

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Factores de riesgo que producen déficit de atención en estudiantes de tercero
básico del Colegio Particular Bautista Mixto, San Miguel Chicaj, Baja
Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Rudy Zoel Rodríguez Xitumul

Rabinal, octubre 2019

**Factores de riesgo que producen déficit de atención en estudiantes de tercero
básico del Colegio Particular Bautista Mixto, San Miguel Chicaj, Baja
Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Rudy Zoel Rodríguez Xitumul

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)
Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (Revisor)

Rabinal, octubre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Factores de riesgo que producen déficit de atención en estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Bautista Mixto, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: Rudy Zoel Rodríguez Xitumul previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor

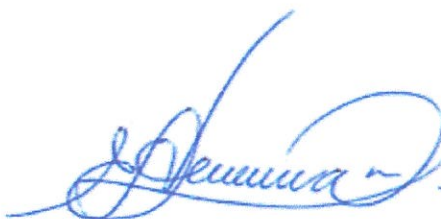
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes julio del año 2019.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Factores de riesgo que producen déficit de atención en estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Bautista Mixto, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.** Presentada por el (la) estudiante: **Rudy Zoel Rodríguez Xitumul** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licenciada Eunice Needham
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de agosto del 2019. -----

*En virtud de que el Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Factores de riesgo que producen déficit de atención en estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Bautista Mixto, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz", presentado por el (la) estudiante Rudy Zoel Rodríguez Xitumul, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de la Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la Institución	2
1.3 Ubicación de la Institución	3
1.4 Organización	4
1.5 Organigrama	5
1.6 Misión	6
1.7 Visión	6
1.8 Programas establecidos	6
1.9 Justificación de la investigación	8
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Factores de Riesgo	10
2.1.1 La transición de Primaria a Secundaria en la Adolescencia	11
2.1.2 Interrelación de Paso Académico y el Paso Evolutivo Personal	13
2.1.3 Factores Ambientales	14
2.1.4 Factores Circunstanciales	16
2.1.5 Factores Biológicos	18
2.1.6 Factores Psicológicos	21
2.1.7 Factores Sociales	21
2.1.8 Factores Pedagógicos	24
2.2 Déficit de Atención	25
2.2.1 Factores Biológicos	25
2.2.2 Factores Psicológicos	26

2.2.3 Problemas de Atención Sostenida	27
2.2.4 Memoria de Trabajo	27
2.2.5 Desarrollo Retraso del Lenguaje Interno/seguido de reglas	28
2.2.6 Disminución en la Habilidad para Solucionar Problemas	29

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	31
3.2 Pregunta de investigación	32
3.3 Objetivos	33
3.3.1 Objetivo general	33
3.3.2 Objetivos específicos	33
3.5 Alcances y límites	33
3.6 Metodología	34

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Observación	36
4.2 Identificación del problema actual	36
4.3 Evaluación	36
4.4 Diagnóstico del problema	37
4.5 Intervención Psicopedagógica	38
4.5.1 Resultados Obtenidos	40

Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44

Lista de imágenes

Imagen No.1 Ubicación de la institución	3
Imagen No.2 Organigrama de la institución	5

Resumen

Se presenta la siguiente documentación para dar determinar si los factores de riesgo inciden en los jóvenes de tercero básico del Colegio Particular Bautista Mixto. Como primer punto se parte de los antecedentes e información contundente sobre la institución donde se llevo a cabo para tener claro sobre puntos como misión, visión, programas que maneja, y la justificación de la investigación.

Asimismo, para fundamentar lo que se investiga, se presenta la parte teórica que sirve de base para tener presente el problema. Dentro de esta investigación, se manejaron dos variables, la primera es Factores de Riesgo y la segunda, Déficit de Atención. De estas dos, se desprendieron los subtemas que fundamentan el tema a investigar.

También dentro del proceso hubo un planteamiento del problema para que surgiera la pregunta de investigación. Se establecieron los objetivos: general y específicos para fijar el rumbo de la investigación. Se estableció la metodología aplicada y las diferentes fases que se dieron para la recolecta de información y con ello la identificación del problema.

En base a la evaluación se diagnostica y se describe la intervención psicopedagógica que se tuvo. Dentro de esta intervención, entró a la práctica los conocimientos que se tienen sobre el campo de la psicología y lograr así abordar el caso. Seguidamente se procedió a la elaboración de un plan conteniendo cinco sesiones con su respectivo objetivo en cada sesión.

Para finalizar se hace la presentación de los resultados obtenidos durante el proceso que se tuvo con el joven en las cinco sesiones y cómo este fue presentando mejoras en su desarrollo de aprendizaje. Igualmente se presentan las conclusiones del caso presente como también las recomendaciones para contrarrestar esta problemática que se da en la juventud.

Introducción

En el ciclo básico hay muchos factores que influyen para que el alumnado sea vulnerable a la pérdida de atención a sus clases. Aparte de que son tres años de educación básica, se vive una etapa de adolescencia-juventud y esto es un factor tanto fisiológico como psicológico que influye en gran parte a los bajos niveles de aprendizaje en una parte de la población estudiantil.

En la presente documentación, se da a conocer el caso de los factores de riesgo que producen déficit de atención en los jóvenes del Colegio Bautista de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Como es del conocimiento de todos, hay diversos factores internos y externos que provocan bajos niveles de aprendizaje y por tal razón se aborda este tema determinar cuáles son los factores de riesgo inciden en los jóvenes de tercero básico.

Para ello, es indispensable como primer punto, identificar cuales son esos factores y evaluarlos a través de diferentes herramientas. Dentro de las que se mencionan en este documental se encuentran, análisis profundo de la observación, cuestionario, entrevista, fichas psicopedagógicas, entre otros, que contribuye para lograr identificar los factores que inciden en los jóvenes.

Después de haber identificado y evaluar el caso, lo ideal es llevar a cabo una planificación que contenga actividades que contrarresten el problema. Dentro de esta investigación, se planifico detenidamente cinco sesiones para ayudar a mejorar la concentración y los niveles de aprendizaje que provocan los diversos factores internos y externos.

Ante las diferentes problemáticas que surgen en los estudiantes, todo profesional en el área psicopedagógica debe de prestar ayuda a todos aquellos que los necesiten. Este caso, es uno de los miles que existen dentro del país que se produce de forma constante. Al final se podrá verificar los resultados positivos obtenidos en la presente investigación.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

Se le asigna el nombre de “Colegio Particular Bautista Mixto” con el propósito de identificar como un Colegio con la práctica de valores y principios bíblicos y cristianos. La luz que está sobre la Biblia abierta del monograma del colegio significa que, al practicar dichos principios, la luz de Jesús debe brillar en una sociedad necesitada urgente de valores supremos y espirituales. Dichos principios son integrados en las distintas materias del centro educativo, coadyuvando de esta manera un servicio educativo de calidad y respondiendo así a los requerimientos del sistema educativo nacional.

Debido a que en San Miguel Chicaj en el 2007 solo se contaba con un colegio privado, surge la idea de crear uno más que pueda ofrecer una educación de calidad, por lo que se procedió a darle trámite para que pudiera aperturarse uno más. Todo con la idea que la población pudiera tener otra opción para la toma de decisiones en cuanto a donde quería que siguiera estudiando su hijo o hija.

En el 2008 se inició con los niveles preprimario y primario, tiempo después, debido al crecimiento poblacional, se tuvo la visión de ir más allá, y que la juventud tuviera opciones de estudiar en su municipio, sin hacer gastos de transporte, de esa manera, se hacen las gestiones y es así como en el 2009 se realizan los trámites correspondientes para que en el 2010 funcione el nivel Básico y las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Perito Contador. Fue un logro exitoso el poder ofrecer una nueva opción a la población y egresar profesionales de calidad.

A medida que se preparaba académicamente a la juventud san miguelense, se dio la necesidad de ampliar otra carrera más, ya que, en dentro del entorno social, las señoritas anhelaban ser maestras de preprimaria. En base a esto, en el 2014 se hacen los respectivos trámites para la

apertura la carrera de Magisterio Infantil Intercultural; logrando hasta el día de hoy ofrecer a la población tres carreras en el nivel diversificado, los tres grados del ciclo básico y nivel primario y preprimario.

Es una satisfacción ofrecer a la población un servicio educativo de calidad en los diferentes niveles. Se cuenta con instalaciones apropiadas, salón virtual y se imparte educación cristiana en todos los niveles, por otra parte, el área de inglés y achí se da en todos los niveles ya que es de interés ofrecer un servicio de calidad para toda la población de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

1.2 Descripción de la institución

El Colegio Particular Bautista Mixto, es una entidad educativa privada, que presta sus servicios educativos desde el nivel preprimario hasta el nivel diversificado a toda la población san miguelense. El propósito de esta institución es ofrecer una opción más de calidad para iniciar o continuar estudiando, así mismo ubicarse en los mejores puestos ofreciendo educación de calidad.

