antigua.

## Capítulo 4

### Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjuntos de pasos y operaciones donde el aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como inflexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz, 1986:56)

#### 4.1. Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

El concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

En el proceso de aprender con eficacia es necesario que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje. La tarea como orientadores de la educación es facilitar el aprendizaje significativo en el cual los y las estudiantes adquieran un aprendizaje eficiente que les permita aprender a través de diferentes tácticas para procesar, organizar, asociar, retener, y asimilar el contenido que tienen que estudiar.

## 4.2. Aprendizaje

“Es un concepto fundamental en la didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida” (Piaget, 1970:78)

“Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: Conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Vigotsky, 1979:226)

El conocimiento que se va adquiriendo es a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para instruirse.

Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende. El individuo ante tal influencia del entorno de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

“Hay dos tipos de estrategias de aprendizajes que se describen como: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz”. (Aguilar y Díaz, 1988:67)

“Las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución” (Rigney, 1978:165)

Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo, selectivas como la atención y la intención y autodireccionales, como la autoprogramación y el automonitoreo, y se componen de dos partes:

una tarea cognoscitiva orientadora, y una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

“De igual manera, propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (Gagné, 1987:56)

El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Como lo dice Dansereau “Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje”. (1985:267).

De la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo acuerdo con la teoría. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a la adquisición del conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

#### 4.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en varias categorías generales, y son las siguientes:

##### 4.2.1.1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores de la aparición, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos quienes utilizan la información de manera efectiva y novata quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información, parece estar relacionada con la base

de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

#### 4.2.1.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

#### 4.2.1.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un pre requisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

#### 4.2.1.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya

conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

#### 4.2.1.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la segunda guerra mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

#### 4.2.1.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el bosquejo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

#### 4.2.1.7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación. Una sub-área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. En lo operacional, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.

El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. La mayoría de estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

#### 4.2.1.8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad generalmente limitada del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

#### 4.2.1.9. Las estrategias cognitivas

Son las que integran o asocian la nueva información con el conocimiento previo que el educando ya posee. Hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y

desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Las estrategias cognitivas ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual le ayuda a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, permitiéndole aprender a aprender.

#### 4.2.1.10. Las estrategias Meta cognitivas

Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos, con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propio conocimiento.

El objetivo que se persigue con el desarrollo de las estrategias meta cognitivas, es que los alumnos descubran por ellos mismos la utilidad de las habilidades, conociendo qué formas de actuación mental son más eficaces en cada situación; es decir que aprendan a pensar.

Los estudiantes que han aprendido a aprender y pensar, saben trabajar por ellos mismos y auto regulan sus propios aprendizajes, porque saben auto observar las estrategias, comprobando la eficacia de cada una de ellas y descubren nuevas técnicas sin la ayuda de profesores u otras personas.

#### 4.2.1.11. Las estrategias de manejo de recursos

Son estrategias afectivas o de apoyo.

Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de éstas es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que

se produce. Incluyen actividades como: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

#### 4.2.2. Características de las estrategias

- La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, autor regulador.
- La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la obtención de ciertas metas de aprendizaje.

#### 4.2.3. Tipos de aprendizajes

##### 4.2.3.1. Aprendizaje cooperativo

Es cuando los alumnos trabajan de forma conjunta para llegar a metas comunes; esta explicación aunque parezca redundante y superficial, es necesaria de cara a la confusión que suele reinar entre los planteamientos y supuestos del trabajo en grupo y del aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, la dimensión social del aprendizaje descarta la idea de que para aprender es indispensable seguir instrucciones de alguien más competente, como el maestro.

#### 4.2.3.2. Aprendizaje significativo

Se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste reproduzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación. La teoría del aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

La teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar.

#### 4.2.3.3. Aprendizaje en el aula

El profesor en su función docente según los contenidos y el aprendizaje de los alumnos, puede incidir en algunas de las estrategias de aprendizaje consideradas como prioritarias.

En general los grandes bloques de técnicas de estudio suelen ser estas, como leer un texto o un libro, como tomar apuntes en la clase, como preparar un examen, que hacer durante el examen, la realización de trabajos por escrito.

#### 4.2.3.4. Aprendizaje autónomo

En él cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Los expertos en la materia distinguen diferentes tipos de independencia: instrumental y emocional. La independencia instrumental se efectúa al ejercer una tarea o trabajo sin solicitar

ayuda y si considera que no necesita aprobación por parte de otra persona para estar seguro de su trabajo, dicha independencia es emocional.

El estudiante autónomo es emocionalmente independiente, tiene su auto aprobación y a medida que acuda el profesor está empleando un menor grado de autonomía. Indiscutiblemente que el proceso de aprendizaje autónomo es para adultos, o sea, gente capaz de auto dirigirse.

#### 4.2.3.5. Aprendizaje colaborativo

Se define como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas, aprendizaje y desarrollo personal y social. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes de sus miembros.

Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados.

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo son:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El uso apropiado de destrezas sociales.
- El procesamiento del grupo.

Estos elementos componen un régimen, que de seguirse rigurosamente, producirá las condiciones para una colaboración efectiva.

#### 4.2.3.6. Aprendizaje cognitivo

“El conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales son manifestaciones observables de la inteligencia, por tanto, un uso adecuado de estas estrategias implica una mayor inteligencia”( Piaget, 1970:450)

La educación, la intervención y el entrenamiento cognitivo, además de los diversos modelos de aprendizaje, favorecen la adquisición y posterior uso de estrategias cognitivas.

Estas estrategias se pueden entrenar y se pueden aprender a través de programas de desarrollo de la inteligencia

#### 4.2.3.7. Aprender a aprender

Es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocerlas y darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas. Tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer. Significativo o descubrir. Así se plantea la autonomía moral e intelectual como meta en la educación.

## Capítulo 5

### Constructivismo

#### 5.1. Definición

En pedagogía se denomina constructivismo a la corriente que afirma, que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme interactúa con su entorno.

“Es un conocimiento que se desarrolla a base de una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio”. (Piaget, 1970:451)

#### 5.2. Constructivismo como modelo en el aprendizaje

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una edificación que se realiza a través de un proceso mental y finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna poseen serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Con el constructivismo en las diferentes situaciones de aprendizaje, es donde el alumno utiliza operaciones mentales, de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, lo cual permite formar más estructuras cognitivas, para construir sus propios aprendizajes significativos.

De esa concepción de construir el pensamiento surge el término constructivismo, considerándolo con las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, que permitirá tener una visión mas completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

El constructivismo constituye un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo donde integralmente una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no sea un solo producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una

construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Esta construcción que se realiza todos los días y en todos los contextos de la vida, depende de dos aspectos como la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

### 5.3. El desarrollo de la inteligencia

La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto o entendimiento, pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

“Se considera a la inteligencia como un proceso dinámico autor regulatorio que responde a la intervención ambiental externa” (Miller, 1980:203)

- Adquisición de datos de la realidad, por medio de los sentidos externos y sentido común.
- Conservación de los datos, por medio de la memoria.
- Elaboración de los datos, por medio de los sentidos internos llamados: Imaginación, el cual transforma, combina y recrea el pensamiento cognitivo; además hace concepciones, enjuicia y razona.

“Las distintas etapas del desarrollo de la inteligencia, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual” (Piaget, 1970:452)

Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía. Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, de los 7 a los 12 años es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones; se caracteriza por un pensamiento lógico, por último, de los 12 a los 15 años, se desarrolla el

período operacional formal, en el que se opera lógica y sistemática con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

#### 5.4. Constructivismo y aprendizaje escolar

El constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones empiristas de la enseñanza, y rescata la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico. El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, mientras que el sistema escolar es la enseñanza que se recibe en el que se necesita la interacción del maestro y alumno, haciendo uso de métodos, técnicas, doctrinas y principios. El aprendizaje y escuela interactúan cuando el individuo necesita adquirir una nueva conducta, mediante la intervención del maestro. Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales; la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas y la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje.

#### 5.5. El aprendizaje significativo

David Paul Ausubel, psicólogo de la educación estadounidense, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Ésta teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

“Sólo habrá aprendizaje significativo, cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende”. (Ausubel, 1978:624)

##### 5.5.1. Categorías de aprendizaje significativo

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa, supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica
- Conceptual, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- Proposicional, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto. Lo significativo es lo que se da a entender o conocer con precisión.

### 5.5.2 Teoría y práctica en la implementación del constructivismo.

“El niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración de su medio ambiente”. (Piaget, 1970:30)

El propósito de Jean Piaget fue postular una teoría, basada en un enfoque holístico, la cual consiste en un proceso integral para reestructurar la educación en todos sus aspectos. Como nuevo paradigma, la educación holista trabaja en seis dimensiones: emocional, social, cognitiva, estética, corporal y espiritual y para su implementación se consideran los siguientes principios:

- El profesor debe proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente.
- Los salones de clase deben estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes a la realización de su aprendizaje significativo.
- Los estudiantes deben tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias mediante los procesos de desarrollo individual.
- La instrucción debe abarcar a las experiencias y los contextos que hacen a los estudiantes deseosos de aprender.

- La instrucción debe ser estructurada de forma comparativa para que pueda ser fácilmente aprendida y comprendida por el educando.
- La instrucción debe ser diseñada y facilitada para llenar las expectativas del estudiante es decir, ir más allá de la información ofrecida.

## 5.6. El docente como mediador del conocimiento

El maestro para que sea realmente un mediador o intermediario debe cumplir con tres funciones claves: la función técnica, la didáctica y la orientadora.

### 5.6.1 La función técnica

Debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. Ésta preparación se refiere especialmente a su disciplina o rasgo. Como complemento son importantes los conocimientos del área que integra su especialización, porque los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad. El docente se convierte en un mediador y en un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y alumno no se diluya.

### 5.6.2 La función didáctica

El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje significativo de sus alumnos utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los alumnos, conociendo las habilidades y actitudes que el alumnado presenta, con esta función se favorece la reflexión, la creatividad y la disposición del educando.

### 5.6.3 La función orientadora

El docente tiene la función orientadora para ayudar al docente a incorporarse en la sociedad, a salir de sus dificultades, conocer mejor sus virtudes y limitaciones con miras a un mejor aprendizaje significativo, de forma interna y colectiva con su entorno.

## 5.7. Las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo existen algunas estrategias, que se describen a continuación:

- **Objetivos:** enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje.
- **Resumen:** síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.
- **Organizador previo:** información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad y exclusividad. La información que se aprenderá tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico: fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones.
- **Analogías:** proposición que indica que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido y abstracto o complejo con lo cual se realizan comparaciones.
- **Preguntas intercaladas:** preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención, favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas topográficas y discursivas:** señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** representación gráfica de esquemas de conocimiento que indican conceptos, proposiciones y explicaciones.

- Uso de estructuras textuales: organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

## 5.8. El currículo y el constructivismo

“El concepto currículo o curriculum en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela, logrando con ello el desarrollo del conocimiento del individuo, según sea su interacción con el entorno.” (Driver, 1998:35)

Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes alternativas del currículo:

- Es lo que debe enseñar a los alumnos y que deben aprender, es decir, lo importante que son los conceptos que se quieren transmitir.
- Se refiere al contenido que se debe enseñar y aprender, es lo ideal, real, teórico y práctico. Incluye también el cómo, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza.
- Es específico y acabado, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación.

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas, con lo cual se interrelacionan, dando cada uno las aportaciones para la educación de calidad.

### 5.8.1 Divisiones del currículo

- Micro-educativo, es el plan de estudios de una asignatura que determina los contenidos y prácticas de la relación enseñanza-aprendizaje.
- Macro-educativo, es el conjunto de asignaturas o instrumentos educativos tendentes a la dotación de una destreza o conocimiento, que tiene relación con las externalidades de la educación.

Las exigencias del conocimiento humano, en el constructivismo pedagógico, como el producto de una construcción del aprendizaje, y para su efecto en el marco del currículo, sostienen una relación con el constructivismo de forma precisa e inmediata.

### 5.9. Tipos de contenidos en el constructivismo para el aprendizaje significativo.

Existen tres tipos de contenidos que se dan de forma simultánea e interrelacionan durante el proceso de aprendizaje, que son los: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.

#### 5.9.1. Contenidos conceptuales (saber)

- a) Hechos: son eventos que acontecieron en el devenir de la historia,
- b) Datos: son informaciones concisas, precisas, sin rodeos.
- c) Conceptos: son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento.

#### 5.9.2. Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a: saber cómo hacer y saber hacer.

#### 5.9.3. Contenidos actitudinales (ser)

Es una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- a) Valores: son principios o conceptos éticos que nos permiten deducir un juicio sobre las conductas y su sentido.
- b) Actitudes: son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera.
- c) Normas: son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención.

En todos los tipos de contenido constructivista se pueden usar diferentes técnicas. A continuación se presenta un ejemplo.

#### 5.9.4. Buscando pistas

Es una técnica que genera competencia y por eso se hace más atractivo el aprendizaje. Encontrar pistas que van formando un tema general de la historia; el educador o la educadora escogen los temas, forman grupos, esconde pistas dentro y fuera del establecimiento y luego da las indicaciones.

Procedimiento:

Cada uno de los temas es dividido en hechos y cada hecho se escribe en papel, cada papel es una pista y se esconden en lugares estratégicos para que no se encuentren fácilmente. En cada papel debe estar anotado un hecho y una pista para encontrar el siguiente. Se asigna a cada grupo un tema y después de una señal todos tienen que empezar a buscar la pista.

Ejemplo:

- a) Uno de los temas puede ser la independencia de Guatemala, entonces el educador o educadora escribe en la primera pista: la primera independencia se realizó el 15 de septiembre de 1821.
- b) Y en el mismo papel escribe: la pista número dos está afuera de la escuela en un lugar alto y verde y así, hasta que llega a 4 ó 5 pistas.
- c) Cada grupo tiene que juntar todas las pistas.
- d) Cuando el primero lo logra, gana y se da un tiempo para que los demás grupos terminen, pasado ese tiempo cada grupo presenta las pistas que encontró ordenados en secuencia y da una explicación del tema de la historia que le tocó buscar.
- e) Se recomienda de tres o cuatro grupos así igual número de temas

## Capítulo 6

### Modelos Educativos

Es un punto de referencia o ejemplo que puede ser imitado. En educación es la base fundamental para la definición de políticas y estrategias tanto en el ámbito pedagógico curricular como en el institucional administrativo. Para Guatemala, el modelo intenta recoger los aprendizajes tanto nacionales como internacionales.

#### 6.1. Modelo educativo

Es un enfoque pedagógico que orienta a los especialistas y a profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje; también permite esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos que componen un programa de estudios.

El modelo educativo se refiere al por qué y hacia dónde se debe ir, pero no necesariamente cómo y qué hacer en el aula, ofrece guías, matiza elementos que fundamentan la calidad en cualquier aspecto.

María Boan en su libro, *Escuela para maestros*, dice el aprendizaje no es consecuencia de lo que el maestro hace, sino de lo que el alumno hace.

Razón para que el docente tome conciencia del proceso enseñanza aprendizaje que realiza.

Un modelo educativo varía según el periodo histórico y permite a los docentes tener un panorama de cómo se elabora un programa, de cómo se aplica y cuáles son los elementos en una planeación didáctica. El conocimiento que se tenga en la elaboración de los planes didácticos es determinante para que los docentes logren obtener resultados eficientes en el aula donde el estudiante es el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6.2. Tipos de modelos educativos

### 6.2.1. Modelo tradicional

Es el modelo pedagógico donde el docente, es la figura principal, él es quien tiene el papel activo, tiene métodos que obstaculizan o limitan al educando a la participación, utilizando herramientas tales como: clases magistrales, conferencias, centro de conocimientos, guías curriculares cerradas, es el protagonista, se usa como evaluación basada en la memorización y la resolución de los problemas, está basado en autoritarismo y no en diálogo y procesos psicopedagógicos.

### 6.2.2. Modelo de Ralph Tyler

Este modelo presenta al profesor como orador con capacidad y manejo de información con claridad y profundidad. También propone diversas actividades según el tipo de objetivo que se trate, utiliza diversos métodos y técnicas de enseñanza.

“En éste modelo el alumno deja de ser pasivo y se convierte en activo realizando diversas acciones que son verificadas por el docente, así mismo el docente instruye al estudiante de tal manera que él pueda interpretar por sí mismo el programa de estudios que se imparte, de modo que el alumno logre un desarrollo cognitivo eficaz”.(Ralph,1972:43)

### 6.2.3. Modelo de Popham-Baker

Baker afirma que “Este modelo hace una comparación entre el trabajo científico y el docente”(1973:70). En el científico la hipótesis evalúa los resultados obtenidos, y en el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación adecuados y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos. Este método permite conocer el estado inicial del alumno respecto a los objetivos.

#### 6.2.4. Modelo de Roberto Mager

Mager Muestra con claridad las partes que integran un objetivo y haciendo referencia a los objetivos específicos que el profesor ejecuta en el salón de clases,” si se han cumplido y han llenado las expectativas planteadas o se deben corregir algunos aspectos.” ( 1995:90)

#### 6.2.5. Modelo de Hilda Taba

Muestra a los docentes las partes más importantes de un programa, plantea como elaborar planeaciones didácticas con organización de contenidos y actividades, creativas precisas y eficientes, con las que el alumno adquiera una transformación de conducta para poder desenvolverse y desarrollar sus capacidades.

### 6.3. Modelos educativos en Guatemala

Entre los modelos educativos en Guatemala se encuentran:

#### 6.3.1. Educación maya

La educación maya fortalece los valores éticos y morales, así como los vínculos entre el ser humano y la naturaleza, el ser humano con el ser superior. La educación maya establece los fundamentos de la misión y función de la familia en la educación y formación de las hijas y los hijos, desde su concepción, durante su crecimiento y desarrollo, hasta que entran en el ordenamiento de la vida de la comunidad; orientan hacia la formación en el trabajo productivo, el cultivo de la inteligencia, hacia la educación social, espiritual, la autoestima e identidad cultural y la convivencia comunitaria.

Se orienta a desarrollar la capacidad de comprender y comunicar. La sociedad maya ha venido construyendo y perfeccionando la educación, la formación y el cultivo de la persona a través de las generaciones, para lo cual ha construido un sistema de valores y normas sobre la vida, la convivencia social con la naturaleza.

La educación maya busca superar la exclusión en la toma de decisiones en materia educativa, y pretende la transformación de la educación para superar la discriminación, el paternalismo y la alienación que atentan contra la continuidad cultural y la supervivencia de la sociedad maya.

### 6.3.2. Modelo de educación bilingüe intercultural

El modelo educativo bilingüe intercultural para Guatemala pretende sistematizar lo avanzado en el país en materia de lenguas y culturas en la educación nacional, desde la perspectiva de atención diferenciada y más pertinente a la población indígena, para que desde ahí, puedan proyectarse hacia una nueva etapa, en la cual la educación bilingüe intercultural sea comprendida como una política de Estado, de alcance y cobertura nacional para todos los guatemaltecos. En ese sentido, la educación bilingüe intercultural guatemalteca se enriquece de más de 30 años de experiencia acumulada, tanto en el país como en otros en los que también se ha buscado responder a las necesidades que emergen de la diversidad sociocultural.

La educación bilingüe intercultural reinscribe en el proceso educativo, forma los modos y formas de aprender y enseñar propios de los pueblos indígenas, a través de ellos enriquecer la visión pedagógica de la escuela y de la educación. Así, de la agrupación de modos, formas distintas de aprender, enseñar y de la complementariedad que busca entre los mecanismos propios y aquellos que provienen de otras tradiciones pedagógicas, como la occidental, se construye también una pedagogía en la diversidad; es decir, una pedagogía intercultural.

Para Guatemala la educación bilingüe intercultural involucra a los padres y madres de familia y a las organizaciones de las comunidades en las que se aplica, la gestión y el quehacer educativo, en tanto, reconoce la participación social o comunitaria o popular como uno de sus componentes fundamentales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.

### 6.3.3. Educación por alternancia

Esta se orienta hacia el desarrollo de una forma integral donde se combina la adquisición de conocimientos básicos con el desarrollo de habilidades técnico-agrícolas, la modalidad de trabajo está basada en el sistema de alternancia, este sistema consiste en etapas alternas de permanencia en la escuela, durante dos semanas y en su casa o el lugar de práctica durante las dos siguientes

semanas, durante la permanencia en casa los alumnos ponen en práctica lo aprendido; el sistema a través de la interrelación casa–escuela permite estudiar y a la vez trabajar en las áreas afines.

#### 6.3.4. Educación a distancia

La educación a distancia es cuando los alumnos no pueden asistir a un centro educativo de una manera regular por diferentes circunstancias, dinero, distancia, y cuestiones laborales, es por eso que existen programas dedicados a estos jóvenes a estudiar en diferentes niveles, dentro de estos programas están: IGER ( Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica ), Aula Virtual, y Universidades que tienen la descentralización de la educación superior en diferentes municipios, y departamentos del país, éstas cuentan con un pensum de estudios que se basan de acuerdo a las necesidades de los alumnos y los tutores.

#### 6.3.5. Educación especial

La educación especial está orientada a la población más vulnerable físicamente, dentro de ellas en Guatemala hay instituciones no gubernamentales que sobresalen en la atención integral de estos servicios, entre ellos está FUNDABIEM. (Fundación para el Bienestar de los Minusválidos). La educación especial se realiza por medio del contacto directo entre personas especializadas en el ramo, con los pacientes entre ellos psicólogos, técnicos en educación especial y problemas de aprendizaje, terapeutas del lenguaje, cuyo trabajo consiste en: normar, planificar, ejecutar, supervisar, capacitar y orientar la educación especial a nivel nacional, en base a las políticas de desarrollo para la atención de la discapacidad.

“Como la atención educativa que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona o en varias de ellas conjuntamente”. (Garanto, 1984:185)

Se debe tomar en cuenta en éste proceso la familia y la sociedad, cuando se trata de solucionar los problemas físicos y deficiente intelectual de los niños.

### 6.3.6. Educación cristiana

La educación cristiana está basada en principios espirituales y morales rigiéndose en el modelo de vida de nuestro Señor Jesucristo. Considerada como el proceso por el cual la comunidad trata de ayudar al estudiante a asimilar, a reaccionar e integrar aquellos elementos de su herencia que sean más valiosos y pertinentes en forma tal que pueda creer en su propia persona y hacer la mayor contribución al bien común. También se refiere a que toda enseñanza busca la autorrealización de la persona y que se ha de ayudar al hombre en desarrollo a encontrar su camino en el mundo. Este proceso requiere la participación de Dios con hombres llamados y dotados para enseñar, e implica la apertura de estos a la posibilidad de conversión o transformación.

#### 6.3.6.1. La importancia de la educación cristiana

La educación cristiana se encarga de entregar al alumno no sólo las historias que aparecen en la Biblia, sino que también los mandamientos y preceptos, entregarle herramientas para conducirse en la vida como una persona equilibrada. El propósito de la educación es que las personas puedan conocer a Dios.

La educación cristiana es enseñar las verdades bíblicas a las personas. No hay otro libro además de la Biblia con el cual se pueda enseñar acerca de Dios. Puede el maestro apoyarse en libros de metodología, guías para el maestro, pero su fundamento central debe ser la Biblia.

### 6.4. Comparación de los modelos educativos de Guatemala y Chile

Algunos países que han tenido éxito en materia económica, se debe en buena parte a que sus modelos educativos están vinculados con la economía y el progreso socioeconómico, lo que supone que al tomar políticas de educación coincidan con los intereses de los diferentes sectores de la sociedad que contribuyan al desarrollo del país.

En Guatemala se han realizado diversos modelos enfocados a la educación; en su mayoría se toman en cuenta aspectos relevantes como el respeto y equidad entre los pueblos y culturas

existentes en el país, anteriormente se venía dando un modelo tradicional donde el maestro era el transmisor de conocimiento y el alumno únicamente era un receptor, a través de reformas, acuerdos, políticas que se implantan, se han dando cambios en la educación y se ha venido luchando contra el tradicionalismo tratando de que el alumno sea el protagonista en el aula y el maestro un facilitador, proceso que aún llevará tiempo para que se pueda dar ese cambio total en el proceso educativo. En Chile es interesante saber que sus modelos están centrados en el aprendizaje del alumno, tienen como base la evaluación, observan al alumno y ven cuál es su deficiencia, ejecutan tres tipos de evaluaciones: Formativa, diagnóstica, y auto evaluativa. Consideran que la evaluación es uno de los factores que más influye en el interés de los estudiantes, a través de la observación del profesor, es posible que pueda detectar su debilidad y de esa forma poder ayudar a superar esa dificultad.

A través de la evaluación diagnóstica se describe el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades que poseen los alumnos ya sea individual o colectivamente sobre determinados aprendizajes antes de iniciar un programa, curso, tema o concepto. Dándose cuenta cuanto el alumno aprendió del tema tratado, también sirve de base a la evaluación formativa, que se aplica al inicio de cada nuevo tema.

La evaluación formativa se realiza en el transcurso de la clase o de la unidad, por medio de ella van detectando en qué necesita mejorar el estudiante. La autoevaluación es una forma adecuada para que el estudiante perciba el nivel alcanzado en su aprendizaje, que el sujeto autoevaluado tome conciencia de sus logros o fracasos con base al esfuerzo, esto permite que él llegue a ser responsable de su propia formación lo que psicológicamente favorece la elevación de su autoestima. A la evaluación sumativa le prestan menos atención debido a que en el transcurso de proceso impartido se han venido fortaleciendo las deficiencias. Toman la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje.

Consideran inapropiado en las evaluaciones y erróneo que los alumnos contesten evaluaciones memorísticas donde en varias ocasiones sus respuestas no coinciden, entre éstos tipos de evaluaciones están falso verdadero y opción múltiple; esto tiende a confundir a la evaluación con acreditación-calificación, éstos tipos de evaluaciones informan muy poco de lo que el

estudiante comprendió; lo que ellos pretenden es despertar en el educando la actitud reflexiva y no memorística.

La educación de Chile, crea las bases para el desarrollo de la creatividad, innovación y emprendimiento, desde los primeros años, el educando se entregan a diversos ámbitos para integrarse a la comunidad globalizada, para así, generar mayor producto para Chile. Es un desafío de la educación desarrollar capacidades y competencias en los educandos; para enfrentarse a un mundo competitivo, establecen modelos educativos en los que el educando puede tornarse apto para su autofinanciamiento, a través del logro del producto deseado es decir, un profesional capaz de aportar a la sociedad y economía del país.

En los modelos educativos de Chile el profesor estimula al estudiante a que pueda resolver problemas, presentan situaciones de tal forma que el estudiante pueda resolver dichos problemas y que lo que aprenda pueda quedar grabado para que no se le olvide.

La reforma educativa chilena tiene un sello muy propio, implementado en los años ochenta un marco rígido que ha dejado cambios económicos, sociales, culturales y educacionales.

En plena dictadura militar, y en el contexto de una economía neoliberal, que entrega un rol preponderante al sector privado y de las economías en los nuevos mercados económicos mundiales, se inicia un proceso de descentralización de la educación.

En estas circunstancias, los principales objetivos de dicha descentralización fueron tres: primero, disminuir los aportes estatales a la educación, segundo, entregar la regulación de la misma a los mecanismos de mercado y tercero, debilitar a las organizaciones sociales en sus luchas reivindicativas y controlar el ejercicio de la profesión docente.

Los programas de capacitación, actualización y formación en servicio, han estado fundamentalmente regulados por el sector empresarial, quienes se encargan de dar una subvención, manejo de recursos y empleos a futuras generaciones especialmente en el ámbito superior no desagenándose de la parte infantojuvenil, creando así una educación en éste mundo globalizado.

## 6.5. Crisis de los modelos educativos en Guatemala

Los modelos educativos, se han conformado a partir de una serie de aportes provenientes de teóricos, estudiosos e investigadores no vinculados en el campo pedagógico; aportes de psicólogos, sociólogos, médicos y antropólogos; son pocos los modelos educativos que han surgido desde el propio aporte de los educadores.

Los docentes se ubican como consumidores de las ideas pedagógicas provenientes de otros ámbitos. Especialmente en Guatemala son pocos los docentes productores de ideas pedagógicas, no se generan nuevas ideas, somos únicamente consumidores y repetitivos lo que trae como consecuencia un estancamiento, especialmente en la creación, producción e innovación para el presente y las generaciones futuras.

Los modelos educativos actuales tienen una integración compleja proveniente de varias tradiciones académicas, sin embargo, siguen teniendo un gran peso específico en el trabajo y accionar del docente lo que hace que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea de forma efectiva.

La tarea del docente es generar ideas sobre los contenidos de estudio junto con la forma de abordarlos o estudiarlos en clase para que dicha tarea pueda cumplir con las expectativas de la educación.

## 6.6. Reto de los nuevos modelos educativos

El maestro, aunque cuente con un gran dominio de los contenidos de su asignatura tiene que ser educado en los nuevos modelos educativos, debe escuchar a los expertos en educación y atender sus recomendaciones para una mejor práctica docente y sobre todo utilizar su talento y creatividad para que los alumnos se conviertan en actores principales en el nuevo escenario educativo.

El profesor debe propiciar el aprendizaje no solo de conocimientos sino también de valores y buenos hábitos, evitando las clases rutinarias donde el maestro solo expone y dicta. El papel del

**docente es poner al alcance del alumno la oportunidad de vivir el mayor número y diversidad de experiencias significativas que lo lleven a cambios positivos de su conducta dentro de la asignatura que se imparte y lo que aprenda le ayude a resolver problemas en la vida.**

## Capítulo 7

### Aprender a aprender

Es importante en nuestros días, analizar éste tema, en una sociedad como la nuestra donde estamos bombardeados de información; es necesario saber organizar la información, seleccionar lo más importante, y saber utilizar ese conocimiento. Esta tarea requiere tener asimilada una serie de estrategias y ponerlas en práctica. Así pues aprender a aprender sería el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento.

#### 7. 1. Definición de aprender

Es un proceso que el ser humano hace, sin la intervención de la enseñanza mecanizada, sin que tenga que intervenir un docente.

Gagné, dice aprender, es” adquirir voluntaria o involuntariamente conocimientos que se han acumulado”. (1991: 367) Es la información que se supone, que en algún momento se debe evocar con un objetivo concreto.

Cuando un alumno desarrolla la habilidad de buscar información ya sea en una enciclopedia u otros medios, está aprendiendo a saber donde dirigirse y cómo buscar la solución a lo que ignora, con razón el aprendizaje del ser humano no acaba nunca sino que perdura toda la vida.

Aprender no significa memorizar información, sino implica una serie de actividades entre las cuales la memoria ocupa un papel destacado, importante para el aprendizaje.

