

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Desarrollo socio afectivo del niño preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos

Colonia Linda Vista Jornada Matutina, Jalapa

(Artículo Especializado)

Reina Marisela González Ríos

Jalapa, enero 2015

Desarrollo socio afectivo del niño preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos
Colonia Linda Vista Jornada Matutina, Jalapa
(Artículo Especializado)

Reina Marisela González Ríos

Licda. María Aracely Figueroa Reyes (**Asesora**)

Licda. Iris Jannette Aguirre Contreras (**Revisora**)

Jalapa, enero 2015

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora de Licenciaturas Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

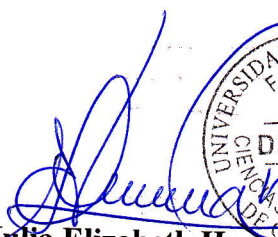
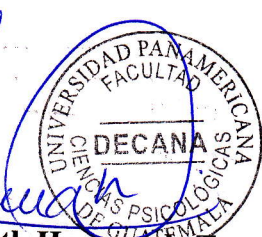
Artículo Especializado
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

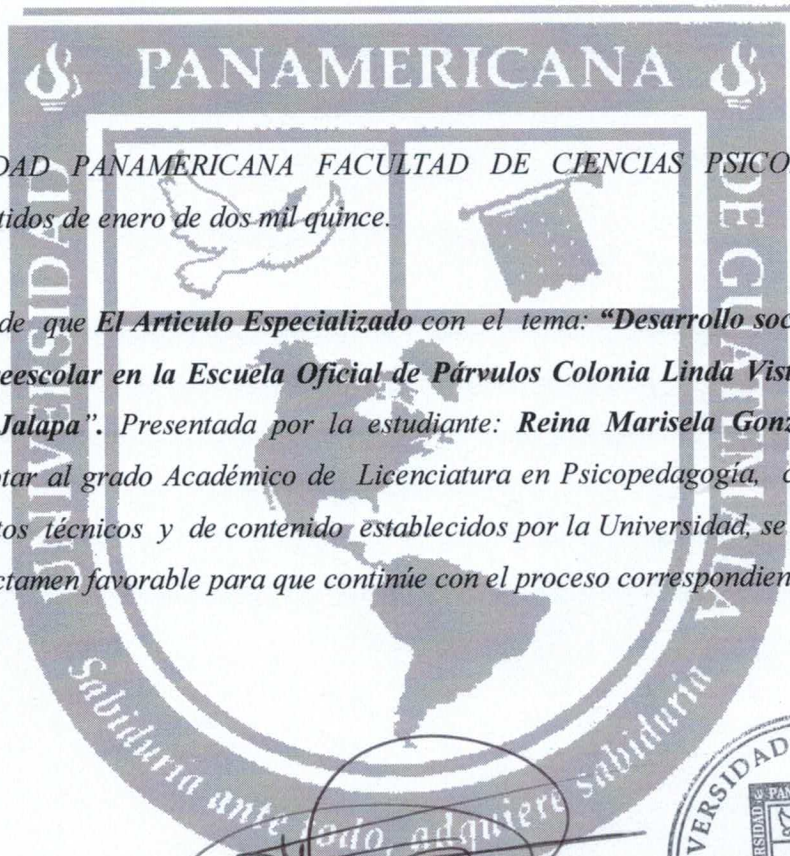
ASUNTO: **Reina Marisela González Ríos**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 03 de abril 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Reina Marisela González Ríos** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.



M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan.
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.

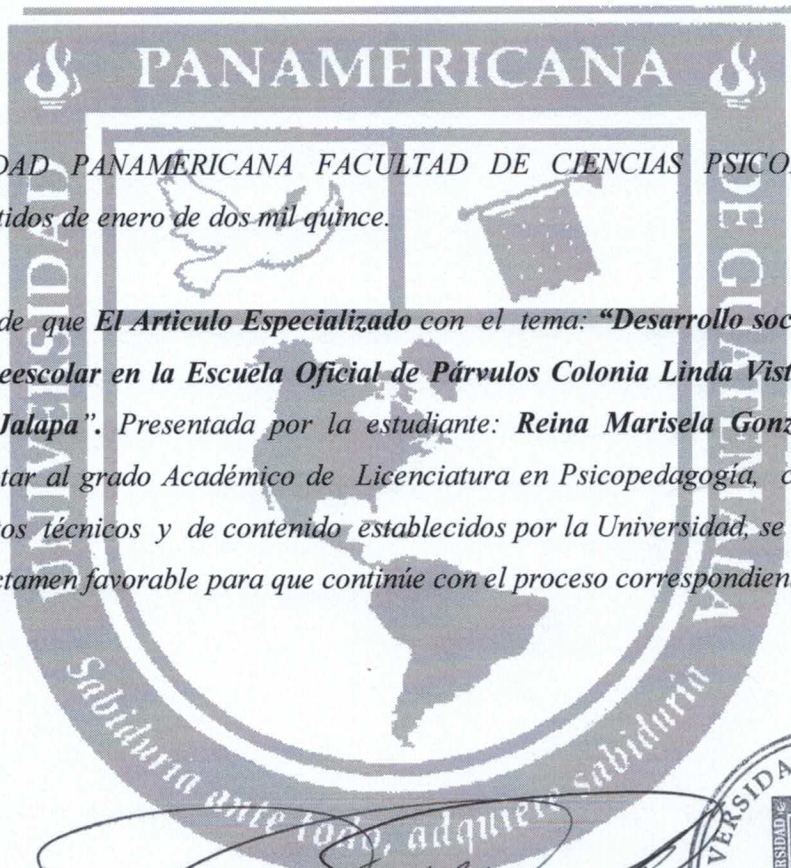


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Jalapa veintidos de enero de dos mil quince.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“Desarrollo socio afectivo del niño preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista Jornada Matutina, Jalapa”**. Presentada por la estudiante: **Reina Marisela González Ríos**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Aracely Figueroa Reyes
Asesora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Jalapa veintidos de enero de dos mil quince.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“Desarrollo socio afectivo del niño preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista Jornada Matutina, Jalapa”**. Presentada por la estudiante: **Reina Marisela González Ríos**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

[Handwritten signature]
Licda. Iris Jeannette Aguirre Contreras
Revisora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los quince días de enero del año 2015.

*En virtud de que el **Artículo Especializado** con el tema "**Desarrollo socio afectivo del niño preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista Jornada Matutina, Jalapa**" Presentado por: **Reina Marisela González Ríos** previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía. Reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan.
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Desarrollo Socio Afectivo	1
2. Afectividad	3
3. El apego	4
4. Emociones	6
4.1 Origen biológico de las emociones	6
4.2 Manifestaciones fisiológicas de la emoción	7
4.3 Aspectos cognitivos de la emoción	7
5. Sentimientos	8
5.1 La percepción de sí mismo	8
5.2 Comprender a los demás	8
6. Pasiones	10
7. Ansiedad	11
7.1 Respuesta cognitiva	11
7.2 Cambios somáticos o respuesta fisiológica	11
8. Sociabilidad y Socialización	12
8.1 Los agentes y las etapas de socialización	13
8.2 Resultado del proceso de socialización	13
8.3 Principales características de la socialización	13
8.4 Socialización Primaria	15
8.5 Socialización Secundaria	15
9. Desarrollo Socio emocional de niños de 3 a 5 años	16
10. Los niños de edad preescolar	17
11. Efectos de la falta de afectividad y sociabilidad en niños preescolares	18
11.1 Agresividad	18
11.2 Aislamiento	19
11.3 Ansiedad	19