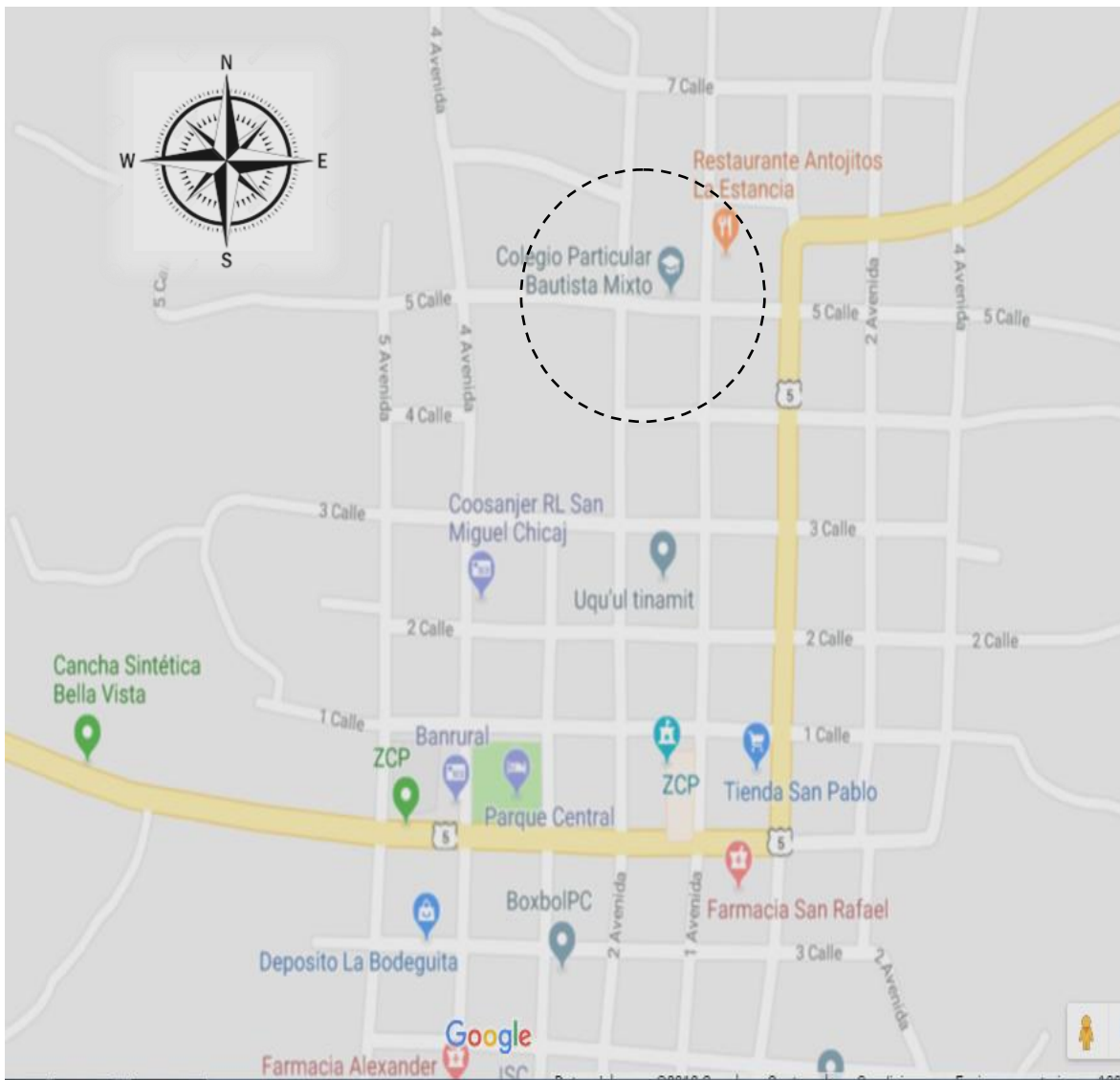
Se preocupa en la formación de ciudadanos con valores e íntegros. Fomenta el deporte como una disciplina para recrearse y mantener una salud adecuada. La parte cultural sin duda alguna no se queda atrás, promueve la lengua materna, vestimenta, costumbres y tradiciones que enmarcan a la comunidad. Así mismo promueve la educación virtual implementando los tics en todos los niveles y mayormente hace énfasis en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

Cuenta con instalaciones apropiadas para que se desarrolle el proceso de aprendizaje-enseñanza y con espacios para recrearse como también salones apropiados para eventos. Los docentes están calificados para la impartición de clases en las diferentes áreas y niveles.

1.3 Ubicación de la institución

El Colegio Particular Bautista Mixto, está ubicado en el cantón la Cruz, San Miguel Chicaj. Para tener mejor ubicación de la institución, se presenta la siguiente imagen:

Imagen 1
Ubicación de la institución



Fuente: elaboración propia a través de Google Maps

1.4 Organización

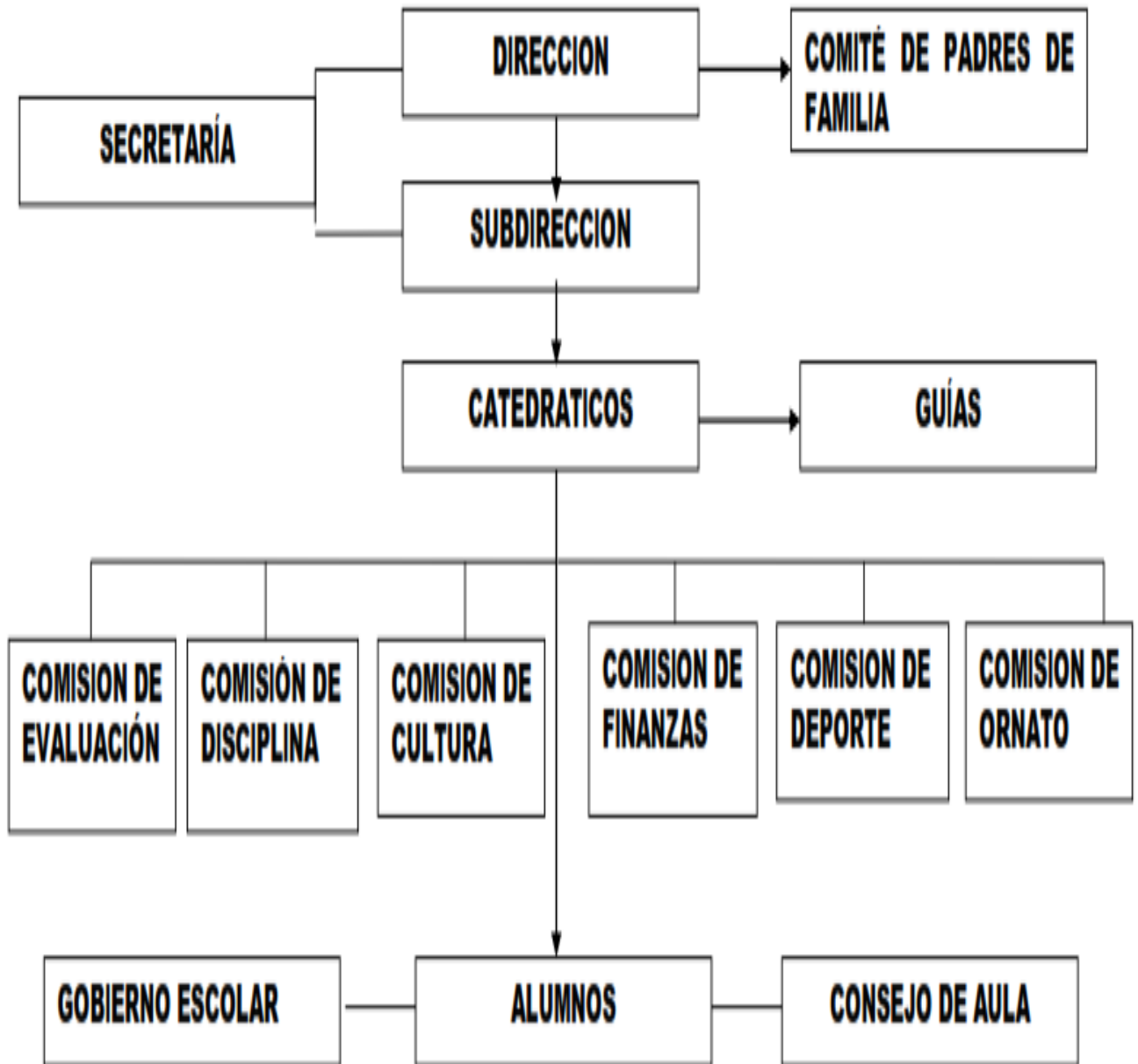
La institución educativa, cuenta con una organización para que pueda haber un orden en cualquier evento de diferente índole que se presente. Hay varias funciones principales que los empleados de esta comunidad educativa realizan, dentro de ellas tenemos las siguientes:

- **Administrador de la Institución Educativa**
Encargado de velar porque cada uno de los que forman parte de la comunidad educativa cumpla y ejerza sus oficios a cabalidad. También, velar por la parte financiera para que cada trabajador reciba sus honorarios cada fin de mes.
- **Directora**
Encargada de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo que se realiza en beneficio de la comunidad estudiantil y de la sociedad.
- **Secretaria**
Asistir y apoyar a la dirección del centro educativo en las tareas administrativas. Digitar todos los informes, proyectos y cualquier otra comunicación docente que requiera redacción. Expedir certificaciones, récord de notas, cartas y cualquier otra comunicación que requiera el personal administrativo, docente, de apoyo y los alumnos.
- **Docentes**
Trasmite conocimientos, valores, y técnicas generales o específicos de la materia que enseña, facilitando el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible.
- **Padres**
Encargados de velar por que sus hijos cumplan con sus responsabilidades y así mismo mantener comunicación constante con el docente para tener presente el avance académico del estudiante.

1.5 Organigrama

Imagen No.2

Organigrama del Colegio Particular Bautista Mixto



Fuente: elaborada por la institución

1.6 Misión

Ser una institución educativa que forma a niños, niñas y jóvenes que se dedica a la formación integral de la niñez y juventud san miguelense en los niveles de Preprimario, Primario, Medio de los ciclos básico y diversificado, que impulse una educación con valores y una identidad definida, integrado con principios bíblicos, los cuales son aplicados de una manera práctica para los efectos duraderos en la vida total de los educandos y la promoción de la ciencia y la tecnología.

