

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de
los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria,
del municipio de El Chal, departamento de Petén**

(Tesis)

Manuel de Jesús Munez Guzmán

Guatemala

2019

**Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de
los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria,
del municipio de El Chal, departamento de Petén**

(Tesis)

Manuel de Jesús Munez Guzmán

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)

Magíster María Elena Suarez (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 26 241018

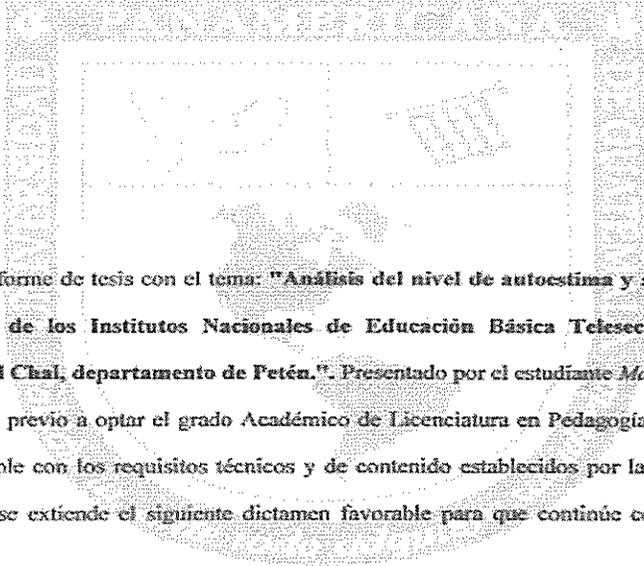
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Manuel de Jesús Munez Guzmán** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, trece de noviembre de dos mil dieciocho. _____



En virtud del informe de tesis con el tema: "Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén.". Presentado por el estudiante *Manuel de Jesús Munez Guzmán*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de abril del dos mil diecinueve.

En virtud de que el Informe de tesis con el tema: *“Análisis de la autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria en el Municipio El Chal, departamento de Petén”*. Presentado por el estudiante: Manuel de Jesús Munez Guzmán. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



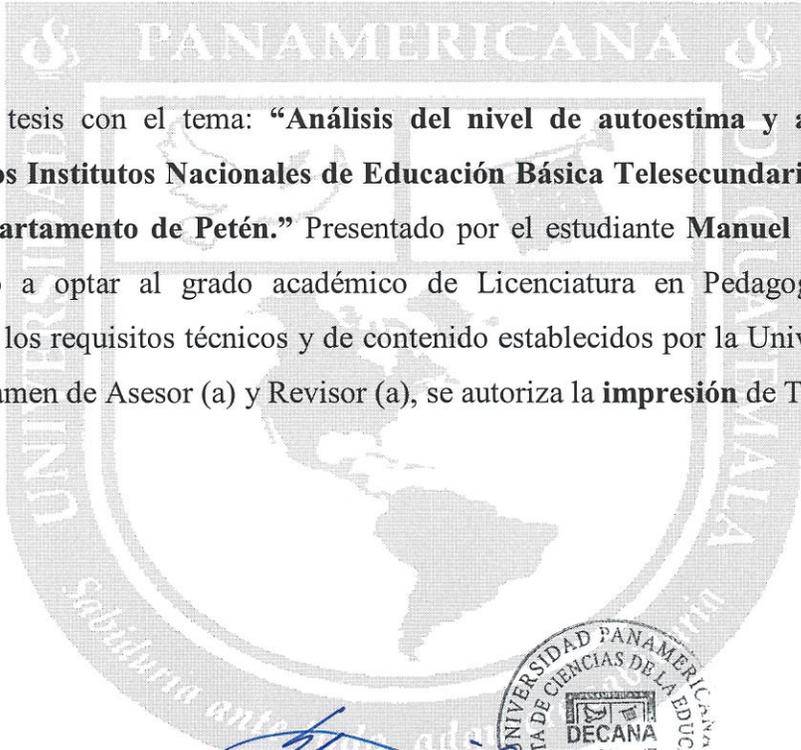
María Elena Suárez de Pineda

Revisora

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con Mención en Educador de Educadores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintidós de abril del dos mil diecinueve. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén.”** Presentado por el estudiante **Manuel de Jesús Munez Guzmán**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



Sandy Johana Garcia Gaitan
M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia del problema	6
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Definición de autoestima	8
2.1.1 Elementos que conforman la autoestima	9
2.1.2 Importancia de la autoestima	10
2.2 Tipos de autoestima	10
2.2.1 Alta autoestima	10
2.2.2 Baja autoestima	11
2.3 Definición de Autoconcepto	11
2.3.1 Características del autoconcepto	13
2.3.2 Dimensiones del autoconcepto	13
2.4 Diferencia entre autoconcepto y autoestima	14
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Problemática a investigar	15
3.2 Enfoque de la investigación	15
3.3 Alcance de la investigación	16
3.4 Justificación	16
3.5 Pregunta de investigación	17

3.6	Objetivos	17
3.6.1	General	17
3.6.2	Específicos	17
3.7	Operacionalización de las variables	18
3.7.1	Variable Dependiente	18
3.7.2	Variable Independiente	18
3.7.3	Definición operativa	19
3.9	Delimitación	20
3.9.1	Temporal	20
3.9.2	Espacial	20
3.9.3	Teórica	20
3.10	Universo	20
3.11	Muestra	21
3.12	Sujetos de investigación	21
3.13	Técnicas de análisis de los datos	21
3.14	Instrumentos	22
3.14.1	Test de autoestima	22
3.14.2	Test AF-5	23
3.15	Prueba piloto	23
3.16	Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	23
3.17	Factibilidad y viabilidad	24
3.18	Cronograma	25
	Capítulo 4	28
	Presentación y discusión de resultados	28
4.1	Test de autoestima	28
4.2	Test de autoconcepto	31
4.3	Discusión de resultados	36
	Conclusiones	40

Capítulo 5	41
Propuesta de intervención	41
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	41
5.2 Descripción de la propuesta	41
5.3 Objetivos	42
5.3.1 Objetivo general	42
5.3.2Objetivos específicos	42
5.4 Resultados esperados	42
5.5 Actividades	43
5.6 Cronograma de actividades	45
5.7 Metodología	46
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	47
5.9 Recursos	47
5.10 Presupuesto	48
Referencias	49
Anexos	52
Anexo 1 Solicitud de autorización	52
Anexo 2 Autorización de la institución	55
Anexo 3 Instrumentos	58

Índice de tabla

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables	19
Tabla No. 2 Sujetos de investigación	21
Tabla No. 3 Cronograma	25
Tabla No. 4 Actividades	43
Tabla No. 5 Cronograma de actividades	45
Tabla No. 6 Recursos	47
Tabla No. 7 Presupuesto	48

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 Niveles de autoestima, Aldea San Juan	28
Gráfica No.2 Niveles de autoestima, Caserío La Oriental	29
Gráfica No. 3 Niveles de autoestima, Caserío Poxte I	30
Gráfica No. 4 Nivel de autoconcepto académico /laboral	31
Gráfica No. 5 Nivel de autoconcepto social	32
Gráfica No. 6 Nivel de autoconcepto emocional	33
Gráfica No. 7 Nivel de autoconcepto familiar	34
Gráfica No. 8 Nivel de autoconcepto físico	35

Resumen

La presente investigación análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén, se realizó con el propósito de determinar el nivel de autoestima y autoconcepto que cada estudiante posee. Para ello se tomaron en cuenta los establecimientos educativos de las comunidades de Aldea San Juan, Parcelamiento la Oriental y Caserío Poxte I del municipio antes mencionado.

El objetivo de la investigación fue medir el nivel de autoestima y autoconcepto de cada estudiante de los centros educativos tomados en cuenta para el estudio, es muy importante que todo individuo goce de una sana autoestima y un buen autoconcepto, para poder tener éxito en las actividades que realiza a diario. El éxito o el fracaso académico a veces están influenciados por la autoestima baja y un mal autoconcepto que los estudiantes tienen de sí mismos. El trabajo realizado está estructurado de la manera siguiente:

En este capítulo1 se encuentran los antecedentes del problema que fueron tomados en cuenta y que sirvieron para realizar la investigación, la justificación de la investigación que es donde se establecen los motivos por los cuales se decidió hacer este estudio y, por último esta también el planteamiento del problema que es donde se describe en forma más detallada el fin principal del tema de investigación en los centros educativos tomados en cuenta para el estudio.

En el capítulo 2 se sustenta la investigación teórica de las variables tomadas en cuenta para el efecto. Siendo la primera variable la autoestima, elementos que conforman la autoestima, importancia de la autoestima, tipos de autoestima (alta y baja). Se tiene el autoconcepto como segunda variable, las características, dimensiones y por último se encuentra la diferencia entre ambos. Todo lo anterior se sustenta en autores muy reconocidos en el campo de la temática.

El capítulo 3 hace referencia a la metodología utilizada en el estudio, donde se encuentra la problemática a investigar, el enfoque de la investigación, alcances de la investigación, justificación, pregunta de investigación, objetivos, operacionalización de las variables, definición operativa, delimitación: (temporal, espacial, teórica, universo y muestra), sujetos de investigación, técnicas de análisis de los datos, instrumentos, prueba piloto, ajuste de los instrumentos derivado de la prueba piloto y la factibilidad y viabilidad de la investigación.

El capítulo 4 se considera la parte importante de la investigación, es aquí donde se evidencian los resultados del estudio realizado en los establecimientos educativos estudiados. En esta sección se encuentra la presentación de resultados, niveles de autoestima, niveles de autoconcepto en el aspecto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico; discusión de resultados y las conclusiones del estudio.

Después de analizar los resultados de la investigación y de los datos obtenidos sobre los niveles de autoestima y autoconcepto en los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén se procedió a diseñar una propuesta para contribuir a mejorar los problemas encontrados. Dicha propuesta está estructurada de la siguiente forma: nombre de la propuesta de intervención, descripción de la propuesta, objetivos, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, recomendaciones para la implementación y sostenibilidad para la propuesta, recursos utilizados y presupuesto, conforman el capítulo V.

En la parte final de este estudio están las referencias bibliográficas de autores consultados y que sustentan legalmente toda la fundamentación teórica de la investigación. También aparecen los anexos donde se pueden encontrar los instrumentos de recolección de datos utilizados. Todo lo anterior descrito se realizó teniendo en cuenta los lineamientos académicos vigentes para el efecto de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Introducción

La investigación análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén, tomó en cuenta a los establecimientos educativos Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento La Oriental y Caserío Poxte I. El estudio se realizó con el propósito de determinar el nivel de autoestima y autoconcepto de cada estudiante de los centros educativos tomados en cuenta para el efecto.

Son muchas las investigaciones realizadas a cerca de la autoestima y el autoconcepto en estudiantes del ciclo de educación básica a nivel mundial, muchos autores han escrito sobre la influencia que tienen tanto positiva como negativa estas dos variables en la vida de las personas. La autoestima es el resultado del aprecio que la persona se tiene así misma y que se va formando conforme a las experiencias a lo largo de la vida. Por otra para el autoconcepto abarca distintos aspectos de de la vida de las personas y, es la forma como la persona se percibe a sí misma en diferentes situaciones de la vida.

La adolescencia es la etapa donde la autoestima y el autoconcepto tienen mayor trascendencia en la formación de la verdadera personalidad de cada individuo. En esta etapa de la vida es donde la persona atraviesa por diferentes cambios físicos y psicológicos que lo conducen a la etapa de la adultez y con ello también se encamina la formación académica profesional donde muchos estudiantes adolescentes ven dificultades debido al bajo nivel de autoestima y autoconcepto que poseen. Por tal razón se tomó la decisión de realizar la investigación con el propósito de aportar algo para mejorar estos aspectos.