#### 7. 1.1. Aprendizaje humano

El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto, como resultado de la experiencia, producido a través de establecer asociaciones entre estímulos y respuestas, mediante la práctica en un nivel elemental.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común, consiste en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto,

a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### 7. 1.2. ¿Qué es aprender a aprender?

Significa comprender el mundo que nos rodea, desarrollar las capacidades, comunicarse, descubrir, conocer. Aprender a aprender ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento para aprovechar las posibilidades que nos brinda la educación a lo largo de la vida. Siendo un proceso que consiste en darse cuenta de lo que uno aprende y cómo lo aprende, es decir tener un control del aprendizaje, para darle sentido a sus capacidades cognitivas; lo importante del aprender a aprender, es que si no se suma un proceso de internalizar y descubrir los principios, reglas, vocabularios, métodos, que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria.

#### 7.1.2.1. Aprender a ser

Es esforzarnos cada día por desarrollarnos integral y armónicamente. La educación ha de contribuir al desarrollo global de cada persona, para un óptimo desarrollo de la personalidad y para que sus talentos alcancen la plenitud de su ser.

Implica un replanteamiento de la educación dirigido hacia un desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Los estudiantes deben aprender a pensar, hablar y escribir con claridad. Es importante razonar críticamente y de forma sistemática. Supone saber conceptualizar y resolver problemas. Lo principal es la habilidad de pensar de forma independiente. Deben saber tomar iniciativas, pero al mismo tiempo ser capaces de trabajar en equipo. El objetivo es aprender a diferenciar lo importante de lo que no lo es. Conviene adquirir una formación teórica y otra metodológica, pero al mismo tiempo ser capaz de conectar varias disciplinas, incluso se debe mostrar motivación para adquirir una educación durante toda la vida.

### 7.1.2.2. Aprender a convivir

Es poder vivir con los demás llegando así a un respeto mutuo, lo que da como resultado la tolerancia. Este aprendizaje basado en la convivencia constituye la educación actual.

Es importante desarrollar el conocimiento del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores de comprensión mutua y de paz.

## 7.2. Formas de aprendizaje

Mentalmente tendremos presentes distintos ejemplos de aprendizaje; puede ser: andar en bicicleta o en zancos, construir un cuadrado a partir del conocimiento de su área, ver una ciudad no como un conjunto de casas sino como una estructura de servicios.

### 7.2.1. Conocimientos previos

El niño ya sabe, bien o mal, pero ya sabe antes de que nosotros le enseñemos. El maestro muchas veces no toma en cuenta todo lo que el niño ha pensado y aprendido antes de ingresar al centro educativo. Brousseau, expresó que “la idea en la mente del alumno no es la misma que el profesor espera”. (1986:231)

Muchas veces esas ideas previas son erróneas por ejemplo: se dice que el agua es blanca, o que un ángulo se vuelve más grande si se le trazan lados más largos, o que un cuadrado deja de serlo si no está apoyado en la base”. Lo que hoy sabemos es que esos errores no se retiran porque le demos al niño la explicación correcta. Será necesario seguir otro camino para que el niño aprenda.

### 7.2.2 Cambio conceptual.

Cuando en una situación el conocimiento de que disponemos no nos sirve para explicar o interpretarla nueva información, se genera entonces un problema, porque no podemos encontrar la salida rápidamente, en la búsqueda de solución a ese problema aparece el nuevo conocimiento. Por eso el plantear problemas en todas las disciplinas es hoy el modo de motivar e impulsar el

aprendizaje. Un problema es para los niños de segundo año tener que escribir una carta que realmente se necesita enviar; un problema es para los niños de sexto año hacerse responsables por completo de una fiesta escolar. Para que se produzca el cambio conceptual es necesario poner en juego todos los procesos mentales.

En el ejemplo mencionado, para escribir la carta los niños tienen que recordar todo lo que saben, sus experiencias personales vinculadas a ello, tienen que imaginar un plan donde se articulen las distintas ideas a exponer, tienen que atender los códigos que harán posible que los receptores entiendan el mensaje enviado; tienen que poder pensar su propia tarea y reconocer cómo fue que la realizaron.

### 7.2.3 Reestructura

Es necesaria la reestructuración de la red de conocimientos, destrezas y actitudes de cada uno porque se realimenten la acción y el pensamiento: escribir una carta, pensar sobre cómo la escribimos aprendimos a escribir una nueva carta con esta experiencia. Es decir que el cambio no es sobre un conocimiento sino en un sistema de conocimientos, destrezas y actitudes.

Aprender no solamente es adquirir un conocimiento sino convertirse en aprendiz consciente, aprendiz por propia voluntad y aprendiz eficaz. Para ello cada niño necesita conocerse y tener lenguaje para expresar ese conocimiento de sí mismo, ejemplo: tengo mucha memoria, no soy muy observador, me cuesta encontrar vías de comparación, soy muy fantasioso, se me ocurren muchas posibilidades, mi amiga es más creativa que yo, mi compañero de escritorio se pone nervioso cuando no sabe, recordé, evoqué, olvidé, dudé, estaba seguro, no lo sabía, imagino, anticipo, presumo, razono, confío, argumento, discrepo.

## 7.3. Pasos de aprendizaje significativo

### 7.3.1. La motivación

Es encender la chispa a partir de la cual se va a generar el aprendizaje, trata de atraer la atención del alumno. Antes de mostrar el contenido de la lección se debe incitar a los alumnos a que indaguen acerca de lo que se va a tratar en la lección, formular preguntas de manera que se estimule el interés de los alumnos hacia el tema, también es importante ayudarlos a repasar el nuevo vocabulario ya que el lenguaje es la materia prima de la asimilación y teniendo dominio del vocabulario se puede asimilar mejor el nuevo conocimiento.

Tunes dice lección,” Se trata de invitarlos a pensar acerca de lo que están por aprender, invitarles a que se expresen e interactúen con el objeto de aprendizaje” (2007:257). Esto implica también en sí mismo una importante interacción entre maestro y alumno.

El objetivo es que aprendan los alumnos, aprovechando al máximo la información. Los estímulos, percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo, y por tanto se producen cambios evidentes a lo largo de la vida.

### 7.3.2. La presentación

En esta parte se utilizan estímulos multisensoriales, que ayudan al alumno a asimilar la información desde varios puntos de vista, que la indaguen, analicen y conozcan por primera vez, que la ubiquen en recuerdos anteriores y ayuden a reconocer la nueva información. Para mantener la atención de los alumnos es importante hacer exposiciones interesantes, ayudarlos a que se sientan partícipes de lo que están percibiendo, que discriminen lo que escuchan, que lo categoricen, emparejen y que lo juzguen.

### 7.3.3. La práctica

Es la muestra en hechos de lo que se acaba de aprender, esto requiere que los alumnos demuestren que han aprendido lo que se le ha enseñado, es la repetición en la realidad que ayude a ubicar el conocimiento en un contexto recordable, es la oportunidad de responder al estímulo

que se les acaba de impartir, pero de una manera lógica, coherente, factible en una realidad que constantemente esta colocándonos situaciones distintas, donde debemos aplicar estos conocimientos. Este punto de la integración del lenguaje a la respuesta es importante, porque nos muestra una estrecha integración con el pensamiento, ayudando a mantener el interés de seguir descubriendo en el alumno el equilibrio entre el escuchar, hablar, leer y escribir.

#### 7. 4. Estilo de aprendizaje

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Se llama perfil de aprendizaje a la proporción en que cada persona utiliza diversos estilos de aprendizaje.

#### 7.5. Fases del aprendizaje

Para que se desarrolle un buen aprendizaje en el alumno es necesario que el docente cumpla las siguientes fases del aprendizaje que se desarrollan a continuación.

##### 7.5.1. Comprensión y fijación

Esta fase requiere concentración, comprensión y asociación de ideas. Momento que el docente debe tomar en cuenta para alcanzar la fijación en todos los alumnos.

### 7.5.2. Retención y Evocación

En esta fase, la memoria o sea el conjunto de capacidades funcionales son determinante. Desde el punto de vista práctico, se admite que lo que se aprende bien se recuerda bien, y viceversa; pero los hechos no son tan sencillos, al decir que algo se aprendió bien por la única razón de que se recordó íntegramente durante mucho tiempo, no garantiza que se aprende bien sin necesidad de una revisión.

### 7.6. Para qué se aprende

Más de alguna vez nos hemos preguntado para qué y por qué tengo que aprender o para qué se necesita. Gracias a la ciencia, la sociedad moderna nos ofrece una vida más cómoda, un panorama aparente sin amenazas. Pero reina la pregunta: ¿Por qué habiendo avances el ser humano sigue sufriendo. Además existe en el interior del hombre el miedo a la muerte y esto se encuentra disfrazado por un miedo al fracaso. El miedo al dolor y a la enfermedad, el miedo al sufrimiento continúa presente bajo el manto de los miedos, la soledad y la marginación, y al entorno de las ciudades. Es una lucha constante contra los propios miedos y temores internos, del auto sacrificio de ideas y convicciones erróneas, de prejuicios, hasta alcanzar el conocimiento total y justo de uno mismo, nace el auténtico éxito personal. Por eso toda superación del ego, toda forma de conocimiento, de sabiduría, ha de comenzar con el conocimiento de sí mismo, lo que implica poseer un gran coraje, un gran valor para enfrentarse al más cruel de todos los enemigos: uno mismo.

El hombre aprende que es libre, que puede no solo comprender aquello con lo cual está hecha su existencia, sino incluso asumirla con resolución, transformarla y hasta intervenir para ayudar a los demás, cada ser humano labra su futuro y su destino, que significa crear su propia vida es crearla sin cesar; es estar presente en ella con una fuerza apasionada y determinante, aunque sea difícil; es ser inventivo, ingenioso, con comodidad o con heroísmo, particularmente cuando se dibuja o cuando a uno le cae encima lo inevitable o lo más cruel. La sabiduría antigua y el conocimiento moderno deben ser unidos para crear un mejor futuro. Se aprende para vivir y sobre vivir.

## Conclusiones

Los elementos de planificación estratégica son herramientas que sirven para el desarrollo y ejecución de proyectos, visualizando el futuro y siguiendo pasos trazados para definir y alcanzar objetivos.

Las teorías organizativas son las formas en que la institución educativa concibe y dispone convenientemente los elementos que la componen, para que concurran felizmente en el éxito educativo.

La metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o una exposición doctrinal. Las metodologías educativas giran alrededor de las teorías del aprendizaje. El método inductivo se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de las competencias propuestas. La evaluación implica la construcción de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales y de expresión creativa así como de factores sociales, personales, y valores.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

La organización educativa es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación.

Las estrategias son un conjunto de actividades, procedimientos y técnicas que todo docente y alumnos deben llevar a la práctica para desarrollar un proceso de aprendizaje significativo, el cual permita asociar, organizar, aprender a aprender y asimilar el objetivo previsto que es el aprender.

El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del sujeto, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno, logrando con dicha interacción que las personas, tanto individual como colectivamente, construyan sus ideas sobre su medio físico, social y cultural.

Aprender a aprender es dotar al individuo de herramientas para aprender, y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje consciente de la responsabilidad que le compete en el cuidado de la vida, de los problemas ambientales locales, regionales y globales; siendo promotor de acciones concretas para el desarrollo comunitario; protagonista de su presente y arquitecto de su futuro; respetuoso de la diversidad, honesto, creativo, abierto, crítico, pacífico, solidario; y comprometido con el logro de una mejor calidad de vida para todos. Es darse cuenta todos los días de que las cosas ameritan una nueva, aceptando que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer y concretándose en: aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

## Referencias

### Con un autor:

- Achaerandio, L. (1998). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (3ra. Ed.) Guatemala: Editorial Guatemala Publicaciones.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa*. México: Editorial Trillas.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. España: Narcea.
- Carnicer, R. (2005). *Organización de la Educación*. España: Editorial Rialp.
- Coll, C. (2000). *El constructivismo en el aula*. (12va. Ed.) España: Editorial Rialp.
- Cortes, M. (1998) *Aprender a estudiar para el éxito*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Dushtzky, L. (1992). *Maestros práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Editorial Miño y Davila.
- Gagne, E. (1991) *La Psicología cognitiva del aprendizaje*. España: Editorial Rialp.
- Gajardo, M. (1998) *Enseñanza Básica en las zonas rurales*. Chile: Editorial UNESCO/OREALC
- Gimeno, J. (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires: Editorial –Instituto de estudios y Acción Social.
- Jiménez, R. (1982) *Investigación Filológico-Histórica*. España: Labor
- Lodder, C. (1988). *El constructivismo ruso*. Madrid: Editorial Alianza.
- Monzón, F. (1993). *Introducción al Proceso de Investigación*. España: Editorial Rialp.
- Nash, J. (1983). *El cubismo, el futurismo y el constructivismo*. España: Editorial Labor.
- Pazmiño, R. (1995). *Principios y Prácticas de la Educación Cristiana, una perspectiva evangélica*. Miami, EE.UU: Editorial Caribe.
- Pineiro, S. (2005). *Teoría curricular y el aprendizaje del conocimiento histórico*. (Vol. V. número 150.) México: Editorial Trillas.
- Piget, J. (1970) *El aprendizaje cognitivo*. Buenos Aires: Editorial Proteo.
- Rigney, R. (2004). *Neurociencia, Cognitiva y educación*. Perú: Editorial FACHSE
- Suárez, M. (2005) *Metodología de la Investigación*. Colombia: Casa Bautista de Publicaciones
- Titote, R. (1979). *Metodología Didáctica*, (7a Ed. ) Madrid: Editorial Rialp.
- Vigotsky, L. (1979) *El Desarrollo de los procesos cognitivos*. España: Editorial Crítica.

**Con dos autores:**

Ander, E. y Aguilar, M. (1989). *Esquema General para el Diseño de un Proyecto Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales elaborada*. Barcelona: Ariel

Aguilar y Díaz B. (1988). *Estrategias de aprendizaje*. Chile: Editorial Los Goindos.

**Con un compilador:**

Guatemala, (1996). *Análisis de Situación de la Educación Maya*: Guatemala: MINEDUC-PEMBI

Ángeles O. (2003) *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de la educación nacional*.

Crea Ridenour. ( 1977) *Ocúpate en Enseñar*. Cali, Colombia: Casa Bautista de Publicaciones

**Internet**

**Fuente no firmada:**

*Educadores católicos*. Recuperado:

<http://www.es.catholic.net/programa.htm>

*Modelos educativos*. Recuperado:

<http://www.es.sistema.itest.mx/va/dide/programa.htm>

8100.0

SI-E2-23  
P963  
a.e.p.

B. Upana - I - 15,180 - 2,010

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos



**Módulo de Proyectos**

- Victoria Aguilar Cisneros
- Edwin Leonidas Alvarado Velásquez
- Juana Maida Bautista Ramírez
- Leví Magdiel de León Velásquez
- Elden Frudey López Díaz
- Rosa Elia López Díaz
- Juan Rolando López Martínez
- Wilda Eunice Mérida Herrera
- Esaú Morales Bravo
- Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010



## **Módulo de Proyectos**

**Victoria Aguilar Cisneros**  
**Edwin Leonidas Alvarado Velásquez**  
**Juana Maida Bautista Ramírez**  
**Leví Magdiel de León Velásquez**  
**Elden Frudey López Díaz**  
**Rosa Elia López Díaz**  
**Juan Rolando López Martínez**  
**Wilda Eunice Mérida Herrera**  
**Esaú Morales Bravo**  
**Carmen Magdalia Raymundo Alfaro**

**DICTAMEN APROBACION  
SEMINARIO DE INTEGRACION**

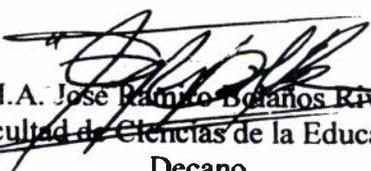
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Integración para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Integración.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto los estudiantes: ***Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro,*** reciben la **aprobación de realizar el Seminario de Integración**, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramón Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
*Guatemala, seis de diciembre del dos mil nueve.*-----

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. MA. Jorge Espinoza Pivaral**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
**Guatemala, seis de enero del dos mil diez.**-----

**En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**

  
**Licda. Jaqueline Girón Barillas**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final con el tema *“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*, presentado por los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esauí Morales Bravo, Carmen Magdalena Raymundo Alfaro*, previo a optar grado académico de Licenciatura reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del Seminario de Integración.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	01
<b>Introducción</b>	03
<b>Objetivos</b>	05
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Elementos de planificación estratégica</b>	
1.1. El diagnóstico	06
1.1.1. Aspectos generales del diagnóstico	07
1.2. Visión	08
1.3. Misión	08
1.4. El método foda	08
1.4.1 Fortalezas	08
1.4.2. Oportunidades	09
1.4.3. Debilidades	09
1.4.4. Amenazas	09
1.4.5. Ejemplo de foda	09
1.5. Planificación de proyectos educativos	10
1.6. Planificación estratégica de proyectos educativos	10
1.7. Proyecto curricular	11
1.8. Principios educativos del currículo	11
1.9. Ejes transversales	12
1.9.1. Multiculturalidad e interculturalidad	12
1.9.2. Equidad de género étnica y social	12
1.9.3. Educación en valores	12
1.10. Ejemplo de proyecto educativo institucional	12
1.10.1 Presentación de la institución	12
1.10.1.1. Información del centro educativo	13
1.10.2. Perfil del alumno que ingresa	13

1.10.3. Perfil del alumno que egresa	14
1.10.4. Justificación	16
1.10.5. Filosofía	16
1.10.6. Objetivos	17
1.10.7. Objetivos pedagógicos del establecimiento	17
1.10.8. Perfiles de los miembros de la comunidad educativa	17
1.10.9. Perfil del docente	17
1.10.10. Vocación	17
1.10.11. Visión del centro educativo	18
1.10.12. Misión del centro educativo	18
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Métodos y técnicas en la elaboración de proyectos</b>	19
2.1 Tipos de métodos	19
2.1.1. Método pert	19
2.1.2. Método científico	20
2.1.3. Métodos de evaluación	20
2.1.3.1. Método del valor presente neto	21
2.1.3.2. Método de la tasa interna de retorno	22
2.2. Tipos de técnica	22
2.2.1. La técnica pert	22
2.2.1.1. Beneficios de la técnica de pert	23
2.2.2. Elementos en la utilización de las técnicas	23
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Alcances y diseño de la investigación</b>	24
3.1. Alcances de la investigación	24
3.1.1. Los alcances en la investigación	24
3.1.2. Estudios de alcances que hay en la investigación	25
3.1.2.1. Estudios exploratorios	25
3.1.2.2. Estudios descriptivos	25
3.1.2.1.3. Estudios correlacionales	26

3.1.2.4. Estudios explicativos	26
3.1.3. La selección del tipo de investigación	26
3.2. Diseño de la investigación	27
3.2.1. Importancia del diseño de investigación	27
3.2.2. Clasificación de diseños de investigación	28
3.2.3. Proceso de elaboración del diseño de investigación	30
3.2.4. La estructura del diseño de investigación como un método	30

## **Capítulo 4**

### **Formulación y diseño de proyectos educativos**

4.1. La formulación del proyecto	31
4.1.1. Identificación de la idea	31
4.1.2. Perfil Preliminar	32
4.1.2.1. Situación general de referencia	33
4.1.2.2. Estudio de los propósitos del proyecto	33
4.1.2.3. Consideraciones de orden financiero	33
4.1.2.4. Cronología de la etapa de ejecución del proyecto	33
4.1.3. Estudio de Prefactibilidad	34
4.1.4. Estudio de Factibilidad	34
4.1.4.1. Elementos en el estudio de factibilidad	35
4.1.4.2. Objetivos de la factibilidad	36
4.2. Diseño Definitivo del proyecto educativo	36
4.2.1. Antecedentes al diseño del proyecto	36
4.2.2. Incluir pautas de presentación	37

## **Capítulo 5**

### **Ejecución y evaluación de proyectos**

5.1 Ejecución de proyectos	39
5.1.1. Factores necesarios para la ejecución exitosa de un proyecto	40
5.1.1.1. Dirigir	40
5.1.1.2. Controlar	41
5.1.1.3. Comunicación	41

5.2. Ciclos de vida de un proyecto	41
5.2.1. La pre-inversión	41
5.2.2. La ejecución	42
5.3 Evaluación de proyectos	43
5.3.1. Evaluaciones cualitativas y cuantitativas	44
5.3.1.1. Evaluación cualitativa	44
5.3.1.2. Evaluación cuantitativa	45
<b>Capítulo 6</b>	
<b>Metodología de la evaluación de programas</b>	<b>46</b>
6.1 Componentes de la evaluación	47
6.2 Métodos de la evaluación de programas	47
6.2.1. Enfoques sobre finalidad	48
6.2.1.1 Modelo centrado en la evaluación de los resultados	49
6.2.1.2. Modelos orientados a las audiencias implicadas	49
6.2.1.3. Modelos enfocados hacia las decisiones	49
6.2.1.4. Modelo evaluativo sobre costos-resultado	49
6.2.2 Enfoque centrados sobre el criterio de valor	49
6.2.2.1. Modelos centrados sobre la eficacia	50
6.2.2.2. Modelos centrados sobre la eficiencia	50
6.2.2.3. Modelos centrados en los participantes	50
6.2.2.4. Modelos profesionales	51
6.2.2.5. Modelos orientados hacia la calidad total	51
6.2.3. Enfoques en función del rol que desempeña el evaluador	51
6.2.3.1 Modelos de evaluación ex antes/ ex post	51
6.2.3.2. Modelos de evaluación interna / externa	52
6.2.3.3. Modelos orientados hacia la evaluación sumativa / formativa	52
6.2.4. Enfoques en función a los propósitos o funciones de la evaluación	53
6.2.4.1. Modelos de evaluación proactivo y reactivo.	53
6.2.5. Métodos de evaluación enfocados por su naturaleza	53
6.2.5.1 De corte cuantitativos	53

6.2.5.2 De corte cualitativos	54
<b>Capítulo 7</b>	
<b>Tipos de evaluación de proyectos educativos</b>	
7.1. Evaluación de proyectos	55
7.2. Objetivos de la evaluación	55
7.3 Tipos de evaluación de proyectos	55
7.4 Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo	56
7.4.1. Validez proactiva	56
7.4.2. Validez apariencia o aparente	57
7.4.3. Validez de contenido	57
7.4.4. Validez de constructo	59
7.4.5. Validez de contraste	60
<b>Capítulo 8</b>	
<b>Fases de la evaluación de proyectos</b>	
8.1. Evaluación ex ante	61
8.2. Evaluación concurrente (durante)	63
8.2.1. Evaluación de proceso	63
8.3. Evaluación ex post (después)	64
8.3.1. Evaluación ex post simple de proyectos	64
8.3.1.1. Objetivos de la evaluación ex post simple de proyectos	65
8.3.2. Evaluación ex post (actualmente)	65
<b>Conclusiones</b>	67
<b>Referencias</b>	68

## **Resumen**

El área de proyectos en función de enseñanza aprendizaje, comprende elementos de planificación de proyectos educativos los cuales son: visión misión, objetivos, principios, integralidad, libertad, calidad, actualidad, solidaridad, productividad, responsabilidad, transparencia, participación. Las múltiples necesidades educativas han generado la organización de pequeños, medianos y grandes grupos, en la búsqueda de satisfactores que permitan día con día elevar la calidad de vida de los habitantes de determinado sector de la población.

La planificación, es un modelo que va orientado a las acciones, en función de los cambios y las necesidades del momento, en respuesta a las condiciones que se van produciendo fuera de la organización educativa y que participa en el logro de objetivos y metas en una constante guía y corrección de las actividades de dirección. En un aprendizaje altamente motivador, se abordan temas de carácter cotidiano y para cualquier área de conocimiento, el método de proyectos es una herramienta potente que puede resultar muy interesante y altamente eficaz si se realiza de forma adecuada. A través del uso de métodos y técnicas en proyectos educativos, se puede lograr aprender a resolver problemas en determinadas situaciones.

Es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se puedan combinar distintos métodos y técnicas de tal forma que en el educando se pueda despertar el interés, la motivación en lo que realiza, y por medio de la práctica de ellas, enfrentar los retos de la vida en este mundo al que nos enfrentamos. El alcance de la investigación consiste en definir, concretar y detallar el tipo de estudio a efectuar, esta concreción se proporciona cuando estamos inmersos en el campo, ambiente o suceso que nos interesa estudiar, ya sea bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo o una de las modalidades que mezclan ambas. Por tal razón se considera importante definir el alcance de la investigación, dependiendo de ahí el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos y el muestreo.

La formulación y diseño de proyectos educativos supone abordar elementos diagnósticos previos muy importantes, para asegurarnos el éxito de estos proyectos. Debemos por lo tanto tomar en consideración los siguientes: la identificación de la idea guía de nuestro proyecto que se origina en el estudio diagnóstico del contexto del proyecto, la consideración de los propósitos que mueven el proyecto educativo, la consideración del orden financiero y el establecimiento de un

cronograma que facilite la ejecución del proyecto. En base a lo anterior se pasa al estudio de perfectibilidad y factibilidad para que todo esfuerzo, inversión y tiempo vayan al logro seguro de la propuesta inicial.

La importancia que en los proyectos sea tomado en cuenta la ejecución y su evaluación, radica que es la parte medular de su desarrollo y posterior incidencia para lo cual fueron formulados. dentro de un proyectos son indispensables las etapas siguientes: la ejecución o implementación, es la etapa en que se movilizan recursos humanos, físicos y financieros para las instalaciones de producción o de prestación de servicios; involucrando un gran número de profesionales y operarios de diferente perfil, vinculados a la empresa promotora y a las firmas contratistas y subcontratistas, por lo tanto, esta etapa se torna mucho más variada y compleja desde el punto de vista de su organización y administración y la evaluación que entra en cada etapa del proyecto es útil, necesaria para mejorar y medir los resultados deseado.

Al evaluar programas educativos debemos tener enfoques de cómo, cuándo, y qué deseamos alcanzar con la evaluación que desarrollaremos, y dentro de estos enfoques encontramos primero el enfoque de finalidad que nos presenta los modelos de evaluación de resultados, de costos- resultados, audiencias implicadas y de decisiones; en el segundo enfoque de criterios de valor estan los modelos sobre eficacia, eficiencia, modelos profesionales, centrados en los participantes y de calidad total; en el tercer enfoque del rol del evaluador el modelo ex ante, ex post, modelo sumativa formativa y modelo interno externo; en el cuarto enfoque de función de la evaluación tenemos los modelos proactivos y reactivo y el quinto enfoque por la naturaleza del programa el metodo de corte cualitativo y de corte cuantitativo; es muy importante comprender que por si solas las metodología no daran un resultado veridico al evaluador, que debe utilizarlas combinandolas según sean los objetivos trazados.

El tema desarrollado se enfatiza a explicar en qué consisten las fases de la evaluación de proyectos educativos, dividiéndolas en tres partes principales que son: Evaluación ex ante, evaluación concurrente y evaluación ex post. Describiendo cada una de ellas, lo más sencillo posible con el fin de que el lector entienda de qué trata el tema.

## **Introducción**

La planificación estratégica de proyectos educativos, orienta y dirige acciones del proceso enseñanza aprendizaje, lleva una secuencia e introduce la racionalidad y la coherencia en las funciones pedagógicas, utiliza métodos, técnicas, estrategias para ser eficiente su calidad, busca recursos humanos, económicos, materiales, para el buen funcionamiento del mismo y categoriza el desarrollo funcional del conocimiento del educando. Optimiza tiempo, da opciones de solución a un problema educativo, mejora el ambiente de la enseñanza, busca la eficiencia y la eficacia de la formación del educando.

Por otra parte un proyecto educativo no es más ni menos que la búsqueda de una solución inteligente a un problema, tratando de satisfacer una necesidad humana. Para satisfacer esa necesidad humana se requiere de productos específicos, cuya obtención demanda el desarrollo de un conjunto de actividades a las cuales deben asignárseles recursos o insumos. Para definir estas actividades y los consumos correspondientes debe ejecutarse y evaluarse el proyecto, lo cual se estudia con mayor profundidad. Es un conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí, que mediante productos concretos dentro de un periodo de tiempo determinado, apunta a solucionar un problema de desarrollo o mejorar una situación específica, puede ser visto como una alternativa de inversión cuya viabilidad ha de ser debidamente estudiada

Se presentan aspectos importantes del uso de métodos y técnicas especialmente en el área de proyectos educativos, resaltado el beneficio que deja en cada estudiante, la forma adecuada de efectuarlas dentro del aula.

Por otro lado los educadores debemos tener conocimiento de la investigación educativa en lo que se resalta importante, los alcances y diseño de la investigación dos conceptos que se relacionan en un proceso. Los alcances es lo que indica que tipos de estudios se efectuaran, los cuales deben están enfocados en cualitativos y cuantitativos; el diseño es el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, es una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez que ya alcanzado suficiente claridad respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

La formulación y diseño de un proyecto, es fundamental y por supuesto, con mayor razón cuando se trata de proyectos educativos. La formulación implica todo un estudio profesional

diagnóstico, es decir conocer a fondo las necesidades de la comunidad educativa, para orientarles en la toma de decisiones en el proyecto educativo propuesto.

La formulación del proyecto educativo resultará en un diseño claro, realista, justificado y garantizado del proyecto a ejecutar, puesto que ha de pasar por un proceso de depuración técnico que paso a paso se irá modificando, reforzando, mejorando hasta lograr eliminar toda duda al respecto del proyecto y dando las bases para su lanzamiento.

Un proyecto no es más ni menos que la búsqueda de una solución inteligente a un problema, tratando de satisfacer una necesidad humana. Para satisfacer esa necesidad humana se requiere de productos específicos, cuya obtención demanda el desarrollo de un conjunto de actividades a las cuales deben asignárseles recursos o insumos. Para definir estas actividades y los consumos correspondientes debe ejecutarse y evaluarse el proyecto, lo cual se estudia con mayor profundidad. Es un conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí, que mediante productos concretos dentro de un periodo de tiempo determinado, apunta a solucionar un problema de desarrollo o mejorar una situación específica, puede ser visto como una alternativa de inversión cuya viabilidad ha de ser debidamente estudiada

Dentro de la metodología de evaluación de proyectos podemos encontrar que es un reto para el evaluador determinar que metodología, debido a la diversidad de enfoques que puede darse a la evaluación, también es interesante que se pueda combinar algunas metodologías para tener una mayor probabilidad de alcanzar los objetivos del proceso evaluador. La evaluación se conformo históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ellas se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social. En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía

La finalidad de la evaluación determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, son un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrollo la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Dentro de un proyecto es importante conocer sus fases y más cuando se trata de las fases de evaluación, tiene como objetivo ir diagnosticando el proceso, lo cual comienza desde la fase llamada ex ante luego se desarrolla la evaluación durante, finalizando con la evaluación ex post.

