



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Bayron Alexander Pedro Sebastián

Guatemala

2020

Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Bayron Alexander Pedro Sebastián

Licenciado Oscar Antulio Agustín Zúñiga (**Asesor**)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisor**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

**M.Th. Mynor Augusto
Herrera Lemus**
Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Bayron Alexander Pedro Sebastián
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 055 301019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Bayron Alexander Pedro Sebastián,** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto “Berea”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Bayron Alexander Pedro Sebastián** con número de carné No. **000042014** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

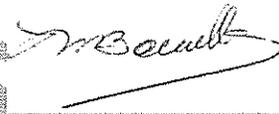


Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor

**Licenciado en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario
Colegiado 14,629
Magister en Innovación y
Formación Universitaria.**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 9 de abril de 2020.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Bayron Alexander Pedro Sebastián.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisora
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de junio dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Bayron Alexander Pedro Sebastián**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.6.1 Fortalezas administrativas	7
1.6.2 Fortalezas pedagógicas	7
1.7 Limitantes de la institución	8
1.7.1 Limitantes administrativas	8
1.7.2 Limitantes pedagógicas	8
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	10
Diagnóstico institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16

2.5 Metodología	17
2.5.1 Investigación-acción	17
2.6 Técnicas	17
2.6.1 La observación	17
2.6.2 FODA	18
2.7 Instrumentos	18
2.7.1 Guía de observación	18
2.7.2 Matriz del FODA	19
2.8 Informantes	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	20
Capítulo 3	21
Marco teórico	21
3.1 Metodología	21
3.2 Constructivismo	21
3.3 Modelos pedagógicos	22
3.3.1 Modelo pedagógico conductista	22
3.3.2 Modelo pedagógico cognitivista	23
3.3.3 Modelo pedagógico activista o experimental	24
3.3.4 Modelo constructivista	24
3.4 Constructivismo pedagógico	26
3.5 Enseñanza y aprendizaje constructivista	26
3.6 El constructivismo en el aula	26
3.7 Función y rol docente en el marco del constructivismo	27
3.8 Aprendizaje	29
3.9 Proceso de enseñanza aprendizaje	30
3.10 Aprendizaje significativo	30
Capítulo 4	31
Propuesta	31
4.1 Nombre de la propuesta	31
4.2 Introducción	31

4.3 Justificación	32
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5 Objetivos	33
4.5.1 Objetivo general	33
4.5.2 Objetivos específicos	34
4.6 Estrategia	34
4.7 Resultados esperados	34
4.8 Actividades	35
4.9 Cronograma de actividades	35
4.10 Metodología	37
4.10.1 Motivación humana	37
4.10.2 Metodología activa	37
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	38
4.12 Recursos	38
4.12.1 Humanos	38
4.12.2 Materiales	39
4.13 Presupuesto	39
Capítulo 5	40
Sistematización de la propuesta	40
5.1 Experiencia vivida	40
5.2 Reconstrucción histórica	41
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.4 Ordenamiento de la Información	43
5.5 Análisis e interpretación	44
5.6 Elaboración de conclusiones	44
5.7 Principales lecciones aprendidas	45
Conclusiones	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	50

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la institución educativa	4
Figura 2 Ubicación geográfica del centro educativo	6
Figura 3 Árbol de problemas	17
Figura 4 Árbol de objetivos	18

Índice de tablas

Tabla 1 FODA sistémico del centro educativo	10
Tabla 2 Cronograma de actividades	35
Tabla 3 Presupuesto	39

Resumen

El presente informe está dividido en cinco capítulos los cuales contienen diferentes elementos establecidos iniciado con el capítulo uno el cual contiene el marco conceptual donde se detalla información del centro educativo seleccionado el cual fue el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, este basa su trabajo bajo principios bíblicos, debido a que es un colegio cristiano eso como parte de la historia también se detalla la visión, misión, la estructura organizativa y su ubicación geográfica.

En el segundo capítulo se realizó el diagnóstico, donde a través de la observación y la elaboración del FODA sistémico, tanto en el área pedagógica como administrativa donde se obtuvieron hallazgos que permitieron la creación del árbol de problemas que después se convierte en positivo en el árbol de objetivos, información se definió la propuesta que permitió solucionar el problema detectado.

En el tercer capítulo, fundamenta los temas relacionados al uso correcto de la metodología constructivista que fue el nombre de la propuesta a trabajar, dicha fundamentación cumple con las normas APA, las cuales describen la manera citar correctamente y que la información este actualizada, por esa razón se tomaron algunos autores que han aportado criterios acerca de los temas, para darles validez.

En el capítulo cuatro se detalla el nombre de la propuesta, su justificación, su planteamiento, sus objetivos los cuales se dividen en general y específicos, también sus estrategias, resultados esperados y actividades; las cuales forman un cronograma de actividades que se realizó, dejando una base de la sostenibilidad de la propuesta, también se detallan los recursos a utilizar terminado con un presupuesto. En el capítulo cinco que fue el último se sistematizó la propuesta con las lecciones aprendidas, conclusiones de esta, entre otros.

Introducción

La realización de la Práctica Profesional Dirigida, a lo largo de su proceso permitió desarrollar actividades que permitieron fortalecer y recordar los conocimientos como también adquirir nuevos conocimientos. Dentro de la práctica se realizó un informe en el cual se detalla la recopilación de información del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Después de analizar los hallazgos encontrados, se plantea una propuesta, la cual fue capacitar a los docentes de la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, acerca del uso correcto de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta fue realizada por el licenciado Walter Fernando Rafael Molina, que es un especialista de dicho tema con el propósito de orientar a través de una ejemplificación de una clase magistral, en el cual facilitó las herramientas necesarias para su uso en las aulas del centro educativo.

Utilizando la técnica de la observación y la realización de un FODA sistémico, se detectó el uso inadecuada de los componentes del Currículo Nacional Base, esto da como consecuencia el desconocimiento de las metodologías educativas ocasionando clases tradicionales, por tal razón se planificó y realizó la capacitación sobre metodología constructivista, teniendo en cuenta que la educación es el proceso por el cual se puede cambiar al mundo, y que como profesionales es importante conocer y aplicar una metodología correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando así al estudiante de acuerdo a sus necesidades y que sean capaces de crear su propio conocimiento.

En el objetivo general se planteó capacitar a los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, que laboran en la carrera de Magisterio Infantil, sobre el uso correcto de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente orientar a los docentes sobre metodología constructivista, aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje, ejemplificando a través de una clase modelo enfocada al referido modelo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, tiene por ubicación la zona 1 del área urbana del municipio. Tiene como jefe de dependencia a la Profesora de Segunda Enseñanza Helda Mineth González Ramírez, prestando sus servicios educativos a todas las comunidades sin discriminación.

Sus horarios de atención son de lunes a viernes de 1:00 a 6:00 pm, el número de teléfono es 7780 2148, con el código de distrito: 13-26-5411-46, en el sector privado, tipo mixto atendiendo a la población con estudiantes que viven en el área urbana pero también en algunos de comunidades aledañas.

El establecimiento cuenta con tres niveles educativos primaria, básico y diversificado, teniendo una capacidad de atención de 600 alumnos, actualmente cuenta con 545 alumnos inscritos, teniendo 23 aulas disponibles para trabajar, como también cuatro oficinas administrativas, el ambiente es agradable y amplio para el trabajo educativo, los grados con que cuenta en nivel básico es primero, segundo y tercero, en el nivel diversificado se cuenta con los grados de cuarto bachillerato en ciencias y letras, cuarto, quinto y sexto de la carrera de Perito Contador, cuarto, quinto y sexto de la carrera de Perito en Administración de Empresas, cuarto y quinto de la carrera de Magisterio Infantil, también cuenta con una directora, un subdirector y 26 maestros, secretaria, contador, bibliotecaria y un administrador.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 1985, por iniciativa del señor Gilberto Noriega, varios padres de familia y con el apoyo de la Junta Directiva del instituto Bíblico Berea, se propuso la creación en el municipio de Barillas de un Colegio Evangélico del nivel primario, fue así como se promovió una reunión con padres de

familia de varias iglesias evangélicas quienes estuvieran interesados en este proyecto, la cual se realizó el 20 de septiembre de 1985 a esta reunión asistieron un total de 50 personas y fue en esta reunión donde se acordó apoyar la creación de un Colegio Evangélico en este municipio, nombrando para realizar los trámites ante el Ministerio de Educación al Hermano Gilberto Noriega.

El 2 de enero de 1986, se iniciaron las labores de inscripción de pre-primaria y primaria, mientras se gestionaba la autorización ante el Ministerio de Educación. El nombre de Berea se le dio por iniciarse en las instituciones del Instituto Bíblico Berea y por el apoyo que brindó la junta directiva de ese instituto al proyecto en gestión. El primer año de funcionamiento se obtuvo un total de 228 alumnos pagándose una colegiatura de 5 quetzales mensuales. La autorización del colegio Berea se obtuvo el 4 de mayo de 1986, según Acuerdo Ministerial 582 de la misma fecha. Para los primeros años de funcionamiento del Colegio Berea fue necesario traer maestros cristianos de otros lugares tales como Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Jutiapa y otros.