La formación de un buen nivel de autoestima y autoconcepto empieza desde la infancia y se va complementando durante el proceso de vida. Un nivel adecuado en estos aspectos de la personalidad contribuye a que la persona tenga éxito o por lo contrario el fracaso en su vida cotidiana.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La autoestima y el autoconcepto son dos factores determinantes en cualquier ámbito de la vida de toda persona, que va desde la forma de ser hasta la forma de actuar ante los demás y que le permiten tener una buena o mala interacción social y que muchas veces son los responsables del fracaso en algunas actividades cotidianas. Estos factores son más evidentes en las etapas de la pubertad y la adolescencia porque es allí donde se empieza a tener contacto directo con más personas. Diez estudios que se pueden consultar sobre el tema en estudiantes adolescentes son los que se presentan en la investigación.

León & Peralta (2017) en la investigación denominada autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur. Realizada con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur, en el 2017. El estudio se realizó con 320 estudiantes seleccionados por un muestreo no probalístico.

Se utilizó el método cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando las técnicas de muestreo y encuesta, los datos se recolectaron con los instrumentos test de autoconcepto y el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente. Los resultados obtenidos en la investigación fueron 46.3% de los participantes presentan niveles bajos de autoconcepto, 25.9% presentan niveles moderados y 27.8% demuestran niveles altos de autoconcepto. Las conclusiones indican que con respecto a la relación entre autoconcepto y autocontrol se encontró que sí existe relación moderada y altamente significativa en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima, Sur.

Florich (2017) realizó su tesis de investigación denominada programa de autoestima en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa No. 0032, "Raúl Porras Barrenechea" ubicado en el distrito de Ate Vitarte, Lima Perú.

Esto con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de estudiantes de 4° grado de educación secundaria, haciendo su estudio a 360 estudiantes, tomando una muestra de 60 alumnos.

Se utilizó el método cuantitativo y experimental, las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista, utilizando para la recolección de datos el instrumento de escala valorativa. Los resultados de la investigación indican que el programa de la autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes. En la hipótesis general de la investigación concluyó que el programa de autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa No. 0032, Raúl Porras Barrenechea del distrito de Ate Vitarte, Lima Perú.

Monzón (2016) realizó la investigación el autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes. Su objetivo fue identificar la relación entre autoconcepto y liderazgo en los estudiantes del colegio Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca (SODIFAG) San José Villa Nueva con una población estudiantil de 68 de los cuales se tomó una muestra de 15 estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 16 años. Se utilizó un método mixto, la investigación fue descriptiva las técnicas utilizadas fueron la observación y el muestreo; los instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas y test dirigidos a los padres de los estudiantes seleccionados.

Los resultados de la investigación fue que los 15 alumnos estudiados evidencian un porcentaje alto, lo que indica un autoconcepto positivo e indican una relación directa entre el autoconcepto positivo y el liderazgo. Además, se concluyó que el autoconcepto de los estudiantes evaluados es positivo, presentan buena comunicación y relaciones familiares, denotan un alto rendimiento académico y buenas relaciones interpersonales.

López (2015) en su estudio de investigación autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. Realizada con el objetivo de determinar el nivel de autoconcepto en adolescentes que han tenido fracaso escolar.

El estudio se realizó con 46 estudiantes entre las edades de 14 a 17 años, la investigación es descriptiva, las técnicas utilizadas fueron las entrevistas por medio del instrumento de recolección de datos del cuestionario.

Los resultados de la investigación indican que 29 estudiantes poseen un autoconcepto alto, 16 con un nivel medio y un estudiante con un nivel bajo. El autor de la investigación concluyó que el fracaso escolar no tiene ninguna incidencia en el autoconcepto de los adolescentes debido a la influencia positiva de los elementos sociales y académicos.

Vásquez (2015) en su investigación titulada autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista, en el 2013. Su objetivo primordial era determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas del Distrito de San Juan Bautista, a una población estudiantil de 281, donde se tomaron 162 estudiantes de muestra.

El método utilizado fue cuantitativo, correlacional y transversal, las técnicas utilizadas son el muestreo y la encuesta, los instrumentos de recolección de datos utilizados son el test de autoestima y análisis documental. Los resultados obtenidos indican que el 67.9% de los estudiantes representaron una autoestima alta y 32.1% reportaron una autoestima baja. Las conclusiones de la investigación establecen que si existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes investigados.

Pérez (2014) en su investigación denominada autoconcepto en estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo. Realizada con el objetivo de determinar las similitudes y diferencias existentes entre el autoconcepto que tienen los estudiantes de familias integradas y familias desintegradas. Para dicho estudio se tomaron en cuenta a 30 estudiantes, 15 de familias integradas y 15 estudiantes de familias desintegradas, el estudio fue cualitativo y se utilizaron las técnicas de muestreo, observación y los instrumentos de recolección de datos; cuestionario y test.

La investigación demuestra que los estudiantes de familias integradas presentan un nivel de autoconcepto más alto en comparación con estudiantes que pertenecen a una familia desintegrada. Se concluyó que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto elevado, y por lo tanto positivo, tienen mejores relaciones sociales y se observan más felices que los estudiantes de familias desintegradas.

Panduro & Ventura (2013) realizó la tesis titulada la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, en el 2013. Su principal objetivo fue establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico a un total de 120 estudiantes de tercer grado de secundaria, tomando una muestra de 69 alumnos.

Se utilizó el método descriptivo y las técnicas de muestreo y encuesta utilizando el instrumento de recolección de datos; cuestionario de la autoestima. Los resultados de la investigación indican que un 66,87% presentan una autoestima moderada, el 18,84% presenta una autoestima alta y el 14,49% presenta una autoestima baja. Se concluyó que los sentimientos y emociones no determinan el rendimiento escolar de los estudiantes investigados.

Figuroa (2013) hizo la investigación sobre: autoestima predominante en alumnos de tercero básico de seis instituciones educativas de Amatitlán. Con el objetivo de determinar cuál es el tipo de autoestima predominante en los alumnos inscritos en tercero básico en seis instituciones educativas mixtas que pertenecen al municipio de Amatitlán siendo una población estudiantil de 288 estudiantes. El método fue descriptivo y cuantitativo, las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista, el instrumento de recolección de datos fue la escala de autoestima.

Los resultados obtenidos en la investigación fue que la áreas que tuvieron un mayor puntaje fueron las de optimismo, ambición y confianza en sí mismos. La conclusión de la investigación es que el tipo de autoestima predominante es la sociabilidad y los más bajos son la tenacidad, energía y dinamismo, el nivel de autoestima en los estudiantes es bajo; la más alta es de 11.30 sobre un máximo de 17.

Según la investigación de Madrigales (2012) que se titula: autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años, se realizó con el objetivo de establecer el nivel del mismo que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad de 14 a 18 años, estudio realizado en Funda Niñas Mazatenango con una población de 50 estudiantes de las cuales se tomó una muestra de cinco adolescentes, utilizando el método descriptivo y un cuestionario como instrumento de medición.

Al final de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados dónde 18 estudiantes con un bajo nivel de autoconcepto, 21 con nivel medio y 11 con un alto nivel. Se llegó a la conclusión que la mayoría de adolescentes tiene un nivel de autoconcepto medio y que esto repercute en el aprendizaje y sus relaciones sociales.

Osnaya & Gómez (2007) en la investigación, el autoconcepto y la autoestima en el rendimiento escolar de adolescentes con y sin vulnerabilidad. Realizada con el objetivo de elaborar, aplicar y evaluar un programa de intervención que favorezca el rendimiento escolar por medio de la autoestima con adolescentes vulnerables y no vulnerables de la preparatoria Agustín García Conde.

El estudio se realizó con trece estudiantes entre las edades de 14 a 16 años, la investigación es cuasiexperimental, las técnicas utilizadas son la observación y la encuesta, el instrumento de recolección de datos es el cuestionario. Según los resultados de la investigación el programa de intervención sobre autoconcepto y autoestima si influyó en el rendimiento de los adolescentes.

En la conclusión se evidenció que las variables de tipo familiar, social, escolar, conductual y cognitivo, así como rasgos de personalidad y variables de tipo demográfico se han relacionado con la autoestima de los estudiantes. La mayoría de las investigaciones demuestran que el nivel autoestima y autoconcepto tienen relación significativa con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario, y que muchas veces son la consecuencia de la deserción escolar.

1.2 Importancia del problema

Tener un alto nivel de autoestima y autoconcepto permite al individuo mantener buenas relaciones sociales y desarrollarse en su contexto económico, cultural, social y político. La personalidad del individuo se configura desde la infancia, empezando en su hogar y posteriormente en la escuela; según el trato que haya recibido en esta etapa tiene mucho que ver en la autoestima y el autoconcepto que tiene de sí mismo.

Poseer un equilibrado nivel en estos aspectos es de vital importancia para tener éxito en todas las actividades que se realizan, y que a la vez son los factores fundamentales desde la perspectiva psicológica que intervienen en el comportamiento adecuado del individuo ante los demás. Estos comportamientos dependen en gran parte de la persona, como lo define el término auto que significa propio, pero que a la vez tienen influencias de todo lo que ocurre en su entorno. La fuerza de voluntad es muy indispensable para aceptarse, asimismo, para que también pueda ser aceptado por los demás. Es muy importante estar feliz con uno mismo y valorarse por lo que es y por lo que tiene y no tratar de imitar a los demás.

1.3 Planteamiento del problema

La autoestima y el autoconcepto se pueden evidenciar en las personas de dos formas diferentes y que definen la personalidad del individuo. Por una parte, se puede mencionar el nivel bajo y alto y moderado. Una persona con un buen nivel de autoestima y autoconcepto se caracteriza por ser más sociable, entusiasta y emprendedor. Mientras que una persona con bajo nivel se caracteriza por ser pesimista y poco sociable, egoísta y solitario, en la mayoría de los casos presentan cierto grado de agresividad ante los demás.

Los estudiantes adolescentes del nivel básico se enfrentan a muchos retos que deben superar, entre ellos se puede mencionar los trabajos en parejas y en equipos donde deben de mostrar su potencialidad ante sus compañeros.

También está la exposición individual donde se debe actuar ante todos los compañeros del aula o ante todos estudiantes del establecimiento educativo, aquí es donde se requiere que el alumno transmita entusiasmo y positivismo a sus compañeros de estudio. Un bajo nivel de autoestima y autoconcepto da inseguridad al individuo y lo puede llevar al fracaso.

Para estudiantes con un buen nivel de autoestima esto no será un problema sino una oportunidad para demostrar ante sus compañeros la potencialidad de su personalidad y de los conocimientos adquiridos en la escuela. Por lo anterior descrito se considera necesario realizar la investigación denominada análisis del nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes con el fin de conocer el nivel que cada uno posee. A raíz de lo expuesto surge la interrogante:

¿Cuáles son los niveles de autoestima y de autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de El Chal, Petén?

Al terminar el proceso de investigación se podrá evidenciar el nivel de autoestima y autoconcepto que cada estudiante posee y darle respuesta a la interrogante antes expuesta.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Definición de autoestima

Según Acosta citado por Álvarez (2013) la autoestima se define como un conjunto de sentimientos que están valorados desde nuestro ser, tomando en cuenta rasgos físicos, cognitivos y espirituales que configuran la personalidad de cada individuo. Este autor cita a Voli, quien afirma que la autoestima se trata de un factor esencial para la evolución de la socio-afectividad, porque se considera muy importante en el desarrollo personal y profesional.

