

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno
de la sede de Sololá, Sololá.**

Bala Umul, Imelda Janeth

Cabrera Rodríguez, Catherinne Alejandra

Caná Chom, Lesly Maricela

Coj Bocel, Rafael

Cun Yax, Sergio Orlando

Girón Marroquín, Sheyla Melissa

Iboy Meletz, Tomás

Queché, Cristina

Salanic Vicente, Yesenia Clarystel

Xep Cumes, Martha Luz

Jeatz Ben, Ana

Sololá, mayo de 2014.

**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno
de la sede de Sololá, Sololá.**

Bala Umul, Imelda Janeth
Cabrera Rodríguez, Catherinne Alejandra
Caná Chom, Lesly Maricela
Coj Bocel, Rafael
Cun Yax, Sergio Orlando
Girón Marroquín, Sheyla Melissa
Iboy Meletz, Tomás
Queché, Cristina
Salanic Vicente, Yesenia Clarystel
Xep Cumes, Martha Luz
Jeatz Ben, Ana

Asesor: Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez

Sololá, mayo de 2014.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noruega Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elmer Felipe Rodas Rodas

Coordinador Regional

Licda. Ángela Filomena Rodas

Coordinadora de Sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Bala Umul, Imelda Janeth
Cabrera Rodríguez, Catherine Alejandra
Caná Chom, Lesly Maricela
Coj Bocel, Rafael
Cun Yax, Segio Orlando
Girón Marroquín, Sheyla Melissa
Iboy Meletz, Tomás
Queché, Crisina
Salanic Vicente, Yesenia Clarystel
Xep Cumes, Martha Luz
Jeatz Ben, Ana
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad solicitan autorización del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar con los requisitos de graduación.

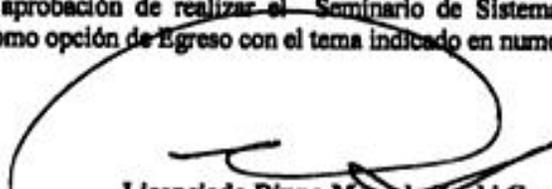
Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Sololá"* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Sololá
dos de abril de dos mil catorce.-----*

En virtud de que el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Sololá". Presentado por los estudiantes: Imelda Janeth Bala Umul, Catherinne Alejandra Cabrera Rodríguez, Lesly Maricela Caná Chom, Rafael Coj Bocel, Sergio Orlando Cun Yax, Sheyla Melissa Girón Marroquín, Tomás Iboy Meletz, Cristina Queché, Yesenia Clarystel Salanic Vicente, Martha Luz Xep Cumes, Ana Jeatz Ben, previo a optar al grado Académico de Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivos específicos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
1.3.1 Planificación	3
1.3.1.1 Competencias	3
1.3.1.2 Indicadores de logros	4
1.3.1.3 Contenidos	4
1.3.1.4 Metodología	5
1.3.1.4.1 ¿Qué es un método	5
1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos.	6
1.3.1.5 Procedimientos de evaluación	7
1.3.2 Preparación	7
1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico	8
1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado	8
1.3.3 Ejecución	10
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	11
2.1 Fases del aprendizaje	12
2.2 Etapas del aprendizaje	13
2.2.1. Motivación	13
2.2.2 Conocimientos previos	13
2.2.3 Metodología	14
2.2.4 Técnicas	16

Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (Integración de trabajos personales)	20
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	64
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	71
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras.	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Anexos	77

Resumen

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, basado en la Práctica Docente que se realizó durante el primer trimestre del año 2013, en los establecimientos educativos del nivel medio de los municipios de, Panajachel, Santa Lucía Utatlán, San Andrés Semetabaj, Chichicastenango y Sololá, iniciando en febrero y finalizando en julio del mismo año, logrando evidenciar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución.

Se interpretaron críticamente una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, muestran el desarrollo lógico del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y la relación entre sí para poder presentar las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para los futuros estudiantes que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y posteriormente el Seminario de Sistematización.

Se pudo observar en el proceso, que cada docente planifica de una manera diferente, es urgente implementar estrategias de enseñanza tomando como base la Tecnología; la participación de estudiantes en medios activos como las dramatizaciones traen un efecto motivador y la organización de grupos de trabajo refuerzan la seguridad; la decreciente pérdida de valores entre estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina desarrollan actitudes negativas.

Con charlas motivacionales se dio el primer paso hacia un cambio positivo, se participó en eventos sociales, culturales y deportivos; la realización de pequeños proyectos de mejoras en su establecimiento pretendieron lograr participación activa.

Introducción:

El grupo de estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Porqué es necesaria la sistematización de la práctica docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explican la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, autoridades universitarias y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente.

Este seminario está compuesto por capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo: alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo: descripción metodológica del proceso; tercer capítulo: reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente; cuarto capítulo: reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo: lecciones aprendidas y, sexto capítulo: propuestas de mejoras.

El objetivo establecido es “Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados” tomando en cuenta las tres áreas fundamentales de la Práctica docente:

Área de Planificación: Elaboración de instrumentos técnicos y formatos de planificación de acuerdo a las indicaciones de los catedráticos titulares, considerando los criterios pedagógicos a utilizar y redacción de competencias de acuerdo al contexto del establecimiento.

Área de Preparación: Descripción de innovaciones educativas utilizadas según los contenidos, perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, estrategias utilizadas para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Área de ejecución: Experiencias adquiridas en la aplicación de innovaciones educativas, el abordaje de la educación en valores, con los recursos y materiales elegidos, en la contextualización de los contenidos y con la aplicación de instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos y las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

Los estudiantes practicantes, realizaron la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, ubicando los momentos en donde la relación directa con los estudiantes, con el profesor de planta y con la comunidad educativa en general, permitieron la consecución del propósito inicial, como lo fue poder lograr un cambio de actitud en los estudiantes y que los conocimiento pudiera llegar a ellos a través de una metodología diferente.

Un aspecto fundamental, fue la reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente, los estudiantes practicantes tuvieron la oportunidad de dar a conocer su experiencia muy particular sobre lo vivido durante la realización de su práctica, conscientes de que todo proceso contiene fortalezas y debilidades.

Se presenta también el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas y las propuestas de mejoras, para las futuras generaciones, esperando con poder mejorar el proceso educativo en general.

Capítulo 1

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances:

La Práctica Docente Supervisada, según el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana es un curso indispensable para la formación de profesionales del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Los estudiantes del noveno trimestre a través de la práctica docente supervisada, logramos adquirir experiencias que nos dieron la perspectiva de la situación de la educación en los distintos centros educativos del departamento de Sololá, experiencias que nos sirvieron para realizar algunas innovaciones técnico pedagógicas dentro de las aulas, en donde aplicamos todos los lineamientos adquiridos en las clases recibidas en los trimestres pasados, por lo que con este proceso alcanzamos abordar la práctica docente desde la perspectiva pedagógica necesaria, durante la etapa de ejecución hicimos énfasis en una educación constructivista desarrollando actividades motivacionales (creatividad, dinamismo, oportunidad de expresarse, corrección ortográfica, dramatizaciones, uso de agenda, investigaciones empíricas) con los estudiantes, con el propósito de analizar y comentar lo que se aprende, dándole sentido y fortaleciendo los valores para la practica en su vida cotidiana

Aprendizaje significativo: “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.”
Juan E. León.

Podemos decir entonces, que alcanzamos todas las metas trazadas, ya que nuestro principal objetivo era poner a trabajar a cada uno de los estudiantes, más allá de llenarlos de información, nos enfocamos a la formación de los mismos.

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.2.1 Objetivos específicos

1. Reconstruir las experiencias vividas en el proceso de la práctica docente realizada para que sirva de base o apoyo documental para la sistematización de la misma.
2. Describir y evaluar cada proceso de trabajo realizado en la práctica docente.
3. Socializar las lecciones aprendidas durante la práctica docente para analizarlas y tomarlas en cuenta para su aplicación en el campo educativo cuando ya estemos trabajando.
4. Proponer las mejoras necesarias con el propósito de que se tenga una mejor información relacionada a la práctica docente.
5. Analizar los resultados obtenidos de todo el proceso de la práctica.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Tres etapas fueron fundamentales en el proceso formativo:

1. La observación: Tuvo una duración de cinco días, en esta etapa se pudieron tomar ideas de ciertos comportamientos que presentaban los estudiantes y técnicas utilizadas por el docente para motivar, impartir el conocimiento y evaluar el aprendizaje.
2. Auxiliatura: También con una duración de cinco días, propicia para iniciar pequeñas intervenciones y de esta forma motivar conversaciones o pequeños comentarios con los estudiantes y la colaboración para con el catedrático.
3. Docencia directa: Última etapa, en esta se cubrieron 50 períodos de clases formales, fue una experiencia completa, que implicó preparación previa, en la cual se utilizó un plan de clase

(planificación) que debía cumplir con los siguientes aspectos: competencia, indicador de logro, contenido, metodología y evaluación.

1.3.1 Planificación

“La planificación es una metodología para escoger entre alternativas, se caracteriza porque permite verificar la propiedad, factibilidad y compatibilidad de objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes”. Jorge Ahumada.

Es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje llevar una planificación, porque permite organizar, planificar y evaluar todo el proceso, sin ella no podemos trabajar con transparencia y hacer del aprendizaje algo eficaz y asimilable para los estudiantes.

Durante la etapa de la Práctica Docente utilizamos un formato de planificación con los requerimientos del catedrático, ya que no en todos los establecimientos permitieron utilizar el formato que la universidad sugiere, se nos instruyó que nos adaptáramos a la forma de trabajo de cada institución educativa, siempre enfocándonos en el CNB de acuerdo a los temas seleccionados en cada curso; con la supervisión de nuestro asesor, quién revisó y corrigió cada plan entregado.

1.3.1.1 Competencia

“Una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág.8).

“Que comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativos, actitudinales y procedimentales, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural”. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La competencia va orientada a lograr que el alumno no únicamente adquiera los conocimientos sino que él mismo construya sus propios conocimientos, si al final se logra la competencia respectiva, entonces quiere decir que hubo un aprendizaje significativo.

1.3.1.2 Indicadores de logro

“Los indicadores de logro son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado”. CNB del ciclo básico del nivel medio (2009). Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág. 10).

Los indicadores de logro al igual que las competencias, se consultaban en el CNB, de acuerdo al tema que estábamos trabajando, nosotros debíamos velar por el cumplimiento de ello en cada clase, pero no únicamente permitió el logro de las competencias, también fue clave para analizar cómo estábamos trabajando nosotros como practicantes, si realmente estábamos cumpliendo con el objetivo de ser orientadores.

Por lo tanto nosotros como practicantes en todo momento nos percatamos si realmente los alumnos captaron lo que se trató con ellos, en base a eso observábamos cuando un alumno presentaba alguna dificultad para desarrollar ejercicios, acudíamos en su apoyo para reforzar el aprendizaje. Esto también permitió conocer más la personalidad de cada alumno, hicimos la clase más práctica para captar la atención de los estudiantes y así desarrollar en ellos la competencia deseada. En ningún momento se utilizó el dictado, también se elaboraron hojas de trabajos para el ejercicio en clase.

1.3.1.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

Los declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, son las informaciones que el estudiante tiene que conocer, es decir, los datos, los hechos y los conceptos.

Los procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, son los contenidos que desarrollan las destrezas y capacidades del alumno.

Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser”, es el que se da a través de la forma de hablar, actuar y de comportarse en sus relaciones con los demás, en donde siempre está implícito o

explícito un componente de tipo afectivo, además del cognitivo y conductual. Están determinados por el tipo de personalidad y se centran en valores y actitudes. Giné y Parcerisa (2000:37).

Para la selección de los temas es importante partir de la actividad y del contexto de cada cultura, reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los estudiantes a formar parte de una comunidad. Hubo temas difíciles de adecuar al contexto del establecimiento educativo, pero se logró estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación de los jóvenes y señoritas. Los procedimientos metodológicos de cada una de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la práctica docente fueron: se iniciaba cada clase indagando acerca de los conocimientos previos del estudiante por medio de preguntas generales del tema a tratar. A partir de las preguntas se iniciaba la clase, para luego introducir los conceptos teóricos y profundizar en el tema a tratar. En cada clase se realizaron actividades diferentes para que la experiencia no fuera monótona, algunas de ellas son: lectura de documentos, presentación de mapas conceptuales, videos, diapositivas, socializaciones grupales, lecturas motivacionales, comentarios orales, escritos, dramatizaciones e investigaciones.

1.3.1.4 Metodología

“Es la rama de la pedagogía que explica el conjunto de normas relativas a los métodos de que se vale la educación para cumplir su función”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 107).

Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

1.3.1.4.1 ¿Qué es un método?

“Método en el camino por el cual se llega a un determinado resultado cuando previamente se fija, es una manera de decir, de hacer con orden una cosa siguiendo principios y según cierto orden preestablecido”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 105).

La metodología nos brindó la oportunidad de utilizar estrategias diversas para el mejor aprendizaje de los estudiantes, nuestro principal objetivo era lograr que el estudiante deseara

aprender. Todos en algún momento desconocíamos como iniciar con nuestras clases, pero lo fundamental fue el tema que se deseaba exponer.

1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos

El nuevo currículo impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La utilización de métodos y técnicas fue indispensable para el alcance de nuestros objetivos trazados, lo que hizo que el ambiente no fuera muy monótono, son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

“Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a las y los docentes hacia aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el Currículo”. Dirección General de Currículo (Guatemala 2010).

Según el Ministerio de Educación Acuerdo Ministerial No. 1175-2010. Artículo 1. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

Hanesian, H (1976), dice que: cada maestro debe tener presente que lo importante no es evaluar, sino establecer los propósitos de ésta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar qué aspectos en el desarrollo cognitivo de los alumnos son necesarios potenciar, y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje.

1.3.1.5 Procedimientos de evaluación

“La evaluación es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Herramientas de Evaluación en el aula, 2006 (Pág. 13).

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento de los y las estudiantes por medio de la guía y la orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.

A través de la evaluación pudimos verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, ya que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, por lo tanto la evaluación más que una forma de emitir juicios de valoración, es un medio para orientar el proceso educativo que nos permite determinar las acciones a seguir y a aplicar para alcanzar los indicadores de logro.

Durante el desarrollo de la práctica docente, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación, para la verificación de logro de las competencias de las diferentes áreas y de las diferentes clases desarrolladas. Una educación no se basa simplemente en los aspectos que cada día se van mostrando, también es parte fundamental la evaluación, porque con ella se pueden apreciar los avances de cada estudiante.

1.3.2 Preparación

Esta etapa consistió en elaborar todos los materiales y recursos propios para la ejecución, incluyendo los planes de clase que incluía los temas acordados con el profesor titular.

Al hablar de la preparación, indicamos que tuvo como propósito adaptar el marco curricular a las características del establecimiento, de los estudiantes y del contexto escolar. Su objetivo fue, diseñar y organizar las actividades a realizar clase a clase con el propósito de que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus aprendizajes y rendimiento escolar expresado en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). “Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación”.

Cada practicante construyó la planificación de clases para la semana completa, clase a clase por sector de aprendizaje y curso. El formato, incluyó los siguientes componentes: encabezado y parte informativa: establecimiento, nivel, grado, sección, área curricular, fecha y período. Luego sigue la unidad, la competencia trabajada, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y los procedimientos metodológicos y de evaluación, y en la parte inferior las firmas del docente practicante, del docente titular, del director del establecimiento y del asesor de la práctica docente.

Los practicantes preparamos las clases con anticipación, profundizando y repasando los contenidos a trabajar, recopilando los recursos a utilizar, solicitando los insumos y equipamiento necesario, ya que en la totalidad de las clases, utilizamos recursos de apoyo.

También nos basamos en el perfil de egreso de cada ciclo educativo para realizar las actividades que hicimos, por lo que para planificar tuvimos en cuenta estos aspectos, las competencias, los contenidos, los indicadores de logro y el perfil de egreso.

1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico

De acuerdo al análisis realizado sobre las competencias que estipula el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base, que debe adquirir un estudiante de egreso del ciclo básico podemos concluir en las siguientes características:

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

Manifiesta capacidad para comunicarse y transmitir conocimientos, habilidades y valores.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.

Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado

De acuerdo al análisis realizado sobre el perfil de egreso de los estudiantes del ciclo diversificado, de acuerdo a lo establecido por el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación podemos mencionar algunos de los aspectos más importantes, tales aspectos son:

Desarrollar sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanísticas y científicas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual.

