



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje  
significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, municipio  
San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Gaspar Genaro Sánchez Ijóm

Guatemala

2021

**Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje  
significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, municipio  
San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Gaspar Genaro Sánchez Ijóm

Licenciada Irma Virginia Amado de León Castillo (**Asesor**)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisor**)

Guatemala

2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Gaspar Genaro Sánchez Ijóm**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen 431.15012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, municipio San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Gaspar Genaro Sánchez Ijóm**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación

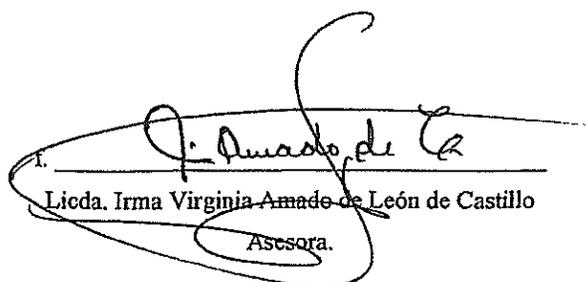


## Dictamen

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve .....

En virtud del informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Guía para el Desarrollo de Co classroom (Trabajo Cooperativo) para el logro de Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar del Municipio de San Gaspar Chajul, Departamento del Quiché.**

Presentado por el estudiante. **Gaspar Genaro Sánchez Ijóm**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictámen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo  
Asesora.

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 4 de diciembre de 2020.*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, municipio San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché.** Presentado por la estudiante: **Gaspar Genaro Sánchez Ijóm.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***Revisora  
Flor de María Bonilla Arévalo  
Doctora en Educación***

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, municipio San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché”**. Presentado por el estudiante **Gaspar Genaro Sánchez Ijóm** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitan**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco contextual</b>	1
1.1 Nombre y Localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	4
1.5 Estructura organizativa	4
1.5.1 Organigrama Colegio Mixto San Gaspar	4
1.5.2 Autoridades	5
1.6 Ubicación geográfica	11
1.7 Fortalezas de la institución	11
1.8 Limitantes de la institución	12
1.9 Problemática inicial detectada	13
<b>Capítulo 2</b>	14
<b>Diagnóstico institucional</b>	14
2.1 Problemática	14
2.2 FODA sistémico	14
2.3 Árbol de problemas	19
2.4 Árbol de objetivos	19
2.5 Propuestas	21
2.5.1 Propuesta 1	21
2.5.2 Propuesta 2	22
2.5.3 Propuesta 3	22

2.6 Metodología	23
2.7 Técnicas	23
2.8 Instrumentos	24
2.9 Informantes	25
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	25
<b>Capítulo 3</b>	<b>27</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>27</b>
3.1 Definición de Conceptos	27
3.1.1 Co Classroom (Trabajo cooperativo)	27
3.1.2 Aprendizaje	27
3.1.3 Aprendizaje significativo	28
3.1.4 Cómo se desarrolla la Co Classroom (Trabajo cooperativo)	28
3.1.5 Trabajo cooperativo:	29
3.1.6 No es trabajo en cooperativo	29
3.1.7 Importancia del trabajo en cooperación	30
3.1.8 Es mejor trabajar en cooperación	30
3.2 Tipos de trabajo cooperativo	31
3.3 Tipos de aprendizaje Cooperativo.	33
3.4 Las habilidades que el docente debe desarrollar para aprendizaje cooperativo	34
3.5 Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo	34
3.6 Normas para el trabajo cooperativo	35
3.7 Técnicas del trabajo cooperativo	35
3.8 Objetivo del trabajo cooperativo	36
3.9 Objetivos competenciales:	36
3.10 Beneficios del trabajo cooperativo	37
3.11 Actividad cooperativa en el aula.	38
3.12 Valores educativos en el trabajo cooperativo	39
3.13 Metodología del trabajo cooperativo	39
3.14 Evaluación en el trabajo cooperativo	41

<b>Capítulo 4</b>	42
<b>Propuesta</b>	42
4.1 Nombre de la propuesta	42
4.2 Introducción	42
4.3 Justificación	43
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	44
4.5 Objetivos	45
4.5.1 Objetivo general	45
4.5.2 Específicos	45
4.6 Estrategia	45
4.7 Resultados esperados	46
4.8 Actividades	46
4.9 Cronograma de actividades	47
4.10 Metodología	49
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	50
4.12 Recursos	50
4.12.1 Humanos	50
4.12.2 Materiales	51
4.13 Presupuesto	51
<b>Capítulo 5</b>	52
<b>Sistematización de la propuesta</b>	52
Proceso de sistematización	52
5.1 Experiencia vivida	52
5.2 Reconstrucción histórica	53
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	56
5.4 Principales lecciones aprendidas	57
<b>Conclusiones</b>	58
<b>Referencias</b>	59
<b>Anexos</b>	60

Anexo 1 Cartas de autoridades	60
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	61
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	62
Anexo 4 Certificación de Acta de inicio	63
Anexo 5 Certificación de Acta de final	64
Anexo 6 Galería fotográfica	65

## **Índice de tablas**

Tabla 1. FODA Sistemático	14
Tabla 2. Árbol de problemas	19
Tabla 3. Árbol de objetivos	20
Tabla 4. Propuesta 1	21
Tabla 5. Propuesta 2	22
Tabla 6. Propuesta 3	22
Tabla 7. Cronograma de actividades	47
Tabla 8. Propuesta de ejecución de proyecto	51

## **Índice de figuras**

Figura 1. Organigrama del Colegio Mixto San Gaspar	4
Figura 2. Ubicación del Colegio Mixto San Gaspar	11

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso de formación profesional, donde los conocimientos adquiridos durante los años de estudio son llevados a la práctica, para lograr aplicar a la realidad administrativa, la cual fue desarrollándose por etapas, dando cumplimiento a los requerimientos necesarios y así lograr con ello adquirir experiencias, aprendizajes significativos y reforzar los conocimientos para luego convertirse en habilidades y destrezas.

La descripción del informe, donde se tuvo a bien realizar la práctica que consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se encuentra el Marco contextual, que describe el establecimiento educativo, donde se llevó a cabo el proceso de realización de Práctica Profesional Dirigida, una breve reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas, limitantes y la problemática inicial detectada. Cada uno de estos aspectos brinda información general del centro educativo.

El capítulo 2 trata sobre la elaboración del diagnóstico institucional FODA sistemático el cual se refería a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas contemplado en el ámbito pedagógico y administrativo, asimismo, la elaboración del árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos, informantes, resultados del diagnóstico institucional. Cada aspecto muestra una perspectiva del estado de la institución.

En el capítulo 3 se encuentra el Marco teórico, es pertinente mencionar que es el respaldo organizado en argumentos teóricos y referenciales que se le da al problema de investigación. La cual contiene la investigación realizada con base legal de la propuesta se mencionan los siguientes temas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje significativo, el desarrollo del Trabajo Cooperativo, tipos de aprendizaje cooperativo, y las habilidades que el docente debe desarrollar para el aprendizaje cooperativo y buscando el objetivo del trabajo cooperativo para los estudiantes de los centros educativos fomentando el aprendizaje significativo.