1.7 Visión

Somos una institución educativa que forja a la niñez y juventud de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz brindando una educación de excelencia, que forma a niños, niñas, jóvenes y profesionales en las distintas áreas. Conservando la equidad entre la construcción del conocimiento y principios cristianos, con el fin de lograr personas aptas para continuar sus estudios académicos y desempeñarse con eficiencia y competitividad en el campo laboral.

1.8 Programas establecidos

Dentro del centro educativo, se han establecido diversos programas en beneficio del progreso educativo del alumno, dentro de éstos, se encuentran los siguientes:

- Leamos Juntos

Programa implementado por el ministerio de educación y que se aplica en esta institución educativa. Consiste en que despertar y cultivar la lectura en cada uno de los educandos en los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado. Para que esta herramienta funcione, el docente prepara de antemano una lectura sobre historias, cuentos, fabulas o leyendas para ir despertando el interés del alumno, con el pasar del tiempo, cada uno de ellos tendrá la oportunidad de leer una historia o cuento hacia los demás para que la participación se evidencie.

- Contemos juntos

El objetivo primordial, es presentar al alumno las matemáticas con un enfoque diferente al tradicional. Para ello el docente implementa una técnica, método, dinámica o juego acoplado al tema como una herramienta pedagógica para que al alumno le resulte novedoso y atrayente esta materia, logrando en él, mantener la atención y que así mismo surja en él la necesidad de gustarle esta materia.

- Vivamos en armonía

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, y profesores. Para desarrollar este programa, se lleva a cabo la exposición de un valor específico y la forma de cómo se aplica en la vida, así mismo se hace conciencia sobre la importancia de llevar una vida en armonía a través de los valores.

- Gobierno escolar

La organización, participación y voz de cada alumno es importante. Para ello en cada salón de clases, hay una organización de directiva que se elige democráticamente para que velen por derechos y obligaciones. Así mismo a nivel de centro educativo se implementa el gobierno escolar donde hay diferentes grupos organizados en planillas y dan a conocer las propuestas de trabajo a implementar en el centro educativo. Cada uno de los alumnos, escucha con atención las propuestas para posteriormente, emitir su voto a favor de la planilla que mejor le parezca.

- Gestión de reducción de riesgos

Para estar atentos ante cualquier eventualidad que presente la naturaleza, el centro educativo cuenta con un plan en caso de emergencia ya que el área al que se pertenece es vulnerable a los

temblores o terremotos, así como también a las tormentas o huracanes. Para ello, en el establecimiento hay señalizaciones específicas, y a los alumnos, docente y padres, se les organiza para que formen parte del equipo en caso de que hubiera que evacuar o trasladar a alguien que pueda sufrir daños físicos.

1.9 Justificación de la investigación

La educación es un componente central del desarrollo humano sostenible. Tiene influencia directa en la integración social, en la construcción de la ciudadanía y en la habilidad de los pueblos para enfrentar la productividad en el contexto global. Uno de los requerimientos principales para que una sociedad logre adaptarse a cambios sociales y tecnológicos acelerados, es que la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes tengan experiencias de desarrollo óptimas, las cuales son favorecidas por las interacciones sociales adecuadas y por la educación.

Una adecuada educación se asocia con mayores niveles de salud, mejor situación económica, mayor participación cívica y menor criminalidad, lo que trae beneficios directos a las y los estudiantes y representa beneficios indirectos para las generaciones siguientes. El logro académico contribuye con el bienestar psicosocial, tanto individual como colectivo, y por consiguiente con la calidad de vida presente y futura de las personas.

Asimismo, es pertinente señalar que estar fuera de un centro educativo puede dejar a las muchachas y a los muchachos en una peligrosa situación de improductividad y asilamiento, dañina en cuanto no proporciona las experiencias de éxito que toda persona necesita, y arriesgada porque implica mayores probabilidades de caer en conductas problemáticas.

Por tal razón es de vital importancia conocer cuáles son los factores internos y externos que impiden en el estudiante una educación de calidad y que, por ende, produce en los jóvenes y señoritas la falta de atención a las clases. Una vez que se identifique la raíz o la cusa del porque hay déficit de atención tendría que brindarse a ayuda a los educandos, en conjunto con docentes y

otros profesionales, directora y familiares de los mismos estudiantes quienes presenten esta problemática.

La importancia del estudio de esta investigación se centra en conocer cuáles son los factores que producen la falta de atención en los jóvenes estudiantes de tercero básico que pertenecen al Colegio Bautista de San Miguel Chicaj, tomando como referencia un caso. También descubrir las secuelas que presenta esta problemática en el rendimiento académico de cada estudiante dentro del centro educativo y ayudar a erradicar esta problemática a través de un proceso planificado con una serie de actividades que mejoren las condiciones del estudiante.

El estudio de estos factores es de vital importancia, ya que con el pasar del tiempo se han venido desarrollando varios entes que lo provocan desde el seno de la familia y también de la sociedad que en muchas ocasiones no se ha podido hacer nada. Probablemente la falta de conocimientos por parte del docente ha provocado quede sin efecto, o aún, el docente ha contribuido con la misma, provocando que el estudiante no concentrarse de lleno en sus clases y que al final son notorio en su comportamiento y nivel de aprendizaje.

Al final, lo que se pretende es contribuir con la educación para contrarrestar los factores que producen la falta de atención en los educandos. Por otra parte, también se ira contrarrestando el bajo rendimiento académico de los estudiantes y estarán obteniendo un aprendizaje más significativo, así mismo el centro educativo contara con experiencia en el manejo casos con ciertos factores que impiden la concentración y el interés en la mejora educativa.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Factores de riesgo

Los factores de riesgo son las variables que influyen para la generación de problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento. La influencia de los factores de riesgo viene dada según la mayor o menor vulnerabilidad del menor hacia ellas. Cada alumno tiene una mayor sensibilidad a unos factores que a otros. Por ello resulta tan importante identificar los factores de riesgo de cada alumno de forma individualizada.

La naturaleza del individuo, así como las características del entorno son variables por examinar en la etapa educativa del estudiante. Con factores que afecten a la creatividad ocurre lo mismo, es decir, se conocen múltiples casos en los que detrás de personajes inadaptados se han descubierto personalidades muy creativas (pintores, músicos, actores, etc.), su comportamiento viene de la necesidad de desarrollo de sus capacidades y la incapacidad del sistema educativo a ofrecerles cabida.

Según la Real Academia Española, un factor es: Elemento o causa que actúan junto con otros y riesgo es: la proximidad de un daño y viene del italiano *risico* o *rischio*, piedras en senderos. Aunando estos dos conceptos, se deduce que los factores de riesgo son todos aquellos elementos que actúan entre sí para provocar un daño en el educando, con relación a su aprendizaje.

Yao (2016) dice que:

Aunque hay diversas definiciones sobre la calidad de educación, los factores que podrán influir en la calidad de la educación son parecidos. Descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla. (p. 217)

La educación entonces es un campo fértil donde surgen diversos factores que debilitan su objetivo, pero para combatirlos, es necesario descubrirlos, analizarlos y poner en marcha una propuesta de mejora para erradicar dichos obstáculos que no permiten una educación de calidad. De esta manera se estaría aportando por parte del docente conocimiento, pero a la misma vez, aportando una ayuda a combatir y solucionar problemas que surjan en el entorno educativo.

Todo este análisis deja claro que es necesario tomar en cuenta los factores de riesgo, para el buen funcionamiento del alumno ya la prevención de problemas. A continuación, se examinarán uno a uno los factores más relevantes considerados para el presente estudio.

2.1.1 La transición de primaria a secundaria en la adolescencia

La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria es una etapa que coincide con el inicio de la adolescencia de los alumnos. Es un ciclo vital donde coinciden dos vivencias importantes: inicio de la adolescencia y de la educación secundaria. Se suman dos etapas vitales con necesidades contradictorias y a la vez complementarias, dos transursos de adaptación, por tal razón se puede afirmar que los alumnos tienen problemas de adaptación durante la transición escuela primaria a escuela secundaria, pero se discute sobre su importancia.

Ante tal situación, Folgar, M. Rey, C. & Lamas, M. (2013) afirman:

Hay unos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: nuevo programa de estudios, varias metodologías de enseñanza, diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, diferentes pautas de relación con el profesorado, formas de evaluación y de control que pueden desestabilizar el alumnado dificultando este proceso de transición y generando factores de riesgo para un grupo de ese alumnado; a todo ello hay que añadirle además el aumento en la carga de trabajo, una mayor demanda de autonomía e independencia al trabajar en el aula y fuera de ella, el cambio

a formas de evaluación más exigentes y la falta de apoyos para responder a estos cambios. (p. 164)

Estas situaciones pueden generar cierta desorientación si se dan de forma rápida y antes de que puedan ser interiorizados los cambios y de que se puedan generar recursos personales para adaptarse a las nuevas exigencias, constituyéndose en una situación de riesgo. Este riesgo puede traducirse en el ámbito individual en una pérdida de los niveles de rendimiento escolar, pérdida de seguridad y autoestima, al tiempo que desde el punto de vista de la socialización puede comportar dificultades en la relación con la nueva escuela y en las nuevas relaciones personales, tanto con los iguales como con el profesorado.

