



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: problemas de rendimiento académico ocasionado por
dificultades en relación afectiva en adolescente del Instituto Técnico Industrial
para varones, Quetzaltenango**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Astrid Esperanza Racancoj Macario

Quetzaltenango, octubre 2020

**Estudio de caso: problemas de rendimiento académico ocasionado por
dificultades en relación afectiva en adolescente del Instituto Técnico Industrial
para varones, Quetzaltenango**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Astrid Esperanza Racancoj Macario

Lic. Sandra Marina Ríos Cano (asesora)

Lcda. Ana Marina Yol (revisora)

Quetzaltenango, octubre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecana	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Problemas de Rendimiento Académico ocasionado por Dificultades en Relación Afectiva en Adolescente del Instituto Técnico Industrial para Varones Quetzaltenango”** Presentada por el (la) estudiante: **Astrid Esperanza Racancoj Macario** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Sandra Marina Rios Cano

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Estudio de caso: problemas de rendimiento académico ocasionado por dificultades en relación afectiva en adolescente del Instituto Técnico Industrial para varones, Quetzaltenango**”. Presentada por el (la) estudiante: **Astrid Esperanza Racancoj Macario**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lcda. Ana Marina Yol
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "**Estudio de caso: problemas de rendimiento académico ocasionado por dificultades en relación afectiva en adolescente del Instituto Técnico Industrial para varones, Quetzaltenango**", presentado por el (la) estudiante: **Astrid Esperanza Racancoj Macario**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en **Facultad**.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la Institución	2
1.3 Ubicación de la institución	3
1.4 Organización	3
1.4.1 Funciones de la dirección	3
1.4.2 Funciones de secretaría	5
1.4.3 Funciones del contador	6
1.4.4 Funciones del personal docente	6
1.4.5 Funciones del patronato de padres de familia	6
1.4.6 Funciones del personal operativo	7
1.5 Organigrama	8
1.6 Misión	8
1.7 Visión	9
1.8 Programas establecidos	9
1.9 Justificación de la investigación	10
Capítulo 2	11
Marco Teórico	11
2.1 Rendimiento académico	11
2.1.1 Definición de Rendimiento académico	11
2.1.2 Tipos de Rendimiento académico	12
2.1.3 Principales factores del rendimiento académico	13
2.1.4 Niveles de Rendimiento académico	15

2.2 Relaciones afectivas en la adolescencia	16
2.2.2 Importancia de las relaciones afectivas en los adolescentes	17
2.2.3 Tipos de relaciones afectivas en la adolescencia	17
2.2.4 Necesidades afectivas de los adolescentes	19
2.2.5 Principales cambios afectivos en los adolescentes	20
Capítulo 3	23
Marco Metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.2 Pregunta de investigación	23
3.3 Objetivos	24
3.3.1 Objetivo general	24
3.3.2 Objetivos específicos	24
3.4 Alcances y límites	24
3.5 Metodología	25
Capítulo 4	26
Presentación de Resultados	26
4.1 Fase de observación	26
4.3 Evaluación	27
4.4 Diagnóstico	31
4.5 Intervención psicopedagógica	31
4.5.1 Resultados obtenidos	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36
Anexo 1 Ficha psicopedagógica	37
Anexo 2 Prueba psicométrica AMP	42

Anexo 3	Prueba psicométrica CIP	43
Anexo 4	Prueba psicométrica OTIS	44
Anexo 5	Prueba psicométrica SPV	45
Anexo 6	Galería	46

Lista de figuras

Figura 1	Instituto Técnico Industrial para varones Quetzaltenango	3
Figura 2	Organigrama del Instituto Técnico industrial para varones, Quetzaltenango	8
Figura 3	Actividad No. 1 Pruebas	45
Figura 4	Actividad No. 2 Escuela de Padres	45
Figura 5	Actividad No. 3 Misa de acción de gracias	46
Figura 6	Actividad No. 4 Docentes	46

Lista de tablas

Tabla 1	Informe de Pruebas psicométricas	29
---------	----------------------------------	----

Resumen

El presente estudio de caso se realiza a estudiante del Instituto Técnico Industrial para varones, Quetzaltenango, como parte del proceso de Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.

El capítulo 1, denominado de referencia se presenta toda la información de la institución en donde se realiza la Práctica Dirigida, así como la descripción, ubicación, organización, organigrama, misión, visión, programas establecidos y justificación.

El capítulo 2, En este capítulo el lector encontrará el marco teórico, el cual se basa en la investigación del caso tratado en donde se abordan temas y subtemas del rendimiento académico y relaciones afectivas de los adolescentes.

En el capítulo 3, Marco metodológico, se describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, objetivos, alcances y límites, utilizando en el caso de estudio mediante una metodología mixta.

El capítulo 4, presentación los resultados, detalla la sistematización del estudio de caso: fase de observación, identificación del problema actual, evaluación, diagnóstico, intervención psicopedagógica y resultados obtenidos.

Introducción

Las razones que motivaron el caso de estudio es que se observa problemas de rendimiento académico por dificultades afectivas en el establecimiento por lo que el proceso de investigación permite conocer más sobre el tema y darle una intervención psicopedagógica en base a la dificultad que esté presentando.

La sistematización habla del rendimiento académico, se da a conocer los tipos, los factores que pueden influir, así como también los niveles de rendimiento académico que existen y que ayudan a ver el avance del estudiante. Así mismo, se abordan las relaciones afectivas como pilar fundamental para superar las dificultades.

El estudio del caso se centra en un estudiante de sexto diversificado quien presenta problemas de rendimiento académico por dificultades afectivas, determinando que la causa es una relación de noviazgo que no se manejó de forma positiva con un compañero de su misma sección. El caso fue referido por director del establecimiento, quien brinda el apoyo al padre de familia quien se percató de esta situación, y por docentes del establecimiento quienes notaron el bajo rendimiento académico.

Los adolescentes ante tantos cambios físicos y emocionales necesitan ser orientados adecuadamente, para que todo aquello que les afecte, se pueda superar de la mejor manera.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

En tiempos del gobierno liberal el general Justo Rufino Barrios, en la ciudad de Quetzaltenango, existía ya la enseñanza de las Artes y Oficios para señoritas y varones, específicamente en áreas ocupacionales de tipo artesanal, como por ejemplo: hilandería, zapatería, forja, cerámica, entre otros. Como resultado de la Reforma Educativa de 1,956 se creó el Ciclo de Educación Básica Prevocacional “Gabriel Arriola Porras” llamado popularmente o conocido como PREVO.

Posteriormente el 27 de enero de 1,966 se crea el Instituto Básico Industrial, pero por falta de edificio y para el aprovechamiento de las instalaciones existentes, funcionaron en un mismo edificio simultáneamente con la PREVO, según se manifiesta en el decreto ley No. 1,804 reforma del Decreto Ley 153, y de Acuerdo Ministerial 27-01-66; 02-02-66 y 85-66 respectivamente. Las autoridades de gobierno en esa época construyeron un edificio moderno en el Barrio Garibaldi, zona 8 de Quetzaltenango, pensando en el traslado de uno de los Institutos, con amplios talleres, equipándolo de maquinaria, herramientas y equipos recibidos por concepto de donaciones de empresarios dinámicos y entusiastas del país. Es así como de esta manera el Instituto Básico Industrial fue favorecido en ocupar dichas instalaciones, ya que las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica “Gabriel Arriola Porras”, se negaron a ese traslado argumentando que quedaba muy distante de la población a quienes servía, logrando separarse de este establecimiento en el año de 1,966 el 11 de marzo, según consta en el acta No. 07-66 del libro No. 1 del Ciclo Básico.

Para ese entonces, el jefe del Departamento de Educación Vocacional y Técnica del Ministerio de Educación, el Prof. Rómulo Caballeros, se presentó a la Dirección del Instituto de Educación Básica Gabriel Arriola Porras, para dar cumplimiento a la disposición ministerial de separar los talleres del mencionado establecimiento con el objeto de fundar el Instituto Básico Industrial para

varones de Quetzaltenango, esto estuvo a cargo del Profesor José Cándido Luna, siendo uno de los objetivos principales del nuevo centro educativo, la formación de mano de obra calificada.