11.4 Celos	19
11.5 Depresión	20
11.6 Fobias	20
11.7 Sentimientos de Inferioridad	20
11.8 La timidez	21
12. Fundamentos Metodológicos de la Educación Preescolar	22
12.1 La renovación pedagógica con la escuela nueva	22
12.2 La teoría de las inteligencias múltiples e inteligencia emocional	23
12.2.1 Inteligencia Intrapersonal	26
12.2.2 Inteligencia Interpersonal	27
13. Estrategias Metodológicas empleadas en el desarrollo Socio Afectivo	28
13.1 El juego como recurso metodológico para solucionar problemas de conducta	28
13.2 El sociodrama	29
13.3 La dramatización	29
13.4 Aprendizaje cooperativo	30
13.5 Lectura y narración de cuentos	30
13.6 La economía de fichas	30
13.7 El aprendizaje vicario o por imitación	31
13.8 Enseñanza y práctica de valores	31
13.9 Establecer límites y normas de convivencia	31
14. La influencia de la escuela en el desarrollo socio afectivo	32
15. Importancia de la Educación Socio afectiva de los docentes	33
16. Metodología	36
16.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
16.1.1 La observación	36
16.1.2. Entrevista	36
17.Resultados Obtenidos	37
17.1 Técnicas e instrumentos utilizados	37
Comentarios Finales	42

Referencias	44
-------------	----

Listado de Cuadros

Cuadro No. 1 Técnicas e instrumentos Utilizados	37
Cuadro No. 2 Entrevista dirigida a Docentes	38
Cuadro No.3 Observación a Estudiantes	40
Cuadro No. 4 Ficha Anecdótica	41

Resumen

El presente artículo especializado fue realizado aplicando una investigación participativa, teniendo como objetivo descubrir metodologías empleadas por las docentes, en el Desarrollo Socio afectivo del niño en edad preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos, Colonia Linda Vista, del municipio y departamento de Jalapa, lo que permitirá descubrir la metodología utilizada para el desarrollo del área afectiva y social de los estudiantes.

Se realizó por los antecedentes que a nivel social se han desencadenado como la violencia, la falta de práctica de valores, conductas agresivas, autoestima baja, deserción escolar, falta de habilidades sociales entre otras, lo cual afecta el buen desempeño escolar y la relación social efectiva, así como el buen desarrollo de la afectividad como el manejo del auto concepto, autocontrol, autoestima los cuales son importantes para una eficaz regulación emocional.

En la presente investigación se tomaron diferentes estrategias de ejecución que permitieron la organización, y control del trabajo realizado. Entre estas estrategias se encuentran en primer lugar la planificación del trabajo de investigación, se llevó a cabo por medio de reuniones y actividades con la asesora. La segunda etapa fue la coordinación y organización de recursos y actividades llevándose a cabo en reuniones presenciales en donde se informó de los lineamientos para el desarrollo de esta etapa.

La tercera etapa corresponde a la ejecución de la investigación en donde se asistió al centro educativo para realizar el trabajo de campo, aplicándose dos diferentes instrumentos de investigación elaborados, según el cronograma presentado y autorizado. La Evaluación se realizó en reuniones periódicas durante todo el proceso, interviniendo la investigadora y asesora a través de la auto-evaluación, coevaluación y hetero - evaluación, con el fin de optimizar los resultados.

La investigación se realizó utilizando técnicas e instrumentos tales como: entrevista a dos docentes que laboran en el centro escolar, con un cuestionario de diez preguntas estructuradas, observación a estudiantes por medio de una escala de estimación, describiendo diferentes comportamientos la cual se utilizó durante la clase en la realización de sus actividades, además se utilizó la ficha anecdótica con el propósito de registrar actividades e incidentes durante la observación, dirigida a sesenta y ocho estudiantes que constituyen los informantes, previa solicitud y autorización por parte del Director del centro educativo.

Después de ser aplicados los instrumentos a las personas destinadas se procedió a la tabulación y análisis de datos, registrando la información obtenida que permitió formular comentarios generales. Culminando con la elaboración del informe final, que permite la ordenación y verificación de las diferentes etapas, rigiéndose por los lineamientos, de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Panamericana.

Introducción

Cuando se habla de desarrollo en términos generales se refiere al cambio continuo y gradual de un ser vivo. Es un proceso de cambios que se espera sea de forma normal en todo ser humano, el cual lleva una secuencia, un proceso continuo y ordenado en todas las estructuras psicofísicas de un organismo, también podría definirse como un proceso de transformación.

Se debe resaltar que el desarrollo se da en diferentes ámbitos en el ser humano, cognitivo, físico, social, afectivo, el conjunto de estos aspectos es lo que hacen a un ser humano como un ser integral.

El desarrollo socio afectivo es el proceso de transformación equilibrada, ordenada y gradual que inicia con la relación madre-hijo y se va fortaleciendo con otros factores importantes en la vida del niño, que se interrelacionan, como la escuela y su grupo de iguales para alcanzar la adaptación al medio y construir su personalidad con base en el amor y respeto de sí mismo.

La escuela, además de la familia toma un papel muy importante, por ser considerada como la segunda fuente de socialización, y que puede coadyuvar la carencia afectiva que los estudiantes podrían presentar por una u otra razón dentro del seno familiar. Además por el clima sombrío de una sociedad que se caracteriza por ser violenta, por la falta de práctica de valores, y muchos otros flagelos que están corrompiendo la vida social y afectiva de muchos, debe de asumir esta responsabilidad.

La escuela además de preparar a los niños en una forma netamente académica, debe propiciar un ambiente en donde se solidifique ese conjunto de valores y principios que permitan un grado de comprensión y respeto hacia los demás, y así mismo generando autoestima y autocontrol. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños y niñas.

Generar competencias sociales y emocionales es una tarea de la escuela para despertar conductas que les permita integrarse a la sociedad, con un verdadero equilibrio, desarrollando una relación satisfactoria consigo mismo y con los demás.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista, Jornada Matutina, Jalapa, por creer importante que el niño y la niña de edad preescolar debe recibir una correcta conducción en estos aspectos, utilizando técnicas y estrategias que les permitan desarrollar este tipo de habilidades preparándoles para el inicio de la educación primaria que lleva consigo nuevos desafíos.

Siendo el objetivo principal investigar la metodología empleada por las docentes para fomentar el desarrollo socio afectivo en el niño de edad preescolar, un elemento importante para la formación de su personalidad la que repercutirá en las diferentes etapas de desarrollo, niñez, juventud y vida adulta.

1. Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño, de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con los demás personas y compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.

Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso. La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros.

La revista de Unicef titulada “Desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas” (2004) describe este proceso de la siguiente manera:

“Desarrollo psicosocial es el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.” (p.7).

Lo anterior indica que el inicio de este proceso es desde el vientre materno, siendo integral y continuo, además influye la interacción con el medio o contexto del infante. Tanto el desarrollo físico, como socio emocional del infante atraviesa diferentes etapas y en la infancia es donde se va desarrollando cierto tipo de relaciones afectivas que deben de tratar de establecerse de la forma más adecuada.

En el año 2009 a través del Boletín Mid Sate de la orientación para los primeros años de la infancia (p.5) hace referencia de las habilidades que el niño y la niña deben de desarrollar a temprana edad:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones con sus semejantes.

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia como ya se describió anteriormente, por ejemplo. Un bebé de dos meses de edad, se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Siendo está una de las primeras manifestaciones de la afectividad del infante.

Saber leer las señales de un niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional.

2. Afectividad

La afectividad se entiende como la susceptibilidad o reacción que el ser humano presenta en relación a sus emociones y sentimientos.

Según la definición de la Psicología Médica (s. /fecha) la afectividad es:

“Una cualidad del ser psíquico caracterizada por la capacidad del sujeto de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo. Es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia) y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia.”

El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años, algunos autores consideran que la afectividad es una zona intermedia, donde se unen lo sensible y lo intelectual, y en la cual se comprueba la confusa unidad de cuerpo y alma que es el hombre. En ella habitan los sentimientos, afectos, emociones y pasiones.