Agradecimiento especial a los esposos Gilberto y Ruth Noriega por venir al municipio de Barillas a compartir su visión como también el profesor Hieri Martínez por ser pionero en esta organización que a los 20 años se está viendo el fruto. En el año 1986 quedaron al frente los señores Miguel Mérida, Francisco Castillo, Gilberto Noriega, Ruth de Noriega, Hieri Martínez, Héctor Mérida, David Ekstrom y Elena de Ekstrom. La primaria del colegio Berea funcionó hasta 1997 en la hoy es la escuela de párvulos Berea. En 1992, amplió sus servicios con el ciclo básico, iniciando con un total de 28 alumnos. En 1993 se compró al señor Enrique Reyes el predio donde actualmente está el edificio, construcción que se hizo con ayuda de iglesias evangélicas de Estados Unidos de América.

En 1993, se compró la academia de mecanografía Ángel, la cual actualmente está adscrita al colegio. En 1998 se extendieron los servicios, logrando la autorización de las carreras de Perito Contador y Secretariado Bilingüe.

En 1998 se obtuvo la autorización de la academia de computación en curso libre. En 2001 se obtuvo la autorización para que en el colegio Berea funcionaran los tres grados de educación básica plan fin de semana. En 2003 se obtuvo la autorización para tener la carrera de Maestro de Educación Primaria Intercultural. En el 2004 se inició la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez en el plan fin de semana.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Institución comprometida con Dios, fundamentada sobre principios bíblicos, visualiza profesionales de calidad, temerosos de Dios y comprometidos con la sociedad.

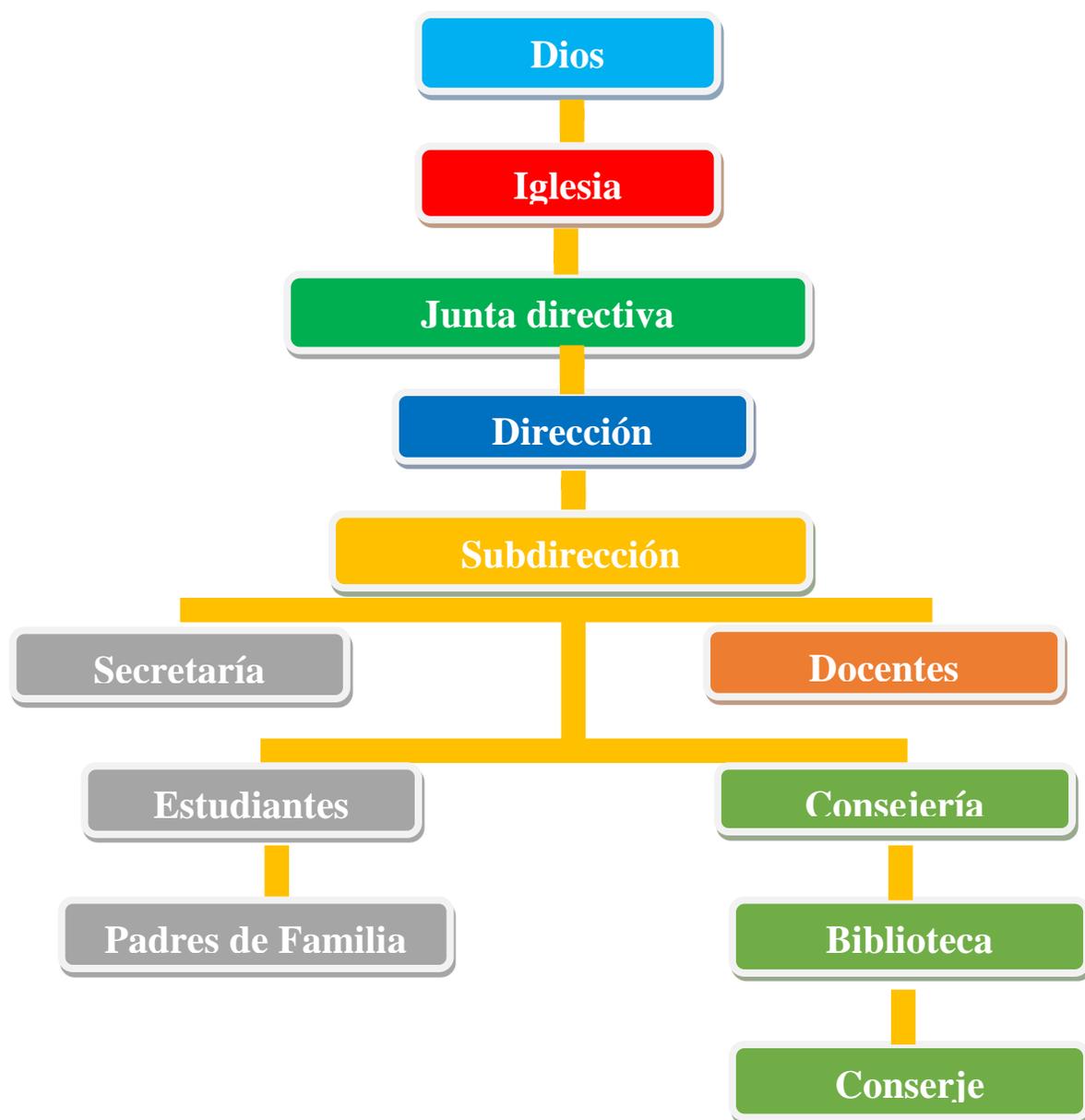
1.3.2 Misión

Poner en la mente y corazón de la comunidad educativa la palabra de Dios y fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los y las estudiantes, a través de una formación integral para elevar la calidad de vida del ser humano.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama de la institución educativa



Fuente: Dirección del Colegio Evangélico Mixto Berea, 2019.

1.4.2 Autoridades

a) Dios

El ser supremo, creador y dador de la vida. De él se desligan los principios bíblicos que son la base todas las acciones que se realizan en el centro educativo.

b) Iglesia

Toma un rol importante donde se tiene un lugar en el cual da legitimidad de lo que desempeña el colegio dado que es con enfoque cristiano.

c) Junta directiva

El trabajo de la junta directiva dentro de la institución es contratar el personal adecuado a los perfiles que la misma pide, así también velar para que todo el personal cumpla con sus funciones para lograr los objetivos que se desean.

d) Director

Según el organigrama del establecimiento el director es base para que las actividades educativas se den de la mejor manera, administrando de forma adecuada todo el talento humano y material del establecimiento.

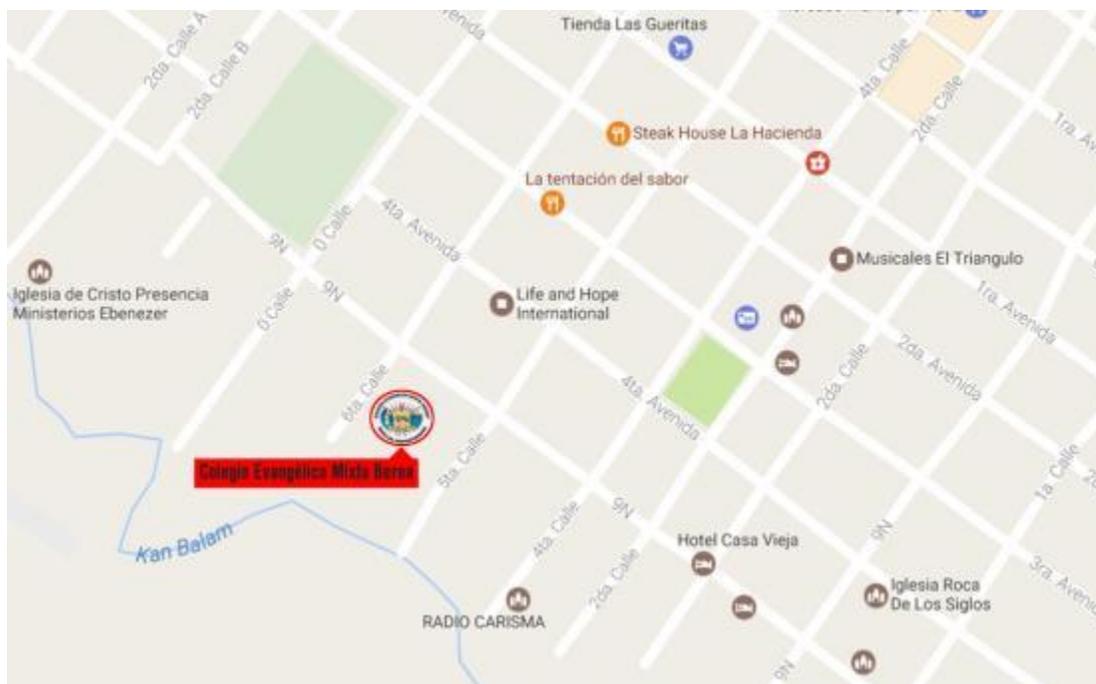
e) Subdirector

Junto con el director son los encargados de velar y coordinar asuntos académicos como administrativos también que se pueda llevar acabo de buena manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Evangélico Mixto Berea está ubicado en el municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango específicamente en la 5ta calle 5-75 zona 1 con una vía de acceso viniendo del sur al norte, a través de una calle pavimentada, a un costado de la Iglesia Carismática.