Para tal cometido, se asignó al profesor José Roberto Portillo Martínez, como director a partir del año de 1,966 hasta 1,986 para administrar y concretar las políticas educativas y brindar una formación educativa integral, a través de la nueva organización del plantel, que anhelaba dar al departamento de Quetzaltenango, la tecnificación de mano de obra industrial y artesanal, con el propósito de satisfacer las necesidades a corto, mediano y a largo plazo para el futuro de la región sur occidente del país en materia educativa, iniciando el proceso con 75 alumnos inscritos, según el libro de inscripciones.

Siendo así que, por varios años el establecimiento impartió únicamente el Ciclo Básico o de Cultura General con Orientación Ocupacional Industrial en: mecánica automotriz, zapatería, carpintería, soldadura y forja, sastrería, electricidad básica, bellas artes y artes gráficas o imprenta.

Posee una amplia trayectoria desde 1974, formando mano de obra calificada profesionalmente para las diferentes empresas del país.

1.2 Descripción de la Institución

El Instituto Técnico Industrial, Quetzaltenango, es una institución educativa que pertenece al sector oficial, y que goza en la comunidad local y regional de mucho prestigio y aceptación de sus egresados, además posee una amplia trayectoria de 36 años de formar mano de obra calificada para las diferentes empresas del sur occidente de país.

Se identifica ante las autoridades del Ministerio de Educación con el Código 09-01-0825-46. Ofreciendo servicios educativos en el nivel medio diversificado en la jornada vespertina, con horario de 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes. Formando Bachilleres Industriales y Peritos en las áreas de: Dibujo de Construcción, Electricidad, Radio y Televisión (electrónica), Mecánica

- Revisar y presentar toda la documentación oficial
- Seleccionar al personal de acuerdo a las especialidades
- Organizar, realizar y estimular la formación de los docentes
- Apoyar, supervisar y orientar para que los maestros cumplan con sus obligaciones, desarrollo de los programas y el código ético
- Evaluar el desempeño de los maestros por lo menos dos veces al año
- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos, pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente
- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia del centro educativo
- Propiciar y apoyar la organización de asociaciones de estudiantes en el centro educativo.
- Realizar las actividades culturales, sociales y deportivas del establecimiento
- Propiciar buenas relaciones entre los miembros del centro educativo
- Promover acciones de utilización y capacitación técnico-pedagógica y administrativo en coordinación con el personal docente
- Apoyar la organización de los trabajadores educativos
- Dirigir y controlar la integración y administración de los recursos humanos, financieros y materiales del centro educativo

- Promover y dirigir el desarrollo de las actividades cívicas, sociales, culturales, deportivas y recreativas del Centro Educativo
- Dirigir y supervisar el sistema de control escolar del Centro Educativo conforme a las normas y procedimientos establecidos

1.4.2 Funciones de secretaría

- Atender a los padres de familia en sus requerimientos, trasladando los casos a los encargados de acuerdo al tipo de situación
- Brindar información a los padres de familia o encargados del rendimiento escolar basada en los cuadros de calificaciones
- Archivar y clasificar los expedientes de los docentes y personal administrativos
- Archivar los expedientes de los estudiantes en función al nivel y a los grados correspondientes
- Llevar los registros de calificaciones de los alumnos en función a los grados correspondientes
- Elaborar planillas de pago de salarios y prestaciones
- Recepción y registro de los recursos financieros de cada uno de los estudiantes del colegio
- Ordenar documentos generales del centro educativo de manera que puedan estar disponibles y accesibles para consulta.
- Levantar acta de las sesiones y registrando los aspectos más importantes y las decisiones tomadas por los participantes, llevando un registro digital de cada acta para efectos de certificaciones o consultas
- Responsabilizarse del buen uso de las actas, libros y archivos del centro educativo.
- Realizar las certificaciones que soliciten las autoridades educativas y los interesados e interesadas
- Elaborar notas del tipo que sean indicados por la dirección, asegurándose de que puedan llegar a su destino

1.4.3 Funciones del contador

- Archivar y ordenar los registros contables resultantes de cada mes de operación
- Operar los registros contables soportando cada gasto con sus evidencias.
- Llevar el control del presupuesto anual establecido en el presupuesto
- Revisar las planillas de pago establecidas mensualmente

1.4.4 Funciones del personal docente

- Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural
- Respetar y fomentar el respeto en torno a sus valores éticos y morales
- Participar activamente en el proceso educativo
- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza
- Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente
- Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales
- Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos y la convención universal de los Derechos del Niño
- Integrar comisiones internas en el establecimiento
- Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia una actitud favorable a la transformación y la crítica del proceso educativo
- Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educadores

1.4.5 Funciones del patronato de padres de familia

- Coordinar reuniones y procesos de formación con padres de familia

- Será el ente de intercomunicación entre los diferentes consejos
- Definirá y decidirá en Consenso con la asamblea general de padres de familia.
- Velar por el rendimiento de sus hijos
- Apoyar los procesos de gestión de la escuela
- Desarrollar planes de trabajo para el mejoramiento de las instalaciones de la escuela

1.4.6 Funciones del personal operativo

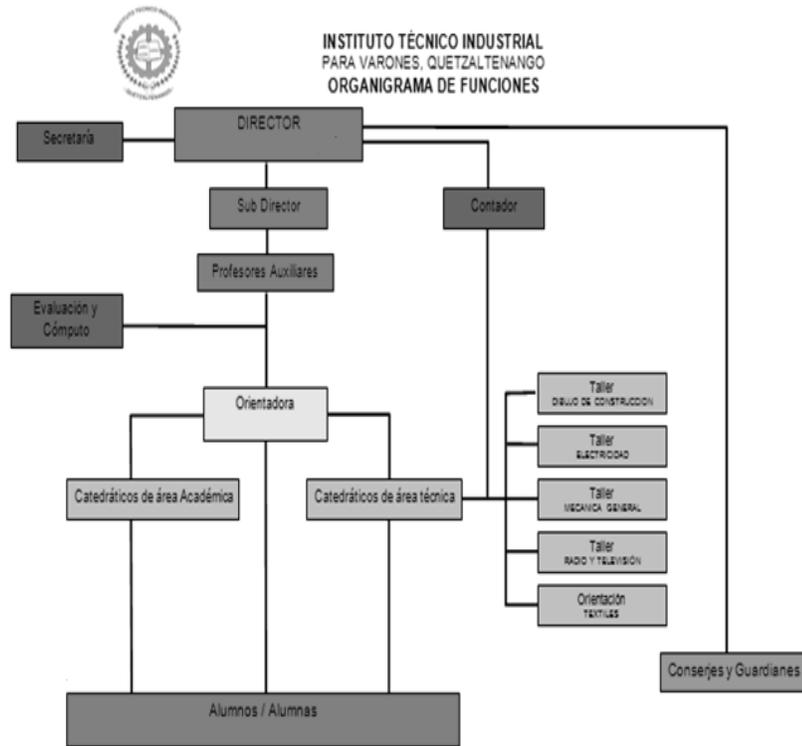
Conserje

- Vigilar y controlar los accesos de la urbanización, así como de las personas que entren y salen del centro educativo
- Velar porque no se perturbe el orden del mismo
- Apertura y cierre de los portales y accesos
- Estar a cargo de la recepción y entrega de correspondencia y documentos que reciba
- Proporcionar el mantenimiento adecuado a todo el establecimiento, incluyendo los servicios sanitarios
- Proporcionar mantenimiento a las áreas recreativas
- No permitir el egreso de los estudiantes o docentes, sin previa notificación de la administración en horarios de clase
- No permitir el ingreso de personas ajenas al colegio
- Velar por la seguridad del edificio e informar de cualquier incidente a la administración

1.5 Organigrama

Figura 2

Organigrama del Instituto Técnico industrial para varones, Quetzaltenango



Fuente: Instituto Técnico Industrial Para varones Quetzaltenango, 2019.

1.6 Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la Formación Técnica Profesional de alumnas y alumnos, cuyo propósito consiste en formar mano de obra calificada de bachilleres industriales y peritos en una especialidad, con énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes en las áreas científica-humanista; administrativa y técnica, a través de una metodología innovadora de enseñanza-aprendizaje.