En el capítulo 4 se encuentra la propuesta, que es una guía para el desarrollo de trabajo cooperativo, dirigido a docentes del establecimientos Colegio Mixto San Gaspar del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, también, la introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, objetivo general y específicos, estrategia, resultados, esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos (humanos y materiales) y el presupuesto. Todos estos aspectos ayudaron a llevar a cabo la ejecución de la propuesta y darle resolución al problema detectado.

La propuesta es de gran ayuda para los docentes ya que la guía les servirá como herramienta de trabajo que beneficiará a los estudiantes proporcionándoles una serie de estímulos, desarrollando habilidad mental, maximizando el aprendizaje entre todos los miembros del grupo, mediante el compartir informaciones y la celebración del éxito en conjunto.

En el capítulo 5 se encuentra la Sistematización de la propuesta, que describe la vivencia de la experiencia, objeto de la sistematización de la propuesta, reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la propuesta, elaboración de conclusiones y las lecciones aprendida. La sistematización sirve para ayudar a reflexionar y mejorar las prácticas en el ámbito de la educación y la transformación educativa en los establecimientos.

Se considera que la práctica sirve para generar espacios educativos para la experimentación y adquisición de aprendizajes que marcan la vida profesional, al empoderamiento de experiencias contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad, con una educación de calidad.

## **Introducción**

Hoy en día, trabajar y aprender en equipo constituye un reto importante para la formación en los estudiantes, ya que los perfiles de los alumnos exigen disposición para el trabajo en grupo como una competencia interpersonal básica, se introduce una experiencia basada en el trabajo cooperativo como propuesta de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dirigido a docentes del establecimiento educativo Colegio Mixto San Gaspar del Municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché, con el objetivo de proporcionar a los docentes innovación de metodologías y que estas sean implementadas por los docentes a la hora de ejercer la labor docente y replicadas por los estudiantes del establecimiento en el aprendizaje y enseñanzas futuras.

Se implementa la propuesta para que los estudiantes reciban una calidad de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes marquen la deficiencia educativa, porque la reforma educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo, por eso la actividad docente adquiere nuevos enfoques con atención más personalizada al estudiante, todo ello supone el conocimiento y utilización de otras metodologías o estrategias que aseguren el proceso de enseñanza y aprendizaje significativa, en el que el estudiante ha de ser el eje fundamental, el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo prioritario del presente es realizar una aportación al desarrollo de metodologías coherentes con las exigencias del Ministerio de Educación. Para ello, se ha experimentado una metodología basada en los principios del trabajo cooperativo, como complemento educativo al sistema de clases participativas y a la elaboración de trabajos en grupo; así surge la propuesta como una competencia y como una estrategia de aprendizaje que potenciará las destrezas y habilidades del estudiantes de integrarse con sus compañeros y cooperar de forma activa, para la inclusión, la igualdad, la cohesión social de todo el alumnado y para mejorar la convivencia en las aulas.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Nombre y Localización**

El colegio Mixto San Gaspar, Nivel Medio, Ciclo Básico, Privada, Modalidad: Bilingüe, está localizado en el Cantón Xepatná al este, a cuatro cuadras del parque central, funciona desde enero del año 2008, con resolución 102-2007 de fecha 19 de noviembre de 2007.

### **1.2 Descripción de la institución**

El Colegio Mixto San Gaspar, es un centro educativo del nivel medio ciclo básico en donde se le enseña a desarrollar el pensamiento creativo, reflexivo analítico, donde se prepare a los futuros ciudadanos con criterio propio, un colegio que brinda una educación básica justa, económica y crítica, y es así como surge el Colegio Mixto “San Gaspar” de Educación Básica, el cual funciona desde enero de 2008, inscribiéndose un total de 35 alumnos para primero básico, 16 mujeres y 19 hombres, de estos 35 alumnos inscritos legalmente cinco son provenientes de aldeas lejanas a la cabecera municipal, Santa Clara, Chaxa y Cimientos Xeputul.

Los docentes que conforman el equipo de trabajo del Colegio Mixto San Gaspar, están directamente involucrados con los procesos que llevan los estudiantes, por lo tanto, tienen acceso a los recursos pedagógicos que se ofrecen para el desarrollo de las diferentes actividades, trabajando desde la integralidad de las áreas y los procesos de pensamiento con el fin de alcanzar una enseñanza y aprendizaje significativo, y el desarrollo de competencia que establece el perfil de egreso del CNB.

### **1.3 Reseña histórica de la institución**

En el año 1999, la Asociación Chajulense Va'l vaq Quyl cuya traducción literal es: Una Sola Voz, pensó abrir otro proyecto social para la gente más necesitada de la población chajulense y sus comunidades y es así como nace el proyecto educativo de la asociación chajulense iniciando con 89 alumnos entre gente adulta y jóvenes de escasos recursos y aquellos que no tuvieron la oportunidad de estudiar el ciclo básico en su juventud. El enfoque de educación que se buscaba era desde el pueblo y para el pueblo, con elementos para la acción inmediata y en beneficio de los campesinos y campesinas de la región.

Esta idea de la creación de un proyecto educativo se hizo pública entre los asociados de la Asociación Chajulense quienes acogieron la idea y aprovechando la estructura del programa El maestro en casa, del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) para los aspectos legales. Éste se proyectó rápidamente en la población, cubriendo la necesidad de educación que, en ese tiempo necesitaba la población, para los primeros años, atendió en su mayoría a gente adulta, personas que habían cursado la primaria en los años ochenta, pero por la falta de un instituto de básico en el municipio se quedaron sin estudiar, pero con la iniciativa de la Asociación Chajulense encuentran un espacio para continuar sus estudios y con el pasar de los años las personas adultas terminaron el básico.

Para los años 2000 a 2006 se inscriben más alumnos, pero en este caso adolescentes, porque la gente adulta se había terminado, (pero la gente que había cursado la primaria), pero todos los que se inscribían eran personas de escasos recursos o personas que confiaban en la labor que realizaban los docentes de este proyecto.

Este espacio vino a satisfacer la necesidad de mucha gente pobre o gente que no tuvo la oportunidad de estudiar por carecer de un lugar donde hacerlo, la educación que se brindó en este proyecto fue crítica, justa, económica y de calidad y por su proyección social y cultural ocupó el primer lugar dentro de los otros centros educativos y en la vida del pueblo Chajulense y con el pasar de los tiempos el presupuesto asignado para este proyecto se terminó y la junta directa de la Asociación

Chajulense decide cerrar dicho centro educativo. En el año 2006 los alumnos que cursaban los grados de segundo y primero básico buscaron entradas en otros establecimientos, con el cierre del Proyecto Educativo, se cerraba la oportunidad para la gente más necesitada, una puerta más se cerraba a la población Chajulense.

Por la petición de muchos padres de familia que confiaban en la labor del personal docente que había trabajado en el proyecto educativo de la Asociación chajulense, de crear otro instituto de ciclo de cultura general básica, que llene el vacío que deja el IGER y la Asociación chajulense y que tenga las mismas características, un instituto o colegio de básico que le enseñe a los estudiantes a ver, escuchar y reflexionar, un centro educativo donde se prepare los futuros ciudadanos con criterio propio, un colegio que brinde una educación de calidad, y es así como surge el Colegio Mixto San Gaspar de educación básica, el cual funciona desde enero del año 2008, hasta la fecha.

