

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE



TESIS

“La Función Educativa de la Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico de la Carrera de M.E.P.U. en el Instituto ‘Rafael Landívar’ de Mazatenango, Suchitepéquez”



Julio Alfredo Chávez Hidalgo
Salomé René López Salgado
Francisco Rubén Morales Martínez
Elsa Yolanda Quiroa Alvarado
Nidia Antonieta Reyes Saravia

Quetzaltenango, diciembre, 2003

B. UPANA - I - 2385 - 2004

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA ACADÉMICA: Licda. Alba de González
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schiling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dino Zaghi García
COORDINADORA LOCAL: Licda. Mayra Cóbar
ASESOR DE TESIS: Lic. Miguel Angel Alonso



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Chávez Hidalgo, Julio Alfredo
López Salgado, Salomé René
Morales Martínez, Francisco Rubén
Quiroa Alvarado, Elsa Yolanda
Reyes Saravia, Nidia Antonieta

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MEPU EN EL INSTITUTO RAFAEL LANDIVAR DE MAZATENANGO”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Miguel Angel Alonzo** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MPEU EN EL INSTITUTO RAFAEL LANDIVAR DE MAZATENANGO”**, presentada por las y los estudiantes: **Chávez Hidalgo, Julio Alfredo; López Salgado, Salomé René; Morales Martínez, Francisco Rubén; Quiroa Alvarado, Elsa Yolanda y Reyes Saravia, Nidia Antonieta**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado Miguel Ángel Alonso
Asesor

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: **“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MEPU EN EL INSTITUTO RAFAEL LANDIVAR DE MAZATENANGO”**, presentada por las y los estudiantes: **Chávez Hidalgo, Julio Alfredo; López Salgado, Salomé René; Morales Martínez, Francisco Rubén; Quiroa Alvarado, Elsa Yolanda y Reyes Saravia, Nidia Antonieta**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Silvia Castro de Arriaza
Revisora

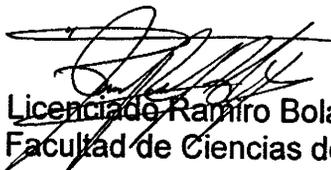
c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MEPU EN EL INSTITUTO RAFAEL LANDIVAR DE MAZATENANGO”**, presentada por las y los estudiantes: **Chávez Hidalgo, Julio Alfredo; López Salgado, Salomé René; Morales Martínez, Francisco Rubén; Quiroa Alvarado, Elsa Yolanda y Reyes Saravia, Nidia Antonieta**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.


Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

INDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	7
A. Marco Contextual.....	7
CAPÍTULO II.....	9
A. Marco Conceptual.....	9
1. La Familia.....	9
2. Tipos de Familia.....	10
a) Historia.....	13
b) La familia moderna.....	14
3. Funciones de la familia.....	17
a. Función de regulación sexual.....	18
b. Función reproductiva.....	19
c. Función de socialización.....	23
d. Función afectiva.....	27
1) La familia como núcleo de socialización primaria.....	28
e. Función de protección.....	29
f. Función económica.....	29
g. Función educativa.....	32
4. Nivel Social ,Económico y Cultural de la Familia.....	34
a. Nivel Social.....	34
b. Nivel Económico.....	36
c. Nivel Cultural.....	37
5. La necesidad de un ambiente familiar adecuado.....	38
B. Rendimiento Académico.....	39
1. Concepto de Rendimiento Académico.....	39
2. Evaluación del Aprendizaje.....	43
CAPITULO III.....	47
Marco Metodológico.....	47
A. El problema y su descripción.....	47
B. Las preguntas de investigación y los objetivos perseguidos.....	48
1. Preguntas de investigación.....	48
2. Objetivos perseguidos.....	49
a. Objetivo general.....	49
b. Objetivos específicos.....	49
C. Pasos Metodológicos.....	49
1. Diagnóstico.....	49
2. Cambios propuestos.....	50
3. Procesos.....	51
4. Recursos y Materiales.....	52
D. La Población y la Muestra.....	52

a. Población.....	52
b. Muestra.....	53
E. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	54
a. Método.....	54
b. Técnicas.....	54
c. Instrumentos.....	55
CAPÍTULO IV.....	57
A. Resultados.....	57
1.Resultados de las encuestas a alumnos y alumnas de cuarto magisterio urbano	57
2.Resultados de las encuestas a docentes de cuarto magisterio urbano.....	68
3.Resultados de las encuestas a padres de familia de alumnos y alumnas de cuarto magisterio urbano.....	77
CAPÍTULO V.....	89
A. Interpretación de Resultados	89
1. Interpretación de resultados de la boleta de alumnos y alumnas de cuarto magisterio Urbano.....	91
2.Interpretación de resultados de la boleta aplicada a padres de familia de estudiantes de cuarto magisterio urbano.....	92
3. Interpretación de resultados de la boleta aplicada a docentes de cuarto magisterio urbano	95
CAPÍTULO VI.....	99
Propuesta.....	99
1. Justificación.....	99
2. Objetivos.....	99
a. General.....	99
b. Específicos.....	100
3. Descripción.....	100
Plan de Propuesta.....	103
I Fase.....	103
II Fase.....	104
Conclusiones.....	105
Bibliografía.....	107
Anexos.....	109
1.Nómina de docente que laboran el Instituto Normal "Rafael Landívar" Mazatenango, Suchitepéquez ciclo 2,003.....	111
2. Plano del Edificio del Instituto Normal "Rafael Landívar".....	112
3. Mapa del Departamento de Suchitepéquez.....	113
4. Boleta de Encuesta de alumnos.....	114
5. Boleta de Encuesta de padres de familia.....	116
6. Boleta de Encuesta a docentes.....	118
7. Cuadro de porcentaje de Resultados I y II Trimestre de los alumnos de cuarto magisterio urbano secciones a, b y c del Instituto Normal "Rafael Landívar.....	120

INTRODUCCIÓN

Conscientes de la necesidad de involucrar a uno de los elementos de la comunidad educativa y el verdadero papel que debe realizar se decidió investigar "La función Educativa de la Familia y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto Magisterio Urbano en el Instituto Oficial Normal Rafael Landívar de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez".

Los Acuerdos de Paz, específicamente en lo concerniente a la Reforma Educativa, plantea el compromiso de la familia y el rol que le corresponde jugar, de pasar a ser un elemento pasivo en donde se esperaba que el docente fuera el único responsable de la educación de los estudiantes, a pasar a ser la familia un ente de cambio propositiva, crítica, inmersa en los quehaceres del proceso educativo, lo cual la conlleva a ser protagonista de dicho proceso constructivista, que propone la Reforma Educativa en la actualidad.

En estos momentos en que la ciencia y la tecnología avanzan rápidamente, los medios de comunicación han logrado absorber gran parte del tiempo libre de los estudiantes. Se hace necesario retomar la verdadera función educativa de la familia, sus costumbres, valores, su responsabilidad, sus deberes y obligaciones de cada miembro.

La familia guatemalteca ha sufrido cambios bruscos en cada momento histórico que le ha tocado vivir, evolucionando según las exigencias, especialmente de los medios de producción que son los que imponen el desarrollo a su conveniencia. Se necesita tomar en cuenta las verdaderas necesidades y vicisitudes de la familia en general, la cual es la protagonista del escenario dinámico donde se sientan las bases de la personalidad de los nuevos seres, donde se definen los patrones de conducta para el resto de la vida.

Es importante destacar que en la diversidad de los cuatro pueblos que conforman Guatemala (garífuna, xinca, ladino, maya) el cual es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural. Cada familia cumple sus funciones de acuerdo a sus costumbres, religiones, cultura; las cuales han venido sufriendo transformaciones, muchas veces por la transculturación o alienación (moda, música, lenguaje, etc.) provocada algunas veces por los medios de comunicación vigentes. Entre las funciones que cumplen son varias pero en este caso nos preocupa específicamente la Función Educativa que es una de las más importantes del rol paterno y materno.

En el Capítulo Uno que es el Marco Contextual se hace referencia en primera instancia al departamento de Suchitepéquez, su producción, su clima, división política, pero especialmente lo relacionado al crecimiento de matrícula escolar acelerado en diversas áreas de enseñanza. La cabecera departamental es Mazatenango en donde se ubica el Instituto Oficial Normal Rafael Landívar único en el departamento.

El Capítulo Dos es el Marco Conceptual, que describe en forma amplia el proceso evolutivo de todo lo que concierne a la familia, desde su inicio, sus funciones, y sus niveles, hasta describir la calidad de lo que es el ambiente familiar, su conformación y la propiedad del espacio que llena como una necesidad que juega papel importante en esta época. También se hace una descripción amplia del campo referido al rendimiento académico, tanto de concepto como de evaluación, en el cual se describe con mucha propiedad, la importancia de ésta durante todos los procesos y, con mayor importancia, la referida al campo educativo.

En el Capítulo Tres, se refiere al Marco Metodológico que no es más que la presentación y descripción del problema que incluye las preguntas primordiales que debemos de resolver a través de una investigación; que le otorga el aspecto estadístico. En éste mismo apartado se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar la investigación previa un diagnóstico, a una propuesta y a un proceso preparatorio, tanto de actividades, como de los recursos a utilizar.

Así también el Capítulo Cuatro referido a resultados se observan las preguntas con los índices porcentuales de las respuestas dicotómicas de "Sí" y "No", como las no respondidas y que se distinguen con la palabra "en blanco". Cada una de estas tablas lleva a su pie la fuente de donde se obtuvo el producto respectivo.

Luego en el Capítulo Cinco, referido a la interpretación de resultados, se organizaron tres grupos; en el primero se interpretaron los resultados obtenidos con las boletas aplicadas a los alumnos. El segundo grupo describe la

interpretación de las boletas de padres de familia. Luego el tercer grupo se refiere a la interpretación de la boleta aplicada a docentes.

En el capítulo Seis se presenta la propuesta de lo que el grupo plantea como producto del estudio realizado que encaja en las políticas de la Reforma Educativa. Aquí también se presentan las conclusiones que sobre el trabajo de investigación enfatiza el grupo y que son el producto del análisis crítico hecho sobre las respuestas que se obtuvieron después de haber analizado las encuestas aplicadas a alumnos y alumnas, padres de familia y docentes.

De último se presenta la conclusión general a que se llega por parte del grupo de trabajo, que considera que la acelerada inclusión del joven a la vida social algunas veces, pero especialmente a la vida económica, convierte a la educación en un distractor de los intereses de las educandas y los educandos y que se ve reflejado en el rendimiento académico. La educación formadora que se desarrolla en la escuela de manera permanente, es una firme alternativa que permitirá la acción orientadora en una acción conjunta del padre o madre de familia y los profesionales de la escuela que constituyéndose en punto de convergencia de todo lo antiguo con el nuevo o moderno estilo de acción educativa, permitirán producir niños o niñas con acciones positivas y bagajes formativos de su contexto, de su propia creación y su nuevo pensar como creadores o modeladores de su propio destino.

Esta investigación realizada y presentada respetuosamente a usted pretende que sirva como fuente de consulta para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

A. MARCO CONTEXTUAL

El departamento de Suchitepéquez está ubicado en el Sur occidente del país, su clima es cálido, su producción está basada en la caña de azúcar, maíz, frijol, hule, ganado, café, lácteos, etc., que es cultivado en más de 600 fincas. El departamento está distribuido en 20 municipios, su cabecera departamental es Mazatenango, alcanza un 58% de población indígena, que en su mayoría hablan el idioma Quiché. En el Renglón Educativo Suchitepéquez en el Nivel Medio el Ciclo Básico es atendido un 72% en el área urbana, casi cubierto por el sector privado (5 oficiales) y un 28% en el área rural es atendido por 32 establecimientos por cooperativa y 10 teles secundarias. En el Ciclo Diversificado se pronuncia aún más la desatención del área rural, puesto que el área urbana absorbe el 98.9% de más de 15,000 alumnos. Razón por la cual confluyen al “Rafael Landívar” estudiantes provenientes de los municipios más cercanos, que desean estudiar el Ciclo Básico o la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, actualmente cuenta con 649 estudiantes y con 23 docentes. El Instituto Nacional Normal “Rafael Landívar” es un establecimiento que goza de mucho prestigio en el departamento, pues desde hace 53 años se encuentra al servicio del departamento de Suchitepéquez, con el propósito de formar maestras y maestros de educación primaria urbana que contribuyan al desarrollo del departamento y del país.

Los estudiantes del “Rafael Landívar” participan de las competencias académicas a nivel nacional y también se han caracterizado por su proyección a la comunidad

en el ámbito deportivo y cultural, siendo sus equipos deportivos y grupos culturales (teatro, bailes, bailes folklóricos) de prestigio a nivel nacional.

La relación que se da con la familia de los estudiantes, en el Instituto Nacional Normal "Rafael Landívar" se concreta a la participación de los padres de familia o encargados a las diferentes actividades fomentadas en el establecimiento, como: actividades sociales, culturales, deportivas, y especialmente cuando se les rinde el informe de los resultados obtenidos en el rendimiento académico en forma trimestral, de sus hijos.

Los padres de familia son tomados en cuenta también para integrar el Patronato de Padres de Familia, que está conformado por 8 miembros, a través del cual participan activamente tomando decisiones en aspectos pertinentes a la educación y rendimiento académico de sus hijos, y en aspectos puramente de mejoramiento de infraestructura del establecimiento. No participan en la toma de decisiones en el campo de lo administrativo.

