

T-E3-04  
I43

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE**

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5  
"PROF. JULIO EDMUNDO ROSADO PINELO", DE SANTA ELENA DE LA CRUZ,  
FLORES, PETEN Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.



**INTEGRANTES:**  
Betancourth Montero, Carlos Antonio  
Constanza López, Tomasita Herlinda  
García Rosales de Guerrero, Ana Paola  
Quixchán Urquizú, Fernando Enrique  
Romero Richard, Esdras Joel

ZACAPA, ZACAPA, DICIEMBRE DE 2,003

U.P.A.N.A - I - 2009 - 2004

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:**

**RECTOR:** Ing. Abel Antonio Girón Arévalo  
**VICERRECTORA ACADEMICA:** Licda. Alba de González  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:** Lic. Alfonso Schilling

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DECANO:** Lic. Ramiro Bolaños

**COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN  
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

**COORDINADOR NACIONAL:** Lic. Dinno Zaghi García  
**COORDINADOR LOCAL:** Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán  
**ASESOR (A) DE TESIS:** Lic. Carlos García Tohom



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE**

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

**Betancourth Montero, Carlos Antonio**  
**Constanza López, Tomasita Herlinda**  
**García Rosales, Ana Paola**  
**Quixchán Urquizú, Fernando Enrique**  
**Romero Richard, Esdras Joel**

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura  
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE  
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **"INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 "PROFESOR JULIO EDMUNDO ROSALES PINELO" DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETEN Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO"**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Carlos García Tohom** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,



Licenciado Ramiro Bolaños  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROFESOR JULIO EDMUNDO ROSALES PINELO” DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETEN Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO”**, presentada por las y los estudiantes: **Betancourth Montero, Carlos Antonio; Constanza López, Tomasita Herlinda; García Rosales, Ana Paola; Quixchán Urquizú, Fernando Enrique y Romero Richard, Esdras Joel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

Licenciado Caños García Tohom  
Asesor

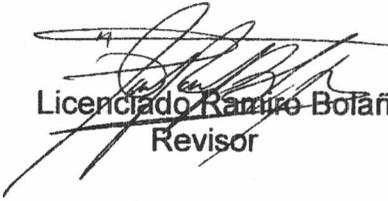
c.c. Archivo y correlativo



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROFESOR JULIO EDMUNDO ROSALES PINELO” DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETEN Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO”**, presentada por las y los estudiantes: **Betancourth Montero, Carlos Antonio; Constanza López, Tomasita Herlinda; García Rosales, Ana Paola; Quixchán Urquizú, Fernando Enrique y Romero Richard, Esdras Joel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
Licenciado Ramiro Bolaños  
Revisor

c.c. Archivo y correlativo

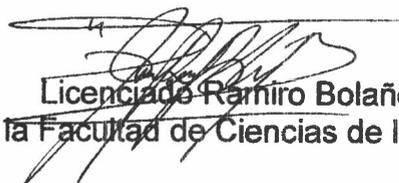


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROFESOR JULIO EDMUNDO ROSALES PINELO” DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETEN Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO”**, presentada por las y los estudiantes: **Betancourth Montero, Carlos Antonio; Constanza López, Tomasita Herlinda; García Rosales, Ana Paola; Quixchán Urquizú, Fernando Enrique y Romero Richard, Esdras Joel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.



  
Licenciado Ramiro Bolaños

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. Archivo y correlativo

## CONTENIDO

Página:

Introducción	01
I MARCO CONTEXTUAL	03
II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	03
A. Antecedentes del Problema	04
B Definición Conceptual	04
1. El Rendimiento Escolar	05
2. Motivación	05
a. Motivo	05
b. Motivar	06
c. Incentivar	06
d. Motivación	06
3. Tipos de motivación	07
a. Motivación Positiva	07
b. Motivación Negativa	08
4. Motivación y Comportamiento Humano	08
5. Motivación en el aula	08
6. El aprendizaje	10
a. La atención	11
6. La Memoria	12
a. Memoria a corto plazo	12
b. Memoria a largo plazo	12
7. El profesor o profesora en la visión del futuro	13
8. Técnicas motivadoras de grupo	15
a. Sociodrama	15
b. Fichas Anecdóticas	16
c. Texto Paralelo	17
d. Mesa Redonda	18
e. Papelógrafo	19
f. Los números	20
g. La telaraña	20
h. Lluvia de ideas	21
i. Afiches	22
9. Dinámicas de grupo	22
a. Dinámica Grupal ¿Que es?	23
b. La dinámica Grupal ¿Como se originó?	24
c. Dinámica de Grupo	24
d. Principios Básicos de la acción de grupo	25
10. Técnicas grupales	26
a. Objetivos que persiguen las técnicas grupales	27
11. Constructivismo	27
a Tipos de constructivismo	28
b Elementos en el constructivismo	30
III MARCO METODOLOGICO	33
A Planteamiento del Problema	33
B Objetivos	35

1. Objetivo General	35
2. Objetivos específicos	35
E. Alcances y Limites	35
1. Alcances	35
2. Limites	36
3. Sujetos	36
4. La muestra	37
5. Instrumentos	38
6. Tratamiento de la información	39
7. Metodología utilizada	39
IV Resultados	41
A. Resultados de la encuesta de las y los estudiantes	41
B. Resultados de la encuesta de los padres y madres de familia	43
C Encuesta de catedráticos y catedráticas	44
V ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
Conclusiones	52
VI. Propuesta	53
1. Introducción	53
2. Objetivos	54
a. Objetivo General	54
b. Objetivos Específicos	54
3. Fases de Desarrollo	54
4. Bases Generales de Desarrollo de la propuesta	55
5. ¿Qué tipos de actividades se realizarán en los momentos presénciales?	56
6. ¿Cuándo se realiza cada tipo de actividad?	59
7. Recursos	59
8. Cronograma de acciones	60
a. Fase de Iniciación	61
b. Fase de Extensión	63
c. Fase de Consolidación	65
VII Bibliografía	69
Anexos	73

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios:

Nuestro Padre y Hacedor que nos ha dotado de inteligencia y sabiduría, para lograr nuestras metas.

A nuestro Asesor:

Lic. Carlos García Tohom por su valiosa colaboración el trabajo.

A PROASE:

Por la oportunidad brindada y apoyo, especialmente al Dr. Fernando Villalobos.

A Universidad PANAMERICANA:

Por su apoyo, especialmente al Coordinador Lic. Walter Morales.

Al Ministerio de Educación.

A nuestros facilitadores:

Lic. Mario Leonidas Sifontes, Lic. Rodolfo García.

Al Director de La Escuela Normal Rural "Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo".

PEM. Armando Guillén Moro. Por su apoyo en la realización del trabajo.

A nuestros Padres y familiares:

Por su apoyo moral e incondicional.

A los Alumnos de la Escuela Normal:

Por su apoyo en la realización del trabajo.

## INTRODUCCIÓN:

La educación hoy en día se define como uno de los paradigmas del progreso de los pueblos, sobre ella descansa el intento de los estados por lograr un desarrollo sostenible que permita la mejora socioeconómica de la población. Tomando como base todo lo anterior, es importante que quienes se encuentran involucrados en el sector educativo como participantes en la actividad docente, deben mantener un estudio actualizado de las condiciones en que se desarrolla ese proceso educativo, sus logros, sus retrocesos, analizando las causas por las cuales es difícil lograr los procesos innovadores que debe practicarse en la escuela y en los diferentes niveles educativos.

El presente estudio se dirige en el sentido de identificar si la motivación es causal que limita el rendimiento o calidad en la educación y sugerir acciones que permitan revertir el problema señalado, permite documentar y analizar el problema del que se habla mucho pero poco se ha hecho por resolverlo. El resultado que se presenta debe servir en primera instancia a los proponentes del presente trabajo, y luego a los demás catedráticos no solo de esta Escuela sino también a los demás centros educativos que tengan relación con esta problemática, para mejorar la riqueza del conocimiento que se transfiere en todas las acciones que lleva implícito la actividad docente.

En el capítulo uno Marco Contextual se describe todo el contexto donde se realizó el estudio, se narra brevemente la historia de la Escuela Normal, su organización, el número de estudiantes por año desde el año 1999 al 2003, una relación de rendimiento por año, el pensum de estudios de los tres grados.

El capítulo dos Marco Teórico Conceptual lo integra toda la revisión de la literatura o soporte de la investigación incluyendo antecedentes de otras investigaciones relacionadas al tema como conceptos y otros, además de descripciones de técnicas para motivar durante los momentos didácticos.

En el capítulo tres Marco Metodológico, se encuentra la base metodológica utilizada en el trabajo de compilación, asimismo se definen los objetivos y se establecen los alcances y límites de la investigación. Además se agrega la descripción de la metodología utilizada, los sujetos de la investigación, la muestra y el tratamiento que se le dió a la información.

El capítulo cuarto presenta los Resultados y el quinto lo integra el análisis de la información colectada en los sectores investigados como las y los estudiantes, los padres y madres de familia y las y los catedráticos, todo con sus gráficas para una mejor explicación. Luego están las conclusiones y el capítulo sexto contiene una propuesta de mejoramiento en habilidades motivadoras.

Al poner a disposición del lector el presente estudio, deseamos contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza aprendizaje en nuestro departamento.

Santa Elena de la Cruz, Flores Petén, diciembre de 2003.

## **I MARCO CONTEXTUAL:**

La Escuela Normal se ha caracterizado por ser el simiente de cultura de Petén, donde se albergan estudiantes de los doce municipios, por ser la única Institución Educativa Oficial Pública del nivel diversificado en el departamento la cual ofrece la carrera de Magisterio de Educación Primaria Rural.

La Escuela Normal Rural No. 5 "Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo", de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén fue fundada en el año de 1956 por iniciativa de un grupo de catedráticos y catedráticas, quienes advirtieron lo difícil que era el traslado hacia la capital de las y los estudiantes.

La Escuela Normal está organizada de la manera siguiente: un Director, dos Secretarías y un Secretario, una Contadora, una Bibliotecaria, un Profesor de Computación, catorce catedráticos, (once presupuestados y tres comisionados ) y, un total de 475 alumnos y alumnas; los cuales enumeramos en anexos. (cuadro No 1).

En 1985 inicio sus actividades educativas, El Instituto Experimental Con Orientación Ocupacional el cual está adscrito a la Escuela Normal, donde se cuenta con las áreas ocupacionales siguientes: cocina, belleza, corte y confección, manualidades, electricidad, maderas, metales; las y los estudiantes egresan con mano de obra semi calificada lo que le sirve a las y los estudiantes para poder trabajar y costearse sus estudios en el nivel diversificado.

Para usos de esta investigación se tomó los cuadros de registro de evaluación bimestral y final de los años 1999 hasta el 2003, en los cuales se

visualiza el rendimiento académico de las y los estudiantes. (Ver cuadros 2, 3, 4, 5, 6, 7 en anexos).

Las y los alumnos son atendidos por las y los catedráticos, de la forma en que se expone en anexos (ver cuadros en anexos 8, 9, 10,11).

En cuarto magisterio se imparten las cátedras de: matemática, moral y ética profesional, estudios socioeconómicos de centro américa, didáctica general, agropecuaria, lengua Indígena kekchí, pedagogía, psicobiología y literatura universal.

En quinto magisterio se imparten los cursos de: didáctica de matemática, didáctica de estudios sociales, didáctica de ciencias naturales, literatura hispanoamericana, didáctica de idioma español, lengua indígena kekchí, didáctica de educación estética, psicología del niño, evaluación y taller.

En sexto magisterio se imparten los cursos de: filosofía, literatura infantil, historia de la educación, legislación, seminario, lengua indígena kekchí, estadística y organización y desarrollo de la comunidad.

## II MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

### A ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

1. Seminario "Factores que influyen en el rendimiento académico del nivel medio básico del departamento de Petén."<sup>1</sup> En este seminario se habla de las causas que repercuten en la pérdida del interés y por consecuencia el bajo rendimiento académico, una de ellas es la influencia de los medios de comunicación, en especial la televisión por cable, que en nada contribuyen a la formación académica de las y los jóvenes, además las amistades que las y los jóvenes tienen, a esto se suma el poco interés que los padres y madres le prestan a sus hijos.
2. Seminario "La refacción escolar en la escuela tipo federación José Benítez Gómez y su influencia en el rendimiento escolar del alumno"<sup>2</sup> En este trabajo se investigó sobre si la refacción escolar influía en el rendimiento académico de las y los alumnos de 1º a 6º primaria, luego del trabajo de campo concluyeron que las y los alumnos que no consumen refacción rinden más que los que si consumen, comprobando de esta manera que quienes toman refacción es porque no traen dinero suficiente para comprar en la tienda o porque no la necesitan y que nada tiene que ver con el rendimiento escolar.
3. Seminario "La escuela y la comunidad"<sup>3</sup> En este seminario se investigó sobre quienes recaía la responsabilidad del bajo rendimiento académico de las y los estudiantes se discutió si la familia, la escuela o la iglesia, concluyó que

---

<sup>1</sup> Seminario "FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO DEL DEPARTAMENTO DE PETÉN" USAC/CUDEP 65pag. (1), (5),1998.

