

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La Implementación de actividades de evaluación atendiendo las Competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

Mirna Marleny Juárez Pérez

San Luis Jilotepeque, noviembre 2013

**La implementación de actividades de evaluación atendiendo las competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa**

(Artículo Especializado)

Mirna Marleny Juárez Pérez (Estudiante)

Licda. Yadira Ishlaj Conde (Asesora)

Lic: Leonel Augusto Sandoval (Revisor)

San Luis Jilotepeque, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

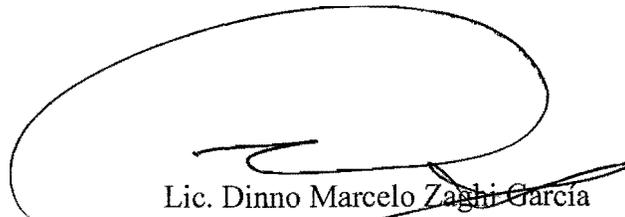
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Mirna Marleny Juárez Pérez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Implementación de actividades de evaluación atendiendo las Competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa”.**
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Mirna Marleny Juárez Pérez** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

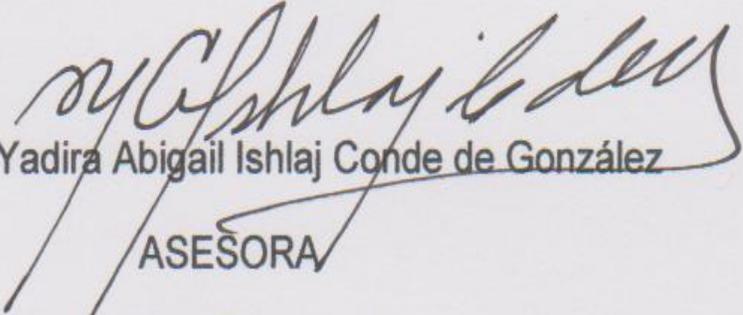


Lic. Dinno Marcelo Zaggi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”**  
**Facultad Ciencias de la Educación**

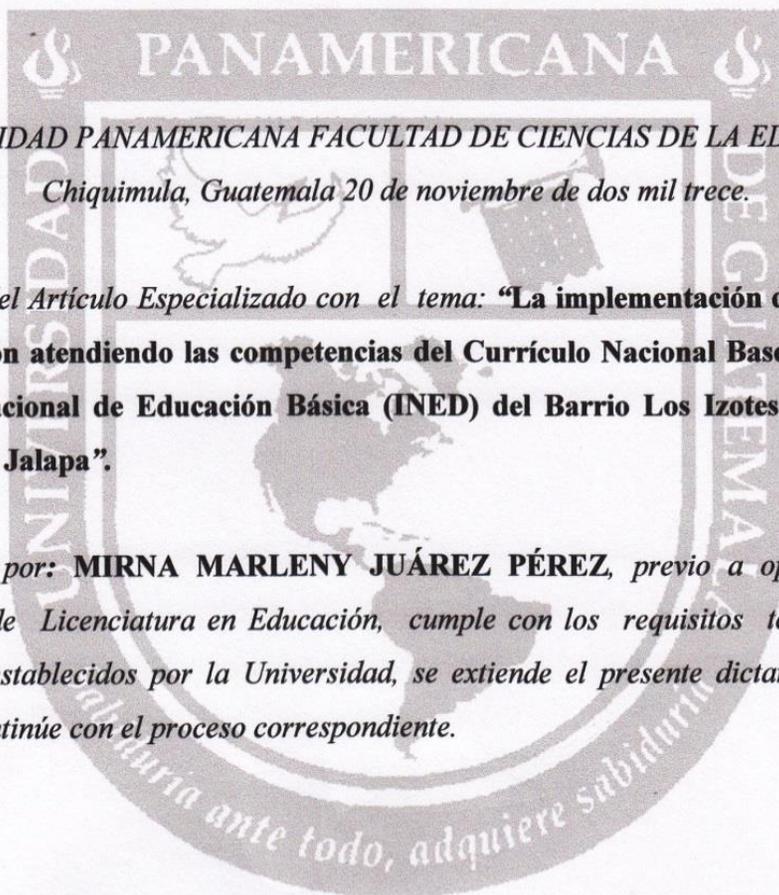
En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **La implementación de actividades de evaluación atendiendo las competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) Barrio Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa**, presentado por la estudiante: **Mirna Marleny Juárez Pérez**; previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde de González