La autoestima influye en los resultados que se obtienen de las actividades que se realizan a diario en el hogar, en el trabajo o en la escuela. Según este autor, la autoestima se empieza a formar durante la infancia, es decir que la familia influye mucho en la formación de una buena o mala autoestima en el individuo. Según el trato recibido durante la niñez por la familia y las personas con las que se tienen mayor contacto, por ejemplo, si el niño recibió un buen trato y no sufrió ningún tipo de discriminación su autoestima será muy elevada cuando se grande.

Por otra parte Panesco & Arango (2017) definen que la autoestima se relaciona con las necesidades básicas que todo individuo tiene y que le permiten su autorrealización, entre ellos se puede mencionar el reconocimiento que se refiere al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo, además se forma con la estimación de las personas que le rodean. La autoestima se empieza a configurar desde la infancia y la vivencia positivas y negativas que se van experimentando en la vida y que se refleja en su forma de verse y valorarse a sí mismo.

La autoestima influye en el estado de ánimo, en las iniciativas y los compromisos que cada individuo adquiere y que según su nivel de autoestima lo llevará al éxito o al fracaso. Muchos autores consideran que la autoestima es el motor que mueve a las personas para auto realizarse y lograr los objetivos que se proponen cada día.

Los resultados de las actividades y acciones diarias van formando la nueva autoestima en el individuo, descubrir la verdadera personalidad y conocerse desde lo interior hacia lo exterior ayudara a que las personas se valoren por lo que son en realidad y no por lo que aparentan ser.

Silva & Mejía (2015) afirman que la autoestima tiene su mayor desarrollo en la etapa de la adolescencia donde se descubren las verdaderas emociones, carácter, sentimientos y cambios significativos que le acompañaran a lo largo de la vida. La adolescencia es la metamorfosis del individuo donde puede superar las malas experiencias vividas en la infancia y realizar un cambio de conducta y comportamiento, porque es la etapa donde se relacionará con sus compañeros de estudio en el nivel secundario y debe utilizar sus habilidades y conocimientos tomando en cuenta su propio reconocimiento hacia su persona para alcanzar el éxito académico.

2.1.1 Elementos que conforman la autoestima

La autoestima está conformada por distintos elementos, según Voli citado por Álvarez (2013) indica que los elementos que forman la autoestima son cinco; integración, la seguridad, la identidad, la competencia y la finalidad. Estos elementos actúen de manera conjunta para establecer la propia identidad del individuo. Estos elementos no pueden actuar de forma independiente, sino que deben permanecer unidos en distintos aspectos de la vida para poder actuar de manera oportuna en cualquier momento para establecer objetivos y alcanzar el éxito.

Muchos autores señalan que la autoestima es muy importante en la vida de cada persona debido a que se concibe como el reconocimiento y el aprecio sobre uno mismo. Como se indica anteriormente que la autoestima está compuesta por elementos indispensables que no pueden faltar en la forma de pensar y de actuar de cada individuo. En la formación de la autoestima también influyen factores ambientales y sociales donde la persona empieza a relacionarse a muy temprana edad y que posteriormente serán las bases de la verdadera personalidad del sujeto.

2.1.2 Importancia de la autoestima

Vásquez (2015) cita a Torres quien indica que tener un buen nivel de autoestima contribuye a:

- a) Superar dificultades, enfrentar los fracasos y los problemas de cualquier tipo que se le presenten.
- b) Facilita la adquisición de nuevas ideas y habilidades, el individuo está dispuesto a seguir aprendiendo y no tiene miedo al fracaso.
- c) Aprende a ser responsable en cualquier aspecto de la vida, se tiene confianza así mismo y hace sus tareas de la mejor manera.
- d) Cuida su autonomía en todo momento, no depende de los demás ni permite que otros decidan por él, se caracteriza por ser responsable y emprendedor.
- e) Mantiene buenas relaciones sociales con los demás personas, es positivo y ayuda a que las demás personas se motiven.

2.2 Tipos de autoestima

El nivel de autoestima es el estado de ánimo de la persona y que ayuda a que se tenga éxitos en las actividades que desarrolla a diario. Los niveles principales de la autoestima son; autoestima alta y autoestima baja.

2.2.1 Alta autoestima

Álvarez (2013) refiere que la alta autoestima consiste en valorarse así mismo de manera positiva tomando en cuenta sus características y aptitudes que posee para enfrentar cualquier circunstancia de la vida, para tener un buen nivel de autoestima es necesario que cada persona se responda las preguntas que surgen desde su interior.

Una persona con buena autoestima responderá positivamente estas preguntas: ¿me gusta mi apariencia física? ¿me considero que valgo mucho como persona?

Ser positivo, entusiasta, emprendedor y sobre todo alegre es una muestra que se tiene un nivel elevado de autoestima. Para alcanzar el éxito en cualquier actividad que se realiza, es importante no darse por vencido en el primer intento sino que se debe intentar hasta que se logre el objetivo, tener un nivel alto de autoestima significa no rendirse y decepcionarse de sí mismo por los fracasos que se presentan.

2.2.2 Baja autoestima

Álvarez (2013) cita a Rosenberg quien señala que una persona con baja autoestima tiende a rechazarse, menospreciarse con una serie de pensamientos negativos sobre sí mismos. También sostienen que la falta de confianza, la indecisión y el miedo a equivocarse es lo que hace que estas personas no expresen sus ideas o no pongan en práctica sus habilidades.

Los individuos con un nivel bajo de autoestima se caracterizan por ser muy pasivas, sin tomar sus propias iniciativas cuando así se requieren. Las personas con baja autoestima siempre suelen depender de los demás, son muy calladas y temen hablar en público, esperan a que otros decidan en su lugar, desconfían de todo, hasta de ellos mismos. Siempre son negativos y se rinden con facilidad ante las adversidades de la vida, si fracasan en algo creen que eso no se hizo para ellos, son conformistas no ambicionan una vida mejor.

2.3 Definición de Autoconcepto

El autoconcepto según Salum, Marín, & Reyes (2011) señalan en términos generales es el concepto que el sujeto posee sobre sí mismo, se percibe como un conjunto de juicios descriptivos y evaluativos a cerca de uno mismo. Es la forma como la persona se percibe, conoce y valora ante los demás, es la manera de verse y valorarse uno mismo, también es tener identidad propia, condiciona las experiencias vividas y motiva al individuo a ser independiente.

Ortega (2010) señala que el autoconcepto es muy importante en la cimentación de la identidad propia de cada individuo, y que empieza a formarse desde la infancia y su relación con el entorno. Las experiencias vividas en la familia, los amigos y la sociedad en general son los que configuran la verdadera identidad de la persona, en la etapa de la adolescencia la persona experimenta numerosos cambios físicos, fisiológicos y cognitivos que influirán en concepto que la persona se forme sobre sí misma.

El autoconcepto es el conjunto de sentimientos, imágenes, auto atribuciones y percepciones sobre sí mismo. Es entendido por muchos psicólogos como un proceso dinámico donde el individuo se va formando un concepto positivo o negativo de sí mismo. También señala que es un conjunto de ideas y actitudes que la persona posee en determinado momento y que puede ser modificado y el sujeto así lo requiere.

León& Peralta Vela (2017) citan a Linch, quien define que el autoconcepto es el conjunto de reglas que permiten configurar la conducta de un individuo, y que va evolucionando en las diferentes etapas de la vida de la persona. La falta de este positivo traerá consecuencias negativas en los resultados de las acciones realizadas y que afectará su autoestima, cada experiencia que se va adquiriendo ya sea positiva o negativa va formando parte del autoconcepto que el sujeto tiene de sí mismo.

Según Torres citado por Madrigales (2012) afirma que el autoconcepto es un factor determinante e importante en la vida de toda persona, es la característica propia que el individuo se va configurando desde su infancia, y que son juicios que le permitirán definirse y reconocerse a sí mismo en cualquier momento de la vida. El autoconcepto es conocerse así mismo, y que se refleja en las actitudes y emociones que presenta el sujeto en sus actividades cotidianas.

2.3.1 Características del autoconcepto

García & Misitu (2014) definen estas características básicas del autoconcepto:

- a) Organizado: clasifica y da un significado, el sujeto ordena sus experiencias de vida.
- b) Multifacético: se refiere a todas las experiencias vividas por el individuo, involucra diferentes aspectos que influyen en el autoconcepto.
- c) Jerárquico: se conforma de acuerdo a las vivencias del sujeto tomando en cuenta la edad y las experiencias adquiridas.
- d) Estable: el nivel más elevado de autoconcepto es el general que incluye en las demás dimensiones y están influenciadas por la auto motivación del individuo.
- e) Experimental: el autoconcepto se forma en base a la experiencia que el individuo va adquiriendo en su proceso de vida.
- f) Valorativo: el sujeto se describe así mismo de acuerdo a su estado de ánimo, y las influencias del ambiente donde ha crecido.
- g) Diferenciable: el autoconcepto debe estar bien definido en cada persona y que no se puede confundir con otras definiciones.

2.3.2 Dimensiones del autoconcepto

Según Véliz & Apodaca (2012) basándose en el test AF5 señalan que este instrumento permite medir cinco dimensiones del autoconcepto:

- a) Autoconcepto académico: es la percepción que posee el sujeto del desempeño que tienen como estudiante y como profesional. En esta dimensión se mide al grado de alcance que tiene la persona para auto realizarse.
- b) Autoconcepto social: hace referencia a la percepción del individuo sobre su desempeño en la sociedad en cualquier momento de la vida.

- c) Autoconcepto emocional: se refiere a la percepción que tiene el sujeto sobre su estado emocional y de sus acciones en situaciones cotidianas.
- d) Autoconcepto familiar: es la apreciación que se percibe como resultado de la aceptación o no de las acciones que el sujeto realiza.
- e) Autoconcepto físico: esta última dimensión hace referencia cómo se percibe físicamente el sujeto desde su interior hacia lo exterior.

2.4 Diferencia entre autoconcepto y autoestima

PanESCO & Arango (2017) consideran que son dos conceptos que pueden ser confundidos fácilmente, pero citan a Martínez y que según él, el autoconcepto son todos los elementos que se van creando a lo largo de la vida y que posteriormente se usan para describirse así mismo, la autoestima en cambio es la valoración de todas esas características y actitudes que permiten al individuo identificarse como bueno o malo para realizar determinada actividad.

Una de las diferencias más significativas entre estas dos variables es que el autoconcepto es estable casi en toda la vida, en cambio la autoestima puede aumentar o disminuir en cualquier momento y ante cualquier circunstancia de la vida. El autoconcepto es el reconocimiento que se da a la persona misma y que le atribuyen los demás, está relacionado con las habilidades y destrezas del individuo. La autoestima en cambio es la valoración hacia uno mismo de las características que lo identifican como ser individual.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Problemática a investigar

Es importante conocer el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes adolescentes, que desde tiempos atrás se considera que es un problema social para muchos, en esta ocasión se realizó un análisis del nivel que poseen los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea San Juan, Parcelamiento La Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, departamento de Petén.

3.2 Enfoque de la investigación

Monje (2011) afirma que la investigación con un enfoque cuantitativo se inspira en el positivismo, basa en una metodología única, es decir que utiliza las ciencias exactas y naturales. Se utiliza principalmente en observaciones sistemáticas directas, de la comprobación y la experiencia. Lo más importante para el positivismo es la cuantificación y la medición de datos que ayudan al investigador a formular nuevas hipótesis, nuevas tendencias y nuevas teorías utilizando el método cuantitativo. Este método de estudio se apoya también en la estadística, la cual ayuda a cuantificar todo los datos sin tener que contar cada uno de los elementos de la población, tomando únicamente una muestra para su estudio.