Llevar a efecto su aprendizaje en forma autónoma.

Desarrollar, según su grado de madurez, las capacidades intelectuales de pensamiento sistémico, crítico y creativo por medio de elaborar, integrar, adoptar, armar, bosquejar, experimentar, formular, suponer, evaluar, opinar, abstraer, participar, crear, fabricar, proponer, inventar, idear, imaginar, transferir, inducir, deducir y organizar la aplicación de la información obtenida.

Tomar decisiones, proponer y evaluar opciones.

Enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad, tolerancia, respeto y actitud positiva.

Actuar con coherencia en sus valores y principios propios y de los demás.

Ser un líder participativo.

Estimular y ayudar a otros en el logro de objetivos individuales o colectivos.

Generar propuestas nuevas, originales y valiosas.

De acuerdo a lo que nosotros realizamos dentro de las aulas, sin duda alguna nuestros principales objetivos fueron manejar una forma diferente de enseñar, aplicar la educación en valores y ayudar a difundir nuevas formas de enseñar con diferentes actividades e innovaciones educativas.

La razón por la cual se implementaron valores fue para que perdure la amistad, el compañerismo, las relaciones educativas, la práctica de valores y la educación, ya que estos valores son fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los seres humanos y en especial la juventud. En esta misma etapa se realizaron los materiales didácticos y de apoyo, ya que estos son todos aquellos auxiliares que nos facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estimularon la función de los sentidos para que los alumnos accedieran con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, por esa razón, nuestro material e implementos utilizados en las clases diarias se realizaron con anticipación y con la revisión previa de los profesores de planta.

Los materiales didácticos e implementos más utilizados fueron:

Dispositivos multimedia: Computadora, cañonera, presentaciones de PowerPoint.

Materiales: carteles, revistas, periódicos, folletos, hojas de trabajo, crayones, escenografías, marcadores, regla, resistol, tijeras, láminas, el software educativo e Internet, etc. tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento.

Algunos de los beneficios de los materiales didácticos que implementamos en nuestra práctica docente fueron:

Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.

Consolidan los conocimientos previos.

Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.

Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.

Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.

Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.

1.3.3 Ejecución

En esta etapa, realizamos la docencia directa, como su nombre lo indica, fue el momento de ejecutar todos los puntos anteriormente planteados, hablese de planificación, metodología, materiales y herramientas.

Fue en esta etapa en donde se utilizaron todos los conocimientos adquiridos en clases.

A través de esta etapa, también pudimos aprender que ser educadores es tener la pasión, la ciencia y el arte, para moldear la mente y el espíritu de los estudiantes, para que sean un todo armónico, conscientes y buenos para lo mejor y para el bien, creer en todos aquellos alumnos que algún día utilizaran sabiamente los conocimientos que en ese momento les proporcionamos y así mismo no hay mejor recompensa que el agradecimiento y reconocimiento de un alumno.

Ser docente no es un trabajo sencillo, la tarea del docente es orientar a los alumnos, contestar preguntas, dudas, conocer las inquietudes, y porque no, conocer a los mismos jóvenes para poder establecer una buena relación de trabajo, como es el caso de algunos de los practicantes que en la práctica fueron de admirarse ya que trataban de conocer a sus alumnos, se preocupaban por ellos y se preocupaban por estar actualizados en cuestiones acerca de los intereses de los jóvenes y sabía motivarlos.

Esta etapa, fue la oportunidad de ganar experiencia y demostrar que realmente estamos formados para afrontar cualquier situación que se presente.

De acuerdo a lo establecido en la planificación, y el proceso educativo de las clases especificamos los tres aspectos de un plan, planificación, preparación y ejecución.

Capítulo 2

2. Descripción metodológica del proceso

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica docente fue necesario seguir pasos bien estructurados para obtener resultados satisfactorios, en las primeras reuniones de trabajo se definieron procedimientos para obtener la información necesaria y definir donde se obtendrían los pasos correspondientes.

El documento emitido por las autoridades de la Universidad Panamericana, como parte del proceso y de las innovaciones educativas de dicha casa de estudios.

El primer paso que se llevó a cabo fue la clarificación de ideas para la sistematización de la práctica, que consistió en analizar, discutir y socializar.

En el segundo paso se realizó una reconstrucción histórica de la práctica docente donde se vivenciaron experiencias, narrando de forma cronológica y ordenada que se dieron a lo largo de la práctica. En esta etapa se socializaron todas las experiencias que mediante su exposición permitiendo que llegáramos a puntos claves que despejaran dudas e inquietudes que se manifestaron durante el proceso.

Al haber realizado la reconstrucción histórica identificamos los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que fueron identificando la regularidad de los pasos en cada una de las áreas de trabajo de la práctica docente.

Después de la reconstrucción se pasó al paso tres, que consiste en la organización de dicha información donde se hizo énfasis en varios aspectos de los cuales se pudieron extraer enseñanzas. Dichas enseñanzas se centraron en: el componente técnico de la experiencia; procesos e innovaciones educativas que se aplicaron y qué resultados se obtuvieron, la descripción de los procesos, referidos a la metodología y las acciones realizadas, la participación de los alumnos y docentes, su involucramiento y sus formas de intervención o participación durante la práctica, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias, el contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, impulsaron o impidieron el proceso.

El cuarto paso se refiere en el análisis e interpretación crítica de la información, en el cual nos detuvimos para analizar más detenidamente los aspectos relevantes como también aquellos carentes y que necesitaban ser analizados para mejorar o cambiar dichos aspectos. Este análisis permitió concientizarnos sobre la importancia que tiene el rol docente y de lo cuidadosos que debemos ser con detalles que muchas veces pasamos desapercibido que a lo largo pueden

Después de haber analizado se sintetizó la información respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?, ¿Cómo se interrelacionan los elementos?, ¿Por qué pasó lo que pasó y no sucedió de otro modo?

En el paso cinco se integraron las experiencias de cada uno de los estudiantes, se buscaba relacionar las experiencias y posteriormente poder confrontar los hallazgos con planteamientos y formulaciones teóricas para llegar a conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta aspectos como: innovaciones educativas, procedimientos utilizados para las contextualizaciones curriculares, estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, material didáctico utilizado en las temáticas respectivas.

Durante la etapa de ejecución se utilizaron diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar los contenidos y para que los estudiantes realmente adquirieran los conocimientos y las competencias que están sujetadas el Currículum Nacional Base. Los métodos y técnicas de enseñanza sin duda alguna son herramientas muy valiosas para los docentes en el desarrollo de las clases. La educación tiene que ir más allá del simple hecho de enseñar, el profesor debe estar consciente que el acto de enseñar no es únicamente propio, el estudiante tiene que participar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que lo que se persigue es que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos.

2.1 Fases del aprendizaje

2.1.1 El conocimiento es la primera de las categorías de la taxonomía de Bloom.

Un objetivo de nivel de conocimiento, se requiere únicamente actividades de tipo memorístico. En nuestro contexto, el conocimiento de los contenidos es una fase por la que hay que pasar para aprenderlos.

2.1.2 La comprensión.

La segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática, por el hecho de asistir a una clase magistral. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.

2.1.3 La aplicación.

Es la capacidad de llevar lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo. La transferencia incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto.

2.1.4 La validación.

Es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia, entre otros). La validación requiere retroalimentación.

2.2 Etapas del aprendizaje

2.2.1 La motivación.

Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. Koontz, Harold; Weihrich, Heinz (1999).

2.2.2 Conocimientos previos.

Schank, R. y Abelson, R. (1977). Consideran que los conocimientos previos los tiene una persona almacenados en la memoria. La teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiz une la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Tiene almacenada en marcos de conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación de comunicación.

Es la unión de los conocimientos que ya se tiene ajustados con los nuevos, muchas veces su desarrollo se produce de una forma tan experimentada que se logra con las mismas experiencias vividas, incluso con cosas o acciones que la mente va conservando o almacenando, con todo esto se logran los nuevos conocimientos apoyados con los conocimientos ya adquiridos.

Buzan (1997) y Arellano (2004), consideran que los conocimientos previos son acciones que el estudiante posee y que representan la plataforma fundamental sobre la cual deben diseñarse los nuevos contenidos de enseñanza contemplados en los procesos educativos. Es la base o el cimiento de los nuevos conocimientos, de acuerdo a lo que se tenga, será mucho más fácil lograr que los estudiantes alcancen la comprensión y el aprendizaje a un ritmo diferente y acelerado. A través de ello pudimos escuchar que opinan y que es lo conocen del tema a desarrollar.

2.2.3 Metodología.

La metodología (proviene de las voces griegas: meta = a través de, fin; oídos = camino, manera; lógos = teoría, razón, conocimiento): es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Dentro de la metodología podemos utilizar diferentes herramientas de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, ya que no todos aprendemos ni enseñamos de la misma manera, por lo tanto la metodología nos guía o nos proporciona los estilos de enseñanza-aprendizaje dentro de un salón de clases o para una lección y al final también podemos ver los logros obtenidos después de una unidad didáctica.

Grzegorzcyk, en su libro "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento", dice: "lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología". Más adelante señala, en la misma página, "en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría" (Grzegorzcyk, 1967).

2.2.3.1 Método Inductivo

Según Toro-Ventura, Gilbert se denomina así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. O sea, que el asunto estudiado se

presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general del caso.

Este método fue muy esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes porque indica que el desarrollo de las clases tiene que partir desde lo más sencillo, viendo los temas desde el punto de vista más particular para ir integrando poco a poco los conocimientos, solamente así nuestros estudiantes adquieren los conocimientos de manera más sencilla para que al final de cuentas se forme un concepto general de lo estudiado. Esto requiere guiar a los estudiantes a modo que vaya familiarizándose con los conceptos que queremos que adquiera, nosotros como catedráticos practicantes fuimos más activos para integral los conocimientos para que nuestros estudiantes se formen el concepto general.

2.2.3.2 Método analítico

Según Toro-Ventura, Gilbert por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ello, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos. Se trata de la separación de un todo en sus partes o en sus elementos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Esto implica tratar el hecho o fenómeno por partes buscando el origen, las causas y las consecuencias.

Este método es muy eficiente para que el estudiante analice lo que se está abordando en la clase, implica que el alumno participe en la construcción de los conocimientos, analizando parte por parte el tema. El análisis es muy importante porque se va descomponiendo el tema en partes para analizarlas para comprender mejor de lo que trata.

2.2.3.3 Método de la discusión

Sus objetivos principales son: Desarrollo de la capacidad de análisis crítico, favorece la adquisición de nuevos conocimientos. Estimulan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo. Va de la mano con lo analítico, porque después de analizado el tema se puede discutir sobre la misma, de lo contrario no. Entonces para desarrollar el método de la discusión primero se tiene que realizar el análisis.

Se orienta a desarrollar: El sentido del “nosotros”, ayuda a pensar activamente, a crear, contribuir a vencer temores, favorece la actitud de escuchar al otro.

Referencia: <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>.

Con esto se fomentaba la participación de los estudiantes porque se ha definido que la enseñanza tiene que ser activa y participativa.

2.2.3.4 Método activo

Según Toro-Ventura, Gilbert es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, la clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un facilitador, un guía, un incentivador, y no en un transmisor de saberes, un enseñante.

Si pretendemos un aprendizaje significativo, entonces la participación de los estudiantes es fundamental, porque es él mismo quien tiene que construir sus propios conocimientos a través de la participación, a través de las opiniones, de sus aportaciones, de las dudas que se tengan y las inquietudes que se presenten dentro del proceso del acto educativo. Entonces, el papel del docente cae a un segundo plano, ya no tiene que ser cada profesor practicante, el que crea que somos los únicos que lo sabemos todo, sino que tenemos que ser sencillamente unos orientadores, teniendo que guiar a los estudiante para que sea el ente protagonista de la enseñanza, solamente así desarrolla el aprendizaje significativo, esto significa cambiar el modo de enseñar, la clase ya no tiene que ser de dictado, sino que como el nombre del método lo indica, la clase tiene que ser más activa, en donde la responsabilidad del docente es de planificar actividades para que nuestros estudiantes estén atentos en todo momento de la clase, porque se requiere de la participación activa del mismo.

2.2.4 Técnicas

2.2.4.1 Clases magistrales.

Para estas clases utilizábamos presentaciones con imágenes y definiciones con nuestros estudiantes en donde se les explicaba lo que ellos observaban, después de la explicación se les daba espacio para opinar al respecto y para concluir ellos redactaban sus propios comentarios de los temas.

Una buena estrategia fue el uso del programa Power Point, es un programa virtual que se auxilia de una computadora ya sea de escritorio o portátil, una cañonera, es decir, proyector de imágenes, para ello es necesario saber dominar este programa, debido que ofrece una serie de alternativas novedosas para poder presentar un tema específico, sin caer en la redundancia, con palabras claves y facilitar el conocimiento o aprendizaje que se quiere transmitir a los estudiantes.

2.2.4.2 Clases prácticas.

Dentro del proceso educativo nosotros como catedráticos practicantes no llenábamos con muchos contenidos a nuestros estudiantes sino buscábamos lo esencial en donde nuestros estudiantes logren el aprendizaje significativo, por lo tanto los trabajos que asignábamos fueron más prácticos y de investigación porque eso es lo que requiere nuestra educación actual, ampliando con ejemplos de la vida real, conforme al contexto del estudiante.

2.2.4.3 Evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Fuimos evaluando a nuestros estudiantes, por el grado de conocimientos, porque no hay que evaluar algo que nunca se les enseñó, así mismo evaluar cómo ellos lo aplicaban a su vida cotidiana, así sacar la calificación y el promedio de cada uno de nuestros estudiantes, de acuerdo a los listados que cada centro educativo que nos facilitó.

2.2.4.4 Planificación.

La planificación es un instrumento indispensable en la educación, debido a que a través de ella pudimos trabajar, porque ya lleva ordenadamente las actividades que realizamos con los estudiantes, sin tener la planificación en nuestras manos nosotros no podíamos trabajar y no podíamos lograr los objetivos que pretendíamos alcanzar. Cuando trabajamos con nuestros estudiantes lo utilizamos de manera flexible para poder alcanzar los objetivos.

La Universidad Panamericana, cuenta con un modelo específico de planificación concretamente para el plan de clase; en cada centro educativo y cada estudiante fue acomodando dicho plan a

efecto de hacerlo más flexible y entendible, en donde la dirección aprobó su aplicación, conforme al número de períodos establecidos para el desarrollo de la práctica docente.

2.2.4.5 Trabajos individuales y en grupo.

Son trabajos en los que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Corresponde al docente practicante asignar los trabajos individuales conforme al tema o subtema contenido en su plan de actividades generales y el plan de clase diario, si se considera que es individual o grupal, en éste último lograr la interacción de la participación de los estudiante a efecto de crear responsabilidades entre cada uno de ellos.

2.2.4.6 Presentaciones Orales

Según Toro-Ventura, Gilbert el profesor se dirige al grupo usando notas preparadas. Tiene que haber ayudas visuales. Hay espacio para que el estudiante interaccione antes, durante y después de la conferencia. Se puede combinar la técnica con el debate o las preguntas sorpresas. Esta técnica pudimos utilizar con nuestros estudiantes para poder presentar los temas, realizábamos primero una introducción del tema a desarrollar, los objetivos de la clase. Porque nuestra pretensión como catedráticos practicantes fue que se podía lograr el aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes, la exploración de los conocimientos previos, por lo tanto la presentación oral es conveniente, se puede apoyar con imágenes así como también realizamos preguntas a nuestros estudiantes para que mantengan la atención y para que la clase sea participativa, porque se dijo anteriormente que la clase tiene que ser activa, entonces la participación del estudiante aquí es muy importante. Otro propósito de las presentaciones orales, que el estudiante se acostumbre de hablar en público y perder temor, lo que contribuye a ir tomando practica al manejo del miedo escénico.

2.2.4.7 Ejercicios prácticos

Según Toro-Ventura, Gilbert es una oportunidad de “aprender haciendo”. Los estudiantes prueban y practican sus nuevas experiencias de aprendizaje. Después de haber demostrado, permita que cada estudiante practique.

