

T-E2-45
C 374
C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE CIERRE DE LICENCIATURA

Sede: San Felipe, Retalhuleu

CAUSAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DE LA NO
PROMOCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO
PRIMARIA



Aura Violeta Archila Estrada de Zenteno
Selfa Iris Miranda Cristales de Calderón
Bilma Loidy López Monzón de Aragón
Manuel Roberto Ramos López

San Felipe Retalhuleu, Noviembre de 2004

0. UPANA - I - 3042 - 2004 C.2

DEDICATORIA

A Dios: Fuente de vida y fortaleza, por la vida, la salud y la fe de seguir, gracias Dios amor.

A mi madre: Tomasita Monzòn, por su ejemplo, bondad, amor y ternura que siempre me ha apoyado, e impulsado a seguir adelante, con inmenso amor y gratitud eterna.

A mis Hermanos y Hermanas: Maria, Lorena, Tony, Tulio y en especial a **Yoly**, por ser siempre razón de seguir e impulso para no decaer, con profundo amor y gratitud.

A mi esposo: Marco Antonio, por su amor y apoyo, que siempre me impulsan a seguir adelante, con amor sincero.

A mis hijos: Leonel Antonio y Luis Antonio Aragòn Lòpez, que con su amor y ternura son fuente de inspiración y fuerza que me anima a seguir.

A mis cuñados y cuñadas: con cariño sincero.

Al Instituto Tecnològico: Que me ha brindado la oportunidad de realizarme como profesional con gratitud sincera.

A los hermanos Arellano Rodas: por su apoyo y estímulo a seguir preparándome mil gracias.

A mis Compañeros de promoción y grupo: Viole, Iris y Roberto por todo el apoyo y grandes momentos vividos.

Y a usted: con especial aprecio.

DEDICATORIA

A Dios Nuestro Señor: Quien me ha dado la vida, la salud, la fe y tantas otras bendiciones para poder realizar este hermoso sueño.

A mi madre: Por haberme formado con su ejemplo de responsabilidad y trabajo.

A mi papá Tín: Por su cariño y apoyo manifestado desde siempre.

A la memoria de mi esposo: Porque desde el lugar de luz, donde se encuentra, estará satisfecho de que haya culminado esta carrera; que ha sido mi gran ilusión.

A mis hijos: Maquito, Giovanni, Rodolfito, Luis Fernando y Violetía; porque con su amor son fuente de inspiración a mis proyectos.

A mis nietos: Silvita, Giovanni, Maquito, Luisita, José Pablo, Rodolfito Eduardo y a mi pequeñín o pequeñina; porque el amor que me inspiran, me impulsará siempre a seguir adelante.

A mis hermanos: Flory, Estuardo, Mynor y Vero; por su apoyo fraternal en los momentos felices, y en las situaciones difíciles que me ha tocado vivir.

Al Colegio San José: Por ser el campo fértil en donde he visto fructificar las semillas del saber.

Al Movimiento Cursillos de Cristiandad: Fuente de felicidad en la vida cristiana.

Dedicatoria

- A DIOS:** Porque el principio de la sabiduría es el temor a Jehová.
- A MIS PADRES:** Manuel Ramos y María Eugenia López de Ramos, por haberme proporcionado la vida y orientado para ser hombre emprendedor.
- A MI ESPOSA:** Blanca Julia Bran Natareno de Ramos, por su gran amor, y el apoyo que siempre me ha proporcionado, especialmente en mis estudios, pues su anhelo es que alcance el éxito en todo lo que emprenda.
- A MIS HIJOS:** Leslye Fabiola, Josué Eduardo y Jenpsy Roberto Ramos Bran, que este triunfo sea para ellos motivador, instándolos a que sigan mi ejemplo.
- A MIS HERMANOS:** Aurora Elizabeth, Elvia Yolanda, Marco Antonio y Esbin Ramos López.
- A MIS CUÑADOS:** Con cariño, agradeciéndoles el apoyo proporcionado.
- A MIS SOBRINOS:** Con aprecio y estima.
- A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN:** Iris, Viole y Loidy, con respeto y cariño muy especial.

Dedicatoria

A Jehová: Fuente inagotable de sabiduría, gracias por permitirme lograr mis metas académicas.

A mi madre: Ema Inés Cristales, con mucho amor y profundo agradecimiento, porque ha sido bastión importante en toda mi vida.

A mi esposo: Raúl Calderón, gracias por su amor, apoyo y comprensión. Gracias por compartir mis proyectos.

A mis hijos: Iris Alejandra y Francis Raúl, con infinito amor y como una muestra de que la vida debe ser una continua búsqueda de conocimientos.

A mis hermanos: Lila, Cora, Tita y Ruddy, con amor fraternal.

A mis compañeros y amigos: Viole de Zenteno, Loidy de Aragón, Roberto Ramos, por todas las experiencias valiosas e inolvidables que vivimos.

Y a usted: Con especial cariño.

Dedicatoria:

A Dios: Fuente inagotable de sabiduría y de él viene todo conocimiento.

A nuestra familia: Por su amor y apoyo, por ser fuente de inspiración para alcanzar nuestras metas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por proporcionarnos la base de nuestra formación académica.

A la Universidad Panamericana de Guatemala: Por darnos los elementos necesarios para culminar nuestras aspiraciones profesionales.

Al asesor de Tesis: Licenciado Miguel Ángel Franco: Por la motivación que nos brindó desde el principio del Programa, por compartir sus experiencias pedagógicas y por su apoyo en la realización de la presente investigación.

A la Revisora de Tesis: Licenciada Rosa Ardón de Motta: Por su dedicación, esmero, profesionalismo y calidad humana demostrada en la revisión de esta tesis.

A la Directora y maestros de primer grado de la E.O.R.M. José Joaquín Palma, de aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque. Por su colaboración espontánea brindada para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Resumen Ejecutivo

El presente estudio trata sobre las causas Técnico-pedagógicas de la no promoción escolar en primer grado primaria, de la escuela José Joaquín Palma, de Aldea Nuevo Chuatuj, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango. Se utilizó el método Estudio de Casos, tomándose en consideración el tiempo disponible para realizar el trabajo y las ventajas que este método brinda en cuanto a poder describir, explicar y solucionar la problemática de primer grado. Se espera que sean aceptadas las recomendaciones que van dirigidas al personal administrativo y docente de la escuela mencionada, a las autoridades locales y nacionales para lograr que se reduzca el índice de no promoción en primer grado.

Durante el desarrollo de la investigación, se plantearon interrogantes que generaron objetivos, los cuales sirvieron de guía para la realización de todo el trabajo. Se investigaron los antecedentes del problema, habiéndose constatado que a nivel nacional la repitencia en primer grado es crítica, ya que alcanza un promedio 50%, también se comprobó que hay otros países latinoamericanos que desde hace tiempo han hecho esfuerzos por reducir la tasa de reprobación en primer grado.

Se hizo un análisis estadístico de los cuadros PRIM – I a partir del año 1999 hasta el año 2003. Con ésto se pudo establecer que el promedio de la no promoción de primer grado primaria, de la escuela en estudio, durante los últimos 5 años es de 35%, por lo cual se considera que es necesario hacer un estudio para contribuir con la disminución del problema.

El marco teórico del presente trabajo abarca como temas principales:

- El primer grado como la base para el éxito escolar del niño.
- El alumno y su entorno, que incluye los subtemas: desarrollo del niño, aprendizaje, ambiente familiar, salud, recursos materiales y educación preescolar.
- El docente y su formación, con los temas: vocación, valores y capacidad docente.
- La escuela, con sus aspectos más relevantes como: el edificio escolar, la disciplina, el horario, el calendario, la administración, la organización, la asignación de grados, el trabajo en equipo y relaciones interpersonales y el proyecto educativo del centro (PEC).

Se incluye un marco contextual que contiene los datos monográficos y socioeconómicos de la aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque, Quetzaltenango, que es el lugar donde se realizó el estudio.

En el marco metodológico, se describe a la población, siendo ellos: la directora, maestros y alumnos, quienes son los principales actores del proceso educativo en donde se realiza la investigación. Se tomó como referencia el 20% de la población; los instrumentos que se usaron fueron: guías de observación y guías de entrevista.

Se muestran los resultados del trabajo de campo debidamente graficados e interpretados, para darle al lector un mejor panorama del estudio.

Las conclusiones y la propuesta se presentarán a los docentes, a la dirección de la escuela y las autoridades educativas locales y nacionales.

Tanto el marco teórico como el metodológico están fundamentados en la investigación bibliográfica que aparece en este estudio.

En la sección de anexos aparecen las gráficas, el croquis de la comunidad y los modelos de instrumentos utilizados para recabar la información; así como un modelo sugerido de planificación para que la dirección y los docentes lo analicen y decidan su aplicación para el ciclo escolar 2005.

Introducción

El primer grado es la base fundamental, en donde descansa la formación escolar del niño, por lo tanto, es importante analizar cuáles son las causas técnico-pedagógicas de la no promoción de este grado.

Para descubrir las razones de la no promoción en primer grado se decidió utilizar el Estudio de Casos, por ser un método cualitativo, que también permite hacer aplicaciones cuantitativas. Este método es pertinente en el ámbito educativo y se adapta al tema de esta investigación.

La empatía que se logra entre el investigador y las personas investigadas, permite que se pueda recabar con certeza la información necesaria. Este método se distingue por sus características, que se adaptan a la investigación, ya que es holístico, naturalista, etnográfico, fenomenológico y biográfico; lo que permite la realización de una investigación a profundidad de las causas técnico-pedagógicas de la no promoción en los alumnos del primer grado primaria.

Se garantiza la solidez de los resultados obtenidos por medio del diagnóstico y el análisis que permite encontrar una solución al problema planteado.

Para la realización de este estudio se planteó el problema: ¿cuáles son las causas técnico-pedagógicas de la no promoción escolar del 35% de los alumnos de primer grado de la escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque?.

Se investigaron los antecedentes, tomando como referencia los cuadros Prim – I de la escuela, desde el ciclo escolar 1999 hasta 2003.

En el estudio de este problema, se consideró importante, investigar y analizar los resultados; para poder sugerir algunas alternativas de solución al problema de la no promoción de primer grado de la escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj.

En el marco teórico se encuentran los principios científicos para poder sugerir soluciones al problema. Se realizó una investigación bibliográfica; fundamentada en autores especializados en el campo educativo y enriquecida con investigaciones vía internet.

Para la realización del trabajo de campo, se utilizaron distintos instrumentos, como las guías de observación y las guías de entrevista, por medio de éstos, se recabó la información necesaria, que nos permitió conocer las causas técnico-pedagógicas de la no promoción en primer grado.

Para recabar parte de la información se observó el entorno del aula, el desempeño de los docentes y de los alumnos.

En la aplicación de los instrumentos, se tomó como muestra el 20% de la población estudiantil y el 100% del personal administrativo y docente.

Esta información se recabó en cuatro visitas a la escuela en la jornada matutina que le corresponde al establecimiento educativo. A parte de los días dedicados a la investigación en la escuela, se entrevistó a personas a las autoridades comunales y otros habitantes para recabar la información histórica y socioeconómica para sustentar el marco contextual.

Todo el trabajo permitió formular conclusiones y elaborar propuesta dirigida a docentes, directora, autoridades educativas locales y nacionales, para que atiendan las causas tècnico-pedagògicas de la no promoción en primer grado, y se encuentre la solución a este grave problema educativo a nivel nacional, que genera una gran pérdida de recursos económicos al Estado y por ende al pueblo de Guatemala.

| Cap. | Descripción | Pág. |
|------|--|------|
| | Resumen de Contenidos | |
| | Introducción | |
| I | Marco Contextual | 1 |
| II | Marco Teórico | 4 |
| | A Aspectos Técnico-pedagógicos para la enseñanza en primer grado | 4 |
| | 1. Planificación didáctico-pedagógica | 4 |
| | 2. Métodos y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. | 6 |
| | a. Métodos sintéticos | 6 |
| | 1) Método Alfabético | 7 |
| | 2) Método Fónico | 7 |
| | 3) Método Silábico | 9 |
| | b. Métodos Analíticos | 10 |
| | 1) Método de Palabras Generadoras o Normales | 10 |
| | 2) Método Global o Natural | 16 |
| | 3. Evaluación de los aprendizajes | 24 |
| | a. Clasificación de los procedimientos e instrumentos de medición | 25 |
| | 1) Procedimientos individuales con pruebas subjetivas | 26 |
| | a) Exposición Oral | 27 |
| | b) Cuestionario Oral | 27 |
| | c) Entrevista Guiada | 28 |
| | d) Observación de una Actuación o Producto | 28 |
| | e) Lectura en voz alta | 29 |
| | f) Dictado | 29 |
| | 2) Procedimientos Colectivos | 30 |

| | | |
|----|---|----|
| a) | Lectura Guiada en Voz Alta | 30 |
| 3) | Procedimientos Colectivos con Pruebas Objetivas | 30 |
| a) | Cuestionarios | 31 |
| b) | Aplicación | 33 |
| c) | Identificación | 33 |
| d) | Completación | 33 |
| e) | Pareamiento | 33 |
| f) | Alternativas | 33 |
| g) | Opción múltiple | 34 |
| 3) | Características que deben reunir los instrumentos | 34 |
| a) | Validez | 34 |
| b) | Confiabilidad | 35 |
| c) | Objetividad | 35 |
| d) | Amplitud | 35 |
| e) | Practicabilidad | 35 |
| 4. | Recursos Materiales | 35 |
| a. | Textos y libros de consulta | 36 |
| b. | Útiles de escritorio | 36 |
| 5. | El Docente y su Formación | 37 |
| a. | Formación Docente | 38 |
| 1) | Formación Inicial | 39 |
| a) | Objetivos de la Formación Inicial | 41 |

| | |
|---|----|
| 2) Formación Continua | 42 |
| 6. Calidad Docente | 44 |
| 7. Vocación | 44 |
| 8. Valores | 46 |
| a. Superación | 46 |
| b. Empatía | 47 |
| c. Coherencia | 48 |
| d. Sencillez | 48 |
| e. Alegría | 49 |
| B. La no Promoción | 49 |
| C. El primer grado como base para el éxito escolar del niño | 50 |
| 1. Competencias en Primer Grado | 51 |
| 2. Características del Alumno de Primer Grado | 52 |
| 3. El Alumno y su Entorno | 51 |
| a. Desarrollo del niño | 53 |
| 1) Crecimiento Físico | 53 |
| 2) Actividad Motora | 54 |
| 3) Desarrollo del Lenguaje | 54 |
| 4) Desarrollo Psicológico | 55 |
| 5) Desarrollo Social | 56 |
| b. Problemas de aprendizaje | 56 |
| 1) Disfasia | 57 |
| 2) Dislexia | 57 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 3) | Disgrafía | 58 |
| 4) | Disortografía | 58 |
| 5) | Discalculia | 58 |
| 6) | Autismo | 58 |
| 7) | Déficit en la Atención | 58 |
| 8) | Hiperactividad | 58 |
| c. | Ambiente Familiar | 59 |
| 1) | Trabajo Infantil | 59 |
| 2) | Maltrato Infantil | 61 |
| 3) | Abandono Infantil | 63 |
| 4) | Salud | 64 |
| 5) | Higiene Personal | 64 |
| 3. | Educación Preescolar | 67 |
| a. | Aprestamiento | 68 |
| b. | Adquisición de hábitos | 68 |
| c. | Adquisición de Valores | 69 |
| D. | La Escuela | 69 |
| 1. | El Edificio Escolar | 70 |
| a. | Áreas Recreativas | 71 |
| b. | Accesibilidad | 72 |
| c. | Ambiente Escolar | 72 |
| 2. | La Disciplina | 73 |
| 3. | El Horario | 74 |

| | | |
|-----|--|----|
| 4. | El Calendario | 75 |
| 5. | La Administración | 76 |
| 6. | La Organización | 76 |
| 7. | La Asignación de Grados | 77 |
| 8. | Trabajo en Equipo y Relaciones Interpersonales | 78 |
| 9. | Proyecto Educativo del Centro (PEC) | 79 |
| | a. Características del Proyecto Educativo del Centro (PEC) | 80 |
| | b. Evaluación del Proyecto Educativo del Centro (PEC) | 80 |
| III | Marco Metodológico | 82 |
| A. | Problema | 82 |
| B. | Preguntas de Investigación | 82 |
| C. | Objetivo General | 83 |
| D. | Objetivos Específicos | 83 |
| E. | Pasos Metodológicos | 84 |
| | 1. Diagnóstico | 84 |
| | 2. Cambios Propuestos | 84 |
| | 3. Procesos a Implementar | 84 |
| | 4. Recursos y Materiales | 85 |
| F. | Población | 85 |
| | 1. Directora | |
| | 2. Maestros | |
| | 3. Alumnos | |
| G. | Muestra | 85 |

| | |
|---|-----|
| H. Método | 86 |
| I. Técnicas | 86 |
| 1. Observación Participante | 86 |
| 2. Entrevista Semi-estructurada | 86 |
| J. Instrumentos de Investigación | 87 |
| 1. Guía de Observación | 87 |
| 2. Guía de Entrevista | 87 |
| IV Resultados | 88 |
| A. Observación al Entorno Físico de la Escuela | 88 |
| B. Observación a los Docentes | 89 |
| C. Observación a los alumnos | 89 |
| D. Entrevista a la Directora de La Escuela | 90 |
| B. Entrevista a los Docentes de la Escuela | 92 |
| V Interpretación de Resultados | 95 |
| A. Observación del Entorno Físico de la Escuela | 95 |
| B. Observación al Docente | 96 |
| C. Observación a los Alumnos | 98 |
| D. Entrevista Guiada a los Docentes | 100 |
| E. Entrevista Guiada a los Directora | 103 |
| Conclusiones | 107 |
| VI Propuesta | 109 |
| Bibliografía | 112 |
| Anexos | 119 |



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA ACADÉMICA: Licda. Alba Rodríguez de Gonzáles
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. José Ramiro Bolaños

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García
COORDINADOR LOCAL: Lic. Miguel Angel Franco de León
ASESOR DE TESIS: Lic. Miguel Angel Franco de León



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Guatemala, 3 de mayo de 2004

Estudiantes:

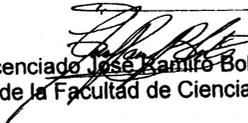
Selsa Iris Miranda Cristales
Aura Violeta Archila Estrada
Bilma Loidy López Monzón
Manuel Roberto Ramos López

Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema de trabajo de Tesis denominado: **"CAUSAS TECNICO PEDAGOGICAS DE LA NO PROMOCION EN PRIMER GRADO"** ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado (a) Miguel Ángel Franco de León como asesor (a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,


Licenciado José Ramiro Bolaños Rivera
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

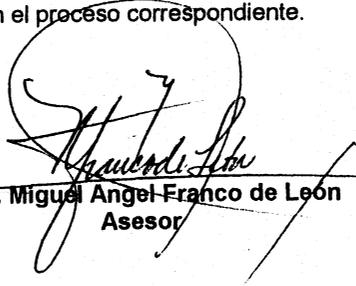




UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN
Y CIERRE ACADÉMICO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala veinte de septiembre del año dos mil cuatro.-----

En virtud de que la Tesis: **"Causas Tecnico-Pedagógicas de la no promoción en Primer Grado"**, presentada por los y las estudiantes: **Selfa Iris Miranda Cristales, Aura Violeta Archila Estrada, Bilma Loidy López Monzón y Manuel Roberto Ramos López**, previo a optar al **Grado Académico de Licenciatura**; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Ángel Franco de León
Asesor

C.C. Archivo y correlativo

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
Carretera a San Isidro, Aldea Acatán, Zona 16 Guatemala
Teléfonos 2261-0131 al 32/ 2261-1663 al 65



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala 3 de noviembre de 2004. En virtud de que la tesis: **“CAUSAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS DE LA NO PROMOCION EN PRIMER GRADO”**, presentada por las y los estudiantes: Miranda Cristales Selsa Iris, Archila Estrada Aura Violeta, Lopez Monzón Bilma Loidy, Ramos Lopez Manuel Roberto, previo a optar al Grado Academico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rosa Ardón de Motta
Revisora

c.c.archivo
correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala 8 de noviembre de 2004. En virtud de que la
tesis: **“CAUSAS TECNICO PEDAGOGICAS DE LA NO
PROMOCION EN PRIMER GRADO”** Presentada por las
y los estudiantes: Selsa Iris Miranda Cristales, Aura Violeta
Archila Estrada, Bilma Loidy López Monzón, Manuel
Roberto Ramos López, previo a optar al Grado Académico
de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de
contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito
de Dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la
impresión de la tesis respectiva.



Lic. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

I MARCO CONTEXTUAL

Aldea Nuevo Chuatuj

El vocablo Chuatuj, se deriva de las voces quichés “Chuat”, frente y “Uj”, temascal; lo que significa “Frente al temascal”. Nombre que pertenece a la aldea San Francisco Chuatuj, ubicada en San Carlos Sija, Quetzaltenango. Los primeros pobladores de Nuevo Chuatuj procedían de esa aldea; a la nueva comunidad que fundaron en Coatepeque, le nombraron Nuevo Chuatuj.

En un porcentaje muy reducido se habla el Quiché y algunos otros hablan el Mam, idiomas que han ido desapareciendo; así mismo casi no usan los trajes indígenas. En la actualidad predomina el idioma Español. Dentro de su folklore, se celebran varias fiestas, sobresaliendo el Día de los Santos, La Navidad, Año Nuevo, La Semana Santa y su feria titular.

La aldea se encuentra a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal, su acceso se realiza a través de una carretera asfaltada, construida durante el gobierno del señor Álvaro Arzú Irigoyen. El clima es cálido.

Según el último censo poblacional realizado en el año 2003, la población ha aumentado a casi diez mil habitantes.

El nivel socioeconómico de los padres de familia de la mayoría de los alumnos de la escuela es bajo. Sus habitantes se dedican especialmente a los cultivos agrícolas, a la crianza de ganado y a la elaboración de tortillas. La fabricación de este alimento abastece a hoteles, restaurantes, comedores y casas particulares del municipio de Coatepeque.

No cuenta con servicio telefónico, existe un Puesto de Salud, para atender a los vecinos de escasos recursos, construido por iniciativa de los señores Bruno López, David García, Osberto Bravo y Natalia Muller de Rosal.

Llevar más de 13 años solicitando la introducción del agua potable como un servicio básico, pero desafortunadamente a pesar de insistir en sus gestiones, ningún alcalde los ha escuchado y ayudado. Para lavar ropa, las mujeres tienen que hacerlo en los ríos Pacayá y Campamento, pero éste último está muy contaminado. En la preparación de los alimentos y otros menesteres, se utiliza agua de pozos, perforados por los propios vecinos.

Cuando fungió como alcalde municipal de Coatepeque el señor Manfredo Hemmerling, se construyó una moderna escuela Tipo Guatemala, para esta obra se formó un comité pro construcción, cuyo presidente fue el señor Rodolfo Rosal Sigüenza. En la actualidad, la escuela debido al crecimiento de la población escolar, ha sido objeto de ampliaciones que se efectuaron por donación de terreno realizado por el señor Santiago González Ramos, lo que consta en acta No. 15-81 de fecha 21-11 81, a la Asociación Amigos de la Escuela, siendo alcalde el señor Juan José Barrera. La escuela actualmente cuenta con diecinueve maestros, dos pertenecen al Nivel Pre primario y los demás laboran en primaria, bajo la dirección de la profesora Teresa Núñez.

En el mismo edificio de la escuela primaria, funciona en la jornada vespertina el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, que atiende a jóvenes estudiantes en los tres grados del ciclo básico, mismo que fue fundado por

gestiones de los señores Guillermo Hernández, Ervin Martínez y Natalia Rosal , autorizado durante el gobierno del Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo.

En el mismo terreno donde está construida la escuela existe una iglesia católica, que fue construida por iniciativa de don Ángel Vega, quien donó el terreno, además colaboró doña Inocencia Campollo con los materiales y trajo de Estados Unidos, la virgen de Concepción , patrona de la aldea , cuya feria titular se celebra el 8 de diciembre de cada año.

En los últimos cinco años se ha observado que el porcentaje de la no promoción en primer grado equivale a un 35% observándose una relativa proporción entre hombres y mujeres cuyo porcentaje difiere en un 3% mayor en mujeres. De aquí se deriva la importancia del estudio de las causas técnico pedagógicas que ocasionan este problema.

II MARCO TEÓRICO

A. Aspectos Técnico-pedagógicos para la Enseñanza en Primer Grado

Entre los aspectos técnico-pedagógicos indispensables para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, se pueden destacar los siguientes:

1. Planificación Didáctico-pedagógica

La planificación es el ordenamiento metódico de las actividades que se realizarán en función de un objetivo, de la clase o de la escuela. Es decidir por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién ha de hacerlo. La planificación cubre la brecha que va desde donde estamos hasta donde queremos ir.