Los logros más importantes del Colegio es el análisis que realizó la comunidad educativa, para identificar, buenas prácticas y logros educativos del Colegio, la cual implementan una estrategia de mejora al servicio del centro educativo y se hace en mención, la construcción de instalación propia y la solvencia de rentar las instalaciones de la Escuela Rural Mixta Choncholá autorizado por la Departamental de Educación de Departamento de Quiché: la cual asegura el que debe ser el objetivo prioritario de la educación de los estudiantes.

Sobre los logros educativos que se alcanzan en el colegio son responsabilidades con la atención a la diversidad y sobre la identificación de las buenas prácticas a estos logros constituye una interesante tarea que repercutirá en la mejora de la eficacia del Colegio en el municipio.

## **1.4 Visión y misión**

### **1.4.1 Visión**

Somos un centro educativo que brinda educación de calidad a través de la aplicación de métodos constructivas para la formación integral, desarrollo de competencias, criterio propio, respeto a la cosmovisión y liderazgo del estudiante que se atiende, contribuyendo a mejorar las condiciones y estilo de vida personal y de la comunidad ixil, al estar en constante análisis del contexto.

## 1.4.2 Misión

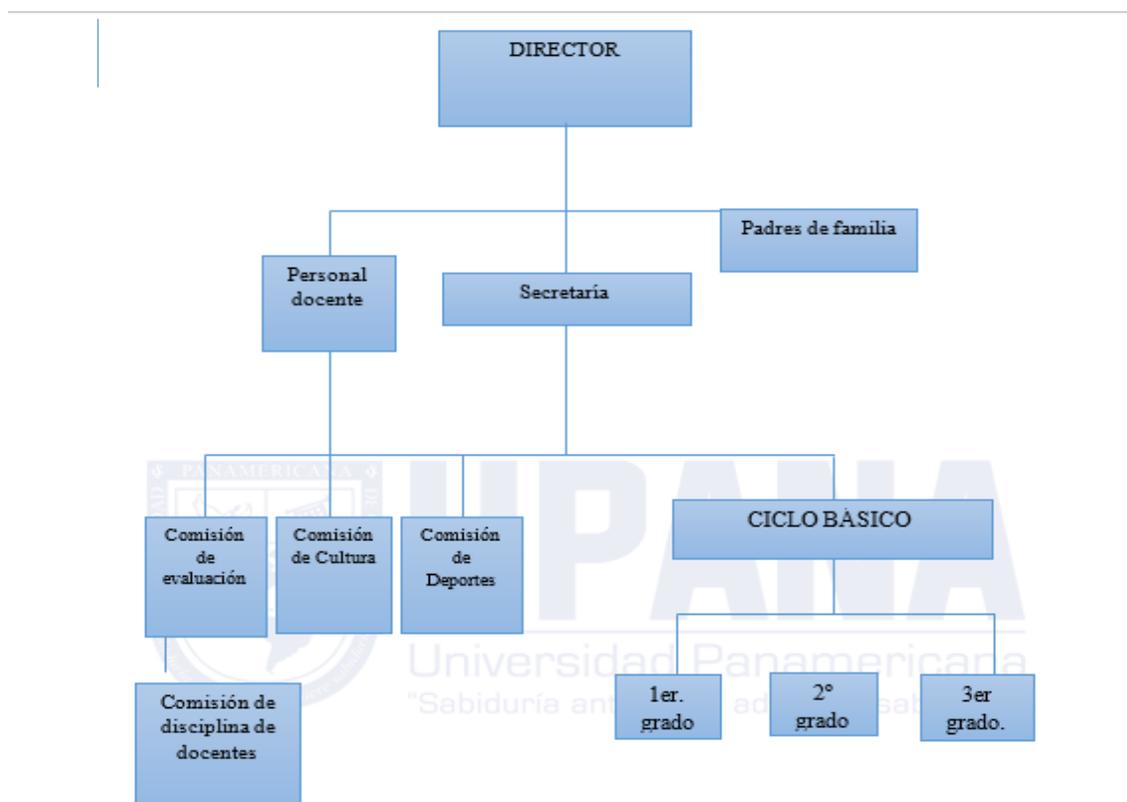
Ser un centro educativo, que tiene como propósito principal la formación de jóvenes con criterio propio, con un proceso educativo integral basado en el análisis del medio sociocultural y económico del contexto, el enfoque educativo del Constructivismo y el respeto a la cosmovisión del pueblo chajulense, promoviendo el trabajo comunitario y el fortalecimiento de la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa en pro de una formación con excelencia.

## 1.5 Estructura organizativa

### 1.5.1 Organigrama Colegio Mixto San Gaspar

**Figura 1**

**Organigrama del Colegio Mixto San Gaspar**



Fuente: Colegio Mixto San Gaspar. 2019

### 1.5.2 Autoridades

- Dirección

Establece una coordinación con la comunidad educativa al comienzo del ciclo escolar del año lectivo, la calendarización de las actividades, económicas productivas, y sociales de la localidad, asimismo la orientación y apoyo hacia los docentes. También puede emplearse como persona que pueda dirigir, gobernar, mandar, liderar, establecimientos u otros grupos de personas.

Funciones del director:

- Planificar, organizar, administrar el proceso educativo hacia una enseñanza y aprendizaje significativo.
- Apoyar la calidad del desempeño del docente y de los estudiantes bajo una motivación aceptada por padres de familia.
- Exigir y controlar el cumplimiento del programa de clases establecidas por la comunidad educativa.
- Gestión de recursos humanos, materiales, financieros y garantizar la especialización de los docentes en las Áreas correspondientes del ciclo lectivo.
- Planificar, organizar, controlar el proceso pedagógico hacia un aprendizaje y enseñanza significativa crítica.
- Mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento tanto pedagógica y materiales de construcción.
- Controlar el trabajo metodológico de los docentes hacia una autonomía en la preparación y entrega de planes semanales y anuales de las áreas.

Sub director:

- Coordinar las actividades del Colegio juntamente con el director.
- Convocar y Coordinar reuniones en el establecimiento a padres de familia.
- Apoyar a la comisión de evaluación a implementar las actividades a evaluar.
- Apoyar, coordinar las actividades de las clases participativas en las aulas.
- Diagnosticar, evaluar, las enseñanzas, aprendizajes del docente y estudiantes.

- Inculcar y fomentar el uso adecuado del CNB en el Colegio con todos los docentes.

Padres de familia: La junta directiva está organizada de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I.

Funciones del presidente:

- Participar en las reuniones convocada por el director del Colegio.
- Asistir a las reuniones que convoque la Comisión de Evaluación y la Dirección.
- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento, para un aprendizaje significativo.
- Promover actividades de formación de los padres de familia a desarrollar estrategias y metodologías de acompañamiento de los estudiantes del Colegio.
- Promover un clima de comprensión, integral en el centro educativo conjuntamente con los docentes y estudiantes.
- Elegir a padres de familia que participe en las diversas comisiones del centro educativo.
- Ejercerá funciones en coordinación con el director.

Funciones del vicepresidente:

- Cercanía al presidente y acompañar a los padres de familia en las reuniones que establece la Dirección.
- Suplir al presidente en caso de ausencia por razones justificadas
- Proponer propuestas en beneficio del centro educativo conjuntamente con la junta directiva de padres de familia.