## **Objetivos**

### **Generales**

Desarrollar procedimientos encaminados hacia la implementación de la calidad educativa a través de la ejecución de proyectos educativos, con la utilización de métodos, técnicas y estrategias, que sirvan de herramientas para obtener buenos resultados.

Proveer las herramientas básicas para la formulación y diseño de proyectos educativos que permiten hacer propuestas que incidan en mejoras a la calidad educativa de su entorno, facilitando los propósitos de aplicación de herramientas básicas para la formulación y diseño de proyectos educativos.

### **Específicos**

Proveer al docente y establecimiento del nivel medio, con los elementos básicos de la planificación estratégica para su implementación en los proyectos educativos.

Mejorar la calidad educativa a través del uso de métodos y técnicas adecuadas en el planteamiento de proyectos educativos.

Fortalecer los procedimientos en la realización de un proyecto educativo, tomando como base uno de los diferentes diseños de proyectos.

Proveer las herramientas básicas para la formulación y diseño de proyectos educativos que permiten hacer propuestas que incidan en mejoras a la calidad educativa de su entorno.

Proporcionar los recursos para la ejecución y evaluación de un proyecto educativo.

Facilitar los métodos de la evaluación de programas que se dan por medio de los propósitos de la aplicación de un proceso evaluativo, tomando como base los objetivos de dichos programas.

Poner en práctica los tipos de evaluación en los proyectos educativos, de tal manera que permitan alcanzar las metas que nos proponemos en nuestro que hacer educativo

# Capítulo 1

## Elementos de planificación estratégica de proyectos educativos

Los elementos de planificación estratégica de proyectos educativos son: El diagnóstico, la misión y visión.

### 1.1. El diagnóstico

En el marco de un proceso de planificación estratégica, la etapa de diagnóstico incluye un análisis del afuera y del adentro de una institución educativa. Esto es, un examen de la situación o realidad en que se desenvuelve y también una reflexión sobre la misma institución y los principales ajustes que debe producir para alcanzar sus objetivos.

“Como parte del diagnóstico el análisis de situación sirve para visualizar algunas ideas razonables acerca de lo que va a pasar en los próximos años en la comunidad, región o país en el que la organización educativa está inserta”. (Baca, 1999:160)

De esta manera nuestra organización estará mejor preparada para aprovechar las oportunidades o para enfrentar las dificultades que vendrán, adaptarse a los cambios y plantearse no solo como sobrevivir, sino también como crecer.

El diagnóstico es un proceso continuo, dinámico, que debe actualizarse permanentemente dentro del centro educativo y surgen las siguientes preguntas.

¿Qué hacemos?, ¿Para qué lo hacemos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Por qué lo hacemos?

¿Qué hacemos? En el diagnóstico averiguamos la acción que se tiene de las variables, información, consecuencias, estado actual del proceso.

¿Para qué lo hacemos? Para solucionar o dar opciones de solución a problemas relacionados con el proceso educativo.

¿Cómo lo hacemos? Por medio de la planeación, utilizando métodos, técnicas, estrategias bien definidas, para dar opciones de solución al problema educativo.

¿Por qué lo hacemos? Porque existen necesidades que resolver en la institución educativa y además porque es necesario el desarrollo integral del educando. En síntesis podemos decir que la finalidad del diagnóstico es:

- Disponer de información confiable para construir el plan estratégico, a partir del cual deben elaborarse los planes operativos para cada uno de los responsables y distintas áreas de trabajo de la comunidad educativa.
- Ayudar a identificar y analizar las tendencias de mayor impacto en el entorno de la institución,
- Crear un espacio para tratar los aspectos institucionales con mecanismos participativos, y fomentar la creatividad de los miembros del centro educativo.
- Establecer una cultura de la sistematización y evaluación, juntar información, ordenar la información y analizarla para obtener mejores resultados.

#### 1.1.1. Aspectos generales del diagnóstico

- Describir la situación y problema a atender tanto de la realidad del contexto próximo como de la misma comunidad educativa.
- Explicar la situación y problema a partir de las causas que lo generan y los efectos que producen.
- Descubrir los obstáculos.
- Priorizar los aspectos capaces de ser atendidos por la institución.
- Examinar cuidadosamente la situación de la comunidad educativa. Tener en cuenta qué se propone, si existen objetivos claros y qué tanto los conoce la gente que trabaja en ella; qué papel juegan los miembros de la institución para el logro de los resultados que esperan obtener.
- Bosquejar estrategias alternativas.
- Tener algunas ideas sobre lo que va a pasar en la comunidad, en la región o en el país en los próximos años.
- Tener claridad sobre cuál es la capacidad de la institución y cuáles son sus fortalezas o debilidades para asumir y enfrentar esos nuevos cambios que la realidad propone.

## 1.2. Visión

Ilusión de identificar los objetivos propuestos en el futuro, previniendo los acontecimientos que se desarrollarán en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un deseo máximo de lo que realmente se piensa y quiere realizar en el futuro, que a costa de cualquier cosa, se provean los recursos humanos, económicos y materiales. Sus características se orientan a tener una educación integral desde el punto de vista creativo, dinámico, integrador, participativo, humanístico, científico, que permita hacer cambios y transformaciones en la sociedad.

“La visión es la visualización de la acción a desarrollar en el presente pero también implica proyección; una imagen proyectada en el futuro de la organización que se desea.”  
(Gaitan, 1994:67)

## 1.3. Misión

Es lo que pretende hacer la institución educativa y para quién lo va hacer. Es el motivo de su existencia, da sentido y orientación a las actividades del establecimiento; es también el logro de objetivos y metas en una constante guía y corrección de las actividades de dirección.

## 1.4. El método foda

Conocido originalmente como un acróstico para identificar las debilidades, oportunidades, peligros y potencialidades, fundamentales para visualizar panoramas de cualquier ámbito, cobertura y situación, aplicable a empresas, instituciones o cualquier tipo de organización, convirtiéndose prácticamente en algo indispensable para analizar cualquier situación tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

“Las estrategias deben formularse para explotar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas, eliminar las debilidades y contribuir al logro de visión de futuro, de la misión y de los objetivos” (Muñoz, 1994:124)

### 1.4.1. Fortalezas

Son atributos internos que hay que potenciar. En este aspecto los elementos que la organizan son: las políticas, procedimientos, recursos como los humanos, financieros, tecnológicos, materiales y los sistemas de información con que cuenta la organización o institución educativa.

### 1.4.2. Oportunidades

Son las características prevalecientes en el entorno que favorecen el desempeño de lo planificado. Elementos positivos independientes o externos, eventos, hechos, comportamientos, tendencias que se procura desarrollar y que hay que aprovechar.

### 1.4.3. Debilidades

Son los elementos internos negativos de la organización que afecta su desempeño.

Obstáculos que afectan el buen desempeño de la institución educativa, donde hay que superarlos.

### 1.4.4. Amenazas

Peligros externos que afectan directamente al desarrollo de la institución u organización educativa, e inhiben el desarrollo armónico a los que se debe neutralizar.

### 1.4.5. Ejemplo del foda

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En el aula	Docentes proactivos, capacitados y proactivos, jóvenes y señoritas participativos y entusiastas	Apoyo a las organizaciones que capacitan a los docentes. Organizaciones que proporcionan libros de texto.	Poco habito de lectura en los jóvenes. Falta de libros de texto y material didáctico. Ambientación del aula deficiente.	Deficiencia de salud en los jóvenes y señoritas. Acinamiento.
Del centro educativo	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del establecimiento accesible.	Organización de padres de familia. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo. Reconocimiento positivo del establecimiento por la comunidad	Altos índices de violencia en el Instituto. Falta de condiciones higiénicas y sanitarias. Falta de coordinación entre docentes y personal administrativo.	Desinterés de los padres de familia. Desempleo y falta de recursos de padres de familia. Horarios ocupacionales diversos de la institución.

			Deterioro de infraestructura del establecimiento.	
Con relación a la proyección a la comunidad.	Contar con un proyecto educativo. Contar con la participación de los sectores de la comunidad.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. Coordinar con instituciones para brindar apoyo en las actividades del desarrollo comunitario.	Deficiencia en la práctica y fomento a los valores morales para una convivencia pacífica.	Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad. Alto índice de analfabetismo. Desatención de programas que propicien actividades de socialización en la comunidad.
Coordinación institucional para implementar acciones educativas				

### 1.5. Planificación de proyectos educativos

- Es una actividad continua y unitaria del proceso educativo, que implica un ajuste permanente de medios, actividades, caminos, procedimientos, en los cuales se pretende realizar la calidad pedagógica y se basan en la realidad.
- Conjunto de procedimientos, programas, proyectos educativos que hay que operativizar en el futuro, organizando relaciones, medios y objetivos en donde proporciona normas y pautas, para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas en el proceso educativo.

### 1.6. Planificación estratégica de proyectos educativos

Se centra en la lógica de la realización de planes, programas y proyectos expresando lo posible. Además destaca la importancia de la política y la intervención de los diferentes actores sociales e integra el aporte metodológico de los expertos con las expectativas, intereses, necesidades y problemas de las personas involucradas.

## 1.7. Proyecto curricular

Este componente describe los aspectos relevantes de la acción educativa, con énfasis en el desarrollo de competencias indispensables en el aprendizaje integral de jóvenes y señoritas. Las acciones docentes deberán estar orientadas por el CNB, el que está centrado en la persona humana, para promover su desarrollo social basado en las características culturales y procesos que favorezcan el intercambio e interacciones participativas armónicas. En ese sentido, se deben incorporar experiencias docentes en cuanto a metodologías y formas de evaluación, que favorecen los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del servicio educativo que se presta. Como resultado se obtendrá una propuesta curricular basada en competencias, áreas y subáreas contextualizadas, en busca de alcanzar la calidad educativa, que incida en el desarrollo de la nación.

## 1.8. Principios educativos del currículo

- **Equidad:** garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato, familia, comunidad local, pueblo, país o mundo. De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** promueve el desarrollo permanente de conocimientos, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y compromiso social:** estimula la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- **Pluralismo:** facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## 1.9. Ejes transversales

### 1.9.1. Multiculturalidad e interculturalidad

Orienta el respeto a la identidad de la persona, etnia, cultura y nación, con aplicación transversal en el desarrollo de contenidos y en la realización de acciones pedagógicas encaminadas a fortalecer la interculturalidad basada en el respeto a los derechos de los Pueblos en sus diferentes manifestaciones.

### 1.9.2. Equidad de género, étnica y social

Propicia la relación justa entre géneros y orienta la atención a las necesidades particulares de cada uno, con el objetivo de eliminar la discriminación y propiciar la equidad e igualdad, favoreciendo la autoestima, comunicación, condiciones de limitación, comprensión y reconocimiento de capacidades, habilidades y destrezas diferentes en busca de iguales oportunidades.

### 1.9.3. Educación en valores.

Contribuir en la afirmación y difusión de los valores personales, sociales, cívicos y éticos, espirituales, culturales y ecológicos en aras de la construcción de la cultura de paz en el marco de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

## 1.10. Ejemplo de proyecto educativo institucional

Para una mejor comprensión de cómo implementar los elementos de la planificación estratégica de proyectos educativos, se incluye un ejemplo del proyecto educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

### 1.10.1. Presentación de la institución.

### 1.10.1.1. Información del centro educativo

Instituto Nacional de Educación Básica.

Dirección: 8ª. Avenida 1-59 zona 3

Área y sector

Nivel: Medio ciclo básico

Modalidad: Monolingüe

Antecedentes: El Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia fue creado el 25 de septiembre de 1985, el primer director interino fue el PEM. Eduardo Roberto Santiago López y el primer director titular el MEPU. Julio César Alonzo Pérez a partir de octubre de 1986, laborando para ese entonces los maestros PEM. Eduardo Roberto Santiago López, Dulce Yolanda López Castellanos, Jacob Magdaleno Mendoza Montejo, Julio Edgar de León Herrera y Luis Otoniel Castillo Castillo, Dora Esther Tovar Tello como secretaria, se nacionalizó primero básico con alumnos que atendía el Instituto Daniel Armas en jornada vespertina, en el año 1986 se trasladó a jornada matutina con el siguiente personal: Eduardo Roberto Santiago López, director accidental y catedrático de cursos, Julio César Hernández Vásquez, Clemencia Lilian López Castellanos, Julio Edgar de León Herrera, Elmar René Tovar y como secretario Edgar Alfonso Vásquez un noventa por ciento de exalumnos ha tenido éxito académico, profesional, laboral, se inició con 42 estudiantes, Perfil del estudiante que se deseaba formar, valores en los que se inspiraba la labor docente, otros.

### 1.10.2. Perfil del alumno que ingresa

El estudiante que ingrese al ciclo de educación básica en el Instituto Nacional de Educación Básica además de sus créditos que le dan el derecho a recibir educación sin discriminación alguna, tiene que ser un estudiante que ante todo sea una persona que manifieste su convivencia en su calidad de ser humano que desde el hogar traiga principios morales y cristianos, que tenga la capacidad de adquirir formación científica y cívica.

### 1.10.3. Perfil del alumno egresado

- Como persona: El egresado del Instituto Nacional de Educación Básica tendrá una formación acorde a las necesidades y exigencias de la vida actual, ante todo humano con toda clase de valores que contrarresten la actual crisis que enfrenta la sociedad y en especial la nuestra, donde se requiere poner de manifiesto nuestra formación hacia un bien común.
- Como ente comunitario: pondrá de manifiesto los valores fomentados en su hogar y la escuela, participará e integrará las organizaciones que beneficien con su labor, la comunidad en general velando por el desarrollo de acuerdo a los principios de su formación.
- Como ente social: estará a favor del bien común, será una persona que pone de manifiesto la formación adquirida en el centro de estudios, donde el sentir de las mayorías sea el propósito fundamental para el cual se ha preparado académicamente un ser humano al servicio real.
- Valores en que se inspira la labor docente.

El docente deberá dar muestra de las siguientes competencias:

Muestra decisión y determinación de ser docente.

Valora y fortalece la identidad cultural.

Demuestra ser propositivo, dinámico, democrático, creativo y con iniciativa.

Practica la cultura de Paz.

Cultiva buenos modales, principios y valores generales.

Manifiesta flexibilidad ante los cambios y retos académicos.

Demuestra interés en la auto educación.

Practica buenas relaciones interpersonales.

Valora y respeta la diversidad cultural.

Otros aspectos fundamentales del perfil del docente son: organiza el aprendizaje de la juventud en atención a su proceso de desarrollo particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.

Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación para la adolescencia.

Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, aplica fundamentos pedagógicos, brinda atención a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas.

Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida y los intereses y el entorno inmediato de los alumnos y alumnas.

Reflexiona sobre su propia práctica considerándola como hipótesis de acción, a partir de su saber pedagógico para redimensionar su quehacer con sentido.

Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrenta en su quehacer profesional.

Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda ante el conjunto normativo de la moral pública.

Actúa con autonomía en la formación de los alumnos y alumnas realizando las adecuaciones administrativas, pedagógicas y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas.

Traslada por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la gramática de las áreas curriculares, los contenidos, para que se conviertan en contenidos de aprendizaje con la debida rigurosidad científica, de acuerdo al nivel de desarrollos de los alumnos (as).

Manifiesta una actitud de disposición de realizar su labor docente con pasión como muestra de su vocación, en diferentes ámbitos de relación social.

Previene problemas de aprendizaje (alumnos con necesidades educativas especiales en jóvenes que presentan irregularidades en su desarrollo).

Desarrolla en forma permanente un clima afectivo donde se promueva la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.

Evalúa los aprendizajes tomando en cuenta las diferencias individuales y de desarrollo de la juventud, por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos alternativos, en una función formativa. Adapta conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas del grupo para el que trabaja.

Adapta conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de la niñez.

Desarrolla proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde está inserta la escuela.

Sistematiza las experiencias y conocimientos pedagógicos para compartirlos en forma colegiada entre pares de docentes.

Desarrolla proyectos investigativos y de innovación educativa que fortalezcan su conocimiento pedagógico.

Valora su identidad profesional y personal en el marco del respeto a las identidades de las demás personas.

Manifiesta un compromiso claro y abierto sobre los derechos individuales y colectivos de los Pueblos Indígenas.

Valora las diferentes culturas que conforman al estado guatemalteco.

Desarrolla prácticas educativas que favorecen el diálogo entre diferentes culturas generando un espacio intercultural en el aula.

Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas de la cotidianidad docente.

Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.

#### 1.10.4. Justificación

Ante las necesidades estudiantiles en el municipio el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, ciclo básico, realiza Plan Educativo Institucional porque considera que la organización es parte fundamental de un proceso administrativo que conduce a la realización de cualquier proyecto, contempla, planificación actualizada donde se propongan metas, objetivos claros a lograr prever resultados con el propósito de prestar un servicio educativo de calidad y el mejoramiento continuo de la institución. Se pretende dar eficiencia y eficacia al proceso educativo contando con el personal administrativo, docente y de servicio para velar porque se cumplan los principios, reglas, prospectos y normas que rigen la educación pretendiendo así aportar personas útiles para la patria.

#### 1.10.5. Filosofía

Que toda persona reciba el verdadero sentido de la educación para manifestarse a favor del respeto mediante el cultivo de normas que coadyuven al desarrollo de los valores: Humanos, morales, cívicos, científicos y cristianos donde se centre sobre una formación integral.

### **1.10.6. Objetivos**

**Tener conocimiento del Sistema Educativo Nacional**

**Planificar y aplicar métodos participativos en la enseñanza aprendizaje para tener calidad educativa**

**Determinar técnicas administrativas, docentes y de servicio para lograr una educación eficiente y eficaz**

**Puede seleccionar e incluir otros ejes transversales que considere pertinentes de acuerdo al contexto. Modelo de PEI para instituciones educativas del sector oficial nivel de educación básica.**

### **1.10.7. Objetivos pedagógicos del establecimiento**

**Ejemplo: Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo. Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística. Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica. Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.**

### **1.10.8. Perfiles de los miembros de la comunidad educativa**

**Perfil de ingreso y egreso de alumnos por nivel, contextualizados y como marco de referencia los del CNB. Para preprimaria no se solicita perfil de ingreso. Ejemplo: Perfil de Ingreso de alumnos/as.**

**Respeto a sus compañeros/as y miembros de su Comunidad. Muestra iniciativa en su hogar, escuela y comunidad. Trabaja en forma ordenada y limpia.**

### **1.10.9. Perfil de docentes**

**Según lineamientos del Establecimiento con énfasis en las capacidades pedagógicas y de servicio y amor por la enseñanza.**

### **1.10.10. Vocación**

- **Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.**

- Experiencia docente. Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural. Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad.
- Capacidad de autoformación. Conocimiento del Currículo Nacional Base.
- Perfil de Personal Administrativo según lineamientos del Establecimiento. Director/a
- Liderazgo positivo y honesto.
- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Conocimiento del Currículo Nacional Base.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.

#### **1.10.11. Visión del centro educativo**

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

#### **1.10.12. Misión del centro educativo**

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

## **Capítulo 2**

### **Métodos y técnicas en la elaboración de proyectos**

El método es hacer o decir una cosa con orden y según ciertos principios. Es un medio o alternativa que surge de la necesidad e interés de resolver un problema planteado en determinada área. Para que puedan ser funcionales en la ejecución de un proyecto deben ser analizados y estudiados para determinar si son los adecuados y que pueden llevarnos a cumplir los objetivos deseados. La técnica es, la habilidad o táctica para realizar el procedimiento. Es el medio por el que se pueden obtener resultados efectivos, utilizando formas prácticas para lograr lo planteado.

#### **2.1. Tipos de métodos**

Entre los métodos para ejecutar un proyecto se encuentran los siguientes:

##### **2.1.1. Método Pert**

“Es una técnica que permite dirigir la programación del proyecto. Y consiste en la representación gráfica de una red de tareas, que, cuando se colocan en un enlace, permite alcanzar los objetivos de un proyecto” ( Paz, 2003:26)

Fue diseñada por la marina de los Estados Unidos, para permitir la coordinación del trabajo de miles de personas que tenían que construir misiles con cabezas nucleares.

En su etapa preliminar, el método pert incluye lo siguiente:

- Desglose preciso del proyecto en tareas,
- Cálculo de la duración de cada tarea,
- La designación de un director del proyecto que se haga cargo de asegurar la supervisión de dicho proyecto, de informar, en caso de ser necesario, y de tomar decisiones en caso de que existan variaciones de las proyecciones.

ed pert consta de los siguientes elementos:

- **Tareas:** Denominadas actividades o etapas, representadas por una flecha, donde se le asignan a cada una de las tareas un código y una duración. Sin embargo, la longitud de la flecha es independiente de la duración de la tarea.
- **Etapas:** Es decir, el inicio y el final de la tarea. Cada tarea tiene una etapa de inicio y una de finalización. Con excepción de las etapas iniciales y finales, cada etapa final es una etapa de inicio de la siguiente tarea. Las etapas generalmente están numeradas y representadas por un círculo, pero en otros casos pueden estar representadas por otras formas como: cuadrados, rectángulos y óvalos.
- **Tareas ficticias:** Representadas por una flecha punteada que indica las limitaciones de los enlaces de tareas entre ciertas etapas.

### 2.1.2. Método científico

Es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas de razonamiento y la predicción de ideas sobre la experimentación planificada, y de modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. Es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, es un modelo de trabajo general que orienta la investigación.

### 2.1.3. Método de evaluación

La evaluación de proyectos por medio de métodos matemáticos- financieros es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones por parte de los administradores financieros, ya que un análisis que se anticipe al futuro puede evitar posibles desviaciones y problemas en el largo plazo. Las técnicas de evaluación económica son herramientas de uso general. Lo mismo puede aplicarse a inversiones industriales, de hotelería, de servicios, que a inversiones en informática y educación. Entre los métodos de evaluación de proyectos están los denominados: El valor presente neto y la tasa interna de retorno, y se mencionan juntos porque en realidad son el mismo todo, sólo que sus resultados se expresan de manera distinta.

“La evaluación de proyectos por medio de métodos matemáticos-financieros es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones por parte de los administradores financieros”. (Urbina, 1999:48)

Estas habilidades de uso muy extendido se utilizan cuando la inversión produce ingresos por sí misma, es decir, sería el caso de la tan mencionada situación de una empresa que vendiera servicios de informática. El valor presente neto y la tasa interna de retorno se aplican cuando hay ingresos, independientemente de que la entidad pague o no pague impuestos.

### 2.1.3.1. Método del valor presente neto

El método del valor presente neto es muy utilizado por dos razones, la primera porque es de muy fácil aplicación y la segunda porque todos los ingresos y egresos futuros se transforman a quetzales y así puede verse, fácilmente, si los ingresos son mayores que los egresos. Cuando el valor presente neto es menor que cero implica que hay una pérdida a una cierta tasa de interés o por el contrario si el valor presente neto es mayor que cero se presenta una ganancia. Y cuando el valor presente neto es igual a cero se dice que el proyecto es indiferente. La condición indispensable para comparar alternativas es que siempre se tome en la comparación igual número de años, pero si el tiempo de cada uno es diferente, se debe tomar como base el mínimo común múltiplo de los años de cada alternativa.

En la aceptación o rechazo de un proyecto depende directamente de la tasa de interés que se utilice. Por lo general el valor presente neto disminuye a medida que aumenta la tasa de interés.

En consecuencia para el mismo proyecto puede presentarse que a una cierta tasa de interés, el valor presente neto puede variar significativamente, hasta el punto de llegar a rechazarlo o aceptarlo según sea el caso.

Al evaluar proyectos con la metodología del valor presente neto se recomienda que se calcule con una tasa de interés superior a la tasa de interés de oportunidad, con el fin de tener un margen de seguridad para cubrir ciertos riesgos, tales como liquidez, efectos inflacionarios o desviaciones que no se tengan previstas.

### 2.1.3.2. Método de la tasa interna de retorno

Este método consiste en encontrar una tasa de interés en la cual se cumplen las condiciones buscadas en el momento de iniciar o aceptar un proyecto de inversión. Tiene como ventaja frente a otras metodologías como la del valor presente neto o el valor presente neto incremental, por que en este se elimina el cálculo de la tasa de interés de oportunidad, esto le da una característica favorable en su utilización por parte de los administradores financieros.

La tasa interna de retorno es aquella tasa que está ganando un interés sobre el saldo no recuperado de la inversión en cualquier momento de la duración del proyecto. En la medida de las condiciones y alcance del proyecto estos deben evaluarse de acuerdo a sus características, con unos sencillos ejemplos se expondrán sus fundamentos. Esta es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones financiera dentro de las organizaciones.

## 2.2. Tipos de técnicas

Existen técnicas para la realización de un proyecto entre ellas se encuentra:

### 2.2.1. La técnica de pert

Quiere decir técnicas de evaluación y revisión de programas. Consiste en un instrumento en el que con base en una red de actividades y eventos se evalúa la probabilidad de terminar un proyecto para una fecha determinada. Esta técnica fue creada para controlar y evaluar la duración de los proyectos. Los pasos para realizar ésta técnica son:

- Formación de una lista de actividades que integran el proyecto. Este paso consiste en que las personas conozcan con todo detalle los trabajos que se desean controlar durante el proceso que se llevará acabo el proyecto.
- Determinación de la secuencia u orden de las actividades. Consiste en precisar respecto de cada actividad de forma sistemática, verificando que l debe ir primero y después.
- Trazo de red. Es un diagrama o grafica integrada por las fechas que representan las actividades, donde los círculos representan los eventos; unidos de tal forma de poder indicar su relación de dependencia cronológica y de secuencia.

### 2.2.1.1. Beneficios de la técnica de pert

Los beneficios que nos da la técnica de Pert son los siguientes:

- Permite conocer las fases críticas de un proyecto.
- Permite analizar cómo pueden reducirse las rutas críticas.
- Constituye una representación gráfica de todo un proyecto con su estimación de tiempo y relaciones.
- Permite tener un esquema no solo de la magnitud del trabajo, sino de cada una de sus partes.
- Puede ampliarse en toda clase de programas.
- Obliga a los administradores a planear ya que es imposible desarrollar sin tener algún tipo de planificación.
- Permite ver a la mitad de un proyecto para verificar si lo pasado se ha cumplido.

### 2.2.2. Elementos en la utilización de las técnicas.

- Deben estar siempre en función de los objetivos concretos que tenemos en un programa de formación.
- Se deben relacionar la técnica con el objetivo, precisar el procedimiento a seguir para su aplicación de acuerdo al número de participantes y el tiempo disponible.
- Se debe conocer, utilizarla en el momento oportuno y saberla conducir correctamente.
- Para la aplicación de cualquier técnica se debe tener imaginación y creatividad, para modificarlas y crear nuevas, de acuerdo a los participantes y a la situación específica que se debe enfrentar.

## **Capítulo 3**

### **Alcances y diseño de la investigación**

#### **3.1. Alcances de la investigación**

Consiste en definir, concretar y detallar el tipo de estudio a efectuar, esta concreción se proporciona cuando estamos inmersos en el campo, ambiente o suceso que nos interesa estudiar, ya sea bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo o una de las modalidades que mezclan ambas. Por tal razón se considera importante definir el alcance de la investigación, incluyendo el diseño, los datos que se recolectan y el muestreo.

##### **3.1.1. Los alcances en la investigación**

Si nuestra investigación vale la pena realizarla, decidiremos qué enfoque vamos a aplicar; cuantitativo, cualitativo o mixto, correlacionales explicativos o exploratorios descriptivos; luego hay que visualizar el alcance de nuestro estudio a efectuar.

En los alcances cuantitativos, la respuesta surge antes de elaborar las hipótesis o elegir un diseño de investigación y de la recolección de datos.

Según Vargas “En los alcances cualitativos, la respuesta se da antes o durante la recolección de datos, o en cualquier etapa de la investigación de proyectos” (1958)

En los correlacionales explicativos, los estudios exploratorios se utilizan cuando se analiza un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, es decir, del cual no se posee mucha documentación. Este tipo de estudios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. Se trata básicamente de explorar un proyecto poco investigado o desconocido, los cuales sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tipos.

En los exploratorios descriptivos, describir situaciones, eventos y hechos es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a su análisis. Por lo general fundamentan a los

correlacionales y tienen el propósito de evaluar la presunta hipótesis como la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Proporcionan información para llevar a cabo los estudios explicativos que están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

### 3.1.2. Estudios de alcances que hay en la investigación

Como estudios de alcances se consideran cuatro: los exploratorios, correlacionales, descriptivos y los explicativos los cuales se definen y se describen de la siguiente manera.

#### 3.1.2.1. Estudios exploratorios

Explorar significa reconocer, registrar, inquirir o averiguar con diligencia una cosa o un lugar. Los estudios exploratorios se utilizan cuando se analiza un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, es decir del cual no se posee mucha documentación. Este tipo de estudios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. Se trata básicamente de explorar algo poco investigado o desconocido. Ejemplos de un estudio exploratorio: Opinión de los habitantes sobre su nuevo alcalde o gobernador, una enfermedad nueva, consecuencias de una catástrofe.

#### 3.1.2.2. Estudios descriptivos

Es definir imperfectamente algo, no por sus predicados esenciales, sino dando una idea general de sus partes o propiedades, además describir situaciones, eventos y hechos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a su análisis” (Arreaga, 1995:86)

Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos es decir, se selecciona una serie de cuestiones y se mide o se recolecta sobre cada una de ellas. Los estudios cualitativos recolectan y los cuantitativos miden. Ejemplos de estudios descriptivos: Un censo nacional, el



comportamiento de una comunidad rural sobre intolerancia familiar, cuál partido político tiene más seguidores, votos en las últimas elecciones, satisfacción laboral, motivación hacia el trabajo.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre las mediciones o información de cada una de dichas variables a los que se refieren, nunca pretenden explicar como se relacionan dichas variables

### 3.1.2.3. Estudios correlacionales

Según Diccionario Encarta “Correlación significa correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas” (2007). Tienen el propósito de evaluar la presunta hipótesis y la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”

Ejemplos: riesgos, significado de explicar, dar a conocer la causa o motivo de algo, llegar a comprender la razón de algo.

### 3.1.2.4. Estudios explicativos

Según Diccionario Encarta “Explicar es dar a conocer la causa o motivo de algo, llegar a comprender la razón de algo, darse cuenta de ello” (2007). Estos estudios van más allá de la descripción de conceptos y están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales, determinan por qué ocurre el fenómeno y en que condiciones se da éste o por que se relacionan dos o más variables. Ejemplo: señalar por qué alguien habría de votar por un candidato y otro por alguno de los demás candidatos.

### 3.1.3. La selección del tipo de investigación

Un estudio depende de dos factores para que se inicie como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo, que son: El estado del conocimiento sobre el tema de investigación, mostrado por la revisión de la literatura y el enfoque que se le pretenda dar al estudio.