Con relación a esta situación, también García, M. & Corominas, A. (2014). dicen:

En educación, la transición es el proceso que viven los alumnos cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que puede afectar a su ambiente social, a la metodología de enseñanza, a su grupo de compañeros, a los profesores, entre otros. Este cambio se desarrolla de forma positiva cuando permite la adaptación a la nueva situación sin que ello suponga ningún tipo de contratiempo para el alumnado a nivel educativo, social o emocional. (p. 5)

Como todo adulto sabe, se trata de una etapa marcada por la inestabilidad e incertidumbre, derivada por los cambios físico y psicológicos, que empieza a los doce/trece años y acaban a los dieciocho/veinte años. La duración de la adolescencia depende del sexo, geografía, raza y recursos socioeconómicos. En este proceso aparecen conflictos individuales y grupales. Estos conflictos pueden permanecer ocultos al profesor, o se pueden manifestar como comportamientos anómalos.

Es fundamental en esta fase de la vida que los padres brinden a sus hijos parte de su tiempo para que los cambios de nivel les afecten en su vida estudiantil de forma positiva y no negativa.

2.1.2 Interrelación del paso académico y el paso evolutivo personal

El sistema educativo no solo debe valorar la evolución académica del alumno sino también considerar su evolución vital para plantear una enseñanza integral que realmente ayude al alumno.

Cuando el alumno pasa de Educación Primaria a Educación Secundaria, nota como cambian las exigencias curriculares y el nivel de clase requiere unos buenos hábitos de trabajo. El alumno, además es consciente del cambio metodológico, cambio del profesorado, tipo de pedagogía empleada, falta de coordinación entre los profesores de los centros muy grandes, poca comunicación entre profesores y alumnos, etc.

Martínez, M. & Pinya, C. (2015) expone:

“Las dificultades se agravan para aquel alumnado con especiales dificultades: problemas previos de comportamiento, poca preparación académica, poca madurez y/o pocas estrategias para afrontar nuevas situaciones, falta de autoconfianza y autoestima, por proceder de contextos socioeconómicos desfavorecidos o por la falta de soporte familiar durante la escolarización. Este alumnado experimenta problemas de rendimiento, de adaptación al nuevo contexto físico y social y suele tener más problemas de relación con el profesorado y con el resto de los compañeros” (p. 59)

En consideración a lo anterior, el alumno a su vez sufre un cambio vital importante que está interrelacionado con su evolución académica. Las aptitudes personales de cada alumno harán que se acomode mejor o peor a los cambios. Por este motivo el rol del docente toma mucha importancia y la clase de labor que realiza sobre cada uno de los alumnos a su cargo para que pueda dar no solo aprendizaje sino también un buen acompañamiento.

Fiuza (2014) dice que:

“Las transiciones educativas suponen el paso de una fase de la educación a otra y se caracterizan porque pueden conllevar desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el propio aprendizaje, de tal forma que este proceso se caracteriza por su intensidad y el aumento progresivo de demandas. Constituyen el paso de una situación educativa a otra, el paso de un contexto de estimulación a otro”. (p. 110)

En los alumnos afectados, toman una dimensión importante los amigos, la historia personal previa, la independencia personal, la incertidumbre e inseguridad, el cambio de jerarquización de los diferentes contextos sociales del adolescente (familia, amigos, centro escolar, etc.), la sensación demasiado prolongada de la educación secundaria, debido a la percepción subjetiva de los alumnos adolescentes, etc., todo ello debe ser valorado y entendido dentro del contexto escolar.

El sexo y la edad constituyen importantes cambios en esta fase de la vida. Se diferencia la realidad objetiva de la edad y sexo del adolescente, y la visión subjetiva o distorsionada que tiene de ella el sujeto. El estrés se produce debido a la percepción que tiene el menor sobre lo que la sociedad considera normal en el ámbito de la edad y el sexo.

2.1.3 Factores ambientales

La conducta humana es determinada por los factores y las interacciones son características personales de los sujetos. El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos

Castro, M. & Morales, M. (2015) comentan acerca de ambiente escolar:

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. (p. 3)

Cuando hay un salón de clases donde se inspira confianza, también habrá un buen clima escolar, clima de grupo y eso mejorará las relaciones y niveles de aprendizaje. El docente es un ente importante para que se disfrute de un buen clima y ambiente dentro y fuera del salón de clases. Dentro de los factores ambientales cabe mencionar:

- Condicionantes de la vida diaria

Los condicionantes de la vida diaria nos agobian cada vez más debido a que nos estresamos, y afanamos por lo que no ha pasado llevando una rutina alterada.

Sarubbi, E. & Castaldo, R. (2013) dicen que:

El estrés académico afecta a variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, debido a la acumulación de actividades pudiendo ser vivenciadas de forma distinta por diferentes personas que la padezcan, dependiendo del ambiente en se vive. (p. 292)

La acumulación de diversas actividades en la vida diaria hace que se produzca estrés en los estudiantes provocando reacciones que le afectan de forma negativa a su vida y secuelas no gratas. Estas reacciones son notorias a relacionarse o en la forma de comportarse con otros.

González, E. & Martínez, M. (2018) también comentan:

El término red social está directamente relacionado con la integración de las tecnologías, tecnologías que están presentes en nuestra vida y que nos acompañan en cada momento, ya que nos hemos convertido en los principales actores/consumidores de esta oportunidad surgida en el seno de Internet. Se convierte así, en un escenario que, en ocasiones, puede generar riesgos para una generación que se encuentra en una etapa de crecimiento personal, emocional, social. (p. 137)

2.1.4 Factores circunstanciales

Los narcóticos y el alcoholismo aparecen en todos los ámbitos de la sociedad. Cada vez más son los jóvenes que debido a diversas circunstancias, introducen sustancias a su cuerpo y que actúan en el sistema nervioso central, provocando reacciones en la conducta, estado de ánimo o percepción. Por otro lado, el alcoholismo, también forma parte que, al ser consumida, le traen consecuencias físicas, psicológicas o sociales.

Las Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2013) comentaron:

Los resultados del reciente estudio de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas confirman que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares; y si bien la edad promedio de iniciación es 13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años. Uno de cada cuatro estudiantes, es decir el 25%, que declara haber consumido alcohol alguna vez en su vida se inició en la ingesta de alcohol entre los 8 y los 11 años. Sin embargo, el 50% de los bebedores escolares comenzaron la ingesta cuando tenían entre 12 y 14 años. Por otro lado, del 40.5% (900,000) de escolares encuestados que

informan haber probado alguna droga legal, sea alcohol o tabaco, el 23.3% admite que lo hizo en el último año y el 12.3% en el último mes antes de la encuesta. (p. 2)

Esto deja en claro que los centros educativos se han vuelto vulnerables a que los consumidores de bebidas alcohólicas puedan estar en estas áreas y afectar o contagiar a alguien más, siendo éste, uno de los factores de riesgo con más peligrosidad en el aprendizaje.

Barra, A., Joloy, D. & Sanchez, L. (2015) dicen:

El fenómeno de las drogas es complejo y con múltiples aristas y como cualquier esfera de la vida social, cruzado transversalmente por cuestiones de género. El uso de drogas ha sido organizado socialmente por un sistema patriarcal tradicional en donde éste es aceptado para los hombres como una práctica natural y culturalmente propia de su sexo. Por el contrario, en el caso de las mujeres, el uso de drogas se traduce en una actividad prohibida. (p. 23)

Se está volviendo común entonces ver como jóvenes, son manipulados por el consumo del tabaco, marihuana, sustancias inhalantes u otro tipo de narcóticos. Tener padres con hijos fuera de control o ausentes en casa, hace que muchas veces, el joven acuda a otro mundo para olvidar o descargar lo que le pasa. Caso contrario con las señoritas, es menos notorio y si hubiera un caso, sería la novedad o alguien a quien tildar.

Teniendo en cuenta que la juventud es el blanco de las drogas y el alcoholismo, se debe manejar con cautela en los centros educativos la información para ayudar en lo posible a los educandos y que no sean presa de estos factores destructores de la educación.

2.1.5 Factores biológicos

Los factores biológicos influyen en el rendimiento global del alumno. Se nombran dos factores biológicos relevantes en este estudio.

- La importancia de una buena alimentación de los alumnos es fundamental para un buen rendimiento escolar y vital. Por falta de tiempo o dedicación, es un factor que no siempre es valorado por los responsables de los jóvenes, tanto padres como profesores.

Es parte de las obligaciones de los padres, proveer alimentación a los hijos, según lo menciona la sección II de la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 51, así mismo en la sección VII, artículo 93 dice que el goce de la salud es un derecho. Por tanto, en la familia se debe cuidar la salud y proveer alimentación, de tal manera que no puedan afectar en la educación ya que esta responsabilidad no es la del docente.

El Programa Mundial de Alimentos (2013), dice:

Invertir en la nutrición durante los primeros 1.000 días de vida – a partir de la concepción y hasta los dos años – continúa siendo una prioridad. Por otro lado, suplir las necesidades nutricionales de los escolares evita que se pierdan los logros alcanzados durante la primera infancia. El estado nutricional de los niños de primera infancia y los escolares de primaria afecta su desarrollo físico, salud, potencial de aprendizaje y cognitivo y, por consiguiente, su asistencia a la escuela y sus logros educativos. (p. 47)

Debe ser y siempre será prioridad la alimentación hacia los hijos desde la concepción y que ésta sea la adecuada para que se desarrolle un buen físico, como también el potencial de aprendizaje y la cognición se den en su máximo esplendor a través de una buena alimentación y estimulación con base en actividades de aprendizaje. También la alimentación no debe perder su objetivo

cuando el niño llegue a la adolescencia y juventud, ya que es en esta fase donde surgen alteraciones en el orden de los alimentos.