Figura 2
Ubicación geográfica del centro educativo



Fuente: Google map, 2019.

1.6 Fortalezas de la institución

En el estudio detallado que se realizó en la institución educativa se analizaron los aspectos siguientes como fortalezas del centro educativo que le dan soporte a la institución.

1.6.1 Fortalezas administrativas

- Personal capacitado y preparado para desempeñar el trabajo administrativo.
- Directores con experiencia en su puesto.
- Se cuenta con todos los libros y documentos administrativos en orden.
- Buena relación directora y personal docente.
- Los docentes están organizados en comisiones.
- Registros sistematizados de todos los procesos administrativos.
- Docentes de diferentes etnias e idiomas comprometidos con su labor.

1.6.2 Fortalezas pedagógicas

- El docente hace uso de herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje.
- Se hace uso del plan anual dividido por bimestres.
- Buena relación entre docentes y alumnos.
- Personal docente con preparación universitaria.
- Personal docente dominan el área que trabajan.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Limitantes administrativas

- Interrupción constante de clases por reuniones de personal.
- Personal administrativo no efectúa las funciones específicas en las diferentes áreas.
- Desconocimiento de la legislación educativa.
- El personal docente y administrativo desconocen los objetivos de la institución según su visión y misión
- Deficiencia en el proceso de planificación.

1.7.2 Limitantes pedagógicas

- Lectura deficiente.
- Se desconocen herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Deficiencia de motivación en la lectura.
- Desconocimiento de técnicas y formas de evaluación.
- No se aplican correctamente los componentes del Curriculum Nacional Base.

1.8 Problemática inicial detectada

De acuerdo con el análisis realizado en el centro educativo se logró diagnosticar la utilización inadecuada de los componentes del currículo nacional base, en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, esto ocasiona que no se pueda cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Luego de hacer el análisis y diagnóstico en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, se observó la debilidad que no se utiliza una metodología que permitiera lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual trae como consecuencia que los indicadores de logro no puedan alcanzarse.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA sistémico del centro educativo

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado y preparado para desempeñar el trabajo administrativo. • Directores con experiencia en su puesto. • Se cuenta con todos los libros y documentos administrativos en orden. • Buena relación directora y personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de servicio y trabajo eficiente para los usuarios. • Mejor criterio en la toma de decisiones que benefician a la comunidad educativa. • Evitar sanciones administrativas. • Mejor relación social del personal docente en las actividades del establecimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes están organizados en comisiones. • Registros sistematizados de todos los procesos administrativos. • Docentes de diferentes etnias e idiomas comprometidos con su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar y organización en acciones educativas con la coordinadora institucional. • Mejor servicio a la comunidad educativa. • Aumento de demanda en el centro educativo.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Interrupción constante de clases por reuniones de personal. • Personal administrativo no efectúa las funciones específicas en las diferentes áreas. • Desconocimiento de la legislación educativa. • El personal docente y administrativo desconocen los objetivos de la institución según su visión y misión • Deficiencia en el proceso de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una planificación de actividades con el personal administrativo. • Elaboración de un manual sobre funciones del personal administrativo. • Capacitación sobre la aplicación correcta de las leyes educativas. • Capacitar al personal para el buen desempeño de su función, específicamente en objetivos, visión y misión del colegio. • Coordinar las diferentes actividades a través de 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre la planificación de actividades a través de una persona capacitada. • Capacitación al personal administrativo sobre la utilización de herramientas tecnológicas, para facilitar el trabajo administrativo a través de un experto. • Taller sobre las leyes educativas y compra de un compendio de legislación básica educativa. • Capacitar al personal sobre la importancia de conocer la visión de la institución a través de la junta directiva de padres de familia. • Organizar comisiones en función de las capacidades docentes

	las comisiones de docentes.	dentro y fuera del establecimiento.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad de los padres de familia por incumplimiento del horario de clases. • Deserción escolar por el servicio prestado. • Deficiencia en toma de decisiones, en cuestiones legales. • Desconocimiento sobre los objetivos y propósitos planteados por el establecimiento a través de la junta directiva de padres de familia. • Desarrollo insuficiente de los procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento del tiempo laboral. • Capacitación al personal para realizar sus funciones de manera correcta <p>Decisiones acertadas para el beneficio de la institución durante procesos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta los objetivos para poder realizar una planificación de actividades. • Planificación de actividades de la mejor manera. 	<p>Taller acerca de la importancia del tiempo laboral por un experto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer mejor atención a la comunidad educativa. <p>Capacitación acerca de la legislación educativa a través de una persona capacitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla acerca de la misión y visión del plantel a través de la junta directiva del establecimiento. <p>Capacitación al personal sobre el desenvolvimiento laboral a través de expertos.</p>
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace uso de herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje. • Se hace uso del plan anual dividido por bimestres. • Buena relación entre docentes y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad educativa en el centro educativo. • Capacitación de catedráticos con personas ajenas al colegio. • Confianza y armonía en el establecimiento de parte de la comunidad educativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente con preparación universitaria. • Personal docente dominan el área que trabajan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de las universidades que existen en el medio local. • La aceptación de los estudiantes en otros centros educativos de gran calidad.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura deficiente. • Se desconocen herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Deficiencia de motivación en la lectura. • Desconocimiento de técnicas y formas de evaluación. • No se aplican correctamente los componentes del Curriculum Nacional Base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar al estudiante a ponerle importancia a sus estudios. • Concientizar a los docentes en actualizarse y hacer uso de las herramientas tecnológicas. • Comunicación constante entre docentes y estudiantes. • Socialización del manual de herramientas de evaluación en el aula. • Capacitar a los docentes sobre planificación, evaluación lectura, estrategias de enseñanza aprendizaje entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura. • Talleres de tecnología a docentes a través de un experto. • Capacitación de lectura por un especialista. • Taller sobre herramientas de evaluación en el aula a través de personal capacitado. • Capacitar constantemente al personal docente a través de expertos.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los padres de familia sobre el

<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Desarrollo no deseado. • Bajo rendimiento escolar. 	<p>didácticas a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de técnicas y realización de actividades dinámicas. • Implementar 10 minutos de lectura en cada curso. • Realimentar contenidos semanales. 	<p>apoyo que pueden brindarles a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo social correcto. • Gestionar ante otras instancias materiales sobre métodos y técnicas de lectura. • Evaluación de contenidos con la ayuda de los padres de familia.
---	--	---

Fuente: elaboración propia, 2019.

2.3 Árbol de problemas

Figura 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2019.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, 2019.

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación-acción

Para Mazariegos, R. (2015) argumenta que la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Los grupos de contribuyentes pueden estar constituidos por docentes competentes, maestros, estudiantes, directores de colegios, padres y otros miembros de la comunidad; por cualquier grupo que comparta una preocupación. Consideramos que la investigación-acción tan sólo existe cuando es colaboradora, aunque es trascendental dejar claro que la investigación-acción del grupo se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo.

En el proceso del diagnóstico se utilizó la investigación acción para poder obtener información necesaria y llevar el análisis de la situación del establecimiento y así poder trabajar identificar la problemática que más aqueja el centro educativo y plantear una propuesta de solución a la misma.

2.6 Técnicas

2.6.1 La observación

Los autores Campos, G. & Martínez, N. (2012) definen que la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

Utilizando la técnica de la observación se realizó un diagnóstico en el establecimiento el cual permitió descubrir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tanto en el área administrativa como también en el área pedagógica, esto durante el transcurso de las labores dentro del establecimiento, por lo tanto, se detectó la problemática que afectaba al centro educativo.

2.6.2 FODA

Samayoa, J. (2012) indica que el FODA es una herramienta que busca diagnosticar las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas. Es de vital importancia desarrollarla para tener una mejor orientación en el momento de plasmar objetivos y planes de acción, para que estos sean lo más cercano a la realidad de la empresa. Los factores externos de una organización presentan las oportunidades y las amenazas que, bajo una acertada perspectiva crean un atractivo, mientras que los internos, fuerzas y debilidades, crean competitividad en el mercado. Más que una evaluación cuantitativa se busca entender los cambios en el entorno y medir la capacidad de competir contra las mejores organizaciones.

A través de esta técnica se pudo obtener información para analizar la situación del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango, que permitió detallar cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, teniendo esta información, permitió conocer cuál fue la problemática y buscarle una posible solución a la misma.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de observación

Según Campos, G. y Emma, N. (2012) citando a Rodríguez, G. (1999) definen que la observación son las categorías que conllevan hacia un modelo teórico definido con precisión y claridad que guía al observador para recoger hechos directos; por lo tanto, permiten construir guías orientadoras que acerquen al investigador a la realidad.