ASESORA

Universidad Panamericana

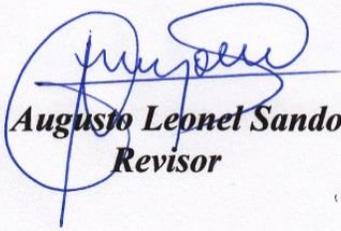
sede San Luis Jilotepeque, Jalapa.



**PANAMERICANA**  
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*  
*Chiquimula, Guatemala 20 de noviembre de dos mil trece.*

*En virtud del Artículo Especializado con el tema: “La implementación de actividades de evaluación atendiendo las competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Básica (INED) del Barrio Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa”.*

*Presentado por: MIRNA MARLENY JUÁREZ PÉREZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Augusto Leonel Sandoval**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“La Implementación de actividades de evaluación atendiendo las Competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa”**, presentado por **Mirna Marleny Juárez Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco Conceptual	1
Planteamiento del Problema	1
Justificación	1
Objetivos de la Investigación	2
Metas	2
Metodología	3
Enfoque de la Investigación.	3
Diagnostico	4
Técnicas e Instrumentos de Investigación.	4
Técnicas.	5
Instrumentos.	5
Análisis de Resultado	5
Discusión de Análisis	6
Marco Teórico	6
Conclusiones	19
Consideraciones	20
Referencias Bibliográficas	21

## **Resumen**

El impacto que tiene la nueva metodología en los docentes es cada vez más importante, se habla mucho del nuevo paradigma, de las oportunidades que conlleva la correcta aplicación del Currículo Nacional Base (CNB), en los diferentes centro educativos de Guatemala, sin embargo en la mayoría de los casos solo queda en palabras vacías. Ante la incapacidad de llevar la metodología actual a las aulas, en algunas áreas del país por la falta de información y en otras por la incapacidad de los docentes al no querer modificar su estilo de enseñanza, justificándose con ignorar los problemas educativos. El Currículo es una herramienta moderna y actualizada la cual busca satisfacer y mejorar la demanda educativa en nuestro país, logrando desarrollar diversas habilidades en los alumnos, convirtiéndose en autónomos de su propio futuro, de esta manera tendremos mejores ciudadanos y por ende una mejor Guatemala. Esto se logrará cuanto los docentes se concienticen sobre la gran responsabilidad que pesa en sus espaldas, la educación de las nuevas generaciones. Con el tema. Implementación de actividades de evaluación atendiendo las Competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa. permitió investigar a los nueve docentes, del establecimiento con los resultados obtenidos se puede decir que un 60% de los docentes aplica las herramientas de evaluación correctas para medir el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz y Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Computación. Lo que quiere decir que se necesita mucho sobre la orientación pedagógica, para solucionar esta problemática. Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación y como requisito para obtener el título se realiza este Artículo Especializado, con la finalidad de contribuir con la educación del municipio de San Luis Jilotepeque y de dar solución ga los problemas encontrados, realizando una guía metodológica diseñada especialmente para docentes del Instituto Nacional antes indicado.

## **Introducción**

La reforma educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, plural, multiétnica, multilingüe, intentando conformar una sociedad en la cual todas las persona participen de manera consiente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos.

