

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio
de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco,
Aguacatán, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Estefana Pérez Pérez

Guatemala
2020

**Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio
de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco,
Aguacatán, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Estefana Pérez Pérez

Licenciada Gloria Marisa Vásquez Ríos (Asesora)
Licenciado Marvin Estuardo Ramírez Cordón (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Estefana Pérez Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 041 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Estefana Pérez Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gilman
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 07 de Diciembre de 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango.* Presentado por el estudiante: **Estefana Pérez Pérez**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Gloria Marisa Vásquez Ríos
Lcda. Gloria Marisa Vásquez Ríos

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 05 de marzo del 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Estefana Pérez Pérez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Marvin Estuardo Ramírez Cordon
Licenciado en Historia

Magister en Innovación Educativa y Formación Universitaria

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Estefana Pérez Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
Autoridades del Instituto Mayance Aguacateco	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.3 Árbol de Problemas	12
2.4 Árbol de Objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	20
Marco Teórico	20

3.1 Administración	20
3.1.1 Funciones de la administración	22
3.1.2 Administración educativa	23
3.2 Educación sistemática	25
3.2.1 Condiciones necesarias para una educación de calidad	26
3.3 Aprendizaje significativo	27
3.3.1 Fases del aprendizaje significativo	28
3.4 Planeación	30
3.4.1 ¿Qué es la planeación de la enseñanza?	31
3.4.2 ¿Qué es el diseño de situaciones didácticas?	32
3.5 Estrategia Metodológica	32
3.5.1 Componentes de la Estrategia Metodológica:	36
Capítulo 4	39
Propuesta	39
4.1 Nombre de la Propuesta	39
4.2 Introducción	39
4.3 Justificación	40
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	41
4.5 Objetivos	42
4.5.1 Objetivo General	42
4.5.2 Específicos	42
4.6 Estrategia	43
4.7 Resultados esperados	44
4.8 Actividades	44
4.10 Metodología	46
4.10.1 Diagnostico institucional	46
4.10.2 Propuesta de mejora	47
4.10.3 Taller educativo	47
4.11 Implementación y Sostenibilidad de la Propuesta	48
4.12 Recursos	49

4.12.1 Humanos	49
4.12.2 Materiales	50
4.13 Presupuesto	50
Capítulo 5	51
Sistematización de la propuesta	51
5.1 Experiencia vivida	51
5.2 Reconstrucción histórica	52
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	56
5.4 Lecciones aprendidas	58
Conclusiones	60
Referencias	62
Anexos	65

Resumen

El informe de Práctica Profesional Dirigida es un documento que contiene los procesos trabajados durante las doscientas horas de práctica. En este lapso de tiempo se llevaron a la práctica aprendizajes adquiridos en las diversas áreas, así mismo se adquirieron nuevas experiencias. Dentro de estas experiencias se enmarca el conocimiento de las responsabilidades y funciones de un administrador o gerente educativo, quien tiene a su cargo dirigir a través de planeaciones estratégicas la institución educativa. La función asumida durante las doscientas horas de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Mayance Aguacateco fue el apoyo directo a secretaría en donde se elaboraron documentos administrativos, además de ordenar archivos, atender a estudiantes, docentes y padres de familia, sustitución de docentes y en algunos casos supervisión de práctica de estudiantes finalistas.

El primer capítulo de este informe titulado marco contextual, refiere la recopilación de información propiamente del centro educativo donde se ejerció la Práctica Profesional Dirigida. Dentro de la información recopilada se encuentra la descripción de la institución con énfasis en el conocimiento de los datos de ubicación, servicios que presta y la modalidad educativa en la que se trabaja el hecho educativo. También se encuentra la reseña histórica, ya que el instituto cuenta con treinta y uno años de trayectoria educativa, entregando a la población aguacateca profesionales año tras año; así mismo se encuentra la misión y visión, donde se evidencia la filosofía educativa relacionada a las creencias y cosmovisión de la cultura maya, también se encuentra la estructura organizativa y las autoridades actuales del establecimiento educativo.

La ubicación geográfica fue uno de los datos importantes, ya que en ella se describe la ubicación del establecimiento. En cuanto a las fortalezas de la institución se realizó la descripción de los aspectos que contribuyen en la obtención de la calidad educativa, por otro lado, se identificaron las limitantes de la institución, especialmente los aspectos que ponen en riesgo el aseguramiento de la calidad educativa en el instituto; de las limitantes encontradas, se decidió extraer la problemática inicial, que consistió en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso, esto

fue un problema de preocupación profesional y educativa, por lo tanto se consideró que era la problemática prioritaria que necesitaba ser atendida.

El capítulo dos, titulado diagnóstico institucional, reúne información obtenida de la investigación de campo en la que se aplicaron técnicas como la observación y la encuesta como estrategias para llegar a conocer a fondo las problemáticas. Se presenta la descripción general del problema mencionado en el capítulo uno, ya que aquí se le dio seguimiento a través de una investigación más profunda. El FODA sistémico fue un instrumento fundamental para registrar y relacionar la situación del centro educativo también, se presenta el árbol de problemas y árbol de objetivos, donde se describen las causas del problema detectado y las posibles soluciones. Se hizo una investigación científica y documental tomando como base las técnicas e instrumentos empleados en el mismo proceso, finalmente se mencionan los informantes y los resultados del diagnóstico institucional.

En el capítulo tres nombrado marco teórico se expone un estado de arte derivado de investigar libros reconocidos y autores que han brindado aportes relacionados a la educación, administración y a la propuesta de mejora diseñada y establecida como fruto de los resultados del diagnóstico institucional. Por lo tanto, se buscó varios libros que hacían énfasis en temáticas administrativas y pedagógicas que permitió posteriormente establecer los contenidos de este capítulo. Se citó autores que enfatizan aspectos asociados a la administración ya que el proceso ejecutado es netamente administrativo, por lo tanto, se describió en qué consistía la administración en base a las expresiones literales de autores y elaboración propia.

También se describieron las funciones imprescindibles en el proceso administrativo (planificación, organización, dirección y control), finalmente se hizo énfasis en la búsqueda y descripción de temas acorde a la propuesta de mejora. Por ello, se contempló temas sobre pedagogía, aprendizaje significativo, planeación docente, situaciones didácticas, estrategias metodológicas y componentes de la estrategia metodológica, ya que se hizo énfasis en dar una propuesta de mejora en el área pedagógica.

En el capítulo cuatro se hace énfasis en la propuesta de mejora diseñada e implementada, dicha propuesta se tituló: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas”. Se presentó una introducción de la propuesta, donde se comprende el origen de la propuesta y las razones por la cual fue imprescindible compartirla con el personal administrativo y personal docente del Instituto Mayance Aguacateco. Dentro de la justificación se argumentó la importancia de la misma, dando a conocer los beneficiarios directos e indirectos, de igual manera se describe el planteamiento del problema de la propuesta, en donde nuevamente se hizo uso del árbol de problemas, que para su elaboración, también se provee de los objetivos generales y específicos de la misma propuesta, con sus estrategias, resultados esperados y actividades para su implementación.

De la misma manera se proyectó el cronograma de actividades que fue necesario para la implementación de la propuesta de mejora, siendo un proyecto constructivo y significativo para el estudiante, personal docente y administrativo. Se realizó una investigación científica sobre las actividades que contemplaba el cronograma para la implementación y sostenibilidad de la propuesta. Se describió con argumentos el éxito que tuvo el proyecto y cómo será sostenido por los que participaron. Finalmente se presenta los recursos que fueron utilizados en el proyecto y el presupuesto respectivo.

La última etapa del proceso fue la sistematización de la propuesta; se describió toda la experiencia vivida y obtenida en la implementación, considerada como un proyecto donde la participación fue activa y asertiva. La reconstrucción histórica es el segundo aspecto de esta etapa y permitió la reflexión crítica de lo que se alcanzó en las doscientas horas de práctica, por otro lado, se anotó el objeto de la sistematización de la propuesta, en este caso, se hizo uso de toda la experiencia adquirida, finalmente se argumentó las principales lecciones aprendidas. Las lecciones aprendidas se enfocaron en las nuevas experiencias y en el aprendizaje obtenido mediante la implementación de la propuesta de mejora.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso que consiste en fortalecer la preparación académica de la estudiante a través de su interacción e implementación de sus conocimientos en los procesos administrativos. Desde el inicio de dicho proceso se conocen las generalidades del centro educativo, destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; se decide atender la debilidad prioritaria que consiste en la metodología no adecuada de los docentes con los estudiantes de primer ingreso y por ende los estudiantes reflejaban un bajo rendimiento académico, la cual genera una gran preocupación. Por ello, se diseña la propuesta de mejora “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas”.

En la propuesta se pretende fortalecer los conocimientos del personal docente en las competencias didácticas, ya que de un docente depende la calidad y el éxito de una acción pedagógica. Por lo tanto, se busca información sobre la adecuada metodología docente, estrategias y técnicas novedosas que pueden ser aplicadas con los estudiantes para despertar en ellos la creatividad, socialización, reflexiones, emprendimientos, juicios críticos y la construcción de conocimientos mediante el correcto acompañamiento del docente. La investigación de metodologías novedosas es importante, esto, antes de implementar la propuesta de mejora, ya que cuando se ejecuta no solo se observa teoría, también se lleva a la práctica.

La implementación de la propuesta de mejora realizada con el personal docente y personal administrativo es un aporte significativo para todos los involucrados, ya que enmarca actitudes positivas y entusiasmo por la preparación continua. Finalmente se considera que no solo se logra actitudes favorables, sino que también, el director técnico pedagógico en consenso con los docentes la calendarización bimestral de temas sobre metodología docente para encaminar con calidad la formación pedagógicas de los estudiantes, teniendo como objetivo la obtención de resultados satisfactorios del desempeño laboral de los docentes y excelentes rendimientos académicos de los jóvenes estudiantes en el ciclo básico del Instituto Mayance Aguacateco.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

La institución lleva el nombre de: Instituto Mayance Aguacateco, identificado con la siglas IMAYA, con sede en la cuarta calle tres guión treinta y cinco zona tres, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, números telefónicos: 77660002 y telefax 77660399, Correo electrónico es: imaya_1@yahoo.com.

El Instituto Mayance Aguacateco, IMAYA es una entidad educativa que brinda formación académica a estudiantes de educación media, ciclo básico y diversificado, teniendo a disposición de la población en general, las siguientes carreras: bachillerato en ciencias y letras, bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación, bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, bachillerato en ciencias y letras con orientación agroforestal, secretariado bilingüe español-inglés, perito en mercadotecnia y publicidad y magisterio de educación infantil bilingüe intercultural.

El nombre, MAYANCE AGUACATECO, se fundamenta en promover la educación maya intercultural, multiétnica y plurilingüe y atiende a un buen porcentaje de la población indígena maya, sin excluir al castellano hablante. Atiende a las etnias: aguacateca, chalchiteca, K'iche', mam y ladina, además en los últimos años atiende a estudiantes de municipios vecinos como Sacapulas y Chiantla.

Actualmente el Instituto Mayance Aguacateco coordina y convive actividades culturales con otros centros educativos del municipio, de la misma manera tiene relaciones con la Comunidad Lingüística Awakateka de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y la ACEM (Asociación de Centros Educativos Mayas) quienes año con año les brinda Mayas Curriculares y otros materiales para una enseñanza actualizada y transformadora, prueba de ello cuenta con el mejor

equipo de profesionales, cuya competencia radica en crear una atmósfera que inspira la innovación, fortalecido en valores y con enfoque visionario.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Mayance Aguacateco empezó a funcionar desde el año 1988, con sede en el Cantón Aguacatán con la denominación: Instituto Privado de Educación Básica Cantón Aguacatán IPEBCA e Instituto Privado Aguacateco Mixto Cantón Aguacatán IPAMCA, es fruto de un grupo de maestros conscientes de brindar respuestas a las necesidades educativas del municipio, especialmente a jóvenes de escasos recursos económicos y de áreas rurales, en sus inicios estuvo utilizando dos aulas propiamente de la escuela del lugar ya indicado, su estructura física era de madera y atendió a 35 alumnos laborando en su momento muy pocos docentes, y que posteriormente se establece en la cabecera municipal como Instituto Privado Mayance Aguacateco IPMA. En la concepción y diseño de creación de este centro educativo participaron únicamente sus fundadores en concejo y un comité de desarrollo Mayance Aguacateco.

Posterior a esfuerzos de promoción y prestación del servicio educativo caracterizado por el trabajo voluntario ad-honorem, se logró apoyo de organizaciones internacionales, tal es el caso de la organización “MANOS UNIDAS” apoyando el financiamiento de la construcción del edificio escolar actual, obra realizada entre 1990 a 1991, en dicha construcción participaron los alumnos, INTECAP, padres de familia y un comité de construcción. De igual forma se obtuvo apoyo de FAFO, el cual apoyó la parte administrativa y de personal.

En la parte estrictamente académica, se tuvo el apoyo del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Regional de Educación de Noroccidente mediante Resolución No. 007-91 en la que se autoriza la creación y funcionamiento del IPMA y la legitimación de las autoridades correspondientes. Seguidamente por medio de la Resolución No. 193-91 GH se autoriza la unificación y/o transformación del Instituto Básico Cantón Aguacatán a Instituto Privado Mayance Aguacateco IPMA, que actualmente se conoce como Instituto Mayance Aguacateco o I MAYA y hizo la propuesta de ampliación de servicios educativos con la implementación de carreras técnicas

que vienen a responder las múltiples necesidades actuales y demandas de la población estudiantil. Asimismo, para darle seguimiento a las líneas de acción propuestas en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

1.2 Visión y misión

1.3.1 Visión

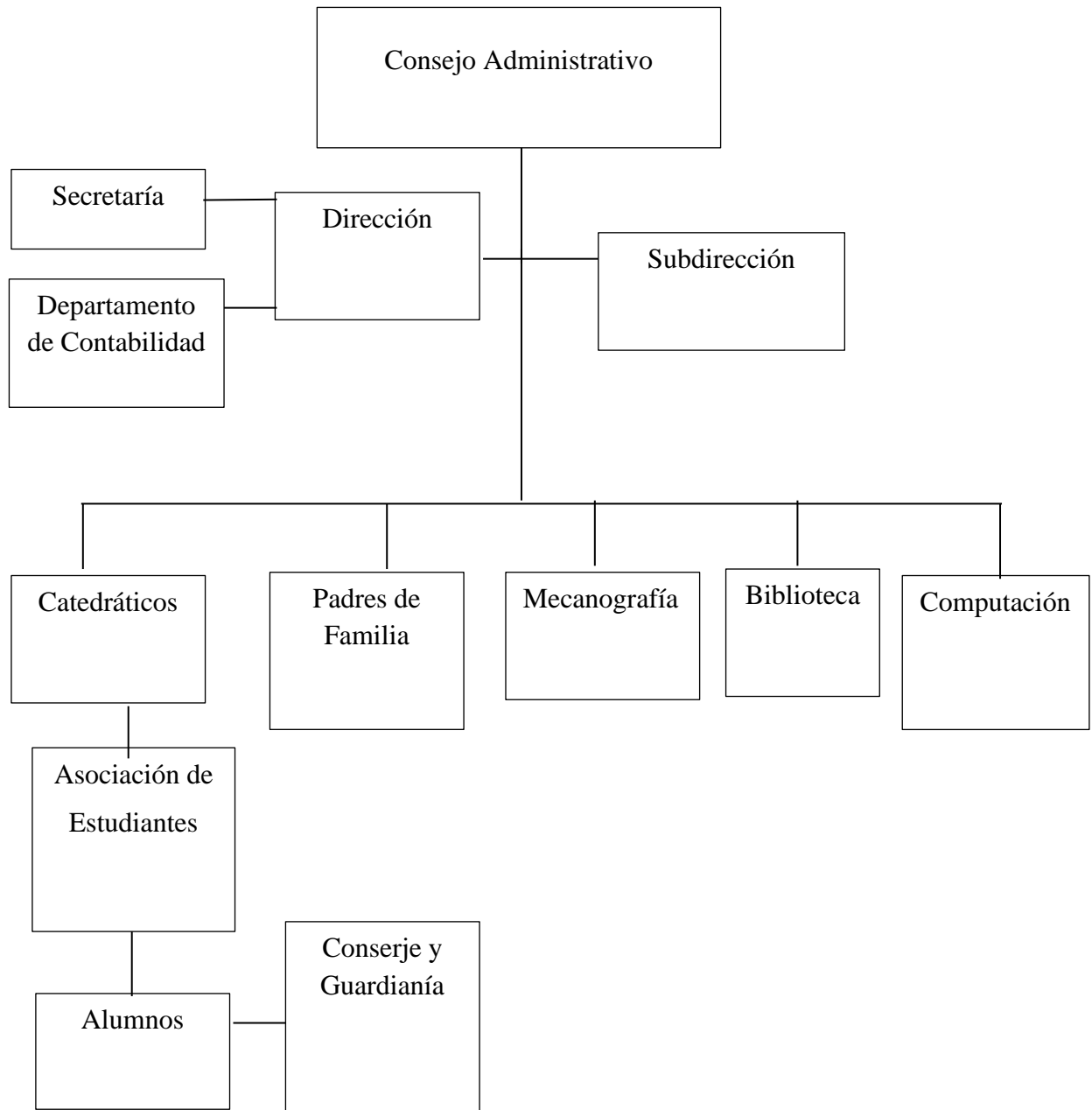
Ser un centro educativo innovador de los procesos educativos desde el constructivismo y la holística, comprometido a proporcionar una formación académica de calidad, que permita a las nuevas generaciones, ser profesionales y líderes, visionarios con disposición de transformar la sociedad en la que se desarrollan.

1.3.2 Misión

Somos un centro educativo intercultural que contribuye a la educación integral y de calidad de jóvenes y señoritas fundamentada en valores desde su propia identidad, con capacidad de responder con éxito a las exigencias del desarrollo actual de la sociedad guatemalteca y del mundo globalizado.