La investigación es cuantitativa porque se midió e identificó el nivel de autoestima y autoconcepto utilizando la técnica de la encuesta, por medio del test de autoestima y el test de autoconcepto Forma 5, este último diseñado por Fernando García y Gónzalo Misitu. En esta investigación se utilizaron dos herramienta de recolección de datos aplicado a estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento La Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, Petén.

3.3 Alcance de la investigación

Hernández (2014) afirma que “la investigación es descriptiva cuando se identifican fenómenos y sucesos en un grupo o población determinada “. Con este tipo de estudios se busca especificar las características y perfiles individuales o colectivos de un individuo. Se puede decir que únicamente se trata de medir o recolectar información específica de manera individual o grupal sobre las nociones o variables a las que se refiere.

La investigación es descriptiva porque el estudio que se realizó fue con el fin de medir y analizar el nivel de autoestima y autoconcepto de la población de estudiantes de tres establecimientos educativos del nivel básico. Esta investigación no es experimental, porque tuvo un proceso de seis meses, tres de observación y tres meses de recolección y tabulación de datos.

3.4 Justificación

La autoestima y el autoconcepto son dos factores que influyen en la vida de las personas, sin importar la edad, la posición económica o social que estas tengan. Sin embargo, tiene un mayor impacto en la etapa de la pubertad y la adolescencia, debido que es allí donde se empieza a transformar el cuerpo, la forma de pensar y de actuar del niño y de la niña para posteriormente llegar a la etapa adulta.

Algunos adolescentes con un bajo nivel de autoestima y autoconcepto se sienten inferiores a las demás personas dando lugar a sufrir discriminación de cualquier tipo, ha habido casos en los cuales estudiantes del nivel básico se han suicidado porque ya no soportan la humillación de sus compañeros de estudio. Otros en cambio muestran una conducta agresiva y violenta, hacen lo que sea para llamar la atención de los demás. En la etapa de la pubertad y la adolescencia la mayoría asiste a un centro de educación básica, donde se va a enfrentar a diferentes situaciones que le requieren mantener un buen nivel de autoestima y autoconcepto.

En las instituciones educativas del nivel básico debe haber una buena comunicación entre el estudiante y el docente para que entre ambos contribuyan a que exista un ambiente tranquilo y que las actividades de aprendizaje se realicen de manera participativa e integral. En ningún centro educativo se debe permitir discriminación de ningún tipo entre compañeros de estudio.

Tener un buen grado de autoestima y autoconcepto es muy importante para lograr éxitos en las actividades planificadas para cada día, las cuales ayudan a ser una persona positiva siempre. Fue importante realizar un estudio profundo del nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, Petén.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los niveles de autoestima y de autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, Petén?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Analizar el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de El Chal, Petén.

3.6.2 Específicos

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de El Chal, Petén.

Identificar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de El Chal, Petén.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable Dependiente

Autoconcepto

García (2008) establece que el autoconcepto se refiere al conjunto de actitudes positivas que la persona tiene sobre sí misma y que le pertiene tener buenas relaciones sociales con los demás. El autoconcepto depende de la aceptación, la confianza y la autenticidad en uno mismo, es la que lo llevará al éxito o en su defecto al fracaso en cualquier ámbito de la vida. La autoaceptación personal, física, emocional y espiritual es la que define al yo verdadero y no las apariencias comunes que se suelen presentar ante los demás.

3.7.2 Variable Independiente

Autoestima

Naranjo (2007) sostiene que la autoestima es la consideración que se tiene hacia uno mismo y se desarrolla a través de las relaciones humanas y que la misma está configurada por dos factores importantes, los internos y los externos en el individuo. Los factores internos son los que residen o son elaborados por los individuos, en las cuales están las creencias, experiencias o hábitos de conducta. Mientras que los factores externos lo constituyen el entorno, entre los cuales se pueden mencionar los mensajes que se transmiten de forma verbal o no verbal, o las experiencias ocasionadas por los padres en cualquier momento de sus vidas, los docentes en las escuelas, las personas más significativas, las instituciones y la cultura de su entorno.

3.7.3 Definición operativa

Tabla No. 1
Operacionalización de las variables

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variables independientes	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
Conocer los niveles de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento La Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, Petén.	Niveles de autoestima y autoconcepto.	Autoconcepto	Autoestima	Analizar el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes.	Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes. Identificar el nivel de autoconcepto de los estudiantes.	Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, Petén.	Test de autoestima. Test de autoconcepto.

Fuente: elaboración propia, 2018

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

Se llevó a cabo un estudio minucioso del nivel de autoestima y autoconcepto que presentan los estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados durante el ciclo escolar 2018.

3.9.2 Espacial

El estudio se realizó en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento la Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, del departamento de Petén.

3.9.3 Teórica

Para realizar la presente investigación se contó con información de varias tesis de autores nacionales e internacionales que han realizado estudios similares a esta investigación, pero no se pudieron evidenciar estudios realizados anteriormente en los establecimientos investigados, por tal motivo se procedió a realizar un estudio sobre los niveles de autoestima y autoconcepto en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, Petén.

3.10 Universo

El universo para este estudio estuvo conformado por un total de 95 estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento la Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, del departamento de Petén.

3.11 Muestra

La muestra es censal porque la investigación se realizó con toda la población estudiantil de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento la Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, del departamento de Petén.

3.12 Sujetos de investigación

Tabla No. 2
Sujetos de investigación

No.	Establecimiento	Hombres	Mujeres	Total
1	Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan.	20	19	39
2	Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Parcelamiento La Oriental.	25	9	34
3	Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Caserío Poxte I.	12	10	22
			Total	95

Fuente: elaboración propia, 2018

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Kuznik, Hurtado & Espinal (2010) afirman que la encuesta es una técnica que se utiliza para la recolección de datos en una investigación, se utiliza en las investigaciones no experimentales, donde se usan test y cuestionarios con preguntas relacionadas al tema en estudio. La encuesta permite obtener datos sobre cuestiones políticas, económicas y sociales de un grupo de individuos o una sociedad. Es una técnica muy utilizada en la elaboración de tesis de todo tipo.

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual se realizó por medio de un test de autoestima y autoconcepto que se le aplicó a los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento La Oriental y Caserío Poxte I, del municipio de El Chal, departamento de Petén. Esto se realizó con el fin de analizar los niveles de autoestima y autoconcepto de los estudiantes.

3.14 Instrumentos

González (2007) cita a Anastasi y especifica que un test se caracteriza por permitir medir tipificadamente la muestra de conducta de uno o varios individuos. Se puede afirmar que el test proporciona una medida objetiva de lo que se quiere medir. Los test son medios auxiliares para muchos estudiantes a la hora de realizar una investigación para tesis, son herramientas que ayudan a recolectar datos casi precisos sobre las conductas y formas de vida de las personas a las cuales se le aplica.

3.14.1 Test de autoestima

El test utilizado para medir el nivel de autoestima en los estudiantes fue elaborado por Vásquez (2015) y aplicado en su tesis denominada autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6°. Grado de primaria de instituciones educativas públicas de san Juan Bautista. Dicho test está constituido por 20 ítems, los cuales están redactados de manera positiva, y su interpretación se realiza tomando en cuenta la siguiente escala, siempre (3); A veces (2) y Nunca (1).

Para la evaluación total, se tomó en cuenta las siguientes categorías, autoestima alta (Positiva) (31-60 puntos) y autoestima baja (Negativa) (20-30 puntos). Este instrumento fue validado por tres expertos quienes utilizaron la prueba de confiabilidad Alfa Cronbrach obteniendo un promedio de 0.89 lo que indica una confiabilidad alta.

3.14.2 Test AF-5

El instrumento utilizado para medir los niveles de autoconcepto fue el test AF-5 de García & Misitu (2014) que permite estudiar los aspectos académico/laboral, social, emocional, familiar y físico. Cada ítem permite obtener la mayor información relevante, cada una de las dimensiones del instrumento se ha hecho de manera que cada ítem sea representativo de la dimensión que se quiere evaluar. Es un test de fácil aplicación e interpretación obteniendo datos concretos de los estudiantes y se puede utilizar en niños desde los diez años en adelante, el tiempo aproximado para su aplicación varía entre diez y quince minutos.

3.15 Prueba piloto

Pérez (2012) cita a Iraossi, quien define que la prueba piloto se realiza con el fin de evaluar la viabilidad, determinar el tiempo de aplicación y la calidad de los instrumentos de recolección de datos. Dicha prueba se aplica a un pequeño grupo de individuos con las mismas características de los sujetos a investigar.

Esta prueba se llevó a cabo con una muestra de 15 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Boca del Monte Dolores, Petén. Donde se les pidió a diez estudiantes seleccionados aleatoriamente que verificara la estructura de las frases y preguntas de los instrumentos de recolección de datos que se estarían utilizando en esta investigación.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se procedió a modificar algunas palabras de los instrumentos de recolección de datos que se consideraron que no eran muy comunes y que podrían haber confundido a los estudiantes a la hora de contestar el test. Los cambios fueron mínimos, pero que a la vez ayudaron mucho para que los instrumentos fueran más precisos y más entendibles.

3.17 Factibilidad y viabilidad

Después de seleccionar el tema de investigación se procedió a investigar los centros educativos donde se realizó el estudio. Se consideró viable realizar el proyecto de investigación en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén. Se tomó en cuenta que los establecimientos seleccionados se encuentran en lugares accesibles en todo tipo de vehículos y además están ubicados en la misma zona rural de dicho municipio. También se consideró la cantidad de los estudiantes de cada establecimiento y el apoyo del personal docente.

3.18 Cronograma

Tabla No. 3

Cronograma

I Trimestre													
Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1 Marco Conceptual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3 Marco Metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de la investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Pregunta de investigación													
3.6 Objetivos													
3.6.1 General													
3.6.2 Específicos													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.7.1 Variable dependiente													
3.7.2 Variable independiente													
3.7.3 Definición operativa													

3.8 Delimitación																			
3.8.1 Temporal																			
3.8.2 Espacial																			
3.8.3 Teórica																			
3.9 Universo																			
3.10 Muestra																			
3.11 Sujetos de la investigación																			
3.12 Técnicas de investigación																			
3.13 Instrumentos																			
3.14 Prueba piloto																			
3.16 Ajustes a instrumentos																			
3.17 Factibilidad y viabilidad																			
3.18 Cronograma																			
Capítulo 2 Marco Teórico																			
Marco Teórico																			
Referencias																			

II Trimestre																				
Semanas																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
Marco Teórico																				
Desarrollo del Marco Teórico																				
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados																				
4.1 Test de autoestima																				
4.2 Test de autoconcepto																				

4.3 Discusión de resultados																			
Conclusiones																			
Resumen																			
Introducción																			
Capítulo 5 Propuesta																			
5.1 Nombre de la propuesta																			
5.2 Descripción de la propuesta																			
5.3 Objetivos																			
5.3.1 General																			
5.3.2 Específicos																			
5.4 Resultados esperados																			
5.5 Actividades																			
5.6 Cronograma de actividades																			
5.7 Metodología																			
5.8 Implementación y sostenibilidad																			
5.9 Recursos																			
5.10 Presupuesto																			
Entrega de dictamen asesor																			

Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

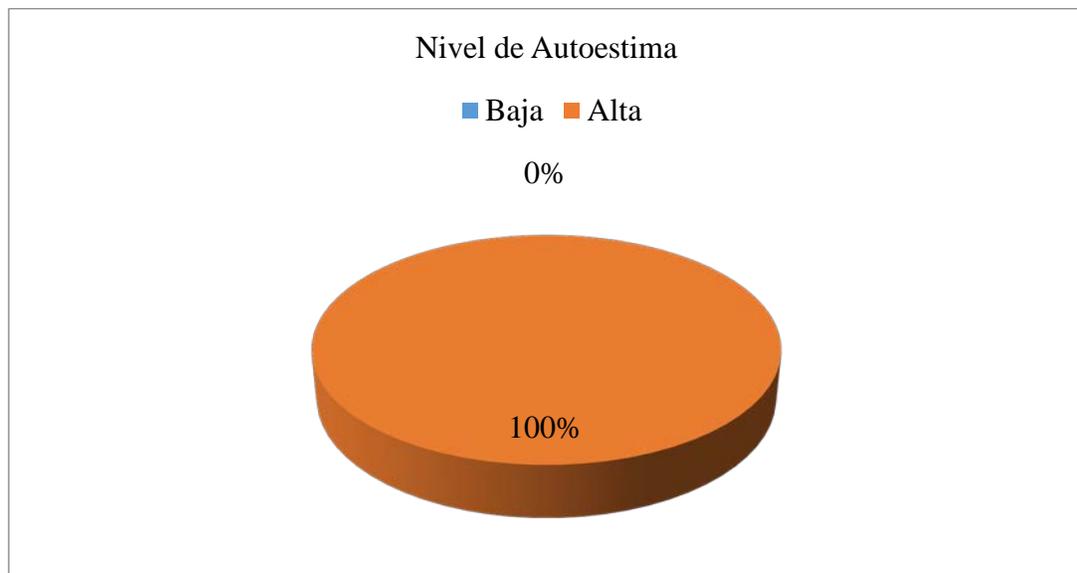
Presentación y discusión de resultados

Según los instrumentos de recolección de datos utilizados para medir el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén, se pudo interpretar y analizar debidamente cada instrumento se obtuvieron datos de los estudiantes de cada centro educativo tomado en cuenta en esta investigación.

4.1 Test de autoestima

Nivel de autoestima de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea San Juan El Chal, Petén.

Gráfica No. 1
Niveles de autoestima
Aldea San Juan



Fuente: elaboración propia, 2018

Al momento de aplicar el test, los 39 estudiantes de este centro educativo evidencian un nivel alto de autoestima. Los estudiantes que participaron en la investigación conforman el total de población estudiantil.

Nivel de autoestima de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío La Oriental, El Chal, Petén.

Gráfica No. 2
Niveles de autoestima
Caserío La Oriental

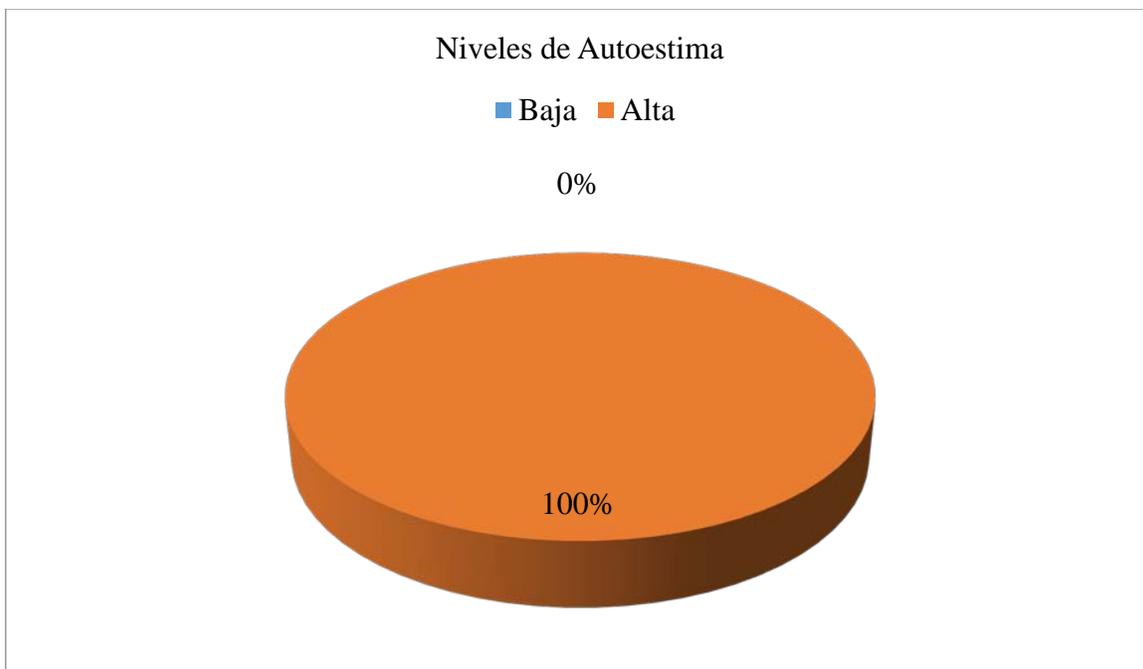


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes de este establecimiento educativo hacen un total de 34, quienes al momento de aplicarles el test para medir el nivel de autoestima, todos evidenciaron una autoestima positiva.

Nivel de autoestima de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Poxte I, El Chal, Petén.

Gráfica No. 3
Niveles de autoestima
Caserío Poxte I



Fuente: elaboración propia, 2018

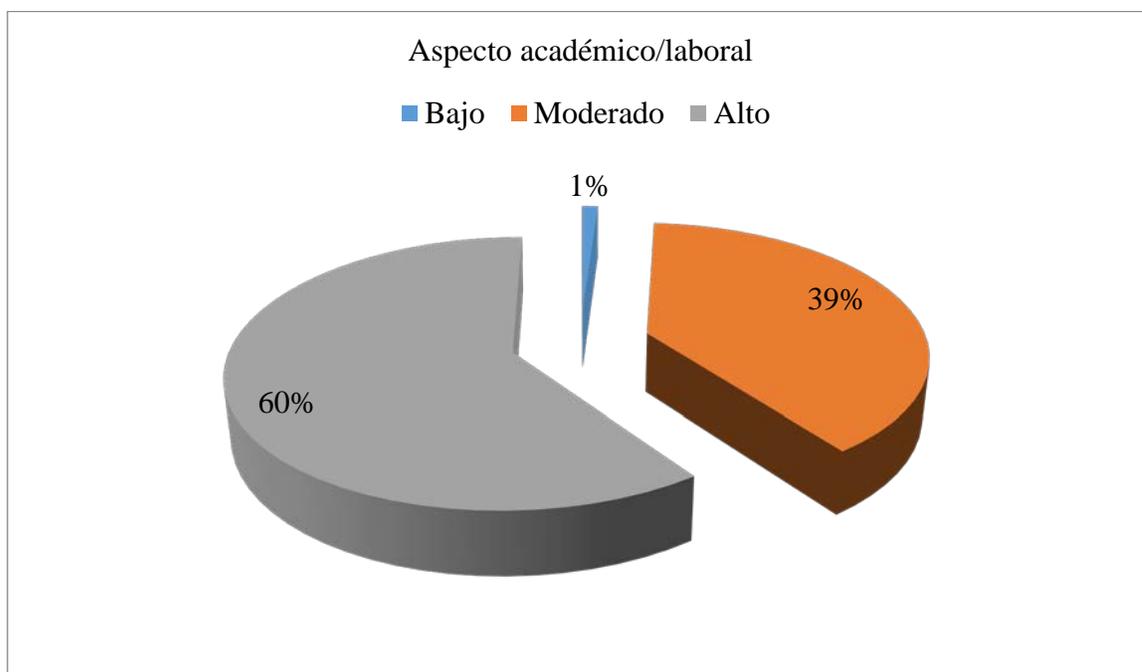
Después de analizar e interpretar los datos recopilados por medio del test para medir el nivel de autoestima, se pudo determinar que los 22 estudiantes que conforman la población estudiantil de este centro educativo muestran una autoestima alta.

En las gráficas siguientes se muestran los niveles de autoconcepto en los diferentes aspectos que presentan los estudiantes de los tres Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén; que fueron tomados en cuenta para la investigación.

4.2 Test de autoconcepto

Gráfica No. 4

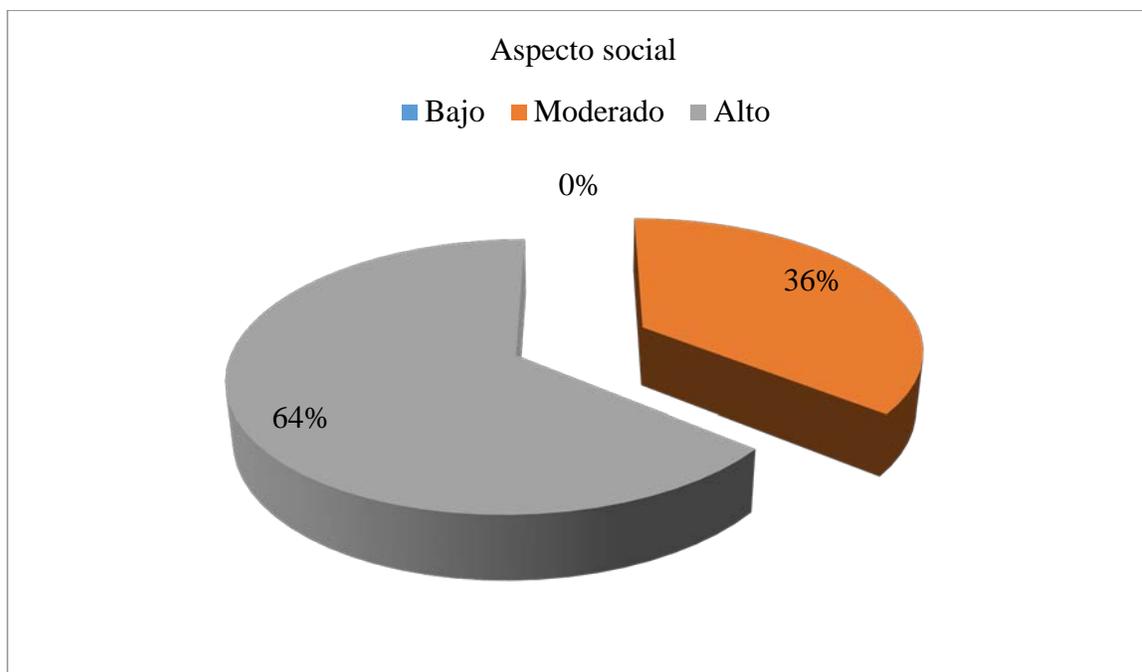
Aspecto académico/laboral



Fuente: elaboración propia, 2018

En la gráfica que representa el aspecto académico/laboral de autoconcepto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto seguido por un porcentaje menor que representa al nivel moderado de autoconcepto, mientras que el nivel bajo esta representado por un porcentaje muy bajo.