Funciones del secretario:

- Colaborar en las digitalizaciones de llevar las actas en orden juntamente con la secretaria de la Dirección.
- Redactar actas, comentarios, sugerencias, observaciones y decisiones tomadas en las diferentes asambleas.
- Planear y organizar los archivos de la comunidad educativa.

- Agendar asambleas o actividades para nuevas familias integradas en el establecimiento.
- Promover la comunicación entre padres de familia y a la comunidad educativa a vía de texto.

#### Funciones del tesorero:

- Redactar recibos y firmar la misma o documentos que impliquen manejo de dinero o de bienes.
- Llevar la cuenta de donaciones o aportes que se manejan en el Colegio
- Elaborar el informe financiero anual de la entidad, el cual será presentado a la asamblea general
- Velar por la recaudación de aportes de los padres de familia.
- Informar mensualmente y anual los ingresos y egresos de los fondos de caja.

#### Funciones del vocal:

- Velar y asistir en todas las asambleas convocadas en el centro educativa.
- Cumplir eficientemente con el mantenimiento de órdenes en las asambleas.
- Sustituir a los integrantes de la junta directiva por ausencia justificada.
- Asistir a todas las reuniones, asambleas ordinarias y extraordinarias.

#### Docentes:

- Guía y orientador de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar la participación de los discentes en los salones de clases.
- Inculcar la práctica de valores en el Colegio y en la sociedad.
- Planificar las clases con estrategias actualizadas.
- Diseñar estrategias para propiciar el uso de la tecnología.
- Dirigir y orientar la realización de las clases a un desarrollo aceptada por la sociedad.
- Participar en talleres, capacitaciones, reuniones, actividades de formación educativas.
- Buscar y preparar materiales
- Docencia centrada en los estudiantes, practicando la inclusión en las clases.
- Asesorar a los estudiantes en la autonomía y fomentar los valores profesionales.

Comisión de Cultura: Es la comisión que tiene como compromiso fundamental el propiciar espacios de intercambio, creación, difusión y promoción de manifestaciones culturales de diversa índole.

- Planificar actividades durante el ciclo escolar
- Organizar actividades de los días festivos
- Acompañar a los estudiantes en las actividades internas y externas
- Realizar actividades para la actualización de la enseñanza y aprendizaje
- Inculcar los valores sociales
- Fomentar los valores cívicos
- Participar en los actos celebres del centro educativo

Secretaría:

- Participar en la elaboración del proyecto educativo institucional.
- Digitalizar los nombres en el sistema del MINEDUC.
- Control de las asistencias y horarios de los docentes.
- Llevar el registro de notas de todos los estudiantes del Colegio.
- Control de entrada y salida de los estudiantes
- Redactar actas de las asambleas o reuniones que establece el Director y padres de familia.
- Ordenar y facilitar los archivos administrativos del establecimiento.
- Velar por el mantenimiento de materiales del centro educativo.
- Llevar y actualizar el inventario de muebles del Colegio.

Comisión de Evaluación

Funciones de la comisión de evaluación:

- Elaboración del cronograma de las evaluaciones y postear los horarios de cada unidad.
- Diagnosticar los problemas de aprendizaje e implementar estrategias para la resolución de los problemas especiales.

- Coordinar la organización de las actividades complementarias de las evaluaciones.
- Notificar a padres de familia a reuniones sobre el avance de los estudiantes.
- Revisión de test con el apoyo del Director.

Comisión de disciplina: Es la encargada de velar por el cumplimiento de las normas vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar.

Funciones de la comisión de disciplina:

- Supervisar las horas de receso
- Revisar uniformes en los salones de clases de los estudiantes
- Llevar el registro de salidas de permiso
- Aplicar las normas de convivencia en las actividades internos y externos
- Controlar la puntualidad de los estudiantes y docentes
- Registrar la entrada de personas ajenas al centro educativo
- Comisión de deportes

La comisión de deportes: es el encargado de promover la participación y la práctica de las disciplinas deportivas, fomentando así la recreación, la integración, el bienestar, el trabajo en equipo; con la finalidad de mejorar la salud y la diversión de todos los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar, de San Gaspar Chajul.

Funciones de la comisión de deportes:

- Dirigir y supervisar los aspectos educativos
- La organización y desarrollo de la competición interna del Centro, así como la de participación en la competición externa en sus distintas modalidades.
- La coordinación y control de los equipos y deportistas individuales en las correspondientes competiciones
- Dirigir y coordinar a los equipos y deportistas en las jornadas de competición.

- La supervisión en el Centro durante las competencias y participación en la planificación y seguimiento de los entrenamientos.
- Dirigir la selección masculina y femenina en los diferentes deportes
- Acompañar en las actividades deportivas internas y externas.

#### Junta directiva de estudiantes

##### Función del presidente:

- Representar al estudiantado en las asambleas, reuniones con padres y docentes.
- Organizar actividades promoviendo la participación estudiantil para el ejercicio de sus deberes y derechos.
- Realizar, preparar la sensibilización y comunicación del programa controladores estudiantiles en el Centro educativo.
- Presentación del informe de ingreso y egreso juntamente con el tesorero.

## 1.6 Ubicación geográfica

Figura 2

### Ubicación del Colegio Mixto San Gaspar



Fuente: Google maps 2019

## 1.7 Fortalezas de la institución

Colegio Mixto San Gaspar fomenta el desarrollo crítico, reflexivo y creativo enfocado a un análisis de la realidad y la resolución de los problemas que plantea la sociedad en el contexto. Asimismo, el desarrollo de las experiencias previas y la actualización del talento humano, inculcando la participación y compromiso por parte de la comunidad educativa, para lograr los objetivos.

### 1.7.1. Administrativa

- Personal docente calificado y actualizado para las áreas y sub-áreas que imparten.
- Personal con experiencias y conocimientos de las clases magistrales participativas.
- Establecimiento cuenta con PEI

- Existe junta directiva de padres de familia.
- Buena comunicación de docentes con la comunidad educativa.

#### 1.7.2. Pedagógico

- Docentes con Profesorado y con experiencia para laborar en el Colegio.
- Personal docente altamente calificado, para la enseñanza y aprendizaje significativo.
- Existencia de comisión de evaluación encargada de verificar los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes.
- Docentes practican la ética profesional en el desempeño laboral.

### **1.8 Limitantes de la institución**

No se desarrolla completamente el compromiso de los docentes y la parte administrativa para la mejora de del aprendizaje significativa, porque las clases no son actualizadas y no se implementa nuevas estrategias, metodologías innovadoras, por eso existe disminución de inscripciones, falta de interés, falta de motivación de la comunidad educativa, para lograr los objetivos planteados y por eso existe desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales.

#### 1.8.1. Administrativos

- Desconocimiento de docentes sobre planificación de clase con secuencias didácticas.
- Diversidad de funciones administrativas.
- Desatención al desempeño docente en las aulas.
- Informalidad en la ejecución de funciones administrativas por el director.
- Docentes no siguen las secuencias didácticas.

### 1.8.2. Pedagógico

- Docentes desconocen las estrategias y metodologías innovadoras.
- Los docentes desarrollan sus clases con metodología inadecuada.
- Comisión de mejora no cuenta con planes adecuados, para el desarrollo de las clases con criterio propio de los estudiantes.
- Docentes no utilizan herramientas didácticas en las clases.
- Los docentes no implementan el trabajo cooperativo con los estudiantes.
- Docentes no motivan a los estudiantes para el logro de aprendizaje significativo.