1.4 Estructura organizativa

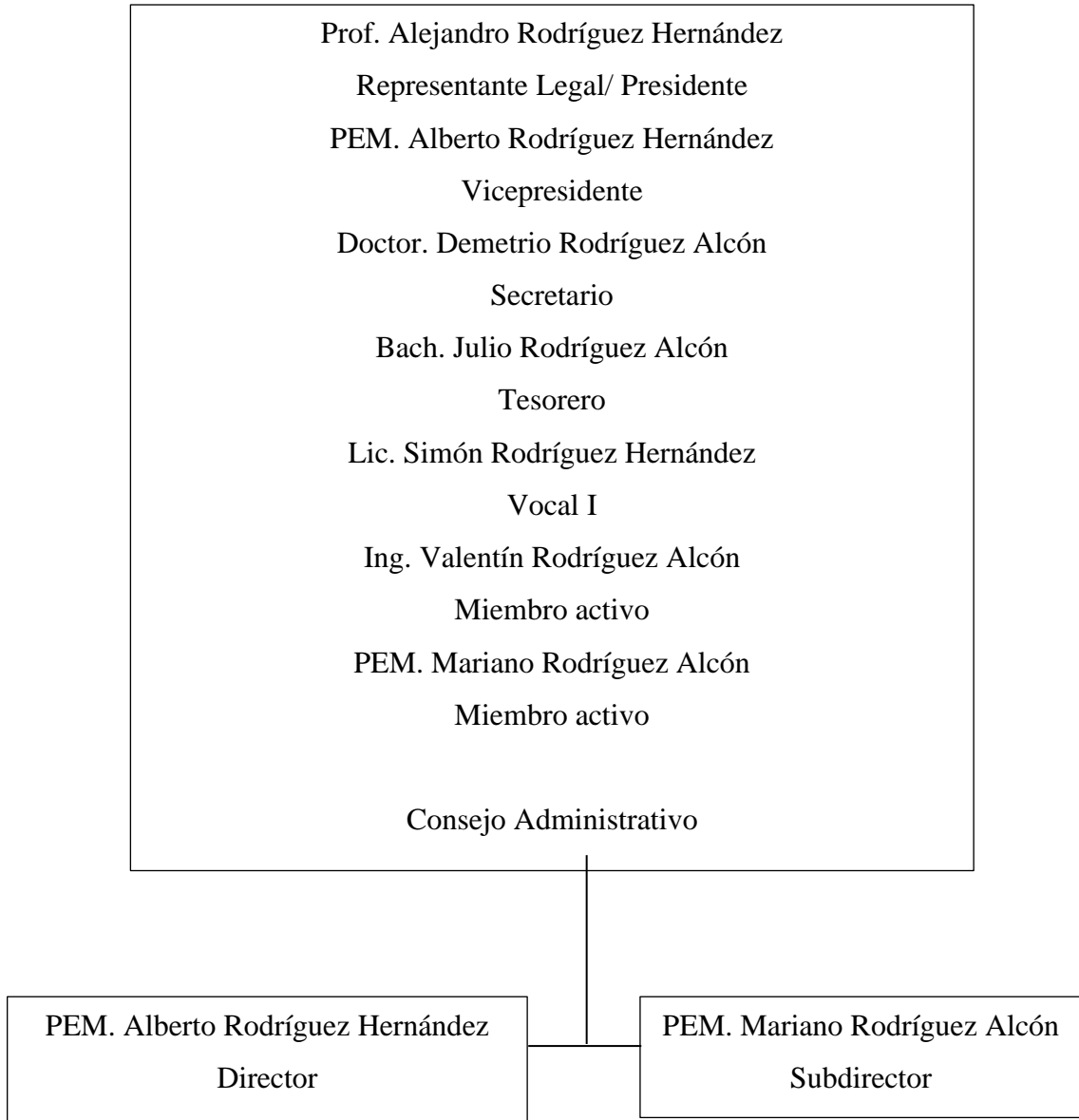
1.4.1 Organigrama



Fuente: Instituto Mayance Aguacateco.

1.4.2 Autoridades

**Autoridades del Instituto Mayance Aguacateco
Aguacatán Huehuetenango**



Fuente: elaboración propia.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Mayance Aguacateco se encuentra ubicado en la 4ta. Calle 3-35 Zona 3 Aguacatán Huehuetenango, dicho establecimiento se localiza a orillas de la calle principal que se conduce hacia el parque central del municipio o al departamento de Huehuetenango, y se sitúa a dos cuadras hacia el Oeste de la Comunidad Lingüística Awakateka de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala como también de Tierra Nueva y ChildFun, y como última referencia se ubica a tres cuadras del Registro Nacional de las Personas RENAP siempre al lado Oeste.



Fuente: Google maps.

1.6 Fortalezas de la institución

- El Instituto Mayance Aguacateco cuenta con treinta y uno años de trayectoria educativa.
- Es una institución educativa que ha aportado en la preparación de un gran porcentaje de profesionales en el municipio.

- Posee personal docente y administrativo capacitado y especializado en diferentes áreas educativas.
- Existe una buena organización entre docentes y personal administrativo.
- Participación activa en actividades culturales, sociales y deportivas dentro y fuera del municipio.
- Posee edificio propio y en buenas condiciones.
- La institución educativa cuenta con cámaras de seguridad en sus interiores y exteriores.
- En el instituto interactúan estudiantes de la etnia aguacateca, k'iche', chalchiteca, mam y mestiza.
- El instituto tiene acceso a internet y equipos de cómputo.
- Actualmente el instituto ofrece diversas carreras a fines de atender las demandas de la población.
- Se realizan análisis pedagógico bimestralmente sobre el rendimiento escolar de los educandos.
- Existe una comisión específica para ejecutar la evaluación de desempeño docente.
- Entre las actividades extracurriculares más relevantes se encuentra el festival de talentos, en donde los educandos desarrollan diferentes habilidades y destrezas.

1.7 Limitantes de la institución

- Fusión e integración de cursos en las carreras.
- Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- Se desconoce las diferentes necesidades educativas de la población.
- Falta de estrategias para superar las barreras idiomáticas.
- Gran porcentaje de los educandos no reconocen su identidad cultural.
- Existen educandos que no hacen uso de su idioma materno.
- Gran parte de los estudiantes no participan en la ceremonia maya.
- Falta de mecanismos para fortalecer la educación maya.
- No existe una estandarización en la redacción de documentos pedagógicos.

- Bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso en el ciclo básico.

1.8 Problemática inicial detectada

A través de la interacción activa y participativa con los administradores de la institución y personal docente, se llegó a determinar una de las problemáticas consistente en la metodología no adecuada a la naturaleza de primero básico, mediante la participación en análisis pedagógicos y entrega de boletines se verificó este problema. Los estudiantes de primer ingreso del ciclo básico vienen de diferentes centros educativos y al momento de pasar a otro nivel se les dificulta asimilar el proceso, así mismo, se percató que los educadores no han aplicado las estrategias y técnicas didácticas acorde al nivel que están iniciando los jóvenes estudiantes.

La falta de una metodología adecuada al nivel de los estudiantes mencionados, da como consecuencia un rendimiento académico no satisfactorio, por lo que no solamente los educandos son afectados, sino que también bajará la matrícula de estudiantes que posee el centro educativo si a finales del ciclo escolar no aprueben gran porcentaje de los alumnos, por ello fue fundamental la creación de una iniciativa para contrarrestar dicho problema por el bienestar de todos los que influyen en el mismo.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

A través del diagnóstico realizado en el instituto Mayance Aguacateco se determinó que la problemática principal consiste en la aplicación de una metodología no adecuada acorde al nivel de los estudiantes de primer ingreso del ciclo básico. Mediante el análisis de los resultados de la investigación se estima que se aplican técnicas de una forma repetida en las diferentes áreas del pensum escolar, la cual concierne a un proceso inadecuado para los estudiantes, pues están iniciando asimilar un nivel diferente a lo que estaban.

2.2 FODA sistémico

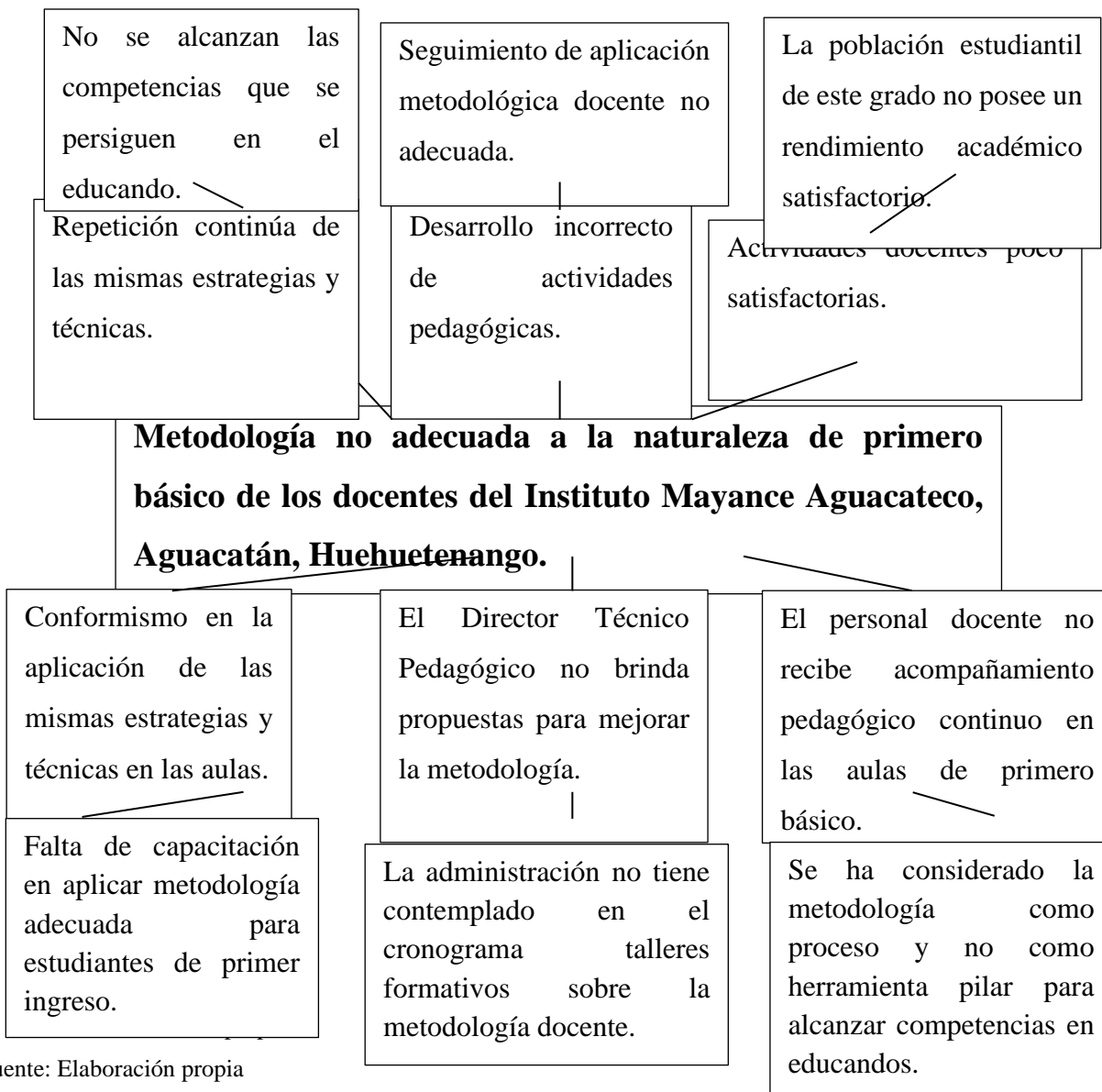
FODA Área Administrativa	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con edificio propio. • Posee área disponible para ampliación de infraestructura. • Cuenta con áreas recreativas. • Posee un altar maya. • Cobertura y accesibilidad para el municipio y municipios circunvecinos. • Tiene Proyección en las actividades culturales en el municipio. • Cuenta con una larga trayectoria, prestigio y aceptación a nivel municipal. • Posee diferentes comisiones responsables. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa cercana a la población estudiantil. • Tiene coordinación con ONG's. • Aceptación por grupos étnicos. • Tiene educandos de diferentes comunidades del municipio. • Coordinación con líderes comunitarios. • Inclusión de líderes en las distintas organizaciones comunitarias. • Apoyo pedagógico de la Asociación de Centros Educativos Mayas. • Inclusión de personas de diferente etnia y género
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Crea estrategias para fomentar valores y principios en los educandos. • Fomenta una educación técnica, científica, tecnológica, humanística y de cultura general. • Existe tecnología básica como recursos pedagógicos innovadores. • Cuenta con academia de computación y mecanografía. • Ejecución de proyectos educativos por parte de docentes. • Ejecución de certámenes artísticos, culturales y literarios. 	<p>dentro del proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demanda laboral por áreas lingüísticas. • Convivencia entre los diferentes grupos étnicos. • Intercambio de valores entre las culturas. • Participación de guías espirituales. • Participación de docentes, estudiantes y personal administrativo en actividades culturales y sociales a nivel municipal. • Sus áreas recreativas son alquiladas para llevar a cabo diferentes eventos.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con equipo técnico de planificación. • Falta de especialización y profesionalización sobre la Reforma Educativa. • Carencia de un manual de estrategias y técnicas didácticas docente. • Bajo rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso del ciclo básico por la falta de aplicación 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un perfil de la persona encargada de planificación. • Implementar Talleres formativos sobre la Reforma Educativa. • Organizar capacitaciones de una forma continua sobre estrategias y técnicas didácticas docente. • Ejecutar capacitación sobre la aplicación de metodología adecuada para los estudiantes de primer ingreso en el ciclo básico. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un personal calificado y capacitado para implementar la planificación. • Participar en talleres sobre el Currículo Nacional Base. • Adquirir un manual de estrategias y técnicas didácticas docente. • Proporcionar compendio sobre estrategias y técnicas didácticas a los profesionales que laboran con los estudiantes de primer

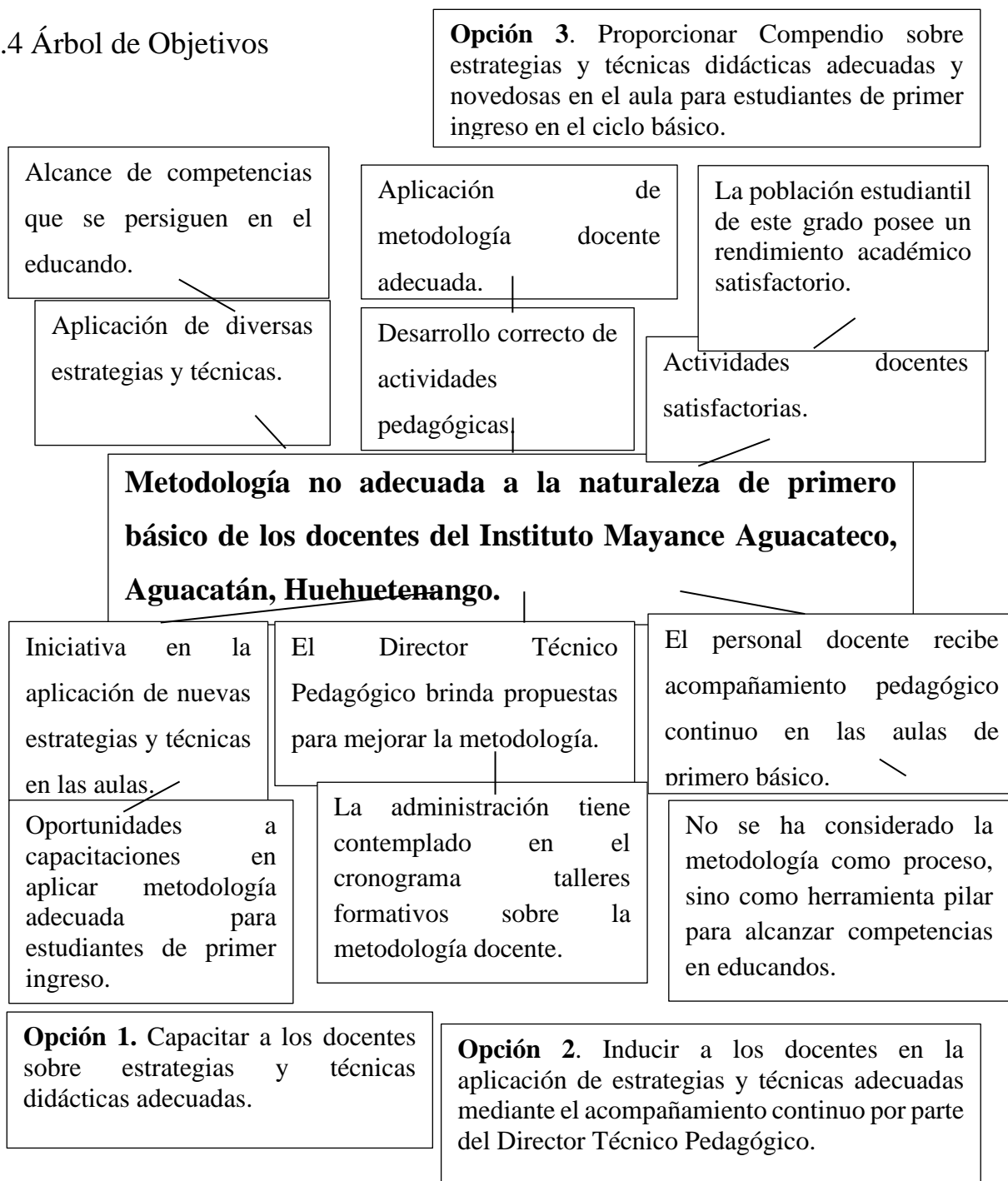
<p>metodológica adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias para superar barreras idiomáticas y étnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar técnicas para aprender un segundo idioma. 	<p>ingreso en el ciclo básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres formativos a nivel nacional sobre estrategias y técnicas en la superación de barreras idiomáticas.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congestionamiento vial. • Falta de organización en las comunidades. • Escasa capacitación docente. • Poco apoyo a la carrera de educación bilingüe de autoridades educativas. • Pérdida de Identidad por influencia de los medios de comunicación. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar atención necesaria para los educandos en la municipalidad. • Conocer los líderes de las comunidades. • Organizar talleres bimestrales sobre temas pedagógicos para brindar un mejor servicio a la población estudiantil. • Crear talleres formativos para la educación bilingüe. • Organizar talleres sobre la identidad cultural. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar alianzas con los vecinos y con la municipalidad en los horarios de transporte pesado. • Realizar alianzas positivas con los líderes comunitarios. • Participar en diplomados con fines educativos. • Asociarse a las instituciones que tienen fines promover y fortalecer la educación bilingüe. • Hacer uso de la identidad cultural en las redes sociales.

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Árbol de Problemas



2.4 Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.

2.5 Metodología

Hernández (2014) indica: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4). La investigación-acción es un proceso que consiste en conocer a profundidad problemáticas que impiden el desarrollo total de ente o institución, al verificar o estudiar las problemáticas se llega a concretizar las causas y consecuencias y que la misma investigación-acción permite brindar mejoras para reducir lo que se ha indagado. La investigación acción se refleja a través del conjunto de actos que se ejecutan implementando estrategias fundamentales para contrarrestar problemas que perjudican a una población y que de manera directa interviene en no conseguir eficiencia, calidad y oportunidades dentro de la misma.

La investigación acción realizada en el Instituto Mayance Aguacateco inició desde el momento en que fue seleccionado para realizar la Práctica Profesional Dirigida, ya que se analizó las oportunidades que ofrece al hacer partícipe en el proceso administrativo que realiza cotidianamente. Desde que se empezó a involucrarse en el proceso administrativo se comenzó a verificar las debilidades y amenazas de la institución educativa a través de la observación, diálogos con los administradores y docentes, estudio con apoyo de matriz FODA y la ejecución de una encuesta dirigida al personal administrativo y una muestra de docentes. Esto finalmente permitió conocer a profundidad lo que urge contrarrestar y brindarle una propuesta de mejora en este lapso de tiempo.