Al inicio del proceso de práctica, se tomó como instrumento la guía de observación que se trabajó conjuntamente con los docentes del establecimiento para poder recabar información que permitiera realizar el análisis y estudio correspondiente de la situación actual del establecimiento, para poder encontrar las debilidades y fortalezas de la institución, realizando el FODA sistémico y así poder comenzar a trabajar en función del planteamiento de la propuesta.

2.7.2 Matriz del FODA

Para Palma, S. (2012) la matriz del FODA son los factores internos, fortalezas y debilidades se enlistan en los cuadrantes horizontales de la matriz, en tanto que los factores externos, oportunidades y amenazas en los cuadrantes verticales. De manera que las estrategias se elaboren relacionando los factores internos y externos.

Este instrumento se utilizó en la primera parte del proceso de práctica para poder detectar las debilidades y fortalezas, así como las amenazas y oportunidades de la institución educativa para ello fue necesario antes trabajar las técnicas que ayudaron a obtener información valiosa para la elaboración del FODA sistémico que determinó la propuesta a desarrollar.

2.8 Informantes

Campos, M. (2018) menciona que para la realización de una investigación es aquella que asume el análisis de contenido que se debe tomar en cuenta a un grupo de personas determinadas que pueden fungir como actores sociales o informantes claves, brindando información detallada de la institución en la cual laboran.

Dentro de la institución donde se llevó a cabo el proceso de práctica hubo personas que facilitaron información que ayudó a realizar el estudio para elaborar el FODA sistémico de donde se originó la propuesta a desarrollar.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida se realizó el diagnóstico institucional preciso y real en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango donde se tuvieron hallazgos dentro de la institución a través de la técnica de observación después se realizó el FODA que permitió conocer la situación actual del colegio tanto en el aspecto administrativo como pedagógico, donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que influyen en el trabajo que desarrolla el colegio.

Consecutivamente se elaboró un árbol de problemas, el cual se desprende del FODA que se realizó en el centro educativo, donde se reconocieron y clasificaron las debilidades tanto en el área administrativa como también en el área pedagógica. También, de cada uno de los aspectos surgen uno o más problemas, los cuales son transcritos y priorizados por orden de influencia, según su impacto seguidamente de la priorización y selección de problemas, se buscan encontrar las causas de los problemas por obvias razones esto nos produce efectos negativos.

Se construyó seguidamente un árbol de objetivos, el cual inicia con un árbol de problemas, el cual sufre una transformación transcribiendo las debilidades del árbol de problemas en objetivos, y el problema priorizado se invierte en una acción positiva convirtiéndose en objetivo general y las causas se convierten en acciones positivas transformándose en objetivo específico, de igual manera como problema principal se destacó la deficiente aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes por consecuente se crean clases tediosas y prácticamente los estudiantes pierden el interés en aprender y no se alcanzan los contenidos.

Por todo lo anterior, se propone dar una solución a dicha problemática con una capacitación a los docentes sobre el uso correcto de la metodología constructivista de la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Metodología

Según Gordillo, N. (2007) citando a Ezequiel, A. (1982) define que es el conjunto de operaciones o acciones que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace reseña a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la composición y fusión de cuatro componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la sociedad, en tanto sea posible en cada circunstancia.

3.2 Constructivismo

Menciona González, M. (2012) que el constructivismo en el aula admite ciertas capacidades innatas o formas sucesivas de equilibrio que, desde el nacimiento marcan las diferencias y oposiciones de un nivel a otro de la conducta del niño al actuar sobre el mundo. El niño recibe y transmite la información necesaria para su supervivencia, es decir, para construir su propio conocimiento acerca de cómo es la realidad. Por ello, se puede certificar que el conocimiento no surge ni del objeto ni del sujeto, sino de la interacción entre ambos.

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo cada día como resultado de la interacción, centrándose en la persona, en sus experiencias previas de las que realizan nuevas construcciones mentales.

3.3 Modelos pedagógicos

Según Glorio, R. (2018) que el modelo pedagógico constructivista tiene la idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas. Esta analogía es ilustrativa, esta analogía expresa fielmente el carácter individual e idiosincrático del conocimiento y el aprendizaje. Convierte al aula en un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento, garantizando así que el docente y el estudiante comprendan y cualifiquen el sentido de su práctica educativa.

El modelo pedagógico es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, misión, filosofía, objetivos y finalidades de la institución.

Desde la óptica de Ruano, A. & Ruano, B. (2013) citando a los autores, Perkins, D. & Unger, C. (2000) argumentan que los modelos pedagógicos constituye un valor importante de la enseñanza mientras que la adquisición y retención de conocimientos sirve para propósitos evidentemente importantes, los conocimiento no se adoptan hasta el alumno puede desplegarlos junto a la comprensión. Una cosa es ser capaces de realizar los algoritmos aritméticos de forma exacta y otra muy distinta discernir en que situaciones hay que utilizar cada operación determinada. Se puede decir que la comprensión es conocimiento en acción reflexiva.

3.3.1 Modelo pedagógico conductista

Según los autores, Hilario, E. & Kasely, Y. (2016) el modelo pedagógico conductista es el modelo que se nutre de las fuentes de la psicología, la que a su vez, tiene estrecha relación con el condicionamiento de los seres del reino animal, su contribución más importante es identificar, con la organización de los estímulos que provee el contexto del aula y con un arreglo altamente

planificado, se pueden tener resultados superiores a los obtenidos en la enseñanza tradicional, su herencia es el reforzamiento.

Siguen manifestando que: como características del modelo pedagógico conductista están presentes en las asignaturas de formación pedagógicas la programación de las actividades académicas con base a objetivos descriptivos y declarativos y relacionados con el quehacer de los alumnos. En seguida hacemos mención de las características encontradas: a) el profesor de formación pedagógica programa los cursos para enseñar conocimientos que el alumno reproducirá. b) las evaluaciones se hacen a través de pruebas objetivas, en concordancia a los objetivos planteados. c) el maestro utiliza el reforzamiento para incrementar con eficiencia el aprendizaje del alumno. d) los objetivos de clase son claros, observables y evaluables.

Para, Matute, F. (2008) citando a Salgado, E. (2006), en lo relativo al conductismo y la educación dice: “El conductismo como lo planteó Skinner, B. no es en sí una ciencia de la conducta, sino la filosofía de esa ciencia. Es una forma de interpretar el comportamiento humano. El conductismo supone que existen factores del contexto que influyen, de manera sistemática, sobre la conducta. Es decir, que existe un mundo fuera del sujeto, y que ciertas variables de ese mundo (estímulos) inciden sobre la conducta de acuerdo con ciertos principios y leyes. Para el conductismo, hay un principio determinista; es decir, la conducta humana se encuentra determinada por las circunstancias de un contexto.

No obstante, el conductismo considera que el organismo no es solamente pasivo ante el ambiente, sino que ejerce control sobre este. El concepto central del conductismo de Skinner es la conducta operante. La conducta operante es voluntaria, emitida (no provocada), que produce una consecuencia en el contexto.

3.3.2 Modelo pedagógico cognitivista

Gómez, M. & Polanía, N. (2008) citando a Corral, A. (1996) que el modelo cognitivo considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se

le ha concedido al análisis de los procesos del desarrollo cognitivo. Según este autor la reconceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación.

Ortiz, A. (2013) considera al ser humano como un sistema abierto al cambio y que necesariamente puede sufrir modificaciones activas, incluida la inteligencia. Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso al cual denominó Modificabilidad Estructural Cognitiva. un modelo de evaluación que refleja realmente el nivel de funcionamiento cognitivo y que denominó Modelo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje.

3.3.3 Modelo pedagógico activista o experimental

Monterroza, V. (2014) citado a Flórez. R (1999) define que el modelo pedagógico como una herramienta para comprender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que detallan un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar; es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Para el propósito de este texto, entendemos el modelo pedagógico como un ofrecimiento de formación educativa desde una disertación articulada acerca de los compendios o componentes pedagógicos reconocidos, tanto en la fundamentación teórica existente en una institución como en la experiencia educativa adquirida en la práctica por los docentes.

3.3.4 Modelo constructivista

Según Balderas, M. (2010) indica que el estudiante debe construir el conocimiento por sí mismo, y con la ayuda de otro mediador y que sólo podrán aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridos por él, es decir el

alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente.

Ordoñez, J. (2009) explica el constructivismo como un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje, que proviene de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Como conjunto de concepciones nos proporciona una base sólida para el aprendizaje permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo ni una teoría educativa, sino que nos lleva a la creación pedagógica para formular y contestar preguntas para dar verdadero soporte al aprendizaje de nuestros alumnos.

a) Características del modelo constructivista

Según Velásquez, R. (2010) la concepción del aprendizaje desde el enfoque constructivista acentúa en la construcción del conocimiento para que el alumno esté consciente de las influencias que moldean su pensamiento, además, fomenta la construcción del saber como una relación de los acervos, experiencias y necesidades para guiar y relacionar el conocimiento con las aplicaciones creando un clima de libre expresión, sin creaciones, ni temor a equivocarse, se organiza con las ideas que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, construye el conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con los conocimientos previos y el profesor se vuelve un orientador que guía el aprendizaje del alumno.