Para planificar es fundamental elegir y tomar decisiones en el futuro para lograr las metas propuestas.

Importancia de la Planificación

La función de planificar tiene tres importantes metas:

Reducir la incertidumbre y el cambio: En primer lugar, se debe seleccionar la mejor forma de cumplir con una tarea. Bajo condiciones de certeza, esto se convierte en el problema primordial de calcular matemáticamente sobre la base de hechos conocidos, en primer lugar, qué camino debemos emprender para alcanzar el resultado que deseamos; en segundo lugar, formular los planes, de modo que cada parte de la escuela contribuya hacia el trabajo que ha de realizarse.

Fijar la atención en los objetivos: Debido a que toda la planificación está dirigida hacia el logro de los objetivos educativos, el mismo acto de planificar atrae la atención sobre estos objetivos.**Facilitar el control:** Los maestros no pueden verificar los logros de sus alumnos si no tienen metas planeadas respecto a las cuales evaluarlos.

Naturaleza de la planificación

Contribución a los objetivos y propósitos: El propósito de cada plan, y de todos los derivados, es facilitar el logro de los objetivos y propósitos de la enseñanza.

Primicia de la planificación: Puesto que las acciones educativas de organización, integración, dirección, liderazgo y evaluación están encaminadas a apoyar el logro de los objetivos educativos, la planificación lógicamente precede a la ejecución de todas las otras funciones.

Eficiencia de la planificación: Se evalúa por el porcentaje de objetivos alcanzados al finalizar el ciclo escolar.

Etapas de la Planificación

Estar consciente de la oportunidad: Lo que se logra mediante el diagnóstico que incluye un vistazo preliminar a la situación real de los alumnos y la habilidad para verlas clara y completamente. Un conocimiento de dónde estamos situados, analizando nuestras posibilidades fuertes y débiles, la comprensión de por qué deseamos enfrentar incertidumbres, y una visión de lo que esperamos lograr.

Establecimiento de objetivos: Al especificar los objetivos, los resultados esperados indican los puntos finales de lo que se ha de hacer, dónde se ha de situar el interés primordial, qué es lo que ha de lograrse a través de la metodología y técnicas a aplicar en el período lectivo.

Formulación de Planes de Unidad: Es el punto en el cual se toma una decisión, rara vez se ha completado el proceso de planificación y surge la necesidad de realizar un paso más. Existen, casi invariablemente, planes de unidad, los cuales son necesarios para dar apoyo al plan general.

Expresión numérica de los planes a través de resultados: El resultado final de los planes va a ser la ponderación de un puntaje del cual va a depender la aprobación o no aprobación del estudiante que se ha sometido a los lineamientos de lo planificado.

2. Métodos y Técnicas del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura.

El método es una parte importante en el proceso de aprendizaje porque facilita las acciones del docente como mediador del conocimiento. La metodología tiene implicaciones importantes en la tipología y en la selección de recursos didácticos.

Entre los docentes siempre ha sido un reto muy grande lograr que los alumnos y las alumnas aprendan a leer y escribir; sobre todo en el ambiente del área rural, donde los recursos son más limitados y la mayoría de alumnos no han cursado la educación preprimaria.

Didáctica de la lectura inicial

La desorientación dominante en todos los ámbitos escolares, acerca del método didáctico de la lectura-escritura provoca la necesidad de exponer los fundamentos de cada uno de los existentes para que el maestro elija el que más se adecue al medio actuante.

Los métodos didácticos para la enseñanza de la lectura inicial se clasifican en:

a. Métodos Sintéticos

Estos métodos comienzan por la enseñanza de las letras o las sílabas para llegar a la palabra, a la frase y a la oración.

Los métodos sintéticos, se clasifican en:

1) Método Alfabético

El método alfabético parte de la enseñanza del nombre de la letra. Se funda en la convicción de que el conocimiento de la forma y el nombre de las letras ayuda al alumno a reconocer y a pronunciar las palabras. Gray, 1997

Desventajas:

- a. El sonido del nombre de las letras no siempre indica la pronunciación de la palabra.
- b. Los alumnos adivinan la palabra por el sonido del nombre de las letras componentes.
- c. Las letras se aprenden y se repiten antes de haber comprendido la función que desempeñaban.
- d. El niño no es capaz de aplicar los elementos componentes de la palabra para identificar voces nuevas.

2) Método Fónico:

El método fónico parte de la enseñanza del sonido de la letra. Se basa en la suposición que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las letras.

Ventajas:

- a. Permite la identificación de las palabras por el empleo de cualquier sonido de las letras.
- b. Desarrolla la capacidad para emitir el sonido de cualquier nueva palabra y pronunciarla por la combinación de los sonidos.

- c. Ahorra esfuerzos y es de fácil aplicación en los idiomas en donde la forma corresponde invariablemente al sonidos de las letras.

Desventajas:

- a. El sonido de las consonantes puede darse con exactitud sólo en combinación con las vocales.
- b. No es aplicable a todos los idiomas.
- c. No desarrolla la capacidad para comprender lo que se lee.
- d. El aprendizaje es mecánico cuando se insiste en la repetición de los elementos sin sentido conceptual.

El método fónico ha sido objeto de muchas innovaciones con el objeto de eliminar su sistematización, provocar su vitalización y obtener un método eficaz acorde a las características de cada idioma.

Innovación: Las letras se acompañan con cuadros que representan animales y personas conocidas. El sonido que se emite es semejante al de la letra. Este procedimiento acelera el interés y concentra la atención sobre el sonido.

Objeción: El sonido ilustrado no siempre corresponde al de la letra cuando ésta interviene en la palabra.

Innovación: Las letras se acompañan con cuadros que representan palabras de las cuales el sonido inicial es el mismo de la letra. Este procedimiento orienta la atención hacia el sonido de la letra a medida que ésta se pronuncia en combinación con otros. Además, la pronunciación no se altera como sucede cuando la letra se pronuncia en forma aislada.

Objeción: No siempre la ilustración representa objetos o elementos conocidos.

Innovación: La forma de la letra se dibuja sobre el objeto que representa, de tal forma que la letra parece derivarse del cuadro. Este procedimiento se basa en la suposición que los elementos vividos desarrollan la memoria en el aprendizaje gráfico de la letra y el sonido simultáneamente.

Objeción: La semejanza, entre la forma de la letra y la parte del objeto sobre la cual se le dibuja, es forzada.

3) Método Silábico

El método silábico parte de la enseñanza de la sílaba. Su existencia se debe al hecho de que muchas consonantes pueden pronunciarse con exactitud sólo en combinación con las vocales.

A medida que se aprenden las sílabas, éstas se combinan para formar palabras y frases.

Ventajas:

- a) El método posee un sistema fácil de aplicar.
- b) El material didáctico auxiliar presenta una ordenación lógica y un mínimo de dificultad.
- c) La técnica de aprendizaje es de fácil adquisición mediante la existencia de ejercicios preparados

Desventajas:

- a) Recarga demasiado la memoria del niño en las primeras etapas.
- b) El interés se debilita ante la existencia descontrolada de carteles silábicos.
- c) El aprendizaje puede tornarse mecánico al no comprender el niño todas las palabras que se pronuncian.
- d) No es adaptable a todos los idiomas.

e) No proporciona oportunidad para reflexionar sobre lo que se lee.

El método silábico se auxilia de cartillas preparadas, gracias a las cuales, se enseñan las sílabas mediante repetidos ejercicios de reconocimiento y pronunciación, para pasar luego, a la composición de palabras, y con éstos, a la formación de frases y oraciones.

b. Métodos Analíticos:

Los métodos analíticos son llamados así porque parten de palabras, frases y oraciones para llegar a las sílabas y a las letras. El maestro que utiliza el método analítico tiende no sólo a enseñar el mecanismo de la lectura, sino que provoca la comprensión del contenido y la escritura simultánea de las formas leídas, motivado por el conocimiento que posee sobre el carácter globalizador de las percepciones del niño a esa edad escolar.

Los métodos analíticos se clasifican en:

1) Método de Palabras Generadoras o Normales.

El método de palabras generadoras parte de la presentación de la palabra para luego proceder a su análisis en sílabas y letras, finalizando con la recomposición de la palabra por medio de la síntesis.

El desarrollo didáctico de una clase por el método de palabras normales o generadoras es el siguiente:

- a) Durante la Motivación.
- b) Provocar el interés.

Por medio de un cuento breve o un juego vivaz, el maestro despierta el interés de los niños hacia el conocimiento de la forma de una nueva palabra.

Presentar la palabra generadora:

El maestro escribe la palabra en la pizarra con letra cursiva y de imprenta, expone agradables carteles murales, distribuye tarjetas variadas con el objeto de provocar el conocimiento sincrético de un todo concreto, real, conocido, y a veces, tangible.

- a) **Durante la Adquisición:** Analizar los elementos, provocar el conocimiento de las partes. Después del conocimiento del todo, el maestro procede al análisis de los elementos.
- b) La separación de la palabra en sus sílabas.
- c) La separación de las sílabas en sus letras.

nene

nene

ne---ne

ne—ne

n—e—n—e

n—e—n—e

La escritura de las partes la realiza el maestro en voz alta, pausadamente, con prolongada y exacta pronunciación. El maestro debe realizar el deletreo fonético de los vocablos para permitir que cada consonante aparezca como la explosión de un sonido que alcanza su adecuada pronunciación en el preciso instante de unirla con las vocales.

Nota: El deletreo fonético es un recurso didáctico auxiliar que permite reconocer las consonantes sin nombrarlas. Cuando el niño está en real posición de las consonantes, es necesario que el maestro le haga saber el nombre gramatical que posee, a fin de que el niño distinga cada consonante fonética y alfabéticamente.

El análisis realizado por el maestro y escrito en la pizarra debe ser leído en voz alta, por todos los alumnos para posibilitar la adquisición de las partes. Durante el

análisis, el maestro debe insistir sobre el reconocimiento de las letras y la correcta pronunciación de las sílabas.

Sugerente innovación es la que postula la realización de juegos con cartones, letras y tarjetas-sílabas como recurso fijativo del análisis aprendido. Asimismo, el proceso adquisitivo puede ser reforzado con:

- a) La escritura de las letras y las sílabas puestas en juego.
- b) El reconocimiento de las letras y las sílabas en títulos de diarios y revistas para efectuar el inmediato recorte y selección. Éstos y otros recursos didácticos deben desaparecer cuando el poder de expresión del niño va evolucionando positivamente.
- c) Durante la elaboración: Sintetizar los elementos y provocar la recomposición del todo.

Conocidas las partes de la palabra, es necesario que el alumno efectúe la síntesis de los elementos:

- a) La reunión de las letras en cada sílaba.
- b) La reunión de las sílabas para reconstruir la palabra.

n—e—n—e

n—e---n—e

ne—ne

ne—ne

nene

nene

La síntesis de las partes es realizada por el maestro en la pizarra mientras los alumnos leen en voz alta y con adecuada pronunciación. La actividad de síntesis se ejercita las veces que sean necesarias hasta lograr la real elaboración del conocimiento por parte de los niños para que éstos puedan:

- a) Reproducir en la pizarra, por escrito, los elementos aprendidos.
- b) Reunir los cartones-letras y las tarjetas-sílabas para reproducir objetivamente la técnica adquirida.
- c) Pegar las letras y las sílabas recortadas de los diarios y revistas para formar la palabra recién elaborada. La recomposición de la palabra en abundante ejercitación, permite el natural aprendizaje de la letra o de la sílaba que debe funcionar como generadora de las palabras que poseen la misma característica fonética y ortográfica. De la habilidad con que se hayan desarrollado los momentos de sincretismo, análisis y síntesis, radicarán el éxito del momento fijativo de la clase.
- d) Durante la fijación: Después de la actividad desplegada, el niño en posesión del material recibido simultáneamente a través de los mensajes visuales, auditivos y motrices debe estar en condiciones de fijar el aprendizaje. El maestro debe, entonces, disponer que el alumno:
 - ✓ Escriba el esquema del proceso de recomposición de la palabra en el cuaderno.
 - ✓ Lea, en voz baja, a medida que copia.
 - ✓ Ilustre el trabajo realizado.
 - ✓ Reconozca el contenido temático aprendido en el libro de lectura.

Cuando exista dominio de varias palabras, el momento fijativo debe ser ampliado con tareas de integración global, tales como:

- a) Construcción de frases empleando las palabras conocidas.
- b) Interpretación oral de las frases construidas.

- c) Ilustración gráfica del trabajo mediante el dibujo.
- d) Recortar sílabas o palabras de los diarios, revistas, periódicos, para ser pegadas en el cuaderno.
- e) Empleo y aplicación de la frase en situaciones del momento.
- f) Reconocimiento de las frases en el libro de lectura.

El proceso fijativo irá creciendo cada vez más, a medida que el niño vaya adquiriendo las destrezas básicas que le permitan usar el libro de lectura con mayor soltura. El maestro por lo tanto debe promover:

- a) El progreso de la lectura dramatizada.
- b) El hábito de leer las palabras con regularidad.
- c) La actitud de comprender el contexto.
- d) El interés de profundizar los mensajes escritos como medio de obtener sucesivos conocimientos.
- e) La habilidad para reconocer y pronunciar nuevas palabras.
- f) El aumento del ritmo de la lectura.
- g) El mejoramiento de la escritura.

Todas las actividades de integración de la lectura-escritura deben ser puestas en práctica para que el niño refuerce las destrezas aprendidas a fin de adquirir la madurez de las aptitudes ejercitadas. Dentro del desarrollo presentado para la enseñanza simultánea de lectura-escritura por método de palabras generadoras o normales, existe una variedad de innovaciones y todas las que el maestro pueda crear:

- a) Un contenido temático lógico, real, vivencial y sobre todo, situacional.

b) Una sistemática que permita la realización de los cuatro pasos fundamentales de la adquisición del conocimiento lectura-escritura: Sincretismo y análisis, síntesis e integración.

c) Recursos didácticos auxiliares cinestésicos.

d) Material didáctico apropiado que permita la libertad de movimiento del alumno.

Si el maestro logra que el niño sea el propio autor de los procesos elaborativos del conocimiento permitirá que:

a) El aprendizaje se realice.

b) La técnica lectura y escritura se adquiera.

c) El cuaderno de lectura se autoelabore a través del año escolar.

d) Ejercitación individual por medio de tareas de trabajo de lectura y escritura simultáneas en la pizarra y en los cuadernos para provocar el autocontrol de las acciones.

e) Actividad gráfica útil a través de dibujos personales, recortes oportunos y pegados complementarios del aprendizaje visual y manual a la vez.

Las objeciones que presenta el método de palabras generadoras o normales son las siguientes:

a) El alumno tiende al deletreo y al silabeo.

b) Se adquiere más rápido la lectura que la comprensión del contenido.

c) El nombre de las consonantes provoca situaciones de dispersión elaboracional.

d) El valor fonético de las consonantes origina sonidos de pronunciación ficticia.

e) Las palabras generadoras no corresponden al contenido de la unidad de enseñanza.

f) La mente infantil es coaccionada para que adquiera una técnica de aprendizaje determinada .

g) El trabajo creador del niño es escaso.

De la habilidad del maestro depende la superación de los errores de la técnica expuesta. El método de palabras generadoras o normales presenta una sistemática útil para que los niños aprendan a leer y a escribir. Más, 1995.

2) Método Global o Natural

El método global o natural parte de la presentación de la frase o de la oración para que el niño las reconozca en su conjunto, por su forma, a medida que ve, oye, lee y escribe. El desarrollo didáctico de una clase por el método natural o global es el siguiente.

Durante la Motivación:

Provocar el deseo por escribir y leer. El maestro debe despertar, diariamente, el interés para que los niños deseen expresar por escrito lo que dicen oralmente o deseen entender por medio de la lectura lo que está escrito. El niño debe aprender a escribir y a leer lo que ve y oye diariamente en el medio que lo rodea. El contenido temático debe ser extraído de momentos situacionales, provocados hábilmente por el maestro y de acuerdo con una sistemática real y orientada por los intereses del niño.

La frase u oración es sugerida por el niño cuando participa en:

- a) La conversación con el maestro.
- b) La observación de los objetos que lo rodean.
- c) Experiencias infantiles.
- d) Juegos y actividades recreativas.

- e) Sesiones musicales.
- f) Trabajos manuales compartidos.
- g) Problemas del momento por situaciones de convivencia escolar.
- h) Actitudes propias de la edad.

Presentar la frase u oración:

Despertada la curiosidad infantil, el maestro hace decir en voz alta, la frase y oración que ha llamado más la atención al grupo escolar, por encerrar su construcción un mensaje afectivo. En posesión de la frase u oración, el maestro la escribe en la pizarra con letra clara y rasgos precisos. Nota: La frase u oración debe poseer ciertas condiciones:

- a) No debe aparecer al azar, debe nacer luego de un proceso dramatizado y estimulado para que posea cargas afectivas.
- b) Debe expresar una realidad deseada por los niños.
- c) Debe estar integrada por elementos vivos.
- d) Debe presentar una sola dificultad, es decir, una sola consonante debe enseñarse por vez (ello obliga al maestro a sistematizar previamente las dificultades del aprendizaje).
- e) Debe ser escrita en letra cursiva y en tipo imprenta.

Interpretación individual y colectiva: El niño en ese clima de interés es llevado a:

- a) Observar la misma frase y oración en carteles murales.
- b) Repetir en silencio y después en voz alta, lo que el maestro ha leído.
- c) Reconocer en láminas, fotos, cuadros o escenas, el mensaje que representa el contenido ideológico de la expresión escrita.

- d) La frase y oración en cuestión, debe ser trabajada en forma audiovisual para que el niño interprete su conjunto, su forma, su extensión.

Durante la Adquisición:

- a) Escritura de la frase u oración.
- b) El proceso de interpretación finaliza cuando el alumno está en condiciones de reproducir, por escrito, la frase u oración.
- c) La escritura es realizada por el niño a través de la copia y como si fuera el simple dibujo de lo que ve.

Nota: La escritura de la frase y oración posee las siguientes condiciones:

- a) No puede realizarse si el niño no interpreta lo que copia.
- b) Deben respetarse los rasgos caligráficos de cada niño.
- c) Se aconseja usar el elemento auxiliar de escritura más eficaz de acuerdo con el medio actuante (lápiz, tinta, lápices de colores, bolígrafos, etc.)
- d) La escritura debe ser lenta y ordenada a fin de que el niño no omita ninguna letra y conserve uniformidad de tamaño y limpieza de rasgos.

Durante la Elaboración:

- a) Comparaciones y asociaciones: La frase u oración copiada debe originar en los alumnos la satisfacción de poseer la expresión escrita por ellos mismos. El maestro, por lo tanto, debe aprovechar tal estado para provocar el proceso elaborativo de la enseñanza a través de:
- b) Repeticiones orales e individuales de la frase u oración escrita.
- c) Reconocimientos visuales de las expresiones escritas en los carteles expuestos durante la motivación.

- d) Comparaciones de las formas y elementos literales, integrantes de la frase y oración.
- e) Asociaciones auditivas de los sonidos escuchados.

De la actividad metódica, gradual y constante entre maestro y alumnos, después que hayan escrito la frase u oración; depende el éxito de la elaboración de la expresión puesta en juego.

Durante la Fijación:

Representación gráfica: La integración de las imágenes motrices, visuales y auditivas adquiridas durante el proceso de elaboración debe realizarse inmediatamente. La frase u oración aprendida debe ser interpretada gráficamente. El dibujo espontáneo aparecerá como medio de expresión personal y por el cual, el niño asociará su expresión con la escritura recién elaborada.

Finalizada la interpretación natural de la frase y oración, el alumno es llevado:

- a) A leer en forma personal lo que escribió en el cuaderno.
- b) Reconocer la frase u oración en los carteles del grado.
- c) A escribir la frase u oración en la pizarra.

La ejercitación orgánica y agradable debe crear hábitos de trabajo para que la frase u oración sea aprehendida por su forma como un todo natural.

El aprendizaje de la frase u oración debe llegar a través de procesos ordenados para permitir que el niño:

- a) Asocie el significado de lo que escribe con el dibujo que realiza.
- b) Compare la pronunciación de lo que lee con los sonidos que oye.

El método global o natural necesita del análisis y de la síntesis en el preciso instante en que el niño esté en condiciones de poderlo hacer. El maestro es el único que puede

saber cuándo es ese instante porque debe interrumpir la enseñanza de nuevas imágenes a fin de permitir el momento del reconocimiento de las palabras. Para dicho momento situacional, la técnica didáctica exige que el maestro deba llevar al alumno a realizar actividades personales mediante:

- a) La observación de las palabras aprendidas hasta ese instante.
- b) El análisis de las palabras para provocar el reconocimiento de las letras y las sílabas;
- c) La síntesis de las letras y sílabas a través de los diversos procesos combinatorios para:
 - ✓ Obtener las palabras recién observadas;
 - ✓ Formar nuevas palabras.
- d) La integración de las formas elaboradas en aplicaciones prácticas y de utilidad inmediata, como son:
 - ✓ Reconocimiento de las letras, sílabas y palabras en páginas de revistas, diarios, periódicos, etc.
 - ✓ Confección de carteles para designar objetos o cosas.
 - ✓ Lectura de frases u oraciones nacidas en intuiciones espontáneas.

La tendencia más moderna de enseñanza por el método global o natural se inclina por iniciar el método por adquisiciones globales para luego proceder a periódicos ejercicios de análisis y síntesis.

Las objeciones que presenta el método recién expuesto son las siguientes:

- a) El aprendizaje de la ortografía se dificulta.
- b) Se producen aparentes dislexias y disgrafías.

- c) El aprendizaje se torna en escenas de adivinación.
- d) El reconocimiento de las letras y las palabras puede demorarse.
- e) Los carteles tienden a industrializarse provocando la destrucción de las situaciones afectivas, tan necesarias, para el nacimiento de la frase u oración.
- f) Se abusa de la copia.
- g) La actividad colectiva perjudica el aprendizaje que exige ser personal e individual.
- h) Se le da mucha importancia a la memoria del niño.
- i) Presenta frases y oraciones carentes de interés por el niño.

Para evitar muchas de estas objeciones se aconseja al maestro de primer grado que sea hábil, entusiasta e infunda dinamismo a toda su actividad escolar. El éxito de la aplicación del método global o natural necesita que el maestro sepa:

- a) Crear motivaciones originales.
- b) Articular la enseñanza de la lectura y escritura con los contenidos temáticos de la actividad escolar.
- c) Lograr situaciones afectivas útiles para el nacimiento de las frases u oraciones;
- d) Preparar el material didáctico auxiliar.
- e) Crear recursos didácticos originales.
- f) Hacer hablar a los alumnos para interesarlos en la escritura de lo que dicen.
- g) Facilitar la expresión gráfica de las ideas escritas a través del dibujo espontáneo.
- h) El dibujo es el complemento indispensable del método y como expresión de la lectura-escritura. El niño revive con el dibujo, las escenas de la narración que ha elaborado en clase.

- i) Provoca la lectura silenciosa y en voz alta de la frase u oración elaborada.
- j) Hacer reconocer las letras y las palabras en títulos de diarios, revistas o cualquier otro material escrito.
- k) Originar aplicaciones de movimiento y fantasía para que el niño realice tareas personales en una actividad socializada.
- l) Resolver una sola dificultad por clase.

La aplicación del método global permitirá que el niño vaya formando su propio cuaderno de lectura. El maestro debe originar todas las situaciones posibles a fin de que el niño ponga de manifiesto la habilidad creadora que posee a esa edad.

Tan pronto como los alumnos hayan adquirido las destrezas básicas, se deberá usar el libro de lectura para:

- a) Reforzar el hábito de la lectura;
- b) Establecer actitudes valideras como saber:
 - ✓ Seguir los renglones con regularidad.
 - ✓ Interpretar lo que se lee.
 - ✓ Profundizar las ideas.
- c) Adquirir fluidez y disposición expresiva.

El maestro, en previsión de que el método de enseñanza de la lectura-escritura brinde un éxito seguro, debe realizar frecuentes diagnósticos para obtener datos que le permitan encontrar las deficiencias del aprendizaje. Para tal fin, se sugiere:

- a) Observar el ritmo de asimilación de las letras, las palabras, frases y oraciones.
- b) Descubrir el grado de interés.
- c) Atender las cargas emocionales negativas.
- d) Conocer los problemas psíquicos ambientales.

- e) Individualizar las incapacidades físicas: visión disminuida, audición pobre, lenguaje inmaduro, nervios tensos.

Encontrada la deficiencia, se debe disponer de todos los medios posibles para aplicar la corrección efectiva. El maestro recordará que todos los métodos expuestos son susceptibles de perfeccionamiento, ya sea por la acción de una experiencia inteligente o por el juego de las influencias mutuas. En la enseñanza de la lectura y escritura nadie puede probar la superioridad de un método sobre otro, pues se han conseguido resultados sustancialmente buenos, siempre que el método sea correctamente aplicado. Ballesteros y Sáinz, 1998.