CAPÍTULO II

A. MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

Es la institución social más importante, es la célula básica de la sociedad y precede a cualquier otro humano, ya sea clan, tribu, Nación o Estado, en términos generales, no sólo es el lugar donde se origina la vida biológica, sino también donde comienza y se desarrolla el ser de modo integral en lo moral, mental, en su capacidad y su madurez social y emocional, por lo tanto es el escenario dinámico donde se sientan las bases de la personalidad de los nuevos seres, donde se definen los patrones de la conducta para el resto de la vida, lo que determina que es la muestra más directa y concreta del desarrollo del amor practicado entre los seres humanos.

Históricamente, la familia es el primer poder educativo; fue la responsable de transmitir todo el acervo cultural de los antecesores a las generaciones sucesoras. Desde el punto de vista religioso, también la familia fue la depositaria de las verdades divinas, para transmitir las a los descendientes. (Encarta, 01)

La Constitución Política de la República de Guatemala del año 1985 al referirse a la familia expresa en el Artículo 47, "Protección a la Familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el

número y espaciamiento de sus hijos (Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera, Familiar).

Este artículo confirma la obligatoriedad del Estado, a proteger a quien tradicionalmente se ha considerado como la base fundamental de la sociedad, por cuanto se entiende que de ésta dependerá la supervivencia de la sociedad.

Algunos políticos de nuestra sociedad define la familia como la base o núcleo de la vida social y desde el punto de vista económico es un núcleo productor, una unidad de consumo.

El diccionario de la lengua española 2,002:554 lo define como "Grupo de personas que viven en un común, ciertos momentos de su vida y cumplen conscientemente una serie de funciones tanto sociales y personales que van de acuerdo a su propio desarrollo".

Como puede observarse la familia constituye dentro del presente estudio, un elemento fundamental para garantizar la integración, la cual repercute en los aprendizajes de los hijos e hijas.

2. TIPOS DE FAMILIA

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse en el seno de un grupo social. La conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos

de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo, que es a menudo calificada de "núcleo familiar" es característica de la civilización occidental moderna. (Encarta, 2001)

Por el contrario, en otras sociedades no es el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece, sino más bien los lazos de la sangre y de la descendencia. Una importante conclusión puede extraerse de este fenómeno, la unión de un hombre y una mujer para dar la vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares, así se advierte en el caso de la familia consanguínea el progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer, en el que sin embargo se educan sus hijos. En cambio, ya se trate de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el aspecto cultural ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra. (Encarta, 2001).

La nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que vive generalmente en la misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados.

Puede ser considerada como un derivado del núcleo familiar, en cuanto se trata generalmente de una serie de familias estrictas unidas por el hecho de tener en común el marido o la mujer. Si es un solo hombre el que está unido a varias mujeres, con las que puede tener hijos, estamos en presencia de la poliginia, si

son varios hombres, los que tienen en común una única mujer, se habla de poliandria.

En el caso de la poliginia, las mujeres habitan con sus hijos en casas individuales próximas las unas a las otras, en las que les visita el cónyuge. Tratándose de la poliandria, bastante rara los maridos (a menudo hermanos o parientes) habitan bajo el mismo techo.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. (Encarta, 2001)

Familia monoparental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos. (Encarta, 2001)

La bastardía era consecuencia de una relación extramatrimonial y la orfandad de un fallecimiento (lo que era más frecuente en el pasado, especialmente en el caso del padre). La familia monoparental era el resultado frecuente, aunque no automático, de la muerte de uno de los progenitores, aunque también era normal

volver a contraer matrimonio. En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el divorcio. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener a sus hijos, lo que da lugar a altas tasas de mortalidad y morbilidad. Estos hijos tienden a repetir el ciclo monoparental, siendo éste un tema que ha suscitado gran interés en los países industriales occidentales.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayudas de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores. Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en hijos de familias monoparentales.

No cabe duda de que se trata de un complejo problema social y político que concierne, entre otros, al Estado y produce una gran incertidumbre sobre la futura calidad de vida y la integración de diferentes generaciones en una misma sociedad. (Encarta, 2001)

a. HISTORIA

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de

parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil. (Encarta, 2001).

b. LA FAMILIA MODERNA

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable. (Encarta, 2001)

3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

En cualquier sociedad la familia es una estructura institucional que se desarrolla mediante los esfuerzos de esa sociedad para lograr que se lleven a cabo ciertas tareas o funciones.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

a. Función de regulación sexual:

La familia es la principal institución mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales. La mayor parte de las sociedades proporcionan algunas otras salidas sexuales. Con diferentes grados de indulgencia, cada sociedad tolera también algún comportamiento sexual que viole sus normas. En otras palabras, en todas las sociedades existe alguna desviación de la cultura real con respecto a la cultura ideal, en el comportamiento sexual. La mayor parte de las sociedades tienen algunas normas de evasión que define cómo realizar concretamente actividades sexuales desaprobadas.

La mayor parte de las sociedades del mundo ha permitido que los jóvenes experimenten relaciones sexuales antes del matrimonio. Muchas sociedades piensan que la idea del matrimonio virginal es absurda. Sin embargo, en tales sociedades esta experiencia sexual primaria no se considera un entretenimiento sino una preparación para el matrimonio.

La experiencia sexual premarital puede ser un preliminar útil y sin peligro para el matrimonio en una sociedad que la ha institucionalizado. La nuestra no lo ha institucionalizado, pero posiblemente puede hacerlo. (Arriaza,1,995)

b. Función Reproductiva:

Sea cual sea el tipo de familia que se considere, toda modalidad o tipo de familia comparte ciertas características básicas, que están relacionadas con lo que la familia hace, es decir, con las funciones que desempeña.

Lo peculiar de la familia está relacionado con:

1. La reproducción en su interior. La función reproductora está acompañada en la especie humana del surgimiento de algún tipo de afecto, que se constituye a partir de la satisfacción de los requerimientos físicos y emocionales necesarios en el recién nacido para la construcción de apego con la madre u otra figura sustituta. Esta relación primaria es la que posibilita la parentalidad a lo largo de la crianza,

2. La transmisión y recreación de la cultura y

3. Una función de intermediación entre la persona y la sociedad.

Desde esta perspectiva, la familia mantiene y proyecta la vida humana y se constituye en una especie de intérprete de requerimientos y aportes de las personas hacia la sociedad, a la vez que de la sociedad a ellas. La familia sirve a sus miembros y a los de la sociedad dentro de la cual participa en la medida que

todos éstos sirven a aquella. El aprender a servir solidariamente, con racionalidad y eficacia, son factores claves de aprendizaje de la vida que comienza en familia.

Por otra parte, la forma cómo se realice este ejercicio de intermediación entre la persona y la sociedad está estrechamente relacionado con dinámicas sociales y realidades históricas, así como también por las etapas del ciclo familiar y los cambios o condicionantes internos y externos que afectan al núcleo (muerte de algún miembro, enfermedades crónicas, cesantía, etc.), todo lo cual implica que la expresión concreta de las funciones específicas que desempeña la familia a través de las cuales posibilita la intermediación – puedan mostrar cierta adaptabilidad y flexibilidad en el tiempo. De hecho, la historia señala que en la evolución hacia el modelo de familia nuclear se han desplazado muchas de las funciones que desempeñaba la familia tradicional hacia otros sistemas o instituciones, sin que por ello la familia haya dejado de desempeñar las básicas.

Desde esta perspectiva, la familia es una institución fundamental de la realidad social y puede considerarse como una estructura social relativamente estable, organizada para satisfacer ciertas necesidades elementales de la persona y de la sociedad. En síntesis, como núcleo primario, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias. Puede variar la forma cómo estas funciones se expresen en el tiempo, pero en todos los tiempos las familias las han ejercido.

A continuación se hace referencia, en más detalle, a cada una de estas funciones que, en su conjunto, realizan la tarea de intermediación entre la persona y la sociedad.

Toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres. Otras combinaciones son teóricamente posibles, y la mayor parte de las sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de la relación matrimonial. Pero ninguna sociedad ha establecido una serie de normas para proveer de niños, excepto como parte de una familia.

La unión se establece no con el único motivo de multiplicación de la especie sino de llevar una vida en conjunto que estará regida por una serie de normas sociales, entre ellos se encuentran valores de todo tipo (entre ellos los valores morales) que ayudarán a un desarrollo positivo o en su defecto negativo del núcleo familiar

La familia ejerce también la función de intermediación entre la persona y la sociedad a través de la reproducción, entendida ésta desde su perspectiva biológica y también cultural. “La familia es el núcleo de la organización social donde convergen, por así decir, la naturaleza y la cultura; aquella como arreglo biológico en el orden de la reproducción de la especie y ésta como arreglo histórico en el orden de la socialización del individuo. Es como producto de un aprendizaje secular de la humanidad, independiente de modos de producción y regímenes políticos, que la familia ha llegado a constituirse como esa combinación específica de un arreglo biológico y un arreglo cultural, mediante el cual la vida se mantiene, trasmite y proyecta”.

En primer lugar, la experiencia de la sexualidad posibilita la constitución de la familia. No se es hijo si no hay padres, y cada miembro de la familia encuentra en ésta el espacio de desarrollo de su sexualidad, tanto en la posibilidad de su aprendizaje como de su regulación. Así como desde la constitución de la familia es posible establecer relaciones de parentesco, desde ella se aprende a vivir como hombre o mujer, en lo que estos conceptos tienen de propio, como también en su expresión cultural que comprende el aprendizaje de roles, todo lo cual contribuye a configurar la identidad femenina o masculina. En consecuencia, desde la condición de género de cada uno de los miembros que componen la familia, se aprenden las pautas y normas de comportamiento que posibilitan la relación de una persona con la sociedad.

Desde la experiencia de la sexualidad en la pareja y la procreación –o en su caso la adopción- se constituye una base afectiva y emocional que proporciona el sustrato para que sea posible el desarrollo de la vida humana. “La familia es la productora y la principal encargada de conservar y acrecentar el capital humano de la sociedad”. En este núcleo se vive la experiencia de la gratuidad, de relaciones cercanas, íntimas y duraderas, de cuidado, de continuidad, de crecimiento, elementos que posibilitan el desarrollo de la persona, que sostienen la vida. Desde estas experiencias la familia nutre, cuida y mantiene a los miembros del núcleo.

También en la familia se viven y dimensionan experiencias básicas y fundamentales en lo que respecta a la adquisición de las competencias

indispensables para participar en la sociedad, y ahí se enseñan y modelan pautas, roles y estilos de relación e incorporación al espacio público.

Cabe señalar que en la familia ha existido la tendencia a que la mujer esté más asociada a la dimensión reproductora de la vida y de las pautas que conforman el orden social. Por su parte, el varón está más asociado a la provisión de las bases del sustento material. (Arriaza, 1,995)

c. Función de socialización:

Del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primer identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en el cual se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las significaciones primarias y es, también, considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Desde la familia se aprende lo que las cosas son, su bondad o maldad, su belleza o fealdad. Con ello, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en la sociedad.

Este aprendizaje se da en el marco de un encuentro intergeneracional y de género. La familia no es una unidad homogénea. En ella conviven miembros de distintas edades y sexos, que tienen identidades propias y juegan roles diferentes. Por ello, la familia es un espacio de encuentro y de diálogo –aún cuando éstos puedan ser conflictivos-, que define la matriz básica que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

Por otra parte, en este aprendizaje la familia proporciona también criterios de selectividad y de valor, con lo cual se van configurando pautas de relación, de comportamiento y se estructura la conciencia ética. En el encuentro intergeneracional y de género se aprenden las pautas culturales, la manera de sentir, de pensar, de expresar los afectos, de creer, de valorar, de comportarse, de ejercer roles en los distintos ámbitos de la vida, de asumir responsabilidades y derechos, todo lo cual permite relacionarse con las distintas dimensiones y ámbitos de la sociedad, creando las condiciones para lo que se ha llamado "amistad cívica".

Puede suceder que en el transcurso de la vida de la persona algunas otras experiencias adquieran el carácter de criterios de selectividad y valor y se incorporen o transformen los criterios aprendidos originariamente en la familia; sin embargo, es en este lugar, con esta característica de heterogeneidad, donde se recoge primariamente la historia y la vida descubre su sentido. Es desde aquí que se descubre y experimenta la continuidad y proyección de la vida humana.

Ahora bien, cabe destacar que el encuentro intergeneracional y de género, así como también la etapa del ciclo de vida en el que la familia se encuentre, implica además que el proceso de socialización es un proceso contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de modo pasivo, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada. Lo que saben, valoran o sienten los padres o abuelos es

recogido por los hijos de modos muy diversos, y viceversa. Esto hace que la familia sea un ámbito de socialización, a la vez que de continuidad y de cambio en la relación entre las personas y la sociedad.



En el marco de esta función de socialización primaria recién descrita, se pueden distinguir algunas de las fuentes de conflicto o dificultad para la familia en su trato con la sociedad. Como se señaló, desde la familia se van configurando los códigos de interpretación –en una relación muy dinámica- que permiten a la persona interactuar en los distintos ámbitos de la sociedad. A la vez, cada sociedad mantiene vigentes ciertas valoraciones o códigos en una perspectiva también muy dinámica. Tales dinamismos pueden generar tensiones, desajustes y conflictos de interpretaciones o valoraciones en uno y otro polo de la relación respecto a las demandas que se plantean recíprocamente.