2.6 Técnicas

Las técnicas utilizadas en este proceso fueron básicamente técnicas de investigación de campo. De acuerdo con Sierra (2012), las técnicas de investigación están conformadas por el conjunto de habilidades, reglas y operaciones que apoyan al individuo para vincularse con un objeto de concentración el cual pretende estudiar con el propósito de conocer a profundidad los rasgos generales que contiene. Las técnicas son formas de llevar al individuo a conocer de una manera estratégica un objeto, pues, lo que se pretende es alcanzar la mayor información respecto a lo que

se está interesado. En este proceso de investigación en el Instituto Mayance Aguacateco se aplicaron las técnicas: observación y el cuestionario.

- Observación: Hernández (2014) afirma: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 252). Desde el inicio de la Práctica Profesional dirigida se aplicó la observación en todos los aspectos: infraestructura, pedagógico, administrativo, social, cultural, entre otros. A través de la observación se pudo analizar e interpretar la situación actual del área administrativa, prueba de ello se detectó que tenía diversas fortalezas y debilidades como la falta de comunicación en ocasiones.
- Cuestionario:

Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré (2016) afirman:

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de pregunta para escoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (pp. 24,25).

El cuestionario es una manera de facilitar el proceso de adquisición de información de un objeto a investigar; en este caso a través del cuestionario se logró estudiar y analizar la metodología docente que se aplicaba en el grado de primero básico, mediante el apoyo del Director Técnico Pedagógico y una muestra de docentes.

2.7 Instrumentos

Para la ejecución del diagnóstico institucional se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Guía de Observación:** Según Ortíz (2004), la guía de observación es un instrumento de la observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. Este instrumento fue utilizado a través del registro de cada una de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se observaba conforme el tiempo de interacción que se ha llevado a cabo.
- **FODA Sistémico:** de acuerdo con Ponce (2007), el FODA sistémico consiste en realizar una evaluación profunda sobre los factores internos conformados por las fortalezas y debilidades de la institución, asimismo los factores externos conformados por las oportunidades y amenazas. El FODA sistémico también es considerado como una herramienta estratégica, ya que a través de él se puede tener una percepción general de la organización o institución. El FODA sistémico fue realizado, analizado e interpretado mediante lo observado y a través del registro que tiene el centro educativo, pues, el FODA del instituto coincide con la información obtenida por medio de la técnica de observación.
- **Encuesta:** de acuerdo con Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré (2016), la encuesta es un conjunto de pasos organizados para la elaboración, administración y recolección de datos mediante la formulación previa del conjunto de preguntas planteadas a través de la técnica de cuestionario. Este instrumento fue aplicado al personal administrativo y una muestra de docentes que laboran en el ciclo básico, los datos recopilados fue sobre Metodología docente, después de la obtención de datos se detectó que es necesario fortalecer aspectos pedagógicos y administrativos, ya que dicho tema es de suma importancia para fortalecer la calidad educativa a nivel institucional y nacional.

2.8 Informantes

Martínez (2013) define a los informantes como sujetos que contextualizados dentro del fenómeno, tienen su propia forma de entender, ofrecer y proveer la información que conduzca a la investigación del hecho.

En esta investigación los informantes están conformados por:

- PEM. Mariano Rodríguez Alcón (Encuesta).
- PSE. María Celestina López Agustín (Encuesta).
- MEF. José Ángel Simón Méndez (Encuesta).
- PEM. Maynor Amílcar Méndez Mejía. (Encuesta).
- PEM. María Angelina Pérez (Encuesta).

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El Instituto Mayance Aguacateco es una institución educativa con treinta y uno años de trayectoria, un gran porcentaje de profesionales aguacatecos son egresados de esta prestigiosa institución y es reconocida a nivel local, departamental y nacional por su desempeño al servicio de la educación. Desde el inicio de la Práctica Profesional Dirigida se desarrollaron principios y valores de convivencia con los administradores de la institución, asimismo con los estudiantes, docentes y padres de familia que llegan a realizar trámites en el instituto, mediante la cortesía se fue ganando un espacio positivo en el centro educativo. El diálogo es una de las bases que se ha manejado con quienes se ha interactuado, pues, al realizar cualquier trámite o gestión se ha tratado de comunicarse de forma abierta.

A través de la convivencia, diálogos, observaciones, guías de observación, encuestas y uso del FODA sistémico se conocieron muchos aspectos administrativos, pedagógicos, culturales, sociales, relaciones humanas y los principios y valores que maneja la institución. Se consideró que el manejo

de la administración es aceptable ya que se hacían uso de las bases legales que fundamentan la educación, las normas de convivencia y se empleaban diferentes documentos administrativos los cuales se han convertido en la justificación de los procesos que se proyectan cotidianamente en la institución, sin embargo, se diagnosticó que la falta de comunicación entre director y subdirector impedía llevar a cabo las distintas actividades de la mejor manera, lo que significa que era una debilidad, la cual debía ser cambiada.

El Instituto Mayance Aguacateco, tenía una buena organización ya que los profesores asumían diferentes comisiones y trabajaban en equipo realizando certámenes artísticos y culturales, actividades que ayudaban a desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos, asimismo se hace partícipe en diferentes actividades educativas del municipio, como una forma de poder servir a la sociedad. Se observó que los principios y valores de la institución están ligados a la cultura maya, generalmente se exige responsabilidad, respeto, equidad, lealtad, solidaridad, compañerismo, paz, honestidad, puntualidad, entre otros. En unos mínimos casos se vio que algunos docentes son impuntuales, pero, se habló con ellos de una manera armoniosa y se vieron cambios positivos, pues llegaban unos minutos antes de su horario de trabajo, lo que significa que a través del diálogo se pudo avanzar continuamente.

Otro de los hallazgos realizados fue la supervisión de Práctica Docente de las estudiantes de Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, se obtuvo una relación pacífica con las estudiantes lo que permitió brindarles un apoyo pedagógico innovador y transformador por parte de la Estudiante Practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Mediante el uso de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación se determinó que existe deficiencia en la metodología docente, específicamente en el grado de primero básico. Por lo expuesto anteriormente, se provee de una propuesta de mejora denominada: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas”.

La propuesta “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas”, consistió en capacitar a los docentes que laboraban específicamente con los estudiantes de primero básico para que conocieran las estrategias y

técnicas adecuadas para dicho grado, ya que a los estudiantes de primer ingreso siempre se les dificultó asimilar este nuevo ciclo escolar debido a la metodología inadecuada y por ende no tenían un desarrollo académico satisfactorio. Mediante esta propuesta no solo se persiguió capacitar a los docentes, sino que también darles las orientaciones necesarias para que apliquen las estrategias y técnicas acorde al nivel de los jóvenes educandos, por otro lado, se proporcionó un compendio, que fue una herramienta para cada docente de diferentes áreas del pensum escolar.

En el compendio se detallaron diferentes estrategias y técnicas adecuadas para el primer grado, ciclo básico, en diferentes áreas, así mismo se le presentó nuevas estrategias y técnicas novedosas aptos para aplicar en el grado mencionado previamente, esto se hizo con fines de que el docente desarrolle una metodología adecuada y así lograr el alcance de las competencias y que los educandos mejoren su rendimiento académico.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Administración

“Es un proceso social que lleva consigo la responsabilidad de planear y regular en forma eficiente las operaciones de una empresa, para lograr un propósito dado (Reyes Ponce, 1996)” (Castrillón, 2014, p.13). A grandes rasgos se puede considerar que la Administración es un arte y una ciencia debido a su extensión e importancia que radica en las distintas instituciones con diferentes enfoques e índoles. Se considera que la administración es un proceso social, ya que día a día necesita ser verificada y controlada por una persona designada previamente, lo que se busca es que todo salga de la mejor manera, es decir, que todos los propósitos en sí de la empresa o institución se encaminen con éxitos y detectar las debilidades para luego brindarles una solución a modo que nada salga afectado.

“Ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado (Reyes Ponce, 1996)” (Castrillón, 2014, p.14). La Administración puede considerarse como una base para distintas instituciones que interactúan para satisfacer necesidades en la sociedad, dentro de ella, intervienen opiniones y fundamentos de un pequeño grupo a parte del administrador o la persona que tiene a su cargo dirigir en sí la institución, la intervención del grupo tiene como propósitos mejorar continuamente el proceso que lleva la empresa, y velar que todas las metas, fines y propósitos establecidos previamente se estén cumpliendo y dando resultados a la vez, la coordinación es una norma fundamental en este proceso debido al conjunto de tareas, responsabilidades, funciones y comisiones que asumir a favor de la empresa o institución.

“Es el arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás, con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana (Reyes Ponce, 1996)” (Castrillón, 2014, p.14).

En el proceso de la administración se aplica la creatividad como parte de una estrategia a modo que las tareas que se encaminen sean percibidas como actividades imprescindibles para la institución y para todos quienes intervienen directa e indirectamente; administrar implica desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, pues día a día puede haber diferentes procesos que se tenga que enfrentar y brindarles la mejor solución posible. Es importante recalcar que la administración no se refiere únicamente a dirigir y controlar fuentes de economía, sino también la administración de recursos materiales, humanos y la administración de información que posee la empresa o institución.

El éxito de una institución u organización depende de los manejos administrativos, ya que se mencionaba anteriormente que la administración asume diferentes funciones en cualquier proceso formal, dentro de las funciones se enmarca la calidad de atención, la implementación de estrategias novedosas, planificación y ejecución de actividades de mejora. Por ello, se manifiesta que la administración es de suma importancia ya que es aplicada en todos los contextos organizacionales, empresariales, comerciales, industriales, institucionales, entre otros. Su importancia se evidencia al momento de tener logros y alcances significativos, que estén a favor siempre de la empresa, es decir, ver frutos de todo aquello que se ha planificado y ejecutado previamente, donde se vea crecimientos y adquisición de oportunidades.

Finalmente, la administración es el proceso más significativo en la Práctica Profesional Dirigida, ya que todo lo realizado se trabajó mediante planificaciones con intenciones de adquirir nuevas experiencias, además de las que ya se tenía; de igual manera, el propósito en sí del proceso realizado, fue la obtención de conocimientos relacionados a la administración, donde se pudiera conocer sus funciones, su importancia, desarrollo de habilidades, proyección de análisis y juicios críticos en la resolución de casos, manejo de documentos administrativos, control y verificación de documentos, es decir, los procesos administrativos, fue el objeto de estudio y experiencia. Por ello, no se puede omitir ésta parte fundamental, pues de ello, se desglosa todos los planteamientos posteriores.

3.1.1 Funciones de la administración

- Planificación

Passailaigue (2013) comenta: “Consiste en definir las metas, establecer la estrategia para lograr esas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades” (p. 13). La planificación es la primera función de la administración y hace énfasis en analizar y establecer actividades, metas, objetivos, propósitos, estrategias a desarrollar y resultados esperados en un proyecto; todo lo que se planifica con anterioridad se convierte en una guía de trabajo, pues, se ha analizado previamente, por lo tanto, este primer proceso suele ser la base de todo proyecto que se desee llevar a cabo. Al no planificar implica un descontrol en los desarrollos de las instituciones u organizaciones, ya que no se tendría definido qué se desea hacer o alcanzar en un determinado tiempo. Por ello es imprescindible dicha función para alcanzar el éxito en cualquier acción institucional u organizacional.

- Organización

Passailaigue (2013) indica: “Los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y las competencias en las tomas de decisiones” (p. 13). La organización es el segundo proceso de la administración y consiste en definir quién o quiénes realizarán el conjunto de actividades, procesos, metas, proyectos, objetivos definidos a través de la planificación. Como en todo proceso, aquí se aplican las capacidades y habilidades de seleccionar a personas idóneas para llevar a cabo las acciones necesarias, es decir, designar comisiones de acuerdo al perfil respectivo de cada colaborador de la institución, solo así se logrará una buena organización, donde todos puedan contribuir de forma positiva.

- Dirección

Passailaigue (2013) indica: “Los gerentes o las máximas autoridades son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo” (p. 13). El proceso de dirección está bajo la responsabilidad del gerente educativo o administrador, ya que de él depende el éxito de la

orientación y los avances de la institución que dirige a través de sus capacidades y habilidades de liderar y hacer propuesta de mejora cada vez que sea que algún proceso no está satisfactorio; además, tiene la responsabilidad de motivar a sus colaboradores a través de incentivos morales, es decir, tener aquella virtud de festejar continuamente los logros que se vayan alcanzando en las etapas, y proponer actividades de mejora al no tener resultados de mejora. La comunicación asertiva entre colaboradores y administrador es clave para encaminar esta función de la mejor manera.

- Control

Passailaigue (2013) comenta: “Es una de las funciones necesarias para asegurar que todas las acciones se ejecuten o desenvuelvan como corresponde, por tanto, el gerente o máxima autoridad, debe monitorear el rendimiento de la organización” (p. 13). El control es considerado como la última función en la administración, ya que consiste en verificar si lo que se está trabajando está dando los resultados esperados por los involucrados, prácticamente, se desarrolla la capacidad de analizar a profundidad cada uno de los aspectos trabajados, de igual manera, en esta etapa se toman decisiones respecto a lo que se tiene como resultado. El monitoreo y la evaluación asumen son imprescindibles, ya que en algunos casos se manejan rubros para calificar los detalles que se tienen o los avances que se estén viviendo.

3.1.2 Administración educativa

Lucía Martínez (2012) comenta

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (p.11).

Después de haber analizado a profundidad el término “Administración” se puede considerar que la Administración Educativa es un proceso que se da directamente en una institución con fines de

promover la educación sistemática a la sociedad en general. La administración educativa persigue la calidad, integridad y mejoras continuas desde el rango pedagógico, pues, su centro de atención es educar y formar a niños, jóvenes y adultos y otorgarle a la sociedad personas preparadas intelectual y académicamente. Se puede concebir entonces, que la administración educativa es el arte de dirigir un centro educativo y que sus metas propuestas previamente se logren eficiente y eficazmente, haciendo uso adecuado de los distintos recursos, materiales, informaciones y demás elementos que contiene la institución.

La administración educativa es aplicada para tener un conocimiento amplio de todos los sucesos que enfrenta o que ya posee la institución, en este caso se desarrolla para conocer la matrícula de la cantidad de los estudiantes por ejemplo, mediar problemas entre sus miembros, verificar informaciones de suma importancia que pueda venir desde las partes superiores, velar por la calidad educativa que se está impartiendo a los educandos o aprendices, considerando que ellos son el seno importante del trabajo de los docentes y del área administrativa.

Todo esto es ejecutado a través de la planificación, organización, dirección y control; mediante dichos componentes se busca la transparencia y seguridad en lo que se desea hacer y alcanzar, por ejemplo, en la planificación se detallan y se describen todos los propósitos que se desean obtener en un determinado tiempo (actividades curriculares y extracurriculares), por otra parte la organización permite designar comisiones, responsabilidades y funciones a las partes que podrían contribuir en el alcance de lo planificado previamente.

Por el componente Dirección, se comprende la ejecución de las actividades planificadas previamente, dentro de este proceso es necesario la motivación y comunicación asertiva, ya que se trata de buscar siempre el éxito. Finalmente el componente control es la parte indicada de supervisar y analizar a grandes rasgos los avances, logros, metas alcanzadas y resultados obtenidos durante el trascurso, en esta última etapa se pueden tomar decisiones acorde a los resultados que se están obteniendo. En nuestro medio, la persona encargada de llevar la administración educativa es denominado “Administrador o Director”, esta persona no solamente cumple con las funciones de dirigir, organizar, planificar, controlar, supervisar y representar legalmente a la institución

educativa, sino también liderar entre los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Ante todo lo expuesto previamente, es esencial mencionar que el Director tiene la responsabilidad de administrar sus recursos humanos, específicamente los docentes que laboran en la institución que está dirigiendo, ya que son los docentes que están diariamente con los estudiantes impartiendo sus conocimientos y aprendiendo a la vez.

¿Cómo administrar los recursos humanos? La administración de los recursos humanos es controlada a través de la implementación del trabajo en equipo, motivación, comunicación asertiva, asignación de comisiones, aplicación de valores, pero sobre todo, la preparación continua que se brinde a los docentes. La preparación continua se refiere a que el técnico pedagógico provea oportunidades a sus docentes a participar en talleres formativos, capacitaciones pedagógicas, supervisión y evaluación continua de las actividades curriculares y extracurriculares y desarrollo de un acompañamiento pedagógico mediante propuestas de mejora y estrategias innovadoras.

3.2 Educación sistemática

Dubón (2012) comenta que: “La educación es todo proceso humano que se recibe del medio en el cual se encuentra una persona, que le permite desarrollar sus potencialidades y habilidades para lograr una mejor existencia y relacionarse de manera adecuada con el mundo que lo rodea” (p. 10). El ser humano desde que nace, inicia a convivir en un ambiente de educación, independientemente del tipo de educación que se le brinde o perciba. La educación sistemática, es el tipo de educación que se lleva a cabo con ciertas perspectivas, fines y alcances; al llevarlo a cabo se necesita de varios involucrados, específicamente un educador y un educando, lo que significa que se encamina al aprendiz no solamente a saber y conocer, sino a formarlo para saber ser; por otro lado la educación es intencional, pues, los actores (docente y estudiante) buscan una formación para un bienestar intelectual, emocional, personal, familiar, comunitario y social.

El docente y el estudiante pretenden concientizarse y adquirir diferentes cambios positivos constantemente; el docente intenta formar e informar al estudiante, el estudiante procura adquirir los lineamientos básicos mediante la intervención del docente, por lo tanto, ambos tienen las intenciones de captar una transformación educativa. Finalmente, se indica que a través de la educación se desarrollan habilidades y potencialidades, ya que se planean diferentes procesos acorde a las necesidades estudiantiles del sujeto (estudiante o aprendiz), esto conlleva un conjunto de ideales que contengan fines de promover una integridad, calidad y educación constructiva que encamine al ser a ser una persona única, emprendedor, crítico, creativo y analítico.

De acuerdo con Tobón, Pimienta y García (2010) la secuencia didáctica constituye una serie de actividades planificadas y destinadas a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en donde se pretenden alcanzar diversas competencias mediante el desarrollo de pensamientos críticos y la convivencia armónica entre docentes y estudiantes. Se considera que el encargado de llevar el control de una secuencia didáctica es el docente, pues, es uno de los transmisores de la enseñanza no solamente en las aulas, sino también en los diferentes espacios de interacción, se ha de reconocer que al implementar la secuencia didáctica se persiguen fines como: una enseñanza significativa, un proceso innovador, una transformación constante, desarrollo de habilidades y destrezas competentes.

3.2.1 Condiciones necesarias para una educación de calidad

“Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. (Mortimore, 1998)” (Mineduc, 2015, p.22). La calidad es uno de los aspectos fundamentales que se emplea en todos los espacios de interacción, en este caso, la calidad en la educación se persigue a través de una comunicación asertiva entre docentes, estudiantes, padres de familia y demás actores que de una u otra manera influyen en el proceso escolar; es importante reconocer que una calidad educativa se da cuando el estudiante desarrolla habilidades y destrezas, pero, ante todo persigue su felicidad mediante la aplicación de principios y valores.