1.7 Visión

Ser una institución educativa líder de la región sur occidente del país, en el campo de Formación Técnica Profesional integral de alumnos y alumnas, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

1.8 Programas establecidos

Se puede mencionar que el Instituto Técnico Industrial para varones de Quetzaltenango, Jornada Vespertina se ha dedicado a la formación de profesionales en carreras técnicas de Bachillerato Industrial y Peritos en una Especialidad, teniendo como principal objetivo la Formación Técnico Profesional de recurso humano calificado en áreas productivas, satisfaciendo en parte la demanda laboral en las siguientes especialidades:

- Bachiller Industrial y Perito en Dibujo Construcción.
- Bachiller Industrial y Perito en Electricidad
- Bachiller Industrial y Perito en Mecánica General.
- Bachiller Industrial y Perito en Radio y Televisión

Jornada

- Matutina y vespertina
- Nivel
- Básico y diversificado

En las áreas académicas es donde los jóvenes reciben sus clases regulares, se cuenta en cada aula con un total de 35 a 37 estudiantes de cuarto a sexto diversificado y un día es asignado para su taller en el cual realizan el área práctica en base a su especialidad.

1.9 Justificación de la investigación

La investigación, aborda los problemas relacionados con el rendimiento académico ocasionado por dificultades en relación afectiva en adolescente.

A partir de la evaluación diagnóstica, se evidencia bajo rendimiento académico y problemas afectivos y ausencia a clases. Derivado de esto, el sujeto de estudio requería apoyo psicopedagógico por bajo rendimiento académico a causa de dificultad afectiva.

Se programa intervención y acompañamiento en el área Psicopedagógico, a partir de generar empatía y confianza entre profesional y estudiante, elemento vital para este tipo de casos.

A lo largo de la intervención, la profesional se encontró con varios factores que al inicio obstaculizaron el proceso, entre ellos se destacan: actividades extra-aula, actividades propias del curso de Seminario, así como también situaciones personales y de salud.

En todo momento, la profesional se respaldó en analizar bibliografía que permitió estructurar las estrategias de la intervención con el fin de atender las necesidades educativas correspondientes, a partir de un enfoque preventivo, enriquecedor y correctivo.

Es importante, generar estos espacios de intervención, atendiendo los casos que tienen relación con el área afectiva, ya que al abordarse de forma correcta y con el profesional adecuado, los resultados pueden ser evidentes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Rendimiento académico

2.1.1 Definición de Rendimiento académico

Según Figueroa (2004), es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p. 25)

El rendimiento académico no se limita las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

El rendimiento académico es un proceso fundamental en el que se observa el aprendizaje que ha adquirido el estudiante en cuanto a sus capacidades tanto en su vida personal como en su entorno, ya que hay diversos factores que pueden influir en dicho proceso.

Ahora bien, Martínez y Pérez (2007) definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los procesos de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares”. (p. 34).

“El rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (Hernández, 2013) (Pérez, 2015, p. 22).

El Diccionario de pedagogía (2002) define el término como:

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, es la finalización del planteamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.

(p. 54)

Para Santillana (1997), el rendimiento académico es “el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica”. (p. 42).

Por lo tanto, el rendimiento académico o escolar varía según las circunstancias, condiciones orgánicas, psicológicas, sociales y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias que tenga el estudiante ya que todo influye durante su proceso y es así como se verá reflejado en ello.

2.1.2 Tipos de Rendimiento académico

De acuerdo con Hernández (2013) se explica lo siguiente:

2.1.2.1 Rendimiento individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2.1.2.2 Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.1.2.3 Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.2.4 Rendimiento social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p. 90)

2.1.3 Principales factores del rendimiento académico

De acuerdo con García (2014):

2.1.3.1 Problemas visuales: algunos estudiantes padecen de problemas visuales ya que tienen dificultad para ver de lejos y otros para leer letra pequeña por lo que es de importancia en ellos utilizar lentes de graduación o de contacto para que no se les dificulte su aprendizaje y les afecte en su rendimiento académico.

2.1.3.2 Pedagógicos: el papel del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es determinante en la calidad educativa, esto constituye un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3.3 Déficit de Atención con Hiperactividad: tienen dificultades para mantener la atención en tareas o actividades en clase, conversaciones que se realizan dentro de ella o lectura prolongada, no sigue instrucciones, no termina tareas escolares dejándolas a medias,

se observa dificultad para organizar tareas o actividades que se puedan realizar, se distrae con facilidad por sus estímulos externos.

2.1.3.4 Problemas de aprendizaje: se observa en el estudiante una dificultad en el uso de las capacidades para entender, hablar, leer, escribir, razonar o realizar tareas matemáticas ya que ello puede afectar su rendimiento académico. Entre los problemas de aprendizaje podemos mencionar: dislexia, disgrafía, discalculia, discapacidad de la memoria y procesamiento auditivo, trastorno del espectro autista/trastorno generalizado del desarrollo y discapacidad intelectual.

2.1.3.5 Violencia intrafamiliar: este es un tipo de abuso que incluye maltrato físico, psicológico que se da dentro del hogar en el cual está siendo perjudicado también el estudiante y es por ello que puede afectarle en su rendimiento académico por lo que está pasando.

2.1.3.6 Relaciones sentimentales o afectivas: en esta etapa el enamoramiento es parte de un proceso de exploración de los adolescentes, los chicos y chicas empiezan a verse de una forma distinta, esta atracción puede tener en algunos casos manifestación de rechazo, las relaciones entre los adolescentes varían a lo largo de esta etapa. Es muy fácil darse cuenta ya que el adolescente pasa pensativo, melancólico, a veces retraído, nervioso cuando la razón de este afecto está frente a ellos; es frecuente observar el descuido de su rendimiento académico.

2.1.3.7 Relación con los padres: los adolescentes en esta etapa se encuentran con diferentes cambios bruscos en algunos casos se ve afectado su estado de ánimo como en su conducta y los padres están pasando en sus cambios en las mujeres menopausia y en los varones andropausia por lo que se ve afectado su estado de ánimo como también en su

temperamento y todos estos cambios que pasan los adolescentes como sus padres afectando en la relación entre ambos es por ello que también el estudiante va teniendo un bajo rendimiento académico.

2.1.3.8 Uso de las redes sociales: es muy importante que los adolescentes hagan el uso correcto de las redes sociales ya que cuando se exceden en ello empiezan a descuidar sus estudios teniendo un bajo rendimiento porque ya no quiere dedicarle el tiempo necesario a sus actividades escolares. (p. 12-18).

2.1.4 Niveles de Rendimiento académico

Para Hernández (2013):

El rendimiento académico se mide por lo general a través de pruebas creadas por la propia institución educativa, por ejemplo, las que se aplican al finalizar cada bloque acompañadas de todas las actividades desarrolladas durante el mismo. También se puede medir por medio de pruebas estandarizadas creadas y aplicadas por el Ministerio de Educación.

2.1.4.1 Rendimiento académico alto: En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. A menudo en los centros educativos y por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se escucha hablar de estudiantes de alto rendimiento académico. Y es que para las actividades y festividades patrias que se celebran en el mes de septiembre los establecimientos educativos de todos los niveles realizan los famosos cuadros de honor donde se reconoce a los estudiantes que se han destacado o han sobresalido en sus notas.

De acuerdo a la experiencia, cuantitativamente los estudiantes que se consideran de alto rendimiento académico obtienen notas en las áreas y subáreas entre el rango de 80 a 100 puntos.

2.1.4.2 Rendimiento académico medio: Este nivel de rendimiento académico ubica a los estudiantes que obtienen un resultado cuantitativo dentro del rango de 65 a 80 puntos. Los estudiantes que se encuentran en este nivel muestran una tendencia a subir o bajar de nota. Por ello, se considera imprescindible retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.4.3 Rendimiento académico bajo: Es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el estudiante, reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al aprender y como consecuencia obtiene insatisfacción, fracaso, repite o hay una deserción escolar. Este nivel de rendimiento ubica a los estudiantes que obtienen notas de 0 a 65 puntos. (p. 23)

2.2 Relaciones afectivas en la adolescencia

¿Qué son las relaciones afectivas en la adolescencia?