Por otra parte, en las sociedades modernas se han intensificado las relaciones privadas, como producto de un fenómeno de “subjetivación” de los vínculos sociales y de pérdida de las pautas comunitarias tradicionales. Hoy las personas son más autónomas, dependen más de sí mismas, a la vez que se hallan afectadas por múltiples demandas exógenas y enfrentadas a oportunidades y limitaciones que crecen a gran velocidad. En este contexto, las necesidades de socialización son más intensas, por la enorme y complejidad de símbolos y conocimientos de la cultura contemporánea, lo cual ha llevado a que los medios de comunicación masivos adquieran cada vez más preeminencia en la socialización

de valores y pautas de comportamiento, frente a lo cual el ejercicio de la función cultural de la familia encuentra múltiples dificultades.

La dinámica de los cambios en la sociedad, así como también en la familia – derivados de las etapas del ciclo o de otros condicionantes internos o externos-, revela que algunas de las funciones atribuidas tradicionalmente a la familia son sustituibles o adaptables. Ciertas funciones –o aspectos de ellas- se desplazan hacia otros sistemas sólo en cuanto éstos pueden asumirlas. Es así como el sistema formal de educación no reemplaza la función de socialización primaria, que sigue siendo propia de la familia.

Todas las sociedades dependen primariamente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito en esa sociedad.

La familia es el primer grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Cuando el niño tiene la suficiente edad para entrar en grupos primarios fuera de la familia, los fundamentos básicos de su personalidad ya han sido firmemente definidos. La clase de persona que será ya está inscrita en él profundamente.

Una de las muchas formas en que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que el niño los copie. El muchacho aprende a ser un hombre, un marido y un padre principalmente mediante la experiencia de haber vivido en una familia encabezada por un hombre, un marido y un padre. Algunas dificultades de

socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el muchacho debe depender de modelos de segunda mano que encuentra en otras familias o entre sus otros familiares. No hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de una madre y de un padre, aunque no necesitan ser los padres biológicos. (Arriaza, 1,995)

d. Función afectiva:

Se reconoce a la familia como el grupo humano al cual se pertenece primariamente, lo cual queda determinado por el nacimiento o la adopción. El nombre, signo de este vínculo, representa la aceptación de que se pertenece a una realidad social que nos trasciende (la familia) pero, a la vez, proporciona una especificidad que no es intercambiable (la individualización). Somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella.

Cabe destacar que esta pertenencia proporciona a la persona la experiencia de sí mismo como un valor absoluto, y este aprendizaje – el reconocimiento progresivo de su irrepetibilidad como persona- va configurando la posibilidad de relacionarse con otros a partir de las propias virtudes y limitaciones. Además, la aceptación del principio de la realidad personal es algo natural. Cada individuo se reconoce como irrepetible y único a partir de su familia que lo acoge de este modo, como único. Desde esta experiencia, entonces, es posible que se desarrolle como persona humana singular en todas sus potencialidades.

Por otra parte, el desarrollo de la individualidad está basado en una dinámica de relaciones gratuitas, afectivas y no afectivas, que introduce a la persona en un horizonte de experiencias próximas y duraderas, en contraposición a las relaciones funcionales que se establecen en la moderna y cambiante sociedad actual. Por ello, la familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es fundamental para un desarrollo equilibrado de la persona humana. La del ejercicio de la parentalidad. La interacción armoniosa de los padres entre sí y hacia los hijos garantiza un buen desarrollo de éstos.

Por último, el desarrollo de la identidad personal – en cuya formación la familia cumple un rol propio, que se inicia cuando el individuo comienza a ser conocido y distinguido por su nombre por primera vez – permite que sea posible la relación de la persona con los distintos ámbitos de la sociedad, del mismo modo como regula el ritmo con el que se incorporan o asumen las valoraciones que proporciona la sociedad. .(Arriaza, 1,995)

1) La familia como núcleo de la socialización primaria

Antes que cualquier otra cosa, las personas necesitan una respuesta humana íntima. La opinión psiquiátrica sostiene que probablemente la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aun de las enfermedades físicas es la falta de amor, esto es, la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos. Un cúmulo de datos muestra que el delincuente es típicamente un niño del que nadie se preocupa mucho. Los infantes que reciben buenos cuidados físicos básicos pero que no son abrazados,

acariciados y amados, es probable que desarrollen una condición médicamente conocida como marasmo (palabra griega que significa "consumirse"). Pierden peso, se enfadan y lloriquean apáticamente, y algunas veces mueren.

La mayor parte de las sociedades dependen casi por completo de la familia para obtener una respuesta de afecto. La necesidad de compañía se satisface en parte mediante otras agrupaciones. Muchas sociedades primitivas tenían organizaciones y clubes semejantes en alguna forma a las modernas logías y fraternidades, que desempeñaban muchas de las mismas funciones. Sin embargo, aun éstas se organizaban con frecuencia sobre la base del parentesco y eran por lo tanto, una extensión de la familia. (Arriaza, 1,995)

e. Función de protección:

En todas las sociedades la familia ofrece a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica. En muchas sociedades todo ataque a una persona es un ataque a toda su familia y todos los miembros se unen para defender al miembro de la familia o para vengar la injusticia. En muchas sociedades la culpa y la vergüenza son igualmente compartidas por todos los miembros de la familia. En las sociedades más primitivas la familia es una unidad amplia que comparte el alimento y que padece hambre o disfruta junta; mientras sus parientes tienen alimentos, nadie tiene miedo de pasar hambre, y en muchas sociedades primitivas, así como en la nuestra, pocas personas ajenas a la familia se preocupan mucho de lo que alguien le ocurra. (Arriaza, 1,995)

f. Función Económica:

Como se dijo antes, la familia es la unidad económica básica en la mayor parte de las sociedades primitivas. Sus miembros trabajan juntos en equipo y comparten conjuntamente su producción. En algunas sociedades el clan es la unidad básica de trabajo y de participación, pero con más frecuencia es la familia. Sin embargo, esta situación ahora está cambiando.

Los padres deben estar conscientes desde el principio de su responsabilidad económica, puesto que de ello dependerá en gran parte la estabilidad psicológica y física de sus hijos como la propia. Es necesario que elaboren un presupuesto para distribuir los ingresos, otorgando a su familia lo necesario como: vivienda, vestido, atención médica, escolaridad y un rubro para recreación.

La atención y cuidado de la familia implica adoptar decisiones y realizar tareas, como ubicación geográfica del hogar, administración de recursos, adquisición de bienes y productos, vigilancia, reparación y manutención de la vivienda; tareas domésticas habituales como preparación de alimentos, nutrición, recreación, cuidado, traslado y apoyo permanente a los niños; relación con la escuela, prevención de accidentes y enfermedades, cuidado de enfermos y otras. Estas tareas requieren tiempo, son más o menos intensas según la etapa del ciclo en que la familia se encuentre y son realizadas con más o menos dificultad según sea el nivel socioeconómico de ella. Implican responsabilidad para algunos miembros de la familia y suponen cierta calificación. Son tareas repetitivas y algunas de ellas pueden adquirir rasgos conflictivos (como el cuidado de enfermos crónicos, las demandas de la escuela, etc.)

La familia contemporánea, aunque por lo general ha dejado de ser una unidad productiva en el plano económico, mantiene su condición de unidad de consumo – a través de la cual es posible el sustento de las necesidades materiales del núcleo y prestadora de servicios especialmente vinculados a la formación y desarrollo de las personas. Además, la familia, con sus redes de apoyo y solidaridad, desempeña un rol fundamental en la sobrevivencia de sus miembros. En situaciones de dificultad económica tienden a fortalecerse las redes de solidaridad y cooperación intrafamiliar.

El patrimonio de la familia, que empieza a constituirse al iniciarse el nuevo núcleo, sustenta en gran medida el desarrollo de sus miembros y condiciona también la posibilidad de cumplir las otras funciones propias de ella. Este patrimonio está determinado principalmente por los desniveles producidos entre los ingresos y los gastos del núcleo, así como también por las oportunidades que ofrece la red social del país.

La función económica de la familia varía según las etapas del ciclo. Hay etapas en que la familia está cumpliendo en forma central su función social y económica de formar los actores sociales del futuro. La calidad de ese futuro dependerá en gran parte del tipo de cuidados que los niños reciban y de la educación a la que tengan acceso.

Si se considera a la familia desde el punto de vista del ahorro, el gasto y la inversión que significa el sostenimiento de cada uno de sus miembros, resalta aún

más la importancia de esta función y las dificultades que puede estar enfrentando al respecto.

Diversos estudios ponen de relieve la importancia que tiene para la familia la adquisición de la vivienda y la educación de los hijos. La vivienda significa un gran esfuerzo, que requiere de ahorro y que constituye la más importante inversión familiar.

La educación de los hijos representa un ítem significativo del presupuesto familiar y tiene el carácter de una inversión social, que expresa de modo elocuente la solidaridad entre una generación y otra. Al respecto, cabe señalar que las familias chilenas deben destinar hoy día, a la educación de los hijos, proporcionalmente mucho más recursos que las generaciones anteriores por las exigencias de la sociedad.

Por último, habría que consignar que si la familia no asumiera cotidianamente el trabajo doméstico, el cuidado de niños y ancianos, la atención preventiva de la salud, etc., la sociedad no sería capaz de solventar sino una exigua fracción del costo que ello actualmente implica. (Arriaza, 1,995).

g. Función Educativa: Es una de las más importantes del rol paterno y materno, los primeros sonidos de articulación, el autocontrol, teniendo esto como base de su educación social. También contribuye con varios hábitos aceptados socialmente, se preocupará por mantener valores estables. Entre ellos entramos

los valores morales y éticos que nos enseñan a comportarnos de forma adecuada en la sociedad, a respetar a nuestros semejantes, respeto a sí mismo, buenos hábitos, amor a la patria, al trabajo, a cuidar la ecología, comportarse en sociedad, respeto a los superiores, iguales o inferiores, formación del carácter, se estimulará el sentimiento hacia lo bello o sentido estético, ser pacientes, tolerantes, tener hábitos de limpieza y orden, no ser crueles y tener gratitud hacia los que nos ayuden.

La orientación que los padres deben dar a sus hijos abarca todos aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos.

A la familia corresponde cultivar los principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente. Si una persona tiene sólidos principios morales seguramente será un ciudadano honesto, un adolescente responsable, un hijo respetuoso, un amigo fiel etc.

Así mismo, la familia debe inculcar a los hijos una religión que responda a las creencias cristianas que todo ser humano debe tener, de esa manera los valores morales pueden alcanzar un mayor fortalecimiento y la unidad familiar se ve consolidada de una forma difícilmente quebrantable.

La familia debe además contribuir a que los hijos se sientan comprometidos con su país, lo que implica un respeto a los símbolos patrios, una disposición a servir a su nación y una identificación con todo aquello que se relaciona a Guatemala.

La orientación cívica que la familia está obligada a dar debe dirigirse a los aspectos mencionados anteriormente. También debe abarcar una labor que le permita a los hijos conocer cuales serán sus deberes y sus derechos cuando alcancen la edad de ser ciudadanos. Es importante que los padres sostengan pláticas o conversaciones en donde se aborden problemas que Guatemala debe resolver a través del aporte de todos. Muchas veces los hijos tienen dudas sobre distintos temas que los periódicos o tele noticieros comentan, y que mejor oportunidad para que los padres puedan explicarles en forma sencilla y clara la importancia de una información nacional que de alguna manera nos debe interesar a todos los que vivimos en Guatemala. (Arriaza, 1,995).

4 Nivel Social, Económico y Cultural de la familia

a. Nivel Social: Es el alto grado de inclinación hacia el trato con otras personas de una fama agradable y fácil, es aplicar las relaciones humanas.

Las familias son sistemas sociales que siguen reglas propias. En el departamento de Suchitepéquez como en toda Guatemala, existen por lo menos tres niveles sociales en la familia; el nivel social de la familia acomodada que desde la antigüedad tiene grandes privilegios, como inscribir a sus hijos en los mejores establecimientos educativos , tienen suficiente condición económica para

brindarles la mejor atención médica, también brindarles sano esparcimiento a través de diferentes actividades, como ejemplo las excursiones ya sea familiares o del establecimiento educativo donde estudien los hijos, para aplicar sus relaciones humanas. En este nivel las familias viven en grandes casas con todos los ambientes necesarios, con todos los servicios disponibles y con todos los avances de la tecnología actual: radio, televisión, sistema de cable, teléfono, etc.

La familia de clase media, que depende de la entrada de recursos económicos obtenidos por los miembros de la familia, también así será la oportunidad que tenga para establecer relaciones amistosas con otras familias pudientes. Si en esta familia de nivel social medio, trabaja sólo el padre además, tiene tres o cuatro o más hijos, tiene poca oportunidad de brindarles una buena atención médica, una buena educación, tampoco va a tener dinero para la recreación de sus hijos.

En este nivel social, las familias viven en viviendas donde tienen algunos ambientes necesarios para ciertas actividades como: una cocina, un comedor, una sala, dormitorios y algunos avances tecnológicos como: televisión, radio, teléfono etc.

El nivel social de la familia pobre, entre la cual está en mayor porcentaje la familia indígena; esta ha sido excluida y discriminada de toda oportunidad de gozar de los servicios públicos y de tratar con personas de alguna fama agradable.

En el nivel social de la familia pobre, indiscutiblemente está determinado por la situación económica, es decir como su entrada económica es escasa, no tiene ninguna oportunidad de brindarle a sus hijos ninguna educación, ninguna

atención médica de calidad, mucho menos de alguna actividad de recreación .
Porque muchas veces no tienen recursos para alimentarse o para vestirse.