La afectividad, está ligada a un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que desarrollan los actos humanos a los que dan sentido a la vida, influyendo en la forma de pensar y, actuar, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar, todo ello íntimamente ligado con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad toma elementos importantes en el ser humano, desde el momento de su concepción en el desarrollo intrauterino, la influencia de las cargas emocionales de una madre transmitidas químicamente a través de la placenta influirán en la química emocional del bebé, la autora Pía Santelesis (2006. p. 4) escribe un ejemplo que clarifica este principio: “Si una madre se ve enfrentada a diferentes tensiones durante su embarazo es muy probable que el niño nazca con una actitud defensiva ante su medio” Esto afirma la influencia que existe desde el vientre materno hacia la afectividad del ser humano durante su vida.

3. El apego

Es un vínculo afectivo que forma parte del desarrollo socio afectivo del niño y la niña y que puede extenderse en la adolescencia y vida adulta, este es como un lazo que aproxima afectivamente a las personas, sin este es posible que exista desequilibrio emocional, por lo que se da como una necesidad de los seres humanos y animales siendo este innato.

Un bebe busca tener esa proximidad con su madre en primer lugar, luego con su padre o cuidadores, surge en él la necesidad de sentirse protegido y seguro

Según Repertur y Quezada (2005) el concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con el individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas, así mismo la conducta de apego puede manifestarse en relación con diversos individuos, mientras que el vínculo se limita a unos pocos, en el cual el vínculo puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y perdura en el tiempo.

Por su parte Bowlby (2004) denomina apego “Al vínculo de especial afecto y confianza que un niño establece con personas emocionalmente significativas para él, y que constituyen una fuente de seguridad y protección.”

La principal figura de apego en la infancia suele ser quién cumple la función materna (cuidador primario), aunque también establece dicha relación con el padre, hermanos, abuelos, tíos y otras personas cercanas a él, y que de una u otra manera le muestran afecto y cuidados. La conducta de acercamiento a ellos puede ser activada por diferentes estímulos, dependiendo de cada individuo y etapa evolutiva.

Este vínculo se desarrolla de acuerdo a las experiencias y las relaciones de los primeros años de vida, almacenadas en representaciones mentales (modelos operativos internos), que influyen en la organización psíquica del individuo.

Para Brando, Valera y Zarate (2008) dan énfasis a la importancia de comprender que esta primera relación del niño con la madre, es la que brindará en el futuro una relación segura entre ambos y con los demás, creará seguridad emocional en el infante, describiéndola como un pilar, un cimiento sólido para el desarrollo socio- afectivo.

En la cual la responsabilidad materna va a ser un factor clave que se conjuga con el temperamento del bebe, va a construir el pilar principal del desarrollo psíquico del niño y se traducirá posteriormente en modelos internos de trabajo que establecerán la estructura de la relación con el otro.

El apego se desarrolla indistintamente en cada persona forjando un determinado estilo, los estilos de apego propuestos por estos autores son:

- Apego seguro: siendo este el más frecuente se caracteriza por una relación favorable hacia la madre, por el evidente placer del bebe por el contacto físico, la ausencia de ansiedad en relación con separaciones breves y un uso inmediato de la madre como una base segura.
- Apego resistente: él bebe se encuentra activamente ansioso, en condiciones no familiares, estresantes , aparece una preocupación exagerada hacia la madre y su paradero, aparece expresiones elevadas, confusas y prolongadas de ansiedad y a veces también rabia continua durante todo el procedimiento.

Todo padre de familia debe de estar consciente que sus hijos necesitan sentir que tienen a alguien quien los pueda proteger, amar y cuidarlos, pero no cayendo en el error de la sobre protección, porque esto viene a limitarlos a que puedan fomentar su autonomía.

Al mismo tiempo no se debe de caer en el error de dejarlos a temprana edad sin ese vínculo afectivo tan importante, porque esto traerá como consecuencia conductas de agresividad o aislamiento social en otra etapa de su desarrollo.

El éxito afectivo de los niños no va depender de dotarlos de comodidades de tipo material como abundantes juguetes, sino de la solides y calidad de las relaciones afectivas que él reciba desde su temprana edad.

4. Emociones

Son elementales en la afectividad, pueden ser intensas pero breves, los seres humanos nacemos con la capacidad de tener emociones, algunos autores hacen mención de que hay emociones básicas como: alegría, miedo tristeza, ira, sorpresa. En ellas también hay reacciones fisiológicas y vivencias mentales. Según el diccionario psicológico, emoción es:

“Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.” (p.20)

4.1 Origen biológico de las emociones

Para comprender mejor el origen de las emociones se explicará la relación del cerebro, mente y emociones, el cerebro es el eje principal del comportamiento humano sentimientos, emociones y todo tipo de pensamiento así como otras actividades específicamente humanas como el lenguaje y el tener ideas, reflexiones sobre algo o alguien.

Se hace mención del área del neo córtex y sus conexiones con el sistema límbico el cual permite establecer vínculos afectivos como por ejemplo el de madre e hijo. Existen zonas en esta área en las que se les atribuye el ser el centro de las emociones, el hipocampo y la amígdala, siendo esta última considerada como la especializada en la función afectiva, memoria y significación emocional.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior.

La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. Por ello, no es de extrañar que el estudio científico actual de la dimensión afectiva haya contribuido al apoyo de una pedagogía en que la génesis del pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que encauza, en gran medida, la dimensión afectiva del niño.

El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto, en definitiva, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

4.2 Manifestaciones fisiológicas de la emoción

La respuesta emocional inmediata se acompaña de un conjunto de manifestaciones fisiológicas, que están bajo control del sistema nervioso vegetativo, constituido por el sistema nervioso simpático y parasimpático.

Algunas de sus manifestaciones fisiológicas son las siguientes:

- Reacciones vasomotoras en forma de palidez, rubor.
- Intestinales como diarreas.
- Secretoras con sudoración.
- Espasmos musculares
- Cardiocirculatorias y respiratorias con taquicardia, taquipnea (aumento de la frecuencia respiratoria) y disnea (ahogo o dificultad de la respiración).

4.3 Aspectos cognitivos de la emoción

Además de los cambios fisiológicos es precisa una evaluación cognitiva del estímulo sensorial para que surja la experiencia emocional. La estimación cognitiva determina la emoción que sentimos, pudiéndose expresar dicha emoción en nuestras respuestas fisiológicas y en nuestras acciones manifiestas. Es la cognición la que determina que un determinado nivel de activación o intensidad de la una conducta que sea considerada como ira, alegría, y otros.

5. Sentimientos

Son, frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

Los sentimientos carecen usualmente de las relaciones somáticas (respuestas físicas) de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter natural que las independiza de la regulación voluntaria. El manejo de los sentimientos debe incluir al menos dos perspectivas:

5.1 La percepción de sí mismo

De los sentimientos y las reacciones; el reconocimiento de la propia conducta y de la responsabilidad que se tiene al actuar de un modo u otro.

5.2 Comprender a los demás

La Comunicación con las demás personas y entender cómo la conducta propia afecta a los otros y cómo la conducta de los demás afecta a la persona. (El programa de la Ciencia del Yo, p.347) presenta los siguientes aspectos para poder manejarse emocionalmente de un modo más efectivo, algunas habilidades que es importante conseguir, incluyen:

Desde una perspectiva personal, la percepción de mí mismo.

- Identificar los propios sentimientos y darles un nombre correcto.
- Conocerse a sí mismo, tener conciencia de uno mismo.
- Poseer expectativas realistas sobre uno mismo.
- Aceptación de uno mismo.

- Toma de decisiones personales.
- Responsabilidad personal.
- Manejo de sentimientos.
- Aprender a retrasar las gratificaciones inmediatas.
- Seguridad en uno mismo.

Desde la relación con los demás:

- Empatía.
- Comunicaciones:
- Revelación de la propia persona.
- Resolución de conflictos.