Así mismo, habrá que desterrar la tendencia de ciertos maestros, que con afán de notoriedad, para distinguirse sobre los demás, sostienen haber obtenido resultados satisfactorios con métodos nuevos, no ejercitados ni evaluados lo suficiente. Gómez, 1998

Por lo tanto, se sugiere el uso de los métodos que hayan sido verificados, como adecuados y apropiados. Será preciso aclarar que en la enseñanza de la lectura lo más importante es saber cómo el niño aprende a leer y a escribir. Ésto depende de:

- a) La habilidad del maestro.
- b) La capacidad intelectual del alumno.

El aprendizaje de la lectura inicial será eficaz cuando esté respaldado por un fondo de experiencias que traduce modos de conducta aceptables en donde se vive. Combetta, 1983.

El docente tiene la facultad de elegir el método de acuerdo con las características y necesidades socioculturales de los alumnos, pero no debe perder de vista los siguientes aspectos:

- a) Contextualizar los contenidos y los objetivos.
- b) Tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora.
- c) Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlos como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora.
- d) Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial, con la intención de que los alumnos aprendan a pensar globalmente y actuar localmente.
- e) Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos y solucionarlos.
- f) Proporcionar situaciones que estimulen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad.
- g) Promover los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia.
- h) Proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad para utilizar toda la diversidad de recursos que ofrece la sociedad.

3. Evaluación de los Aprendizajes

Evaluar el rendimiento escolar es emitir un juicio de valor con respecto al logro de los objetivos de aprendizajes. La evaluación es un proceso permanente, variado y continuo que permite el control del avance en los aprendizajes a lo largo del hecho educativo.

La evaluación escolar, idealmente debe ser un proceso flexible, no algo terminal y definitivo. Más que un examen tradicional que causa temor a alumnos o alumnas debe ser algo estimulante o motivador, y para ello, puede utilizarse variedad de modalidades y estrategias.

Para poder emitir los juicios de valor se necesita información. Ésta se obtiene a través de la medición de datos recolectados a través de diferentes procedimientos: Observación directa, pruebas orales y pruebas escritas, entre otras.

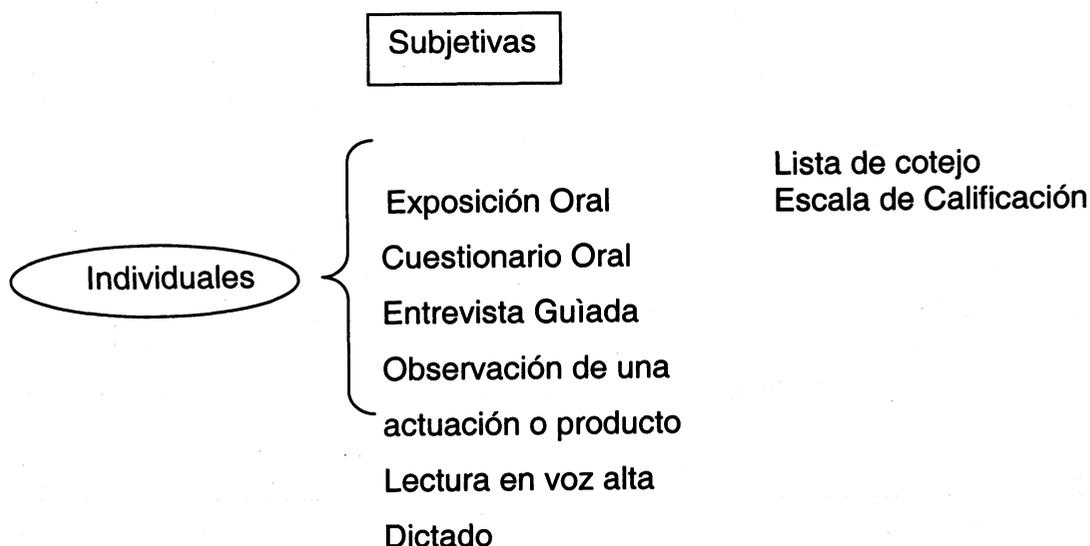
Los procedimientos de evaluación deben:

- ✓ Relacionarse directamente con el objetivo
- ✓ Medir los aprendizajes
- ✓ Ser variados
- ✓ Tener la posibilidad de realizarse

a. Clasificación de los procedimientos e instrumentos de medición y evaluación del aprendizaje más apropiados para primer grado:

PROCEDIMIENTOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



Colectivos

Lectura guiada en voz alta



Objetivas

Colectivos

Cuestionarios
Aplicación
Identificación

Completación

Pareamiento

Alternativas

Opción múltiple

1) Procedimientos Individuales con Pruebas Subjetivas

a) Exposición Oral:

Consiste en la exposición de un tema por parte del alumno que lo desarrolla en forma autónoma, sin apoyo ni intervenciones.

❖ Ventajas:

- Se aprecia el dominio de la expresión oral y corporal del alumno.
- Se aprecian capacidades y habilidades para enfocar el tema a exponer, estableciéndole la oportunidad de construir creativamente la respuesta y expresiones personales.

❖ Desventajas:

- La cantidad de temas del contenido puede ser limitada.
- Consume mucho tiempo.
- La corrección es poco confiable, salvo que se utilice una lista de cotejo.

❖ **Normas de Construcción:**

Los temas son determinados por el maestro o por el alumno. Si lo determina el maestro exige los siguientes pasos:

- Formular los temas con claridad y sencillez.
- Elaborar las instrucciones para el desarrollo del tema.
- Decidir qué procedimiento se utilizará para la selección del tema: Por sorteo o asignación.
- Combinar la exposición oral con otros instrumentos evaluativos más confiables.
- Utilizar la lista de cotejo.

b. Cuestionario Oral:

Es una serie de preguntas preparadas por el profesor que serán respondidas oralmente por el alumno designado por él.

❖ **Ventajas:**

- Se aprecia la habilidad para comprender el sentido y la intencionalidad de la cuestión.
- Se establece interacción maestro y alumno.
- Permite la comprensión del tema enfocado por el profesor.

❖ **Desventajas:**

- La cantidad de objetivos – contenidos que incluye es limitada.
- Consume mucho tiempo.

- El clima afectivo influye en el desempeño de los alumnos.
- La calificación es muy subjetiva.

❖ Normas de Construcción:

- Las preguntas deben ser preparadas previamente con base a la tabla de especificaciones.
- Deben explorar aprendizajes de los niveles cognoscitivos más elevados.
- La formulación de las preguntas deben ser claras y no ambiguas.
- La respuesta que se pide no debe ser del tipo de alternativa si o no.
- Las cuestiones deben ser interesantes y novedosas, que no se conviertan en la repetición memorística.

c) Entrevista Guiada:

Es una conversación entre el alumno y profesor con base en un guión preparado por este último para dirigir la conversación hacia los temas que desea explorar.

❖ Ventajas:

- La situación de individualización y primacía de la entrevista permite una interacción más dinámica y flexible, con carácter de una conversación sobre el tema.
- Se aprecia el aprendizaje del alumno sobre un objetivo-contenido.
- Permite explorar aprendizajes afectivos.
- La evaluación puede ser personal e integradora.

❖ Desventajas:

- Es muy difícil explorar todos los aspectos y aprendizajes previstos. El tiempo es muy grande.
- Está muy influida la calificación por elementos emocionales y subjetivos.

- Es difícil mantener la equidad y confiabilidad.

❖ **Normas de Construcción:**

- El guión de la entrevista debe prepararse con base a la tabla de especificaciones.
- El guión consiste en una serie ordenada y estructurada de los aspectos que se desean explorar.
- Pueden tomar la forma de una lista de cotejo o una escala de calificación.
- Debe prepararse alguna forma de registro.

d) Observación de una Ejecución o Producto:

Consiste en la observación sistemática estructurada que permite fijar la atención y registrar ciertas características de la actuación de un alumno, o de una obra elaborada por él.

❖ **Ventajas:**

- Permite el control sistemático de aprendizajes que no pueden ser medidos por otro tipo de instrumentos.
- Establece normas de calidad.
- Mantiene objetividad y confiabilidad de la calificación.

❖ **Desventajas:**

- Su ejecución conlleva mucho tiempo por ser un procedimiento de aplicación individual.

e) Lectura en Voz Alta:

Consiste en solicitarle a cada alumno que realice la lectura de párrafos que pueden ser señalados por el maestro, seleccionado por el alumno o determinado por un sorteo, el alumno lo lee en forma oral, lo que permite ver el avance de los niños en la lectura en cuanto a velocidad, exactitud y comprensión.

f) Dictado:

Es un ejercicio en el cual el maestro elige frases, oraciones o un párrafo para leerlo en voz alta y que el alumno lo escriba, se requiere que el docente posea una dicción clara, esto permite determinar la exactitud con que el alumno escribe lo que escucha.

Para poder evaluar los procedimientos individuales con pruebas subjetivas se puede hacer uso de:

o Lista de Cotejo:

Es una serie de aseveraciones relacionadas con una actuación o producto, indicando los aspectos que se van a calificar o tomar en cuenta para la ponderación de un puntaje.

o Escala de Calificación

Se enumeran las características relacionadas con una actuación o producto y se valoran por medio de cifras o frases.

2) Procedimientos Colectivos con pruebas subjetivas:**a) Lectura Guiada en voz alta:**

Este es el mismo de la lectura guiada en voz alta, solo que se realiza con un grupo de alumnos.

3) Procedimientos Colectivos con Pruebas Objetivas:

Son instrumentos escritos caracterizados por un número relativamente grande de cuestiones o ítems que solicitan una respuesta muy breve y única; lo que facilita su calificación y elimina la subjetividad.

❖ Ventajas:

- Permiten el control preciso de los objetivos – contenidos a evaluar, asegurando la validez de contenido del instrumento.
- La variedad de los ítems que permite explorar los procesos mentales de indicadores a evaluar.
- Asegura alta confiabilidad de los resultados, no admite apreciaciones objetivas.
- Facilita corrección
- Exige subrayar o marcar la respuesta correcta.
- Facilita el cálculo del punteo obtenido por los estudiantes.

❖ Desventajas:

- Restringe la posibilidad del estudiante de proporcionar la respuesta, ya que únicamente se limita a elegir entre las que el profesor aporta.
- Requiere tiempo y habilidad del docente para la elaboración de los ítems, especialmente cuando éstos tratan de medir procesos mentales superiores.
- Es difícil seleccionar elementos para la construcción de los ítems. Requiere especial cuidado y habilidad del docente evitar la ambigüedad en la construcción del ítem.
- No permite la síntesis creativa ni los aprendizajes afectivos y psicomotores.

a) Cuestionario:

Consiste en una serie de preguntas escritas, que exige del alumno respuestas más o menos breves. Han recibido la denominación de pruebas objetivas.

❖ Ventajas:

- Permite aumentar el número de cuestiones o ítems.
- Resulta más fácil de redactar.
- Es más comprensible para los alumnos, se asemeja a las preguntas habituales en el aula.
- La corrección es más fácil y exacta, lo que aumenta la confiabilidad.
- Utiliza menos tiempo para responderla.

❖ Desventajas:

- Favorece el empleo de los niveles más bajos del dominio cognoscitivo, especialmente la memoria,
- Puede dar lugar a una variedad de respuestas cuando el ítem no está bien construido.

❖ Normas de Construcción:

Los ítems deben basarse en la respectiva tabla de especificaciones y limitarse a los objetivos de aprendizaje que soliciten recuerdo o comprensión. Para elaborar las cuestiones o ítems deben seguirse las normas:

- Formular los ítems como preguntas.
- Utilizar la redacción correcta de una pregunta, desde el punto de vista gramatical.
- La formulación del ítem debe ser clara y precisa.

b) Aplicación:

Es un procedimiento por medio del cual el alumno pone en práctica lo aprendido en clase, aplicando los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones de la vida.

c) Identificación:

En este procedimiento el alumno tiene la oportunidad de señalar entre varias opciones la que sea correcta, según lo aprendido.

Entre los instrumentos de mayor aplicación para los procedimientos colectivos con pruebas objetivas se sugieren:

o Completación:

Presenta una serie de afirmaciones que deben completarse con una o dos palabras.

❖ Normas para la Elaboración de los Ítems:

- Definir exactamente la respuesta que pueda proporcionarse con una o dos palabras. En este último caso, los espacios deberán colocarse en columna.
- Solicitar una respuesta que pueda proporcionarse con una o más palabras.
- Formular el ítem evitando la inclusión de pistas gramaticales.
- Redactar el ítem en forma positiva evitando las negaciones.
- Determinar las posibilidades de una sola respuesta al ítem.

o Pareamiento:

Las pruebas de pareamiento constan de dos grupos de cuestiones y respuestas que deben asociarse. El formato admite variantes.

o Alternativas:

Es una serie de aseveraciones que el estudiante debe examinar para decidir entre otras alternativas que usualmente se pueden contestar como SI – NO o V-F

❖ Normas para la Elaboración de los Ítems:

- Las pruebas alternativas presentan al alumno las aseveraciones a las cuales deben responder eligiendo una alternativa. Éstas pueden ser de falso-verdadero; Si-No; Correcto-Incorrecto.
- Cuando se trata de medir la aplicación de reglas ortográficas en la escritura correcta de palabras, las alternativas presentan dos posibilidades de letras para completar la palabra.

○ **Opción Múltiple:**

Consiste en ítems o cuestiones elaborados con una base o enunciado y varias posibilidades u opciones para responder, una de las cuales es la única y las demás son distractores.

❖ Normas para la Elaboración de los Ítems:

Los ítems constan de un enunciado base y varias opciones de repuestas, entre las cuales hay una correcta o clave y las demás son distractores.

4) Características que deben reunir los Instrumentos de Evaluación:

Son muchas las características que deben reunir los instrumentos de evaluación para ser considerados eficientes y científicos. Entre los más importantes tenemos:

a) Validez

Es el hecho de que el instrumento de evaluación debe ser concebido, elaborado, y aplicado para medir realmente lo que se propone medir. Es la característica más importante, en el sentido de que está destinada a un propósito, a un grupo de alumnos y a una circunstancia o contenido especial.

b) Confiabilidad:

Es la seguridad o confianza que debe tener un instrumento de evaluación, es decir que dé el mismo resultado en diferentes ocasiones. La confiabilidad es la exactitud o precisión con que un instrumento mide algo. También para que una prueba sea válida debe ser confiable.

c) Objetividad:

Se entiende por objetividad la condición que hace de una prueba un instrumento independiente de la opinión personal. Una prueba es objetiva cuando la opinión personal del examinador no afecta la calificación.

d) Amplitud:

Se refiere a la extensión del instrumento, que mida o explore la mayor cantidad de objetivos de una materia en un tiempo determinado. Cuando se cumple con este requisito, se evita que otros factores, como la suerte determine la nota que debe ser otorgada al trabajo del alumno.

e) Practicabilidad:

De nada serviría que los instrumentos de evaluación reunieran las características anteriores, si carecen de aplicación en situaciones prácticas. Para que una prueba sea práctica, debe reunir las características siguientes: facilidad de aplicación, facilidad de interpretación, bajo costo, utilidad social y facilidad de calificación.

4. Recursos Materiales

El material con que el docente debe realizar su labor es la base para compartir los conocimientos. Debe tener a su alcance recursos didácticos que faciliten el proceso

de aprendizaje tales como: Tijeras, papel de china, cartón, cartulinas, plasticina, crayones, silicón, resistol, marcadores, reglas, papel periódico, corcholatas, periódicos, ábacos, paletas, carteles, la pizarra, tiza y todo material que represente un medio para la adquisición de conocimientos, serán útiles en la medida en que el docente estimule su utilización, para que llenen su cometido.

a. Textos y Libros de Consulta

La gran mayoría de libros de texto están elaborados de acuerdo a los programas educativos diseñados para el país de que se trate. Su objetivo principal es ayudar en el proceso de aprendizaje, ya que amplía los contenidos que el docente expone en clase. También contiene varios ejercicios que sirven de apoyo o de retroalimentación para afirmar los conocimientos. Representan un gran apoyo para el estudio, por lo que es necesario que el estudiante sepa cómo aprovecharlos. Problemas de Aprendizaje, Vol. 3, 1992.

El alumno debe aprender a consultar libros que traten de los temas que estudia, con el fin de ampliar sus conocimientos y poder sustentar con una mejor base sus investigaciones. Para ésto es importante que en su hogar, en la escuela o en la comunidad cuente con bibliotecas, que estén disponibles para la consulta.

b. Útiles de Escritorio

El estudiante debe contar con útiles de escritorio, para poder elaborar mejor sus trabajos escolares. Como mínimo debe tener disponible: lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores, crayones, goma, tijeras, revistas y periódicos para recortar, así como materiales especiales que le sean recomendados por el maestro para poder alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

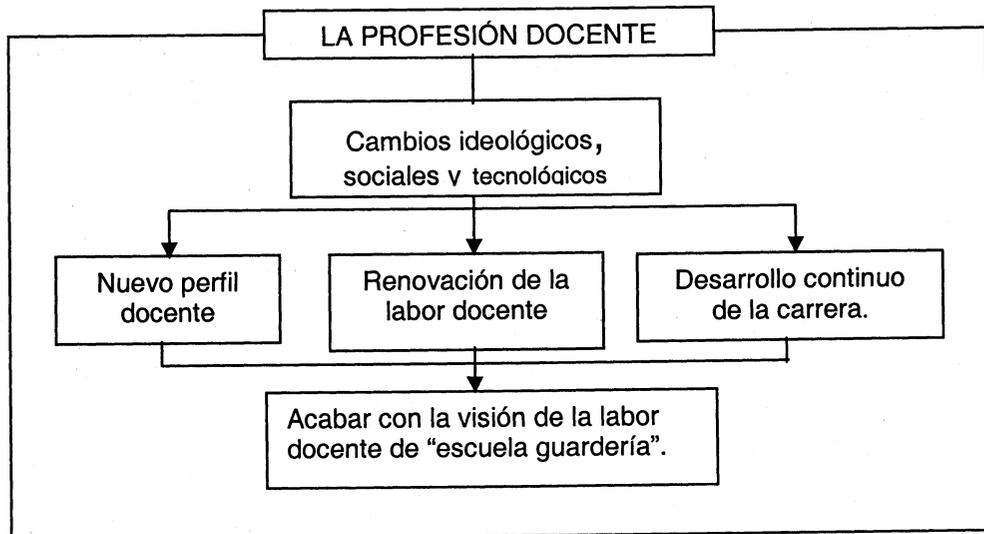
5. El Docente y su Formación

“La docencia es una profesión dinámica que requiere de un aprendizaje permanente.” Enciclopedia General de la Educación, 1999.

La docencia es una profesión que involucra la adquisición y conducción de conocimientos para llevar al estudiante a un descubrimiento que lo oriente y guíe; así mismo debe considerarse la evolución en que la humanidad se ve envuelta y exige del docente una actualización constante que le permita introducir a sus contenidos temas actuales que sean útiles y significativos para sus estudiantes.

El docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado, al mismo tiempo diagnosticador de situaciones, especialista en recursos y medios. Pero por encima de todo debe ser aquel experto y confidente, crítico, que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales, debe poseer capacidad de actuación autónoma y crearla en sus alumnos y alumnas. Necesitando una capacidad de adaptación, ya que su labor cotidiana se encuentra afectada por múltiples componentes sociológicos, psicológicos y biológicos sobre todo en lo que a dinámica del aula se refiere.

El docente debe poseer conocimiento de las teorías sobre el aprendizaje, y al mismo tiempo estar abierto al diálogo y al contraste de ideas para la reflexión sobre la acción. La investigación debe formar parte de su práctica y la evaluación formativa tiene que guiar el diseño y la finalidad de su acción, como se esquematiza en el siguiente cuadro.



Cuadro 3.1 (Enciclopedia de la Educación. Pag. 63)

a. Formación Docente

El docente de primer grado no debe ser un especialista sino un educador generalista, una figura de mente reflexiva y experta, con el cerebro repleto de teorías, estrategias, técnicas, instrumentos y actividades que pueden hacer de cualquier situación un momento apasionante de enseñanza y aprendizaje, tanto para el propio educador como para el alumno.

Debe tener vocación, ser incansable, capaz de atender a todas y cada una de las personas que de él dependen y de seguir y facilitar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos. Por lo tanto, tiene que ser una persona de gran flexibilidad, tolerancia, con espíritu de sacrificio, compromiso, y mística de servicio. Estas son las características necesarias que debe poseer el maestro de primer grado.

La educación se centra actualmente en los conceptos de:

- o Una educación equitativa, al brindar igualdad de oportunidades de ingreso, permanencia y logros escolares, a través de aprendizajes que capaciten para la vida y el trabajo.
- o Una educación pertinente, al responder a las necesidades individuales y de desarrollo nacional por medio de una gama de opciones diversificadas y flexibles de programas.
- o Una educación incluyente, que atienda la diversidad cultural, étnica y lingüística de cada región, a fin de lograr una unificación nacional, entendiendo a ésta, como la suma de diferencias.
- o Una educación formativa, que contemple el dominio de conocimientos, competencias, habilidades y valores basados en una sólida visión humanista.

1) Formación Inicial

La progresiva ampliación de la educación obligatoria y el aumento de la complejidad creciente de los conocimientos a impartir, es lo que ha dado lugar a la figura del profesional de la enseñanza, y por consiguiente, a la necesidad de su formación profesional.

Los estudios de formación inicial son el primer contacto con la realidad educativa desde el punto de vista del maestro; por tanto, deben dotar al futuro docente de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal y deben tener como objetivo prioritario capacitarlo para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesarias, ésto es, apoyando sus acciones en una fundamentación teórica válida.

Se necesita una preparación que proporcione un conocimiento, genere una actitud que conduzca a valorar la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios producidos, a crear estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis y reflexión, y a construir un estilo riguroso que potencie la investigación.

En todo ello tienen mucha importancia las instituciones de formación inicial, que deberían desempeñar un papel clave en la promoción de la profesión docente.

Es importante que en la formación inicial, se replanteen tanto los contenidos de la formación como la metodología con que éstos se transmiten, ya que el modelo de formación que se utiliza con los futuros docentes actúa siempre como currículum oculto de la metodología. Los modelos de transmisión con los que aprenden los alumnos se extienden con el ejercicio de la profesión, pues se convierten, de manera involuntaria, en modelos de su actuación.

La formación inicial debería dirigirse al desarrollo del pensamiento práctico incluyendo los procesos cognitivos y afectivos que inciden en la práctica educativa del maestro. Este pensamiento práctico debería desarrollarse en el proceso de formación, ya que no es algo que se enseña, sino que se va aprendiendo a lo largo del proceso. De ahí la importancia de las prácticas en centros escolares.

También es necesario que los futuros docentes estén preparados para entender las transformaciones que vayan surgiendo en los diferentes campos, que se muestren receptivos y abiertos a concepciones pluralistas, y al mismo tiempo, sean capaces de adecuar sus actuaciones a las necesidades de los alumnos, la época y el contexto. Para ello hay que aplicar una nueva metodología y desarrollar una investigación constante que vaya más allá de proporcionarles un conjunto de conocimientos y formas

culturales preestablecidas e inamovibles; es decir, una investigación que tenga en cuenta tanto la perspectiva teórica como la práctica.

a) Objetivos de la formación inicial:

- Proporcionar los conocimientos teóricos suficientes y mostrar que esos saberes pueden sufrir modificaciones y evoluciones posteriormente.
- Vincular los nuevos conocimientos de manera significativa con los ya establecidos.
- Incluir conocimientos, estrategias metodológicas, recursos y materiales funcionales.
- Permitir la atención a la diversidad de los alumnos para que puedan avanzar en sus diferencias.
- Considerar las prácticas no sólo como una asignatura más, sino como un replanteamiento de las relaciones que el alumno en formación inicial tiene con la realidad escolar.
- Evidenciar la diversidad de opiniones, actitudes, valores y posturas que existen en la sociedad y en la comunidad profesional, fomentando el respeto hacia todas ellas.
- Promover experiencias interdisciplinarias que permitan integrar los conocimientos y procedimientos de las diversas disciplinas en las didácticas específicas con una visión psicopedagógica.
- Facilitar la discusión de temas, que conduzcan a plantear, clarificar, precisar y reconducir conceptos, y a incidir en la formación o modificación de actitudes estimulando la capacidad de análisis y de crítica activando la sensibilidad por los temas de actualidad y de cultura general.

- Promover la investigación de aspectos relacionados con las características de los alumnos en su proceso de aprendizaje, a través de las circunstancias del contexto, ya sea de manera individual o cooperando con los compañeros, que conduzcan a vincular teoría y práctica, ejercitar la capacidad para procesar la información y a confrontar los resultados obtenidos con los previstos y de otras investigaciones.
- Analizar situaciones que permitan percibir la gran complejidad del hecho educativo y que lleven a tomar decisiones, o a configurar la propia opción pedagógica.
- Estimular la participación en la elaboración de trabajos y propuestas de apoyo a las escuelas que permitan mantener un contacto vivo y constante con ellas y potenciar la vinculación entre teoría y práctica.
- Elaborar alternativas a la cultura laboral predominante y favorecer la reflexión sobre cómo la cultura influye en las creencias y en las prácticas.

