

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido
a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil,
municipio de Nebaj, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ricardo Antonio Guzmán Cobo

Guatemala
2019

**Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido
a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil,
municipio de Nebaj, departamento de Quiche**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ricardo Antonio Guzmán Cobo

Lic. Kedorladomed Leiva Mazariegos (**Asesor**)
M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala
2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ricardo Antonio Guzmán Cobo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 194.01112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Ricardo Antonio Guzmán Cobo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

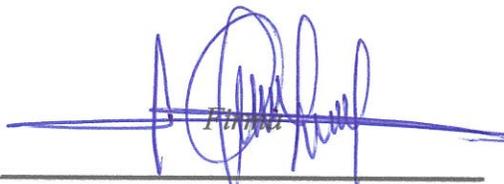

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre, del 2018 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante: Ricardo Antonio Guzmán Cobo. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

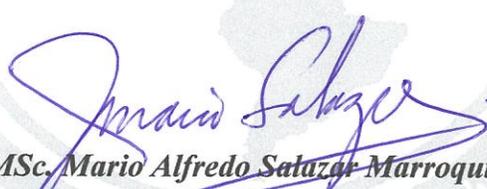


Asesor (a)

*Kedorladomed Leiva Mazariegos
Maestría en Innovación y Docencia Superior
Número de colegiado 23314*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala seis de agosto dos mil diecinueve -----

En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche.** Presentado por el estudiante: **Ricardo Antonio Guzmán Cobo.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, 03 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de un manual sobre estrategias y técnicas de lectura, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché”**. Presentado por el estudiante **Ricardo Antonio Guzmán Cobo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1. Nombre y localización	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.3. Reseña histórica de la institución	2
1.4. Visión y misión	6
1.4.1. Visión	6
1.4.2. Misión	6
1.5. Estructura Organizativa	6
1.5.1. Organigrama	6
1.5.2. Autoridades	8
1.6. Ubicación geográfica	9
1.7. Fortalezas de la institución	11
1.8. Limitantes de la institución	11
Capítulo 2	
Diagnóstico Institucional	13
2.1. Problemática	13
2.2. FODA Sistemático	13
2.3. Árbol de problemas	19
2.4. Árbol de objetivos	20
2.5. Metodología	21
2.6. Técnicas	22
2.7. Informantes	22
2.8. Resultados del diagnóstico institucional	22

Capítulo 3

Marco Teórico

	24
3.1. Definición de la Lectura	24
3.2. Leer con un objetivo y propósito	25
3.3. Importancia de la lectura para el ser humano	28
3.4. Tipos de lectura	30
3.5. Niveles de la comprensión lectora	32
3.6. La lectura estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales	36
3.7. Beneficios que aporta la lectura a nivel mental	37
3.8. Estrategias aplicables en la lectura	38
3.9. Papel del docente en el desarrollar de la lectura	40

Capítulo 4

Propuesta

	42
4.1. Nombre de la propuesta	42
4.2. Introducción	42
4.3. Justificación	43
4.4. Planteamiento del problema de la propuesta	44
4.5. Objetivos	44
4.5.1. Objetivo general	44
4.5.2. Objetivos específicos	45
4.6. Estrategia	45
4.7. Resultados esperados	45
4.8. Actividades	46
4.9. Cronograma de actividades	47
4.10. Metodología	50
4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	50
4.12. Recursos	51
4.12.1. Humanos	51
4.12.2. Materiales	51

4.13. Presupuesto	52
-------------------	----

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta	53
--	----

5.1. Proceso de sistematización	53
---------------------------------	----

5.2. Experiencia Vivida	53
-------------------------	----

5.3. Reconstrucción histórica	54
-------------------------------	----

5.3.1. Inducción	54
------------------	----

5.3.2. La observación	55
-----------------------	----

5.3.3. Auxiliatura en el proceso administrativo	55
---	----

5.3.4. Construcción del FODA sistémica	56
--	----

5.3.5. Elaboración de propuestas	56
----------------------------------	----

5.3.6. Informe de la Práctica Profesional Dirigida	56
--	----

5.4. Objeto de la sistematización de la propuesta	57
---	----

5.5. Principales lecciones aprendidas	58
---------------------------------------	----

5.5.1. Lecciones aprendidas en la dirección de administrativa	58
---	----

5.5.2. Lecciones aprendidas en el proceso administrativo	58
--	----

5.5.3. Lección aprendida en el diseño y la implementación de la propuesta	59
---	----

Conclusiones	61
---------------------	----

Referencias	63
--------------------	----

Anexos

Índice de Tablas

Tabla No. 1	FODA sistemático	13
Tabla No. 2.	Resultados del diagnóstico institucional	23
Tabla No. 3.	Niveles e indicadores de lectura	34
Tabla No. 4.	Cuadro de momentos de la lectura	39
Tabla No. 5	Cronograma de actividades	47
Tabla No. 6	Presupuesto	52

Índice de Figuras

Figura No. 1.	Hoja de resolución del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, Dios con Nosotros, emitido por el Ministerio de Educación	5
Figura No. 2	Organigrama de la Institución	7
Figura No. 3	Ubicación geográfica	10
Figura No. 4	Árbol de problemas	19
Figura No. 5	Árbol de objetivos	20

Resumen

El informe de la Práctica Profesional Dirigida, está dividido en cinco capítulos, el primero narra el Marco Contextual, donde se desprende la descripción de la institución en su contexto, reseña histórica de la institución, describe su origen y los cambios que sufrió durante los tiempos, la visión y la misión que tiene la institución educativa con enfoques en la educación, además hace una descripción de la estructura organizativa, su ubicación geográfica, y lo más destacado es sus fortalezas y sus limitaciones donde demostró la dirección de la propuesta.

En el segundo Capítulo, presenta el Diagnóstico Institucional, donde se elaboró instrumentos para hacer una entrevista al personal administrativo con el propósito de obtener información deseado sobre el problema que existe en la institución y posteriormente la construcción de la FODA sistémico, que identificó el problema específico descrito en el árbol de problemas y planteado la propuesta de solución en el árbol de objetivos y la metodología implementada, las técnicas, instrumentos y el personal que proporciona la información para dar el resultado del diagnóstico institucional.

En el tercer Capítulo, se presenta el desarrollo del Marco Teórico, que define la propuesta sobre la implementación de estrategias y técnicas andrológicos sobre el fomento del hábito de lectura con los docentes en el Colegio Evangélico Centro Ixil, la definición de la propuesta es producto del proceso de investigación realizado con base de autores y de acuerdo a las normas APA, además del manual de estilo de redacción de la Universidad panamericana. La investigación de la propuesta se evidencia de acuerdo a la bibliografía de los autores que están incluidos en el informe elaborado.

El cuarto Capítulo, refiere de la naturaleza de la propuesta, que es aportar para dar solución sobre la deficiencia de lectura en los docentes en el centro educativo, a través de la elaboración de un manual de estrategias y técnicas andrológicas dirigido a docentes para estimular la lectura en los estudiantes, después de su aprobación por el asesor se ejecuta la propuesta, además, explica y

da las razones ¿por qué? y ¿para qué? se realiza el proyecto de propuesta y marca los objetivos que se pretende alcanzar con esta acción educativa.

En el quinto Capítulo, es la sistematiza de la propuesta, que lleva los aspectos de vivir la experiencia, objeto de la sistematización de propuesta, reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la propuesta, y la forma de cómo se concluye, que se aprendió como resultado, este proceso revitaliza la experiencia vivida, durante el transcurso de la práctica, pero la parte que más impacta es la construcción de nuevos conocimientos en la sistematización de toda la información recopilado sobre la propuesta.

Los cinco capítulos descritos como experiencia vivida y la redacción de la propuesta, forma parte de la preparación académica, todo el contenido y el desarrollo y ejecución de la propuesta, la cual se llevó a cabo con la inducción del asesor al principio y su apoyo en el acompañamiento durante la elaboración del informe para corregir y sugerir en la redacción de cada uno de los capítulos, en el anexo se evidencia con fotografías la ejecución de la propuesta, para aportar a solucionar con el problema encontrado en el diagnóstico problemático.

Introducción

La propuesta implementada es el fortalecimiento de la lectura mediante la elaboración de un manual que contempla estrategias y técnicas de lectura dirigida a docente del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, que se vio como una necesidad prioritaria para fortalecer de manera autónoma el aprendizaje y obtención de conocimientos de manera independiente a la comunidad educativos, con este proyecto se busca dar solución a uno de los problemas que enfrenta el Sistema Educativo Nacional, y demandado por el Currículo Nacional Bases con la razón de obtener una calidad de aprendizaje significativa como es la visión y misión del Estado de Guatemala.

Además, esta propuesta tendrá un impacto positivo dentro de la comunidad educativa en el centro educativo y fuera de la misma, ya que es interesante su contenido y su aplicación en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos para aumentar la competencia académica, ya que permite viajar, conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas, es el medio más eficaz para la adquisición de habilidades, enriquece la visión de la realidad, intensifica pensamiento lógico y creativo, facilita la capacidad de expresión, consiste en aprender a observar la sociedad desde un punto de vista mucho más objetivo, alejándose de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad actual.

El propósito de la propuesta es reforzar las habilidades de obtención de conocimientos de manera autónoma y auto educarse para aumentar las cualidades, aptitudes necesarias a través del fomento del hábito de lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas, comprensivas mediante el mejoramiento de los niveles léxicos, cultura, la capacidad de síntesis y el fortalecimiento de los procesos cognitivos seguidos con estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Nombre y localización

Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, Dios es Amor, Cantón Vipila, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

1.2. Descripción de la institución

El Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil (CEMCI) es una institución educativa privada con modalidades cristiana, con el fin de formar a los alumnos con valores morales. La ubicación del establecimiento educativo está en el centro de la ciudad, cantón pila municipio de Nebaj, departamento de Quiché donde se imparte los grados de primero básico, segundo básico y tercero básico, por lo que cuenta con docentes capacitados para el nivel educativa de los estudiantes.

La infraestructura del establecimiento se encuentra en estado apto para las actividades que se desarrollan dentro de la institución, los alumnos y docentes disfrutan de un ambiente agradable, cuenta con un amplio salón para usos múltiples como: ensayo de banda musical, ensayo en coreografía, momento cívico y deporte. El centro educativo tiene lugar de recreación y plantas ornamentales para adornar el establecimiento y cuenta con una tienda escolar donde los estudiantes y todo el personal compran sus refacciones en el horario de receso; cuenta con infraestructura de dos niveles de block y terraza donde están ubicadas diez aulas que están en uso por los grados de básico, además cuenta con un edificio usado por la dirección, bodega y otras cosas como complementos

Como parte de la infraestructura y servicios, tienen agua potable, sistema de drenaje, servicios de energía eléctrica y en la oficina de la dirección, cuentan con escritorios, computadoras,

ventiladores y archiveras, dichos insumos son parte fundamental en el establecimiento educativo utilizado por el personal técnico administrativa.

El Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil (CEMCI) es una institución educativa privada con modalidades cristiana, con el fin de formar a los alumnos con valores morales. La ubicación del establecimiento educativo está en el centro de la ciudad, cantón Vi pila, municipio de Nebaj, departamento de Quiché donde se imparte los grados de primero básico, segundo básico y tercero básico, y proporcionan curso de computación a los alumnos del nivel básico.

1.3. Reseña histórica de la institución

La institución educativa surgió como una iniciativa del grupo de personas que integraban el cuerpo oficial de la Iglesia Evangélica Metodista, Dios es Amor, durante el año 1999 del municipio de Nebaj, El Quiché, con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes con una orientación cristiana. En ese año no se concretó la creación del mismo, hasta el año 2000 fue cuando se organizó el comité procreación del Colegio Evangélico Metodista, Dios es Amor.

Los comités se integró con la participación de las siguientes personalidades: Profesor Pedro de Paz Pérez, presidente; Profesor Ambrocio Brito Pérez, vicepresidente; Profesor Javier Cedillo Chel, secretario; señor Vidal de León Leyva, tesorero; Secretaria Oficinista Jacinta Ramírez Raymundo, vocal; Perito Agrónomo Edgar Baudilio Velasco Gómez, vocal; Perito Contador, Elena Iliana Pérez Gómez, vocal y el pastor Andrés Velasco Brito, coordinador.

Estas personas se organizaron para preparar los documentos necesarios por el cumplimiento con los requerimientos de creación del colegio, documentos que fueron entregados en la Dirección Departamental de Educación del Quiché para el trámite de autorización. Así mismo el comité se preocupó por la infraestructura mínima para albergar a los futuros estudiantes.

El colegio se le llamó “Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil,” los misioneros norteamericanos llamados Gel Moris y Donald Lawrence y otros misioneros quienes contribuyeron para la compra del terreno que sería ocupado por el colegio, se proyectaron hacia las comunidades ixiles durante la década de los años 60, estos misioneros crearon el Centro ixil, como un lugar de alojamiento para la gente proveniente de las aldeas y también como un lugar para alfabetizar en ixil y evangelizar, ya que estos misioneros dominaban el idioma ixil de Nebaj.