Esta familia vive en una vivienda que está hecha de materiales como el bahareque, adobe, madera, etc., donde la casa la constituye un cuarto donde cocinan, duermen, comen etc., sus techos son de paja, teja de barro y un bajo porcentaje de lámina y el piso es de tierra. No tiene agua potable, drenajes, servicio sanitario, energía eléctrica, etc. (Arriaza, 1,995)

b. Nivel Económico: Es la administración ordenada y prudente de los bienes, buena distribución del tiempo y otras cosas inmateriales, ahorro de trabajo, dinero etc.

Es el determinante para que la familia pueda acceder a la educación, y con esto a oportunidades de mejores trabajos.

Hay familias que viven muy bien, hay otras que viven de su salario y van al día en su economía, pero hay otras familias que lo que ganan no les alcanza y en el caso más general no tienen empleo, o tienen un subempleo que los mantiene en la miseria y atraso.

El nivel económico de la familia, que dispone de recursos económicos abundantes, puede darles a sus hijos la mejor educación para que se profesionalicen, puede

brindarles la mejor atención médica, los mejores recursos tecnológicos que existan en el medio.

El nivel económico de las familias que viven de su salario, no es posible que satisfagan todas sus necesidades como debe ser, y que puedan adquirir todos aquellos bienes y contratar los servicios que sus necesidades les exigen.

El nivel económico de las familias pobres, que constituyen el mayor porcentaje de la población, que tienen un subempleo, o en el peor de los casos, no tienen empleo. En este nivel se encuentra la familia indígena, la cual presenta un cuadro de pobreza atraso y miseria. No pudiendo brindarles a sus hijos aquellos bienes y servicios mínimos básicos. (Arriaza, 1,995)

c. Cultural: Es la provisión de habilidades y conocimientos mediante los cuales están conscientes de su función como miembros de ésta.

El nivel cultural de nuestras familias, depende del nivel social y del nivel económico, principalmente de este último. Pues, sí la familia cuenta con un buen nivel económico, puede mandar a sus miembros o descendientes a que adquieran una buena instrucción y se profesionalicen. La familia de la clase media, con mucho esfuerzo, manda a sus descendientes a la universidad para que se profesionalicen. El problema está en la familia de la clase pobre, llevan a sus hijos a la escuela primaria, la cual pasan con muchos problemas, luego el ciclo básico,

los que pasan pero con muchas más dificultades, siendo un porcentaje muy reducido, y no digamos los que pasan al ciclo diversificado. Y los hijos de las familias muy pobres, no tienen oportunidad de mandarlos a la escuela primaria, para que se cultiven.

El nivel cultural de la familia que cuenta con recursos económicos para satisfacer todas las necesidades de sus hijos, es diferente a las demás familias. Pues esta puede mandarlos a recibir clases de música, teatro, danza, algún deporte, etc., lo cual les abrirá un horizonte cultural amplio, en el cual podrán desenvolverse en un momento dado.

El nivel cultural de la familia de la clase media, manda a sus hijos a estudiar a determinado establecimiento educativo, pero solo algunas y raras veces, les puede pagar para que reciban clases adicionales, para formarles un nivel cultural más amplio.

El nivel cultural de la familia de la clase pobre, es escaso, este está determinado por el nivel económico. Pues esta familia no tiene ninguna oportunidad de mejorar o superar los conocimientos que posee, si nosotros, que formamos esta sociedad, no hacemos nada para cambiar esa situación. (Arriaza, 1,995)

5. La necesidad de un ambiente familiar adecuado: El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. Las actividades sociales y recreativas de la familia

constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro social, etc. Este tipo de actividades estimuladas

Por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico. (Martínez-Otero, 1,997)

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Concepto de Rendimiento Académico:

Luis Arturo Lemus en su obra Pedagogía 2,(1,987:47) afirma que “ Rendimiento académico según el Diccionario de la Lengua Española da la acepción a) fatiga b) sumisión y c) Producto”.

“La escuela moderna emplea el término en este último sentido: como producto de una acción ejercida sobre el educando, un rendimiento es mejor cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado” (SIC)

El Rendimiento no sólo es cuantitativo (más cantidad de materias o conocimiento), sino que también lo es cualitativo o sea de la formación de hábitos, destrezas y

valores. . “Básicamente el problema del rendimiento es una cuestión ambiental, partiendo de una supuesta buena condición biológica (nutrición y salud) todo lo que rodea al educando condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones.

“Como componentes del Rendimiento podemos citar al producto, que sale o resulta de forma natural de otros componentes como resultado del trabajo y el esfuerzo no son la misma cosa; el esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente” (Lemus, Luis Arturo: 87:49) El trabajo está relacionado con la nutrición, si éste es dado por la meta a alcanzar por el maestro, es una motivación extrínseca cuando la meta es del alumno el trabajo tiene una motivación intrínseca.

Si se parte conceptualmente de que” Rendimiento es la expresión agradable que se hace a alguien por el deseo de servirle o complacerle o como producto o utilidad de una cosa,” (Diccionario Gran Sopena: 73: 1335). El Rendimiento Académico es el producto que concretiza la efectividad en el mejoramiento del aprendizaje que una persona capacitada y con características de empatía amplia, denominada maestro o maestra, profesor o profesora; aplica a otra persona en formación que se guía y que se corrige identificada como alumno o alumna, estudiante o estudiante.

Dentro de la calidad de la educación se toman como variables los problemas y soluciones que de manera imperante necesitan de acciones decisivas que aplicadas delicada y estratégicamente a través de insumos modificadores del nivel cognoscitivo y que actúan positivamente se conoce Rendimiento Académico,

puesto que hasta la sola asistencia de un ente para aplicar una calificación relativa, que parte del 0 (cero) hasta inclusive el máximo de la escala que es 100 (cien).

Actualmente el rendimiento Académico es el adjetivo que se utiliza para clasificar el nivel educativo que bajo ciertas presiones y penalidades alcanza un estudiante después de cierto período o tiempo determinado, a veces observado y rutinariamente evaluado a través de instrumentos poco claros, concretos y objetivos que se crean para, algunas veces, desorientar o saber lo que se sabe o ha aprendido.

Lo más influyente en un Rendimiento Académico es que entre más y mejores insumos educativos existan, la calidad de la educación mejorará. Estos insumos podrían llamarse indicadores “alterables” y “no alterables” y que centraliza la acción de la enseñanza enfáticamente en la escuela, no fuera de ella.

“Los indicadores “alterables” no son de personalidad, por lo que se clasifican así:

- a) El salón de clase: Es donde se imparte el aprendizaje y hace el efecto de relación maestro- alumno. Esto no influye en el Rendimiento Académico; pero el tamaño de la escuela si está relacionado positivamente por el agregado que pueda tener locales para consejería, educación especial, orientación industrial, gimnasia, etc.; pues esto influye por mayores recursos y estudiantes con mejor desempeño, aunándoles lo urbano, jornada matutina y de un solo sexo.

- b) El material educativo: Este indicador consiste en la relación entre utilización de textos y materiales de lectura, pizarrón, mapas, globos o esferas terráqueas o herramientas y que dan efecto positivo en el Rendimiento Académico.
- c) Infraestructura: La calidad de la educación mejora con la de construcción y por ende hay un mejor rendimiento académico, mayormente si se añade la calidad del mobiliario, servicio eléctrico y agua.
- d) El Profesor: Esto está enfocado a la formación y experiencia docente que se relaciona con la experiencia en el manejo de material didáctico, conocimiento de los temas y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos para alcanzar un incremento del logro académico. Esto último se asocia y dispone tonel ausentismo por parte de las maestro y que influye en el bajo rendimiento académico, así como la sobrecarga o (dosis) asignación de tareas, bajo el autoestimulo y la no rectificación de contenidos.
- e) Salud y Nutrición: Investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más, pues mejoran el desarrollo temprano de los niños y el porcentaje de no aprobación del rendimiento académico disminuye, pues este indicador tiene un efecto moderador en el desarrollo mental y motriz, pero después de un tiempo se expresa en cuanto a la lectura, escritura y desarrollo social en forma ordenada y correcta.

Los indicadores “no alterables” son aquellos que influyen en el Rendimiento Académico, pero que se encierran o acorralan en el status Económico y social de los padres y del hogar de procedencia tal, como medida o nivel de educación que no se puede afectar o modificar o cambiar en un corto plazo, o su Status ocupacional o laboral que compagina con el modelo de su sueldo y el acceso a los libros o televisión y con el tiempo que utilizan a estos últimos en forma productiva. Así mismo, este indicador abarca la edad y la altura de los estudiantes que en algún modo forman parte de alguna modificación que incide en el Rendimiento Individual.” (Vélez Eduardo Schiefelbien y J Valenzuela, 03:10)

Se puede concluir que el Rendimiento Académico está sujeto a la calidad de los métodos activos de enseñanza utilizados por los maestro y que marcan mayor significancia y se olvidan de aquellos que se inclinan a la pasividad. Es de agregar que para ir asegurando un Rendimiento positivo de parte de los maestros en formación, éstos deben capacitarse durante su educación formal, puesto que así es más efectiva que las capacitaciones tradicionales hechas a los profesores y profesoras en servicio y que les da más experiencia y conocimiento de temas bajo la orientación de sus maestros y abre la relación interna que deben de guardar con los libros de textos u otro material instruccional que manipula y que incide grandemente en la formación que él o ella adquiere y que puede transmitir a sus alumnos durante el ejercicio de su profesión.

2. Evaluación del Aprendizaje

Uno de los componentes esenciales del proceso didáctico es evaluar el rendimiento de los alumnos.

El docente necesita Evaluar el Aprendizaje para:

- Constatar hacia dónde ha alcanzado el alumno el dominio del aprendizaje.
- Asegurar el logro de los aprendizajes que aún no han sido alcanzados.
- Tomar decisiones acerca de la continuación del proceso.
- Corregir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Descubrir los aspectos débiles y fuertes del proceso.
- Constatar la eficiencia de las experiencias de aprendizaje, los materiales y los recursos empleados durante el proceso.
- Optimizar la eficiencia de los componentes del aprendizaje.
- Establecer el grado de discrepancia entre los objetivos de aprendizaje previstos y alcanzados.
- Proporcionar información a estudiantes, padres y madres de familia, administradores escolares y educativos del nivel del logro alcanzado.

A fin de lograr estos propósitos, la evaluación del aprendizaje debe poseer ciertas características:

1. Obtener datos en forma técnica, utilizando procedimientos válidos y confiables en relación a los aprendizajes que pretenden medir y/o evaluar.

2. Desarrollar un proceso sistemático, planificar una serie de acciones y momentos en que va a realizar evaluaciones durante el proceso didáctico.
3. Comparar los datos obtenidos con un parámetro, establecer previamente las ejecuciones que servirán de indicadores para determinar si se ha logrado un aprendizaje.

Por lo tanto: La Evaluación del Rendimiento Escolar es "una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos" (Galo de Lara, Carmen María: 02:03)

Las acciones de evaluación incluyen la obtención y el registro de datos cuantitativos y cualitativos, como indicadores del logro del aprendizaje.

- a. Los datos cuantitativos describen el aprendizaje logrado en forma de puntuaciones y son obtenidos por procesos de medición.
- b. Los datos cualitativos indican la presencia o ausencia de una cualidad y se obtienen por procesos de evaluación.

El conjunto de datos cualitativos y cuantitativos se compara con el parámetro y se infiere el nivel de dominio alcanzado por el alumno. Ejecución prevista en el Objetivo de Aprendizaje. Galo de Lara, Carmen María: 02:03)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. El problema y su descripción.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente trabajo de investigación se pretende establecer la importancia que tiene en sí el conocimiento de la "Función Educativa de la familia y su impacto en el rendimiento académico, en la carrera de Magisterio de Primaria urbano, en el Instituto Nacional "Rafael Landívar" en Mazatenango, Suchitepéquez", a efecto de llegar mediante un estudio profundo a conclusiones objetivas de tal manera que el aspecto educativo que se propone investigar, tanto en forma documental, como a través del trabajo de campo. Demostrará, que la función educativa de la familia, es importante dentro de la educación guatemalteca, además abundar en forma práctica y teórica acerca del aprovechamiento de la participación de los padres y madres, dentro del proceso educativo y contribuir al desarrollo inusitado que en los diversos años ha cobrado la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Dentro de la investigación se pretende alcanzar las respuestas a las preguntas, que revisten importancia dentro de la investigación, las cuales son:

¿Por qué es importante la participación de los padres y madres de familia en el logro de un mejor rendimiento académico de sus hijos?, ¿Cómo incide la familia en el proceso de construcción del aprendizaje? La función de la educación en

cualquier nivel es la de propiciar un aprendizaje eficiente, que redunde en beneficio de la juventud y juega un papel fundamental la participación activa de los diferentes elementos que conforman el engranaje del proceso educativo, en este caso, padres de familia, para lograr un positivo proceso formativo del estudiante, para el mejor logro de objetivos y obtener un eficaz rendimiento escolar.

Debemos entender entonces que para verificar el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor del estudiante en función de su aprendizaje se debe evaluar tanto cualitativa como cuantitativamente a efecto de evidenciar logros, aprendizajes y verificar la realización de las diferentes competencias y de esta forma lograremos estudiantes participativos, pluralistas, analíticos, críticos y satisfechos del papel que juega en la sociedad.

B. LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y LOS OBJETIVOS PERSEGUIDOS

1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- a) ¿Por qué es importante la participación de los padres y madres de familia en el logro de un mejor rendimiento académico de sus hijos?
- b) ¿Cómo incide la familia en el proceso de construcción del aprendizaje?
- c) ¿Cómo influye el contexto en el rendimiento académico?