El ejercicio práctico es muy importante en el acto educativo, porque es una forma de verificar si los estudiantes han comprendido lo que se ha desarrollado en la clase, si el caso fuera contrario entonces convendría un reforzamiento para que el alumno no se quede con las inquietudes. Y como se ha venido diciendo, que el alumno tiene que construir sus propios conocimientos, y al realizar los ejercicios prácticos los alumnos están construyendo sus conocimientos, pueda ser que se encuentran con una inquietud y esto se resolverá con la ayuda del profesor, pero si el alumno no practica lo que ha aprendido no puede saber si puede demostrar en todo momento que puede hacer las cosas.

2.2.4.8 Técnica del interrogatorio

Según Mattos, Luis Alves el interrogatorio es un procedimiento didáctico universalmente empleado para despertar y dirigir la actividad reflexiva de los alumnos. Sirve para recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo; inducir la motivación inicial, despertando la atención y el interés de los alumnos hacia un asunto nuevo; mantener e intensificar la atención de los alumnos, previniendo o interrumpiendo distracciones e indisciplinas; estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los alumnos; es el interrogatorio reflexivo o socrático. Esta técnica no tiene un momento específico para desarrollarlo, en el proceso que duró nuestra práctica docente lo pudimos aplicar con nuestros estudiantes porque vimos los beneficios que nos da al aplicarla, es por eso que fue indispensable esta técnica, esto hace que los estudiantes siempre estén atentos y despiertos porque en cualquier momento nosotros le podemos formular una pregunta.

2.2.4.9 Técnica del estudio de casos

Según la página electrónica <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>

Esta técnica promueve el análisis y la reflexión por parte del estudiante, en donde se presenta el caso ante ellos, después de haber dado las indicaciones se orienta al alumnado a proponer soluciones. Es importante tomar en cuenta que no hay ninguna solución mala, ya que tiene que tener sus argumentos para proponer una solución. Al final del análisis del estudio de caso se realizan las conclusiones, hay que tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos.

Capítulo 3

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

A continuación se detallan las sistematizaciones individuales de los estudiantes del noveno trimestre del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y Ciencias Sociales.

Imelda Janeth Bala Umul, la práctica docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Andrés Semetabaj, Sololá con el grado de Segundo Básico sección B, impartiendo el curso de Ciencias Naturales y compartiendo con la cantidad de 21 estudiantes, comenzando en las fechas 11 de febrero al 11 de junio del presente año 2013.

1. Área de Planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad. Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

“Capacidad o habilidad que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto”.

1.2.1 Competencias desarrolladas.

Unas de las competencias utilizadas: Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades, con la preservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Se utilizó formatos de planes de clases, así como el diario pedagógico, el laboratorio, el examen final y cuadros de registro fueron estrictamente revisados, también se utilizó el listado de estudiantes, lista de cotejo, planificación bimestral, cuadro de registro y cronograma de trabajo.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases

En base al CNB: Que los contenidos tengan secuencia. Que los contenidos sean aplicados al contexto de los estudiantes. Metodologías adecuadas. Poseer conocimiento amplio en los temas a impartir. Estrategias de motivación.

2. Área de Preparación.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

En el perfil de ingreso, el estudiante debe mostrar respeto por la diversidad cultural y por la práctica de cultura de paz. En el Perfil de egreso, el estudiante deberá relacionar sus capacidades de manejo de información con la identificación y solución de problemas en su medio.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Se trató de utilizar materiales palpables que fueran fáciles de conseguir para el estudiante y que lo relacionara a su contexto. Utilización de recursos existentes en su ambiente (frutas y verduras), experimentos de la biogénesis y abiogénesis. Taller motivacional. Texto paralelo.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

2.3.1 Contenidos:

Algunos de los temas trabajados:

Alimentación saludable, el sistema digestivo, Biogénesis, el planeta tierra: el agua en el mundo, el estudio del universo, los ecosistemas: Acuáticos y Terrestres.

2.3.2 Procedimientos:

Lluvia de ideas, explicaciones del tema, ejemplificaciones, dictado del tema, comentarios, búsqueda de imágenes de tecnologías para el estudio del universo, texto paralelo, ilustraciones, mesas de trabajo, cuadro comparativo.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Se trabajó un taller motivacional en todo el instituto, juntamente con los compañeros maestros, practicantes y municipalidad para recalcarles la importancia de la puntualidad, confianza, respeto y responsabilidad para hacer más fácil y eficaz la comunicación.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

2.5.1 Recursos Humanos: Estudiantes, Director, docentes, padres de familia, practicantes.

2.5.2 Recursos materiales: Cartón para maquetas, papel de china, periódicos, marcadores, pizarra, cartulinas, crayones, tijeras, láminas escolares, resistol, libros para ampliar el tema, fuentes electrónicas para investigación de los temas, etc.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Sabiendo que la evaluación es constante y continua, se realizaron actividades para verificar el grado de conocimiento de los estudiantes y se realizaron laboratorios y parciales, todo esto contribuyó a verificar las debilidades y las fortalezas tanto de estudiantes y de maestros.

3. Área de Ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Con las pláticas y el taller motivacional se obtuvo grandes mejoras, la experiencia fue satisfactoria.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Tema que les interesó: el origen del universo, surgieron diferentes puntos de vista y la clase se convirtió en un debate porque los estudiantes opinaban y sostenían su opinión.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Se trabajó con el tema de la responsabilidad y la honestidad. Porque algunos estudiantes no llegaban temprano y entraban hasta el segundo curso y algunas deficiencias en otros valores.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Como docentes se ha tenido la necesidad de utilizar material que esté al alcance de los estudiantes, para que no sea difícil de conseguir, además, trabajar con material que sea adecuado a su contexto y que sean palpables, para que la clase sea más divertida y también que tienen que ser lo suficientemente claros y adecuados al tema.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se trabajó un texto paralelo con el objeto de repasar los temas vistos durante el segundo bimestre, sin embargo los estudiantes nunca lo habían realizado y no sabían cómo trabajarlo, en ese momento se les explicó y se les dio las instrucciones de cómo trabajar, después de las explicaciones el día de la entrega de trabajos hubo trabajos muy interesantes y completos.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que de veintiún estudiantes un estudiante perdió el curso. Los demás estudiantes obtuvieron una nota considerable.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

El estudiante Marvin Buchan, demostró liderazgo porque solo él trabajaba por el grupo, sin embargo se les hizo ver a los demás que tenían que realizar un trabajo en grupo y que todos tenían que colaborar, al final entregaron el periodo mural terminado y bien hecho, pero en realidad en algún momento se tuvo dificultades para trabajar en grupo con los estudiantes y se trató de intercambiarlos en la siguiente ocasión para que no se encontraran de nuevo en el mismo grupo.

La práctica educativa supervisada la realizó la estudiante Catherine Alejandra Cabrera Rodríguez en el Colegio Integral Sololateco del departamento y cabecera de Sololá, en la cátedra de Comunicación y Lenguaje de quinto magisterio, sección “B”, dando inicio el 11 de febrero de dos mil trece y culminando el once de junio del mismo año en curso.

1. Área de Planificación:

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Criterio pedagógico, es aquel que se relaciona a la acción que emprende el docente para involucrar al estudiante en el aprendizaje, en su medio o entorno, algunos de los que se consideró: Guiar a los jóvenes y señoritas a ser dinámicos, creativos y dedicados, preparándolos para la evolución y el cambio de la educación sololateca.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

MINEDUC (versión digital), indica que una competencia es aquella en que el alumno o alumna la adquieran haciéndola, en este hacer interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser. Unas de las utilizadas es: Contribuya al éxito de la ciudadanía y al éxito escolar de su nivel y el nivel parvulario para el cual se está preparando.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Los formatos comprendidos del 01 al 19, en la que se refiere a la información concreta de las acciones que corresponden al desarrollo de la práctica, en cada uno de los mismos se ha incluido la información pertinente que corresponde a cada una de las fichas.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

El formato 18, relacionado al plan de clases, tuvo que ser modificado en más de una vez, a efecto de acomodarlo al diseño que utiliza el establecimiento, previa información y consulta del director del establecimiento que es conocedor de este proceso, para poder desarrollar el plan de clases acorde a las competencias, indicadores de logros, materiales y contenidos para las unidades que están dentro del plan anual de actividades preparadas por el profesor titular.

2. Área de Preparación.

Preparación, es ir disponiendo de lo necesario para poder realizarlo en su momento propicio.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto :

El perfil del estudiante del área rural es distinto, al del área urbana, por lo tanto, la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje y por ende la evaluación tendrá una variación, aunque sin perder el objetivo o fin de la educación, independientemente del CNB.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas:

Innovación educativa, es aquello que es nuevo para el estudiante, que le despierta interés por conocerlo y aprender más de ello, para ello es necesario el estímulo para que éste sea nuevo para el alumno. (Libro digital de herramientas educativas), una de las actividades de mayor éxito fue: Hacer y aprender; realizando las actividades para el desarrollo de las destrezas de escuchar, los jóvenes y señoritas pudieron aprender haciendo ellos mismos su material didáctico y sus actividades correspondientes para motivar a sus propios estudiantes.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

El procedimiento a ser utilizado para los contenidos, se refiriere en primera instancia a la breve introducción de interrogantes como: ¿Qué es la comunicación?, ¿Qué es lenguaje?, ¿Qué es el área de comunicación y lenguaje?, ¿Cuáles son los componentes del área de comunicación y lenguaje?, ¿Qué es el sistema fonológico?, ¿Qué órganos conforman el sistema fonológico?, ¿Cuáles son las implicaciones para el desarrollo del niño y la niña.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Las actividades que se realizaron para la educación de estos valores fueron: promover dentro del aula el fortalecimiento del respeto y actitud positiva en forma colectiva, realizando charlas periódicas, se entregaron copias de anécdotas y paradojas sobre estos valores, se discutió la importancia de cada valor, aplicándolo en diferentes ámbitos: Educativo, familiar y social.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los recursos y/o materiales disponibles fueron:

Guía curricular del nivel parvulario, folleto de comunicación y lenguaje, libro de las herramientas de evaluación en el aula, digital, módulo de capacitación docente, preprimaria, curriculum de estimulación precoz, UNICEF, editorial piedra santa, didáctica especial de preprimaria, orientaciones pedagógicas del nivel infantil, libro de cristal, lecturas, reflexiones e ideas para docentes y estudiantes, jardín de infantes.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza, fue mediante listas de cotejo con criterios que los jóvenes y señoritas tuvieron que demostrar tras el transcurso de sus actividades.

3. Área de Ejecución:

Conforme a lo planeado y preparado, si lo dicho es aplicable, se esperan los resultados previstos, o acomodarlos a la situación imperante.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

Se promovieron actitudes positivas con los jóvenes y señoritas en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Se logró estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los jóvenes y señoritas a partir de su propia práctica educativa, recuperando y sistematizando experiencias de clase y grupos.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores:

Para que perdure la amistad, el compañerismo, las relaciones educativas, la práctica de valores y educación ya que el respeto es un gran valor, fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los seres humanos y en especial a la juventud.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Los materiales de aprendizaje son importantes porque pueden aumentar significativamente el logro estudiantil, apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales, independientemente del tipo, todos tienen alguna función en el aprendizaje del estudiante.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

En la aplicación del instrumento de evaluación, previa consulta para su elaboración, se obtuvo una experiencia positiva, porque uno se da cuenta si lo que plasmó en el documento es entendible para las personas que tuvieron acceso a las listas de cotejo que se pudieron aplicar.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje:

El análisis del proceso de evaluación educativa, con los jóvenes y señoritas de quinto magisterio sección B, del Colegio Integral Sololateco, podría definirlo como un proceso integral que permitió valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico:

Cada vez que algún maestro del establecimiento entra al aula de las señoritas, se paran y saludan en coro diciendo; “Buenas tardes seño (o profe), pase adelante, ¿cómo está usted?”. Al principio no me gustaba que las alumnas hicieran eso cada vez que alguien entraba al aula, pero ellas me explicaban que, ya que estudian magisterio es necesario que sepan cómo educar a los alumnos que tendrán a cargo, y es una forma de practicar los modales dentro del aula.

Estudiante Practicante: Lesly Maricela Caná Chom. La Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Andrés Semetabaj, Sololá, con el grado de primero básico sección “B”, con el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I. Fecha de inicio: lunes 11 de febrero al 14 de junio del presente año.

1 Área de planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad. Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración. Tratar a los alumnos con actitud acogida, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos.

1.2. Definición y criterios para la redacción de competencias de aprendizaje.

La competencia es un conjunto de capacidades que ha de desarrollar el estudiante, ante la presencia de distintas situaciones. Se describe la competencia que se pretende contribuir a formar o evaluar a partir del análisis de problemas del contexto, buscando que tenga: Un objeto sobre el que recae la actuación. Una finalidad. Evidencias. Una circunstancia de habilidad.

1.2.1 Algunas de las competencias a desarrollar durante la práctica, fueron las siguientes:

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas, dentro y fuera del núcleo familiar. Describe las causas, formas y consecuencias de la problemática familiar. Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Como primer documento elaborado fue el plan de clase, ya que constituye la herramienta principal para desarrollar el proceso de práctica docente. Se elaboró también el listado de alumnos, en donde se registró la asistencia y participación de los mismos. Agenda para los estudiantes con contenidos y trabajos que se realizarían durante la unidad, dividido en semanas y con su respectivo punteo, la hoja fue evaluada previamente por la comisión de evaluación.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

Recursos de enseñanza disponibles, estrategias de motivación, definir y enunciar claramente los objetivos y las metas, promover objetivos y metas realistas, hacer elecciones compatibles y complementarias entre los objetivos, establecer el tiempo y ritmo de realización la continuidad y secuenciación, flexibilidad y sensibilidad.

2 Área de preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Busca el consejo y es respetuoso(a) de la orientación que se le da para la toma de decisiones, se expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad, desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Equipo de trabajo es un conjunto reducido de personas organizadas y orientadas hacia la consecución de una tarea en común, y que disponen de habilidades para manejar sus relaciones con otras personas en un clima de mutuo respeto y confianza. (REZA, Trosino Jesús Carlos, Revista Administrate Hoy, Octubre 2003. Numero 114

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Algunos de los temas abordados durante la práctica docente fueron los siguientes:

La familia como fuente de valores; Problemática familiar, tipos de comunidad, patrones de distribución de la población, prestaciones y derechos Laborales, medio natural y ser humano, características del medio natural: flora, fauna. Países y espacios naturales

2.3.1 Procedimientos:

Explicaciones del tema, mesas de trabajo, exposiciones, resumen, ilustraciones, cuadro Comparativo y descriptivo.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Una de las más importantes utilizadas:

2.4.2 Juego de roles.

Esta actividad se desarrolló como tipo drama, es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se fundamenta en la actividad dramática, esta estrategia, brinda la oportunidad de decirse y de decir, o sea de conformar un espejo en el cual los alumnos podían mirar su propia imagen interna.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

2.5.1 Recursos humanos:

Estudiantes, Director, Docentes, Padres de familia, Practicantes.

2.5.2 Materiales:

Pizarra, cartulina, marcadores, pegamento, periódico, tijeras, crayones, lapiceros, lápices, tijeras, hojas bond, cuaderno de asistencia, libros, revistas e internet, como herramientas de información.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Se elaboró un laboratorio parcial, a mitad de la unidad, con preguntas directas. Se realizó en distintas oportunidades hojas de trabajo, con actividades de recorte y dibujo, y comentario personal.

3. Área de ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Cuando había que trabajar en equipo, los jóvenes y señoritas no querían unirse, ya que se separaban por grupos y se molestaban demasiado, por lo que entonces cuando se decidió dividirlos por grupos mixtos, algunos se enojaron, en especial una alumna en particular que siempre alegaba por todo.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

En cuanto a la contextualización de contenidos, hubo contenidos que se facilitó el desarrollo y como también otros que se dificultaron. Uno de los temas que se facilitó, fue el tema de “La

familia como fuente de valores”, ya que lo más relevante de ello era dar a conocer los principios que deben establecerse en todo núcleo familiar.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación con valores.

Primeramente se trabajó la clarificación de valores, esta actividad no hace referencia a la enseñanza de determinados valores, sino de crear las condiciones que ayuden a los alumnos a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquello que aplicará a su vida cotidiana.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Mayormente se utilizó el pizarrón para el desarrollo de la clase. Se trabajó mucho con periódico y revistas, para buscar recortes de trabajos en clase, a ellos les interesaba esa actividad.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En la aplicación de los instrumentos que facilitaron la evaluación, en la primera que se realizó, la mayoría comprendió y respondió correctamente, luego en la prueba parcial, la mitad de los alumnos entendieron las preguntas directas, y otra parte no hizo mucho por obtener buen puntaje.