Debe mencionarse que una investigación no está limitada a pertenecer a un solo tipo, sino que puede haber una combinación de tipos para un estudio determinado, de acuerdo a las necesidades y situación específica que se dé en cuanto a los propósitos u objetivos de una investigación.

Una investigación puede incluir elementos de los diferentes tipos de estudio que da opción a que se inicie como exploratoria o descriptiva; también puede llegar a ser correlacional y aún explicativa. Ejemplo: un investigador, al revisar la literatura no encuentra antecedentes que se apliquen a su contexto, entonces comienza a explorar el fenómeno, haciendo entrevistas al personal que trabaja en finanzas y al describirlo obtiene datos sobre niveles de evasión de impuestos.

### 3.2. Diseño de la investigación

Constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, es una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez que ya alcanzado suficiente claridad respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

Indica la secuencia de los pasos a seguir, permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las tácticas a seguir para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

#### 3.2.1. Importancia del diseño de investigación

Es importante, pues con el diseño de investigación el investigador puede trabajar más informado y consistentemente, considerando el peso que va adquiriendo cada uno de los componentes del diseño y cuidando su consistencia. Además, el diseño es el espacio en el que el investigador define qué estrategias metodológicas aprobadas serán utilizadas para la construcción de los datos de la investigación, lo cual genera un compromiso con lo que allí se expone y si bien admite cierta modificación todo futuro cambio deberá luego justificarse en el informe final.

El investigador cuando se plantea realizar un estudio suele tratar de desarrollar algún tipo de comparación. El diseño de investigación supone, así, especificar la naturaleza de las comparaciones que habrían de efectuarse, éstas pueden ser: Entre dos o más grupos, de un grupo en dos o más ocasiones, de un grupo en diferentes circunstancias y con muestras de otros estudios.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables extrañas y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, ya sea en un ambiente natural como el hogar, el centro laboral de los sujetos o en un ambiente de laboratorio con todas las variables controladas.

Al diseñar el estudio el investigador debe decir qué información se dará a los sujetos, pues es recomendable revelarles el propósito de la investigación y obtener su consentimiento. El diseño es útil para constatar el grado de preparación teórica del investigador, así como su experiencia práctica, para conocer los objetivos teóricos-prácticos que persigue el investigador.

La utilidad máxima es para el propio investigador, pues el diseño constituye la representación mental de lo que quiere lograr, es una guía sólida que orienta al investigador en su trabajo científico y evita en lo más posible los errores estratégicos en el trabajo de campo.

### 3.2.2. Clasificación de diseños de investigación

Un buen diseño de investigación deber ser apropiado para la pregunta que se ha planteado el investigador. Debe también llevar al mínimo o evitar los sesgos que puedan distorsionar los resultados del estudio. Adicionalmente, un buen diseño trata de mejorar la precisión de la investigación, lo cual denota la sensibilidad para detectar los efectos de la variable independiente, en relación con los efectos de las variables extrañas. Finalmente, el diseño debe contemplar de manera apropiada el aspecto del poder de la investigación, es decir, la capacidad del diseño para crear el máximo contraste entre los grupos de comparación para su mejor comprensión se citan los siguientes:

- Diseños experimentales. En ellos el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención.
- Diseños no experimentales. En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.
- Diseños transversales: Implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo, mientras que los diseños longitudinales reúnen datos en dos o más momentos.

- **Diseño longitudinal:** Es recomendable para el tratamiento de problemas de investigación que involucran tendencias, cambios o desarrollos a través del tiempo, o bien, en los casos en que se busque demostrar la secuencia temporal de los fenómenos. Los estudios de tendencias investigan un particular fenómeno en curso del tiempo, con base en la toma repetida de diferentes muestras provenientes de la misma población general.
- **Diseños retrospectivos:** En el investigador observa la manifestación de algún fenómeno e intenta identificar retrospectivamente sus antecedentes o causas.

Para la selección de un diseño, se deben realizar diferentes estudios como los siguientes.

- **Los estudios prospectivos:** se inician con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.
- **Los estudios longitudinales:** en los cuales se interroga dos o más veces a una misma muestra de sujetos se conocen como estudios de segmentos. De similar modo, los estudios de seguimiento estudian en dos o más momentos a los mismos sujetos, quienes por lo general han recibido un tratamiento o comparten una particular característica de interés; el seguimiento persigue, así, estudiar su desarrollo subsecuente. Los estudios longitudinales suelen ser costosos, requieren una mayor inversión de tiempo y conllevan numerosas dificultades como la atracción, pérdida de sujetos con el tiempo; frecuentemente resultan de gran valor en virtud de la información que arrojan.

En múltiples ocasiones, la investigación busca aclarar las relaciones causa-efecto. Los estudios no experimentales emplean, para este propósito, diseños retrospectivos o prospectivos.

Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales, la muestra y el instrumento, los sujetos sobre los que se mide y las medidas: fiabilidad y validez, la validez puede ser interna y externa, por otra parte hay que seleccionar a los sujetos para que la muestra sea representativa de la población.

### 3.2.3. Proceso de elaboración del diseño de investigación

En los trabajos de investigación, comúnmente se usan nueve elementos en el proceso del diseño de investigación, estos son: Problema, definición del problema, unidades de análisis, justificación, delimitación del problema, objetivos, marco teórico, formulación del problema e hipótesis, sin embargo los más importantes son cinco; el problema, la definición del problema, los objetivos, el planteamiento del problema y la hipótesis.

### 3.2.4. La estructura del diseño de investigación como un método

El diseño de investigación se plasma en un documento con características especiales, lenguaje científico, ubicación temporal, lineamientos globales y provisión de recursos, este diseño debe tener una estructura lógica, que si bien es cierto, la misma no debe ser ni rígida ni estática, pero si debe existir una coherencia entre cada una de sus partes. Esta estructura debe tener una correlación, lo cual significa que cada una de sus partes no debe excluirse mutuamente, sino aplicarse de forma recíproca.

El elemento de cohesión del diseño es el método, significa que el diseño de investigación es portador de un método general plasmado por el investigador de acuerdo a su concepción del universo

## **Capítulo 4**

### **Formulación y diseño de proyectos educativos**

En el proceso constructivo de todo proyecto educativo, es sumamente importante dedicar el tiempo correspondiente a la formulación y por ende al diseño del mismo, lo que implica conocer y manejar los diferentes elementos fundamentales a incluirse en tal formulación.

#### **4.1. La formulación del proyecto**

Según Castillo “A esta etapa también se le conoce como etapa de preinversión y es la que permite clarificar los objetivos del proyecto y analizar en detalle las partes que lo componen” (2004). En este proceso inteligente para formular un proyecto educativo depende mucho de los niveles de profundización de los diferentes aspectos a considerarse, pero se suelen seguir los siguientes pasos de estudio como: identificación de la idea, perfil preliminar, estudio de prefactibilidad, estudio de factibilidad y diseño definitivo; en cada uno de los cuales se examina la viabilidad técnica, económica, financiera, institucional y ambiental y la conveniencia social de la propuesta de inversión.

Este proceso nos lleva a un perfil a seguir, sometiéndolo al filtro de la prefactibilidad y factibilidad, círculo que se revisa constantemente para hacer los ajustes necesarios que dan el banderazo para continuar, modificar o abandonar la idea, hasta tener seguridad de contar con los elementos garantizados que permitan formular un diseño listo para ejecutarse y operarse.

De esta manera, hay diferentes etapas que desarrollaremos para la formulación y diseño del proyecto educativo, siendo la primera etapa la que corresponde a la identificación de la idea.

##### **4.1.1. Identificación de la idea**

Esta primera etapa parte de la obtención de una amplia información sobre el contexto donde se insertará el proyecto, lo que nos llevará a un diagnóstico profundo, técnico probalístico que dará una panorámica sobre las necesidades prioritarias, los recursos, técnicos, sociales y humanos disponibles, y sobre las condiciones económico – sociales favorables o desfavorables para el desarrollo del proyecto educativo en la región identificada.

“Las monografías y estudios regionales y los diagnósticos sectoriales aparecen como los instrumentos más idóneos en esta primera etapa pues no se trata de reinventar la rueda, sino de hacer efectivo un proyecto acorde a las necesidades y recursos de la comunidad educativa meta” (Matías, 2006:64)

Al identificar la idea clave aunada a la abundancia o escasez de recursos humanos y técnicos en la zona, etc. además de las características socioeconómicas de la población, sin descuidar las políticas y objetivos trazados por el gobierno y los sectores económicos organizados, tendremos los elementos básicos para formular nuestra idea del proyecto educativo.

Una metodología recomendable en esta primera etapa, es plantearse una serie de interrogantes que deben ser respondidos antes de seguir adelante. Como los siguientes: ¿cuál es la principal actividad educativa de la región?, ¿a cuántas personas directa o indirectamente espera beneficiar el proyecto?, ¿con qué servicios educativos y de qué calidad cuenta la región, la zona o la localidad?, ¿existen suficientes recursos humanos y físicos para un proyecto educativo en la zona?

En resumen, la primera etapa de la idea, tiene por objeto clarificar una opción que se presenta entre muchas, para atender una necesidad o aprovechar una oportunidad, teniendo en cuenta aspectos educativos, económicos, técnicos, institucionales, ambientales, sociales y financieros.

#### 4.1.2. Perfil Preliminar

Con base a los elementos de juicio obtenidos a través de los estudios previos, se plantean hipótesis en torno al servicio educativo frente a la población objeto; a la viabilidad técnica de la propuesta y sus posibles variantes, la localización de los procesos técnicos disponibles y de modelos de organización en las etapas de instalación y operación; logrando una primera aproximación a la magnitud de las inversiones, los costos y los beneficios educativos que garanticen la sostenibilidad, las bondades o desventajas del proyecto.

Podemos, entonces, resumir los aspectos deseables, cuando el proyecto se encuentra en esta fase de perfil.

#### 4.1.2.1. Situación general de referencia

Consiste en identificar la base para la formulación de un proyecto educativo que puede ser: una necesidad no atendida, la oportunidad de aprovechar alguna ventaja comparativa, o la inversión en un proyecto educativo de beneficio colectivo.

En lo posible se debe incluir una reseña geográfica y socioeconómica del ámbito donde se ubica el proyecto descubierto a través del estudio diagnóstico y se elabora una vez que se hubiese definido el emplazamiento definitivo.

#### 4.1.2.2. Estudio de los propósitos del proyecto

Consiste en tener claro los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo.

Se maneja la descripción de los diferentes estudios que se adelantan con la metodología prevista y su cronología aproximada; además de la hipótesis planteada en torno a cada uno de los aspectos analizados.

Se busca la identificación de los promotores del proyecto educativo, y los responsables si es posible en cada una de sus fases para asegurarnos su logro.

#### 4.1.2.3. Consideraciones de orden financiero

Como referencia fundamental antes de avanzar en el proyecto educativo debemos considerar las inversiones necesarias y sus valores aproximados, tener un presupuesto de costos de funcionamiento y un presupuesto de ingresos previstos para cada uno de los períodos del horizonte del proyecto para su sustentabilidad. Es importante considerar las fuentes posibles de financiación privadas o públicas, tanto para el período de instalación como para el de la operación.

#### 4.1.2.4. Cronología de la etapa de ejecución del proyecto

Preparar un cronograma con antelación para la ejecución del proyecto es muy importante, para lo que es necesario tener en cuenta principalmente las siguientes actividades: Creación del nuevo ente jurídico o personería jurídica si es necesario o en su defecto contar con la cobertura del ente

sede que los abrace, negociación y compra de terrenos si se llegara a necesitar para realizar el proyecto educativo, solicitud de autorizaciones correspondientes, montaje de equipos si fuere necesario, programas de capacitación para asegurar la durabilidad del proyecto y agregar en el cronograma algunas pruebas y puesta en marcha del proyecto educativo.

#### 4.1.3. Estudio de Prefactibilidad

En esta etapa se depuran en un mayor grado de detalle, los aspectos de consumo, técnicos, financieros, institucionales, administrativos y ambientales, acudiendo si es preciso a información primaria para algunas variables consideradas como relevantes, con el fin de contrastar las hipótesis inicialmente planteadas.

Se debe incluir en el estudio, un modelo técnico adecuado; diseñando una organización para las etapas de instalación y operación; determinando las inversiones, costos y beneficios; y finalmente aplicando criterios de impacto social y ambiental según el caso.

Es útil, además, adelantar en esta etapa el análisis de sensibilidad que permita observar el comportamiento del proyecto ante alteraciones de las variables relevantes.

“Al terminar el estudio de prefactibilidad se espera: mejorar el nivel de información para tomar una decisión más ponderada, pasar al estudio de factibilidad, proceder al diseño definitivo para ejecutarlo y abandonar el proyecto de manera temporal o definitiva al no presentar ventajas comparativas que ameriten su ejecución” (Hernández,1992:103)

Cabe anotar que el estudio de prefactibilidad conduce a definir una única alternativa que será estudiada si se considera necesario, con mayor rigor en el nivel de factibilidad.

#### 4.1.4. Estudio de Factibilidad

Cuando persisten dudas en torno a la viabilidad del proyecto en algunos de sus aspectos fundamentales, se procede a depurar la información que permita otorgar mejores y más confiables soportes a los indicadores de evaluación. La decisión de pasar de la etapa anterior al estudio de factibilidad debe ser tomada por los responsables del proyecto educativo, pues siempre implica gran responsabilidad, consumo de tiempo y puede en muchos casos, acarrear considerables costos.

Es oportuno en este momento aclarar que los llamados estudios de preinversión por razones metodológicas y prácticas se suelen dividir en dos grandes partes: lo correspondiente a la formulación, que no es otra cosa que la organización, y el análisis de la información disponible.

Es claro que los niveles de elaboración del estudio de preinversión recoge e incorpora los estudios previos. En efecto, lo elaborado en el perfil es mejorado y aprovechado en el estudio de prefactibilidad y la evaluación que es la aplicación de ciertas técnicas y criterios para determinar su conveniencia.

La mayoría de los estudios de preinversión incluyen los dos componentes, sin embargo, las instituciones de financiamiento de proyectos educativos suelen asignar grupos diferentes de expertos para efectos de revisión de cada una de las partes, con el fin de garantizar objetividad en el manejo de la información, en la utilización de indicadores y en la aplicación de criterios. Vale la pena puntualizar que tanto el estudio de prefactibilidad como el de factibilidad suelen ser adelantados directamente por los agentes interesados, según la magnitud e importancia del proyecto.

#### 4.1.4.1. Elementos en el estudio de factibilidad

- Identificación plena del proyecto educativo a través de los estudios de beneficio, tamaño, localización, y tecnología apropiada.
- Diseño del modelo administrativo adecuado para cada etapa del proyecto.
- Estimación del nivel de las inversiones necesarias y su cronología, lo mismo que los costos de operación y el cálculo de los beneficios cuantitativos y cualitativos.
- Identificación plena de fuentes de financiación y la regulación de compromisos de participación en el proyecto.
- Sometimiento del proyecto educativo, si es necesario a las respectivas autoridades de planeación correspondientes del Ministerio de educación.
- Aplicación de criterios de evaluación tanto financiera como económica, social y ambiental, que permita contar con argumentos para la decisión de realización del proyecto.

En efecto, del estudio de factibilidad se puede esperar, o abandonar el proyecto por no encontrarlo suficientemente viable o conveniente; o mejorarlo, elaborando un diseño definitivo,

teniendo en cuenta las sugerencias y modificaciones que surgirán de los analistas representantes de las alternas fuentes, o de funcionarios estatales de planeación en los diferentes niveles: nacional, sectorial, regional o local.

#### **4.1.4.2. Objetivos de la factibilidad**

En consecuencia, los objetivos de cualquier estudio de factibilidad se pueden resumir en los siguientes términos:

- Verificación de la existencia de un mercado potencial o de una necesidad no satisfecha.
- Demostración de la viabilidad técnica y la disponibilidad de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros.
- Corroboración de las ventajas desde el punto de vista financiero, económico y social de asignar recursos hacia la prestación de un servicio educativo.

El estudio de factibilidad es un trabajo inteligente en el que concurren talentos diferentes especializados en las más diversas áreas según su magnitud y complejidad, lo que supone altos costos y tiempo suficiente para su realización, por lo tanto solamente la alternativa seleccionada en el nivel anterior se somete a estudio de factibilidad.

Claramente se puede observar una relación directa entre el tiempo y costos incurridos y la profundidad del estudio de preinversión. También se puede observar una relación indirecta entre la incertidumbre y los niveles de profundidad. El perfil registra una alta incertidumbre que disminuye en la medida que se acerque a la prefactibilidad o factibilidad.

## **4.2. Diseño Definitivo del proyecto educativo**

### **4.2.1. Antecedentes al diseño del proyecto**

Este diseño será tan complejo o simple de acuerdo a las expectativas y magnitud del proyecto. Con todos los estudios previos, será mucho más fácil definir el diseño ideal del proyecto educativo para su éxito. Sin embargo debemos tomar en cuenta que cuando se trata de proyectos complejos que suponen grandes inversiones, el estudio de factibilidad se convierte en el instrumento orientador más idóneo para la fase de ejecución, puesta en marcha y operación. Debido a que muchas personas participan en el trabajo previo, pero muy regularmente otros son

los que lo ejecutan, se deben programar y planear mediante la elaboración del diseño del proyecto educativo definitivo, las acciones y actividades que garanticen la operación oportuna del proyecto.

El estudio de preinversión resulta útil y necesario pero no es suficiente para la planeación de la ejecución, puesta en marcha y operación, por lo tanto se precisa abordar la formulación del diseño definitivo que tiene como tareas fundamentales: la identificación y diseño del ente administrativo y gerencial responsable; como la definición y la organización de los involucrados en el proyecto educativo.

Las tareas básicas que conducen al diseño definitivo serán objeto de un tratamiento mucho más elaborado en la parte de ejecución y en el capítulo de aspectos administrativos específicamente en lo que hace referencia a la gerencia del proyecto.

Dependiendo de cada proyecto en particular, el punto de partida puede ser el estudio del aspecto sobre el cual se disponga de mejor información, pues no hay ninguno que adquiera mayor relevancia que los otros. Todos son absolutamente pertinentes y necesarios; y dado, que el grupo de trabajo, en el mejor de los casos, corresponde a un equipo interdisciplinario sería recomendable abordar en forma simultánea diferentes aspectos a través de una adecuada división y asignación de tareas, a cargo de cada subgrupo e integrarlos en reuniones plenarias, de forma tal que cada participante se entere de los detalles de cada tema, sin descuidar el suyo particular, y por el contrario tener la capacidad de integrarlo en involucrarlo en su respectiva reflexión. Dado que los diferentes aspectos se afectan mutuamente, es preciso ir refinándoles en la medida que se reciba información de los otros, lo que determina un proceso de reciclaje de la información en aproximaciones sucesivas hasta concretar los elementos básicos del proyecto educativo.

#### 4.2.2. Incluir pautas de presentación

- Una parte introductoria donde se clarifiquen los objetivos del proyecto, las metas a corto, mediano y largo plazo, los eventuales beneficiarios, la motivación del mismo y, si se cree conveniente la justificación correspondiente.

- Una presentación monográfica característica del sector o subsector y la región donde se insertará el proyecto.
- Un resumen de las conclusiones derivadas de cada uno de los aspectos estudiados y las recomendaciones argumentadas de ejecutar, aplazar o pasar a la fase de prefactibilidad.

La presentación de cada uno de los aspectos de estudio son: Las necesidades que comprenden la demanda insatisfecha, oferta actual y proyectada. Lo técnico que comprende las diferentes opciones de tamaño y su relación con la demanda, alternativas de localización y criterios para su definición, identificación y selección de procesos técnicos utilizables, aproximación al modelo administrativo tanto para el período de ejecución como para la operación y definición en lo posible de las actividades que se desarrollan en la etapa de ejecución y su cronología que determina el momento de puesta en marcha.

## **Capítulo 5**

### **Ejecución y evaluación de proyectos**

Según Filho “Proyecto se entiende como una propuesta de acción que implica la utilización de un conjunto determinado de recursos, para el logro de resultados esperados (1992).

Un proyecto se concibe para el logro de ciertos objetivos, que se manifiestan en beneficio de un grupo de personas afectadas positivamente. Para la obtención de los beneficios, debe incurrirse en costos configurados por el valor de los recursos que deben de ser asignados, para la ejecución del proyecto si los recursos son escasos, el proyecto debe de competir con otros proyectos, y a continuación se presenta la ejecución y la evaluación de un proyecto. La importancia del estudio de la ejecución y evaluación de proyectos radica que es la parte medular de su desarrollo y posterior incidencia para lo cual fueron formulados.

#### **5.1 Ejecución de proyectos**

La ejecución es la etapa en la que se movilizan mayor cantidad de recursos humanos, financieros, logísticos y de toda índole, se expresa como salidas de dinero, la operación precisa, la atención a costos de producción, administrativos, de ventas y financieros. El perfil de todos estas entradas y salidas de dinero en diferentes momentos del horizonte del proyecto, constituye el denominado flujo de caja, resultante cuantitativo de la formulación y elemento básico para la evaluación del proyecto.

“Se reitera que la ejecución o implementación es la etapa en que se movilizan recursos humanos, físicos y financieros para las instalaciones de producción o de prestación de servicios; involucrando un gran número de profesionales y operarios de diferente perfil, vinculados a la empresa promotora y a las firmas contratistas y subcontratistas” (Matías, 1989:39)

Por lo tanto, esta etapa se torna mucho más variada y compleja desde el punto de vista de su organización y administración” No hay una rutina definida para la realización de las muchas actividades asociadas a este proceso, y desde luego depende de cada proyecto y de los contratos diferentes en términos de participación y cronología, que se convengan con las empresas comprometidas en las diferentes actividades. De ahí que el proceso de gerencia global sea bien

complicado, ya que se precisa coordinar la interrelación entre actividades bien diferenciadas, llevadas a cabo por grupos relativamente grandes de distintas empresas contratistas, presionados habitualmente por el cumplimiento de fechas previamente establecidas.

Una característica de esta etapa de ejecución es la congregación de gran cantidad de insumos, lo cual conlleva una amplia división del trabajo, pues supone la actuación simultánea en un sin número de portadas diferentes, y esto se refleja desde luego en la estructura organizativa de la ejecución, con la correspondiente delegación de tareas en los distintos grupos. El programa de ejecución debe considerar actividades como: consecución de créditos, solicitud de permisos a las autoridades, contratación de obras, negociación de tecnología y condiciones de transferencia, compra de equipos, procesos de instalación y montaje, que garanticen la puesta en marcha y el adecuado funcionamiento del proyecto. El agregado de las actividades reseñadas anteriormente nos permite ubicarnos en tres categorías principales: por un lado la actividad conducente a la obtención de recursos financieros, por otro lado lo correspondiente a la negociación y contratación de insumos y servicios materiales, y por último lo relativo al montaje y funcionamiento de los sistemas de información con objetivo de control y seguimiento, de todas y cada una de las tareas que se realizan en esta fase.

### 5.1.1 Factores necesarios para la ejecución exitosa de un proyecto

#### 5.1.1.1. Dirigir

Este elemento consiste en conducir y ser líder, es importante dentro de una ejecución para saber delegar responsabilidades, el plan de trabajo es inevitable para que todo sea ejecutado de acorde al cronograma de actividades y evitar imprevistos. El ambiente de trabajo productivo se logrará cuando todo marche bien dentro de una institución. La orientación de un experto será necesaria en este proceso para lograr resultados satisfactorios. La responsabilidad hace que haya cumplimiento de tareas y así tener avances en lo propuesto. La delegación de autoridad y responsabilidad ayudará a cumplir la misión y visión de la institución. La organización siempre brindará avances, y la motivación mantendrá entusiastas al personal y el desarrollo y crecimiento del equipo del proyecto se lograra cuando todo lo mencionado anteriormente sea cumplido.

### 5.1.1.2. Controlar

Es trabajo de ejecución, costos, ambiente del proyecto, calendarios, fechas límite, supuestos del proyecto, productividad, información para toma de decisiones y evaluaciones.

### 5.1.1.3. Comunicación

La comunicación está dirigida a la alta gerencia, equipo del proyecto, organismos financieros del proyecto, sobre: el progreso, los logros, problemas y soluciones recomendadas a través de informes formales y mecanismos no oficiales.

## 5.2. Ciclo de vida de un proyecto

El Ciclo del proyecto se inicia con un problema al cual debe buscársele solución de manera general, los proyectos de inversión atraviesan por cuatro fases: preinversión, inversión, operación, y evaluación de resultados.

Estas fases, pueden desplegarse en partes de las cuales varias pueden ser recorridas por un proyecto, dependiendo de ciertos factores como: su naturaleza, su complejidad, el volumen de inversión comprometido a las pautas establecidas por los organismos encargados.

Se describen algunos elementos esenciales que intervienen en la ejecución de un proyecto.

### 5.2.1. La pre-inversión

Se toma en cuenta que es la parte que consiste en el proceso de ejecución y evaluación del proyecto, los elementos que se describen son los que ayudan a llevarse a cabo. La idea, en esta etapa, se identifica el problema o la necesidad que se va a satisfacer. El perfil es la fase donde se evalúa las diferentes alternativas, partiendo de información técnica, por lo general la información en la que se apoya la elaboración del perfil proviene de fuentes de origen secundario, perfectibilidad, esta parte se encarga en realizar una evaluación mas profunda de las alternativas encontradas viables, la factibilidad, en este espacio se perfecciona la alternativa recomendada, con base en información recolectada especial para este fin y por ultimo está el diseño, una vez decidida la ejecución del proyecto, se elabora el diseño definitivo la pre inversión facilita un proceso de evaluación, decisión orientada a verificar la pertinencia, viabilidad y conveniencia del

proyecto antes de asignarle los recursos solicitados. Por lo menos tres aspectos deben ser verificados.

- a) Que el proyecto es una buena solución al problema planteado.
- b) Se asegura que la alternativa seleccionada es más conveniente que las desechadas.
- c) Que el proyecto demuestra estándares técnicos e indicadores de rentabilidad eficientes respecto a proyectos similares.

Además ésta etapa donde se hace la inversión, es donde se contemplan todas las acciones destinadas a materializar el proyecto.

### 5.2.2. La ejecución

En este período se conforma el proyecto. Es importante tener en cuenta, una serie de actividades en preparación de la implantación, como las siguientes: revisión y actualización del proyecto, la actualización y detalle de cronogramas de la ejecución del proyecto, la negociación de créditos y recursos destinados al proyecto, a fin de garantizar que se provean en las acciones favorables y que se encuentren disponibles para la ejecución, la organización institucional y administrativa del proyecto y definición sobre la responsabilidad de implantación, la gestión de recursos humanos y materiales. Es importante conocer algunos aspectos que intervienen en la ejecución, como los siguientes.

- La implantación esta constituida por el conjunto de actividades necesarias para dotar el proyecto de su capacidad operativa. La etapa de implantación requiere de un sistema gerencial que posibilite la realización del proyecto dentro de los tiempos programados, el cumplimiento de las actividades dentro de los costos preestablecidos y la ejecución de las actividades técnicas.
- La fase de la operación del proyecto es la etapa denominada producción o funcionamiento, el proyecto adquiere su realización objetiva. El proyecto se convierte en una unidad transformadora de operación permanente. A medida que la fase operativa del proyecto avanza, la gerencia debe estar atenta para introducir modificaciones, pero hay otras dos situaciones que se van presentando en el tiempo. La necesidad de ampliación del sistema para extender su cobertura a nuevos usuarios y el desgaste de las instalaciones y equipos van implicando la necesidad de renovación.

- La evaluación de resultados trasciende el control de gestión de las fases de inversión y de operación, cierra el ciclo preguntándose por los efectos de la última etapa, a la luz de lo que inició el proceso del problema.

“La evaluación de resultados tiene por lo menos dos objetivos importantes que son: evaluar el impacto real del proyecto ya entrado en operación para sugerir las acciones correctivas que se estimen convenientes y asimilar la experiencia para enriquecer el nivel de conocimiento y de capacidad para mejorar los proyectos futuros” (Taborda, 2009:118)

### 5.3. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

La evaluación de proyectos se realiza por medio de métodos matemáticos- financieros y se utiliza como una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones por parte de los administradores financieros, ya que un análisis que se anticipe al futuro puede evitar posibles desviaciones y problemas en el largo plazo. Las técnicas de evaluación económica son herramientas de uso general. Lo mismo puede aplicarse a inversiones.

La evaluación en cada etapa del proyecto es útil, necesaria para mejorar y medir los resultados deseados. Se describen algunas clases de evaluación.

- a) La evaluación ex – ante: se basa en los antecedentes para emitir un juicio sobre la conveniencia de llevarlo a cabo, buscando la función de su rentabilidad.
- b) La evaluación ex – post: puede darse ya sea al final de la ejecución o durante la operación del proyecto, compara si lo ejecutado corresponde con lo planificado; es decir si se están cumpliendo los objetivos planteados para el proyecto. Permite plantear correctivas, aprendiendo de los errores

cometidos adquiriendo experiencia y mejorando la planificación, ejecución y operación de futuros proyectos.

### 5.3.1. Evaluaciones cualitativas y cuantitativas

Dentro del proceso de la ejecución de proyectos se puede aplicar las evaluaciones cualitativas y cuantitativas que también caben mencionarse.

#### 5.3.1.1. Evaluación cualitativa

Esta evalúa la congruencia de los proyectos con lineamientos generales de un plan nacional de desarrollo con prioridades y/o con las necesidades sentidas por la población. Busca también establecer la viabilidad o factibilidad de mercado, tecnológica, administrativo legal, financiera, físico/natural, económica, política y social de los proyectos que se presentan para conocerlas.

- **Viabilidad de mercado:** constata el producto del proyecto que tenga aceptación, que las personas estén dispuestas a adquirirlo con sus precios requeridos y que cuente con canales de distribución adecuados.
- **Viabilidad tecnológica:** debe realizar la función para la que fue concebido; debe existir los conocimientos tecnológicos, insumos, bienes de capital y servicios técnicos para ejecutar y operar el proyecto, la maquinaria y equipo deben ser adecuados al proceso productivo.
- **Viabilidad administrativo – legal:** la institución que se hará cargo del proyecto cuenta con experiencia, así como con sistemas y procedimientos de ejecución.
- **Viabilidad financiera:** fondos para pagar la instalación y la operación del proyecto, debe ser rentable en términos de utilidad o beneficio social.
- **Viabilidad físico/natural:** verifica condiciones y recursos físicos para hacer el proyecto, ejemplo: que exista el terreno y que cumpla con condiciones mínimas de tamaño y topografía.
- **Viabilidad económica:** favorece los intereses económicos de la nación, generando aumento en los ingresos, diferencia entre beneficios y costos puede verse afectada. En el caso de inflación, debe ser establecerse si el efecto de ésta sobre el flujo de ingresos y egresos afectará la viabilidad del proyecto. La devaluación, sus efectos pueden ser favorables o desfavorables según sea la naturaleza del proyecto; una devaluación de la moneda nacional es

ventajosa, pues el productor recibe más quetzales por la misma cantidad de dólares que le pagan en el exterior.