Esta visión orienta la definición y el diseño de la nueva metodología lo cual repercute en el campo administrativo y organizacional de los centros educativos, buscando los beneficios de los estudiantes que puedan ser críticos reflexivos y participativos; por ello se realizó la investigación titulada Implementación de actividades de evaluación atendiendo las Competencias del Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), del Barrio. Los Izotes de San Luis Jilotepeque, Jalapa, cuya intención era conocer si los docentes utilizan la nueva metodología al momento de evaluar el proceso, lo cual se logró atreves de entrevistas y fichas de observación que fueron las herramientas para conocer la veracidad de este tema, determinando que no todos los docente aplican herramientas modernas para evaluar a los alumnos. Por ello, existe la necesidad de procurar que todos los docentes evalúen de acuerdo a las competencias establecidas esto pretende mejorar la calidad del educando y por ende del centro educativo. Como estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad Panamericana como requisito de graduación, se entregó técnicamente una Guía Metodología con diferentes herramientas para evaluar el proceso de aprendizaje del alumno del establecimiento mencionado

## **Marco Conceptual**

### **Planteamiento del Problema**

La falta de una Guía Metodológica Herramientas de Evaluación Constructiva, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Se debe a la falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación: Lo que repercute en una limitante para el personal docente de dicho Centro Educativo. ¿La falta de una Guía Metodológica sobre herramientas de evaluación incide que el personal docente no realice procedimientos constructivistas para verificar el aprendizaje del alumno, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del Barrio los Izotes, San Luis Jilotepeque?

### **Justificación**

Al observar y analizar detenidamente el diagnóstico que se elaboró a través del FODA, en el establecimiento educativo, se priorizó la adecuada aplicación de actividades de evaluación en los estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento, Jalapa.

Entre los factores que sobresalieron y perjudican al estudiantado están: el desconocimiento que tienen los docentes para aplicar correctamente los instrumentos de evaluación que propone el Currículo Nacional Base (CNB), para mejorar la calidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, trayendo como consecuencia la inadecuada aplicación de estos y el tradicionalismo que no permite la participación activa de los estudiantes, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico, este trabajo se en boca hacia docentes en la implementación de instrumentos de evaluación acordes al actual momento educativo y en apego al Currículo Nacional Base.

## Objetivos de la investigación

### Objetivos generales

Fortalecer la implementación de actividades de evaluación con enfoque constructivista en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) Barrio Los Izotes, del municipio de San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa.

### Objetivos Específicos

Enumerar los beneficios que se obtienen al realizar actividades evaluativas según el Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Barrio. Los Izotes, del municipio de San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa.

Establecer herramientas de evaluación y uso correcto de recursos educativos modernos para aplicarlos en favor del alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED).

Establecer un plan de capacitación constante y permanente para que el personal docente implemente procesos efectivos de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED).

Proponer una guía metodológica que contenga ejemplos de herramientas de evaluación con enfoque constructivista, para aplicarlas en el proceso educativo del alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED); de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

### Metas

Una Guía Metodológica devorada, donde se replege la aplicación correcta de actividades de evaluación buscando mejorar la calidad educativa docentes capacitados en el uso apropiado de la Guía Metodológica.

Proporcionar diez ejemplares de la Guía Metodológica reproducidos técnicamente y entregados a personal directivo y docente del centro educativo. Tres ejemplares de la Guía Metodológica reproducidos y entregados a Universidad Panamericana para los usos pertinentes.

## Metodología

Las actividades de evaluación van dirigidas a los maestros para conocer correctamente los medios y diferentes actividades que para ello realizan, toda investigación tiene lineamientos, en este caso se investigó a los nueve docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) ubicado en el barrio los Izotes del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Para este propósito se ejecutará actividades entre las que destacan las entrevistas y charlas con los docentes que contribuyeron en la investigación para conocer los mecanismos empleados por los docentes y de esta manera contribuir con la selección de herramientas necesarias. Utilizar como parte del estudio se aplicaron fichas de observación, presenciando las diferentes actividades de evaluación; de esta manera se corroboró el grado de dominio que ejerce el personal docente sobre las evaluaciones modernas.