<sup>2</sup> Seminario "LA REFACCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ BENÍTEZ GÓMEZ Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO" Sexto Magisterio de la Escuela Normal.(2) 1990.

<sup>3</sup> Seminario "LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD" USAC/CUDEP 229 Pág. (3)1996.

todas estas instituciones son las encargadas de lograr un buen rendimiento escolar por lo que cada una debe desempeñar con mucha responsabilidad su rol que le corresponde en el hecho educativo. Otro aporte importante es que el primer lugar en la responsabilidad del rendimiento académico de las y los estudiantes le corresponde a la familia.

4. Tesis de grado: "Influencia de la comunicación didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación básica de los institutos privados del municipio de Flores Petén"<sup>4</sup> Esta tesis trata de la necesidad existente de encontrar respuestas a los factores que de alguna forma influyen en el rendimiento académico de las y los estudiantes, y como repercute la comunicación en el mismo. También se investigó el uso de métodos, técnicas y recursos didácticos en la entrega de contenidos a las y los sujetos de aprendizaje. De acuerdo con las encuestas practicadas a las y los catedráticos la comunicación verbal funciona bien pero los recursos no son los mas adecuados, y la enseñanza en la mayoría de los centros educativos investigados utilizan técnicas y recursos tradicionales de aprendizaje.

## B. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

### 1 El rendimiento académico.

La escuela moderna emplea el término como: "producto de una acción ejercida sobre el educando" y aclara que "un rendimiento es mejor cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado".<sup>5</sup>

<sup>4</sup> García T. Carlos, Tesis de grado "INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS INSTITUTO PRIVADOS DEL MUNICIPIO DE FLORES, PETÉN", USAC/ CUDEP. 121 Págs. (4) 2000

<sup>5</sup> IBIDEM 1

Para la Pedagogía tradicional el rendimiento va en relación directa con la fatiga y el cansancio, se cree que mientras más se cansa al alumno y alumna se observa que rinde más.

Se dice que rendimiento académico es también la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, las actitudes del comportamiento de las y los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias que se imparten.

Las y los catedráticos son los elementos de avance en el rendimiento académico de las y los estudiantes; que tienen la oportunidad de relacionar los diferentes modelos educativos para emprender con éxito la entrega pedagógica en el trabajo del aula.

## 2. Motivación.

### a. Motivo:

Es todo aquello capaz de llevar al organismo a reacción. La motivación es un hecho interior mientras que la incentivación proviene de las fuerzas ambientales entre las cuales se sitúa la actuación del maestro y de la maestra, cuando este o esta tiene plena conciencia del valor de la incentivación y realiza esfuerzos deliberados para estimular a sus alumnos y alumnas.<sup>6</sup>

### b. Motivar:

Es despertar el interés, predisponer a la persona ante un estímulo externo,

---

<sup>6</sup> Larroyo Francisco, "DICCIONARIO PORRÚA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", Editorial Porrúa S.A. Argentina 15, México 1, D.F. 1ª edición, (6y 7) 1982.

en nuestro caso a las y los estudiantes.<sup>7</sup>

c. Incentivar :

Solo será eficiente si repercute en la o el alumno hasta el punto de crear o dinamizar motivos, pero no todos los motivos llegan a alcanzar un determinado nivel.

d. Motivación:

La motivación, del latín "motivus" relativo al movimiento, según la didáctica general. "Es el procedimiento didáctico merced al cual el maestro y maestra aprovecha los intereses del alumno y alumna a manera de motivos de aprendizaje.

La vieja pedagogía desconoció la fuerza creadora de la motivación, creía que el temor al castigo o la conciencia del deber, que en el niño se forma tardíamente, eran resortes precursores de la acción, desconocía que el trabajo motivado concreta la energía, sostiene la atención y hace satisfactorio el acto de la enseñanza.<sup>8</sup>

La motivación pedagógica reconoce el hecho de que "la conducta humana es dinámica y orientada siempre hacia un objetivo. Por ello la nueva didáctica subraya la importancia de los objetivos humanos y la posibilidad de crear, en el y la estudiante, la necesidad de más y más nobles motivos de acción".<sup>9</sup>

"Es la propiedad que nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad. Por eso se encuentra tanto en la base de atención (porque si no estamos

---

<sup>7</sup> IBIDEM 6

<sup>8</sup> IBIDEM 6

<sup>9</sup> Mello Carvalho, Irene, "EL PROCESO DIDÁCTICO", Editorial Kapeluz Págs. 91,92,94 (7) 1974.

motivados no mantendremos la atención y menos aún llegaremos a enfrascarnos), como en la base de la memoria".<sup>10</sup>

La motivación tiene que ver mucho con la afectividad que, "en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos amenaza. La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas. En su ejecución intervienen importantes núcleos cerebrales, especialmente la amígdala."<sup>11</sup>

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica significativamente, prepara a la y el estudiante para lo que se le quiere enseñar, es darle participación directa dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, en otras palabras motivar es predisponer al alumno y la alumna de una manera intencional para lograr un aprendizaje significativo.

### 3. Tipos de motivación.

#### a. Motivación positiva:

Es positiva cuando procura llevar al alumno y la alumna a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno y la alumna, la motivación positiva a su vez puede ser intrínseca o extrínseca.

##### 1). La motivación intrínseca:

Es la motivación que se da cuando las y los estudiantes despiertan o sienten interés hacia una materia o asignatura.

---

<sup>10</sup> . Microsoft "ENCARTA BIBLIOTECA DE CONSULTA" 2003 (8,9,29, 34,)

<sup>11</sup> IBIDEM 9

## 2). La motivación extrínseca:

Es la motivación que se da cuando las y los estudiantes se ven motivados y motivadas para salir en promoción, la necesidad de pasar el año.

### b. Motivación negativa extrínseca:

Este tipo de motivación es la que lleva al alumno y la alumna a estudiar bajo amenaza o condición, la motivación negativa puede presentarse en dos maneras:

#### 1). Física:

Esta se refiere cuando la o el alumno sufre algún castigo físico por ejemplo apretón de orejas, ponerlo de pie por largo tiempo, privación de recreos, de diversiones o cualquier otra cosa que sea de alto valor para el alumno o la alumna.

#### 2). Psicológica:

Esta se refiere al mal trato que es sometido el alumno y la alumna, haciéndole sentir que no es inteligente.<sup>12</sup>

## 4. Motivación y comportamiento humano.

Las diferentes motivaciones tienden a expresarse en comportamientos diferentes. Cuando una necesidad o motivación es fuerte en alguna persona, su efecto es predisponer a la persona al comportamiento que se ha asociado con la satisfacción de esa necesidad.

## 5 Motivación en el aula.

En el aula puede hablarse de diseñar la currícula, los cursos o las clases. Un curso o una clase implica la mediación docente a fin de conducir los planes

---

<sup>12</sup> Nerici, Imedeo G. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA Págs. 203,204,205.

educativos a su logro a través de principio y estrategias didácticas concretas<sup>13</sup>

a. Formatos para diseño de la clase, la maestra y el maestro puede crear un instrumento práctico en el que responda a una serie de decisiones o alternativas para el desarrollo de su intervención, en el instrumento la maestra y el maestro escriben la información para el día o bien la semana.

b. Aspectos relevantes dentro de la clase, para propiciar la motivación:

1).Comunicación:

Presentando claramente los objetivos como los contenidos de aprendizaje.

2). Motivación:

Utilizando técnicas interesantes, adecuadas y motivadoras.

3).Focalización:

Presentando y organizando la tarea de aprendizaje a partir de llamar o centrar la atención en ideas y aspectos relevantes del tema, dando las instrucciones precisas para cada actividad, planteando problemas o casos que sirvan de punto de partida.

4).Respeto:

Atendiendo a las diferencias individuales de cada alumna y alumno, así como el ritmo de aprendizaje de cada uno o una.

5). Guía y retroalimentación:

Orientando y asesorando las actividades que realizan las alumnas y alumnos para un mejor aprendizaje.

---

<sup>13</sup> González C. Olga "EL TRABAJO DOCENTE ENFOQUES INNOVADORES PARA EL DISEÑO DE UN CURSO". ITESM Universidad Virtual México Págs. 30-34.(10) 2002.

Todo lo relacionado al espacio, tiempo y actividad docente es responsabilidad del profesor y la profesora.

c) Momentos de la clase, para el proceso de enseñanza aprendizaje no existen modelos, sino sugerencias para organizar los momentos de actividad, los cuales son.

1). Momento de apertura:

El profesor proporciona una percepción de lo que se va a estudiar y selecciona experiencias relacionadas al tema.

2). Momento del desarrollo:

Es donde se profundiza el tema a través de la información.

3) Momento de la culminación:

Se trata de la culminación del fenómeno en una nueva síntesis.<sup>14</sup>

6. El aprendizaje:

Aprender es el proceso por el cual se adquiere una determinada información y se almacena, para poder utilizarla cuando sea necesaria. Esta utilización puede ser mental (por ejemplo, el recuerdo de un acontecimiento, concepto, dato), o instrumental (por ejemplo, la realización manual de una tarea). En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información penetre a través de los sentidos, sea procesada y almacenada en el cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere. Por ello, los cuatro procesos que se consideran esenciales para el aprendizaje son: la

---

<sup>14</sup> IBIDEM 12

atención, la memoria, la motivación y la comunicación, las cuales se detallan a continuación:<sup>15</sup>

#### a. La Atención.

Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, en una primera fase los objetos y acontecimientos externos (visuales, auditivos, etc.) llaman la atención, provocando que se oriente hacia algo concreto y se desatiendan los demás estímulos; así se está preparado o preparada para captar el mensaje que llega. En una segunda fase, si ese acontecimiento o mensaje continúan y se considera que vale la pena seguir recibéndolo, se mantiene la atención. Ya se puede adelantar que los intereses (motivación, afecto) van a influir decisivamente en la operatividad de la atención.

Pues bien, en la atención intervienen varias áreas y núcleos del cerebro. Unos están relacionados con las áreas responsables de recibir y, sobre todo, de integrar la información que llega por los sentidos.

Otros están relacionados con la retención inmediata de la información saber de qué va, y para contrastar su importancia ("¿es nueva o ya conocida?, ¿vale la pena retenerla?, ¿vale la pena seguir recibéndola?, ¿interesa?"). Otros están encargados de rechazar y filtrar todo aquello que pueda distraer y cambiar el objeto de la actual atención.<sup>16</sup>

#### b Memoria:

---

<sup>15</sup> Flores Jesús, "LAS BASES DEL APRENDIZAJE", Universidad de Cantabria. Págs. 2-3. (14, 15,16,17,18,19,20).

<sup>16</sup> IBIDEM 14

La memoria es un proceso que permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información de modo que, cuando se necesite, se pueda acceder a ella y evocarla.

Es, pues, esencial para el aprendizaje. Veremos en qué grado depende de la atención que se preste. La memoria no es única sino que adopta distintas formas que dependen de estructuras cerebrales muy distintas. Distinguimos dos grandes tipos:<sup>17</sup>

1). La memoria a corto plazo u operacional.

Permite mantener la información durante un máximo de 30 segundos; se utiliza para retener la información según va llegando con el fin de realizar con ella actividades cognitivas básicas e inmediatas (comprensión, razonamiento, cálculo). Su capacidad es limitada (¿cuántos dígitos o palabras seguidas retienes?) pero ha de ser fácilmente accesible para que el razonamiento y el pensamiento sean fluidos. El desarrollo de esta memoria en el ser humano depende en gran medida del lóbulo frontal del cerebro en conexión con importantes áreas cerebrales de asociación.<sup>18</sup>

2). La memoria a largo plazo:

Retiene la información durante tiempo variable; desde unos minutos a períodos ilimitados de tiempo. La de tipo declarativo o explícito recuerda (retiene y evoca) el "qué": experiencias previas, escenas, objetos, caras, nombres, conceptos, hechos. Por eso puede ser más de carácter episódico (recuerdo de

---

<sup>17</sup> IBIDEM 14

<sup>18</sup> IBIDEM 14

acontecimientos) o de carácter semántico (recuerdo de conceptos; una memoria, por así decir, más cultural)<sup>19</sup>

“La memoria a largo plazo implícita u operativa sólo se expresa a través de conductas, tiene que ver con el “cómo”: los actos que el sujeto ejecuta, sus habilidades, destrezas y hábitos, cómo se hace esto o aquello.”<sup>20</sup>

Se posee una gran riqueza de posibilidades memorísticas; unas personas son más fuertes en un tipo de memoria, y otras lo son en otros tipos. Y es que las distintas memorias dependen del funcionamiento de áreas y núcleos muy diversos del cerebro. Por este motivo, una lesión o alteración cerebral puede afectar más a unos tipos de memoria que a otros.

Luego de lo anteriormente expuesto se puede destacar que los motivadores son distintos para cada persona; existen diversas teorías, pero se debe distinguir sobre todo en las escuelas, a las y los individuos y sus posibles motivaciones. La motivación es la clave para una que una organización escolar, ya sea oficial o privada, funcione por este motivo a nivel educativo se debe tener especial cuidado en este tema.