Son aquellas en donde los adolescentes presentan diferentes tipos de comportamiento en las relaciones interpersonales, ya que el mundo exterior tiene cierta influencia de como los adolescentes se van desarrollando en su personalidad en los diferentes ámbitos en los que se desempeñan, acompañada de emociones y sentimientos.

Los adolescentes en sus relaciones afectivas pueden tener diversidad de experiencias que pueden tener cosas positivas como negativas en los que pueda influir la familia, las amistades el noviazgo

o su entorno, por lo que es muy fundamental que reciban orientación que puedan ayudarlos a tomar decisiones para su crecimiento de manera responsable.

2.2.2 Importancia de las relaciones afectivas en los adolescentes

Las relaciones afectivas de padres, hermanos, familia, amigos e integrantes del establecimiento son fundamentales en la vida de los adolescentes ya que le permite estar en su estado emocional bien por lo que si alguno de ellos falla se ven afectado en varios factores tanto emocional como de su vida, también hay adolescentes que tienen un noviazgo por lo que hay que darles orientación adecuada y así puedan llevar su relación con responsabilidad y no existan decepciones amorosas en lo que pueda afectarles en su vida emocional como en su vida diaria.

Las relaciones afectivas también implican expresar abiertamente el afecto haciendo sentir a la persona querida y aceptada tanto por las cualidades que nos gustan de ella como las que no; creado un espacio de intimidad, dedicando tiempo y apoyo en el momento que se requiera el bienestar del otro, escuchando mutuamente.

2.2.3 Tipos de relaciones afectivas en la adolescencia

En este sentido, Herrera (2013) afirma:

Relaciones afectivas de los padres: la influencia de los padres es fundamental en los adolescentes sobre todo para su futuro, ya que el momento de máxima tensión entre padres e hijos se puede observar en esta etapa donde se empieza a perder la comunicación y surgen las interrogantes de la conducta del adolescente por la intervención de los padres por lo que se empieza a perder las relaciones afectivas entre ambos.

También pueden afectar las relaciones entre padres e hijos esto surge cuando uno de los padres o ambos agraden al adolescente dañándolo física o emocionalmente por lo que varios

aspectos de su vida se ven afectados. Para que existan buenas relaciones entre los padres y los adolescentes debe existir: comunicación confianza comprensión y amor.

Relaciones afectivas en la familia: La familia constituye un elemento fundamental en el adolescente porque a través de ellos se forma un enlace de comunicación de experiencias vividas que influyen en esta etapa en donde debe existir unión familiar, cariño, comprensión y buenas actitudes. La relación afectiva se desencadena en todo momento cuando existe apoyo entre cada miembro de la familia para orientar al adolescente por un buen camino, pero si hay algún miembro de la familia o varios por mal camino que influyen al adolescente puede seguir el mismo ejemplo afectándole en varios aspectos de su vida.

Relaciones afectivas escolares: Por medio de las escuelas podemos conocer variedad de personas que pueden formar parte de la trayectoria estudiantil donde debe existir armonía y apoyo de una u otra manera entre cada uno para que exista una buena relación.

Los que forman parte de las relaciones afectivas en los establecimientos son:

- Los profesores que son parte del proceso educativo por lo que debe existir entre docente y estudiante una relación y comunicación eficiente ya que ellos quieren convertirse en amigos dejando de sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente y pueden llegar a ser grandes consejeros, pero si existe una forma rígida y no flexible empezará las dificultades de las relaciones afectivas afectando en el proceso educativo por diversos factores.
- Los compañeros y las amistades quienes tienen que ser apoyo de manera positiva entre ellos mismos en donde debe existir comunicación, confianza, cariño, respeto; ya que si dentro del grupo hay malas influencias o bullying vendrán consecuencias negativas y

estas destruirán las relaciones afectivas dañando aspectos emocionales como de su vida diaria.

- El noviazgo ya que durante el proceso educativo puede existir el enamoramiento pero no por ello se dejará todo lo que se ha logrado en la etapa estudiantil solo por un amor pasajero, ya que si es una relación verdadera ambos se apoyaran para continuar en su rutina estudiantil y que exista un verdadero amor que sean encaminadas a conocer el sentimiento del otro, ofrecimiento de servicio y favores a la personada amada sin pedirle nada a cambio; debe ser una relación constructiva, sana y duradera donde persista la confianza y la comunicación, ya que si empiezan los conflictos o las diferencias puede salir afectado uno de los dos o ambos y se verán afectados en su aspecto emocional o en su vida diaria. (pp. 85-89).

2.2.4 Necesidades afectivas de los adolescentes

De acuerdo con Sánchez (2014), los adolescentes necesitan:

2.2.4.1 Educación afectiva: se realiza con ayuda de los padres, hermanos, familiares, maestros, compañeros, amigos, algunas instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes. A través de las emociones el adolescente expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo), sin la emoción seríamos insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden definir la conducta transmitiendo el estado de ánimo.

2.2.4.2 Las emociones: pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable, resumida en la tonalidad sentimental,

placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

2.2.4.3 Los sentimientos: se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza; pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta de las emociones que se experimentan.

2.2.4.4 El afecto: es un proceso de interacción social que puede existir en el ámbito de la vida por lo que a través de ello se puede dar un apoyo moral sin pedir nada a cambio; este afecto puede darse con la familia, los amigos o compañeros del establecimiento por lo que es muy fundamental que exista en el entorno en que se encuentre en determinado momento.

2.2.4.5 Desarrollo social y afectivo: la educación emocional es una forma de prevención que implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, como factores de desarrollo de bienestar personal y social. (p. 16)

2.2.5 Principales cambios afectivos en los adolescentes

De acuerdo con Papalia (2016), estos cambios pueden ser:

2.2.5.1 Búsqueda de identidad: el adolescente buscará aquellos elementos que lo definen, que lo hacen único y que lo diferencian de los demás. Esta búsqueda de identidad puede llevar al distanciamiento de su entorno.

2.2.5.2 Conducta variable: los adolescentes son susceptibles a la influencia de otros individuos, principalmente a la influencia de la presión social, por lo que se ven influenciados en el modo de vestir, de hablar y las diferentes conductas que puedan

presentar por lo que dependerá en gran medida de las modas aceptadas por la mayoría de los jóvenes.

2.2.5.3 Sensibilidad: los adolescentes se ponen sensibles en cuanto a su apariencia física del mismo modo, durante la adolescencia son sensibles a su entorno: se pueden irritar y enojar con facilidad, así como deprimirse esto depende al estado en que se encuentre.

2.2.5.4 Incertidumbre: siendo la adolescencia un período de transición, es normal que los adolescentes se sientan inseguros sobre sus decisiones o sobre su futuro, por lo que es común en esta etapa que los adolescentes comiencen a cuestionarse ciertos aspectos de su vida.

2.2.5.5 Atracción sexual: en la adolescencia, el cuerpo humano alcanza la madurez sexual, lo que quiere decir que el individuo ya está en la capacidad de reproducirse. Como respuesta a este cambio, los adolescentes comienzan a sentirse atraídos sexualmente hacia sus amigos o compañeros de clases.

2.2.5.6 Cambios de humor: debido a los cambios hormonales que ocurren durante la pubertad, los adolescentes presentan cambios bruscos de humor. Estos cambios hormonales hacen también que las emociones de los adolescentes actúen de manera rápida: en un instante el individuo puede sentir que es la persona más feliz del mundo; al minuto siguiente puede sentir que su vida no vale nada.

2.2.5.7 Distanciamiento de la familia: los adolescentes suelen preferir desarrollar lazos fuertes con sus amigos y compañeros a la vez que se distancian de los miembros de su familia. Esto se debe a que muchos jóvenes consideran la familia como un elemento que está en contra de los sueños de los adolescentes, es común que existan diferencias entre los deseos de los padres y los deseos de los adolescentes: los primeros suelen estar orientados

hacia la superación educativa y profesional, mientras que los segundos se orientan más hacia la satisfacción deseos personales.