Estos misioneros, por situaciones políticas en la década de los años ochenta, abandonaron el país y el lugar quedó abandonado, hubo una época en que fue ocupada por refugiados a causa de la situación de violencia; hasta el año de 1997 que fue desocupada, gracias a la intervención de la Iglesia Metodista Local para recuperar este terreno y ocuparlo.

En ese entonces se creó la Iglesia Evangélica Metodista Dios es Amor, que funcionó en un templo que se construyó de madera en el Centro ixil. Fue así que se le dio el nombre de Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, en honor a la proyección de los misioneros evangélicos metodistas, y su personería jurídica está bajo la AEMPG. (Asociación Evangélica Metodista Primitiva de Guatemala). La autorización de la creación se obtuvo con fecha 22 de enero del 2001.

El director nombrado fue el Profesor Ambrocio Brito Pérez y como secretaria del establecimiento hermana Jacinta Ramírez Raymundo, quien prestó sus servicios en forma adhonorem durante tres años mientras el colegio se estabilizaba en sus ingresos. Los primeros docentes nombrados fueron: Profesor Reynaldo Galindo Barrios, Profesor Juan Gabriel Guzmán Gómez, Profa. Irma López, Profesor Max Roberto Vázquez, Profesor Pedro de Paz Pérez, Perito Contador Santiago Cedillo Bernal, Profesor. José Enrique Brito, Profesor Antonio Terraza Brito y la Profesora Adelina Recinos Alegría.

El colegio comenzó a funcionar con 59 estudiantes, atendieron los estudiantes en aulas provisionales de madera las que se construyeron gracias al apoyo de la Iglesia Metodista, Dios es Amor y el comité de creación.

Actualmente el establecimiento cuenta con ocho aulas formales construidas con paredes de block y de terraza, una cancha de basquetbol y se encuentra totalmente circulada con paredes de block y con techo de láminas que se utiliza por múltiples actividades que se realizan en el centro educativo, cuenta con todos los servicios como: energía eléctrica, centro de computación, sistema de drenaje, agua potable, alarmas para la seguridad, baños y bodegas.

- Características de la comunidad
 - Nombre: Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil. CEMCI.
 - Ubicación Geográfica: Cantón Vipila, Nebaj, El Quiché. Salida al municipio de Chajul, Cotzal a una cuadra de Gasolinera El Triángulo.
 - Infraestructura: El edificio está construido con paredes de block, con terraza de concreto y columnas con capacidad para tres niveles y totalmente circulada con paredes de block.

- Aspectos Históricos de la comunidad

El municipio de Nebaj, su nombre se deriva de la palabra Naab' a' que literalmente significa "lugar de nacimiento de agua". Antiguamente la población estaba asentada a orillas de la laguna, hoy cantón La Laguna de este municipio. La comunidad actualmente tiene varios cantones con acceso en vehículo, el idioma predominante es el ixil de Nebaj, la mayoría de sus hablantes también dominan el español como un segundo idioma, entre sus cultivos principales se encuentra el maíz y el frijol y en algunos lugares bajos se cultiva el café; la mayoría de sus habitantes son agricultores.

En el municipio de Nebaj, actualmente las personas tienen muchas oportunidades de superación, ya que existen diferentes programas de estudio, se cuenta con la presencia de varias universidades como la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Panamericana y la Universidad Rural,

El acceso al municipio de Nebaj es a través de una carretera asfaltada del Quiché pasando por Sacapulas, se cuenta con transporte diario desde las dos de la mañana a las cuatro de la tarde salida de Nebaj y del Quiché de las cinco de la mañana hasta las ocho de la noche salida del

Quiché. Pero también hay accesos directos para otros departamentos de Coban, Huehuetengo, además de estos lugares se tiene comunicación con los municipios vecinos del área ixil, como el municipio de Chajul y Cotzal.

Figura No. 1

Hoja de resolución del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, Dios con Nosotros, emitido por el Ministerio de Educación

**MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
2º. AV. 1-04 ZONA 1.
SANTA CRUZ DEL QUICHE, EL QUICHE.**

---RECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION, EL QUICHE, Santa Cruz del Quiché, veintidós de enero año dos mil uno.---

RESOLUCION No. 000005

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentada por los señores Pedro de Paz Pérez y Andrés Velasco Brito, miembro del comité pro creación del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil y expediente de AUTORIZACION DE CREACION Y FUNCIONAMIENTO, favor del colegio EVANGELICO METODISTA "CENTRO IXIL", Nivel Medio Ciclo de educación Básica en sus tres grados, Jornada Vespertina con sede en el cantón Vipila, municipio de Nebaj, El Quiché, para CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE SU ESTABLECIMIENTO, de su establecimiento durante el ciclo escolar dos mil uno (2.001).-----

CONSIDERANDO:

Que se tiene dictamen de la Unidad de Desarrollo Educativo, UDE, el que en su parte conducente dice: -----
DICTAMEN NUMERO 045-2000 Ref. tdpd. DICTAMINA Favorablemente a efecto se emita la AUTORIZACION DE CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS, a partir del año dos mil uno (2.001) a favor de el Colegio Evangélico Metodista "Centro Ixil", ubicado en el Cantón Vipila, municipio de neabaj departamento de El Quiché, mismo que deberá funcionar en el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica en sus tres grados, Jornada Vespertina, Plan Anual, Tipo Mixto.-----
Y reconocer como Director Técnico Administrativo al PEM Tomás de Paz Pérez, Secretaria Jacinta Ramirez Raymundo, contadora Elena Hiana Pérez Brito, del establecimiento en mención. Es necesario hacerle ver al Director de establecimiento que debe realizar las acciones de Renovación y Revalidación en el tiempo estipulado por la ley.-----

POR LO TANTO:

En base a las facultades que la ley le otorga: Art. 73 Sec. IV. Educación Contemplada en la Constitución Política de Guatemala Art. 23 y 24 Cap. VII Centros Educativos Privados Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo 12-91, Art. 77, 78 y 79 de título VII Educación Privada, Cap. I Centros Educativos Privados, del Acuerdo Gubernativo M de E 13-77, Cap. III de las categorías Titulares Art. 12 romanos III docentes, romanos VI, Lit. D numeral 4 Directores, Decreto Legislativo 1.485 Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y Art. 2 de las Funciones, Víñetas 16 y 17 del acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1.996, de la Departamentalización. -----

RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR LA CREACION Y FUNCIONAMIENTO A PARTIR DEL AÑO DOS MIL UNO (2.001) A FAVOR DE EL COLEGIO EVANGELICO METODISTA "CENTRO IXIL", EN EL NIVEL MEDIO CICLO DE EDUCACION BASICA, EN SUS TRES GRADOS (PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO) JORNADA VESPERTINA, PLAN ANUAL, TIPO MIXTO. UBICADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE NEBAJ, DE ESTE DEPARTAMENTO.-----

SEGUNDO: Se reconoce y legaliza al personal Técnico Administrativo: Director PEM Tomás de Paz Pérez, secretaria Jacinta Ramirez Raymundo, contadora Elena Hiana Pérez Brito. Al personal docente, según el expediente de mérito: Profesores (as): Ambrocio Brito Pérez, Máximo Miguel Bernal Cedillo, Irma Adely López de Raymundo, Antonio Terraza Brito, Max Roberto Vásquez, Jacinto de Paz Pérez, Francisca Marilinda Rivera Gordillo y Juan Clemente Raymundo Velasco.-----

TERCERO: Se autoriza por un periodo de tres (3) años el cobro de las siguientes cuotas según convenio establecido entre padres de familia y Comité Procreación del Colegio Evangélico Metodista "Centro Ixil" -----

INSCRIPCIÓN ----- Q.35.00
COLEGIATURA ----- Q.30.00

Al concluir el período autorizado los interesados pueden solicitar incremento de las cuotas, caso contrario las mismas continuarán vigentes. -----

CUARTO: Se hace la observación al Director que las renovaciones como revalidaciones deben hacerse en el tiempo estipulado por la ley. -----

NOTIFIQUESE:



[Handwritten Signature]
LIC. FAUSTO GILBERTO NATARENO LÓPEZ
DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
EL QUICHE

Fuente: Institución objeto de estudio.

1.4. Visión y misión

1.4.1. Visión

Somos una organización no lucrativa, prestadora de servicios educativos, estamos comprometidos con la formación académica, moral y espiritual de los niños, niñas y jóvenes, brindamos educación de calidad bajo los principios que dice. “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él”, y así contribuir para la construcción de un pueblo multicultural y multilingüe bajo los principios bíblicos.

1.4.2. Misión

Ser una institución educativa innovadora, con excelencia académica, que contribuya a la formación académica, moral y espiritual de los niños, niñas y jóvenes y ser parte para la construcción de una nación pacífica, temerosa de Dios, multicultural y multilingüe con buenos modales para responder las necesidades de cada estudio

1.5. Estructura Organizativa

1.5.1. Organigrama

Figura No. 2
Organigrama de la Institución



Fuente: Institución objeto de estudio.

1.5.2. Autoridades

- Coordinación Técnica Administrativa.

Es la dependencia que sirve de enlace entre la comunidad educativa y la Dirección Departamental de Educación. Realiza las funciones de planificación, coordinación, dirección, organización, evaluación y control de las actividades de los centros educativos de su jurisdicción del municipio de Nebaj y con sus respectivas aldeas.

- Asamblea

Son todos los afiliados de la Asociación Evangélica Metodista Primitiva de Guatemala donde se toman decisiones importantes para dirección de la institución educativa.

- Junta Directiva de la Asociación Evangélica Metodista Primitiva de Guatemala (AEMPG.).

Es el órgano facultado por la asambleas de dirigir las actividades sociales y llevar la gestión económica y administrativa de la institución, acordando realizar los oportunos contratos y actos, ejecutar los acuerdos de la Asamblea General, formular y someter a la aprobación de la Asamblea General los balances y las cuentas anuales, resolver sobre la admisión de nuevos asociados, nombrar delegados para alguna determinada actividad de la Asociación.

- Director

Es el que planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de colegio; controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales dentro del establecimiento educativo.

- Docentes

Es el facilitador de conocimientos a los estudiantes y el que da instrucciones en las aulas, es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de sus clases diarias.

- Secretaria

Es una persona que se encarga de recibir y redactar la correspondencia del director del establecimiento, asegurar y ordenar los documentos de la dirección y auxilia al director en sus funciones en el centro educativo. En muchos establecimientos la secretaria es la que realiza los cobros de colegiatura cuando se trata de colegios privados, además, es la que lleva los procesos de tabulación de los puntajes de cada estudiante en el establecimiento.

- Estudiante

Son todos los alumnos que reciben el aprendizaje dentro de las aulas y los que reciben las instrucciones de los docentes. Ellos son las razones de enseñanza-aprendizaje, que se dividen en dos géneros masculinos y femeninos, son los que reciben los conocimientos impartidos por cada docente en cada aula en diferentes grados del colegio.

- Conserje

Es la persona encargada de hacer la limpieza, cuidar la salida y la entrada de la puerta de las instalaciones del colegio, dejar alguna encomienda en los correos, velar por el ornamento del establecimiento, sacar copias y otras actividades que le compete a él o ella según las normas del reglamento de establecimiento.

1.6. Ubicación geográfica

El Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, Dios es amor, se encuentra en el cantón Vipila, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, a una cuadra a la derecha, de la carretera principal que va para los municipios de San Juan Cotzal, San Gaspar Chajul y la aldea Salquil Grande, una cuadra debajo de la “Asociación donde están los Niños y las Niñas”, dos cuerdas de la Cooperativa Todos Nebajenses (COTONEB), a unos doscientos metros del parque central de Nebaj, tiempo de distancia que se recorre para llegar al establecimiento a pie diez o doce minutos aproximadamente y en carro se tarda como cinco o tres minutos mínimos en llegar al colegio.

Figura No. 3
Ubicación geográfica



Fuente: google maps, 2019.

1.7. Fortalezas de la institución

Las fortalezas de la institución es la que da valor y es por las cuales se trabaja todos los días para mantenerlo o hacerlo mejor la entidad, en donde las oportunidades, debilidades y amenazas se busca convertirlos en una oportunidad para mejorar las condiciones y son los siguientes:

- Infraestructura en buenas condiciones.
- Docentes con capacidad y preparación académica.
- Orientación y asesoría del director
- Escritorios adecuados para los alumnos
- Docentes con experiencia en la docencia.
- Alumnos y alumnas proactivos
- Buena coordinación entre director y catedráticos.
- Planificación de clases de acuerdo al CNB por los catedráticos del establecimiento.
- Algunos alumnos beneficiarios de becas por parte del Colegio CEMCI
- Gran cantidad de alumnos que ganan de tercero básico
- El establecimiento cuenta con una vigilancia de seguridad automático.
- Establecimiento ubicado en el centro de la ciudad y que facilita a su acceso.
- El colegio tiene agradables espacios para la recreación de los estudiantes.
- El colegio tienen un laboratorio de computación para los estudiantes que asisten al establecimiento.
- El Colegio Evangélico Metodista Centro ixil cuenta con un amplio salón de usos múltiples.