El campo investigativo tuvo un soporte bibliográfico, partiendo del Currículo Nacional Base, el cual es considerado como el proyecto Educativo Institucional, Evaluación del Desempeño, Cómo Evaluar en Educación un Enfoque Actualizado, El Manual de Formación Docente Nacional, entre otros; con el fin de dar sustento al trabajo de campo y poder enriquecer la estructura del artículo especializado.

### Enfoque de la Investigación.

El propósito que tuvo esta investigación fue verificar que tipo de herramientas utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, teniendo un carácter educativo, existiendo la necesidad de aplicar correctamente la nueva metodología evaluativa en busca de mejorar la calidad educativa de los alumnos de cuarto y quinto Bachillerato.

## Diagnostico

En el año 2009 surge el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) ubicado en el barrio los Izotes del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, con Resolución DIDEDUC No. 059-2009 de fecha 14 enero de 2009 quien atenderá los niveles y servicios educativos actuales Nivel Medio, Ciclo Diversificado Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Computación Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Mecánica Automotriz.

Basado en la filosofía de la educación gratuita, permite que la comunidad educativa obtenga los mejores beneficios y lo más trascendental es que la recibe gratis. Es considerable que con una educación gratuita se beneficia específicamente a todas las personas que por una u otra razón no terminaron otra carrera de nivel diversificado, y con esta opción educativa, se erradicará los índices de analfabetismo en la clase más desposeída.

Es importante mencionar que la comunidad y las autoridades educativas y municipales esperan que con este establecimiento del Ministerio de Educación se brindará a las personas la oportunidad de estudiar gratuitamente, y algo importante es definir que en mercadeo “la competencia mejora la calidad y reduce los costos” y en educación podemos decir que en este municipio la competencia educativa “mejora la calidad y reduce los costos” se espera que el siguiente año la población estudiantil pueda elegir qué carrera puede y quiere estudiar. En la actualidad cuenta con 57 alumnos, nueve docente un Director. El centro educativo no cuenta con infraestructura propia para su funcionamiento se utiliza la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Corazón de Maíz.

### Técnicas e instrumentos de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario utilizar técnicas e instrumentos que permitieron recabar información importante entre las cuales están:

## Técnicas.

Entrevistas y fichas de observación dirigidas a los nueve docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED).

## Instrumentos.

Se elaboró dos cuestionarios con preguntas redactadas de forma coherente todo relacionado con el tema de investigación, con el fin de que sus respuestas sirvieran para enriquecer la investigación.

## Análisis de resultado

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, muestran la necesidad que los docentes tienen de adquirir conocimientos por cuenta propia, ante la falta de orientación pedagógica en el tema de evaluación por ello es evidente la necesidad de una guía metodológica que brinde herramientas actuales y modernas.

En la tabla 1 se incluyen las respuestas proporcionadas por los docentes, se pueden observar los resultados detallándose así

No.	Preguntas	si	No	No responde
1.	Las herramientas esta diseñadas correctamente	28%	72%	0%
2.	La herramienta de evaluación responde a la competencia.	60%	40%	0%
3.	Las herramientas de evaluación que aplica son propuestas por el CNB.	70%	30%	0%
4.	Tiene documentos que apoyan la aplicación de nuevas herramientas de evaluación.	90%	10%	0%
5.	Socializa con sus compañeros docentes los resultados en los procesos de evaluación	80%	20%	0%

Fuente: Elaboración propia 2013

## Discusión de análisis

El Ministerio de Educación en el afán de proporcionar a los docentes información sobre la correcta aplicación de la nueva metodología, brinda módulos de aprendizaje con la intención de que el docente innove, lea y lleve a la práctica nuevas actividades de evaluación, para corroborar esta información se entrevistó a nueve docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de los cuales 28% respondieron que si aplican herramientas diseñadas correctamente. El restante 72% respondieron que no están diseñadas correctamente.

Según el resultado de la pregunta numero dos el 60% respondió que si las herramientas de evaluación responden a la competencia, el restante 40% desconocen si las evaluaciones responden a las competencias.