2.2.5.8 Rebeldía: los adolescentes suelen llevar la contraria a los deseos de sus padres para demostrar que son capaces de tomar sus propias decisiones y que son independientes, a pesar de que las conductas rebeldes resultan desagradables para los padres, son necesarias para el desarrollo correcto de la identidad de los adolescentes.

2.2.5.9 Impulsivos: la adolescencia es una etapa marcada por el carácter impulsivo por lo que los adolescentes no suelen pensar en las consecuencias de sus actos y toman decisiones basándose en sus emociones, en lo que se siente adecuado para ellos en ese momento.

2.2.5.10 Pensamientos conflictivos: los adolescentes suelen tener problemas con su manera de actuar por lo que podrían presentarse conflictos entre el niño que está dejando de ser y el adulto en el que se espera convertir ya que esta etapa de la adolescencia empieza a experimentar todo lo que pueda existir en su alrededor. (pp. 414-434)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar o académico es el inconveniente o la dificultad de aprendizaje provocada por problemas de moderada gravedad y afectación personal, aunque recuperables si se dan necesarias atenciones educativas escolares.

Se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar.

Estas dificultades pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse a mediados del ciclo escolar por un problema frecuente o por múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. La alteración del comportamiento puede presentarse solo en el aula y no en el hogar.

Al realizar la Práctica de Licenciatura en Psicopedagogía se pudo observar la importancia y lo fundamental de la intervención y acompañamiento a los estudiantes por Bajo Rendimiento Académico o Escolar

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las relaciones afectivas en los problemas de rendimiento académico en adolescentes?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Identificar la influencia de las relaciones afectivas en el rendimiento académico en adolescentes.

3.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los factores del bajo rendimiento académico en estudiantes adolescentes
- Explicar qué provocan las relaciones de noviazgo en la adolescencia, sin previa orientación
- Proponer estrategias para mejorar los problemas de rendimiento académico en las adolescentes ocasionadas por dificultades afectivas

3.4 Alcances y límites

Alcances: uno de los alcances que se pudo obtener fue una empatía y confianza entre profesional-practicante y estudiante ya que a través de la intervención Psicopedagógica se le pudo dar el acompañamiento que requería en su rendimiento académico de sus clases regulares tanto áreas académicas como área de taller, impulsando su deseo por obtener su título de nivel medio de Bachiller y Perito en dibujo en construcción, haber mejorado en su vida diaria, en sus aspectos afectivo y emocional siendo estos resultados significativos durante su intervención

Límites: una de las limitaciones que se dio en este proceso de intervención Psicopedagógica fue por descansos y actividades que realizaba el establecimiento, otro de los factores que influyeron fue actividades que tenía que realizar del curso de Seminario, como también por situaciones personales y de salud.

3.5 Metodología

El caso de estudio se realiza a partir de detectar problemas de rendimiento académico de estudiante referida por los docentes del área académica y de taller, del Instituto Técnico Industrial Para varones Quetzaltenango. Este estudio se realizó utilizando el método mixto (cuali cuantitativo).

El objetivo de este método, es darle profundidad al análisis para obtener datos acertados y confiables ayudando a no tener que desarrollar más de una investigación para corroborar los resultados de otra.

El estudio del caso se realizó mediante el método mixto (cuali-cuantitativo) ya que las pruebas que se requirieron son de método cualitativo como cuantitativo ya que representan un conjunto de procesos sistemáticos, e implican la recolección, análisis de datos.

El estudio del caso se observa, evalúa y se le da intervención Psicopedagógica a un estudiante con problemas de rendimiento académico del Instituto Técnico Industrial Para varones Quetzaltenango con apoyo de las pruebas que se requerían para su evaluación.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

Durante el proceso de Práctica Dirigida de la Licenciatura en Psicopedagogía desarrollada en el Instituto Técnico Industrial para varones Quetzaltenango, se realiza la fase de observación, elemento fundamental en los procesos de investigación.

A través de esta técnica, se observan las instalaciones del establecimiento, así mismo se observa atentamente la interacción entre los estudiantes y se fija la atención en los sujetos de estudio.

El acompañamiento psicopedagógico se requiere en Sexto Diversificado sección “A”, grupo asignado por Dirección en el que se aplican varias pruebas: Ficha Psicopedagógica, Pruebas Psicométricas como: AMP (Aptitudes Mentales Primarias), OTIS INTERMEDIO (Inteligencia), SPV (Valores), CIP (Intereses Personales), pruebas que establecen las deficiencias educativas, problemas o necesidades que tienen los estudiantes que puedan afectar en su proceso de aprendizaje.

4.2 Identificación del problema actual

Posterior al realizar la aplicación de pruebas correspondientes en el que se refirieren varios casos de estudiantes que presentan dificultad en el área psicopedagógica, siendo uno de ellos el de la estudiante G.A.T.R que cursa el Sexto Diversificado sección “A” quien presenta problemas de bajo rendimiento académico a causa relaciones afectivas, quien se ve afectada en su área emocional.

Se le aplican varias pruebas a la estudiante G.A.T.R, se toman en cuenta las observaciones realizadas por director y docentes. Durante la fase de observaciones, se tiene espacio para la interacción con la estudiante, lo que permite detectar algunos elementos importantes para la

investigación, entre ellos: desinterés, apatía, conciencia del bajo rendimiento académico y estado emocional depresivo.

4.3 Evaluación

La información de la estudiante, estudio de caso, se obtiene de entrevistas al director y docentes, ya que es fundamental durante este proceso contar con datos reales.

Posteriormente a esto, se aplican las siguientes pruebas psicométricas:

4.3.1 Ficha Psicopedagógica: Es un instrumento que implica: recabar información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto al o los estudiantes.

4.3.2 AMP (Aptitudes Mentales Primarias) (Adaptación y edición experimental): Es una prueba que tiene el objetivo de medir las siguientes habilidades: Comprensión Verbal, Comprensión Espacial, Razonamiento, Habilidad para el Cálculo y Fluidez Verbal.

4.3.3 OTIS INTERMEDIO (Forma EM): Es una prueba que mide inteligencia general, lo cual mide: significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético.

4.3.4 (CIP) INTERESES PROFESIONALES: Tiene como objetivo la evaluación de los intereses de los estudiantes hacia determinadas profesiones.

4.3.5 SIV: Intenta ofrecer medidas dentro de un segmento del dominio de los valores: justamente de aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. En la prueba se concretan en los seis siguientes:

S Estímulo
C Conformidad
R Reconocimiento

I Independencia
B Benevolencia
L Liderazgo

Cada uno de los instrumentos, anteriores se aplica de acuerdo con el tiempo establecido para una adecuada interpretación.

Informe de ficha psicopedagógica

Estudiante G.A.T.R. de 19 años de edad quien cursa el sexto diversificado informa que vive con sus padres y sus hermanos, la relación familiar es excelente ya que comparten diversas actividades, que los mantiene unidos: ir a la iglesia, salir de viaje, visitan a la familia. Ambos padres la apoyan económicamente en sus estudios y le han enseñado a ser responsable. Ella se siente motivada y ayuda a su papá el fin de semana, en su trabajo y le gusta realizarlo.

Durante su proceso académico se le dificultó primero y segundo básico ya que no se adaptó al ritmo del establecimiento, posteriormente reflexionó trazándose metas positivas.

Actualmente estudia la carrera de Dibujo en Construcción en el Instituto ya que tiene habilidades de pintura y dibujo.

Dentro de las estrategias que utiliza en su proceso de aprendizaje se pueden citar: esquemas, resumen, subrayado y tomar notas. Algunos problemas que dificultan su aprendizaje son: problemas entre compañeros, trabajo en equipo y algunas explicaciones de docentes y evaluaciones.

En cuanto a su proceso de aprendizaje prefiere estudiar por la noche, prefiere trabajar en forma individual haciendo sus anotaciones en su libreta de tareas; su participación en clase es poco

aceptable, algunas veces formula preguntas, aporta opiniones a través de ejemplos; considera que su rendimiento académico es deficiente.