El aprendizaje constructivista se puede diferenciar por características, como el aprendizaje, provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; y estas evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; se enfatiza el construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; proporciona entornos de aprendizaje de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; fomenta la reflexión en la experiencia; permite el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; apoya la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

3.4 Constructivismo pedagógico

Blanco, S. (2014) comprenden que la concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista

3.5 Enseñanza y aprendizaje constructivista

Según Gabriel, A. (2014) define que la enseñanza constructivista se considera el aprendizaje humano, como una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los estudiantes.

Soberanis, J. (2012) argumenta que el aprendizaje escolar constructivista es el resultado de un complejo proceso de interacciones que se establecen entre tres elementos: El educando que aprende, el contenido sobre el que versa el aprendizaje y que es el medio para facilitar el desarrollo de procesos y el profesor que ayuda al educando a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende.

3.6 El constructivismo en el aula

Según García, E; Guillén, D. y Acevedo, M. (2011) el constructivismo en el aula considera que es el medio ambiente (físico predominantemente, aunque también el social) el que en principio determina la forma como se comportan los organismos. El aprendizaje de estos depende de los arreglos ambientales, y por consiguiente, en un momento dado, las condiciones externas pueden arreglarse para que el sujeto o aprendiz modifique sus conductas en un sentido determinado. Luego

entonces, la concepción ambientalista extrema supone, al mismo tiempo, la noción de un sujeto cognoscente pasivo, receptor de las influencias externas.

De León, I. (2011) asegura que una de las bases o ideas iniciales de la teoría constructivista es que la mente es una página en blanco, una tabla rasa, que las contingencias del contexto concreto donde se desarrolla la vida del individuo se encarga de rellenar, modelar y configurar. El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores.

3.7 Función y rol docente en el marco del constructivismo

Mansilla, S. (2014) citando a Restrepo, G. (2000) se refiere que el docente desde el enfoque constructivista, como un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno, y además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación.

Continúa describiendo Mansilla, S. (2014) citando a Díaz, F. y Hernández, G. (2003), definen al docente socio-constructivista como:

- Un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por medio de compartir experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos.
- Un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica y educativa, en beneficio de sus estudiantes y de su proceso de aprendizaje, por medio de la solución de problemas.

- Analiza sus ideas para producir un cambio en su educación y la de sus alumnos.
- Educa a sus alumnos para la vida y no solo para el momento, por medio de aprendizajes significativos y funcionales, que se puedan aplicar en los diversos ámbitos de su vida.
- Involucra a los estudiantes en diferentes aprendizajes a través de elementos que los ayuden a satisfacer necesidades e intereses actuales.
- Su principal objetivo, consiste en promover la autonomía e independencia en el estudiante, por lo que su metodología de trabajo se direcciona al establecimiento de actividades que desarrollen la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje.

Así también la planificación: se refiere a un conjunto de actividades que el docente debe llevar a cabo antes de iniciar un curso lectivo formal. En realidad, todos los pasos que describiremos en este apartado forman parte de un ciclo. No son actividades lineales, aunque pueden seguir cierto orden. La planificación se retroalimenta de la evaluación (sobre todo formativa), así como de las experiencias que el profesor va acumulando a lo largo del tiempo.

Al innovar: desde la perspectiva de la innovación, puede verse al docente como un investigador en constante proceso de análisis. Sus experiencias le sirven, como vimos en el punto anterior, para poco a poco ir depurando sus estrategias.

Motivar: el facilitador es, ante todo, un motivador. Algunos hablan de que el profesor no solamente debe motivar a los alumnos, sino también motivarse junto con los alumnos. Un profesor motivado, con pasión por su disciplina y por la enseñanza, es una persona que fácilmente despertará la inquietud por el conocimiento en sus estudiantes.

Modelar: además de motivador, el facilitador se convierte en un modelo para los estudiantes, en varios sentidos. Primero, en cuanto a competencias básicas, como la capacidad para organizar las actividades, programar el tiempo, solucionar problemas, trabajar en equipo, plantear estrategias, investigar, etc.

Retroalimentar: la retroalimentación es un aspecto esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos de sus principios y aplicaciones han sido estudiados por los enfoques conductuales y cognoscitivos.

Fomentar la construcción de conocimientos: el enfoque constructivista supone que la construcción de conocimientos surge como un impulso interno. Una característica inherente al ser humano es su necesidad de dar sentido, otorgar significado, encontrar una estructura en los fenómenos y las cosas.

Propiciar la colaboración: como mencionamos anteriormente, una de las características centrales del constructivismo es el aprendizaje colaborativo. Una característica derivada del modelo constructivista es que tanto el profesor como el alumno aprenden. El ambiente es más democrático, en el sentido de que las actividades se centran más en los alumnos, que en el poder o el conocimiento del profesor.

Evaluar: el proceso de evaluación es uno de los aspectos más importantes de la enseñanza y el aprendizaje. Comúnmente se clasifica la evaluación de los aprendizajes en dos grandes categorías: evaluación sumativa y evaluación formativa. En el primer caso, hablamos de una evaluación que supone la asignación de un criterio cuantitativo, como una calificación.

3.8 Aprendizaje

Según Zapata, M. (2012), argumenta que son varios procesos o conjuntos de procesos a través del cual o de los cuales, todos con las diferentes capacidades, adquieren o pueden llegar a modificar ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación que le ayuden a todas las personas que lo necesiten.

3.9 Proceso de enseñanza aprendizaje

Según Mazat, R. (2012) el aprendizaje y enseñanza van de la mano y no podrían existir una sin la otra. Indica también que el aprendizaje es lograr un cambio en los recursos del cerebro, mientras que la enseñanza es el hecho de ayudar a alguien a ciertos cambios en sus recursos internos. Esto quiere decir que no se puede ver a la enseñanza y aprendizaje por separado, ya que ambos trabajan en el proceso educativo.

De León, G. (2013) comparte que el aprendizaje es todo proceso para adquirir conocimientos, actitudes, valores habilidades, obtenidas mediante el estudio, la enseñanza y por supuesto la experiencia. Se sabe que el hombre aprende desde que nace hasta que muere esto significa que el ser humano es por naturaleza un aprendiz y su aprendizaje responde o debe responder a sus necesidades, biológicas, psicológicas, sociales, espirituales y económicas.

3.10 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta participación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes provee ayuda pedagógica ajustada a su competencia, de los conocimientos de los requisitos para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

Según Rodríguez, L. (2014) el nuevo paradigma educativo prioriza la insuficiencia de que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del estudiante, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

La propuesta surgió después de haber observado la problemática que obstaculiza el aprendizaje en el centro educativo, continuamente identificar diversas soluciones, necesarias para la formación de los estudiantes, así lograr aprendizajes significativos en cada individuo con base a un método constructivista; de esa manera aprovechar las herramientas y recursos que nos ofrece.

La educación en su contexto educativo es aun deficiente ya que algunos docentes no utilizan una metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje; eso ocasiona clases tediosas, por lo cual el estudiante no asimila los contenidos; el método constructivista implica maestros más capacitados para impartir enseñanza significativa a cada estudiante. La sociedad requiere una juventud creativa que influya, genere y logre ser vanguardista.

Se determinó darle una solución a la problemática realizando una capacitación con los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, específicamente los que laboran en la carrera de Magisterio Infantil.

4.3 Justificación

Haciendo uso de la técnica de la observación en el Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, se logró la realización de un FODA a través del cual se pudo detectar la utilización inadecuada de los componentes del Currículo Nacional Base, entre ellos el desconocimiento de las metodologías educativas, ocasionando clases tradicionales y un ambiente desagradable en el aula, eso repercute en que no se logren asimilar los contenidos, porque los docentes no usan una metodología que permita que el estudiante pueda construir su propio conocimiento. El centro educativo no ha capacitado a su personal sobre las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se priorizó la problemática que se observó respecto a las clases tradicionales, impartidas por los docentes de la carrera de Magisterio Infantil, del Colegio Evangélico Mixto Berea, se observó la poca aceptación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la inaplicabilidad de nuevas metodologías, regularmente las clases se vuelven insignificantes porque no se llegan a alcanzar las competencias. Por eso, fue necesario plantearle la solución al problema que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón se realizó una capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista que ayude a desarrollar pensamiento crítico, habilidades capacidades y destrezas en los estudiantes.

Capacitar a los docentes les permitió asumir conocimientos más amplios sobre cómo se aplican nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, donde se pueda obtener estudiantes motivados, clases amenas, activas e interactivas que permita que el estudiante pueda resolver sus inquietudes de manera que se tendrá profesionales bien preparados, capaces de resolver problemas que se enfrentaran en el futuro.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Como pedagogos y futuros administradores educativos la preocupación por la educación del país es algo que mueve a seguir aprendiendo y tratar de mejorar las condiciones actuales debido a que la deficiente calidad educativa del país, afecta de gran manera al sistema educativo, provocando

que en la actualidad algunos docentes sigan con la misma rutina de brindar aprendizaje monótono y tradicional sin incorporar nuevas metodologías en la enseñanza aprendizaje, afectando a la población de manera general.