### **1.9 Problemática inicial detectada**

Los docentes del Colegio Mixto San Gaspar, desarrollan sus clases magistrales con metodología inadecuada.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Los docentes del Colegio Mixto San Gaspar, desarrollan sus clases con metodología inadecuada, simplemente es el dictado y explicación solo del docente, con instrucciones siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar, los estudiantes siempre están limitados a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad de personas dependientes cuyo objetivo no es otro más que el de obedecer, sin uso de la palabra para dar a conocer su pensamiento ni mucho menos inquietudes.

#### 2.2 FODA Sistémico

**Tabla 1**  
**FODA sistémico Colegio Mixto San Gaspar**

	Fortalezas	Oportunidades
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente calificado y actualizado para las áreas y sub-áreas que imparte.</li> <li>• Personal con experiencias y conocimientos de las clases magistrales participativas.</li> <li>• Establecimiento cuenta con PEI</li> <li>• Existe junta de padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de demanda se servicios educativos.</li> <li>• Reconocimiento y apoyo de padres de familia y sociedad</li> <li>• Solidez dentro del mercado laboral.</li> <li>• Apoyo y gestión de padres de familia para el mejoramiento y del establecimiento educativo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena comunicación entre maestros de la comunidad educativa.</li> <li>• Centro educativo cuenta con misión y visión con principios morales y éticos profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación del proceso educativo y desarrollo de la sociedad educativa aceptada.</li> <li>• Credibilidad académica de la sociedad</li> </ul>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de docentes sobre planificación de clase con secuencias didácticas.</li> <li>• Diversidad de funciones administrativas.</li> <li>• Desatención al desempeño docente en las aulas.</li> <li>• Informalidad en las funciones administrativas por el director.</li> <li>• Docentes no utilizan las secuencias didácticas como base de su enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis profundo, elaboración y aplicación de instrumentos de la secuencia didáctica, para acompañamiento del trabajo docente en los salones de clases.</li> <li>• Planificación y organización en la parte administrativa.</li> <li>• Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de desempeño</li> <li>• Socialización de las funciones de la Administración según la Legislación Educativa.</li> <li>• Reunión de director y docentes para planificar las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de guía para el fortalecimiento de las competencias docentes en la planificación con el uso de secuencias Didácticas.</li> <li>• Planificación sobre funciones Administrativas</li> <li>• Implementar un compendio de instrumentos para evaluación de desempeño docente para mejora de la calidad educativa.</li> <li>• Capacitación sobre principios y funciones en la administración juntamente a los docentes.</li> <li>• Implementación de guía para la aplicación secuencia didáctica en el desarrollo de la clase.</li> </ul>

Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanciones legales a la administración del Colegio por el SINAE.</li>   <li>• Inconformidad de los padres de familia por el desempeño docente.</li>   <li>• Aplicación de sanciones de Mineduc al personal administrativo por incumplimiento de requerimientos.</li>   <li>• Competencia de otros centros educativos que ofrecen las mismas formaciones y calidad de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda mutua y trabajo en equipo por la comunidad educativa.</li>   <li>• Reuniones de concientización con personal del centro educativo.</li>   <li>• Adquisición de un compendio de documentos administrativos.</li>   <li>• Mejorar la calidad de enseñanza para la formación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación sobre la convivencia pacífica y disciplina, para una cultura de paz entre la comunidad educativa y autoridades competentes.</li>   <li>• Manual de acompañamiento a docentes en el aula para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</li>   <li>• Capacitación a personal administrativo sobre responsabilidades legales por incumplimiento de funciones.</li>   <li>• Capacitación constante al personal docente sobre nuevas metodologías para el desarrollo de competencias en los estudiantes</li> </ul>
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Pedagógica</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con Profesorado y con mucha experiencia para laborar en el Colegio.</li>   <li>• Trabajo colaborativo entre docentes, favorece el aprendizaje fuera del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del SINAE, con Talleres y capacitación pedagógica al Centro Educativo.</li>   <li>• Buen posicionamiento en la sociedad e incremento en la demanda de servicios educativos.</li> </ul>