En la siguiente pregunta se observó a los docentes del Instituto antes mencionado de los cuales el 72% utiliza herramientas propuestas en el Currículo Nacional Base (CNB), en busca de aplicar la nueva metodología. El restante 28% no utiliza herramientas propuestas, simplemente recurre a las antiguas, perjudicando el aprendizaje significativo que se podría obtener trabajando con el nuevo paradigma educativo.

En la siguiente pregunta el 90% respondieron que si poseen libros orientadores de la nueva metodología, el 10% restante respondieron que no poseen herramientas para actualizarse.

En la última pregunta un 80% de maestros respondieron que socializa con sus compañeros el resultado obtenido por los estudiantes, el restante 20 % responde que no socializa debido a la falta de tiempo que existe.

## **Marco Teórico**

El aprendizaje es definido como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos, es privilegio del y la docente orientar el aprendizaje entre terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan. Aprendizaje de los

saberes y su aplicación, Aprendizaje de habilidades y destrezas, Aprendizaje de valores y actitudes. Ministerio de Educación”2010” Metodología del Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso por el cual el ser humano mejora las relaciones sociales permitiendo conocer, tolerar valorar las actitudes y opiniones de los demás, el aprendizaje inicia en el hogar, en la escuela, en la calle y dura toda la vida, dando la madures para seleccionar sobre que es bueno aprender y que se debe ignorar.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar

*wikipedia.org/wiki/investigación*”01/08/2013 El proceso educativo se logra mediante la correcta aplicación de estrategias que van moldeando la conducta del individuo.

Disciplina de carácter científico pedagógica que permite abordar analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Enseñanza, sistema y método de dar instrucción conjunto de conocimientos principios, ideas que se enseñan a otros.

Esta disciplina sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos, persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a las circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos:

1. El docente es quien enseña
2. El alumno es quien aprende
3. Contexto de aprendizaje

En cuanto a la calificación didáctica, puede ser entendida exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico, o bien como una ciencia de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico:

- Descriptivo
- Explicativo
- Predictivo
- Prescriptivo
- Normativo

Pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los

sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

**Métodos de enseñanza** si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad. No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se propone la individualización de la enseñanza.

*<http://www.monografias.com/trabajos14/enfoqdidactica/enfoqdidactica>*

Reforma educativa tiene como propósito lograr una nueva sociedad y que la educación responda a los cambios que han propiciado el Ministerio de Educación y la Transformación Curricular, pone en manos de docentes, para mejorar las actividades de evaluación como referente para que el proceso de evaluación se realice que son instrumentos que son parte de la técnica de observación de los estudiantes.

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal e incluyendo dentro del proceso educativo indígena.

Evaluación de los aprendizajes tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes. Debe existir un nuevo enfoque de evaluación que logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente. Además, el docente debe ser capaz de

aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes en las competencias esperadas con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y definir la promoción y la certificación. Ministerio de Educación “2010” Evaluación de los Aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es entendida como el único instrumento capaz de medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes, orientando el buen desarrollo de actividades de aprendizaje, en busca de reforzar las capacidades intelectuales del educando.

Enfoque de la evaluación en un currículo organizado en competencia los cambios fundamentales que se han dado en los sistemas educativos de muchos países de América responden a las necesidades actuales de transformar la educación, con el objetivo de mejorar en aspectos de calidad, equidad y eficacia.

Para que la formación de un nuevo ciudadano responda a las demandas sociales, económicas y culturales de la época, es necesario que la educación aproveche el patrimonio histórico, natural y cultural. Para ello, la UNESCO definió los pilares del aprendizaje del siglo XXI que responden a esos cambios que deben realizarse.

Estos aprendizajes son:

- Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

- Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Últimamente a estos aprendizajes se ha añadido otro:

- Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas.