En cuanto a su salud con frecuencia se le alteran los nervios, en algunos casos presenta problemas sentimentales de enojo, gastrointestinales y respiratorios; presenta dificultad visual, por ello utiliza lentes con graduación.

La estudiante tiene imagen negativa de los varones, ya que los considera: machistas, mujeriegos, arrogantes, que les gusta jugar con los sentimientos de las mujeres.

En sus ratos libres practica ballet y karate, le gusta compartir con su familia; tiene la oportunidad de realizar cosas que le gustan y aunque le parezcan difíciles, siempre se propone hacerlas de la mejor manera.

Emocionalmente se encuentra mal, triste, sentida, ya que pierde a alguien a quien consideraba especial en su vida, se siente traicionada y entra en depresión. Esta situación afecta sus estudios y por ende su desempeño escolar no es el mismo; es consciente de que corre el riesgo de perder el grado, siente miedo al pensar que no podrá terminar su carrera de diversificado.

Sin embargo, lo que le motiva en su vida personal y a seguir adelante a pesar de las dificultades que tiene: es pensar en su futuro, y en el apoyo que puedan brindarle sus papás y sus hermanos.

Tabla 1

Informe de Pruebas psicométricas

Datos Generales:

Nombre: G.A.T.R

Edad: 19 años

Escolaridad: 6to. Diversificado

Ocupación: Estudiante

Dirección: Quetzaltenango, Quetzaltenango

Evaluación: A la estudiante referida se le aplicaron las siguientes pruebas, cuyos resultados son:

CI OTIS Intermedio	CI: 89 Normal Bajo EM: 17				
Habilidades Mentales AMP	Comprensión Verbal Bajo	Concepción Espacial Alto	Razonamiento Alto	Cálculo matemático Bajo	Fluidez Verbal Normal Alto
	<p>Capacidad de resolver problemas lógicos, prever y planear.</p> <p>Capacidad de imaginar y concebir objetos o dos o tres dimensiones.</p> <p>Capacidad de hablar y escribir con facilidad.</p>				
Intereses Profesionales CIP	Artes Plásticas: Gusto por las actividades artísticas relacionadas con el color y la forma en objetos varios.	Relación Personal: Gusto por las actividades que implican relación y diálogo frecuentes con otras personas, así como un servicio asistencia a grupos diversos.	Cine y Teatro: Preferencia por las actividades de interpretación y creación artística en el cine, teatro y televisión.		
Valores SPV	Resultado (V): Valora hacer cosas que sean nuevas y diferentes. Tener experiencias variadas, visitar lugares extraños o inusuales y tener la experiencia del riesgo.		Resultados (P): Quiere conseguir lo mejor de su dinero, cuidar de sus propiedades o pertenencias y sacarle fruto y hacer cosas que le den beneficio.		

Fuente: elaboración propia, 2020.

4.4 Diagnóstico

La estudiante, presenta problemas de rendimiento académico, derivado de una relación de noviazgo que no funcionó, con un compañero de su misma aula.

A raíz de esta situación su rendimiento académico no es el usual y sus calificaciones son bajas, no entrega tareas y algunas veces no se presenta al Instituto.

El padre de la estudiante, habla con el director de esta situación, por lo que es referida con el psicopedagogo a que se le dé el acompañamiento respectivo.

4.5 Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica con estudiante G.A.T.R fue a través de conversaciones para detectar la empatía con sus compañeros de estudio, por lo que se procede a trabajar el caso en forma individual y personal, haciéndole ver la importancia y beneficios para ella y superar la situación en la que se encuentra, orientándola en el área psicopedagógica, brindándole apoyo por medio de conversaciones y actividades motivacionales.

Luego de algunas conversaciones ella es consciente de su estado de ánimo, manifiesta llanto y angustia, ya que no quería recordar los momentos difíciles que estaba viviendo acepta la orientación psicopedagógica. Indica que asistirá a las sesiones de orientación en el tiempo que se le asignará

Adicionalmente se le brinde atención cuando ella lo solicite como parte extra a las sesiones programadas, por lo que se le manifiesta que se le brindará el apoyo que no habría ningún inconveniente en el momento que fuera posible.

Se le asigna horario de orientación: lunes y martes de 15:40 a 16:10 pm; y en algunos períodos cuando ella lo requiera, se destaca el interés y la puntualidad en asistir a las sesiones diversas. Esta intervención psicopedagógica se realiza de julio a octubre 2019.

La metodología incluye: conversaciones personales, dinámicas individuales, charlas motivacionales.

Las sesiones de orientación psicopedagógica se realizan de forma constante, se observa durante el proceso, avances positivos en su rendimiento académico, deseos de superación y participación en actividades de la vida diaria; decide asistir nuevamente a la iglesia que pertenece, inicia la práctica de ballet, paseos familiares, ejercicios de caminata en compañía de su papá, escuchar música instrumental. Se percibe entusiasmo y buena voluntad.

4.5.1 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos durante el proceso de intervención psicopedagógica fueron positivos, ella demuestra interés y se observa mejoría en su rendimiento académico, emocional y en su vida cotidiana; logra recuperar buenas calificaciones; una de sus metas personales es graduarse de Bachiller Industrial y Perito en Dibujo Construcción.

Trabaja en incorporarse a sus actividades: convivencia familiar, asistir nuevamente a la iglesia, interrelación con sus compañeros de estudio y sus clases de ballet.

Conclusiones

Es vital que el adolescente comprenda, que es una persona libre y que una relación afectiva, mal encaminada o disuelta, no es el fin.

Las relaciones afectivas influyen en el rendimiento académico de los adolescentes, de manera positiva o negativa.

Entre los principales factores del bajo rendimiento, en adolescentes se pueden citar: problemas visuales, déficit de atención con hiperactividad, problemas de aprendizaje, violencia intrafamiliar, relaciones sentimentales no resueltas y uso de redes sociales.

Las relaciones de noviazgo en la adolescencia, sin la orientación adecuada pueden provocar dificultades que afectan directamente el rendimiento académico y la vida diaria.

Entre las estrategias más utilizadas para superar los problemas de rendimiento académico en los adolescentes, ocasionados por dificultades afectivas están charlas motivacionales, conversaciones personales y dinámicas específicas de acuerdo con su edad.

Recomendaciones

Es primordial que se dé a conocer la importancia de las relaciones afectivas en los adolescentes para evitar dificultades que pueden ocasionar problemas de rendimiento académico, emocional o en su vida diaria.

Es fundamental que los padres de familia brinden educación emocional, en el seno del hogar.

Las dificultades afectivas o del área emocional, pueden impactar de forma negativa en el rendimiento académico de un adolescente. Lo correcto es buscar el apoyo de un psicopedagogo.

La comunicación positiva entre padres e hijos es la mejor ruta para la resolución de cualquier dificultad.

A las autoridades de Facultad, programar más espacios de orientación en la aplicación de pruebas, insistir en la importancia de aplicarlas en el tiempo estipulado, ya que es fundamental durante el proceso.

Referencias

Diccionario de pedagogía. (2002). (8a. ed.). Colombia: Océano.

Hernández, U. (2013). *Metodología de enseñanza aprendizaje.* Guatemala: Intercultural

Lemus, L. (1988). *Pedagogía. Temas fundamentales.* Guatemala: Piedra Santa

Martínez, V. y Pérez, O (2007). *La buena educación.* Barcelona: Antropos

Santillana, E (1,997). *Diccionario de las ciencias de la educación.* España: [s.e.].

García, T (2014) *Problemas que afectan el rendimiento académico de los jóvenes.* Santo Domingo: [s.e.].

Vargas, E. (2002). *Adolescencia y relaciones románticas.* Colombia: [s.e.].

Papalia, D. (2016) *El desarrollo humano.* (12a. ed.). México: McGraw-Hill

Herrera, L. (2,013) *Adolescentes y relaciones afectivas.* México: [s.e.].

Sánchez, E. (2,014) *Necesidades afectivas de los adolescentes.* Madrid: Revista educación afectiva.