## 7. El profesor o profesora en la visión de la educación del futuro.

En este aspecto se pretende establecer varias relaciones. Una muy importante es la que debe existir entre la práctica docente y la intención de mejorar cada día, en quienes la practican; como pasar del querer mejorar al poder mejorar.

---

<sup>19</sup> IBIDEM 14

<sup>20</sup> IBIDEM14

Una segunda relación es la que debe existir entre las intenciones, estrategias y políticas estructurales educativas y las actividades de los catedráticos y catedráticas que están a cada momento relacionándose con las y los estudiantes. Quienes se dedican exclusivamente a la educación y pasan la mayor parte del tiempo frente a las y los estudiantes, deben tener claro que tienen que realizar mejoras en el campo de la educación y dejar atrás las metodologías que emplearon las y los educadores en tiempo pasado. Es claro que pueden lograrse muchas mejoras en los niveles de aprendizaje motivando en las y los estudiantes, las cuales hace imaginar como podría ser el proceso educativo casi perfecto.

Todas las y los docentes tienen anécdotas formidables para poder motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Se ha conocido a docentes que dejan sorprendidos por la sencillez y eficiencia con que logran la comunicación y la didáctica, si todo esto es cierto, porque se observa diariamente, por qué razón entonces los indicadores internacionales y nacionales de eficiencia educativa muestran un deterioro sostenido en América Latina. De acuerdo a ésta temática se puede decir entonces, con toda seguridad que las y los estudiantes del futuro deben prepararse cada día con las innovaciones y métodos de enseñanza como insumos que permiten al educador o educadora mejorar sus conocimientos, y poder impartir sus temas o conferencias a las y los estudiantes de los diferentes niveles”.<sup>21</sup>

Los gobiernos con un gran esfuerzo tratan la manera de implantar nuevos perfiles para definir nuevas políticas educativas vanguardistas. El profesor y

---

<sup>21</sup> IBIDEM 12

profesora sigue esperando que suceda algo que pueda alterar los escenarios que muestran a la nación una realidad educativa inoperante.

Aunque sea una mínima parte se logra con estos programas, pero las y los docentes deben tener iniciativa para ponerse al día, y cambiar paradigmas en educación.

#### 8. Técnicas motivadoras de grupo.

Son una serie de procedimientos o medios sistemáticos para organizar y desarrollar la actividad de grupo, teniendo como fundamento los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

Una técnica de grupo tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas de grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Son acciones ordenadas dirigidas hacia el logro de objetivos bien definidos. Éstas se adquieren a través de habilidades.<sup>22</sup>

Por ejemplo:

##### a. Sociodrama:

“Es una técnica de actuación cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se presentan situaciones, comportamientos y formas de pensar. El objetivo del sociograma es mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real. Por ejemplo si se va a analizar el tema de las enfermedades infecto-contagiosas, puede iniciar

---

<sup>22</sup> Ruano C. Romeo A. “EVALUACIÓN EDUCATIVA”, SIMAC DICADE. Págs.21, 57 ( 21,23,24) 2002.

conversando con las y los estudiantes (de acuerdo a su nivel) acerca de lo que conocen del tema, como lo han vivido y como lo entienden; seguidamente se podrían integrar grupos para que cada uno elabore una historia o argumento, definan los personajes, quienes los van a representar, con que recursos cuentan para hacer más real la historia ( mesa, sombreros, maletines, letreros elaborados por ellos o ellas). Después de que cada grupo haga su presentación, es importante dialogar y analizar los argumentos de manera que se llegue a una conclusión".<sup>23</sup>

b. Fichas anecdóticas:

Leemos el siguiente párrafo.

Isabel desea saber cuales son los intereses de los y las estudiantes de su grado. Para hacerlo diseña un instrumento de observación en donde registra anécdotas relativas a intereses por ejemplo: un día ve que Carla observa con mucho interés un pajarillo que esta parado en una de las ramas del patio de juegos, Carlos, otro estudiante, lo ve y al instante apunta con una honda y ella le grita que no lo mate; Como Isabel no confía en su memoria, registra su anécdota en una ficha similar a la siguiente<sup>24</sup>

FECHA: 5 de agosto 2002	NOMBRE DEL ALUMNO (A) Carla Maria
Ramírez.	
HORA: 10:15	CONTEXTO O SITUACIÓN: Durante el recreo.
LUGAR: El patio de juegos.	

<sup>23</sup> SIMAC DICADE "PSICOPEDAGOGÍA" Desarrollo Profesional del Recurso Humano. Pág. 102 (20) 2002

<sup>24</sup> IBIDEM 21

**DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE / ANÉCDOTA:** Carla está observando un pájaro, Carlos le apunta al pájaro con una honda y ella le grita que ni se le ocurra tirarle una pedrada porque se las verá con ella. Carlos ya no le tira la piedra.

Lo anterior recibe el nombre de ficha anecdótica, esta se puede clasificar en un anecdotario. Sirve para registrar los hechos cotidianos, que son los que dan mayor información sobre las actitudes de los y las niñas.

#### 1) Ventajas:

- ✍ -Sirve para recoger hechos sobresalientes en el campo de las aptitudes, actitudes e intereses.
- ✍ -Da una "Historia de vida" de la persona en la escuela.

#### 2) Desventajas:

- ✍ -Hay que estar muy pendiente de las actitudes o intereses de los y las estudiantes en todo momento para poder registrarlos.

#### c. Texto paralelo:

"Es una creación personal de cada alumno o alumna. En ella se registran e integran todos los aprendizajes adquiridos durante un curso, materia o asignatura a partir de lectura de textos, ejercicios, socialización de experiencias, experimentos, aplicación de conocimientos, técnicas e instrumentos investigaciones que realiza dentro y fuera del aula y en su comunidad en forma individual o colectiva. Puede contener, dependiendo de la naturaleza del curso: descripciones de lugares, objetos, personajes, situaciones de su entorno, hechos humanos y sociales, fenómenos físicos y naturales, procesos lingüísticos, utilización del idioma según su dominio, puntos de vista personal, conclusiones y

análisis de lecturas, pasos o etapas de los procesos seguidos y cuestiones que resolvió, proyectos de aula, propuestas, tablas o cuadros estadísticos y síntesis del conocimiento construido"<sup>25</sup>

¿Para que sirve un texto paralelo?

El texto paralelo puede servir como un material de consulta posterior, a partir del cual el alumno o alumna pueda retroalimentar sus aprendizajes y construir otros. Constituye una evidencia del trabajo hecho tanto dentro como fuera del aula, por lo que puede ser sujeto e instrumento de evaluación.

d. Mesa redonda:

"Es una técnica de discusión ante un auditorio entre un pequeño grupo de personas presididas por un moderador o moderadora en donde cada participante expone diferentes hechos y sus puntos de vista acerca de un tema específico. La presentación de la técnica puede ser formal o informal, sin permitir largos discursos por parte de sus integrantes".<sup>26</sup>

Para su realización se siguen, generalmente, los pasos que a continuación se indican:

- 1).Planeación de la reunión.
- 2).División del trabajo entre las y los integrantes de la mesa.
- 3). Presentación y discusión de cada parte del tema o temas.
- 4). Para organizar una mesa redonda es necesario elegir un presidente o una presidenta que tendrá las siguientes funciones:

✍ Planear la sesión.

<sup>25</sup> IBIDEM 21

<sup>26</sup> Aguillo B. Armando "DINÁMICA DE GRUPOS " Editorial Piedra Santa Pág. 1b (25, 30) 1994

- ✍ Seleccionar a las y los participantes de la mesa, que deben ser acordes con el tema.
- ✍ Presentar los objetivos que se persiguen.
- ✍ Considerar los medios que puedan emplearse.
- ✍ Dividir el tema en sectores.
- ✍ Asignar el tiempo para cada intervención.
- ✍ Preparar y presentar un esquema del plan de discusión.
- ✍ Conducir la discusión hacia el tema central.
- ✍ Pasar de una discusión a otra.
- ✍ Presentar un resumen al finalizar la discusión. ”.<sup>27</sup>

#### Algunas recomendaciones:

Planear la mesa redonda con suficiente tiempo. Seleccionar participantes activos o activas. Organizar si es posible una reunión previa con las y los participantes con la finalidad de cambiar impresiones, pero sin permitir que establezcan discusiones que repercutan en la espontaneidad de la actividad de grupo.

#### e. Papelógrafo:

“El papelógrafo es un instrumento muy útil porque permite que todo lo que se ha discutido a lo largo de una jornada educativa quede por escrito y las y los participantes puedan retornar a los elementos o síntesis que se han elaborado. El papelógrafo puede utilizarse en cualquier fase del trabajo, es solamente un instrumento elaborado colectivamente que le permite recoger por escrito lo central de las reflexiones.”<sup>28</sup>

<sup>27</sup> IBIDEM 25

<sup>28</sup> Comisión Nacional de Planificación Materna, CONAPLAM, “MANUAL DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA TRABAJOS DE GRUPOS” publicaciones Educación Popular. Págs.21,12,13,16,18 (26,27,28,29.30) 1990.

f. Los números.

Se le entrega a cada equipo un paquete de números del 0 al 9, se le da a cada participante un número.<sup>29</sup>

El o la profesora dice un número, por ejemplo: 827, entonces los que tienen el 8, el 2, y el 7, de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido llevando su cartel de manera visible.

El grupo que forma el número primero se anota un punto.

No se puede repetir el mismo número en la misma cifra, ejemplo 882.

El equipo perdedor deberá realizar una penitencia.<sup>30</sup>

g. La telaraña.

Las y los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos una bola de lana; tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de participación, entre otros. Luego toma la punta de la lana y lanza la bola a otro compañero o compañera, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes y las participantes queden enlazados o enlazadas en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola, debe regresarla al o la que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero o compañera. Este o esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regrese al compañero o compañera que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a las y los

---

<sup>29</sup> IBIDEM 27

<sup>30</sup> IBIDEM 27

participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.<sup>31</sup>

#### **h. Lluvia de ideas:**

El profesor o la profesora debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.<sup>32</sup>

Solamente se pide al o la estudiante que aclare lo que dice, en caso de que no se le haya comprendido. La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinado de antemano, puede no tener límites.

Todas las y los participantes deben decir por lo menos una idea.

La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico; terminado este paso se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.

Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema, o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con cierto orden.

Al final se obtendrán varias columnas o conjuntos de ideas que nos indicarán por donde se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá ir profundizando cada aspecto del tema a lo largo de la discusión.

---

<sup>31</sup> IBIDEM 27

<sup>32</sup> IBIDEM 27

#### i. Afiches:

“Por lo general esta técnica se utiliza cuando se trabaja en pequeños grupos, se le pide a las y los estudiantes que, sobre el tema que se ha discutido o que deben discutir en los grupos, presenten sus opiniones en forma de “afiche”.

Una vez elaborado el afiche cada grupo lo presenta al plenario, para realizar su interpretación.”<sup>33</sup>

Se le pide a alguno de las y los estudiantes que hagan una descripción de los elementos que están en el afiche.

Se pide que el resto de las y los participantes hagan una interpretación de lo que les parece que da a entender el afiche.

Luego, las y los compañeros que han elaborado el afiche explican al plenario la interpretación que el grupo le había dado a cada símbolo.

Es importante el proceso de interpretación del afiche por parte del plenario, porque permite ir introduciéndose en el tema y captar en toda su riqueza el contenido que se ha plasmado en forma de dibujo.

Esta técnica se puede utilizar como ejercicio de comunicación, los dibujos (símbolos) no son interpretados por todos en la misma forma; va a depender del ambiente en que se desenvuelve el grupo que elabora o interpreta el afiche para que este represente un determinado contenido.

#### 9. Dinámicas de grupo.

veamos algunas definiciones.

---

<sup>33</sup> IBIDEM 27

Dinámica:

Nivel de intensidad de una actividad.<sup>34</sup>

Grupo:

Diremos que un grupo es un conjunto de personas (mayor de uno) que están ocupadas en interactuar en una reunión donde cada uno o una aporta algo para lograr los objetivos trazados.<sup>35</sup>

a. Dinámica grupal ¿Qué es?.

De acuerdo con Olmsted<sup>36</sup> "La dinámica de grupo constituye el intento mas difundido y de mayor influencia en estos momentos en el estudio de grupos."

En una perspectiva mas amplia "la dinámica de grupo es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar porque los grupos se comportan de la manera que lo hacen."<sup>37</sup>

Dinámica Grupal.

"Es el estudio de la conducta de grupo, en especial de las interacciones que se producen entre los miembros de grupos pequeños relacionados entre sí en el desempeño de funciones sociales. La conducta de grupo afecta a numerosos aspectos de la vida y es producto de nuestra cultura o civilización. La dinámica de grupos estudia la estructura y el funcionamiento de los grupos sociales y los

<sup>34</sup> IBIDEM 9

<sup>35</sup> IBIDEM 25

<sup>36</sup> M.S. Olmsted, "EL PEQUEÑO GRUPO" Paidós Buenos Aires Pág.132. 1963.

