

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior



**Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad
Panamericana sede Sayaxché, Petén**
(Tesis de Maestría)

Damaris Elizabeth Flores Hernández

Guatemala
2020

**Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad
Panamericana sede Sayaxché, Petén**
(Tesis de Maestría)

Damaris Elizabeth Flores Hernández

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Asesora)
Magister Mario Alfredo Salazar Marroquín (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Damaris Elizabeth Flores Hernández**
Estudiante de la carrera Maestría en Innovación y
Docencia Superior de esta Facultad, solicita
autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 129 060619

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Innovación y Docencia Superior resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Damaris Elizabeth Flores Hernández** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

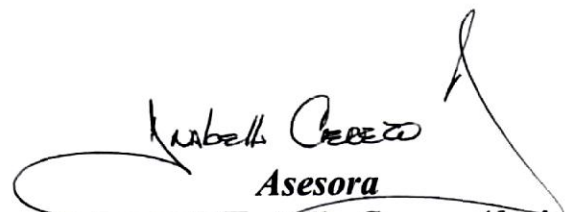
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, julio de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén.** Presentado por la estudiante: **Damaris Elizabeth Flores Hernández.** Previo a optar al Grado Académico de **Maestría en Innovación y Docencia Superior,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente


Asesora
Doctora Anabella Cerezo Alecio


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala, veintitrés de octubre del dos mil diecinueve -----

En virtud de que el Informe de tesis con el tema, **Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.** Presentado por la estudiante, **Damaris Elizabeth Flores Hernández.** Previo a optar al Grado Académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de diciembre del año dos mil diecinueve. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”**, presentado por la estudiante **Damaris Elizabeth Flores Hernández** previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Delimitación	8
1.4.1. Temporal	8
1.4.2. Espacial	9
1.4.3. Teórica	9
1.5. Objetivos	9
1.5.1. General	9
1.5.2. Específicos	9
Capítulo 2	11
Marco Teórico	11
2.1. Estrategias Metodológicas	11
2.1.1. Metodología	11
2.1.2. Efectividad de las estrategias metodológicas	12
2.1.3. Características de las estrategias metodológicas	13
2.1.4. Clasificación de estrategias metodológicas	14
2.2. Herramientas metodológicas	15
2.3. Planificación docente en el uso de estrategias metodológicas	17
2.3.1. Componentes de la planificación docente	17
2.3.2. Características de la planificación docente	18
2.3.3. Criterios para seleccionar y organizar los contenidos	19
2.4. La Evaluación	20

2.4.1.	Funciones de la evaluación	20
2.5.	Aprendizaje	22
2.5.1.	Tipos de aprendizaje	22
Capítulo 3		24
Marco Metodológico		24
3.1.	Método	24
3.2.	Tipo de investigación	24
3.3.	Nivel de la investigación	25
3.4.	Pregunta	25
3.5.	Hipótesis	25
3.6.	Variables	26
3.6.1.	Definición conceptual de las variables	26
3.6.2.	Definición operacional de las variables	27
3.7.	Sujetos de investigación	28
3.7.1.	Docentes	28
3.7.2.	Estudiantes	28
3.8.	Población y muestra	29
3.9.	Procedimiento	29
3.10.	Técnicas de análisis de los datos	30
3.11.	Instrumentos de campo	30
Capítulo 4		31
Presentación y Discusión de Resultados		31
4.1.	Presentación de resultados	31
4.1.1.	Resultados de Guía de Observación en la práctica docente	32
4.1.2.	Encuesta dirigida a 3 docentes	38
4.1.3.	Encuesta dirigida a 28 estudiantes	48
4.2.	Discusión de resultados	57

Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
Anexos	68

Resumen

La presente investigación está enfocada a la importancia de la “Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén”. Ya que se pudo evidenciar que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes han demostrado ser efectivas en la formación de los estudiantes, por lo que, a través de ellas promueven la construcción de aprendizajes significativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los sujetos de investigación se seleccionaron de manera intencional, los cuales son: 3 docentes y 28 estudiantes que cursan la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén. Se elaboró el estado del arte para la investigación, seguidamente se realizaron los instrumentos, utilizando una investigación no experimental descriptiva con enfoque mixto.

La presente tesis está ordenada en cuatro capítulos estrictamente relacionados. El primer Capítulo, integra el Marco Conceptual que comprende los antecedentes del problema donde se tomaron como base las investigaciones documentales realizadas por distintos autores, en relación a las variables de estudio; cabe resaltar que, no se encontró documentación que se refiera directamente a la problemática, pero se encontraron otras investigaciones que tienen relación al tema evaluación de estrategias metodológicas de los docentes, es decir, que en esta fase se describe la importancia del estudio; por otro lado, aparece el planteamiento del problema, en el cual se hace mención de la realidad que se vive en la institución educativa.

El segundo Capítulo, comprende el Marco Teórico sustentado por autores reconocidos en el contexto educativo, al cual se vincula el tema de estudio, así mismo se seleccionaron conceptos y definiciones que permitieron guiar el proceso de investigación. Con ello, se demostró que la efectividad de las estrategias metodológicas es importante en la construcción de los aprendizajes significativos y permite que los estudiantes participen activamente en diferentes actividades que se realizan en el proceso de formación.

El tercer Capítulo, refiere al Marco Metodológico, el cual se realizó para la ejecución del estudio, que incluye; el método, tipo de investigación, nivel de investigación, pregunta de investigación, hipótesis, las variables dependientes e independientes, sujetos de investigación, población y muestra, el procedimiento, técnicas de análisis de datos y los instrumentos de campo, guía de observación y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes que apoyaron a guiar el proceso. Esta etapa benefició la razón de la realidad donde se realizó la investigación.

Finalmente, en el cuarto Capítulo, se muestra la presentación y discusión de resultados obtenidos en la guía de observación y encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la institución educativa. Los datos se presentan en gráficas circulares para apreciar los resultados. A través de ello, se asegura la efectividad de las estrategias metodológicas para el aprendizaje es importante para enriquecer el rendimiento académico de los estudiantes. Con ello se procedió a la redacción de conclusiones y recomendaciones para el presente informe.

Introducción

Para la educación superior del siglo XXI se requiere de primordial énfasis en la formación integral de los futuros profesionales competentes y autónomos, que contribuyan con las demandas del mercado laboral que enfrenta la sociedad. Se tomó la idea de indagar sobre: la evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén. Con el objetivo principal de evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes, la aplicación de las herramientas en la planificación de contenidos, la metodología que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cómo se planifican las actividades de aprendizaje y los criterios de evaluación en la aplicación de las estrategias metodológicas, los cuales se cumplieron a cabalidad y permitió demostrar el enfoque de competencias que desarrollan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a los objetivos propuestos en la investigación, se realizó el diseño no experimental descriptivo con enfoque mixto. Para el presente estudio se tomó en cuenta una muestra intencional de 3 docentes y 28 estudiantes para medir el nivel de efectividad que tienen las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicaron tres tipos de instrumentos, el primero fue una guía de observación para observar y evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el segundo fue un cuestionario dirigido a docentes que laboran en la institución educativa, y el tercero fue un cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de Universidad Panamericana. Para cada instrumento se tomaron en cuenta las variables más significativas que permitieron demostrar la situación de la zona de estudio.

De acuerdo a la presentación y discusión de resultados se concluyó que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes han demostrado ser efectivas en la formación de los estudiantes, así mismo promueven la construcción de los aprendizajes de manera motivacional, creativa y significativa, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema

Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de enseñanza, ya que ayudan a la mejora de los aprendizajes, conscientes de la necesidad de cada estudiante, el docente debe dotarse de distintas estrategias para que el ser humano se desenvuelva de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje. Cabe mencionar que, frente a los desafíos por fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, son indispensables las herramientas metodológicas que ayudan al docente a resolver diferentes problemáticas que se presentan en el salón de clases.

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a indagaciones que se han realizado anteriormente y que tienen relación con el tema que sirve de fundamento teórico para el siguiente estudio.

Según (Velásquez, 2018, p. 56) afirma en su investigación titulada “Estrategias metodológicas lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza”, realizada en el departamento de San Marcos; el objetivo principal es Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes. Cabe resaltar que la investigación que se realizó tuvo un enfoque mixto, para dicho estudio se tomó en cuenta una muestra representativa de un docente y cincuenta y cinco estudiantes de primero a tercero básico. Concluye que la deficiencia en el uso de estrategias metodológicas lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas es un problema que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje deben ser adecuadas para cada tema de estudio.

El ejemplo anterior descrito, dice que la falta de estrategias metodológicas lúdicas es un fenómeno que afecta en el rendimiento de los estudiantes, ya que los docentes no implementan a

cabalidad las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las matemáticas, es por tal razón que no se logra un rendimiento adecuado en el proceso de enseñanza.

Para (Virula, 2017, p. 88) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemáticas del Instituto Nacional de Educación Básica”, realizada en Guatemala, el objetivo principal es Diagnosticar el grado de influencia que tienen las estrategias metodológicas en el rendimiento académico. Se realizó una investigación con enfoque mixto.

La población de estudio la conforman 136 estudiantes y 3 docentes de matemáticas, los instrumentos de recolección de datos fueron: una guía de entrevista y cuestionario. Concluye que los docentes de matemáticas aplican como estrategias las que tradicionalmente se han utilizado como: dictados y resolución de problemas numéricos, es decir, que estas no han sido efectivas en el rendimiento matemático de los estudiantes.

Significa entonces, que las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza, ha contribuido de manera regular en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se observa que se ha logrado el avance en la resolución de problemas matemáticos, ya que se ha puesto en práctica algunas de las estrategias que ayudan a la mejora del aprendizaje.

Según (Quintanilla, 2015, p. 17), en su tesis titulada “Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje”, realizada en Managua Nicaragua, cuyo objetivo principal es Diseñar propuestas de plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas a los docentes que favorezcan un aprendizaje significativo a los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma, tomando en cuenta el enfoque mixto, los instrumentos que se utilizaron son: encuestas, entrevistas, análisis documental y observación, los sujetos involucrados son docentes y estudiantes. Concluye que la metodología que utilizan la mayoría de docentes es la activa participativa con enfoque constructivista y la minoría lleva a cabo la tradicional.

Se observa claramente, que la mayoría de docentes implementan la metodología activa con enfoque constructivista, ya que este enfoque está directamente centrado en el estudiante el cual le permitirá aprender conforme ellos vayan adquiriendo los conocimientos compartidos por el facilitador, es decir, que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje porque va construyendo su conocimiento.

El autor (Durán, 2015, p. 78) define en su investigación titulada “Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes de matemáticas en el Instituto Belga Guatemalteco, Universidad Rafael Landívar”, realizada en Guatemala de la Asunción, su objetivo es identificar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que usan los educadores en el área de matemáticas. Para la elección de los sujetos se realizó un muestreo no aleatorio por conveniencia, tomando en cuenta a docentes y estudiantes. Se utilizó la correlación de Pearson para establecer si existe relación entre el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, la edad de los docentes y el nivel en que laboran.

Es importante la implementación de metodologías en los diferentes contenidos que se imparten, ya que contribuyen en el desenvolvimiento de los estudiantes. En otras palabras, enfocados en el área de matemáticas, el docente debe saber manejar las herramientas metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, esto le ayudará al docente a que su clase sea motivadora, participativa y que los estudiantes estén con el interés de aprender.

(Chén, 2015, p. 34), afirma en su investigación titulada “Estrategias Metodológicas que aplican los docentes para el aprendizaje de expresión oral o escrita del idioma español en el Centro Educativo DON BOSCO”, realizada en el departamento de Alta Verapaz, su objetivo principal es Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, los sujetos de estudio son docentes y estudiantes, los instrumentos de recolección de datos fueron: la observación directa en el aula y dos encuestas una para docentes y la otra para estudiantes, el autor concluye que el docente aplica, el dialogo de saberes, el método expositivo y el aprendizaje cooperativo como estrategias metodológicas para el aprendizaje de la expresión oral y escrita, del idioma español.

Como puede observarse, los docentes aplican las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta ha permitido el desenvolvimiento de los estudiantes en comparación a años anteriores, la enseñanza era memorística y tediosa, hoy en día se tiene a la mano diferentes formas y estrategias que se pueden tomar en cuenta en el aprendizaje de cada estudiante, a través del Currículo Nacional Base los docentes han adquirido conocimientos para la mejora de la educación, las estrategias, herramientas y técnicas que se ponen en práctica han logrado un avance en la educación.

Aporta (Molina, 2014, p. 32), en su artículo especializado “La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica”, se realizó en Ecuador, se llevó a cabo una investigación mixta-descriptiva, las técnicas en la investigación de campo fueron: una prueba de comprensión lectora a estudiantes y la encuesta a docentes. En conclusión, se puede constatar que los objetivos planteados al inicio de la investigación se han alcanzado en un cien por ciento.

Cabe agregar que, de acuerdo a la investigación realizada por el autor antes mencionado se demuestra que los objetivos principales en el proceso de estudio afirman que fueron alcanzados al cien por ciento, significa entonces que los docentes implementan las estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se puede observar el resultado que los estudiantes han demostrado en el logro de sus aprendizajes.

Según (Reyna, 2013, p. 85), en su tesis titulada “Estrategias metodológicas y evaluativas en el ejercicio de la docencia de los profesores de enseñanza media en pedagogía”, investigación realizada en Guatemala, su objetivo principal es Propiciar la práctica de estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje con enfoque didáctico-tecnológico activo y participativo en los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Profesorado en Pedagogía, realizando una investigación con enfoque mixto, los instrumentos utilizados fueron: la observación y entrevista estructurada, la observación se hizo en el establecimiento y las entrevistas fueron a docentes y estudiantes. Cabe resaltar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría de los docentes utilizan las estrategias de enseñanza como: investigaciones, exposiciones, hojas de

trabajo, dramatizaciones, mapas conceptuales y ensayos, por lo consiguiente se propuso la implementación de algunas estrategias metodológicas para que sean aplicadas con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con referencia a lo anterior, se puede deducir que los docentes solo aplican las estrategias de didácticas, no toman en cuenta las estrategias metodológicas (principios y procedimientos, planificación y criterios de evaluación) todo ello contribuye a la formación y relación que tiene el docente con la manera de que planifica sus contenidos, tomando en cuenta los criterios a evaluar en la implementación de las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El autor (García, 2012, p. 41), aporta en su investigación titulada “Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo”, realizada en el departamento de Retalhuleu, su objetivo principal es Determinar cuáles son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos, actividades y acciones planificadas) utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación de los estudiantes. Concluye que la investigación demuestra la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en procesos educativos, porque a pesar de que las maestras conocen las estrategias metodológicas y la importancia que tienen para el aprendizaje de sus alumnos, no se tiene una adecuada utilización de las mismas.

Según (Díaz, 2012, p. 39), en su tesis titulada “Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, realizada en Lima Perú, su objetivo primordial es Determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la formación de la actitud crítica en los estudiantes de la Facultad de Educación, los sujetos a investigar fueron 127 entre estudiantes y docentes, se utilizó un muestreo probabilístico, los instrumentos de recolección de datos fueron 2 encuestas. Concluye que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, expresa en forma predominante un nivel medio en cuanto a la planificación curricular, las capacidades didácticas y los recursos didácticos.