3.6 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Seis estudiantes obtuvieron notas mayores de cuarenta y menores de cincuenta, tres estudiantes notas mayores de cincuenta y menores de sesenta. Cinco estudiantes, obtuvieron notas de sesenta a setenta, Siete estudiantes obtuvieron notas mayores de setenta

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Ejecución de proyecto de camisolas de futbol y baloncesto. En el establecimiento no se contaba con este recurso y no habían gestionado un tipo de proyecto así. Por lo que se vio la necesidad de realizarlo, recaudando fondos de diversas maneras, se realizó una rifa en donde se premió con una pelota de baloncesto, una memoria USB, y un celular. En otra ocasión se vendieron números de Q. 1.00 y se premió con una refacción. Como también ventas dentro del establecimiento. De esa manera se logró adquirir dos juegos de camisolas para el establecimiento.

Rafael Coj Bocel. La práctica docente supervisada se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “El Triunfo” ubicada en el Caserío El triunfo, Cantón Pujujil II, del municipio de Sololá. Curso impartido ciencias sociales y formación ciudadana, en el grado de tercero básico.

1. Área de planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Diseña propuestas de macro y micro enseñanza congruentes con las características y necesidades de las y los estudiantes y/o participantes de los procesos de formación, en el ámbito de la educación formal y no formal. Utiliza metodologías innovadoras, integrales, incluyentes y activas respetando la diversidad étnica, etaria y de género; así como las diferencias individuales y capacidades de aprendizaje.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Competencia: Es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y producir nuevos conocimientos. Es importante que el docente seleccione correctamente los criterios de redacción de competencias de aprendizaje y prevea las acciones que realizará con las y los estudiantes de manera que le sirva de guía en su trabajo.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Como instrumento de planificación de contenidos o de clases. En el proceso de evaluación de contenidos se elaboró: instrumentos de evaluación objetiva, lista de cotejo, rúbricas, escalas de rango, y para el registro y tabulación de los resultados se utilizó cuadro de registro de resultados finales.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

En la planificación se puede hacer uso de diversos formatos y modalidades de planificación. Es importante no perder de vista que la tarea docente debe ser congruente con lo que establece el nuevo currículum, de ahí la importancia de tener en cuenta los aspectos sugeridos en el CNB.

2. Área de preparación.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

- a. Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- b. Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Se trabajó haciendo uso de métodos y técnicas, a continuación se citan algunos de los utilizados:

Método deductivo. Es cuando el asunto estudiando procede de lo general a particular.

Método Inductivo. Es cuando el asunto se presenta por medio de cosas particulares sugiriéndose a que se descubre el principio general que los rige.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Temas: Demografía de Centroamérica, desastres naturales: tormentas, huracanes, deslaves, hundimientos, países desarrollados y subdesarrollados, movimientos en pro de la democracia y la lucha contra los gobiernos dictatoriales.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

La responsabilidad. Es un valor que está en la conciencia de la persona que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar la consecuencia de sus actos.

Actividad: Formar grupos de cinco integrantes y proporcionar un tema a trabajar en el aula en un tiempo determinado.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Los recursos didácticos: Folletos, graficas informativas, libros de texto, marcadores, papelógrafos, crayones, cartulinas, foamy, goma de pegar, maskin tape. Recursos del medio ambiente; montañas, ríos, barrancos y la producción agrícola de la comunidad.

Recursos humanos: Estudiantes, docente titular del curso, docente practicante, docente de práctica supervisada.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Por evaluación se entiende: “La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, la pregunta, portafolio, diario, debate, ensayo, mapa conceptual, texto paralelo.

3. Área de ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Una de las experiencias educativas adquiridas durante el proceso de práctica docente fue la siguiente: se observó que la docente titular realizaba actividades de exposición grupal, asignaba temas a los estudiantes sin determinar normas y formas de exposición, así como tiempo de su desarrollo, materiales didácticos o medios a utilizar y no así aspectos a evaluar de las mismas.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

En la planificación de los contenidos se contextualizó al medio geográfico de la comunidad y al contexto nacional, por ejemplo cuando se desarrolló la unidad de los desastres naturales, la contaminación al medio ambiente, se desarrolló de acuerdo a las experiencias vividas en los últimos tiempos y desastres ocurridos en Guatemala tales como: huracán Mich, la tormenta Stan, la tormenta tropical Aghata, en el abordaje de estos temas se aplicó la observación del medio natural.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

La mayoría de los alumnos no son responsables en la entrega de los trabajos solicitados y si lo entregan no cumplen con los requisitos, ni con las normas establecidas tanto las de investigación

y las realizadas en el aula. Por estas actitudes se trabajó el tema de la responsabilidad, a través de actividades de aprendizajes en el aula con normas establecida y escritas.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Por la ubicación geográfica del establecimiento que es eminentemente área rural la disposición de los recursos y materiales tecnológicos es bastante difícil adquirirlos, por lo que se utilizó los recursos existentes en el medio natural como la observación de la tierra, el espacio geográfico, el comportamiento de las mismas personas de la comunidad y acontecimiento históricos.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En las exposiciones de temas, como instrumento de evaluación se utilizaron lista de cotejos, evaluaciones verbales, este permitió que el estudiante pueda darse cuenta de su talento, de su capacidad, en que falló y como puede mejorar. En los ejercicios de mapa conceptual, texto paralelo, ensayos y diario se utilizó escala de rango, rubricas, la experiencia fue buena.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

De los 19 estudiantes atendidos (100%) 5% se considera excelente, 42% Muy bueno, 11% Bueno, 11% Medio, 5% Aceptable, 16% deficiente y 10% Muy deficiente.

El porcentaje de lo deficiente es por situaciones de problemas de aprendizaje propiamente del estudiante consecuencia de la extrema pobreza de las familias.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

El mayor porcentaje de mujeres con características de individuos pasivos, oyentes y observadores, el docente da la clase el estudiante oyente y no opina a no ser que se le fuerce para hacerlo. Ofelia Julajuj Xoch, es una estudiante que regularmente no entrega tareas en las fechas establecidas para entregarlas.

Sergio Orlando Cun Yax. Estudiante del PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Sede de Sololá de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad, Panamericana presento la siguiente Sistematización de la Práctica Docente realizada en el establecimiento del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Panajachel, ubicado en la Avenida Santander zona 2 Panajachel, municipio y departamento de Sololá.

1. Área de planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

El Currículum Nacional Base, establece criterios, al inicio de la evaluación, un diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, continuar a lo largo del proceso y concluir con un instrumento que integró los indicadores de logro.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Es importante que se incluyan solamente aquellas áreas del currículum que se interrelacionen significativamente según el tema seleccionado. Luego de decidir sobre el tema para la unidad temática, es necesario dedicar tiempo para formular las ideas más importantes de forma integrada o generalizaciones de aprendizaje para cada una de las áreas curriculares.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Para elaborar los instrumentos de ejecución y transmisión de conocimientos se tomaron en cuenta técnicas utilizando métodos, a continuación se citan uno:

Método de deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Cuando se planea actividades socializadas e individuales que a nuestro entender es el más aconsejable, la descripción de las características generales y ubicaciones de los libros que se consulta permitiendo así la descripción de las características generales y registros de artículos importantes que se consulta.

2. En el área de Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Mediante un laboratorio de forma individual, se les cuestionó que cuales eran las expectativas para el curso de Ciencias Naturales, pero antes se resumió y explicó los temas a trabajar durante el bimestre.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Se les proyectaba una clase visual por semana, que generó un interés amplio hacia el curso con una gran diferencia a la clase normal. Con dinámicas relacionadas y darle valor a lo trabajado durante el bimestre como docente practicante, fue una experiencia muy positiva y exitosa.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Durante el segundo bimestre en el curso de Ciencias Naturales de segundo básico, se trabajaron contenidos, de los que se citan los siguientes:

Etapas del desarrollo del ser humano.

Proceso de transmisión del ADN.

La recreación y la salud.

Historia y desarrollo de las vacunas.

La conservación de los nutrientes en los alimentos.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Razones por las cuales se trabajó la responsabilidad: Muchas veces se notó que los estudiantes no eran responsables en sus trabajos, tales como en sus ejercicios y hojas de trabajo.

La responsabilidad: según la Real Academia de la Lengua española indica que la responsabilidad es una capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.

Actividades: Se le impartieron 3 videos de motivación estudiantil como por ejemplo: El circo de las mariposas, algunos consejos de respeto y responsabilidad.

Este tema se impartió para que cada estudiante tenga su copia, después leímos el contenido y por último leí la frase: “que ustedes se agreguen a la lista de los responsables”.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Libro de Santillana, materiales de lectura motivadora, cañonera, carteles, revistas, el periódico, material de reciclaje, entre otras.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Durante el proceso de práctica se efectuaron laboratorios en el aula para reconocer el nivel de comprensión y los contenidos captados por los estudiantes. Conociendo el nivel de aprendizaje y el porcentaje de asimilación de contenidos, se realizó la respectiva retroalimentación.

3. Área de ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

El desarrollo de las innovaciones de lo contenido fue muy interesante ya que los alumnos formaron parte activa y participativa en ella y demostraron interés en cuanto la evolución y cambios del ambiente en las clases y de la misma forma el interés de aprender por medio de imágenes y videos, durante estos periodos de cambio de tecnología y técnicas innovadoras en el mundo especialmente en nuestro país Guatemala.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

A los estudiantes les cuesta asimilar e interpretar conceptos y definiciones de los contenidos, no han tenido la oportunidad de convivir y experimentar la realidad por ejemplo cuando se le habla sobre, proceso de reproducción humana, en verdad no tienen ni idea de lo que significa, otro factor, es porque la mayor parte del tiempo solo hablan con sus hermanos, pero no con los padres.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Se reforzó la responsabilidad, se aprovechó a inculcarles el valor en el que debemos trabajar y de esa forma se tomó la reflexión a través de opiniones de los estudiantes.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

La experiencia fue crear nuevas técnicas y hacer más dinámica la clase creando juegos educativos sin salirse del contexto en que se está trabajando, en la cual todos participaron constantemente y acertaron correctamente a las preguntas asignadas, a la vez se premió a los diferentes grupos de estudiantes, por lo cual motivó y generó una experiencia nueva de aprendizaje.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En la aplicación de instrumentos de evaluación se llegó a un acuerdo con los estudiantes en realizar 2 comprobaciones de lectura, en el cual motivó a los estudiantes a tomar muy en cuenta los apuntes y los trabajos realizados en casa, por lo que se les asignó un punteo del 20% en la nota final.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Se realizó suma total de todas las actividades en el aspecto procedimental y aspecto actitudinal para obtener nota de zona de la unidad con resultados positivos a la hora de cerrar los cuadros y resultados finales, el 98% aprobó el curso con punteos muy aceptables, por lo que motivó a toda el alumnado a seguir el ritmo de aprendizaje.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Descripción.

En las clases de auxilia tura se observó un acontecimiento muy importante para conocer el comportamiento de cada estudiante. En una clase, el alumno Fredy Setún no traía sus hojas de trabajo, el docente lo descubrió y lo retiró del aula con la autorización del maestro de planta porque no tenía nada que hacer en el aula sin sus documentos de ejercicios. La docente titular le dijo que barriera el aula después de la clase, y luego dejar bien trapeado, cuando termine el periodo de clase, el estudiante estaba juntando la basura en unos barriles que estaban en el corredor. En otra ocasión, cuatro estudiantes no llevaron sus respectivas hojas e igualmente se les retiró de la clase con autorización del maestro de planta.

La experiencia fue realizada por la estudiante practicante Sheyla Melissa Girón Marroquín, del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales. Iniciando el 18 de febrero y finalizando el 11 de julio de 2013 en el curso de Ciencias Sociales 5 y Formación Ciudadana con las secciones “B” y “C” de quinto magisterio en la Escuela Normal Privada Sololá ubicada en la 13 calle final Zona 1 Colonia Miralinda, de la cabecera departamental de Sololá, a media cuadra de la Dirección Departamental de Educación, Sololá.

1. Área de planificación

1.1. Los criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Criterios pedagógicos: Son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, (AJU Criterios pedagógicos.pdf). Unos de los utilizados es: Aprendizaje significativo: El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.” (Juan E. León).

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

La competencia: Predicen el desempeño excelente o superior, Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo (con habilidades), el área de conocimiento (Matemáticas, entre otras) y el contexto (referido a la situación real y problemática). Cada competencia es acompañada de sus indicadores de logros y de los contenidos. CNB (2005:15).

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Se elaboró una planificación diaria para el manejo adecuado del tiempo y contenido asignado, y según el CNB, para cada actividad a calificar, se utilizó una escala de rango, “Es un instrumento que permite registrar si uno/una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado”. Herramientas de Evaluación en el aula (2006, Pág.19).

1.4 Criterios generales para la planificación de clases:

Criterio: Es una especie de condición subjetiva que permite concretar una elección. Se trata, en definitiva de aquello que sustenta un juicio de valor. (Internet) Tres de los utilizados son:

Cumplir la competencia asignada al tema, usar de la tecnología. 25 minutos de clase y 10 minutos de evaluación del contenido impartido y resolver dudas.

2. Área de Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

Concibe la educación como un proceso permanente, posee y vive de acuerdo con los valores aceptados, practicados y apreciados por su sociedad, posee actitudes positivas sobre importantes aspectos como el éxito, el fracaso, participa en forma activa en las diversas actividades, recreativas, deportivas.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas:

Una de las innovaciones utilizadas: Presentaciones tipo Prezzi, este tipo de presentaciones tienen movimiento, son interactivas y aparte no llevan un orden establecido, con este tipo de presentaciones se puede avanzar hasta tres clases en una sola.

2.3. Procedimientos y listado de contenidos contextualizados:

Los temas trabajados se obtuvieron del CNB para Quinto magisterio, el curso se llama Ciencias Sociales 5 y Formación Ciudadana y dos de los contenidos principales fueron:

Las cuatro etnias dominantes de Guatemala (maya, ladina, garífuna y xinca).

Las exclusiones heredadas e inventadas en la constitución histórica del Estado de Guatemala.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:

Los valores trabajados fueron el respeto en 5to. "B" y la responsabilidad en 5to. "C". A continuación la definición utilizada de respeto y responsabilidad:

El respeto: Reconocimiento del valor propio y de los derechos individuales de las demás personas (Internet)

La responsabilidad: Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. (Internet). La estrategia más importante utilizada para los valores trabajados fue el saludo al

ingreso del aula, este saludo se repetía tres veces o las que fueran necesarias, hasta que el total de estudiantes respondiera.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Humanos: Los estudiantes son el recurso más importante, ya que sin ellos no es posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Institucionales: aulas, laboratorio de tecnología, cancha deportiva, patios. Materiales: escritorios, pizarrón, marcadores, papelógrafos, hojas de trabajo, cañonera, textos, libros de lectura, vestuario para dramatizaciones, entre otros.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Dramatizaciones realizadas por los estudiantes. Pruebas escritas: Todas las pruebas con instrucciones específicas y claras. Preguntas reflexivas, pruebas cortas con hoja de respuestas, comprobaciones de lectura orales, comprobaciones de lectura escritas. Hojas de trabajo en clase.

3. Área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

En el uso de los Prezzi la experiencia fue muy buena, los jóvenes ahora son más visuales, si se logra llamar su atención basado también en la psicología del color se podrá lograr eso, muy buenos resultados, y sobre todo que se cumplió el cometido, que era la asimilación de los contenidos.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Uno de los temas que más disfrutaron los estudiantes fue:

Las exclusiones heredadas e inventadas en la constitución histórica del Estado de Guatemala, con este gran tema los estudiantes pudieron dar sus puntos de vista sobre lo que creían, fueron muy participativos y accesibles en cuanto a investigaciones relacionadas con los temas.