Las condiciones necesarias para una educación de calidad entonces, se dan cuando el estudiante no solo adquiere conocimientos científicos, sino que aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a convivir y aprende a ser. Al momento de aprender a conocer el estudiante visualiza y se adueña de varios contenidos teóricos, el aprender a hacer corresponde a la aplicación de la teoría a la práctica, lo que implica el desarrollo de la creatividad, imaginación, creación propia y sobre todo experimentar lo que se ha aprendido. El aprender a convivir concierne a las capacidades de mantener las relaciones humanas, en este caso, el estudiante desarrolla más sus valores y la impartición de sus conocimientos, finalmente el aprender a ser se relaciona con el control de las emociones del educando, es decir, que mantenga buenas actitudes y comportamientos; que aprenda a respetar el medio ambiente, las personas, animales y todos a quienes lo rodean.

3.3 Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es el que se internaliza y se construye en forma permanente para ser utilizado en el momento necesario. Potencializa el autoaprendizaje, la solución de problemas y la realización de una vida plena” (Ministerio de Educación, 2015, p. 224). El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en captar la atención, motivación, interés y desarrollo de habilidades de los educandos para que se desenvuelvan en diferentes espacios de la comunidad y sociedad; dentro del proceso del aprendizaje significativo se pretende alcanzar que el educando enfrente con positivismo las diferentes cuestiones que se le planteen a lo largo de su vida, cabe mencionar que en este proceso el estudiante construye su propio aprendizaje, el docente asume el rol de acompañar y orientar el proceso, pues, se sabe que se crea la educación por y para el aprendiz.

Dentro del proceso del aprendizaje significativo, se emplean diferentes metodologías y herramientas adecuadas, ya que se busca eficiencia y eficacia en la preparación académica de los estudiantes. En base a la aplicación de las diferentes metodologías docentes, el estudiante va descubriendo nuevos conocimientos que le sirven no solo en su presente, sino también en su futuro, cada una de las experiencias que adquiere lo motiva a seguir creciendo y preparándose para la vida; el prepararse implica empezar a servir desde ya a la comunidad y sociedad en la que se desenvuelve. Cabe mencionar que además de construir aprendizaje, el estudiante también empieza asumir

conciencia y utiliza el proceso de análisis para identificarse continuamente donde pertenece así mismo genera propuestas para mejorar situaciones problemáticas que hallan en su contexto.

3.3.1 Fases del aprendizaje significativo

Fase inicial

- Desafío

“Obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes al estudiante (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 225). El desafío es uno de los dos procesos de la primera fase del aprendizaje significativo, esto se concentra prácticamente en correr riesgos al identificar si el estudiante ya posee conocimientos sobre un tema o contenido a desarrollar. Se tiene el conocimiento que un conjunto de estudiantes está conformado por individuos con distintas personalidades, experiencias, habilidades y conocimientos, por lo tanto, hasta no experimentar este proceso, no se sabrá realmente cuán es el conocimiento de los educandos.

- Exploración de conocimientos previos

“Son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, cuya base está en aprendizajes anteriores (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 226). El segundo proceso de la primera fase del aprendizaje significativo corresponde a la verificación u observación de los conocimientos que ya poseen los aprendices antes de darles a conocer un nuevo contenido curricular; dicho proceso es realizado a través de la implementación de técnicas y estrategias, es decir, se emplea alguna forma de medir los conocimientos que ya traen los educandos desde los distintos espacios donde hayan interactuado.

Fase Intermedia

- Organizadores previos o puentes cognitivos

“Son los recursos que utiliza el docente, entre ellos: lecturas de artículos de periódicos, páginas de libros o de Internet, conferencias de expertos, las cuales permiten al estudiante establecer relaciones entre sus conocimientos y las experiencias previas con los nuevos aprendizajes (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 226). Los diferentes recursos que se emplean para este proceso tienen como finalidades fortalecer los conocimientos previos de cada aprendiz, aparte de lo que ya saben, inician a conocer más sobre alguna determinada temática que se esté desarrollando.

- Nuevos aprendizajes

“Se refieren a los conocimientos, contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales), información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo... (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 226). Los nuevos aprendizajes es el segundo proceso de la fase intermedia del aprendizaje significativo, dicho proceso es muy profundo, ya que se plantean competencias e indicadores de logros que se ha de alcanzarlas; cada uno de los contenidos curriculares son justificadas y argumentadas por el docente.

Fase final

- Integración de los aprendizajes

“Son ejercicios de aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones que integran a otras áreas y subáreas y permiten conocer el avance y el desarrollo o logro de la competencia (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 226). La integración de aprendizajes corresponde llevar a la práctica lo que se ha aprendido, se desarrollan diferentes actividades de desempeño, el estudiante utiliza sus habilidades y destrezas como: creatividad,

imaginación, criterio propio e incluso descubre nuevas cosas al momento de realizar su tareas. Podemos considerar que en este proceso el educando demuestra realmente lo que ha aprendido durante los procesos previos que se desarrollaron.

- Evaluación

“Al finalizar las actividades planificadas para la unidad, proyecto, centros de interés, bloques de aprendizaje, entre otros, es necesario finalizar el proceso con la utilización de situaciones desconocidas para el estudiante, pero que les plantee el reto de demostrar el nivel de logro de la o las competencias (Shuell, 1990)” (Ministerio de Educación, 2015, p. 227). La evaluación concierne al análisis general y profundo de lo que los estudiantes han desarrollado, se mide lo que han realizado a través de las herramientas de evaluación, en donde se aplican criterios que cumplen con las expectativas relacionados a la temática que se esté desarrollando, en este último proceso se verifica una gran parte cuán aprendió el aprendiz.

3.4 Planeación

“Facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos y riesgos” (Frola y Velásquez, 2013, p. 11). La planeación es el arte de poder organizar de forma coherente un suceso mediante el cual se persigue un fin, por lo que se dice que implica un proceso debido al conjunto de actividades que se requiere para alcanzarla. En la planeación se toma en cuenta diferentes elementos, como los recursos (financieros, humanos, entre otros), funciones, responsabilidades, oportunidades y demás elementos necesarios en el suceso.

De esta manera se puede entender que la planeación surge de una iniciativa, la raíz de esta iniciativa puede ser una necesidad o una búsqueda de un cambio significativo donde prevalezcan las oportunidades y mejoras para una persona o un conjunto de personas. Este proceso sirve para tener claramente definido lo que se desea alcanzar en un determinado tiempo; así mismo implica una inversión de tiempo ya que todo lo que quede estipulado durante el proceso de su realización debe

llevarse a la práctica para darle vida a la misma, por lo tanto, se debe analizar a profundidad todo lo que se tenga que hacer y saber discernir para qué se va hacer.

3.4.1 ¿Qué es la planeación de la enseñanza?

“Es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar...” (Frola y Velásquez, 2013, p. 11). El enfoque de la Planeación de la Enseñanza consiste en designar, describir, sistematizar anticipadamente lo que se desea implementar con un determinado grupo de aprendices, para ello, se necesita de un docente/educador que tenga la iniciativa de realizarla con la intención de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje integral y de calidad.

La planeación de la enseñanza es realizada con fines de evitar las improvisaciones dentro y fuera de las aulas, se entiende que la planeación es un proceso realizado previo a la práctica, por lo tanto, al momento de llevarla a la práctica se convierte en una guía o herramienta imprescindible por quien haya sido elaborada y para quien lo aplique. Dentro de la planeación ejecutada previamente se encuentra todo lo necesario para la acción escolar, por ejemplo: recursos, contenidos, competencias, forma de evaluación, actividades, técnicas e instrumentos; todas las partes mencionadas conforman un todo, y ese todo hace que la enseñanza sea más significativa para el estudiante, quien es el centro de atención del trabajo de un docente.

3.4.2 ¿Qué es el diseño de situaciones didácticas?

“Es aquel proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin...” (Frola y Velásquez, 2013, p. 11). El diseño de una situación didáctica es elaborado propiamente por el docente, pues, el docente forma parte de los actores principales de la educación y tiene esa libertad de crear sus diseños acorde a las necesidades de los aprendices; se ha de recordar que al diseñar, la creatividad y la metodología adecuada debe prevalecer en todo, ya que lo que se busca es formar integralmente a los sujetos para que se desenvuelvan en el ámbito personal, familiar, comunitario, cultural y social.

3.5 Estrategia Metodológica

“Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias”. (Subdirección de Currículo y Evaluación, 2017, p. 1). La estrategia metodológica es el proceso que sigue el docente para alcanzar aprendizajes significativos, es de recordar que lo que se pretende actualmente es que el estudiante construya sus propios conocimientos, pero, debe ser dirigido o guiado por el docente; por ello la estrategia metodológica es el inicio, desarrollo y cierre de un proceso. La estrategia metodológica es imprescindible para desarrollar las competencias ya que se busca cotidianamente que el educando desarrolle sus habilidades y destrezas a través de diferentes actividades, enfoques y formas de dar a conocer.

Los aspectos necesarios que se debe conocer para una estrategia metodológica con excelencia son:

- Método

De acuerdo con Sierra (2012), el método consiste en una serie de procedimientos ordenados y sistematizados que tienen el objetivo de adquirir conocimientos y aprendizajes significativos en un determinado tiempo. El método consiste en un conjunto de actividades analizadas previamente con fines de perfeccionar procesos para el logro de objetivos establecidos; el método en el ámbito educativo se relaciona con la implementación de las mejores planificaciones en el proceso escolar para lograr que los estudiantes aprendan significativamente, evitar las deficiencias de aprendizajes y buscando el éxito escolar, es decir, hacer todo lo posible para lograr que todos los estudiantes, no solo aprendan, sino que tengan una participación activa dentro y fuera del aula, estar atentos ante incidencias negativas que puedan surgir durante el proceso y que todos estén involucrados asertivamente.

- Estrategia

“La estrategia se fundamenta en el análisis de la situación presente, la definición de qué son los recursos y qué deberían ser y la creación de los cambios considerados necesarios para lograr el futuro deseado” (Rivera & Malaver, 2011, p. 7). La estrategia está conformada por el conjunto de actividades planificadas para alcanzar los objetivos generales de una institución; al enfocarlo en el proceso escolar se podría deducir a que hace énfasis en todas aquellas actividades que se ejecutan desde el inicio, desarrollo hasta el cierre de una clase para lograr que el estudiante pueda asimilar lo que se le está transmitiendo. El proceso estratégico es implementado con fines de promover una enseñanza constructiva, dinámica, activa y participativa, donde el la participación es recíproco entre docentes y estudiantes.

- Técnica

De acuerdo con Sierra (2012) la técnica está conformada por el conjunto de habilidades para lograr alcanzar los pasos que aplique el método. La técnica entonces, al aplicarlo en el ámbito educativo o en el ámbito de la investigación, puede considerarse como aquellas potencialidades que se deben desarrollar para encaminar de la mejor manera un proceso. La técnica es la manera correcta de ejecutar un proceso mediante el análisis y utilización de los mejores recursos, materiales, procedimientos, entre otros. Al enfocar el término técnica en el proceso escolar, se refiere a la aplicación de formas novedosas para despertar el interés de los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos mediante la integración de actividades dinámicas, donde desarrollen sus capacidades y habilidades, respetando que cada uno tiene diversas formas de aprender y que cada perspectiva de ellos ha de ser respetados a través de la valoración del resultado de sus habilidades que se evidencien.

- Metodología

Maya (2014) afirma

Estudio de los métodos, su desarrollo, explicación y justificación. Su finalidad es comprender el proceso de investigación y no los resultados de la misma. Se pueden tener tantas metodologías como diferentes formas y maneras de adquirir conocimientos científicos del saber común que se denomina “ordinario”, las cuales corresponden de distinta manera a cada una de las preguntas y cuestionamientos que se plantean la propia metodología. (p. 13).

La metodología es la ciencia que se enfoca en estudiar y analizar las características esenciales de los diferentes tipos de métodos que pueden ser aplicados en diferentes ámbitos de estudio. El propósito de estos métodos es contribuir en llevar a cabo procesos o actividades de una manera sistemática con visión de alcanzar la calidad. La metodología en el proceso escolar es

imprescindible ya que día a día se emplean diversas formas para encaminar correctamente al estudiante, se analizan los recursos acordes a su edad, se establecen técnicas y estrategias que concuerde al contenido curricular, se determinan en cuánto tiempo se desea alcanzar los objetivos y metas establecidos previamente, se elaboran planes de clases para evitar todo tipo de improvisación en las aulas, se sistematizan las clases, que al momento de hacer evaluaciones permite tener conocimientos generales acerca de todo lo que se pudo lograr y lo que no se logró.

- Docencia

De acuerdo con Martínez & Lavin (2017), la docencia es el arte de desempeñar profesionalmente un cargo en el centro educativo, teniendo como función principal ejercer capacidades y habilidades para formar a personas mediante la disposición y preparación académica que pueda impulsar a los estudiantes en aprender de ellos mismos y de sus semejantes. La docencia no solo implica una serie de compromisos con los estudiantes, sino también con la institución educativa, ya que el docente debe participar en las mejoras continuas del establecimiento.

La docencia es una oportunidad de ejercicio intelectual y profesional que experimenta un docente en el transcurso de convivencia e impartición de conocimientos con un conjunto de estudiantes. Por lo tanto, la docencia hace referencia a la labor que un maestro o pedagogo realiza con fines de formar y educar a un grupo de alumnos, forjando con ellos los conocimientos científicos, culturales, espirituales, sociales, culturales, entre otros. A través de la docencia entonces, se gradúan profesionales años tras años, se debe recordar, que únicamente a través de la docencia se crean las otras profesiones, por lo tanto, en la sociedad, la persona quien ejerce esta profesión es llamado comúnmente maestro o docente y tiene como función ayudar a los estudiantes mediante sus conocimientos, además se debe actualizar constantemente, atendiendo las distintas demandas de la población.

- Metodología docente

Global Campus Nebrija (2016) asegura, que la metodología docente se centra en la implementación de métodos innovadores para alcanzar las competencias establecidas, buscando con ellos la calidad de labor docente y la satisfacción de los estudiantes en su proceso de formación. La metodología docente es planificada por el mismo docente, sin embargo, debe ser orientada hacia los educandos, ya que la acción pedagógica es complementada por estudiantes y docentes.

La metodología docente se refiere al conjunto de métodos que puede aplicar el docente en el proceso escolar con los estudiantes con fines de interactuar y convivir persiguiendo el aprendizaje constructivo y significativo en la formación académica y personal del educando. El éxito escolar depende en gran parte de la metodología adecuada que aplique el docente, pues, él es quien está al tanto de los sucesos curriculares y extracurriculares que se desarrollan continuamente; para que el aprendizaje sea de calidad e integral, la metodología debe estar variada, no solamente el docente tiene el espacio de estar frente a un grupo de estudiantes, sino que también, los estudiantes pueden estar al frente del docente, ya que están en proceso de formación en donde se pretende desarrollar las habilidades de posicionarse ante un público, interpretación de temas y emisión de juicios críticos.

3.5.1 Componentes de la Estrategia Metodológica

- Estrategia didáctica

“Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). La estrategia didáctica es una las bases de apoyo que le permite al docente a ejecutar un trabajo eficiente y eficaz con los estudiantes, desde que se empieza a definir el tipo de estrategia a utilizar para desarrollar una temática, el docente sabe que es un proceso que debe seguir para alcanzar lo que tiene planificado; es de diferenciar que

la estrategia didáctica se convierte en un proceso largo y continuo para el docente para el docente y para los aprendices, pues, lo que se busca es siempre la calidad de aprendizajes.

- Técnica didáctica

“Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). La estrategia didáctica está conformada por el conjunto de procedimientos y recursos más específicos y concretos planificados desde la estrategia didáctica, esto sirve para una determinada fase del proceso escolar; a través de dichos procedimientos se pretenden alcanzar los propósitos definidos, debemos recordar que sin la utilización de técnicas no se pueden lograr aprendizajes significativos, pues no se tendría ninguna base de apoyo que motive a los estudiantes descubrir nuevas cosas y explorar lo que lo rodea.

- Actividades

“Son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos)” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). Las actividades están conformadas por un conjunto de quehaceres durante una clase o ya sea durante un transcurso de tiempo definido previamente, a través de las actividades se van verificando el éxito de las estrategias y técnicas didácticas que sean aplicadas en un proceso; una actividad ayudar a motivar e incentivar al estudiantes a interesarse en el proceso que está llevando, ya que no lo siente como una obligación, sino que lo considera que como una inversión de tiempo que le brinda nuevos aprendizajes y desarrollo de habilidades y destrezas.

- Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos

“Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). Los recursos de enseñanza está conformado por todos los medios físicos y digitales que apoyan la labor docente, a través de ellos se pretende despertar el interés de los aprendices y por otro lado apoya al docente para que su clase sea de éxito, los recursos de enseñanza asumen un rol imprescindible en el proceso escolar, ya que vienen a fortalecer el clima de aula mediante la utilización correcta de ellos, también tiene que ver demasiado el uso de colores, formas y estilos que lo que se presente.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la Propuesta

Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango.

4.2 Introducción

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se realizan varias actividades de indagación para la adquisición de información necesaria, dentro de estas informaciones se detallan los aspectos generales del centro educativo. La observación, la encuesta y el FODA Sistémico, fueron las herramientas básicas para la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el Instituto Mayance Aguacateco, se detectan diversas problemáticas, pero se decide por la que resulta más relevante, la misma consiste en el bajo rendimiento de los estudiantes de primer ingreso en el ciclo básico. Al realizar una investigación profunda de las problemáticas, se determinó que los estudiantes suelen aburrirse al trabajar actividades de desempeño, ya que no existe una adecuada aplicación metodológica por parte de los docentes.

Cuando los estudiantes pierden el interés en las actividades, simplemente ya no realizan sus tareas o no los entregaban, la repetición continua de las mismas técnicas en las distintas áreas, se convierte en una rutina no aceptable para los jóvenes, ya que inician nuevas experiencias en una etapa diferente a su grado anterior, apenas se integran a nuevos procesos. Esto sucede derivado a que no existe una planificación sobre capacitación docente y de acompañamiento pedagógico por parte del Director Técnico Pedagógico, mucho menos, implementación de propuestas de mejoras.

Después de analizar la problemática que incide directamente en los docentes y estudiantes, se diseña la propuesta titulada: “Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”.

A través de la propuesta se pretende ampliar el conocimiento de los educadores, proporcionándoles estrategias y técnicas novedosas que pueden ser aplicadas con los estudiantes, no para entretener, sino para hacer que ellos mismos descubrieran y construyeran sus propios saberes con la orientación del docente. Cabe mencionar que el impacto de dicha propuesta es positiva, ya que a través de ella los docentes conocen nuevas formas de enseñar y de despertar el interés de educando en aprender para que puedan desempeñarse en diversos espacios. Finalmente se fortalecen los conocimientos y la iniciativa en indagar e implementar la creatividad en cada actividad planificada previamente por cada docente y en cada área escolar.