Por tal razón, en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango, se realizó una investigación a través de la técnica de la observación y así la creación de un FODA sistémico, que permitió encontrar hallazgos importantes tanto de manera positiva como también negativa, después de obtener ciertos parámetros se procedió a elaborar el árbol de problemas donde se detallan las debilidades encontradas en el centro educativo, posteriormente se realizó el árbol de objetivos el cual parte del árbol de problemas, donde se convierte las debilidades descritas en dicho árbol en objetivos y el problema seleccionado se detalla en una acción positiva convirtiéndose así en el objetivo general, y las causas se convierten en objetivos específicos.

Se observó entonces, la utilización inadecuada de los componentes del Curriculum Nacional Base, por parte de los docentes que laboran en la carrera de Magisterio Infantil de dicho centro educativo, por esta razón se procede a darle solución al problema, se procedió a realizar una capacitación a los docentes sobre el uso correcto de la metodología constructivista, esto permitió darle un rol más protagónico al estudiante dotándolo de capacidades donde pueda encontrar una solución a los problemas cotidianos. Esto genera clases innovadoras donde se puede alcanzar los contenidos y las competencias, teniendo así una mejor educación formando generaciones competentes que puedan mejorar las condiciones del país.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Capacitar a los docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea, que laboran en la carrera de Magisterio Infantil, sobre el uso correcto de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.2 Objetivos específicos

Orientar a los docentes sobre metodología constructivista, aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ejemplificar una clase magistral enfocada al modelo constructivista en un tiempo establecido.

Capacitar a docentes sobre el uso correcto de la metodología constructivista

4.6 Estrategia

- Proporcionar información a los docentes sobre diferentes autores y su enfoque en cuanto a la metodología constructivista.
- Capacitar a los docentes sobre los beneficios que tiene el poder implementar la metodología constructivista para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proporcionar lineamientos para realizar una clase modelo en un tiempo estipulado, con inicio, desarrollo y cierre, con diferentes cursos y temas.

4.7 Resultados esperados

- Docentes actualizados e informados sobre la metodología constructivista.
- Mejorar las habilidades y conocimientos adquiridos durante la capacitación realizada.
- Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que las clases sean innovadoras y permitan en los estudiantes lograr aprendizajes significativos.

4.8 Actividades

- Contratar a un experto en el tema a desarrollar.
- Impartir y socializar el tema de metodología constructivista a docentes que laboran en la carrera de Magisterio Infantil, del Colegio Evangélico Mixto Berea.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información a los docentes sobre diferentes autores y su enfoque en cuanto a la metodología constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes actualizados e informados sobre la metodología constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un experto en el tema a desarrollar. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre los beneficios que tiene el poder implementar la metodología constructivista para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades y conocimientos adquiridos durante la capacitación realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir y socializar el tema de metodología constructivista a docentes que laboran en la carrera de Magisterio Infantil, del Colegio Evangélico Mixto Berea. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lineamientos para realizar una clase modelo en un tiempo estipulado, con inicio, desarrollo y cierre, con diferentes cursos y temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que las clases sean innovadoras y permitan en los estudiantes lograr aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar la realización de una clase magistral a través de la metodología constructivista. 				

Fuente: elaboración propia, 2019.

4.10 Metodología

Durante la ejecución de la propuesta se utilizaron los siguientes métodos para el desarrollo de la misma:

4.10.1 Motivación humana

La Teoría de la Motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación y es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

4.10.2 Metodología activa

La metodología activa es el proceso que inicia de una idea central para obtener un aprendizaje significativo donde se le da el rol al estudiante para que él sea el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor solo un facilitador del mismo. El docente es el que propone las actividades de clase, tareas, trabajos grupales que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Hernández, M. (2014) define la metodología activa como una alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la propuesta sobre el uso correcto de la metodología constructivista fue dirigida a docentes que laboran en la carrera de magisterio infantil, del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango por el Licenciado en Pedagogía y Magister en innovación y docencia superior Walter Fernando Rafael Molina, facilitador de Universidad Panamericana, con experiencia y amplio conocimiento del tema, el cual a través una metodología activa desarrolló y motivó a los docentes a hacer uso de la metodología dado que eso permitirá ayudar a los docentes del centro educativo para que puedan poner en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar la capacitación, quedó en manos de la directora Helda Mineth González Ramírez y al asesor pedagógico del centro educativo, el Magister Gerson Abimael López Herrera para que en un tiempo determinado puedan evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los docentes, dándole una sostenibilidad que permita que los estudiantes puedan mejorar en el aspecto pedagógico.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Directora
- Docentes
- Capacitador
- Estudiante practicante de Universidad Panamericana

4.12.2 Materiales

- Cañonera
- Computadora
- Bocinas
- Internet
- Hojas de papel bond
- Papel construcción
- Pegamento
- Tijeras
- Cartulinas
- Plastilina
- Papel de China

4.13 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

No.	Descripción	Costo	Fuente de financiamiento
1	Alquiler de cañonera	Q. 100.00	Financiamiento propio
10	Papel construcción	Q. 15.00	Financiamiento propio
5	Resistol	Q. 15.00	Financiamiento propio
30	Hojas bond	Q. 3.00	Financiamiento propio
2	Cajas de plastilina	Q. 20.00	Financiamiento propio
2	Tijeras	Q. 10.00	Financiamiento propio
5	Papel de china	Q. 5.00	Financiamiento propio
1	Internet	Q. 25.00	Financiamiento propio
40	Alimentación	Q. 400.00	Financiamiento propio
1	Pago de capacitador	Q. 400.00	Financiamiento propio
Total		Q. 993.00	Financiamiento propio

Fuente: elaboración propia, 2019.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La experiencia vivida en el proceso del diseño del proyecto que se aspiraba trabajar en el Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango fue peculiar y significativa ya que inició al llegar al centro educativo y comenzar el proceso de la observación a través de diferentes instrumentos que permitieron encontrar resultados que determinarían algunas debilidades del establecimiento tanto en el área pedagogía como en lo administrativo las cuales eran necesarias cambiarlas en fortalezas, de esa manera contribuir en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fue necesario observar a los estudiantes, ya que por medio de ellos se pudo descubrir las necesidades y con ello poder encontrar las estrategias necesarias y apropiadas para desarrollar una mejor educación en el centro educativo, también otra de las experiencias fue la elaboración de un árbol de problemas y de objetivos que al final determinaron el proyecto a ejecutar, de igual manera se aprendió a trabajar un FODA sistémico, en el cual se detallaron los hallazgos más importantes.

Así mismo, durante el periodo de la Práctica Profesional Dirigida, se realizaron diferentes etapas con el objetivo de formar a futuros profesionales en el campo de la administración educativa, permitiendo entonces desarrollar capacidades intelectuales. También a la hora de llevar a cabo el proyecto se vivió la experiencia de realizar algunas gestiones como solicitar el permiso debido a la directora del centro educativo. También la búsqueda de la persona indicada para la socialización del proyecto, y poder ver como a través de este se contribuyó con el establecimiento a mejorar la debilidad antes detectada y de esa manera mejorar el proceso educativo.

5.2 Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional Dirigida, se divide en etapas las cuales fueron asesoradas por un profesional que contaba con la experiencia necesaria y quien facilitaba la manera de trabajar, porque era necesaria la orientación de alguien capacitado y preparado para asesorar al estudiante para realizar de buena manera este proceso.

Inició el proceso de Práctica Profesional Dirigida con las 200 horas de auxiliatura a la directora del centro educativo, asimismo, se inició la elaboración del diagnóstico a través de técnica del FODA sistémico, tanto del área pedagógica como del área administrativa, donde se detallaron las fortalezas y limitantes del centro educativo, para visualizar de manera específica, cuáles son las áreas fuertes y cuáles eran las debilidades para poder centrarse en buscar la manera de trabajarlos. En él se encontraron las fortalezas y oportunidades, también las debilidades y amenazas, seguidamente se analizó y se elaboran estrategias para ver de qué manera solucionar el problema buscando causas y efectos de dicho proyecto, todo esto fue trabajado durante los meses de mayo y junio.

En el mes de junio se redactó el árbol de problemas donde se tomaron en cuenta las debilidades que se pretendían mejorar y convertirlas en fortalezas, para ello se elaboró el árbol de objetivos del centro educativo, el contenido de estos árboles sirvió para la elaboración de la propuesta y también para la ejecución del proyecto. En el mes de julio fue necesario definir los métodos a utilizar en el desarrollo del proyecto a trabajar, también se pueden mencionar las técnicas que se utilizaron; como la observación y la entrevista, las cuales facilitaron la obtención de información.

Durante los meses de junio y julio se elaboró el marco teórico en el cual se definen conceptos relacionados con el tema de la propuesta, fundamentándolos teóricamente, para lo cual se citaron autores reconocidos, esto con el fin de sustentar la propuesta y demostrar que es sostenible.