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

a. **OBJETIVO GENERAL:**

Establecer la función educativa que desarrolla la familia para el logro de un rendimiento académico aceptable.

b. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Definir las características familiares que impacten dentro del rendimiento académico.
2. Detectar las influencias del contexto que inciden en el rendimiento académico.
3. Determinar estrategias viables que puedan ser utilizados por las familias mejoramiento del aprendizaje.

D. Pasos Metodológicos

1. DIAGNÓSTICO

Luego de un diálogo con los alumnos de Magisterio Urbano y como docentes conscientes de que la labor va en dimensiones más allá del trabajo teórico-práctico se observó que un número considerado de estudiantes, durante el período que están en sus hogares al salir del establecimiento educativo, permanecen la mayor parte de la tarde sin control de los padres y madres de familia, o solamente de uno de ellos. También tienen a su cargo a los hermanos menores, y muchas veces los quehaceres domésticos y atender el negocio familiar.

Esto origina que los alumnos no puedan establecer un horario de estudio fijo en su hogar para la realización de las tareas escolares, teniendo que hacerlo en espacios reducidos y en horario no adecuado. También se determina que la comunicación entre padres e hijos se da en un mínimo porcentaje de tiempo provocando falta de orientación y supervisión en sus tareas escolares y en la enseñanza de valores familiares.

Después de haber analizado los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio, se observa que en el primer trimestre el rendimiento de los alumnos es alto; mientras que en el segundo trimestre tiende a bajar.

Razón por la cual se decidió realizar el presente trabajo de investigación "La Función de la familia y su impacto en el rendimiento académico". Aunque existen muchos factores que impactan en el rendimiento académico, como lo son la inteligencia, la personalidad, hábitos y técnicas de estudio, intereses profesionales, el clima social y escolar, la situación económica etc., se optó solamente por uno de ellos para beneficio de la investigación y los estudiantes de cuarto magisterio del Instituto "Rafael Landívar".

2. CAMBIOS PROPUESTOS

Para mejorar La Función de la Familia y Rendimiento Académico, se propone realizar pláticas de Orientación a Padres, Madres de familia y alumnos. Pláticas cuyo objetivo es concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de formación de sus hijos. La formación de una ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA que ayudará de mejor

manera el alcance de las metas propuestas por la comunidad educativa. Todo esto realizado por profesionales especializados en cada área a tratar, coadyuvando de ésta manera en el reforzamiento de la Función Educativa de la familia.

Estas actividades también servirán para que las relaciones humanas se den de una mejor manera dentro del círculo de padres y madres de familia de los estudiantes de magisterio para que vayan adquiriendo confianza y seguridad en el rol que les toca desempeñar dentro de la familia, para que al transmitirla a sus hijos estos logren mejores resultados dentro del rendimiento académico.

3. PROCESOS

- Convocatoria para sensibilización a padres y madres de familia de Cuarto Magisterio
- Contactar y confirmar diferentes profesionales que impartirán las pláticas.
- Invitar a los padres y madres de familia cada dos meses según cronograma aprobado por la dirección del establecimiento
- Reproducir en el aula con los alumnos de Cuarto Magisterio, los temas impartidos a padres y madres de familia
- Unificar criterios manifestados por padres y madres de familia e hijos dentro de las distintas actividades.
- Organización de los padres y madres de familia en directiva para integrar la ESCUELA PARA PADRES Y MADRES.
- Realización de LA FERIA FAMILIAR por los padres y madres de familia

4. RECURSOS Y MATERIALES

a. Recursos

- Autoridades Educativas
- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres y madres de familia
- Profesionales invitados para impartir las pláticas

b- Materiales

- Equipo de amplificación
- Radio grabadora
- Retro proyector
- Acetatos
- Pizarrón, marcador, almohadilla, etc.
- Material didáctico y ayudas audiovisuales
- Televisor
- Folletos y fotocopias.

E. POBLACIÓN Y MUESTRA

a. POBLACIÓN

- * 150 Alumnos y alumnas legalmente inscritos en el Instituto Nacional Normal "Rafael Landívar" residentes en Suchitepéquez.
- En la carrera de Magisterio Urbano Cursantes de Cuarto grado Secciones A, B y C.

- Sexo masculino y femenino
- * Personal docente (23) del Instituto Nac. Normal "Rafael Landívar".
- * 150 Padres de Familia de los estudiantes de la Carrera de Cuarto Magisterio Urbano

b. MUESTRA

Para obtener la muestra, se utilizó como base estudiantes que pertenecen a familias nucleares, para los docentes se utilizó universo (100%) y para padres y madres el universo según la calidad familiar de los estudiantes. (64%)

*93 alumnos y alumnas que:

- Integren familias Nucleares (padre, madre, hijos)
 - Estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano
 - Residentes en Suchitepéquez
 - Cursantes de Cuarto Grado secciones A, B y C.
 - Sexo masculino y femenino
- *10 Docentes que imparten cursos en Cuarto Magisterio Urbano.
- * 93 Padres de familia de los y las estudiantes de Cuarto Magisterio.

F. Métodos, Técnicas e Instrumentos

a. Método

La presente investigación utiliza el método de investigación acción la cual se caracteriza por tener un carácter preponderante." Esta dimensión se concreta en el papel activo que asumen todos los sujetos que participan en la investigación, la cual parte de problemas surgidos en la práctica educativa.

La investigación acción es eminentemente cooperativa en la cual el diálogo, las decisiones conjuntas y la labor de equipo se traducen en acciones que contribuyen a un mejoramiento de la labor docente."(Fromm Cea, Lidia Margarita: 02, 73)

Como elemento propio del método se siguieron los pasos que se enumeran a continuación: a) Diagnóstico

b) Cambios propuestos

c) Procesos

d) Recursos y materiales

b. TÉCNICAS

-Observación participativa

-Encuesta para Alumnos

-Encuesta para padres de familia

-Encuesta para docentes

-Análisis de calificaciones de 1er. y 2do. Trimestre de alumnos y alumnas de Cuarto Magisterio Urbano

c. INSTRUMENTOS

- boletas de encuesta con preguntas cerradas a docentes.
- boletas de encuesta con preguntas cerradas a alumnos.
- boletas de encuesta con preguntas cerradas a padres de familia

CAPITULO IV

A. RESULTADOS

1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS DE CUARTO MAGISTERIO URBANO. INSTITUTO NACIONAL NORMAL "RAFAEL LANDÍVAR"

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA		
No.1" ¿Colaboran sus padres con usted en la resolución de los deberes escolares?"		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	46	49
NO	47	51
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 49% afirman que sus padres colaboran con ellos en la solución de los deberes escolares; mientras que el 51 % opina lo contrario. Lo cual determina el poco apoyo que reciben los y las estudiantes.

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA		
Pregunta No. 2 "¿Sus padres le fomentan la honradez?"		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	92	99
NO	01	01
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 99% afirman que sus padres les fomentan la honradez; mientras que el 1 % opina lo contrario, acción comprensible y a todas luces importante en un proceso familiar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.3 ¿Usted es servicial en las necesidades que se presentan en su hogar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	84	90
NO	09	10
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 90% afirman que son serviciales en las necesidades que se presentan en su hogar; actitud que puede ser imitada en otros ambientes al volverse hábito mientras que el 10 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.4 ¿Tiene usted un horario especial para realizar las tareas escolares?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	37	40
NO	56	60
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 40% afirman que tienen un horario especial para realizar sus tareas escolares; mientras que el 60 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.5 ¿Agradece a sus padres cuando satisfacen sus necesidades?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	86	93
NO	07	7
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 93% afirman que agradece a sus padres cuando satisfacen sus necesidades; mientras que el 7 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 6 ¿Es educado con los integrantes de su familia?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	91	98
NO	2	2
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 98% afirman que son educados con los integrantes de su familia; mientras que el 2 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.7 ¿Es usted dedicado en sus estudios?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	78	84
NO	15	16
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 84% afirman que son dedicados a sus estudios; mientras que el 16 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.8 ¿Sus padres son comprensivos con los resultados obtenidos en sus estudios?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	76	82
NO	17	18
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 82% afirman que sus padres son comprensivos con los resultados obtenidos en sus estudios; mientras que el 18 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.9 ¿Usted es respetuoso con todas las personas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	85	91
NO	8	9
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 91% afirman que son respetuosos con todas las personas; mientras que el 9 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.10 ¿Participa en eventos que se desarrollan en su comunidad?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	41	44
NO	52	56
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 44% afirman que sus hijos participan en eventos que se desarrollan en su comunidad; mientras que el 56 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 11 ¿Acepta las opiniones ajenas sobre su conducta?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	70	75
NO	20	22
EN BLANCO	03	03
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 75% afirman que sí aceptan las opiniones ajenas sobre su conducta; mientras que el 22 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 12 ¿Considera usted que sus padres son personas justas en su forma de actuar?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	80	86
NO	10	11
EN BLANCO	03	03
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 86% afirman que sus padres son personas justas en su forma de actuar, mientras que el 11 % opina lo contrario. Y el 3 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 13 ¿Son sus padres personas que tratan de hacer bien su trabajo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	88	95
NO	3	3
EN BLANCO	02	02
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 95% afirman que sus padres son personas que tratan de hacer bien su trabajo; mientras que el 3 % opina lo contrario. Y el 2 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No.14 ¿Son sus padres amorosos con usted?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	81	81
NO	8	9
EN BLANCO	04	04
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 81% afirman que sus padres sí son amorosos con ellos; mientras que el 9 % opina lo contrario. Y el 4 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.15 ¿Sus padres son complacientes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	60	65
NO	30	32
EN BLANCO	03	03
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 65% afirman que sus padres sí son complacientes con ellos; mientras que el 32 % opina lo contrario. El 3 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 16 ¿Le fomentan la lealtad en su familia?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	82	88
NO	8	9
EN BLANCO	03	03
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 88% afirman que sí les fomentan la lealtad su familia; mientras que el 9 % opina lo contrario. Y el 3 % se abstiene de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta no. 17 ¿Toleran sus actos y su conducta en el hogar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	38	41
NO	54	58
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 41% afirman que sí toleran sus actos y su conducta en su hogar; mientras que el 58 % opina lo contrario. Y un 1 % se abstuvo.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No.18 ¿Son pacientes sus padres en su educación?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	86	93
NO	6	6
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 93% afirman que sus padres sí son pacientes en su educación; mientras que el 6 % opina lo contrario. Y el 1 % se abstuvo de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA		
Pregunta no. 19 ¿Es responsable en la entrega de sus deberes?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	84	90
NO	7	8
EN BLANCO	02	02
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 90% afirman que sí es responsable en la entrega de sus deberes; mientras que el 8 % opina lo contrario. Y el 2 % se abstuvo de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA		
Pregunta No. 20 ¿Cumple con las tareas domésticas que se le asignan?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	77	83
NO	13	14
EN BLANCO	03	03
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 83% afirman que sí cumple con las tareas domésticas que se le asignan; mientras que el 14 % opina lo contrario. Y el 3 % se abstuvo de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No. 21 ¿Es honesto al informarle a sus padres sobre sus tareas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	75	81
NO	17	18
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 81% afirman que sí es honesto al informarle a sus padres sobre sus tareas; mientras que el 18 % opina lo contrario. Y el 1 % se abstuvo de responder.

2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES DE CUARTO MAGISTERIO URBANO. INSTITUTO NACIONAL NORMAL "RAFAEL LANDÍVAR"

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA	
Pregunta No. 1 ¿Nota usted que los padres de familia colaboran con la educación de sus hijos?	

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	05	50
NO	5	50
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 50% afirman que los padres de familia colaboran con la educación de sus hijos; mientras que el 50 % opina lo contrario.

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA	
Pregunta No.2 ¿Son honrados los alumnos en sus actos?	