Cabe resaltar, que la mayoría de docentes emplean las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje, pero estas no han permitido un avance favorable en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, se observa que la escasa preparación de los docentes en la planificación curricular ha afectado, ya que el Ministerio de Educación no ha puesto de su parte para capacitar a los docentes en cuanto al Currículo Nacional Base.

Por su parte (Cifuentes, 2011, p. 42), define en su investigación titulada “Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la Carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe”, realizado en el departamento de Retalhuleu, plantea como objetivo Identificar la aplicación de las estrategias en el proceso de aprendizaje en el docente, tomando como sujetos de estudio a 20 docentes y 65 estudiantes de cuarto a sexto de la carrera de Magisterio Intercultural.

Cabe decir que, para la recopilación de los datos se utilizaron dos formas: una teórica y otra de campo. Los instrumentos de recolección de datos fue una encuesta semi estructurada. Concluye que son pocos los docentes que no tienen el conocimiento claro y preciso de los cambios que actualmente brindan las metodologías en el proceso de aprendizaje que se ha reformado para el mejoramiento del sistema educativo.

Con referencia a lo anterior, se puede notar que una cantidad minoritaria de docentes no tienen el conocimiento claro de las estrategias metodológicas que hoy en día se deben implementar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cada estudiante aprende de diferentes maneras y el docente debe de estar dotado de herramientas que le ayudarán en la mejora de la enseñanza, a la vez todo docente debe de estar en constante innovación para lograr un avance favorable en los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

Los problemas que son evidentes en el salón de clases, ya que la enseñanza que se imparte tiende a ser memorística y no práctica, la idea principal es que los estudiantes relacionen el contenido, la práctica y su entorno al desarrollar habilidades. El escaso conocimiento sobre el uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes, es un fenómeno que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias en los distintos establecimientos y niveles educativos. La falta de preparación de los docentes en base a estrategias metodológicas tiende a afectar en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes,

Hoy en día las estrategias metodológicas son indispensables en el quehacer educativo, ya que el docente debe de estar dotado de las herramientas que exige el Currículo Nacional Base, es decir que estas le ayudará a desempeñar su rol como formador y a la vez el estudiante aprenderá conforme a su estilo de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante que haya especial interés y preocupación en la implementación de estrategias metodológicas, los centros educativos en compañía con el Ministerio de Educación evalúen la efectividad de las estrategias metodológicas que implementan los docentes, a la vez contribuir en el acompañamiento pedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?

1.3. Justificación de la investigación

La educación superior en estos días requiere de varios desafíos que todos los establecimientos deben contrarrestar, como la implementación y el logro de estrategias que respondan a las necesidades y exigencias de la población estudiantil, es decir que se requiere de responsabilidad por parte de los actores educativos para lograrlos y contribuir con la calidad educativa.

Las estrategias metodológicas cada día son necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque contribuyen en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, el docente debe implementarla de manera adecuada, ya que son eficaces para el mejoramiento del rendimiento académico en las diferentes áreas en donde el estudiante se desenvuelve. Ante esta problemática es importante resaltar cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes, ya que son una de las causas principales que hacen que el estudiante se sienta animado o desanimado para aprender.

1.4. Delimitación

Dentro de la presente investigación se tomó en cuenta el tiempo que duró el proceso de estudio y el lugar a donde está enfocada la problemática.

1.4.1. Temporal

El presente estudio se realizó durante los meses de enero a julio del año dos mil diecinueve, durante el proceso de investigación se desarrollaron los distintos marcos que integran el proyecto de investigación, se incluyó el estudio de campo, la ejecución y análisis de resultados y las recomendaciones para la solución de dicho problema.

1.4.2. Espacial

Para la presente investigación se tomó en cuenta la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, sede de Universidad Panamericana, barrio la Esperanza del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

1.4.3. Teórica

El estudio de la investigación posee un carácter sociológico, ya que va relacionado con el vínculo social y pedagógico, es decir que se tomó en cuenta un aprendizaje sistematizado del ser humano por tal razón se abordó la problemática desde esa perspectiva.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”.

1.5.2. Específicos

- Evaluar la aplicación de las herramientas en la planificación de contenidos a estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.
- Evaluar la metodología que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.

- Investigar cómo se planifican las actividades de aprendizaje de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.
- Examinar los criterios de evaluación en la aplicación de las estrategias metodológicas de estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Estrategias Metodológicas

(Andrade, 2015, p. 33) afirma:

“Las estrategias, son definidas como acciones, conjunto de técnicas, secuencias de procedimientos; las cuales son desarrolladas por los sujetos que están aprendiendo con el fin de actuar sobre el objeto de conocimiento o estudio y lograr de dicho objeto adquirir, retener y utilizar la información que posee. Las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Las estrategias son un conjunto de técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.”

El ejemplo anterior descrito, hace referencia de que las estrategias metodológicas son el cúmulo de pensamientos que el docente desarrolla al momento de elaborar una actividad, la cual conlleva las competencias que se quieren alcanzar en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, ya que si se emplean adecuadamente son efectivas en el desenvolvimiento del estudiante, es decir, que a través de las estrategias metodológicas se obtendrán resultados satisfactorios en los estudiantes.

2.1.1. Metodología

(Latorre, 2013, p. 16) define:

“Una técnica metodológica es un procedimiento algorítmico; es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos,

sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, entre otros. O bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, entre otros. Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes.”

Según se observa que, la metodología es un procedimiento que el docente emplea al momento de realizar una actividad, es decir que a través de ella se puede llevar una secuenciación de los contenidos a impartir en el salón de clases, como también ayuda a seleccionar los tipos de materiales o recursos adecuados que se van a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Efectividad de las estrategias metodológicas

(Fuentes, 2011, p. 24) define:

“La utilización de estrategias metodológicas ha sido limitada, sin embargo, estas han contribuido a la construcción de aprendizajes en los estudiantes, de lo anterior se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas que se han implementado han aportado a la formación profesional, ya que han desarrollado las habilidades de ser investigativos, análisis reflexivo de situaciones reales, dando relevancia a que las estrategias primordialmente les han permitido participar y exponer su criterio personal en las sesiones de clase.”

Es evidente entonces, que las estrategias metodológicas han contribuido de manera efectiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si el docente las implementa de manera adecuada estas serán efectivas en la construcción de los aprendizajes significativos, los cuales le permitirán a los estudiantes desenvolverse de acuerdo a sus habilidades y capacidades como profesionales en la construcción de sus propios aprendizajes, es decir que los estudiantes serán capaces de solucionar problemas que enfrente la sociedad.

2.1.3. Características de las estrategias metodológicas

En el desarrollo de los aprendizajes se pueden distinguir las características relevantes de las estrategias metodológicas al momento del desarrollo de los contenidos que se imparten, ya que es importante analizar, que dentro del salón de clases existen diferentes estilos de aprendizaje, es decir que el docente debe tener la capacidad para implementar distintas formas de enseñanza, a la vez debe estar en constante actualización para utilizar estrategias innovadoras y así mismo lograr un ambiente de motivación en el estudiante, el cual le permitirá obtener resultados satisfactorios que le ayudarán a cumplir con las competencias plasmadas.

(Mendoza, 2017, p. 45) afirma que existen ciertas características que debe contemplar una estrategia metodológica en general. La propuesta planteada se caracteriza por:

- Utilización de software educativo el cual permite mejorar la lógica de programación de los estudiantes, para crear soluciones informáticas.
- Selección y planificación de actividades que realizan los docentes y estudiantes a través del trabajo en equipo.
- Motivación en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje como son: al inicio, durante el desarrollo y al cierre de cada unidad.
- Promover el uso de software educativo que ayude a mejorar la lógica de programación, que permita desarrollar la habilidad para resolver problemas informáticos.
- Transitar por las diferentes fases para la resolución de problemas informáticos como son: comprender el problema, hacer un plan, ejecutar el plan mediante la resolución del problema con un software educativo y analizar la solución verificando si el proceso es el adecuado para la solución del problema informático; este proceso puede repetirse hasta obtener una solución adecuada al problema. La presencia de estas características en la estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de programas informáticos de los estudiantes principiantes, constituye una herramienta necesaria para el docente y estudiantes, que permitirá el desarrollo de la lógica de programación y habilidades necesarias para solucionar problemas informáticos.

Con referencia a lo anterior, se puede observar que las estrategias metodológicas son herramientas importantes en el desarrollo de los aprendizajes, ya que ayudan al docente en la selección y planificación de contenidos y actividades que se realizan de manera colaborativa, para lograr la motivación en el estudiante y que cada uno pueda aportar sus conocimientos previos en la construcción del propio aprendizaje.

2.1.4. Clasificación de estrategias metodológicas

(González, 2016, p. 52) refiere que la clasificación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, depende de los contenidos de estudio y los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, con la finalidad de ofrecer un proceso de formación dinámica con distintas fases metodológicas y significativas para el estudiante. A continuación, se presenta cuatro clasificaciones de estrategias:

- Estrategias de Adquisición: Es la activación de los procesos mentales que permite almacenar información en la memoria a corto plazo para que pase a formar parte de los 15 referentes del sujeto aprendiz, incluye las estrategias atencionales y de repetición.
Estrategias de Codificación: El paso de la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo requiere activar procesos de codificación.
- La elaboración (superficial y/o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan esta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, que constituyen una estructura cognitiva.
- Estrategias de recuperación de información: es el proceso mediante el cual el aprendiz procesa la información recibida. El sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recordar el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo para consolidar el proceso de aprendizaje y evocarlos voluntariamente siempre que sea necesario. Incluye las estrategias de búsqueda y de generación de respuesta.

- Estrategias de apoyo al procesamiento: Lo que quiere decir que, las estrategias benefician el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Ayudan a controlar, planear y organizar el aprendizaje (meta cognición) y le dan al individuo el soporte emocional necesario para acceder y consolidar el aprendizaje.

Cabe agregar que, para seleccionar las distintas estrategias metodológicas que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas van a depender de los contenidos a impartir y los estilos de aprendizajes que se descubre en los estudiantes en el salón de clases, ya que cada uno aprende de diferente manera, el objetivo principal es brindar una formación dinámica y eficiente, para que el estudiante desarrolle sus funciones cognitivas, destrezas y habilidades en la implementación de estrategias metodológicas significativas para cada estudiante.

2.2. Herramientas metodológicas

(Barrera, 2010, p. 81) afirma que “las herramientas metodológicas son importantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que sirven de guía y se hacen con el objetivo de que los docentes las puedan aplicar en los centros educativos.” Cabe agregar que, estas herramientas pueden ser aplicadas en toda área curricular. A continuación, se describen las siguientes:

- Técnica PNI; (Positivo, negativo e interesante): Hace referencia de que esta herramienta permite identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de un juicio antes de admitirlo. Es decir que, los aspectos positivos se refieren a los beneficios que son agradables, en relación a los negativos estos son perjudiciales o desagradables, por lo que, los interesantes son los que cuestionan la situación o idea, de hecho, presentan un aspecto original y exponen un enfoque fuera de lo común.
- Técnica de la pregunta: Se refiere a una oración interrogativa que sirve para obtener información de los estudiantes sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, en otras palabras, estimular la reflexión de los estudiantes y la expresión verbal.

- Técnica del mapa conceptual: Explica la representación en forma de esquema con variedad de información relevante. Es decir que, ayuda en la representación de una misma información en diferentes formas.
- Técnica de las tres Q: argumenta al ¿Qué conozco? ¿Qué quiere decir? ¿Para qué sirve? Cabe resaltar que, esta técnica tiene como objetivo principal de elevar los diferentes niveles de comprensión de lectura de cada persona, es decir que la aplicación de esta técnica permite la facilidad de aprendizaje en los estudiantes, ya que por medio de ella el estudiante puede crear sus propias descripciones.
- Técnica del hexágono: Cabe resaltar que esta técnica se utiliza para indagar sobre la cantidad de conocimiento que tiene el estudiante sobre el contenido. Es decir que, estas deben de colocarse en los rincones de aprendizaje, utilizando palabras claves como: Excelente, muy bueno, bueno, regular y necesita mejorar. Por medio de esta técnica le plantean interrogantes sobre el aprendizaje de cada estudiante.
- Técnica de mapas mentales: Esta técnica hace referencia a organizadores mentales que se pueden aplicar en cualquier actividad de aprendizaje; ya que, es la imagen que los estudiantes forman acerca del significado de un conocimiento. Es decir que, una misma información puede ser ilustrada de varias formas porque refleja el ordenamiento cognitivo de manera individual o grupal dependiendo del aprendizaje captado por el estudiante.

Significa entonces, que las herramientas metodológicas son importantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, las cuales se encuentran al alcance de todo docente y se pueden aplicar en cualquier área curricular, es decir que por medio de ellas se lleva un procedimiento que sirve de guía en el desarrollo de las actividades, que permite el logro de las competencias que cada docente quiere alcanzar con sus estudiantes.

2.3. Planificación docente en el uso de estrategias metodológicas

(Maciel, 2014, p. 23) dice:

“La práctica docente es ante todo una práctica social. Para su comprensión puede analizarse desde diversos niveles como lo son el social, el institucional y el del aula. Es decir, debe concebirse a la práctica docente desde una dimensión más amplia que la del aula. La planificación docente y responde a las bases y fundamentos de un currículo. La riqueza semántica y multiplicidad de usos que tiene el término currículo determina que en la literatura educativa se encuentren múltiples definiciones del modelo curricular y las estrategias del proceso educativo.”

Tal como se ha visto, que la planificación docente es importante en todo proceso de aprendizaje, ya que conlleva los contenidos a impartir de una manera ordenada, con sus respectivos materiales didácticos que van a ser utilizados para el desarrollo de la enseñanza, la cual permite poner en práctica el modelo curricular con sus diferentes dimensiones aplicadas en el aula, es indispensable que el docente se capacite, se oriente, y planifique las áreas de aprendizaje que se pretenden alcanzar con los estudiantes y a través de ellos se pueda brindar una educación de calidad.

2.3.1. Componentes de la planificación docente

Es indispensable tomar en cuenta los componentes de la planificación docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que estos componentes se deben de ponerse en práctica y establecer las bases que orientarán el desarrollo de los contenidos, ya que estos permiten alcanzar los objetivos propuestos a través del modelo curricular, por lo tanto, se deben plasmar las actividades y estrategias que ayudarán a evaluar el aprendizaje alcanzado en los estudiantes.

(Bernal, 2012, p. 33) define:

“Es el objeto de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática, formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento.”

En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

- **Objetivos:** lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- **Contenidos:** es lo que el docente imparte para alcanzar los objetivos planteados.
- **Actividades:** qué se considera que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- **Estrategias:** lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que le permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.2. Características de la planificación docente

(Ruiz, 2011, p. 77) afirma que “es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que pueden presentarse a futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos.”

Por otra parte, el conocer hacia dónde se dirige la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos.

- **Indicativa:** Deberá proponer principios rectores y dejar a cada docente en la libertad de adaptarlos a la problemática propia.