6. Pasiones

Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, pueden dominar la razón y la voluntad. Los niños pueden apasionarse con un juguete, un programa de televisión, video juegos entre otros, lo que les resulta a la larga, al no contar con ellos en una frustración.

7. Ansiedad

Según Ribot: “La ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas”.

La ansiedad en niños y adolescentes es un trastorno muy común entre los problemas emocionales, se recomienda prestar especial cuidado en los niños entre los 6 a 8 años, en donde aparecen signos de ansiedad, al ingresar a la escuela por la separación de sus padres y por la exigencia de un buen rendimiento escolar, al presentar un exceso de ansiedad podría dar la pauta que esto repercutirá en un trastorno de ansiedad mucho más delicado, por ello es preciso una mejor vigilancia para evitar problemas mayores posteriormente, que interferirían en las relaciones sociales y familiares.

7.1 Respuesta cognitiva

Que se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia. Esta puede variar de una persona a otra, dependiendo la forma como se ha enseñado a enfrentar las diversas situaciones

7.2 Cambios somáticos o respuesta fisiológica

Producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes.

12. Sociabilidad y Socialización

La sociabilidad es una capacidad innata del ser humano, (Palau V. E., 2001) se refiere a ella como: “una actitud vital y positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad.” (p.72) y a la socialización la describe: “como todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto de una determinada sociedad o cultura, y es un proceso multidireccional e interactivo.” (p.72).

Es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. (Armus M. Duhalde C. Oliver M. Woscoboinik N., 2012) refiere “La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida.” (p.11)

Schejtman, C.V. (2008) señala “Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen malestar emocional y potencian sentimientos positivos en el niño .La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás, se crea a partir de las experiencias tempranas concretas de interacciones positivas.”

Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, también es importante mencionar que hay aspectos como cultura, entorno familiar, nivel económico entre otros que hacen que el niño socialice mejor de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o

materiales que contribuyan en el aprendizaje, y en este proceso ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

8.1 Los agentes y las etapas de socialización

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, principios y valores. Entre ellos se pueden mencionar:

- La familia: en la infancia.
- Los grupos de iguales: adolescencia y edad adulta.
- El sistema educativo: en la Infancia y adolescencia
- Los medios de comunicación social: tienen una presencia permanente aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez.

8.2 Resultado del proceso de socialización

- La integración social: Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma.
- Inadaptación social: Concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad.
- Desviación social: concepto más sociológico que se equipara a inadaptación y también a marginación.

8.3 Principales características de la socialización

Las características de este proceso tan importante para todo ser humano, como principal ente de la sociedad o grupos sociales resaltan aspectos que hacen al ser humano como competitivo, en una sociedad que lo demanda cada día más. El autor del blog Comunicación Social, Castañeda Rodríguez J. (2012) establece las siguientes:

- La socialización como capacidad para relacionarse: el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.
- La socialización como vías de adaptación a las instituciones: Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.
- La socialización es una inserción social: esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
- La socialización cooperativa para el proceso de personalización: Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la personalidad social en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo
- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas: Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.
- La socialización es aprendizaje: el hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida: adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de Unicef (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas.

8.4 Socialización Primaria

Desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera se desenvuelva dentro de la sociedad. Asociándose esta con el ambiente familiar y escolar. De allí la importancia de dar al niño un contexto en donde prevalezca el respeto, la armonía y otros valores que son importantes para una buena relación social.

8.5 Socialización Secundaria

Se requiere de un proceso previo de socialización primaria, para así poder afrontar las demandas de una sociedad o un grupo social los cuales son cambiantes, cada día hay una exigencia más grande de los grupos sociales para encajar dentro de la sociedad como entes productivos.

9. Desarrollo Socio emocional de niños de 3 a 5 años

Landy, S. (2002) Hace referencia sobre aspectos importantes del desarrollo socio-emocional de los niños de edad preescolar de 3 a 5 años, es importante conocerlos para que sean tomados en cuenta por padres, docentes y cuidadores. (Boletín Mide-Sate, 2009) siendo los siguientes:

- Disfrutan los juegos de pretender con otros niños.
- Empiezan a aprender a compartir y a demostrar mejor capacidad para tomar turnos.
- Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes y las consecuencias por romperlas.
- Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras.
- Empiezan a hacer se responsables por sus actos.
- Los amigos son más interesantes que los adultos.
- Juegan con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza.
- Usan más las palabras para resolver conflictos.
- Tienen cierta capacidad para sentir empatía.

Cuando estos aspectos sean alterados en el comportamiento de los niños de edad preescolar debe de ponerse especial atención para dar una oportuna intervención psicopedagógica, para alcanzar un grado de nivelación ante sus compañeros.

10. Los niños de edad preescolar

Brazelton & Sparrow, (2006) sostiene que las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia, durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás, con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención, pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan a otros ambientes.

En esta etapa empiezan a aprender como interactuar con sus compañeros, se tiene más capacidad para adquirir habilidades socioemocionales porque ya se han desarrollado más mentalmente y físicamente. Tienen mayor capacidad de autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas.

A los tres años de edad, el niño da un gran salto al mundo de la socialización. Cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social, la imaginación de los niños aumenta a esta edad. Es importante dejar que sea creativo y motivar su imaginación.

A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía, intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía. El propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas.

La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares, enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo. Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida. (Boletín Mide-Sate, 2009)

11. Efectos de la falta de afectividad y sociabilidad en niños preescolares

El niño privado de afecto será el niño que sufre una falta, carencia o frustración en las relaciones afectivas, las consecuencias de la privación de afecto pueden ser que el niño se sienta inseguro de sí mismo, insociable, desarrolle sentimientos de limitación, inferioridad, tristeza, desánimo, al mismo tiempo pueden presentarse otras consecuencias de la carencia afectiva mucho más delicadas como ideas de suicidio en los niños ya mayores, abandono de sus hogares, delincuencia entre otros.

La influencia que genere el entorno donde él se desenvuelva, dará la pauta para un mejor desarrollo socio afectivo ya que el entorno es parte influyente de la formación de su carácter y personalidad.

A continuación se presentan algunos problemas emocionales como desencadenantes por la falta de afectividad y sociabilidad en los niños, como se describe con anterioridad pueden ser muy variados dependiendo las características del niño o la niña, acá se mencionarán los siguientes considerándose los más comunes:

11.1 Agresividad

Tiende a tener una reacción de lucha y enojo, son niños con frustración, sentimientos de inseguridad, o que en sus hogares han sido creados con una disciplina muy dura o una sobre dependencia, el trastorno se suele presentar en el niño desde los tres años con llantos, pataleos, pequeñas agresiones físicas como mordiscos, etc.

El niño manifestará su trastorno con agresiones tanto verbales como físicas, incluyendo la mentira, peleas, destrucción de objetos, útiles escolares, tirar objetos, amenazas hacia sus compañeros y adultos incluyendo a sus progenitores.

11.2 Aislamiento

Será el niño con tendencia a mantenerse sólo, cortando los lazos sociales con el medio ambiente, dicho trastorno suele ser causa de padres aislados, inseguros, tímidos, o padres con comportamiento sobreprotector o de muy baja autoestima, lo que hace que se retire del grupo, le frustran las actividades grupales, para su tratamiento es muy favorable crear en él más confianza, intentar las terapias de grupo y que los padres y docentes aumenten gradualmente las relaciones sociales del niño.

11.3 Ansiedad

La ansiedad es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, suele venir dado por sentimientos de inadecuación e inferioridad, sentimientos de culpabilidad, inseguridad.

La ansiedad leve no interrumpe la vida cotidiana del niño, la ansiedad notable dificulta el llevar una vida normal y la ansiedad aguda o grave paraliza totalmente al niño durante el tiempo que dure su ataque de ansiedad, como ya se estudió con anterioridad estar muy pendiente de las reacciones fisiológicas de la emoción, para no caer en llamadas de atención severas que empeoren la situación del niño, darle más confianza y comprensión.