La Organización Mundial de la Salud concibe a la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no exclusivamente como la ausencia de afecciones o enfermedades, de acuerdo con su Carta Magna. En su informe de presentación¹, describe la siguiente situación: “En todo el mundo, las personas pobres y vulnerables tienen menos acceso a la atención de su salud, padecen más enfermedades y mueren antes que las personas más privilegiadas.

Lastimosamente, es una realidad que la mayor parte de las personas que viven en un área rural, aun no cuentan con la atención de salud necesaria y éstas, son más vulnerables a contraer enfermedades que podrían acabar con su vida

Cuando se refiere a salud, no solo implica acudir a un médico cuando se padezca de alguna enfermedad, sino velar porque desde pequeño se tenga un bienestar físico y mental. Esto se puede lograr cuando se está pendiente de tener la talla y el peso acorde a la edad para no tener complicaciones y ante todo cuidando el tipo de alimentación o medicamentos suministrados al niño o niña.

Por otra parte, es necesario la verificación de una buena salud mental para desarrollar las habilidades de aprendizaje y cognitivas, ya que, si se descuida esta área, se puede tener algún tipo de desfase que impida el aprendizaje en el educando. Para ello es necesario acudir a un profesional en el área, dígase un psicólogo clínico para que realice un diagnóstico en el paciente y dé a conocer cómo se encuentra intelectualmente.

- La importancia del descanso es primordial para tener la cabeza despejada. Al menos, se debe tratar de dormir una medida de ocho horas diarias, y de esto deben ser conscientes tanto los padres, como los profesores.

Paul, M. Ramírez, K. & Vázquez, M. (2013) comentan:

En la actualidad diversos estudios tanto experimentales como clínicos han demostrado que el sueño tiene efectos positivos sobre distintos tipos de memoria. De todos los sistemas de memoria antes expuestos, la evidencia más consistente respecto al efecto positivo del sueño se ha observado en 2 tipos de memoria: la memoria declarativa (memoria que es fácilmente expresada verbalmente: información de hechos y eventos), y la memoria procedimental (memoria acerca de habilidades y destrezas motoras). (p. 9)

Necesitamos dormir para pensar con claridad, reaccionar con rapidez y crear recuerdos. De hecho, las rutas del cerebro que nos ayudan a aprender y recordar están muy activas mientras dormimos. Los estudios demuestran que las personas que aprenden tareas desafiantes mentalmente alcanzan mejores resultados después de dormir lo suficiente. Otra investigación sugiere que dormir es necesario para resolver problemas en forma creativa

González (2015) Afirma:

El ciclo sueño y vigilia es fundamental en las rutinas humanas. Por algo requerimos dormir casi un tercio de nuestra vida. El buen descanso, idealmente nocturno, no solo redundará en un mejor rendimiento y ánimo al día siguiente, sino que afecta directamente sobre una serie de procesos que se suceden durante toda la vida, como el crecimiento infantil, la capacidad de concentración en la edad escolar, o el rendimiento laboral en la edad adulta. La circulación del líquido cefalorraquídeo aumenta durante el sueño, y con ello, los procesos de autorregulación y detoxificación cerebral tienen lugar de manera óptima. En los primeros años de vida, el sueño permite aumentar la densidad de conexiones sinápticas, la mielinización y alternar el patrón de neurotransmisores, todo lo cual se relaciona directamente con un mejor neurodesarrollo. (p. 7)

Es importante entonces no excederse a los desvelos en la juventud y cuidar por que el cuerpo descansa lo necesario para mantener un buen funcionamiento y también que produzca un buen estado de ánimo como también una concentración en las diferentes actividades. A veces por diversas tareas se descuida y se altera el orden de sueño en el cuerpo, pero hay que tomar precauciones.

2.1.6 Factores psicológicos

Un coeficiente de inteligencia por encima o por debajo de la media puede desencadenar en pérdida de la atención en el aula. Baja resistencia a la frustración, impulsividad, creencias distorsionadas, baja autoestima, etc. Pueden llegar a ocasionar problemas

Plata, L. López N. Valdez J. & González S. (2014) Exponen:

Existen variables de personalidad vinculadas con el rendimiento escolar, entre las que se encuentran la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, las cuales propician que el sujeto participe, se involucre activamente, resista las adversidades y tenga un mejor desempeño en la escuela. (p. 133)

Cuando el joven se encuentra alterado en el área psicológica, no funcionara en los demás sentidos, ya que hay un factor mayor que predomina en su mente, lo cual le impedirá que llegue a su mente la información que se maneje en ese instante.

2.1.7 Los factores sociales

Los factores sociales son los siguientes: Un consumo elevado de televisión, por encima de tres horas, tienen consecuencias nefastas que contribuyen al sedentarismo, la falta de concentración, entre otros.

El Consejo Nacional de Televisión (2014) Dijo:

La mayoría de las personas ve contenido audiovisual a través de la televisión abierta. Respecto al año 2011, se observa un aumento de las horas declaradas de consumo diario de televisión, tanto en el caso de la televisión abierta nacional, como para la televisión apagada y regional y/o local. (p. 23)

Es la TV entonces un ente principal factor de riesgo a nivel mundial que produce bajos niveles de aprendizaje debido a la incontrolada atención sobre las horas que se ve en casa. Esto contribuye a que el estudiante no haga tareas por ver programaciones en la televisión.

La estructura socioeconómica de la familia también es un factor social ya que tiene relación con el adolescente y puede influirle. Los alumnos con menos recursos económicos pueden sentirse en inferioridad respecto a sus compañeros o, de lo contrario, ser más competitivos. Por ello, se dice que es solo un factor de riesgo y no y factor determinante.

Gran porcentaje de los alumnos en el nivel secundario se dedica a la agricultura para subsistir y recibir educación, haciendo que este factor, les limite estar al pendiente de sus estudios. Cuando llega la temporada de la siembra, descuidan parte de sus estudios, porque tienen presente que esa es su fuente de ingresos económicos, ya que sus padres no cuentan con un empleo y la economía está por los suelos.

MSc. Víctor R. Jama-Zambrano, MSc. Jeovana K. Cornejo-Zambrano (2015) comentan:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos,

recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. (p. 103)

No contar con recursos económicos, permite al estudiante limitarse de materiales escolares, vestuario, o limitarse a comprar alimentos para su consumo, provocando en él, un bajo nivel en rendimiento escolar por la situación que vive. No obstante, la motivación en él es que, en el futuro, su vida pueda cambia para bien y contar con una estabilidad económica.

Cuando se carece de una fuente de empleo estable por parte de los padres, tiende a amentar los niveles de violencia, delincuencia o caer en vicios, por tal razón, la baja economía y la falta de empleo es un factor que está presente en la familia y contribuye en gran manera a que pueda darse una educación de calidad en el estudiante.

Según el Grupo del Banco Mundial (2014) ADN Económico de Guatemala, dice que:

Durante la última década, el ritmo de creación de empleo en Guatemala, igual que el crecimiento de la economía en general, ha quedado rezagado con respecto a países con un nivel similar de ingresos, mientras que el subempleo se ha incrementado. Por otra parte, el mercado laboral de Guatemala está dominado por el empleo informal, y alrededor del 70 por ciento de los trabajadores en todo el país trabajan en el sector informal. El empleo informal es aún más frecuente entre los grupos indígenas y los trabajadores rurales, y estos tienden a sufrir de tasas más bajas de productividad y tener ingresos más bajos. Mientras tanto, a pesar de la mejora general de la educación de la fuerza laboral, muchas empresas señalan que tienen dificultades para encontrar trabajadores calificados para ocupar puestos que exigen mayor calificación. (p. 37)

Sin duda alguna, el país por completo sufre por la falta de empleo y en su mayoría la tienen, pero es informal y al final los ingresos no son estables para el ciudadano ya que varían constantemente por su condición laboral.

2.1.8 Los factores pedagógicos

El contexto escolar que vive el alumno en el centro (tipo de profesores, la relación con sus compañeros, la metodología de enseñanza, etc.). Todos ellos son factores muy relevantes que cuando el alumno no se adapta con normalidad a alguno de estos condicionantes, puede derivar en que el sujeto experimente rechazo a la escuela en general y de forma más extrema pueda desarrollar fobias.

Montero E. Villalobos J. & Valverde A. (2012) dicen:

Dentro de los factores pedagógicos se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. (p. 218)

Es un factor que en pocas ocasiones se le presta interés sobre los métodos, estrategias que aplica el docente, pero siempre afecta al estudiante en su formación académica. Las reacciones a dichos métodos y estrategias se van a ir dando, pero hay que ser observadores para verificar si son favorables o negativas.

2.2 Déficit de atención

El Déficit de Atención se define como un patrón persistente de falta de atención y/o hiperactividad e impulsividad cuya frecuencia y severidad es mayor de lo típicamente observado en los estudiantes de un nivel comparable de desarrollo. Estos niños o jóvenes están en mayor riesgo de presentar problemas de conducta, depresión, problemas de aprendizaje, deserción escolar y otros problemas psicológicos.

Según Cuervo F. Andrés C. & Domingo C. (2012) dicen:

Son niños que parecen no escuchar cuando se les habla directamente, que les cuesta ponerse en marcha, que no persisten en el esfuerzo que requieren las tareas escolares y que, a menudo, olvidan o pierden cosas y se distraen con mucha facilidad. (. 14)

Puede ser identificado buscando ciertos comportamientos característicos, los cuales a su vez pueden variar según la persona (sexo, edad, historia familiar, medio social, económico y cultural). Ya que aún no se ha encontrado causa única para todas las diferentes formas de comportamiento. Sin embargo, por mucho tiempo se han manejado varias hipótesis que explican el origen del trastorno, entre estas están:

2.2.1 Factores biológicos

Las investigaciones indican que el Déficit de Atención tiene una contribución biológica muy fuerte. A pesar de que aún no se han identificado causas precisas, hay pocas dudas de que la herencia/genética hace la contribución mayor a la expresión del trastorno en la población.