- Participativa: En la formulación de los planes y programas deberán intervenir los actores educativos.
- Integral: Cubrir la totalidad de las funciones de la educación, sumando los esfuerzos de todos los actores educativos.
- Iterativa: Deberá ser entendida como un proceso permanente, sustentado en iniciativas regulares y recurrentes de evaluación y reajustes.
- Prospectiva: Tener la mira puesta en la transformación futura del sistema de educación.
- Opcional: Proponer acciones alternativas para superar situaciones cambiantes que pudieran afectar el desarrollo normal de los planes.
- Operativa: Deberá ser factible de ponerse en práctica.

Tal como se observa, que la planificación es una herramienta indispensable que todo docente debe de poner en práctica, ya que indica hacia donde se dirige la enseñanza de los estudiantes, es decir que a través de ella se plantean soluciones a problemas que se puedan dar en el desarrollo de los aprendizajes.

2.3.3. Criterios para seleccionar y organizar los contenidos

(Parra, 2008, p. 41) establece:

“Los criterios para seleccionar y organizar los contenidos siguen siendo, exclusivamente disciplinares, si bien en este caso esos conocimientos disciplinares no constituyen saberes estáticos, ya acabados, sino problemas a los que enfrentarse en busca de una solución. El currículo se organiza en torno a preguntas más que en torno a respuestas. Por ello cabe pensar que la propia historia de las ciencias debe desempeñar un papel esencial en la organización y secuenciación de los contenidos. Se tratará de replicar ciertos experimentos cruciales y de situar al alumno en el papel del científico.” (p. 41)

Según se ha visto, que dentro de la planificación de contenidos es importante tomar en cuenta criterios para seleccionar y organizar los contenidos que se van a impartir durante la enseñanza

aprendizaje de la población estudiantil, ya que el desarrollo de los contenidos deben de llevar una secuencia, es decir que se enseña de lo más simple a lo más complejo. Cabe agregar que cada estudiante aprende de diferente manera, lo cual exige al docente contar con estrategias innovadoras que guiaran el aprendizaje de cada estudiante.

2.4. La Evaluación

(Moreno, 2016, p. 47) afirma:

“La evaluación se ha convertido, desde hace un tiempo, en la piedra angular del sistema educativo. No se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación. No sin motivo, porque la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como al éxito o al fracaso los marca la evaluación, todo se encamina a ese proceso decisivo. Una evaluación pobre da lugar a un proceso de enseñanza pobre. Una evaluación inmoral, corrompe la entraña de la actividad docente.”

El ejemplo anterior descrito, explica claramente que, en todo proceso de formación académica, es importante contemplar la evaluación de los aprendizajes, ya que ella permite identificar el logro o fracaso de cada estudiante. Es decir que, si el docente no enseña de manera adecuada, por medio de la evaluación se verá reflejado el bajo rendimiento académico de los estudiantes, si bien es cierto que si la enseñanza se imparte de manera favorable de igual manera la evaluación reflejará el logro de los aprendizajes alcanzados en los estudiantes.

2.4.1. Funciones de la evaluación

(Rodríguez, 2015, p. 23) define:

“Las múltiples perspectivas bajo las que puede ser considerada la evaluación, así como las funciones que en cada caso pueda cumplir o las finalidades que pretenda alcanzar, han dado

lugar a diferentes denominaciones o tipos de evaluaciones que los estudiantes deben conocer.”

Funciones del agente evaluador:

- Interna: Es la que se realiza desde el punto de vista del protagonista, sea un centro, los profesores o los propios alumnos.
- Externa: Es aquella que efectúa el docente o en su caso el experto en evaluación, utilizando técnicas adecuadas y tratando de comprobar lo encomendado. Cuando se combina la evaluación externa con interna para evaluar un centro en su conjunto.

En función de sus finalidades:

- Diagnóstica: Es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logre.
- Formativa: Esta es la evaluación que se lleva a cabo en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, esta permite que se realice una indagación sobre la efectividad de logro de las metas propuestas en los estudiantes o las deficiencias adquiridas para luego buscar alternativas para la solución de las problemáticas presentadas.
- Sumativa: Esta se refiere a la evaluación que se realiza al finalizar una unidad o etapa de proceso de enseñanza aprendizaje, la cual permite comprobar los resultados de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes.

Cabe agregar que, la evaluación de los aprendizajes tiene diferentes funciones, que permiten identificar las finalidades que el docente quiere alcanzar en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es decir que tanto el evaluador como el evaluado tiene distintas funciones en la aplicación de cada evaluación, desde el punto de vista del evaluador esta puede ser interna o externa, al inicio de cada unidad se debe hacer una evaluación diagnóstica para observar los conocimientos previos que lleva consigo el estudiante, la evaluación formativa se verá reflejada durante el proceso de la enseñanza y la evaluación sumativa se realiza al terminar una unidad, la cual indicará los resultados que obtuvieron los estudiantes.

2.5. Aprendizaje

(Jiménez, 2010, p. 409) afirma:

“El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que el sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.”

En efecto, el aprendizaje lo va adquiriendo cada persona durante el proceso de una enseñanza, ya que el ser humano nunca deja de aprender, si bien es cierto que cada persona aprende de diferentes formas, algo muy importante que resalta el modelo curricular es que el aprendizaje se logra haciendo y construyendo los propios conocimientos de cada estudiante.

2.5.1. Tipos de aprendizaje

(Uribe, 2010, p. 82) establece:

“Los tipos de aprendizajes son importantes en el desarrollo de cualquier actividad, ya que se ven reflejados en los seres humanos de la manera en que estos se perciben y aprenden las cosas de diferentes maneras en que cada uno recibe información para luego poder interpretarlas.”

Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de aprendizajes los cuales se describen a continuación:

- Aprendizaje repetitivo o memorístico: Este aprendizaje se ve reflejado al momento que el estudiante memoriza los contenidos sin interpretarlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.

- Aprendizaje receptivo: Se refiere al tipo de aprendizaje que la persona recibe, luego comprende el contenido para luego reproducirlo, en ese momento el estudiante no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: Este estilo de aprendizaje hace referencia de que el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; es decir que, descubre los conceptos y sus relaciones y luego los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje significativo: Hace referencia al tipo de aprendizaje en el que el sujeto enlaza sus conocimientos previos con los nuevos, para luego sacar el aprendizaje significativo que el estudiante adquirirá al momento de relacionarlos.
- Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje se adquiere a través de la observación, el sujeto aprende de otra persona solo al observar la forma en que este se comporta, es decir que él lo ve como un ejemplo o modelo a seguir.
- Aprendizaje latente: Hace referencia al aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, es decir que, se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- Aprendizaje visual: Cabe resaltar que en este aprendizaje las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes, por lo que al representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

Es evidente entonces, que los tipos de aprendizaje son importantes en la vida del ser humano, ya que cada uno aprende de diferentes maneras por medio de las habilidades y capacidades que se desarrollan al momento de adquirir algún conocimiento, es decir que el docente debe de estar capacitado para brindar la enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Método

El método que se tomó en cuenta para la presente investigación es el mixto, de acuerdo con (Sampieri, 2014, p. 72) explica que una “investigación tiene un enfoque relativamente nuevo, que implica combinar los métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.”

La presente investigación se apoya en el método Mixto de investigación, en el cual se pretende realizar un análisis cuantitativo de datos como: cantidad de respuestas, estrategias metodológicas y/o didácticas, actualización docente, competencias innovadoras y otros aspectos que se manifiesten, los cuales permitan cuantificar estadísticamente los resultados.

Con relación al análisis cualitativo este permitió recabar las experiencias y expectativas de los docentes con relación a la efectividad de las estrategias metodológicas innovadoras que utilizan los docentes. Ya que son una de las causas principales que ayudan al rendimiento académico de los estudiantes o al fracaso de los mismos. En cuanto a los estudiantes se pretende investigar las percepciones que tienen frente a situaciones de aprendizaje y el dominio que requiere el docente para acompañar la enseñanza aprendizaje.

3.2. Tipo de investigación

Investigación de campo, con el objetivo de dar soporte técnico a la investigación, esta propuesta se apoyó en dos formas de investigación: una inicial, ya que hasta la fecha no se han realizado investigaciones de tal magnitud en la sede Universidad Panamericana, Sayaxché, Petén. Investigación no experimental dado que lo que se pretende buscar es el grado de relación que existe entre la variable evaluación de estrategias metodológicas de los docentes de PSE en

Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén. Así mismo se realizó investigación de campo para recabar la información en los distintos escenarios planteados.

3.3. Nivel de la investigación

La investigación tuvo un alcance descriptivo, de acuerdo con (Sampieri, 2014, p. 94) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que se verificó el grado de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes que laboran en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales las cuales pretenden el acompañamiento del estudiante.

3.4. Pregunta

La investigación responde a la siguiente pregunta ¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?

3.5. Hipótesis

La evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén son elementales en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. Variables

Evaluación de estrategias metodológicas

- Indicadores
- Estrategias metodológicas
- Herramientas metodológicas
- Planificación docente
- Evaluación
- Aprendizaje

3.6.1. Definición conceptual de las variables

Para brindar una definición eficaz a la variable estrategias metodológicas, se procede a revisar la literatura para responder al siguiente concepto:

Tabla No. 1
Definición Conceptual

Variable	Definición Conceptual
Estrategias metodológicas	Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades. (Latorre M, 2013, p. 56)

Fuente: Sampieri, 2014 p. APA UPANA

3.6.2. Definición operacional de las variables

Con base a la definición de las estrategias metodológicas obtenidos por autores citados, se considera por estrategias metodológica, al conjunto de capacidades, destrezas, talentos y habilidades adquiridos por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, las cuales son aplicadas de acuerdo a los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

A través de las metodologías didácticas innovadoras que promueven los docentes, que motiven con nuevas formas de estar en contacto directo con los estudiantes apoyados de la tecnología, que contribuye a brindar un ambiente propicio para que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje significativo, es decir que el docente se identifica como un verdadero facilitador de los aprendizajes.

Tabla No. 2
Definición Operacional

Variable	Definición Operacional
Estrategias metodológicas	Se realizaron 3 instrumentos, 1 guía de observación y dos cuestionarios de escala de liker con 10 ítems cerrados cada uno, que dieron a conocer, el grado de efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia 2019.

3.7. Sujetos de investigación

La siguiente investigación se fundamenta en los siguientes sujetos de investigación que se han seleccionado de manera intencional, los cuales son: tres docentes y veintiocho estudiantes que cursan la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén, en donde se realizó la investigación. A continuación, se presentan las características de la población que se tomó en cuenta para este estudio.

3.7.1. Docentes

Los docentes que imparten las diferentes áreas en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales en la sede de Universidad Panamericana, donde se realizó la siguiente investigación, el nivel académico que corresponde a cada uno es Licenciatura en Pedagogía y Educación Ambiental, los cuales residen en el área central y el casco urbano del municipio de Sayaxché, se observa que docentes-estudiantes tiene estrecha relación entre sí, lo cual permite una mejor confianza entre ellos en dicha universidad.

3.7.2. Estudiantes

Con relación a la ubicación geográfica de la población estudiantil ellos se sitúan en diferentes comunidades rurales, algunos pertenecientes a la cultura Maya su idioma materno es el Q'eqchi' son bilingües y dominan el idioma castellano y otros del casco urbano del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, actualmente la universidad cuenta con estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales, correspondientes al nivel superior, ellos practican los valores morales y la equidad de género.

3.8. Población y muestra

Para este estudio se tomó en cuenta el 100% de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén, debido a la mínima cantidad de sujetos que participan en el establecimiento, los cuales fueron sujeto a investigación.

Tabla No. 3
Consolidado de población de estudio

Población	Cantidad
Docentes	3
Estudiantes	28

Fuente: Elaboración propia 2019

3.9. Procedimiento

La presente investigación conlleva una serie de aspectos que están sujetos a lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana, los cuales se describen a continuación:

- Problematización, elaboración de tabla de variables e indicadores de la investigación.
- Construcción de marco conceptual, antecedentes del problema, planteamiento del problema, justificación de la investigación, delimitación, objetivo general y específicos.
- Construcción del marco teórico con su fundamentación bibliográfica
- Elaboración del marco metodológico, el cual describe el método que se utilizará, tipo de investigación, nivel de investigación, pregunta, hipótesis, variables, sujetos, población y muestra, procedimiento, técnicas de análisis de los datos y los instrumentos de campo para la recolección de la información.
- Presentación y discusión de resultados.

3.10. Técnicas de análisis de los datos

(Sampieri, 2014, p. 59) argumenta que para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados.

El análisis de los datos se realizó de dos formas:

- Por medio de estadística descriptiva: La obtención de datos cuantitativos se agrupan por medio de las características como: título que ostenta, tiempo de docencia, especializaciones, tipos de estrategias metodológicas que utiliza entre otras. Los resultados cuantitativos obtenidos se realizaron por medio de gráficas circulares para visualizar y comprender lo consignado en las mismas
- Para el análisis de los datos cualitativos se realizó por medio del procesamiento de la observación directa al grupo de estudiantes, así como también a la actividad didáctica. Dicha información se agrupó y se realizó una descripción de las percepciones de los dos sujetos de estudio: docentes y estudiantes de la Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén.

3.11. Instrumentos de campo

Los instrumentos que se utilizaron fueron diseñados por medio de las técnicas de aplicación los cuales se acomodan al método mixto. A continuación, se proponen los siguientes.

- Guía de observación, la cual se aplicó en el desarrollo de las actividades que realizan los docentes durante la enseñanza aprendizaje.
- Encuesta: dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes, aplicado mediante la técnica de encuesta dirigida a 28 estudiantes y tres docentes, para identificar cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes que participan en la investigación. Dichos cuestionarios están estructurados utilizando una escala de liker con 10 ítems con preguntas cerradas.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

4.1. Presentación de resultados

El siguiente capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos del estudio de campo aplicado a docentes y estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén. Con el fin de proporcionar información verídica sobre el tema “Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”.

El orden para obtener la información fue el siguiente: primero se observan y se evalúa la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos como: estrategias metodológicas y frecuencia de uso, herramientas metodológicas y/o innovación y frecuencia de uso, criterios de evaluación y frecuencias de uso y los aspectos pedagógicos para promover el aprendizaje de los estudiantes; segundo encuesta dirigida a docentes que laboran en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales; tercero encuesta dirigida a estudiantes de la universidad Panamericana.

Finalmente se pueden apreciar los resultados de las encuestas sobre la Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes, la cual fue producto de la colaboración de 3 docentes y 28 estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

4.1.1. Resultados de Guía de Observación en la práctica docente

Tabla No. 4
Resultados de la práctica docente

Fecha	08 de junio de 2019
Nombre de la Institución	Universidad Panamericana
Ubicación	Barrio La Esperanza, Sayaxché, Petén
Nivel Superior	Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.
Temática	“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes”
Dirigido a	3 docentes de la Universidad Panamericana
Nombre de la observadora	Damaris Elizabeth Flores Hernández
Hora de la observación	1:15 a 3:30 p.m.

Fuente: elaboración propia 2019.

1. ¿Exploran los saberes previos de los estudiantes?