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	6	60
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 40% de los docentes afirman que sí son honrados; mientras que el 60 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 3 ¿Cree usted que los alumnos tienen un horario de estudio en su hogar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	01	10
NO	9	90
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 10% de los docentes afirman que los alumnos tienen un horario de estudios mientras que el 90 % opina no tener horario de estudio en su hogar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.4 ¿Son serviciales los alumnos en el aula?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	08	80
NO	2	20
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 80% de los docentes afirman que los alumnos si son serviciales; mientras que el 20 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.5 ¿Son agradecidos los alumnos cuando se les presta ayuda?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	3	30
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 70% de los docentes afirman que los alumnos sí son agradecidos cuando se les presta ayuda; mientras que el 30 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 6 ¿Son educados los alumnos en el aula?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	07	70
NO	03	30
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 70 % de docentes afirman que sus alumnos sí son educados dentro del aula; mientras que el 30 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 7 ¿Son dedicados los alumnos en sus estudios?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	05	50
NO	05	50
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 50 % de docentes afirman que sus estudiantes son dedicados a sus estudios; mientras que el 50 % opina lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 8 ¿Son comprensivos los padres de familia en el momento de entrega de calificaciones?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	05	50
NO	4	40
EN BLANCO	01	10
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 50 % de docentes afirman que los padres son comprensivos con los resultados obtenidos por sus hijos en sus estudios; mientras que el 40 % opina lo contrario. Y el 10 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta no. 9 ¿Son respetuosos los alumnos con sus semejantes?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	04	40
NO	04	40
EN BLANCO	2	20
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 40 % de docentes afirman que sus estudiantes son respetuosos con todos sus semejantes; mientras que el 40 % opina lo contrario. Y el 20% se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 10 ¿Aceptan los estudiantes que se les corrijan sus errores?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	06	60
NO	2	20
EN BLANCO	2	20
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 60 % de docentes afirman que sus estudiantes aceptan que se les corrija sus errores; mientras que el 20 % opina lo contrario. Y un 20 % se abstuvo de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No. 11 ¿Manifiestan los alumnos que sus padres son amorosos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	2	20
NO	7	70
EN BLANCO	01	10
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 20 % de docentes afirman que los padres si son amorosos con sus hijos; mientras que el 70 % opina lo contrario. Y el 10 % se abstuvo de responder.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No.12 ¿Complacen los padres de familia en las diferentes actividades extra-aula a sus hijos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	06	60
NO	3	30
EN BLANCO	1	10
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 60 % de docentes afirman que los padres son complacientes con sus hijos en las diferentes actividades extraaula; mientras que el 30 % opina lo contrario. Y un 10 % se abstuvo de responder.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 13 ¿Demuestran los alumnos lealtad en el actuar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	06	60
NO	2	20
EN BLANCO	02	20
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 60 % de docentes afirman que sus estudiantes demuestran lealtad en su manera de actuar; mientras que el 20 % opina lo contrario. Y el 20 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.14 ¿Son tolerantes los padres de familia en la actitudes de los alumnos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	04	40
NO	04	04
EN BLANCO	02	20
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 40 % de docentes afirman que los padres de familia son tolerantes; mientras que el 40 % opina lo contrario. Y el 20 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 15 ¿Manifiestan paciencia los padres de familia a la hora de ayudar a los alumnos en sus deberes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	02	20
NO	06	60
EN BLANCO	02	20
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 20 % de docentes afirman que los padres de familia si tienen paciencia a la hora de ayudar a sus hijos en los deberes escolares; mientras que el 60 % opina lo contrario. Y el 20 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 16 ¿Son responsables los alumnos en la entrega de sus deberes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	06	60
NO	03	30
EN BLANCO	01	10
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 60 % de docentes afirman que sus estudiantes son responsables en la entrega de sus deberes; mientras que el 30 % opina lo contrario. Y el 10 % se abstuvo de opinar.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta no. 17 ¿Cree usted que los alumnos son honestos al informarle a sus padres sobre sus tareas escolares?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	00	00
EN BLANCO	00	00
TOTAL	10	100

COMENTARIO: El 100 % de docentes afirman que sus estudiantes son honestos al informarle a sus padres sobre sus tareas escolares.

3. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE CUARTO MAGISTERIO URBANO INSTITUTO NACIONAL NORMAL "RAFAEL LANDÍVAR"

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA
Pregunta No. 1 ¿Colabora usted con su hijo (a) en la resolución de los deberes escolares?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	53	57
NO	40	43
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 57 % de padres afirman que colaboran con sus hijos en la resolución de las tareas escolares; y el 43 % dice lo contrario.

"LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PREGUNTA
Pregunta No. 2 ¿Fomenta en su hijo la honradez?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	93	100
NO	00	00
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 100 % de padres de familia afirman que fomentan en sus hijos la honradez.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 3 ¿Tiene su hijo un horario para realizar las tareas escolares?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	50	54
NO	43	46
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 54 % de padres de familia afirman que sus hijos tienen un horario especial para realizar sus tareas escolares. Y el 46 % dice lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 4 ¿Es servicial su hijo en las necesidades que se presentan en el hogar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	73	78
NO	20	22
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 78 % de padres de familia afirman que sus hijos son serviciales en las necesidades que se presentan en el hogar. Y el 22 % dice lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 5 ¿Es agradecido su hijo cuando se le satisfacen sus necesidades?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	85	91
NO	08	09
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 91 % de padres de familia afirman que sus hijos sí agradecen cuando se satisfacen sus necesidades. Y un 9 % dice lo contrario.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta no. 6 ¿Es educado su hijo con los demás integrantes de la familia?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	90	97
NO	02	02
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 97 % de padres de familia afirman que sus hijos son educados con los demás integrantes de la familia. El 2 % dice lo contrario. Y el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No.7 ¿Nota usted que su hijo le presta dedicación a sus estudios?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	93	100
NO	00	00
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 100 % de padres de familia afirman que sus hijos son dedicados a sus estudios.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 8 ¿Es usted comprensivo con su hijo con los resultados obtenidos en sus estudios?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	92	99
NO	01	01
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 99 % de padres de familia afirman que sí son comprensivos con los resultados obtenidos por sus hijos en sus estudios. Y el 1 % dice lo contrario.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA		
Pregunta No. 9 ¿Es respetuoso su hijo con todas las personas?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	87	94
NO	06	06
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 94 % de padres de familia afirman que sus hijos son respetuosos con todas las personas. Y el 6% dice lo contrario.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA		
Pregunta No. 10 ¿Participa su hijo en eventos desarrollados en su comunidad?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	46	49
NO	47	51
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 49 % de padres de familia afirman que sus hijos si participan en las actividades que realizan la comunidad. Y el 51 % dice lo contrario.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No. 11 ¿Acepta su hijo las opiniones ajenas sobre su conducta?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	69	74
NO	24	26
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 74 % de padres de familia afirman que sus hijos aceptan las opiniones ajenas sobre su conducta. Y un 26 % dice lo contrario.

**“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No. 12 ¿Se considera usted una persona justa en su forma de actuar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	89	96
NO	03	03
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 96 % de padres de familia afirman que son personas justas en su forma de actuar. El 3 % dice lo contrario; mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 13 ¿Es usted una persona que trata de hacer bien su trabajo?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	91	98
NO	01	01
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 98 % de padres de familia afirman que son personas que tratan de hacer bien su trabajo. El 1 % dice lo contrario, y el 1% se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 14 ¿Es usted amoroso en el trato para su hijo?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	91	98
NO	01	01
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 98 % de padres de familia afirman que son amorosos con sus hijos. Y un 1 % dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 15 ¿Es usted complaciente con su familia?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	89	96
NO	03	03
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 96 % de padres de familia afirman que ellos son complacientes con su familia. Y el 3% dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA		
Pregunta No. 16 ¿Fomenta usted la lealtad en su familia?		

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	90	97
NO	02	02
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 97 % de padres de familia afirman que sí fomentan la lealtad en su familia. Y el 2 % dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 17 ¿Es usted tolerante de la conducta de su hijo?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	47	51
NO	46	49
EN BLANCO	00	00
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 47 % de padres de familia afirman tolerar la conducta de sus hijos. Y un 49 % dice lo contrario.

“LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 18 ¿Es paciente en la educación de su hijo?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	89	96
NO	03	03
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 96 % de padres de familia afirman que son pacientes en la educación de sus hijos. Y el 3 % dice lo contrario, mientras el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 19 ¿Cree usted que su hijo es responsable en la entrega de sus deberes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	90	97
NO	02	02
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 97 % de padres de familia afirman que sus hijos son responsables en la entrega de sus deberes. Y el 2 % dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

“LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PREGUNTA
Pregunta No. 20 ¿Es cumplido su hijo en las tareas que se le asignan en la casa?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	82	88
NO	10	11
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 88 % de padres de familia afirman que sus hijos si cumplen con la tareas asignadas en casa. Y el 10 % dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

**“LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO”**

PREGUNTA
Pregunta No. 21 ¿Le informa su hijo honestamente de los deberes que dejan en el instituto?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	88	95
NO	04	04
EN BLANCO	01	01
TOTAL	93	100

COMENTARIO: El 95 % de padres de familia afirman que sus hijos son honestos al informarles de los deberes que les dejan. Y el 4 % dice lo contrario, mientras que el 1 % se abstuvo de opinar.

CAPÍTULO V

A. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

La interpretación de los resultados se hace en dos etapas la primera etapa es la del Diagnóstico y la segunda etapa la de los Instrumentos.

En el diagnóstico realizado se deja ver que un número considerable de alumnas y alumnos, en el período de tiempo que están en sus hogares, no tienen ningún control de parte de madres o padres, pues estos últimos están dedicados a su profesión, a su trabajo, etc.

Además las alumnas y los alumnos en el período de tiempo que están en sus hogares no se dedican a estudiar sistemáticamente, sino a otras actividades, como por ejemplo; cuidar a sus hermanos menores, a los quehaceres domésticos o a atender el negocio familiar, etc.

Por lo anterior, y como se puede observar en el diagnóstico las y los alumnos no establecen un horario fijo o sistemático de estudio en su hogar para realizar las tareas escolares, evidenciando la falta de técnicas de estudio.

También se puede ver que la comunicación entre padres e hijos se da en forma mínima, lo que viene a constituir una desorientación tanto para las y los alumnos, en la formación de valores y en la realización de sus tareas escolares.

Según el cuadro anexo de porcentaje de aprobados y no aprobados en el primer y segundo trimestre el rendimiento académico de las y los alumnos es alto el primer trimestre, pero la tendencia es ir bajando cada vez más. Razón por la cual se decidió realizar la presente investigación.

Después de la observación y análisis realizado de los cuadros de resultados, en la investigación de campo, de las boletas de encuesta que se aplicaron a estudiantes de cuarto magisterio urbano secciones A,B,C, provenientes de familias nucleares; a padres de familia de estudiantes de cuarto magisterio urbano secciones A,B,C y a los docentes que imparten cursos en cuarto magisterio urbano secciones A,B,C.

La presente interpretación se realizará dividida en tres grupos:

- La interpretación de la boleta de alumnos.
- La interpretación de la boleta de los padres de familia.
- La interpretación de la boleta de los docentes.

Para la "Función Educativa de la familia" se realizaron observaciones para verificar el desenvolvimiento de los estudiantes en el establecimiento, y en sus hogares durante el primero y segundo trimestre, en el tercer trimestre se realizó el trabajo de campo a través de boletas de encuesta.

Para el "Rendimiento académico" se tomaron en cuenta los resultado de las evaluaciones del primer y segundo trimestre de los estudiantes de Cuarto Magisterio Urbano, secciones A, b y C y las boletas de encuesta.

1 .Interpretación de los resultados de la Boleta de encuesta a Alumnos y Alumnas de Cuarto Magisterio

Se tomaron las preguntas No. 1, 4, 8, 18 por relacionarse su contenido con el rendimiento académico. Según la opinión de los alumnos, sus padres si colaboran con la realización de sus tareas escolares proporcionándoles los recursos materiales (lápices, bolígrafos, cuadernos, fotocopias, libros etc.) Los padres de familia también les brindan apoyo de acuerdo a su experiencia, cultura y nivel académico al realizar sus tareas e investigaciones. Cuando conocen los resultados de las evaluaciones de sus hijos, los padres de familia dialogan con sus hijos y los apoyan para mejorar sus puntos débiles y superarlos. De igual manera los padres de familia orientan a sus hijos cuanto tienen dificultad para organizarse en grupos de trabajo y los ayudan a encontrar la solución del problema-

Según el 82 % de estudiantes afirmó que sus padres son efectivamente comprensivos con los resultados obtenidos cada trimestre respecto a su rendimiento académico; mientras que un 18 % dice que sus padres no son comprensivos. La mayoría de veces que acuden a recibir calificaciones es la madre quien lo hace y es la que mantiene más comunicación con los docentes y sus hijos por permanecer más tiempo en el hogar. Se evidencia entonces que de los padres, la madre es la más comprensiva.

El 60 % de los estudiantes afirmaron no tener un horario específico para realizar sus tareas escolares; situación que afecta en gran medida el alcance de un buen rendimiento académico, ya que es necesario que se cuente con un horario y un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

El 40 % de estudiantes afirmaron que sí cuentan con un horario de estudio, lo cual se puede apreciar en el cuadro de calificaciones de los primeros dos trimestres.

Las preguntas restantes de la boleta de los alumnos (2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21) están relacionadas con la función educativa de la familia aproximadamente el 90 % de estudiantes afirman que les son fomentados los valores anteriores y también los practica; los que le servirán como base de su educación social y poderse comportar en forma adecuada en el medio que se desenvuelve.

2 .Interpretación de resultados de la boleta aplicada a padres de familia de estudiantes de cuarto magisterio urbano sección a, b, c.

Tomando en cuenta las preguntas: 1, 2, 7, 8, 18, 19, 21 por relacionarse con el rendimiento académico de sus hijos.

Según la opinión de los padres de familia el 57 % de padres de familia afirman que sí colaboran con sus hijos en la realización de sus tareas escolares y el 43 % manifiesta que no colaboran con sus hijos en la realización de sus tareas pudiendo

Los temas de las pláticas de la primera fase son:

- a) La función Educativa de la familia; se pretende concienciar tanto padres, madres, alumnos y docentes, sobre la importancia de la función familiar referente a los valores éticos, estéticos y morales.

- b) La función de la escuela y su relación con la función educativa de la familia; este tema es importante por la interrelación que se da entre los componentes de la misma al conjugarse cada uno los elementos dentro de las funciones que se le asignen, para de alguna manera lograr una función adecuada al contexto en el cual se desenvuelve dicha comunidad.

- c) Comunicación entre padres de familia y docentes; La comunicación es un elemento esencial en cualquier relación que se dé, por lo tanto se pretende fortalecer la existencia de ese nexo, con el propósito de que los padres y madres conozcan lo que pasa en la escuela y, a la inversa, que los docentes conozcan lo que sucede en los hogares de los alumnos y alumnas.

Con estas actividades lo que pretende el Instituto Normal Rafael Landívar es concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos, y por ende mejorar

el rendimiento académico y la comunicación entre la familia y el Instituto. También se pretende que los padres sugieran actividades que se puedan realizar para mejorar la problemática planteada.