- **Viabilidad política:** no debe afectar a otros grupos, deben obtener la aprobación política; para una comprensión mejor es necesario conocer: quienes son sus gobernantes y sus grupos de apoyo, el sistema político existente en el país, las relaciones que mantiene el gobierno a nivel nacional e internacional
- **Viabilidad social:** incluye normas de tipo cultural, climático, costumbrista, religioso; no afecta a la sociedad en su integración, costumbres o ecología.
- **Variabilidad jurídica:** dispone de un ordenamiento jurídico fijado por su constitución política, leyes, decretos, reglamentos.

### 5.3.1.2. Evaluación cuantitativa

Existen al menos cuatro metodologías de evaluación cuantitativa.

- **Costo beneficio:** busca determinar la rentabilidad de la inversión, comparando sus costos con sus beneficios económicos, indicadores cuantitativos, determinando si vale la pena o no invertir.
- **El valor actual neto:** presenta la cantidad de dinero adicional que se recibe en valor de hoy por invertir en el proyecto.
- **Relación beneficio/costo:** dice cuanto dinero se recibe hoy por cada quetzal invertido y gastado en el proyecto.
- **La tasa interna de retorno:** interés que nos paga el proyecto por invertir en él, nuestro dinero.

## Capítulo 6

### Metodología de la evaluación de programas

Evaluar un programa consiste en el examen riguroso y sistemático, tomando en cuenta los criterios establecidos para obtener los logros de un programa en relación a las metas que se han propuesto y a los objetivos esperados por los beneficiarios.

El énfasis está puesto en la efectividad, recurriendo a mecanismos que permitan establecer relaciones de causalidad entre las acciones del programa y los resultados, es decir, determinar los efectos estrictamente atribuibles al programa. Para ello, se recurre a métodos experimentales, cuasi-experimentales y/o a herramientas estadísticas como modelos causales lineales.

La evaluación es el proceso de determinar si los programas o ciertos aspectos de los programas son apropiados, adecuados, efectivos y eficientes y, si no, cómo hacerlos así. Bien se menciona.

“Que en la actualidad en cualquier ámbito educativo, no puede entenderse una intervención sin un programa claro y detallado. Ni éste, sin una evaluación que permita su valoración para la mejora.”(Pérez, 2000:6)

La evaluación de programas se realiza desde múltiples perspectivas, con enorme frecuencia presentadas como contradictorias e incompatibles. Un análisis de las evaluaciones reales y de los estudios teóricos muestra que el contenido y los fines del objeto de la evaluación son radicalmente distintos, por lo que las conclusiones y la metodología empleada no pueden ser las mismas.

“Es el conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social.” (De Miguel, 2000:56).

Recordemos que la evaluación debe ser antes, durante y después de la ejecución de planes y programas por lo que en cada fase y aspecto a evaluar debemos aplicar la evaluación con un método adaptable y eficiente que nos de la visión completa del programa o proyecto, verificando los factores fuertes y débiles del mismo.

## 6.1 Componentes de la evaluación

Según Thompson “Toda evaluación debe contener ciertos componentes básicos (2003). Un objetivo claro y definido, concretado en una frase que defina clara y específicamente el propósito de la evaluación. Sin tal frase, los evaluadores están desenfocados y no saben qué medir.

- Una descripción de la población y, si es posible, el grupo de comparación, siendo tan específico como sea posible. La población variará dependiendo del objetivo de la evaluación.
- Una descripción de qué va a ser evaluado, incluyendo el tipo de información que debe recogerse y cómo esa información se relaciona con los objetivos del programa.
- Métodos específicos, apropiados para cubrir el objetivo de la evaluación y que producirán el tipo de información que se busca.
- Instrumentos para recoger los datos, que deben ser diseñados y/o probados.
- Información bruta de los componentes de la población, es decir, información que se recoge según avanza el programa.
- Información procesada, de forma que se haga posible su análisis. Normalmente, esto significa introducir la información en una base de datos que permite al evaluador realizar cálculos estadísticos.
- Análisis de la información cualitativa o cuantitativa.
- Informe de evaluación, que incluya los resultados de los análisis y la significación y relevancia de los mismos.

## 6.2 Métodos de la evaluación de programas

La evaluación utiliza los instrumentos propios de la investigación social, bien sean de naturaleza cuantitativa, como los cuestionarios, o de naturaleza cualitativa, como las entrevistas en profundidad. La elección de los instrumentos depende de la naturaleza de lo que se quiere evaluar, el tipo de indicadores, las fuentes de información, los recursos humanos y económicos

disponibles, el tiempo de ejecución de la evaluación, el diseño elegido y la perspectiva conceptual y metodológica del evaluador o del equipo de evaluación.

Debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos para elegir la metodología a seguir: objeto de la evaluación, finalidad, momento de la evaluación, accesibilidad y disponibilidad de información relevante, relación del evaluador con el programa, diseños, estrategia o plan a seguir, dónde se explica la secuencia de decisiones acerca de cómo recoger, ordenar y analizar los datos en función de los fines del programa, procedimiento metodológico que permita constatar los efectos obtenidos mediante un programa.

La evaluación de programas requiere del cumplimiento de dos condiciones básicas iniciales. Por una parte, hay que precisar el marco conceptual desde el cual se aborda el objeto de la evaluación y por otra, es necesario especificar los supuestos teóricos que fundamentan el modelo evaluativo adoptado para emitir juicios de valor sobre el programa. En otras palabras, al elegir un modelo de evaluación estamos determinando la finalidad que justifica la evaluación que tenemos planteado llevar a cabo y centramos en el paradigma que fundamenta el análisis desprendido de la evaluación hecha.

### 6.2.1. Enfoques sobre finalidad

Este enfoque plantea la diversidad de propósitos a la hora de especificar la finalidad de la evaluación. Con la intención de centrar por razones prácticas y hasta didácticas el abordaje sobre los propósitos de la evaluación de programas nos identificamos con el planteamiento de los autores Stecher y Davis en 1991. Para ellos, los principales fines que determinan los procesos de evaluación se pueden agrupar en tres grandes bloques:

- Comprobar si los objetivos del programa han sido alcanzados.
- Recabar opiniones fundamentales sobre la valoración que hacen del programa las audiencias implicadas.
- Obtener información cualificada a partir de la cual se pueda tomar decisiones sobre el futuro de un programa específico.

Estos fines han dado lugar a la clasificación de los siguientes modelos de evaluación de programas.

### 6.2.1.1 Modelo centrado en la evaluación de los resultados

Para este modelo de evaluación, la finalidad reside en determinar si se han cumplido los propósitos o metas previstas. Si no se han logrado, abarca investigar la causa para determinar el origen del fallo.

### 6.2.1.2. Modelos orientados a las audiencias implicadas

En este modelo, el criterio fundamental a la hora de estimar la calidad y rentabilidad de un programa, es la valoración que efectúa las personas implicadas y beneficiadas con el programa. Siendo los programas educativos útiles para las personas se entiende porque se deben tomar en cuenta en las evaluaciones de dichos programas.

### 6.2.1.3. Modelos enfocados hacia las decisiones.

Para este modelo, la evaluación de programas es el proceso más idóneo para recabar información relevante sobre los ámbitos del programa relativos al contexto, diseño, aplicación y resultados susceptibles de mejora.

### 6.2.1.4. Modelo evaluativo sobre costos-resultados.

Toda intervención social mediante programas involucra la utilización de recursos que en la mayoría de los casos son públicos, necesarios de contrastar desde el punto de vista: costos-beneficios, costos-efectividad. Esta es la razón por lo que es incluido dentro de este enfoque, este modelo economicista orientado a determinar la relación entre los recursos empleados y los beneficios obtenidos.

## 6.2.2 Enfoques centrados sobre el criterio de valor.

Una condición de la evaluación de programas es la utilización de un criterio de valor establecido previo, para evaluar la información recogida sobre el programa.

“Cuando asumimos un criterio de valor, estamos tomando partido de una determinada posición teórica que nos orienta sobre la organización del proceso y sobre la valoración propiamente dicha de la evaluación de programas.” (De Miguel, 2000: 6).

Esta es la razón por la cual se usa como enfoque para clasificar los modelos desde otro punto de vista distinto a la finalidad.

Partiendo de los criterios de valor, podemos clasificar los modelos de evaluación de programas de la siguiente manera.

#### 6.2.2.1. Modelos centrados sobre la eficacia.

Cuando se evalúa un programa, se debe tener claro que lo que se quiere evaluar es la cantidad y la calidad de los objetivos alcanzados con la aplicación del programa. En pocas palabras, las evaluaciones de los programas buscan la eficacia.

“Estos modelos pueden aplicar tres procedimientos distintos que son: evaluar el grado de consecución de los objetivos previstos. Evaluar los efectos colaterales del programa. Evaluar en forma abierta, evaluando los resultados esperados y no esperados.” (De Miguel 2000:12).

#### 6.2.2.2. Modelos centrados sobre la eficiencia

A la hora de evaluar un programa puede ser que el interés esté centrado en saber cuáles son los beneficios del programa en función de los recursos empleados. Cuando este es el criterio de valoración asumido, se procede a usar una metodología basada en la eficiencia.

“Estos modelos usualmente proceden mediante: enfoques basados en la relación costos-beneficios, donde tanto el inicio como la terminación de la aplicación de un programa se calcula en términos monetarios. Enfoques costo-eficiencia, donde se evalúa el inicio del programa en términos económicos y la terminación de la aplicación en función de impacto real.” (De Miguel, 1988:96).

#### 6.2.2.3. Modelos centrados en los participantes

En estos modelos el criterio para evaluar los programas, es la respuesta que ellos dan a la satisfacción de las necesidades, a las expectativas y a los intereses de las personas participantes.

En pocas palabras, el criterio para evaluar la efectividad está centrado en los participantes. Son modelos descriptivos que se agrupan así:

- Modelos basados en los participantes, a quienes va dirigido el programa.
- Modelos basados en las expectativas e intereses de los destinatarios del programa.

#### 6.2.2.4. Modelos profesionales

Tienen estos modelos su razón de ser, en la falta de concreción de los objetivos del programa, cuando no se ha pautado un proceso de evaluación desde la planificación del programa. Entonces, el evaluador es la persona encargada de fijar los criterios de valor que utilizará en la evaluación del programa. Definitivamente, la calidad de estas evaluaciones va a depender de muchas variables externas al programa, entre ellas: la formación y experiencia del evaluador, el rol y papel del evaluador, si es interno o externo, si la evaluación es formativa o sumativa.

#### 6.2.2.5. Modelos orientados hacia la calidad total

Dentro de este enfoque de criterios de valor podemos situar los modelos que buscan determinar la calidad del programa, donde el enfoque asumido es integral, en el sentido de abarcar todos los aspectos del programa, así como todos los implicados.

Según Gallardo “En estos modelos es muy importante clarificar lo que se entiende por calidad del programa, de sus procesos y de sus resultados.” (2005)

#### 6.2.3. Enfoques en función del rol que desempeña el evaluador

La acción del evaluador y el procedimiento que ha de aplicar en la evaluación de programas, constituye otro factor a tener en cuenta a la hora de clasificar los modelos de evaluación de programa.

##### 6.2.3.1 Modelos de evaluación ex antes/ ex post

El criterio utilizado para hacer la presente clasificación de los modelos de evaluación de programas es la previsión o no del proceso de evaluación. En tal sentido, si el proceso de evaluación del programa está pautado desde la etapa inicial de planificación de la intervención, el

evaluador podrá realizar el procedimiento y tomar las provisiones necesarias en dicho procedimiento de evaluación. Mas esto no suele suceder regularmente, de allí que el evaluador ha de ajustarse al momento en que se encuentra el programa objeto de evaluación e iniciar su trabajo. Estas consideraciones son significativas cuando se evalúa un programa, pues determina el modelo que debe seguir el evaluador y su papel en el mismo.

#### 6.2.3.2 Modelos de evaluación interna / externa

Es necesario tomar en cuenta si el evaluador tiene relación con el programa o no ha tenido relación alguna hasta el momento de la evaluación. Si el especialista se encuentra frente a una evaluación que ha sido planificada en la etapa de planificación de la intervención, su papel será más interno, orientado a evaluar el programa en función a los objetivos previstos del servicio que promueve la intervención. Si, por el contrario, el evaluador se sitúa fuera del programa y realiza una tarea más de valoración sobre las estrategias llevadas a cabo en función de las necesidades de los destinatarios, sus planteamientos sobre el proceso son distintos, y los criterios que orientan sus juicios serán más o menos objetivos, dependiendo de la condición de su papel interno o externo frente al programa objeto de evaluación.

#### 6.2.3.3 Modelos orientados hacia la evaluación sumativa/ formativa

Otro criterio importante que marca el papel del evaluador dentro de su función es la utilización que se haga del proceso de evaluación. Para Scriven, existe diferencia entre la evaluación sumativa y formativa.

La evaluación formativa, denominada también de seguimiento o de proceso, es la evaluación llevada a cabo durante la aplicación del programa y se usa esencialmente para la mejora y perfeccionamiento del programa. Por otra parte, la evaluación sumativa también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre la contabilidad y justificación del mismo. Estos modelos constituyen dos tipos de evaluación complementaria, pues un programa necesita tanto la evaluación formativa de todos los elementos que lo conforman en su elaboración, como de una evaluación de sus resultados finales.

#### 6.2.4. Enfoques en función a los propósitos o funciones de la evaluación.

Tenemos en la evaluación diferentes propósitos del por qué evaluar un programa o qué función tiene la evaluación que realizamos, este enfoque contempla los siguientes modelos.

##### 6.2.4.1. Modelos de evaluación proactivo y reactivo

Cuando el propósito o función de la evaluación es asistir a la toma de decisiones sobre el programa, se estará frente a una evaluación proactiva, y si el propósito o función de la evaluación es la contabilidad del programa, entonces la evaluación es reactiva y se usa para justificar la asignación presupuestaria. Estos criterios tampoco son opuestos, ambos se complementan y son necesarios en la evaluación de las intervenciones sociales.

“Frente a esta clasificación de los modelos de evaluación, todo posicionamiento unilateral resulta estrecho a la hora de evaluar un programa, y aparece más apropiada una postura fundamentada en la complementariedad de enfoques y modelos en función de los fines y de la realidad concreta del programa.” (Fernández,1996:156)

#### 6.2.5. Métodos de evaluación enfocados por su naturaleza.

Un último enfoque es por la naturaleza de los programas, entre estos métodos podemos mencionar.

##### 6.2.5.1. De corte cuantitativos

Los métodos cuantitativos nos ayudan a recoger información que esté expresada en números. Se utilizan durante la evaluación del proceso, del impacto y de resultado y a veces se utilizan también en la evaluación formativa. A diferencia de los resultados producidos por los métodos cualitativos, los producidos por los cuantitativos se pueden utilizar para establecer conclusiones sobre la población. Entre los diferentes métodos cuantitativos, se utilizan normalmente en evaluación los siguientes: sistemas de recuento, encuestas, cuestionarios y diseños experimentales y cuasi-experimentales.

### 6.2.5.2. De corte cualitativos

Debido a que los métodos cualitativos son abiertos, son especialmente valiosos en la fase de evaluación formativa, cuando se están realizando pruebas piloto de los procedimientos, actividades y materiales. Ellos permiten al evaluador un alcance ilimitado para probar sentimientos, creencias e impresiones de la gente que participa en la evaluación y hacerlo sin prejuzgar a los participantes con la opinión del evaluador. Los métodos cualitativos también son útiles para probar diseños, procedimientos y materiales cuando surge un problema mientras se usan. Usando estos métodos, los evaluadores pueden determinar la causa de cualquier problema y corregirlo antes de que el daño sea mayor. Los métodos cualitativos más utilizados son las entrevistas personales, los grupos focales y la observación participante. En este sentido, el cómo funciona un programa está influido por cómo se planifica su evaluación. Utilizando diseños experimentales o cuasi-experimentales la evaluación del impacto y de los resultados será algo sencillo ya que, en efecto, estaremos aplicando y evaluando el programa al mismo tiempo. Queda muy definido que la metodología de la evaluación de programas se determina por variables múltiples y que también por ellas pueden ser confiable y provechosa, por lo que debemos aplicar la metodología apropiada.

## **Capítulo 7**

### **Tipos de evaluación en proyectos educativos**

Los tipos de evaluación de proyectos es un proceso de sentido común, lógico, técnico y de creatividad, que parte del interés en cambiar el aspecto de la realidad, tal como, la condición de un área protegida, una actividad productiva o la calidad de vida de la población. Todo aspecto de la realidad se ubica en un contexto espacial y temporal amplio que integra una gran cantidad de factores naturales, sociales e institucionales en una red de causas y efectos a las que llamamos sistema. Analizar una situación en su sistema, significa que debemos conocer los factores clave y sus interrelaciones de causa y efecto para determinar cuáles son los más importantes y en cuáles interesa incidir para cambiar la condición de la situación enfocada.

También es importante considerar que todo proyecto es un sistema dinámico: lo cual significa que se debe trabajar bajo un enfoque estratégico haciendo énfasis en el diagnóstico participativo.

#### **7.1 Evaluación de proyectos**

Es una herramienta que permite determinar si conviene o no llevar a cabo un proyecto. El proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o convivencia de una proposición.

#### **7.2. Objetivos de la evaluación**

Medir el grado de: idoneidad, que consiste en la capacidad del proyecto de resolver el problema, efectividad, capacidad de las actividades de alcanzar los objetivos y metas

Viabilidad, recursos que permiten desarrollar el proyecto.

Facilitar el proceso de toma de decisiones para:

Continuar o discontinuar el proyecto que se está evaluando, mejorar sus prácticas y modificar estrategias.

#### **7.3 Tipos de evaluación de proyectos**

a. Según el instante en el que se aplica puede ser.

- **Formativa:** Se realiza durante el desarrollo del proyecto y sirve para retroalimentar.

- Final: Se realiza al concluir el proyecto y sirve para determinar futuras acciones
- b. Según la naturaleza de lo que se evalúa puede ser.
  - Evaluación de necesidades: nace ante el requerimiento de conocer concretamente una situación problema sobre la que se formula un proyecto de acción.
- c. Según la situación del problema.
  - Evaluación de diseño: Se aplica inmediatamente después de formulado un proyecto y sirve para determinar el grado de idoneidad y factibilidad de las acciones propuestas para resolver la situación-problema.
  - Evaluación de desempeño: mide la forma en que se está comportando el proyecto. Para ello valora las tareas y metodologías y los efectos no esperados pero alcanzados.
  - Evaluación de impacto: mide los efectos del proyecto en la población beneficiaria. Requiere esfuerzos especiales porque los efectos suelen expresarse después de finalizado el proyecto.

#### 7.4 Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo

Dentro del desarrollo de un proyecto de evaluación educativa, es necesario elaborarlo dentro de un marco referencial, lo cual nos ayudara a delimitar el proceso de manera objetiva. Para este marco se desarrollan los siguientes criterios de validez.

##### 7.4.1 Validez proactiva

Es aquella que se realiza sobre la documentación que constituye el proyecto mismo, una vez finalizado el diseño, pero antes de su aplicación o realización.

“En este momento parece conveniente proceder a la validación del proyecto, con el fin de comprobar si efectivamente responde a lo que debe ser de acuerdo con la concepción teórica que se tiene del mismo: se trata, pues, determinar el grado de adecuación de lo pretendido con lo realmente diseñado” (Molini, 1995:19).

## 7.4.2 Validez de apariencia o aparente

“La validez de apariencia o aparente es la que se realiza a partir de la opinión de quienes han de manejar el proyecto diseñado, o que han de tomara decisiones basadas en los resultados que se deriven de su ejecución” (Gento,1989 :103).

Así, en un proyecto educativo podría preguntarse a los profesores y alumnos ., responsables de su realización, y también a directivos o personas con responsabilidad en las respectivas instituciones o programas. Para obtener información que sirva para estimar la validez de apariencia o aparente habrá de recabarse la opinión estimativa de las mencionadas personas implicadas en su realización, utilizando para ello diferentes técnicas e instrumentos de evaluación entre ellos: cuestionarios, escalas de valoración, encuestas, entrevistas y otros. Pero, para obtener información de utilidad relativa a la validez de apariencia o aparente, tendremos que recoger opiniones en tomo a diversos criterios, tales como los siguientes: si constan en el proyecto todos los componentes que ha de tener; si, por el contrario, faltan algunos elementos fundamentales; si se acomodan a los requisitos necesarios que definen su calidad técnica (entre otros: claridad, objetividad, adecuación a la finalidad; viabilidad, exactitud o rigor conceptual); si están convenientemente estructurados en el orden preciso; si el proyecto y sus componentes son comprensibles; si se estima que ofrecen garantías de viabilidad; si su duración es la adecuada; si se define oportunamente a los responsables; etc.

Parece también que, además de ofrecer valoraciones ponderadas sobre los aspectos que se someten a estimación, las personas que opinen en esta evaluación de apariencia deben responder a cuestiones abiertas en las que puedan formular aportaciones sobre elementos a añadir o quitar, en su caso, reformulaciones, estructuración, etc.

## 7.4.3 Validez de contenido

La validez de contenido trata de comprobar también la consistencia en el proyecto mismo de los elementos precisos con que debe contar. Pero, a diferencia de la de apariencia, la validación se obtiene aquí a partir de las aportaciones estimativas procedentes de jueces extremos supuestamente expertos en la problemática que aborda el proyecto, o mediante la opinión de los

propios realizadores del diseño, a quienes cabe considerar como expertos internos del proyecto mismo. La credibilidad de los jueces evitará la aparición del llamado “Efecto Blancanieves”, que puede aparecer en aquéllos que se sienten mal valorados por la constatación de deficiencias del proyecto.

Para comprobar este tipo de validez pueden utilizarse instrumentos idénticos a los empleados para la de apariencia: en ellos se trata de recoger información facilitada por los expertos (internos o extremos) en relación con la existencia en el proyecto de todos los elementos precisos y con la proporcionalidad convenientemente otorgada a cada uno de ellos. En todo caso, la estimación de dicha estructuración no debe agotarse con la simple apreciación, sino que irá acompañada de propuestas alternativas y de las justificaciones que las avalen. Algunos de los posibles contenidos sobre los cuales podría pedirse opinión en torno al grado de suficiencia y exactitud con que se tratan en el proyecto podrían ser los siguientes:

Proceso de elaboración: considerará si en su elaboración ha existido una participación de los sectores implicados, particularmente profesores aunque también alumnos, y otros sectores; también podrá recogerse aquí si el proceso ha promovido actuaciones de trabajo en equipo; si se ha contado con asesoramiento especializado; si se ha consensuado su configuración con los implicados; etc.

Fundamentación ideológico-conceptual: por ejemplo, modelo antropológico en que se basa, concepción pedagógica, marco jurídico-administrativo, ámbito institucional, etc.

Contextualización: atendiendo a dimensiones de tipo sociopolítico, sociocultural y, en nuestro caso, socioeducativo.

Acomodación al perfil psicopedagógico de los usuarios: en este sentido, cabría atender a la experiencia vital de los mismos, a sus necesidades, intereses, expectativas, motivaciones, etc.

Componentes de calidad técnica del proyecto: aquí cabría referirse a la suficiencia o no con que se tratan los componentes necesarios, entre ellos, por ejemplo: los objetivos propuestos, los contenidos con los que se pretende lograrlos, la metodología a utilizar, las actividades previstas para su realización, la evaluación de resultados, los recursos a emplear, la temporalización y la previsión de evaluabilidad del proyecto.

Como posibles criterios de valoración que podrían emplearse, especialmente a la hora de ponderar los componentes que definen la calidad técnica de un proyecto, cabría citar: su

viabilidad; su relevancia o trascendencia, su rentabilidad o dimensionalidad de sus efectos; inmediatez; eficacia; fuerza implicativa para los diversos agentes; actualidad; tratamiento equilibrado; rigor conceptual; claridad; etc. También podrían incluirse dentro de este tipo de validación de contenido las opiniones relativas a la estructuración u orden de los componentes que constituyen el proyecto.

#### 7.4.4 Validez de constructo

La validez de constructo pretende mostrar la acomodación del proyecto diseñado a la concepción teórica sobre la que se fundamenta: implica, por tanto, la valoración del ajuste de lo realizado con el modelo de diseño (bases filosóficas, antropológicas, sociológicas, psicopedagógicas, epistemológicas, etc.), con la concepción estructural del mismo y con la perspectiva de desarrollo.

Aunque la apreciación de este tipo de validez puede ser más difícil que las anteriores, con ella se trata de evidenciar si el proyecto responde a la concepción teórica básica del modelo concebido. Para precisar adecuadamente esta validez de constructo podrían estructurarse los rasgos fundamentales que definen el modelo teórico que ha querido seguirse, valorándose posteriormente si aparecen y en qué medida en el proyecto elaborado.

También cabe incluir como integrante de la validez de constructo la atención al proceso de elaboración seguido para el diseño del proyecto; en este sentido, podría atenderse al seguimiento de las fases o etapas precisas, a la secuenciación debida, al grado de participación o implicación de las personas o sectores afectados por el proyecto, etc. La apreciación de esta validez puede hacerse por los propios autores del proyecto, que realizan la auto evaluación del mismo mediante el contraste entre el arquetipo que tratan de realizar, comparado con la realidad palpable de lo que han hecho; para ello habrán de revisar el proyecto realizado y comprobar, entonces, su acoplamiento con el modelo concebido. También podría realizarse este tipo de validación previa por expertos conocedores del modelo, que actuarían en este caso como jueces externos. Cabe, incluso, plantearla posibilidad de que los propios usuarios del proyecto (en el ámbito educativo fundamentalmente profesores y alumnos) efectúen una validación de constructo, aunque, a tal efecto, se les debiera ofrecer algún instrumento que sea comprensible y fácilmente manejable por ellos.

#### 7.4.5 Validez de contraste

La validez de contraste trata de llevar a cabo una estimación de un proyecto estableciendo una comparación con otro u otros de similares características.

Obviamente, el referente con el que se compare debiera ser uno que haya superado satisfactoriamente las valoraciones pertinentes y, en lo posible, que haya mostrado que funciona adecuadamente en su aplicación práctica. Los descriptores señalados anteriormente para los tipos de validación a los que nos hemos referido pueden utilizarse, también, para comparar el diseño que se haya realizado con el modelo o prototipo. La validez de contraste puede llevarse a cabo por jueces externos; pero también pueden llevarla a cabo los propios autores del diseño e, incluso, aquellos que han de ejecutarlo.

## **Capítulo 8**

### **Fases de la evaluación de proyectos**

“Son las etapas de la evaluación de un proyecto, que comienzan desde el momento en que se visualiza el mismo, y tarda durante el desarrollo, y termina después de su ejecución. Las fases de la evaluación de un proyecto inician desde el momento que se imagina un proyecto, también acompañan la planeación, la ejecución y la puesta en marcha del proyecto. Cabe mencionar que las fases de la evaluación de un proyecto son etapas muy amplias que están integradas en la evaluación del mismo y que se identifican por su función específica” (Santos, 2006: 130)

Razón por la que analizaremos las fases de un proyecto desde tres etapas conocidas por los estudiosos de la materia, y que demuestran un orden lógico para la evaluación de los proyectos, estas fases se dividen en: La Evaluación ex ante, evaluación Concurrente y evaluación ex post.

#### **8.1 Evaluación ex ante**

Esta fase de evaluación de proyectos consiste en determinar mediante la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas y de la conveniencia, de asignar recursos hacia un proyecto determinado. Se trata, en general de un proceso sistemático y encaminado a: determinar la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades desarrolladas para alcanzar ciertos objetivos. En el ámbito de los proyectos, la evaluación se hace para garantizar una asignación óptima de los recursos disponibles, y para el logro de los objetivos propuestos; teniendo en cuenta el costo de los recursos y la magnitud del impacto que producen. La evaluación de proyectos se presenta como un método adecuado para analizar las opciones en forma conveniente y objetiva; en efecto, se trata de valorar los costos y beneficios de un proyecto y reducirlos a un patrón de medida común. Se plantea, entonces, de la comparación simple entre unos y otros; si los beneficios son mayores que los costos, el proyecto resulta conveniente, si la relación es contraria, la decisión también lo es; desde luego, que los costos y beneficios deben valorarse y ponderarse en la medida en que contribuyan o no al logro de los objetivos del proyecto.

Queda claro entonces que la tarea de evaluación de proyectos, es decidir cómo deben utilizarse los recursos con el fin de satisfacer el mayor número de necesidades.

Según el objetivo que se persigue y la información que se emplee se pueden identificar cuatro formas diferentes, complementarias para realizar la evaluación ex-ante. La evaluación financiera emplea los precios de mercado, en tanto que la evaluación económica utiliza los precios sombra, no incluye las transferencias y tienen en cuenta criterios de eficiencia, por su lado, la evaluación social recorre el mismo camino de la económica pero aplica criterios de equidad.

Dicho en otras palabras esta fase de la evaluación de proyectos, es aquella que se realiza desde el momento que se planea un proyecto, y sirve para determinar la posibilidad que se tiene para ejecutarlo y la perspectiva adecuada para iniciar el mismo, presentando las condiciones materiales, organizacionales y actitudes potenciales de los participantes en el proyecto.

Si bien entendemos que la evaluación es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida de un proyecto, a continuación se propone desarrollar brevemente la primera parte de lo que se considera la evaluación en forma anticipada, es decir cuando aún no se ha iniciado el proyecto, lo que se designa como evaluación ex ante.

Esta denominación proviene del análisis económico de proyectos, y se utiliza aquí para referirnos a aquellas evaluaciones que se emprenden antes de iniciar un programa o proyecto y que permite apreciar si están dadas las condiciones requeridas para su implementación, y eventualmente poder decidir acerca de su aprobación, y la perspectiva de éxito y resultados que tiene el proyecto.

“La evaluación ex ante trata de establecer la oportunidad de la propuesta, es decir si las soluciones que propone son adecuadas a la realidad que se pretende modificar, su coherencia interna, en cuanto a la adecuación de recursos a objetivos, metas y actividades” (Fernández, 1991: 74)

La factibilidad, o sea la capacidad de la institución ejecutora para llevarlo a cabo, en función de la calidad y cantidad de recursos humanos, económicos y materiales disponibles, así como de la existencia de condiciones del contexto para desarrollar las acciones esperadas.

En función de todos estos elementos y dadas las características de los programas, la evaluación ex ante permite seleccionar entre diversas propuestas, y decidir cuál es la más adecuada en relación al programa que se quiere financiar.