4.3 Justificación

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso que consiste en llevar a la práctica todo lo aprendido en las distintas áreas de educación; esto se realiza a modo que el estudiante que finaliza la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa pueda desempeñarse y adquirir experiencias en su preparación académica. Desde que se inicia la Práctica Profesional Dirigida se conoce varios aspectos de la institución educativa, tales como: antecedentes, autoridades, diagnóstico, entre otros aspectos. Se elabora el FODA Sistémico, las técnicas de encuesta y observación directa. Al aplicar los instrumentos anteriores se identifican diversas problemáticas dentro del área pedagógica. Se determinó la necesidad de contribuir en el mejoramiento de las estrategias y técnicas didácticas de los docentes, ya que, día a día, en el proceso escolar se necesita innovar con los jóvenes para promover una educación de calidad.

En sí los docentes manejan estrategias y técnicas didácticas, sin embargo, se suelen repetir frecuentemente el uso de las mismas estrategias y técnicas didácticas en los mismos cursos, esto provoca que los estudiantes ya no manifiesten interés en aprender; se considera que esto se origina por la falta de indagación de otras estrategias y técnicas significativas donde los jóvenes puedan adquirir y manejar nuevas experiencias en su proceso de formación académica. Después de haber analizado dicha problemática se determinó la ejecución de la propuesta titulada: “Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas

Didácticas”, a través de esta propuesta se pretende contribuir a la preparación y formación de los docentes en estrategias didácticas.

La propuesta “Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”, tiene como finalidad ampliar los conocimientos de los docentes y que puedan hacer uso de ella en los distintos contenidos que proyectan en el proceso escolar de los educandos, además, que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas mediante las diversas estrategias y técnicas que aplique el educador; esto tiene un impacto positivo, pues, es destinado para docentes que laboraban en el ciclo básico del Instituto Mayance Aguacateco, sabiendo que en este ciclo es donde los jóvenes necesitan mayor atención en las actividades curriculares que se ejecutan y que la creatividad es imprescindible por parte del docente.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

A través de la interacción, convivencia, realización del FODA sistémico y la aplicación de encuestas y observaciones directas se determinan diferentes problemáticas; dentro de las cuales se resaltó la aplicación inadecuada de metodología docente en el grado de primero básico y como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Luego de analizar esta situación, se plantea la propuesta titulada: “Adecuada Aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”. A través de dicha propuesta se busca fortalecer la metodología de los docentes, así mismo contribuir para lograr alto rendimiento académico de los jóvenes, mediante la creatividad que proyecte el docente, haciendo uso de estrategias y técnicas novedosas en el aula.

El modelo de educación constructiva que trabajan los docentes es bueno, más no satisfactorio por la falta de metodología innovadora en las aulas con los estudiantes, además de ello, actualmente se desea promover aprendizajes significativos en los alumnos, por lo que la propuesta de mejora, no solamente pretende enriquecer el conocimiento de los docentes, sino que de manera indirecta se tiene el propósito de despertar el interés, la creatividad, desarrollo de habilidades y destrezas del estudiantado a través de distintas estrategias. Se tiene el conocimiento que el objeto de la educación

es el estudiante, sin embargo, el docente es otro de los elementos fundamentales que asumen diversos roles en el proceso de la formación académica, por lo que si no se prepara continuamente a este elemento, es difícil alcanzar los objetivos que se persiguen al hablar de una educación integral y de calidad.

Finalmente se puede deducir que a través de la propuesta mencionada, se hace un acompañamiento pedagógico hacia los educadores, ya que no se tiene contemplado talleres de formación para capacitar a cada uno en sus roles, todo esto hace que no se logre un desempeño satisfactorio, donde se asegure que los estudiantes adquieran conocimientos de interés personal, comunitario y social. La carencia de propuestas de mejora es una de las causas por la cual no existe una metodología adecuada para las personas que día a día pasan su mayor tiempo educando y formando a los jóvenes. Éste proyecto abre caminos para seguir fortaleciendo los conocimientos con fines de alcanzar la educación integral y de calidad.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General

Fortalecer los conocimientos didácticos de los Docentes del Ciclo Básico del Instituto Mayance Aguacateco a través del desarrollo de la propuesta: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”.

4.5.2 Específicos

- Investigar en distintas fuentes científicas estrategias y técnicas didácticas que son de utilidad pedagógica.
- Proporcionar Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas a los docentes participantes y al Director Técnico Pedagógico.
- Practicar algunas Estrategias y Técnicas Didácticas durante el proceso del taller y compartir las experiencias adquiridas.

4.6 Estrategia

- **Elaboración de compendio creativo:** Esta estrategia consiste en diseñar un compendio creativo, que le permita a los docentes adoptarlo como material pedagógico, el contenido que posee es relacionado a la propuesta, además servirá como una manera de fomentar la lectura en los educadores.
- **Investigación de técnicas novedosas:** esta estrategia consiste en indagar técnicas novedosas para que el docente pueda implementarla con los estudiantes, de la misma manera se presenta una variedad, es decir, el docente tiene las posibilidades de seleccionarlas conforme al contenido curricular.
- **Taller Educativo:** esta estrategia consiste en desarrollar una actividad de participación activa del personal administrativo y docente, con la participación de un profesional calificado. Lo que se hace en este transcurso de tiempo es la explicación y demostración de las estrategias y técnicas didácticas, así mismo las formas de implementación.
- **Práctica de Técnicas:** durante la ejecución del taller de formación pedagógica se lleva a cabo la práctica de algunas técnicas novedosas con fines de que los docentes adquirieran experiencias y las ventajas que ofrece lo que se implementó.
- **Entrega de compendio:** después de haber dado un acompañamiento pedagógico a los docentes, se deja como producto el compendio de estrategias y técnicas didácticas al Director Técnico Pedagógico, para que los docentes puedan hacer uso de ello.

4.7 Resultados esperados

A través del taller formativo se espera que los docentes conozcan las ventajas que ofrece el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas en el proceso de formación académica de los estudiantes. Además, con la participación del Director Técnico Pedagógico, se puedan crear otras futuras propuestas con fines de mejorar día a día la calidad de educación.

Al proporcionar las diversas estrategias y técnicas novedosas a los educadores, se espera que cada uno conozca a profundidad, por ejemplo, en qué consiste, cómo se elabora y para qué sirven, en qué momento o en qué contenido curricular lo pueden aplicar ellos con los estudiantes.

A través del material de apoyo se espera que los docentes se motiven para hacer uso de distintas estrategias y técnicas didácticas con los estudiantes, que tengan la iniciativa de leerlas y aplicarlas, ya que son los orientadores que comparten día a día con los estudiantes.

Mediante el taller formativo, las experiencias adquiridas y el producto entregado se espera la ampliación de conocimientos de los educadores sobre las estrategias y técnicas didácticas, pues, se sabe que cotidianamente se aprende de diversas maneras.

Finalmente se espera la valorización de la importancia de las estrategias y técnicas didácticas en las aulas y en el desempeño docente, al darle importancias a las mismas se tendrá suficiente iniciativa en aplicarlas y enriquecerlas día a día.

4.8 Actividades

- Exponer las ventajas que ofrece la utilización de un compendio de estrategias y técnicas didácticas.
- Compartir experiencias de docencia, así mismo darles a conocer mediante el uso de diapositivas las nuevas técnicas y qué ventajas ofrecen.

- Aplicar la técnica “Juego de Fichas” durante el transcurso del taller educativo. El juego de fichas es una técnica que no solamente permite evaluar un tema, sino también, analizar, indagar y hacer que el educando busque las respuestas correctas, esto se aplicará con los docentes a modo de brindarles una motivación.
- Conformar equipos de trabajo, a cada equipo se le asignará la ejecución de una técnica con temas específicos.
- Aplicar las estrategias y técnicas didácticas durante el taller y posteriormente en las aulas con educandos.

4.9 Cronograma de Actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Observaciones
Diagnostico institucional 1	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de las problemáticas actuales del centro educativo. • Creación de la propuesta de mejora. • Aprobación de la propuesta de mejora por parte de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la observación directa durante la práctica. • Análisis sobre las problemáticas encontradas. • Selección de la problemática relevante. 	X			

Elaboración de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de información sobre la propuesta de mejora. • Elaboración de compendio creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación formal sobre estrategias y técnicas didácticas. • Selección de las estrategias y técnicas didácticas novedosas para los docentes y estudiantes. 		X		
Ejecución de la propuesta a través de un taller educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de nuevos conocimientos en los docentes. • Desarrollo del taller educativo con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y participación activa de un profesional calificado. • Aplicación de una agenda de trabajo. 			X	

4.10 Metodología

4.10.1 Diagnostico institucional

Enred Consultoría, S.L. (2011), el diagnóstico consiste en un conjunto de procesos que tiene como objetivo proporcionar conocimientos de un fenómeno que se estudia para luego intervenir con el propósito de beneficiar a todos los involucrados. El diagnóstico es un proceso que se realiza con

finés de conocer concretamente la realidad social de un determinado lugar, al conocer la realidad se procede analizar los diversos datos adquiridos y con ello se inicia a dar o diseñar soluciones a algún problema que se haya detectado, finalmente, lo que se busca en este proceso es ver las necesidades prioritarias, ya que siempre se tiene la intención de proyectar cambios en un futuro; tal es el caso que se realizó en la institución educativa Mayance Aguacateco, donde se realizó dicho proceso para hallar la problemática prioritaria que debía ser combatida.

4.10.2 Propuesta de mejora

Palma afirma:

El término propuesta tiene muchos significados. En el mundo académico y profesional, sin embargo, una propuesta es un documento que describe un proyecto de trabajo a realizar en un área o sector de interés; y que se elabora para solicitar aprobación, apoyo institucional y/o financiera para su ejecución. (p. 5).

La propuesta de mejora es el resultado de un conjunto de procesos trabajados previamente, a través de ella se pretende contrarrestar problemáticas que han incidido negativamente en los involucrados o en algún lugar, finalmente la propuesta se convierte en un proyecto ya que se definen varios aspectos para que tenga alcances significativos. La propuesta de mejora diseñada para el área pedagógica en el Instituto Mayance Aguacateco se da como resultado del diagnóstico ejecutado previamente, con este proyecto se buscó fortalecer las capacidades de los docentes en su didáctica, ya que la didáctica es uno de los aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se realiza un plan respectivo sobre la propuesta de mejora que contenía los datos necesarios para su implementación.

4.10.3 Taller educativo

Gutiérrez (2009) asegura, que el taller es una estrategia de interacción social que permite entrar en reflexión crítica y constructiva acerca de una problemática que está sucediendo. Hablar de un taller

educativo destinado a docentes y administradores tiene el propósito de desarrollar habilidades factibles para alcanzar las metas planteadas previamente en plan de trabajo con la visión de fortalecer los conocimientos y capacidades profesionales y laborales.

El taller educativo es una actividad que tiene como propósito socializar y concienciar sobre un caso que puede ser solucionada a través del apoyo mutuo de todos los involucrados. El taller educativo realizado en el Instituto Mayance Aguacateco, se hace con el propósito de darles a conocer a los docentes y personal administrativo estrategias y técnicas novedosas en el aula, así mismo, el conocimiento general sobre dichos elementos necesarios en la acción pedagógica, que finalmente busca despertar el interés en los docentes para que puedan tomar iniciativa para desarrollar actividades de impacto con los educandos posteriormente.

4.11 Implementación y Sostenibilidad de la Propuesta

La ejecución de la propuesta de mejora titulada: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas” es realizada por una profesional con amplios conocimientos sobre la temática, los créditos académicos que posee la persona son: Maestra de Educación Primaria Urbana, Profesora de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa y Magister en Innovación y Formación Universitaria. Cabe mencionar que la profesional ha tenido diversas participaciones en capacitaciones y talleres educativos sobre diferentes temas de interés pedagógico, también ha desarrollado talleres en diferentes instituciones, aportando siempre en el ámbito de la educación y formación de profesionales.

Después de conocer los créditos académicos de la persona que desarrolla ésta propuesta de mejora, se considera viable las intenciones y los deseos de aportar conocimientos para los docentes, ya que la profesional tiene años de experiencias y su currículo académico ha trascendido gracias a su aporte y dinamismo en compartir sus conocimientos con los demás profesionales. El taller educativo es realizado en un tiempo de cuatro horas; se da a conocer los objetivos de la implementación de la propuesta de mejora, explicación de la temática, ejecución de una lluvia de

ideas, proyección de estrategias y técnicas novedosas que pudieran ser implementadas con los estudiantes en las distintas áreas escolares; sabiendo que los docentes participantes son activos y participativos por lo que esta propuesta será de éxito.

La propuesta desarrollada es la iniciativa para la institución educativa en seguir capacitando a los docentes, ya que el director técnico pedagógico manifestó que se calendarizará nuevas capacitaciones para prepararse continuamente. En consenso con el personal docente y administrativo se definió que a partir de ahora se contemplarán talleres de forma continua con las intenciones de mejorar la metodología docente, aprovechando el producto dejado, y que en los talleres posteriores cada participante mencionará qué tantas estrategias, técnicas y métodos ha aplicado en un bimestre y cuáles han sido sus alcances. Lo que significa que cada docente sistematizará sus experiencias en las actividades pedagógicas y que al momento de dar a conocer sus resultados, se seguirá enriqueciendo a través de los nuevos talleres que se contemplen bimestralmente.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Personal administrativo: en la ejecución de este taller educativo participan el director, el subdirector, la contadora y la secretaria del centro educativo.
- Personal docente: ésta propuesta de mejora está destinada específicamente a docentes de las distintas áreas escolares, mediante la participación de los profesionales mencionados.
- Estudiante practicante: se tiene la participación de la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como ente ejecutora.
- Tallerista: Se tiene la participación de la Magister en Innovación y Formación Universitaria Herlinda Francisca Mejía Gómez como tallerista.

4.12.2 Materiales

- Equipo de cómputo: se hace uso de computadora, cañonera, bocinas, cables, diapositivas, entre otros.
- Materiales didácticos: para la práctica de algunas estrategias y técnicas se utilizan papelógrafos, marcadores, hojas a colores, cola blanca, entre otros.

4.13 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pago de tallerista	1	Q. 300.00	Q. 300.00
2.	Papelógrafos	6	Q. 1.50	Q. 9.00
3.	Marcadores	6	Q. 5.00	Q.30.00
4.	Cola blanca	1	Q. 5.00	Q. 5.00
5.	Hojas a colores	15	Q. 1.00	Q. 5.00
6.	Refacción para participantes	15	Q. 20.00	Q. 300.00
7.	Impresión de Diplomas	15	Q. 4.00	Q. 60.00
8.	Otros		Q. 26.00	Q. 26.00
9.	TOTAL			Q. 735.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

A través del inicio de la Práctica Profesional Dirigida se obtuvieron diferentes experiencias y hallazgos en el Instituto Mayance Aguacateco, esto es gracias a la convivencia e interacción con el personal administrativo, docentes, estudiantes y la participación activa en algunas reuniones de interés pedagógico. En las primeras semanas se conocieron los aspectos básicos de la institución educativa ya mencionada, de igual manera se fue realizando el diagnóstico respectivo que fue la base fundamental de la propuesta de mejora. Para ello, se aplicaron las técnicas de encuesta y observación directa durante el proceso desarrollado, luego de haber obtenido resultados del diagnóstico, se hizo un análisis a profundidad sobre las debilidades que tenía la institución en ese entonces, dentro de ese análisis se determinó la problemática prioritaria y que necesitaba ser combatida a través de una propuesta de mejora.

En el transcurso del análisis sobre el diagnóstico ejecutado se verificó que existía un bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso en el ciclo básico, esto es debido a la aplicación inadecuada de metodología docente, ya que mediante la observación directa se determinó que las estrategias y técnicas solían repetirse frecuentemente en las actividades curriculares y en las áreas escolares. Después de haber detectado la problemática mencionada se estableció la propuesta titulada: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”, a través de ella se buscó fortalecer el conocimiento de los educadores en su didáctica, cabe resaltar que también fue una guía para llevar técnicas novedosas en las aulas y en las diversas áreas de educación.

La propuesta determinada fue aprobada por la universidad, se explicó las causas, razones y motivos por la cual se quería implementar en el centro educativo donde se desarrolló la Práctica Profesional

Dirigida, posteriormente, se elaboró el producto (compendio creativo) que se dejó al Director Técnico Pedagógico para que el personal docente lo tuviera a su alcance y pudieran hacer uso de ello, así mismo se buscó una profesional con amplios conocimientos sobre la temática para que diera a conocer la propuesta mediante un taller educativo.

5.2 Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional Dirigida dio inicio el día lunes veintisiete de mayo del año 2019 en el Instituto Mayance Aguacateco, Aguacatán, Huehuetenango. La estudiante practicante se presentó ante los administradores de la institución educativa, agradeciendo por el espacio que se le había cedido en adquirir nuevas experiencias relacionadas a su preparación académica, así mismo las autoridades de dicha institución agradecieron a la estudiante por la confianza en el instituto. En este mismo día se suscribió un acta, donde se dejó constancia del horario, las funciones y atribuciones de la estudiante practicante. La función fue el apoyo directo en secretaría, y las atribuciones que se asumió fueron: atender a estudiantes y padres de familia, archivar y redactar documentos administrativos, hacer partícipe en las supervisiones de práctica de los estudiantes de Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, entre otros.

Después de haber dejado constancia de las funciones y atribuciones de la estudiante practicante, se tuvo la oportunidad de ir aprendiendo, conviviendo, compartiendo y se adquirió diversas experiencias con el personal administrativo, docentes y estudiantes. Durante el transcurso de las horas y días de práctica se conoció aspectos generales del instituto, por ejemplo, la reseña histórica, visión y misión, problemática inicial detectada, FODA sistémico, entre otros. Se tuvo la oportunidad de recibir las notas del segundo bimestre de los docentes que laboraban en el ciclo básico, en este mismo día, se agregaron las notas a los cuadros correspondientes para que pudieran ser analizadas pedagógicamente posteriormente por los administradores y el equipo de docentes. Luego se participó en el análisis pedagógico que se acostumbra hacer en el instituto para tener conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Durante la participación activa, reflexión, análisis y observación se detectó que los estudiantes de primer ingreso tenían un bajo rendimiento académico, y un gran porcentaje de estudiantes tenían varios cursos reprobados durante el bimestre. Esta situación fue de principal preocupación, ya que las notas eran bastantes bajas, por lo que posteriormente se decidió investigar las principales causas. Para ello, se aplicó la observación directa y encuestas a un porcentaje de docentes. El veinte de junio se trabajó el informe de avance 2020 juntamente con la persona encargada de gestionar el ciclo básico plan fin de semana y las carreras que estarán en función en el año 2020, dentro de dicho informe se describieron los avances en las áreas: pedagógica, formación de docentes, infraestructura, convivencia y formación estudiantil.

Se continuó trabajando el informe de avance y la recopilación de distintos documentos, por ejemplo, los currículos de los docentes que trabajarían en el ciclo escolar ya mencionado. De la misma manera se tuvo la oportunidad de revisar el inventario de los bienes que posee la institución educativa, algo muy significativo que se vivió en este día, es que se supo que cada uno de los bienes muebles estaban clasificados, codificados y señalados con la ubicación donde se hallarían. Seguidamente los administradores de la institución educativa cedieron el espacio a la estudiante practicante para resolver un caso con dos estudiantes de segundo básico, dichos estudiantes habían cometido una falta por no cuidar la infraestructura de la institución, por lo que se tuvo que acudir a las normas de convivencia autorizado y actualizado por el Ministerio de Educación.