Las transformaciones curriculares que se suscitan de las reformas educativas, también deben hacer cambios en los sistemas de evaluación tanto internos como externos. Las evaluaciones brindan al Estado información sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así como la identificación de factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa. Lo expuesto anteriormente deja claro que cualquier proceso de evaluación que surja de una Reforma Educativa debe ser coherente con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios. Bajo el nuevo paradigma curricular, la evaluación permite:

- Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los estudiantes.

- Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.

Funciones de la Evaluación todo proceso educativo requiere el cumplimiento adecuado de funciones en busca de mejorar sus estrategias, la evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones:

- a) Proporcionar los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos

aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro del Aprendizaje.

- b) Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo.
- c) Identifica el logro de aprendizaje de una o un estudiante en cierto tiempo de proceso Educativo. *Ministerio de Educación “2010” Evaluación de los Aprendizajes.* La correcta distinción de las tres funciones de evaluación buscan satisfacer y mejorar el proceso educativo, ayudando a progresar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación diagnóstica conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación debe presentarse de la siguiente manera

- La evaluación diagnóstica es utilizada por los y las estudiantes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
- Evaluación diagnóstica puntual es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

*Ministerio de Educación “2010” Evaluación de los Aprendizajes.* La evaluación diagnóstica es importante para el docente como para el alumno, ya que busca conocer a profundidad el nivel de capacidad que se posee, brindando al docente la idea principal de cómo y que necesita reforzar en el educando, ayudando al alumno a recibir lo que en verdad necesita aprender, evitando caer al método tradicional donde solo se dan los contenidos sin saber si están siendo aprovechados por el alumno o simplemente se está repitiendo, convirtiéndose en clases tediosas provocando la pérdida del interés a aprender.

La Evaluación Sumativa se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre los resultados obtenidos durante el proceso.

Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos. Se complementa con la evaluación formativa, llevada a cabo durante la aplicación del programa para la mejora y perfeccionamiento del mismo. Por ende, un programa necesita tanto la evaluación formativa como de una evaluación de sus resultados finales. Pedro Humada Acevedo, “1983” Principios de la Evaluación Educacional. La evaluación sumativa es indispensable en todo proceso educativo, permite conocer el total de puntos obtenidos durante el proceso, a través de actividades desarrolladas en el aula, donde el docente verifica si se logró alcanzar la competencia e indicador de logro, de obtener resultados negativos el docente debe evaluar las estrategias de aprendizaje y buscar mejorarlas para brindar aprendizaje significativo.

Desafío de la evaluación en el nuevo currículum papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender. Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad. El docente es el encargado de ejecutar lo planificado. A través de la enseñanza, el docente orienta y facilita las condiciones apropiadas para que se produzca el aprendizaje significativo. Este se visualiza como el logro de las competencias para resolver problemas que se presentan en la vida de los estudiantes, aprendizaje que debe ser evaluado de manera continua, permitiendo así no solo valorar o emitir juicios de este sino de todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y planificar actividades de mejoramiento, luego de reflexionar y tomar decisiones sobre él. Es un proceso formativo dado que la evaluación sirve para revisarlo y mejorarlo continuamente. Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro.

Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

Actividades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de todas las actividades de evaluación de los aprendizajes se debe utilizar procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro, la o el docente es responsable de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, de forma individual y grupal. En todos los casos deben responder a lo siguiente.

Finalidad de evaluación de los aprendizajes la finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y Sumativa en el producto. *Arizmendy (2011)* Su función es orientar el proceso educativo, estimular el aprendizaje del alumno, valorando el proceso y sumando las actividades desarrolladas con la finalidad de que el estudiante se exprese críticamente.

Funciones de la Evaluación de los aprendizajes Artículo 3. Funciones de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso enseñanza y aprendizaje. *Arizmendy (2011)* Diagnostica, se realiza para conocer el nivel de aprendizaje que posee un alumno, Formativa, se da durante el proceso conociendo las habilidades destrezas y potencial educativo ambas van de la mano proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Características Generales de la evaluación de los aprendizajes Artículo 4. Características de la evaluación de los aprendizajes. Según *Arizmendy "2011* La evaluación de los aprendizajes posee las características siguientes.