El proceso de evaluación ex ante, puede considerarse como un continuo paralelo a la gestión de los programas y proyectos educativos, porque es fundamentalmente la evaluación de un proyecto en su sentido más literal, puesto que aún no ha sido puesto en acción, por ello es importante que en este momento evaluativo se especifiquen en forma transparente y lo más claro posible los criterios y los procedimientos a utilizar.

La evaluación ex ante contribuye en la fase de formulación y diseño de un proyecto, a brindar elementos de juicio a los organismos que deben decidir acerca de su financiamiento o aprobación, y al mismo tiempo aporta elementos que pueden contribuir a mejorar la formulación inicial, además favorece el proceso inicial de la ejecución de un proyecto, pues evita las demoras que suelen producirse cuando debe decidirse la aprobación del mismo, mejorando de este forma los vínculos con los actores u organizaciones que luego se encargarán de la ejecución de los proyectos una vez aprobados.

Finalmente, la evaluación ex ante, además de proveer elementos de juicio para una mejor decisión o selección, según sea el caso, implica también la formulación de recomendaciones para la ejecución y para orientar el proceso de seguimiento y evaluación ex post, favoreciendo de este modo a la gestión posterior del proyecto.

## 8.2 Evaluación concurrente (durante)

Se dice así de aquella evaluación que se realiza durante la ejecución de los proyectos educativos que tiene como fin verificar si se están desarrollando las actividades planeadas de una buena forma y si tendrán los resultados esperados. Esta fase de la evaluación de proyectos educativos se ve como una forma de monitoreo para medir los avances que se han alcanzado en la realización del proyecto, aunque es difícil medir los alcances esperados en esta fase de la evaluación de proyectos, esta etapa sirve para asegurar que lo planeado se está ejecutando como debe ser y por lo tanto se espera que los resultados sean como lo planificado.

### 8.2.1 Evaluación de proceso

La evaluación debe ser un proceso dinámico que encierra los términos: estudio, acción y análisis después de la acción; pues se trata de aprovechar las lecciones derivadas de la aplicación de los medios en búsqueda de situaciones objetivas deseables de desarrollo social. Al aceptar la

planificación como un instrumento de organización y racionalización de la acción para el logro de ciertos objetivos o metas, entendemos la evaluación como una forma permanente de verificar los cambios producidos sobre la realidad inicial en la cual se ha querido actuar. La evaluación de proceso se orienta a verificar y corregir, cuando se crea conveniente, la forma en que se asignan los recursos. Al contrario de la evaluación de impacto, que observa si se cumplieron o no los objetivos y en qué medida, a mediano y largo plazo, la evaluación de proceso, mira hacia adelante para sugerir adecuaciones y correcciones, en las propuestas de inversión social por medio de los proyectos educativos.

Además en esta fase de la evaluación del proyecto, se acompaña al plan en su fase de ejecución plena para apoyar en el desarrollo del mismo. Su propósito es verificar que los medios disponibles se utilicen de la mejor forma posible para el cumplimiento de los objetivos.

### 8.3 Evaluación ex post (después)

“Se realiza después que el proyecto termina. Su finalidad es determinar si el proyecto funcionó acorde a lo programado y en qué medida cumplió con sus objetivos. Busca cuantificar el impacto del proyecto” (Borges, 2003: 78)

Además de comparar lo programado con lo ejecutado, debe explicar las diferencias existentes, para enriquecer la identificación y preparación de proyectos futuros.

#### 8.3.1 Evaluación ex post simple de proyectos

Se entenderá por evaluación ex post simple de proyectos, al análisis y comparación entre lo estimado por la institución o persona formuladora y lo real, que se ejecuta de acuerdo a las variables básicas de cada proyecto.

“La evaluación ex post simple se realiza una vez concluida la ejecución del proyecto, ya que sólo entonces se conoce la inversión efectiva, el tiempo real y cumplimiento o no de algunas especificaciones técnicas como de tamaño, producto, localización, etc. Aún no se verifican los flujos de beneficios netos proyectados para el período de operación” (Baca, 1999: 178)

En el sistema de evaluación ex post, se reconoce que esta evaluación es selectiva, y de aplicación gradual, por cuanto requiere definiciones institucionales y el diseño de metodologías de evaluación ex post específicas, y que se relacionen con las metodologías de evaluación social ex ante. Las que serán diferenciadas por cada sector de inversión.

### 8.3.1.1 Objetivos de la evaluación ex post simple de proyectos

- Analizar el comportamiento de la ejecución del proyecto.
- Identificar causas de la variación en la ejecución, entre lo estimado y lo real.
- Realimentar al sistema de evaluación ex ante, básicamente en lo que se refiere a la estimación de costos de inversión y plazos del proyecto.

### 8.3.2 Evaluación ex-post (actualmente)

Tal como en el pasado y en torno a las técnicas de identificación, formulación, evaluación y gerencia de proyectos educativos, los organismos internacionales de financiación, fomento y planificación, han venido haciendo esfuerzos pioneros en torno a perfeccionar métodos y procedimientos encaminados a mejorar las técnicas de asignación de recursos, utilizando las experiencias derivadas de los proyectos realizados en el pasado. Se resalta la importancia, que para las políticas de asignación de recursos, han venido adquiriendo en los últimos años los métodos y procedimientos de evaluación ex-post de proyectos, y se cree que resulta de especial interés recoger algo de los logros que en este sentido han alcanzado algunos organismos internacionales, y que han incorporado como parte fundamental de su rutina.

La evaluación ex-post se lleva a cabo tanto en la etapa de operación como una vez finalizado el proyecto. Tiene dos funciones, una cualitativa, que permite decidir si debe continuarse o no con el proyecto, cuando se realiza y está en operación, o formular otros proyectos similares, durante su operación y después que éste ha terminado. Otra cuantitativa, que surge en proyectos que se encuentran operando y posibilita tomar la decisión de si es necesario o no reprogramar.

El monitoreo se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y operación. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del

aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado, algún estándar y otros programas o proyectos.

El monitoreo se desarrolla en distintos niveles de la gestión, con el objeto de conocer sobre los insumos, actividades, procesos y productos, cuyos principales indicadores se relacionan con el tiempo, la cantidad, la calidad y el costo que tiene cada uno.

Aun cuando la evaluación ex-post y el monitoreo se realizan durante la operación, el segundo se preocupa del análisis de los distintos componentes de la gestión interna, mientras que la evaluación ex-post centra su atención en la relación entre los productos y el logro de objetivos. En el monitoreo, el centro del análisis está en la eficacia, la eficiencia y la focalización, lo interno a la gestión del proyecto, y en la evaluación ex-post se incorporan los efectos y el impacto, lo externo, en la población objetivo.

La eficacia dice relación con el volumen de producción, la cantidad de productos que genera y distribuye el proyecto, en un período determinado. A mayor producción, mayor eficacia.

La eficiencia relaciona el volumen de producción con los recursos utilizados para ello. La eficiencia incluye a la eficacia y la asocia a alguna unidad de recurso como el dinero, horas, persona, horas, equipo, etc. A menor costo de producción, mayor eficiencia.

## **Conclusiones**

- La planificación estratégica de proyectos orienta los procesos en la resolución de un problema en el área educativa.
- Un método bien empleado tiene un alto componente motivador y generador de interés en el desarrollo de un proyecto educativo.
- El método de proyectos educativos son una alternativa en la que se parte de las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
- El diseño evidencia el grado de preparación teórica del investigador, así como su experiencia práctica, para conocer los objetivos teóricos y prácticos que persigue el investigador.
- Un proyecto muy bien procesado siempre tendrá buenos resultados y los beneficios deseados.
- El éxito de la evaluación de programas depende relación que exista entre la metodología y los propósitos que se desean alcanzar en el proceso evaluador.
- La utilización de los tipos de evaluación son trascendentales y por lo mismo deben aplicarse por parte del docente de tal manera que le permita ver claramente los resultados de una manera positiva.
- Las fases de la evaluación de un proyecto son etapas de evaluación por las que tiene que pasar un proyecto durante su ejecución, comenzando desde cuando surge la idea del proyecto, abarcando el tiempo de la realización hasta, meses o años después de lo que llamamos la finalización del proyecto.

## Referencias

### Con un autor:

Baca, U. (1999). *Evaluación de proyectos*. (4ta. Ed.) México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Vargas V. (1992). *Técnicas participativas para la educación popular*. (1ra. Ed.) Costa Rica: Alforja.

Hernández, F. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Ariel.

Coll, C, (2000). *El constructivismo en el aula*. (12va. Ed.) España: Rialp.

Medina R. (2002). *Didáctica General* (1ra. Ed.) Madrid: Rialp.

Titote, Renzo (1979). *Metodología Didáctica*, (7a Ed. ) Madrid: Rialp.

Hernández, R. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Arriaga, B. (1989) *Métodos y Técnicas de Investigación Socia*. Guatemala: Cunoc.

Bunge, M. (1980) *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. (3ra. Ed.) Barcelona: Ariel.

Melini, P. (2006) *Planificación* Guatemala: Universidad del Valle.

Stephen, R. (1979) *Comportamiento organizacional* (1ra. ed) Barcelona: Editorial Mac Graw. Hil.

Matías, C. (1986) *Política, planificación y gobierno* ( 2da. ed) Buenos Aires: editorial Interamericana.

Gaitán Q. (1992) *La planeación estratégica y desarrollo de personal en las empresas* (2da. ed) México: Hill Interamericana.

Muños H. (1994) *Desarrollo gerencial estratégico del bienestar social* (2da. ed) Barcelona: Editorial Ariel.

**Con dos autores:**

Ander, E. y Aguilar, M. *Esquema General para el Diseño de un Proyecto Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales elaborada*. Barcelona: Ariel

**Una compilación:**

*Ciclo de Proyectos*. Secretaría del Mercosur. Sector de Asesoría Técnica. Recopilación 1. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Naciones Unidas (1998). *Los Proyectos Sociales: de la Certeza Omnipotente al Comportamiento Estratégico*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

### **Publicaciones Periódicas**

**Artículo de revista con un autor:**

Fernández, P. M. (1991) *La evaluación segmentada de los programas*. (Vol. 43) España: p. 375-396.

**Artículo sin autor**

Fondo ACI – ERP (2005) *Diseño de proyectos mediante la herramienta del Marco Lógico* Tegucigalpa. Honduras: Aci-erp.

### **Internet**

**Fuente no firmada:**

*Metodología de la evaluación*. Recuperado:

[http://www.infoagro.com/desarrollo/programas\\_desarrollo\\_rural.htm](http://www.infoagro.com/desarrollo/programas_desarrollo_rural.htm)

*Metodología para la evaluación de programas de intervención social.* Recuperado:

[http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias9/Metodologxa\\_para\\_la\\_evolucixn\\_de\\_programas\\_de\\_intervencixn\\_social.pdf](http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias9/Metodologxa_para_la_evolucixn_de_programas_de_intervencixn_social.pdf)

*Capítulo VIII Evaluación de programas.* Recuperado:

[http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evai%F3n\\_pedagogia/programa\\_ebaluazioa\\_pedagogia.htm](http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evai%F3n_pedagogia/programa_ebaluazioa_pedagogia.htm)

*Metodología y diseños de evaluación.* Recuperado:

[http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evaluaci%F3n\\_pedagogia/programa\\_ebaluazioa\\_pedagogia.htm](http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evaluaci%F3n_pedagogia/programa_ebaluazioa_pedagogia.htm)

*Métodos en proyectos.* Recuperado:

<http://www.guate/program.htm>

*Métodos en proyectos.* Recuperado:

<http://www.guate/program.htm>.

8100.-

SI-Ed-23  
Pg 63  
a-f-g.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos



**Módulo General**

- Victoria Aguilar Cisneros
- Edwin Leonidas Alvarado Velásquez
- Juana Maida Bautista Ramírez
- Leví Magdiel de León Velásquez
- Elden Frudey López Díaz
- Rosa Elia López Díaz
- Juan Rolando López Martínez
- Wilda Eunice Mérida Herrera
- Esaú Morales Bravo
- Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

B. Upuno -I- -15,178-2010

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010



## **Módulo General**

**Victoria Aguilar Cisneros**

**Edwin Leonidas Alvarado Velásquez**

**Juana Maida Bautista Ramírez**

**Leví Magdiel de León Velásquez**

**Elden Frudey López Díaz**

**Rosa Elia López Díaz**

**Juan Rolando López Martínez**

**Wilda Eunice Mérida Herrera**

**Esaú Morales Bravo**

**Carmen Magdalia Raymundo Alfaro**

**La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010**

**DICTAMEN APROBACION  
SEMINARIO DE INTEGRACION**

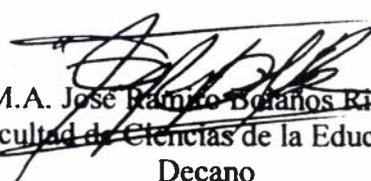
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Integración para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Integración.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, reciben la **aprobación de realizar el Seminario de Integración**, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramón Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
*Guatemala, seis de diciembre del dos mil nueve.*-----

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. MA. Jorge Espinoza Pivaral**  
**Asesor**

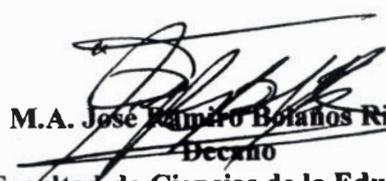
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
**Guatemala, seis de enero del dos mil diez.**-----

*En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. Jaqueline Girón Barillas**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final con el tema *“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*, presentado por los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, previo a optar grado académico de Licenciatura reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del Seminario de Integración.

  
M.A. José Jaime Bolanos Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



# Contenido

<b>Resumen</b>	1
<b>Introducción</b>	3
<b>Objetivos</b>	4
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Historia de la educación en Guatemala</b>	
1.1. Definiciones	5
1.2. La educación de los pueblos Mayas	5
1.2.1. Breve reseña de la civilización Maya	5
1.2.2. Organización de los Mayas	6
1.2.3. Características de la educación Maya	6
1.3. La educación en la civilización Maya Quiche	7
1.3.1. Breve reseña de la civilización Maya Quiche	7
1.3.2. Características de la civilización Maya Quiche	8
1.4. Surgimiento de las primeras escuelas en Guatemala	8
1.5. Universidades públicas y privadas	10
1.6. La educación pública y la reforma liberal	10
1.7. El carácter militar de la educación	11
1.8. Principales acontecimientos pedagógicos	11
1.8.1. La educación en el conflicto armado	12
1.8.2. La intervención del gobierno en la educación guatemalteca	13
1.8.3. La educación actual	13
1.8.3.1. La reforma educativa	14
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Sistema educativo</b>	
2.1. Qué es el sistema educativo	16
2.1.2 Niveles educativos	17
2.1.2.1 Nivel pre primario	18

2.1.2.2 Nivel primario	18
2.1.2.3 Nivel ciclo básico	19
2.1.2.4 Diversificado	19
2.1.2.5 Educación superior	19
2.2. Clases de educación	19
2.2.1. Educación pública	19
2.2.2. Educación privada	20
2.3. Integración del sistema educativo nacional	20
2.3.1. Ministerio de educación	20
2.3.2. Comunidad educativa	20
2.3.3. Centros educativos	20
2.4. Críticas del sistema educativo	20
2.5. Avances del sistema educativo	22

### **Capítulo 3**

#### **Legislación educativa**

3.1. Legislación	24
3.2. Educación	24
3.3. Legislación educativa	25
3.4. Fundamentos de legislación educativa	25
3.4.1 Constitución política de la república de Guatemala	26
3.4.2. Decretos legislativos	27
3.4.2.1. Ley del servicio civil	27
3.4.2.2. Ley de educación nacional	27
3.4.2.3. Ley de dignificación y catalogación del magisterio nacional	28
3.4.3. Acuerdos gubernativos	28
3.4.3.1 Creación de la dirección general de educación bilingüe	29
3.4.3.2 Creación de las direcciones departamentales de educación	29
3.4.3.3 Creación de la unidad de planificación educativa del ministerio de educación	29

## **Capítulo 4**

### **Reforma educativa**

4.1.	Definición	30
4.2.	Antecedentes	30
4.2.1.	Los acuerdos de paz	30
4.2.2.	Base legal	31
4.3.	Fines	31
4.4.	Objetivos	32
4.5.	Principios de la reforma educativa	32
4.6.	Caracterización de la reforma educativa	33
4.6.1.	La reforma educativa como proceso	33
4.6.2.	La reforma educativa es un proceso técnico, científico y cultural	33
4.6.3.	Es un proceso integral, gradual y permanente	34
4.6.4.	Es un proceso flexible, evaluable, futurista, factible y acumulativo	34
4.7.	Ejes de la reforma educativa	34
4.7.1.	Vida en democracia y cultura de paz	34
4.7.2.	Unidad en la diversidad	35
4.7.3.	Desarrollo integral sostenible	35
4.7.4.	Ciencia y tecnología	35

## **Capítulo 5**

### **Desarrollo humano**

5.1.	Definición	36
5.1.1.	Indicadores del desarrollo humano	36
5.2.	Esperanza de vida	37
5.2.1.	Nacimiento del ser humano	37
5.2.2.	La vida del ser humano	37
5.3.	El hombre y la educación	37
5.3.1.	Tasa de alfabetización de adultos	38
5.4.	Producto interno bruto per cápita	38
5.5.	Indicadores sociales del desarrollo humano	38

5.5.1. La salud	38
5.5.2. La educación	39
5.6. Índice del desarrollo humano	39
5.7. Objetivos del desarrollo humano del milenio	39
5.8. Metas del desarrollo humano para el 2015	40
5.9. Aspectos y valores que intervienen en el desarrollo humano	40
5.10. Valores y educación	43
5.10.1. Valores	43
5.10.2. Valores personales	43
5.10.3. Valores sociales	43
5.10.4. Valores éticos	44
5.10.5. Valores culturales	44
5.10.6. Valores ecológicos	44
5.11. Educación en valores	44
5.12. Valores desde otros puntos de vista	45
5.12.1. Antropológico	45
5.12.2. Didáctico	45
5.12.3. Pedagógico	45
5.12.4. Psicológico	45
<b>Conclusiones</b>	46
<b>Referencias</b>	48

## **Resumen**

El área general en función de enseñanza aprendizaje, comprende los siguientes capítulos: Historia de la educación en Guatemala, Sistema educativo, Legislación educativa, Reforma educativa y Desarrollo humano.

Cuando hablamos de la historia de la educación en Guatemala, vemos la educación como hecho social, no es un fenómeno que se da en forma aislada, sino como parte de la historia de la cultura. En consecuencia los cambios sociales en la producción de bienes materiales determinan un cambio en la ideología política, jurídica y pedagógica. Es por ello que la educación ha evolucionado constantemente para que se produzca una interrelación con los cambios que se dan en la elaboración de satisfactores humanos.

En el ámbito del sistema educativo nacional de Guatemala, se puede decir que está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos con programas estructurados en el currículo, y los que se establezcan en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación. Está conformado por el subsistema de educación escolar, en niveles conformados de la siguiente manera: Educación Inicial, Educación Preprimaria: párvulos 1, 2 y 3, educación primaria: 1º. a 6º. Grados; Educación Media: ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada.

El propósito básico del sistema educativo es transformar participativamente el sector educación, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente con la realidad del país, más equitativo y de mayor calidad, así como contribuyendo a la competitividad.

Otro elemento de vital importancia en el sistema educativo de nuestro país, es la Legislación educativa, que en su estructura incluye los siguientes elementos: Constitución Política de La República, Ley del Organismo Ejecutivo, Reglamento Orgánico del Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional, Reglamento de la Ley Nacional de Educación, Reglamento de las Direcciones Departamentales de Educación, Estatuto Provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, decreto 1485. Siendo

cubiertas todas las áreas de educación con ellas, pero debido al desconocimiento muchas veces no se aplican y coadyuvan al retraso educativo.

Se incluye el tema de la Reforma educativa que hace referencia a la importancia de la educación y la necesidad de promover procesos que garanticen una educación de calidad para todos los habitantes de nuestro país, tomando en cuenta los Acuerdos de Paz y su base legal.

La reforma educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo de la sociedad y del estado.

Además se describe dentro de la educación, el tema del desarrollo humano que pretende crear un ambiente en que las personas puedan contar con la capacidad completa para poder conducir sus vidas de forma creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la riqueza real de las naciones. El desarrollo permite expandir las opciones de las personas para manejar sus vidas de la forma más valiosa y se convierte en más importante que el desarrollo económico.

El desarrollo humano puede ser entendido como las capacidades de las personas de llevar vidas saludables, de acceder al conocimiento, de tener acceso a recursos necesarios para una forma digna de vida y la capacidad de participar en la vida de la comunidad. El Desarrollo Humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano.

## **Introducción**

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, político, social, que pretende el mejoramiento de calidad de vida de los educandos.

Como educadores y parte del sistema educativo, conscientes de la necesidad que afronta la población educativa de superarse y educarse y que a través de la historia de la educación de Guatemala comprendemos que el desarrollo de la sociedad demuestra que ha habido una evolución constante y va desde la comunidad primitiva, pasando por las épocas de la sociedad esclavista y feudal, década que se desarrolla entre 1944 y 1954, y corresponde al proceso democrático revolucionario.

Se caracteriza ésta década por la ampliación de los servicios educativos en todos los niveles, la creación de la educación rural y popular, el establecimiento de la libertad de enseñanza y el respeto del criterio docente.

Percibiendo que el propósito básico de la estrategia educativa es hacer participe a toda la población en la transformación democrática y en la búsqueda de la convivencia, la armonía, la paz a través del fortalecimiento de una educación para el trabajo. Sin embargo hay que reconocer que las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Por las desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos, que influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluyendo la formación de buenos ciudadanos con una educación que alcance el desarrollo integral de la persona humana.

Como una información de elementos a los que podemos acudir para brindar una educación con calidad integral, se presenta una síntesis de los siguientes temas: Historia de la Educación en Guatemala, Sistema educativo, Legislación Educativa, Desarrollo Humano y Reforma educativa, temas que son desarrollados en el contenido del presente trabajo.

Teniendo como objetivos: Contribuir al mejoramiento de la educación del municipio de La Democracia para desarrollar las técnicas de enseñanza del proceso de aprendizaje del docente como centro del proceso educativo, respondiendo a la diversidad cultural, lingüística, multiétnica, dándole importancia a los valores, conocimientos, costumbres, tradiciones; mejorando la calidad académica de forma permanente, para satisfacer las necesidades cambiantes del aprendizaje y desarrollo de la población, permitiendo la participación de los distintos pueblos, sectores y actores sociales, con el compromiso y la responsabilidad de mejorar la calidad de vida.

- ✓ Propiciar capacitaciones para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo.
- ✓ Crear condiciones integrales para el desarrollo y actualización permanente de recursos humanos preparados.
- ✓ Mejorar la calidad educativa permanente.
- ✓ Fortalecer los valores éticos y morales.
- ✓ Fortalecer la capacidad de gestión
- ✓ Proponer la descentralización de la educación en las diferentes comunidades en los diferentes niveles.
- ✓ Proponer que la metodología de planificación a aplicar en el proceso de aprendizaje sea el constructivismo, para que el alumno tenga criterio propio de su conocimiento.
- ✓ Fortalecer el respeto, la armonía, la interculturalidad por medio de la educación, en las diferentes comunidades.
- ✓ Motivar al magisterio, concientizándolos para que se profesionalicen y mejoren su calidad de enseñanza.
- ✓ Desarrollar en el alumno habilidades de reflexión y análisis por medio de metodología activa, para que puedan ser competitivos en el mundo globalizado.

# Capítulo 1

## Historia de la educación en Guatemala

### 1.1. Definiciones

Según Gonzales, “Historia es el conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación. Con la historia se indica los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores”. (2001: 38).

Educación: Proceso o fenómeno social que consiste en la asimilación, dotación e intercambio de conocimientos y experiencias que conllevan una constante y continua modificación de conducta. Es compleja, continua y natural, puede ser cósmica, asistemática o sistemática e institucional.

La Historia de la Educación de Guatemala, se desarrolla para su comprensión, realizando un breve recorrido desde la cultura de los pueblos Mayas, logrando con ello analizar cómo ha sido la educación desde los remotos tiempos hasta la actualidad. Tomando en cuenta que Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y multicultural.

### 1.2. La Educación de los pueblos Maya

#### 1.2.1. Breve reseña de la civilización maya

Entre el tercer y segundo Milenio A. De C. desarrolla su sistema agrícola en las tierras altas de Guatemala, sistema que debería repercutir en el incremento de la civilización de los pueblos. El periodo denominado Pre - Maya va desde estos remotos tiempos hasta el 317 de nuestra era. Los Mayas llegaron a considerable altura en el dominio de las bellas artes que han merecido el nombre de los griegos del Nuevo Mundo.

Las fuentes utilizadas para la investigación de esta extraordinaria civilización, son: los manuscritos (el Chilam Balam de Ixil y el Popol Vuh.) Monumentos y piezas arqueológicas, los códices y los manuscritos posteriores a la conquista. Los manuscritos encierran datos. Sus industrias eran primitivas y se desarrollan en el centro del hogar; religiosos y hechos históricos.

### 1.2.2. Organización de los Mayas

Las mayas estaban organizadas en cuatro estamentos o capas sociales: los nobles, sacerdotes, plebeyos y esclavos. La nobleza era la clase dominante; de los más poderosos de este estamento estaban los sacerdotes, estos se dedicaban a la adivinación, el ritual, los sacrificios, las observaciones astronómicas, los cálculos cronológicos, etc.

Sus industrias eran primitivas y se desarrollaban en el centro del hogar; consistía en artefactos de uso doméstico y ornamental. Los trabajos y ocupaciones estaban divididos según el sexo. El alto grado de desarrollo de su cultura se percibe por el avance de las ciencias: astronomía, matemática, cronología y escritura jeroglífica. Universalmente famoso el calendario maya, que revela el conocimiento sobre el movimiento de los cuerpos celestes, sus signos empleados revelan que vivían en la etapa ideográfica de la escritura.

### 1.2.3. Características de la educación Maya

Siendo los mayas predominantemente religiosos y girando sus actividades en torno a la agricultura, la educación tenía que estar impregnada de estas modalidades.

- a) Desarrollar paralelamente al adelanto de los instrumentos de producción y al acendrado espíritu religioso.
- b) Era de carácter mimético y tradicional.
- c) Las actividades y destrezas se referían al cultivo del maíz y a las labores del hogar.
- d) Existían diferencias entre la educación del hombre y de la mujer.
- e) Debido a que se iniciaba la etapa de la esclavitud y por consiguiente la división de las clases, se iniciaba también una educación para las clases dominantes, diferente de la que se practicaba entre el resto del pueblo. (Los esclavos eran por lo general rehenes de guerra).

No hay testimonio de que haya existido entre los mayas un sistema educativo. La educación tenía carácter asistemático, es decir que no obedecía a una planificación regida y supervisada por la clase dominante.

Los grandes sectores del pueblo maya, solamente recibían la educación que se daba dentro del hogar, la cual comprendía la preparación para el trabajo, la habitualidad y adiestramiento tradicional, la instrucción sobre ritos religiosos y las normas de respeto y cortesía, lenguaje infantil, educación estética y la educación femenina. En especial la mujer tenía que aprender; la

discriminación exagerada y la vergüenza hacia el varón. Secuela que hasta nuestros días es latente.

### 1.3. La educación en la civilización Maya-Quiché

#### 1.3.1. Breve reseña de la civilización Maya-Quiché

La floreciente civilización quiche comprendía desde las costas del pacifico hasta las lejanas tierras del Petén al oriente tenían asiento los cachiquestes. En esa misma área geográfica vivían los zutujiles que se agrupaban a los alrededores del lago de Atitlán; los pocomames que se extendían hasta el lago de Amatitlán y las montañas más próximas a la actual ciudad de Guatemala. La región occidental del país estaba habitada por los mames, y al norte, vivían los quekchies y los poconchies. Todos estos pueblos ya habían alcanzado un alto nivel de cultura, que construyeron lo que se llama civilización maya-quiché.

La cultura de los Maya-Quiché tiene elementos de la antigua civilización Maya del viejo imperio y de la civilización de los toltecas, refleja una cultura más extensa. La primera forma de la esclavitud surgió en el seno mismo de la sociedad patriarcal o gentilicia. Se trataba de una esclavitud de carácter doméstico o patriarcal, en el cual los esclavos eran utilizados como trabajadores domésticos y como mano de obra auxiliar.

Conocían la escritura jeroglífica en la fase ideográfica la cual practicaban en hojas de amate, tenían cuenta de los días, meses y años aunque no tenían escritura como nosotros, tenían empero sus figuras y caracteres que escribían en mantas de algodón, pieles de venado, corteza de árboles o papel hecho de ciertas plantas.

“El tiempo era medido con la precisión de los antiguos mayas. Los restos arqueológicos, así como el testimonio de los primeros españoles llegados a tierras guatemaltecas, manifiestan que habían alcanzado un gran desarrollo en las artes y la ciencia: cultivaban la música y la danza con lujo de colores, decoraban los utensilios de uso doméstico, hacían cálculos astronómicos y llevaban cuenta de eclipses y algunos fenómenos meteorológicos, practicaban la medicina con recursos que todavía empleaban los brujos de las regiones mas apartadas de las influencias modernas, conocían el arte de hilar y tejer, y confeccionaban trajes sencillos”.(Federico, 2001: 43).

### 1.3.2. Características de la educación Maya-Quiché

Las características fundamentales que tuvo la educación en estos pueblos se puede expresar así:

- a) Se desarrollaba de acuerdo con las necesidades relativas al trabajo.
- b) Era de carácter espontáneo y tradicionalista.
- c) Existía diferencia entre la educación del hombre y la mujer.
- d) Con el apareamiento de la esclavitud, aunque fuera en la fase doméstica, se iniciaba la división de clases, lo que llevaba consigo al apareamiento de una preocupación especial por la educación de los descendientes de las clases altas.
- e) La transmisión de la cultura era oral, y cuando se trataba de los elementos populares bajos, era espontánea y refleja.

Existían internados que exigían que el alumno llevara una vida sobria, tratando de que se bastara así mismo en todas sus necesidades. Había un internado para hombres y otro para mujeres, estando al frente de cada uno, personas de probada calidad ética; particularmente estos centros se usaban para adiestrar a la juventud, especialmente noble, para el cumplimiento de sus futuros deberes.

### 1.4. Surgimiento de las primeras escuelas en Guatemala

Se presenta un resumen de las primeras escuelas que dieron origen a la oportunidad de educarse a los guatemaltecos, obra llevada a cabo por el Licenciado Francisco Marroquín, que en materia educativa, constituye la base fundamental de la educación durante el periodo colonial evento que hasta nuestros días son los pilares del desarrollo económico, social.