El caso mencionado anteriormente, fue resuelto por la estudiante practicante con la participación de los administradores educativos. El día lunes ocho de julio se tuvo la oportunidad de acompañar al Director Técnico Pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Petzal, para la supervisión de la práctica docente de los estudiantes de Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural; durante este proceso se visualizó los distintos desempeños de la futura maestra, también la estudiante practicante pudo dar algunas sugerencias y recomendaciones para mejorar sus acciones pedagógicas, pues, la persona a quién se supervisó estaba en un proceso de experiencias y de formación con los niños. De la misma manera se visitó la Aldea Exchimal para hacer una supervisión de práctica docente de otra estudiante que estaba cursando Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Durante esta supervisión se hizo un control general de todo, al supervisar los planes de la estudiante se detectaron faltas ortográficas, falta de estética en los planes, los planes no estaban firmados por el docente titular, no tenían las fechas de ejecución, y no se respetaba la agenda de clases que se tenía al alcance. Luego de haber visto estas debilidades se recomendó a la futura maestra tomar nota de la importancia de las responsabilidades que conlleva la docencia y que se corrigiera lo que estaba insatisfactorio. Del quince al diecinueve de julio se estuvo atendiendo en la oficina de secretaría, atendiendo a los docentes y estudiantes que necesitaban copias, hojas, entre otros, de la misma manera a los padres de familia que necesitaban comunicarse con los administradores por distintas razones.

El día martes veintitrés de julio, se apoyó a los docentes en coordinar un juego de agilidad mental en el instituto, esto formaba parte de una de las actividades extracurriculares donde los jóvenes dieron a conocer parte de sus habilidades y destrezas. El día miércoles veinticuatro de julio del presente año, se estuvo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Llano del Coyote para supervisar a un estudiante que cursaba Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, según indicaciones del Director Técnico Pedagógico, el estudiante tenía antecedentes de que no había respondido en las fases anteriores de su práctica, así mismo la docente dio fe de que en esa fecha tampoco se había desempeñado; por lo que se suscribió un acta dejando constancia que el estudiante se retiraba de la práctica por la falta de interés y desempeño y que además se le había dado oportunidad mejorar, pero no respondió.

En las fechas del cinco al nueve de agosto se trabajó en la secretaría del instituto, atendiendo las diversas necesidades de estudiantes, padres de familia y docentes, de igual manera se trabajó en el libro de asistencias ya que necesitaba ser ordenado de acuerdo con días y fechas, se arreglaron boletas de inasistencias, hojas de permiso, entre otros. De acuerdo a diversos procesos y experiencias vividas, anteriormente se había planteado una propuesta de mejora en base a los resultados de observaciones, encuestas y el FODA sistémico. Por ello, el dieciocho de octubre se implementó la propuesta de mejora titulada: “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”.

Durante el transcurso del desarrollo de este proyecto significativo para la estudiante práctica y para los participantes se hizo uso de una agenda, que permitió distribuir el tiempo de la mejor manera y que cada experiencia fuera aprovechada para aprender. En esta actividad imprescindible para todos los involucrados, primeramente la profesional invitada dio a conocer el rol que asume un docente no solamente como profesional, sino como educador, formador y transmisor de principios, valores y conocimientos (culturales, científicos, espirituales y morales).

Seguidamente se dio a conocer las ventajas que posee el uso de un compendio educativo que hace énfasis en las estrategias y técnicas didácticas, en este caso se sostuvo que podría considerarse como un material o una herramienta de apoyo al docente, pues dentro de él se tenía plasmado conocimientos novedosos que permitían ser implementados en el desarrollo de una clase. Existen varias técnicas comunes y que son aplicados con frecuencias en las diversas áreas, por ésta razón, en este taller se proyectaron nuevas técnicas, por ejemplo los distintos tipos de mapas cognitivos, que son formas para despertar la creatividad y las destrezas de los estudiantes al momentos de aplicarlos en alguna actividad de desempeño de un tema específico, también ayudan a que los estudiantes conozcan y aprendan ellos de sus propios movimientos.

El uso de diapositivas fue un gran apoyo ya que permitió explicar las estrategias y técnicas didácticas, dando a conocer en qué consistía cada una ellas, para qué servía, en qué temas se podía aplicar, asimismo se ejemplificó para dejar claro realmente cómo se podía implementar en las aulas y que no son maneras de entretener al educando, sino como creatividad, innovación y parte del profesionalismo del docente. La metodología aplicada por la profesional que desarrolló el taller educativo motivó los docentes, y durante el transcurso de este tiempo, la mayoría de los docentes iban opinando y preguntado sus inquietudes, pues, las técnicas que se daban a exhibir eran novedosas, es decir, no son las que suelen implementar comúnmente.

A manera de seguir motivando a los profesores, se conformaron equipos de trabajos para que se llevaran a la práctica las estrategias y técnicas explicadas previamente por la profesional invitada. A cada equipo de trabajo se le brindó materiales tales como: papelógrafos, marcadores, cola blanca,

hojas a colores, entre otros. Cada uno de los equipos aplicó diferentes técnicas de desempeño, abarcando como temas de ejemplificación: Culturas de Guatemala y la Educación Formal e Informal; los docentes tuvieron un lapso de tiempo para leer y analizar los documentos que se les fueron proporcionados, después de haber analizado y comprendido cada uno de los temas, ellos mismos llevaron a la práctica las técnicas vistas y estudiadas previamente con apoyo de las lecturas, análisis y comprensión lectora.

Después de que cada uno de los equipos dispuso aplicar las técnicas vistas y estudiadas, se dejó un espacio para que cada equipo compartiera sus experiencias, se consideró que estos momentos, fueron los más imprescindibles, ya que se evidenció la reacción, interés y creatividad de los educadores; se obtuvieron respuestas favorables y positivas, ya que los comentarios y experiencias manifestaban también las motivaciones entre docentes a que esto se reflejara en las aulas. Posteriormente se aplicó una técnica novedosa denominada: “Juego de fichas”, este juego consistió en entregar una ficha a cada uno de los participantes, en algunas fichas habían preguntas de cultura general y en otras habían las respuestas de las preguntas, cada uno de los participantes analizó el contenido de su ficha y luego tenía que buscar a su pareja de acuerdo a las respuestas y preguntas.

Cabe mencionar que estas fichas permitieron a los participantes leer, analizar y buscar las respuestas correctas; la aplicación de dicha técnica permitió evaluar algún determinado tema, dependiendo del objetivo que se tenga al momento de aplicarlo. Finalmente se hizo una lluvia de ideas de todo se realizó durante la ejecución del taller educativo, en este apartado, cada uno de los participantes manifestó sus aprendizajes adquiridos y su perspectiva para que éstas técnicas fueran llevadas a las aulas, como docentes, ya conocen las actitudes y comportamientos de los discentes, por la cual, algunos expresaron, que todo lo visto no solo viene a contribuir en el desarrollo de habilidades del estudiante, sino que a través de ellas podían lograr un aprendizaje significativo.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La Práctica Profesional Dirigida no solamente fue un requisito del pensum de estudios de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sino que tuvo como propósito ampliar los conocimientos generales del estudiante y que todo lo aprendido en las

distintas áreas curriculares fuera aplicado en la institución, además, a través de las experiencias encontradas se constató que el liderazgo humano es uno de los pilares fundamentales para encaminar las actividades enmarcadas en una institución, de la misma manera el enriquecimiento de las relaciones humanas. Únicamente la práctica hizo que se viviera el sentido de la preparación académica, ya que en dicho proceso, se tuvieron conocimientos únicos e irrepetibles.

En el transcurso de la práctica administrativa se conocieron varios procesos, por ejemplo, la realización de documentos administrativos, la redacción de conocimientos, actas, retiro de papelerías, entre otros. La estudiante adquirió experiencias y conocimientos mediante la convivencia, interacción e involucramiento en los roles que asumían los administradores, docentes y las exigencias actuales de la educación. A través de la cercanía se logró detectar las fortalezas de la institución, por otro lado las debilidades también se conocieron al momento de ser investigadas, se hallaron varios, sin embargo, se seleccionó la más preocupante, por lo que posteriormente se analizó y se diseñó una propuesta de mejora para combatirla, prueba de ello, se contribuyó mediante la propuesta “Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”.

Dentro de la propuesta: “Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”, se involucraron directamente los docentes, ya que son las personas que día a día impartían el pan del saber con los estudiantes. Por lo tanto el centro de atención de dicha propuesta fue contribuir de forma directa en los conocimientos didácticos de los educadores, enfatizando en la búsqueda de la calidad educativa, adquisición de aprendizajes significativos y construcción de nuevos conocimientos a través de la investigación e innovación dentro y fuera de las aulas. Se consideró que los estudiantes también fueron objetos de esta propuesta, ya que se preparó a los docentes con el fin de que pudieran llegar a implementar sus clases de la mejor manera y que ellos fueran los beneficiarios de cada actualización, conocimiento y oportunidad de desarrollo.

Se pudo considerar que las diversas estrategias y técnicas didácticas también formaron parte del objeto de esta propuesta, ya que gracias a ellas los docentes pudieron desarrollar su creatividad en

las aulas cuando lo implementaron. La proyección de los contenidos mediante diapositivas, las explicaciones, las investigaciones previas y la elaboración del compendio, permitió a que los docentes tuvieran esa satisfacción de haber sido partícipes en la actividad, pues, no solo llegaron a ver teoría, sino que también se practicó lo que se vio y se estudió durante el proceso, además las motivaciones por parte de la tallerista permitió que cada uno preguntara sus inquietudes o que expresara sus experiencias relacionados a la temática mencionada.

Se puede considerar entonces que se alcanzaron las competencias, cuando se preparó a los docentes en aplicar una adecuada metodología docente, donde tuvieron la oportunidad de conocer las bondades que ofrecen las estrategias y técnicas didácticas. Así mismo el desarrollo correcto de actividades pedagógicas, únicamente puede darse cuando se sabe el camino y los propósitos que se están persiguiendo en la formación académica de los jóvenes. Las actividades docentes satisfactorias es otro de los aspectos necesarios en este proceso, ya que con ello, se reflejó los aprendizajes significativos que adquirieron los estudiantes durante una o varias acciones pedagógicas. Finalmente al desarrollar una propuesta siempre existen beneficiarios directos e indirectos, tal es el caso de ésta, donde los formadores tuvieron la iniciativa de seguir investigando y aplicando actividades novedosas en sus aulas.

Cabe mencionar que en este transcurso se brindó una oportunidad de actualización y de acompañamiento pedagógico, siendo aspectos imprescindibles de los cuales se carecía.

5.4 Lecciones aprendidas

A través de la participación activa en proceso del análisis pedagógico bimestral de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Mayance Aguacateco, se detectó que los educandos del primer ingreso tenían bajo rendimiento académico. Después de haber detectado esta problemática se buscó las causas, siendo uno de ellas, la inadecuada aplicación de metodología docente, ya que se repetían frecuentemente las mismas estrategias y técnicas didácticas en el proceso escolar.

Durante la investigación y recolección de información acerca de estrategias y técnicas didácticas, se encontraron diversos tipos de mapas cognitivos, que al momento de analizarlas pueden ser implementadas en diferentes temas, ya que tenían como fin despertar la creatividad del educando y hacer que su aprendizaje fuera significativo.

En la proyección de la propuesta de mejora: Adecuada aplicación de Metodología Docente, mediante el uso de Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas, se obtuvo una convivencia armónica con los participantes (tallerista, entidad ejecutora y docentes), además hubo una participación activa y un aprendizaje recíproco.

En las supervisiones de la práctica docente de los estudiantes de Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural se tuvo la oportunidad de compartir ideas para el formato de los planes que se manejaban, ya que necesitaban mayor estética, y calidad en cuanto a actividades y contenidos.

En la resolución y mediación de conflictos se aplicó la objetividad en la toma de decisiones, análisis crítico y reflexión pacífica, asimismo se tuvo como base las normas de convivencia que manejaba la institución educativa.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso que consistió en aplicar todo lo aprendido en el Instituto Mayance Aguacateco, donde se pudo adquirir diversas experiencias que permitieron enriquecer los conocimientos relacionados a la preparación académica. La comunicación asertiva en dicho proceso fue un factor imprescindible, ya que todo lo que sucedía era resuelta de manera armónica.

El diagnóstico institucional es un proceso que se realizó con el fin de obtener amplios conocimientos acerca de la institución educativa. En este proceso las técnicas de investigación (observación y encuesta) permitieron hacer un análisis acerca de las problemáticas que enfrentaba la institución en sus diversas áreas, por lo que se consideró que es imprescindible la investigación en todo proceso, adquiriendo datos verídicos.

El FODA sistémico es un instrumento de investigación elaborado con los suficientes conocimientos, ya que a través de ella se evidenció las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, por lo que, posteriormente a través de dichos datos se diseñó y se implementó una propuesta de mejora con el fin de perseguir la calidad educativa, un proceso integral y transformadora.

A través de la elaboración del marco teórico se llegó a conocer los fundamentos teóricos de grandes autores que han dado su aporte en la administración como ciencia y en la educación siendo un proceso social que tiene como fin formar a seres humanos. Se consideró que mediante la investigación el estudiante pudo formarse y ampliar sus conocimientos relacionados a la carrera que cursa.

La reconstrucción histórica es un proceso que permitió hacer una reflexión crítica y constructiva de todo lo que se hizo en el transcurso de la Práctica Profesional Dirigida, ya que se pudo realizar distintas tareas, como la elaboración de documentos administrativos que enmarcaron experiencias

significativas, pues, dicha tarea es una de las funciones de todo administrador manejarlas con excelencia.

El diseño de la propuesta “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas” permitió analizar los resultados que se deseaban alcanzar en el equipo de profesionales que laboraban en el ciclo de educación básica del Instituto Mayance Aguacateco; teniendo como propósito final el fortalecimiento de la metodología docente, ya que se consideró que habían deficiencias en dicho aspecto.

En la implementación de la propuesta de mejora “Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de estrategias y técnicas didácticas” se tuvo la participación proactiva de los docentes, quienes manifestaron su satisfacción al haber sido participes de dicha actividad y a través del intercambio de experiencias y distintas prácticas se consideró que hubo resultados positivos que les permitió motivarse para seguir mejorando en la labor que desempeñaban.

Referencias

- Castrillón, A. M. (2014). *Fundamentos generales de Administración*. Medellín, Colombia: ESUMER.
- Dubón Quevedo, M. (2012). *La enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los Derechos Humanos en centros educativos de nivel primario*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Guatemala.
- Enred Consultoría, S.L. (2011). *Metodología para la elaboración de diagnóstico y plan para la igualdad en empresas y entidades privadas*. [s.l]: Instituto Vasco de la Mujer.
- Fábregues, S., & Meneses, J., & Rodríguez, D., & Paré, M.H. (2016). *Técnicas de Investigación Social y Educativa* [s.l]: UOC.
- Frola, P. & Velásquez, J. (2013). *Manual Operativo para el diseño de Situaciones Didácticas por Competencias*. México: Frovel.
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. [s.l]: [s.e].
- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Quito, Ecuador: Universidad de los Hemisferios.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^a ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.

- Martínez, M. (2013). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. (2^a ed.). México: Trillas México.
- Martínez, S. I., & Lavin, J. L. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosi: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: [s.e].
- Ortíz, G.A. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. [s.l]: [s.e].
- Palma, D. A. [s.f]. *Cómo elaborar propuestas de investigación*. [s.l]: [s.e].
- Passailaigue, R. M. (2013). *Administración educativa. Los procesos de gestión en la eficacia educativa universitaria*. Guayaquil Ecuador: Universidad Ecotec.
- Ponce, H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Xalapa, México: consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Rivera, H.A., & Malaver, M.N. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* Bogotá D.C: Universidad del Rosario.
- Sierra, M. P. (2012). *Investigación*. México: [s.e].
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.

Tobón, S., & Pimienta, J.H., & García, J.H. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: PEARSON.

Anexos

Anexo 1



Guatemala, 13 de mayo de 2019

Director
PEM Alberto Rodríguez Hernández
Instituto Mayance Aguacateco IMAYA
4ª. Calle 3-35 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Atentamente

Respetable Señor Director:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación de la Sede Aguacatán de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El motivo de la presente es solicitar su colaboración con esta Casa de Estudios para que la estudiante **PSE Estefana Pérez Pérez**, de la carrera de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, pueda realizar la Práctica Administrativa en la institución que usted dignamente dirige.

Dicha práctica se encuentra contemplada para iniciar el 27 de Mayo del presente y será coordinada por la Licenciada Gloria Marisa Vásquez Ríos, quien oportunamente estará realizando visitas de monitoreo y supervisión.

Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente,


Mgr. Eudy Viviana Morales Morales
Coordinador de Sede
Facultad de Ciencias de la Educación
Región Huehuetenango, Sede Aguacatán



Recibido
13/05/2019
8:00 A.M.