Durante las 2 horas de observación se pudo evidenciar que los 3 docentes cumplen con explorar los saberes previos propiciando actividades al inicio de un tema, en los cuales le dan mayor participación a los estudiantes para que puedan aportar sus conocimientos previos, con la finalidad de que ellos reciban los nuevos conocimientos de parte del docente para luego puedan construir un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza. Es importante que docente-estudiante mantengan el clima de confianza y comunicación, ya que el aprendizaje debe ser constante y con enfoque sistemático.

2. ¿Manejan adecuadamente las estrategias metodológicas (métodos, técnicas y materiales) apropiados para el aprendizaje del estudiante?

En el proceso de las 2 horas de observación se pudo percibir que los 3 docentes utilizan adecuadamente los métodos, técnicas y materiales apropiados en el proceso de enseñanza

aprendizaje, ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, sino que existen muchos tipos de aprendizajes en los cuales ellos se desenvuelven, es decir que cada docente debe conocer y utilizar los diferentes tipos de técnicas o herramienta que contribuyan en el desarrollo del potencial de cada persona, para luego enfrentar los desafíos por el mejoramiento del aprendizaje.

3. ¿Los materiales utilizados por el docente están bien presentados?

Durante el desarrollo de la clase se pudo observar que los docentes utilizan materiales apropiados para impartir la clase como: carteles, cañoneras, materiales audiovisuales, ya que todo docente debe de prepararse con anticipación y seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene que utilizar. Cabe mencionar que algunos de los docentes consideran que se debe de tener mayor cuidado con el material que se va a escoger, es decir que es importante la utilización de los materiales adecuados, ya que constituyen herramientas fundamentales en el desarrollo y desenvolvimiento del docente en el proceso de enseñanza de los estudiantes. En la actualidad se cuenta con distintos materiales didácticos que sirven de apoyo como: la tecnología, recursos multimedia para el intercambio de información, los cuales ayudan en labor docente para desarrollar las clases.

4. ¿Dentro de la planificación docente están plasmadas las estrategias metodológicas a utilizar?

Se pudo observar que los 3 docentes si planificaron las sesiones de clases de acuerdo al programa de curso proporcionado por la universidad, en el cual vienen planificadas las competencias, indicadores de logro, contenidos integradores, las actividades de aprendizaje y las estrategias metodológicas (métodos, técnicas y materiales) que se van a desarrollar de acuerdo a cada contenido, como también las actividades de evaluación para verificar el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y los aportes dados por los estudiantes?

Durante las 2 horas de observación se pudo constatar que los 3 docentes sintetizaron lo más importante de los contenidos que les comparten a los estudiantes, realizando técnicas de lecturas rápidas, subrayado y resúmenes para llevar a cabo un orden lógico de los conceptos o ideas utilizando esquemas, diagramas para una comprensión eficaz del mismo estudiante, los docentes afirman que es imprescindible tomar en cuenta los aportes de cada estudiante, ya que cada uno trae consigo sus experiencias y conocimientos previos que sirven para la ampliación de los contenidos. Así mismo se promueve la participación en clase por medio de lluvia de ideas para que los estudiantes puedan aportar sus puntos de vista.

6. ¿Promueven el trabajo colaborativo utilizando las herramientas de la web como: Webquest, Google drive e inteligencias múltiples?

Durante las 2 horas de observación se pudo evidenciar que dentro el desarrollo de la clase los 3 docentes promueven el trabajo colaborativo utilizando herramientas web como: Websquest, Google drive e inteligencias múltiples, ya que a través de estas herramientas los estudiantes exploran sus conocimientos y les permite trabajar colaborativamente con los demás. Los docentes explican que es importante este tipo de actividades, porque le ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas en la práctica de la tecnología, es decir que el docente debe de estar en constante actualización para poder desarrollar su clase.

7. ¿Emplea herramientas para el desarrollo de recursos multimediales como: diseño de páginas web, uso de editores de páginas web y/o aplicaciones para el desarrollo de gráficos que crean y publican en plataformas de trabajo colaborativo?

En el proceso de 2 horas de observación se pudo percibir que los 3 docentes emplean herramientas multimediales, a pesar de que a los estudiantes se les dificulta la realización de actividades colaborativas por medio de la web, porque en las áreas donde ellos viven no tienen

acceso a internet. Cabe señalar que dentro del salón de clases se utilizan páginas web donde el estudiante puede trabajar en conjunto con sus compañeros, las herramientas que se ponen en práctica son Websquest, google drive y padlet, estas sirven para que el estudiante se motive a participar e interactuar con los demás.

8. ¿Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes en el uso de la web?

En las 2 horas de observación dentro del aula se pudo evidenciar que los 3 docentes promovieron el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, ya que para aprender se requiere del uso de herramientas y recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje. Cabe resaltar que las habilidades cognitivas no son innatas, sino que hay que aprenderlas y mejorarlas según las actividades que se están poniendo en práctica, es decir que el estudiante trabaja sus sentidos por medio de la percepción, recibe la información a través de la atención para luego interpretarla y la memoria que dispone para recibir, registrar, almacenar y recuperar los aprendizajes previos.

9. ¿Orientan a los estudiantes sobre sitios y bases de datos donde puedan buscar información fidedigna (base datos: Google book, Google académico)?

En las 2 horas de observación dentro del aula, se pudo percibir que los 3 docentes orientaron a los estudiantes en la búsqueda de información, explicándoles las bases de datos en los cuales ellos pueden buscar información confiable como: google book en este servidor se encuentran libros de textos completos, el cual se puede almacenar en línea en la base de datos, google académico está enfocado en la búsqueda de contenidos académicos, en el cual se encuentran bibliotecas, editoriales, libros entre otros; donde el estudiante puede explorar sus conocimientos al momento de buscar información. Es decir, que se le orienta en el uso de estas bases de datos, ya que no todas las páginas que se encuentran en internet son fidedignas para poder realizar un trabajo de investigación.

10. ¿Utilizan los criterios de evaluación como: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación?

Durante las 2 horas de observación se pudo evidenciar que los 3 docentes aplicaron los criterios de evaluación, a la vez permiten que los estudiantes puedan evaluarse ellos mismo y evaluar a los demás, en cuanto a la hetero evaluación les ayuda a los docentes a utilizar distintos tipos de ítems como: completación simple, pareamiento, ordenamiento e ítems abiertos donde los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de acuerdo a lo solicitado por los docentes. Estos criterios o técnicas de evaluación se utilizan para recoger información sistemática para ver el desempeño del estudiante.

11. ¿Los ítems planteados por el docente son abiertos para que el estudiante pueda aportar sus ideas?

Durante las 2 horas de observación se pudo evidenciar que los 3 docentes plantearon ítems abiertos en hojas de trabajo que realizaron los estudiantes dentro del aula, por medio de la hoja trabajo ellos pudieron aportar sus ideas en cuanto a los temas compartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos en el desarrollo de cada planteamiento que le presenta el docente.

12. ¿Utiliza las técnicas de desempeño como: Portafolio, Diario de clase, Resolución de problemas?

En las 2 horas de observación se pudo constatar que los 3 docentes utilizaron las técnicas de desempeño en la realización de actividades para promover la creatividad en los estudiantes, para evaluar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias adquiridas. La técnica que más realizan es el portafolio, ya que permite la recolección de documentos de los trabajos, en el cual se ve el progreso y empeño de los estudiantes y permite que el docente vaya monitoreando el proceso de aprendizaje y el mismo estudiante pueda autoevaluar lo aprendido.

13. ¿Utilizan las técnicas de observación (Lista de Cotejo, Escala de Rango, Rúbrica) para evaluar el trabajo del estudiante?

Durante las 2 horas de observación se pudo evidenciar que los 3 docentes utilizan las técnicas de observación para evaluar el trabajo de los estudiantes, ya que por medio de ellas se puede evaluar aspectos importantes que el docente propone, estas facilitan la evaluación de contenidos habilidades y capacidades que el estudiante demuestra en la elaboración de las actividades, las que más se manejan son: lista de cotejo y rúbrica, estas ayudan a identificar las competencias alcanzadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales permiten observar una actividad del docente.

14. ¿Usa documentos de lectura para desarrollar habilidades para exponer, describir, explicar, analizar, interpretar y argumentar?

En el proceso de 2 horas de observación se pudo evidenciar que los 3 docentes realizan actividades de lectura de libros y documentos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, por lo que se les orienta a que ellos puedan distinguir los diferentes tipos de textos literarios que con anterioridad fueron solicitados por los docentes, ya que a través de la lectura puedan diferenciar las ideas principales y secundarias que da el autor, para luego ellos puedan interpretar lo aprendido, por medio de la lectura se pretende llegar a un objetivo concreto de lograr una mayor comprensión, pueden ser lecturas explorativas, rápidas, análisis de un texto y reflexivas para poder interpretar y argumentar según las ideas del autor.

15. ¿Aplica mapas mentales para promover la organización de información y creatividad?

Durante las 2 horas de observación dentro del aula se pudo percibir que los 3 docentes aplicaron mapas mentales en la herramienta Goconqr, para promover la creatividad en los estudiantes, ya que a través de esta herramienta los estudiantes aprenden cosas nuevas, las cuales les ayuda a organizar la información, porque se proyecta una representación gráfica y de manera lógica donde el contenido provoca un impacto visual al lector, permitiendo mayor comprensión y

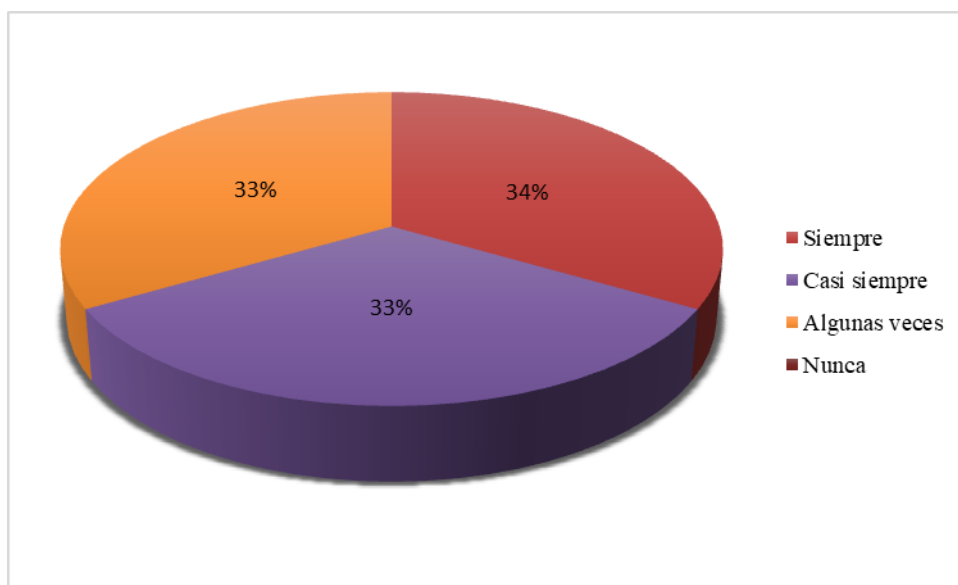
retención memorística. El uso de estas herramientas promueve la creatividad y estimulan las habilidades mentales de los estudiantes.

16. ¿Emplea resúmenes para promover el desarrollo de la memoria y facilitar el orden secuencial de información?

Se observa que los 3 docentes promovieron el desarrollo de la memoria, por medio de análisis críticos, esta actividad les ayuda a los estudiantes a experimentar y explorar el potencial que cada uno desarrolla, lo cual les permiten que puedan desenvolverse y llevar a cabo un orden lógico en la presentación de actividades individuales o trabajos colaborativos asignados por los docentes.

4.1.2. Encuesta dirigida a 3 docentes

Gráfica No. 1
Capacitaciones acerca del uso de estrategias metodológicas



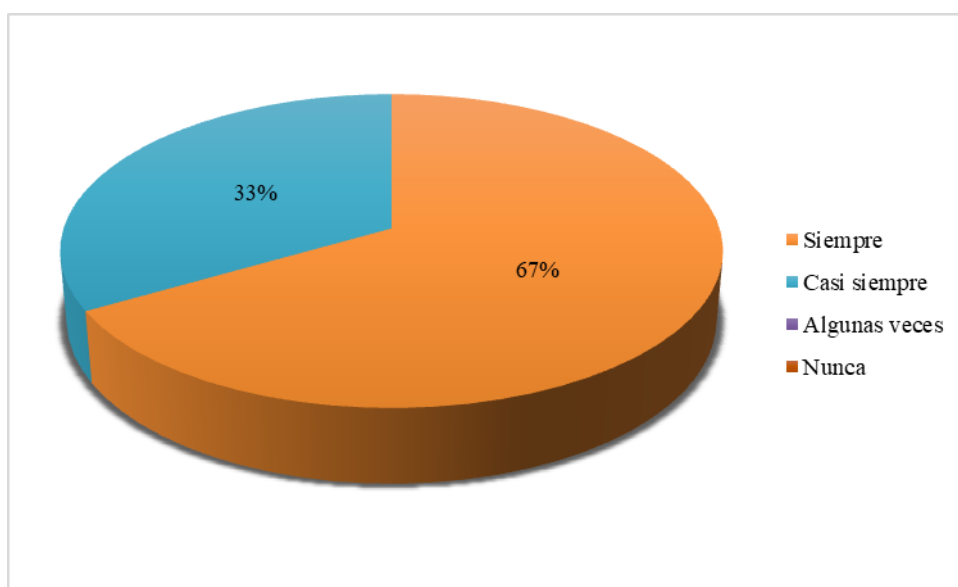
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

Según se observa en la gráfica que de los 3 docentes encuestados afirman que un 34% han recibido capacitaciones en el uso de las estrategias metodológicas, un 33% dicen que casi siempre les han brindado capacitaciones, sin embargo, el otro 33% dicen que algunas veces los han capacitado para el uso y manejo de las estrategias metodológicas.

Gráfica No. 2

Estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



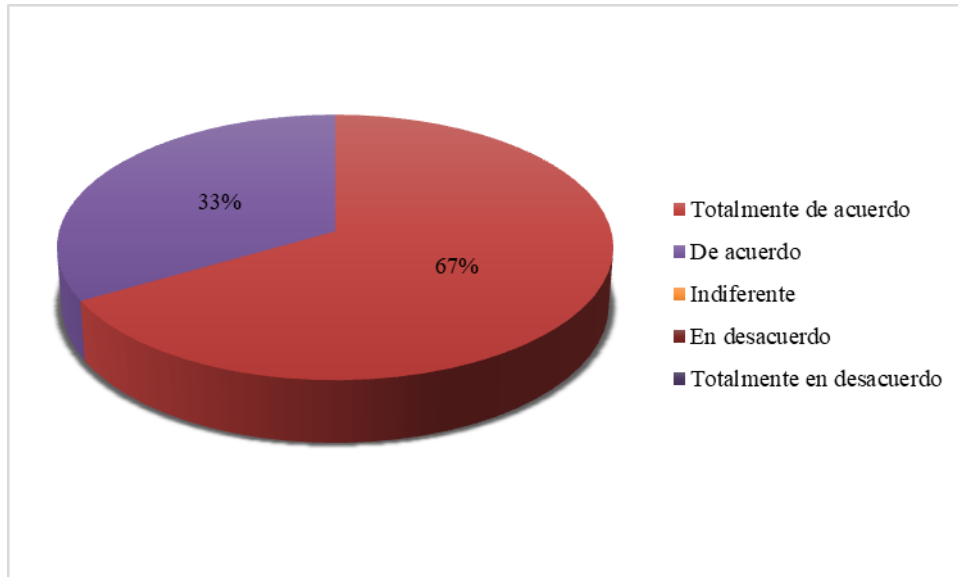
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

De acuerdo con la opinión de los docentes encuestados se puede apreciar en la gráfica que 2 de los 3 que es un 67% docentes utilizan las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que sirven de apoyo para el desenvolvimiento académico de los estudiantes, 1 docente que es un 33% afirma que casi siempre aplica las estrategias metodológicas en el aprendizaje.