2) Formación Continua

En primer lugar es fundamental darse cuenta que la escuela es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo. Si se quiere saber lo que un país necesita de su educación, la respuesta habrá que encontrarla en el marco escolar.

En segundo lugar, desde una perspectiva más cercana al profesorado, se ve también que es en su lugar de trabajo donde se encuentran sus obligaciones reales y cotidianas, las que tiene que resolver día a día.

En tercer lugar, la escuela es el ambiente donde el docente desarrolla sus actividades educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que

han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales, específicas, que la persona que educa desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas.

Todos estos factores son como una moneda que presenta una doble cara. Por una parte, son el motor que genera interés y entrega a la labor docente, y que además, sirve de estímulo para realizar sacrificios extraordinarios, que se salen de la rutina del trabajo. La otra cara de la moneda corresponde a la ansiedad y la angustia, a la concreción y a la prisa que conlleva el proceso educativo.

El docente debe adaptarse a cada situación educativa, que es única e irrepetible. Cuando se habla de formación permanente se hace referencia al docente para que sea capaz de modificar sus actuaciones en función del entorno de las nuevas perspectivas de la enseñanza y de las características individuales de sus alumnos.

Todo lo anterior requiere de una esmerada capacitación y actualización metodológica y docente de los maestros, dirigida a que puedan enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos ocurridos. Se trata de brindarles recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones, propuestas de especialistas y facilitarles la adaptación a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento, cultura, intereses dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades, modificar sobre la marcha ritmos o temas que aparezcan como inconvenientes, atreverse a reemplazar las secuencias lógicas por un dinamismo más fecundo, aunque más difícil de controlar.

Por otra parte, en casi todo el mundo se proporciona a los docentes interesados, entrenamiento en técnicas de la mediación y la negociación para resolver conflictos escolares con el objetivo de que a su vez entrenen a los alumnos.

6. Calidad Docente

Cualquier situación de enseñanza es compleja y presenta componentes sociológicos, psicológicos y biológicos en la definición de objetivos, en la selección y en la organización de los contenidos, así como en la elección de los medios, recursos, estrategias y técnicas. No se debe olvidar que el educador actúa en un medio complejo, en un escenario psicobiosocial vivo y cambiante, definido por la interacción de múltiples factores y condiciones internas y externas al aula y al centro escolar.

La docencia exige de los maestros el conocimiento de las teorías y estrategias pedagógicas que permitan desarrollar procesos enriquecedores de aprendizaje significativo, favoreciendo la motivación y el esfuerzo del alumno. No obstante, el aprendizaje memorístico sigue siendo útil y necesario.

Es importante que el docente posea los conocimientos que le permitan ejercer la profesión, mediante los créditos respectivos que comprueben la calidad de su preparación y formación, complementándose esta calidad con las cualidades innatas que debe reunir un docente, formador de personas humanas.

7. Vocación

La vocación es la inclinación hacia determinado estado o forma de vida, que se manifiesta a partir de dos factores:

- La afición por una actividad determinada
- La aptitud para aprender la base y la materia de la profesión elegida.

La vocación los lleva a realizar una misión a la que se entregan con entusiasmo, trascendiendo más allá de lo cotidiano ya que los envuelve y los apasiona, hasta llegar a establecer un compromiso que se extiende a la relación con otras personas que abrazan el mismo ideal, lo cual se transforma en compromisos grupales. Casares, 2001

En la docencia, la vocación se refiere a las expectativas no sólo de lucro sino también de conducta y motivaciones sociales. Enciclopedia General de la Educación, Océano, 1999.

El sistema educativo debe dedicar la mayor atención al desarrollo de las habilidades humanas esenciales: relaciones humanas, capacidad de descubrir el mundo, capacidad para el trabajo, capacidad de subsistir como ser independiente, capacidad de reflexión, capacidad de encontrar sentido y capacidad de crear arte. Estas capacidades son la base de la libertad, la independencia, la individualidad, la disposición de amar, la seguridad y la propia personalidad. Casares, 2001.

Es importante que el Sistema Educativo retome su función, puesto que su fin último es la formación integral del individuo, la cual estará a cargo de los maestros por lo que es importante que quien tenga a su cargo la formación de futuros formadores, esté consciente de la responsabilidad que conlleva ser docente, ya que es una profesión que no tiene horario, ni puede decirse que hay estándares de actuación, pero sí hay resultados observables, que nos darán la pauta de lo que estamos haciendo .

Los verdaderos maestros no sólo tienen buenas relaciones humanas, con sus alumnos, sino que también establecen compromisos de superación permanente para lograr las metas y los objetivos propuestos. Casares, 1994.

La relación liberadora entre maestro y alumno se da cuando se transmiten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida. Un maestro puede

transmitir a sus alumnos: amor por la materia que imparte, amor por la vida, la investigación y el trabajo. Es aquí donde resulta fundamental el papel del auténtico maestro comprometido con una educación para la vida.

El concepto de Vocación evoca tres términos: aptitud, capacitación e interés; la aptitud provoca interés y facilita la capacitación que conforma suficientes conocimientos teóricos y habilidades prácticas y los intereses que pueden ser idénticos a los de la profesión, referidos a un conjunto de conocimientos y no a actividades propias de ésta.

8. Valores:

Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por ésto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos.

El maestro o instructor que ha logrado influir positivamente en las personas bajo su tutela sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula; desgraciadamente, el amplio bagaje cultural y de conocimientos muchas veces es insuficiente para realizar una labor educativa eficaz.

Entre los valores que un maestro debe poseer se pueden mencionar:

a. Superación

Posiblemente una de las palabras que más se utilizan en un centro educativo, es precisamente la superación, y cada vez que un profesor dedica parte de su tiempo para lograr este cometido, todo su esfuerzo se traduce en acciones concretas, por ejemplo,

aprende e implementa nuevas técnicas de enseñanza o utiliza el propio ingenio para el mismo fin; comenta temas de actualidad relacionados con su materia; comparte experiencias personales; sugiere y ofrece puntos de vista respecto a las lecturas, películas, espectáculos; posee conocimientos de historia y cultura general; busca relacionarse con las nuevas tecnologías: internet, e-mail y el chat para orientar sobre sus riesgos y beneficios; podría decirse que en su clase siempre hay algo nuevo que comentar.

El aspecto humano es un factor que no debe descuidarse, al menos deben tenerse nociones básicas de la filosofía del hombre, ética, relaciones humanas, etapas físicas y psicológicas en el desarrollo de los seres humanos, caracterología, etc. como herramientas indispensables.

La superación comprende el esfuerzo personal por mejorar en hábitos y costumbres, en otras palabras: conocer y vivir los valores humanos.

b. Empatía:

Aunque la vocación para enseñar supone un genuino interés por los demás, son acciones concretas las que permiten vivir mejor este valor:

Se demuestra empatía al prestar la misma atención a todos los alumnos, exista o no afinidad; dedicando un par de minutos a charlar individualmente con cada uno de los discípulos, para conocer mejor el motivo de su inquietud, desgano, indiferencia o bajo rendimiento.

Por otra parte, las muestras de empatía pueden ser tan simples como sonreír, felicitar por el esfuerzo continuo o un trabajo bien realizado; con palabras de aliento para quien tiene mayores dificultades; reforzando las actitudes positivas; poner al

corriente a quien estuvo enfermo, implementando las estrategias y elementos necesarios para lograr un mejor aprendizaje.

c. Coherencia:

Todo maestro representa autoridad, disciplina, orden, dedicación y verdadero interés por las personas, y partiendo de esta base, el ser coherente supone trasladar a la vida personal las mismas actitudes que se exigen en el salón de clase.

De igual forma, ser coherentes comprende el cumplir con las normas establecidas por la institución: planeación, elaboración de material, seguimiento de un programa, cubrir objetivos según el calendario, participar en las actividades extraescolares, etc.

Recordemos que para exigir a los demás, es indispensable tener disciplina en la vida personal y profesional.

d. Sencillez:

Posiblemente uno de los valores que mejor decora y ennoblece el trabajo de un educador es la sencillez, porque permite reconocer en su labor una oportunidad de servicio y no una posición de privilegio para tener autoridad o un estupendo escenario para hacer gala de conocimientos.

Es obligación guardar toda confidencia respecto a las políticas y estrategias, movimientos del personal, decisiones directivas, situaciones personales de maestros y alumnos; a menos que afecten considerablemente la imagen y prestigio de la institución. No está de más recalcar que todo, absolutamente todo, debe consultarse con las personas indicadas para resolver cualquier género de circunstancias.

e. Alegría:

Tal vez una de las figuras más atractivas es la del profesor entusiasta, siempre con una sonrisa dibujada, optimista, emprendedor; quien difícilmente se enoja, pero a la vez es estricto y exigente; disponible al diálogo; bromista pero respetuoso; capaz de comprender y dar un buen consejo.

Para lograr vivir este valor hace falta esfuerzo y madurez, es decir, dejar los problemas personales para el momento y lugar oportuno, nunca para desquitarse en el aula. Se debe concentrar toda la atención en lo que se hace: preparación, elaboración, exposición y conducción de la clase, buscar cómo ayudar a los demás a solucionar los problemas propios del aprendizaje, planear actividades diferentes como: recorrido cultural, película, asistir a un evento o dedicar unos momentos a charlar con los colegas.

No pensemos que es profesor sólo aquel que imparte clases a niños o jóvenes, también quienes participan en los centros de capacitación de las empresas y las instituciones con cursos especializados, por mencionar algunos.

La sociedad actual puede recibir un gran beneficio a través de profesores especializados en cualquier área del conocimiento, la técnica o la cultura, pero también hace falta ser un verdadero apoyo familiar, líder y ejemplo de integridad, honestidad, profesionalismo y de valores humanos.

B. La no promoción:

Se entiende por no promoción el impase de los alumnos de un grado al inmediato superior. La promoción de los alumnos de primer grado se realiza con base

en los resultados de las evaluaciones efectuadas en las distintas asignaturas o actividades durante el ciclo escolar.

Una asignatura se considera aprobada cuando el alumno alcance como mínimo 60 puntos, como promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones registradas durante el ciclo escolar, en la escala de 0 a 100 puntos.

Los alumnos de primer grado no son promovidos cuando reprueban al mismo tiempo los cursos de matemática e idioma español; ésto según el artículo 22 del Acuerdo Ministerial 1356, modificado por el Acuerdo 1615; y las resoluciones 04-88; 01-89; del reglamento de evaluación del rendimiento escolar. Portillo, 1993.

Como una nueva política del Ministerio de Educación, para apoyar el programa Salvemos Primer Grado, se reformó el criterio de promoción para este grado emitiendo la resolución que modifica al reglamento, en donde establece que en la primera quincena del mes de noviembre los estudiantes no promovidos, recibirán clases de retroalimentación y serán reevaluados para su recuperación y poder promoverlos al grado inmediato superior; pretendiendo reducir el porcentaje de no promoción de los alumnos de primer grado.

C. El primer grado como base para el éxito escolar del niño:

Si se promoviera el interés por mejorar en cada escuela la producción educativa con eficiencia, se tendría la posibilidad de capitalizar la oportunidad de convertir el primer grado de primaria en el pilar fundamental de la escolaridad del niño y la niña.

El proceso educativo debe conceder especial atención al factor psicopedagógico, ésto implica conocer al educando que estamos formando. Fernández, 2000. Luego brindarle atención educativa diferencial, ante todo, tomando en cuenta las inteligencias múltiples y la equidad en los niños que ingresan por primera vez a la escuela primaria.

Actualmente se pretende una educación de calidad, cuyos factores fundamentales son: superar la exclusión, fortalecer la democracia, consolidar una cultura de paz y enfrentar la globalización.

En Guatemala, tenemos como un desafío mejorar la eficiencia del sistema y fortalecer la calidad educativa, la calidad ante todo en primer grado, debe verse como un factor que incide en un aprendizaje efectivo, con disponibilidad de recursos didácticos; se debe enfatizar en lectoescritura y matemática, ciudadanía y valores, conocimientos básicos del país, la ciencia y la tecnología, así se prepara al niño y la niña para otros niveles de educación y para el trabajo respetando su cosmovisión. MINEDUC. Plan de Educación 2004.

1. Competencias en Primer grado:

Para hacer del primer grado la base del éxito escolar del niño, la mediación pedagógica es una opción para la formación de competencias tales como:

- a. Poner al docente en el lugar de los alumnos para entenderlos.
- b. Ver al otro como una persona valiosa, que es y existe.
- c. Dejar ser, dejar hacer, dejar aprender, considerándolos capaces.
- d. Otorgarle al alumno (a) un papel activo en la construcción del conocimiento, respetando sus limitaciones y potencialidades.
- e. Facilitar una interacción rica en el contexto con los otros.
- f. Desarrollar cuatro dimensiones en el niño: socioafectivas, cognitivas, comunicación, destrezas y habilidades. Morales Zamora, 2004.

Según Coll, 1983, se obtendrá éxito escolar en primer grado si se enseña como él lo propone: Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; es decir, aprender a pensar, a saber hacer y a ser.

La preocupación del Ministerio de Educación de poner en marcha a partir de mayo 2004 el programa Salvemos Primer Grado, es porque se considera fundamental para lograr la posterior formación de los niños y niñas en los siguientes grados del nivel primario. Se debe mejorar la calidad y la cobertura en el nivel primario, reduciéndose así, los altos índices de no promoción en primer grado.

2. Características del alumno de primer grado:

El alumno de primer grado presenta como características principales las siguientes:

- a. Está comprendido entre los 7 y 11 años.
- b. Ha cursado la educación preescolar.
- c. Sigue instrucciones.
- d. El juego y el trabajo ocupan un lugar importante dentro de sus intereses y necesidades.
- e. Es competitivo en agilidad, fuerza, en la rapidez de movimientos en ingeniosidad, en el dominio de sí mismo, en valentía y capacidad para observar.
- f. Comienza a manejar las operaciones lógicas esenciales.
- g. Presenta físicamente un crecimiento rápido.
- h. Su desarrollo físico e intelectual se retarda con las enfermedades y deficiencias nutricionales.
- i. Adquiere las capacidades básicas, integra sus movimientos con otras capacidades perceptivas especialmente la espacial, esto es importante para lograr la coordinación ojo/mano, obteniendo el nivel de destreza que se necesita para desarrollarse e integrarse a la siguiente etapa.

- j. Posee una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido; lo que le permite aprender mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.
- k. Posee un lenguaje fluido y variado, lo que significa que su desarrollo intelectual es el adecuado a su edad; alcanza un acervo de 2,600 palabras y construye frases sintácticamente correctas y más complejas.
- l. Convive con sus pares, es decir, con niños que tienen características similares a las de él.
- m. Es capaz de diferenciar entre lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo), del comportamiento, a esto se le llama socialización. Encarta 2004.

3. El alumno y su entorno:

Según la enciclopedia Problemas del aprendizaje, alumno es el niño que asiste a una escuela, ya sea maternal, de párvulos, escuela primaria, o a los primeros cursos del nivel medio.

a. Desarrollo del niño:

Es el cambio progresivo que sucede en el organismo del niño, dirigido a obtener una condición final. Por ejemplo los cambios progresivos que sufre el embrión hasta llegar a la condición de adulto.

El desarrollo del niño abarca diferentes aspectos que son: el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y su adaptación social.

1) Crecimiento físico:

En términos generales, un recién nacido pesa siete libras, mide cincuenta y un centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el

resto del cuerpo. En los tres primeros años de vida su aumento de peso es muy rápido, luego se mantiene relativamente constante hasta llegar a la adolescencia, etapa en la cual se da el estirón final, menos dramático que el de la infancia. La altura y el peso del niño están en relación con su salud, disminuyendo cuando el niño sufre enfermedades y aumentando cuando el niño recobra su salud, hasta llegar al peso y la altura adecuados. Microsoft Corporation, 2003

2) Actividad motora:

Los cambios más significativos en este aspecto, tienen lugar entre el nacimiento y los dos años. El niño evoluciona de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el cual predomina la actividad refleja, por ejemplo el reflejo de prensión, que si se le roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano, a la coordinación motora del adulto a través de varias referencias de desarrollo más complejas. Por ejemplo, el caminar, que se domina entre los 13 y los 15 primeros meses, viene de una secuencia de catorce etapas anteriores. Luego de que el niño adquiere las capacidades motoras básicas, aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ésto es muy importante para lograr la coordinación ojo/mano, así como para llegar a un alto nivel de destreza que muchas actividades requieren.

3) Desarrollo del Lenguaje:

La capacidad para utilizar y comprender el lenguaje es una característica distintiva de la raza humana. La velocidad a la que se adquiere el lenguaje es relativamente rápida: la primera palabra se aprende en promedio a los doce meses de edad, y a los dos años la mayoría de los niños tiene un vocabulario de unas 270

palabras, que a los seis años llega a las 2600. A los tres años de edad, el niño construye frases , sintácticamente correctas y hace construcciones verbales más complicadas a los cinco años. El fenómeno de la rapidez para aprender el lenguaje, no se puede explicar solamente con la teoría del aprendizaje, por lo que se han planteado otras hipótesis. La más aceptable es la del lingüista estadounidense Noam Chomsky, quien dice que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que no necesita de aprendizaje formal, y éste se desarrolla al estar el niño en contacto con él. Los psicolingüistas no están de acuerdo con todas las teorías de Chomsky, pero en lo que sí están de acuerdo, es en que el lenguaje se desarrolla a la par del pensamiento, por lo tanto entre mejor lenguaje practique un niño, mejor será el desarrollo que ha logrado en su pensamiento.

4) Desarrollo Psicológico de la Personalidad:

Las teorías de la personalidad, tratan de dar una explicación al comportamiento de las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. Cuando no se tiene capacidad para satisfacer dichas necesidades se crean conflictos personales. En la formación de su personalidad, los niños aprenden a evitar los conflictos y a poder manejarlos cuando no se pueden soslayar los mismos. Una reacción normal ante los conflictos, es utilizar los mecanismos de defensa, como la racionalización y la negación; aunque se debe evitar usarlos como la única manera de enfrentar la realidad. Un niño con una personalidad equilibrada, e integrada, se siente aceptado, querido, lo que le hace posible aprender una serie de mecanismos que le son útiles en situaciones de conflicto.

5) Desarrollo Social:

En los niños las relaciones sociales comprenden la interacción y coordinación de los intereses mutuos, en donde aprenden pautas del comportamiento social, por medio de los juegos. En estos juegos el niño comparte el mismo estatus social, comparte el tiempo, espacio físico y actividades comunes. De esta forma pasan, de los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales, que gradualmente van tornándose mas complicados y que influirán en su adquisición de valores y en su comportamiento futuro. Dentro del grupo el niño aprende a sentir la necesidad de ser cooperativo, a conseguir objetos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. Por medio de su desarrollo social los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo), conociendo ésto, se puede desempeñar mejor dentro de su grupo social.

b. Problemas de aprendizaje:

El aprendizaje resulta de los intentos del ser humano por enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en los cambios que se realizan en el sistema nervioso como consecuencia de realizar algunas actividades, con el fin de obtener determinados resultados.

Las acciones que se llevan a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que desencadenan estímulos en el cerebro, que las refuerzan, en forma positiva o negativa, transformándolas en estructuras cognoscitivas; o sea en conocimientos que se usarán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que en un momento dado, serán relacionados con situaciones nuevas. Ésto significa que la persona puede sacar conclusiones a partir de lo observado, lo que se conoce como conceptualización.

Conforme las conceptualizaciones afectivas y cognoscitivas se combinen, se estará formando una persona creativa y autodirigida, capaz de generar sus propias ideas.

Los problemas de aprendizaje son trastornos de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito, y puede presentarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Su origen puede ser por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras varias causas. En esta investigación se mencionarán los más frecuentes.

1) Disfasia:

Consiste en un trastorno en la simbolización lingüística; la pérdida total o parcial de la capacidad para hablar (disfasia expresiva) o de comprender las palabras habladas (disfasia receptiva); muchos autores la atribuyen a daño, enfermedad o desarrollo defectuoso del cerebro.

2) Dislexia:

Consiste en la dificultad que tiene el niño para la lectura, caracterizada porque después de haber leído fácilmente algunas palabras, no es capaz de comprender las palabras que siguen, se detiene y sólo puede reiniciar después de unos segundos de reposo. Dicho de manera más general, es la dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos. La dislexia puede aparecer en niños de inteligencia normal. Algunos autores afirman que puede tratarse de trastornos afectivo-educativos, incluso de factores genéticos. Bajo un tratamiento adecuado la dislexia puede presentar una evolución favorable.

3) Disgrafía:

Consiste en que el niño tiene dificultad para escribir, depende del retardo en la maduración motriz; sin embargo al investigar en su capacidad para copiar, está intacta.

4) Disortografía:

Es un trastorno severo al aplicar la ortografía, el niño se presenta como inteligente, con aprendizaje normal, pero este problema generalmente aparece asociado con dislexia.

5) Discalculia:

Este trastorno proviene de la dificultad que se tiene para el aprendizaje del cálculo, independientemente del nivel mental, de las técnicas pedagógicas que use el maestro, de la dedicación que ponga el alumno para su aprendizaje, o si padece o no trastornos afectivos.

6) Autismo:

Se caracteriza porque el niño se encierra en sí mismo, siendo limitados sus contactos con otras personas y, en general con el mundo que lo rodea. Casi siempre es efecto de la esquizofrenia. El psiquiatra Breuler, lo definió como: "separación de la realidad acompañada con predominio de la vida interior", ésto es visto del lado positivo, porque visto del lado negativo el psiquiatra francés Pierre Janet lo llamó "pérdida del sentido de la realidad".

7) Déficit en la atención:

Este trastorno lo sufren los niños que no son capaces de poner atención a sus clases, o a lo que hacen, por lo que les resulta difícil captar los contenidos más importantes, de sus clases con sus maestros o de sus lecturas y tareas.

8) Hiperactividad:

Es la característica que tienen algunos niños para reaccionar de forma excesiva e inadecuada a los estímulos de su sensomotricidad. Puede ser temporal, cuando es consecuencia de un ambiente cargado de estímulos sensomotrices. Problemas de Aprendizaje, Vol. I

c. Ambiente Familiar:

El ambiente que rodea al niño es determinante para su desarrollo físico y emocional. Un niño o niña que proviene de un hogar integrado, donde se le ha dado la debida atención desde pequeño, lo refleja en su desempeño en la escuela; es una persona que demuestra seguridad en sí misma. Mientras que un niño que sufre de abandono, es maltratado o se le obliga a realizar trabajos inapropiados, es un niño que no siente deseos de superarse, algunos hasta han llegado a suicidarse. Se analizará el ambiente que rodea al niño tomando en cuenta los grandes flagelos que afectan la sociedad guatemalteca, como son: El trabajo infantil inapropiado, el maltrato y el abandono, así mismo la desnutrición.

1) Trabajo Infantil:

"La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle...El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación". Zac, Daniela Declaración de los derechos del niño. WWW.Google.Com.

El trabajo infantil es cualquier actividad remunerada que realiza un niño o niña.

Debido al alto índice de pobreza en Guatemala, se hace necesario que muchos niños trabajen para generar ingresos en su familia. No todo trabajo infantil es nocivo para la sociedad. Existen algunos tipos de trabajo que efectúan los niños durante algunas horas del día, que son tareas apropiadas para su edad y que no afectan su integridad física ni psicológica. Además, les permite asistir a la escuela y realizar actividades propias de la infancia. Si el trabajo reúne como mínimo estas condiciones, se puede considerar que en lugar de hacerle daño al niño; le ayuda a desarrollar habilidades, adquirir responsabilidades a temprana edad y a colaborar con la economía familiar.

Es necesario distinguir formas apropiadas y formas explotadoras del trabajo infantil. UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para definir si el trabajo infantil es inapropiado o explotador. Se considera que es explotador si reúne condiciones como las siguientes:

- a) Si el niño se dedica exclusivamente a trabajar, o trabaja muchas horas al día.
- b) Si el trabajo le provoca stress.
- c) Si vive en la calle o en malas condiciones.
- d) Si el salario es inadecuado.
- e) Si el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad.
- f) Si el trabajo le impide ir a la escuela.
- g) Si el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño, como la explotación sexual.
- h) Si le impide conseguir un pleno desarrollo físico, social y psicológico. Zac, Daniela Declaración de los derechos del niño. WWW.Google.Com.

Bajo cualquiera de estas circunstancias, el trabajo le produce al niño un daño irreparable, le provoca problemas en el desarrollo de su personalidad, enfermedades, envejecimiento precoz, analfabetismo, etc.