Dueñas (2012) dice que:

Diversos estudios han sugerido que el Trastorno de Déficit de Atención, podría presentar lo que se conoce como herencia poligénica o herencia oligogénica, es decir, que múltiples o unos pocos genes contribuirían a la expresión del trastorno dentro del seno familiar. (p. 9)

Cada caso será de gravedad dependiendo del ambiente en que se viva y desenvuelva el joven o estudiante, pero no se descarta que los factores biológicos si afectan al hijo e hija.

2.2.2 Factores psicosociales

Las variables psicosociales no son consideradas determinantes en el origen del Déficit de Atención, pero si tienen alguna influencia; entre estas se mencionan el estrés al interior de las familias, desavenencias matrimoniales, trastornos psicopatológicos de los padres; se reportan estudios que indican que las madres de niños con Déficit de Atención son impacientes y no actúan con asertividad, los hogares caóticos cargados de responsabilidades no fomentan comportamiento de reflexión y de atención.

Así mismo la influencia del estilo de crianza autoritario puede provocar o agravar el comportamiento del niño. En general se piensa que los factores psicosociales no son causantes por si mismos del trastorno pero que si aportan el contexto crítico dentro del que se desarrolla el trastorno.

Garrido (2012) dice:

El impacto psicosocial del DA se refiere a aquellos rasgos asociados al trastorno, al deterioro en el funcionamiento del individuo en la vida familiar, escolar y social, así como a la presencia de otros problemas que coexisten con el DA. Existen diversos factores que determinan que el DA presente un importante impacto social que no queda limitado a la salud individual y al

entorno del individuo portador del trastorno, si no que conlleva un impacto a nivel de la salud pública. (p. 51)

El Déficit esta causado probablemente por varios factores diferentes y las relaciones causales pueden variar según los subtipos. Se piensa que la etiología biológica es central en este trastorno, las variables psicosociales no pueden excluirse, pues están implicadas en la formación de las conductas problemáticas y en su mantenimiento a lo largo del tiempo.

2.2.3 Problemas de atención sostenida

La falta de atención representa un serio inconveniente en situaciones que son monótonas, aburridas, rutinarias y prolongadas y no tienen un atractivo intrínseco. Los estudiantes que tienen una pobre atención sostenida no logran mostrar el mismo nivel de persistencia, tenacidad, motivación y fuerza de voluntad que otros de su edad, cuando deben realizar tareas poco interesantes, además de esto hay un empeoramiento del rendimiento a medida que aumenta la duración de la tarea.

Salas (2016) comenta:

La atención sostenida es el elemento encargado de activar ciertos mecanismos o procesos del organismo que le permiten al hombre mantener un foco atencional y permanecer en un estado de vigilancia ante determinados estímulos, prolongando este estado durante lapsos de tiempo medianamente extensos. (p. 33)

Es común la falta de concentración durante las tareas tediosas y también la dificultad para regresar a la tarea en la que trabaja y si es interrumpido inesperadamente por consiguiente se distrae con facilidad. Por tal razón, el docente debe de manejar estrategias diversas para desarrollar la clase hacia los alumnos.

2.2.4 Memoria de trabajo

La memoria de trabajo se refiere a la capacidad para retener en la mente información que será usada para guiar las acciones de la persona, los que padecen Déficit de Atención tienen problemas con la memoria de trabajo y por eso suelen ser olvidadizos, son incapaces de mantener en la mente información importante que necesitan para guiar sus acciones; son desorganizados en su pensamiento y en otras actividades.

Esto se traduce en un desorden en la utilización del tiempo. En los niños genera dificultades al momento de preparar sus deberes de la escuela y otras actividades del hogar.

López (2012) comenta:

La memoria de trabajo establece un vínculo fundamental entre la percepción, la atención, la memoria y la acción. Como un área que ya ha demostrado el valor de la combinación de los métodos y conceptos de la psicología cognitiva con los de la neurobiología, la memoria de trabajo parece probable que continúe desempeñando un papel vivo y productivo en el desarrollo de la disciplina de la neurociencia cognitiva. (p. 31)

Cuando no hay un buen trabajo en la memoria, atención y percepción, prácticamente la memoria de trabajo no desarrollara un buen trabajo. Esto se da debido a la presencia de Déficit de Atención en los diversos estudiantes provocando frustración en algunos casos.

2.2.5 Desarrollo retrasado del lenguaje interno/seguimiento de reglas

Los estudiantes con Déficit de Atención están significativamente atrasados en el desarrollo del lenguaje interno que se usa para la reflexión y la autorregulación; es este retraso lo que provoca problemas en la habilidad para seguir instrucciones, cumplir planes, secuencia de la lectura y seguir reglas, esta deficiencia provoca serias dificultades al momento de estudiar o realizar tareas puesto que no puede organizarse derivándose aquí los problemas de aprendizaje.

Peñañiel (2013) Dice:

Para que el lenguaje se desarrolle es imprescindible la participación del niño en situaciones de interacción social, es decir, cuando realizan actividades conjuntas con sus padres, hermanos y compañeros, se producen afectaciones mutuas en los participantes, se atienden, responden y ajustan su competencia lingüística en las distintas rutinas de crianza y de juego. De este modo, mientras una madre baña o alimenta a su hijo, a su vez está estableciendo turnos de conversación, asociando los objetos a su nombre, clasificando palabras... (p. 314)

La negligencia para participar en diferentes actividades por parte del alumno como exposiciones o comentarios acerca de algo, le afectara en su aprendizaje. En este punto los padres tienen la responsabilidad de instruir a sus hijos a realizar actividades que produzcan desarrollo lingüístico a través de diversas actividades en casa y no solamente tarea del docente.

2.2.6 Disminución en la habilidad para solucionar problemas

La habilidad para solucionar problemas es un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta para un problema particular. Pero los estudiantes con Déficit de Atención carecen de valores para este proceso cognitivo-afectivo-conductual ya que tienen bloqueada su mente.

Los estudiantes con Déficit de atención con o sin hiperactividad abandonan con frecuencia sus metas cuando encuentran obstáculos, no se toman un tiempo para pensar en otras alternativas que le ayudarían a seguir hacia su meta; parecen inflexibles en situaciones problemáticas, responden impulsivamente, son poco creativos para solucionar problemas

Bados, A. & Garcia, E. (2014) dice:

la resolución de problemas propiamente dicha implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación

problemática. Se consideran cuatro habilidades básicas: 1) definición y formulación del problema, 2) generación de soluciones alternativas, 3) toma de decisión, y 4) aplicación de la solución y comprobación de su utilidad. (p. 5)

Sigue siendo el Déficit de Atención, el provocante de varios factores en la vida del estudiante quepo ser ignorado, se desconoce los alcances de este factor en los niveles de aprendizaje. Es responsabilidad de los padres estar al pendiente de los hijos su desarrollo en las diferentes áreas de la vida de los estudiantes. Así mismo el docente cumple una función principal para educar y mejorar los niveles de aprendizaje en sus alumnos.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La educación es una herramienta indispensable para la vida del ser humano porque le facilita el proceso de aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, de acuerdo con el contexto. Sin duda alguna, ha sido la educación que ha transformado vidas y por ella se ha dejado la ignorancia a un lado. Ha sido adoptada por el ser humano desde temprana edad y más aún, en la edad adulta se le ha prestado más empeño por el cambio que produce en las personas.

El rendimiento académico en la educación se constituye en un pilar fundamental para el logro de la adquisición de conocimientos en la calidad educativa. Sin embargo, actualmente el bajo rendimiento académico en los diferentes niveles, y en especial el nivel básico que es donde el joven está en la etapa de la adolescencia-juventud, es donde se vuelve vulnerable a factores internos y externos por el encuentro con sentimientos o experiencias que le cambian la forma de pensar y actuar.

En este sentido se reconoce la importancia e impacto que puede producir de forma negativa los factores que producen la falta de atención en el alumno. Por tal razón es urgente tomar cartas en el asunto para mejorar la calidad educativa. En este apartado no se hace excepción de establecimientos, ya que todos cuentan con las mismas amenazas en los jóvenes alumnos.

La etapa de la adolescencia y juventud es la más propensa y vulnerable a padecer de cualquier factor interno o externo que altere el proceso educativo ya que hay un descontrol en la vida de la señorita y del joven. Estos descontroles se muestran en su alimentación, vestuario, vocabulario, sueño, estados de ánimo, sentimientos, entre otros, que su fin es afectarlo en tener una concentración sobre sus clases ya que siempre repercuten en su mente.

El Colegio Bautista también alberga a jóvenes provenientes de diferentes ambientes familiares y sociales que de una u otra forma, le presentan factores al alumno y que producen una falta de atención total a sus clases. Es por ello que la implementación y aplicación de diferentes estrategias didácticas que estimulen la tensión y memoria en los jóvenes siempre será de bien del estudiante.

Hay factores económicos que no le permiten al estudiante estar de lleno en las clases o simplemente por llevar una nutrición no adecuada o alterada. En algunos casos suelen consumir algún tipo de droga o bebida alcohólica ha producido que las reacciones son notorias en el rendimiento académico y en su conducta. Sin la intervención del docente o de un profesional en el área que se preocupen en contrarrestar dichos factores, la decadencia en el nivel del aprendizaje en los jóvenes será notoria y, por ende, las notas estarán bajas.