Gráfica No. 3

Estrategias metodológicas son efectivas en el proceso de formación de los estudiantes



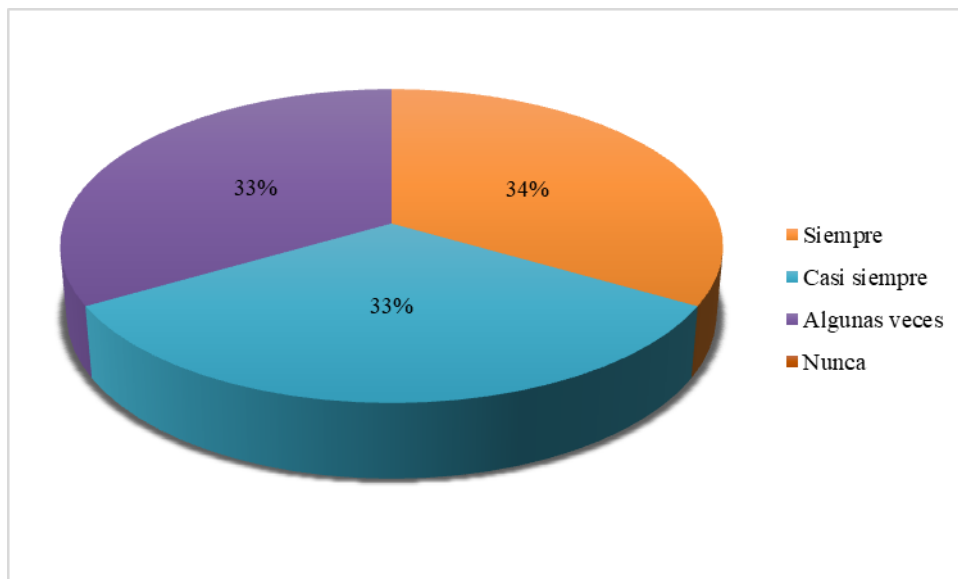
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

La gráfica representa la afirmación de los 3 docentes encuestados, en la cual se aprecia que un 67% dice que están totalmente de acuerdo de que las estrategias metodológicas son efectivas en el proceso de formación de los estudiantes, ya que ellas contribuyen en el logro de las competencias alcanzadas, un 33% indica que están de acuerdo de que la implementación de las estrategias metodológicas contribuye en la formación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 4

Técnicas de observación para evaluar el desempeño de los estudiantes



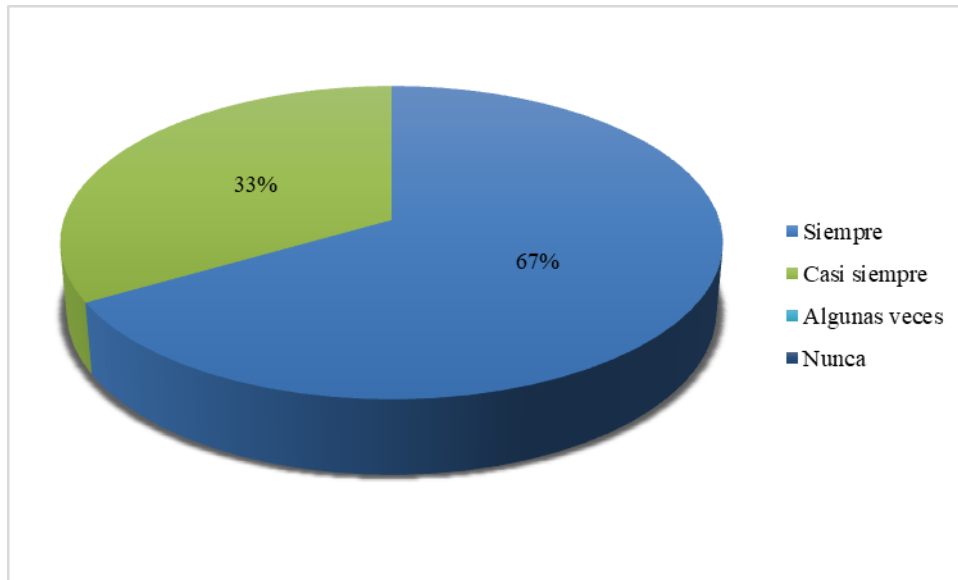
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En relación a la interrogante planteada, a los 3 docentes encuestados, se puede apreciar que un 34% indica que es importante utilizar las técnicas de observación, porque a través de ellas se puede evaluar el desempeño de los estudiantes, un 33% dice que casi siempre utilizan las técnicas de observación, sin embargo el 33% afirma que algunas veces aplican las técnicas de observación, ya que se requiere de mucho tiempo para analizar qué aspectos que se van a tomar en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Gráfica No. 5

Actividades de aprendizaje colaborativos para el intercambio de información en los estudiantes



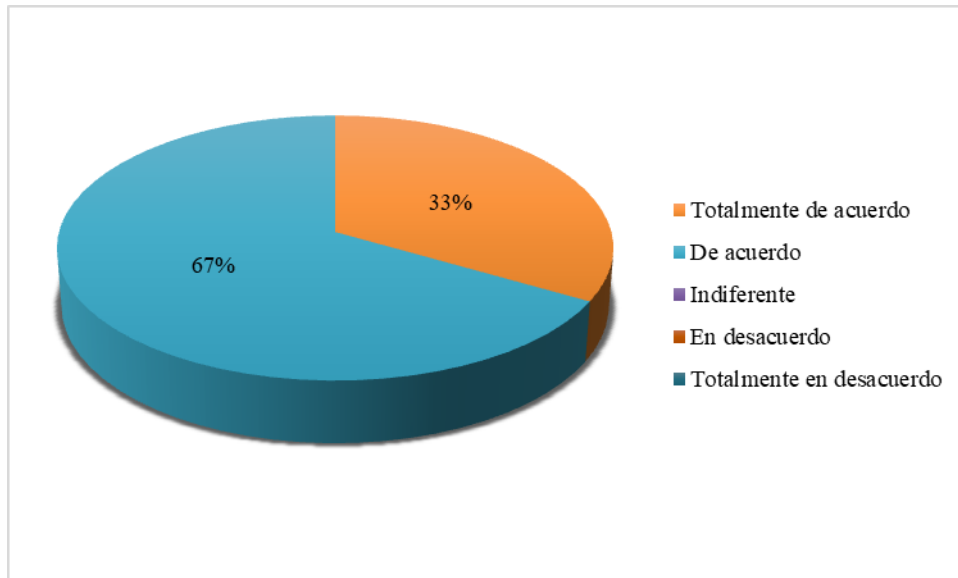
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

Según la interrogante dirigida a los 3 docentes, se puede apreciar en la gráfica que un 67% afirma que siempre realizan actividades de aprendizajes colaborativos para que los estudiantes intercambien información, así mismo un 33% dice que casi siempre promueven actividades colaborativas para que los estudiantes interactúen e intercambien información.

Gráfica No. 6

El trabajo docente considera los roles del profesorado en el desempeño de su tarea profesional como docente, orientador, tutor, formador



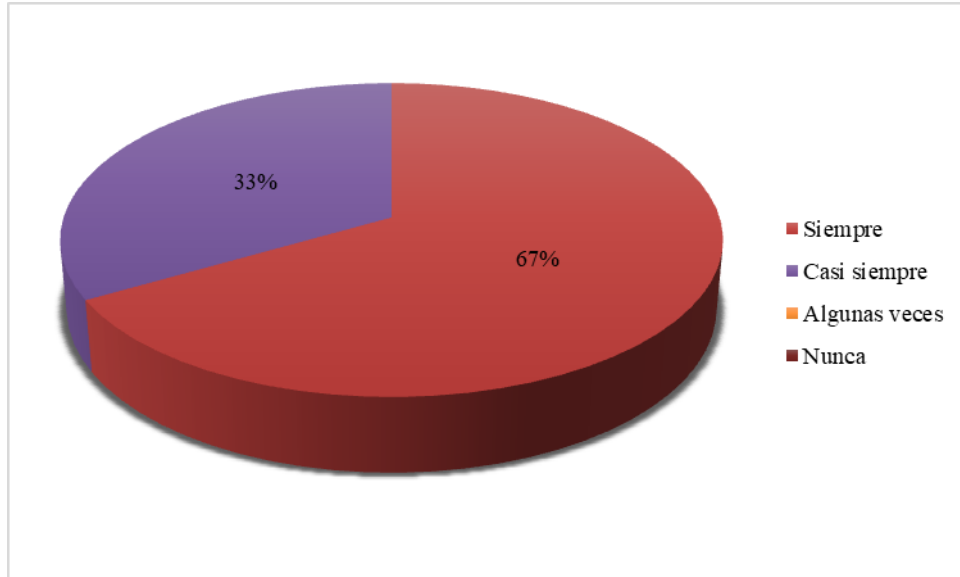
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

De los 3 docentes encuestados un 67% afirman que están de acuerdo que el trabajo docente considera los roles del profesorado, ya que el docente debe ser orientador, tutor y formador para facilitar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes, así mismo un 33% dice que están totalmente de acuerdo que el trabajo docente considera los roles del profesorado en el desempeño de su tarea profesional.

Gráfica No. 7

Técnicas de desempeño en las actividades que realizan los estudiantes



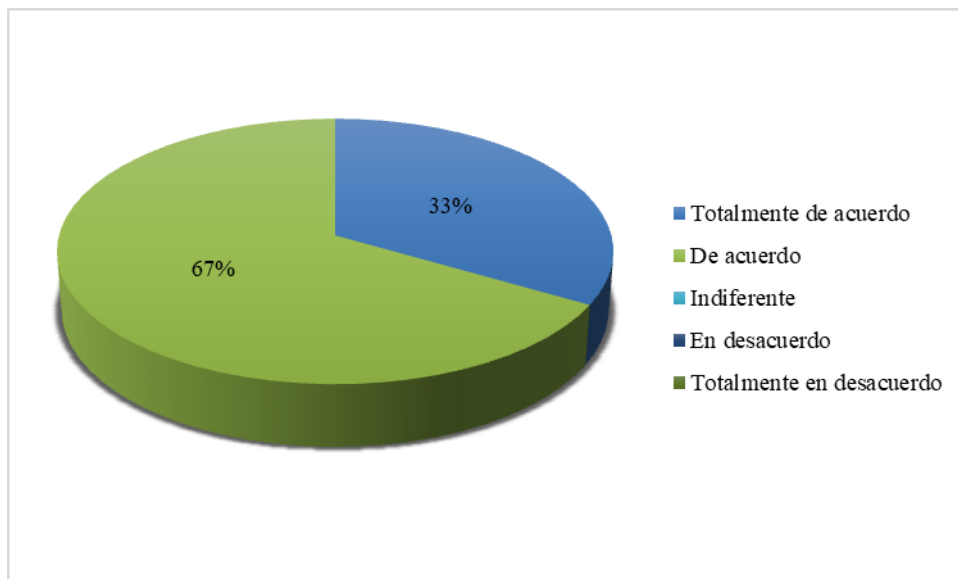
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En la gráfica se puede apreciar que, de los 3 docentes encuestados un 67% afirman que utilizan las técnicas de desempeño durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en la construcción de sus propios conocimientos, por lo que un 33% indica que casi siempre realizan actividades en relación a las técnicas de desempeño.

Gráfica No. 8

Ítems de evaluación son abiertos para que los estudiantes aporten sus ideas



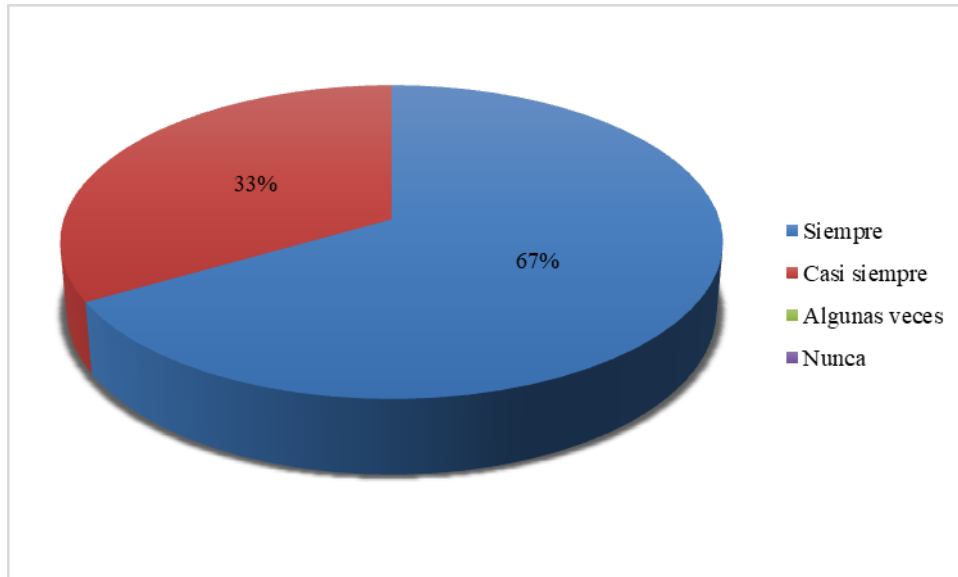
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En la gráfica anterior se puede apreciar que de los 3 docentes encuestados un 67% afirman que están de acuerdo que en la elaboración de las evaluaciones aplican ítems abiertos para que los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista, ya que les permite desarrollar lo aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje, un 33% dice que están totalmente de acuerdo de que los ítems de evaluación son abiertos con el fin de que los estudiantes aporten sus ideas.