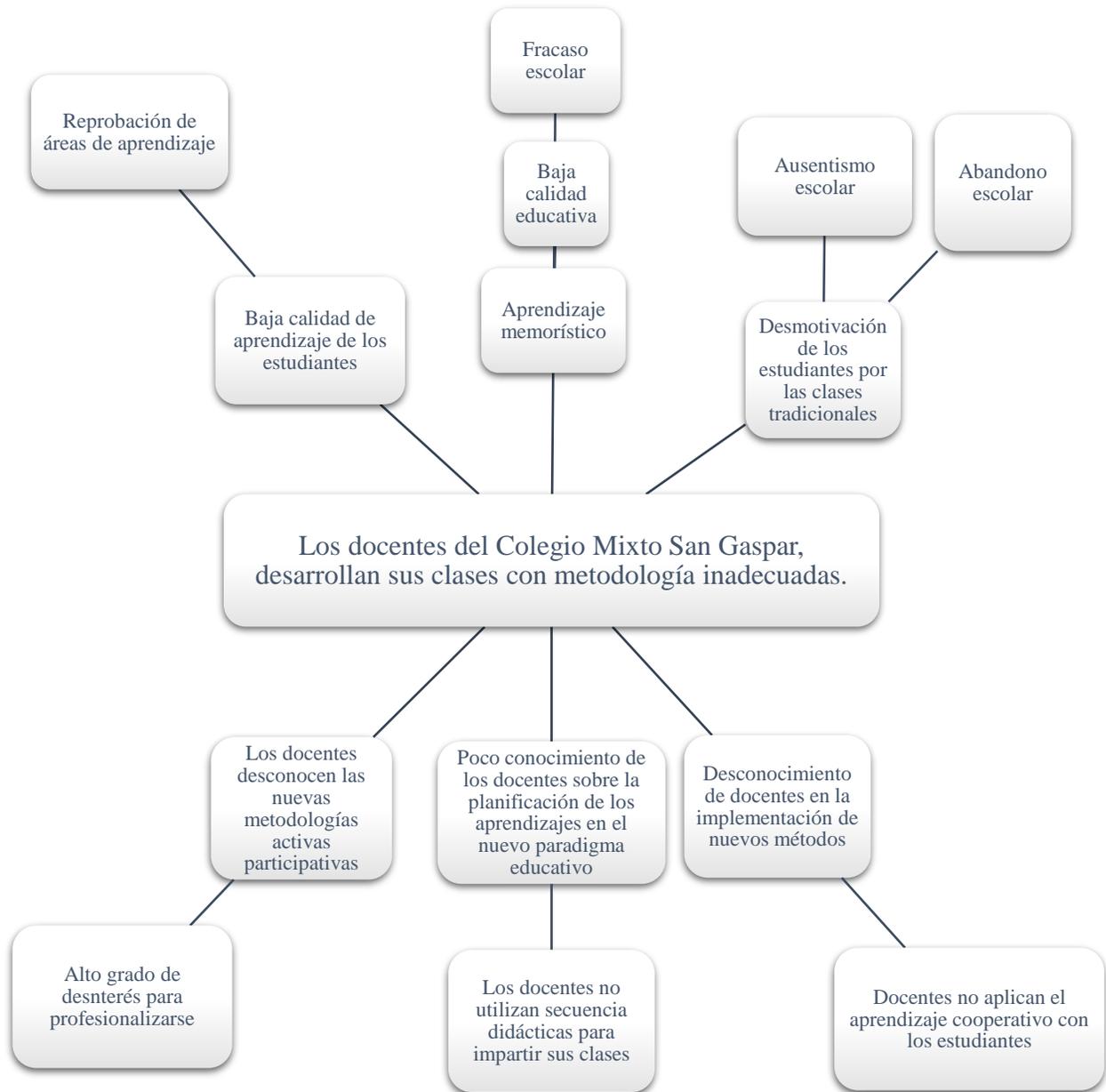
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente altamente calificado, para la enseñanza y aprendizaje significativo.</li> <li>• Existencia de comisión de evaluación encargada de verificar los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Docentes practican la ética profesional en el desempeño laboral.</li> <li>• Colegio, cuenta con misión y visión con principios de una enseñanza y aprendizaje significativo y moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento y demanda de estudiantes al Colegio.</li> <li>• Buena comunicación por parte de los docentes.</li> <li>• Apoyo del director en la implementación de los valores en el Colegio</li> <li>• Excelente Posicionamiento en el contexto educativo y pedagógico.</li> </ul>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes desconocen las estrategias y metodologías innovadoras.</li> <li>• Los docentes no implementan el trabajo cooperativo con los estudiantes.</li> <li>• Comisión de mejora no cuenta con planes adecuados, para el desarrollo de las clases con criterio propio de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento y monitoreo de la comisión de mejora en cada grado.</li> <li>• Actualización sobre nuevos métodos y técnicas de trabajo cooperativo.</li> <li>• Reunión para la elaboración nuevos formatos de planificación acordes al CNB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de planificación de aprendizaje con el uso de secuencias didácticas.</li> <li>• Guía para el desempeño de Trabajo Cooperativo en el aula a estudiantes</li> <li>• Implementación de manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes no utilizan herramientas didácticas en las clases.</li> <li>• Estudiantes desmotivados para el logro de aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación, para la implementación de metodologías y técnicas que ayuden a desarrollar las clases con un ambiente agradable.</li> <li>• Acompañamiento del director, para la implementación de metodología de Gamificación en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un compendio de métodos y estrategias del aprendizaje significativa y crítica.</li> <li>• Compendio de estudio lúdico para el desarrollo de clases.</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel educativo en la comprensión y habilidades matemáticas.</li> <li>• Migración de estudiantes a otros países por la pobreza.</li> <li>• No existe evaluación de desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de técnicas los procesos de pensamientos para verificar la forma que se dan los procesos educativos en el aula.</li> <li>• Implementar una clase participativa con criterios propios, con la ayuda de los padres de familia.</li> <li>• Taller sobre la implementación de la evaluación de desempeño a docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docente sobre Estrategias de Aprendizaje de la materia.</li> <li>• Elaboración de proyecto para docentes, padres de familia y estudiantes sobre las consecuencias y efecto de la migración.</li> <li>• Elaboración de instrumentos para la evaluación de desempeño a los docentes.</li> </ul>

Fuente: propia

## 2.3 Árbol de problemas

**Tabla 2**  
**Árbol de problemas**



Fuente: propia

## 2.4 Árbol de objetivos

Tabla 3

Árbol de objetivos



Fuente: propia

## 2.5 Propuestas

### 2.5.1 Propuesta 1

**Tabla 3**  
**Propuesta 1**

Problema identificado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>Los docentes del Colegio Mixto San Gaspar no implementan el trabajo cooperativo en el aula con los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Implementación de guía para el desarrollo de Trabajo cooperativo como metodología innovadora, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La propuesta consiste en dar una inducción e implementación de un guía con trabajo cooperativo como metodología innovadora, dirigida al personal docente del Colegio Mixto San Gaspar del Municipio de Chajul, departamento de Quiché, con el propósito que los docentes las apliquen en el aula con los estudiantes desarrollar en ellos una interdependencia positiva, asumir criterios de responsabilidad grupal e individual, adquisición de habilidades interpersonales e interacción estimuladora que los motive a desarrollar su aprendizaje significativo.</li></ul>

Fuente: propia

## 2.5.2 Propuesta 2

**Tabla 4**  
**Propuesta 2**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes desconocen formas de planificación que se establece para el desarrollo de competencias en los estudiantes para potencializar las capacidades que permitan ser autónomos, propositivos de acuerdo a las demandas del mundo competitivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación de compendio sobre la planificación de los aprendizajes con secuencia didáctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La propuesta consiste en elaborar una guía de planificación de los aprendizajes que permita al docente configurar en la mente lo que ha de suceder en el aula y adquirir los recursos necesarios, así como determinar las etapas bien establecidas para el desarrollo de la clase.</li></ul>

Fuente: propia

## 2.5.3 Propuesta 3

**Tabla 5**  
**Propuesta 3**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se considera que por desactualización en las Estrategias y metodologías de aprendizaje para el logro del aprendizaje significativo de los docentes del Colegio Mixto San Gaspar del municipio de Chajul, departamento de Quiché. Desmotivan el rendimiento académico de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La propuesta a desarrollar, consiste en realizar una guía de aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje significativo a docentes sobre la implementación de nuevas estrategias, para el logro del aprendizaje significativo a los estudiantes del Colegio Mixto San Gaspar del</li></ul>

los estudiantes por las clases tradicionales.		municipio de Chajul, departamento de Quiché, con el propósito de que los docentes estén actualizados en utilizar las metodologías (Gamificación en el aula), (Clases invertidas) para la formación de estudiantes con capacidad de criterio propio y desenvolvimiento adecuada, en el ámbito académico y social.
---	--	--

Fuente: propia

## 2.6 Metodología

Se manejará la investigación acción, la cual implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar tanto del establecimiento como también experiencias del estudiante. “La metodología es cuando los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo” (Alonso Herrero, 2003, p. 172)

El diagnostico se obtuvo mediante la técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), la que permitió profundizar en el análisis sistémico de la institución.

## 2.7 Técnicas

El análisis FODA es una técnica de diagnóstico utilizado por la Universidad con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados. “Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así

como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas” (Valdés Hernández, 2005, p. 71)

El autor Valdés, considera al análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos.

Las actividades que se llevaron a cabo en el establecimiento fue el FODA sobre el análisis de la posición estratégica se pregunta por la competitividad de la educación de los estudiantes analizando los cambios que ocurren en el entorno, y los efectos que éstos tendrán en las actividades del Colegio tanto de la realidad Administrativa, Pedagógico y económico. A partir de estos resultados se afirma que son necesarias que el centro educativo necesita realizar adaptaciones de metodologías innovadores para adaptarse a su nueva realidad educativa.