<sup>37</sup> Cazaréz G. Yolanda M. "MANEJO EFECTIVO DE UN GRUPO" ITESM Universidad Virtual. Pág. 14 (32)2002.

diferentes tipos de roles que adoptan sus miembros los cuales son flexibles y pueden variar cuando se modifican sus objetivos o actividades".<sup>38</sup>

b. La dinámica grupal ¿Como se originó?

Sus inicios los tuvo en EE.UU. el término fue introducido por el psicólogo Kurt Lewin, que creó en 1945 el Centro de Investigación sobre Dinámica de Grupos en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), Estados Unidos, realizó muchas aportaciones con sus investigaciones, su fundamento se encuentra en la teoría Gestalt y está basado en el concepto básico de la teoría de campo de la conducta del grupo.<sup>39</sup>

c. Dinámica de grupo:

"Dinámica social es la ciencia o estudio o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales".<sup>40</sup>

1) A continuación se presentan tres conceptos de dinámica de grupo:

"Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje".

"Se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las

---

<sup>38</sup> IBIDEM 36

<sup>39</sup> IBIDEM 36

<sup>40</sup> IBIDEM 36

relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumentan la eficiencia de los grupos".<sup>41</sup>

"Provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total".

#### d. Principios básicos de la acción del grupo:

Los principios básicos de una acción de grupo tiene como objetivo fundamental una buena integración de los elementos del grupo y dará como resultado grupos más maduros productivos y armónicos, los principios básicos son:

##### 1). Ambiente:

El ambiente puede dividirse de dos maneras:

- ✍ El ambiente natural que implica buena ventilación , mobiliario adecuado y un local amplio.
- ✍ El ambiente psicosocial que es la consecuencia de la interacción entre los elementos del grupo.

##### 2). Liderazgo distribuido:

Es la forma democrática que se caracteriza por la participación de todas y todos los miembros del grupo a través de sus ideas y opiniones.

##### 3) Flexibilidad:

A veces los objetivos se definen con niveles muy altos de logro lo que dificulta su consecución. La flexibilidad permite la retroalimentación de los objetivos del grupo.

---

<sup>41</sup> IBIDEM 36



#### 4) Consenso:

Las y los integrantes del grupo deben saber que no se permiten bandos ni camarillas sino que debe reinar la colaboración, la simpatía y buenas relaciones con el fin de llegar a conclusiones mediante acuerdo mutuo.

#### 5) Formulación de objetivos:

Las y los miembros del grupo deben de participar en la formulación de objetivos para desarrollar el sentido de nosotras y nosotros y eliminar el individualismo.

#### 6) Evaluación continua:

Consiste en la revisión continua de las metas logradas y del trabajo realizado.

#### 10. Técnicas grupales:

Si deseamos mejorar la dinámica del aula es importante contar con técnicas estructurales y formales las cuales nos ayudarán a cumplir con las competencias educativas.<sup>42</sup>

“Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos.”<sup>43</sup>

Las técnicas son procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad de grupo, para la elección de una técnica es necesario tomar en cuenta los siguientes factores:

✍ Los objetivos que se persigan.

---

<sup>42</sup> IBIDEM 36

<sup>43</sup> IBIDEM 36

- ✍ La madurez y entrenamiento.
- ✍ El ambiente físico.
- ✍ Las características del medio externo.
- ✍ Las características de las y los miembros.
- ✍ La capacitación del conductor o conductora.

**a. Objetivos que persiguen las técnicas grupales.**

- ✍ Desarrollar de manera dinámica y estimulante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✍ Facilitar la evaluación integral.
- ✍ Estimulan la participación de las y los integrantes de grupo.
- ✍ Permiten la adaptación social de los individuos.
- ✍ Enseñan a escuchar de modo comprensivo.
- ✍ Fomentan las prácticas democráticas.
- ✍ Enseñan a pensar activamente.
- ✍ Desarrollo de actividades intelectuales de creatividad y dinamismo.

**11. Constructivismo.**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos y alumnas aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es el motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Coll César et al. "CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA" Editorial Graó de IRIF, SL Barcelona Pág. 15. (33) 2000.

No existe en realidad una teoría constructivista única, si no varias teorías emparentadas que se clasifican dentro del constructivismo entre las cuales podemos mencionar las teorías de Gestalt, de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel, y de Brunner. Estas teorías se preocupan por lo procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, en el constructivismo el enfoque es sistémico es decir el todo no es siempre igual a las suma de sus partes.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje.<sup>45</sup>

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo.

a. Tipos de constructivismo:

El constructivismo" piagetiano", que adopta su nombre de Jean Piaget, es

---

<sup>45</sup> IBIDEM 43

el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

El "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

Se ha denominado como "constructivismo radical" (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento.

Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.<sup>46</sup>

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por

---

<sup>46</sup> IBIDEM 9

descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.<sup>47</sup>

El constructivismo se asienta sobretodo en varios aspectos que han dado motivo a numerosos trabajos de investigación e innovación didáctica por parte de profesores e investigadores, así como a un activo debate, aún en pie, sobre su importancia y concreción

La idea del cambio conceptual formó parte desde el principio de las aportaciones nucleares del constructivismo, La nueva concepción debe, además, abrir nuevas posibilidades de avance, sin dejar de resolver ninguna de las cuestiones que eran satisfechas por la precedente.<sup>48</sup>

#### b. Elementos del currículo en el constructivismo.

- 1). La metodología que se estimula son las que se sustentan en procesos de socialización. Entre estas podemos mencionar: trabajo grupal. autogestión análisis de problemas, investigación.
- 2). El contexto socio-cultural es un elemento esencial en el currículo al visualizar la escuela como un medio para promover el cambio social.
- 3). Los recursos se conciben como medios importantes para el conocimiento del entorno socio-cultural.

---

<sup>47</sup> IBIDEM 9

<sup>48</sup> IBIDEM 9

- 4). Los objetivos tienden a lograr que las y los alumnos conozcan su propia realidad y adquieran aprendizajes con sustento en el análisis de la problemática comunal. En su elaboración participan el docente, el alumno y miembros de la comunidad. Se acude fundamentalmente al aporte del contexto socio-cultural.
5. Al alumno y la alumna se les da primacía como unos agentes de cambio social. se sustenta en el individuo como realidad socio-cultural. La y el educando es crítico o crítica, creador o creadora, comprometido o comprometida y dinámico o dinámica. Participa en la elección de objetivos, contenidos experiencias y recursos.
- 6). El educador o educadora es un guía activo o activa, crítico o crítica y facilitador o facilitadora del desarrollo del espíritu crítico en el alumno y la alumna, para que se pueda generar el cambio social.
- 7) El contenido se enfatiza como un elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y los de la cotidiana.
- 8). Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación.

### III MARCO METODOLOGICO:

#### A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La motivación en el contexto del rendimiento escolar es buscar constantemente una renovación de técnicas aplicables durante el proceso educativo que activará o provocará por lo general, una mejora del rendimiento.

Es imprescindible que todo docente de la Escuela Normal Rural No. 5 "Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo" de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén; tenga conciencia o un cambio de mentalidad en la ejecución y aplicación de las técnicas motivacionales en la orientación de la enseñanza aprendizaje para poder incentivar a las y los estudiantes de la carrera de magisterio y así poder contrarrestar los efectos negativos que ha tenido la educación en nuestro medio.

Es pues la motivación un requisito previo del aprendizaje que todo educador debe tomar en cuenta durante todo el desarrollo de su carrera profesional y que su actitud sea positiva ante el gran reto humanístico a través de la educación.

En el presente estudio se ha determinado; que los catedráticos hacen uso en parte de la motivación espontánea pero, necesitan algunas técnicas innovadoras que vayan en función de coadyuvar el aprendizaje del educando.

Analizando los cuadros de registro de evaluaciones bimestrales y finales de las y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto en la carrera de magisterio, de la Escuela Normal en estudio, los cuales presentan que: en el año 1999 de 379 alumnas y alumnos inscritos, 155 fueron promovidos, lo que representa el 41%, 207 no promovidos o sea el 54%, retirados 21 el 5% (ver cuadro no.3 en anexos).

En el año 2000, de 394 alumnas y alumnos inscritos 205 fueron promovidos, el 52%, 171 no promovidos, el 43%, 18 retirados, el 5%.(ver cuadro no. 4 en anexos).

En el año 2001 de 414 alumnas y alumnos inscritos, 231 fueron promovidos, o sea el 56%, 174 no promovidos, el 42%, 09 se retiraron, el 2%.(ver cuadro 5 en anexos).

En el año 2002 de 460 alumnas y alumnos inscritos 265 fueron promovidos, el 58%, 182 no promovidos, el 39% y, retirados 13, el 3%.(ver cuadro 6 en anexos).

En el año 2003 de 475 alumnas y alumnos inscritos; 268 fueron promovidos 56%, 197 no promovidos, el 41%, y 12, retirados 3%, (ver cuadro 7 en anexos).

Tomándose en cuenta todas las materias estudiadas, se observa un bajo rendimiento académico en que incurren las y los estudiantes, lo que originó a estudiar el por qué se está dando este fenómeno escolar y si la carencia de motivación interviene en dicho rendimiento.

Se ha tratado de señalar la relación entre la educación y los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico, entre los que destaca la falta de motivación. Claro está que la motivación tiene estrecha concordancia con los recursos didácticos y técnicas de aprendizaje utilizadas por las y los catedráticos.

En consecuencia al definir el problema de investigación se hace con la siguiente interrogante.

¿Cómo influye la carencia de motivación adecuada en el rendimiento académico de las y los estudiantes de la Escuela Normal Rural No. 5 "Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo", de Santa Elena de la Cruz, Petén?.

## **B. Objetivos:**

### **1. Objetivo general**

- a. **Determinar que la carencia de motivación, en la Escuela Normal Rural No.5 "Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo" de Santa Elena de la Cruz Flores Petén, influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes.**

### **2. Objetivos específicos**

- a. **Conocer las actividades metodológicas que se realizan en la escuela y en las aulas para motivar a las y los estudiantes.**
- b. **Proponer actividades de aprendizaje que eleven la motivación de las y los estudiantes.**
- c. **Formar y capacitar a las y los docentes en servicio de la Escuela Normal en el uso de estrategias de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico de las y los estudiantes**
- d. **Dar a conocer a las y los catedráticos las diferentes corrientes pedagógicas que conllevan a una aprendizaje significativo.**
- e. **Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela Normal.**
- f. **Actualizar a las y los docentes en el uso de nuevas estrategias docentes para motivar.**

## **C. Alcances y limites.**

### **1. Alcances.**

**Hablar de Rendimiento Académico es de por si polémico y algunas veces tiene connotaciones diferentes de acuerdo a la percepción de cada analista.**

Basado en ello se definió que el estudio se enmarcará en la motivación; lo que está influyendo en que la riqueza del conocimiento se venga a menos y que, pese a tener datos estadísticos que reflejan un nivel de promoción que puede no ser crítico, la representatividad de la calidad del rendimiento aflora al analizar las potencialidades manifiestas de las y los estudiantes.

## 2. Límites:

El estudio se realizará en las siguientes condiciones:

- a. Físico; Escuela Normal Rural No.5 Prof. "Julio Edmundo Rosado Pinelo"
- b. Humano; Estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto, Padres y Madres de familia y Docentes
- c. Geográficos; en el municipio de Flores, departamento de Petén
- d. Temporal; antecedentes documentales de los años 1999, 2000, 2001, 2002, 2003.

En el presente estudio fueron tomados en cuenta únicamente estos aspectos tomando en cuenta que el tiempo que se contempló para la elaboración del presente estudio fue bastante corto por lo cual no se pudieron realizar cuadros comparativos con otros establecimientos.

## 3. Sujetos:

El presente estudio contempla a

- a. 462 estudiantes.
- b. 445 padres y madres de familia.
- c. 14 catedráticas y catedráticos.

#### 4. La muestra.

El número de estudiantes asistentes a la Escuela Normal en el año 2003 es de 462 por lo que se tomó el universo, para el caso de madres y padres de familia con un universo de 445, fué necesario encontrar el tamaño de la muestra que fuera representativo y que pueda ser medible, para el efecto se uso la fórmula sugerida por Hernández<sup>49</sup>, para mediciones en ciencias sociales.

Donde:

N = Población

n' = Muestra

p = probabilidad de acierto

Se = error estándar

V<sup>2</sup> = varianza de la población

S<sup>2</sup> = varianza de la muestra

Aplicación de la fórmula

$$N = 445$$

$$Se (1-0.984) = 0.016$$

$$P = 1-0.016 = 0.984$$

$$V^2 = (0.016)^2 = 0.000256$$

$$S^2 = 0.9 (1- 0.9) = 0.09$$

$$n' = \frac{S^2}{V^2} \quad \text{y para ajustar} \quad n' = \frac{n}{1+ n/N}$$

$$n' = \frac{0.09}{0.000256} = 351.5625$$

$$n' = \frac{n}{1+ n/N}$$

$$n' = \frac{351.5625}{1+351.5625/445} = \frac{351.5625}{1.783257} = n' = 197.14$$

<sup>49</sup> Hernández, Roberto, et al. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN." Edit. Ultra S. A. México D.F., 487 p. (43) 1998.