UNICEF hace una distinción entre dos tipos de niños que trabajan:

- o Los niños que provienen de familias campesinas o artesanas, que por la pobreza necesitan de la ayuda de los niños durante algunas horas del día, pero asisten a la escuela.
- o Aquellos que son explotados por un patrón externo.

Es evidente que el trabajo infantil guarda una relación estrecha con la pobreza, nunca se ha visto a un niño rico que trabaje. Pero debe entenderse que la pobreza no es la causa del trabajo infantil; queda demostrado con el hecho de que la proporción del trabajo infantil varía entre países con niveles similares de desarrollo económico.

Por ejemplo en China, en las últimas décadas ha habido muy poco trabajo infantil. Lo mismo sucede en Kerala (India) donde prácticamente ha desaparecido.

En Cuba a pesar de las condiciones económicas difíciles los niños no trabajan. De aquí se deduce que el trabajo infantil sólo existe si es aceptado cultural y políticamente.

“La Coalición Surasiática contra la Esclavitud, sostiene que el trabajo que depende de los niños significa mano de obra barata, sumisa y vulnerable; es la causa y consecuencia de la pobreza social e individual. Un niño, futuro adulto, su familia y su país son vendidos por 800 pesetas al mes.” Zac, Daniela.

Trabajo Infantil. WWW. Google.com

2) Maltrato Infantil:

El maltrato físico es un comportamiento dirigido a los niños que va desde sacudidas, palizas, quemaduras y otras lesiones no accidentales. Un maltrato

exagerado puede causar lesiones graves, daños físicos o de desarrollo permanente e incluso hasta la muerte.

El abuso sexual consiste en diversos comportamientos sexuales que incluyen el manoseo y la masturbación o la inclusión de niños en materiales pornográficos que hoy están muy de moda.

El maltrato emocional o psicológico incluye acciones como insultar, culpar, criticar, despreciar, rechazar al niño o tratarlo con desigualdad en relación a sus hermanos. Este maltrato causa un deterioro en la capacidad psicológica y social, y en el equilibrio emocional del niño.

Pero, ¿Por qué los padres maltratan a los niños? A veces el maltrato físico es el resultado de una disciplina inadecuada. Generalmente las personas que han sido maltratadas se convierten en agresores, así fueron criados y repiten esos patrones de conducta.

Existen múltiples factores que facilitan la aparición del maltrato infantil, el cual se da en todos los niveles sociales, siendo los siguientes los más importantes:

- a) Antecedentes: embarazos no deseados o malos tratos durante la infancia.
- b) Problemas sociales: desempleo, drogadicción, aceptación cultural de la violencia, stress, etc.
- c) Problemática familiar: enfermedades mentales, prostitución, delincuencia, padres muy jóvenes, etc.

- d) Problemas del propio niño: enfermedades congénitas, minusvalías, malformaciones, problemas de conducta, etc.

Hay algunos indicios de que un niño está siendo maltratado y son los siguientes:

- a) Manifestaciones físicas: lesiones de la piel, dificultad para sentarse (abuso sexual), cansancio, etc.
- b) Manifestaciones conductuales: ansiedad, hiperacción, sumisión exagerada, ausentismo escolar, ideas de suicidio, etc.
- c) Déficit en su desarrollo: retraso en el lenguaje, motricidad, socialización, crecimientos y control de esfínteres, problemas de aprendizaje, baja autoestima, etc. Zac, Daniela. Trabajo Infantil. WWW.Google.com.

El maestro debe poner especial atención cuando observa alguno de estos signos, ya que brindar una ayuda a tiempo puede ser muy valiosa.

3) Abandono Infantil:

Consiste en no atender las necesidades básicas de un niño, por parte de sus padres o la persona encargada del mismo.

El abandono puede ser físico o emocional. El abandono físico consiste en no atender debidamente al niño en cuanto a su alimentación, educación o salud. El abandono emocional, es cuando a un niño no le atienden sus necesidades para que tenga un desarrollo social y emocional normal.

Cuando se habla de abandono infantil, no se refiere únicamente a que el niño se quede a la deriva, en completa soledad; sino que conviviendo con sus padres u otro

adulto no se le atiendan sus necesidades primordiales para que llegue a ser un adulto útil, sano y normal.

Tanto el maltrato como el abandono infantil tienen consecuencias a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño y en su capacidad de aprendizaje. Pueden sufrir depresiones y tener incluso tendencias suicidas. Corren el riesgo de convertirse en adultos que repitan sus experiencias con sus hijos, se involucran en actividades criminales, o en las maras.

d. Salud:

Estado que se caracteriza por el bienestar del cuerpo, es decir la ausencia de enfermedades. Para que el cuerpo se mantenga sano es importante tomar en cuenta la higiene personal y la nutrición.

1) Higiene Personal:

Es importante que el niño tome un baño todos los días, ya que por la misma actividad física que realiza tiende a sudar y ensuciarse.

La prevención de la intoxicación por alimentos empieza con la higiene personal. Las bacterias se pueden encontrar en la piel humana, cabello, ropa, oídos, nariz, boca y heces. Si la gente se toca estas partes mientras prepara la comida, puede transmitir las bacterias a los alimentos. Es por eso que siempre se debe lavar las manos antes de cocinar.

La bacteria *Staphylococcus aureus* se encuentra en la nariz, heridas infectadas y furúnculos, por lo que las heridas y cortes deben taparse para no contaminar los

alimentos. Durante la preparación de comidas también debería utilizarse algún tipo de protección como el delantal. Microsoft Encarta 2004.

2) Nutrición Humana:

Nutrición humana es la ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo se influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo.

Los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales.

a) Funciones de los nutrientes:

- **Proteínas:** Las proteínas desempeñan un papel fundamental en las células de todos los seres vivos. Su función primordial es producir tejido corporal y sintetizar enzimas. Las proteínas se obtienen principalmente de las carnes, la leche y los cereales.
- **Hidratos de carbono:** Los hidratos de carbono se queman durante el metabolismo para producir energía. Se encuentran en productos de azúcar refinada, bebidas no alcohólicas, grasas y harinas.
- **Vitaminas:** Son compuestos orgánicos esenciales en el metabolismo y necesarias para el crecimiento, y en general para el buen funcionamiento del cuerpo humano. Las vitaminas participan en la formación de hormonas, células sanguíneas, sustancias químicas del sistema nervioso y material genético. Se encuentran en carnes, leche, frutas y verduras.

- **Minerales:** Los minerales inorgánicos son necesarios para la reconstrucción estructural de los tejidos corporales, además de que participan en procesos tales como la acción de los sistemas enzimáticos, contracción muscular, reacciones nerviosas y coagulación de la sangre. Estos nutrientes minerales, que deben ser suministrados en la dieta, se dividen en dos clases: macroelementos, tales como calcio, fósforo, magnesio, sodio, hierro, yodo y potasio; y microelementos, tales como cobre, cobalto, manganeso, flúor y cinc. Se encuentran en la leche y sus derivados, vegetales y frutos. Algunos minerales como el sodio está presente en casi todos los productos naturales y abunda en las comidas preparadas y en los alimentos salados.

Es importante que la dieta del niño sea variada y rica en nutrientes para que pueda tener un desarrollo físico que le permita rendir académicamente y así aprovechar todas sus potencialidades. Microsoft Encarta 2004.

3) Desnutrición Infantil:

La desnutrición es causada por la deficiencia en la alimentación. Está ligada a la pobreza y la ignorancia. El bajo nivel económico de las familias guatemaltecas no les permite dar una dieta balanceada a sus hijos, para lograr un sano desarrollo. La ignorancia también provoca este problema, ya que hay familias que no saben utilizar los pocos o muchos recursos que poseen. Ellos desconocen las propiedades de los alimentos y por eso tienden a ingerir comida sin valor nutritivo, que sólo los satisface pero no los nutre adecuadamente.

3. Educación Preescolar:

La educación preescolar, parvularia o preprimaria es la educación que se imparte a los niños de tres a seis años de edad, de manera intencional y por lo tanto reglamentada.

Se sabe que los siete primeros años de vida del niño, definen su personalidad futura, por lo que la educación que reciba en este período, debe ser de la mejor calidad.

Se ha demostrado que muchos niños que han cursado la educación preescolar, han desarrollado en mejor forma su autoestima, han desarrollado sus habilidades y destrezas, así como han adquirido buenos hábitos. Ésto les ha permitido adaptarse mejor emocional e intelectualmente a la escuela primaria. Encarta: 2003.

El niño que ha cursado la educación preprimaria, está en clara ventaja ante el que no la ha cursado. Ésto se advierte en los resultados que obtienen los niños cuando ingresan a primer grado de primaria. La escuela parvularia logra que el alumno dé más fácilmente el paso del hogar a la escuela, logrando que esta transición sea menos traumática.

El niño que ha cursado la escuela parvularia, sabe que en la escuela puede encontrar amigos con los que puede compartir, que aunque la maestra pueda parecer autoritaria, es en realidad afectuosa; que esta maestra en momentos pertinentes lo comprende y lo ayuda. Aunque para llevarse mejor con ella, tenga que obedecer ciertas reglas disciplinarias basadas en el respeto mutuo, y en las normas que rigen las relaciones humanas de los integrantes del grupo.

En este nivel el niño aprende a controlar su conducta, sus impulsos, sus deseos de libertad, sus inhibiciones, a comprender el punto de vista de los otros niños. El caudal de conocimientos que adquiere el niño promueve su desarrollo físico y mental, en un ambiente donde se aprende jugando, se ejercita su imaginación a través de los cuentos y otras actividades; hay espacio para la risa y la diversión.

Pero vale la pena hacer notar, que no todos los niños evolucionan favorablemente, como se espera al haber cursado la educación preescolar. Algunos por su particular dotación genética, por su desarrollo fisiológico deficiente, además de la influencia negativa del ambiente, no logran adquirir el aprestamiento necesario para aprender en la escuela primaria.

Hay niños que presentan dificultades para desarrollar su aspecto cognitivo, por lo que pueden manifestar problemas de aprendizaje. En este caso la función de la maestra debe ser, referirlos a centros especializados en donde los puedan atender.

a. Aprestamiento:

Es la preparación que recibe el niño de párvulos, para poder ingresar al nivel primario. En el aprestamiento el niño realiza diferentes juegos y ejercicios, que le dan control sobre su musculatura fina, de manera que al escribir, su control ojo/mano, sea el adecuado para que sus trazos sean los esperados.

b. Adquisición de hábitos:

La escuela parvularia forma en el niño sus primeros hábitos, tales como: Higiénicos, de alimentación, de cortesía y de trabajo. Por esta razón, la maestra de párvulos debe ser una persona muy cuidadosa en su conducta porque muchos de estos hábitos se adquieren por imitación.

c. Adquisición de Valores:

En la escuela parvularia se inicia la adquisición de valores, éstos irán de acuerdo con el ideal de persona que quiera formar la sociedad en que se desarrolle. En la sociedad guatemalteca, la escuela parvularia inculca valores tales como: Responsabilidad, puntualidad, verdad, solidaridad, cortesía, belleza y otros.

D. La Escuela:

La institución por excelencia de la educación es la escuela. Pansza González, 1988. En ella se concretan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo que constituyen los problemas básicos del docente y en los cuales se refleja la sociedad entera.

La escuela es un centro educativo de carácter público, privado o por cooperativa, a través del cual se ejecutan los procesos de educación escolar. Se denominan públicos a los establecimientos que administra y financia el Estado, para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela.

Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo, calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines establecidos en la Ley de Educación Nacional y su Reglamento y a las demandas sociales de acuerdo con los intereses y necesidades de cada región.

Los centros educativos privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada, que ofrecen servicios educativos de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación.

Los centros educativos por cooperativa, son financiados en forma tripartita, a través del Estado, municipalidad local y padres de familia, basándose en un reglamento específico.

“La escuela es una organización social y en este sentido podemos decir que existe una escuela tradicional, dogmática, en donde abunda el verbalismo, el autoritarismo, el verticalismo, el intelectualismo, la domesticación y el freno al desarrollo social. Fue una escuela muy rígida”. Pansza González, 88:51

La escuela nueva o activa, constituye una respuesta a la tradicional, cuyos postulados son: La atención al desarrollo de la personalidad, la liberación del individuo, la explotación de la naturaleza, el desarrollo de la actividad creadora, la comunicación y el trabajo cooperativo.

Aquí surge la tecnología educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza, sino fundamentada en la psicología conductista, en la aplicación del aprendizaje significativo y otras corrientes pedagógicas innovadoras.

1. El edificio Escolar:

Es el centro social de una comunidad y que ejerce una influencia decisiva en la educación de los escolares; aún la actuación del maestro está limitada por este factor material, pues muchas ideas referidas a la tarea educativa no se pueden realizar si no se dispone de un edificio y un material adecuado. Lemus, 1985.

El edificio regula en cierta medida la labor educativa del maestro, el supervisor y el director; por consiguiente, todos ellos pueden tener grandes ideas renovadoras que

resulten interesantes para poner en práctica en la escuela, pero si no encuentran condiciones materiales favorables, indudablemente tendrán que olvidarse de ellas o desarrollarlas muy limitadamente.

Existen muchos métodos y sistemas de enseñanza que no se pueden aplicar si el edificio no reúne las condiciones mínimas necesarias. El director puede estar convencido de que en su escuela se hace necesario fomentar en los alumnos la higiene escolar, pero si no se poseen las condiciones materiales, le será muy difícil llevar sus ideas a la realización.

a. Áreas Recreativas:

Toda escuela debería contar con áreas específicas para recreación y la práctica de deportes, cuyos conocimientos básicos deben estar a la disposición de los educandos al planificar las actividades, así como en la estructuración y organización de eventos generales, tales como: Encuentros deportivos, acuáticos, culturales y concursos diversos. www.micude.gob.gt.

Es de gran importancia el conocimiento de primeros auxilios, en la atención de accidentes derivados por la práctica de algún deporte en particular. La planificación de actividades recreativas y deportivas la debe elaborar el docente tomando en cuenta las instalaciones con que cuenta el centro educativo.

Para adecuar las actividades recreativas y deportivas al ambiente escolar se sugieren competencias para desarrollarlas de la siguiente manera:

- 1) Desarrollo de la creatividad.
- 2) Diseño de programas para la recreación
- 3) Atención a grupos

4) Respeto a la diversidad cultural

5) Comunicación efectiva de las ideas. WWW.micude.gob.at

b. Accesibilidad:

La escuela debe ser accesible a todos los niños y niñas, como parte de las políticas educativas del Estado, de acuerdo con las condiciones económicas, sociales, políticas y en particular con las leyes generales y educativas que sean adecuadas a las clases sociales del país.

La educación debe impartirse tomando en cuenta la equidad de género, para fortalecer los Acuerdos de Paz. De conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica y lo preceptuado en los artículos 17 al 67 del Decreto 12-91 del Congreso de la República. Ley de Educación Nacional.

El ingreso a cualquier centro educativo estatal debe ser accesible para todos los habitantes de Guatemala sin ninguna excepción o discriminación; para ello, se han creado también distintas modalidades de la educación para garantizar mayor cobertura y acceso al sistema.

c. Ambiente Escolar:

Está integrado por las características sociales, familiares, escolares, en donde se desenvuelve el niño y está supeditado a las decisiones que desde allí se orienten, para determinar muchas de las características evolutivas del déficit de atención en un niño. Grau Martínez, [Pediatrialdia.cl/ambiente escolar.htm](http://Pediatrialdia.cl/ambiente%20escolar.htm).

Los elementos ambientales, como la presión escolar o de la casa y la sensación de estar continuamente sobrecargado de órdenes y obligaciones, de mejorar su

conducta, de estudiar y cumplir con las tareas y demás trabajos escolares, causan al niño una desmotivación importante y un empeoramiento conductual por el estrés agregado.

Los fracasos escolares, el reto, la descalificación, la comparación injusta con otros niños y el castigo físico no resultan apropiados para ellos, pues son excesivamente sensibles. Así mismo recargarlos de reglamentos en cuanto horarios, obligaciones y deberes empeoran todavía más la conducta.

La escuela debe entonces, proporcionar un ambiente agradable para motivar o interesar al niño y asegurar así la permanencia del mismo, evitándose así caer en el problema de grandes deserciones escolares por falta de motivación y un ambiente no agradable al niño.

2. La disciplina:

“Es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigo o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa”. Alcázar: 02:1

La disciplina escolar es un hábito interno que facilita a cada niño, el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida la disciplina, es autodominio, capacidad de actuar, es utilizar la libertad personal; ésto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos de servir a los demás.

Precisamente porque se trata de personas en formación, que no han alcanzado la madurez, es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones), para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos. Por

tanto, más que sancionar, recompensar o penar, las normas de convivencia pretenden estimular las disposiciones positivas de los escolares y corregir las tendencias que no favorezcan la convivencia ordenada, natural y solidaria entre todos.

Estímulo y corrección que exigen una atención continua por parte de los profesores, los alumnos no cambian de un día para otro. En educación, es absolutamente necesario contar con el tiempo y no olvidar que más que corregir el desorden que ha provocado una conducta, importa la formación de quien ha protagonizado el incidente y la de sus compañeros.

“En un sistema educativo fundamentado en la libertad y en la confianza, no debemos empequeñecer la figura del educador reduciéndola a la de un simple guardián del orden “. Alcázar: 02: 2.

La primera y principal norma de conducta del profesor es tratar con estima y respeto a los alumnos y así ellos agradecerán la comprensión de su profesor, porque necesitan atención y cariño y sentirse queridos antes que reprimidos.

3. El horario:

La distribución asignada a cada materia en el día escolar y en la semana, constituye el horario. La escuela tradicional se aferraba a un horario rígido de tipo mosaico. La duración y la sucesión de las lecciones correspondientes a cada asignatura de la semana escolar se determinaba de un modo estricto De Spencer, 1997.

El horario general de la escuela debe regir a todos. Dentro de la clase, cada grado puede tener su horario diferente de acuerdo con las circunstancias. El horario no debe ser rígido, servirá para distribuir las labores e impartir la enseñanza de acuerdo con el tiempo disponible y con las condiciones especiales que deben tomarse en cuenta en cada clase, tales como: el interés, el cansancio, los conocimientos, las aptitudes, etc.

Al formular el horario de clases los maestros deben tomar en cuenta los objetivos específicos de la educación que se proponen alcanzar en la escuela y la comunidad, las condiciones de los alumnos y los docentes, la forma de organización del trabajo escolar y las facilidades que ofrece el edificio y el medio.

Los horarios deben ser abiertos, y el criterio fundamental pedagógico y científico es que no puede considerarse a unas materias más importantes que otras.

Sin embargo, un niño fatigado, deja de atender, se indisciplina, se excita o se deprime peligrosamente y suele adquirir hábitos de pereza o rechazo a toda actividad. También la edad es una consideración importante en la organización del horario, porque se ha comprobado que los niños pequeños se cansan más rápido, por lo tanto, hay que hacerlos participar en trabajos de menor duración.

El horario forma parte del método de trabajo y su estructura depende del modo en que se desarrollen las actividades y experiencias educativas. De Spencer, 1997.

4. El Calendario:

El problema del calendario escolar adaptado a las necesidades de las distintas comunidades, lo han venido tratando desde hace tiempo distintas instituciones interesadas en el problema y relacionadas con la educación, no se ha logrado llevar a la práctica su realización en la mayoría de los países de América Latina. Lemus, 1985.

En los últimos años, debido a la caída sufrida en los precios del café, a nivel internacional, se ha reducido el número de familias que del altiplano, llegan especialmente a la zona costera del país, con el propósito de realizar las labores de cosecha, debido a que grandes extensiones de cafeto en las fincas, han sido reemplazadas por otros cultivos, como: el hule, el plátano, banano, y la palma africana.

En Guatemala el calendario escolar debe adecuarse a los 180 días hábiles laborales que exige el Ministerio de Educación, debe evitarse la pérdida de clases efectivas.

5. La administración:

Etimológicamente la palabra Administración, se forma del prefijo ad , hacia y de Ministratio, palabra que viene a su vez de Minister. Expresa precisamente lo contrario: subordinación u obediencia, el que realiza una función bajo el mando del otro. Es la dirección de un organismo social, y su efectividad en alcanzar sus objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes. Koontz y Wehrich, 2002.

Desde este punto de vista, la administración educativa es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar todas las acciones que la administración escolar lleva a cabo para que funcione la escuela. Fayol, 2002.

Si pudiéramos repasar toda la historia de la humanidad encontraríamos que los pueblos antiguos trabajaban unidos en organizaciones formales como lo demostraron los ejércitos griegos y romanos. También las personas han escrito sobre cómo lograr que las organizaciones sean eficaces y eficientes; mucho antes que el término administración hubiera aparecido.

6. La organización:

La organización escolar es un conjunto de disposiciones básicas que constituyen la estructura organizativa de los centros escolares y que regulan su normal funcionamiento, Carabero, 1999 .

Una vez puesta a la vista la complejidad organizativa de un centro escolar, que se manifiesta en sus planteamientos, un factor básico lo constituyen la integración de

estructuras que contengan los fines, la misión y visión de la escuela, pues ésto guarda relación con sus metas y propósitos.

La actual reforma curricular en el nivel primario acentúa la necesidad de un liderazgo pedagógico, pero éste no debe ser tomado como un conjunto de actuaciones individuales, sino que debe obedecer a una organización, a un equipo, cuyos elementos (maestros y maestras), sean fundamentales en la estructura organizativa de la escuela y que sus actitudes vocacionales contribuyan al éxito de toda una organización escolar.

El maestro y ante todo los administradores no deben olvidar que cuando existe una coordinación bien estructurada y organizada, que tome en cuenta la planificación, horarios y ambiente físico necesario para desempeñar su labor docente en equipo, apuestan a poner en práctica una organización escolar de línea vertical y otra horizontal, las que ligadas son funcionales, abiertas y flexibles; sujetas a aceptar cambios en beneficio de una institución. Castell, 1999.

7. La Asignación de Grados

El docente desempeña una función didáctica de primer orden, ya que actúa como modelo de identificación, en el que los alumnos y alumnas encuentran ejemplos sobre los cuales basar la construcción de su personalidad y sus valores.

De esta manera se puede afirmar que la organización del personal en una escuela al momento de distribuir los grados es muy delicado. El director de una escuela debe ser hábil para tratar a sus maestros, su preparación pedagógica le darán las bases para colocar a cada maestro en el grado donde considere que mejor rinda de acuerdo con su vocación y experiencia.

Para muchos docentes de primaria es indeseable tener el grupo de primer grado; la forma más común para la asignación es el ejercicio de la autoridad del director, que

impone el grado que cada docente debe atender. Otros mecanismos de hacerlo es recurrir a los profesores voluntarios para tomar el grado, el uso de procedimientos por sorteo, seguir un rol en el que se alternan año con año los grados, la designación como castigo y la asignación por circunstancias tales como ser nuevo en el plantel . De no ser por los profesores voluntarios y por la utilización de este tipo de procedimientos, seguramente la designación de profesores a primer grado sobre todo, sería un problema de tipo laboral.

Lo esencial es, que al docente se le asigne el grado de acuerdo con su vocación y capacidad, porque tiene carácter, paciencia , vocación, amor por los niños y mucha voluntad para enseñar la lectoescritura ; así se observará su mejor rendimiento y el alumno aprenderá rápido y eficientemente.

8. Trabajo en Equipo y las Relaciones Interpersonales:

El éxito que experimentamos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionamos con las demás personas y la base de estas relaciones interpersonales, es la comunicación. Taller de Éxito.www.leadersummaries.com.

Un equipo de trabajo es un conjunto de individuos que cooperan para lograr un solo resultado general en todas las actividades que se realicen en la escuela. La división del esfuerzo se enlaza con un resultado coordinado, donde el total es más y diferente , que la suma de sus partes individuales.

El trabajo en equipo con frecuencia ocasiona una mejor motivación individual y un ritmo más rápido de trabajo. En la escuela, se está experimentando con buen éxito la educación cooperativa como producto de la metodología de la Escuela Activa y el

constructivismo, pues está demostrado que al trabajar en grupos, tanto maestros como alumnos se ayudan unos a otros; lo cual aumentará la velocidad y la eficacia en el aprendizaje, tomando en cuenta las inteligencias múltiples y el amor por hacer bien las cosas, ésto aumentará sin duda la eficacia y la eficiencia educativa en las relaciones entre equipos e interpersonales.

9. El Proyecto Educativo del Centro: (PEC)

El Proyecto Educativo del Centro (P.E.C.) enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a un centro educativo.

a. Entre las características de P.E.C. podemos destacar las siguientes:

- 1) Establece la educación que pretende y la escuela que se desea.
- 2) Perfila el modelo de formación del alumno.
- 3) Conformar el perfil del centro.
- 4) Es integral y vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.

El P.E.C. como todo proyecto, no es un documento cerrado. Se pretende que sea práctico a la hora de orientar la actividad general del centro y marco de referencia en el quehacer educativo cotidiano.