1.8. Limitantes de la institución

Las limitaciones son aquellos problemas que requiere una solución y son las que dificultan la institución brindar mejor servicio dentro del establecimiento, a continuación se lista los siguientes:

- Estudiantes que llegan a inscribirse en el establecimiento con actitud de rebeldía.
- Deserción de estudiantes por falta de recursos económicos, bajas calificaciones y reprobación de grados.
- Estudiante con poco interés en las actividades escolares.
- Uso excesivo de celulares por los estudiantes a la hora de clases.
- Estudiantes con poco interés en formación de valores morales
- Estudiantes que muestran falta de hábitos en la lectura y que influye en el progreso de su aprendizaje.
- Baja capacidad de los estudiantes para la redacción de textos.
- Alumnos poco motivados para hacer sus tareas escolares en clase y en casa.
- Los casos de noviazgo de temprana edad que se da en el Colegio

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1. Problemática

Deficiencia lectura en los docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento Quiche.

2.2. FODA Sistemático

Tabla No. 1
FODA sistemático

FODA Área	• Fortalezas (+)	• Oportunidades (+)
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente, técnico y administrativo acreditado para el desempeño de sus funciones del colegio. • Eficiencia en el proceso de planificación, control y evaluación en lo administrativo del colegio. • Atención apropiada a 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia de la comunidad estudiantil y de padres de familia al colegio por la buena atención administrativa. • Reconocimiento del colegio CEMCI en el ámbito educativo a nivel municipal. • Acceso a la información

	<p>los estudiantes, docentes y padres de familia en la dirección del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos por la dirección. • Ubicación adecuada del establecimiento y lugar agradable para los estudiantes. 	<p>pública por la dirección del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de instituciones cristianas con libros de texto, capacitaciones en el centro educativo. • Preferencia de los padres de familia al colegio por su ubicación en el área
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un manual de funciones de los elementos del organigrama. • Incumplimiento de las funciones 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un manual de funciones de los elementos del organigrama. • Gestionar ante las autoridades competentes 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar un manual de funciones con los docentes para cumplir con sus responsabilidades • Elaboración de un manual en donde aparezcan las funciones

<p>administrativas del director.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo insuficiente. • Espacios y ambientes inadecuados para los estudiantes. 	<p>capacitaciones para directores sobre la administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir a un docente que cuente con el perfil apropiado, que sirva de enlace y apoyo en la dirección. • Monitoreo y ordenamiento del espacio para la recreación de los estudiantes y docentes. 	<p>de los directores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delegar las actividades al docente elegido, que haga cargo de las que el director ya no pueda hacer por cuestiones de tiempo. • Fortalecer los mecanismos de trabajo de cooperación con el director, docentes y estudiantes
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento a los lineamientos y procesos educativos y administrativos. • Competencia de nuevos centros educativos en 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la conciencia de responsabilidad al personal administrativo • Programar actividades con enfoques de calidad educativa y ser líder en el área 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar y enumerar las responsabilidades del director por medio de un manual • Invitar personal especializados para brindar una capacitación en competitividad y

<p>el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La no actualización del director en el área administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actividades de asesoramiento al director del establecimiento. 	<p>calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres de capacitación sobre la legislación educativa y administrativa
<p>FODA Área Pedagógico</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica de los docentes en áreas específicas • Capacitación y asesoría del director en el campo pedagógico hacia los docentes del colegio • Docentes con especialidades y experiencia en cada área curriculares. • Aplicación de los nuevos paradigmas educativos por el docente 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de docente en el área académica • Apoyo de algunas organizaciones con material didáctico. • Docentes con capacidades del manejo de las TICs. en el establecimiento • Posibilidades del estudiante de explorar nuevos conocimientos

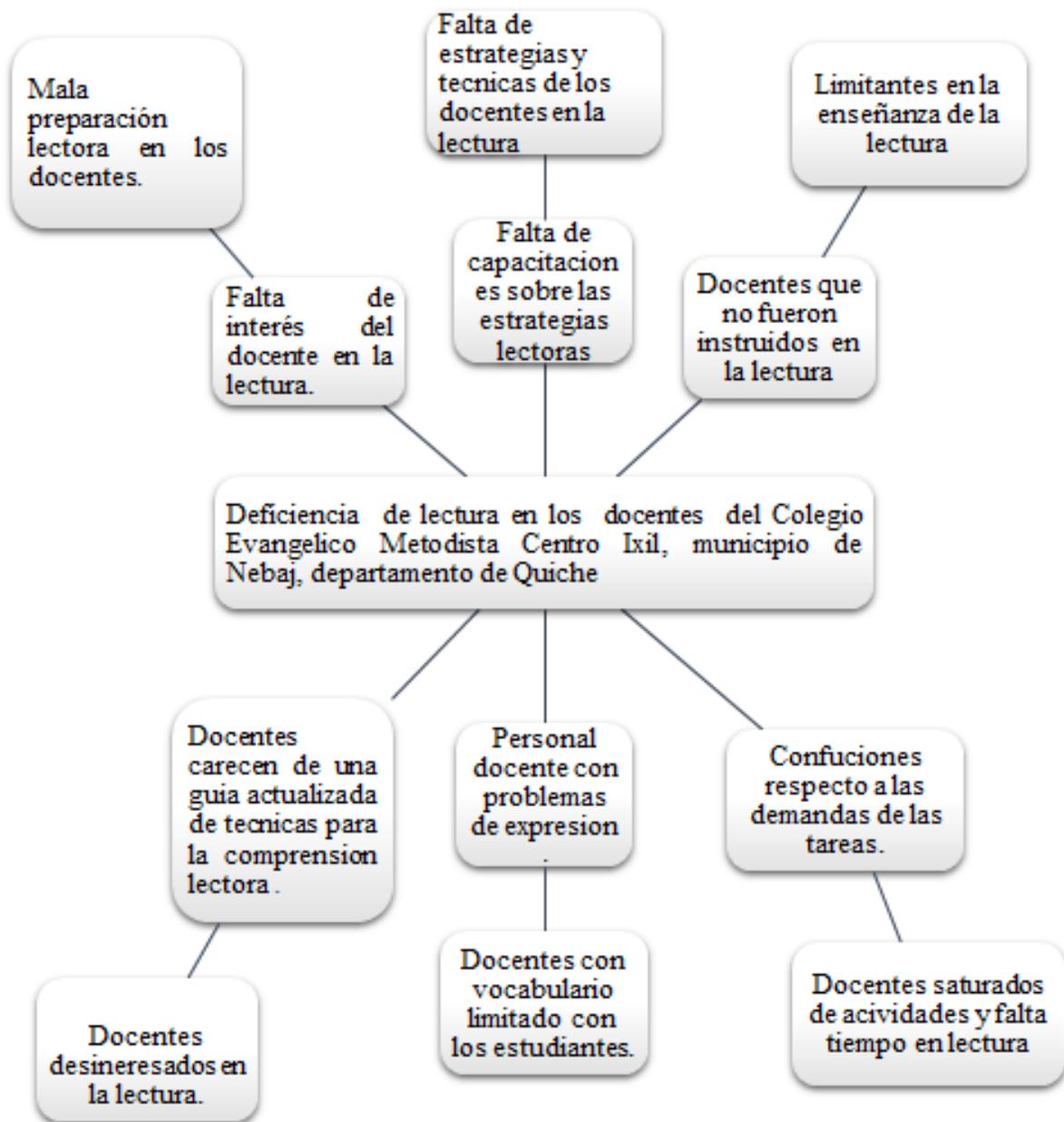
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes dominan el idioma del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal docente con posibilidades de conseguir material didáctico bilingüe en el lugar
Debilidades	Estrategias (interna)	Estrategias (externas)
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planificación escolar de acuerdo al CNB. • Falta de hábito de lectura en los docentes del colegio. • Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes. • Desinterés del docente en formarse académicamente para brindar una calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un instructivo sobre los aspectos que debe llevar la planificación escolar. • Adquisición de manuales de lectura y herramientas de lectura. • Planificación de horarios de lectura en el aula y extra aula • Crear cronograma de actividades para la formación académica del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre la planificación escolar de acuerdo al CNB. • Taller sobre las técnicas y herramientas de lectura. • Socializar el programa de lectura del Ministerio de Educación • Capacitación constante por un especialista para la actualización de docentes

Amenazas	Estrategias (interna)	Estrategias (externas)
<ul style="list-style-type: none"> • La incidencia de las pandillas juveniles en el centro educativa • Uso inadecuado de las redes sociales. • Inconformidad de los padres de familia por el rendimiento de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar manuales de principios y valores cristianos con los estudiantes • Explicación de las ventajas y desventajas de los celulares dentro del aula. • Solicitud a expertos para capacitar a docentes sobre técnicas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres de familia y docentes sobre los valores y principios cristiano. • Capacitación a docentes sobre estrategias del uso adecuado de las redes sociales. • Socialización del Libro “Herramientas de Evaluación en el Aula” publicado por el Ministerio de Educación.

Fuente: elaboración propia.

2.3. Árbol de problemas

Figura No. 4
Árbol de problemas

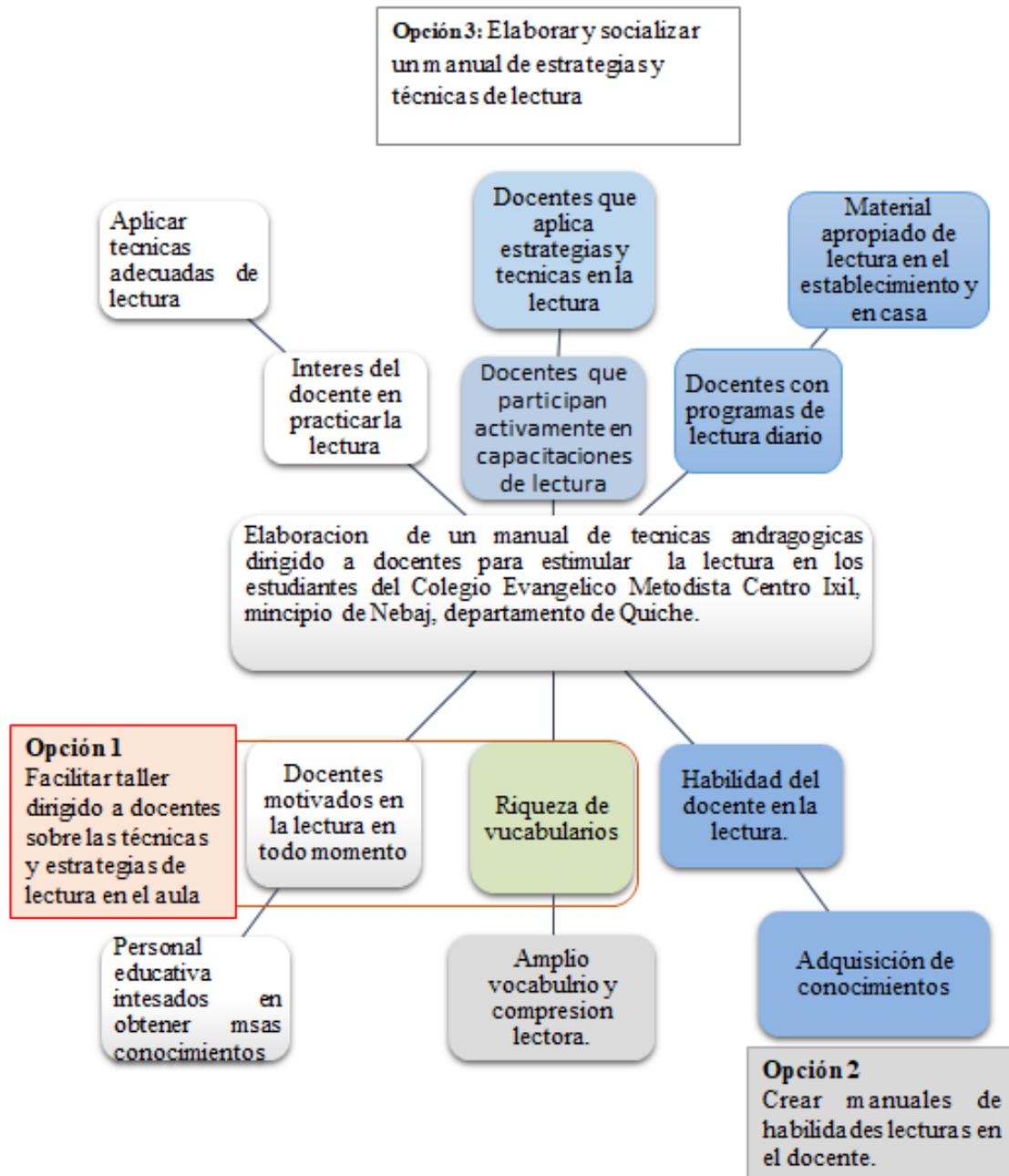


Fuente: elaboración propia.

2.4. Árbol de objetivos

Figura No. 5

Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia.