Se llegó entonces al planteamiento del problema que es fundamental en la práctica, en el cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objetivo, el planteamiento del problema en la base

de todo el proceso del proyecto de investigación, debido que en él se define una estructura de manera analítica y formal, la idea en la cual debía girar la investigación.

En el mes de agosto se describieron los objetivos que se pretendían alcanzar para ello también se redactaron las estrategias que se utilizaron para lograr así los resultados esperados. Las actividades que se realizarían para lograr los objetivos, el cronograma, nuevamente la metodología que se utilizaría, los recursos humanos y materiales, y el presupuesto bien estructurado, la propuesta a trabajar y así obtener resultados esperados dentro del centro educativo.

Finalmente, en el mes de septiembre se llevó a cabo la ejecución del proyecto el cual consistió en capacitar a los docentes de la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea sobre el uso correcto de la metodología constructivista, de manera ordenada y pretendiendo buscar a la persona indicada que tuviera la capacidad y habilidad de socializar el proyecto en el centro educativo, se solicitó entonces a la directora del establecimiento el permiso correspondiente para la ejecución de la misma, la metodología utilizada fue la metodología activa la cual permitió trabajar tanto de manera individual como grupal, forjando así el conocimiento a los participantes de la misma.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La calidad educativa actualmente en nuestro país es deficiente, y unos de los motivos es que los docentes aun utilizan una metodología tradicional en las aulas, siguen enseñando con técnicas obsoletas y que no hay un deseo de parte de ellos al actualizarse, no permitiendo así una innovación, por esa razón en el Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas del departamento de Huehuetenango, se realizó una investigación de una serie de procedimientos y técnicas donde se encontraron hallazgos importantes como que los docentes no utilizan una metodología constructivista, y se analizó que la problemática surge por la utilización inadecuada de los componentes del Currículo Nacional Base.

Por tal razón, en el análisis del árbol de objetivos el cual detalla el cómo se pretende mejorar la problemática del centro educativo, todo esto para que el docente pueda contar con herramientas y conocimientos útiles para poder desarrollar clases que permitan que el estudiante pueda comprender los contenidos y así lograr un aprendizaje significativo, a través de una metodología activa que puedan utilizar en el desarrollo de sus clases.

Derivado de lo anterior se realizó una capacitación acerca de la metodología constructivista donde se socializaron autores y sus aportaciones ejemplificando también una clase magistral modelo, proporcionando herramientas a los docentes para que puedan utilizarlas en el desarrollo de sus contenidos en el aula, trabajando una parte teórica y práctica para fijar en los docentes lo que se quería lograr en la utilización de esta metodología.

5.4 Ordenamiento de la Información

La elaboración del informe detalla el cómo se llevó a cabo el proceso de la propuesta la cual inicio con la culminación de las 200 horas ejecutadas como parte de la práctica administrativa, seguidamente se procedió a la elaboración y aprobación de la propuesta por el asesor de práctica, quien fue el encargado de asesorar dicho proceso, luego de la aprobación de la propuesta se procedió a enviar una solicitud al director del centro educativo para que aprobará la ejecución de la propuesta, para organizar y agendar una fecha en horario adecuado y con el tiempo necesario para que se pudiera desarrollar y se alcanzara la propuesta establecida.

Cuando ya se tenía la fecha se citaron con anticipación a los docentes que laboran en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto Berea, con quienes se socializó la propuesta sobre el uso correcto de la metodología constructivista, debido a eso se procedió a buscar un profesional que cumpliera con las características de innovador y con la preparación necesaria, se ejecuta entonces la propuesta la cual se realizó con satisfacción y realce, seguidamente se verificaron los resultados de la propuesta si se obtuvieron resultados satisfactorios, la capacitación se llevó acabo de una manera activa, participativa y productiva para los docentes y por consecuente para los estudiantes del centro educativo.

5.5 Análisis e interpretación

Después del análisis del árbol de objetivos de dónde se extrajo la propuesta, la cual después de su ejecución se comprobó y se observó la disposición de los maestros los cuales demostraron una participación activa tanto entre estudiantes como también en los docentes, observando una actitud armoniosa en el proceso de sus actividades educativas, esto trajo entonces un impacto agradable para el centro educativo, eso indica entonces que el resultado de la propuesta es positivo y funcional para el desarrollo de contenidos educativos, las cuales se realizaron de manera organizada y proyectada para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente.

La propuesta se ejecutó de manera eficaz y eficiente en el centro educativo, eso permitió tener beneficios a la comunidad educativa en general, esto permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, generando clases innovadoras y activas, así se observa la veracidad en la ejecución de la propuesta lo cual evidencia que es funcional para toda la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Berea.

5.6 Elaboración de conclusiones

Para elaborar una propuesta, es necesario hacer uso de diferentes metodologías, que permitan la recolección de datos y su análisis.

Durante el proceso de práctica, fue de suma importancia que el asesor siempre estuviera presente para orientar cada uno de las actividades que se realizaron.

La socialización del uso correcto de la metodología constructivista, evidencia clases innovadores de los docentes del centro educativo.

Para la ejecución de la propuesta fue necesaria una planificación y preparación para tener listos todos los preparativos para su ejecución.

La propuesta se realizó utilizando una metodología constructivista, que permitirá que los docentes puedan impartir clases innovadoras.

5.7 Principales lecciones aprendidas

Se aprendió a elaborar el FODA sistémico utilizando el método de la observación que permitió obtener las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del centro educativo.

Se aprendió a gestionar, a través de la comunicación verbal y escrita la cual permitió alcanzar acuerdos que permitieron la realización del proceso de Práctica Profesional Dirigida.

Se obtuvo la experiencia en la redacción de actas, certificación de las mismas y la elaboración de notas de permiso, solicitudes, entre otros documentos de correspondencia oficial.

Se aprendió a sumir autoridad tras sustituir al personal administrativo en diferentes momentos y situaciones.

Se cumplió con el principio y reglamentos internos que rigen el centro educativo, dado que el principio de orden es algo primordial.

Se utilizaron correctamente las normas APA y el manual de estilos de Universidad Panamericana para la elaboración de este informe.

Conclusiones

La observación fue clave en la realización del diagnóstico institucional, que sirvió para la elaboración de la propuesta de solución a la problemática detectada.

Con base al estudio realizado, fue muy importante la implementación de la capacitación sobre el uso correcto de la metodología constructivista, para proporcionar herramientas que beneficien la formación de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil, del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Se logró constatar que si los docentes aplican metodologías constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación puede facilitar aprendizajes significativos.

La elaboración del marco conceptual permitió conocer la descripción del centro educativo, su historia, su visión y misión también su estructura organizativa, la cual permitió tener antecedentes sobre el contexto en que se encontraba.

La Práctica Profesional Dirigida, es un proceso que permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación, creando así una nueva experiencia que permite forjar un futuro administrador educativo.

Referencias

- Balderas, M. (2010) *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP, Boca del Río*, Veracruz, México.
- Blanco, S. (2014) *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Santiago, Chile.
- Campos, G. & Martínez, N. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México.
- Campos, G. y Emma, N. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México.
- De León, I. (2011) *Nivel de Fundamentación Psicopedagógica que Posee el Personal Docente de La Escuela de Bibliotecología Respecto a las Teorías Conductistas y Cognitivistas*, Guatemala.
- Gabriel, A. (2014) *Aplicación del Constructivismo en Educación Bilingüe Intercultural en el Área Curricular de Pedagogía*, Guatemala.
- García, E; Guillén D. y Acevedo, M. (2011) *La Influencia del Conductismo en la Formación del Profesional*, Ecuador.
- Gómez, M. & Polanía, N. (2008) *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Hernández, M. (2014) *Metodología Activa como Herramienta para el Aprendizaje*, Guatemala.

- Hilario, E. & Kasely, Y. (2016) *Actitudes hacia los fundamentos de la psicología conductual Skinneriana en estudiantes de educación inicial y educación primaria de Huancayo*. Huancayo, Perú.
- León, G. (2013) *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala.
- Mansilla, S. (2014) *Rol del Educador y del Alumno en Aulas de Preprimaria de un Colegio Privado al Trabajar Según la Teoría Socio-Constructivista*. Guatemala.
- Matute, F. (2008) *Modelo Pedagógico subyacente en la práctica educativa de las asignaturas de Formación Pedagógica durante el año 2008 del Sistema Presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tegucigalpa, Honduras.
- Mazariegos, R. (2015) *La Investigación-Acción, en los Institutos del Ciclo de Educación Básica de los Municipios de Morales y los Amates, en el Departamento de Izabal*. Guatemala.
- Mazat, R. (2012) *La Percepción Sobre la Utilidad de las Tic en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Asignaturas de Español e Inglés de los Estudiantes de Cuarto Primaria*, Guatemala.
- Monterroza, V. (2014) *Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación*. Colombia.
- Ordoñez, J. (2009). *Cambios en concepciones prácticas Pedagógicas de docentes*. Bogotá, Colombia.
- Ortiz, A. (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Colombia.