La II fase consiste en la organización de la Escuela para Padres y Madres, luego de haber realizado la etapa de concientización, se les orientará a los padres de familia para organizarse en una directiva que funcionará como una Escuela para Padres y Madres. Las funciones de la directiva de esta escuela no deberá confundirse con las funciones del Patronato de Padres de familia así como tampoco desempeñar una función fiscalizadora de la labor académica que se realiza en el Instituto. Luego de haberse organizado la Escuela para Padres deberá encargarse de realizar una actividad de convivencia familiar entre alumnos, alumnas, padres, madres y docentes, para consolidar el respeto y ejercicio de los valores positivos.

Estamos conscientes que este plan de trabajo debe ser modificado periódicamente de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad, conforme se vayan detectando a través del desarrollo de actividades pertinentes, así como la dosificación adecuada del tiempo. Los logros alcanzados serán evidenciados a través del rendimiento académico de los estudiantes así como en los cambios de conducta durante cada ciclo lectivo.

b. Específicos:

- 1) Fortalecer la función educativa de la familia y su relación con la función educadora de la escuela, para mejorar el rendimiento académico.
- 2) Aplicar diferentes técnicas de acuerdo al contexto cultural de cada padre y madre de familia.
- 3) Fomentar diferentes valores aplicables en cualquier contexto en donde se desenvuelva el padre de familia.

3. Descripción:

Esta propuesta se realizará en dos fases: La I fase será una etapa de sensibilización que se llevará a cabo a través de pláticas orientadoras y actividades para padres de familia, que serán organizadas por los docentes del mismo establecimiento y que conforman la comisión de orientación y pláticas orientadoras impartidas por psicólogos que se identifican con el establecimiento y otros que serán invitados de regiones aledañas al departamento; todos los gastos ocasionados serán costeados por la Comisión de Orientación del establecimiento, a través de una cuota específica. Cada dos meses estas pláticas

serán impartidas a los alumnos por su maestro guía para unificar criterios entre padres, docentes y alumnos.

CAPÍTULO VI

.PROPUESTA:

EL INSTITUTO NACIONAL RAFAEL LANDIVAR, ANTE LOS RETOS QUE PRESENTA LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y EL IMPACTO QUE CAUSA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PROPONE:

1. Justificación:

Como resultado del análisis de la problemática educativa del Instituto Normal Rafael Landívar, y conscientes de los nuevos desafíos frente a los procesos que presenta la Reforma Educativa, se propone asumir el compromiso de emprender los cambios necesarios, técnicos, administrativos y pedagógicos que coadyuven a la superación de la problemática que a diario se enfrenta en el quehacer educativo, y así ayudar en la función educativa de la familia con pláticas orientadoras y la creación de la escuela para padres.

2. Objetivos:

a. General.

Propiciar cambios significativos dentro del proceso educativo y en las familias de los estudiantes de Cuarto Magisterio Urbano, a través del trabajo administrativo y técnico pedagógico del Instituto Normal Rafael Landívar con el propósito de responder a los nuevos paradigmas de la Reforma Educativa.

Actualmente la sociedad va perdiendo los valores y los jóvenes como estereotipos extranjeros van adquiriendo conductas que no son toleradas para los padres de familia. Los docentes en un 70% ignora si los padres de familia son amorosos con sus hijos, pues estos últimos no lo comentan, sin embargo en un 60 % los docentes opinan que los padres de familia sí complacen a sus hijos en actividades extraulas, como: permisos para excursiones, participación en campeonatos deportivos, etc; por lo que se deduce que los padres de familia si son amorosos con sus hijos.

familia. Por la razón anterior, los padres se involucran más y se dan cuenta de toda la gama de problemas que sus hijos tiene que afrontar en el proceso de su formación, por tal motivo se muestran más comprensivos con los resultados que obtienen sus hijos.

Según la opinión de los docentes, 60 % de padres, están dispuestos a ayudar a sus hijos, pero no tienen la paciencia que muestra el maestro para ayudarlo en sus tareas. En las cualidades que ayudan al estudiante a incrementar su rendimiento académico y la comunicación con el padre de familia están las de ser responsable para entregar las tareas escolares y honesto al comunicarle a sus padres sobre las tareas que necesita realizar.

En relación a los valores que deben ser fomentados por los padres en el seno familiar, se tomaron en cuenta las preguntas: 2, 5, 6, 9, 10, y 13 siendo ellos; honrados, servicial, agradecido, educado, respetuoso, leal, y la aceptación de opiniones ajenas sobre su conducta.

La investigación realizada con los docentes se dejó ver que los alumnos han adquirido los anteriores valores y los practica en su relación con los demás. Pero se ve también que algunos estudiantes no son honrados, podría ser que esta situación fuera causada por la condición económica: Así también los docentes opinan en un 10 % que los alumnos no son respetuosos con sus compañeros del aula, como una consecuencia de la pérdida de valores en la sociedad, por esa razón, es importante que la familia siga fomentando los valores dentro del hogar.

espacio bastante considerable entre la tolerancia y la corrección de la conducta del hijo, que se refleja en un 51 % . La interacción armoniosa de los padres de familia entre sí y hacia los hijos garantiza un buen desarrollo de estos.

Dentro del campo de la responsabilidad o cumplimiento el 88 % de padres de familia consideran que sus hijos observan esta variable; pero el 11 % niega el cumplimiento de sus hijos en las tareas escolares, lo que los hace formar parte de los menos responsables.

3. Interpretación de resultados de la boleta aplicada a docentes que trabajan en cuarto magisterio urbano secciones A. B y C.

Se tomaron en cuenta las interrogantes: 1, 3, 7, 8, 15, 16, 17 por relacionarse con el rendimiento académico de sus hijos.

Según la opinión de los docentes el 90 % es muy preocupante ver que los alumnos no cuentan con un horario para realizar sus tareas; pues se dedican a otras actividades sin ninguna organización, lo que les viene a perjudicar en su rendimiento académico. Es motivo para que los docentes opinen en el 50 % que los estudiantes son dedicados. Ahora con respecto a la colaboración de los padres de familia, también su opinión está dividida en un 50 % de que si colaboran y 50 % que no colaboran. Aunque cada día se ve que se incrementa el número de padres de familia que colaboran con la educación de sus hijos, por las exigencias de la educación actual que piden cada día más la participación de los padres de

confiabilidad para con sus hijos y hay motivo para pensar que existe una intercomunicación bastante positiva.

La segunda parte de la interpretación de esta boleta encierra los valores morales y éticos que es parte de la función educativa de la familia, la cual se divide en la consideración que el padre hace hacia su hijo y que se observa bastante formativa, en cuanto a que su hijo practica en alto grado, aquellas características que podrían encargarse en el aspecto de relación con los otros miembros de la familia en donde se convive con distintas edades y sexos, pudiéndose notar que el porcentaje alcanzado aseverativamente parte del 91 % en el aspecto de agradecido por lo que se le brinda, hasta el 100 % de padres de familia que fomentan la honradez en sus hijos. Dentro de los valores formativos que se conectan entre ellos alcanza los centiles del 94 % al 97 % de educado y respetuoso. Dentro de las cualidades que hacen resaltar el aspecto de proyección hacia sus congéneres se observa un 78 % de servicial y un 22 % de que no lo es, lo que hace inferir, junto al 49 % de participación proyectiva de la comunidad que carece de relación social extra familiar. Haciéndose necesario que el padre de familia propicie la participación de su hijo en actividades que promueve la comunidad, como campeonatos deportivos, participación en grupos artísticos, etc.

La otra parte complementaria en la que los padres se consideran a sí mismos, se obtuvieron valores del 96 % al 98 % de cualidades que tienen influencia sobre el calor familiar en que se destaca el ser amoroso o cálido, hasta complaciente, leal y justo en sus actos. En lo referente al trato o comunicación con sus hijos deja un

ser por varias posibilidades; una de que el padre no lo atiende en el momento que es necesario. Otra causa será porque no tenga las posibilidades de orientar por desconocimiento; o que no le sea solicitada la ayuda.

El 59 % de padres de familia afirman que el hijo tiene un horario de estudios para realizar las tareas escolares, y un 46 % de padres de familia manifiestan que no tienen horario de estudio.

El 100 % de padres de familia afirman que sus hijos son dedicados a los estudios. El 99 % de padres de familia afirman ser comprensivos con sus hijos cuando le entregan los resultados del rendimiento académico en cada trimestre y el 1 % de padres de familia no son comprensivos.

En otras palabras los padres de familia dicen que sus hijos, le dedican tiempo a la realización de sus tareas, a la investigación, al trabajo en grupo y en general al estudio. Por lo tanto no tiene motivos para ser incomprensivos, pues sabe que sus hijos cumplen con sus deberes o tareas, por lo que esperan que sus hijos alcancen resultados satisfactorios.

Las interrogantes 18, 19, y 21 de la boleta aplicada a los padres de familia centrada en los aspectos que los padres puedan calificarle a sus hijos en referencia a la paciencia en la educación, responsabilidad en sus deberes y conocimientos de estos, el porcentaje es muy representativo en referencia al 95 % de afirmación que tienen los padres, lo que indica un acercamiento de

PLAN DE PROPUESTA:

I FASE: SENSIBILIZACIÓN.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de sus participación en el proceso de formación de sus hijos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
1) La función educativa de la familia.	1.1 Pláticas impartidas a padres de familia.. 1.2 Pláticas a alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades Educativas. • Personal docente. • Padres de familia. • Estudiantes. • Psicólogos. • Equipo de ampliación, radiograbadora, acetatos, permanentes, material didáctico y ayudas audio visuales. Etc. 	1.1.1 Psicólogo o psicóloga invitado.	Febrero 2,004
			1.1.2 Maestro guía.	
2) La función de la escuela y su relación con la función educativa de la familia.	2.1 Pláticas impartidas a padres de familia.. 2.2 Pláticas a alumnos.		2.2.1 Psicólogo o psicóloga invitado.	Abril 2,004
			2-2-2 Maestro guía.	
3) Comunicación entre padres de familia y docentes.	3.1 Pláticas impartidas a padres de familia.. 3.2 Pláticas a alumnos.		3.3.1 Psicólogo o psicóloga invitado.	Junio 2,004
			3.3.2 Maestro guía.	

II FASE: ORGANIZACION.

OBJETIVO: Organizar a los padres de familia para participar en la creación de la Escuela para Padres.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
1) La directiva de la escuela para padres y sus funciones.	1.1 Plática. 1.2 Dinámica grupal. 1.3 Organización de directiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades Educativas. • Personal docente. • Padres de familia. • Estudiantes. • Psicólogos. • Equipo de ampliación, 	1.1.1 Director. Subdirector Catedráticos.	Septiembre 2,004
2) La convivencia armónica en la escuela.	2.1 Feria familiar escolar	<ul style="list-style-type: none"> radiograbadora, acetatos, permanentes, material didáctico y ayudas audio visuales. Etc. 	2.2.1 Directiva Escuela para Padres.	Septiembre 2,004

CONCLUSIONES

Después de haber analizado las calificaciones del primero y segundo trimestre del presente ciclo escolar , de haber efectuado la aplicación de las boletas de encuestas a los estudiantes de cuarto magisterio urbano A, B, y C ; padres de familia y docentes que imparten cursos en los grados anteriormente mencionados. Habiendo así mismo realizado el proceso estadístico designado para este trabajo, se ha llegado a las siguientes conclusiones :

1. La función educativa de la familia cuando es bien desarrollada, beneficia el rendimiento académico de los hijos.
2. La familia debe cultivar los valores morales y éticos que todo ser humano debe practicar, ya que constituyen la base primordial para que todos los aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.
3. Los padres de familia de los alumnos de cuarto magisterio urbano secc, a, b, c, del Instituto Normal Rafael Landívar, están realizando adecuadamente la función educativa.
4. La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos se han incrementado actualmente, por las exigencias de la educación.

5. El ambiente familiar en que se desenvuelve el alumno Landivariano, se considera adecuado por provenir de familia nuclear.
6. Los alumnos no cuentan con un horario planificado de estudio, y esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.
7. Los padres y las madres de familia no brinda la orientación adecuada a sus hijos para poder contribuir con ello en el mejoramiento del rendimiento académico, debido a su trabajo profesional u oficios domésticos.
8. El rendimiento académico es el resultado que confirma la efectividad en el mejoramiento del aprendizaje que se aplica a otra persona en formación con guía y corrección.