Anexos

Anexo 1

Ficha psicopedagógica

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

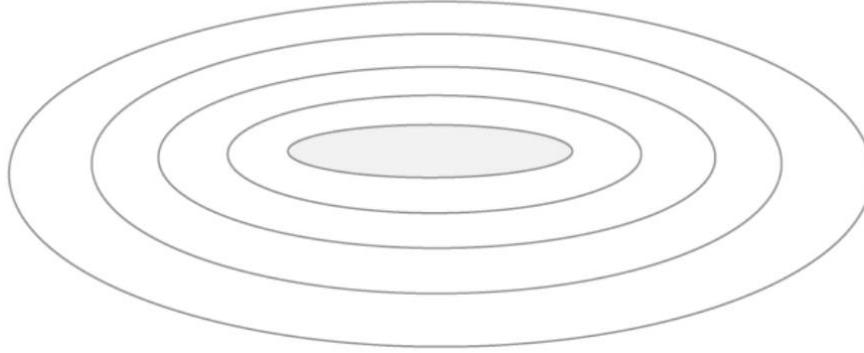
Fecha:

Nombre del Estudiante:	Edad: ____ Sexo: H M	I. Datos
Fecha de Nacimiento:	Lugar de nacimiento:	
Número de teléfono:	Grado que cursa :	

Nombre del padre:	Vive (SI) (NO)	Edad:	II. Datos Familiares
Ocupación:	Grado máximo de estudios:		
Nombre de la madre:	Vive (SI) (NO)	Edad:	
Ocupación:	Grado máximo de estudios:		
Tus padres están: Casados () Unión Libre () Separados () Divorciados () Madre o padre soltera (o) () Viudos () Ambos ausentes ()			
¿Con quién vives actualmente?			
La relación con tu familia es: a) Excelente () b) Buena () c) Regular () d) Deficiente e) Pésima ()			
Total de Hermanos (as): H ____ M ____ Lugar que ocupas 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 ()			
El principal sostén económico es: a) Mamá () b) Papá () c) Ambos () d) Hermanos () e) Tío (a) () f) Abuelos () g) Tu mismo ()			
Que actividades realizan en familia, con cuál de ellas te identificas			
¿Quién sostiene tus estudios?			
¿Además de estudiar, trabajas?: No () Sí ()			
Turno: Mañana () Tarde () Nocturno () Días: _____			
Horario:			
¿En que trabajas?			
Razones por las cuales trabajas:			

INSTRUCCIONES:

En la figura siguiente anota tu nombre en el centro, continúa colocando en cada óvalo el nombre y el parentesco de los familiares o conocidos con los que te lleves mejor, procura hacerlo ordenadamente del centro hacia afuera. Así mismo escribe afuera de la figura los nombres y parentescos de las personas con las que menos relación tienes:



¿Has repetido o reprobado algún año escolar? No () Si ()		
en los recuadros de abajo con una "X" ¿Cuál o Cuáles?		
Primaria:	Básico:	Diversificado:
1º 2º 3º 4º 5º 6º	1º 2º 3º	4º 5º 6º
Razón:	Razón:	Razón:
¿Qué experiencia te deja el haber reprobado?		
Razones por las que ingresaste a este establecimiento		

III. Datos Académicos

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro marca con una "X" el problema que con frecuencia dificulta tu aprendizaje

Problemas que dificultan tu aprendizaje	1 Siempre	2 Casi Siempre	3 A veces	4 Casi Nunca	5 Nunca
Tareas					
Tomar apuntes					
Exámenes					
Explicaciones en la clase					
Falta de tiempo					
Problemas entre compañeros					
Trabajo en equipo					
Falta de compromiso de los otros para realizar trabajos y/o tareas					
Falta de recursos materiales					
Desinterés personal					
Escases en los recursos económicos					
Otros					

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro marca con una "X" las Técnicas de estudio que empleas con frecuencia para tu proceso de Aprendizaje.

Estrategias	1 Siempre	2 Casi Siempre	3 A veces	4 Casi Nunca	5 Nunca
Esquemas					
Resumen					
Subrayado					
Tomar Apuntes					
Memorizar					
Lecturas					
Otro ¿Cuál?					

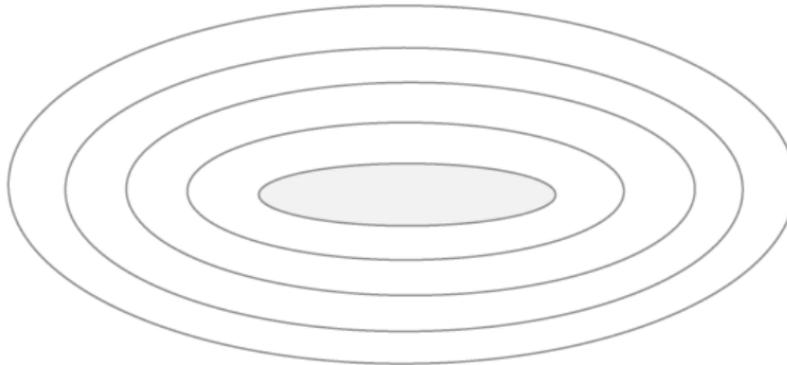
IV. Estrategias de Aprendizaje

Con relación al desarrollo académico que tienes, especifica:

Tiempo dedicado al estudio en horas: a) Diario () b) a la semana () c) para la evaluación () d) para el parcial ()
Momento en el que prefiero estudiar: a) tarde () b) noche () c) madrugada ()
Como organizas tus apuntes de tareas: a) libreta () b) hojas () c) en folder () d) en el celular ()
Tu nivel de participación en clases es: a) Mínimo () b) aceptable () c) Bueno () d) Sobresaliente () e) Ninguno ()
Tus participaciones en clase son: a) preguntas () b) aclaraciones () c) argumentos () d) aportaciones () e) ejemplos () f) ninguna ()
La forma que prefieres para presentar trabajos académicos es: a) Individual () b) Equipo ()
En general como consideras tu rendimiento académico: Deficiente () aceptable () bueno () Muy bueno ()

INSTRUCCIONES:

En la figura siguiente anota tu nombre en el centro, continúa colocando en cada óvalo el nombre de los compañeros (as) o maestros con los cuales tienes más confianza o te llevas mejor y te gusta trabajar, procura hacerlo ordenadamente del centro hacia afuera. Así mismo escribe afuera de la figura los nombres de los compañeros o maestros con los que menor relación tienes:



Peso:	Estatura:	Tipo de sangre:	V. Datos de Salud
¿Has padecido alguna enfermedad grave? Sí () No () ¿Cuál?			
Padecimientos en los últimos seis meses Gastrointestinales () Respiratorios () Circulatorios () Hormonales o metabólicos () De la piel () Neurológicos () Complicaciones quirúrgicas () otro			
¿Estás bajo algún tratamiento Médico? Sí () No () Especifica			
Como consideras que es tu estado de salud actualmente? Muy bueno () Bueno () Regular () Deficiente () Malo () ¿Por qué?			
¿Presentas alguna discapacidad? Auditiva () Visual () Lenguaje () Motora () Física ()			
¿Utilizas algún auxiliar? SI () NO () AVECES () ¿Cuál? Lentes () Auxiliares auditivos () Bastón/muletas () otro			
Como describirías tu apariencia física?			

INSTRUCCIONES: Responde a las preguntas de forma libre y de acuerdo a Tu criterio,

Tiempo dedicado diariamente a las redes sociales y mensajería instantánea:	VI. Datos Sociales
Cuáles son las redes sociales que utilizas con frecuencia	
Anota tu perfil de Facebook	
¿Prefieres una charla en Internet o de forma personal con tus amigos?:	
Piensas que los hombres pueden:	
Las mujeres son consideradas como:	
¿Qué problemas hay en la sociedad?:	
¿Te afecta la violencia que se vive actualmente?:	

¿Practicas algún deporte? Sí () No () ¿Cuál?	VII. Intereses Personales
Tus distracciones favoritas son:	
¿Te gusta leer?: Sí () NO () ¿Qué tipo de lecturas?	
Las películas que más te gustan son las que tratan de:	
Mi música favorita es...	
Me siento bien cuando...	
Me siento mal cuando...	
Lo que más me gusta es...	
Mi mayor defecto es	
Mi más grande cualidad es	
A lo que más le tengo miedo es	
Detesto que los demás piensen de mí...	
Me doy cuenta de que los demás me ven como una persona	
Me gustaría que los demás no fuera tan...	
Las cosas que me motivan son:	
Si pudiera revivir algo de tu infancia que sería...	
Si pudieras olvidar algo de tu infancia que sería...	
Emocionalmente me siento...	