11.4 Celos

Los celos se pueden definir como una actitud emotiva caracterizada por su sentimiento generalizado de envidia y resentimiento hacia otra persona, a la que considera un rival, suelen producirse por temor a perder el afecto de los padres, maestros o personas significativas para ellos.

Los celos son un rasgo consecuente, permanente e intenso que altera la convivencia y el desarrollo normal del niño, Es frecuente en los niños al momento del nacimiento de un hermano o hermana con la idea que está siendo desplazado, y no contar con toda la atención de sus padres.

11.5 Depresión

La depresión es un estado, muchas veces psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o a alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de autodesprecio, las causas principales son el no sentirse querido, perdida de uno de los padres, falta de disciplina o excesiva disciplina, la depresión impide la normal socialización del niño, el pesimismo, la insatisfacción, auto desprecio, insomnio, autoacusación, indecisión, poco apetito, se recomienda ser tratada por un profesional.

11.6 Fobias

Es un estado emocional en el que el objeto del miedo se ha transformado en algo, en una situación, irracional, presente y fijo. Las fobias más comunes en los niños son fobia a la escuela, y a la oscuridad. Para su tratamiento en la fobia a la escuela se debe hablar con el niño para que vea la escuela como algo placentero e incluir al niño en grupos pequeños dentro de los cuales experimente contactos sociales agradables.

11.7 Sentimientos de Inferioridad

Sentimiento de inadecuación del niño en relación a la familia y al mundo exterior. Los síntomas más comunes son la búsqueda constante de atención, la autoconciencia excesivamente crítica, el perfeccionismo, conducta antisocial, etc. Las causas pueden ser bien por factores físicos como disminuciones, deficiencias y mal formación corporal o bien por factores psíquicos como el rechazo, el castigo frecuente, ridiculizar al niño, sobreprotección por parte de los padres, etc.

Para su tratamiento es importante que tanto padres como profesores manifiesten confianza en las capacidades del niño, proporcionar al niño experiencias agradables que refuercen su autoconfianza.

11.8 La Timidez

La timidez en el niño se caracteriza por la experiencia de un conflicto ante la presencia de extraños, las causas más importantes de la timidez son: la manifestación de los padres de un cierto menosprecio del propio comportamiento del niño tímido, el temor que les produce la presencia de gente, el temor a no ser querido y derivadamente a ser rechazado, cuando los padres son poco sociables, y no han dado la oportunidad al niño de que se relacione con otros niños de su edad, falta de comunicación con otras personas.

Para su tratamiento hay que tener una actitud comprensible, reforzando al individuo mediante afecto equilibrado y constante; es también importante una actitud de refuerzo inmediato al presentarse logros, aunque estos sean mínimos, esto ayudara a fortalecer su confianza en sí mismo.

12. Fundamentos Metodológicos de la Educación Preescolar

12.1 La renovación pedagógica con la escuela nueva

La relevancia de este proceso, en la vida de los infantes, se inicia con los cambios que tuvieron lugar a finales del siglo XIX y el inicio del siglo XX, en donde se le da énfasis a nuevas concepciones como: lo dice este escritor “la infancia, la actividad, el ambiente, la relación escuela- vida, relación maestro- alumno, la adquisición de conocimiento”. (Gassó Gimeno, 2005, p.27) dieron origen a nuevos principios y una línea diferente a como enseñar, esta corriente surge de la comprensión que se empieza a tener de las características de la infancia, dejando a un lado la enseñanza tradicional.

El movimiento surge en Europa con el interés por el estudio científico del niño y de la infancia, al mismo tiempo surge en Estados Unidos la Escuela Progresista, que igualmente es una respuesta en contra de la Escuela Tradicional.

Lo más importante en esta corriente es el postulado aprender haciendo, en un ambiente educativo donde el niño pueda tener libertad para aprender, dejando a un lado el aprendizaje memorístico, el aprendizaje se va construyendo a través de motivaciones e intereses tanto del estudiante como del profesor iniciándose las concepciones del constructivismo

Esta corriente también se denomina: Escuela Activa y Escuela Moderna, lo importante para esta escuela son los siguientes planteamientos:

- El niño sería el elemento fundamental (Paidocentrismo)
- Desarrollo de nuevos métodos para alcanzar el aprendizaje.
- Un ambiente específicamente diseñado para el proceso de formación.
- El contenido relacionado con el fin del aprendizaje.
- Teorías y postulados para el desarrollo de la educación.

A raíz de todo este movimiento surgen ideas importantes respecto a la educación infantil, en cuanto a los postulados de grandes personajes que hasta la fecha, han hecho impacto a la pedagogía y la psicología, resaltando la importancia que tiene la escuela infantil en el proceso educativo, entre ellos se mencionan María Montessori, este enfoque permite ver la importancia de la educación pre-escolar, que se puede dar a través del juego y la libertad, siendo los adultos como los directrices.

Las hermanas Agazzi contemplan que el trabajo debe de ser independiente y que es necesario desarrollar en ellos potencialidades que les permitan un desarrollo integral.

Todos ellos con la concepción que la infancia es la clave para iniciar toda acción pedagógica, conocida más comúnmente como el método puerocentrista, basado en el niño, relacionado con la actividad y otros elementos importantes en relación al ámbito afectivo, Gassó Gimeno A. (2005) hace referencia de la organización de la escuela infantil como: “el movimiento que pretende la actividad, el juego, fomento de la autonomía, educación sensorial, la integración de los niños en un clima afectivo, la variedad de experiencias, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes y la globalización”. (p.11) bases importantes para la educación infantil.

12.2 La teoría de las inteligencias múltiples e inteligencia emocional

Ambas son un soporte para resaltar la importancia que tiene que los infantes sean conducidos por un conjunto de habilidades sociales que les permita alcanzar una mejor salud mental en cuanto al desenvolvimiento social y percepción de sí mismos.

La inteligencia emocional puede definirse como el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que marcan la conducta de un individuo, su comportamiento y reacciones. Daniel Goleman, reconocido psicólogo estadounidense, la define textualmente como “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Así como: “La capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada”. (Goleman D., 1995) esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás.

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.” (Goleman D. 1995)

La inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades:

- Conocer emociones y sentimientos
- Aprender a manejarlas
- Aprender a crear motivaciones propias
- Aprender a reconocerlas en los demás
- Aprender a gestionar las emociones.

Los diferentes medios de comunicación tanto escrita como audiovisual televisión, radio y de la web nos invaden a diario con noticias que delatan el aumento de la inseguridad y de la degradación de la vida ciudadana, fruto de una invasión descontrolada de los impulsos, se observa por ejemplo, crímenes y desgracias que se alejan de las leyes de la razón, o cómo los diagnósticos de salud mental se disparan a través de suicidios, homicidios, y otros tipos de degradación social y moral tales como violaciones, incestos entre otros.

Dice (Goleman D., 1995) que esto no es más que el “reflejo de nuestra torpeza emocional, de nuestra desesperación, y de la insensatez de nuestra familia, de nuestra comunidad y, en suma, de toda nuestra sociedad”. (p.81)

En su obra, el investigador insiste en los beneficios, tanto individuales como comunitarios, que el desarrollo de la inteligencia emocional trae consigo. y es que, como el mismo (Goleman 1995) afirma, “existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia son el autocontrol y el altruismo”.

El Dr.Howard Gardner (1983) con la teoría de las inteligencias múltiples, relacionó a la inteligencia emocional con la inteligencia intrapersonal e interpersonal pues ésta última se relaciona con la comprensión, con la habilidad en percibir, comprender y responder ante los sentimientos, estados de ánimo e intenciones de los demás.