BIBLIOGRAFÍA

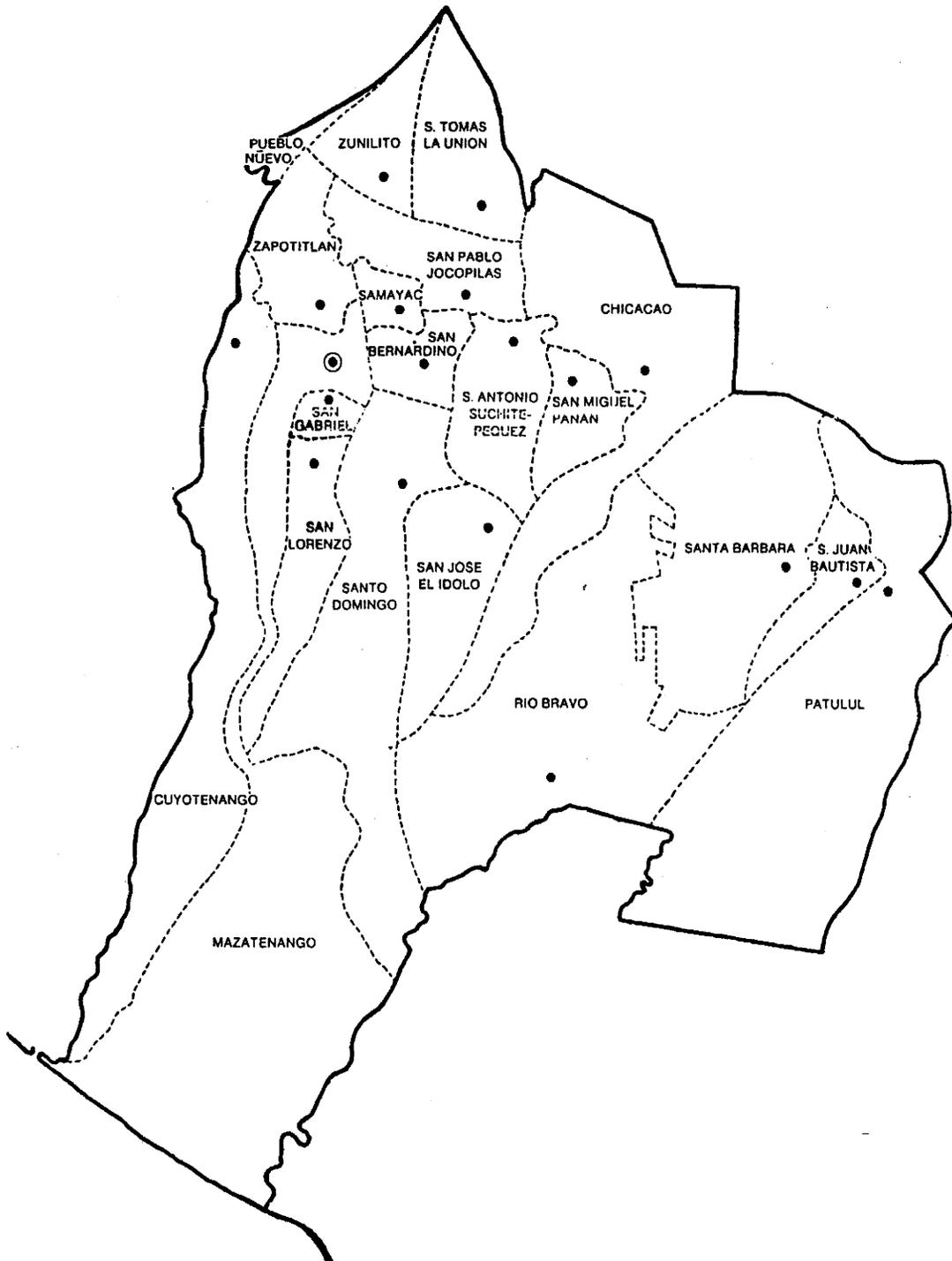
1. Arriaza, Roberto: ESTUDIOS SOCIALES
1,995.
2. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRAN SOPENA, Tomo XV,
1,973. España, Barcelona
3. Microsoft:ENCICLOPEDIA ENCARTA.
2,003.
4. Horton, Chester, Paul. Hunt L.: SOCIOLOGIA
1,993 New York, U.S.A.
5. Posadas Escobar, Jorge Luis:TESIS PEDAGÓGICA
2,000 USAC,Quetzaltenango
6. Velez, Eduardo ,Schiefelbien y J. Valenzuela:FACTORES DEL
2,003 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EDUCACIÓN.www.google.com

ANEXOS

**NÓMINA DE DOCENTES QUE LABORAN EN EL INST. RAFAEL LANDIVAR
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ, CICLO 2003**

No.	NOMBRE DEL CATEDRÁTICO	TÍTULO PARA EJERCER	CURSO QUE IMPARTE 2003	CLASE ESCALAFONARIA
1	Nidia Antonieta Reyes Saravia	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Legislación, Administración, Escolar Didáctica	D
2	Alex Francisco Tasuy Paul	Profesor de Formación Musical	Educación Estética	B
3	Ana de los Angeles Aguiar Callejas	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Pedagogía General, Didáctica, Ciencias Sociales, Técnica de Estudios, Psicobiología	C
4	Enriqueta del Carmen Velásquez	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Didáctica Idioma Español, Didáctica Matemática, Didáctica Estudios Sociales, Filosofía	E
5	Claudia Angélica Robles Rodas	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Didáctica Idioma Español, Didáctica Matemática, Didáctica Estudios Sociales, Filosofía	C
6	Olga Marina Juárez Fuentes	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Didáctica General, Ciencias Sociales, Didáctica Idioma Español, Técnicas de Estudio	A
7	Guillermo Alvarado Salazar	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Estudios Sociales, Literatura Universal, Ciencia Social	A
8	Amílcar Maximiliano Cárdenas López	Maestro de Educación Primaria Urbana	Matemática	A
9	Elsa Yolanda Quiroa de Barrientos	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Educación para el Hogar, Pedagogía General.	F
10	Dora Nolberta Mora de Marroquín	PEM en Lenguaje, Sociales y Filosofía	Inglés, Inglés Comercial	D
11	Salomé René López Salgado	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Práctica Docente	F
12	Wendy Magali de León Reyes	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Práctica Docente	B
13	Amelia Irene Wald de León Regil	PEM en Lenguaje y Literatura	Literatura Universal Literatura Infantil	E
14	Claudia María Ramírez Marroquín	PEM en Matemática y Física	Ciencias Naturales, Matemática	A

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ



Universidad Panamericana

Quetzaltenango

Programa MINEDUC – PROASE

Estudiantes del Programa de Profesionalización en su Etapa de Finalización de Tesis.

BOLETA DE ALUMNO:

Apreciable alumno(a): Atentamente se le pide responder con honestidad las siguientes preguntas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y libres de toda responsabilidad. Por lo tanto no escriba su nombre.

INSTRUCCIONES: Marque dentro del cuadro con una "X" la opción que considere pertinente.

- | | | | |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿Colaboran sus padres en la resolución de los deberes escolares? | SI | NO |
| 2. | ¿Sus padres le fomentan la honradez? | SI | NO |
| 3. | ¿Usted es servicial en las necesidades que se presentan en su hogar? | SI | NO |
| 4. | ¿Tiene un horario especial para realizar las tareas escolares? | SI | NO |
| 5. | ¿Agradece a sus padres cuando satisfacen sus necesidades? | SI | NO |
| 6. | ¿Es educado con los integrantes de su familia? | SI | NO |
| 7. | ¿Es usted dedicado en sus estudios? | SI | NO |
| 8. | ¿Sus padres son comprensivos con los resultados obtenidos en sus estudios? | SI | NO |
| 9. | ¿Usted es respetuoso con todas las personas? | SI | NO |
| 10. | ¿Participa en eventos que se desarrollan en su comunidad? | SI | NO |

11. ¿Acepta las opiniones ajenas sobre su conducta?

SI	NO
----	----
12. ¿Considera usted que sus padres son personas justas en su forma de actuar?

SI	NO
----	----
13. ¿Son sus padres personas que tratan de hacer bien su trabajo?

SI	NO
----	----
14. ¿Son sus padres amorosos con usted?

SI	NO
----	----
15. ¿Sus padres son complacientes?

SI	NO
----	----
16. ¿Le fomentan la lealtad en su familia?

SI	NO
----	----
17. ¿Toleran sus actos y su conducta en el hogar?

SI	NO
----	----
18. ¿Son pacientes sus padres en su educación?

SI	NO
----	----
19. ¿Es responsable en la entrega de sus deberes?

SI	NO
----	----
20. ¿Cumple con las tareas domésticas que se le asignan?

SI	NO
----	----
21. ¿Es honesto al informarle a sus padres sobre sus tareas?

SI	NO
----	----

Universidad Panamericana
 Quetzaltenango
 Programa MINEDUC – PROASE
 Estudiantes del Programa de Profesionalización en su Etapa de Finalización de Tesis.

BOLETA DE PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre, Madre o Encargado(a): Atentamente se le pide responder con honestidad las siguientes preguntas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y libres de toda responsabilidad. Por lo tanto no escriba su nombre.

INSTRUCCIONES: Marque dentro del cuadro con una "X" la opción que considere pertinente.

- | | | | | |
|-----|--|--|----|----|
| 1. | ¿Colabora usted con su hijo(a) en la resolución de los deberes escolares? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 2. | ¿Fomenta en su hijo(a) la honradez? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 3. | ¿Tiene su hijo(a) un horario para realizar las tareas escolares? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 4. | ¿Es servicial su hijo(a) en las necesidades que se presentan en el hogar? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 5. | ¿Es agradecido su hijo(a) cuando se le satisfacen sus necesidades? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 6. | ¿Es educado su hijo(a) con los de la familia? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 7. | ¿Nota usted que su hijo(a) le presta dedicación a sus estudios? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 8. | ¿Es usted comprensivo con su hijo(a) con los resultados obtenidos en sus estudios? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 9. | ¿Es respetuoso su hijo(a) con todas las personas? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 10. | ¿Participa su hijo(a) en eventos desarrollados en su comunidad? | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 25px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">SI</td> <td style="padding: 2px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |

11. ¿Acepta su hijo(a) las opiniones ajenas sobre su conducta?

SI	NO
----	----
12. ¿Se considera usted una persona justa en su forma de actuar o decidir?

SI	NO
----	----
13. ¿Es usted una persona que trata de hacer bien su trabajo?

SI	NO
----	----
14. ¿Es usted amoroso(a) en el trato para su hijo(a)?

SI	NO
----	----
15. ¿Es usted complaciente con su familia?

SI	NO
----	----
16. ¿Fomenta usted la lealtad en su familia?

SI	NO
----	----
17. ¿Es usted tolerante de la conducta de su hijo(a)?

SI	NO
----	----
18. ¿Es paciente en la educación de su hijo(a)?

SI	NO
----	----
19. ¿Cree usted que su hijo(a) es responsable en la entrega de sus deberes?

SI	NO
----	----
20. ¿Es cumplido su hijo(a) en las tareas que se le asignan en la casa?

SI	NO
----	----
21. ¿Le informa su hijo(a) honestamente de los deberes que dejan en el instituto?

SI	NO
----	----

Universidad Panamericana

Quetzaltenango

Programa MINEDUC – PROASE

Estudiantes del Programa de Profesionalización en su Etapa de Finalización de Tesis.

BOLETA DEL DOCENTE

Estimado compañero(a): Atentamente se le pide responder con honestidad las siguientes preguntas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y libres de toda responsabilidad. Por lo tanto no escriba su nombre.

INSTRUCCIONES: Marque dentro del cuadro con una "X" la opción que considere pertinente.

- | | | | | |
|-----|---|--|----|----|
| 1. | ¿Nota usted que los padres de familia colaboran con la educación de sus hijos? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 2. | ¿Son honrados los alumnos en sus actos? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 3. | ¿Cree usted que los alumnos tienen un horario de estudio en su hogar? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 4. | ¿Son serviciales los alumnos en el aula? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 5. | ¿Son agradecidos los alumnos cuando se les presta ayuda? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 6. | ¿Son educados los alumnos en el aula? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 7. | ¿Son dedicados los alumnos en sus estudios? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 8. | ¿Son comprensivos los padres de familia en el momento de entrega de calificaciones? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 9. | ¿Son respetuosos los alumnos con sus semejantes? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |
| 10. | ¿Aceptan los estudiantes que les corrijan sus errores? | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | | |

11. ¿Manifiestan los alumnos si sus padres son amorosos?

SI	NO
----	----
12. ¿Complacen los padres de familia en las diferentes actividades extra – aula?

SI	NO
----	----
13. ¿Demuestran los alumnos lealtad en su actuar?

SI	NO
----	----
14. ¿Son tolerantes los padres de familia en las actitudes de los alumnos?

SI	NO
----	----
15. ¿Manifiestan paciencia los padres de familia a la hora de ayudarlos en sus deberes?

SI	NO
----	----
16. ¿Son responsables los alumnos en la entrega de sus deberes?

SI	NO
----	----
17. ¿Cree usted que los alumnos son honestos al informarle a sus padres sobre sus tareas escolares?

SI	NO
----	----

**CUADRO DE PORCENTAJES DE RESULTADOS DE
EVALUACIONES DE 1er. Y 2do. TRIMESTRE DE LOS
ALUMNOS Y ALUMNAS DE CUARTO MAGISTERIO URBANO,
DEL INSTITUTO NAC. NORMAL "RAFAEL LANDÍVAR"
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.**

CUARTO MAGISTERIO URBANO SEC. "A"

I TRIMESTRE

	NÚMERO	%
APROBADOS	33	68.75
NO APROBADOS	13	31.25
TOTAL	46	100%

II TRIMESTRE

	NÚMERO	%
APROBADOS	25	52
NO APROBADOS	23	47.9
TOTAL	48	100%

CUARTO MAGISTERIO URBANO SEC. "B"

I TRIMESTRE

	NÚMERO	%
APROBADOS	30	61.22
NO APROBADOS	19	38.7
TOTAL	49	100%

II TRIMESTRE

	NÚMERO	%
APROBADOS	22	44.8
NO APROBADOS	27	55
TOTAL	49	100%

CUARTO MAGISTERIO URBANO SEC. "C"**I TRIMESTRE**

	NÚMERO	%
APROBADOS	20	41.6
NO APROBADOS	28	58.3
TOTAL	48	100%

II TRIMESTRE

	NÚMERO	%
APROBADOS	14	29.1
NO APROBADOS	34	70.8
TOTAL	48	100%