Quedando 93 madres y padres de familia. En el caso de las y los Catedráticos se tomó a quienes no participan en el programa de apoyo al sector educativo, o sea a seis catedráticas y catedráticos.

## 5. Instrumentos.

Son entes de información válida en una investigación como factores determinantes en el proceso descriptivo, tomando en cuenta la reflexión como paso preponderante en el análisis global en una información.

Los instrumentos utilizados fueron:

### a. Cuestionario

#### 1). Director de la Escuela Normal.

El cual consta de cuatro preguntas orientadas a conocer el criterio personal respecto de las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la Escuela Normal.

#### 2). Estudiantes.

El cual consta de cinco preguntas orientadas a conocer la aceptación de la metodología utilizada por sus catedráticos y el grado de motivación que poseen para su rendimiento académico.

#### 3). Catedráticas y catedráticos.

El cual consta de ocho preguntas orientadas a conocer si sus actitudes contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje, enfocado a la motivación de las y los estudiantes.

#### 4) Padres y madres de familia.

El cual consta de cinco preguntas orientadas a conocer si existe

comunicación entre padres e hijos, relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla dentro del aula y en el hogar.

#### **6. Tratamiento de la información:**

La información obtenida se analizó de la manera siguiente:

- a. Organización de datos por cuestionario administrado.
- b. Análisis de datos por pregunta en cada cuestionario administrado.
- c. Elaboración de gráficas de resultados por pregunta y cuestionario administrado.

Con los datos obtenidos, organizados y analizados se procedió a la elaboración de conclusiones y recomendaciones del estudio.

#### **7. Metodología seguida.**

La metodología utilizada se fundamentó en la propuesta de acción/reflexión/acción; llevándose a cabo los siguientes pasos:

- a. Realización de levantado inicial de información en la escuela en estudio, a través de la técnica FODA.
- b. Definición del problema a investigar.
- c. Revisión bibliográfica respecto del problema.
- d. Definición de universo y muestra de informantes.
- e. Levantado de la información a través de cuestionario a:
  - 1). Estudiantes de la escuela en estudio
  - 2). Padres y madres de familia de las y los estudiantes de la escuela en estudio.
  - 3). Catedráticas y catedráticos de la escuela en estudio.

- f. **Realización de verificación de información obtenida a través de la técnica de triangulación de información.**
- g. **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.**
- h. **Elaboración de conclusiones y propuesta de estrategias didácticas para el mejoramiento del rendimiento académico.**

## IV RESULTADOS:

Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación se realizaron encuestas dirigidas a tres sectores relacionados con el tema de la investigación los cuales son:

Las y los alumnos.

Las madres y los padres de familia .

Catedráticas y Catedráticos .

### A. Resultados de la encuesta de los y las estudiantes.

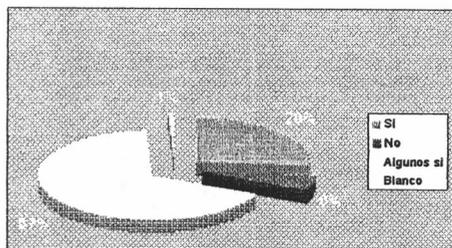
#### Gráfica No. 1.

Pregunta No.1

Sus catedráticas y catedráticos utilizan diversas formas para enseñar?.

Cuadro No. 1

Si	120	26%
No	26	6%
Algunos si	311	67%
Blanco	4	1%



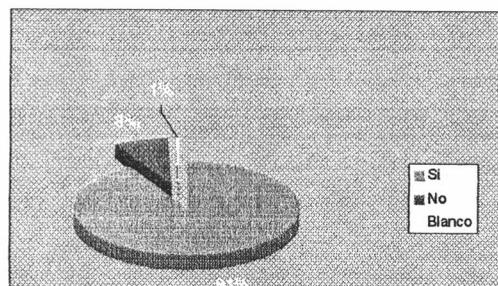
#### Gráfica No. 2.

Pregunta No. 2

Cree usted que su aprendizaje seria mas efectivo si sus catedráticas y catedráticos cambiaran sus tecnicas de

Cuadro No. 2

Si	423	91%
No	35	8%
Blanco	3	1%



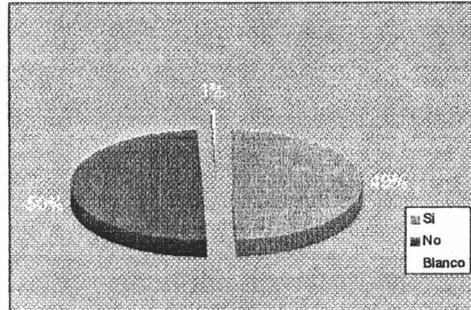
Gráfica No.3.

Pregunta No.3

Tiene conocimiento que sus catedráticas y catedráticos se reúnen para organizar las actividades de enseñanza

cuadro No.3

Si	229	49%
No	230	50%
Blanco	3	1%



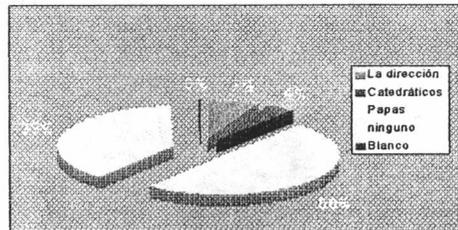
Gráfica No. 4.

Pregunta No.4

Cuando sobresale en sus notas recibe algún reconocimiento por parte de:

Cuadro No. 4

La dirección	33	7%
Catedráticos	19	4%
Papas	229	49%
ninguno	180	39%
Blanco	1	1%



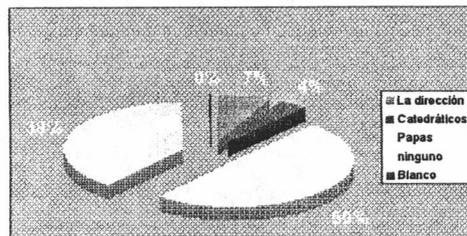
Gráfica No. 5.

Pregunta No.5

Cuando sus calificaciones no logran lo deseado para ganar su curso recibe apoyo por parte de?

Cuadro No. 5

La dirección	33	7%
Catedráticos	19	4%
Papas	229	49%
ninguno	180	39%
Blanco	1	1%



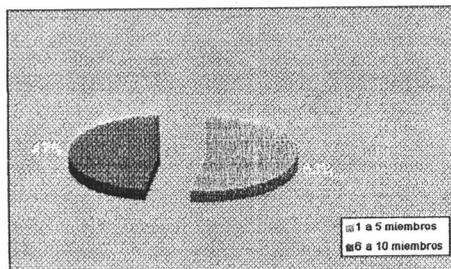
## B. Resultados de la encuesta de los padres y madres de familia.

### Gráfica No.6.

Pregunta No. 1  
Cuántos miembros integran su familia ?

Cuadro No. 6

1 a 5 miembros	49	53%
6 a 10 miembros	44	47%

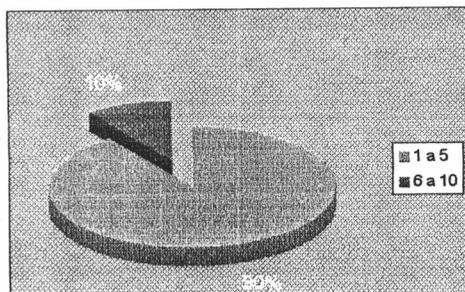


### Gráfica No. 7.

Pregunta No. 2  
Cuántas hijas e hijos tiene estudiando?

Cuadro No.7

1 a 5	84	90%
6 a 10	9	10%

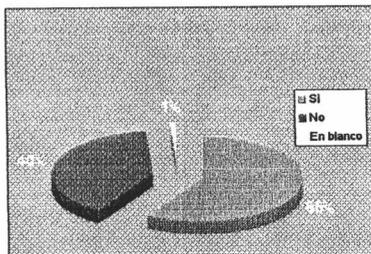


### Gráfica No. 8.

Pregunta No. 3  
Cuando su hija o hijo llega a su casa, platica con usted sobre los asuntos de la escuela?

Cuadro No.8

Si	56	59%
No	37	40%
En blanco	1	1%



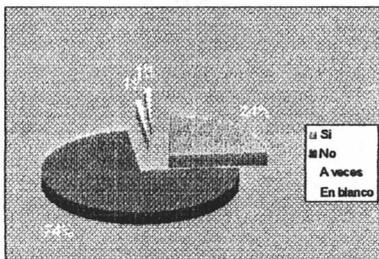
## Gráfica No.9.

## Pregunta No.4

Cree usted que cuando su hija u hijo pierde alguna clase, hay que castigarla o castigarlo para que estudie?.

## Cuadro No.9

Si	22	24%
No	69	74%
A veces	1	1%
En blanco	1	1%



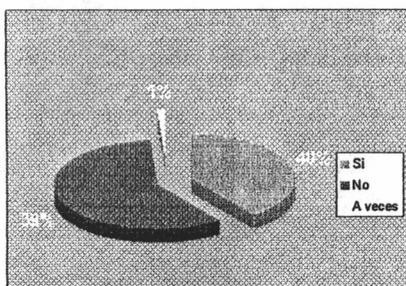
## Gráfica No.10.

## Pregunta No.5

Alguna vez le ha contado su hija o hijo, sentirse aburrida aburrido en el aula?

## Cuadro No.10

Si	37	40%
No	55	59%
A veces	1	1%



## C. Resultados de la encuesta de las y los catedráticos.

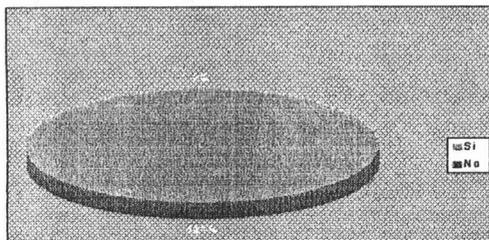
## Gráfica No. 11.

## Pregunta No. 1

Se considera usted una persona que motiva a sus alumnas o alumnos?

## Cuadro No. 11

Si	6	100%
No	0	0%



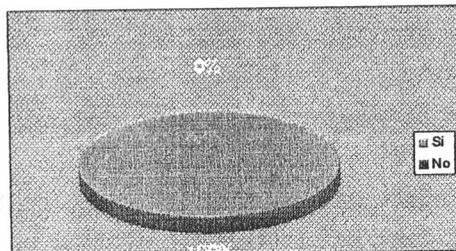
## Gráfica No. 12.

Pregunta No. 2

Cree que sus alumnas y alumnos entienden la forma en que usted trata de motivarlos.

Cuadro No.12

Si	6	100%
No	0	0%



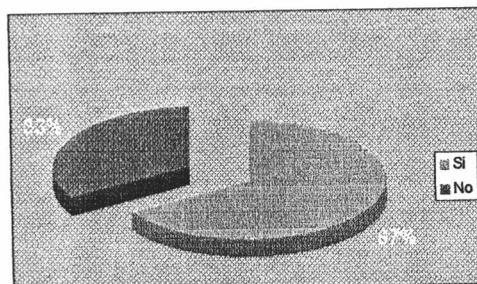
## Gráfica No.13.

Pregunta No.3

Será necesario hacer cambios en sus mecanismos docentes de motivación?

Cuadro No.13

Si	4	67%
No	2	33%



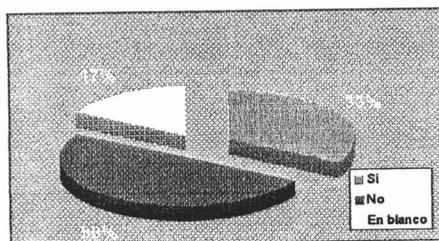
## Gráfica No. 14.

Pregunta No. 4

Cree que la motivación defensiva es funcional?

Cuadro No.14

Si	2	33%
No	3	50%
En blanco	1	17%



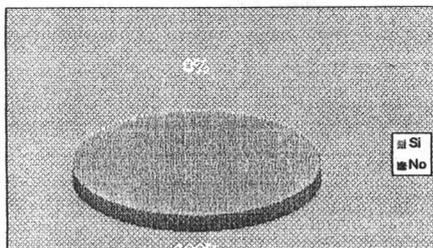
## Gráfica No. 15.

Pregunta No. 5

Realiza alguna actividad para fomentar la motivación constructiva en el aula?

Cuadro No. 15

Si	6	100%
No	0	0%



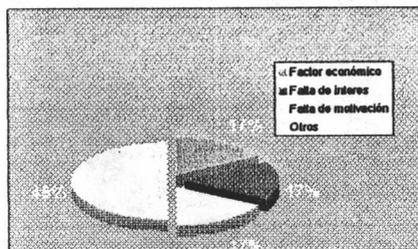
## Gráfica No. 16.

Pregunta No. 6

A que le atribuye el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes?

Cuadro No. 16

Factor económico	1	17%
Falta de interés	1	17%
Falta de motivación	1	17%
Otros	3	49%



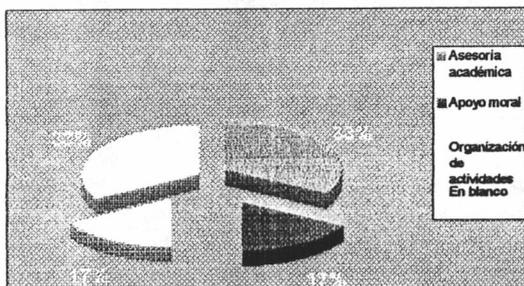
## Gráfica No. 17.