## **2.8 Instrumentos**

Los principales aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar los listados de la matriz FODA para Thompson “Son entre las Fortalezas y Debilidades: siendo estos aspectos internos, como las (Oportunidades y Amenazas) siendo estos elementos externos; se puede decir entonces que la matriz del FODA es un instrumento confiable” (Valdés Hernández, 2005, p. 23)

Las actividades que se llevaron a cabo fue un diagnóstico para realizar un análisis de la Administración y Pedagógica conjuntamente con las metodologías y estrategias. Así como la competitividad del Colegio en el Municipio de San Gaspar Chajul, analizando los cambios que ocurren en el entorno, y los efectos que éstos tendrán en las actividades del establecimiento. Posterior a eso analizó los objetivos esperados. Entonces se toman en cuenta los cambios reales y posibles soluciones de las capacidades administrativas y pedagógicas con que cuenta el colegio.

## **2.9 Informantes**

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

El director del Colegio Mixto San Gaspar, Chajul, Quiché a través de una entrevista proporcionó información acerca del establecimiento educativa privada, tales como: la descripción, los antecedentes, la reseña histórica y tanto las tareas administrativas como pedagógicas que se realizan en la dirección y en los salones de clases, como también los servicios que presta dicha institución a la sociedad de desarrollar una enseñanza y aprendizaje significativa. Estos textos, describen la parte del diagnóstico de este informe.

Los conceptos del director facilitan la información con experiencia exacta en el aspecto administrativo, planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. Así también, como la elaboración, ejecución de evaluaciones de las unidades y mencionó que es el encargado de llevar a cabo la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno del colegio.

## **2.10 Resultados del diagnóstico institucional**

En el colegio, se determinó que los docentes imparten las clases de manera expositiva y dejan a un lado la implementación de nuevas metodologías, enseñan con contenidos de manera superficial, lo que genera un aprendizaje poco significativo. Esto lo lleva a preocuparse por mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje aceptadas por la sociedad. En este caso se plantean dos situaciones.

La metodología necesita mejorarse. Sin embargo, se evaluó el aprendizaje de todos los estudiantes, las calificaciones y contenidos les resulta más difícil de aprender y presentan serias dificultades desde

comprensión lectora. Esta dificultad impacta en el aprendizaje de todas las áreas y sub áreas, en muchos casos es una de las razones por la que los alumnos desaprueban las asignaturas.

El director afirma que cuando revisa las planificaciones, también encuentra que en el establecimiento continúan enseñándose saberes que no están presentes en los diseños curriculares vigentes, poco relevantes para los alumnos, mediante enfoques de enseñanza tradicionales y en desuso, uno de ellos es la enseñanza memorística o descontextualizada, poca aplicación de contenidos a situaciones concretas.

Entonces se comprende la complejidad de un problema, cuya solución suele involucrar a diferentes acciones tanto del director como también de la comunidad educativa, para mejorar la enseñanza integral, que permita priorizar problemas y ahondar en sus causas. A partir de observaciones a los docentes construyendo hipótesis del problema. Será que el problema sucede en todos los cursos. Es necesario la formación de los docentes a implementar nuevas metodologías innovadoras para trabajar en equipo y facilitar la comunicación, coordinación y la práctica de los valores entre los docentes a los estudiantes del colegio.

Entonces se lleva a cabo analizar las situaciones a través de una FODA por el estudiante practicante en donde se reúne con los docentes, director y representantes de los estudiantes del colegio y se analizan datos como la repitencia, el abandono, la cantidad y porcentaje de alumnos aprobados y desaprobados por año y por materia, estos datos son más significativos cuando se analizan históricamente, para luego encontrar el problema causante, y se revela que los docentes utilizan metodologías tradicionales y no utilizan metodologías innovadoras así como trabajar en equipo para facilitar las enseñanzas de forma significativa la cual, permite aprender y comprender con más facilidad cada área y sub-área.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Definición de Conceptos**

##### 3.1.1 Trabajo cooperativo

Silva (2005) afirma que:

El autor trata de decir que los estudiantes deben y tratan de alcanzar lo que proponen alcanzar con el objetivo que los demás compañeros aprendan las temáticas que se está estudiando. “El trabajo cooperativo se define como aquel en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar la materia signado” (p. 13)

##### 3.1.2 Aprendizaje

Iñesta (2002), dice que “El aprendizaje es como el cambio, está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía” (p. 2)

En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo así, cuando un individuo empieza pronunciar sus primeras palabras se dice que aprendió a hablar, lo que significa es que el niño ahora tiene un tipo de comportamiento que antes no tenía o cuando ya resuelve una problemática que antes le tenía miedo.

### 3.1.3 Aprendizaje significativo

“El estudiante descubre en él, los sentido y significados que éste tiene para su vida debe ser real y concreto, comprenda el objetivo de lo que está estudiando, en función de alcanzar una competencia marcadas en su vida.” (Ocaña, 2008, p. 6)

Esto es considerablemente aceptable, porque el estudiante debe dinamizar el proceso de su aprendizaje, dicho proceso sea atractivo, entretenido y placentero para él, así, debe de serlo, para que así el alumno adquiera las competencias necesarias para vivir de manera autónoma.

### 3.1.4 Cómo se desarrolla el trabajo cooperativo

“Durante la clase, el profesor debe monitorizar el trabajo de los grupos y responder a las posibles demandas de ayuda o de aclaración respecto a la tarea que hay que desarrollar” (Prova, 2017, p. 23)

Para la proyección y la realización de actividades cooperativas tomamos como base el siguiente: antes de la clase, es necesario tomar decisiones respecto a las competencias que el profesor pretende alcanzar con los alumnos, a la formación de grupos, actividades más adecuadas, para la consecución de los objetivos planteados a alcanzar.

Al principio de la clase, el docente debe comunicar a los estudiantes el tipo de actividad que pretende proponer y debe también tomar decisiones organizativas respecto a la situación que encuentra en la clase.

El docente también debe supervisar la aplicación de las habilidades sociales, registrando su presencia y ausencia. El profesor evalúa el trabajo desarrollado a través de las modalidades de comprobación preestablecidas (preguntas aleatorias, cuestionario grupal, cuestionario individual, estudio de caso, grupo focal, debate dirigido).

### 3.1.5 Trabajo cooperativo

La Prova afirma que el trabajo cooperativo sí “Toman decisiones grupales. Aunque en un principio no todos estén de acuerdo, y si tienen habilidades para llegar a un consenso e idear formas de que todos aprenden” (p. 76)

Considerando que es bueno que las sesiones de clases sean productivas. Después de cada asistencia verificar si saben bien qué pasos seguir y sienten que su presencia fue esencial. Durante las reuniones se generan nuevas ideas y estrategias para crecer en la educación.

Se fomenta la creatividad y la innovación. Cuando todos los miembros saben qué hacer y conocen su impacto en el equipo. Se producen nuevas ideas e innovaciones que permiten el crecimiento y desarrollo de una educación significativo.

Se escuchan. Todos están en la misma página y cuando surge un problema están dispuestos a apoyar. Además, escuchan activamente las opiniones de los demás y ayudan a ofrecer soluciones.

### 3.1.6 No es trabajo en cooperativo

- Uno toma todas las decisiones.
- Cada área se preocupa por sus propias metas y culpan a los demás de no alcanzarlas.
- No se conocen o comunican continuamente entre ellos.
- Existe una competencia (no “sana”) entre áreas o estudiantes.
- No confían en los demás miembros o existe una falta de respeto hacia su trabajo.
- Hablan como “yo” y no como “nosotros”.