- a) Holística: busca educación integral para todos relacionado con su contexto social, facilitando el aprendizaje con temas o palabras que el estudiante pueda captar con facilidad.

- b) Participativa: involucra a todos los sujetos que interactúan en el proceso educativo, padres de familia, alumnos, maestros, directo.
- c) Flexible: es flexible por qué cuenta la situación en la que vive el estudiante, de la misma manera se toman en cuenta los contenidos o temas de acuerdo al entorno educativo.
- d) Sistemática: debe ser sistemática por que se realiza de forma periódica y ordenada para realizar de manera correcta.

Por su parte los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento es una señal, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado. Son evidencias o rasgos observables del desempeño humano. Para evaluar una competencia se debe construir sus indicadores de logro

La evaluación externa que se realiza por instancias especializadas designadas por el Ministerio de Educación tiene como referente los estándares de contenido incluido en las competencias establecidas en el currículo de cada nivel educativo nacional y la toma de decisiones para mejorar la calidad Educativa. *Planificación de los Aprendizajes Arizmendy (2011) Legislación Básica Educativa.*

Artículo 9. Planificación de la Evaluación de los aprendizajes al inicio de cada unidad, el docente planifica las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que la evaluación sea constante, no menos de cuatro para cada unidad, para establecer el logro de las competencias.

Artículo 10 Planificación de las actividades de evaluación de los aprendizajes. Para el desarrollo de todas las actividades de evaluación de los aprendizajes se debe utilizar procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro

Transformación curricular es la parte importante del proceso de reforma educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esto implica formas diferentes enfocar el hecho educativo

El nuevo paradigma educativo fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizaje significado

Currículo Nacional Base (CNB) según el Ministerio de Educación el Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Pone en marcha el proyecto educativo, el cual fue creado con el fin de reformar la educación en nuestro país y así mismo, establece una nueva metodología en donde la evaluación forma parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, y social de acuerdo a las características culturales y los procesos participativos, que favorecen la convicción armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, la educación nacional aún tiene muchos retos, entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes. El CNB busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación.

Dentro de sus componentes el Currículo Nacional Base (CNB) se organiza en competencias, ejes y áreas el desarrollo del aprendizaje; cuenta con indicadores de logro para verificar si las competencias se han alcanzado. Busca que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, es decir, que estos utilicen los conocimientos de manera pertinente y flexible. Ser competente, más

que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada en situaciones nuevas. En el currículo se establecen competencias para cada una de las áreas curriculares y para cada grado. Según se plantea en fundamentos del currículo.

Ética de la evaluación según el manual herramientas de evaluación en el Aula (2011) El docente debe estar consciente de la interrelación que existe entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, reconocer que la evaluación es una herramienta para la mejora continua de este proceso. Debe realizar una evaluación integral, que le permita, mediante diferentes técnicas e instrumentos.

Obtener información objetiva y dar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. Para esto debe utilizar criterios y emitir juicios que lo lleven a tomar decisiones informadas, y con base en ellas decidir si avanza en un tema, si lo vuelve a enseñar o si profundiza en él para que todos los estudiantes alcancen las competencias.

En el caso de que la evaluación sea sumativa o final, esta información se utiliza para determinar si un estudiante aprueba o no un área curricular. Dicha decisión debe estar fundamentada en el hecho de que el estudiante haya alcanzado las competencias y estándares del grado respectivo, es decir que haya habido aprendizaje. La decisión debe, además, estar guiada por principios éticos y morales porque la evaluación va más allá de las aulas: sus efectos se proyectarán durante toda la vida de la persona.

Algunas acciones que limitan la objetividad de la evaluación son:

- Realizar evaluaciones que no tienen relación con las competencias y los contenidos del CNB.
- Efectuar actividades de evaluación no planificadas.
- Desconocimiento del estudiante acerca de los contenidos evaluados y de lo que el docente espera que él haga o demuestre en la evaluación.
- Los resultados de la evaluación del estudiante difieren de los que se registran en los cuadros administrativos.
- El docente evalúa a los estudiantes bajo diferentes criterios.