Entre los propósitos más importantes de estos religiosos figuraba al alivio de los enfermos y la enseñanza a los niños pobres, ambos objetivos fueron cumplidos no solo en Guatemala sino también en otros países

En donde funciono la congregación. El hermano Pedro creador de la orden, enseñaba personalmente a los niños pobres.

- a) Escuela de Primeras Letras: fundada por Licenciado Francisco Marroquín cuando aun no era Obispo de Guatemala. De acuerdo con la concepción educativa de la época se enseñaba en esta escuela a leer, escribir, contar y la doctrina cristiana. Los métodos eran dogmáticos y la disciplina

muy rigurosa. Esta escuela era exclusivamente para niños criollos, estando ausentes de ella los mestizos, mulatos e indígenas.

b) La escuela de Belén: Primera escuela para niños pobres, tuvo su origen en Guatemala en el año de 1653. Educación que era impartida por religiosos y que en ello figuraba al alivio de los enfermos y la enseñanza a los niños pobres, ambos objetivos fueron cumplidos no solo en Guatemala sino también en otros países. El contenido de sus enseñanzas se reducía al catecismo, las primeras letras y rudimentos de cálculo, las actividades escolares las alternaba con las caritativas.

c) Surgimiento de la educación media y colegios mayores. Educación que se hace necesaria debido a que se había resuelto en parte el problema de la educación de los niños surge entonces la necesidad de dotar a la juventud de centros educativos adecuados para la continuación de su formación. El 15 de marzo de 1545 se dirige el Lic. Marroquín al rey, solicitándole ayuda para la creación de la cátedra de gramática latina en la ciudad de Santiago, recientemente fundada. Respuesta que no fue resuelta de inmediato. En otras comunicaciones dirigidas al rey, Marroquín pide que se hagan venir de España los profesores y que se funde una especie de universidad en que además de gramática se lea teología y artes. Solicita que dicha universidad sea asentada en la ciudad de Santiago de Guatemala que era la provincia mayor y más abundante y de mayor temple para el estudio. El rey temiendo que las pretensiones del ilustre licenciado aumenten autoriza por real cédula del 6 de junio de 1548 la creación de la plaza de preceptor de gramática sin asignarle ningún sueldo. Treinta años después por real cédula del 4 de junio de 1582 autoriza la plaza de un preceptor de gramática residiendo en la ciudad de Santiago con el salario de 200 pesos mensuales.

La creación de la primera cátedra de gramática latina en Guatemala, debe atenderse como la base de nuestra educación media y superior, por cuanto en aquellos tiempos, tanto en el viejo como en el nuevo mundo, el estudio de la gramática latina constituía la base fundamental de los estudios superiores.

Centros que hasta la fecha prestan sus servicios a los jóvenes y ciudadanos deseosos de superación, clasificándose estos centros en universidades públicas y privadas.

## 1.5. Universidades pública y privadas

La universidad de San Carlos de Guatemala (1676) en la capital, es la principal institución de educación superior del país, una institución con autonomía en su administración.

Las privadas: Universidad Rafael Landívar (1961), Universidad del Valle de Guatemala (1966) se encuentran también en la ciudad de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez. UMG (1966), Universidad Rafael Landívar URL.

La Universidad Panamericana, publica su acuerdo de creación y funcionamiento en el diario de Centro América, de conformidad con las leyes del país, el 17 de noviembre de 1998. Inicia sus labores el 13 de enero de 1999, ofreciendo servicios educativos en cinco facultades: Teología, ciencias de la comunicación, ciencias jurídicas, ciencias de la educación y administración de empresas, hasta la fecha es un apoyo en la educación superior en diferentes departamentos del país.

## 1.6. La educación pública y la reforma liberal

“La reforma liberal inicia en 1871, tuvo que enfrentarse a los enormes problemas que se derivaban de la miseria y de la ignorancia en que se encontraba sumido el país. El general Justo Rufino Barrios Poseedor de las cualidades para emprender las reformas, como representante de la burguesía revolucionaria, puso en marcha un programa que permitiera a Guatemala salir del atraso en que se encontraba dictando las medidas pertinentes en que se encontraba. Durante el gobierno de Barrios se llevaron a cabo expediciones agrícolas, industriales y artísticas”. (Gonzales, 2001: 84)

Barrios estableció dos objetivos pedagógicos: el de la necesidad de la educación para el ejercicio de la libertad y el de la reformación de un espíritu científico que correspondiera a las necesidades del momento. Es así como llegaron las corrientes positivas de otros países acentuándose en la educación guatemalteca. Esta es la razón de que los planes de estudio en los niveles de primaria, secundaria y superior hayan sido recargados con el estudio de muchas materias científicas. El gobierno revolucionario presidido por el general Justo Rufino Barrios, le tocó crear la educación pública, con carácter laico y gratuito. En 1887 la educación pública primaria había sido aumentada seis veces con respecto a los datos de 1866. se puede apreciar en este dato el crecimiento de la educación pública.

La educación pública, además de las terribles limitaciones económicas que padeció, fue objeto de restricciones ideológicas. El gobierno de Reyna Barrios Había cerrado temporalmente las escuelas públicas cancelando los nombramientos de todos los maestros del país, con el pretexto de un cambio de ciclo escolar, pero el 11 de febrero de 1898 el gobierno de Manuel Estrada Cabrera emitió el decreto por el cual quedaba sin efecto el que había emitido 3 meses antes Reyna Barrios. Durante los primeros años de gobierno de Cabrera, la administración de la educación fue favorable, pero en el segundo y tercer periodo se retraso el sueldo de los maestros, desencadenando una época de miseria que fue aprovechada por los usureros, quienes compraron a los maestros de escuela y a los empleados del gobierno, los recibos correspondientes a sus salarios por un precio mucho más bajo que su valor real. Triste verdad se ocultaba con la celebración pomposa de las fiestas de Minerva, en las que el gobierno obsequiaba a los escolares algunas monedas, dulces y golosinas.

### 1.7. El carácter militar de la educación

Desde las escuelas primarias hasta las escuelas facultativas de la república tuvieron carácter militar. El decreto del 16 de junio del año 1900 establece que en las escuelas primarias se debía enseñar táctica militar, y en los establecimientos de instrucción secundaria, normal y profesional, se enseñaría táctica y ordenanzas militares. Las escuelas facultativas recibían la instrucción militar durante los primeros seis meses correspondientes al primer año de cada carrera.

### 1.8. Principales acontecimientos pedagógicos

Durante la administración del general José María Orellana ocurrieron acontecimientos pedagógicos como: Realización de un congreso Pedagógico en 1923, que se proponía revisar la serie de anomalías que padecía la educación nacional, siendo una de ellas la escasez de maestros de educación primaria y falta de oportunidad para el perfeccionamiento del magisterio. Se llevo a cavo también la reforma de los planes y programas oficiales en los distintos niveles educativos procurándose la modernización de los métodos y sistemas de enseñanza. Fundación de la universidad popular y un intento de la creación de la escuela normal superior, y del laboratorio de psicología experimental, laboratorio que nunca llego a ser realidad. Envío de algunos maestros al exterior para su perfeccionamiento profesional. Lástima que el clima político no fue propicio

para que su labor se hiciera provechosa, a causa de la dictadura ubiquista que fue enemiga jurada del progreso y desarrollo educacional.

Durante el gobierno de Jorge Ubico en 1933 mandó a fusilar a cientos de dirigentes obreros, estudiantiles y opositores. En junio de 1944 estudiantes universitarios y maestros de la capital, desafiaron el poder del dictador con una huelga y manifestaciones públicas a las que pronto se agregaron elementos de todos los sectores sociales.

El 25 de junio de ese año el descontento del gobernante llegó al máximo al hacer ametrallar a los manifestantes que le pedían la renuncia del mando. Ese día cayó muerta María Chinchilla, maestra que se convirtió desde entonces en el símbolo de la mujer guatemalteca que ama la libertad. En este tiempo obtuvo su autonomía la universidad de San Carlos de Guatemala.

Después de las elecciones celebradas en diciembre de 1944 se dio el triunfo del intelectual progresista y catedrático universitario Juan José Arévalo apoyado por una coalición de partidos de izquierda. El nuevo gobernante tenía el compromiso de dirigir al país hacia la nueva era de libertad y democracia que se anhelaba. Se introdujeron reformas en la administración pública, en la educación y en el régimen económico, a la par que se emitían leyes nuevas.

Durante el gobierno del presidente Juan José Arévalo, se crearon instituciones de positivo beneficio para el desarrollo del país tales como el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), el instituto de Antropología e Historia, el Instituto de Trabajo, la nueva ley orgánica de la universidad de San Carlos, el código de trabajo y otras leyes que se hacían necesarias así como se colocaron las bases ideológicas y jurídicas para un clima democrático.

### 1.8.1. La educación en el conflicto armado

Las claves del conflicto entre otras, las desigualdades sociales también se hacen evidentes los indicadores de educación, salud y distribución de la riqueza, que se encuentran entre los menos favorables del entorno latinoamericano. Presentando tasas de analfabetismo próximas al 40% y una esperanza de vida de poco más de 60 años. Por otro lado, mientras que la mitad de los hogares del país viven por debajo del lindar de la pobreza, un privilegiado 10% de la población capta cerca del 45% de los ingresos nacionales.

Durante el conflicto armado la educación no recibe la importancia que amerita por el gobierno, siendo el enfoque prioritario los enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército.

Hasta con los acuerdos sobre Identidad, Derechos de los pueblos Indígenas y sobre Aspectos Socioeconómicos se estableció la necesidad de mejorar la educación lo cual da origen a la Reforma Educativa como un proyecto ético, político, cultural, ciudadano, en la que se enmarcan fines y políticas en beneficio de todos los sectores del país.

### 1.8.2. La intervención de los gobiernos en la educación guatemalteca

La educación formal en Guatemala está por cumplir 500 años de vigencia, sin embargo, los avances logrados en materia educativa dan señales de que aún quedan caminos por recorrer, sobre todo con las expectativas que generan el cambio de gobierno, el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo indican su último informe anual que la educación ha estado restringida en Guatemala aunque a habido algunos avances en los últimos años.

Como hemos podido darnos cuenta, el sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se ha impulsado acciones para atender la problemática de áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas, sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional. Los niños y jóvenes que asisten a los establecimientos públicos y privados han tenido un gran crecimiento.

Las políticas educativas creadas por los distintos gobiernos se fundamentan en los principios y fines de la educación, encausando una educación con formación integral de la persona humana.

Concluimos que el que hacer educativo debe hacerse con un alto grado de conciencia social y humanística para contribuir al desarrollo de nuestras comunidades y de nosotros mismo.

### 1.8.3. La educación actual

El nivel de escolaridad de Guatemala es muy bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población, las desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos, influyen en el acceso

de niños a la educación. Esta deficiencia es preocupante si se toma en cuenta que la educación no solo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social que incluye la formación de ciudadanos íntegros. La población guatemalteca en 1996 ascendía a 10.8 millones de habitantes. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz. Afirmado de la siguiente manera.

“Es imperativo que la educación en nuestro medio tenga un carácter intercultural, con plena conciencia de que no hay culturas superiores e inferiores o perores, sino sencillamente diferentes”. (Menchú, 1992:34).

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de pre-primaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

“Es urgente necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr un auténtico desarrollo y orientar los sistemas educativos conforme a los imperativos de la justicia social, de manera que contribuyan a fortalecer la conciencia, la participación, la solidaridad, la capacidad de organización, principalmente entre los grupos menos favorecidos”. (UNESCO, 2006: 2)

### 1.8.3.1. La Reforma Educativa

La calidad educativa se enmarca en lo establecido en el Diseño de Reforma Educativa: La ley de Educación Nacional, las políticas educativas de mediano y largo plazo. Las metas contempladas

en el Plan Nacional de Educación 2004- 2007, y en las recomendaciones de Visión Educación 2025.

Pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión. Abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectura y matemática, formación ciudadana (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistema de información y tecnología, la infraestructura escolar. Este planteamiento se hace a la luz de un nuevo planteamiento de gestión y su principal relación es lo que sucede el aula y en la escuela. No se diferencia a los establecimientos por su tipo o nivel de enseñanza, bajo la condición que la calidad de educación es para todos y todas. El diseño de la Reforma Educativa es planteado por la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, previsto en los acuerdos de paz.

## Capítulo 2

### Sistema educativo

Basado en la educación, un factor decisivo; es la búsqueda y procedimiento que impulsa y conlleva a transformaciones profundas con acuerdos especiales en donde la participación de la comunidad y los gobiernos trascienden para lograr los cambios en los pueblos.

La constitución Política de la República es clara en señalar que la obligación del Estado es dar educación a todos los habitantes sin discriminación alguna, incluyendo los niveles de pre primario, primario, nivel medio (básico y diversificado) también debe ser gratuito y obligatorio proveyendo educación especial, diversificada y la extraescolar.

#### 2.1. Qué es el sistema educativo

Artiles, establece que sistema educativo “es un conjunto de elementos interrelacionados con el fin determinado de educar a niños y niñas que tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria”.(1995: 58).

“Es el conjunto de la organización estructural mediante la cual se dispensa a la población todo tipo y nivel de enseñanza. También es el conjunto de elementos, recursos personales y materiales, y ordenación de éstos a través de leyes, programas y proyectos.(Enciclopedia Encarta, 2007: 16).

El sistema educativo o sistema de enseñanza puede ser considerado un subsistema social, integrado, junto con otros subsistemas (familiar, ocio/consumo, de trabajo o vida activa) en el amplio sistema social, sometido a sus reglas de juego y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a sus ciudadanos.

En él se establece un proceso de producción y de reproducción social, que consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, de forma integrada socialmente, la cultura viva, es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones.

En las sociedades modernas como la nuestra, la cultura desborda a la cultura escolar, y los mecanismos sociales de reproducción desbordan también al sistema educativo en cuanto a mecanismos encargados de su transmisión. Los medios de comunicación en general hacen que el sistema de enseñanza en su conjunto haya perdido protagonismo, pero a pesar de ello sigue ocupando en este proceso una posición privilegiada en relación a la que ocupan otros subsistemas sociales.

En primer lugar, tiene la posibilidad de modificar los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos aprendidos e interiorizados en el medio familiar

En segundo lugar, al ser un pasaje obligado entre el medio familiar y el medio social cumple la función de ordenamiento y distribución de las nuevas generaciones que entran en él, encaminándolas hacia distintas salidas.

En tercer lugar, de su eficacia depende en cierta medida, la operatividad de los demás subsistemas sociales; tiene en sí mismo una capacidad de incidencia social considerable: Los cambios y transformaciones por él operados, tienen una repercusión social comprobable históricamente.

Al mismo tiempo, y de forma paradójica, no deja de ser un subsistema sometido a las reglas de juego de la sociedad, a las exigencias de los demás subsistemas sociales y a las demandas concretas de los consumidores: padres y alumnos y dependiendo también de factores externos que no controla.

Al sistema educativo se le puede asignar el objetivo de reproducir y perpetuar la estructura social tal cual es, de actuar en el sentido de su ampliación y reforma de servir de ingenio dinamizador para el cambio social. Sus grados de ajuste y desajuste vendrán medidos por su propia capacidad de asumir estos objetivos y lograrlos, mediante el proceso de transmisión e interiorización.

El desglosamiento y composición del sistema educativo, está separado en subsistemas, niveles, técnica y pedagógica.

### 2.1.2. Niveles educativos

Cuando nos referimos a los niveles educativos, estamos hablando de las etapas o grados en qué se divide el sistema educativo guatemalteco, iniciando desde los grados inferiores hasta los superiores. Para su estudio se dividen en los siguientes.

### 2.1.2.1. Nivel Pre primario

Se encuentra la educación inicial párvulos y preprimaria (La educación inicial comprende de 0 a 4 años) párvulos de 5 y 6 años monolingües, preprimaria bilingüe de 6 años.

### 2.1.2.2. Nivel Primario

Comprende de primero a sexto grado en un promedio de edad de 7 a 14 años. Hay programas especiales para adultos que comprende de 15 años en adelante.

Según el nuevo Currículo Nacional Base, se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

**Competencias Marco:** Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel de Educación Primaria.

**Competencias de Eje:** Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

**Competencias de Área:** Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

**Competencias de Grado:** Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el saber hacer, derivado de un mensaje significativo.

Contenidos: son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos.

Indicadores de Logro: Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

### 2.1.2.3. Nivel Medio Ciclo Básico

Comprende el nivel básico, establecido en tres grados; actualmente se creó un programa llamado Tele-secundaria a base de televisión y NUFED a través de desarrollo de familias.

### 2.1.2.4. Nivel Medio Ciclo Diversificado

Nivel seguido del ciclo básico, puede ser en áreas técnicas o carreras completas. La población escolar es menor a los niveles iniciales.

### 2.1.2.5. Educación Superior

Es la educación seguida del nivel medio, existen en Guatemala alrededor de 10 universidades entre ellas la universidad de San Carlos de Guatemala, Francisco Marroquín, Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Panamericana, del Istmo, Rural, Galileo, Mesoamericana, Del Valle y otras.

## 2.2. Clases de educación

### 2.2.1. Educación Pública

La educación pública es un modelo de instrucción en el que el Estado entrega un servicio a los ciudadanos. En ese modelo la educación es un derecho constitucional y es provisto enteramente por el Estado, sin costo alguno por parte de los ciudadanos. La Educación Pública surgió como una reforma durante el gobierno de Justo Rufino Barrios, en el año 1871. Siendo parte de nuestra historia y dando origen a la realidad actual.

“Dentro del sistema educativo la Educación Popular se fundamenta en la realidad histórica, vinculada con el trabajo intelectual y productivo aprendiendo a convertirse en un hecho comunicativo e investigador”. (Peresson, 1982:13).

### 2.2.2. Educación Privada

Es el tipo de educación que es impartida en centros educativos privados los cuales cobran cuotas establecidas por ellos mismos con la autorización del Ministerio de Educación, se encuentran en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

Los centros educativos privados son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

Funcionan de conformidad con el artículo 73 de la Constitución Política de la república, previa autorización del Ministerio de educación, cuando llenen los requisitos establecidos en el reglamento específico.

## 2.3. Integración del Sistema Educativo Nacional de Guatemala

### 2.3.1. Ministerio de Educación

Es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas.

### 2.3.2. Comunidad Educativa

Está formado por educandos, padres de familia y educadores.

### 2.3.3. Centros educativos

Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas, por medio de las cuales se lleva a cabo el proceso de educación integral. Lo integran educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

## 2.4. Críticas al sistema educativo

El sistema educativo nacional tiene diversas debilidades debido al mal manejo de recursos y políticas de gobierno que no es congruente con la realidad y diversidades de culturas, y la guerra interna que duró más de 30 años, fue uno de los factores que incidió. Con especificaciones se mencionan unas de ellas.

- a) Poca implementación de infraestructura escolar.
- b) Desnutrición escolar aguda en un 80% de la población escolar.
- c) Desinformación en salud y educación sexual.
- d) Educación vial.
- e) Educación en manejo de bosques y otros.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos de población mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

“Paralelamente, se observa una baja calidad de la enseñanza en todos los niveles del sistema. Esta situación se debe principalmente a los siguientes factores: bajo monto del gasto público y de las inversiones en el campo de la educación, ineficiencia del propio sistema educativo que se plasma en una baja capacidad planificadora; en atrasos en la ejecución de proyectos; a trámites excesivos y poco transparentes; y, a un déficit de supervisión y capacitación del personal docente”. (Presidencia de la República, 1991: 45).

La calidad en el sistema educativo nacional comprende fortalecer las debilidades que representa un gran desafío y los elementos identificados para alcanzarla se relacionan en primer lugar con la capacitación a Maestros (as) tanto en términos del contexto sociocultural como en las destrezas que exige el mundo globalizado.

En la estructura y contenidos de los programas en vigencia, se observa el atraso y estancamiento en que este nivel se ha venido desarrollando. Se siguen enseñando conocimientos que han caído completamente en el terreno de lo obsoleto. También se imparten materias que la experiencia de los años han indicado que no tienen un fundamento válido para que continúen en vigencia. Finalmente, los programas educativos tienen un carácter estrictamente teórico. Urge, pues, no

solo revisar, sino básicamente cambiar estos programas, actualizarlos, adaptarlos a la realidad de nuestras necesidades.

## 2.5. Avances

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

El nivel de educación de las mujeres históricamente ha sido inferior a la de los hombres, siendo esta diferencia incluso mayor para las mujeres indígenas. Las niñas indígenas se encuentran triplemente excluidas; primero, el hecho de que viven en áreas puramente rurales dificulta su acceso a la escuela. Segundo el sistema educativo desconoce el valor de su cultura y la necesidad de preservar su visión del mundo y su cultura. Por último por ser mujer se le pone más impedimentos a la hora de permanecer en el sistema educativo ya que los trabajos domésticos y tareas generalmente atribuidas a las mujeres son aún consideradas una prioridad para la mujer indígena.

Para afrontar esta situación se creó en 1991 la Asociación Eduquemos a la Niña. Esta campaña contó inicialmente con el apoyo del sector privado y finalmente en 1995 con la ayuda de MINEDUC (Ministerio de Educación). En 1996 se distribuyeron 5,400 becas a niñas estudiantes, lo que aumentó a cerca de 30,000 en 1997 y a más de 46,000 en 1998 (MINEDUC, 1999). De esta forma se pretende superar el problema sociocultural que impide a las niñas permanecer en sus estudios.

La asistencia de las mujeres a preprimaria fue relativamente alta en 1998, especialmente en párvulos. Los programas bilingües también contribuyeron a una participación relativamente alta por parte de la mujer indígena.

El analfabetismo ha descendido en cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores

tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de analfabetismo fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres.

El rostro rural de educación ha avanzado en infraestructura y descentralización en los últimos 12 años a través del programa PRONADE, como extensión de programas de educación Bilingüe, innovaciones en metodologías, organizaciones comunitarias para el desarrollo comunitario o educativo, creación de centros con televisión y universidades descentralizadas.

## Capítulo 3

### Legislación Educativa

#### 3.1. Legislación

Término que viene de la palabra legislar, que da la idea de hacer leyes a favor de algo o de alguien, en este caso sería a favor de la educación; la legislación se hace indispensable cuando entendemos que para el desarrollo armonioso de la educación se necesitan leyes que regulen su funcionamiento. Qué pasaría si se quisiera poner en marcha el sistema educativo guatemalteco sin leyes que lo ampararan y regularan, no esperaríamos que los resultados fueran buenos porque son personas las que desarrollan el sistema y las personas tendemos a actuar de acuerdo a nuestros intereses. El término legislación es amplio que da la oportunidad a que se le defina de diferentes maneras, y que se aplique; también a diferentes áreas de la vida.

“Legislación es un cuerpo de leyes que regulan una determinada materia o al conjunto de leyes de un país” (La Enciclopedia, 2004: 8932).

En este caso nuestra materia determinada sería la educación, el objeto que debe tener una legislación. La legislación es indispensable para gobernar; es necesario que la educación tenga una legislación que la fundamente para su desarrollo.

#### 3.2. Educación

“Educación es la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” (La Enciclopedia, 2004: 4929)

De tal definición podemos deducir que para crear y enseñar una doctrina necesitamos reglas que nos permitan hacerlo y es allí donde entra el término legislación.

Es evidente que la acción educativa necesita legislarse porque tiene que ver con la acción de personas que se ven involucradas en el proceso. Se puede decir que la educación tiene que tener reglas para su desarrollo de lo contrario no alcanzaría sus fines y objetivos.

### 3.3. Legislación Educativa

Se entiende como Legislación educativa; al conjunto de leyes educativas que regulan el sistema educativo de un país. La legislación educativa nace como necesidad de amparar las acciones y obligaciones que el estado tiene para desarrollar las acciones del sistema educativo. En el siglo XIX surgen las bases para la legislación en educación, antes de esta fecha solo existían iniciativas y eran a través de la iglesia, gracias a la revolución francesa se entiende la educación como un derecho y de siervos pasamos a ser ciudadanos de derecho, dicha educación debía ser universal y pública. Y debido a esto surge la educación con un sistema educativo que debe ser legislado. La legislación educativa en este caso es la aplicación de leyes en un tema determinado que es la educación.

En educación los documentos legislativos expresan “El modo en que los poderes públicos conciben su participación y sus responsabilidades en el proceso educativo en general”. Y este proceso no lo podemos separar del campo jurídico del país, establecido en la Constitución Política de la República.

Es pues la legislación el instrumento de administración de la educación. La forma del derecho se expresa en la ley.

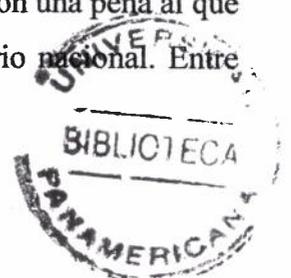
“La forma normal por medio de la cual el Estado establece reglas de convivencia, dotadas de significación imperativa” (Martínez, 2003:1)

En este tema nos detendremos a analizar la fundamentación legislativa de la educación guatemalteca.

### 3.4. Fundamentación de Legislación Educativa

En la administración de la educación guatemalteca existe una jerarquía establecida por la misma legislación “Constitución Política de la República, Decretos Legislativos, Acuerdos Gubernativos, Acuerdos, Resoluciones, Circulares, Ministeriales o Institucionales”.

Indicaremos que una ley es “toda regla o norma social obligatoria impuesta por el gobierno para el sano desenvolvimiento de la sociedad” La ley consta de una disposición y una sanción, la primera ordena, prohíbe o permite algún hecho. La segunda es la que reprime con una pena al que la viola; en Guatemala existen leyes nacionales, que rigen en todo el territorio nacional. Entre



estas leyes se pueden mencionar: Las Gubernativas, Decretos Legislativos, Leyes Constitucionales, Decretos Leyes, Leyes Uniformes.

La norma es la actitud recta que la persona debe observar en todos los hechos y actos de la vida, hay normas religiosas, éticas y jurídicas. Por lo que hablaremos resumidamente de estas leyes con relación a la educación nacional.

### 3.4.1. Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala, tiene como fin primordial el desarrollo de la persona humana a través de proporcionar y facilitar la educación, ayudando a que los ciudadanos tengan una vida mejor y diferente, sin embargo no podemos decir que una ley tan bien redactada y sistematizada como lo es la nuestra, se está cumpliendo, si así fuera estaríamos seguramente en la cumbre de los países más educados y desarrollados de Latinoamérica pero debido al incumplimiento de las leyes y a la falta de su conocimiento pleno, como al poco esfuerzo del Estado en sus tres poderes no disfrutamos de los frutos de un manual tan bien elaborado como el que tenemos en la ley máxima nacional existente.

La Constitución Política de la República de Guatemala actual fue decretada por la Asamblea Nacional constituyente, el 31 de mayo de 1985 y sus reformas fueron aprobadas en 1994. La actual Constitución Política de la República de Guatemala se decretó con el fin de organizar jurídica y políticamente al Estado.

En el capítulo II Derechos Sociales, en su sección cuarta, trata sobre educación. Los artículos: 71 al 81 determina el derecho a la educación, se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, la obligación del Estado es proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Señala que la educación es obligatoria, quedando plasmada cada una de ellas con claridad y especificando obligaciones del Estado para llevar a la realidad una educación de calidad.

### 3.4.2. Decretos legislativos

“Se refieren a aquellas disposiciones que desarrollan las bases de regulación de una materia en que el Parlamento o las Cámaras deciden las grandes líneas de ordenación por medio de una ley básica, y el poder ejecutivo expone los detalles, dando a aquéllas un contenido concreto que tiene carácter de ley, ya que a partir de criterios previos dados por las Cámaras o el Parlamento, delegan en el Gobierno la posterior precisión, otorgando la entidad necesaria. Como es natural su elaboración está sujeta al control por las Cámaras legislativas en cuanto no se sobrepasen los límites marcados en la delegación de funciones”. (Microsoft Encarta, 2007: sp)

Dentro de los que competen a la educación mencionaremos algunas de las leyes que han sido decretadas por el congreso de la República de Guatemala

#### 3.4.2.1. Ley del Servicio Civil

Es el Decreto 1,748 del Congreso de la República de Guatemala con fecha 10 de mayo de 1968; ley de orden público y los derechos que consigna son garantías mínimas para los servidores públicos, con el fin de regular las relaciones laborales entre la administración pública y sus trabajadores para garantizar su eficiencia y la justicia, estímulo en su trabajo y establecer las normas para la aplicación de un sistema de administración personal. Es en esta ley que los trabajadores públicos pueden ampararse en la mayoría de trámites con la administración educativa en el caso de los educadores y en materia de educación; es por eso que la mencionamos dentro de la legislación educativa de nuestro país.

#### 3.4.2.2. Ley de Educación Nacional

Es la recopilación ordenada e interrelacionada de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las particularidades, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca y en la cual se fundamentan los principios y fines de la educación nacional. En la actualidad la ley de educación nacional se basa legalmente en el Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Dado en el Palacio del Organismo Legislativo, en la ciudad de Guatemala a nueve días del mes de enero de

mil novecientos noventa y uno en el gobierno del Licenciado Vinicio Cerezo Arévalo. Conformada por trece títulos y 108 artículos, de la siguiente forma: el Título I capítulo I del artículo 1 y 2 principios y fines de la educación, el Título II capítulo I al capítulo IX del artículo 3 al 32 Sistema Educativo Nacional; el Título III capítulo I y II artículos 33 al 42 Garantías personales de educación derechos y obligaciones ; el Título IV capítulos I al IX artículos 43 al 65 Modalidades de educación; Título V capítulo único artículo 66 y 67 Calidad de la Educación; Título VI capítulo único artículos 68 al 71 Planeamiento y Evaluación; Título VII capítulo único artículos 72 al 74 Supervisión educativa; Título VIII capítulo único artículos 75 al 77 Validez de estudios, títulos y diplomas; Título IX capítulo único artículos 78 al 84 Programas de apoyo; Título X capítulo único artículos 85 al 88 Becas; Título XI capítulo único artículo 89 Régimen económico y financiero; Título XII capítulo único artículo 90 al 103 Disposiciones Generales y Título XIII capítulo único artículo 104 al 108 Disposiciones transitorias y finales.

### 3.4.2.3. Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional

Decreto legislativo 1485 del 13 de septiembre de 1961 con modificaciones del Decreto legislativo 87-2000 de fecha 29 de noviembre de 2000. Regulando en ella las relaciones de los miembros del Magisterio Nacional con el Estado.