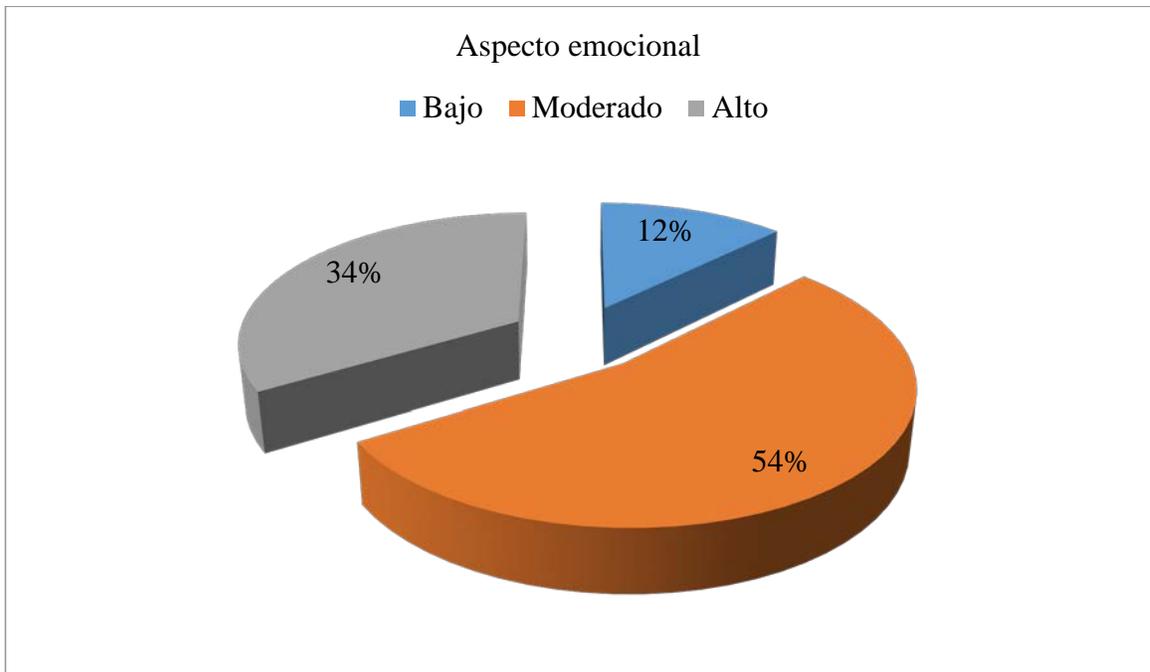
Gráfica No. 5
Aspecto Social



Fuente: elaboración propia, 2018

En este aspecto los 95 estudiantes tomados en cuenta para el estudio tienen un nivel de autoconcepto aceptable, en la gráfica anterior se puede ver que el nivel alto es el predominante, seguido por el nivel moderado y quedando nulo el nivel bajo.

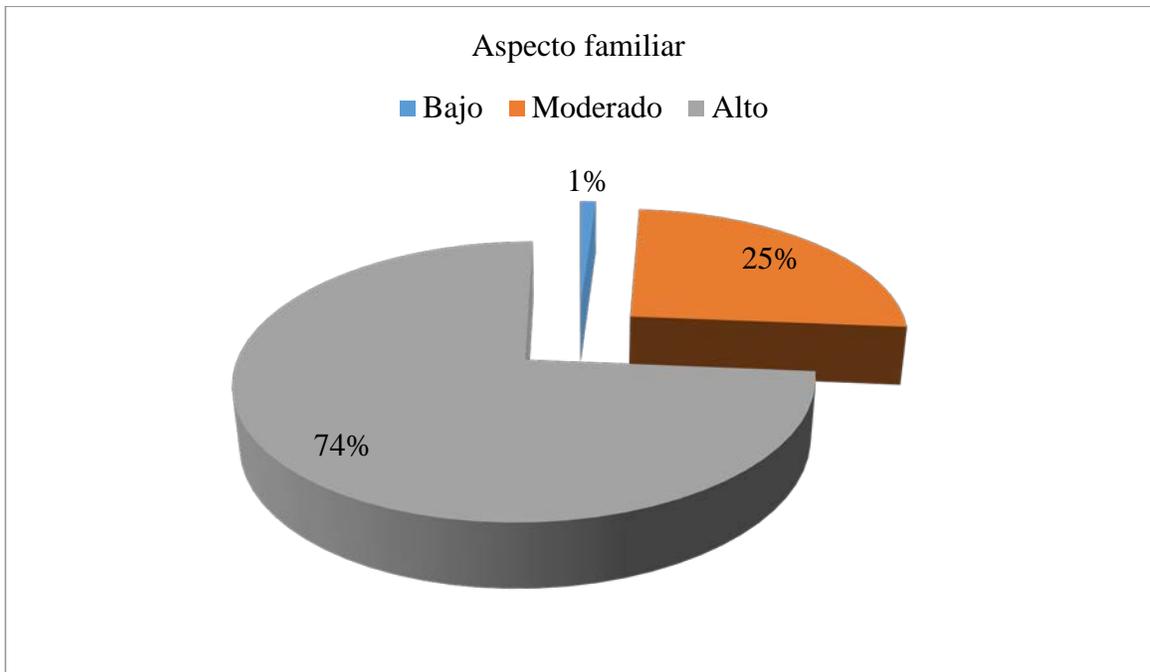
Gráfica No. 6
Aspecto emocional



Fuente: elaboración propia, 2018

En esta gráfica se pueden apreciar los datos proporcionados por el instrumento de recolección de datos utilizado en la investigación del nivel de autoconcepto de cada estudiante. En este aspecto se puede evidenciar que el nivel bajo tiene un porcentaje considerado, mientras que el nivel moderado es el predominante con más del 50% y el nivel alto tuvo un descenso bastante notable en relación a los aspectos anteriores.

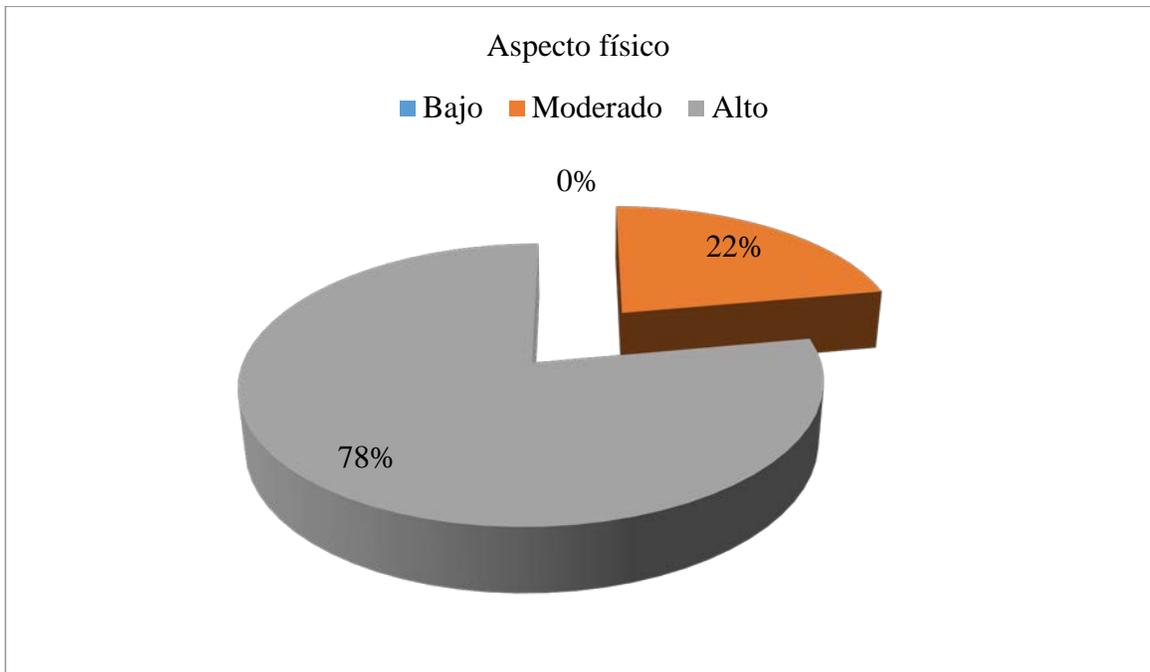
Gráfica No. 7
Aspecto familiar



Fuente: elaboración propia, 2018

En este aspecto los estudiantes muestran una variación bastante diferente al aspecto anterior, como se puede observar la presente gráfica el nivel bajo es apenas visible, mientras que el nivel moderado representa casi un tercio del total de los datos y en el nivel bajo se evidencia un porcentaje bastante alto que es más 50% del total de datos.

Gráfica No. 8
Aspecto físico



Fuente: elaboración propia, 2018

En esta gráfica que representa al último aspecto de autoconcepto, se puede observar una gran variación a diferencia de los aspectos anteriores. Al analizar e interpretar los datos de este aspecto se determinó que ningún estudiante presenta nivel bajo, en el nivel moderado se puede observar un porcentaje menor al 30%, la mayoría de los alumnos presentan un nivel alto de autoconcepto en este aspecto.

4.3 Discusión de resultados

La autoestima y el autoconcepto son dos factores muy importantes que definen la verdadera personalidad del individuo y que lo hacen ser exitoso o fracasado en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Toda persona empieza a formar su propia identidad desde la infancia, donde las experiencias que van adquiriendo a lo largo de la vida van formando la verdadera personalidad que las hará ser diferente a los demás, en ello influye también el entorno físico y social, donde la familia y amigos intervienen.

El nivel de autoestima y autoconcepto es el que permite a la persona salir adelante en sus actividades, se pueden identificar dos niveles: alto y bajo. Aproximadamente entre los trece y catorce años los adolescentes ingresan a estudiar en el nivel básico donde se van a interrelacionar con sus compañeros de estudio, es allí donde se ven expuestos a un sin fin de críticas negativas que pueden ser perjudiciales en su vida. Los estudiantes en el centro educativo se enfrentan a diferentes situaciones que le requerirán mantener un buen nivel de autoestima y autoconcepto para poder tener éxitos en su formación académica.

Es muy importante que los padres de familia estén al pendiente de los estados de ánimo que presentan sus hijos en todo momento, para así garantizar el resguardo de su integridad física, psíquica y social. Los padres de familia deben tener una buena comunicación con el personal docente del centro educativo al cual asiste su hijo para que entre ambos contribuyan a que exista un ambiente de paz y tranquilidad en las actividades de enseñanza-aprendizaje y que sean significativas y que al final del ciclo los resultados sean satisfactorios para ambos.

Un adecuado nivel de autoestima y autoconcepto es muy importante en situaciones donde se tenga que hablar en público, ya sea en el centro educativo o en cualquier otro lugar, cuando el nivel de autoestima y autoconcepto es muy bajo la persona es insegura de sí misma, se pone nerviosa ante cualquier cosa y es muy sentimental en la mayoría de veces esto los lleva al fracaso en su quehaceres y que a su vez afectará aún más su autoestima y autoconcepto.

Los estudiantes con un buen nivel de autoestima no tienen ningún problema al tener que interactuar con personas desconocidas, sino que ven una oportunidad para demostrar ante sus compañeros de estudios las potencialidades que han adquirido.

Después de haber analizado los datos obtenidos con el test para medir el nivel de autoestima de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén, que fueron tomados en cuenta para esta investigación, que conforman una población total de 95 estudiantes adolescentes de ambos sexos. Los centros educativos tomados en cuenta fueron el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, Parcelamiento La Orienta y Caserío Poxte I, El Chal, Petén.

Los resultados que se obtuvieron después de analizar minuciosamente cada test fueron los siguientes; del total de la población estudiada en el nivel bajo no se tiene ningún dato y en el nivel alto se encuentra el 100%. Álvarez (2013) afirma que tener un buen nivel de autoestima ayuda que la persona sea positiva, que se acepte tal y como en realidad es, tomando en cuenta sus características físicas y aptitudes. Este nivel de autoestima que los estudiantes presentan se debe a que en los tres centros educativos estudiados se imparten constantemente temas que ayudan a mejorar el estado de ánimo de cada estudiante.