WWW.cnice.mecd.es/recursos/pagprof/ps/ramon.htm

Los alumnos deben estar abiertos a la situación de cambio que experimenta la sociedad, educándolos en la justicia y la libertad. El Proyecto Educativo de toda escuela debe respetar su labor educativa basada en los Derechos Humanos, de donde se desprende que la educación ha de ser pluralista, respetando los credos religiosos, morales e ideológicos de los alumnos. El docente debe ser neutral en el acto educativo, no adoctrinar al alumno y rechazar todo tipo de dogmatismo,

La educación en un centro educativo debe fomentar los valores democráticos, con sus afinidades y diferencias de género, respetando la identidad sociocultural por medio de la convivencia pacífica entre culturas.

Debe fomentarse el diálogo como medio para solucionar diferencias entre docentes, alumnos, autoridades y padres de familia procurando siempre llegar a consensos.

La línea educativa de la escuela se debe dirigir a eliminar diferencias de sexo, respetando siempre la individualidad, potenciando la intercomunicación, se cuidará el lenguaje oral y escrito, se eliminará estereotipos sociales de carácter sexista propiciando la unidad en la diversidad.

El P.E.C. debe tener un enfoque metodológico integrador y holístico; se debe buscar la consecución de los aprendizajes significativos y constructivistas; propiciando una escuela activa, para formar ciudadanos críticos e investigadores que mediante la comunicación y el trabajo se constituirá en una escuela innovadora y promotora de los aprendizajes.

El currículo debe ser global, flexible, continuo, integral, democrático, participativo, tomando en cuenta la globalización o universalización de ámbito pedagógico-institucional, de proyección educativa para conseguir sus objetivos.

b. Evaluación del Proyecto:

El Proyecto educativo del Centro, es un documento a largo plazo, por ello su evaluación se hace necesaria para ir ajustando los planteamientos a la realidad. La evaluación formal recae en el Consejo Escolar (padres de familia y autoridades) que recogerán toda las sugerencias que los distintos miembros de la comunidad educativa presenten, al final debe elaborarse una memoria de labores para determinar hasta qué

punto se lograron los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo del Centro.

Torrejón de Ardóz , 1997.

III MARCO METODOLÓGICO

A. Problema:

¿Cuáles Son las causas técnico-pedagógicas de la no promoción escolar del 35% de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. José Joaquín Palma, de aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque?.

B. Preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los aspectos técnico-pedagógicos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo con los niños de primer grado?
2. ¿Por qué es importante la planificación didáctico-pedagógica?
3. ¿Cuáles son los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la lecto-escritura en primer grado?
4. ¿Cuáles son los procedimientos e instrumentos más adecuados para evaluar los aprendizajes en primer grado?
5. ¿Cómo influye la formación del docente en la no promoción de los alumnos de primer grado?
6. ¿En qué consiste la no promoción de alumnos de primer grado y sus implicaciones socio-económicas?
7. ¿Cuáles son las características de los alumnos de primer grado?
8. ¿Cuáles son las condiciones básicas ideales que debe reunir una escuela?
9. ¿Cómo es el contexto donde se encuentra ubicada la escuela EORM José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj?
10. ¿Qué metodología permite reunir la información necesaria para conocer las causas técnico-pedagógicas de la no promoción de primer grado?

C. Objetivo general:

1. Determinar las causas técnico-pedagógicas de la no promoción escolar del 35% de los alumnos de primer grado de la EORM José Joaquín Palma, de aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque.

D. Objetivos Específicos:

1. Describir los aspectos técnico-pedagógicos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo con los niños de primer grado.
2. Establecer la importancia de la planificación didáctico-pedagógica.
3. Describir los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la lecto-escritura.
4. Describir los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.
5. Explicar la importancia del docente y su formación.
6. Explicar en que consiste la no promoción escolar de los alumnos de primer grado y sus implicaciones socioeconómicas.
7. Describir a la población escolar de primer grado.
8. Describir las condiciones básicas ideales de la escuela.
9. Describir el marco contextual de la EORM José Joaquín Palma.
10. Establecer la metodología para realizar la investigación de campo.
11. Elaborar los instrumentos para la investigación de campo.
12. Tabular los resultados de la investigación de campo.
13. Discutir e Interpretar los resultados de la investigación de campo.
14. Establecer las conclusiones
15. Presentar propuesta.

E. Pasos Metodológicos de la investigación

1. Diagnóstico:

En la EORM José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque, Quetzaltenango, se conoció que en los últimos cinco años el índice de no promoción en primer grado se ha mantenido en un promedio de 35%; aunque han realizado esfuerzos por parte de la dirección y docentes para tratar de resolver este problema, las acciones han sido ineficaces porque no han contado con los mecanismos técnico pedagógicos adecuados, ni la orientación o capacitación pertinente para implementar cambios más efectivos. Esto generó la preocupación por descubrir las causas técnico-pedagógicas que pudieran estar provocando este problema y poder ofrecer una posible solución.

2. Cambios propuestos

- a. Planificación adecuada.
- b. Utilización de una metodología apropiada para primer grado.
- c. Aplicación de instrumentos de evaluación apropiados.
- d. Los alumnos que no son promovidos en octubre, atenderlos el siguiente año de enero a marzo y evaluarlos con fines de promoción.

3. Procesos a implementar

- a. Que el Ministerio de Educación promueva campañas de divulgación por los medios escritos y hablados acerca de la importancia de que los niños cursen la educación preprimaria, ya que allí se preparan para primer grado.

- b. Que el Ministerio de Educación aplique correctamente el Decreto 1485 a efecto de que el mes de noviembre se aproveche para que los docentes asistan a cursos de capacitación.
- c. No debe suspenderse el programa Salvemos Primer Grado, sino hay que fortalecerlo y evaluarlo.
- d. Que los docentes planifiquen una retroalimentación de enero a marzo, evaluando y promoviendo a segundo grado a los alumnos que no alcanzaron los objetivos en el mes de octubre.

4. Recursos y materiales:

- a. Asignar más recursos al Ministerio de Educación
- b. Bibliotecas apropiadas
- c. Materiales didácticos adecuados a las asignaturas de primer grado.
- d. Útiles y desayunos escolares para todos los alumnos.

F. Población:

1. Directora (una)
2. Maestros de primer grado (cuatro)
3. Alumnos de primer grado (ciento sesenta)

G. Muestra:

1. Directora. (100%)
2. Maestros de primer grado. (100%)
3. Alumnos (20%)

H. Método:

1. Estudio de casos

El método Estudio de Casos, es el más adecuado para la presente investigación, porque permite describir, analizar y proponer soluciones al problema de La no Promoción Escolar en Primer Grado Primaria. Es posible la utilización de este método en función del tiempo disponible para realizar el trabajo.

El método mencionado anteriormente permite establecer una relación empática con los sujetos de la investigación, a fin de que el estudio tenga validez interna, es decir que las soluciones puedan ser aceptadas por el grupo.

Aunque el estudio de casos es un método eminentemente cualitativo, permite realizar algunas aplicaciones cuantitativas para enriquecer el proceso. Además, abarca un enfoque integral del entorno del alumno y la alumna, el desempeño de la dirección y los docentes, así mismo de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.

I. Técnicas:

- 1. Observación participante:** Se realizaron observaciones al entorno físico de las aulas, del desempeño docente y conducta de los niños dentro del aula; efectuándose cuatro visitas al centro educativo, en la respectiva jornada de trabajo. La observación nos permitió conocer la organización y el funcionamiento administrativo, docente, ambiente en que se desenvuelven los niños y las niñas y conductas observables dentro y fuera del aula, también de alguna manera el apoyo que les proporciona la Supervisión Educativa.

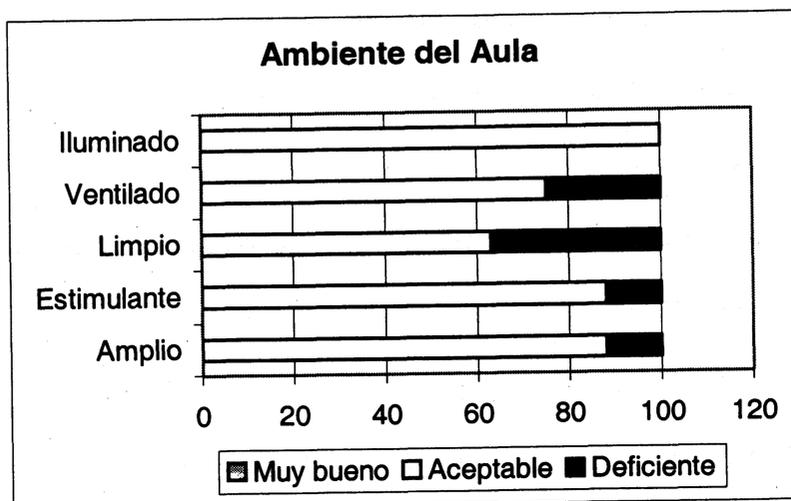
2. **Entrevista Semi-estructurada:** Se entrevistó a la directora y los docentes, lo que permitió tener una idea de la forma cómo se trabaja y utilizan los recursos; al entrevistar a los alumnos se consideró que la información proporcionada por ellos no era muy confiable dado a la edad y el carácter de los niños y las niñas.

J. Instrumentos:

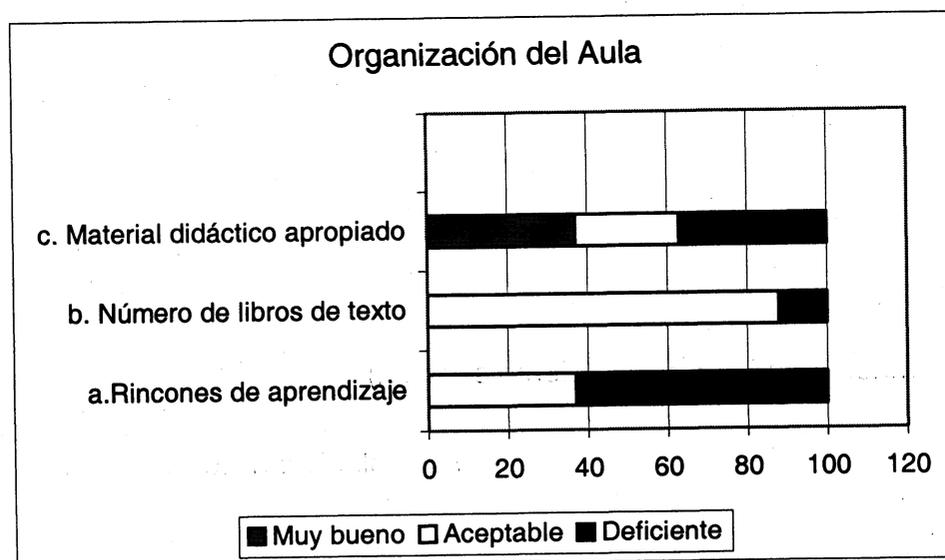
1. **Guía de observación:** Se elaboraron ocho guías de observación para el entorno del aula, el desempeño docente y conducta observable de los estudiantes. La observación se realizó durante seis visitas en la jornada correspondiente.
2. **Guía de entrevista:** Se entrevistó a la directora y los cuatro docentes, elaborándose una guía con preguntas similares, para verificar si coincidían en sus puntos de vista y datos aportados.

IV RESULTADOS

Observación del entorno Físico del Aula



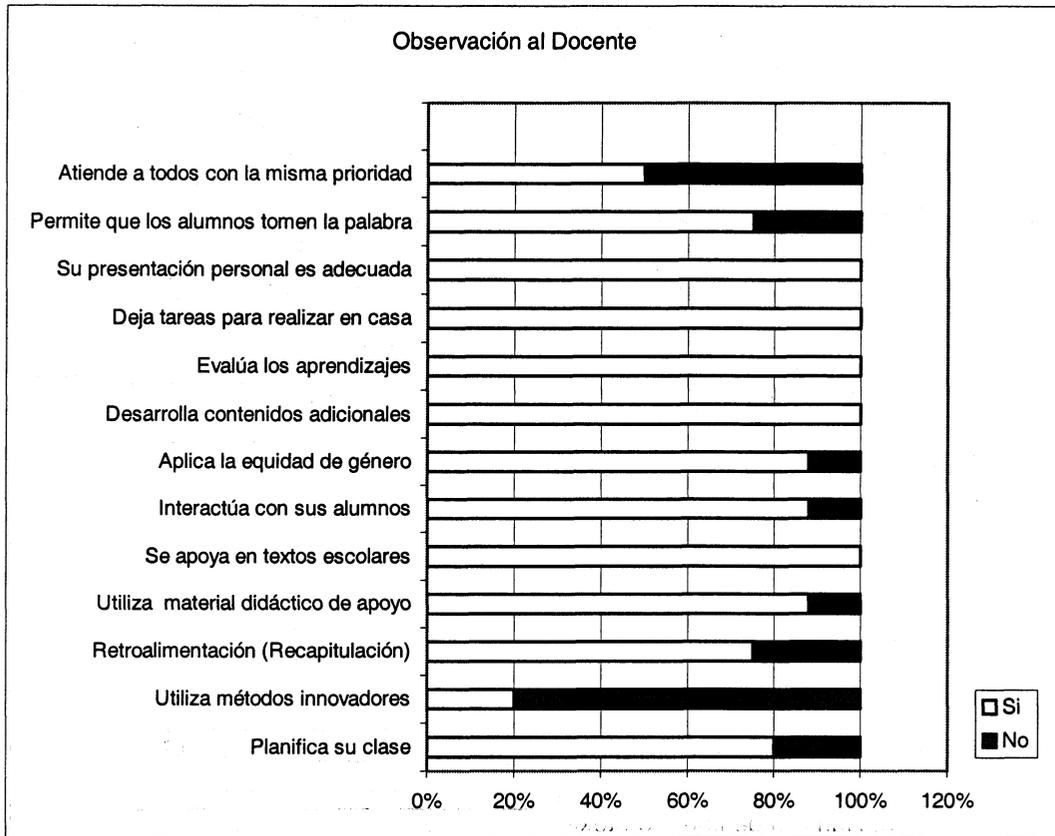
En la gráfica se puede observar que el ambiente del aula es amplio y estimulante en un 88%, limpio en un 63% , ventilado en un 75% e iluminado en un 100%.



Esta gráfica muestra que los rincones de aprendizaje son aceptables en un 37% y deficientes en un 63%; el número de textos es aceptable en un 88%, y deficiente en un 12%.

un 12%; el material didáctico muy bueno en un 37%; aceptable en un 25% y deficiente en un 37%.

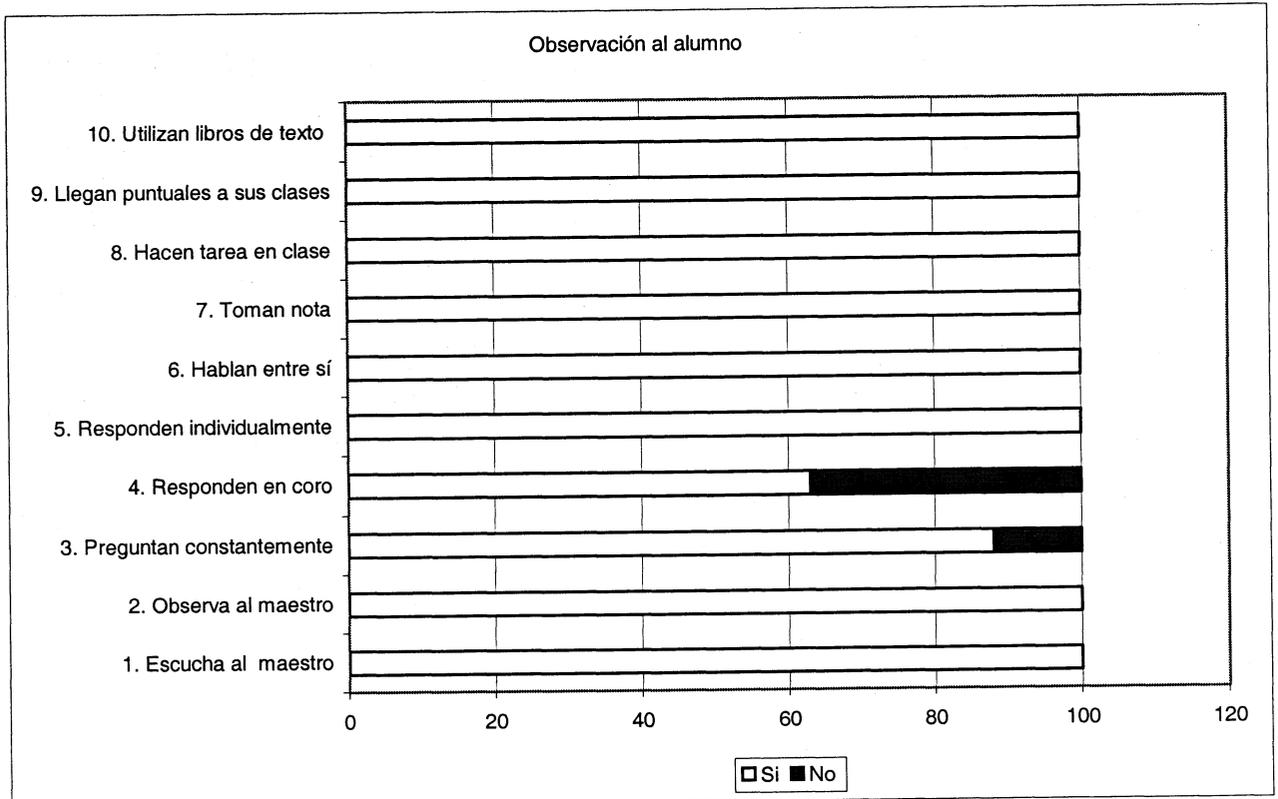
1. Observación al Docente



Esta gráfica muestra que los docentes planifican su clase en un 80%, utilizan métodos innovadores en un 20%, retroalimenta en un 75%, utiliza material didáctico de apoyo en un 88%, se apoya en textos escolares en un 100%, interactúa con los alumnos y aplica la equidad de género en un 88%, desarrolla contenidos adicionales a la lectoescritura, evalúa los aprendizajes, deja tareas para realizar en casa, su

presentación personal es adecuada en un 100% permite que los alumnos tomen la palabra en un 75% y atiende a los alumnos con la misma prioridad en un 50%.

Observación al Alumno.



En la gráfica se puede observar que los alumnos utilizan libros de textos, llegan puntuales a sus clases, hacen tarea en clase, toman nota, hablan entre sí, responden individualmente en un 100%; responden en coro en un 63%; preguntan constantemente en un 88%; observan y escuchan al maestro en un 100%.

A. Entrevista a la Directora de la Escuela

- Entre los siguientes aspectos, según su experiencia, ¿Cuáles influyen en la no promoción de primer grado? (Ordénelos según su importancia)

- a. Educación preprimaria 1
- b. Capacitación docente 2
- c. Recursos didácticos 5
- d. planificación docente 4
- e. Vocación del docente 3

2. ¿Es importante el uso de recursos didácticos en el primer grado primaria:

R/. Sí, porque el alumno de primer grado aprende en su mayoría viendo los dibujos?

3. ¿Qué métodos utilizan los maestros y las maestras para enseñar a leer y escribir a los alumnos en primer grado?

R/. Fonético, silábico, y palabras generadoras.

4. ¿Reciben capacitaciones los docentes de primer grado?

R/. Sí, las que impartieron este año 2004, pero no llenaron todas las expectativas.

5. ¿Cómo planifican el proceso enseñanza aprendizaje los docentes de esta escuela?

R/. En grupo realizan cuaderno de trabajo y carteles.

6. ¿Con qué frecuencia evalúan los aprendizajes los docentes de primer grado?

R/. Cada mes de manera formal y a diario con las lecciones.

7. ¿Qué tipos de evaluación utilizan los y las docentes de primer grado?

R/. Lectura y escritura diaria.

8. Según su experiencia, ¿Cómo influye el ambiente escolar en el rendimiento de los alumnos de primer grado?

R/. Bastante, ya que el trabajo sólo lo realiza el maestro porque los padres a veces son analfabetas.

9. ¿Los y las docentes de primer grado analizan los resultados de su labor, al finalizar el ciclo escolar?

R/. Se hace un balance de los promovidos.

10. ¿Cuáles son las características de los alumnos de primer grado?

R/. a. Falta de alimentación

b. Analfabetismo de los padres.

B. Entrevista a los Docentes de la Escuela

1. Entre los siguientes aspectos, según su experiencia, ¿Cuáles influyen en la no promoción de primer grado? (Ordénelos según su importancia)

| | | |
|--------------------------|----------|-------------|
| 1. Educación preprimaria | <u>1</u> | <u>100%</u> |
| 2. Capacitación docente | <u>3</u> | <u>75%</u> |
| 3. Recursos didácticos | <u>2</u> | <u>75%</u> |
| 4. Planificación docente | <u>4</u> | <u>75%</u> |
| 5. Vocación del docente | <u>5</u> | <u>75%</u> |

El 100% de los docentes opinó que el aspecto más influyente en la no promoción de primer grado es la educación preprimaria, el 75% opinó que Recursos didácticos está en segundo lugar, Capacitación docente en tercer lugar, Planificación docente cuarto lugar y la vocación docente en quinto lugar.

2. ¿Planifica su trabajo docente?

R. El 100% opina que sí planifica para llevar un control de cómo va con los niños a diario y poder retroalimentar, así mismo mejorar el trabajo.

3. ¿Considera que el uso de los recursos didácticos ayuda al alumno en su rendimiento escolar?

El 100% considera que si, porque atrae la atención del niño, lo motiva y facilita el aprendizaje.

4. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura a los alumnos en primer grado?

R. El 100% opina que utiliza los métodos ecléctico, fonético, global y silábico.

5. ¿Qué tipos de capacitaciones recibe?

R/. No han recibido capacitaciones anteriormente. Hasta ahora con el programa "Salvemos Primer Grado", están recibiendo algo específico para primero. Pero ellos dijeron que el contenido de las capacitaciones no satisface sus expectativas, porque los llevan sólo a jugar. Necesitan aprender cómo planificar y evaluar mejor, algunas capacitaciones los confunden más.

6. ¿Considera que el ambiente escolar influye en el rendimiento del niño?

R/. El 100% opina que sí, ya que un ambiente agradable motiva a los niños.

7. ¿Cómo evalúa los aprendizajes?

Evalúan en forma oral y escrita. Lo hacen constantemente, para fines de promoción en forma bimensual.

8. Al finalizar el ciclo escolar, ¿Analiza los resultados del trabajo realizado?

R. El 100% opina que sí, para descubrir sus deficiencias y tratar de mejorar.

9. ¿Cómo motivan a los alumnos durante el desarrollo de la clase?

R. Con cuentos, juegos, cantos y dinámicas.

10. ¿Cuáles son las características de los alumnos de primer grado?

R. Los alumnos tienen entre 7 y 14 años, vienen de varias clases sociales, hay algunos desnutridos, enfermos, sin atención, algunos tristes por problemas en su hogar, algunos vienen cansados de trabajar y sin desayuno.

V INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

A. Observación del Entorno Físico del Aula

Las aulas en un 88% son amplias y estimulantes, los alumnos utilizan escritorios multipersonales, lo que no permite una buena movilización; ya que para poder salir un niño, tiene que mover a los demás, y ésto provoca pérdida de tiempo. Cuentan con material didáctico, que está debidamente colocado en las paredes y ésto motiva el aprendizaje de los niños.

Con relación a la limpieza, se observó que las aulas se mantienen limpias, si se toma en cuenta que en época de invierno, algunos alumnos caminan largas distancias entre el lodo y llegan con los zapatos sucios; sin embargo, los maestros hacen el esfuerzo por mantener limpias las aulas, contando con la colaboración de los niños, que ayudan a realizar la limpieza; poniendo en práctica hábitos de higiene.

La ventilación es aceptable, aunque no reúne las condiciones máximas acorde a la situación climática, pues los techos están muy bajos, no tienen cielo falso y al momento de la construcción de los edificios, quienes los diseñan no toman en cuenta todas las características del medio, para que sean confortables en clima cálido.

Las aulas cuentan con suficiente iluminación. Hay que tomar en cuenta que la mayor proporción de luz debe entrar por el lado izquierdo porque la mayoría de alumnos son diestros.

Con relación a los rincones de aprendizaje, todas las aulas de primer grado cuentan con un anaquel donde colocan material didáctico y libros de texto. Los maestros indican que tienen el inconveniente, de que en la jornada vespertina funciona el instituto de educación básica por cooperativa y no puede permanecer el material

expuesto en la clase porque los alumnos del instituto lo deterioran. Por esta razón, no se cuenta rincones de aprendizaje propiamente dichos.

Cada alumno cuenta con su libro de texto, con el cual trabaja en la clase y en su casa. No obstante, los maestros indicaron que no pueden obtener el máximo provecho de los textos, porque al dejar tarea para el hogar, algunos alumnos no la realizan porque no encuentran apoyo en sus padres, porque la mayoría son analfabetas.