- Palma, S. (2012) *La planeación estratégica aplicada a una empresa dedicada a la producción de poliducto*. Guatemala.
- Rodríguez, L. (2014) *Metodologías de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo de la Histología*. México.
- Ruano, A. & Ruano, B. (2013) *Estrategias de Enseñanza como herramientas de un aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.
- Samayoa, J. (2012) *Mercadotecnia de servicios como estrategia de diferenciación para la empresa de servicios empresariales*. Guatemala.
- Soberanis, J. (2002) *El Constructivismo y su Aplicación en la Enseñanza de la Matemática de Cuarto Grado Magisterio de Educación Física del Municipio de Salamá, Baja Verapaz*; Guatemala.
- Velásquez, R. (2010) *Corrientes Psicopedagógicas en la intervención de la Enseñanza y el aprendizaje, Educación Liberadora*. Lima, Perú.
- Zapata, M. (2012) *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.

Anexos

Anexo 1
Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre el uso correcto de metodología constructivista dirigida a docentes que trabajan en la carrera de Magisterio Infantil del Colegio Evangélico Mixto “Berea”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Bayron Alexander Pedro Sebastián** con número de carné No. **000042014** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor

**Licenciado en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario
Colegiado 14,629
Magister en Innovación y
Formación Universitaria.**

Anexo 2
Solicitud de la práctica



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:
PSE Helda Mineth González Ramírez
Directora Colegio Evangélico Mixto "Berea"
Barillas, Huehuetenango

Estimada Directora:

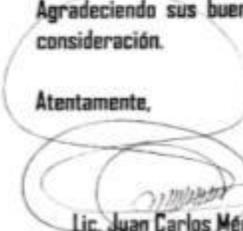
Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, envía a usted un respetuoso saludo.

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, *BAYRON ALEXANDER PEDRO SEBASTIÁN*, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, SOLICITAR, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de Mayo del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un periodo de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El Licenciado Oscar Antulio Agustín Zufiga ASESOR del referido estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

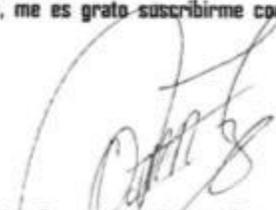
El estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Coordinador Sede Barillas


Lic. Oscar Antulio Agustín Zufiga
Asesor

Recibido 


Anexo 3

Ficha informativa del estudiante

**Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa**

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo Byron Alexander Pedro Sebastián
Carné 201504232 Fecha de nacimiento 23 de marzo de 1992
Edad 27 años Dirección zona 4 Barillas, Huehuetenango
Números de teléfono 5161 50 56 7780 2637
Correo electrónico byron23ps@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa Colegio Evangélico Mixto Berea
b. Nombre del jefe inmediato Helda Mineth González Ramírez
c. Dirección 5ta calle 5-75 zona 1
d. Números de teléfono 7780 2148
e. Correo electrónico berea3@hotmail.es

Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo de 2019 al 16 de agosto de 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

a. Por la institución educativa
Helda Mineth González Ramírez
b. Por la Universidad Panamericana
Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga



The block contains two handwritten signatures. The first signature is in blue ink and appears to be 'Helda Mineth González Ramírez'. The second signature is in black ink and appears to be 'Oscar Antulio Agustín Zuñiga'. To the right of the signatures is a circular official stamp of the 'DIRECCION DE ADMINISTRACION Y SERVICIOS' of the 'UNIVERSIDAD PANAMERICANA' in Huehuetenango.

Lugar y fecha Barillas, Huehuetenango 19 de agosto de 2019

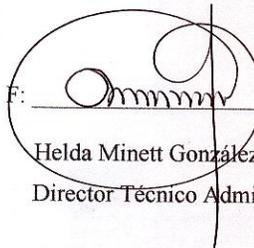
Anexo 4

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



La infrascrita Directora del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango hace constar que el practicante **Bayron Alexander Pedro Sebastián** realizó su práctica administrativa en este centro educativo acumulando un total de doscientas horas; habiendo iniciado el 13 de mayo y culminando el 30 de agosto del presente año, como dando fe en la legalidad de la realización de su práctica.

Y para remitir a donde corresponde se firma y se sella la presente en una hoja papel bond, tamaño carta a los treinta días del mes de agosto del año dos mil diecinueve.

F: 

Helda Minett González Ramírez.
Director Técnico Administrativo.



Anexo 5

Certificación de acta de inicio de la práctica

EL INFRASCrito DIRECTORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO BEREa DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EN LA QUE A FOLIO NÚMERO ONCE Y DOCE, APARECE EL ACTA NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No 04-2019

En el municipio de Barillas departamento de Huehuetenango siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día dos de septiembre del año 2019; reunidos en la dirección de Colegio Evangélico Mixto Berea la profesora Helda Mineth González Ramírez Directora Técnica Administrativa y los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián, estudiantes del sexto trimestre de la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Barillas Huehuetenango, con el propósito de dejar constancia del cierre del periodo de la práctica Administrativa para lo cual se procedió de la siguiente manera. PRIMERO: los docentes practicantes Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián de la Universidad Panamericana dieron palabra de agradecimiento a la directora por haber permitido realizar su práctica Administrativa en el establecimiento. SEGUNDO: la profesora les agradeció a los profesores por haber seleccionado al establecimiento para realizar su práctica Administrativa, por su responsabilidad y su eficiencia a la vez les mencionó que el establecimiento estará abierto para los que deseen realizar su práctica Administrativa. TERCERO: en virtud de lo anterior se procede al cierre oficial de la práctica Administrativa de los profesores antes mencionados, estudiantes de la Universidad Panamericana. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a media hora después de su inicio, firmando en ella los que intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Helda Mineth González Ramírez
Directora Técnica Administrativa.



Anexo 6

Acta de cierre de la práctica

EL INFRASCrito DIRECTORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO BEREa DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EN LA QUE A FOLIO NÚMERO CINCO Y SEIS, APARECE EL ACTA NÚMERO UNO GUION DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 1-2019

En el municipio de Barillas departamento de Huehuetenango siendo las catorce horas en punto del día lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve reunidos en la dirección del colegio evangélico Mixto Berea la profesora Helda Mineth González Ramírez Directora Técnico administrativa, y los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián estudiantes del Quinto trimestre de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede Barillas Huehuetenango; con el propósito de dejar constancia de la toma de posesión como alumno practicante del Colegio Evangélico Mixto Berea, Nivel Medio, Ciclo diversificado. PRIMERO: dió inicio la reunión, por parte de la directora dando una bienvenida, quien seguidamente agradecen a los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta y Bayron Alexander Pedro Sebastián el deseo que tienen el poder realizar su proceso en este centro educativo y así aplicar sus conocimientos a través de la práctica Administrativa. SEGUNDO: a partir de este momento se le da formalmente posesión a la práctica administrativa; así mismo se les insta a los profesores practicantes sujetarse a todas las disposiciones que el reglamento del colegio establece. TERCERO: los practicantes en mención agradecen la oportunidad que le Colegio Berea les brinda para realizar sus procesos de práctica Administrativa. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para hacer constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


F: _____
Helda Mineth González Ramírez.
Directora Técnico Administrativo.



Anexo 7
Galería fotográfica



Revisión de papelería, de graduandos que contenga la información necesaria.



Reunión de inducción de parte del asesor de práctica.



Realización de clase modelo como parte de la problemática.



Capacitación sobre el uso correcto de la metodología constructivista.

Anexo 8

Hojas de asistencia



Universidad Panamericana
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Administración Educativa
 Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 3							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 4							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:
Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga

[Firma]

Sello

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 5							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>Omm</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>Omm</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>Omm</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>Omm</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>Omm</i>		
Semana No.: 6							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>Omm</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>Omm</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>Omm</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>Omm</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>Omm</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga



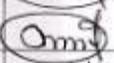
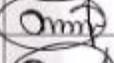
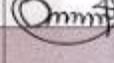
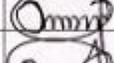
Sello

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 7							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas			
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas			
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas			
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas			
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora			
Semana No.: 8							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas			
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas			
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas			
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas			
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora			

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga

(f) 

Sello



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 1							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 2							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga

[Firma manuscrita]
(f)

Sello



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 13							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 14							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zañiga

(f) *[Firma]*

Sello



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Beres

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 9							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 10							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga

[Firma manuscrita]

Sello



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea

Nombre del alumno practicante: Bayron Alexander Pedro Sebastián

Nombre del jefe inmediato: Helda Mineth González Ramírez

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 11							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 12							
1.	Lunes	2:00	4:00	2 horas	<i>[Firma]</i>		
2.	Martes	2:00	6:00	5 horas	<i>[Firma]</i>		
3.	Miércoles	2:00	5:00	4 horas	<i>[Firma]</i>		
4.	Jueves	4:00	6:00	3 horas	<i>[Firma]</i>		
5.	Viernes	5:00	6:00	1 hora	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Lic Oscar Antulio Agustín Zuñiga

[Firma manuscrita]

Sello