Pregunta No. 7

Cómo ve la relación de maestra y maestro a alumnas y alumno con relación a:

Cuadro No. 17

	Buena	
Asesoría académica	2	33%
Apoyo moral	1	17%
Organización de actividades	1	17%
En blanco	2	33%



## V ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base en las entrevistas realizadas en los diferentes sectores involucrados en la actividad educativa de las y los estudiantes de la Escuela Normal Rural No. 5 "Prof. Julio Edmundo Rosado Pinelo" con sede en Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, se obtuvieron los datos siguientes:

Encuestas de estudiantes:

### Pregunta No. 1

El 6% de las y los estudiantes manifestaron que sus catedráticas y catedráticos no utilizan diversas formas para enseñar, el 26% manifiestan que sus catedráticas y catedráticos si utilizan, el 67% manifiestan que algunos de sus catedráticas y catedráticos si utilizan diversas formas para enseñar, el 1 % se abstuvo de responder.

### Pregunta No 2

El 8% de las y los estudiantes manifiestan que su aprendizaje no sería mas efectivo aunque sus catedráticas y catedráticos cambien sus técnicas de enseñanza, el 91% manifiestan que si sus catedráticas y catedráticos cambiaran sus técnicas de enseñanza su aprendizaje sería mas efectivo, el 1% se abstuvo de responder.

### Pregunta No 3

El 50 % de las y los estudiantes respondieron que no tienen conocimiento de que sus catedráticos se reúnan para organizar las actividades de enseñanza

aprendizaje, el 49% manifiestan que si tiene conocimiento que sus catedráticas y catedráticos se reúnen, el 1% se abstuvo de responder.

#### Pregunta No. 4

El 4% de las y los estudiantes manifestaron recibir reconocimiento por parte de sus catedráticas y catedráticos cuando sobresalen en sus notas, el 7% por parte de la dirección, el 39% ningún apoyo, el 49% por parte de sus padres, el 1% no respondió.

#### Pregunta No. 5

El 2% de las y los estudiantes manifestaron recibir apoyo por parte de la dirección cuando ellas y ellos no logran ganar un curso, el 11% lo reciben de sus catedráticas y catedráticos, el 30% no reciben de ninguno, el 54% de sus madres y sus padres y el 3% se abstuvieron de responder.

#### Encuestas de padres de familia:

#### Pregunta No. 1

El 47% de las y los entrevistados manifiestan que su familia consta de 6 a 10 miembros (as) el 53% de 1 a 5 miembros (as).

#### Pregunta No. 2

El 10% de las y los entrevistados respondieron que tienen de 6 a 10 hijas o hijos estudiando tomando en cuenta del nivel preprimario hasta el diversificado y el 90% tienen de 1 a 5 hijos estudiando.

#### Pregunta No. 3

El 40% de las y los entrevistados manifestaron que sus hijas o hijos no tienen comunicación con ellos para tratar asuntos de la escuela el 59% dijo que si tienen comunicación y el 1% se abstuvo de responder.

**Pregunta No.4**

El 74% de los entrevistados dijeron que no hay que castigar a los hijos o hijas por perder alguna clase, el 24% que si hay que castigarlos o castigarlas, el 1% a veces se tiene que hacer y el 1% se abstuvieron a responder.

**Pregunta No. 5**

El 59% de las y los entrevistados dijeron que sus hijas o hijos no se sienten aburridos en el aula, el 40% si se encuentran aburridas o aburridos y el 1% a veces.

**Resultados de catedráticas y catedráticos.****Pregunta No. 1**

El 100% de los entrevistados respondieron que si motivan a las y los alumnos.

**Pregunta No. 2**

El 100% de las y los entrevistados cree que sus alumnas y alumnos si entienden su forma de motivar.

**Pregunta No. 3**

El 33% de las y los entrevistados manifiesta que no es necesario hacer cambios en su mecanismo docente, el 67% está conciente que es necesario tales cambios.

**Pregunta No 4**

El 50% de las y los entrevistados manifiesta que la motivación defensiva no es funcional, el 33% dice que si lo es, y el 17% se abstuvo de responder.

**Pregunta No 5.**

El 100% de las y los entrevistados manifiesta hacer actividades para fomentar la motivación constructiva en el aula.

**Pregunta No 6.**

El 17% de las y los entrevistados le atribuyen el bajo rendimiento académico al factor económico, el 17% se lo atribuye a falta de interés, el 17% se lo atribuye a falta de motivación, el 49% de los encuestados se los atribuye a otros factores.

**Pregunta No. 7**

El 17% considera que la relación de maestro y maestra alumno alumna con relación a organización de actividades es buena, el 17% ve el apoyo moral bueno, el 33% ve la asesoría académica, se abstuvieron de responder el 33% de los encuestados.

1. Con relación a las diferentes técnicas de la enseñanza el 67% de las y los estudiantes manifiestan que algunas catedráticas y catedráticos utilizan diversas formas de enseñar, lo que nos revela que hay un porcentaje alto de catedráticos que están enterados de la reforma educativa.

2. Respecto del cambio de las técnicas de enseñanza, el 91% de las y los estudiantes manifiesta que si sería mas efectivo su aprendizaje si se cambian las técnicas de enseñanza, lo que representa un reto para las y los docentes para que se involucren en la Reforma Educativa, dándole de está manera un giro positivo a la educación nacional.

3. Con relación a los recursos económicos inicialmente se especuló que el factor económico influía en el rendimiento, al analizar los resultados se descubrió que de los padres y madres de familia el 24% son agricultores y agricultoras, el 28% son empleadas y empleados públicos, el 19% empleadas y empleados de una empresa, el 27% se dedican a otros (pastores evangélicos, comerciantes ambulantes, reciben pensión, etc.); además de, ello el 90% de los padres y madres tienen de 1 a 5 hijas o hijos estudiando (en niveles desde preprimaria a diversificado) el 59% de las madres y los padres manifestaron que sus hijas o hijos platican con ellas o ellos de los asuntos de la escuela, el 40% dijo que no; El 74% de las madres y padres de familia manifestaron que al perder alguna clase sus hijas o hijos no se debía castigarlo, 59% de las y los entrevistados manifestaron que sus hijas o hijos no dicen sentirse aburridas y aburridos en el aula, el 40% de las y los entrevistados manifiestan que si les han contado sentirse aburridas y aburridos en el aula.

4. Al analizar las entrevistas realizadas a las y los catedráticos de la escuela Normal, vimos que el 67% de ellos ya está conciente que hay que hacer un cambio al mecanismo de motivación, además el 58% de los encuestados expresan que la motivación defensiva no es funcional.

### Conclusiones.

1. Los resultados obtenidos demuestran que el factor principal que influye en el rendimiento escolar es que las y los catedráticos no utilizan la motivación.
2. La motivación es uno de los factores que influyen en el rendimiento de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Con base en los resultados de la encuesta administrada a las catedráticas y los catedráticos, se puede notar que están conscientes que la educación necesita un cambio en la metodología de aula que actualmente utiliza.
4. Con relación a la comunicación se comprobó que el 82% de las y los estudiantes dicen tener buena comunicación con sus madres y padres.
5. Con relación al apoyo de las madres y los padres de familia, el 49% de las y los estudiantes afirma que cuenta con el apoyo de sus padres cuando sus calificaciones no son las deseadas.
6. Con relación a si es conveniente que cuando una hija o un hijo pierde un curso hay que castigarla o castigarlo para que estudie, el 74% dijo que no, lo que demuestra que las y los estudiantes cuentan con la comprensión de sus madres y padres.

## VI PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EN HABILIDADES MOTIVACIONALES PARA LAS Y LOS CATEDRÁTICOS.

### 1. Introducción:

En el presente estudio luego de un análisis de los resultados se llegó a la conclusión que la motivación hacia los y las estudiantes en las aulas es deficiente y que es necesario modificar tal situación especialmente en lo que al trabajo docente se refiere. Es por ello que se presenta la propuesta de mejoramiento en habilidades motivacionales dirigida a las catedráticas y los catedráticos de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. "Julio Edmundo Rosado Pinelo" de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

La propuesta tiene como principio fundamental que el aprendizaje de las y los estudiantes sea significativo y que en la acción educativa sea integrada la motivación como parte del procedimiento didáctico de la enseñanza.

La propuesta está centrada en las actividades y combinadas con el trabajo individual y grupal de las y los estudiantes, catedráticas y catedráticos durante los períodos de clase. La integración de las técnicas en cada uno de los cursos que las y los alumnos reciben diariamente sean utilizadas posteriormente tanto en el nivel básico como diversificado en lo largo del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolle en la mencionada Escuela Normal.

## **2. Objetivos .**

### **a. Objetivo general:**

**1). Formar y capacitar a las y los catedráticos en servicio de la Escuela Normal en el uso de estrategias de aprendizaje que mejoren el rendimiento académicos de las y los estudiantes.**

### **b. Objetivos específicos:**

- 1). Dar a conocer a las y los catedráticos las diferentes corrientes pedagógicas que llevan a un aprendizaje significativo.**
- 2). Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela Normal.**
- 3). Actualizar a las y los catedráticos en el uso de nuevas estrategias docentes para motivar.**

## **3. Fases de desarrollo:**

**Las fases de orientación docente que consta la presente propuesta son:**

### **a. De Iniciación:**

**En la cual se desarrollarán los temas de: las corrientes constructivistas, las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, la mediación pedagógica.**

### **b. De Extensión:**

**Se desarrollarán los temas de: la motivación, factores que determinan la motivación , metas, atribuciones y procesos motivacionales y manejo docente de la motivación escolar.**

c. De Consolidación:

En esta fase se desarrollarán los temas de: evaluación, que evaluar, con que evaluamos.

4. Bases generales de desarrollo de la propuesta:

La propuesta se desarrollará a través de Encuentros Educativos denominados Encuentros Presenciales los cuales poseen las características de:

- a. Orientados por una metodología participativa.
- b. Son dirigidos a la realización de experiencias de aprendizaje.
- c. Promueven actividades de inter aprendizaje.
- d. Los encuentros educativos deben ser: .
  - 1). Dinámicos, .
  - 2). Participativos, .
  - 3). Lúdicos, .
  - 4) Útiles,.
  - 5) Adecuados a la realidad, .
  - 6) Flexibles, horizontales, .
  - 7) Concatenados, y de otras maneras más, dependiendo de la temática a utilizar.
- e. El rol de las y los facilitadores en los encuentros educativos es: .
  - 1). Guiar y orientar el proceso de aprendizaje.
  - 2). Complementar los temas de estudio.
  - 3). Facilitar experiencias de aprendizaje.
  - 4). Evaluar el aprendizaje.

f. En los encuentros educativos se debe:

- a. ubicar el mobiliario en forma circular.
- b. tener confianza.
- c. tener respeto.
- d. tener valoración.
- e. tener sencillez .
- f. tener compromiso.

5. ¿Qué tipo de actividades se realizaran en los momentos presénciales ?.

Los tipos de actividades que se realizan en los momentos presénciales son:

✍ De lanzamiento.

✍ Análisis.

✍ Apoyo.

✍ Socialización.

✍ Aplicación.

✍ Evaluación.

**Veamos su descripción:**

a. **Actividades de Lanzamiento:** .

1). **¿Para que sirven?:**

- a) Introducir al curso o temas de estudio.
- b) Motivar en relación al curso o tema permitiendo encontrarle sentido a lo que se estudiará.
- c) Evaluación diagnóstica (verificar conocimientos previos).
- d) Organizar el proceso de aprendizaje.

2). **Actividades sugeridas para lograr la fase de lanzamiento.**

- a) **Visita a un lugar.**
- b) **Testimonio de una persona.**
- c) **Fotografías, canción, video.**
- d) **Recuerdo de experiencias, conocimientos.**
- e) **Vivir una situación.**

**b Actividades de Análisis:**

**1). ¿Para que sirve?.**

- a) **Desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, procesar información, cuestionar, discutir, argumentar, escuchar, reflexionar, proponer.**

**2). Actividades sugeridas para lograr la fase de Análisis:**

- a) **Técnicas vivenciales, .**
- b) **Ejercicios individuales y grupales.**
- c) **Análisis de casos, resolución de problemas, esquemas.**

**c. Actividades de Apoyo:**

**1). ¿Para que sirven?.**

- a) **aclarar un tema de aprendizaje a través de distintos procedimientos.**
- b) **Profundizar algún tema de aprendizaje.**

**2). Actividades sugeridas para lograr la fase de Apoyo .**

- a) **Exposiciones(del facilitador u otra persona).**
- b) **Presentaciones de ejemplos.**
- c) **Realización de ejercicios.**
- d) **Presentación de segmentos de video.**
- e) **Trabajo cooperativo en grupo.**

**d Actividades de Socialización:****1). ¿Para que sirven?.**

- a) compartir el trabajo realizado durante las etapas de desarrollo en las clases, entre estas podemos utilizar: logros, dificultades, dudas, experiencias, aprendizaje, inquietudes, productos.
- b) para identificar dificultades.