2.5. Metodología

La investigación-acción es parte del proceso para la elaboración del metodología FODA sistémica para que el proceso de conocimiento sea una actividad, crítica y transformadora. Solo así se logra realmente la comprensión científica de los problemas sociales que enfrenta la institución educativa con el propósito de participar activamente en su solución. Pero hay que tener conocimientos sobre las estrategias internas y externas como parte influyente en los problemas de la propuesta.

El diagnóstico se logró mediante la técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), la que permitió ahondar en el estudio sistémico de la institución durante el proceso de la práctica administrativo, además determino conocer las realidades de la institución educativa, organizativas, es decir, en base a la aplicación de técnicas como la observación, principalmente la entrevista, se obtiene información misma que se detalla en dicho instrumento de análisis, en muchos casos en este tipo de matriz se utiliza el método cualitativo.

El análisis realizado sobre las fortalezas y las debilidades de la institución fue determinante para saber el contexto educativo y como parte del proceso para hallar la problemática que afecta el rendimiento de los estudiantes en su aprendizaje. La elaboración del árbol de problema que describe las causas de las debilidades motivo la construcción del árbol de objetivos donde salió el nombre de la propuesta que se desarrolló con los docentes con la propuesta de implementación de estrategias y técnicas para fomentar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes.

La investigación que se realiza durante algunos meses es la valoración de los procesos de acciones, la decisión o la acción administrativa debe fijar en una ponderación de los factores, causas-efecto del problema a tratarse. Es decir, se deben tener presentes las proyecciones sobre las consecuencias de las decisiones propias y las acciones tomadas en el centro educativo. De los tantos problemas que se encontró se dio la prioridad al más urgente a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos.

2.6. Técnicas

El proceso del diagnóstico de la institución es por medios del instrumento estratégico el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), esta técnica tiene como intención llegar a saber las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil; a esto (Grundmann y Stahl, 2003, p. 214) menciona que: “es uno de los instrumentos analíticos más conocidos y se trata de evaluar procesos internos, con fines de diagnóstico y un instrumento de autoevaluación dentro de un proceso.”

2.7. Informantes

(Gonzales, 2007, p. 216) indica:

“Es una persona que suministra información de manera permanente o circunstancial sobre aspectos que interesan a una o varias investigaciones, son aquella persona que en forma voluntario o motivados por alguna razón suministran información sobre hechos pasados, presentes futuros de interés para efectuar una investigación.”

Son personas que proporciona información sobre una investigación de estudio y que brinda detalles sobre la naturaleza del tema, que posee conocimiento sobre el contexto de importancia e interés del investigador con el fin de aclarar y obtener la información que se busca, el informante puede ser parte un grupo con información verídicas y de gran importancia, en este caso, el director del establecimiento proporcionó información sobre el estado en que se encontraba el establecimiento al estudiante practicante de la práctica profesional dirigida.

2.8. Resultados del diagnóstico institucional

Durante la realización del diagnóstico en la institución se descubrió que la institución tiene debilidades que limitan y perjudican las actividades en el colegio, se observó que hay diferentes

necesidades que resolver, pero se dio la prioridad a disminuir el problema de la deficiencia de lectura en los docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche, que perjudica la formación de cada uno de los estudiantes.

La debilidad mencionada anteriormente, se le da prioridad en el siguiente cuadro para demostrar la descripción del problema y la propuesta de solución y disminuir la dificultad priorizada, a través de elaboración y socialización de un manual de estrategias en el Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche, con el objetivo de resolver el problema que afecta el aprendizaje significativo de los docentes y el conocimiento de los estudiantes en el nivel medio.

Tabla No. 2
Resultados del diagnóstico institucional

No.	Problema identificado	Causas del problema	Propuesta de solución
1.	Deficiencia de lectura en los docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes carecen de una guía actualizada de técnicas para la comprensión lectora. -Docentes con vocabulario limitado con los estudiantes. -Docentes saturados de actividades y falta tiempo en lectura 	Elaborar y socializar un manual de estrategias y técnicas de lectura en el Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definición de la Lectura

Es saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, comprender un texto y extraer su significado. “La lectura es una actividad intelectual que permite formar imágenes mentales propias. Contrariamente a otras acciones en las que el alumnos permanece pasivo, recibiendo imágenes mentales concebidas por otras personas y mediatizadas, generalmente por el adulto.” (Castronovo 2007, p. 36). En relación con lo mencionado, la actividad de la lectura permite aumentar el conocimiento e informar al lector.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases transmitidas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las necesidades. La lectura es el proceso de acelerar el conocimiento y motiva el aprendizaje por medio de materiales del lector.

En realidad la lectura es más eficaz si existe una metodología regular para la lectura como lo establece el programa Nacional (“Leamos Juntos de Ministerio de Educación de Guatemala”, 2012, p. 5) menciona:

“Que es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.”

Como es de saber, la lectura es una fuente importante de construcción de conocimiento durante el proceso de la preparación académica y es la forma de cómo aprender independientemente, es un medio para poner en práctica el autoaprendizaje, apoyándose en el aprendizaje sistemática en los centros educativos de primaria, secundaria y el nivel universitario.

De acuerdo con (Condemarin, 2014, p. 61) asegura “Constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares.”

3.2. Leer con un objetivo y propósito

(Bayona, 2012, p. 8) quien afirma:

- Leer para identificar y recordar. Fomenta las habilidades lectoras a un nivel de comprensión literal-global
- Leer para interpretar. Se centra en el nivel de comprensión inferencial interpretativa de los textos.
- Leer para valorar. Desarrolla en el alumnado la habilidad de cuestionar los textos comprenderlos y valorarlos.
- Leer para organizar. Ofrece estrategias para reorganizar lo leído en forma de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, y otras formas visuales de resumir.

Con relación a las ideas del autor, alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado de lo expresado por el lector, desde esta perspectiva, el lector que comprende lo que hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio. Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación del autor.

La lectura es antes que nada un acto concreto, observable, que convoca facultades bien definidas del ser humano. La lectura no es posible, en efecto, sin el aparato visual y las diferentes funciones del cerebro. Leer es, antes que cualquier análisis de contenido, una operación de percepción, de identificación y de memorización de signos.

(Konstant, 2015, p. 29) menciona que existen varios propósitos para sacarle provecho a la de lectura como los siguientes:

- **Aplicación.** Mientras vaya leyendo piense porque está leyendo ese texto cuidado lo va aplicar como será aplicar la nueva información que cosas se verán distintas después de haberla aplicado, cuando de su propio conocimiento será incluido en lo que están aprendiendo.
- **Predicción.** Mientras vaya leyendo haga una predicción de lo que cree que el autor va a decir, cuando comienza una línea argumental, prediga cual será la desenlace esto es algo que se hace naturalmente, cuando se lee una buena novela de detective pero también se puede hacer con igual eficacia al leer material que no sea de ficción. Hacer una predicción de lo que el autor está diciendo y comprobar la predicción.
- **Interacción.** Leer es una actividad de dos direcciones. El autor tiene un mensaje que usted podría simplemente aceptar ´pero que no necesariamente significaría que haya aprendiendo algo nuevo. Interactuar con el autor es la mejor manera de asegurarse de que aprenden y que pueden aplicar lo que lee. Ser crítico con lo que lee, pero con mentalidad abierta.
- **Solución.** Muchos libros de no ficción están escrito como solución de un problema, este libro en concreto sobre lectura rápida, el problema es: ¿Cómo se puede aprender a leer, cualquier material que uno se encuentre de forma rápida fácil y eficaz mientras vaya leyendo tratar de contestar la pregunta sin esperar que la respuesta sea revelada, detenerse un momento.

(Tamayo y Tamayo, 2005, p. 69) firman lo siguiente:

- Para adquirir información. Es decir, para obtener conocimiento en torno a un tema específico. Esta información puede ir de la simple curiosidad hasta el dominio del tema.
- Como medio de distracción. Es sin duda, posiblemente, el motivo psicológico más corriente del hábito de lectura. Por medio de una historieta o de graficas cómicas se pueden eludir temporalmente ansiedades, preocupación. entre otros.
- Para confirmar creencias. Establecer dudas. Muchas personas leen para fortalecer su convicción de que están en lo cierto al adoptar determinadas actitudes o sustentar determinados conjunto de valores, o también para clasificar si se sabe o no correctamente de un tema. Para compartir experiencias. Son muchos los que leen por el mismo motivo que los lleva a hablar para comunicarse con sus semejantes y recibir de ellos sus experiencias, opiniones y actitudes
- Por imitación de los demás. La sociedad actual lleva a tener que leer. Todo mundo lee algo. Detrás de ellos suelo existir una motivación psicológica de mantenerse a tono con lo con lo que hacen los demás y no poseer un caudal de inferior de información.
- Como eventual imaginaria. El lector puedes trasladarse con gran facilidad a los lugares más remotos o a las épocas más distantes y hasta colocarse en el lugar de los héroes, es decir, puede llegar a la ficción.

La lectura puede tener mucha importancia dependiendo del deseo del lector y los tipos de materiales que tenga el lector y la aplicación de un tipo de lectura por el interesado, el lector cuando lee adquiere experiencia por el gusto hacia el contenido que más le llama la atención, la lectura empieza con la simple curiosidad de un material y sigue la corriente hasta obtener la información requerida.

- Informarse; cuando se quiere información, recurrir a textos, al leerlos se reflejará que están llenos de información de la cual se puede aprender mucho. Por ejemplo: Noticias, artículos de opinión, textos de estudios, diccionarios, informes, monografías, relatos históricos, enciclopedias, biografías, folletos, cartas, entrevistas, reportajes, crónicas, entre otros.
- Imaginarse; si el propósito es activar la imaginación y entretenimiento, se deben leer textos como los entregados en el ejemplo. Estos textos te ayudaran a desarrollar y estimular tu imaginación y a entretenerte con los distintos contenidos que entregan. Cuentos, relatos, revistas, comics, leyendas, fábulas, historietas, chistes, adivinanzas, refranes, acrósticos, trabalenguas.
- Realizar o confeccionar algo; centrados en los textos instructivos. Estos textos dirán el cómo, paso a paso las recetas, las indicaciones para realizar algo, las instrucciones de juegos, instrucciones para armar o hacer funcionar algún objeto, manuales. Interactuar. Es decir, relacionarse con los demás, los textos más indicados para relacionarse son: Invitaciones, felicitaciones, recados, excusas, consecuencias, avisos, afiches, cartas, e-mail, fax, correos, agradecimientos, entre otros.
- Dar a conocer o registrar experiencias; si el propósito es darse a conocer o registrar experiencias vividas, se deben revisar y leer textos como los siguientes: autobiografías, recuerdos, reflexiones, diarios de vida, anécdotas, pensamientos. Responder a interrogantes. Si se busca responder a interrogantes o dudas que surjan sobre algo, los textos a los que se deben revisar y leer textos.

3.3. Importancia de la lectura para el ser humano

La lectura justifica su importancia básicamente por medio de la premisa que sostiene que “un pueblo que lee es un pueblo instruido” porque cuando más lee más necesita de la lectura, de ahí su instrucción. Se ha convertido en un indicador que se relaciona con el desarrollo humano de una comunidad, un país o una región, es un recurso para el progreso y para el ejercicio de la

democracia, a través de ella, las personas desarrollan sus capacidades intelectuales y están inversa en un ambiente de continuo aprendizaje que el permite contar con información para tomar decisiones acertadas.

La importancia de la lectura es cambiar la mentalidad, la actitud del lector y fortalecer las capacidades de pensar, amplía el horizonte y la visión en un futuro mejor de aquel que adquiera el hábito y el gusto por la lectura. Como manifiesta el autor anterior, donde hay capacidades y conocimiento se refleja el cambio y el desarrollo en una comunidad, porque siente que tiene informaciones suficientes para tomar decisiones acertadas, es normal que una persona con capacidades intelectuales podrá crear oportunidades para sí misma.

Por tales razones expuestas se considera que la lectura tiene un significado político, económica, social y cultural: incide en otros campos como:

- La formación de ciudadanos.
- La creación de la conciencia nacional.
- La consolidación de la democracia.
- Los derechos ciudadanos.
- La formación de recursos humanos
- La elevación de la productividad.
- El avance científico-tecnológico
- La apertura y distribución de oportunidades de aprendizaje.

(Maqueo, 2005, p. 209) define:

“La lectura es uno de los aprendizaje más importantes que realizamos en la vida, porque de ella dependen de gran medida otros aprendizaje, adquirido de manera formal o informal, también lo hace con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades cognitivas superiores con la reflexiva y critica el que lee es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas, a relacionarlas o compararlas con otras ideas, se convierte en un ser

pensante, reflexivo, autónomo con mayores posibilidades de lograr integrarse a la vida laboral, social y afectiva.”

3.4. Tipos de lectura

Los tipos de lectura son varias, ya que hay muchos autores que dan su punto de vista sobre otras clases de lecturas, por lo que son argumentos e ideas de los propios escritores. Para variar sus definiciones sobre la misma, pero aquí se menciona alguno de ellos.