Un estudiante con un alto nivel de autoestima responde manera positiva a estas preguntas: ¿Me gusta mi apariencia física? ¿Me considero que valgo mucho como persona? Ser emprendedor, positivo, entusiasta, y sobre todo alegre es una muestra que se tiene un nivel elevado de autoestima. Para tener éxito en cualquier actividad que se realiza a diario y en cualquier lugar, es importante no rendirse en el primer intento, sino que se debe intentar nuevamente hasta lograr el objetivo que se quiere alcanzar.

Por otra parte también se le aplicó a cada estudiante un test que permitió medir el nivel de autoconcepto en tres dimensiones; bajo, moderado y alto. El instrumento utilizado fue el test Forma 5 de García & Misuti (2014) que permite estudiar los aspectos: académico/laboral, social, emocional, familiar y físico.

Los resultados que se obtuvieron después de analizar en forma global el test de auto concepto de los estudiantes de los tres establecimientos investigados son los siguientes: los datos refleja que de 95estudiantes 57 obtuvieron un puntaje alto, este resultado equivale al 60% de la población, la mayoría de estudiantes tienen una excelente percepción de sí mismos con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo 37 tuvieron puntuaciones moderadas y equivale al 39%, los estudiantes que se encuentran en este nivel son afectados por factores externos ajenos a la actividad académica, y por último un estudiante obtuvo puntuación baja que representa el 1% del total, como se puede observar es un porcentaje mínimo pero que si requiere que se atienda el caso.

De los datos obtenido en la investigación 61 de los 95estudiantes evidencian una puntuación alta en autoconcepto social, alcanzando así un 64% del total, se puede deducir que es en la etapa de la adolescencia donde el individuo empieza a tener más contacto con los demás conociendo a nuevas amistades y descubriendo el maravilloso mundo de la sociedad, en el nivel moderado tenemos 34 adolescentes, dejando así un 36% del total, y quedando nulo el nivel bajo. Figueroa Arroyo(2013)afirma que existe un nivel de la personalidad que es muy importante, y que se convierte en parte de la conducta de un adolescente a temprana edad. La confianza en sí mismos y la interacción social permite que un estudiante aprenda a ser participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron coinciden con lo que dice este autor, porque la mayoría de los estudiantes investigados tiene un autoconcepto social alto.

De las cinco escalas estudiadas, en el autoconcepto emocional fue dónde la mayoría de las estudiantes sumaron un puntaje mínimo, en el nivel alto32 de los 95 alumnos, obteniendo así un porcentaje de 34% del total en comparación con el nivel moderado donde se sitúan 51 estudiantes evidenciando el 54%, mientras que 12 de 95 estudiantes evidencian un nivel bajo siendo el 12% del total de los datos registrados. Madrigales (2012) considera que un adecuado nivel de autoconcepto emocionales determinante en la vida de todo individuo, sin embargo, en este estudio se constató que las principales causas son la migración de sus padres, la pobreza extrema, perdida de algún ser querido, la falta de confianza y muchos factores más son la causa que se tenga un nivel bajo.

En el aspecto familiar los datos reflejan que 70 de los 95 estudiantes obtuvieron puntajes altos, representando un porcentaje de 74% a diferencia del nivel moderado donde se sitúan 24 educandos evidenciando el 25% mientras que en el nivel bajo se ubica únicamente un estudiante que equivale al 1% del total de la población. García & Misuti (2014) sostienen que el autoconcepto familiar sobresale de los demás porque es donde el niño empieza a formar su propio concepto de sí mismo. Como se puede evidenciar en los resultados obtenidos en la investigación en este aspecto la mayoría de los estudiantes tiene un buen nivel, lo que confirma lo que los autores citados sobre la influencia del entorno social en la formación de la personalidad de cada individuo.

El aspecto físico es el último de los cinco aspectos que permite medir el test de autoconcepto. Los datos que se reflejan en los niveles de autoconcepto físico es que 74 de 95 estudiantes presentan un nivel alto, que corresponde al 78% del total de los datos obtenidos. En el nivel moderado se sitúan 21 estudiantes, siendo un porcentaje de 22%, en el nivel bajo no se registran datos. Este es un tema de interés social considerado por muchos estudiosos, donde determinan que se forma a partir de las experiencias personales adquiridas a lo largo de la vida.

En respuesta a la pregunta de investigación, los resultados indican que los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén, presentan un nivel alto de autoestima, mientras que los niveles de autoconcepto varían de un aspecto a otro, siendo el aspecto emocional el que cuenta con el nivel más bajo respecto a los demás, se considera que es debido a causas como la seguridad, el afecto, y otra serie de factores que hacen más difícil el equilibrio de la misma, algunas de estas son las constantes migraciones familiares y amigos, la economía y el entorno social en el que viven.

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que se alcanzaron los objetivos que se plantearon en esta investigación, que fueron analizar e identificar los niveles de autoestima y de autoconcepto en los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, del departamento de Petén.

Conclusiones

Después de haber realizado la investigación en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén; se logró analizar por medio de los instrumentos de recolección de datos los niveles de autoestima y autoconcepto de los estudiantes de los tres establecimientos educativos investigados. En los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tiene un buen nivel de autoestima y autoconcepto, lo que les permite un adecuado desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se identificó que los 95 estudiantes demuestran un nivel alto de autoestima, quedando nulo el nivel bajo. Cabe mencionar que el nivel de autoestima es variable en cada individuo y, el nivel del mismo depende del éxito o del fracaso de las actividades que se realizan.

Se logró identificar los niveles del autoconcepto en el aspecto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico donde en la mayoría de ellos se obtuvieron excelentes resultados, siendo el aspecto emocional donde predominó el nivel moderado.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Reforzamiento del autoconcepto en el aspecto emocional con el tema conociéndome y conociendo mis habilidades en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén.

5.2 Descripción de la propuesta

El autoconcepto se concibe como la capacidad que tiene cada individuo para lograr aceptarse a sí mismo en su entorno, donde intervienen factores psicológicos internos adquiridos por vivencias familiares, sociales y educativas que han formado su propia imagen que pone de manifiesto en el contexto donde se desenvuelve. El nivel en el aspecto emocional es muy importante para todos los estudiantes.

La propuesta conociéndome y conociendo mis habilidades está estructurada en cinco etapas, que están orientadas a mejorar el nivel de autoconcepto emocional de los estudiantes mediante estrategias para mejorar sus emociones familiares, educativas y sociales. Con dicha propuesta se busca elevar el nivel en el aspecto emocional de los estudiantes, involucrando a docentes y padres de familia en las charlas sobre este tema.

La propuesta de intervención y reforzamiento en los estudiantes conociéndome y conociendo mis habilidades, surge a raíz de los resultados obtenidos en la investigación donde se evidencio que el aspecto de autoconcepto más vulnerable es el emocional y que muchas veces tiene que ver con el éxito o el fracaso en sus actividades físicas, académicas y laborales.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes con niveles bajos de autoconcepto, docentes y padres de familia sobre la importancia del autoconcepto emocional.

5.3.2 Objetivos específicos

Establecer un plan de charlas para aumentar el nivel de autoconcepto emocional en los estudiantes.

Elevar el nivel de autoconcepto emocional utilizando temas de interés para los estudiantes que les ayude a valorarse.

5.4 Resultados esperados

Mejorar el nivel de autoconcepto emocional en los estudiantes por medio de las charlas de sensibilización propuesta para el efecto. El fin primordial de la propuesta es mejorar significativamente el concepto de sí mismo en el aspecto emocional, donde participaron estudiantes, docentes y padres de familia. Al finalizar las charlas se pretende que los participantes asimilen los temas impartidos y mejoren el nivel evidenciando resultados satisfactorios, que le ayudaran a ser exitoso y positivo en todas en todas las actividades emprendidas.

5.5 Actividades

Tabla No. 4
Actividades

Etapa	Actividades
1	<p>Presentación del resultado de la investigación sobre el nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria El Chal, Petén.</p> <p>Temas:</p> <p>Resultados del estudio realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto académico/laboral • Autoconcepto social • Autoconcepto emocional • Autoconcepto familiar • Autoconcepto físico
2	<p>Se impartieron temas de interés que ayuden a los estudiantes a mejorar el nivel de autoconcepto emocional.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de autoconcepto • Componentes del autoconcepto. • ¿Qué es autoconcepto emocional? • ¿Qué es emoción? • Clases de emociones.
3	<p>En esta etapa participaron docentes y padres de familia aportando ideas y críticas constructivas sobre como los estudiantes pueden mejorar su autoconcepto.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional en la adolescencia. • Contextos sociales. • Contextos familiares.

	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto y su relación con el éxito académico. •
4	<p>Mediante sesiones psicoterapéuticas grupales, se trabajarán los elementos del autoconcepto emocional para poder elevarlos.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de emociones. • Autoaceptación. • Expresión artística y musicoterapia.
5	<p>Mediante el debate titulado importancia del autoconcepto emocional sano se desarrollarán los últimos temas de la propuesta.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo poseer un autoconcepto sano? • ¿Qué factores desequilibran el autoconcepto? • ¿Cómo mejorarlo en casa? • ¿Cómo practicarlo en la escuela?
6	Evaluación de la propuesta y presentación de resultados.

Fuente: elaboración propia, 2018

Las charlas serán impartidas por el investigador con el apoyo de estudiantes practicantes de la carrera de psicología en cada uno de los centros educativos investigados, cada etapa se desarrollará con una duración de dos horas y se realizará una vez por semana en los establecimientos educativos.

5.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 5
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organización y planificación del programa de charlas.												
2	Preparación de recursos y materiales didácticos.												
3	Presentación de los resultados de la investigación y de la propuesta de intervención al personal docente de los establecimientos educativos.												
4	Resultados del estudio realizado. En los aspectos del autoconcepto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico.												
5	Desarrollo de la etapa II. Temas Definición de autoconcepto, componentes del autoconcepto, ¿Qué es autoconcepto emocional? ¿Qué es emoción?, clases de emociones.												
6	Desarrollo de la etapa III. Temas												

	Desarrollo emocional en la adolescencia, contextos sociales, contextos familiares, autoconcepto y su relación con el éxito académico.																	
7	Desarrollo de la etapa IV. Temas Identificación de emociones, autoaceptación, expresión artística y musicoterapia.																	
8	Desarrollo de la etapa V. Temas ¿Cómo poseer un autoconcepto sano? ¿Qué factores desequilibran el autoconcepto? ¿Cómo mejorarlo en casa? ¿Cómo practicarlo en la escuela?																	
9	Evaluación de la propuesta de intervención.																	

Fuente: elaboración propia, 2018

5.7 Metodología

Las técnicas y métodos que se utilizarán están orientados a mejorar cambios conductuales en el autoconcepto de los estudiantes. El constructivismo y el método inductivo forman la base de la propuesta porque están diseñados para generar cambios en el concepto que cada estudiante tiene de sí mismo. En cada charla se desarrollarán temas que ayudarán a mejorar el nivel de autoconcepto emocional en los estudiantes, las cuales se impartirán en cinco etapas teniendo una duración aproximada de dos horas cada una.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se implementará en cinco etapas las cuales están bien estructuradas de acuerdo a tiempo y espacio a manera que no exista contratiempo ni gastos extras en su desarrollo. Para ello se coordinará con los docentes, estudiantes y padres de familia que participarán en las charlas para proponer juntos un horario y un lugar adecuado para su desarrollo.