3.3. Experiencia en el abordaje de la educación en valores:

El respeto (5to. "B") y la responsabilidad (5to."C"). Una de las experiencias: Se hacía una reflexión del significado que ellos le daban a las frases trabajadas, fue muy interesante escucharlos ya que cada estudiante analizaba según su estado de ánimo y según su entorno familiar o sus vivencias.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Los libros también fueron una excelente idea, porque las lecturas les parecieron atractivas, muchos de ellos contaban que nunca habían terminado de leer un libro y agradecieron porque en el tiempo de la práctica lo lograron y no solo la lectura de un libro fueron dos los libros.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

En cada prueba corta en las instrucciones se les colocaba siempre una dificultad, al principio costó mucho porque no están acostumbrados a leer instrucciones ni a seguir instrucciones, pero después se vio el cambio positivo porque todos ya leían las instrucciones, luego de ver el progreso se les colocó en las pruebas a parte de las instrucciones con dificultad, enunciados en los que debía utilizar su lógica para dar una respuesta o una interpretación, difícil pero no imposible.

3.6. Resultados obtenidos/ Análisis de la evaluación del aprendizaje:

Por ser un curso muy teórico parecía muy difícil encontrar una forma para motivar a los estudiantes, pero los recursos utilizados dieron buen resultado, ellos asimilaban una gran parte ya que se vio reflejado en sus calificaciones, a continuación se presentan las gráficas de resultados:

3.7. Situaciones particulares encontradas/ Anecdótico:

3.7.1. Al inicio de la práctica se observó que un grupo de señoritas se salían mucho de la clase cuando el catedrático estaba calificando el trabajo realizado, entraban y salían (5to. "B").

3.7.2. De igual manera al inicio de la práctica se observó que los grupos hablan mucho y descuidan el trabajo que tenían que hacer. (en las dos secciones).

La Práctica fue desarrollada por el estudiante practicante de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Tomás Iboy Meletz, en la Escuela Normal Privada Sololá, ciclo básico, en el curso de Ciencias Naturales a Segundo grado Básico, la institución educativa está ubicada en la 13 calle final Zona 1 Colonia Miralinda, de la cabecera departamental de Sololá, a media cuadra de la Dirección Departamental de Educación.

1. Área de planificación:

1.1. Criterios Pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Fomento de valores apegados a la realidad y necesidad de la población estudiantil. Los principios de la educación, la comunicación que es el elemento fundamental para dicha interacción con un grupo de estudiantes, el CNB, las herramientas de evaluación, la planificación, las competencias, etc.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

1.2.1 Competencia:

Es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a los problemas reales y producir nuevos aprendizajes significativos. Por lo tanto, se debe tener un buen control en lo que se requiere enseñar.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Evaluación Formativa: Es durante el proceso de la clase, se les hizo preguntas directas e indirectas, hoja de trabajo de cada tema, obviamente relacionado en sí. Para poder determinar los avances de los estudiantes durante el proceso de los contenidos

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Cumplir con los contenidos, adaptar los contenidos destinados a los estudiantes según su contexto y entorno para que se sientan identificados con lo que están aprendiendo, respetar el tiempo establecido para desarrollar los temas, evaluar lo aprendido: antes, en y después de cada clase, retroalimentación para dejar claros los temas, y reforzar los contenidos.

2. Área de Preparación:

Este desarrollo de la Práctica Docente ya es una relación directa con la experiencia que tenga el estudiante.

2.1 Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones, manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía, ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.

1.1.Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

No se hicieron innovaciones, se utilizó la guía de planificación anual del docente, con el esquema de actividades ya establecidas.

1.2.Procedimientos y listado de contenidos contextualizados.

Los períodos de clase eran de 35 minutos, de los cuales se utilizaban 5 minutos para motivación y conocimientos previos, 25 minutos para el desarrollo de la clase y los restantes 5 minutos para la evaluación del aprendizaje y retroalimentación rápida.

Teoría de la luna, estructuras y funciones básicas de los seres vivos, los sentidos, estructuras y funciones de los tejidos epitelial, sistema respiratorio en el ser humano.

1.3. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Valor Humano: Responsabilidad.

Será responsabilidad cuando se cumpla con aquello que se promete, como también asumir las consecuencias de no hacerlo. (Internet).

Se trabajó porque los alumnos no entregaban tarea, y ponían cualquier excusa para no entregarlas.

Actividad: Cada inicio de clase, les daba una pequeña charla motivacional para ayudarlos a ser más responsables, así como también contándoles anécdotas que servían de reflexión para ellos. Practicando también la responsabilidades y asumir las consecuencias de mis hechos.

1.4. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la Práctica.

1.4.1. Humanos: Estudiantes, catedrática titular, alumno practicante, dirección (director, secretario, maestro auxiliar).

1.4.2. Materiales: pizarrón, marcadores, almohadilla, documentos o folletos, herramientas de evaluación, plan de clase, copias, hojas, cuadernos, marcadores, etc.

1.5 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de Evaluación.

De observación: Se utilizó La Lista de Cotejo, los aspectos a calificar son los siguientes:

Asistencia, puntualidad, presentación, responsabilidad, portación de Carné, respeto, disciplina, participación en clase, vocabulario y cortesía.

2. Área de Ejecución:

2.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Uno de los aspectos deficientes que se descubrieron cuando se tuvo la oportunidad de ver la actitud de los estudiantes frente a las evaluaciones, el dinamismo, la participación y relaciones humanas entre compañeros de clase.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

En cuanto al aprendizaje de contenidos conceptuales me permitió identificar los objetos que existen en realidad, es decir, todos los contenidos que se desarrollaron durante la Práctica Docente fueron muy significativos porque se hizo de acuerdo al CNB, a la vez se desarrollaron contenidos socio-afectivos, son los que más inciden en la vida de los estudiantes. En cuanto a procedimental elaboré una lista de preguntas como hojas de trabajo en el portafolio.

3.3.Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Durante la Práctica Directa se tomaron en cuenta los valores primarios como: la responsabilidad y la honestidad de cada estudiante, pero se hizo mayor énfasis en el respeto, por lo tanto se les explicó y motivo a tenerlos permanentemente, en cada acto y al enfrentar diferentes actividades.

3.4.Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Generalmente los recursos utilizados fueron: folletos, copias, pizarrón entre otros. También se buscaron libros e información en internet. (Fuentes de información diversas), relacionados con la temática. La experiencia fue muy buena, los recursos utilizados fueron de gran ayuda para los estudiantes ya que promovieron en ellos la investigación.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de Evaluación.

Durante el proceso de la Práctica se utilizaron estrategias que favorecieron la utilización de instrumentos de evaluación: las preguntas y el portafolio, entre otros procedimientos que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Resultados obtenidos/ análisis de evaluación del aprendizaje

De los 44 jóvenes de segundo básico, 3 obtuvieron de 50-60 puntos (6.82%) son los estudiantes que necesitan mucha ayuda para poder tener un mejor desempeño. 22 están entre 61-70 puntos (50%) son los que tienen un promedio regular. 17 están entre 71-80 puntos(38.63%) son los que están dentro de lo aceptable por la calificación que obtuvieron en el desarrollo de la clase. 2 estudiantes lograron tener una calificación entre 81-90 puntos (5%) teniendo un promedio alto.

3.7 Situaciones particulares encontradas /anecdótico.

Carácter Introverso de un estudiante: La alumna cuando se le pide opiniones sobre determinado tema, ella se queda callada, y es que no es porque no tenga conocimiento sobre el tema, sino dentro de sus posibles causas tiene miedo a los comentarios que puedan hacer sus compañeros.

La presente sistematización de Cristina Queché, contiene las actividades desarrolladas, así como también las experiencias adquiridas durante el período de la Práctica Docente, realizada en el curso de Ciencias Sociales, en el grado de tercero básico del Liceo Evangélico “Eben-Ezer” del municipio de Panajachel departamento de Sololá.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Iniciando con la palabra pedagogía que significa el arte de enseñar. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). La clase magistral, El uso de la tecnología, lectura dirigida para que el alumno tome el hábito de la lectura así como la comprensión lógica del tema tratado.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Las competencias son habilidades, destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

El formato que se nos proporcionó, fue muy útil ya que contiene datos importantes del establecimiento y es una guía importante según el área, competencias, recursos, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, contenidos procedimentales, y contenidos actitudinales, los procedimientos metodológicos y la evaluación.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Cada planificación es flexible de acuerdo a las necesidades que se presentan en clases. Organizar los contenidos en función a las habilidades que el estudiante debe lograr de acuerdo a los aprendizajes esperados y los recursos educativos que el catedrático tiene al alcance para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita planificar sus actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a sus fortalezas y necesidades.

2. Área de Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Grupo desinteresado con actitudes negativas, sobre el tema tratado y que generaba problemas quitándole la atención a los demás estudiantes. Aprovechando este recurso humano se logró unificar un criterio de jóvenes animados por el vivir en el avance a la mejora y no en la mediocridad.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s)

Se formó un rincón ecológico donde cada estudiante realizó trabajos explicando la importancia del cuidado del medio ambiente a través de recortes, poemas, adivinanzas, cantos y dibujos, todo el trabajo lo realizaron con reciclaje. “Capacitación en talleres de MINEDUC.”

Muchos psicólogos y antropólogos han dedicado estudios e investigaciones al juego. Si Schiller(1928:12) con su famosa frase el hombre no está completo sino cuando juega nos llama la atención sobre el juego, Huizinga (1968:37,65

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos de los contenidos trabajados:

El ambiente, el calentamiento global, la contaminación, habitantes humanos, poblaciones rurales y urbanas e indicadores del desarrollo humano en Guatemala.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se decidió trabajar con las y los estudiante la importancia del respeto ya que se pudo constatar que entre los jóvenes se había perdido el valor.

Respeto, significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.

Se impartió varias charlas y ejemplos para practicar el respeto mediante las dinámicas realizadas, los y las estudiantes se organizaron en dos equipos, donde cada joven y señorita representaba una palabra la cual tenía escrita en el pecho, siendo la idea mencionar alguna palabra relacionada con respeto y convivencia para relacionarlas a través del intercambio.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Se utilizaron los recursos siguientes: cañonera, pizarrón revistas, carteles y libros.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Durante la práctica se utilizaron varias técnicas para la evaluación, las cuales fueron: preguntas orales, preguntas directas, preguntas abiertas y cerradas, mapas conceptuales, proyectos, debate, La lectura comentada, la lista de cotejo.

3. Área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

En la aplicación de enseñar con cañonera, los alumnos no estaban acostumbrados a recibir una clase de esa forma, pero al final se les hizo más fácil el aprendizaje, ya que se relacionaron fotos que estaban vinculados con su diario vivir.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Teniendo los alumnos el material adecuado se les hace más fácil el aprendizaje ya que tenían sus textos y eran muy complicadas una lectura o realizar un resumen, pero cuando se les impartió el contenido en diapositivas les fue fácil comprender su texto y relacionar cada uno de los temas. El proceso aceleró el entendimiento de los estudiantes.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Funciono desarrollar el tema del respeto con los y las estudiantes ya que hubo mejor trato y convivencia armónica entre los estudiantes se pudo eliminar el divisionismo. Aplicando a su vez nuevos valores tales como el amor, la educación trabajo en equipo, honradez y convivencia pacífica y según anécdotas se multiplicó a otros grados y en algunos hogares de nuestro municipio.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Al iniciar este proceso se tuvo dificultad en el manejo de la computadora a pesar de haber tenido algunos cursos de computación, pero al preparar las presentaciones se determinó que se podía experimentar más usos en el sistema, se aprendió a contextualizar temas obteniendo varias bibliografías. Además se logró elaborar figuras geométricas en relieve (cubo o dado) y trabajos en reciclaje.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se evaluaron por medio de un juego con dados, se divirtieron y a la vez sus mentes fueron más críticas y amplias para dar sus respuestas, ya que se notó en los jóvenes el cambio y la forma de ver un castigo en la evaluación a una forma divertida de contestar. A un principio las lecturas dirigidas eran aburridas y era muy tedioso evaluar en forma oral después de cada lectura, pero dentro de esta forma de evaluar se logró aumentar el entusiasmo y la participación.

3.6. Resultados obtenidos /Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Los resultados fueron positivos ya que solo cuatro alumnos perdieron el curso, pero fue por no entregar tareas ya que la hora de evaluarlos habían comprendido el contenido tanto parcialmente como en la evaluación en la unidad.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Durante mi estancia en la práctica observé a un estudiante, con problemas de aprendizaje y conducta, los maestros lo estaban reportando por su bajo rendimiento académico, empezamos a dialogar y me gané la confianza del alumno, me comentó que tenía problemas en su casa y en realidad ya no quería estudiar. Empecé a trabajar con él ganándome la confianza, y empecé a apoyarlo moralmente y académicamente, mi sorpresa fue que en el período de evaluaciones mejoró en su conducta y en sus punteos haciéndose más responsable y participativo.

La experiencia fue realizada por la estudiante practicante Yesenia Clarystel Salanic Vicente del noveno trimestre del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales de la universidad panamericana sede Sololá, la práctica docente fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Panajachel donde se trabajó con los estudiantes de tercero básico sección “C”, con el curso de estudios sociales. La catedrática fue la profesora enseñanza media María Florinda Vásquez Guarcax, se trabajó las etapas de observación, auxiliatura y práctica directa haciendo sesenta períodos de clase de lunes a jueves, jornada vespertina.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Dentro del área de planificación se tomó en cuenta varios criterios pedagógicos, tales como la participación individual y colectiva de cada uno de los estudiantes, motivándolos a ser estudiantes solidarios, creativos, participativos y con iniciativas propias y tome en cuenta algo de suma importancia que dentro de la sociedad se ha ido perdiendo la cual fue práctica de los valores.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

La competencia, se describe como: el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

En la elaboración de los planes diarios, dentro de las competencias base lo que se quería lograr con los estudiantes durante el período de clase, cuáles eran los objetivos principales de cada contenido y que esperaba de ellos.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Dentro de la elaboración del formato de planificación se modificó el plan de la Universidad, en virtud que el Director del Instituto no autorizó utilizar dicho formato debido a que le hacían falta los recursos y otros aspectos que el centro educativo aplicaba. Los planes los revisaba el Director, catedrática de planta y la comisión de evaluación. Preparar el plan con anticipación permitió realizar una buena clase para los estudiantes.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases

Los criterios generales de la planificación, se tomó en cuenta el libro Susaeta que el instituto dio para abordar los contenidos de la unidad, así mismo el Curriculum Nacional Base fortaleció la planificación; la investigación para usar las técnicas y las herramientas de evaluación.

2. Área de Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Irresponsables, irrespetuosos entre ellos mismo, que dentro de su entorno no practican los valores, reflejaban sus problemas familiares con un comportamiento negativo, pero eran estudiantes con destrezas, habilidades, conocimientos muy extensos, cabe mencionar que dentro de lo positivo sabe utilizar la tecnología para construir nuevos aprendizajes.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La metodología constructivista al aprendizaje está basado en la teoría de aprendizaje cognitiva, representado como un paradigma de e - o - r. El organismo esta tratado como un procesador activo de información. (William G. Huitt, Ph. D. ,1948).

En las clases se utilizaron diferentes tipos de materiales didácticos, como ellos no tenían su libro entonces en estos materiales les llevaba cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, cuadro PNI, resúmenes del concepto y puntos importantes que se tenían en los diferentes temas. También se realizó presentaciones en PowerPoint.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Cambio Climático, industrias del reciclaje, producción de energía renovable, movimientos en pro de la democracia y la lucha con los gobiernos dictatoriales, segunda Guerra Mundial.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Los valores que trabajaron durante la práctica fueron varios, el primero se tomó en cuenta lo que se estableció en la etapa de observación, en donde se constató la irresponsabilidad que ellos

mostraban en la entrega de sus trabajos. Otro valor importante fue la puntualidad después de la hora de recreo, tocaba entrar con los estudiantes de tercero básico a clases y algunos no entraban por quedarse comiendo, jugando, platicando en las canchas y pasillos.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Humanos, los estudiantes, la catedrática, el director.

Recursos didácticos, todos los materiales que utilizamos con los estudiantes durante toda la unidad.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La pregunta directa, laboratorios de diferentes temas, un examen parcial, el examen de unidad, cuadros comparativos, se evaluó el análisis que cada estudiante realizaba dentro de clases.