La escuela cuenta con cuatro secciones de primer grado, se observó que algunos maestros cuentan con material didáctico aceptable, mientras que en las otras aulas el material no reúne las condiciones necesarias para que los alumnos puedan visualizarlo desde sus respectivos lugares.

B. Observación al Docente

Los cuatro docentes de primer grado planifican en grupo, y cada uno se apoya en su cuaderno de trabajo, para impartir la clase diaria. Se considera que esta planificación puede mejorarse para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, por lo que no se debe descuidar, ya que es una guía que señala el camino para lograr las competencias educativas del grado. (Ver en anexos modelo de planificación para primer grado).

Para enseñar a leer y escribir, los maestros utilizan los métodos tradicionales como: el fonético, el de palabras generadoras, el global y el ecléctico. Los docentes esperan que en el actual programa Salvemos primer grado, se les proporcione alguna metodología innovadora para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Los maestros retroalimentan en cada clase para fijar los conocimientos y así facilitar el progreso de los alumnos. Esta actividad debe realizarse después de haber

evaluado los aprendizajes anteriores, haciendo énfasis en los contenidos que no han sido adquiridos por los alumnos; ya que para construir el conocimiento es necesario tener experiencias previas bien afianzadas.

Se observan carteles expuestos en la pared, relacionados con la lecto-escritura y matemática, también tienen material guardado en cajas, ya que las aulas son utilizadas en la jornada vespertina por el instituto por cooperativa. No puede permanecer a la vista el material porque lo deterioran. Debe tomarse en cuenta que también es necesario contar con material apropiado para las asignaturas de ambiente social y natural, belleza, trabajo y recreación. Un buen recurso es el rota folio porque se aprovecha el elemento sorpresa para motivar a los alumnos.

Cada alumno cuenta con su texto escolar, para aprender a leer y escribir, no tienen libro de lectura adicional ni de otras asignaturas del pensum.

Los docentes interactúan con todos, aunque se observó que tienen la clase dividida en dos grupos los avanzados y los atrasados, lo que no ayuda a que la mayoría de alumnos avance simultáneamente. En las aulas se aplica la equidad de género, se observó que la atención se le brinda igual a niños y niñas; sin embargo, para algunas actividades toman en cuenta sólo a niños o niñas.

Desarrollan contenidos de ambiente natural y social y algunos otros complementarios, pero la mayor parte de tiempo lo dedican específicamente a la enseñanza de la lecto-escritura.

La evaluación de los aprendizajes se realiza en cada clase, también realizan evaluaciones bimensuales, porque es necesario estar seguro de que los niños hayan adquirido los conocimientos para poder avanzar en contenidos.

Todos los días dejan tareas para realizar en casa, generalmente las llamadas planas, para que el niño a través de la repetición pueda aprender y afianzar el contenido visto en clase. La mayoría de alumnos no cuenta con el apoyo necesario por parte de sus padres, porque muchos de ellos no saben leer y escribir.

La presentación personal de los docentes es adecuada, porque se visten de acuerdo al clima.

Los alumnos hacen preguntas relacionadas con los temas desarrollados en clase y los maestros responden para aclarar sus dudas; aunque algunos alumnos son tímidos y por lo mismo no se atreven a preguntar.

Se observó que la clase está dividida principalmente en dos grupos, se tiende a darle más atención al grupo de los alumnos más avanzados. Como sólo hay un maestro en cada aula, existe la desventaja que mientras se atiende a un grupo, el otro pierde la atención y se desperdicia el tiempo.

C. Observación al Alumno

La mayoría de los alumnos atiende y observa al docente cuando se dirige a ellos, mientras el otro grupo está ocupado en otros quehaceres o distraído. Ésto genera que los alumnos que se encuentran atrasados en su aprendizaje, desafortunadamente se vayan quedando rezagados. Se considera que si se atendiera a todo el grupo, todavía se podría rescatar a un buen porcentaje de estos niños, y lograr incorporarlos al grupo promovido, para reducir el índice de no promoción en primer grado.

Los estudiantes preguntan cuando es necesario para que se les ayude a resolver sus dudas, pero no lo hacen constantemente, probablemente por que están desmotivados y algunos por timidez no preguntan y se quedan con sus dudas.

Cuando se les hace a los niños una pregunta en general, responden en coro; y lo hacen en forma individual, cuando la pregunta va dirigida a determinado alumno. En algunos casos los niños aunque se les pregunte no responden, unas veces porque no saben y otras porque les da pena contestar una equivocación y que los demás se burlen.

Durante el desarrollo de la clase los niños se comunican entre sí, lo que provoca la distracción de sus compañeros, ésto repercute en la pérdida de la atención y del tiempo, lo dicho ocurre con los alumnos que están en el grupo rezagado. El grupo al que la maestra o maestro atiende más, se mantiene atento y motivado en la clase.

Cuando los docentes les indican a los niños que tomen nota del contenido de la clase, ellos lo hacen, excepto quienes se distraen platicando con sus compañeros, que generalmente es el grupo que va atrasado.

Todos los niños y niñas hacen las tareas asignadas para la clase, excepto el grupo que no trabaja al mismo ritmo de la mayoría, que lo hacen, pero en una forma más lenta, y se comete el error de no apoyarlos para incorporarlos al grupo que va más adelantado.

Los alumnos son puntuales para presentarse a su clase, porque si llegan tarde, encuentran cerrada la puerta de ingreso a la escuela.

Los niños sólo utilizan libros de texto de lecto-escritura y los contenidos de las demás asignaturas del grado se los escriben en el pizarrón los docentes, para que ellos tomen notas en sus cuadernos respectivos. Si la mayoría de niños aprendiera a leer y a escribir a un mismo ritmo, en los primero cinco meses del ciclo escolar, se

tendría la oportunidad de incorporar más contenidos de las asignaturas del p \acute{e} nsum de primer grado.

D. Entrevista Guiada a los Docentes:

De la poblaci3n entrevistada el 100% opino que el aspecto que m \acute{a} s influye en la no promoci3n es, que los alumnos no hayan cursado la educaci3n preprimaria.

Se considera que la educaci3n preprimaria es fundamental porque prepara a los alumnos para que puedan cursar con \acute{e} xito el primer grado, ya que les brinda el aprestamiento requerido para recibir los conocimientos posteriores.

El segundo lugar, seg \acute{u} n el 75% lo ocupa el uso de recursos did \acute{a} cticos. El uso de recursos did \acute{a} cticos es importante ya que hace el aprendizaje m \acute{a} s agradable y efectivo.

El 75% manifiesta que el tercer lugar lo ocupa la capacitaci3n docente. La actualizaci3n del docente sobre las \acute{u} ltimas t \acute{e} cnicas de ense \tilde{n} anza, redundan en mejor atenci3n a los alumnos y por lo tanto mejores resultados.

En opini3n de los entrevistados la planificaci3n ocupa un cuarto lugar en el orden de prioridades. Sin embargo, la planificaci3n debe ocupar un lugar preponderante en el desempe \tilde{n} o docente ya que le permite trazarse objetivos, apoyarse en los contenidos, prever las actividades, agenciarse de los recursos y preparar la evaluaci3n apropiada para verificar el logro de los objetivos.

La vocaci3n del docente, ocup3 el \acute{u} ltimo lugar en el orden de prioridades, seg \acute{u} n los entrevistados. No obstante se considera que el docente que imparte primer grado, debe poseer una genuina vocaci3n, que le permita establecer una relaci3n emp \acute{a} tica con los alumnos; lo cual mejorar \acute{a} la comunicaci3n entre ambos. El docente

de primer grado debe ser una persona dinámica, creativa, entusiasta, sensible que comprenda las necesidades e intereses de los alumnos.

Cuando se preguntó sobre si planificaban el trabajo docente, respondieron que sí. Pero se observó que únicamente llevan un cuaderno de trabajo en donde dosifican los contenidos a impartir, notándose que carecen de objetivos, actividades, recursos y la forma de evaluar. Se considera que éste puede ser un factor que está incidiendo en el alto porcentaje de la no promoción en primer grado, de la escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj.

Según los docentes el uso de recursos didácticos es muy importante porque atrae la atención del niño, lo motiva y facilita el aprendizaje. Sin embargo se observó que la escuela no cuentan con suficientes recursos didácticos adecuados para el mejor aprendizaje de los alumnos.

Los docentes informaron que para la enseñanza de la lecto-escritura utilizan los métodos: ecléctico, fonético, global y silábico. Siendo éstos los métodos de uso más frecuente en primer grado, no obstante, se advirtió inseguridad de los docentes al dar a conocer esta información, por lo que se considera que no tienen un conocimiento definido de la aplicación de estos métodos.

Al cuestionar sobre qué tipo de capacitaciones reciben, respondieron que anteriormente no han recibido capacitaciones, que actualmente están recibiendo la capacitación del programa salvemos primer grado, la cual no llena sus expectativas, porque necesitan recibir las capacitaciones sobre planificación y evaluación. Es necesario que el Ministerio de Educación, contemple dentro de sus políticas educativas la formación continua del docente haciendo énfasis en los aspectos de planificación,

metodología y evaluación, ya que son tres aspectos fundamentales para lograr la efectividad de los aprendizajes.

Opinaron los entrevistados que el ambiente escolar es importante. Efectivamente el aprendizaje se realiza mejor en un ambiente propicio para las actividades educativas, lo que permitirá que los alumnos rindan mejor en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes se realiza continuamente, en forma oral y escrita; para fines de promoción se hace en forma bimensual. Se debe tomar en cuenta que la evaluación debe ser diagnóstica, continua y sumativa. Sin embargo en la respuesta de los entrevistados se notó que estos requisitos solo se cumplen parcialmente.

Los docentes informaron que analizan los resultados al finalizar cada ciclo con el propósito de mejorar su labor. Es recomendable realizar este análisis, con el fin de descubrir las deficiencias y tratar de superarlas posteriormente.

La motivación se realiza con cuentos, juegos, cantos y dinámicas según opinaron los entrevistados. Se considera que además de esos recursos pueden utilizarse elementos del ambiente, como flores, animales, frutas y otros para mejorar la motivación y hacerla más congruente con la realidad del alumno.

En cuanto a las características de los alumnos de primer grado los docentes manifestaron que los alumnos oscilan entre las edades de 7 y 14 años, y que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos. Encontrándose que la mayoría de alumnos carecen de los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas, por lo que hay niños desnutridos, enfermos, sin atención de los padres, algunos tristes por problemas en sus hogares otros cansados porque antes de ir a la escuela deben

ayudar a sus padres en el trabajo. En condiciones ideales los niños deben tener entre 6 y 8 años para cursar el primer grado, deben tener una alimentación balanceada, gozar de la atención de los padres, se les debe escuchar para ayudarles a resolver sus problemas, si desempeñan un trabajo este no debe afectar su desarrollo físico, social y emocional, ya que no debe olvidarse que el niño necesita gozar de tiempo para desarrollar las actividades propias de su edad. Así mismo debe proveérsele de la atención adecuada en salud.

E. Entrevista Guiada a la Directora de la Escuela :

La Directora manifiesta que en la no promoción de primer grado influye en primer lugar la no asistencia a la educación preprimaria, en segundo lugar falta de capacitación docente, en tercer lugar la falta de vocación, en cuarto lugar la falta de planificación y en quinto lugar la falta de recursos didácticos. Se considera que el factor predominante en la no promoción, es que los padres de familia no le dan la importancia requerida a la educación preprimaria, aunándose a esto la falta de capacitación que incide en que los docentes no tengan la capacidad de poder realizar una planificación adecuada, así como falta de recursos didácticos y vocación docente.

En cuanto al uso de recursos didácticos, la directora manifiesta que éstos son importantes porque el alumno aprende visualizando los gráficos que se le presentan.

El uso de recursos didácticos se considera de suma importancia ya que facilita el aprendizaje de los alumnos, al hacerlo más atractivo.

Los métodos que utilizan los docentes para enseñar la lecto-escritura según la directora son el fonético, silábico y el de palabras generadoras.

En Guatemala, los métodos más utilizados para la enseñanza de la lecto-escritura, son efectivamente el fonético, silábico, palabras generadoras; aunándose a éstos el ecléctico que resulta siendo una fusión de todos los métodos conocidos.

En cuanto a las capacitaciones que han recibido los docentes, según la directora, las únicas que ha recibido son las que ha impartido el Ministerio de Educación en el programa salvemos primer grado; pero no han llenado sus expectativas.

Los docentes de primer grado no han sido atendidos en sus necesidades técnico-pedagógicas de actualización, porque lo ideal sería, diagnosticar dentro del magisterio cuáles son los temas que les interesaría conocer, para poder planificar cursos de actualización y capacitación docente que desarrollen los temas que a los docentes les interesa, por ejemplo: sobre planificación, evaluación y metodología innovadora para la lecto-escritura, así como el mejor tratamiento que se les debe dar a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

La directora refirió que los docentes de primer grado planifican con cuaderno de trabajo y carteles; como se puede apreciar los maestros no realizan una planificación técnica, y esto repercute en los problemas de no promoción que se están dando en esta escuela, por lo que es necesario para el próximo ciclo escolar, que si la Supervisión y el Ministerio de Educación no capacitan a los docentes sobre el tema, es deber de la directora, aplicar sus conocimientos y experiencia, programando capacitaciones a nivel interno, y no esperar todo de las autoridades superiores.

En lo relativo a evaluaciones, la directora manifiesta que los docentes de primer grado evalúan en cada clase y mensualmente a través de la lectura y escritura. La evaluación debe ser un proceso continuo, que inicia con un diagnóstico para

averiguar el nivel de conocimientos de los alumnos, y así poder establecer los lineamientos para reforzar oportunamente los aprendizajes. Se llegó a establecer que mientras la directora afirma que la evaluación es mensual los docentes dicen que es bimensual, lo que refleja que no hay unificación de criterios en cuanto a la frecuencia de la evaluación.

Relacionado a la influencia que el ambiente ejerce sobre el rendimiento de los alumnos de primer grado la directora manifestó que sí influye, y que esta responsabilidad recae solamente en el docente ya que los alumnos no reciben apoyo de sus padres. El ambiente escolar influye en el aprendizaje de los alumnos ya que para desarrollar al máximo sus potencialidades el ambiente debe ser agradable y acorde a su edad, mientras que un ambiente inadecuado afecta negativamente a los alumnos y por lo tanto su rendimiento.

La directora dijo que al finalizar el ciclo escolar hacen un balance de resultados para verificar el logro de los objetivos propuestos. Es importante que los resultados sean analizados con el propósito de descubrir las deficiencias de manera que se puedan corregir para el siguiente ciclo escolar.

En cuanto a las características de los alumnos de primer grado de la Escuela en estudio la directora refirió que entre estas están, la mala alimentación, que los alumnos proceden de hogares cuyos padres son analfabetas y que no se interesan por la educación de sus hijos. Las características que la directora manifiesta son las que más sobresalen en el grupo de alumnos de primer grado. Pero a éstas se pueden agregar la edad de los niños que es de 7 a 14 años, que algunos sufren enfermedades, tienen problemas de aprendizaje, problemas físicos y emocionales, trabajo, maltrato y

abandono infantil, lo cual se debe atender para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Conclusiones:

Las principales causas técnico-pedagógicas de la no promoción escolar en primer grado de la escuela José Joaquín Palma, de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque, Quetzaltenango son:

1. Los maestros no han recibido capacitaciones con relación a metodología, planificación, motivación y evaluación, para mejorar su desempeño; especialmente en cuanto a la atención de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Confían que el programa Salvemos Primer Grado, por medio de las capacitaciones, llene sus expectativas y necesidades acerca del conocimiento de nuevas técnicas para dirigir el aprendizaje.
2. Son muchas y variadas las causas de la no promoción en primer grado, por lo que se hace necesario que se realicen otros estudios sobre otras variables, pues el presente sólo abarca el aspecto técnico-pedagógico.
3. Los maestros y maestras solicitan que el Ministerio de Educación los capacite sobre los siguientes temas: Planeamiento didáctico, problemas de aprendizaje y elaboración de pruebas objetivas.
4. Se debe contar con suficiente material didáctico que permita facilitar los procesos pedagógicos y el desarrollo de las competencias en los niños.
5. Se observa que los maestros y maestras de la escuela no manejan con propiedad los diferentes métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.
6. Los maestros necesitan mejorar sus conocimientos acerca del manejo y aplicación de los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.
7. La directora y los docentes han realizado esfuerzos para disminuir la no promoción en primer grado tales como: Asignar los grados por vocación y

preferencia personal de los maestros y las maestras, disminuir el número de alumnos por sección, aumentando las secciones. Sin embargo, estas medidas técnicas no han contribuido a la disminución del índice de la no promoción en primer grado, ya que el promedio de cada año, ha sido una constante.

8. Se necesita trabajar en capacitaciones sobre la formación en valores humanos, para mejorar la calidad docente.
9. Para los padres de familia y el Estado representa una gran pérdida de recursos económicos la no promoción del 35% de alumnos de primer grado; también incide en el alto índice de analfabetismo que predomina en el país.
10. Se hace difícil la tarea del docente cuando desconoce la teoría que sustenta los diferentes problemas relacionados con las discapacidades psicopedagógicas de los niños.
11. Se deben tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños porque no aprenden todos al mismo tiempo y de la misma manera.
12. La escuela José Joaquín Palma reúne las condiciones mínimas necesarias para desarrollar el proceso de aprendizaje, pero sería ideal que contara con un edificio más ventilado, ya que el clima es muy cálido. Y además, que sirviera sólo para la jornada matutina, a efecto de mantener en buen estado el material didáctico.
13. El método Estudio de Casos permitió recopilar la información necesaria para conocer las causas técnico-pedagógicas de la no promoción en primer grado. Así mismo presentar una propuesta de solución al problema.

VI PROPUESTA

A. Justificación

Después de haber investigado las causas técnico-pedagógicas de la no promoción en primer grado de la escuela José Joaquín Palma, es necesario implementar un plan de acción que contenga los lineamientos a seguir por parte de los docentes, la dirección de la escuela y las autoridades del Ministerio de Educación.

Las principales causas técnico-pedagógicas que se encontraron son: Planificación inadecuada de los contenidos programáticos, inseguridad en el manejo de la metodología y técnicas específicas para la lecto-escritura, los docentes necesitan ampliar sus conocimientos acerca de los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, ampliar sus conocimientos sobre las teorías que sustentan los diferentes problemas relacionados con las discapacidades psicopedagógicas de los niños. Los maestros y las maestras necesitan tener conocimiento de las deferencias individuales de los niños.

B. Descripción

El desarrollo de la presente propuesta se realizará a través de dos sesiones de trabajo mensuales con los docentes y la directora en el aula de primer grado sección A, los primeros dos viernes de cada mes en horario de 10:30 a 12:30, durante cuatro meses; comprendidos de enero a abril, para que en adelante los docentes ya cuenten con ésta información que, sin duda alguna hará que mejoren su desempeño docente en técnicas y métodos relacionados con la lecto-escritura.

a. Fase I

Sensibilización al Docente

Desarrollo Psicopedagógico del niño

Problemas de aprendizaje del niño

b. Fase II

Planeamiento Didáctico

Metodología

Evaluación en general y elaboración de pruebas objetivas.

C. Objetivos

a. General

Mejorar la calidad de la labor docente de los maestros de primer grado en la escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque, con el propósito de disminuir el índice de no promoción.

b. Específicos

1. Promover la actualización de los docentes en servicio en el centro educativo.
2. Proporcionar herramientas didácticas que faciliten el trabajo de los docentes en servicio en la Escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque.
3. Facilitar material didáctico que permita mejorar el desempeño docente de los maestros en dicha institución.
4. Entregar material impreso sobre estrategias de planificación y evaluación educativa.

D. Meta

Capacitar a los cuatro maestros y maestras que se desempeñan como maestros de primer grado en la Escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque.

E. Desarrollo

- a. Presentación de la propuesta a directora y maestros de la Escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque.
- b. Discutir el plan operativo para establecer fechas y horario de trabajo.
- c. Capacitar a los docentes a través de talleres y charlas dos veces al mes.
- d. Evaluar continuamente los resultados, los logros, aciertos y desaciertos para realimentar el proceso.

F. Recursos

1. Humanos

- a. Facilitadores
- b. Maestros
- c. Alumnos de primer grado

2. Materiales

- a. Papelógrafos
- b. Cartulinas
- c. Marcadores
- d. Papel
- e. Tapitas
- f. Olotes
- g. Crayones

Bibliografía

1. Aceña , María del Carmen.
21/05/2004 "SALVEMOS PRIMER GRADO". Prensa
Libre P.10

2. Alcázar, José Antonio
2002. PLÁTICAS EN ACCIÓN. DISCIPLINA
ESCOLAR. P. 1

3. Ayende Anta, Consuelo
1993. PROYECTO CURRICULAR
COEDUCATIVO.

4. Ballesta Javier y Guardiola, Placida.
2001 ESCUELA, FORMACIÓN Y MEDIOS DE
COMUNICACIÓN. Editorial Cos.
Colección Educativa. Alcalá. Madrid
España.

5. Batz Pu, Tomás Ernesto
1993. LA REPITENCIA ESCOLAR. URLX. 05.
T1856. Universidad Rafael Landivar..

6. C. Rojas y Z. Castillo.
1998. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA

7. Casares Arrangoiz, David
2001 LIDERES Y EDUCADORES
Impresora y Encuadernadora El
Progreso, S. A. México, D. F.

8. Carabero, Almenava.
1999.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

9. Coll, César.
1983.

PEDAGOGÍA Y CURRÍCULUM. Editorial
Lais. S.A. Barcelona España

10. Combetta, Oscar Carlos
1983.

DIDÁCTICA ESPECIAL. Editorial
Losada. Buenos Aires, Argentina, 8ª.
Edición. P. 23-34

11. de Spencer, Rosa y María Celina.
1988.

NUEVA DIDÁCTICA GENERAL.
Editorial Kapelusz. Buenos Aires,
Argentina.

12. de Villa, Gonzalo.
28/05/2004

VEN DEFICIENTE LA CALIDAD
EDUCATIVA. Prensa Libre. P. 6

13. Fernández Nery, María Elena.
2002

LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN,
CONFORMACIÓN DE GRUPOS Y
ASIGNACIÓN DE DOCENTES, VISTOS
COMO OPORTUNIDADES PARA ABATIR
EL REZAGO EDUCATIVO.

14. Fuentes Tobar, Aminta del Carmen
2000 LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE
QUE TIENEN MAYOR INCIDENCIA EN UN
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
Monografía de Psicología, Universidad de
San Carlos de Guatemala .
15. García Escobar, Rodolfo
1995 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Tesis
Universidad de San Carlos de
Guatemala.
16. Grau Martínez, Dr. Arturo.
2003 PLÁTICAS EN ACCIÓN, UN AMBIENTE
ESCOLAR SEGURO.
España, Universidad de Extremadura.
17. Hernández, Enguetia.
1995 LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA
COMUNICACIÓN ESCOLAR. Editorial
Imorata. Madrid, España.
18. Ibarra, Rodolfo.
13/05/2004 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Siglo
XXI. P. 6
19. Koontz Harold. Heinz y Weirich.
2002 ADMINISTRACIÓN UNA PERSPECTIVA
GLOBAL. Editorial McGraw Hill México.

21. Lemus, Luis Arturo.
1987
ADMINISTRACIÓN, DIRECCIÓN Y
SUPERVISIÓN DE ESCUELAS Editorial
Kapelus. Moreno 372 Buenos Aires,
Argentina.
22. Ministerio de Educación.
2000
ANUARIO ESTADÍSTICO
23. Ministerio de Educación
LINEAMIENTOS DEL PLAN DE
EDUCACIÓN, Guatemala 2004 – 2007
24. Morales Zamora, Silvio Edwin.
2004
LA DIDÁCTICA CRÍTICA O ESCUELA
SOCIAL CRÍTICA. (documento).
25. Pansza González, Margarita.
1986
PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. México
26. Portillo Farfán, Gover Anibal
1993
LEGISLACIÓN EDUCATIVA
GUATEMALTECA. 1ª. Edición.
27. Reyes Ponce, Agustín.
1992
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.
Editorial Limusa. México D.F.

28. Sander, Benno.
1990
EDUCACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y
CALIDAD DE VIDA. Ediciones Santillana.
29. Sosa Salazar, Isidro Orlando
1986
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
Universidad de San Carlos de
Guatemala,
30. Torrejón de Ardóz.
1997
PROYECTOS EDUCATIVOS.
31. Vega Sosa, Alicia.
1999
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
Universidad Tecnológica de México.
32. www.google.com
2002
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA
REPITENCIA EDUCATIVA EN AMÉRICA
LATINA Y EL CARIBE.
33. www.google.com
1988
REPETICIÓN, LA ÚLTIMA BARRERA
PARA UNIVERSALIZAR LA
EDUCACIÓN PRIMARIA EN AMÉRICA
LATINA.
34. www.google.com
REPITENCIA EN PRIMER GRADO EN
LATINOAMÉRICA.