La inteligencia Intrapersonal también guarda una estrecha relación con la inteligencia emocional ya que es la que permite estar consciente de nuestros propios sentimientos , estados de ánimo, conociendo nuestra limitaciones y posibilidades, lo cual permite conocer cuándo es el momento ideal de poder entablar una comunicación efectiva con nuestros semejantes.

“Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista”. palabras celebres de Mahatma Gandhi .

A través de las diferentes definiciones y pensamientos citados anteriormente, se puede deducir que es de suma importancia desarrollar la inteligencia emocional, en los niños principalmente, ya que está íntimamente relacionada con la formación del auto concepto y la autorrealización.

Los niños interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptuar y entender las propias emociones y las de los demás, el estímulo de la inteligencia emocional en los niños les permite interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante y, con ello, ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

Los ambientes afectivos donde se desarrolle la competencia social de los niños generarán comportamientos positivos y adecuados, que harán posibles en este tipo de ambientes, la auto percepción del éxito, la aceptación de los otros, e incluso reconocer las diferencias, además de desarrollar y eficientar la adaptación social que necesitamos para formar parte de un grupo social.

Así mismo, cabe señalar que los objetivos educativos han cambiado en los últimos años, de hecho, estamos viviendo un periodo de cambio, de transición entre los objetivos educativos centrados exclusivamente en el conocimiento, hacia otros objetivos mayormente incluyentes, donde ya se integran, además de los conocimientos, una serie de competencias que mejorarán, en gran medida, el perfil de la humanidad.

De la misma manera, los logros afectivos y emocionales abarcan el trato interpersonal, la independencia, la disciplina, la responsabilidad, la autoestima, la comprensión de sí mismo y de los demás e incluso, la alegría de vivir y el positivismo lo cual permitiría una mejor oportunidad de comunicación con nuestros semejantes, tratando de entender cómo se sienten los demás en determinadas ocasiones.

A continuación se analizarán mejor las definiciones de inteligencia Intrapersonal e Interpersonal tomando en cuenta algunos aspectos que son importantes en ellas:

12.2.1 Inteligencia Intrapersonal

Capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse, influyen autoestima, autoconfianza y control emocional.

- Autoestima: son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que sentimos según sea la valoración sobre nuestras características personales.
- Auto concepto: es el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo.

- Control emocional: Manejar efectivamente las emociones y los impulsos perjudiciales

12.2.2 Inteligencia Interpersonal

Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo, sirve para mejorar la relación con los otros como habilidades sociales y empatía permiten entender a los demás.

- Empatía: Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.
- Habilidades Sociales: Son iniciadas desde temprana edad, permitiendo una mejor conexión entre nuestro grupo social, a través de una buena comunicación.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria.

13. Estrategias Metodológicas empleadas en el desarrollo Socio Afectivo

Todo docente del nivel pre-primario tiene claro que la educación infantil, de ser hace mucho tiempo, el lugar de asistencia o cuidado del niño y la niña en ausencia de sus padres, se debe resaltar que la etapa preescolar tiene un carácter eminentemente formativo, y el aspecto actitudinal se enmarca como un elemento importante en los estudiantes, por lo tanto debe de adquirirse una metodología que permita llevar este proceso de una forma continua y sistemática.

Se presentan algunas estrategias que fortalecen el área afectiva y social de los estudiantes, el papel que el docente asumirá es el de mediador y orientador llevando al estudiante hacia la reflexión de sus actitudes y descubrimiento de nuevos aprendizajes.

13.1 El juego como recurso metodológico para solucionar problemas de conducta

Los programas de desarrollo socio afectivo son un sistema de actividades lúdicas bien organizados que promueven el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones efectivas y satisfactorias con las demás personas. Es una forma bastante eficaz de contribuir a la regulación de los problemas de conducta a través del juego.

El juego es toda actividad motriz y/o abstracta que prepara al sujeto para responder a las exigencias de las etapas futuras, comienza desde el nacimiento y permite afinar y acelerar el proceso de desarrollo de todo proceso de funciones psicológicas. Es de uso común en la educación moderna y representa una herramienta indispensable para la psicología aplicada al ámbito escolar.

A través del juego el niño aprende a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. Muchos niños escolarmente desadaptados pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen.

Para estos estudiantes el juego es un medio para entrar en contacto de una manera relajada con los otros, para sentirse motivados para ir a la escuela y para desarrollar las competencias sociales necesarias para su mejor adaptación al contexto escolar, familiar y comunitario.

A través del juego el niño puede expresar sus emociones y aprender a regularlas, puede cometer errores y enmendarlos sin que las consecuencias sean tan graves como ocurre en las situaciones reales

13.2 El sociodrama

El sociodrama es una representación de algún hecho o situación de la vida real que después será analizado por el grupo, se utilizan gestos, acciones y palabras.

Es una escenificación dramática que se emplea para que los niños tomen conciencia de los problemas que se reflejan a nivel del grupo pero, que constituyen un resultado de las situaciones que presentan cada uno de los integrantes, en este caso particular, el sociodrama es una vía que se puede emplear en el desarrollo de habilidades sociales de los escolares.

13.3 La dramatización

Es una técnica que crea informalidad, es flexible, permisiva y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que sirve para la discusión. Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de las inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sentimientos, actitudes y creencias.

La dramatización asegura el máximo de compenetración psicológica con un problema y así aumenta la participación del grupo, sirve para ensayar la solución o sugestión de postulados como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo a través de una serie de etapas de manera progresiva a resolver un problema complejo de las relaciones humanas.

13.4 Aprendizaje cooperativo

“El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza que promueve la conciencia grupal, el establecimiento de objetivos comunes y el esfuerzo compartido de los estudiantes para alcanzarlo.” (Consudec 2005, p. 5)

Inculcar desde los primeros años escolares una actitud colaborativa, de cooperación entre los estudiantes implica promover en ellos una actitud enriquecedora del ser social de cada uno, que le servirá no sólo en el ámbito escolar, académico, laboral sino en todas las instancias de la vida personal y como ciudadanos.

13.5 Lectura y narración de cuentos

A los niños de edad preescolar les llama mucho la atención, la narración o lectura de cuentos, extrae de los personajes características y las transporta con su imaginación a juegos, de interpretación hacia sus compañeros. Además con la orientación de su maestro puede discriminar eventos positivos y/o negativos de los personajes.

13.6 La economía de fichas

Es una forma de reforzar al niño mediante vales o fichas que puede intercambiarse después por objetos o situaciones agradables, para instalar conductas deseadas.

13.7 El aprendizaje vicario o por imitación

El niño aprende observando a modelos presentes. Es por ello que padres y docentes deben enseñar con el ejemplo, no exigir al niño que algo que como sus modelos no hacemos. Centrando especial atención a las figuras del entorno por ejemplo cuidadores, o programas de televisión que muestren conductas no deseadas

13.8 Enseñanza y práctica de valores

Un valor es aquello que dignifica a los seres humanos, los distingue, da mayor apreciación de lo que somos, enseñarlos a través del ejemplo es la mejor metodología que se puede utilizar, así como utilizar cualquier oportunidad dentro del salón de clase para ejemplificar, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad, y otros de los muchos valores que se deben practicar en la vida en las diferentes áreas morales, cívicos y afectivos.

13.9 Establecer límites y normas de convivencia

Al niño se le debe establecer con claridad donde se le permite llegar en cuanto a su comportamiento, donde se acaba lo correcto y empieza lo incorrecto, no dejar pasar actos en donde él ha violentado lo admisible de lo que se le ha indicado a través de las normas de convivencia, establecidas por ellos mismos, al explicar que lo que se desea es crear un ambiente fuera de conflictos, esto sin lugar a dudas contribuirá al desarrollo del carácter del niño.

14. La influencia de la escuela en el desarrollo socio afectivo

El desarrollo emocional está ligado directamente con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones en la capacidad de abstracción. Un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar.

Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de generar empatía; simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios. Estos son importantes porque afirman su individualidad y generan mejor autoestima. El desarrollo afectivo implica motivar al niño y al joven para que expresen sus sentimientos, evitando la manipulación negativa por sus pares.

La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. (Murillo, 2005) refiriéndose al papel que desempeña la escuela, cita: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento previo y el nivel social, económico y cultural de las familias.” (p.30)

Martínez López M. C. (2005) refiere “Educar a un niño exige darles oportunidades para tomar conciencia de sí mismo, para cultivar la empatía y el resto de destrezas necesarias para relacionarse con los otros, de una manera constructiva.” (p.13). Por lo tanto, el currículo escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional y social.

15. Importancia de la Educación Socio afectiva de los docentes

La educación emocional, el desarrollo de la inteligencia emocional, se ha recalcado que es de suma importancia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas a temprana edad, pero a la vez debería estar presente en la preparación de todos los profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes y ocupar un papel destacado en la formación de los maestros.

Desde el punto de vista del autor Alzina R. B. (2006) uno de los principales objetivos en la preparación de los maestros debería ser la formación integral de su personalidad, favoreciendo su proceso de crecimiento personal. Ayudarles a comprenderse, a conocerse, a hacerse conscientes de sus cualidades, a ser dueños de sus emociones y de sus vidas y a ser ellos mismos. Este objetivo se fundamenta en la importancia de que los profesores tengan una madurez que les permita afrontar los múltiples retos de la Educación desde las actitudes favorecedoras del crecimiento personal”.

Los afectos y las relaciones con los demás son aspectos fundamentales del ser humano, impregnando interacciones cotidianas aunque no se esté consciente de ello. Indudablemente, la profesión de maestro está cargada de relaciones humanas, de emociones y sentimientos que están presentes en los aprendizajes y en la Educación.

Por ello, es importante que los maestros posean un equilibrio emocional y unas competencias socio afectivas que les permitan afrontar con serenidad, sin sentirse abrumados, culpables o aterrorizados en las situaciones difíciles con las que se van a encontrar a nivel educativo e interpersonal, así como vivir en equilibrio consigo mismos y mantener una buena relación y comunicación con estudiantes y compañeros.

Los maestros que mantienen el entusiasmo y la tranquilidad, que no se culpabilizan y disfrutan de lo que hacen, que se relacionan bien y respetan a los demás, son los que realmente tienen capacidad para crear un clima de bienestar y de felicidad que por sí mismo es educativo, y el estudiante se desenvuelve en un ambiente propicio, libre de tensiones y situaciones estresantes.

Preservar el valor de la educación socio afectivo en las aulas, que se considera pilar fundamental en la construcción de una nueva escuela es un compromiso de todo docente.

“Los maestros deberían tener una formación en el ámbito de la educación emocional, estar bien preparados a nivel teórico y llevar a cabo un trabajo de formación personal que les ayude a ser personas más conscientes de sí mismas, más maduras y equilibradas, para que así puedan influir positivamente en niños y adolescentes, y para que desde su propia solidez personal les ayuden a crecer y a ser ellos mismos, desplegando todas sus potencialidades.”
(Fernández Domínguez, 2005)

Es necesario que el maestro se conozca, que sepa lo que vive, lo que siente, desea o espera, que comprenda cómo se relaciona con los demás, cuáles son sus posibilidades y límites, y que sea dueño de sus emociones y de su vida. Todo esto es fundamental, porque no es posible llevar a ninguno más allá de donde nosotros mismos hemos llegado, se tiende a exigir al grupo de estudiantes, autocontrol, con una actitud de enojo, a través de alzar la voz o golpeando la puerta del salón de clases, son ejemplos de algo cotidiano que se da en algunos centros escolares.

En este sentido, no es posible que el maestro ayude a sus estudiantes a conocerse y entender lo que están viviendo, a gestionar sus emociones, a estar motivados y a ser ellos mismos, si no está convencido de la importancia de los procesos socio afectivos, sí sólo se enmarcan a preparar a los estudiantes en el aspecto cognitivo y no tomar al estudiante como ese ser integral que es.

El docente debe poseer una formación en donde le permita alcanzar una solidez personal. Sólo desde ella le será posible hacer frente a las situaciones conflictivas y a todos los procesos que de forma inevitable se producen en el aula, mantener la serenidad ante los estudiantes y ser un punto de referencia y de ejemplo seguro para ellos.

Por otra parte, la formación personal de los maestros es fundamental para que éstos desarrollen unas actitudes positivas ante los niños y los adolescentes, que permitan crear un clima de aceptación incondicional en el aula, un ambiente de tranquilidad y gusto por el conocimiento que,

sin duda, contribuirá positivamente al aprendizaje escolar y a la maduración afectiva y social de los estudiantes.

En definitiva, la formación personal que el docente tenga en relación a sus relaciones humanas, el manejo de la empatía con sus estudiantes, el conocimiento pleno de su afectividad equilibrada facilitará que el maestro pueda ayudar a sus estudiantes a ser más controladores de sus emociones y sentimientos.

Le ayudara a vivir más felices y a disfrutar de la vida, a ver todo el valor que tienen como personas a pesar de sus dificultades o limitaciones, a que aprendan a escucharse y ser auténticos, a que no actúen para agradar o cumplir las expectativas de otros, a decidir por sí mismos, y a ser cada vez más ellos mismos, sin olvidarse de los demás.

Algunos autores han enfatizado la importancia que todo esto tiene por lo que debería tomarse en cuenta la capacitación a docentes en esta temática. .Y a considerar las siguientes palabras “El mundo de las emociones como espacio fundamental de la formación profesional” (Cascante Fernández, 2005, p. 152).

16. Metodología

16.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información

16.1.1 La observación

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas por el grupo de informantes

Instrumento a utilizar:

- Escala de estimación
Para registrar los comportamientos de los estudiantes.
- Ficha anecdótica:
Permitirá la descripción de actividades e incidentes durante la observación.
- No. de Informantes.
68 estudiantes del nivel pre-primario.

16.1.2 Entrevista

Es una técnica de obtención de información, que permite la relación entre el investigador y su objeto de estudio con el fin de obtener testimonios orales de un tema determinado.

Instrumento a utilizar:

- Cuestionario con 10 preguntas estructuradas.
- No. de Informantes:
Dos docentes que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista. Jornada matutina.

17. Resultados Obtenidos

17.1 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos para el trabajo de campo en este caso son:

Cuadro No. 1 Técnicas e instrumentos utilizados

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Cualitativo (Investigación Participativa)	Entrevista Observación	Cuestionario con 10 preguntas estructuradas. Escala de Estimación Ficha Anecdótica.

Elaboración Propia 2014

El proceso de la investigación se realizó de la siguiente manera: se identificó y determinó el centro educativo en que se desarrolló la investigación, se envió la carta de solicitud firmada por la coordinadora de la UPANA, dirigida al director de la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia Linda Vista, Jornada matutina Jalapa.

En cuanto a los instrumentos de investigación fueron aplicados a 68 estudiantes del nivel pre-primario, y a las dos docentes que laboran en el centro educativo. Para poder posteriormente tabularlos.

Cuadro No. 2 Entrevista Dirigida a Docentes

No..	Pregunta	SI	No	Cuáles	Por qué	Qué tipo de metodología
1.-	¿Se promueven actividades relacionadas con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, por parte de la dirección del centro educativo?		100%			
2	¿Utiliza metodología para desarrollar el área socio afectiva de los estudiantes?		100%			
3.	¿Se le ha capacitado en el tema de metodología para el desarrollo socio afectivo?		100%			
4.	¿Planifica actividades que contribuyan al desarrollo socio afectivo de los estudiantes?	100%		Las que se encuentran en el CNB		
5	¿Es importante realizar actividades que promuevan el desarrollo socio afectivo en sus estudiantes?	100%			Les permite tener una buena relación con los demás.	
6.	¿Considera importante la participación de padres de familia, en actividades relacionadas con el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes?	100%			Se mantiene una buena comunicación y se involucran en el proceso.	