Esta por demás decir que, en esta fase de la vida del joven es muy importante la presencia de los padres en velar por que todo marche bien en la vida de sus hijos, pero es lamentable saber que es una etapa donde tanto el joven huye de sus padres como, los padres pierden control sobre sus hijos. Viven en una casa donde cada vez más el aislamiento y la ausencia de cada integrante es más notorio por el ambiente que se ha creado o las circunstancias así lo han permitido.

Debemos entonces tomar conciencia de la importancia en tratar todos estos factores que contribuyen a que la educación no se de a cabalidad en la vida de varios jóvenes y provocando cada vez más una decadencia en los niveles de aprendizaje a nivel general. Por lo tanto, se hace la siguiente pregunta de investigación:

3.2 Pregunta de investigación

¿Qué provoca en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto de tercer grado, nivel básico déficit atención?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Establecer si los factores de riesgo inciden de manera directa e indirecta provocando falta de atención en los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Bautista Mixto

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar por que los factores de riesgos en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto inciden de manera directa e indirecta provocando falta de atención.
- Evaluar como los factores de riesgo en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto inciden de manera directa e indirecta provocando falta de atención y bajo rendimiento escolar.
- Aplicar técnicas que contribuyan a minimizar la falta de atención en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto.

3.4 Alcances y límites

Al desarrollar el proceso, se abarco solo con un estudiante y se atendió de manera integral al joven que se identificó con déficit de atención producido por diversos factores directos e indirectos, el cual tuvo bajo rendimiento escolar. No se pudo abarcar a los demás estudiantes ni del aula, ni del centro educativo dado el tiempo estipulado para permanecer dentro del centro educativo y para el desarrollo de la práctica psicopedagógica.

En este caso, se atendió a un joven debido a que no se contaba con señoritas en el grado de tercero básico. Así mismo, el joven presentaba altos índices de déficit de atención, según

información proporcionada en la fase de observación y en las entrevistas aplicadas. Por otra parte, se tuvo la limitante de información familiar ya que el joven vivía únicamente con tíos.

3.5 Metodología

En el presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en vista que representa un conjunto de procesos y basa sus estudios en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene.

Así mismo este tipo de enfoque permitió obtener resultados cuantificados por medio de datos estadísticos que demuestran los puntos generales de la investigación basados en cuántos y quiénes son afectados por la influencia de los diversos factores que inciden de manera directa e indirecta en la falta de atención.

Dada la naturaleza de esta investigación, se optó por darle un tipo de estudio experimental para esclarecer con más seguridad establecer relaciones de causa efecto a través de un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos. Ayudó a evaluar las causas y efectos de la investigación y también permitirá comprobar la hipótesis a través de los diferentes procesos y aplicaciones de herramientas que faciliten encontrar las relaciones de causa y efecto del fenómeno.

El nivel de investigación fue de tipo explicativo ya que ésta busca establecer las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la noción inicial. Permitirá al final, esclarecer el por qué y como del fenómeno de la investigación tratando de describir y esclarecer las causas del problema, como también previendo las medidas o soluciones a tomar.

Para este estudio, el tipo de muestreo seleccionado y aplicado fue probabilístico puesto que, en el grado de tercero básico del Colegio Bautista, solo se contaban con 8 alumnos inscritos para ese grado y este tipo de muestreo garantiza a cada uno de los elementos la posibilidad de ser seleccionados para la aplicación del instrumento de investigación. El tipo de muestra aplicado fue simple o al azar debido a que la población no era tan grande para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada, de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consistió en recolectar los datos a través de la aplicación de las técnicas de recolección de datos e información. En este caso, se aplicaron cuestionario ya que, por medio de esta, se permitió elaborar ciertas preguntas que ayudaron a recolectar información sobre los ambientes de cada estudiante en su vida diaria y como esos ambientes podrían inferir en su rendimiento académico.

También a los alumnos de tercero básico, se les aplico una entrevista por ser un proceso dinámico de comunicación y una de las formas más fáciles de acercarse a los alumnos ya que a través de esta, responderían de forma sincera y sin sentirse presionados, tomarían su tiempo para responder a una serie de cuestionamientos previamente elaborados. Así mismo la aplicación de prueba psicométricos como lo son la ficha psicopedagógica que la función principal de esto es recabar información veraz des el nacimiento del joven, hasta la fecha actual.

Sin embargo, conforme se fue dando el tiempo, no se pudo abarcar con todo el grupo, por lo que se tuvo que centrar en un caso. Para ello no se eligió a una señorita porque dentro del grupo no se contaba con ninguna, pero se eligió al joven que presentaba muy bajas notas en la tarjeta de control de calificaciones.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

Para esta fase, se aplicó la observación dentro de las instalaciones del Colegio Particular Bautista Mixto, específicamente durante el desarrollo de las clases en el salón de tercero básico, durante una hora diaria por cinco días consecutivos para ver el comportamiento del caso presentado.

Se hizo uso de una hoja con criterios específicos para evaluar aspectos como la conducta, características del lenguaje y aspectos de ánimo y afecto. Todo ello con el fin de recopilar información a través de lo que se observaba en clase y en el desarrollo de diferentes actividades que se desarrollaban en el grado o con todos los alumnos del establecimiento.

4.2 Identificación del problema actual

Para efectos del presente estudio, a raíz de las cinco horas intervenidas, que se llevó a cabo en el Colegio Particular Bautista Mixto de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se analizó y sintetizó el problema de déficit de atención provocado por diversos factores de riesgos directos e indirectos en el caso.

4.3 Evaluación

En esta fase de evaluación y dado los objetivos del estudio, los procedimientos abordados fueron un cuestionario dirigido a estudiantes, así mismo una entrevista abierta con estudiantes y docentes, y la aplicación de fichas psicopedagógicas al joven Deiby Enryque Canahuí López.

De acuerdo con el análisis efectuado en el cuestionario, entrevista y ficha psicopedagógica, se presentan los siguientes resultados:

- Cuestionario

Como parte de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, por parte del estudiante fueron: vivo aislado de mi familia y amigos, me refugio en la música y el deporte, parece que no le intereso a nadie, mi propósito en la vida es viajar al extranjero, siento que mi vida no tiene sentido.

- Entrevista

Para efectos del presente estudio, se tomó en consideración las respuestas contundentes que dieron origen al problema planteado en el caso específico los cuales, de parte del estudiante son: no duermo lo suficiente porque escucho música o veo película, no me alimento los tres tiempos por la ausencia de mamá en casa, me gusta más es deporte que el estudio, no tengo a alguien a quien contarle como me va o que me pasa.

Por otra parte, los docentes al momento de ser entrevistados a cerca del joven Deiby Enryque Canahuí López, mencionaron: no presta atención en clase, no presenta tareas, es muy despistado y callado, carece de autoestima, la mayor parte del tiempo está solitario y no participa.

- Fichas psicopedagógicas

De acuerdo con el análisis y tabulación de los datos obtenidos en la ficha psicopedagógica, se obtuvo la siguiente información en las siguientes áreas: Emocional 40%, Social: 35% cognitivo: 30%. Datos obtenidos que no favorecen el estado del joven

4.4 Diagnóstico

Haciendo una mezcolanza conclusión, al hacer el análisis de los resultados obtenido en los diferentes tes, pruebas y procedimientos, se determinó que el estudiante Deiby Enrique Canahuí

López del Colegio Particular Bautista Mixto padecía de déficit de atención causado por varios factores de riesgos directos e indirectos. Esto debido a situaciones diversas que atravesaba el estudiante tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

4.5 Intervención Psicopedagógica

De acuerdo con el diagnóstico encontrado en el estudiante, se hizo entonces una planificación para las sesiones que se llevaron a cabo con un tiempo de cuarenta y cinco minutos para intervenir los siguientes temas:

- Abordaje psicoeducacional

Se llevo a cabo un recorrido con el estudiante para entablar una terapia conversacional haciendo un abordaje experiencial y cognitivo para abrir un proceso de resignificación. Así mismo identificar el conjunto de síntomas del paciente que son las manifestaciones del conflicto (abordaje psicoanalítico).

La intención del abordaje psicoeducacional fue la afloración de todo lo que tenía guardado y reprimido en el inconsciente logrando hacer consciencia a lo inconsciente, haciendo uso del psicoanálisis. Después de la sesión, se procedió al análisis de los avances a través de una lista de cotejo elaborada con anterioridad.

- Alimentación y Sueño

Para desarrollar los temas, se hizo uso del desarrollo de una charla acerca de los beneficios de la alimentación en el aprendizaje. Se dio ca conocer la importancia de la pirámide alimenticia en la vida del ser humano y como repercute en la forma de la adquisición de conocimientos.

Para dar a conocer la importancia del buen dormir como también las consecuencias que genera por la falta de sueño, se hizo uso de un material audio visual, la cual explica que es lo que sucede en el funcionamiento del cerebro cuando hay una cabalidad de descanso como también que sucede si no has suficiente descanso en los jóvenes. Al final se procedió a la aplicación de la técnica del PNI para evaluar la comprensión de los temas abordados.

- Auto estima

El objetivo para esta sesión fue elevar el buen concepto y eliminar la autocrítica. Se desarrollo la prueba de la autoestima donde el estudiante se dio cuenta sobre sus puntos fuertes y débiles haciendo uso de la logoterapia. Para eliminar la autocrítica, se realizó un ejercicio que consistía en listar los propios pensamientos autocríticos positivos y negativos para posteriormente darle a alguien más para que leyera en voz alta lo que se anotó. De esta manera, darse cuenta de lo mal que a veces tenemos de nuestros pensamientos.