(Muñoz, Ruvalcaba y Amezcua. 2007, p. 11) enlistan:

- Lectura comprensiva: Cuando se lee, se intenta comprender. La comprensión es un acto asociar e integrar los elementos del significado y el significante codificado por el escritor en el texto impreso. Comprender es tener una visión clara y profunda de algo y leer comprensivamente es captar el sentido total de lo expresado por el autor.
- Lectura de crítica: La lectura crítica exige una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor para cada lector.
- Lectura recreativa: es una actividad que tiende a convertirse en una actividad creadora, leer permite recrear la realidad, así como fomentar el desarrollo de las facultades mentales del individuo.
- Lectura eficiente: es una actividad mental que parte de elementos físicos que frecuentemente obstaculizan la velocidad de lectura y aún la comprensión de habilidades visuales, de la aprehensión ocular de lo impreso y de técnica que incrementen la comprensión e interpretación de lo escrito.

La importancia de los tipos de lectura tiene mucho valor cuando realmente se aplica durante el proceso de la lectura por el lector, la lectura comprensiva es captar el verdadero sentido de lo expresado por el autor para comprender de una manera eficiente su contenido, además existe la necesidad de la lectura crítica donde se incluye el razonamiento y después la creación de nuevos

conocimientos según lo expresado por los autores, también se tiene la lectura recreativa que tiene su función de fomentar las habilidades de una manera eficiente.

Según (Tamayo y Tamayo, 2005, p. 70):

- Lectura de información; se realiza en busca de una información sobre un tema determinado, o para lograr un dato de interés para el lector. Ejemplo: la consulta de un diccionario, la lectura de una noticia, entre otros.
- Lectura intelectual o de estudio; esta se realiza con miras a obtener un conocimiento en relación con un tema determinado, lo implica comprensión y asimilación de lo leído. Ej: el estudio de una materia dentro de la programación dentro de una carrera universitaria.
- Lectura investigativa; esta lectura supone ya el conocimiento parcial de un tema y se hace en relación a una investigación por realizar, la cual debe presentar de antemano una planificación.

La lectura es uno de los elementos del estudio que puede cambiar la forma de pensar e informar al individuo interesado en investigar para obtener conocimiento de un tema específico, el proceso de lectura ayuda a encontrar nuevas maneras de enriquecer el vocabulario del estudiante o profesional que está interesado con el fin de encontrar nuevas vías para entender el mundo que rodea está en el planteamiento de diversos interrogantes, en los cuales se encuentran algunas claves que ayuden a dar sentido a lo que se hace constantemente, en el caso de los docentes de lengua castellana, cabe destacar que es importante aumentar la competencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa; el saber ser y el saber hacer se han venido orientando hacia el desarrollo de habilidades, pensamientos y conocimientos como respuesta a las necesidades.

(Cifuentes, 2011, p. 14) menciona cinco clases de lecturas:

- Lectura de la realidad. Pasar la vista por sucesos, acontecimientos, objetos, personas, imágenes, conocimientos entre otros. Tratando de identificar su contenido forma y lograr conciencia de las características.
- Lectura oral explicativa. Leer en voz alta para tener una visión general del contenido del texto y dar seguridad sobre la que se va a trabajar el maestro aprovecha este momento para

escuchar y practicar con los alumnos la pronunciación clara, seguridad, facilidad de entonación adecuado de acuerdo de los signos de puntuación.

- Lectura silenciosa. Es un momento de lectura cuidadosa donde se puede repetir la lectura de un texto para dominar paulatinamente su comprensión y encontrar en cada lectura nuevos conocimientos.
- Lectura reflexiva. Es lectura lenta porque implica meditación y un análisis minucioso del texto.
- Lectura integral. Es cuando se lee todo el texto y se presta atención a su propio trabajo, con fines de autoevaluación, revisa su orto caligrafía, el orden de sus ideas, su redacción, entre otros.

3.5. Niveles de la comprensión lectora

La lectura es un proceso; donde el lector decodifica, organiza el mensaje, interpreta los contenidos, valoriza y soluciona problemas colectivos e individuales; es decir, existen una serie de etapas establecidas. Estos niveles se presentan de manera global, se adquieren al lograr un cúmulo de conocimientos, el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. Asimismo, el desarrollo del lenguaje es de vital importancia para el aprendizaje de la lectura ya que existe cierta correspondencia en la oralidad y lo escrito.

(Esquivel, 2011, p. 15) afirma:

“Si este último proceso se llevan a cabo con éxito se habrán conseguido lectores para el día de mañana, persona aficionadas a la lectura que leen por el placer que la lectura proporciona. Es muy frecuente observar en la escuela que el tratamiento de la lectura se va olvidando a medida que los estudiante avancen de curso y ocurre que son muchos los que no ha desarrollado una buena comprensión lectora en los cursos inferiores han aprendido a ver los signos, pero no a comprenderlos.”

- Primer nivel: la lectura literal equivale a leer las líneas está centrada en la ideas y en la información que esta explícitamente expuesta en el texto, las cuales pueden ser detalle

nombres, personajes, tiempos lugares, ideas principales secuencia de acciones, caracteres entre otros, es importante determinar ideas este nivel, el vocabulario desconocido y sobre todo el que no despierta alguna sospecha, bien sea por su reiteración, por aparecer en el título o que se puede aplicar a un sin número de situaciones diferentes.

- Segundo nivel: la lectura inferencial equivale leer entre la líneas inferir es la operación más importante de la lectura y la observación, dado que permite, utilizando los datos explicitados en el texto más la experiencia personales y la intuición, sacar la consecuencia o deducciones formular conjeturas o hipótesis para la perfecta comprensión del texto y para hacer una lectura crítica.
- Tercer nivel: la lectura crítica equivale a leer detrás de las líneas leer detrás de las líneas es realizar una evaluación crítica del texto, es decir, comprender que pretende demostrar el autor en dicho fragmento, por qué lo escribió, y establecer relaciones con otros textos o contextos similares.

Los tres niveles de lectura mencionado, ayuda al lector a interpretar lo que lee, cuando se pone interés especial en el proceso de leer un libro o párrafo, ayuda a mejorar en la literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación. Estos niveles de lectura apoyan en la idea e información específicamente de lo que habla el autor de un texto, además al obtener información es necesario la explicación del texto para evidenciar su comprensión, también la lectura crítica demanda la correcta interpretación y demostrar que es lo que el autor trata de explicar y hacer una comparación con lo que se piensa de lo que se ha leído de párrafo leído, al aplicar correctamente los niveles de lectura de una manera eficiente aporta en fortalecer el interés en leer e interpretar.

Además, (Sánchez, 2008, p. 16) en su manual “Como leer mejor” muestra los niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora, en el siguiente cuadro:

Tabla No. 3

Niveles e indicadores de lectura

Niveles	Descripción	Indicadores
Literalidad	Recoge formas y contenidos explícitos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. • Identificación de detalles. • Precisión de espacio y tiempo. • Secuencia de los sucesos.
Retención	Capacidad de captar aprehender los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de situaciones. • Recuerdo de pasajes y detalles. • Fijación de los aspectos fundamentales del texto. • Acopio de datos específicos. • Captación de la idea principal del texto. • Sensibilidad ante el mensaje.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Captación y establecimiento de relaciones. • Resumen y generalización. • Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. • Establecimiento de comparaciones. • Identificación de personajes principales y secundarios. • Reordenamiento de una secuencia.
Inferencia	Descubre aspectos implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Complementación de detalles que no aparecen en el texto. • Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. • Formulación de hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de enseñanzas. • Proposición de títulos distintos para un texto.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción del mensaje conceptual de un texto. • Deducción reconclusiones. • Predicción de resultados y consecuencias. • Formulación de una opinión. • Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor. • Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Captación de los sentidos implícitos. • Juicio de la verosimilitud o valor del texto. • Separación de los hechos y de las opiniones. • Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. • Juicio de la actuación de los personajes. • Enjuiciamiento estético.
Creación	Reacción con las ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de ideas del texto con ideas personales. • Reafirmación o cambio de conducta. • Formulación de ideas y rescate de vivencias propias. • Planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes. • Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas. • Resolución de problemas.

Fuente: Sánchez Llihón, D. 1998.

3.6. La lectura estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales

Está claro que la lectura acostumbra al cerebro a trabajar y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, factores que han demostrado ser protectores ante las enfermedades neurodegenerativas. Diversos estudios demuestran que un cerebro activo no solo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta, ya que mientras se lee, se obliga al cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, lo que permite mejorar la capacidad intelectual.

La lectura regular estimula entonces patrones óptimos de desarrollo del cerebro mientras fortalece las relaciones familiares en un momento crítico del desarrollo infantil construyendo un mejor lenguaje, alfabetización y habilidades socio-emocionales que duran toda la vida. Como estudiantes y docentes se deben cultivar los hábitos de lectura como parte de la obligación de ejercitar la memoria con el fin de elevar las capacidades intelectuales que debe poseer el ser humano.

“El aprendizaje de la lectura produce un cambio de actividad del hemisferio derecho al izquierdo, debido a medida que aumenta la destreza lectora cada vez son menos importante los aspectos visuales de las palabras y más importante los lingüísticos.” (Cuetos, 2008, p. 20)

La lectura de una novela tiene un impacto considerable en la mente y el cerebro, sobre todo relacionado con una mayor conectividad en dos zonas del cerebro conocidas como surco centra y corteza temporal izquierda.

Según los investigadores, estimular frecuentemente los circuitos neuronales y sinápticos dedicados a estas tareas cognitivas entrañarían, en la misma región, la regresión o desaparición de los circuitos cerebrales rara vez utilizados a prioridad menos útil. Esta estimulación afinaría la capa cortical, acortando los caminos de alguna manera en el cerebro útil y por lo tanto mejorando el rendimiento cognitivo por medio de la lectura.

Saber leer, implica una extensión de las áreas de lenguaje y comunicación entre rutas de intercambios de lenguajes hablado y escrito. Esto significa particularmente que una persona que puede leer mostrará su área de lenguaje activado simplemente observando una oración escrita, mientras que una analfabeta limitará el procesamiento del lenguaje a la modulación auditiva.

La lectura conduce a cambios en el cerebro y a una reorganización de la corteza, fenómenos que pueden ocurrir incluso en la edad adulta, estos cambios no están vinculados a la edad de los sujetos sino a su nivel de formación y práctica de la lectura

3.7. Beneficios que aporta la lectura a nivel mental

(Teixidor, 2007, p. 11) “Las palabras, las literaturas, nos limpian, nos purifican, nos salvan, leer y hablar nos dan felicidad nos hace salir de nosotros mismos y nos libera y pone orden en nuestra mente.”

Además, los beneficios de la lectura incrementa la reserva cognitiva ya que la lectura, aumenta la capacidad cerebral para poder compensar así los posibles daños cerebrales provocados por alguna enfermedad, previene y retarda las pérdidas de memoria permitiendo atrasar la aparición de algunas enfermedades como el Alzheimer. reduce los niveles de estrés del individuo mediante la lectura de relatos de ficción o aventuras, ya que el estrés es uno de los principales causantes de enfermedades de origen neurológico como puedan ser las cefaleas, el trastorno del sueño o la epilepsia.

Fortalece las conexiones cerebrales y estimula la actividad cerebral, leyendo se relacionan conceptos, se hace pensar e imaginar al cerebro, se ejercita la memoria, se ordenan las ideas y además se mejora de manera significativa la capacidad intelectual, la lectura continua en el tiempo puede ayudar a regular el sueño, la construcción de la subjetividad, el acceso al saber, la facilidad para comprender nuevos conocimientos.

3.8. Estrategias aplicables en la lectura

Como procedimiento hace referencia a contenidos específicos de una enseñanza y un aprendizaje por lo que es importante recalcar que esas estrategias no surgen de la nada: se enseñan, se aprenden en todas las áreas del círculo. Como proceso una estrategia remite a una interacción entre el sujeto y el texto que lee, a lo que habría que añadir el contexto lector.

Dicho proceso está teñido de coloraciones afectivas mentales y pragmáticas, es decir conjuntivas, meta cognitivas; por tanto es algo más complicado de lo que supuestamente se cree. Las estrategias movilizan al sujeto en doble movimiento: el de la sensibilidad y el del pensamiento. Ella implica un análisis y una forma de pensar, cuya exigencia más palmaria es el cultivo de la racionalidad, algo no muy común entre los hábitos del alumnado.

La estrategia o proceso y procedimiento de la lectura, como lectores hay que estar al tanto de todos los pasos que se dan en la lectura para comprender y hacer uso de los procedimientos más convenientes. Son varias actividades que se realizan mientras se lee y ayudan a comprender lo leído para obtener la información que se busca, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.

Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído. Explicando cómo aplicarlas cuando se lee con los niños, para que se apoderen de ellas.