Gráfica No. 9

Transmisión de aprendizajes significativos en los estudiantes



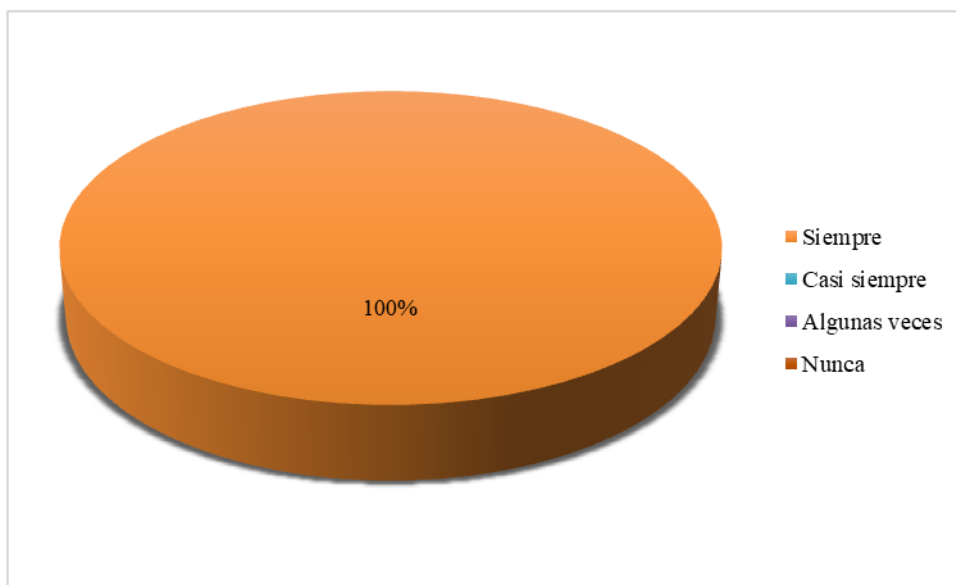
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

Según la interrogante planteada, a los 3 docentes acerca de la transmisión de aprendizajes significativos en los estudiantes, el 67% afirman que como facilitadores de la educación siempre contribuyen en los aprendizajes significativos, ya que ellos permiten la expansión del potencial que cada estudiante adquiere para luego este se convierta en talento, así mismo el 33% indica que casi siempre transmiten los aprendizajes significativos, ya que estos promueven el desenvolvimiento del estudiante.

Gráfica No. 10

Actividades que proveen situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los estudiantes



Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

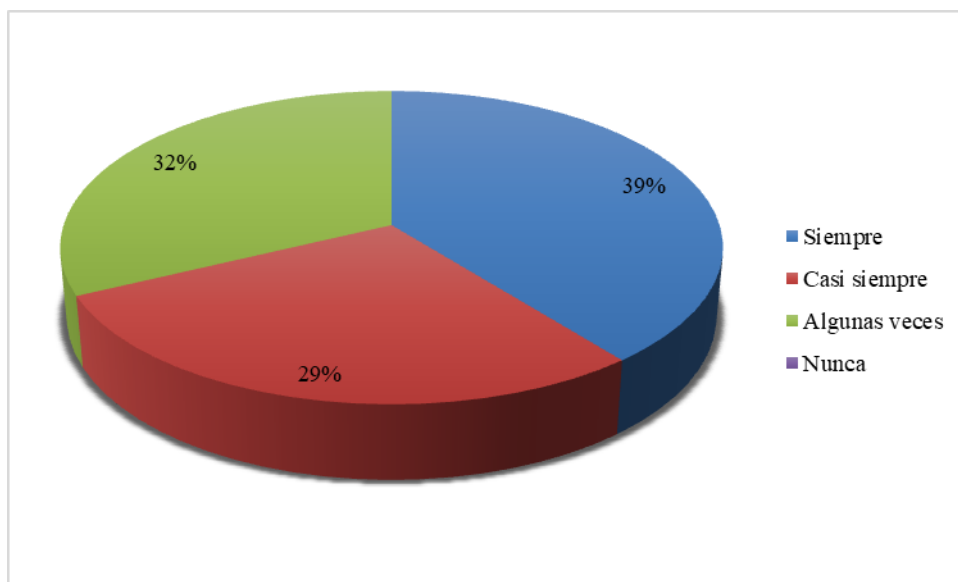
Interpretación

La gráfica anterior indica que de los 3 docentes encuestados el 100% afirman que proveen actividades que les permitan a los estudiantes construcción de sus propios aprendizajes, ya que a través de la interacción, el diálogo y la participación activa, utilizan las experiencias de sus pares para la construcción de sus aprendizajes.

4.1.3. Encuesta dirigida a 28 estudiantes

Gráfica No. 11

Aplicación de estrategias metodológicas que le son útiles en el aprendizaje



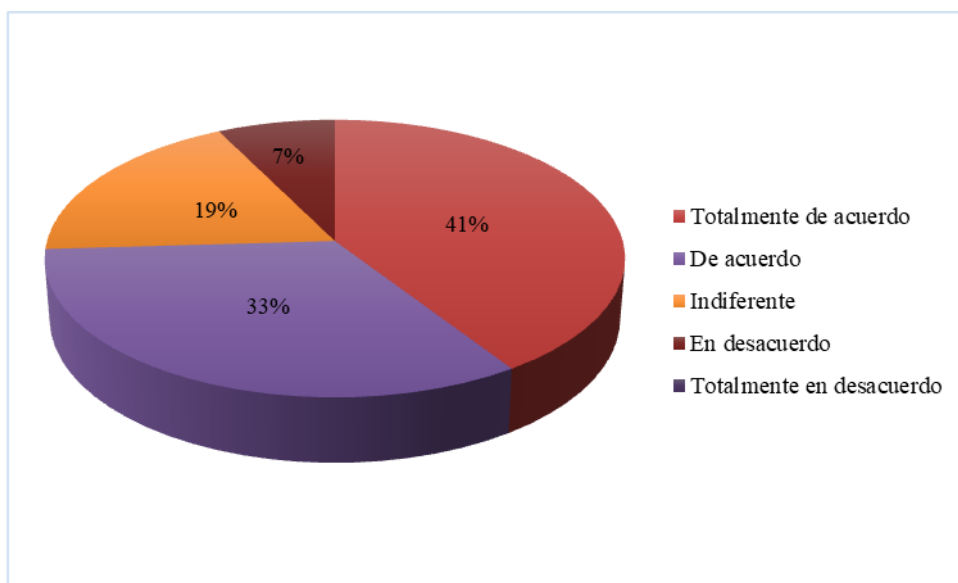
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En la representación gráfica se observa que de los 28 estudiantes encuestados un 39% firman que los docentes siempre aplican estrategias metodológicas que le son útiles para su aprendizaje, ya que a través de ellas permiten el logro de las competencias como un saber hacer, un 29% dice que casi siempre aplican estrategias metodológicas en el aprendizaje, por lo que un 32% expresa que algunas veces se aplican estrategias metodológicas.

Gráfica No. 12

Estrategias metodológicas han demostrado ser efectivas en el proceso de formación de los estudiantes y los objetivos de la institución



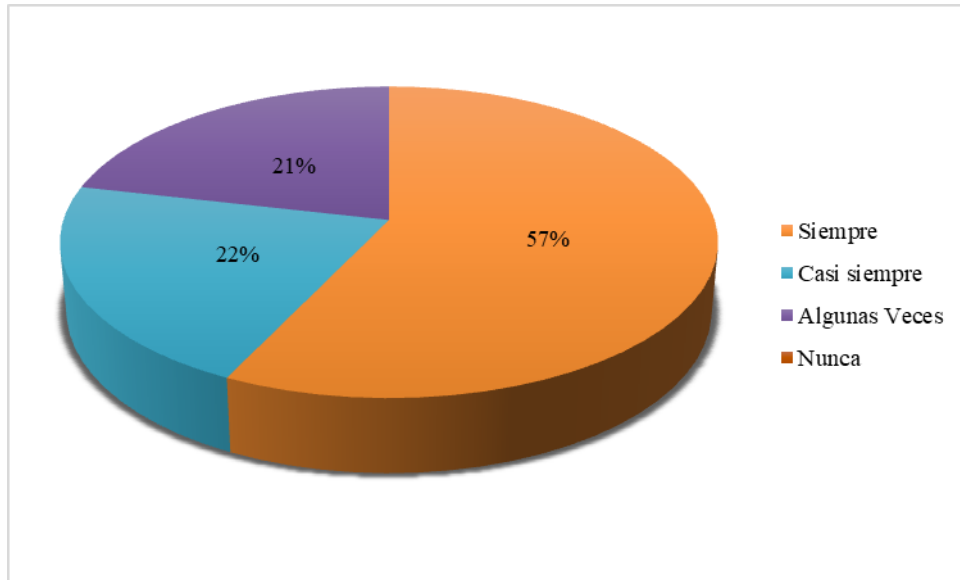
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En la gráfica anterior se puede apreciar que de los 28 estudiantes encuestados un 41% afirman de que están totalmente de acuerdo que las estrategias metodológicas han demostrado ser efectivas en el proceso de formación de los estudiantes y a la vez se toman en cuenta los objetivos de la institución para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, el 33% dicen que están de acuerdo que las estrategias metodológicas han demostrado ser efectivas en el aprendizaje, el 19% muestra indiferencia con relación a la interrogante planteada, así mismo el 7% aporta que está en desacuerdo, ya que no saben si las estrategias metodológicas ayudan en el aprendizaje.

Gráfica No. 13

Actividades de aprendizajes colaborativos para el intercambio de información en los estudiantes



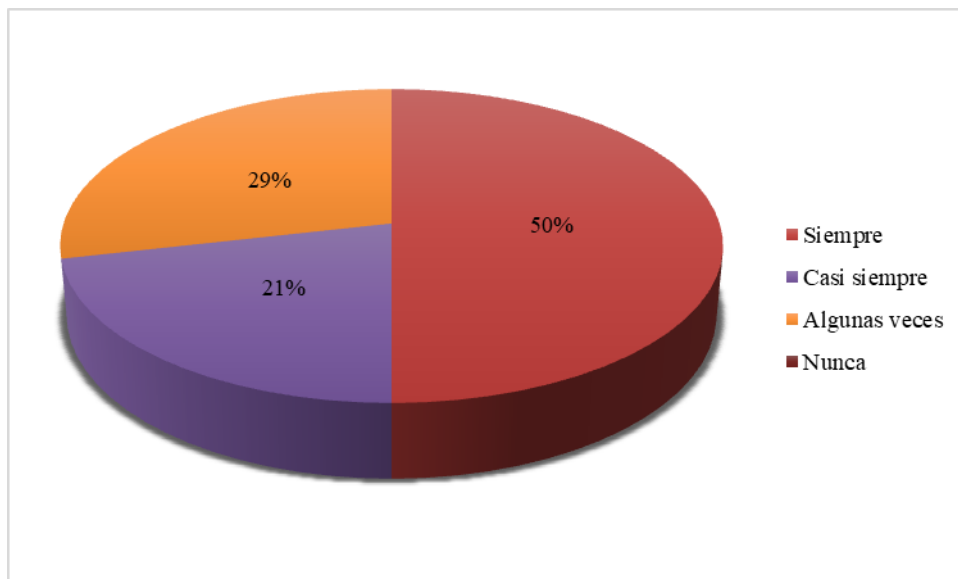
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En relación a la interrogante planteada a los 28 estudiantes encuestados, se observa que el 53% afirman que siempre los docentes realizan actividades colaborativas para que puedan intercambiar información con los demás, el 22% dice que casi siempre propician actividades de aprendizajes colaborativos en el cual los estudiantes comparten e intercambian experiencias para la construcción de los aprendizajes, el 21% manifiestan que algunas veces los docentes realizan actividades de aprendizajes colaborativos.

Gráfica No. 14

Utilización de técnicas de observación para evaluar el desempeño de los estudiantes



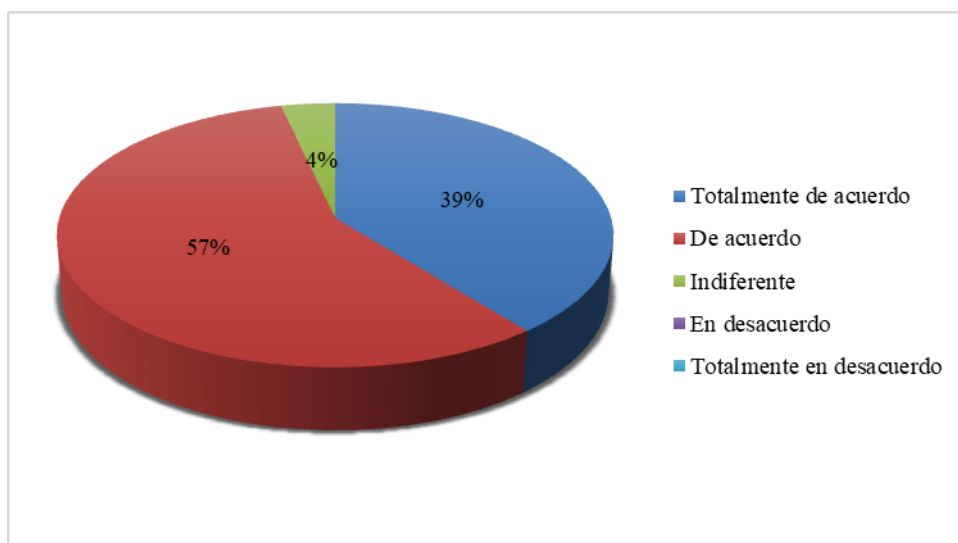
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

De los 28 estudiantes encuestados se puede apreciar en la gráfica que un 50% afirman que los docentes utilizan las técnicas de observación para evaluar el trabajo y desempeño en la elaboración de actividades propuestas, un 29% dice que algunas veces los docentes aplican las técnicas de observación y un 21% dice que casi siempre se utilizan las técnicas de observación para calificar el desempeño de los estudiantes.

Gráfica No. 15

El trabajo docente considera los diferentes roles que el profesorado puede desempeñar en su tarea profesional como docente, orientador, tutor, formador



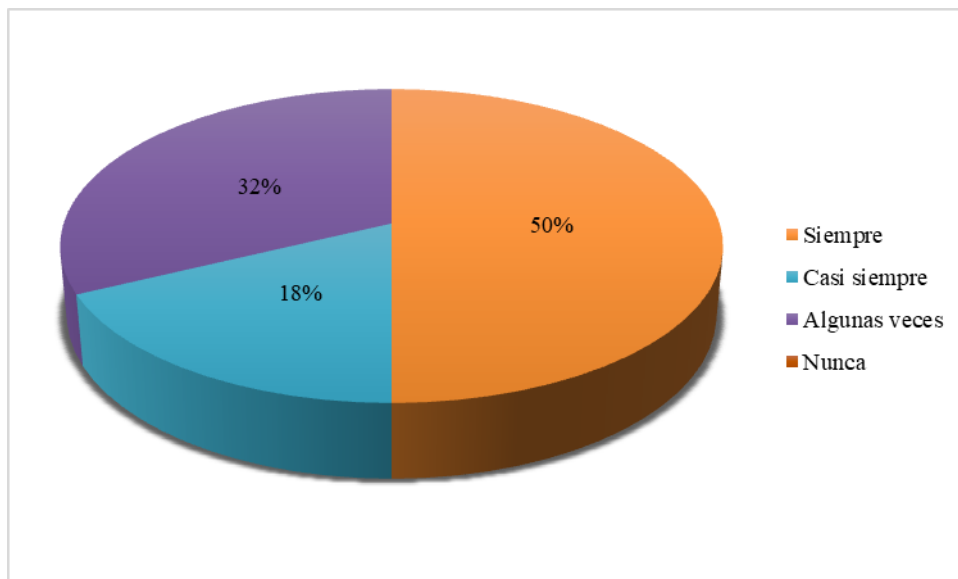
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En relación a las respuestas obtenidas por parte de los 28 estudiantes encuestados se observa que el 57% afirman que están de acuerdo que el trabajo docente considera los diferentes roles del profesorado para desempeñar su tarea profesional, ya que el docente es orientador, tutor y formador de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, un 39% está totalmente de acuerdo que la labor docente toma en consideración los roles que el profesorado puede desempeñar en su tarea profesional y un 4% se muestra indiferente a la interrogante anterior descrita.