**Nuestra mayor debilidad es rendirse,
 la única manera de tener éxito es intentarlo siempre una vez más
 – Thomas A. Edison**

Anexo 3

Prueba psicométrica CIP

CIP

**NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNO
ESCRIBE SOLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

Lee cada pregunta, reflexiona lo que te atrae dicha actividad según la escala que se te propone y pon el número correspondiente en la hoja de respuestas.

No te detengas demasiado en cada cuestión.

GRADOS DE ATRACCION

Mucho = 5
Bastante = 4
Regular = 3
Poco = 2
Nada = 1

- * * *
- 1 - Hacer experimentos en un laboratorio.
 - 2 - Diseñar los transformadores de una central eléctrica.
 - 3 - Montar y reparar cuadros de mando de electricidad.
 - 4 - Hacer una cura de urgencia.
 - 5 - Estudiar la repercusión de la publicidad en las ventas de un producto.
 - 6 - Trabajar en una oficina.
 - 7 - Buscar recursos legales para resolver un problema.
 - 8 - Pilotear máquinas aéreas o navales.
 - 9 - Participar en una excavación arqueológica.
 - 10 - Participar en una expedición informativa de un acontecimiento.
 - 11 - Buscar la motivación acertada para cada persona.
 - 12 - Realizar tareas en las que es fundamental la amabilidad.
 - 13 - Dar clases a extranjeros.
 - 14 - Crear y realizar espectáculos humorísticos.

- 15 - Enseñar música.
- 16 - Hacer carteles de publicidad.
- 17 - Conocer y escoger telas y pieles.
- 18 - Seleccionar árboles y plantas para una determinada región.

* * *

- 19 - Elaborar nuevos modelos matemáticos.
- 20 - Diseñar un nuevo estilo de vivienda.
- 21 - Montar la instalación eléctrica de una casa.
- 22 - Atender la salud de los recién nacidos.
- 23 - Planear inversiones en la Bolsa.
- 24 - Pasar a máquina trabajos y cartas comerciales.
- 25 - Analizar las declaraciones de las distintas partes en un accidente.
- 26 - Estudiar las huellas de un atraco.
- 27 - Estudiar las costumbres de distintos pueblos.
- 28 - Hacer el guión de un programa de televisión.
- 29 - Dirigir el plan educativo de un colegio.
- 30 - Resolver los problemas de alojamiento y alimentación de un grupo turístico.
- 31 - Acoger turistas extranjeros.
- 32 - Participar en un número especial de circo.
- 33 - Interpretar obras de ballet.
- 34 - Hacer esculturas con materiales diversos.
- 35 - Caracterizar y maquillar a actores para el cine o la televisión.
- 36 - Asesorar a campesinos sobre tipos de suelo, clima, cosechas, etc.

* * *

- 37 - Estudiar el tiempo y los fenómenos atmosféricos.
- 38 - Crear computadoras más potentes.
- 39 - Llevar a cabo la instalación y mantenimiento de computadoras.
- 40 - Realizar la rehabilitación de enfermos.
- 41 - Analizar las repercusiones económicas de un conflicto laboral.
- 42 - Recibir y tramitar encargos de una empresa.
- 43 - Defender a un acusado en los tribunales.
- 44 - Desarticular una banda internacional de traficantes.
- 45 - Escribir novelas.
- 46 - Organizar un programa diario en la radio.

Anexo 4

Prueba psicométrica OTIS

TESTS "OTIS" AUTOAPLICADOS

POR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO; FORMA A

Puntos.....
 E. C.....
 C. I.....
 E. M.....

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No le dé vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blancos con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre..... Edad cumplida..... años
Apellido Nombre

Fecha de Nacimiento..... de de Grado Institución o Establecimiento.....
día mes año

Ciudad..... Fecha de hoy..... de de 19.....

Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Fíjese cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo dice lo que es una manzana?
 1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal..... (4)

La respuesta correcta, desde luego, es "fruta"; por eso está subrayada la palabra "fruta". Y como la palabra "fruta" es la No. 4, el 4 se pone en el paréntesis al final de la línea punteada. Así es como debe contestar las preguntas.

Pruebe usted solo esta pregunta modelo. No escriba la respuesta; simplemente trace una línea debajo de ella y luego ponga su número en el paréntesis.

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?
 1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta, desde luego, es "sur"; así es que debió de haber subrayado la palabra "sur" y puesto el 3 en el paréntesis. Pruebe ésta:

Un pie es a un hombre y una garr. es a un gato lo que un casco es a (?).
 1 perro 2 caballo 3 zapato 4 herrero 5 silla de montar..... ()

La respuesta, desde luego, es "caballo"; así es que debió de haber subrayado la palabra "caballo" y puesto el 2 en el paréntesis. Pruebe ésta:

¿Cuánto valen 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta, desde luego, es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo ponga el 24 en el paréntesis.

Si la respuesta de un problema es un número o una letra, ponga el número o la letra en el paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero haga todo lo que pueda. Se le concederá media hora a contar del momento en que el examinador le diga que empiece. Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no ir tan aprisa que cometa equivocaciones. No pase mucho tiempo en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

Copyright 1950 by World Book Company. All rights reserved.
 Reproduced by special permission.

Propiedad Literaria de la World Book Co. Prohibida la reproducción parcial o total.
 Reproducido por el Colegio Americano de Guatemala con permiso especial.
 4-61-20 M

Anexo 5

Prueba psicométrica SPV

NOMBRE Y APELLIDOS

SPV

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene unas frases que expresan cosas que las personas consideran importantes sobre su modo de vivir; se presentan en grupos de tres.

Su tarea consiste en leer atentamente las tres frases de cada grupo y elegir, aunque en algunos casos le sea difícil decidirse, la que indique lo MÁS IMPORTANTE para Vd. Para señalarla, marque la alternativa de la columna +. Luego debe elegir, entre las dos frases restantes, la que indique lo MENOS IMPORTANTE para Vd. y marcar la alternativa de la columna -.

Por ejemplo:

- | | + | - |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) Tener una comida caliente al mediodía | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Dormir bien por la noche | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Respirar mucho aire puro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

En el ejemplo, aun siendo las tres cosas importantes, la persona que contestó ha considerado más importante "Respirar mucho aire puro", y menos importante "Tener una comida caliente al mediodía".

Es posible que en algunos casos le resulte difícil decidirse por una frase. En este caso elija la frase que se aproxime más a su modo de pensar. No existen contestaciones "buenas" ni "malas"; esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de lo que Vd. valora en más y en menos. Trabaje rápidamente y no olvide contestar a todos los grupos de tres frases. Si tiene dudas en alguna de ellas, decídase por la respuesta que se acerque más a su modo de ser.

**CONTESTE DE ESTA FORMA A TODOS GRUPOS
DE TRES FRASES, SIN PENSARLO DEMASIADO**

Al final, asegúrese de que cada grupo de tres frases tienen marcada un + y un -.

PROCURE CONTESTAR CON SINCERIDAD

Los resultados serán interpretados y utilizados confidencialmente.

AHORA, VUELVA LA HOJA Y COMIENCE A CONTESTAR



Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Anexo 6

Galería

Figura 3

Actividad No. 1 Pruebas



Durante la aplicación de prueba a estudiantes de diversificado.

Fuente: elaboración propia, 2019. [Fotografía].

Figura 4

Actividad No. 2 Escuela de Padres



Charla a Padres de familia “Responsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos”. Fuente: elaboración propia, 2019. [Fotografía].

Figura 5

Actividad No. 3 Misa de acción de gracias



Misa de graduandos. Fuente: elaboración propia, 2019.

[Fotografía]

Figura 6

Actividad No. 4 Docentes



Actividad con docentes del Instituto por cierre de Práctica Profesional.

Fuente: elaboración propia, 2019. [Fotografía]