3. Área de Ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Se pudo constatar que varios estudiantes no podían realizar esquemas, cuadro sinópticos, mapas conceptuales e incluso un resumen, al momento de saber lo ponían en práctica no únicamente en un curso sino en los demás, ver presentaciones en PowerPoint para ellos fue algo nuevo y que no se lo esperaban, les gustó mucho este recurso didáctico les llamó mucho la atención en las clases.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Es importante reconocer que como docentes debemos de estar actualizados, ser innovadores, mejorar nuestras metodologías, utilizar materiales didácticos y aprovecharlos al máximo, hacer que cada clase sea diferente y que el estudiante logre entender un alto porcentaje de contenido y lo pueda explicar.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Es importante reconocer que en nuestra actualidad los valores se han ido perdiendo, es necesario inculcar a los estudiantes valores para tener ciudadanos responsables para disminuir la violencia y seguir fomentando la paz.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Es importante que los materiales se realizarán con anticipación, de una forma que el estudiante le llame la atención lo que se le esté enseñando, utilizando diferentes materiales a diario para llamar la atención del estudiante. El planificar a diario ayuda a dar una mejor enseñanza.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Debemos dejar que el estudiante analice y que redacte lo que verdaderamente entendió del tema utilizando sus propias palabras. Actualmente se cuenta con tantas técnicas de evaluación para ir desarrollando de otra forma la evaluación no únicamente test sino otro tipo de herramientas.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Los resultados obtenidos fueron buenos de los 28 estudiantes que tuve a cargo durante la unidad únicamente tres estudiantes dejaron el curso el resto ganó.

Hubo promedios de 65 hasta 95 puntos quienes de una u otra manera se esforzaron para poder llegar a ganar el curso, la mayoría les gustó la forma en que impartí el curso, por lo mismo les llamaba la atención los contenidos y al momento del examen se les hizo fácil poder contestar.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Durante el desarrollo de la práctica docente se tomaron en cuenta dos casos de importancia el primero fue el del joven Henry Alonzo Coroxón quien presentaba problemas dentro de ellos están, más grande de edad que sus compañeros de clase para estar en ese grado, tenía problemas familiares, le cuesta comprender las ideas, no entrega tareas, muestra desinterés en todos los cursos, no tiene ningún interés por estudiar.

La práctica supervisada fue realizada por la estudiante practicante Martha Luz Xep Cumes en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, está ubicado en el municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá; cuenta con 142 estudiantes de ambos sexos. Curso impartido Medio Social y Natural, con el grado de primero básico sección “C”, se inició la práctica el 11 de Febrero y se culminó el 12 de Junio del presente año.

1. Área de Planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

La planificación es un conjunto de instrumentos escritos, en los cuales establecemos los hechos, sujetos, lugares, tiempos y procedimientos a través de los que se realizan las acciones. La planificación es el paso entre los objetivos y los logros.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Se investigó en internet y en el Currículo Nacional Base “CNB”.

1.2.1 Criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La forma de redactar una competencia, se debe redactar en tiempo presente. Para redactar una competencia se deben tomar en cuenta tres elementos básicos: Una capacidad que deberá ser desarrollada (que incluya de manera integrada conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes).

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Se elaboró el formato de planificación de clase bajo los lineamientos que requería el instituto. Los instrumentos utilizados fueron: laboratorios, se realizaron bajo el conocimiento del maestro titular, así los demás instrumentos como hoja de trabajo, el cuadro de registro, de asistencia y el cuadro de calificación estuvo el visto bueno del director del establecimiento.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

En la planificación de clase se utilizó la competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, procedimental y actitudinal, las actividades que se trabajó, aprendizaje, evaluación y recursos.

Por medio de una planificación el maestro podrá desarrollar su clase y llevar todo en orden.

2. Área de Preparación.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Disponibilidad para lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno, valoración y fortalecimiento de la identidad cultural, respeto por la diversidad cultural y por la práctica de la cultura de paz, evidencia de buenos modales, principios y valores en general.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Ejecución de proyectos.

El proyecto fue de dos juegos de camisolas, uno para hombres y uno para mujeres.

Para realizar este proyecto se realizaron rifas, se giraron solicitudes para que nos ayudaran económicamente. Cuando se hizo la entrega de camisolas se les dio a conocer a los padres de familia. Los maestros, los padres de familia y los estudiantes estuvieron muy agradecidos.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Factores Demográficos. El crecimiento de la población. El porcentaje del crecimiento de la población, medio natural y ser humano, transformación y conservación del medio.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Valor: Respeto. Los hombres no respetaban a sus compañeras. Si una de las señorita opinaba ellos no la escuchaban y molestaban o decían eso no es así.

Definición: Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos individuales de las demás personas el cual me permiten reconocer, acepta, apreciar y valorar todo lo que existe en el entorno.

Razones por las cuales lo trabajó: Porque los

Las señoritas se desmoralizaban.

Actividades: Charlas, lecturas y reflexiones.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

2.5.1 Recursos Humanos: Estudiantes, Director, Maestros y Practicantes.

2.5.2 Recursos materiales: Cartulina, papel construcción, témpera, pizarra, fotocopias, papel bond, marcadores, libro.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Se elaboró el instrumento de evaluación a base de los lineamientos que se requerían en el establecimiento. Se le dio revisión, luego el visto bueno para compartirles a los estudiantes.

3. Área de Ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Cada vez que llegaba al aula lo que hacía era pedirles que colocaran la basura en su lugar para tener un ambiente sano. Culminó el mes, se logró tener el aula

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Muchas veces no se piensa qué contenidos son importantes y para qué nos servirán en nuestro diario vivir.

En el momento que estaba realizando la contextualización de los contenidos se pensó en lugar de los estudiantes, qué provecho tienen los temas en el aprendizaje.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Se trabajó el valor para que los estudiantes mejoraran en su rendimiento académico, de la misma manera con su familia, que en el aula se respete la opinión de cada estudiante.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Los materiales son muy importantes, sirven para realizar los materiales didácticos, gracias a que contamos con ello. En la utilización de los materiales se desarrolla la habilidad de cada estudiante, los conocimientos que posee, la mezcla de colores entre otras.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se utilizó para que los estudiantes se hagan un auto evaluación.

Cuanto es su rendimiento estudiantil.

Ante esos instrumentos de evaluación se observó si los estudiantes captaron lo que se les enseñó o no.

3.6 Resultados obtenidos. Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Algunos estudiantes no entregaban sus trabajos se les insistió y no lo entregaron, si se mantenían en la clase. Se mandaba a llamar a los padres de familia y no llegaban.

La falta de interés en la educación de sus hijos.

Se logró por una historia llamada “cuidado con la pereza”. De esa manera se vio el desempeño en la entrega de tareas.

3.7 Situaciones particulares encontradas. Anecdótico.

Es muy agradable recordar estas anécdotas uno lo vuelve a vivir.

En este caso el adolescente de quien hablé era el que tenía la edad ms pequeño que sus demás compañeros y era pequeño de estatura, lo animaba siempre para que no se desmoralizara. Es un adolescente muy participativo, cooperativo y siempre lo recordaré porque siempre me ayudaba a recoger mi material de la pizarra entre otros.

La estudiante practicante Ana Jeatz Ben, realizó su práctica en el Colegio Integral Sololateco que se ubica en la cabecera municipal de Sololá, departamento de Sololá, en las fechas comprendidas del 8 de abril a 5 de julio del presente año, con el curso de Ciencias Naturales en primero básico sección única, con total de 41 estudiantes.

1. Área de Planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Además del aprendizaje significativo (el aprendizaje que se basa en el conocimiento previo aplicado al nuevo conocimiento), se utilizaron distintas formas de abordar los contenidos, para que haya una buena comprensión de parte de los estudiantes, contando con el apoyo de la catedrática en relación a las actividades desempeñadas para impartir los temas.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencia se refiere a lo que el docente quiere lograr después de la explicación de algún contenido o tema tomando en cuenta que esta es lograda a corto plazo. Para poder redactar una competencia es necesario verificar sus componentes en la que conlleva el verbo en tiempo presente y alguna finalidad en concreto.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

En el centro educativo se manejó diversos tipos de planes en ella están los siguientes:

Plan de unidad, semanal y diario por la catedrática y juntamente con la practicante. Para verificar la formación de los estudiantes, se realizó un laboratorio que contenía preguntas abiertas para que los jóvenes puedan dar a conocer sobre el conocimiento que han adquirido.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases

Para poder desarrollar un contenido es necesario a que antes sea planificado para que tenga un orden y eso permite a que el estudiante logre comprender lo que se está haciendo. En la planificación es necesario contemplar los siguientes aspectos:

Competencias, indicador de logro, contenidos según lo presenta el CNB de ciclo básico siendo actitudinales, procedimental y declarativo, de igual forma plasmar en ella la metodología utilizada para el abordaje de los contenidos.

2. Área de Preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Según el PEI del establecimiento se enlistan unos de los considerados:

Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma, puede ubicarse y ubicar a otros en el tiempo y en el espacio. Puede identificar elementos de su entorno social, natural y cultural. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura..

2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas Propuestas.

Innovación se refiere al cambio de metodología o la creación de una nueva actividad para desarrollar algún contenido.

Una de las innovaciones que se realizó fueron exposiciones grupales con integrantes asignados por la docente ya que muchos estudiantes están acostumbrados a trabajar con sus mismos compañeros. Las exposiciones fueron presentadas utilizando cañonera y la computadora.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Ecosistemas, recursos naturales, seres vivos, teoría celular, niveles de Organización de los seres vivos.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Para fomentar la aplicación de valores en los estudiantes se pensó en mandar notas a los padres de familia para poder realizar una reunión con ellos conjuntamente con sus hijos ya que presentaban conductas de irresponsabilidad y falta de disciplina.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Humanos: Enseñanza-Aprendizaje, cuerpo administrativos, junta directiva del aula. Materiales: didácticos, cuaderno, lapicero, cañonera, internet, carteles ilustraciones, folletos, libros, hojas adicionales y otros.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación procedimiento

Su objetivo debería ser único y de fácil identificación, aunque es posible que existan diversos procedimientos que persigan el mismo fin, cada uno con estructuras y etapas diferentes.

Pruebas objetivas son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia. Utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumaria.

3. Área De Ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación e innovaciones educativas.

Se implementó el uso de la cañonera con los estudiantes, ellos se motivaron por la forma que se les explicó y al mismo tiempo ellos tomaron notas lanzaron preguntas y a las láminas, identificar década dibujos en una forma más significativo del aprendizaje.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

A través de la contextualización se logró que el estudiante encuentre la diferencia entre temas que abarca el área rural y el área urbana se lograron emitir conclusiones sobre el tema que se está desarrollando.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Para el abordaje de valores durante la práctica docente se realizaron actividades donde se logró inculcarles a los estudiantes la práctica de los valores, llevando a cabo las siguientes actividades: análisis de frases constructivas, presentaciones de mapas conceptuales, dramatizaciones, a través de estas actividades se logró cambio de actitudes de parte de los estudiantes.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

El recurso que más se utilizó fueron los siguientes: pizarra, marcador, cuestionario, folletos libros, lapicero, tema, carteles ilustrados. En la cual se logró el desarrollo de los temas de manera eficaz, ya que son nuevas formas de impartir los distintos contenidos asignados por el docente de planta.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La aplicación de la evaluación es uno de los aspectos fundamentales para medir el rendimiento de alumno y alumna, así como el conocimiento. Las habilidades para desarrollarse sus estrategias para la resolución de problemas, capacidad efectiva para escribir y comunicarse oralmente.

3.6 Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje

Conforme a la evaluación parcial o formativa realizada, 17 alumnos y alumnas, igual al 42%, obtuvieron un resultado de 61 a 70 puntos; 9 alumnos y alumnas, igual 22%, obtuvieron un resultado de 51 a 60 puntos, por otro lado se tiene un porcentaje del 12 %, que es igual a 5 alumnos y alumnas, con puntajes de 41 a 50 puntos, en tanto que 4 alumnos y alumnas, que es igual al 10% con puntajes de 71 a 80 puntos, 2 alumnos y alumnas con puntaje de 31 a 40 puntos, igual al 5%, en tanto que solamente una estudiante con resultado de 81 a 90 puntos, igual al 2% y finalmente tres alumnos se ha retirado del establecimiento.

3.7 Situaciones particulares encontradas/ anecdotario

Se logró detectar que el número de alumnos afectaba en el desempeño y en orientación individual de cada uno de ellos. A través de las observación que se vio con los estudiantes que son muy cañados en el aula pero cuando se les asigna un papel los hace con esmero fue un logro con un estudiante cuando desempeño de su papel en el acto cívico hasta la catedrática se sorprendió del alumno, el otro alumno fue de un olvido en clase de horas de tarea se dio cuenta hasta el siguiente día y le dijo a la maestra que ya somos dos ... Gracias seño dame otra oportunidad...

Si tenemos varios cursos preparo materiales y poner separador que corresponde en su debido momento del curso.

Capítulo 4

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

En las diferentes actividades que se desarrolló durante la práctica docente supervisada, sobresale la importancia de la planificación de contenidos y actividades, del cuidado y atención a ésta etapa depende el éxito a lo que se desea realizar y alcanzar.

Como bien entendemos que la planificación es la organización de los objetivos y los medios para el desarrollo de la educación.

La planificación tiene características importantes y de gran responsabilidad para el docente en la cual muchos de los establecimientos no exigen a los docentes la elaboración de un plan, es lamentable que docentes que trabajan en el ciclo básico les permiten comenzar las clases sin tener una guía (Planificación) que consta que la clase esté preparada debidamente, estas actitudes de desinterés afecta a los estudiantes en su aprendizaje por lo mismo como docentes debemos de ser conscientes de la importancia de la enseñanza como ente formador de nuestros estudiantes, en nuestras manos está el futuro de ellos, que cada día se esfuerzan en aprender nuevos conocimientos para llegar a tener un valor en la sociedad.

Por lo tanto coincidimos que el formato del plan que utilizamos llena los requisitos para realizar una planificación adecuada debido a que en su estructura va muy relacionado la competencia, los contenidos y los indicadores de logro, que son los elementos que se tiene que enfatizar en el desarrollo de las clases y a raíz de eso creemos conveniente que en los procesos de la práctica docente se siga manejando la misma planificación con la salvedad de que si los procesos educativos se mantengan actualizados, entonces hay que hacer los agregados para que se vaya en sintonía con las innovaciones educativas.

4.1 Competencias.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que

poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (CNB del nivel medio, 2007, págs. 23) En una planificación que se debe tomar en cuenta aspectos muy importantes que nos servirán para llevar un orden, pero más que eso para poder evidenciar de manera escrita los puntos a desarrollar en una clase de una forma detallada, en este caso como lo son las competencias.

La opinión de los teóricos, plasmada en el CNB del Ciclo Básico del Nivel Medio (2008) acerca de las competencias es muy acertada ya que al lograr las competencias de determinada área y tema, logramos en los estudiantes una capacidad que los hace seres competentes capaces de afrontar y dar solución a lo que se les presenta en su diario vivir.

Nos preocupan algunos aspectos que en lugar de enriquecer y llevar a los jóvenes y señoritas al camino de la excelencia, nos están llevando al conformismo y comodidad que tiene como consecuencia un nivel bajo en la educación, que no responde a los cambios que se están presentando día a día, como lo son las competencias, lastimosamente algunos catedráticos no se rigen por las competencias, aunque hay que hacer la aclaración que hay quienes si planifican y obviamente utilizan las competencias, pero los demás pasan por alto este aspecto tan importante, sin darse cuenta que de las competencias se desencadena todo para lograr un aprendizaje efectivo, por esa razón la preparación y formación de los alumnos es muy deficiente.

Damos fe de la actuación y el seguimiento del proceso que realizamos a lo largo de nuestra práctica docente, en base de lo observado nosotros desarrollamos en los alumnos las competencias que el Currículo Nacional Base, del ciclo Básico del Nivel Medio (2008), estipulaba, tomando en cuenta que nuestras clases fueron basadas en una educación constructivista, todo lo que hicimos se vio reflejado en los estudiantes.

4.2 Indicadores de logro

De los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (CNB del nivel medio, 2007 págs. 24) los indicadores de logro que fueron plasmados relacionados al contenido que aparecen dentro de la planificación de clases y que cada uno de nosotros impartió dentro del aula, nos ha demostrado lo

positivo que un docente siempre espera después de teorizar una clase, afortunadamente la mayoría obtuvimos resultados satisfactorios y es lo que pretendíamos con nuestras clases que el alumno adquiriera aprendizajes significativos por lo tanto, estamos convencidos que los indicadores de logro es la base para verificar si se están logrando los objetivos y no tiene que verificarse al final, coincidimos que en todo momento se tiene que ir verificando el avance que se está obteniendo porque si no se está alcanzando lo que se está persiguiendo con el proceso, entonces es señal de que se tiene que buscar nuevas formas para desarrollar los aprendizajes.