Anexo 2



Ficha informativa

1. Datos personales

a. Nombre completo del estudiante practicante: Estefana Pérez Pérez

b. Dirección: Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

c. Números de teléfonos: _____ móvil: 4647-6171

d. Dirección Electrónica: estefanyperez649@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa Dirigida

a. Nombre de la institución: Instituto Mayance Aguacateco

b. Nombre del Administrador educativo: PEM. Alberto Rodríguez Hernández

a. c. Dirección: 4ta Calle 3-35 zona 3 Aguacatán, Huehuetenango

d. Números de teléfonos: 7766-0002

e. Dirección electrónica: imaya_1@yahoo.com

f. Jornada: Matutina

g. Horarios de práctica: 08:00-12:00 horas

h. Días: Lunes a viernes

3. Fechas de la Práctica: 27 de mayo al 15 de agosto de 2019

4. Nombres de las autoridades en la Práctica Administrativa:

a. Por la institución educativa: PEM. Alberto Rodríguez Hernández

b. Por la Universidad Panamericana: Mgtr. Eudy Viviana Morales Morales

Anexo 3



INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO

Aguacatán, Huehuetenango

Teléfono: 7766 0002, Telefax: 7766 0399

LA INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, DEL INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO EN DONDE APARECE EN LOS FOLIOS NÚMERO 100, 101 y 102 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 04-2019

En la cabecera municipal del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango siendo las ocho horas de la mañana del día lunes veintisiete de mayo del año dos mil diecinueve, constituidos en la Dirección del Instituto Mayance Aguacateco, el Director Técnico Administrativo PEM. Alberto Rodríguez Hernández, el subdirector Técnico Administrativo PEM. Mariano Rodríguez Alcón, la PSE. Estefana Pérez Pérez y la PSE. María Celestina López Agustín, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el Subdirector Técnico Administrativo PEM. Mariano Rodríguez Alcón da la cordial bienvenida a las estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Aguacatán, al hacer presencia en la Dirección del Instituto Mayance Aguacateco SEGUNDO: Las estudiantes: PSE. María Celestina López Agustín y la PSE. Estefana Pérez Pérez agradecen por la bienvenida que se les brindo y por la oportunidad que les ofrece la institución el permitir la realización de la Práctica Profesional Dirigida I. TERCERO: Las estudiantes: PSE. María Celestina López Agustín y PSE. Estefana Pérez Pérez indican que a partir de esta fecha dan inicio a su Práctica Profesional Dirigida, en los horarios de ocho de la mañana a doce del medio día, por lo que apoyarán. CUARTO: El subdirector PEM. Mariano Rodríguez Alcón, inicia asignar responsabilidades a las estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Aguacatán. QUINTO: La PSE. Estefana Pérez Pérez estará auxiliando en la Secretaría, cumpliendo las funciones de: llevar control de papelerías, administrar comunicaciones de llamadas telefónicas entrantes y salientes, ordenar archivos de todos los expedientes del centro educativo, redactar documentos administrativos, auxiliar acciones para la entrega de papelerías, organizar la mensajería diariamente, mantener una comunicación constante y cordial con el Director, Subdirector, Docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros, y salir a supervisar la practica Docente de los Estudiantes de Sexto Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural en las diferentes escuelas en aledaños del municipio entre otras. SEXTO: La PSE. María Celestina López Agustín estará auxiliando en la subdirección técnica administrativa, asumiendo las siguientes funciones: acompañar y apoyar las acciones del subdirector técnico administrativo en la toma de decisiones, en caso de ausencia del subdirector velará por eficiente labor de los trabajadores, tendrá derecho en aportar en cualquier sugerencia para hacer cualquier propuesta que beneficie el buen desarrollo de las actividades del centro educativo , realizará supervisiones de la práctica docente de la carrera de Magisterio, revisará los planes bimestrales y anuales de los docentes, acompañara al subdirector en la evaluación de desempeño de los docentes, participará en la mediación y

solución de conflictos que se afronte dentro de la comunidad educativa, revisará los informes trimestrales del personal docente y administrativo, entre algunas otras tareas que asigne el subdirector técnico administrativo. SÉPTIMO: El director Técnico Administrativo precede a dar el agradecimiento por la confianza depositada en el Instituto y brinda recomendaciones necesarias para el buen desempeño de las estudiantes practicantes. OCTAVO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmamos quienes en ella intervenimos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Alberto Rodríguez Hernández
PEM. Alberto Rodríguez Hernández
Director Técnico Administrativo





INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO

Aguacatán, Huehuetenango

Teléfono: 7766 0002, Telefax: 7766 0399

LA INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, DEL INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO EN DONDE APARECE EN LOS FOLIOS NÚMERO 102, 103 y 104 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta No. 05-2019

En la cabecera municipal del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, siendo las dieciséis horas de la tarde del día jueves dieciséis de agosto del año dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Instituto Mayance Aguacateco, el director técnico administrativo PEM. Alberto Rodríguez Hernández, el subdirector técnico administrativo PEM. Mariano Rodríguez Alcón, la PSE. Estefana Pérez Pérez y la PSE. María Celestina López Agustín, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director técnico administrativo PEM. Alberto Rodríguez Hernández da la cordial bienvenida a los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio del Aguacatán, por presentarse en la Dirección del Instituto Mayance Aguacateco. SEGUNDO: Las estudiantes practicantes PSE. María Celestina López Agustín y PSE. Estefana Pérez Pérez agradecen por la bienvenida y el espacio que se les brinda para exponer el motivo que las hace estar en la dirección del Instituto Mayance Aguacateco. TERCERO: La estudiante practicante PSE. Estefana Pérez Pérez expresa que en esta fecha finaliza la Práctica Profesional Dirigida en la institución educativa, ya que ha culminado con las 200 horas de práctica, por lo que agradece a las autoridades educativas por el espacio y la oportunidad de enriquecer sus conocimientos relacionados a su preparación académica. CUARTO: La PSE. María Celestina López Agustín expone que también ha finalizado con el proceso de su Práctica Profesional Dirigida, por lo que agradece por la oportunidad que se le cedió durante dicho proceso, de igual manera por el apoyo incondicional recibido por parte de la institución. QUINTO: El subdirector técnico administrativo PEM. Mariano Rodríguez Alcón procede a felicitar a las estudiantes practicantes por haber culminado una etapa más en su formación académica; de igual manera felicitarlas por el desempeño satisfactorio que demostraron en el transcurso de la Práctica Profesional Dirigida, ya que se evidenció interés, perseverancia, responsabilidad y el cumplimiento satisfactorio de las funciones y atributos asignado a cada una en el inicio de dicho proceso. SEXTO: El director técnico administrativo PEM. Alberto Rodríguez Hernández, también brinda sus felicitaciones hacia las estudiantes practicantes por el proceso culminado, de igual manera agradece a cada una de ellas por el apoyo brindado en la secretaría y en la subdirección, finalmente expresa que las puertas de la institución están siempre abiertas para las estudiantes. SÉPTIMO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmamos quienes en ella intervenimos.

Y I
CE.
AG
DE

E
E
S

Anexo 4



Acompañamiento a estudiantes seminaristas en la Aldea Llano del Coyote.



Convivio con personal docente y administrativo.



Participación en el festival artístico del Instituto.



Ejecución de la propuesta de mejora.

Anexo 5

UNIVERSIDAD PANAMERICANA



“Adecuada aplicación de metodología docente,
mediante el uso de compendio
de Estrategias y Técnicas Didácticas”

Año 2019

“Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”.

Elaborado por: PSE. Estefana Pérez Pérez.

Revisado por: Lcda. Gloria Marisa Vásquez Alvarado.

“Adecuada aplicación de metodología docente, mediante el uso de compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas”

El Compendio de Estrategias y Técnicas Didácticas, pretende ser una guía de actividades y procedimientos encaminados hacia una labor docente eficaz y eficiente. A través de las distintas estrategias se persigue el desarrollo de habilidades y destrezas del aprendiz, por lo que los involucrados pueden emplear su creatividad e imaginación al aplicarlas. En varios casos las estrategias tienen similitudes, pero, cada una tiene características específicas y con diversos propósitos, por lo que se debe acoplarlas a las temáticas a desarrollar, persiguiendo siempre un aprendizaje significativo y de calidad en los aprendices. Una estrategia didáctica no solo es una manera de dirigir alguna actividad sino hacer que el educando descubra nuevas cosas mediante su creatividad, capacidad e interés de aprender.

Cotidianamente el docente necesita encaminar u orientar al estudiantado de diferentes maneras en las actividades curriculares; por ello, las Técnicas Didácticas son otros elementos de vital importancia que viene a fortalecer el proceso que se desea ejecutar ya que se enfoca en los procedimientos, actividades y recursos específicos y concretos planificados desde la estrategia didáctica. En este compendio se presentan algunas técnicas que persiguen la interactividad, convivencia, empatía, participación activa e integral de los educandos; se tiene que tomar en cuenta que en este caso, el docente es quien orienta el proceso, por lo que las instrucciones, procesos y metodologías las dispone él con el propósito de que cada que aprendiz aprenda a conocer, a hacer, a convivir y aprender a ser.

Contenido

1. Conceptualización de términos	1
1.1. Educación Sistemática	1
1.2. Aprendizaje Significativo	1
1.3. Estrategia didáctica	1
1.4. Técnica didáctica	2
2. Estrategias y Técnicas Didácticas	3
2.1. Estrategias Didácticas	3
2.1.1. Mapa Semántico	3
2.1.2. Matriz de Clasificación	4
2.1.3. MNEMOTÉCNICA	5
2.1.4. Matriz de Inducción	6
2.1.5. Mapas Cognitivos	7
2.1.5.1. Mapa cognitivo tipo sol	8
2.1.5.2. Mapa Cognitivo de Telaraña	9
2.1.5.3. Mapa cognitivo de aspectos comunes	10
2.1.5.4. Mapa Cognitivo de Agua Mala	11
2.1.5.5. Mapa Cognitivo de comparaciones	12
2.1.5.6. Mapa Cognitivo de Categorías	13
2.1.5.7. cognitivo de Calamar	14
2.1.6. LAS 3 QQQ (QUÉ VEO, QUÉ NO VEO Y QUÉ INFIERO)	15
2.1.7. RA-P-RP (RESPUESTA ANTERIOR-PREGUNTA-RESPUESTA POSTERIOR)	17
2.2. Estrategias Didácticas	18
2.2.1. Las Mentes Inquisitivas Quieren Saber	18
2.2.2. Bingo	19
2.2.3. Enseñanza Sinérgica	20
2.2.4. Enseñanza Orientada	21
2.2.5. Discusión De Pecera En Tres Etapas	22
2.2.6. Preguntas Falsas	23

2.2.7. El Juego De Las Tarjetas

24

Referencias

26

1. Conceptualización de términos

1.1. Educación Sistemática

Dubón (2012) comenta que: “La educación es todo proceso humano que se recibe del medio en el cual se encuentra una persona, que le permite desarrollar sus potencialidades y habilidades para lograr una mejor existencia y relacionarse de manera adecuada con el mundo que lo rodea” (p. 10). En Guatemala, la educación, es uno de los derechos establecido en el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala: Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

1.2. Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo es el que se internaliza y se construye en forma permanente para ser utilizado en el momento necesario. Potencializa el autoaprendizaje, la solución de problemas y la realización de una vida plena” (Ministerio de Educación, 2015, p. 224). Actualmente, se persigue un aprendizaje significativo en el estudiante, para ello, se debe cumplir con las fases: inicial, intermedia y final.

1.3. Estrategia didáctica

“Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). La estrategia didáctica es una de las bases de apoyo que le permite al docente a ejecutar un trabajo eficiente y eficaz con los estudiantes, desde que se empieza a definir el tipo de estrategia a utilizar para desarrollar una temática, el docente sabe que es un proceso que debe seguir para alcanzar lo que tiene planificado; es de diferenciar que

la estrategia didáctica se convierte en un proceso largo y continuo para el docente y para los aprendices, pues, lo que se busca es siempre la calidad de aprendizajes.

1.4 Técnica didáctica

“Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 2). La estrategia didáctica está conformada por el conjunto de procedimientos y recursos más específicos y concretos planificados desde la estrategia didáctica, esto sirve para una determinada fase del proceso escolar; a través de dichos procedimientos se pretenden alcanzar los propósitos definidos, debemos recordar que sin la utilización de técnicas no se pueden lograr aprendizajes significativos, pues no se tendría alguna base de apoyo que motive a los estudiantes descubrir nuevas cosas y explorar lo que le rodea.

2. Estrategias y Técnicas Didácticas

2.1 Estrategias Didácticas

2.1.1 Mapa Semántico

Es una estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Sirve para organizar o clarificar la información con base en su contenido.

Características

- Identificación de la idea principal.
- Categorías secundarias.
- Detalles complementarios (Características, temas, subtemas).
- En el centro de la gráfica se anota el tema a desarrollar.
- En las subdivisiones de la gráfica se anota: subtemas, características o ideas relevantes de un tema que se trabajará.

Ejemplo



Recuperado de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/mapa-semantico-en-que-consiste-este-metodo-de-estudio/>

2.1.2 Matriz de Clasificación

Es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica.

Características

- Identificar los elementos que se desean clasificar y hacer un listado.
- Organizarlos en grupos iniciales.
- Determinar los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- Identificar las características que hacen a cada categoría distinta de otra.
- Verificar si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- Dar una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

Ejemplo

Descripción	Vuela	No vuela	Conclusión
1. Kiwis		X	
2. Patos	X		
3. Gansos	X		
4. Colibries	X		
5. Palomas	X		
6. Pavos		X	
7. Correcaminos		X	
8. Búhos	X		
9. Avestruces		X	
10. Pingüinos		X	

Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.1.3 Mnemotécnica

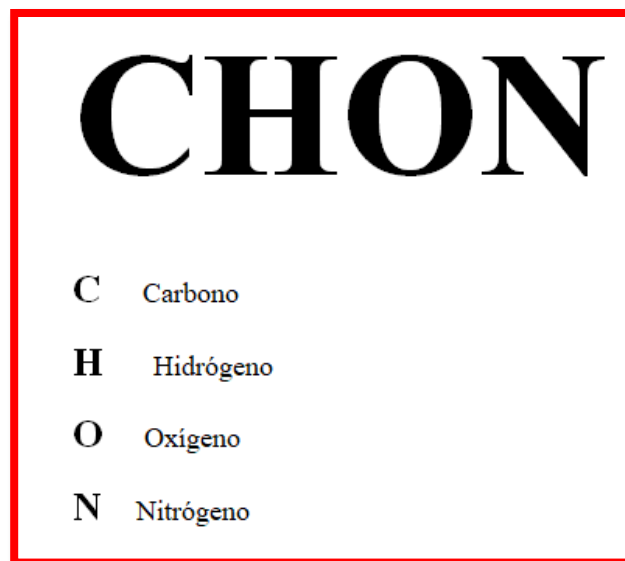
Estrategia que se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones.

Características

- Determinar los elementos a recordar.
- Asignar un significado personal.

Ejemplo

Elementos básicos para el desarrollo de la vida.



Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.1.4 Matriz de Inducción

Es la estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

Características

- Identificar los elementos y parámetros a comparar.
- Tomar nota de ellos y escribirlos.
- Analizar la información que ha recolectado y buscar patrones.
- Extraer conclusiones basándose en el patrón observado.
- Buscar más evidencias que confirmen o no las conclusiones.

Ejemplo

Descripción	COSTUMBRES NORTEAMERICANAS	COSTUMBRES INGLESAS	COSTUMBRES FRANCESAS	CONCLUSION (INFERENCIA)
Hábitos de vestido	Usan ropa muy colorida y de moda; cambian mucho.	Usan muchos grises y cafés, generalmente ropa suelta y conservadora.	Usan ropa ajustada, faldas cortas y blusas.	
Hábitos de alimentación	Comen mucho fuera de casa, compran comida para llevar.	Comen mucha carne y almidón, casi no comen fuera de casa.	Tienen finos restaurantes, salsas deliciosas, pueden hacer una comida con vino y con queso.	
Hábitos de Bebida	Beben mucho alcohol dentro y fuera de casa. El alcoholismo es un problema del que no se habla mucho.	Toman principalmente cerveza servida a temperatura ambiente.	Beben vino desde jóvenes en casi todas las comidas.	
Hábitos de Cortejo	Los hombres no son románticos.	Muy reservados, citas formales, los hombres son considerados muy románticos y las mujeres tímidas.	Se considera a los hombres románticos y a las mujeres sensual. Les gusta el romance.	
Conclusión (Inferencial)				

Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.1.5 Mapas Cognitivos

Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagrama.

Características

- Sirve para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

Existen varios tipos de mapas cognitivos

2.1.5.1 Mapa cognitivo tipo sol

Es un esquema o diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen respecto a un tema o concepto.

Características

- En la parte central (Círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- En las líneas o rayas que circundan al sol (círculo) se añaden las ideas obtenidas sobre el tema.

Ejemplo



Recuperado de <http://misblogspersonalizados.blogspot.com/2016/12/mapas-cognitivos.html>

2.1.5.2 Mapa Cognitivo de Telaraña

Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas. El mapa cognitivo sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

Características

- El nombre del tema se anota en el centro de la telaraña (Círculo).
- Alrededor del círculo los subtemas sobre las líneas que salen de él.
- Entorno a las líneas se anotan las características sobre líneas curvas que asemejan telarañas.

Ejemplo



Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

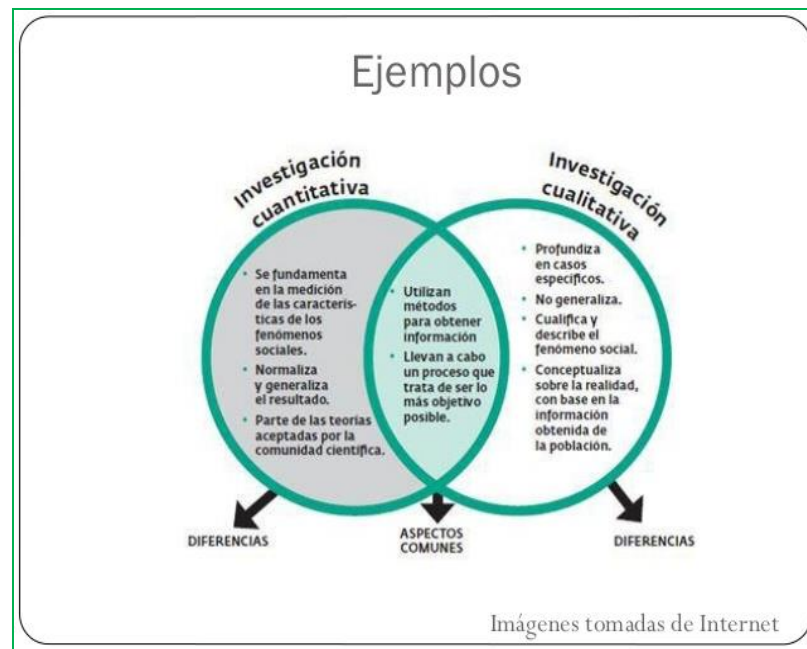
2.1.5.3 Mapa cognitivo de aspectos comunes

Diagrama similar al conjunto AB, donde se desea encontrar los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

Características

- En un conjunto A se anota el primer tema y sus características.
- En el conjunto B se hace lo mismo.
- En la intersección se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre ambos.
- Los elementos que quedan fuera son las diferencias.
- Se utiliza para comparar temas que comparten características, y para distinguir sus diferencias.

Ejemplo



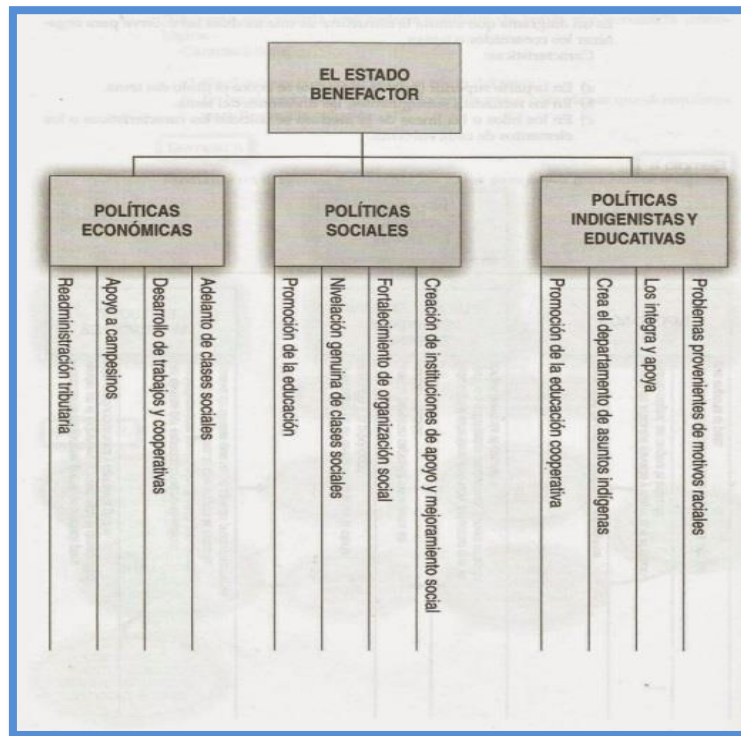
Recuperado de <https://es.slideshare.net/bettydelossantoss/mapa-cognitivo-de-aspectos-comunes-5276006>

2.1.5.4 Mapa Cognitivo de Agua Mala

Es un esquema que simula estructura de una medusa bebé. Sirve para organizar los contenidos o temas.