Tabla No. 4

Cuadro de momentos de la lectura

Antes de leer	<ul style="list-style-type: none">• Prestar atención al título: como lo dice, que sugiere• Relacionar el título con el posible contenido.• Formular hipótesis acerca del contenido.• Concretar el objetivo o finalidad lectora• Diagnosticar que y cuando sabe el lector sobre el texto/tema/título (activar conocimiento del alumnado).• Enseñar previamente el vocabulario necesario.• Precisar cómo se leerá: subrayando...• Constatar la estructura del texto mediante diagramas y dibujos.
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Reconducir la lectura mediante preguntas explícitas o inferenciales.• Revisar el contenido o recopilar periódicamente sobre el.• Modificar y confirmar hipótesis.• Aclarar dudas de léxico y expresiones.• Evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y la lógica.
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de preguntas literales.• Estrategia elaboratelas para ¿generar inferencias, conclusiones, implicaciones evocar, asociar, relacionar ideas hechas, escrituras.• Volver a relacionar título y contenido.• Confirmar y negar hipótesis.• Deducir ideas, intenciones.• Generar proyecciones prácticas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Generar inferencias lógicas. • Resumir y sintetizar el conocimiento. • Generalizar el conocimiento.
--	---

Fuente: Víctor Moreno Bayona, 2012.

3.9. Papel del docente en el desarrollar de la lectura

El rol del docente como mediador y promotor de lectura en los estudiantes, es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el gusto y el conocimiento del mundo, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde hace tiempos la escuela ha venido promoviendo: leer para evaluar y no para disfrutar. Por lo que se lee hace urgente que los establecimientos y sus actores, dejen de formar solo para el desciframiento del código escrito. Es necesario que el docente comience a dar funcionalidad social a la lectura.

Todavía se está lejos de la lectura como acción que implica disfrutar los momentos con los libros. Es decir, los docentes están al tanto de la falta de interés que demuestran los estudiantes con la lectura, lo que muchos ignoran es que en la medida que ellos se formen, entonces serán parte de la solución, la formación docente es la puerta para que en la escuela se inicie el cambio desde el principio de la didáctica en materia de la lectura, actualmente la educación formal está produciendo alumnos incompetentes en la comunicación.

Lo cierto es que, independientemente de ello, es imprescindible la actualización y la formación de todos los profesores a través de una continua capacitación que ayude a fortalecer las competencias en la docencia, la enseñanza universitaria exige al docente el conocimiento y la constante innovación de estrategias metodológicas para el logro de objetivos en el aprendizaje, debido a que su labor es motivar y guiar al estudiante para su desarrollo integral.

El profesor ejerce una fuerte influencia sobre lo que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona.

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Fortalecimiento de la lectura mediante la elaboración de un manual que contempla estrategias y técnicas lecturas dirigidas a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

4.2. Introducción

El manual pretende ayudar a los docentes en la tarea de promover la utilización de estrategias y técnicas de lectura que permita interpretar y comprender autónomamente los textos escritos por medio del hábito adquirido en los procesos prácticos y de la comprensión lectora, además se define la lectura como un medio importante para el desarrollo del conocimiento, pasos que destaca el propósito, los niveles, tipos, importancia de la lectura.

Sabiendo que la lectura es una de las actividades que trae beneficios al lector y saber su comprensión que aportaría mucho en hacer cambios en la mente, para aprender nuevas cosas que se desconocía anteriormente, por tal razón se fomenta dicho actividad con los docentes y estudiantes.

La razón por la que se planteó esta propuesta fue por los bajos interés de los docentes en fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, que se refleja en el pobre rendimiento académico de los estudiantes, por lo que da motivos para dar solución a este aspecto con la propuesta de implementar estrategias para fomentar el hábito de lectura, así la comunidad estudiantil tenga más autonomía en su propia aprendizaje y la gestión de nuevos conocimientos de manera autónoma sin la intervención directa del docente.

La propuesta constituye una herramienta a través de la lectura de su contenido para conocer las estrategias y técnicas que contiene; su aplicación en las aulas con los estudiantes es un oportunidad que puede tener un carácter constructivo en la manera de cómo lo tienen que usar y socializarlo con otros docentes con el fin de mejorar las habilidades de obtener conocimientos de manera autónoma y auto educarse para aumentar las cualidades y aptitudes necesario que requieren los estudiantes dotados de conocimientos de calidad.

4.3. Justificación

La aplicación del fortalecimiento de la lectura mediante la elaboración de un manual que contempla estrategias y técnicas de lectura dirigido a docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, surge a causa de la falta del hábito en la lectura de los estudiantes que refleja una deficiencia lectora, las actividades recreativas excesivas que hacen olvidar su compromiso sobre la lectura para aumentar su conocimiento, la falta de estrategias y técnicas de los docentes en la lectura con ellos para un buen avance.

El motivo de la elaboración e implementación de esta propuesta, surge por la necesidad que se vio en el centro educativo, de que los docentes son pasivos con los estudiantes en materia de lectura, la falta de hábitos en la misma atrae otros problemas, que afecta el rendimiento académico de los alumnos, por tal motivo, esta investigación acción se enfoca en resolver el problemas, para mejorar las posibilidades y alcance de los docentes e indirectamente a los estudiantes con el fin de fomentar y mejorar a través de estrategias y técnicas eficientes la lectura constructiva.

El propósito de la propuesta es despertar el interés del director como autoridad facilitador del aprendizaje, exigir a los docentes que implementen métodos eficaces para aumentar el interés y el hábito de lectura en los estudiantes ya que es el actor más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; otro de los propósitos es hallar la manera para que los docentes y alumnos tengan el conocimiento significativo obtenidos por medio de la lectura constante para su autoaprendizaje, autoformación y autoevaluación.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

Todo proceso de educación se ha tomado como factores más importantes, porque durante el proceso de la enseñanza aprendizaje los educadores y educandos, desarrollan habilidades que hacen más eficiente sus aprendizajes, como la lectura, la escritura la comprensión de contenidos y el análisis crítico, si no se cuenta con estos procesos necesarios, existe la necesidad de la elaboración de un programa que busque aumentar la capacidad del personal educativa en sus competencias que exige el nuevo modelos educativo.

La mayoría de los docentes en los centro educativo del nivel medio concretamente del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiche, presenta el problema de deficiencia de lectura en los docentes y su influencia en los estudiantes, que tienen un resultado deficiente en su aprendizaje; por tal razón se elabora y socializa un manual de estrategias y técnicas de lectura con fin de estimular el hábito de lectura, acción necesaria para lograr aprendizajes que genere experiencias concretas, vivenciales con el personal docente y el aumentar el conocimiento significativo.

Se plantea la problemática que está orientada a la búsqueda efectiva de alternativas de solución, sin embargo, son varios los panoramas que serán tomados en cuenta para que sus efectos sean de beneficio colectivo o individual, dicho esto el practicante técnicamente determina que la socialización de un manual aportaría en el enfoque de aumentar el deseo en la lectura de materiales de interés de los educadores y educandos.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Reforzar las habilidades de obtener conocimientos de manera autónoma y auto educarse para aumentar las cualidades y aptitudes necesario a través del fomento del hábito de lectura en el Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj departamento de Quiche.

4.5.2. Objetivos específicos

- Proporcionar estrategias lectoras a los docentes para facilitar el aprendizaje.
- Implementar periódicamente lecturas en los estudiantes para enriquecer el léxico técnico en los estudiantes.
- Socializar compendio de Técnicas y Estrategias Lectoras como herramienta didáctica para los docentes.

4.6. Estrategia

- Organizar grupos para discutir las estrategias y técnicas de lectura que se quiere implementar en las aulas en el centro educativo, buscado alcanzar el fomento del hábito de la lectura con los estudiantes en cada grado del nivel básico.
- Identificación de los factores claves que benefician los proceso de aumentar el hábito de lectura y enumerar todas las barreras que dificultan los procesos de la lectura en los docentes y en los estudiantes que influye negativamente en los niveles de competencia de cada uno de ellos.
- Puesta en común sobre la importancia de la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura en los estudiantes para mejorar sus conocimientos a través del autoaprendizaje.
- Utilización de la técnica expositiva y el intercambio de experiencia de los docentes, en la temática para dejar muy en claro sobre la ejecución de las estrategias y técnicas de lectura.

4.7. Resultados esperados

- Aplicación del procedimiento para aumentar el interés de los docentes en usos eficiente de cada estrategia y técnica de la lectura con los estudiantes.
- Docentes unen esfuerzos, haciendo énfasis en las mejoras que deberán ser demostradas en un tiempo determinado, es decir que se espera que para el inicio del ciclo académico 2019 las acciones en la lectura han mejorados en la materia.

- Las estrategias y técnicas de lectura aporten en el aumento del conocimiento de los docentes, utilizándolo como una herramienta pedagógica que permite el cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El director y docentes realizan monitoreo en el cumplimiento de las estrategias y técnicas de lectura en cada tiempo prudente para verificar el cumplimiento de los procesos de lectura con los alumnos en cada aula.

4.8. Actividades

- Taller sobre estrategias y técnicas de lectura con el director y todos los docentes del colegio.
- Exposición por parte de los grupos que intercambian experiencias sobre implementación de la lectura en sus aulas.
- Enlistar las razones de la importancia y el beneficio de fomentar el hábito de lectura con los docentes y alumnos.
- Enumerar metodologías y técnicas innovadas para aprovechar los materiales didácticos y el uso de las redes sociales en relación con la lectura significativa.
- Interacción sobre los beneficios de la lectura hacia los docentes y estudiantes del Colegio y en otras instituciones educativas.

4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 5
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Observaciones
Organizar grupos para discutir las estrategias y técnicas de lectura que se requiere implementar en las aulas en el centro educativo, buscado alcanzar el fomento del hábito de la lectura con los estudiantes en cada grado del nivel básico.	Aplicación del procedimiento para aumentar el interés de los docentes en usos eficiente de cada uno de las estrategias y técnicas de la lectura con los alumnos	Taller de socializar un manual de estrategias y técnicas de lectura con el director y todos los docentes del colegio.	x			
Identificación de los factores claves que benefician en	Docentes unen esfuerzos, haciendo énfasis en las	Exposición por parte de los grupos que intercambian		x		Es relevante la aplicación constantes de metodología eficientes en relación

<p>los proceso de aumentar el hábito de lectura y enumerar todos las barreras que dificultan los procesos de la lectura en los docentes y en los estudiantes que influye negativamente en los niveles de competencia de cada uno de ellos</p>	<p>mejoras que deberán ser demostradas en un tiempo determinado, es decir que se espera que para el inicio del ciclo académico 2019 las acciones en la lecturas han mejorados en la materia.</p>	<p>experiencias sobre implementación de la lectura en sus aulas.</p>				<p>del hábito de lectura</p>
<p>Puesta en común sobre la importancia de la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura en los estudiantes para mejorar sus conocimientos a través del autoaprendizaje.</p>	<p>Las estrategias y técnicas de lectura aporten en el aumento del conocimiento de los docentes, utilizándolo como una herramienta pedagógica</p>	<p>Enlistar las razones de la importancia y el beneficio de fomentar el hábito de lectura con los docentes y alumnos.</p>			<p>x</p>	<p>Es obligación del director velar por la convocatoria de lectura y el debate en la lectura con los docentes para dar seguimiento de la lectura.</p>

	que permite el cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje.					
Utilización de la técnica expositiva y el intercambio de experiencia de los docentes, en la temática para poder dejar muy en claro sobre la ejecución de las estrategias y técnicas de lectura.	El director y docentes realizan monitoreo en el cumplimiento de las estrategias y técnicas de lectura en cada tiempo prudente para verificar el cumplimiento de los procesos de lectura con los alumnos en cada aula.	Enumerar metodologías y técnicas más innovadas para aprovechar los materiales didácticos y el uso de las redes sociales en relación con la lectura significativa.				

Fuente: elaboración propia.

4.10. Metodología

En el desarrollo de la propuesta, se implementó con el método constructivista para su mejor entendimiento e intercambio de ideas a la misma.

(Carretero, 2005, p. 24) afirma:

“Es la idea de que el individuo-tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos...una construcción propia: que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. En consecuencia, según la posesión constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, es decir, con lo construido en su relación con el medio.”

Método global parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado se puede inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra se considera una imagen. Método palabra generadora, se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje.

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Como facilitadores, los docentes son los responsables de dar seguimiento a través de su planificación, programa de lectura y uso adecuado de los materiales, de una manera más constante e intensiva en este proceso, donde implique también la supervisión puntual del director del plantel y como parte de la actividad medir las capacidades de cada lector.
- Elaboración de programa de lectura para verificar las fechas estipulados de realizar lecturas comprensivas cumpliendo puntualmente con la planificación.
- Con la participación del director y todos los docentes inclusive la coordinación técnica administrativa puede jugar un rol muy importante en implementar la lectura en los niveles

básicos con el propósito de fomentar los hábitos de la lectura de acuerdo al tipo de libro que más le gusta a los estudiantes.

- Formar y convocar jurados, con el propósito de calificar la calidad del avance de los docentes o estudiantes lectores para verificar el nivel de conocimiento y las habilidades de los involucrados.
- Recompensar de alguna forma los que leen una cantidad de libros por mes o por trimestral con la finalidad de motivar a seguir cumpliendo su meta propuesta.

4.12. Recursos

4.12.1. Humanos

- El director del establecimiento.
- Los maestros.
- Alumno practicante de la práctica profesional dirigida.
- El facilitador del tema y el asesor de la práctica profesional dirigida.