7.	¿Considera que sería importante contar con técnicas y estrategias específicas para el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?	100%			Adquirir más conocimiento. Se tendría una base y no tendría que rebuscar en el CNB.	
8.	¿Existen comportamientos inapropiados en sus estudiantes, cuando realizan actividades dentro del salón de clase?	50%	50%	Agresividad, Falta de atención. Vocabulario inapropiado. No siguen instrucciones		
9.	¿Existe alguna actividad relacionada al desarrollo socio afectivo en donde el niño manifieste mayor interés?	100%		Participación en actividades cívicas. Las de tipo familiar,		
10	¿Existen actividades en donde sus estudiantes se rehúsen a participar, relacionadas con el desarrollo socio afectivo?	50%	50%	Formación de parejas mixtas.		

Fuente: Investigación propia 2014

Cuadro No. 3 Observación a Estudiantes

No.	Comportamientos	SI	NO
1.-	Se expresan con un vocabulario propicio para su edad.	X	
2.-	Están atentos a la clase, siguiendo instrucciones.		X
3.-	Se levantan de sus lugares constantemente	X	
4.-	Participan voluntariamente		X
5.-	Saludan afectivamente a su maestra.	X	
6.-	Agreden verbalmente o físicamente a algún compañero.	X	
7.-	Se interesan por un compañero.		X
8.-	Muestran interés en las actividades.		X
9.-	Se molestan y alzan la voz		X
10.-	Algunos se aíslan del grupo.	X	

Fuente: investigación propia 2014

Lugar de observación: Primer patio de la Escuela.

Fecha y hora de la observación: 9:00 a 9:30

Incidente o actividad observada: Acto cívico a cargo de Preparatoria Secc. "A"

Grupo observado: Preparatoria "A" No de Estudiantes: 36 y Preparatoria "B" No. de Estudiantes:

32

Cuadro No.4 Ficha Anecdótica

Descripción	Observaciones
El desarrollo del Programa del Acto cívico estuvo a cargo de los estudiantes de Preparatoria Secc. "A" con el Tema: "El día del Árbol"	Participaron todos los estudiantes de preparatoria "A" con un canto dedicado al árbol. La participación fue espontanea. Siguieron instrucciones de parte de su maestra. Mantuvieron el orden durante el acto cívico. Durante la realización de la actividad el grupo de estudiantes, que no participo mostro desatención, inquietud. Al finalizar la actividad, la docente de preparatoria "A" utiliza un refuerzo positivo, para felicitarles por su participación entregándoles medallas simbólicas.

Elaboración Investigación 2014.

Análisis del evento registrado, se muestra que el 95% de los estudiantes encargados de la actividad cívica mantienen una conducta apropiada, participativa, los espectadores en este caso un 75%.

Comentarios Finales

Al interpretar los resultados de los diferentes instrumentos de investigación, se determina que los objetivos planteados fueron alcanzados al obtener resultados e información confiable sobre la metodología utilizada por las docentes para el desarrollo socio afectivo del niño preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Linda Vista, Jornada Matutina, Jalapa, concretizando que no es utilizado ningún método, técnicas y estrategias específicas por parte de las docentes.

Únicamente las enmarcadas como actividades generales contenidas en el CNB, no han recibido capacitaciones relacionadas a la metodología del desarrollo socio afectivo, únicamente en relación a temas como rincones de aprendizaje y estrategias para el uso del CNB, lo que hace que no se enfatice significativamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Las actividades que realizan los docentes, tienden a reforzar más la socialización, pero no influyen de manera significativa al área afectiva lo que podría perjudicar en la formación del aspecto afectivo del estudiante.

Las docentes manifiestan que sus estudiantes presentan comportamientos inapropiados en el desarrollo de actividades como: agresividad física y verbal, falta de atención, vocabulario inapropiado, no siguen instrucciones. A través de la observación se registran algunos comportamientos tales como: agresividad, alteración, falta de atención que se relaciona con la poca motivación para aprender, algunos estudiantes muestran dificultad para seguir instrucciones, aislamiento, vocabulario no apropiado para su edad, falta de interés y poca empatía por sus compañeros.

También se pudo apreciar que las docentes muestran interés en la motivación de sus estudiantes a través del refuerzo positivo al mostrar buenos comportamientos como la colaboración, seguimiento de instrucciones, orden en su salón de clase, mantener su salón de clase limpio entre otros, lo cual favorece el desarrollo socio afectivo, considerándose como iniciativa del docente, no como metodología específica.

Por lo que se considera importante generar actividades de capacitación docente, sobre metodología, técnicas y estrategias para fomentar el desarrollo socio afectivo del estudiante, así como talleres de inducción en temas psicológicos como autoestima, desarrollo de la autonomía, empatía entre otros, sería un inicio para concientizar que el desarrollo de habilidades sociales y el buen manejo de sentimientos y emociones desde temprana edad contribuirían a un clima escolar con menos violencia, y con mayor capacidad en los estudiantes para enfrentarse a los cambios desafiantes de la sociedad.

Referencias

Armus, M., Duhalde, C., Oliver M., Woscoboinik N. (2012) *Desarrollo Emocional clave para la primera Infancia*. UNICEF, Fundación Kaleidos.

Gassó J. A. (2005) *La educación Infantil, métodos, técnicas y organización*. Editorial CEAC.

Goleman D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, pág. 78, 81

Martínez López M. C. (2005) *Como favorecer el desarrollo emocional y social en la infancia*. Editorial Catarata. 1ª. Edición.

Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro

Palau V. E. (2001) *Aspectos básicos del desarrollo infantil* 1º. Edición. Editorial CEAC.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw- Hill.

Schejtman, C. V. (2008) *Afectos y regulación afectiva, un desarrollo bifronte en la primera Infancia* Buenos Aires, Editorial Akadia.

Fuente no firmada

Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia (2009)

Recuperadode:[http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-EmotionalDe velopment-bulletin1.pdf](http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-EmotionalDevelopment-bulletin1.pdf)

Desarrollo psicosocial de las niñas y los niños Unicef. (2004)(2ª. Edición.) Recuperado de:
<http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

[Diccionario Psicológico](http://www.verticespsicologos.es/) Vértices Psicólogos. Recuperado de: <http://www.verticespsicologos.es/www.verticespsicologos.es/resources/Diccionariodepsicologia.pdf>

Fuente firmada

Alzina, Rafael Bisquerra. *Estudios Sobre Educacion*. 2006, Issue 11, p9-25.. Recuperado de:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/results?sid=22df238c-44b5-4d068d7b1848e5ab1bbc%40sesionmgr4005&vid=6&hid=4212&bquery=Metodologia+para+%22el%22+desarrollo+emocional+%22en%22+ni%C3%bls+%22de%22+3+a+6+a%C3%bls&bdata=JmRiPWFwaCZkYj1paWgmZGI9ZTAwMHh3dyZkYj1mdWEmZGI9OGdoJmRiPWx4aCZjbGkwPUZUJmNsdjA9WSZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzaXRIPWVob3N0LWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d>

Fernández Domínguez, M. R, Palomero Pescador, J. E. Teruel Melero, M. P. (2009).
El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf

Lux Luis M.S., Sagastume López, L.E. (2008) “*Problemas Emocionales, su influencia en el Desarrollo psicosocial*” Tesis Universidad de San Carlos. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2636.pdf

Murillo, F. J. & Hernández-Castilla, R. (2011). *Factores escolares asociados al desarrollo socio afectivo en Iberoamérica*. Recuperado de:
http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n_22.htm

Vaquero, M. (2008) *La teoría de las Inteligencias múltiples*. Recuperado de:
<http://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>