Gráfica No. 16

Utilización de técnicas de desempeño con los estudiantes



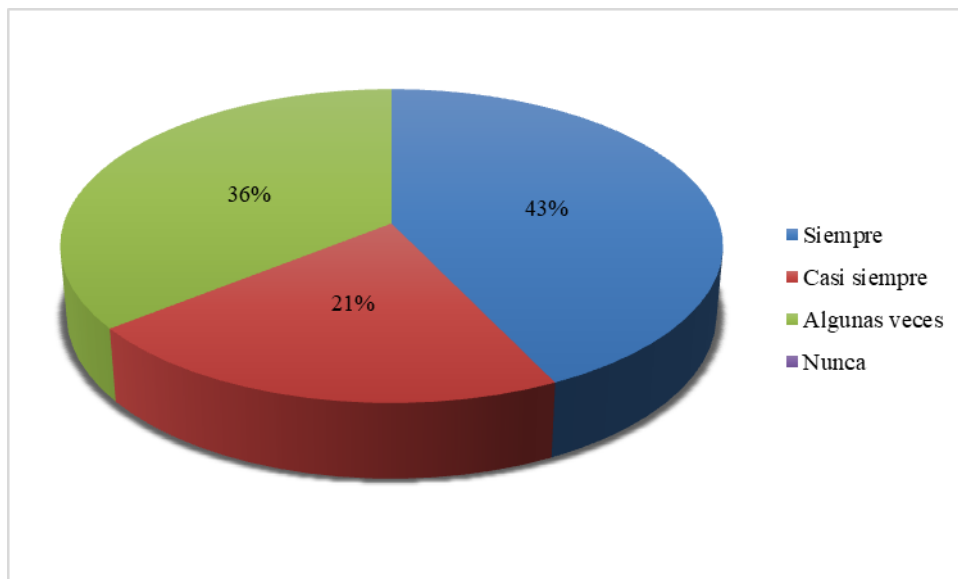
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

En la gráfica anterior se puede apreciar que de los 28 estudiantes encuestados un 50% afirman que los docentes utilizan las técnicas de desempeño para que el estudiante pueda desenvolverse en la elaboración de actividades que contribuyan en el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, un 32% dice que algunas veces el docente utiliza las técnicas de desempeño, así mismo un 18% considera que los docentes casi siempre aplican las técnicas de desempeño para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

Gráfica No. 17

Ítems de evaluación abiertos para que el estudiante aporte su ideas

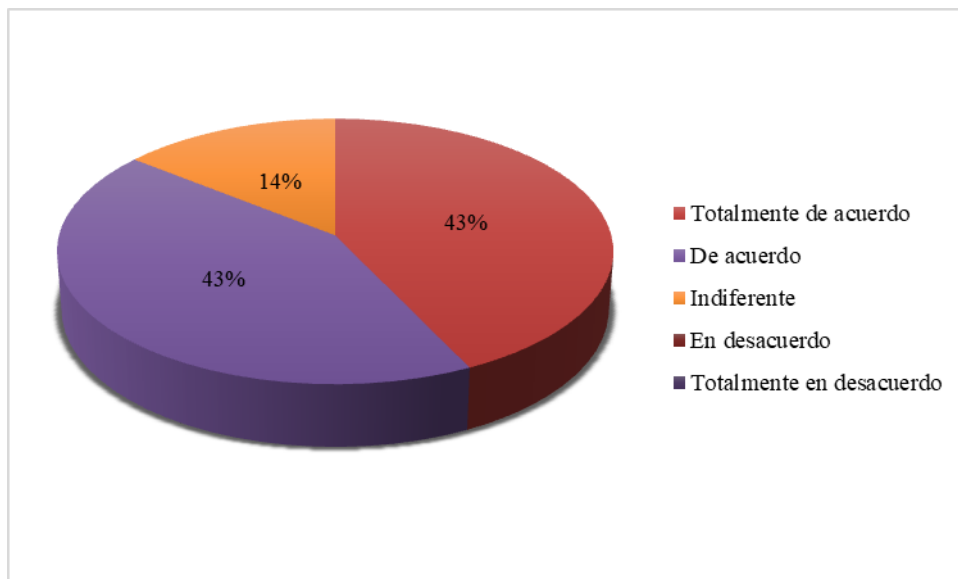


Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

De los 28 estudiantes encuestados de acuerdo a la interrogante planteada afirman que el 43% dicen que los docentes siempre estructuran ítems de evaluación abiertos para que el estudiante aporte sus ideas, ya que es importante contribuir en la construcción de los conocimientos y competencias de los propios estudiantes, el 36% dice que los docentes algunas veces elaboran ítems de evaluación abiertos, el 21% aporta que casi siempre las evaluaciones son con ítems abiertos para aportar ideas relacionadas a los temas propuestos por el docente.

Gráfica No. 18
Docentes brindan aprendizajes significativos



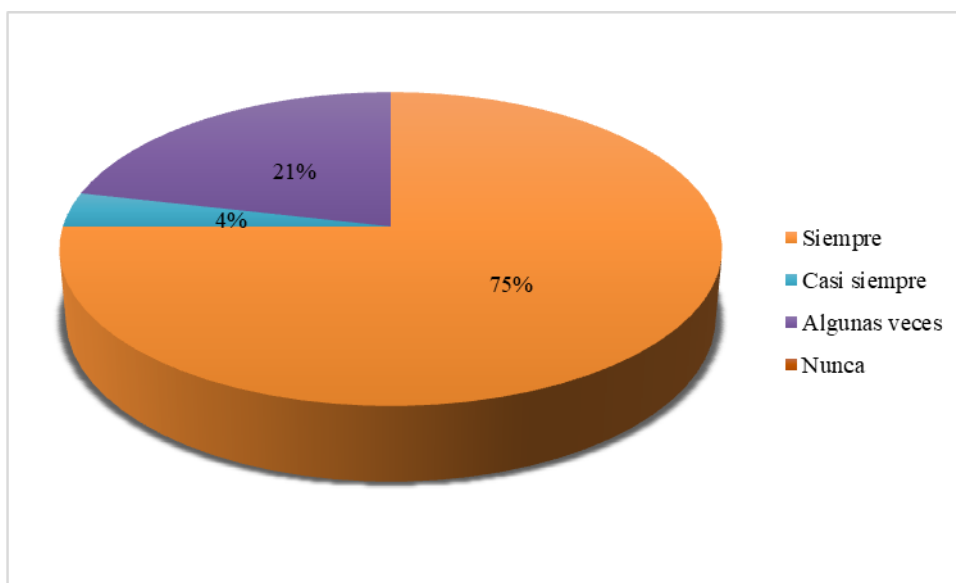
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

Se observa en la gráfica anterior que de los 28 estudiantes encuestados el 43% afirma que están de acuerdo de que los docentes brindan aprendizajes significativos para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, el 43% dice que están totalmente de acuerdo en que los docentes contribuyen en la construcción de aprendizajes significativos, el 14% se muestran indiferente acerca de la interrogante antes descrita.

Gráfica No. 19

Docentes brindan acompañamiento cuando el estudiante tiene dudas en algún tema que no quedó claro



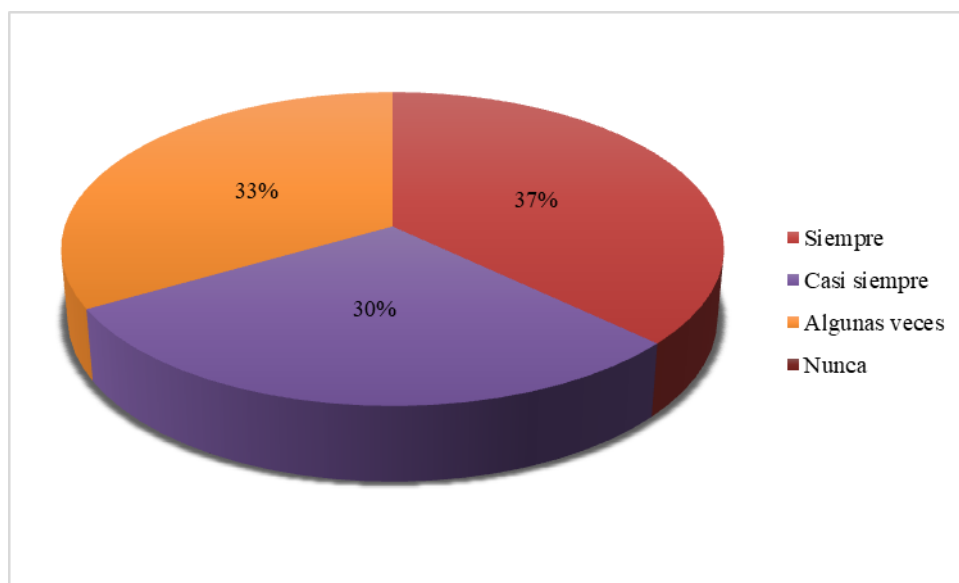
Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

De acuerdo a los 28 estudiantes encuestados se puede apreciar en la gráfica que el 75% afirma que los docentes siempre les brindan acompañamiento cuando tienen dudas en algún tema que no les quedó claro, ya que se ha contado con el apoyo incondicional de los docentes en la resolución de algunas dudas, el 21% dice que algunas veces hay acompañamiento de parte de los docentes en la explicación de algunos temas que no quedaron claros, a sí mismo el 4% aporta que casi siempre hay apoyo de los docentes en cuanto al acompañamiento en la resolución de dudas.

Gráfica No. 20

Docentes realizan actividades para la construcción de aprendizajes propios por los estudiantes



Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2019.

Interpretación

Se aprecia en la gráfica anterior que de los 28 estudiantes encuestados el 37% dicen que los docentes siempre realizan actividades que contribuyan en la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes, un 33% afirma que algunas veces los docentes contribuyen en la construcción de aprendizajes para que los estudiantes puedan desenvolverse a través del intercambio de experiencias, por lo que un 30% responde que casi siempre los docentes promueven actividades para la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes.

4.2. Discusión de resultados

A través de los resultados obtenidos producto del estudio de campo, en esta sección se presenta la discusión cuyo propósito es comparar aspectos de la fundamentación teórica de antecedentes

planteados con los datos recabados, que busca entre otros aspectos responder con argumentos que sirvan de base para dar respuesta a la interrogante de investigación ¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?. Con relación a las opiniones encontradas por los diferentes sujetos de estudio se tomaron en cuentas los objetivos de la investigación. Así mismo se analiza la efectividad de las estrategias metodológicas por los docentes, aplicación de las herramientas en la planificación de los contenidos, metodología que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje, planificación de las actividades de aprendizaje de los estudiantes y los criterios de evaluación en la aplicación de las estrategias metodológicas.

- Efectividad de las estrategias metodológicas por docentes

Según (Fuentes, 2011, p. 24):

“La utilización de estrategias metodológicas ha sido limitada, sin embargo, estas han contribuido a la construcción de aprendizajes en los estudiantes, de lo anterior se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas que se han implementado han aportado a la formación profesional, ya que han desarrollado las habilidades de ser investigativos, análisis reflexivo de situaciones reales, dando relevancia a que las estrategias primordialmente les han permitido participar y exponer su criterio personal en las sesiones de clase.”

De acuerdo a la mayoría de los sujetos encuestados se puede evidenciar que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes han demostrado ser efectivas en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que a través de ellas promueven la construcción de aprendizajes significativos, además del aporte antes mencionado por el autor, los estudiantes coinciden de que las distintas estrategias metodológicas (métodos, técnicas y materiales), que han implementado los docentes son innovadoras y que han contribuido en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Aplicación de las herramientas metodológicas en la planificación de contenidos

Para (Barrera, 2010, p. 62) “Las herramientas metodológicas planificadas en los contenidos son importantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que sirven de guía y se hace con el objetivo de que los docentes las puedan aplicar en los centros educativos.” Cabe agregar que, estas herramientas pueden ser aplicadas en toda área curricular. A continuación, se mencionan las siguientes: técnica PNI; (positivo, negativo e interesante), técnica de la pregunta, técnica del mapa conceptual, técnica de las tres Q: argumenta al ¿Qué conozco? ¿Qué quiere decir? ¿Para qué sirve?, técnica del hexágono, técnica de mapas mentales.

En base a la investigación realizada a la población objeto de estudio, se logró identificar que los docentes aplican estrategias metodológicas en la planificación de contenidos que le son útiles a los estudiantes para su propio aprendizaje, cabe resaltar que a través de ellas se permite el logro de competencias como un saber hacer en el proceso de formación de los estudiantes.

- Metodología que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje

Para (Latorre, 2013, p. 16):

“Una técnica metodológica es un procedimiento algorítmico; es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, entre otros. O bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos.”

En relación a la mayoría de los encuestados se puede constatar que los resultados obtenidos evidencian que la metodología utilizada por los docentes es eficaz y que contribuyen en la construcción de aprendizajes por los mismos estudiantes, ya que sirven de apoyo para el

desenvolvimiento académico a través del trabajo colaborativo e intercambio de experiencias durante el desarrollo de la formación estudiantil.

- Planificación de las actividades de aprendizaje de los estudiantes

Según (Bernal, 2012, p. 71):

“Es el objeto de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento.”

Con el estudio se logró evidenciar que los docentes dentro de su planificación tienen plasmadas las actividades que brindan aprendizajes significativos para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, así mismo también las técnicas de observación (rúbrica, lista de cotejo) para evaluar si cumplió con los aspectos solicitados por el docente, como también las técnicas de desempeño (texto paralelo, portafolio, ensayos), con el objetivo de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas durante el proceso de aprendizaje.

- Criterios de evaluación en la aplicación de las estrategias metodológicas

Para (Moreno, 2016, p. 47):

“La evaluación se ha convertido, desde hace un tiempo, en la piedra angular del sistema educativo. No se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación. No sin motivo, porque la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como al éxito o al fracaso los marca la evaluación, todo se encamina a ese proceso decisivo.”

De acuerdo a los resultados obtenidos de la mayoría de los encuestados se logró identificar que los docentes realizan los criterios de evaluación como: autoevaluación: permite que el propio estudiante pueda evaluar los avances que ha obtenido en su aprendizaje, coevaluación: esta se realiza entre ambos estudiantes para que ellos mismo puedan ver sus logros, la heteroevaluación: esta es realizada por el docente tomando en consideración la aplicación de estrategias metodológicas para la construcción de los conocimientos y competencias de los propios estudiantes.

Conclusiones

Dando respuesta al objetivo general, se concluye que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes han demostrado ser efectivas en la formación de los estudiantes, a sí mismo promueven la construcción de los aprendizajes de manera motivacional, creativa y significativa, desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes.

Según observación e información aportada por los docentes se identificó que los docentes aplican las herramientas metodológicas en la planificación de contenidos han generado un gran impacto en los estudiantes para la construcción de los aprendizajes, en otras palabras, que por medio de ellas se logró cumplir con las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes se evidenció, que la metodología utilizada por los docentes es eficaz y permiten la construcción de aprendizajes significativos por los mismos estudiantes, así mismo contribuyen en el desenvolvimiento académico a través de los trabajos colaborativos e intercambio de experiencias en el proceso de formación.