4.12.2. Materiales

- Equipo de cómputo.
- Equipo audiovisual.
- Cañonera.
- Mobiliario.
- Manual de estrategias y técnicas de lectura.
- Cable de extensión.
- Impresoras.
- Modem de internet.
- USB.
- Resma de hojas.

4.13. Presupuesto

Tabla No. 6
Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Paleógrafo	20 unidades	Q. 1.00	Q. 20.00
2	Mas King tape	1 unidades	Q. 15.00	Q. 15.00
3	Marcadores para pizarrón	3 unidades	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Engrapadora	1 unidades	Q. 35.00	Q. 35.00
5	Grapas	1 caja	Q. 15.00	Q. 15.00
6	Hojas de papel Bond	1 Resma	Q. 37.00	Q. 37.00
7	Impresora	1 unidad	Q. 300.00	Q. 300.00
8	Fotocopias	60 unidades	Q. 0.25	Q. 15.00
9	USB.	1 unidad	Q. 75.00	Q. 75.00
10	Modem de conexión a la internet	1 unidad	Q. 150.00	Q. 150.00
11	Relleno de cartucho para impresiones	2 unidad	Q. 15.00	Q. 30.00
12	Recargas de saldo para modem	- - - -	Q. 300.00	Q. 300.00
13	Alquiler de cañonera	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00
14	Medio de transporte	- - - -	Q. 20.00	Q. 20.00
15	Impresión y encuadernado del Producto final y replicas	12 unidades	Q. 40.00	Q. 480.00
16	Imprevistos	- - - -	Q. 470.00	Q. 470.00
Costo total de inversión				Q. 1,712.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta

5.1. Proceso de sistematización

Los procesos de la sistematización es de manera extensiva, ara identificar los núcleos temáticos y la periodización endógena de la experiencia, de manera intensiva, para construir los ejes y los campos semánticos, es decir las relaciones de sentidos y sus desplazamientos, de manera comparativa, para identificar las perspectivas de los distintos tipos de actores, lo cual da cuenta de la constitución de esta perspectiva y de la relación entre los actores que se relacionan con la experiencia vivida

(Rivera Escobar, 2007, p. 67) enlista:

- Es describir e interpretar una experiencia.
- Es presentar una lógica vivida.
- Es contar las lecciones vividas.
- Es tener una visión crítica de la experiencia.
- Es adquirir o descubrir nuevos conocimientos
- Es tener una visión común de un proceso
- Es reconocer aciertos y desaciertos
- Es transmitir y contrarrestar experiencia.
- Es identificar estrategias.

5.2. Experiencia vivida

Durante el inicio de la Práctica Profesional Dirigida, se introdujo con palabras del asesor quien dio el lineamiento del proceso de la práctica. Como docente y administrador debe saber enfrentar las barreras y tener como prioridad la buena enseñanza y la administración para alcanzar sus

metas, prepararse para implementar las actividades de una manera eficiente, aplicar la innovación de la tecnología para ir más allá de la enseñanza.

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, se realiza la investigación-acción a través de una entrevista con el señor director como administrador del Colegio Evangélico Centro Ixil, donde se desprende el FODA sistémica que abarca el contexto del estado del establecimiento en cuanto a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que es de donde se desglosa la problemática que afecta al establecimiento, siendo esta la deficiencia lectura en los docentes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Después de la elaboración del árbol de problema y el árbol de objetivos se planteó la propuesta de elaboración de un manual de técnicas andrológicas dirigido a docentes para estimular la lectura en los estudiantes, ya que afecta el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

La implementación de la propuesta es una experiencia que ayuda a resolver el problema encontrado con la socialización de estrategias y técnicas con el propósito de fomentar el hábito de lectura en los estudiantes y docentes. Esta acción está considerada como una fuente de apoyo para el personal con el fin de enfocarse en el autoaprendizaje, autoformación y formación.

5.3. Reconstrucción histórica

5.3.1. Inducción

El primer paso que se realizó fue la inducción y la orientación sobre el cumplimiento de las doscientas horas de la práctica profesional dirigida, dicha etapa es muy importante para dar conocimiento a los practicantes sobre la forma de realizar los proceso de la práctica administrativa en los centros educativos, ya que es el punto de partida, y es aquí donde se dan a conocer todos los lineamientos a seguir, de acuerdo al manual de estilo y normas APA, con todo esto se dio el seguimiento del cronograma general.

5.3.2. La observación

La etapa de observación es parte fundamental en la práctica profesional dirigida, realizada en el Colegio Evangélico Metodista Centro ixil, donde el practicante observo tres semanas y la realización del diagnóstico (recopilación de información), este proceso es la parte maestra para aprender los procesos administrativos en la dirección y el manejo del recurso humano, mientras el tiempo pasaba se aprendía, y en los días de auxiliatura se aplicó esos conocimientos adquiridos en la observación, para apoyar al personal administrativo en las actividades que se desarrollan en los procesos administrativos.

En este espacio fue esencial para ver la implementación del procedimiento de la administración como parte del trabajo del personal en la dirección de la institución educativo, la cual fue importante para formar experiencia en lo administrativo, lo educativo está vinculado al funcionamiento, el rendimiento y la estructura de una organización, su tarea consiste en ordenar, organizar y disponer distintos asuntos que se encuentran bajo su responsabilidad con el propósito de brindar el mejor servicio a la comunidad educativo y tener prestigio en el área educativo del nivel básico.

5.3.3. Auxiliatura en el proceso administrativo

Esta etapa es el corazón de la práctica profesional dirigida, toda capacidad adquirida fue implementada con eficiencia por parte del practicante. Se apoyó con entusiasmo a todo el personal administrativo en la dirección del colegio. En esta fase se enriqueció el conocimiento de cómo se debe lleva la administración de un centro educativo, como por ejemplo el manejo de archivos, contactos constantes con la Coordinación Técnica Administrativa, reuniones con los docentes, la planificación de actividades escolares, extraescolares, calendario de evaluación, elaboración de cronogramas de actividades, auxiliar a los docentes en el proceso pedagógico.

5.3.4. Construcción del FODA sistémica

En la fase de construcción del FODA sistémico, es el enfoque sobre el área administrativa y el área pedagógica en donde se obtuvo información mediante entrevistas con el señor director, que tiene el conocimiento sobre el procedimiento administrativo, educativo y pedagógico en el establecimiento.

El análisis sobre el contenido del cuadro de FODA fue seleccionado de acuerdo al contexto del establecimiento donde posteriormente se elaboró el árbol de problemas que lleva las efectos y causas del problema y árbol de objetivos, problemas convertido en soluciones por medio de la propuesta.

5.3.5. Elaboración de propuestas

La propuesta de solución del problema, se elabora por medio de los contenidos del marco teórico del informe donde están plasmadas las estrategias y técnicas de lectura, que está enfocado en desarrollar las competencias de los docentes y estudiantados en el hábito de lectura, para que cada uno de ellos tenga las herramientas necesarias a usar a la hora de leer un material.

La propuesta busca fomentar el deseo y las ganas de crear una cultura lectura en los docentes y estudiantes. La experiencia adquirida durante la elaboración de la propuesta ha sido un proceso que ayudó a entender mejor el manejo de las estrategias y técnicas lectoras y a entender que es necesario la aplicación de la misma con los estudiantes en todas las áreas curriculares.

5.3.6. Informe de la Práctica Profesional Dirigida

El informe es el que lleva todo el contenido recopilado y capitalizado. Con estructuras ordenadas, que lleva la ficha informativa del practicante, resumen, capítulo uno, dos, tres, cuatro y cinco con las respectivas referencias bibliográficas de consulta y los anexos que evidencia la veracidad de

la información y la ejecución de la propuesta en el centro educativo del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

5.4. Objeto de la sistematización de la propuesta

Aquí se analiza las partes del proceso en virtud de propiciar los medios y fines analizados en la propuesta de intervención, lo cual significa que se tendría la capacidad técnica para delimitar las acciones congruentes en función de los resultados logrados en la intervención profesional efectuado por el practicante dentro del área pedagógica, de gestión y estructura, desde esta gran premisa se considera que el objetito fundamental de sistematizar la propuesta conlleva criterios bien acertados.

La razón de la implementación de la propuesta es para reforzar las capacidades y la voluntad de los docentes, para la cual se elabora un manual de técnicas andrológicas dirigido a docentes para estimular la lectura en los estudiantes del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, municipio de Nebaj, Quiché, que tiene como finalidad ser utilizado con los estudiantes para mejorar sus niveles de conocimiento a través de la lectura.

Claro está, que estas herramientas aportan capacidades inherentes en la educación básica, se deja bien cimentada la necesidad de apearse a lo que determina el currículo nacional base, herramienta gerencial para que los que ejercen este nivel de docencia estén actualizados, pero básicamente trabajar en base a competencias, esto significara tener estudiantes egresados con competencia y con capacidad.

El rol del docente como mediador y promotor de lectura es un punto de apoyo durante el proceso de aprendizaje y adquisición lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de contenidos, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido: leer para evaluar y no para disfrutar. Es largo el camino para llegar al uso de la lectura como acción que implica disfrute.

Es decir, los docentes están al tanto de la falta de interés que demuestran los estudiantes para con la lectura, lo que muchos ignoran es que en la medida que ellos se formen, entonces serán parte de la solución, la formación docente es la puerta para que en el colegio se inicie el cambio de la concepción didáctica en materia de iniciación lectura, como parte de la visión de la propuesta.

En el árbol de objetivos se fijan proceso de solución, es decir, que todos los aspectos negativos encontrado en el árbol de problemas son convertidas en aspectos positivos, desde esta vínculo los medios y fines del árbol de objetivos son la disposición básica para la búsqueda de propuestas de proyectos de mediación, desde este panorama pudo evaluarse que la falta de estrategias y técnicas de lectura puedes tener un mayor desventaja en el aprendizaje de los estudiantes como consecuencias.

5.5. Principales lecciones aprendidas

5.5.1. Lecciones aprendidas en la dirección de administrativa

Cabe mencionar, que todo establecimiento o institución tienen debilidades y fortalezas y los personajes involucrados, aprenden de las malas y buenas experiencias, en las debilidades se busca una propuesta de cómo dar solución a los problemas surgidos, y de las fortalezas se refuerza con nuevas estrategias y técnicas para seguir siendo mejores en lo que se hace, con el propósito de hacer y ser agentes de cambios, en el campo educativo en estos momentos se requiere personal especializado para ejercer el cambio en el estudiantado.

5.5.2. Lecciones aprendidas en el proceso administrativo

Las actividades que se realizan en la dirección del colegio, son acciones de importancia que genera cambios y toma de decisiones apropiado como los siguientes:

- Organización de expediente de los estudiantes.
- Llenado de boletines de los estudiantes.

- Certificación de actas
- Elaboración de programas de actividades educativas.
- Dirigir y controlar sus actividades administrativas.
- Auxiliar a los docentes en sus funciones
- Acompañamiento en las actividades septembrinas
- Acompañamiento en capacitaciones por la Coordinación Técnica Administrativa.
- Ordenamiento de equipos e insumos en el establecimiento
- Acompañamiento en socializar temas de interés con los docentes
- Llenado de formato de pre-inscripción
- Elaboración de tickets para control de pago de colegiatura
- Elaboración de calendario de evaluación
- Buena relación con las personal administrativo y docentes
- Relaciones cordiales con los estudiantes
- Atención adecuado a los padres de familia que visitan la dirección
- Brindar información clara y precisa a los interesados que visitan la dirección
- Control sobre los costos de la evaluación de cada docentes
- Traer y dejar información administrativa en la Coordinación Técnica Administrativa
- Realización de pagos de servicio del colegio en el banco

5.5.3. Lección aprendida en el diseño y la implementación de la propuesta

- Elaboración de instrumento de investigación para hallar el problema que se dio solución en la propuesta.
- Construcción de la FODA sistémica que identifico el problema a resolver a través del manual de propuesta.
- Elaboración de graficas del árbol problemas y el árbol de objetivos para dar nombre a la proyecto de propuesta
- Adquisición de conocimientos sobre las normas APA como norma y base para poder redactar y diseño del documento.

- Se aprendió el manejo de las herramientas e instrumentos de investigación en las bibliotecas y el web de Google Académico.
- Se construyó capacidades de elaboración de la propuesta a través de la asesoría del asesor de la práctica profesional dirigida.
- Se aprendió a seleccionar libros de investigación apropiada e ideas centrales de los autores que tiene relaciones con temas y apegado a las normas APA.
- Construcción de programa de actividades para la socialización de la propuesta con los docentes en el Colegio Evangélico Metodista.
- Se formalizó la idea de los procedimientos de elaboración de una propuesta de solución a una institución educativa

Conclusiones

La parte informativa recaudada plantea una visión constructiva que facilitaría la acción en la organización de la comunidad educativa y administrativa, la cual es uno de los aspectos más relevantes del proceso organizativo y gestión en cualquier institución y en este aspecto permite contextualizarse en el campo educativo y los procedimientos necesarios que se requiere aplicación.