**2). Actividades sugeridas para lograr la fase de Socialización:**

- a) Grupos de consulta.
- b) Exposiciones (textos paralelos, experiencias en el aula).
- d) Esquemas (lo que aprendí, lo que no tengo claro, con lo que no estoy de acuerdo, lo que apliqué en mi trabajo).

**e Actividades de Aplicación :****1). ¿Para que sirve?.**

- a) Aplicar y planificar la aplicación de lo aprendido, especialmente al trabajo docente.

**2). Actividades sugeridas para lograr la fase de aplicación.**

- a) Proponer soluciones a problemas.
- b) Elaborar productos como folletos, textos, cuentos, materiales visuales, manuales.
- c) Inventar técnicas y procedimientos.
- d) Plantear proyectos.
- e) Planificar y realizar actividades en la escuela y en la comunidad, etc.

**f Actividades de Evaluación: .****1). ¿Para que sirven?.**

- a) Evaluar el aprendizaje.
- b) Evaluar el proceso, metodología, catedráticas catedráticos y materiales.
- c) Detectar problemas y buscar soluciones.

2). Actividades sugeridas para realizar la fase de evaluación :

- a) Actividades de reflexión y autocrítica (autoevaluación).
- b) Coevaluación.
- c) Discusiones, análisis de situaciones y búsqueda de soluciones.
- d) Pruebas individuales.
- e) Revisión cooperativa del Texto Paralelo.

6. ¿Cuándo se realiza cada tipo de actividad?.

- a. Lanzamiento: sólo al inicio del curso, de unidad o de un gran tema.
- b. Socialización: en casi todos los momentos didácticos para compartir lo trabajado en clase.
- c. Apoyo: sólo cuando se detecta la necesidad de un tema.
- d. Análisis y aplicación: en la mayoría de todos los momentos didácticos, según los temas.
- e. Evaluación: progresiva y al final.

7. Recursos:

a. Materiales: .

- a) Materiales impresos.
- b) Papelógrafos.
- c) Acetatos.
- d) Retroproyector.



9. Ordenador de Contenidos a Desarrollar:  
a. Fase de Iniciación

FECHA Y HORA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Día 12/1/2004 13:00 a 13:15		Inauguración y Bienvenida	
13:15 a 13:45	Corriente constructivista: Tipos de constructivismo. Ideas fundamentales del constructivismo. Aprender descubriendo. El constructivismo en la enseñanza de las ciencias. Ideas previas y concepciones alternativas del cambio conceptual. Programa de actividades.	desarrollo del tema.	Materiales impresos. Acetatos.
13:45 a 14:00	Receso	Receso	Receso
14:00 a 15:00		trabajo de grupo/ análisis e interpretación de documentos.	papelógrafo, arcador, pizarra materiales escritos
15:00 a 15:45		socialización e interpretación. coevaluación.	Hojas impresas.
15:45 a 16		desarrollo.	Materiales impresos. Acetatos.
Día 13/1/2004 13:00 a 14:45	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Función mediadora del docente. Intervención educativa. Constructivismo y aprendizaje significativo.		

	Motivación Escolar y sus efectos en el aprendizaje. Aprendizaje cooperativo y procesos de la enseñanza. Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo. Estrategias para el aprendizaje significativo y comprensión del texto. Constructivismo y evaluación.		
14:45 a 15:00	Receso	Receso	Receso
15:00 a 16:00	Mediación Pedagógica.	Desarrollo del tema.	Materiales impresos. Acetatos.
16:00 a 16:45		Socialización. Integración de grupos.	Papelógrafo, marcador, pizarra. Materiales escritos
Día 14/1/2004 13:00 a 13:45	Fases de la mediación pedagógica.	Organización de grupos Asignación de trabajos de grupos.	Papelógrafo marcador, pizarra materiales escritos
13:45 a 14:00	Receso	Receso	Receso
14:00 a 15:00		Presentación de trabajos grupales. Socialización.	Papelógrafo, marcador, pizarra materiales escritos.
15:00 a 16:30		Evaluación del Taller.	Hojas impresas.
16:30 a 17:00		Clausura entrega de reconocimientos a los participantes.	

b. Fase de extensión

FECHA Y HORA	TEMAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
Día 24/5/2004 13:00 a 13:15		Inauguración y Bienvenida.	
13:15 a 14:00	Conceptualización y aproximación al estudio de la motivación. Motivación escolar con enfoque: Constructivista. Humanista. Cognocitivistista.	Desarrollo del tema.	Materiales impresos, acetatos, pizarrón, marcador, retroproyector.
14:00 a 15:00		Organización y trabajo grupal, análisis e interpretación de documentos.	Papelógrafos, marcadores.
15:00 a 15:20	Receso	Receso	Receso
15:20 a 15:55		Exposición de los temas de grupos organizados	Papelógrafo, marcadores.
15:55 a 16:40	Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor.	Desarrollo del tema	Materiales impresos, acetatos, pizarrón, marcador, retroproyector.
16:40 a 17:00		Coevaluación	Hojas impresas.
Día 25/5/2004	Metas atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos.		Materiales impresos, acetatos, pizarrón, marcador, re-

	<p>cionales en los alumnos. Metas de la actividad escolar. Diferencias Motivacionales El punto de vista de los alumnos. Pigmali3n en el aula. Cambios evolutivos en la motivaci3n de los estudiantes.</p>		
15:30 a 15.45	Receso	Receso	
15:45 a 16:30		Socializaci3n . An3lisis e interpretaci3n de documentos.	Papel3grafo, marcadores, material impreso.
16:30 a 17:00		Coevaluaci3n	Hojas impresas.
D3a 26/5/2004	Manejo docente de la motivaci3n escolar.	Exposici3n de clase magistral	Material impreso, libros, folletos.
13:00 a 14:00		An3lisis de documento.	
14:00 a 15:30	Principios motivacionales y ense1anza.		Marcadores, pizarr3n.
15:30 a 15:50	Receso	Receso	Receso
15:55 a 16:20		Integraci3n de grupos de trabajo asignaci3n de temas a cada grupo.	Material impreso papel3grafo marcadores.
16:20 a 16:50	Exposici3n de la tarea grupal socializaci3n.		
16:50 a 17:00		Evaluaci3n del taller.	

c. Fase de consolidación:  
Evaluación del Aprendizaje

FECHA Y HORA	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Día 16/8/2004 13:00 a 13:15		Inauguración del taller.	
13:15 a 13:45	Evaluación, ¿Que es evaluación del aprendizaje?, ¿Porqué es necesario medir en la escuela?	Exposición de clases magistrales.	Material impreso, libros, folletos, marcador, pizarrón.
13:45 a 14:30	¿Cómo de define la evaluación?, ¿Para qué evaluar el aprendizaje?, ¿Cómo es la evaluación en la escuela que queremos?	Análisis de documentos.	Material impreso.
14:30 a 15:15	¿Qué es evaluar?, ¿Qué son los contenidos conceptuales? ¿Que son los contenidos procedimentales? ¿Qué debemos evaluar?, ¿Que debemos evaluar respecto del aprendizaje de procedimientos?	Exposición de clases magistrales.	Material impreso, libros, folletos, marcador, pizarrón
15:15 a 15:35	Receso	Receso	Receso
15:35 a 16:00		Integración de grupos de trabajo Asignación de tareas a cada grupo.	Material impreso papelógrafos, marcadores.
16:00 a 17:00		Exposición de tareas grupales, socialización, evaluación.	Material impreso, papelógrafos, marcador, Pizarrón.
Día 17/8/2004 13:00 a 13:45	¿Qué son los contenidos actitudinales.	Análisis de documentos individuales y grupales.	Material impreso, papelógrafos, marcador, pizarrón.

13:45 a 14:30	¿Qué es un indicador de logro?, ¿qué es Evaluación diagnóstica?, ¿Qué es evaluación formativa?	Lecturas dirigidas.	Material impreso papelógrafos, marcadores
14:30 a 15:15	¿Qué es evaluación sumativa?, ¿Quién evalúa?,	Análisis de documentos individuales y grupales.	Material impreso papelógrafos, marcadores.
15:15 a 15:35	Receso	Receso	Receso
15:35 a 16:00		Discusiones y reflexiones de los temas desarrollados.	
16:00 a 17:00		Rectificación de contenidos Evaluación.	Hojas impresas.
Día 18/8/2004			
13:00 a 13:45	Autoevaluación.	Lecturas dirigidas Interpretación de documentos.	Material impreso.
13:45 a 14:30	Coevaluación.	Lecturas dirigidas Interpretación de documentos.	Material impreso.
14:30 a 15:15		Elaborar una autoevaluación Elaborar una Coevaluación.	Material impreso.
15:15 a 15:35	Receso	Receso	Receso
15:35 a 16:00	¿Con que evaluamos?, ¿Que es una lista de cotejo?, ¿Como se elabora una lista de cotejo?	Análisis de documentos.	Material impreso.
16:00 a 17:00	¿Que es escala de rango?, ¿Como se construye una escala de rango?	Análisis de documentos.	Material impreso.
Día 19/8/2004			
13:00 a 13:45	¿Qué son las fichas anecdóticas?, ¿Cómo se elabora una ficha anecdótica?, ¿Cómo utilizar preguntas en clase?, ¿qué son las tareas para hacer en casa?	Discusiones y reflexiones de los temas desarrollados.	Material impreso papelógrafos, marcadores.

13:45 a 14:30		Realización de tareas individuales y grupales Socialización	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
14:30 a 15:15	¿Qué es el portafolio?, ¿Para que sirve?, ¿cómo se construye un portafolio?, ¿cómo se evalúa un portafolio?	Realización de tareas individuales y grupales. Socialización.	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
15:15 a 15:35	Receso	Receso	Receso
15:35 a 16:00	¿Cómo utilizar los mapas conceptuales para evaluar?	Análisis de documentos	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
16:00 a 17:00		Realización de tareas individuales y grupales. Socialización.	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
20/8/2004 13:00 a 13:45	¿Qué es el texto paralelo?, ¿Cómo se construye el texto paralelo?	Análisis de documentos.	Material impreso.
13:45 a 14:30	¿Para que sirve el texto paralelo?, ¿Cómo se evalúa el texto paralelo?	Realización de tareas individuales y grupales. Socialización.	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
14:30 a 15:15	¿Qué son las pruebas?, ¿Cómo evaluamos comprensión de lectura?	Realización de tareas individuales y grupales. Socialización.	Material impreso Papelógrafos, marcadores.
15:15 a 15:35	Receso	Receso	Receso
15:35 a 16:00		Socialización. Evaluación del taller.	
16:00 a 17:00		Finalización de taller. Entrega de constancias de participación a los asistentes.	

**VII BIBLIOGRAFÍA:**

1. Aguallo B. Armando "DINÁMICA DE GRUPOS" Editorial Piedra Santa  
Pág. 1b (23, 30)  
1994
2. Barriga A. Frida, Hernández R. Gerardo, "ESTRATEGIAS PARA UN  
APRENDIZAJE UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA", Mc  
Graw Hill, 2ª edición Págs. 63-98.  
2001
3. Cazaréz G. Yolanda M. "MANEJO EFECTIVO DE UN GRUPO" ITESM  
Universidad Virtual. Pág. 14 (31)  
2002
4. Coll César et al."CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA" Editorial Graó de  
IRIF, SL Barcelona Pág. 15. (33)  
2000
5. Chávez, Juan José, "ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN". 75 p  
1998.
6. Flores Jesús, "LAS BASES DEL APRENDIZAJE", Universidad de  
Cantabria. Págs. 2-3. (11, 12,13,14,15,16,17)
7. García G. Alfredo E. "MOTIVACIÓN INDIVIDUAL" Universidad abierta  
20 Pág.
8. González C. Olga "EL TRABAJO DOCENTE ENFOQUES  
INNOVADORES PARA EL DISEÑO DE UN CURSO". ITESM  
Universidad Virtual México Págs. 30-34.(10)  
2002.