La planificación de las actividades de aprendizajes se evidencian dentro de las planificaciones que manejan los docentes, ya que se ven reflejadas las técnicas de observación (rúbricas, listas de cotejo), y técnicas de desempeños (textos paralelos, portafolios, ensayos), con el propósito de evaluar la creatividad, autonomía y desempeño de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Los criterios de evaluación identificados en la aplicación de las estrategias metodológicas son: autoevaluación: ayuda a que el estudiante evalúe sus avances, coevaluación: se realiza entre ambos estudiantes y heteroevaluación: es realizada por el docente tomando en cuenta las estrategias metodológicas (métodos, técnicas y materiales) para la construcción de los aprendizajes.

Recomendaciones

En relación a los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda que los docentes deban contribuir al rendimiento académico de los estudiantes, implementando herramientas innovadoras en el uso de las estrategias metodológicas, ya que los docentes deben contar con métodos, técnicas y materiales para mejorar su desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar capacitaciones constantes en el uso de las estrategias metodológicas, para que los docentes fortalezcan las prácticas actuales y puedan garantizar una enseñanza aprendizaje de calidad basada en la construcción de los aprendizajes significativos, para que los estudiantes puedan desenvolverse como profesionales competentes en cualquier ámbito social.

Los docentes deben orientar a los estudiantes sobre uso de sitios y bases de datos donde puedan buscar información fidedigna, ya que las investigaciones que se realizan en la educación superior deben generar conocimientos en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en el uso de la web.

Para obtener resultados favorables en la evaluación de los aprendizajes, se recomienda a los docentes realizar técnicas de desempeño (Portafolio, texto paralelo, estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos), y así mismo elaborar instrumentos de evaluación con ítems abiertos para que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de sus habilidades en el desempeño académico.

Referencias

Bibliográficas

- Andrade, P. (2015). *Estrategias Metodológicas del área de Ciencia y Tecnología y Ambiente en los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Barrera, M. (2010). *Herramientas Teóricas y Metodológicas*. América Latina y el Caribe, 5, 15-16.
- Bernal, M. (2012). *Planificación Conceptos Básicos: Principios, Características y Desarrollo del Proceso*. Caracas [s.e.].
- Chén, M. (2015). *Estrategias Metodológicas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Alta Verapaz.
- Cifuentes, M. (2010). *Aplicación de Estrategias Metodológicas en el proceso de aprendizaje en la docencia de la carrera de Magisterio Intercultural del Colegio Particular Mixto San Felipe*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, Retalhuleu.
- Díaz, G. (2012). *Las Estrategias Metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Durán, O. (2015). *Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes de matemáticas en Instituto Belga Guatemalteco*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

- Fuentes, E. [s.f.). *Efectividad de las Estrategias Metodológicas que implementan los Docentes*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/3104/1/17498.pdf>
- García, L. (2012). *Estrategias Metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo*. (Tesis licenciatura). Universidad Panamericana, Retalhuleu.
- González, G., y Martínez, N. (2012). Teorías del Aprendizaje. *Innovación Educativa*, 4, 3-4.
- Kanhime, M., y González W. (2016). *Estrategias Metodológicas para contribuir a la Evaluación desarrolladora de conocimientos matemáticos en la formación de profesores de matemática*, 3 (9) 158-159
- Latorre, J. M. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima Perú: Encyclopedias Universales.
- Latorre, M. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas de Enseñanza: Universidad Marcelino Champagnat*. (1ª ed.). Lima: [s.e.].
- Maciel, C. (2014). *Planificación Educativa, Perfiles y Configuraciones*. Buenos Aires Argentina: Calameo.
- Mendoza, V., & Abad, K.Y (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de aplicaciones informáticas de estudiantes novatos*. [s.e.] 10, 274.
- Ministerio de Protección Social. (2008). *Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. [s.e.]. Colombia: Manual Servicio Nacional de Aprendizaje.

- Molina, M. (2014). *La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Nivel Básico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje*. México: Unidad Cuajimalpa.
- Quintanilla, M. (2015). *Estrategias Metodológicas que Implementan los Docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma, Managua Nicaragua.
- Reyna, B. (2013). *Estrategias Metodológicas y Evaluativas en el Ejercicio de la Docencia de los Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Rodríguez, L. (2015). *Estrategias y Criterios de Evaluación*. Dominio de las Ciencias, 14, 65-66.
- Ruiz, I. (2011). *Planeación Educativa*. Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas, 7, 26-27.
- Sampieri. (2014). *Metodologías de la Investigación*. México. D. F.: Editorial Mexicana.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mexicana.
- Uribe, E. (2010). *Los aprendizajes, Teorías y Prácticas*. Docencia Universitaria, 8, 45-46.
- Velásquez, H. (2018). *Estrategias Metodológicas Lúdicas para el aprendizaje de las Matemáticas, en el Instituto Básico Por Cooperativa de Enseñanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, San Marcos.

Virula, M. (2017). *Estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, del Instituto Nacional de Educación Básica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, Retalhuleu.

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sayaxché, Petén 4 de junio de 2019.

Lic.
Julio Alfonso Morán y Morán
Coordinador Sede Sayaxché
Universidad Panamericana


Apreciable Licenciado:

Reciba un cordial saludo deseándole toda clase de éxitos en todas las actividades que a diario realiza en beneficio de la población estudiantil.

Por este medio yo: **Damaris Elizabeth Flores Hernández**, con número de carné 1016520 estudiante de la Carrera de Maestría en Innovación y Docencia Superior, de la Facultad Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana. SOLICITO: ante usted se me autorice la realización de la investigación de tesis titulada "*Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén*". Ya que es un requisito indispensable para la opción de egreso de la maestría. La información que se solicitará a los docentes y estudiantes será eminentemente con fines académicos y con absoluta confidencialidad.

Agradezco su colaboración que ayudará en gran manera con el proceso de mi formación académicas.

Atentamente,


Licda. Damaris Elizabeth Flores Hernández
Estudiante




Lic. Julio Alfonso Morán y Morán
Coordinador Sedes Sayaxché y Las Pozas
Universidad Panamericana

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA



AVAL DE AUTORIZACIÓN

Sayaxché, Petén, 04 de junio de 2019.

El infrascrito coordinador de sede O07 Sayaxché de Universidad Panamericana ubicada en barrio La Esperanza de la cabecera municipal de Sayaxché, departamento de Petén, por este medio:

HACE CONSTAR:

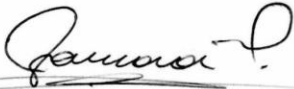
Que tiene a la vista la solicitud presentada por: **Licda. Damaris Elizabeth Flores Hernández** estudiante de la carrera de **Maestría en Innovación y Docencia Superior** de este centro de estudios superiores, a través de la cual solicita aval de esta Coordinación de Sede para realizar su proceso de investigación de Tesis académica titulada como: **“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”** de esta sede de Universidad Panamericana ubicada en barrio La Esperanza, Sayaxché, Petén, como parte de los requisitos que establece la universidad, previo a cerrar pensum de la carrera en mención.

Esta Coordinación, vista y analizada la solicitud de la estudiante: **Flores Hernández**, resuelve autorizar que realice dicho proceso en el establecimiento en mención y poder completar con lo que se establece en su pensum académico.

Sin otro particular.

Atentamente.




Lic. Julio Alfonso Morán y Morán
Coordinador Sedes Sayaxché y Las Pozas
Universidad Panamericana
Tel. 7791-6121.

Anexo 2 Tabla de indicadores

Formato de la tabla de variables

Nombre completo:	Damaris Elizabeth Flores Hernández Carné: 1016520
Título de la tesis:	“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”.
Maestría en:	Innovación y Docencia Superior

Problemática	Variable de Estudio (Tema por investigar)	Indicadores de la Variable (Subtemas de la variable de estudio)	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>*Estrategias metodológicas poco conocidas o insuficientes</p> <p>*Escasa preparación de los docentes en base a estrategias metodológicas</p> <p>*Falta de recursos didácticos para implementar estrategias metodológicas.</p>	<p>“Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”.</p>	<p>1. Estrategias metodológicas</p>	<p>¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?</p>	<p>Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana sede Sayaxché, Petén”.</p>	<p>1. Evaluar la metodología que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?</p>

<p>* Poca planificación de contenidos</p>		<p>2. Herramientas metodológicas</p>			<p>2. Evaluar la aplicación de las herramientas en la planificación de contenidos a estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?</p>
<p>*Desconocimiento de criterios de evaluación.</p>		<p>3. Planificación docente en el uso de estrategias metodológicas</p>			<p>3. Investigar cómo se planificaron las actividades de aprendizaje de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?</p>

		4. La Evaluación			4. Examinar los criterios de evaluación en la aplicación de las estrategias metodológicas de estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede Sayaxché, Petén?
		5. Aprendizaje			
Parte del Marco Teórico			Parte del Marco Conceptual		

Anexo 3 Instrumentos

Guía de observación

Fecha	08 de junio de 2019
Nombre de la Institución	Universidad Panamericana
Ubicación	Barrio La Esperanza, Sayaxché, Petén
Nivel Superior	Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.
Nombre de la observadora	Damaris Elizabeth Flores Hernández

OBJETIVO: Observar y evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	Siempre	Casi siempre		Nunca
Estrategias metodológicas y frecuencia de uso					
1	Exploran los saberes previos de los estudiantes.				
2	Manejan adecuadamente las estrategias metodológicas (métodos, técnicas y materiales) apropiados para el aprendizaje del estudiante.				
3	Los materiales utilizados por el docente están bien presentados.				
4	Dentro de la planificación docente están plasmadas las estrategias metodológicas a utilizar.				
5	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y los aportes dados por los estudiantes.				
Herramientas metodológicas/innovación y frecuencia de uso					
6	Promueven el trabajo colaborativo utilizando las herramientas de la web como: Webquest, Google drive e inteligencias múltiples.				

7	Emplea herramientas para el desarrollo de recursos multimediales como: diseño de páginas web, uso de editores de páginas web y/o aplicaciones para el desarrollo de gráficos que crean y publican en plataformas de trabajo colaborativo.				
8	Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes en el uso de la web.				
9	Orientan a los estudiantes sobre sitios y bases de datos donde puedan buscar información fidedigna (base datos: Google book, Google académico.				
Criterios de evaluación y frecuencia de uso					
10	Utilizan los criterios de evaluación como: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.				
11	Los ítems planteados por el docente son abiertos para que el estudiante pueda aportar sus ideas.				
12	Utiliza las técnicas de desempeño como: Portafolio, Diario de clase, Resolución de problemas entre otros.				
13	Utilizan las técnicas de observación (Listada de Cotejo, Escala de Rango, Rúbrica) para evaluar el trabajo del estudiante.				
Aspectos pedagógicos para promover el aprendizaje de los estudiantes					
14	Usa documentos de lectura para desarrollar habilidades para exponer, describir, explicar, analizar, interpretar y argumentar?				
15	Aplica mapas mentales para promover la organización de información y creatividad.				
16	Emplea resúmenes para promover el desarrollo de la memoria y facilitar el orden secuencial de información.				

Cuestionario dirigido a docentes

Fecha: 08 de junio de 2019
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior
Estudiante: Damaris Elizabeth Flores Hernández



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES QUE LABORAN EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Como estudiante de Maestría de Innovación y Docencia Superior, de la Universidad Panamericana le solicito su participación respondiendo a las siguientes interrogantes.

Objetivo: Elaborar un informe sobre el tema: “Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”. Los resultados serán confidenciales para fines estrictamente académicos.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una escala de liker con diez ítems, los cuáles usted deberá de seleccionar rellenando la burbuja de la opción que considere apropiada y que refleje su criterio.

1. ¿A recibido capacitaciones acerca del uso de estrategias metodológicas?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

2. ¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

3. ¿Las estrategias metodológica han demostrado ser efectivas en el proceso de formación de los estudiantes y los objetivos de la institución?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. ¿Utiliza técnicas de observación para evaluar el trabajo y desempeño de los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
5. ¿Promueve actividades de aprendizaje colaborativos en los que los estudiantes investiguen, organicen, confronten e intercambien información?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
6. ¿Considera que el trabajo docente toma en consideración a los diferentes roles que el profesorado puede desempeñar en su tarea profesional como docente, orientador, tutor, formador?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

7. ¿Utiliza las técnicas de desempeño en las actividades que realizan los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
8. ¿ Los ítems de evaluación son abiertos para que el estudiante pueda aportar sus ideas?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
9. ¿Transmite aprendizajes significativos en los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
10. ¿Realiza actividades y provee situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Cuestionario dirigido a estudiantes

Fecha: 08 de junio de 2019
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior
Estudiante: Damaris Elizabeth Flores Hernández



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Como estudiante de Maestría de Innovación y Docencia Superior, de la Universidad Panamericana le solicito su participación respondiendo a las siguientes interrogantes.

Objetivo: Elaborar un informe sobre el tema: “Evaluación de las estrategias metodológicas de los docentes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”. Los resultados serán confidenciales para fines estrictamente académicos.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una escala de liker con diez ítems, los cuáles usted deberá de seleccionar rellenando la burbuja de la opción que considere apropiada y que refleje su criterio.

1. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas que le son útiles para su aprendizaje?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

2. ¿Las estrategias metodológicas han demostrado ser efectivas en el proceso de formación de los estudiantes y los objetivos de la institución?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo

- Totalmente en desacuerdo
3. ¿Realiza actividades de aprendizaje colaborativos en los que los estudiantes investiguen, organicen, confronten e intercambien información?
- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca
4. ¿Los docentes utilizan técnicas de observación para evaluar el trabajo y desempeño de los estudiantes?
- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca
5. ¿Considera que el trabajo docente toma en consideración a los diferentes roles que el profesorado puede desempeñar en su tarea profesional como docente, orientador, tutor, formador?
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
6. ¿Los docentes utilizan las técnicas de evaluación de desempeño con los estudiantes
- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca
7. ¿Los ítems de evaluación son abiertos para que el estudiante pueda aportar sus ideas?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

8. ¿Los docentes le brindan aprendizajes significativos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Los docentes le brindan acompañamiento cuando tiene alguna duda sobre algún tema que no quedó claro?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

10. ¿Los docentes realizan actividades que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Cronograma

Cronograma Tesis de Maestría

I Trimestre

Semanas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco conceptual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Planteamiento del problema													
1.3 Justificación de la investigación													
1.4 Delimitación del problema													
1.4.1 Temporal													
1.4.2 Espacial													
1.4.3 Teórica													
1.5 Objetivos													
1.5.1 General													
1.5.2 Específicos													
Capítulo 2: Marco Teórico													
2.1 Desarrollo del marco teórico													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Método													
3.2 Tipo de investigación													
3.3 Nivel de investigación													
3.4 Pregunta de investigación													
3.5 Hipótesis													
3.6 Variables													
3.7 Sujetos de investigación													
3.8 Población y muestra													
3.9 Procedimiento													
3.10 Técnicas de análisis de datos													
3.11 Instrumentos de campo													

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones, recomendaciones y referencias													
Resumen													
Introducción													