De acuerdo a nuestra experiencia obtenida de la práctica docente tanto como lo positivo también pudimos ver puntos negativos dentro de ella, la preocupación nuestra es que hemos visto algún desinterés de algunos docentes que formaron parte de nuestra Práctica Docente como titulares nuestros, obviar los indicadores de logros dentro de la planificación, se supone que se está formando a buenos ciudadanos, por lo tanto aún existe en algunos docentes la falta de preocupación en la formación de los estudiantes ya que en ningún momento se vio realmente el interés, especialmente cuando un alumno tiene un bajo rendimiento en cierta área.

4.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (Currículum Nacional Base del nivel medio, 2007, págs. 24).

Los contenidos no únicamente son los saberes que tienen que aprender el estudiante, sino que es más que eso, los contenidos tienen que basarse en aspectos pedagógicos, que tomen al estudiante como tal y que se desarrolle como persona, también tiene que basarse en lo tecnológico, que prepare al estudiante a asumir los cambios tecnológicos de la sociedad, también los contenidos tienen que atender lo científico, porque el aprendizaje no es estático, sino que cambia conforme el tiempo, y cada vez que cambian los tiempos hay que hacer innovaciones dentro de la educación

para formar a personas con ideales actuales. Otro aspecto que no hay que dejar por aparte al hablar de contenidos, es lo cultural, ya que hay que contextualizar los contenidos, porque el Currículo Nacional Base plantea los contenidos a desarrollarse de manera general, sin embargo hay que adecuarlos al contexto del alumno. Dicho esto, los contenidos propuesto por el Currículo Nacional Base son tres, que son: contenidos declarativos, que se refieren al saber qué, los procedimentales se basan en el saber cómo y el saber hacer, y, los contenidos actitudinales que se refieren al saber ser. Por lo tanto los contenidos tienen que formar al estudiante de forma integral para desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de cada alumno.

Es muy importante desarrollar en el estudiante las diferentes capacidades para que pueda afrontar la vida cotidiana, porque al alumno se le está preparando para asumir sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Sin embargo, al darnos cuenta de que si no todos los profesores manejaban la planificación no digamos las tres clases de contenidos, por lo tanto se observó que algunos de los profesores sólo se dedican a desarrollar lo cognoscitivo en los estudiantes, sin tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes, por lo que están desarrollando todavía una educación memorística y tradicional. Y para desarrollar los temas, no llevaban un orden y a veces no llegaban en todos los períodos, sólo imaginemos la preparación de esos estudiantes, y ¿Cómo se desarrollarán en la sociedad y en el ámbito laboral?

4.4 Metodología:

Es importante que la planificación de actividades tome como punto de partida los resultados de evaluaciones diagnósticas. Esto con la finalidad de establecer el nivel de las habilidades ya desarrolladas por los y las estudiantes, así como para definir qué habilidades necesitan practicar más y reforzarlos. Además, los y las docentes pueden tomar en cuenta las siguientes sugerencias: mantener apertura en las discusiones, promover reflexiones referidas a valores, realizar actividades que promuevan buenas relaciones humanas y proveer oportunidades para el trabajo en grupo y la consecución de metas. Hace décadas atrás se ha presentado una gran necesidad de cambiar el contenido que se desarrolla en las aulas debido a los constantes cambios científicos y tecnológicos que nos presenta el mundo moderno y nos obliga a actualizarnos en los campos mencionados para tener competitividad en el mundo industrializado y globalizado que nos alinea

a un estilo occidental. Necesitamos entonces una educación que involucre al educando en la práctica de las nuevas ideas innovadoras, para que desarrolle sus habilidades motoras en cualquier ámbito de la vida cotidiana, de ser así el individuo no será ajeno y tendrá capacidad de manejar cualquier situación que se le presente en la vida.

Es necesaria y urgente una Transformación Curricular que es una parte importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

4.5 Etapas del aprendizaje.

La mayor parte de los docentes en donde se realizó la práctica desconocen estas fases de aprendizajes, puesto que sólo se dedican a dar clases y en muchos casos a cumplir con los contenidos y desconocen el estado cognitivo de los estudiantes y la consecuencia de estos casos es que no se logra identificar las habilidades que posee un estudiante y mejorar sus debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto estamos más que convencidos que para desarrollar las clases se tienen que tomar en cuenta las fases del aprendizaje, para que el proceso de la enseñanza sea algo sistemático y consecuente. Ya que así lo percibimos en todo el proceso por eso es muy fundamental que el profesor independientemente del área que desarrolle y en el ciclo respectivo hay que tomar en cuenta las fases del aprendizaje significativo.

4.6 Motivación

Según los autores la motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía, esta energía debe ser proyectada en cada una de las escuelas.

Dentro de las prácticas realizadas, pudimos instar y tomar la motivación como parte fundamental del mejoramiento del proceso del aprendizaje de los estudiantes, al encaminar o cambiar una actitud baja dentro de algunos cursos, siempre se dio con una forma dinámica de impartir las

clases, nos vimos en la preocupación de ser agentes de ayuda para los estudiantes al no perder el interés en los cursos dados.

En algunos casos vimos la penosa actitud de algunos docentes que sin importarles lo que en realidad tenían y debían hacer para que sus estudiantes estuviesen motivados y entregados al aprendizaje en sí, les importaba más culminar con lo planeado o quizás pensado en ese momento como un requisito y el interés del mismo estudiante volaba por los aires.

4.8 Técnicas

Dentro de las técnicas más utilizados se pueden dar una serie de actividades que enmarcan un aprendizaje de forma diferente, en el que los estudiantes se encaminan todo lo que logran con una significación de todo lo que logran adquirir. Dentro de estas actividades podemos mencionar las siguientes: clases magistrales, técnica del análisis de casos, técnica del interrogatorio, presentaciones orales, de laboratorio, clases prácticas, exposiciones.

De todas estas técnicas, solemos utilizarlas ya que sin duda alguna nos ponemos a trabajar de acuerdo a lo que consideramos correcto o idóneo en el proceso con los estudiantes, pero lo que sí es cierto es que todo buen docente sabe en qué momento pone a ejercitar a sus estudiantes, por ello se sabe que el fin primordial es saber actuar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. La preocupación inicia cuando muchos de los docentes no saben en qué momento deben y necesitan dinamizar la clase, las técnicas de enseñanza aprendizaje son importantes pero debe de estar acorde a la planificación y contextualización de los contenidos programados.

4.9 Texto paralelo

Según el Currículum Nacional Base (2005). El texto paralelo es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Según el texto de Herramientas de Evaluación del Ministerio de Educación el texto paralelo es una herramienta de evaluación en el cual los estudiantes construyen sus conocimientos a través de sus propias experiencias.

La aplicación del texto paralelo es necesario y fundamental en todos los niveles de preparación académica, pero es muy preocupante darse cuenta que muchos centros educativos no están en sintonía en relación a la aplicación de las herramientas de evaluación y continúan en un sistema tradicional, durante la práctica docente se vio que solo unos cuantos de los muchos docentes que fomentan la educación, ponen en práctica la elaboración del texto paralelo con sus estudiantes.

4.10 El debate

Según Herramientas de Evaluación, el debate es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Se usa para: Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales. En la práctica docente se pudo desarrollar “temas utilizando esta actividad del debate, algunos con los estudiantes, como bien lo dice en el texto de las herramientas de evaluación, que desarrolla en los y las estudiantes sus destrezas y habilidades de comunicación, la ejecución de dicha actividad en la práctica, demostró la concepción de los autores en el texto mencionado, en donde dicen que; se comprende mejor el tema, fomenta el respeto entre los mismos estudiantes y la capacidad de discernir y concluir.

4.11 La evaluación de los Aprendizajes

Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad.

Capítulo 5

5. Lecciones aprendidas

Para que los estudiantes pudieran tener más conocimientos y pudieran aprender, se utilizaron diversas metodologías durante el proceso de la práctica docente. Durante la misma tuvimos que enriquecernos o poner en práctica diversas formas de enseñanza para que la educación no fuera la tradicionalista, sino poner a la disposición de los y las estudiantes nuevas técnicas o nuevas metodologías para su enseñanza-aprendizaje.

En el proceso se implementaron herramientas tecnológicas, para que los estudiantes no vieran la educación como algo aburrido, sino como algo interesante, porque se implementó la entrega de trabajos vía correo electrónico, la creación de Prezzi, uso de la cañonera para presentación en Power Point, la creación de un Blog educativo para que los estudiantes encontraran páginas que les ayuden a su formación, algunos alumnos no contaban con correo electrónico y también se les ayudó para que lo crearan, la ayuda del internet para que pudieran encontrar más trabajos y también trabajos de ellos para que aprendieran cómo se maneja la tecnología, que también puede ayudar a la educación.

También se efectuaron algunas técnicas que los estudiantes vieron con agrado: la implementación de rúbricas, para que el alumno supiera que era lo que se le iba a calificar, la creación de grupos mixtos para exposiciones, que ellos pudieran involucrarse en todo el proceso con jóvenes y señoritas; dentro del aula, se utilizaron cronogramas de actividades para que los estudiantes y el docente supieran cuando era la entrega de tareas, en algunos casos se realizaron dramatizaciones de acuerdo al contenido que se iba a desarrollar, se les pidió algunos trabajos a mano, para evitar la copia de los trabajos con sus compañeros de clase; la entrega del portafolio, para que desarrollaran su capacidad de ingenio, también en el proceso se encontró con palabras a veces desconocidas y gracias a ello se implementó el glosario para que enriquecieran su léxico, para que creciera su conocimiento y tuvieran una cultura general amplia, la realización de manualidades, hacer experimentos y la utilización de recursos existentes dentro de su contexto, fue otro factor importante y nuevo.

Otros aspectos que se tomó en cuenta en la práctica fue la realización de textos paralelos, juegos interactivos, la implementación de valores dentro del aula, como la limpieza para tener un lugar agradable dentro del aula y fuera de la misma, algunas reflexiones para que los estudiantes al momento de iniciar la clase supieran que era lo que se iba a tratar, y también que les quedara algo para la vida, otro factor importante fue la ayuda de los padres de familia en la etapa de la práctica porque sin ellos no se llevaría a cabo nada, porque están pendientes de sus hijos y le agradecen al docente por el esfuerzo que se realiza.

Algo que vimos y pusimos a prueba fue la puntualidad, ya que cualquiera en determinado momento puede fallar, la sinceridad como factor primordial se tuvo dentro y fuera de las aulas.

También para que los estudiantes pudieran lograr sus objetivos a largo plazo se llevó a cabo talleres para que ellos supieran cómo expresarse. Disposición para corregir las faltas ortográficas, un plan de lectura para mejorar comprensión y medición de lectura rápida, también se llevó a cabo actividades para incluir a los estudiantes en procesos sociales, culturales y deportivos, porque eso ayuda al estudiante a no sentirse solo desarrollando con ello el compañerismo.

También se puso en práctica, algunas dinámicas que acompañaron todo el proceso como: la práctica hace al maestro, porque se dieron cuenta que así como realizamos la práctica ellos mismos deberán hacerla en determinado momento, asimismo sorteos para que ellos también les correspondiera dar temas, rifas y proyectos de camisolas para dotar al establecimiento de utensilios para el deporte.

Se les dio libertad a los estudiantes para que pudieran ellos mismos hacer sus cosas, y así estuvieran involucrados en la realización de sus propias tareas. Asimismo se implementaron juegos para que los estudiantes estuvieran atentos a las clases y no fueran aburridas o monótonas.

Capítulo 6

6. Propuestas de Mejoras

La promoción de estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, llevó a cabo la práctica supervisada, en los diferentes centros educativos, en donde cada estudiante detectó que es necesario implementar aspectos metodológicos que permitan guiar al practicante y consecuentemente mejorar la enseñanza que se pretende transmitir a los estudiantes con quienes se hace efectiva, la práctica relacionada; en consecuencia se presenta la siguiente propuesta:

1. Por la naturaleza de la carrera, se considera necesario, que dentro del pensum de estudio exista un curso específico, en donde se enseñe diferentes metodologías de enseñanza, adaptable y congruente para los niveles que corresponde la práctica supervisada (básico y diversificado), en tanto que en los centros educativos, el practicante se enfrenta con diferentes estudiantes de diversidad de conductas, comportamientos, edades, contexto social y familiar; ante esta situación se hace necesario implementar nuevas metodologías de trabajo que permita controlar estos aspectos, con la finalidad de que la enseñanza que se pretenda transmitir sea integral.
2. Previo a iniciar la práctica formal, es necesario realizar un diagnóstico en el establecimiento donde se pretenda llevar a cabo la práctica, para poder socializar los temas que se puedan tratar, por cuanto y en tanto que cada centro educativo visualiza de forma diferente cada tema, ya que los padres de familias tienen una intervención activa en cuanto a los temas que se debe tratar con sus hijos; en consecuencia al momento de impartir un tema que no es aceptado por los padres de familia crea confrontación, situación que altera el desarrollo de la práctica de un practicante. Ante esta situación se recomienda que los temas a impartir sean flexibles de acuerdo al contexto social de cada comunidad y que no se imponga al practicante temas específicos para no tener problemas con la comunidad educativa.

3. También se considera pertinente que durante el desarrollo de la práctica, un supervisor del mismo esté pendiente del practicante, puesto que se ha detectado que en el desarrollo de la práctica se encuentra un sinnúmero de obstáculos, que limita el desarrollo eficaz y eficiente de la enseñanza que se pretenda transmitir, considerando que la Universidad que representamos tiene como objetivo demostrar la calidad de profesionales que forma, por lo tanto es indispensable el acompañamiento constante del supervisor para guiar a los practicantes en los diferentes aspectos que el caso amerita.
4. Otro aspecto que se detectó durante la práctica supervisada, es la pérdida de valores, por parte de los alumnos de los diferentes centros educativos; ante esta situación se considera necesario que previo a iniciar formalmente la práctica, se debe crear métodos de trabajo práctico que permita reivindicar los valores perdidos (ejemplos: dramatización, sobre la importancia del respeto a uno mismo, a los compañeros, catedráticos, padres de familias, y vecinos en general). El objetivo de preparar estos métodos, previos a la práctica, es estar preparados para no improvisar métodos que no llenan las perspectivas esperadas.
5. Que el personal docente y administrativo de la Universidad Panamericana no solamente tome en cuenta criterios administrativos, sino también establezca criterios prácticos que permitan formar a profesionales competentes para contrarrestar el bajo nivel de educación en Guatemala, ya que se detectó en esta promoción, que muchos practicantes, por no contar con variedad de criterios pedagógicos tuvieron problemas durante el desarrollo de la práctica, situación que se debe tomar en cuenta para que los futuros practicantes tengan los recursos necesarios para afrontar y/o asimilar todo tipo de obstáculos.

Conclusiones:

1. La práctica docente es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente participa como un ente orientador, facilitador con su participación activa.
2. Durante la sistematización de la práctica docente se descubrió la falta de práctica de valores morales en los estudiantes y docentes, por lo cual se considera que es de suma importancia implementar dentro de la práctica docente estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
3. Con la aplicación de los diferentes recursos didácticos y tecnológicos se promovió el interés de aprender en los estudiantes, logrando desarrollar la mediación pedagógica que utilizamos durante el proceso de la práctica docente.
4. La implementación de actividades motivacionales, influye en los estudiantes de manera positiva, aumentando el interés de ser constantes en su aprendizaje, fortaleciendo la voluntad propia a cumplir sus objetivos como estudiantes.
5. La sistematización de la práctica docente permitió al estudiante reflexionar sobre las innovaciones educativas implementadas, permitiendo a la vez seguir aplicándolas en su formación académica para un mejor desempeño dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En general la práctica docente es la oportunidad para desarrollar las capacidades y conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios correspondientes a la carrera de profesorado segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales.

Recomendaciones:

1. La metodología debe ser aplicada acorde a la temática para evitar la confusión en los estudiantes, en su aprendizaje significativo constructivista y lograr el objetivo deseado.
2. Se debe fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes y docentes a través de un seguimiento de talleres para crear responsabilidades en el estudiante y así poder convivir de forma armónica en la familia y en la sociedad.
3. Se debe hacer uso de diferentes recursos didácticos y tecnológicos para motivar a los estudiantes en la búsqueda de nuevas técnicas, que contribuyan en su propio aprendizaje.
4. La planificación es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser aplicada y utilizada obligatoriamente para que la clase sea preparada y segura que oriente hacia la consecución de los objetivos señalados.
5. Se debe darle seguimiento a la búsqueda e implementación de innovaciones educativas.