35. www.leadersumnaaries.com.

TALLER DE ÉXITO, TRABAJO EN
EQUIPO Y RELACIONES
INTERPERSONALES.

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SAN FELIPE, RETALHULEU

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO FISICO DEL AULA

PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN PALMA DE ALDEA
NUEVO CHUATUJ, COATEPEQUE.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

| DESCRIPCION | Dimensiones | MB | A | D | Comentario |
|-----------------------|----------------|----|---|---|------------|
| 1. Ambiente del aula: | | | | | |
| | a. Amplio | | | | |
| | b. Estimulante | | | | |
| | c. Limpio | | | | |
| | d. Ventilado | | | | |
| | e. Iluminado | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 2. Organización del aula: | | | | | |
| | a. Rincones de aprendizaje | | | | |
| | b. Número de libros de texto. | | | | |
| | c. Material didáctico apropiado. | | | | |
| | | | | | |

Referencia:

MB = Muy Bueno

A = Aceptable

D = Deficiente

Observador

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SAN FELIPE, RETALHULEU

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL DOCENTE

PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN PALMA DE ALDEA
NUEVO CHUATUJ, COATEPEQUE.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

| Descripción | Si | No | Comentarios. |
|---|----|----|--------------|
| 1. Planifica su clase. | | | |
| 2. Utiliza métodos innovadores | | | |
| 3. Retroalimenta (recapitula). | | | |
| 4. Utiliza material didáctico de apoyo. | | | |
| 5. Se apoya en textos escolares. | | | |
| 6. Interactúa con sus alumnos. | | | |
| 7. Aplica la equidad de género. | | | |
| 8. Desarrolla contenidos adicionales a la lecto- escritura y matemática | | | |
| 9. Evalúa los aprendizajes. | | | |
| 10. Deja tareas para realizar en casa. | | | |
| 11. Su presentación personal es adecuada. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12. Permite que los alumnos tomen la palabra y opinen. | | | |
| 13. Atiende a todos los alumnos con la misma prioridad. | | | |
| 14. Cuenta el alumno con algún otro libro a parte del libro de lecto-escritura | | | |

Observador

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SAN FELIPE, RETALHULEU

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL ALUMNO

PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN PALMA DE ALDEA
NUEVO CHUATUJ, COATEPEQUE.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

| Descripción. | Si | No | Comentarios |
|----------------------------------|----|----|-------------|
| 1. Escuchan al maestro | | | |
| 2. Observan al maestro | | | |
| 3. Preguntan constantemente | | | |
| 4. Responden en coro | | | |
| 5. Responden individualmente | | | |
| 6. Hablan entre sí | | | |
| 7. Toman nota | | | |
| 8. Hacen tarea en clase | | | |
| 9. Llegan puntuales a sus clases | | | |
| 10. Utilizan libros de texto | | | |

Aldea Nuevo Chuatuj, _____ de _____ de 2004.

Observador

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SAN FELIPE, RETALHULEU

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN PALMA DE ALDEA NUEVO CHUATUJ, COATEPEQUE.

1. Entre los siguientes aspectos, según su experiencia, ¿Cuáles influyen en la no promoción de primer grado? (Ordénelos según su importancia)

- | | |
|--------------------------|-------|
| a. Educación Preprimaria | _____ |
| b. Capacitación Docente | _____ |
| c. Recursos Didácticos | _____ |
| d. Planificación Docente | _____ |
| e. Vocación Docente | _____ |

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. Considera que el uso de los recursos didácticos ayuda al alumno en su rendimiento escolar?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura a los alumnos en primer grado?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

5. ¿Qué tipo de capacitaciones recibe?

6. ¿Considera que el ambiente escolar influye en su rendimiento?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cómo evalúa los aprendizajes?

8. Al finalizar el ciclo escolar, ¿Analiza los resultados del trabajo realizado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Cómo motiva a los alumnos de primer grado durante el desarrollo de la clase?

10. ¿Cuáles son las características de los alumnos y las alumnas de primer grado?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SAN FELIPE, RETALHULEU

**GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN PALMA
DE ALDEA NUEVO CHUATUJ, COATEPEQUE.**

1. Entre los siguientes aspectos, según su experiencia, ¿Cuáles influyen en la no promoción de primer grado? (Ordénelos según su importancia)

- a. Educación Preprimaria _____
- b. Capacitación Docente _____
- c. Recursos Didácticos _____
- d. Planificación Docente _____
- e. Vocación Docente _____

2. ¿Es importante el uso de recursos didácticos en el primer grado primaria?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Qué métodos utilizan los maestros y las maestras para enseñar a leer y escribir a los alumnos y las alumnas en primer grado de su escuela?

4. ¿Reciben capacitaciones los docentes de primer grado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Cómo planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes de primer grado?

6. ¿Con qué frecuencia evalúan los aprendizajes los docentes de primer grado?

7. ¿Qué tipos de evaluación utilizan los y las docentes de primer grado?

8. Según su experiencia, ¿Cómo influye el ambiente escolar en el rendimiento de los alumnos de primer grado?

9. Los y las docentes de primer grado analizan los resultados de su labor, al finalizar el ciclo escolar?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cuáles son las características de los alumnos de primer grado?

FASE I

PLAN PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA

ESTABLECIMIENTO: Escuela José Joaquín Palma DIRECTOR(A): Teresa Núñez FACILITADORES: Violeta de Zenteno, Iris de Calderón, Loidy López, Roberto Ramos.

GRADO: Primero ASIGNATURA: Educación en Servicio CICLO ESCOLAR: 2005 FECHA: 08/11/2004

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la calidad de la labor docente de los maestros de primer grado de la Escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj, Coatepeque, con el propósito de disminuir la no promoción.

| FECHAS | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACION |
|------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------|--|
| 04/ 02/05 | Despertar el interés en los maestros y las maestras sobre la importancia de la vocación para atender primer grado. | Sensibilización al Docente. | Platica Motivacional | Presentación de gráficas. de atención a los niños. | Iris Miranda de Calderón | La evaluación será realizada por el asesor al finalizar la fase. |
| 04/02/2005 | Conocer las etapas del desarrollo psicopedagógico del niño. | Desarrollo Psicopedagógico del niño. | Exposición del tema. | Retroproyector y acetatos. | Aura Violeta Archiva | |
| 11/02/2005 | Identificar los diferentes problemas de aprendizaje del niño. | Problemas de aprendizaje del niño. | Lluvia de ideas . | Rotafolios. | Manuel Ramos Roberto | |

FASE II

PLAN PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA

ESTABLECIMIENTO: Escuela José Joaquín Palma DIRECTOR(A): Teresa Núñez FACILITADORES: Violeta de Zenteno, Iris de Calderón, Loidy López,
Roberto Ramos.

GRADO: Primero ASIGNATURA: Educación en Servicio CICLO ESCOLAR: 2005 FECHA: 08/11/2004

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la calidad de la labor docente de los maestros de primer grado de la Escuela José Joaquín Palma de Aldea Nuevo Chuatuj,

| DURACIÓN | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACION |
|---------------|--|---|---|--|---------------|--|
| 4 y 11 marzo. | Unificar criterios en relación al planeamiento didáctico, de acuerdo a las normas técnico pedagógicas. | Planeamiento Didáctico | Exposición oral del tema Presentación de un modelo Trabajo grupal elaborando un modelo de plan. | Rotafolios Pizarra Marcadores | Loidy López | La evaluación será realizada por el asesor al finalizar la fase. |
| 1 y 8 abril. | Utilizar con propiedad los métodos de lecto-escritura. | Metodología | Exposición con retroproyector y acetatos. | Retroproyector Hojas bond, Rotafolios, | Roberto Ramos | |
| 6 y 13 mayo | Conocer la importancia y el objetivo de la evaluación; así como la elaboración de las pruebas objetivas. | Evaluación en general y elaboración de pruebas objetivas. | Exposición del tema Elaboración de resumen grupal. Redacción de pruebas con los diferentes ítems. | Pizarra, Marcadores Folleto impresos con laboratorios. | Aura Archila | |

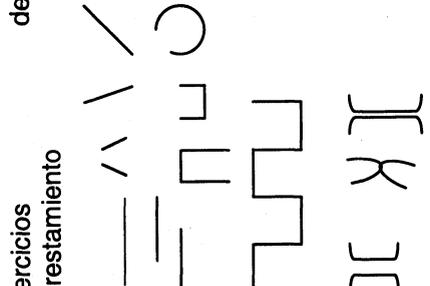
MODELO SUGERIDO DE PLANIFICACION DEL PROCESO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: _____ DIRECTOR(A): _____

MAESTRA(O): _____

GRADO: Primero ASIGNATURA: Lengua y Comunicación CICLO ESCOLAR: 2004 FECHA: 23/01/2004

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos dominen correctamente el proceso de lectoescritura al finalizar el ciclo escolar.

| DURACION | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>F E B R E R O Y F E N E R O F E B R E R O</p> | <p>Desarrolla habilidades motoras. Ejercita cada uno de los indicadores del aprestamiento. Discrimina cada una de las letras enseñadas en clase. Identifica correctamente las palabras de su vocabulario diario. Asocia las letras asignadas y cómo poder combinarlas.</p> | <p>Ejercicios de aprestamiento</p>  <p>Enseñanza de las letras: i, o, u, e, a, t, m, v, ll, p, ñ, g, ch, c, d, h, j, k, y, z, x y sus combinaciones.</p> | <p>Recortar figuras, siguiendo contorno y dirección, calcar figuras, dibujos letras. Técnica táctil para pintar, rasgar papel. Manipular papel, plastilina. Trenzar objetos con lana, medias, dobladores, abotonar, desabotonar abrochar, desabrochar. Juegos en clase, Juegos de sonidos, Cantos grupales e individuales. Narración de cuentos. Rondas.</p> | <p>Preguntas Dictados Lluvia de ideas Dinámicas grupales. Observación Lectura Participación individual y grupal, Evaluación Constante y acumulativa Evaluaciones bimensuales.</p> | <p>Método Fonético. Método Silábico Método Ecléctico.</p> |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| MAYO Y ABRIL MARZO | <p>Relaciona las combinaciones de todas las letras del abecedario.</p> <p>Discrimina las nuevas palabras aprendidas.</p> <p>Escribe con facilidad las palabras que se le enseñaron.</p> <p>Identifica y nombra los signos de puntuación.</p> <p>Aplica los signos de puntuación en forma correcta.</p> | <p>SILABAS: al, em, es, an, hor, pal, son,car, bar, ban, pez, rede, doc, tro, fru, ola, dra, glo, cru, fle, pla, gri, bro, pre, blu, tre, tran, brin.</p> <p>SIGNOS DE PUNTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Punto : Dos puntos ¡ Punto y coma. “ Comillas Guión menor Guión Mayor ¿? Signos de Interrogación ¡ Signos de Admiración | <p>Ejercicios utilizando las letras script y cursiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictados. - Lectura - Narración - Cuentos - Rondas - Juegos de sonido y Pronunciación | <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios - Recortar - Observación - Preguntas - Lluvia de ideas - Dinámicas grupales. - Evaluaciones bimentrales con pruebas escritas. | <p>Método Fónico</p> <p>Método Silábico</p> <p>Método Ecléctico.</p> |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| JULIO Y JUNIO | <p>Separa correctamente las palabras que se le plantean.</p> <p>Diferencia los nombres comunes de los propios</p> <p>Discrimina en dónde se pueda utilizar la letra r de la rr.</p> <p>Diferencia el singular del plural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El enunciado - La Sílabas - Nombres comunes - Nombres Propios - Uso de la r y rr - Singular y plural. - El adjetivo | <p>Lectura</p> <p>Dictados</p> <p>Cuentos</p> <p>Cantos</p> <p>Narraciones</p> <p>Ejemplos</p> <p>Discriminación auditiva</p> | <p>Separar sílabas.</p> <p>Observar</p> <p>Discriminar</p> <p>Participar en clase.</p> <p>Preguntar</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Evaluación con pruebas bimestrales escritas.</p> | <p>Método Fónico</p> <p>Método Silábico</p> <p>Método Ecléctico.</p> |
| SEPTIEMBRE Y AGOSTO | <p>Discrimina en dónde se puede utilizar "llo e illa".</p> <p>Identifica el verbo en una oración.</p> <p>Ordena una oración escribiendo el sujeto y el predicado.</p> <p>Redacta una carta en forma correcta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Terminaciones en Ill, illo e illa. - Uso de la M antes de P y b. - La Carta - Mayúsculas - Sujeto y Predicado - Repaso general de todo lo aprendido. | <p>Lectura</p> <p>Dictados</p> <p>Cuentos</p> <p>Dramatización</p> <p>Cantos</p> <p>Narraciones</p> <p>Ejemplos</p> <p>Lectura intensiva en periódicos y revistas.</p> <p>Copiar temas y párrafos en boletines y periódicos.</p> | <p>Ejercicios</p> <p>Observa</p> <p>Preguntas</p> <p>Participa en grupos</p> <p>Dinámicas grupales</p> <p>Redacta</p> <p>Pruebas escritas bimestrales.</p> | |

Coatepeque, octubre de 2004.

Maestra de Grado

Directora Técnica

MODELO SUGERIDO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: _____ DIRECTOR(A): _____ MAESTRA(O): _____

GRADO: Primer ASIGNATURA: Matemática CICLO ESCOLAR: 2004 FECHA: 23/01/2004

OBJETIVO GENERAL: Resolver con habilidad problemas utilizando las operaciones básicas en el ámbito número 0 al 100.

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|-----------|--|---|---|--|--|
| ENERO | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe e identifica correctamente los números. - Ubica objetos de acuerdo a su tamaño, posición y cantidad. - Aplica a su vida cotidiana los conceptos mencionados. | <ul style="list-style-type: none"> - Números del 0 al 500. - Conceptos de posición, tamaño y cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Dinámicas grupales - Ejercicios - Juegos - Usa su imaginación | <ul style="list-style-type: none"> - Ubica - Selecciona - Ejercita - Aplica - Ordena - Compara - Preguntas - Prueba bimestral escrita. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Método Inductivo 2. Método deductivo 3. Método Lógico |
| FEBRERO , | <ul style="list-style-type: none"> - Elige objetos de acuerdo a su tamaño y forma. - Observa los objetos que lo rodean. - Forma conjuntos. | <ul style="list-style-type: none"> - Conjuntos: - Pertenencia y no pertenencia. - Comparación de conjuntos y subconjuntos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona, - Ubica - Ejercicios - Dinámicas - Compara | <ol style="list-style-type: none"> 4. Uso de la Caja lógica. 5. Aprendizaje Cooperativo. |
| MARZO Y | <ul style="list-style-type: none"> - Nombra elementos de un conjunto. - Coordina conjuntos equivalentes y no equivalentes. | | | | |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| ABRIL | <p>Aplica conceptos de par, mano, decena y docena a su vida cotidiana.</p> <p>Identifica los números Mayas, Romanos, Ordinales, Pares e Impares.</p> <p>Escribe en forma correcta los números anteriormente mencionados.</p> | <p>El Par La mano La Decena La docena Números Mayas Números Ordinales Números Pares e impares.</p> | <p>Lectura de Historia de Mayas y Romanos. Preguntas.</p> | <p>Ejercicios Seleccionar Integrar Preguntar Aplicar Comparar Evaluaciones con pruebas escritas.</p> | <p>1. Método Inductivo 2. Método deductivo 3. Método Lógico 4. Uso de la Caja lógica. 5. Aprendizaje Cooperativo.</p> |
| MAYO JULIO Y JUNIO | <p>Ordena correctamente las cantidades, unidades y decenas.</p> <p>Lee de forma correcta las gráficas de barras.</p> <p>Identifica las partes de la suma y resta.</p> <p>Aplica la suma y resta en su vida cotidiana para resolver problemas.</p> <p>Analiza datos en los que aplica los pasos para resolver operaciones de suma y resta.</p> | <p>Valor absoluto y relativo de los números. Decenas y unidades. Números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. La suma Concepto y partes de la suma. Tablas de sumar del 1 al 10. La Resta Concepto y partes de la resta..</p> | <p>Trabajos en grupo Juegos, Preguntas, Ejercicios Usar su imaginación.</p> | <p>Ubicar Seleccionar Graficar Comparar Ordenar Ejercitar Aplicar Resuelve problemas. Ordenar, Ejercitar, Preguntar, Pruebas escritas, Hoja de trabajo.</p> | |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| OCTUBRE, SEPTIEMBRE AGOSTO | <p>Identifica las partes de la multiplicación.</p> <p>Aplica la multiplicación en problemas planteados.</p> <p>Memoriza las tablas de multiplicar para facilitar sus procesos lógicos y mentales.</p> <p>Resuelve problemas de las líneas.</p> <p>Utiliza el reloj en forma correcta.</p> <p>Integra la hora a su vida cotidiana.</p> | <p>Multiplicación Concepto y partes de la multiplicación.</p> <p>Tablas de multiplicar del 1 al 10.</p> <p>Fracciones Geometría</p> <p>Medidas de peso, longitud, capacidad y tiempo.</p> <p>El Reloj</p> <p>Calendario</p> <p>Monedas de Guatemala</p> <p>REPASO GENERAL.</p> | <p>Juegos,</p> <p>Ejercicios</p> <p>Memorización</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Elaboración del reloj</p> <p>Ejercitación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Participación en clase</p> | <p>Resuelve problemas.</p> <p>Ejercicios</p> <p>Preguntas Dinámicas</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Selección Marca</p> <p>Integra</p> <p>Pruebas finales</p> | <p>1. Método Inductivo</p> <p>2. Método deductivo</p> <p>3. Método Lógico</p> <p>4. Uso de la Caja lógica.</p> <p>5. Aprendizaje Cooperativo.</p> |

Coatepeque, octubre de 2004.

Maestra de Grado

Directora Técnica

MODELO SUGERIDO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: _____ MAESTRA(O): _____
 DIRECTOR(A): _____
 GRADO: Primero ASIGNATURA: Ambiente Natural CICLO ESCOLAR: 2004 FECHA: 23/01/2004
 OBJETIVO GENERAL: Valorar los recursos naturales de su comunidad, cuidando y mejorando su ambiente para mantener su desarrollo sostenible.

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|----------|--|--|---|--|---|
| ENERO | <ul style="list-style-type: none"> Discrimina los sentidos Relaciona los sentidos con el ambiente que lo rodea. Diferencia los alimentos de origen animal, vegetal, mineral y sus valor nutritivo. Aprecia la importancia de una buena alimentación. | <ul style="list-style-type: none"> Los Sentidos Los alimentos | <ul style="list-style-type: none"> Lecturas, Dinámicas grupales Recortar Ejercitación usando partes de su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> Preguntas de lluvia de ideas Cuestionario Participación en grupo. Prueba objetivas bimestrales escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Método Inductivo Método Deductivo Observación |
| FEBRERO | <ul style="list-style-type: none"> Identifica en forma correcta las partes de la planta. Reconoce las funciones que cumple cada parte de una planta. Aprende a cuidar su ambiente para mantener su equilibrio y sostenibilidad. | <ul style="list-style-type: none"> Las plantas Partes de la planta Observa el mundo que lo rodea. | <ul style="list-style-type: none"> Narración Recortes Observación Lecturas Selección | <ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Identifica Reconoce Observa Participa Lectura Diálogo entre parejas. | <ul style="list-style-type: none"> Análisis Síntesis. |
| MARZO | | | | | |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|--------------|--|---|--|--|---|
| MAYO Y ABRIL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia las clases de animales vertebrados e invertebrados. ▪ Identifica el medio en que viven los animales. ▪ Integra la palabra fauna a su vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los animales vertebrados e invertebrados. ▪ Donde viven algunos animales. ▪ Animales ovíparos y vivíparos. ▪ Fauna de Guatemala. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas asignadas ▪ Dinámicas grupales ▪ Narración ▪ Ejemplificación ▪ Colorear ▪ Dibujar ▪ Recortar ▪ Pegar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogos de parejas ▪ Lluvia de ideas ▪ Participación en clase ▪ Preguntas ▪ Prueba objetiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Inductivo ▪ Método ▪ Deductivo ▪ Observación |
| JUNIO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los medios por los que podemos obtener la luz. ▪ Diferencia la luz natural de la artificial. ▪ Describe los distintos tipos de sonidos. ▪ Describe los medios por los cuales podemos obtener el calor. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Luz ▪ El Sonido ▪ El Calor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentos ▪ Trabajo en grupo ▪ Ejercicios ▪ Laboratorios | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de parejas ▪ Diálogo de parejas ▪ Lectura silenciosa ▪ Lluvia de ideas ▪ Prueba objetiva | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis ▪ Síntesis. |

Coatepeque, octubre de 2004.

Maestra de Grado

Directora Técnica

MODELO SUGERIDO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: _____ DIRECTOR(A): _____ MAESTRA(O): _____

GRADO: Primero ASIGNATURA: Ambiente Social CICLO ESCOLAR: 2004 FECHA: 23/01/2004

OBJETIVO GENERAL: Participará en actividades de la vida familiar, escolar y comuna respetando las normas de conducta.

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|----------|---|---|--|--|--|
| ENERO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica quienes forman la familia. ▪ Describe su escuela y las partes que la forman. ▪ Identifica los ambientes que conforman la escuela. ▪ Conoce quienes integran la actividad educativa. ▪ Identifica su comunidad y quienes la integran. ▪ Compara la comunidad urbana y rural. ▪ Describe su comunidad, las organizaciones y quienes la integran. ▪ Participa en el aseo de su habitación y se forma hábitos de guardar basura y las cosas en su lugar y recibirá orientación para el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia ▪ La Casa ▪ Partes de la casa ▪ La Escuela ▪ Deberes para con Dios y la familia. ▪ Deberes escolares y sociales ▪ La comunidad Urbana y Rural ▪ Deberes cívicos. ▪ El aseo de nuestra habitación ▪ Uso del baño en general. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplificación ▪ Explicar ▪ Dibujar ▪ Recortar ▪ Pegar ▪ Ejemplificación ▪ Explicar ▪ Dibujar ▪ Recortar ▪ Pegar | Participación en clase. Observar. Lectura Ejercitación Lluvia de ideas Prueba objetiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Deductivo ▪ Observación |
| FEBRERO | | | | | |
| MARZO | | | | | |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|----------|--|---|---|--|---|
| ABRIL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la importancia que tienen los servicios públicos de la comunidad. ▪ Describe las señales de tránsito. ▪ Reconoce la importancia que tiene el conducirnos en la casa, escuela y calle con prudencia. | <p>Servicios públicos. Señales de tránsito. Una comunidad limpia. Como debemos conducirnos en la calle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplificación ▪ Explicar ▪ Dibujar ▪ Recortar ▪ Pegar | <p>Participación en clase. Observar. Lectura Ejercitación Lluvia de ideas Prueba objetiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Método Deductivo ▪ Observación |
| MAYO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a su país y sus autoridades. ▪ Reconoce las estaciones del año y su vestuario. ▪ Señala qué estaciones se dan en Guatemala. ▪ Describe las clases de población de nuestro país. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplificación ▪ Explicar ▪ Dibujar ▪ Recortar ▪ Pegar | <p>Observar Lectura Comparar Ejercitación Participación en clase y en grupos. Prueba objetiva.</p> | |

| DURACIÓN | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | EVALUACION | METODOLOGÍA |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| JULIO Y JUNIO | <p>Distingue y respeta los símbolos patrios.</p> <p>Identifica las celebraciones cívicas y su importancia para formar valores.</p> <p>Aplica la forma correcta en que se debe de saludar.</p> <p>Comparte con sus compañeros los juegos y la hospitalidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Símbolos patrios ▪ Celebraciones cívicas ▪ De los alimentos ▪ Del saludo ▪ De los juegos de hospitalidad ▪ De los regalos. | <p>Dibujar</p> <p>Pegar</p> <p>Recortar</p> <p>Participación en grupos</p> | <p>Describe</p> <p>Comparte</p> <p>Observa</p> <p>Distingue</p> <p>Rondas</p> <p>Dinámicas grupales</p> <p>Prueba objetiva bimestral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Deductivo ▪ Observación |
| SEPTIEMBRE Y AGOSTO | <p>Reconoce el planeta donde vivimos y los diversos climas.</p> <p>Localiza sin margen de error el Municipio de Coatepeque en un mapa de Quetzaltenango.</p> <p>Redacta cartas a sus amigos o familiares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Planeta en que vivimos ▪ Clima cálido, frío, Templado ▪ Fechas importantes. ▪ Localización del mapa de Coatepeque ▪ De la Correspondencia. | <p>Prestar atención</p> <p>Participación en clase</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Pintar</p> <p>Localizar</p> | <p>Localiza</p> <p>Pregunta</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Redactar</p> <p>Prueba Objetiva</p> | |

Coatepeque, octubre de 2004.

Maestra de Grado

Directora Técnica