### 3.4.3. Acuerdos Gubernativos

“Acuerdo: resolución que se toma en los tribunales, sociedades, comunidades u órganos colegiados. Resolución premeditada de una sola persona o de varias. Convenio entre dos o más partes. Parecer, dictamen, consejo. Pleno de ministros que se reúne para deliberar sobre asuntos de Estado por convocatoria del presidente”. (La Enciclopedia, 2004: 111)

No es posible presentar el sin número de acuerdos emitidos por los gobiernos en turno pero mencionemos algunos como:

#### 3.4.3.1. Creación de La Dirección General de Educación Bilingüe (DIGEBI)

Acuerdo gubernativo No. 726-95 de fecha 21 de diciembre de 1995. Se crea como dependencia técnica administrativa del Nivel de alta coordinación y ejecución del Ministerio de Educación

siendo la entidad rectora de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xincas y Garífunas.

### 3.4.3.2. Creación de las Direcciones Departamentales de Educación

Hoy en día las Direcciones Departamentales de Educación cuando corresponda de conformidad con la ley; con base al Artículo 2º., del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación y artículo 90 de la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91, están facultadas para emitir resoluciones que permitan regular, reconocer, y autorizar el funcionamiento y nominación de centros educativos públicos; así como canalizar adecuadamente los trámites de traslados presupuestarios (transferencia de puestos), de personal, por lo que no será necesario emitir acuerdo ministerial para avalar las acciones propuestas.

### 3.4.3.3 Creación de la Unidad de Planificación Educativa del Ministerio de Educación (UPE)

Acuerdo No. 428-96 de fecha 1 de octubre de 1996 creado como órgano encargado de dictar las normas técnicas que rijan a nivel nacional, lo que se refiere a planificación normando actividades de formulación, programación, seguimiento, evaluación presupuestaria y de desarrollo institucional.

La Legislación Educativa en Guatemala está muy bien estructurada, desde las obligaciones y responsabilidades, y funciones educativas. Además de las anteriores leyes, decretos y acuerdos existen también, acuerdos, resoluciones, circulares ministeriales o institucionales, oficios; sin embargo una de las causas de su poca eficiencia en su aplicación, es el poco conocimiento de la misma y por ello la falta de aplicación justa y veraz, que dé a todos la oportunidad y la facilidad de prepararse para una vida mejor.

En consecuencia a menor aplicación de la legislación educativa mayor índice de analfabetismo, dando como resultado altos porcentajes de deserciones, repitencias que impiden la finalización de una formación formal en los ciudadanos.

## Capítulo 4

### Reforma Educativa

La reforma educativa hace referencia a la importancia de la educación y la necesidad de promover procesos que garanticen una educación de calidad para todos los habitantes de nuestro país, tomando en cuenta los Acuerdos de Paz y su base legal.

#### 4.1. Definición

La reforma educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo de la sociedad y del estado.

#### 4.2. Antecedentes

Cuando hablamos de antecedentes nos referimos a la historia de la educación guatemalteca que está documentada, como memoria para partir de allí hacia la reforma educativa, entre estos antecedentes tenemos los siguientes.

##### 4.2.1. Los acuerdos de paz

Después de la guerra civil que duró 36 años, en 1996 se firmaron los acuerdos de paz que proporcionan un amplio marco para la reforma de la sociedad guatemalteca incluyendo la Reforma Educativa dirigida especialmente a los niños y los adolescentes como grupo estratégico para alcanzar esta meta, puesto que los estudiantes deben recibir una educación de calidad tomando en cuenta su capacidad cognitiva y su capacidad social.

“La firma de los acuerdos de paz, implica la aceptación de que una reestructuración y restauración social es una necesidad colectiva de todos los guatemaltecos”. (Saqbè, 1996:sp)

Debido a la falta de una política de Estado para la modernización de la educación, se da la iniciativa de parte de los integrantes de la comisión de la firma de la “Paz Firme y Duradera”. En el Capítulo II surge La Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), siendo constituida

mediante Acuerdo Gubernativo No. 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997 el cual establece como objetivo de la comisión diseñar una reforma del sistema educativo en la cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz.

El Ministerio de Educación ha informado al país sobre los grandes lineamientos que animan las acciones de su política que son la participación de la comunidad educativa, la descentralización, el reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística del país y la interculturalidad.

#### 4.2.2. Base legal

En el Acuerdo gubernativo No. 262-97 sobre identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, el Gobierno se comprometió a impulsar una reforma del sistema educativo, cuyas características se recogen en el numeral III Derechos Culturales, literal Reforma Educativa, numeral 2 y que para realizar el diseño de dicha reforma el Gobierno se compromete a constituir una comisión paritaria integrada por representantes del Gobierno y las organizaciones indígenas. Que el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca – URNG, el día 29 de diciembre de 1996 suscribieron el Acuerdo sobre el Cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los Acuerdos de Paz, el cual forma parte del Acuerdo de Paz, Firme y Duradera, vigente desde esa misma fecha y en el cual las partes acordaron implementar, dentro de la fase de los primeros 90 días de dicho cronograma, contados a partir del 15 de enero de 1997, la creación de La Comisión Paritaria para el Desarrollo de una Reforma Educativa.

“Los acuerdos de paz firmados entre el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Guatemalteca, han contemplado importantes cambios para reformar el Estado, modernizar la economía del país y tomar en cuenta a los pueblos indígenas”. (Mendoza, 2001:78)

#### 4.3. Fines

- La formación de ciudadanos para la construcción de la paz y la democracia.
- La contribución para ser realidad el proyecto político de la nación pluricultural, multiétnica, plurilingüe.

- El fortalecimiento de la participación y representación, en forma sostenida y comprometida de todos los guatemaltecos particularmente los educadores, e Instituciones, en la transformación del sector y sistema educativos.
- El acceso efectivo de toda la población, particularmente la que ha sido postergada, a una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística, asegurando su permanencia y promoción exitosa dentro del sistema educativo.
- El desarrollo de un sector educativo fortalecido administrativa, financiera, técnica, y legalmente para la consecución de los principios, fines y objetivos de la educación.

#### 4.4. Objetivos

- Replantear el paradigma de la educación para fortalecer la cobertura y el planteamiento de un nuevo contenido así mismo la capacitación del magisterio a través de la profesionalización.
- Ampliar los servicios educativos en todos los niveles educativos para garantizar educación a todos los guatemaltecos.
- Establecer un sistema educativo multicultural, intercultural y multilingüe concordante con una regionalización y descentralización sobre bases lingüísticas, culturales, económicas y ambientales.
- Organizar un sector y sistema educativo nacional capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanentemente para satisfacer sus necesidades cambiantes de aprendizaje y desarrollo de la población.
- Mejorar las condiciones de trabajo del Magisterio Nacional reconociendo su trabajo eficiente con incentivos económicos, sociales y de superación académica.
- Fortalecer la gestión descentralizada, asegurando la participación y representación de los distintos pueblos, sectores y actores sociales y su compromiso con la misma.
- Crear condiciones integrales para el desarrollo y actualización permanente de recursos humanos preparados y motivados para contribuir en el proceso de Reforma Educativa.

## 4.5. Principios de La Reforma Educativa

- Ser descentralizada y regionalizada a fin de que se adapte a las necesidades y especificidades lingüísticas y culturales.
- Otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición del currículo y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales.
- Integrar las concepciones educativas maya y de los demás pueblos indígenas, en sus componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos lingüísticos, y político- sociales, como una vertiente de la Reforma Educativa.
- Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación.
- Promover el mejoramiento de las condiciones socio-económicas de vida de las comunidades, a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la cultura de la comunidad, innovación tecnológica y el principio ético de conservación del medio ambiente.
- Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación, con el propósito de asignarlo a la implementación de La Reforma Educativa.
- En el contexto de la reforma educativa, se tendrá plenamente en cuenta las distintas experiencias educativas mayas, se seguirá impulsando las escuelas mayas y se consolidará el programa Nacional Bilingüe.

## 4.6. Caracterización de la Reforma Educativa

### 4.6.1. La Reforma Educativa como proceso

La reforma educativa es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, e indicadores que permitan medir el grado de avance.

#### 4.6.2. La Reforma Educativa es un proceso político, técnico, científico y cultural

Es político porque requiere de la voluntad y decisión por parte de los diferentes niveles de decisión del estado, lo cual será manifestará por medio de acciones tales como: el compromiso y respaldo al proceso de reforma educativa, asignación y adecuación de presupuesto y recursos para la reforma y la educación. Es técnico y científico, por que se fundamenta en la investigación y el desarrollo sistemático de nuevos conocimientos, ciencia y tecnología, para la transformación del sistema educativo, y la elaboración e implementación de nuevas opciones pedagógicas. Es cultural, por que busca que toda acción educativa tenga pertinencia cultural, contribuyendo al desarrollo de la cultura propia del educando.

#### 4.6.3. Es un proceso integral, gradual y permanente

Es integral, porque exige cambios profundos y articulados en todas las dimensiones, modalidades y niveles del sector y del sistema educativo. Es gradual, porque sobre la base del diseño la reforma se construye progresivamente, a través de etapas, que requieren un esfuerzo sostenido a mediano y largo plazo. Es permanente, porque requiere de un esfuerzo continuo de superación, mejoramiento, seguimiento y auditoria social. Además, la reforma debe realizarse permanentemente, para responder a la realidad cambiante.

#### 4.6.4. Es un proceso flexible, evaluable, futurista, factible y acumulativo

Es flexible, porque se enriquece con los resultados de las consultas y evaluaciones graduales, y se adapta a los ritmos, economía y cultura local. Es evaluable, porque cuenta con indicadores educativos y sociales que permiten un seguimiento permanente del avance de las etapas de implementación de sus programas y logro de metas establecidas. Es futurista, porque con fines, objetivos, metas y acciones concretas, prevé mejores técnicas para la reforma del proceso de enseñanza aprendizaje. Es factible y viable, porque sin limitar las aspiraciones individuales y colectivas, genera los medios y las condiciones financieras, técnicas, políticas y jurídicas para el logro de sus metas. Es acumulativo, porque no parte de cero sino que toma en cuenta las experiencias educativas anteriores, incorporando las lecciones aprendidas.

#### 4.7. Ejes de la reforma educativa

#### 4.7.1 Vida en democracia y cultura de paz

Este eje expone la interrelación que existe en toda sociedad entre el clima social, político, económico y cultural; la naturaleza y orientación de sus instituciones del desarrollo integral de sus ciudadanos en igualdad de condiciones y oportunidades.

#### 4.7.2 Unidad en la diversidad

Este eje integra la unidad y la diversidad del país, enfatiza el desarrollo legítimo de la que cada persona y cada pueblo conozca, valore, respete, promueva su propia identidad, cultura y la de todos los pueblos guatemaltecos.

#### 4.7.3. Desarrollo integral sostenible

Es el mejoramiento constante y progresivo en lo político, cultural, artístico y moral. Incluye todas las acciones e instrumentos del estado y de la sociedad para el crecimiento, el desarrollo integral. Requiere también de una mejor distribución de la riqueza, el uso racional de los recursos (físicos, técnicos y financieros) y no comprometer el bienestar de las futuras generaciones, su definición apunta a la construcción de un modelo propio de desarrollo sostenible con identidad, económicamente efectivo, políticamente viable, ecológicamente sustentable, humanamente aceptable, social étnicamente justo y culturalmente pertinente.

#### 4.7.4. Ciencia y tecnología

Entendemos por ciencia, los esfuerzos sistemáticos que se realizan para explicar la realidad de los logros que alcanzamos en los conocimientos y la tecnología; consecuencia práctica de la ciencia, que comprende las técnicas, instrumentos, procedimientos utilizados para resolver problemas y satisfacer necesidades.

Este eje fortalece uno de los fines de la educación como es, contribuir al perfeccionamiento de la persona a través de su formación integral donde es necesaria la creación del conocimiento, el fortalecimiento de los valores y el dominio de actitudes, destrezas y técnicas con el uso crítico y racional de la ciencia y la tecnología para el bien común.

## **Capítulo 5**

### **Desarrollo humano y valores**

#### **5.1. Definición**

Desarrollo Humano es el proceso mediante el cual, la persona descubre y cultiva sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales, en la búsqueda de su propia realización y en beneficio de su entorno social. El desarrollo humano se entiende como:

La adquisición por parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto material como espiritualmente.

El desarrollo humano se obtiene a través de las oportunidades que estén al alcance de las personas que no importando su status social, cultural, sexual y religioso, procuran obtener una formación educativa de calidad lo cual les permite estar aptas para desarrollarse en cualquier ámbito de la vida y contar con los recursos materiales adecuados para alcanzar sus planes o proyectos anhelados.

La no obtención del desarrollo humano contribuye de manera importante a generar una estratificación socioeconómica polarizada, altos niveles de pobreza y de desnutrición crónica, riesgo de hambre y bajos índices de desarrollo humano. Por estas razones, es fundamental que la sociedad asegure a todas las personas el contar con oportunidades educativas para tener un desempeño adecuado en su diario vivir. Es decir, no es solamente el tema de los ingresos para tener una vida digna el que ocupa al desarrollo humano; es también, el que las personas cuenten con la posibilidad de insertarse en la sociedad y contar con las condiciones suficientes para ello.

#### **5.1.1. Indicadores del desarrollo humano**

Elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el IDH constituye una Medida básica de comparación para evaluar los avances de todos los países del mundo en algunas Dimensiones relevantes del desarrollo humano, como son la esperanza de vida, la alfabetización de adultos, la matriculación combinada primaria, secundaria y terciaria y el PIB real per. Cápita.

## 5.2. Esperanza de vida

La esperanza de vida es la media de la cantidad de años que vive una cierta población en un cierto periodo de tiempo. Se suele dividir en masculina y femenina, y se ve influenciada por factores como la calidad de la medicina, la higiene, las guerras, etc., si bien actualmente se suele referir únicamente a las personas que tienen una muerte no violenta.

### 5.2.1. Nacimiento del ser humano

La mayoría de las madres embarazadas desconocen la influencia de sus estados internos sobre el bebé que llevan en su vientre y no se dan cuenta que con cada pensamiento y sentimiento que tienen durante los nueve meses del embarazo, marcan tendencias que influyen en él para toda su vida. Así como se va formando la parte física de su cuerpo, así también se va formando su cuerpo emocional y mental.

Cuando el niño nace ya tiene definido su temperamento. La verdadera educación del niño empieza antes del nacimiento y comienza por la educación de los padres que deben prepararse interiormente para una mejor comprensión del amor de manera que puedan atraer un alma excepcional a su familia. Una vez que se ha llevado a cabo la concepción, la madre, consciente de su función, aporta a su bebé lo mejor de sus pensamientos y sentimientos.

### 5.2.2. La vida del ser humano

Del concepto mismo de educación se puede inferir con claridad la íntima relación que tiene la educación y la vida humana. Todo el mundo acepta sin dificultad que la educación es preparación para la vida. Es más, la educación es propiamente vida, porque es actividad y perfección.

## 5.3. El hombre y la educación

La cultura es lo específico del hombre, lo que nos hace acceder a una existencia auténticamente humana. Cultura tiene entonces para nosotros una acepción fuerte. La cultura podría ser definida así como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social. Engloba además de las artes y de las letras,

los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

La libertad de enseñanza hace referencia al núcleo más intangible de la persona: la constitución de su humanidad, es decir de su autonomía y de su identidad. Privar a alguien de la libertad de enseñanza significa entonces atentar contra la libertad íntima que los clásicos llaman libertad moral, y que en los textos de derechos humanos se llaman libertad de pensamiento y de opinión.

“Si hemos de sobrevivir como humanidad, necesitamos cambiar drásticamente nuestra forma de pensar”. (Einstein, 2008: 126)

### 5.3.1. Tasa de alfabetización de adultos

El índice o tasa de alfabetización es el porcentaje de la población que sabe leer y escribir después de determinada edad. No existe una convención internacional acerca de la edad a tomar en cuenta ni el nivel cualitativo de lectura o escritura.

## 5.4. Producto interno bruto Per Capita

Es entendida como la riqueza que le genera cada habitante al país por año. Se obtiene dividiendo el PIB de un país entre el total de su población. Esta cifra suele darse en dólares estadounidenses para facilitar las comparaciones entre países. Si el PIB crece más deprisa que la población, se considera que aumenta el nivel de vida. Si la población crece más deprisa que el PIB se dice que el nivel de vida disminuye.

## 5.5. Indicadores sociales del desarrollo humano

### 5.5.1. La salud

Es un indicador que tiene relación directa con la problemática económica, social, política y cultural de un territorio. La salud pública es responsabilidad de los gobiernos, a quienes corresponde la organización de todas las actividades comunitarias que directa o indirectamente contribuyen a la salud de la población.

### 5.5.2. La educación

La educación es un derecho fundamental reconocido universalmente y es un instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia. La educación es, por lo tanto, una responsabilidad internacional compartida y reconocida como motor de desarrollo humano porque salva vidas, porque favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza y porque permite a los ciudadanos participar en la vida pública y defender sus opiniones y derechos.

### 5.6. Índice del desarrollo humano

Mide el grado de desarrollo social de los países a partir de la longevidad, conocimientos y niveles decentes de vida. Con respecto al primer componente, la longevidad, el indicador clave es la esperanza de vida al nacer. La importancia de la esperanza de vida radica en la creencia común de que una vida prolongada es valiosa en sí misma y en el hecho de que varios beneficios indirectos (tales como una nutrición adecuada y una buena salud) están estrechamente relacionados con una mayor esperanza de vida. El segundo componente, los conocimientos, se mide a través de las cifras de alfabetismo y la tasa de matrícula combinada de escuela primaria, secundaria y superior, ya que reflejan el acceso a la educación, particularmente a la educación de buena calidad, tan necesaria para llevar una vida productiva en la sociedad moderna. El tercer componente clave del desarrollo humano, el manejo de los recursos necesarios para sostener una vida decente, se mide a través del producto interno bruto per. Cápita que proporciona una aproximación del poder relativo de comprar artículos y de lograr control sobre los recursos para alcanzar un nivel de vida decente.

“Al igual que la esclavitud y el apartheid, la pobreza no es un estado natural. Es obra del hombre y puede ser superada y erradicada por la acción de los seres humanos”. (Mandela, 2008:88)

### 5.7. Objetivos del Desarrollo Humano del milenio

- Lograr la educación básica universal.
- Erradicar el hambre y la pobreza extrema.

- Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud sexual y reproductiva.
- Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue.
- Garantizar la sostenibilidad ambiental.
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

## 5.8. Metas del desarrollo humano para el 2015

- Velar para que en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día.
- Eliminar las desigualdades entre géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente en 2005, y en todos los niveles de enseñanza antes de finales de 2015.
- Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años.
- Reducir entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.
- Detener y comenzar a reducir, para 2015, la propagación del VIH/SIDA. Detener y reducir, para 2015, la incidencia de paludismo y otras enfermedades graves.
- Incorporar los principios del Desarrollo sostenible a las políticas y los programas nacionales.
- Reducir a la mitad, para 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.

## 5.9. Aspectos y valores que intervienen en el desarrollo humano

Las opciones esenciales de la gente para lograr un verdadero desarrollo humano son:

Vivir una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Otras opciones, a las que muchas personas asignan gran valor, van desde la libertad política, económica y social hasta las oportunidades para tener una

vida creativa y productiva y disfrutar del respeto por sí mismo y de la garantía de los derechos humanos. Además en el desarrollo humano es importante tomar los siguientes aspectos:

- **La potenciación:** la potenciación básica depende del aumento de la capacidad de la gente, que deben ser agentes activos de su propio desarrollo.
- **Cooperación:** los seres humanos sobreviven en una compleja red de estructuras sociales, que va de la familia al Estado, de los grupos locales de autoayuda a las empresas multinacionales, este sentido de pertenencia es una fuente importante de bienestar, proporciona placer y sentido, una percepción de tener propósito y significado.
- **Equidad:** se suele pensar en la equidad en relación con la riqueza o los ingresos; en el enfoque de desarrollo humano se adopta una posición mucho más amplia, procurando la equidad en la capacidad básica y las oportunidades.
- **Sustentabilidad:** el desarrollo humano sostenible satisface las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las necesidades.
- **Seguridad:** millones de habitantes de países en desarrollo viven al borde del desastre, incluso en los países industrializados, la gente está expuesta constantemente a riesgos debido a la delincuencia o el desempleo. una de las necesidades más básicas es la seguridad de poder ganarse el sustento. junto con eso la gente quiere estar libre de amenazas crónicas, como la enfermedad o la reprensión, así como de perturbaciones súbitas y nocivas en su vida cotidiana, el desarrollo humano nos entrega un elemento normativo, y es la mejor y más eficiente elección social que puede tomar una sociedad, porque tiene por meta promocionar la calidad de la vida de la gente, en la medida que ésta conjuga libertad real para elegir los propios proyectos de vida y justa distribución y capacidades para lograrlo.

Dentro del desarrollo humano existen aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores se aprenden, se construyen y definen una posición frente a la realidad y la vida.

Se manifiestan en las conductas y se hacen visibles en el ámbito de la convivencia. Educar en valores significa un compromiso en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes, para que superen las propias limitaciones y dificultades en un clima de afecto.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar, se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. He aquí algunos valores fundamentales:

- La libertad: la libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.
- La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás. A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.
- La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.
- Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

## 5.10. Valores y educación

### 5.10.1. Valores

Son cualidades que benefician a todos por igual y a la vez son una guía que permiten al individuo conducirse por el camino correcto.

### 5.10.2. Valores personales

**Integridad:** Es la persona que no se le tiene que recriminar por sus actos individuales, es completo y recto para actuar.

**Honestidad:** Significa que no vamos a hacer algo que no somos, a tomar algo que no nos pertenece o mentir para obtener lo que queremos.

**Autocontrol:** Implica que el ser humano cuenta con dominio propio y que tiene un sistema de administración interna. Es el gobierno de uno mismo. (En sus actos).

**Responsabilidad:** Consiste en re-parar o indemnizar las consecuencias de actos perjudiciales.

Cumplir con las obligaciones requeridas de toda índole (familiar, de trabajo, etc.)

**Perseverancia:** Significa firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos y en la resolución.

**Comprensión:** Consiste en la capacidad que tiene una persona para entender y penetrar en las cosas, teniendo una actitud comprensiva o tolerante.

**Paciencia:** Es la virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo. Implica ser tolerantes con compañeros de clase o de trabajo y se considera una virtud cristiana que se opone a la ira y no permite perturbarse ante infortunios y trabajos.

**Fe:** Es el valor que hace que las personas tengan confianza en sí mismas y las motiva a avanzar.

**Seguridad** que se tiene de algo aun cuando no se vea o palpe físicamente.

**Fortaleza:** Es la virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad. Fuerza-vigor que distingue a una persona.

### 5.10.3 Valores sociales

**Respeto:** Es la consideración, atención, deferencia o miramiento hacia nosotros mismos, hacia a otras personas y hacia nuestro entorno. Es la manifestación de acatamiento

**Justicia:** Consiste en la igualdad de derechos de todos los miembros de la comunidad y en el acatamiento de las leyes, sabiendo que Dios es Justo.

**Solidaridad:** Consiste en los derechos u obligaciones adquiridos mutuamente. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

**Patriotismo:** Es la propiciación del amor hacia la patria.

**Democracia y Participación ciudadana:** Implica la participación activa y toma de decisiones de las personas en los quehaceres educativos.

**Cooperación:** Consiste en la mejor forma de lograr las metas y objetivos al obrar juntamente con otros con un mismo fin.

**Disciplina:** Consiste en tener autogobierno sin necesidad de jefe o capataz, demostrando respeto hacia los reglamentos que rigen una institución.

#### 5.10.4 Valores éticos

**Lealtad:** Implica el cumplimiento fiel de las tareas y las normas o leyes de la fidelidad y el honor.

**Cortesía:** Demostración de nuestra cordialidad en cualquier momento y evento.

#### 5.10.5 Valores culturales

**Convivencia:** Vida armoniosa en compañía de otros, sin menospreciar a nadie.

**Identidad Cultural:** Permite valorar la cultura respetando las distintas etnias o grupos sociales del país, siendo ellas: Garífuna, Xinca, Maya y Ladina.

#### 5.10.6 Valores ecológicos

**Respeto a la naturaleza:** Es el respeto a la naturaleza y a todo lo que nos rodea. Promueve que vivamos y dejemos vivir.

### 5.11 Educación en valores

La educación en valores no es sólo una formación académica, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, y físico, que orientará su posterior desarrollo.

## 5.12 Valores desde otros puntos de vista

### 5.12.1 Antropológico

Desde los inicios de la humanidad, estos valores han estado presentes, porque son indispensables para todo ser humano.

### 5.12.2 Didáctico

Lo fundamental es estar consientes que los valores son vitales, y que son los que verdaderamente cambian a una persona, una familia o una nación. Los valores que son la base de nuestra vida pueden ser: los que ya tenemos y los que queremos construir.

### 5.12.3. Pedagógico

En el Circulo Educativo el profesor es el principal protagonista, que debe ser ejemplo en la práctica de valores. En este mundo competitivo, el respeto y la aplicación de los valores son una necesidad y no un deseo, actualmente se habla de la necesidad o ausencia de valores en diferentes campos de la vida, especialmente en el área educativa.

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras. En el área pedagógica se espera que se enseñe no solo a “aprender a aprender” sino “aprender a vivir”.

### 5.12.4. Psicológico

Este enfoque indica, que se necesita cambiar la conducta,

Dentro del campo psicológico cabe mencionar el aprendizaje como un proceso complejo que determina la forma de interactuar y modificar la conducta del ser humano. Siendo así, que para el profesor se hace sumamente necesario saber, la falta de orientación al estudiante de parte de los profesores en cuanto al enfoque psicológico.

## Conclusiones

- El Sistema Educativo ha jugado un papel importante en nuestro país. Es de suma importancia resaltar que el mismo no cumple con sus políticas y estrategias educativas. Es de urgente necesidad hacer propuestas concretas de políticas educativas en pro de nuestra niñez teniendo acceso a la educación gratuita y con las mismas oportunidades evitando la repitencia y la deserción escolar. Nuestro ideal es que cada niño y niña cumpla sus sueños culminando no solo el nivel diversificado sino que opte por una carrera universitaria y tenga un mejor nivel de vida para el futuro.
- La legislación educativa constantemente está sujeta a modificaciones en virtud de que cada Gobierno impone diferentes Sistemas de Educación en nuestro país; por lo que es necesario actualizar las Leyes que rigen la Educación en Guatemala; especialmente la Ley Nacional de Educación; e incrementar algunas nuevas que Coadyuven al mejoramiento de los cambios efectuados en el Sistema Educativo. Leyes que beneficien al estudiante y al Educador quien es al final quien práctica la Legislación Educativa.
- El exceso de legislación y el desconocimiento de normas que existen y que actualmente se aplican, ya sea que estén vigentes o que no lo estén, impide una mejor administración de la educación en el país, y puede imponer costos que encarecen procesos en detrimento de la población estudiantil, padres de familia, magisterio. De las normas aplicables puede concluirse que no guardan relación entre si, y tampoco están inspiradas en los mismos principios, ni responden a un mismo modelo educativo, ya que en la legislación dispersa que se aplica actualmente se encuentran normas y procesos que se consideran obstáculos para un cambio educativo
- El Desarrollo Humano en Guatemala ha tenido un considerable avance si se compara con los años ochentas en donde la situación política y económica no permitía su avance en el mismo. La participación de la mujer en las diferentes áreas, las oportunidades que hoy existen para tener participación directa, tanto de hombres como mujeres en los aspectos políticos,

económicos, de trabajo y otros y especialmente la facilidad de prepararse intelectualmente, permiten un desarrollo Humano en nuestra sociedad. Aunque hace falta mucho por hacer, creemos que ha habido avances en éste tema.

- La reforma educativa establecida en los Acuerdos de Paz para Guatemala parte de las aspiraciones por construir una sociedad pluricultural, valorando positivamente la educación como medio para el desarrollo personal y social. Una Reforma Educativa que promueva el mejoramiento de la Educación en nuestro país siempre será de un gran beneficio, sin embargo, en Guatemala cada 4 años con el cambio de Gobierno y por de de las autoridades educativas no se puede dar una verdadera Reforma Educativa, pues siempre un nuevo Gobierno pondrá a funcionar un programa en el que se deja por un lado lo iniciado por el anterior y así ha sido poco lo que se ha avanzado en éste aspecto. Una Reforma Educativa sería Ideal en todos los aspectos de la educación.
- La historia de guerra interna de nuestro país en los ochentas fue el resultado de muchas décadas de explotación a los más pobres y sin educación que vieron en ese movimiento armado una salida a su situación. Esta guerra no logró ese objetivo, pero creó la plataforma para que el gobierno diera un espacio de diálogo que llevó a firmar los acuerdos de paz.
- Los acuerdos de paz vinieron a cerrar un capítulo en la historia de Guatemala en la que se logró con la asesoría internacional dar un lugar predominante a la educación, incluyendo la base legal a la reforma educativa.
- La base legal que se incluyó en los acuerdos de paz, comprometen al gobierno y le dan la oportunidad al Ministerio de Educación de implementar medidas favorables para la Reforma educativa.
- La reforma educativa es el inicio oficial de una lucha pacífica por el bien de los más desprotegidos de nuestro país, permitiendo de esta forma que en vez de un fusil, los alumnos tomen un libro y un cuaderno para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## **Referencias**

### **Con un Autor:**

- Arriazar, L. (1997). *Problemas socio-económicos de Guatemala*. Guatemala: Editorial Norma.
- Martínez A. (2003). *Legislación Básica Educativa*. Guatemala: Editorial Colegio Americano.
- González O. (2001). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Edumaya y Prodesa.
- García L. (1989). *Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca*. Guatemala: Editorial Norma.
- Demetrio C. (1966). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Editorial Colegio Americano.
- Federico C. (2001). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Edumaya y Prodesa.
- Artiles, A. (1995). *Un reto por Guatemala ante el nuevo milenio, educación para una sociedad multicultural*. Guatemala: Editorial Norma

### **Con autor corporativo:**

- Sistema Educativo Nacional de Guatemala*. (2006) Guatemala: Ediciones Océano
- Naciones Unidas (1997) *El Desarrollo Humano* .Guatemala
- Los Contrastes del Desarrollo Humano* (1998) Naciones Unidas, Guatemala.
- Ley de Educación Nacional* (1991) Guatemala: Decreto 12-91
- Órgano Oficial de la República de Guatemala* (1997) Guatemala: Decreto 26-97

*Reforma Educativa* (1977). Guatemala: ASIES/PREALC.

Contexto Sociocultural de Guatemala y la realidad educativa. (2002). *Desarrollo Profesional del Recurso Humano* (3era. Ed.) Guatemala: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2001), *Contexto Sociocultural y realidad educativa* Guatemala: Edumaya y Prodesa.

### **Publicaciones Periódicas**

#### **Artículo de periódico diario:**

Gerardo J. (2008, diciembre 28). *Pobreza extrema*. Prensa Libre, p.6

#### **Internet**

Fuente no firmada:

*Categoría del desarrollo*. Desarrollo Humano. Recuperado:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>