Se aplico la dinámica “anota lo bueno de mi”. Esto consistía en que cada estudiante debería tener una hoja en blanco pegada en la parte de la espalda y cada uno tendría que anotar lo positivo de cada uno. Al final cada quien leería en voz alta lo que le fue anotado para que pueda darse cuenta de las cualidades que resaltan en cada quien.

- Memoria

Par estimular la mejora memoria, se desarrolló el juego de formar pares. Primero se colocaron diferentes tarjetas hacia abajo y cada integrante tenía un turno para levantar dos tarjetas que, según el criterio, eran parejas, y ganaba el que acumulaba más pares. De esta manera estimular la memoria inmediata en el aprendizaje.

Se observaron también diferentes imágenes similares donde el objetivo era encontrar cinco diferencias que tenían las imágenes parecidas. La idea es que el estudiante observe detenidamente y observe detenidamente para ejercitar la memoria para luego encontrar las respuestas al problema.

- Atención

Para cultivar la atención y agudeza visual en el estudiante, se hizo uso del cubo Rubik mágico que es un juego un poco complejo, pero de esta complejidad radica su efectividad. Este cubo es un cuadro rompecabezas con caras de un mismo color que, al momento de moverlo en diferentes direcciones, los colores se dispersan y el objetivo es lograr untar todas las piezas correspondientes a su color.

Se procedió al juego de lotería que también permite mantener la atención audaz y visual. A cada participante se le otorga un cartón con imágenes las cuales irán saliendo de una bolsa de manera aleatoria. El primero que logre llenar la tabla gana, esto exige estar muy atento a las imágenes que aparezcan. Así mismo el juego de rompecabezas que requiere una gran atención, para ello se le proporciono tres tipos de rompecabezas; una fácil, un medio difícil y una difícil para ir aumentando de forma gradual la atención.

4.5.1 Resultados obtenidos

Al final de este caso, dentro de los principales hallazgos después de haber analizado todo el proceso de intervención, el joven tuvo un reencuentro con el mismo. La forma de pensar y ver las cosas fue cambiando y se fue dando de forma gradual al recordar el valor y el potencial que él posee. Los niveles de autoestima estaban bajos, pero se logró elevar y prueba de ello es que el joven, empezó a sentirse bien con el mismo.

Cabe resaltar que la elección al consumo de alimentos fue más analítica ya que se contaba con información apropiada para conocer las reacciones que producen en el cuerpo una mala elección. Quedo a un lado el consumo de golosinas ya que eran en grandes cantidades. La alimentación fue más nutritiva, lo que provocaba una mejor reacción en el cuerpo

La atención y memoria se fue dando de forma gradual y como resultado fue la entrega de las diferentes tareas en las diversas áreas educativas. Esto mostro un cambio hacia los docentes por parte del estudiante, razón por la cual se le acercaron para motivarlo en instarlo a seguir adelante.

La dedicación a la realización empezó a fluir como también la integración a actividades y el aporte de comentarios hacia los temas. Esto mostro interés también en el resto del grupo ya que las amistades fueron amarrándose más. La falta de atención fue desapareciendo durante todo el proceso y los niveles de aprendizaje fueron cambiando.

Por otro lado, el ambiente familiar fue una de las áreas donde hubo dificultad ya que no hubo mejorar debido a la ausencia de mamá y papá, únicamente la relación entre hermanos. Situación por la que se hizo lo posible ayudar en la forma emocional.

Conclusiones

Se identifica que los factores de riesgo que se presentan en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto inciden de manera directa e indirecta en su vida estudiantil. Dentro de estos factores más frecuentes encontrados están: baja autoestima, mala alimentación, descuido en el buen dormir, etapa de la adolescencia; provocándole falta de atención a las diferentes áreas, los cuales acarrearán como resultado bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Mediante el análisis profundo de la observación, cuestionarios y entrevistas aplicadas, se pudo evaluar cómo los diversos factores en los jóvenes del Colegio Particular Bautista Mixto inciden de manera directa e indirecta provocando falta de atención y bajo rendimiento escolar. Dentro de los resultados obtenidos están: la falta de entrega de tareas, presentación inadecuada, falta de participación e interés en actividades y ausencia en aprender.

La aplicación de diferentes técnicas, herramientas o juegos para contrarrestar la falta de atención en los jóvenes es funcional siempre que se aplique de manera correcta. Dentro de éstas se encuentran: charlas motivacionales, dinámicas que promuevan e incentiven valores, práctica de juegos que ejerciten el pensamiento como rompecabezas, laberintos, crucigramas, entre otros.

La etapa de la adolescencia es bastante compleja, ya que es donde se es vulnerable a los factores biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos, ambientales o circunstanciales que, sin duda alguna, provocan bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Recomendaciones

La dirección y docentes del Colegio Particular Bautista Mixto deben promover y ejecutar constantemente de un plan estratégico con actividades pedagógicas en los que se dé a conocer los beneficios de una buena alimentación, un buen dormir y mantener una autoestima a pesar de las circunstancias, contribuirá a que se mejore los niveles de atención y de aprendizaje en los estudiantes del.

La parte administrativa, encarga de la inscripción de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, debe implementar la aplicación de una ficha psicopedagógica al padre y alumno para tener un panorama del estado del joven o señorita. En base a esto, los docentes podrán tomar acciones en las áreas donde presente dificultades o reforzar e incentivar el interés de involucrarse dentro de las actividades escolares.

La comisión de evaluación Colegio Particular Bautista Mixto deben velar por que las planificaciones contengan técnicas actividades y juegos para desarrollar la clase, de tal manera que despierte el interés en los jóvenes y no desarrollar una clase tradicional. Esto despertará más la necesidad de acudir a las clases en los estudiantes.

La directora, deberá capacitar al cuerpo docente con temas relacionados a la etapa de la adolescencia y juventud dentro del contexto. Resultado de las capacitaciones serán los conocimientos que tendrá el docente para conocer los factores biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos, ambientales o circunstanciales que afectan al educando y contribuirá para ayudar al estudiante en mejorar sus niveles de aprendizaje.

Referencias

- Bados, A. & García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Facultad de psicología. Universidad de Barcelona. Res-Prob-1
- Barra, A. Joloy, D. & Sanchez, L. (2015). *Drogas en movimiento*. Espolea A.C
- Castro, M., & Morales, M. (2015) *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Revista Electrónica Educare
- Consejo Nacional de Televisión (CNTV 2014). *VIII Encuesta Nacional de Televisión*.
- Cuervo, F. Andrés C. Domingo, C. (2012). *Déficit de Atención: Aspectos generales. Protocolo de Intervención, Diagnóstico y Tratamiento*.
- Dueñas, O. (2012). *Bases Biológicas del Trastorno por Déficit de la Atención e Hiperactividad*. Revista internacional de Psicología. ISSN 1818-1023 Vol 06 No. 01.
- Fiuza, M. (2014). *Un Camino para Facilitar las Transiciones Educativas*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Folgar, M., Rey C., Lamas, M. (2013). *La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: Sugerencias para Padres*. Innovación Educativa, No. 23, 2013
- Garrido, G. (2012). *Impacto Psicosocial del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Revista de APPIA N°. 17 -diciembre-.
- Gonzalez E. & Martinez M. (2018) *Redes sociales como factor incidente en el área social, personal y académica de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Tendencias pedagógicas, 32 DOI: 10.15366/tp2018.32.010

- González, L. (2015). *Sueño y Vigilia. La Importancia vital de un Sueño Reparador*. Magazine de la Sociedad Chilena de Pediatría.
- Grupo del Banco Mundial (2014). *ADN Económico de Guatemala. Capturando Crecimiento*. Primera Edición
- Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la Deserción Escolar y que afectan la Educación de Calidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá
- Lladó, D. & Mares, H (2017) *Factores que Impactan la Deserción Escolar*. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- López, M. (2012). *Memoria De Trabajo y Aprendizaje: Aportes de la Neuropsicología*. Cuad. Neuropsicol. Vol. 5 No. 1
- Martínez, N. (2015). *Las Representaciones Sociales que otorgan a la Repitencia*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios -ILAE-
- Martínez, M. & PInya, C. (2015). *La transición primaria-secundaria en los Institutos – Escuela en Catalunya*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 57-72.
- Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de Bajo Rendimiento Escolar*. Convenio CINDE. Universidad de Manizales.
- Montero, E. Villalobos, J. & Valverde, A. (2012) *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica*. Un análisis multinivel. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234.

- MSc. Víctor R. Jama-Zambrano, MSc. Jeovana K. Cornejo-Zambrano (2015) *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. [s.e.]
- Navia C. (2013) *La Transición De La Educación Primaria A La Educación Secundaria: Sugerencias Para Padres*. Innovación Educativa, N.º 23, 2013: Pp. 161-177
- Paul M, Ramírez K., Vázquez M. (2013) *Neurobiología del sueño y su importancia: antología para el estudiante universitario*. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM
- Peñafiel M. (2013) *Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje*. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; 2013. p. 311-22.
- Plata L; López N; Valdez J; González S. (2014) *Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre.
- Salas J (2016) *Atención Selectiva, Atención Sostenida, Inhibición y Flexibilidad Cognitiva en Niñas y Adolescentes de 12 a 14 años con DTAH Predominio de Falta de Atención*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.
- Sarubbi, E; Castaldo, R. (2013) *Factores Causales Del Estrés En Los Estudiantes Universitarios*. Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán Argentina.
- Vásquez F. (2012) *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D. [s.e.]
- Yao, F. (2016). *Los factores que influyen en la calidad de la educación*. Itinerario Educativo, 67, 217-225.