En el FODA sistémico, se ha aprendido que, está dividido en área administrativa y pedagógica, es un modelo para seleccionar las debilidades y plantear su propuesta de solución en el árbol de objetivos, pero también deja ideas de cómo se elaboran y aplican las metodologías, técnicas, instrumentos y con quienes se acude a la hora de hacer este tipo de diagnóstico institucional como la que está en este informe.

El aporte de conocimientos y aptitudes para investigar y manejo de cada una de las citas bibliográficas de acuerdo a las normas APA y del manual de estilo de la Universidad Panamericana, es fundamental para la construcción de un informe profesional, todos estos pasos ayudó en la organización y la redacción de las informaciones adquiridas y desarrollados en la práctica profesional dirigida.

En la realización de una propuesta debe haber conocimientos básicos sobre su contenido, y su enfoque, y los aspectos que lleva, para quién va dirigido y el problema que resuelve, ha sido los aprendizajes adquiridos en esta parte de la elaboración del proyecto de propuesta sobre el fomento del hábito de lectura

En relación con la propuesta se hace la sistematización de la misma, para volver a revivir la experiencia, en esta etapa hace recordar todo lo vivido que exige mejora a las debilidades y reforzar las fortalezas, hay que entender que esta parte es muy importante para crear nuevos conocimientos de la experiencia y somete a un análisis de interpretación muy profundos, para que al final que provechos se puede sacar de las lecciones aprendidas en toda la construcción de

contenido demostrados en este informe, son importante para no olvidar las informaciones obtenidas.

Referencias

Bibliográficas

Bayona, V. M. (2012). *Lectura de Prensa y Desarrollo de la competencia lectora*. España: SECRETARIA GENERAL TECNICA

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. México: progreso S.A. DE C. V.

Cassany, D. (2009). *Pasar a ser letrados, voces y miradas sobre la lectura*. España: Book print.

Castronovo, A. (2007). *Nuevas propuestas en promoción de la lectura*. Argentina: Colihue.

Cifuentes, M. V. B. (2011). OMIARO. *Un método práctico, creativo y propositivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guatemala: Serviprensa.

Condemarin, M. (2014). *Estrategia para la enseñanza de la lectura*. Argentina: planeta S.A.I.C.

Constant, T. (2007). *Técnicas de Lectura Rápida*. Barcelona: Amat.

Cueto, F. (2008). *Psicología de la lectura*. España: RGM.

Esquivel, V. V. (2011) *Compresión lectora en la educación básica*. Estados Unidos de América: [s.e.]

Gonzales Mongui, E. P. (2007). *La policía judicial en el sistema penal acusatorio*. Colombia: Doctrina y Ley LTDA.

Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Luhjmusa.

Ministerio de Educación (2012) *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos, de la República de Guatemala*. Guatemala: El autor.

Muñoz, A. C. Ruvalcaba F. M., y Amezcua C. G. (2007). *Taller de Lectura y redacción I*. México: Umbral.

Escobar, S.E. (2007) *Manual de práctica profesional*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial

Sánchez L. D. (1998) *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura del magisterio*. Perú, Lectura y Vida.

Stahl, G. G. J. (2002). *Como la Sal en la sopa*. Ecuador: ABYA,-YALA.

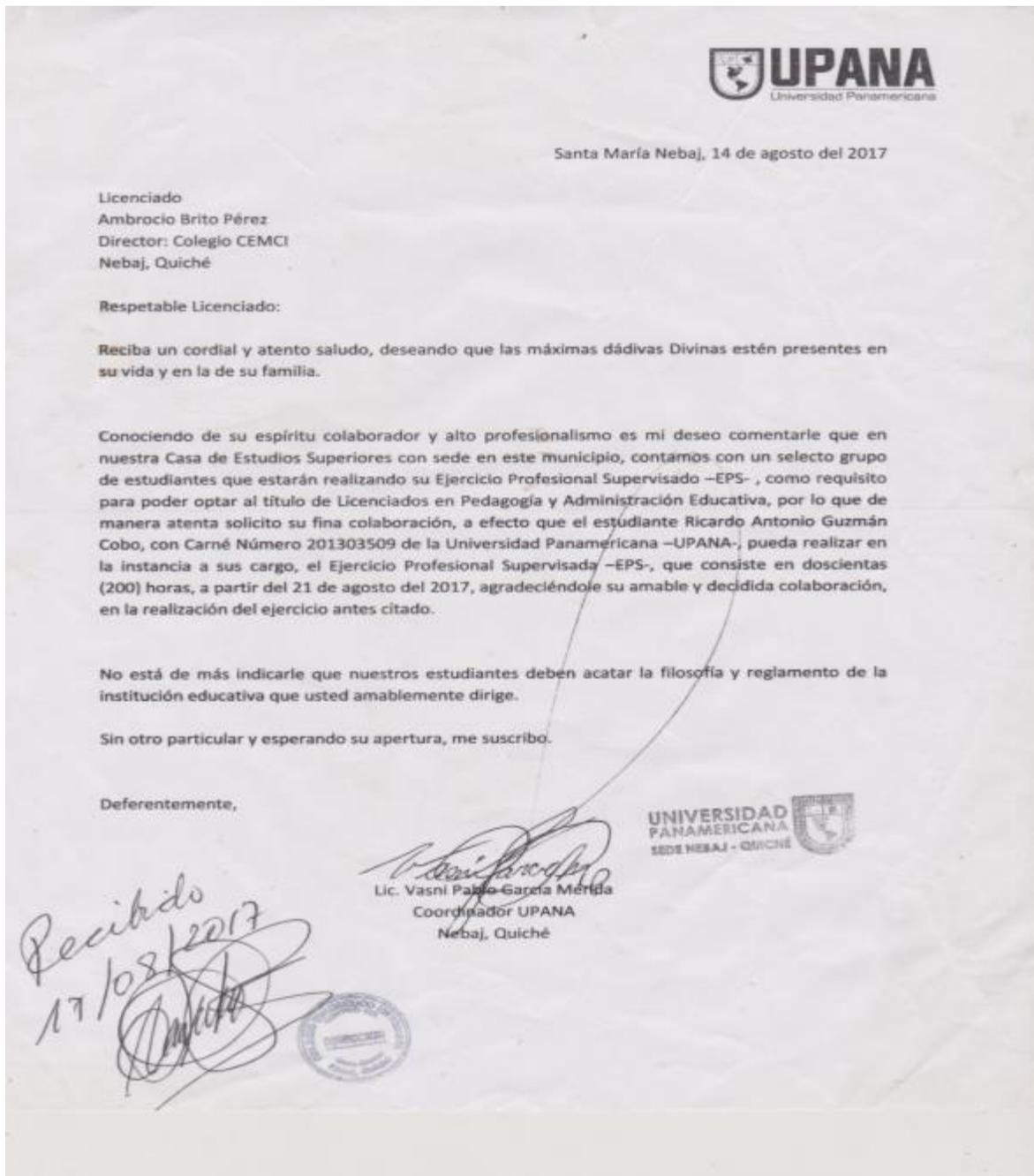
Tamayo, M. y Tamayo. (2005). *proceso de la investigación*. México, Colombia y Venezuela: Limusa

Teixidor, E. (2007). *La lectura y la vida*. Barcelona: Ariel, S.A.

Anexos

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo: Ricardo Antonio Guzmán Cobo
Carné 201303509 Fecha de nacimiento 07 de febrero de 1984
Edad 33 años Dirección Cantón Salquilito, municipio de Nebaj, El Quiché
Números de teléfono 53445174
Correo electrónico ricardo53445174@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

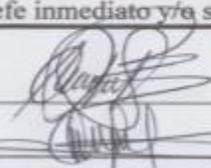
a. Nombre de la institución educativa Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil
b. Nombre del jefe inmediato Lic. Ambrocio Brito Pérez
c. Dirección Cantón Vi'pila, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché
d. Números de teléfono 77558448
e. Correo electrónico colegiocemci1@yahoo.es

Datos de la práctica

Periodo del 21 de agosto al 15 octubre de 2017

Nombre y firma del jefe inmediato y/a supervisor

a. Por la institución educativa
Lic. Ambrocio Brito Pérez
b. Por la Universidad Panamericana
Lic. Kedorladomed Leiva Mazariegos



Lugar y fecha Nebaj 15 de octubre 2,017

Anexo 3

Certificación de acta de inicio y final

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGELICO METODISTA CENTRO IXIL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, EL QUICHE, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, EN EL CUAL APARECE EL ACTA No. 12-2,017, FOLIOS Nos. 262 Y 263, LA CUAL LITERALMENTE DICE:-----

ACTA No. 12-2017 En Nebaj, El Quiché, siendo las catorce horas del día lunes veintiuno de agosto del dos mil diecisiete, constituidos en la dirección del CEMCI, Lic. Ambrocio Brito, director del colegio y Ricardo Antonio Guzmán Cobo. Estudiante de la Universidad Panamericana para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: El estudiante Ricardo Antonio Guzmán Cobo, con carné No. 201303509 de la Universidad Panamericana, pone a la vista de esta dirección solicitud de ejercicio profesional supervisado EPS. La cual viene firmada por el Lic. Vasni Pablo García Mérida, Coordinador de UPANA, Nebaj. SEGUNDO: No habiendo inconveniencias, esta dirección autoriza al estudiante Ricardo Antonio Guzmán Cobo para que pueda realizar su EPS. En este establecimiento, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que según cronograma de práctica, en esta fecha inicia su etapa de práctica, por lo que el director le da la cordial bienvenida. TERCERO: Toma la palabra el estudiante y agradece a esta dirección por la que se le da para realizar su ejercicio profesional supervisado. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a una hora después de su inicio, firmando para constancia. Y aparecen las respectivas firmas y el sello del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA DE PAPEL BONN TAMAÑO CARTA. DADO EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISIETE,-----

f.

Lic. Ambrocio Brito Pérez

Director



Anexo 4
Certificación de cierre

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGELICO METODISTA CENTRO IXIL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, EL QUICHE, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, EN EL CUAL APARECE EL ACTA No. 14-2,017, FOLIO No. 265 LA CUAL LITERALMENTE DICE:------

ACTA No. 12-2017 En Nebaj, El Quiché, siendo las diecisiete horas del día quince de octubre del dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil, el director Ambrocio Brito y el Prof. Ricardo Antonio Guzmán Cobo, practiante de la Universidad Panamericana para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que el estudiante Ricardo Antonio Guzmán Cobo, en esta fecha finaliza con su etapa de práctica administrativa, la cual consistió en doscientas horas. SEGUNDO: El estudiante toma la palabra y agradece a esta dirección por la oportunidad que se le dio para realizar su práctica en este establecimiento, al mismo tiempo el director le agradece por el apoyo que de alguna manera brindó para la dirección, esperando que siga adelante y que pueda finalizar su carrera. No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente a una hora después. Firmando para constancia. Y aparecen las firmas ilegibles y el sello del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA DE PAPEL BONN TAMAÑO CARTA. DADO EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISIETE.-----

f.

Lic. Ambrocio Brito Pérez

Director



Anexo 5
Hoja de constancia

**EL INFRAESCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGELICO METODISTA
CENTRO IXIL, MUNICIPIO DE NEBAJ, EL QUICHE.....**

.....HACE CONSTAR.....

Que el profesor Ricardo Antonio Guzmán Cobo, quien se identifica con su DPI (Documento Personal de Identificación) No. 240493869 14-13, extendido en el RENAP (Registro Nacional de las Personas), realizo su Práctica Profesional Dirigida, en el Área administrativa en el Colegio Evangélico Metodista, Centro Ixil, según consta en el libro de acta No . 1, en el cual aparecen las actas 12-2017, 14-217 folios nos 262, 263 y 265, dicho proceso inició el veintiuno de agosto del dos mil diecisiete y culminó con las 200 horas el día quince de octubre del dos mil diecisiete. Al mismo tiempo se planificó y ejecutó el proyecto "Implementación de Estrategias y Técnicas para Fomentar el Hábito de Lectura con los Docentes del Colegio Evangélico Metodista, Centro Ixil, en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con énfasis en los grados del Nivel Básico." Realizado en el mes de septiembre del dos mil dieciocho. Tanto en la práctica como en el desarrollo del proyecto, el practicante profesional Ricardo Antonio Guzmán Cobo, demostró dedicación, responsabilidad y capacidad en todas las actividades realizadas, por lo que no tengo ningún inconveniente en extender la presente constancia.....

**.....Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA
PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA
CABECERA DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUCHE A
LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL
DIECIOCHO.....**



Lic. Ambrosio Brito Pérez
Director del Colegio Evangélico Metodista Centro Ixil
Nebaj, Quiche



Anexo 6
Galería fotográfica
Durante la presentación del tema en cañonera



Durante la socialización de la propuesta con los docentes y estudiante practicante



Entrega del manual de propuesta a cada uno de los docentes



Entrega del reconocimiento al señor director del Colegio C.E.M.C.I



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos													

2.5 Metodología													
2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													

Capítulo 3 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

Semanas												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													