- Evaluar en forma sorpresiva cuando no se han planificado actividades de aprendizaje o como medida de sanción.
- Utilizar pruebas cuya construcción o calificación no resulten objetivas.
- Asignar calificaciones que no corresponden con las evaluaciones realizadas.
- Aplicar evaluaciones no contextualizadas, ya sea en cuanto al idioma o al ámbito escolar.

Álvarez en el año (2011) tiene razón cuando afirma que “la evaluación sin principios éticos puede convertirse en un instrumento de opresión, de control, de amenaza o de venganza hacia alumnos que a veces critican al docente o son indisciplinados”. Por lo cual es importante que el docente se asegure de la planificación de la evaluación y que esta sea congruente con el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla.

## **Conclusiones**

Los resultados muestran la honestidad con la que los docentes se expresaron al admitir que no tenían mayor información del Currículo Nacional Base (CNB) y de herramientas de evaluación.

Los docentes manifiestan que la capacitación recibida y la proporcionada, guía metodológica será reutilizada porque mejoraran las actitudes como docentes y aplicaran lo aprendido para mejorar el aprendizaje del alumnado.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron exitosos logrando los objetivos propuestos, los cuales ayudaran a disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

La participación de los docentes y la disponibilidad del director contribuyeron a enriquecer la investigación, teniendo como base el trabajo en equipo.

Los docentes manifestaron su satisfacción por las acciones realizadas, debido que a ello les ayudó a conocer más sobre el Currículo Nacional Base (CNB), y herramientas de evaluación, lo cual pondrán en práctica en su desempeño laboral.

Las capacitaciones realizadas entorno a herramientas de evaluación y uso de recursos educativos modernos fortalecieron la competencia docente lo cual da confianza y seguridad para desarrollar satisfactoriamente las labores respectivas.

La guía metodológica elaborada y entregada técnicamente, ayudo a ampliar conocimientos sobre temas del Currículo Nacional base (CNB) y evaluación de los aprendizajes, esto constituye una contribución a la mejora educativa de áreas y sub áreas que aborde cada docente.

## Consideraciones

Según las conclusiones obtenidas de los resultados de la investigación realizada a docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), del barrio los Izotes, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, Jornada Vespertina se recomienda: permanecer en constante capacitación con temas relacionados con el Currículo Nacional Base (CNB).

Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, tomar en cuenta las Herramientas de Evaluación sugeridas por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base (CNB), en busca de brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes.

Los docentes son los responsables de cumplir con la nueva metodología, por tal razón se recomienda; que por medio de la lectura se actualicen para poder aplicar nuevos y modernos instrumentos de aprendizaje.

Se recomienda enriquecer su aprendizaje docente, acudiendo a las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación, ya que se ve la disponibilidad del director y docentes en aprender e implementar la nueva metodología en su establecimiento.

Se recomienda seleccionar correctamente el instrumento de evaluación, pues dependerá en gran parte el resultado que se desea alcanzar.

Se recomienda implementar la nueva metodología, de esta manera se conocerá de forma eficaz si se han alcanzado las competencias de cada área.

A los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se les recomienda utilizar la guía metodológica ya que se realizó con el fin de brindar nuevas herramientas al alcance de su mano.

## **Referencias Bibliográficas**

De Lara, 1989 Evaluación del Aprendizaje. Editorial Piedra Santa. Guatemala,

Ministerio de Educación de Guatemala. . 2010 Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. 2012 Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala,

Ministerio de Educación “2010” Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala

.Humada Acevedo, “1983” Principios de la Evaluación Educacional. Guatemala

Arizmendy “2011” Legislación Básica Educativa. Guatemala

Ministerio de Educación”2,009” Currículo Nacional Base Nivel Diversificado Guatemala