9. Hernández, Roberto, et al. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"  
Edit. Ultra S. A. México D.F., 487 p. (32)  
1998.
10. Lemus, Luis Arturo "TEMAS FUNDAMENTALES DE PEDAGOGÍA 2,"  
Editorial Piedra Santa.  
1988
11. López F. Blanca e Hinojosa K. Elsa M. "EVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE" ITESM Universidad Virtual  
2002
12. Mello Carvalho, Irene, "EL PROCESO DIDÁCTICO", Editorial Kapeluz  
Págs. 91,92,94 (7)  
1974
13. M.S. Olmsted, "EL PEQUEÑO GRUPO" Paídos Buenos Aires Pág.132.  
1963
14. Nerici, Imedeo G., "HACIA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA" Págs.  
203,204,205.
15. Reyes González, Alejandro, "TÉCNICAS Y MODELOS DE CALIDAD EN  
EL SALÓN DE CLASES" ITESM Universidad Virtual Pág.15 (18)
16. Ruano C. Romeo A. "EVALUACIÓN EDUCATIVA", SIMAC DICADE.  
Págs.21, 57 (19, 21,22  
2002
17. SIMAC DICADE "PSICOPEDAGOGÍA" Desarrollo Profesional del  
Recuso Humano. Pág. 102 (20)  
2002

18. Folleto de Modalidad Educativa, "PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL" 8p  
2002.
19. Comisión Nacional de planificación Materna CONAPLAM, "MANUAL DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA TRABAJOS DE GRUPOS" publicaciones Educación Popular. Págs. 21,12,13,16,18 (24, 25,26,27,28)  
1990.
20. Larroyo Francisco, "DICCIONARIO PORRÚA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", Editorial Porrúa S.A. Argentina 15, México 1, D. F. 1ª edición, (6)  
1982
21. García T. Carlos, Tesis de grado "INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS INSTITUTO PRIVADOS DEL MUNICIPIO DE FLORES, PETÉN", USAC/ CUDEP. 121 Págs. (4)  
2000
22. Seminario "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL PROCESO EDUCATIVO", X promoción sexto magisterio, Pág. 19-20 (Creación de la Escuela Normal)  
1976
23. Seminario "ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR" Págs. 6-9 Escuela Normal  
1981

24. Seminario "LA REFACCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ BENÍTEZ GÓMEZ Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO " Sexto Magisterio de la Escuela Normal.(2)

1990

25. Seminario "LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD" USAC/CUDEP 229 Pág. (3)

1996

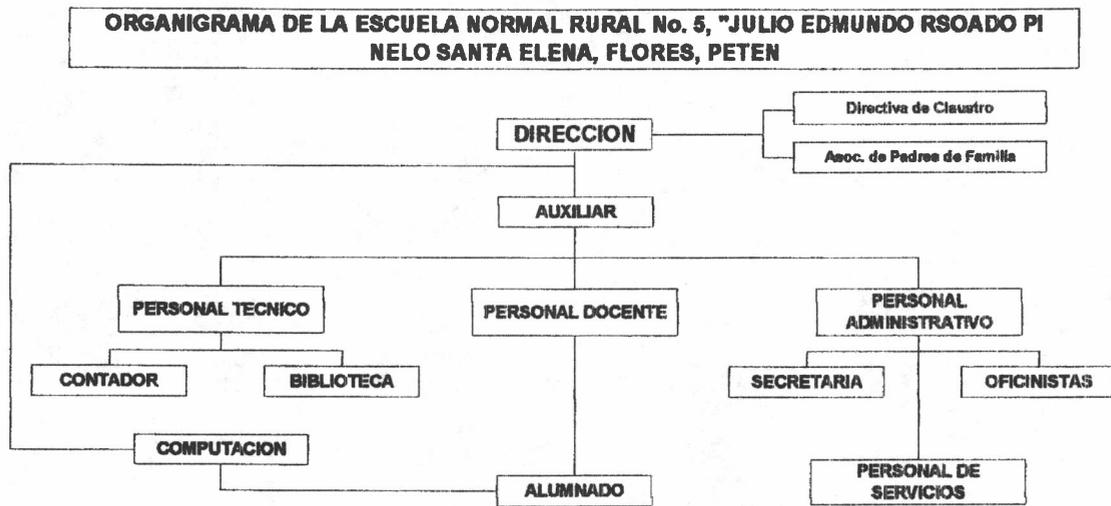
26. Seminario "FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO DEL DEPARTAMENTO DE PETÉN" USAC/CUDEP 65pag. (1), (5)

1998

27. Microsoft "ENCARTA BIBLIOTECA DE CONSULTA" 2003 (8,9,29, 34.)

# ANEXOS

Cuadro no 1



Cuadro No.2

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS
Cuarto magisterio	160 alumnos
Quinto magisterio	165 alumnos
Sexto magisterio	150 alumnos

Año de 1,999

Cuadro No. 3

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Cuarto	166	48	102	16
Quinto	102	48	51	03
Sexto	111	55	54	02
Totales	379	155	207	21

Año de 2,000

Cuadro No.4

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Cuarto	166	65	88	13
Quinto	131	70	58	03
Sexto	97	70	25	02
Totales	394	205	171	18

Año 2,001

Cuadro No. 5

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Cuarto	156	68	81	07
Quinto	134	83	49	02
Sexto	124	80	44	00
Totales	414	231	174	09

Año 2,002

Cuadro No. 6

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Cuarto	180	95	76	09
Quinto	151	80	68	03
Sexto	129	90	38	01
Totales	460	265	182	13

Año 2,003

Cuadro no.7

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Cuarto	155	94	55	6
Quinto	165	66	96	5
Sexto	150	108	41	1
Totales	475	268	197	12

## CUARTO MAGISTERIO

Cuadro No.8

CATEDRÁTICO	CATEDRA	SECCIONES			
		A	B	C	D
Lic. Oscar R. Obando Samos	Matemática	A	B	C	D
PEM. Inocencia del C. Guzmán	Moral y ética Profesional	A	B	C	D
PEM. Cesar Osiel Mauricio V.	Est. Socioeconómicos C. A.	A	B	C	D
Lic. Carlos M. Morales Mar	Didáctica General	A	B	C	D
T.U. Fernando Manzanero G.	Agropecuaria	A	B	C	D
PEM: Fernando Quixchán U.	Lengua indígena Kekchí	A	B	C	D
PEM. Tomasita H. Constanza	Pedagogía	A	B	C	D
PEM. Carlos Betancuorth M	Psicobiología	A	B	C	D
PEM. Esdras Joel Romero R.	Literatura Universal	A	B	C	D

## QUINTO MAGISTERIO

Cuadro No.9

CATEDRÁTICO	CATEDRA	SECCIONES		
		A	B	C
PEM. Mítrala Ramos M.	Didáctica de Matemática	X	X	X
PEM. Mítrala Ramos M.	Didáctica de Sociales			X
PEM. Inocencia del C. Guzmán	Didáctica de CC NN	X	X	X
PEM. Maria del . R. Canek	Literatura Hispanoamericana	X	X	X
PEM. Maria del .R. Canek	Didáctica de Sociales	X		
PEM. Ana Paola García R.	Didáctica de Idioma Español	X	X	X
PEM. Fernando Quixchán	Lengua Indígena Kekchí	X	X	X
PEM. Tomasita Constanza L.	Didáctica de Estética	X	X	X
PEM. Tomasita Constanza L.	Psicología del niño			X
PEM Carlos Betancourt M	Psicología del niño	X	X	
Lic. Oscar Rene Obando S.	Evaluación	X	X	X
Lic. Carlos Morales Mar	Taller	X	X	X
Lic. Carlos Morales Mar	Didáctica de Sociales		X	

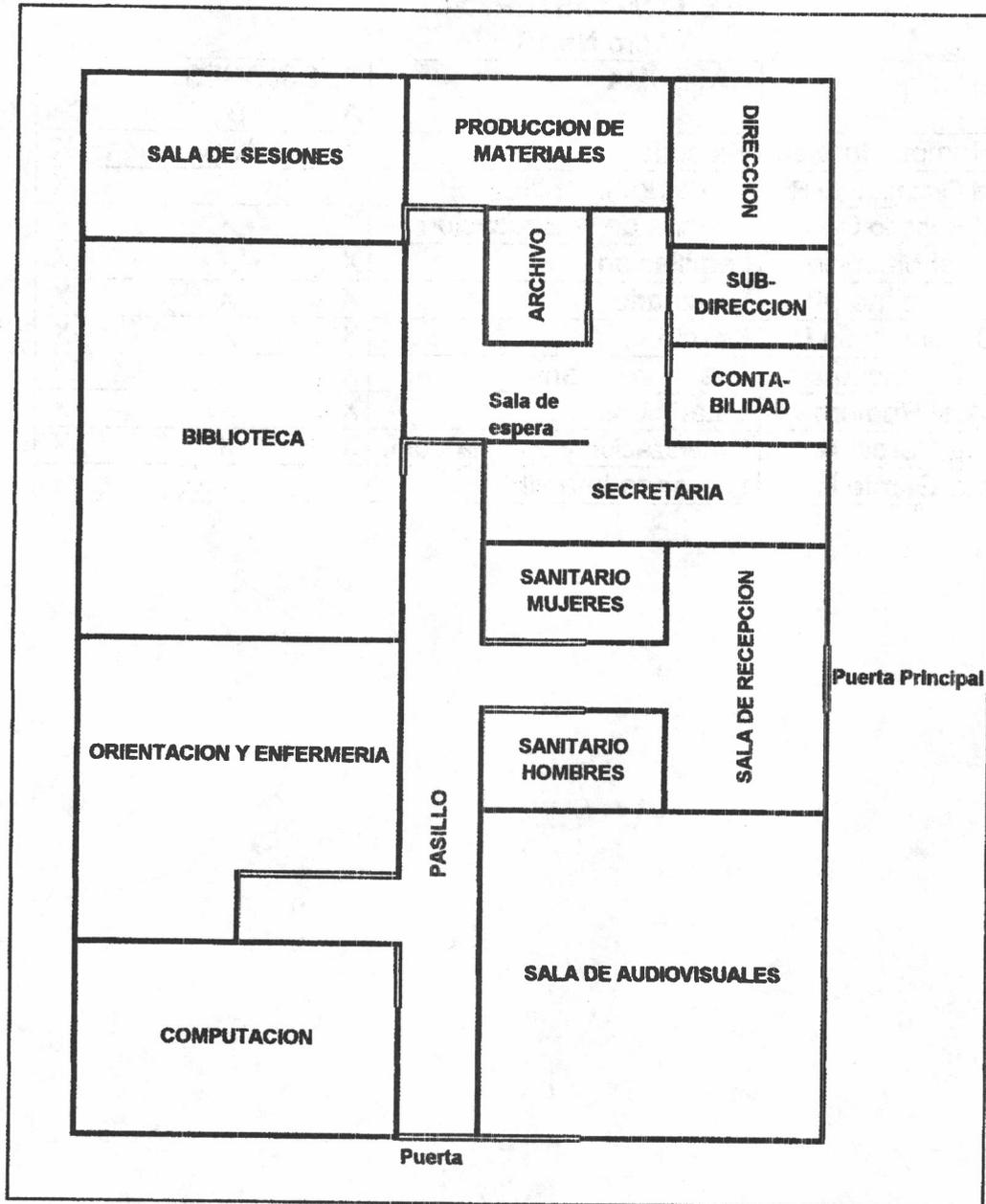
## SEXTO MAGISTERIO

Cuadro No.10

CATEDRÁTICO	CATEDRA	SECCIONES		
		A	B	C
PEM. Mirtala Ramos Morales	Filosofía	X	X	X
PEM. Inocencia Guzmán de R.	Literatura Infantil			X
PEM. María del Rosario Canek	Historia de la Educación	X	X	X
PEM: Cesar Osiel Mauricio	Legislación	X	X	X
TU. Fernando Manzanero G.	Seminario	X	X	X
PEM: Fernando Quixchán U.	Kekchí	X	X	X
PEM Carlos A. Betancourt	Literatura Infantil	X		
PEM. Esdras Joel Romero	Estadística	X	X	X
PEM. Ana Paola García R.	Organización y D. de la Com.	X	X	X
PEM. Ana Paola García R.	Literatura Infantil.		X	

Cuadro No.11

UBICACIÓN DE OFICINAS DEL PERSONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PROF. JULIO EDMUNDO ROSADO PINELO"



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SEDE EN ZACAPA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LAS Y LOS  
ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL.

Los estudiantes de la Universidad PANAMERICANA están realizando una  
investigación, para la cual se les agradece responder la presente encuesta.

1.- Cuántos miembros integran su familia. \_\_\_\_\_

2.- Cuántos hijos tiene estudiando. \_\_\_\_\_

3.- Cuando su hijo (a) llega a su casa platica de asuntos de la Escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- Cree Usted que si un hijo pierde algunas clases, hay que castigarlo para que  
estudie más.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- Alguna vez le han contado sus hijos sentirse aburridos en el aula.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SEDE ZACAPA.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE LA  
ESCUELA NORMAL.

Los estudiantes de la Universidad PANAMERICANA están realizando una  
investigación, para la cual se les agradece responder la presente encuesta.

1.- Sus catedráticos utilizan diversas formas para enseñar.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos si. \_\_\_\_\_ otros  
no \_\_\_\_\_

2.- Cree que su aprendizaje será más efectivo si sus catedráticos cambiarán sus  
técnicas de enseñanza.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- Tiene conocimiento que sus catedráticos se reúnen para organizar las  
actividades de enseñanza aprendizaje.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- Cuando sobresalen en sus notas recibe algún reconocimiento por parte de:

La dirección de la escuela. \_\_\_\_\_

Sus catedráticos. \_\_\_\_\_

Sus papás \_\_\_\_\_

Ninguno. \_\_\_\_\_

5.- Cuando sus calificaciones no logran lo deseado para ganar un curso, recibe

apoyo por parte de: La dirección de la Escuela. \_\_\_\_\_

Sus catedráticos. \_\_\_\_\_

Sus papás \_\_\_\_\_

Ninguno. \_\_\_\_\_