Recomendamos que deba aplicarse criterios pedagógicos efectivos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, que estudiantes y docentes utilicen en forma moderada y responsable las redes sociales para evitar las distorsiones educativas.

Anexos

1. Innovaciones educativas desarrolladas

1.1 Fundamentación teórica:

Se entiende como innovación educativa, aquello que es nuevo para el estudiante, que le despierta interés por conocerlo y aprender más de ello, para ello es necesario el estímulo para que éste sea nuevo para el alumno. Se ejecutaron proyectos de camisolas para los y las estudiantes en grupo a través de rifas y ventas y solicitudes. Cronogramas es un método utilizado tanto por el mentor como por los estudiantes para planificar el trabajo a realizar durante cierto tiempo el cual puede ser semanal, quincenal, mensual o bimestral. Integración de grupos mixtos ya que los alumnos no querían unirse y se realizaron actividades dentro del aula. Coordinación de una coreografía donde las mismas estudiantes elaboraron sus trajes.

Grupos de exposiciones y convivencia con los estudiantes.

Utilización de recursos existentes dentro de su contexto (verduras y frutas.)

Realización de experimentos, elaboración de textos paralelos, juegos interactivos, participación de estudiantes en el ámbito social, cultural y deportivo, realización de paleógrafos.

Dentro de la fundamentación para desarrollar ésta innovación, se tuvo como marco de referencia el libro digital de herramientas educativas, del cual se desarrollaron las actividades de:

Hacer y aprender; realizando las actividades para el desarrollo de las destrezas de escuchar, los jóvenes y señoritas pudieron aprender haciendo ellos mismos su material didáctico y sus actividades correspondientes a motivar a sus estudiantes y a distinguir las implicaciones que cada actividad tuvo para el desarrollo del vocabulario del estudiante.

Utilización de cañonera, presentaciones manejadas desde el internet tipo Prezzi, este tipo de presentaciones tienen movimiento, se pueden alejar y acercar las imágenes a discreción del creador de la presentación, en ella se pueden agregar fotografías y videos, primero presenta una vista preliminar en donde se puede observar en vista panorámica toda la presentación como si fuera un mapa, la ventaja de este tipo de presentaciones es que son interactivas y aparte no llevan un orden establecido, en un momento se puede ver la diapositiva uno y al momento se puede

observar la diez incluso se puede poner para que empiece sola (con tiempo establecido) y para que finalice igualmente, se pueden lograr acercamientos programados o activados en el momento preciso, con este tipo de presentaciones se puede avanzar hasta tres clases en una sola, por el alcance tan impresionante que tiene.

Se motivó a los estudiantes en la participación de las actividades sociales, culturales, deportivas y otras que se realizaron dentro del establecimiento.

Se utilizaron herramientas del aprendizaje o estrategias de aprendizaje, se utilizó una metodología constructivista en los estudiantes. (Organizador gráfico, esquema, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa conceptual, cuadro PNI...)

Se trabajó con los estudiantes de una forma participativa, se utilizaron dinámicas relacionadas con cada uno de los temas.

1.2 Fortalezas:

Se promovieron actitudes positivas con los jóvenes y señoritas en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, creando espacios y mecanismos en la institución educativa para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyeron a la solución de problemas educativos que afectan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Los jóvenes y señoritas trabajaron con ánimo el desarrollo de propuestas y actividades educativas válidas que respondieron a la realidad de nuestro departamento y que rescatan la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio, del mismo modo, apoyaron las transformaciones curriculares creativamente y participativamente , procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos

Mejoraron su redacción ortográfica y caligrafía

Participación activa

Mejoraron su rendimiento educativo

Se promovió el aprendizaje constructivista.

Los estudiantes utilizaron las diferentes herramientas de aprendizaje en los demás cursos.

Organización de aprendizaje significativo.

Facebook para anunciarles lecturas o informarles que en el blog ya había información para ellos.

Evaluaciones en línea (Web Quest),

Lecturas semanales con carácter motivacional y una enseñanza real.

Que los jóvenes desarrollaran el hábito de leer instrucciones para cada evaluación, fuera corta o de unidad.

1.3 Debilidades:

Centros educativos que no cuentan con laboratorio.

Se pudo observar que las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica no son privadas.

La infraestructura de algunas clases no es la adecuada para los estudiantes.

1.4 Reacción de los estudiantes:

La reacción de los estudiantes no se hizo esperar, ya que en la realización de actividades de socialización en grupos mixtos dentro del aula, algunos de los jóvenes y señoritas hacían caso omiso a las instrucciones que les daba, hablaban del porqué se debía trabajar así, o simplemente optaban por no participar, sin embargo esto mejoró en el transcurso de la realización constante de estas actividades y se fueron creando mas vínculos de amistad.

En cuanto a la participación en actividades a nivel de establecimiento, tuve la oportunidad de trabajar con señoritas de primero y segundo básico, al inicio fue difícil de llegar a un acuerdo, pues la mayoría de señoritas eran muy tímidas y algunas extrovertidas, lo cual dificultó mucho al inicio, sin embargo al pasar de los días se llegó a un acuerdo, y se logró presentar la coreografía.

En cuanto a la gestión del proyecto de camisolas de fut-bol y básquet bol, el 75 % de alumnos estuvo de acuerdo en colaborar en las diferentes actividades que realizamos para recaudar fondos, tales como: venta de números de una rifa, rifas relámpago, y venta de refacciones. Sin embargo también un número de estudiantes no apoyó durante este proceso, ya que los mismos padres se negaron a colaborar. Al final se logró entregar lo acordado.

1.5 Relación con el aprendizaje:

El aprendizaje de los alumnos, por medio de la socialización, participación y actividad física, son aspectos que forman parte del proceso de formación en los adolescentes, pues el ejercicio de los mismos permite descubrir y desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas, le preparan además para los requerimientos del entorno de donde se desenvuelvan.

1.6 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

Se promovieron actitudes positivas con los jóvenes y señoritas en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, creando espacios y mecanismos en la institución educativa para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyeron a la solución de problemas educativos que afectan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Los jóvenes y señoritas trabajaron con ánimo el desarrollo de propuestas y actividades educativas válidas que respondieron a la realidad de nuestro departamento y que rescatan la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio, del mismo modo, apoyaron las transformaciones curriculares creativamente y participativamente, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.

2. Procedimientos utilizados para la contextualización curricular:

2.1 Fundamentación teórica:

El procedimiento a ser utilizado para los contenidos, se refiriere en primera instancia a la breve introducción a las siguientes interrogantes: ¿Qué es la comunicación?, ¿Qué es lenguaje?, ¿Qué es el área de comunicación y lenguaje?, ¿Cuáles son los componentes del área de comunicación y lenguaje?, ¿Qué es el sistema fonológico?, ¿Qué órganos conforman el sistema fonológico?, ¿Cuáles son las implicaciones para el desarrollo del niño y la niña?, ¿Cómo desarrollar el sistema fonológico?, ¿Qué actividades se pueden realizar para el desarrollo del sistema fonológico?, ¿Qué es el desarrollo del vocabulario?, ¿Qué es expresión oral?, ¿Cuáles son las implicaciones para el

desarrollo del niño y la niña?, ¿Qué actividades se pueden realizar para mejorar la expresión oral?, ¿Qué son las destrezas de escuchar?, ¿Cuáles son las implicaciones para el desarrollo del niño y la niña?, ¿Qué actividades se pueden realizar para desarrollar las destrezas de escuchar?.Exposiciones, Mesas de trabajo, Elaboración de Resumen, Cuadros comparativos, Explicaciones de tema, Ilustraciones, Socialización de ideas, Elaboración de fichas, Lectura, Recortes Escala de rango, Lista de cotejo, Preguntas directas, Rúbrica, Resolución de preguntas, Diario de clase, Debate, Portafolio, Ensayo

2.2 Fortalezas:

Plan bimestral y diario.

Utilización de libro.

Utilización de otras fuentes de información. (Internet, periódico).

Elaboración de cronograma.

Conocimiento de algunos estudiantes

Realizaron sus evaluaciones de una manera individual y grupal

Dedicación en sus trabajos y evaluaciones

Mejor explicación del tema

Más facilidad para aprender

Lo adecua mejor a su población

Critica mejor el tema

Ejemplificaciones sencillas y fáciles de entender

Conocimientos previos

Ejemplificaciones reales

Explicación a través de juegos o dinámicas adecuadas al tema.

Ejemplificación con materiales palpables.

Utilización de material didáctico adecuado al tema.

2.3 Debilidades

Poca iniciativa de los estudiantes, al inicio del proceso.

El instituto no cuenta con laboratorio de computación.

Carece de recursos de ayuda audiovisual.

No estaban acostumbrados a estas nuevas evaluaciones

Desconocían estas herramientas de evaluación

Hay temas difíciles de adecuar a nuestro contexto

Algunos estudiantes que se les hace difícil de relacionar y ejemplificar a su contexto los temas que se tratan.

Hay estudiantes que no les gusta opinar.

2.4 Reacción de los estudiantes:

Al inicio del proceso de la práctica, tuve algunas dificultades, pues era la primera vez que trabajaba con adolescentes, para lo cual necesitaba implementar técnicas y actividades que facilitaran el desarrollo de los temas. Al momento de aplicar los procedimientos anteriormente descritos, la actitud de los alumnos fue variada, porque muchas veces se acostumbra al estudiante a que solo escriba, por lo que al momento de realizar exposiciones con ellos, costo que accedieran, porque les daba vergüenza hablar en público. Otra de las actitudes que pude percibir fue que, a ellos les motivó mucho la manera que implemente de hacer resúmenes en grupo.

2.5 Relación con el aprendizaje

La aplicación de los procedimientos, permitió mejorar la calificación de los alumnos que habían reprobado el curso anteriormente, en la prueba final de unidad, el 60% respondió correctamente y obtuvo buena nota final. Existieron procedimientos que si dieron buen resultado, cabe mencionar que también hubo algunos que no fueron quizá los más adecuados o la manera en que los implementé no fue la ideal.

3. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

3.1 Fundamentación Teórica:

Como aspecto primordial, para la aplicación de ésta estrategia y su abordaje respectivo, se tiene como referencia, el respeto y reconocimiento que es la consideración de que alguien o incluso algo tienen un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad o respeto mutuo y la actitud

que puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación, ya que al hablar de una actitud positiva, entendemos que vamos a afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros.

Las actividades que se realizaron para la educación de estos valores fueron; promover dentro del aula el fortalecimiento del respeto y actitud positiva en forma colectiva, realizando charlas periódicas, se entregaron copias de anécdotas y paradojas sobre estos valores, se discutió la importancia de cada valor, aplicándolo en diferentes ámbitos: Educativo, Familiar y Social.

Valores que se trabajó: el Respeto, la conducta, la honestidad, Responsabilidad

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. Implica el reconocimiento de los derechos y obligaciones de la persona.

Para su desarrollo se aplicaron las siguientes estrategias:

Clarificación de valores: que es en sí el ejercicio de tal valor, en un clima de respeto del docente hacia el alumno y de estos entre sí. Ya que el desarrollo de valores es algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que a proponer un contenido. La estrategia de "clarificación de valores" se fundamenta en la certeza de que si los valores son elegidos y asumidos libremente, se transforman en orientadores para la acción.

Juego de roles: esta técnica consiste en sí, en la dramatización de situaciones variadas que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo.

Reconocimiento del reglamento de convivencia: enumeramos juntamente con los estudiantes las principales normas que deben acatarse dentro de un grupo de individuos que se relacionan constantemente, y de su indispensable su existencia.

3.2 Experiencias en el abordaje de la educación en valores:

La razón por la cual se trabajó con estos valores, fue; para que perdure la amistad, el compañerismo, las relaciones educativas, la práctica de valores y educación ya que el respeto es un gran valor, fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los seres humanos y en especial a la juventud.

3.3 Fortalezas:

Algunas de las fortalezas:

Buen número de estudiantes.

Participación.

Existencia de un reglamento de conducta dentro del instituto.

Hacer reflexionar al estudiante

Mejora de conducta

Mejora de calidad académica

3.4 Debilidades:

Timidez por parte de algunos estudiantes.

Arrogancia.

Tiempo.

Estudiantes difíciles de hacer reflexionar

Hay estudiantes muy cerrados a la comunicación

3.5 Reacción de los estudiantes:

Al inicio de la charla con los estudiantes, hablamos acerca de la importancia del respeto en las relaciones humanas, en cualquiera que sea el medio donde se encuentre. Ellos y ellas manifestaron sus ideas, pues ese era un grado en el que hacía mucha falta inculcar ese valor.

En cuanto a las dramatizaciones, habían estudiantes muy tímidos y no querían hablar delante sus compañeros, otros por su parte, se mostraban arrogantes, era una alumna en particular, y los que si querían participar. Sin embargo hicieron su mayor esfuerzo, por actuar delante el grado, ya que

por situaciones de tiempo no daba para tomarse días, entonces lo realizamos en un periodo con una duración de 5-8 minutos. Actitud positiva, Aceptación del taller y Mostraron interés. Hubo cambios en ellos en cuanto a la responsabilidad

3.6 Relación con el aprendizaje:

Las relaciones dentro del aula entre estudiantes y docente mejoraron, pues permitió la convivencia entre compañeros que por alguna razón no se hablaban, y la disposición que posteriormente manifestaron en querer trabajar, fue prueba de que, para que se tenga una relación amena debe prevalecer el respeto. La capacidad de poder elegir aquellas actitudes que llevan a acciones correctas.

4. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?

Durante el desarrollo de la práctica, se dieron muchas situaciones de las que podemos decir que han sido experiencias tanto buenas como también malas.

Fue algo nuevo, ya que antes no se había trabajado con adolescentes, fue un reto enorme en las diferentes áreas, siendo una de ellas la planificación, pues anteriormente se había realizado otro tipo de planes pero no de clase, sino hasta ahora. La importancia de buscar los contenidos con tiempo suficiente es otro de los aspectos aprendidos, ya que muchas veces no se prepara con anticipación por lo que a última hora, ya no se desarrolla la clase como debe ser, los alumnos se dan cuenta de la poca preparación de parte los docentes y pierden la motivación.

Buscar los medios para presentar una clase emotiva para los alumnos, ya que son adolescentes y por lo tanto necesitan descargar toda su energía en actividades que los orienten hacia el logro de los objetivos fijados y por ende al éxito en sus estudios. Pues muchas veces la clase se desarrolla sin ninguna motivación y esto repercute en todo estudiante, pude darme cuenta de ello, pues habían en la clase alumnos y alumnas demasiado exigentes, por lo que requerían de mucha actividad.

El material didáctico es una herramienta que nos permite y facilita el abordaje y explicación del tema correspondiente, ya que, sea cual sea el tipo de material siempre y cuando esté bien elaborado, despierta el interés en el alumno.

La importancia de redactar bien las evaluaciones en cuanto a las indicaciones, generar confianza para que no sea tan complicada la comunicación de maestro y estudiante.

Trabajar con material visible, facilita la educación.

Las estrategias de impartición de clases son muy necesarias

Los juegos y dinámicas ayudan a los estudiantes a convivir armónicamente entre ellos.

Es necesario acercarse y conocer a cada uno de los estudiantes y conocer su personalidad.

Es importante trabajar en grupo.

Es necesario que ellos realicen experimentos y analicen los resultados y los cambios.

5. ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Las tareas en grupo dentro del aula, ya que fue una experiencia muy bonita porque los estudiantes convivieron con otros compañeros, de modo que ellos se motivaron en trabajar en equipo.

Las estrategias de impartición de clases, porque existen distintas formas de trabajar solo que por el factor tiempo no se pudieron implementar.

Las estrategias para evaluar, porque hay muchas formas de evaluar a los estudiantes en donde ellos pueden divertirse y aprender mejor.

Volvería a elegir un Instituto Público para poder realizar la práctica

Utilizaría las herramientas de aprendizaje y seguiría fomentando los valores

Porqué

La mayoría de practicantes lo hace debido a que son varios en un solo salón pero cuando se trabaja con profesionalismo y cariño se alcanzan grandes metas, se trató de ayudar a los estudiantes no solo en el ámbito estudiantil sino también emocional, espiritual e incluso psicológico en los estudiantes y fue algo positivo.