5.9 Recursos

Los recursos a utilizar en cada charla son los siguientes:

Tabla No. 6
Recursos

Recursos		
Materiales	Humanos	Económicos
Cartulinas	Docentes	Q. 3,600.00
Marcadores	Estudiantes	
Pizarra	Padres de familia	
Lapiceros	Investigador	
Hojas de papel bond	Colaboradores	
Tijeras	Practicantes de psicología	
Computadora		
Cañonera		
Bocinas		
Música		

Fuente: elaboración propia, 2018

5.10 Presupuesto

Tabla No. 7
Presupuesto

Descripción				
Rubros	Costos	Aportes personales	Aportes institucionales	Monto requerido
Transporte	Q. 600.00	Q. 200.00	Q. 400.00	Q. 600.00
Refacciones	Q. 900.00	Q. 200.00	Q. 700.00	Q. 900.00
Alimentación	Q. 800.00	Q. 300.00	Q. 500.00	Q. 800.00
Materiales	Q. 500.00	Q. 500.00		Q. 500.00
Internet	Q. 100.00	Q. 100.00		Q. 100.00
Equipo audiovisual	Q. 300.00	Q. 100.00	Q. 200.00	Q. 300.00
Gastos no previstos	Q. 400.00	Q. 400.00		Q. 400.00
Costo total				Q. 3,600.00

Fuente: elaboración propia, 2018

Referencias

- Álvarez Torres, D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones ineterpersonales*. Almería: Universidad de Almería.
- Figueroa Arroyo, M. (2013). *Autoestima predominante en alumnos de tercero básico de seis instituciones educativas de Amatitlán*. Guatemala: Universidad Galileo.
- Florich Obregón, R. D. (2017). *Programa de autoestima en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa No. 0032, UGEL 06, Ate-Vitarte*. Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- García Elizalde, M. d. (2008). *La formación del autoconcepto en la adolescencia y las repercusiones en su desempeño académico*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, F., & Misitu, G. (2014). *Manual de autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- González Llana, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kuznik, A., Hurtado Albir, A., & Espinal Berger, A. (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en traductología, características metodológicas*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- León Pacheco, Y. N., & Peralta Vela, R. K. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- López Telón, O. G. (2015). *Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

- Madrigales Madrazo, C. N. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Monzón Marroquín, W. V. (2016). *El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 29.
- Ortega Bacerra, M. A. (2010). *Relacion entre la insatisfacción de la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria de la ciudad de Jaén*. Granada: Universidad de Granada.
- Osnaya Rodríguez, G., & Gómez Apolonio, E. (2007). *El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento escolar de adolescentes con y sin vulnerabilidad*. México, D. F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Panduro Sánchez, L., & Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres*. Chosica, Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- PanESCO Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima proceso ahumano. *Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9.
- Pérez Gutiérrez, N. M. (2014). *Autoconcepto en estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Esfuerzo*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez Méndez, H. (2012). *La interacción con angloparlantes y su influencia sobre la competencia comunicativa*. Guanacaste, Costa Rica: Universidad Tecnovirtual.

- Salum Fares, A., Marín Aguilar, R., & Reyes Anaya, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto de estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Tamaulitas, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztcala*, 18.
- Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare Electronic Journal*, 16.
- Vásquez Celis, C. J. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 6to. grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Véliz Burgos, A., & Apodaca Urquijo, P. (2012). Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Revista Educativa Hekademos*, 12.

Anexos

Anexo 1

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA.

Dolores, Peten 21 de mayo de 2018.

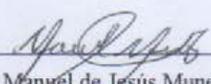
Mélida Beatriz Rodríguez Gonzáles
Directora del INEB Telesecundaria
Aldea San Juan, El Chal, Petén.

Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan importante cargo que ocupa en el INEB Telesecundaria de esta comunidad.

El objetivo de la presente es para **SOLICITARLE** su autorización para realizar un estudio de investigación denominado, **Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén.** Dicho estudio servirá para elaborar y validar la Tesis de opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana de Guatemala.

No habiendo más que manifestar me suscribo de usted esperando una respuesta satisfactoria ante dicha solicitud y deseándole éxitos en su vida personal y profesional.

Atte.


P.S.E. Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de la Universidad Panamericana
Carné: 1122751

Dolores, Peten 21 de mayo de 2018.

Aura Milady García Escobar
Directora del INEB Telesecundaria
Caserío Poxte I, El Chal, Petén.

Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan importante cargo que desempeña en esta institución educativa.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** su autorización para realizar un estudio de investigación sobre el nivel de autoestima y autoconcepto en los estudiantes, donde se estarán utilizando test para la recolección de datos. Dicha investigación servirá para validar la Tesis denominada "**Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén**" previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala.

No habiendo más que manifestar me suscribo de usted esperando una respuesta favorable ante dicha solicitud y deseándole éxitos en sus actividades.

Atte.


P.S.E. Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de la Universidad Panamericana
Carné: 1122751

Dolores, Peten 21 de mayo de 2018.

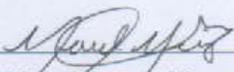
Ninci Idania Medina Galdámez
Directora del INEB Telesecundaria
Parcelamiento La Oriental, El Chal, Petén.

Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan importante cargo que ostenta en este Centro Educativo.

La razón de la presente es para **SOLICITARLE** su autorización para realizar un estudio de investigación sobre el nivel de autoestima y autoconcepto en los estudiantes, donde se estará utilizando test para la recolección de datos. Dicha investigación se está realizando para validar la Tesis denominada **Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén**, para obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala.

No habiendo más que manifestar me suscribo de usted esperando una respuesta satisfactoria ante dicha solicitud y deseándole éxitos en sus labores.

Atte:


P.S.E. Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de la Universidad Panamericana
Carné: 1122751

Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA
ALDEA SAN JUAN, EL CHAL, PETÉN

Aldea San Juan, El Chal, Petén 25 de mayo de 2018

Profesor:

Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de Universidad Panamericana,
De la sede de Dolores, Petén.

Estimado Profesor

Me es grato saludarle y a la vez informarle que después de revisar su solicitud, el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Juan, del municipio de El Chal, departamento de Petén, abre sus puertas para que pueda realizar su estudio de investigación con el título **Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén**, en este Centro Educativo. Ya que de esta manera estaremos contribuyendo a la formación y egreso de buenos profesionales comprometidos con la educación.

Se le agradece por haber tomado en cuenta a nuestro Centro educativo para realizar su investigación.

Atentamente:



Mélida Beatriz Rodríguez Gonzales
Directora del INEB Telesecundaria
Aldea San Juan, El Chal, Petén

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA
CASERÍO POXTE I, EL CHAL, PETÉN

Caserío Poxte I, El Chal, Petén 28 de mayo de 2018

Profesor:

Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de Universidad Panamericana,
De la sede de Dolores, Petén.

Deseando que en sus labores diarias que realiza en el ámbito educativo sean de muchos éxitos.

Por este medio se le informa que se revisó de manera minuciosa su solicitud para realizar el proyecto de investigación denominado **"Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén"** previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala. Este centro educativo autoriza y abre sus puertas para que proceda a realizar la investigación requerida.

Se le agradece haber tomado en cuenta este centro educativo, para realizar este proyecto de investigación, el cual servirá para conocer el nivel de autoestima y autoconcepto de cada estudiante.

Respetuosamente:



Aura Milady García Escobar

Directora

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA
PARCELAMIENTO LA ORIENTAL, EL CHAL, PETÉN

Parcelamiento La Oriental, El Chal, Petén 23 de mayo de 2018

Profesor:

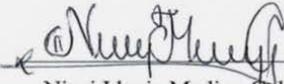
Manuel de Jesús Munez Guzmán
Estudiante de Universidad Panamericana,
De la sede de Dolores, Petén.

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores que realiza en el ámbito educativo.

Después de analizar su solicitud se determinó autorizar que realice el estudio de investigación con el nombre **Análisis del nivel de autoestima y autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de El Chal, departamento de Petén**, por lo tanto este Centro Educativo abre sus puertas para que inicie a trabajar en el proyecto antes mencionado y que sabemos que es un requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala.

Se le agradece haber tomado en cuenta este centro educativo para realizar su estudio.

Respetuosamente:


Ninsi Idania Medina Caldámez
Directora



Anexo 3 Instrumentos

Test de autoestima

El presente test tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar el nivel de autoestima en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que se está realizando para validar la Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala.

Instrucciones:

Datos Generales: escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías y marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. Datos generales

1.1 Nombre completo: _____

1.2 Dirección: _____

1.3 Sexo: Masculino () Femenino ()

1.4 Edad (en años cumplidos): _____

1.5 Grado de estudio: _____ Sección: _____

1.6 Fecha de aplicación: _____

1.7 Profesor (a) de aula: _____

II. Datos sobre la autoestima de estudiantes

Instrucciones: a continuación se presenta una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una equis (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre, a veces, nunca. Responde de manera sincera, si surgen dudas puedes preguntar. Responde de manera individual.

No.	Ítems	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1	Me acepto como soy y me siento bien así.			
2	Me siento seguro de sí mismo.			
3	Puedo cuidarme solo.			
4	Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.			
5	Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.			
6	Soy amigable con todos los compañeros del aula.			
7	Me gusta ser líder en el grupo.			
8	Trato de hacer las cosas correctamente.			
9	Mis compañeros son mejores o igual que yo.			
10	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.			
11	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros del aula.			
12	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona.			
13	Puedo aprender aunque tenga problemas.			
14	Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas.			
15	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas.			
16	Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela.			
17	Mi profesor(a) no siempre lo sabe todo y puede equivocarse.			
18	Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales.			
19	Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor (a).			
20	Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme y se burlen de mí.			

Fuente: Vásquez Celis (2015)

¡Muchas gracias por tu participación!

Test de autoconcepto AF-5

El presente test tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de El Chal, departamento de Petén. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que se está realizando para validar la Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana de Guatemala.

Instrucciones:

Datos Generales: escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías y marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

III. Datos generales

1.2 Nombre completo: _____

3.2 Dirección: _____

3.3 Sexo: Masculino () Femenino ()

3.4 Edad (en años cumplidos): _____

3.5 Grado de estudio: _____ Sección: _____

3.6 Fecha de aplicación: _____

3.7 Profesor (a) de aula: _____

IV. Datos sobre el autoconcepto de los estudiantes

INSTRUCCIONES: a continuación encontrarás una serie de frases, lee atentamente cada actividad y conteste con un valor entre 1 y 99 dentro del recuadro según sea su grado de acuerdo con cada frase. Escoja el grado que más se ajuste a su criterio. Conteste con la máxima sinceridad posible.

Test de autoconcepto AF- 5		
1	Hago bien lo que me solicitan.	
2	Hago fácilmente amigos.	
3	Tengo miedo de algunas cosas.	
4	Soy muy criticado en casa.	
5	Me cuido físicamente.	
6	Mis superiores me consideran un buen estudiante.	
7	Soy una persona amigable.	
8	Muchas cosas me ponen nervioso.	
9	Me siento feliz en casa	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.	
11	Trabajo mucho en el colegio.	
12	Es difícil para mí hacer amigos.	
13	Me asusto con facilidad.	
14	Mi familia está decepcionada de mí.	
15	Me considero elegante.	
16	Mis superiores me estiman.	
17	Soy una persona alegre.	
18	Cuando mis maestros me dicen algo me pongo nervioso.	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	
20	Me gusta como soy físicamente.	
21	Soy un buen estudiante.	
22	Me cuesta entablar dialogo con desconocidos.	
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.	
24	Mis padres me dan confianza.	
25	Soy bueno haciendo deporte.	
26	Mis profesores me consideran inteligente y creativo.	
27	Tengo muchos amigos en el colegio.	
28	Me siento nervioso en el colegio.	
29	Me siento querido por mis padres, por mis logros.	
30	Me considero una persona atractiva físicamente.	

Fuente: García & Misitu (2014)

¡Muchas gracias por su participación!