Características

- En la parte superior se anota el título del tema.
- En los cuadros subsiguientes, las divisiones del tema.
- En los hilos o líneas de la medusa, se colocan las características o elementos de cada subtema.
- Sirve para organizar los contenidos o temas o subtemas.



Recuperado de <http://seprc.blogspot.com/2014/09/mapa-cognitivo-de-agua-mala.html>

2.1.5.5 Mapa Cognitivo de comparaciones

Es un esquema donde se comparan dos temas o subtemas indicando las semejanzas y las diferencias que existen entre ambos.

Características

- En el recuadro central se anota el nombre del tema principal.
- En la parte central izquierda se coloca el primer tema o subtema.
- En la parte central derecha se escribe el segundo tema o subtema a comparar.
- En la parte superior e inferior se anotan las características principales de los temas o subtemas a comparar.

Ejemplo

SE REGENERAN	RECURSOS NATURALES	SE AGOTAN
AGUA		COMBUSTIBLES FÓSILES
SUELO		PETRÓLEO
RENOVABLES		NO RENOVABLES
SUELO		COMBUSTIBLES NUCLEARES
VEGETACIÓN		
FLORA		YACIMIENTOS MINERALES
FAUNA		

Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

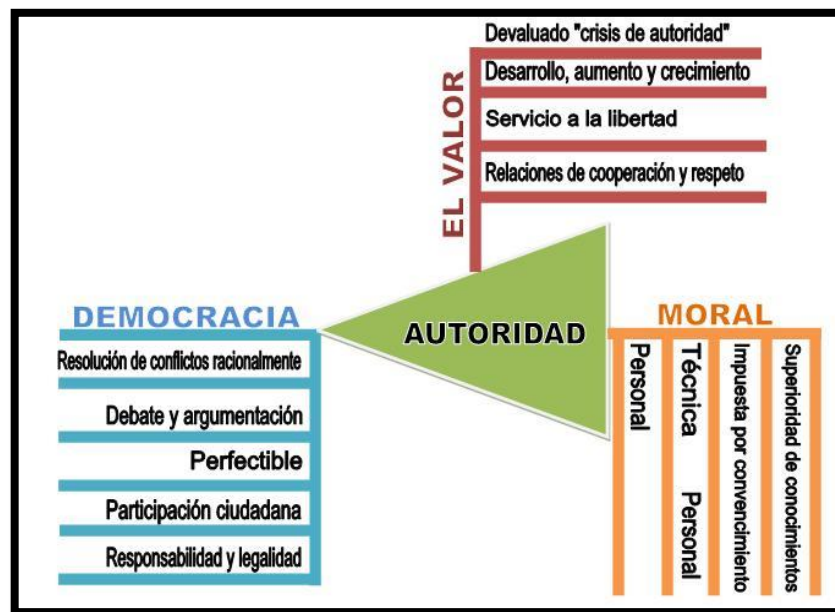
2.1.5.6 Mapa Cognitivo de Categorías

Esquema que clasifica los contenidos de un tema o unidad, agrupándolos en subtemas o categorías e indicando elementos que conforman cada grupo.

Características

- En la parte central se anota el nombre del tema o unidad.
- Se categorizan los temas según su importancia o tipo.
- En las líneas que rodean al cuadro se anotan los subtemas o clases.
- Los nombres de los elementos de c/clase se escriben sobre las líneas subsecuentes y deben seguir el orden de las manecillas del reloj.
- Sirve para clasificar la información de un tema, unidad u organización.

Ejemplo



Recuperado de <https://encuentrodeideas.wordpress.com/2010/05/31/mapa-cognitivo-de-categorias-con-el-tema-autoridad-y-sus-divisiones/>

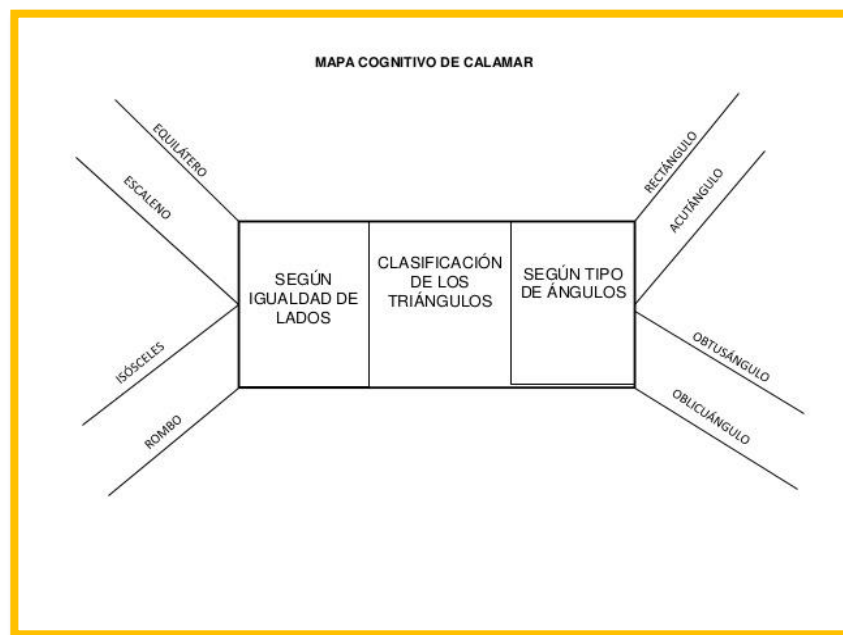
2.1.5.7 Mapa cognitivo de Calamar

Es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos.

Características

- La parte central se divide en tres segmentos: en el centro se coloca el tema y a los costados los subtemas.
- De los subtemas salen líneas que asemejan las patas del calamar, en las cuales se comparan las características.

Ejemplo



Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.1.6 LAS 3 QQQ (QUÉ VEO, QUÉ NO VEO Y QUÉ INFIERO)

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Características

- **¿Qué veo?:** es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- **¿Qué no veo?:** es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
- **¿Qué infiero?:** es aquello que deduzco de un tema.

Ejemplo

- Observe detenidamente la siguiente imagen y conteste lo que se le solicita.



Recuperado de <https://thumbs.dreamstime.com/b/ayudantes-de-la-gente-del-laboratorio-que-trabajan-en-laboratorio-biológico-médico-científico-experimentos-químicos-vector-de-94280150.jpg>

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?

Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.1.7 RA-P-RP (RESPUESTA ANTERIOR-PREGUNTA-RESPUESTA POSTERIOR)

Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior.

Características

- Se inicia con preguntas medulares del tema.
- Posteriormente se responden las preguntas con base en los conocimientos previos (lo conocido del tema).
- Acto seguido se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.
- Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Ejemplo

Respuesta anterior (RA)	Pregunta (P)	Respuesta Posterior (RP)
Las respuestas son variables porque dependen de los conocimientos previos de cada estudiante.	1. ¿Qué es un romántico? 2. ¿Quién fue el músico romántico más destacado? 3. ¿Cuáles son las características de los escritores románticos?	1. Persona soñadora. 2. Beethoven 3. Predominio del sentimiento.

Fuente: CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender.

2.2 Estrategias Didácticas

2.2.1 Las Mentes Inquisitivas Quieren Saber

Esta técnica simple estimula la curiosidad de los alumnos y alienta la especulación sobre un tema o pregunta. Si desde un principio participan en una experiencia de aprendizaje con toda la clase, los estudiantes tienen más posibilidades de retener los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Procedimiento

- Formular una pregunta interesante para estimular la curiosidad sobre un tema que se desee discutir. Procurar que la respuesta a la pregunta la conozcan pocos estudiantes.

Ejemplo

a) Información general: "¿Por qué pagamos impuesto a las ganancias?".

- b) ¿Cómo hacer algo?: "Según los expertos, ¿cuál es la mejor manera de preservar una momia?".
- c) Definiciones: "¿Qué es un agujero negro?".
- d) Títulos: "¿De qué piensan que se trata la obra de Ibsen, Casa de muñecas?".
- e) El funcionamiento de las cosas: "¿Qué hace que un coche funcione?".
- f) Resultados: "¿Cómo creen que terminará este argumento?" o "¿Cuáles son las soluciones a este problema?".

- Alentar la especulación y las conjeturas con frases como: "Hagan un intento".
- No hacer comentarios de inmediato. Aceptar todas las conjeturas. Generar curiosidad sobre la respuesta "real".
- Utilizar la pregunta como encabezado para lo que se va enseñar. Incluir la respuesta a la pregunta en su presentación. Seguramente, los estudiantes estarán más atentos que de costumbre.

2.2.2 Bingo

Una disertación puede resultar menos aburrida y los alumnos estarán más atentos si la experiencia se transforma en un juego. En este caso, se analizan los principales puntos mientras los alumnos juegan al bingo.

Procedimiento

- Organizar una clase a modo de conferencia con nueve puntos clave.
- Elaborar una tarjeta de bingo con esos ítems en una cuadrícula de 3 x 3. Coloque un punto en cada uno de los cuadros.
- Preparar varias tarjetas más con los mismos puntos clave, pero ubicados en diferentes posiciones. Como resultado, habrá muy pocas tarjetas iguales entre sí.
- Distribuir las tarjetas entre los alumnos junto con una tira con nueve círculos autoadhesivos de colores (de aproximadamente un centímetro de diámetro). Indicar que a medida que su

presentación pase de una cuestión a otra, marquen sus tarjetas con un círculo por cada punto analizado. (Nota: si hay cuadros vacíos, no pueden ser cubiertos con un círculo).

- Cuando los alumnos completen tres círculos en fila, horizontal, vertical o diagonal, exclaman "¡Bingo!".
- Seguir con la clase. Permitir que los estudiantes logren bingo todas las veces que puedan.

Variaciones

- Utilizar términos o nombres clave mencionados en la clase (en lugar de puntos importantes) para armar las tarjetas. Cuando el término o nombre sea mencionado por primera vez, los alumnos podrán colocar un círculo en el cuadro apropiado.
- Hacer cuadrículas de bingo de 2 x 2. Incluir en ellas sólo cuatro cuestiones, términos o nombres clave de la disertación. Procurar que las tarjetas de bingo sean todas distintas incluyendo información diferente en cada una.

2.2.3 Enseñanza Sinérgica

Esta técnica implica un verdadero cambio de ritmo. Permite que los alumnos que han tenido distintas experiencias aprendiendo el mismo material comparen sus apuntes.

Procedimiento

- Dividir la clase en dos.
- Uno de los grupos se va a otra aula a leer sobre el tema de su clase. El material debe ser ágil y fácil de leer.
- Dictar una lección oral al grupo que se quedó sobre el mismo material que se le entregó a la otra parte de la clase.
- Luego, invertir las dos experiencias de aprendizaje: proporcionar material de lectura al grupo que estaba en el aula y dictar una clase oral a los alumnos que estaban fuera.
- Formar parejas con alumnos de los dos grupos y pedirles que recapitulen lo que acaban de aprender.

Variaciones

- Pedir a la mitad de los alumnos que escuchen una disertación con los ojos cerrados, mientras los otros reciben información visual (por ejemplo, diapositivas) con los oídos tapados. Una vez finalizada la clase, pedir a ambos grupos que comparen sus impresiones sobre lo que han escuchado o visto.
- Dar a la mitad de la clase ejemplos concretos de un concepto o teoría. No hablar del concepto o teoría ilustrado por el ejemplo. Presentar el concepto o teoría, sin los ejemplos, formar parejas con estudiantes de ambos grupos y pedirles que repasen juntos la clase.

2.2.4 Enseñanza Orientada

En esta técnica, el docente formula una o más preguntas para aprovechar los conocimientos de los alumnos u obtener sus hipótesis y conclusiones, y luego los clasifica en categorías: El método de enseñanza orientada es una alternativa para no utilizar la disertación y que permite averiguar lo que los alumnos ya conocen y comprenden antes de empezar a establecer proposiciones. Este método es especialmente útil para enseñar conceptos abstractos.

Procedimiento

- Formular una o varias preguntas que le permitan averiguar las ideas y los Conocimientos de los alumnos. Utilizar preguntas que tengan varias respuestas posibles, como: "¿De qué manera se puede saber cuán inteligente es una persona?".
- Permitir que los alumnos se tomen algún tiempo en parejas o subgrupos para considerar sus respuestas.
- Reunir a toda la clase y registrar las ideas de los alumnos. De ser posible, clasificar las ideas en listas separadas que correspondan a las diferentes categorías o conceptos que trata de enseñar. En la pregunta del ejemplo, las ideas como "la capacidad para reconstruir un motor" pueden ir bajo la categoría de inteligencia cenestésica-corporal.

- Presentar las principales temáticas que se quieren impartir. Pedir a los alumnos que traten de ver la relación entre sus respuestas y estos temas. Anotar las ideas que contribuyan a comprender mejor la lección.

Variaciones

- En lugar de confeccionar varias listas separadas, anotar todas las ideas de los alumnos en una sola y pedirles a ellos que la dividan en categorías. Luego, comparar estas últimas con los conceptos que se tienen en mente.
- Empezar la lección sin tener en mente categorías prefijadas. Luego, clasificar las ideas en categorías útiles junto con los alumnos.

2.2.5 Discusión De Pecera En Tres Etapas

La "pecera" es un modelo de discusión donde una porción de la clase forma un círculo de debate y el resto de los alumnos escuchan desde un círculo mayor en torno a ellos. El siguiente es uno de los métodos más interesantes para crear una discusión de pecera.

Procedimiento

- Preparar tres preguntas relacionadas con la materia del curso. Por ejemplo, en una clase de ecología podrían ser las siguientes preguntas.
 - a) ¿De qué manera se está poniendo en peligro el medio ambiente?
 - b) ¿Qué medidas puede tomar el gobierno y la industria para enfrentar el problema?
 - c) ¿Qué podemos hacer nosotros, personalmente?

Lo ideal sería que las preguntas estuvieran relacionadas, pero eso no es imprescindible. Decidir en qué orden serán analizadas las preguntas.

- Disponer sillas en dos círculos concéntricos. Pedir a los alumnos que se numeren 1,2 y 3. Indicar a los miembros del grupo 1 que ocupen los asientos del debate y a los grupos 2 y 3

que se sienten en el círculo externo. Plantear la primera pregunta y destinar unos diez minutos a la discusión. Invitar a un alumno a actuar como moderador o hacerlo uno mismo.

- Luego, invitar a los miembros del grupo 2 a sentarse en el círculo interno, intercambiando puestos con el grupo 1. Preguntar a los miembros del grupo 2 si desean hacer comentarios breves sobre la primera discusión; luego, introducir el segundo tema de debate.
- Seguir el mismo procedimiento con los miembros del grupo 3.
- Cuando se hayan discutido las tres preguntas, reunir a la clase en un solo grupo. Pedir a los alumnos que reflexionen sobre todo el debate.

2.2.6 Preguntas Falsas

Esta técnica permite presentar información en respuesta a preguntas que han sido previamente dictadas a algunas estudiantes. Aunque, en realidad, el docente está dictando una clase bien preparada, a los otros alumnos les parecerá que simplemente lleva a cabo una sesión de preguntas y respuestas.

Procedimiento

- Pensar de tres a seis preguntas que orienten su exposición y ordenarlas en una secuencia lógica.
- Escribir cada pregunta en una ficha y añadir la señal que usará cuando quiera que se formule esa pregunta. Algunos indicios podrían ser:
 - a) Rascarse la nariz.
 - b) Quitarse las gafas.
 - c) Chasquear los dedos.
 - d) Bostezar.

La tarjeta resultante podría verse de este modo:

NO MUESTRES ESTA FICHA A NADIE

Después del intervalo, analizaré la cuestión “¿Se hereda la inteligencia?” y luego consultaré si alguien tiene preguntas. Cuando me rasque la nariz, levanta la mano y formula la siguiente pregunta:

¿Existe más de una clase de inteligencia?

No la leas en voz alta. Memorízala o fórmúlala con tus propias palabras.

- Escoger a los alumnos que formularán las preguntas antes de iniciar la lección. Darles una tarjeta a cada uno, y explicarles la idea. Insistir en que no lo revelen a los demás.
- Empezar la sesión de preguntas anunciando el tema y luego dar la primera señal. Responder a la pregunta formulada y; luego, continuar con el procedimiento.
- Luego, abrir el juego a las nuevas preguntas, a las que no han sido previamente dictadas. Seguramente se levanten varias manos.

Variaciones

- Tener preparadas las respuestas en un cuadro o en diapositivas que pueda sacar a relucir al responder cada pregunta. Revelar la respuesta en forma impactante.
- Distribuir las preguntas dictadas entre sus alumnos más indiferentes u hostiles.

2.2.7 El Juego De Las Tarjetas

Éste es una técnica activa y divertida para revisar el material de la clase. Permite que los alumnos formen parejas e interroguen a sus compañeros.

Procedimiento

- En tarjetas o fichas separadas, escribir preguntas sobre cualquier tema que se haya tratado en la clase. Preparar tarjetas como para la mitad de los estudiantes.
- En otras fichas, escribir las respuestas a cada una de las preguntas.
- Mezclar bien las dos pilas de tarjetas.
- Entregar una tarjeta a cada alumno. Explicar que se trata de un ejercicio de correspondencia. Algunos alumnos tendrán tarjetas con preguntas y otros, tarjetas con respuestas.
- Indicar a los alumnos que busquen la ficha que corresponde a la suya. Cuando se formen los juegos, pedir a las parejas que se sienten juntas (sin revelar los demás lo que contienen sus tarjetas).
- Cuando todas las parejas estén sentadas, indicar a cada una que interrogue al resto de la clase leyendo su pregunta en voz alta.

Variaciones

- Elaborar tarjetas con una oración donde falte una palabra, la cual se corresponderá con una tarjeta donde figure el término faltante. Por ejemplo: "El presidente es el _____ de las fuerzas armadas" y "comandante en jefe".
- Elaborar tarjetas que contengan preguntas con varias respuestas posibles. Por ejemplo: "¿Cuáles son algunas maneras de mitigar un conflicto?". Deben corresponder con tarjetas que contengan una colección de respuestas. Cuando cada pareja interrogue al grupo, hacer que obtengan varias respuestas de los otros alumnos.

Referencias

Pimienta, J.H. [s.f]. *CONSTRUCTIVISMO Estrategias Para Aprender a Aprender*. [s.l.]: [s.e.].

Silberman, M. (2006). *APRENDIZAJE ACTIVO 101 Estrategias para Enseñar Cualquier Tema*.
Argentina: Troque.