### 3.1.7 Importancia del trabajo en cooperación

“Trabajando en equipo es cuando realmente se consiguen grandes triunfos, por ello, es muy importante identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada docente, para que cada uno desempeñe un rol en función de sus conocimientos” (Roge, 1999, p. 149)

Es importante tomar en cuenta, lograr generar un buen ambiente y buenas relaciones entre los estudiantes, así se sentirán todos partes del grupo y querrán remar en la misma dirección.

### 3.1.8 Es mejor trabajar en cooperación

“Es importante realizar las tareas en cooperación, porque todos desarrollan habilidades cognitivas y son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento” (Guerrero, 2010, p. 53)

Esto quiere decir que es debido enseñar o guiar a un proceso para aprender una información cualquiera desarrollada en conjunto. En tal sentido que las habilidades cognitivas pretenden saber lo que hay que hacer para aprender a saberlo, hacerlo y controlarlo mientras se hace y se estimula la creatividad.

Un buen equipo puede generar grandes ideas y soluciones creativas. A través del Brainstorming se pueden conseguir ideas nuevas e innovadoras.

- Aumenta la motivación: en momento de debilidad, el pertenecer a un grupo puede ayudarte a motivarte por llegar a los objetivos. Siempre habrá alguna persona que te anime a seguir adelante.
- Se desarrolla la comunicación: el poder compartir diferentes opiniones, ayuda a que la comunicación sea mucho más directa y fluida. Eso mejorará el clima laboral.

- Aumenta la eficiencia: que existan diferentes roles y habilidades que se complementen y permitirá que se alcancen las metas de manera más rápida. Un buen trabajo en equipo hará que aumente la productividad.
- Mejora el sentido de pertenencia: es importante que una persona se sienta parte de su equipo. Esto disminuirá la rotación de personal y hará que haya más lealtad hacia la empresa. (Guerrero, 2010, p. 54 y 55)

### **3.2 Tipos de trabajo cooperativo**

“Con el simple hecho de la colocación o disposición de las clases en grupos o subgrupos implica que esté trabajando de forma cooperativa” (Maset, 2008, p. 306)

Por lo tanto, se entiende que el trabajo cooperativo pretende alcanzar resultados provechosos, para ellos mismos y para los demás ya sea en el hogar y en toda la sociedad.

- Grupos cooperativos funcionales: Este tipo de grupos de estudiantes están compuestos por miembros del establecimiento de varias áreas verticales diferentes dentro de la jerarquía del establecimiento; por lo tanto, las funciones que realizarán sus integrantes son muy variadas. Un equipo funcional típico tendrá varios subordinados y un responsable, con autoridad suficiente para administrar tanto las operaciones internas, como las relaciones del grupo con individuos ajenos a él. Los rasgos que definen a este tipo de equipo de trabajo son:
- Los miembros del equipo generalmente tienen diferentes responsabilidades, pero todo el trabajo se orienta al cumplimiento de una misma función, en relación con una fase de proyecto o con un entregable.
- Cuando es ésta la distribución escogida para el proyecto se cuenta con más de un equipo de trabajo, ya que cada función se delegaría en un diferente.

- Los equipos funcionales se pueden dar en proyectos de todo tipo e independientemente de su tamaño.
- Equipos de trabajo multifuncionales: combinan expertos de varias áreas. Estos especialistas se integran en el equipo de forma independiente, o como parte, a su vez, de un equipo funcional. Su principal característica viene definida por el hecho de que todos ellos desarrollan su labor cooperativamente, orientándola hacia alguna competencia concreta del establecimiento o centrándose en alguna de las metas de proyecto. Este es uno de los tipos de equipos de trabajo más completos ya que:
  - Debido a que sus miembros son considerados expertos en su área funcional, por lo general están capacitados para tomar decisiones por su cuenta, sin necesidad de consultar a la dirección.
  - La distribución de la responsabilidad sobre los entregables y tareas a realizar en un proyecto en equipos multifuncionales mejora la coordinación de las actividades interdependientes entre las diferentes subunidades.
  - Cada miembro del equipo aporta una perspectiva única al grupo, que enriquece los resultados, aunque puede, en ocasiones, dificultar la gestión.
- Equipos de trabajo autónomos: especialmente en proyectos globales es frecuente encontrar equipos de trabajo autónomos. La convivencia de diferentes idiomas y distintas localizaciones geográficas plantean la necesidad de reconocer la autonomía de los grupos de trabajo, como única forma de adaptarse al dinamismo de un entorno de estas características.

Esta solución práctica requiere de una mayor claridad en la gestión y de un proceso de selección exhaustivo de los miembros de cada equipo. Además de escoger a los individuos por su cualificación y experiencia, es preciso asegurarse de que la integración con el resto de los integrantes será la óptima, para minimizar la aparición de problemas de comunicación en el futuro.

### **3.3 Tipos de aprendizaje Cooperativo**

“Aprendizaje Cooperativa requiere la participación directa y activa de los estudiantes este método contrasta con el aprendizaje cooperativa, los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (López, 2018, p. 24)

- Aprendizaje cooperativo formal:

Es el trabajo conjunto de los estudiantes, ya sea una sola clase o en una actividad de varias semanas, para alcanzar las competencias de aprendizajes compartidos y que todos completen con éxito la tarea asignada.

- Aprendizaje cooperativo informal

Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje conjunto.

Los grupos de aprendizaje cooperativo informal suelen organizarse de tal manera que los alumnos se involucran en discusiones de entre tres y cinco minutos antes de comenzar y después de terminar una explicación.

- Grupos cooperativos de base

Los grupos cooperativos de base son agrupamientos heterogéneos de largo plazo con miembros estables que se mantienen durante al menos un curso académico. Estos grupos ofrecen a los alumnos relaciones permanentes, comprometidas y confiable, que les permiten brindarse la ayuda, el apoyo y el estímulo que cada uno de sus integrantes necesita para trabajar bien en el establecimiento, hacer progresos académicos y desarrollarse de manera cognitiva y socialmente saludable.

- Estructuras cooperativas

Para poder usar el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo, los docentes tienen que identificar y estructurar de manera cooperativa las actividades genéricas y las tareas habituales de la clase. Una vez planificadas y realizadas varias veces, se convierte en actividades habituales en el aula. Estructuras simples: Rompecabezas, mesa redonda, mapa conceptual.

### **3.4 Las habilidades que el docente debe desarrollar para aprendizaje cooperativo**

“El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez” (Prova, 2017, p22)

El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado, para el trabajo de los alumnos, asimismo, el profesor debe anticiparse también, en los problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares del equipo de trabajo.

### **3.5 Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo**

“El aprendizaje cooperativo tiene una de las ventajas más favorable en cada alumno, aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, más activo; quien es más sintético y facilita la coordinación; quien es más manipulativo” (Prova, 2017, p. 12)

Lo más interesante, es el hecho de que no es dar o recibir ayuda, lo que mejora el aprendizaje en grupo es la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio establecimiento.

### **3.6 Normas para el trabajo cooperativo**

- Compartir todo
- Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.
- Pedir la palabra antes de hablar.
- Aceptar las decisiones de la mayoría.
- Ayudar a los compañeros.
- Pedir ayuda cuando se necesite.
- No rechazar la ayuda de un compañero.
- Hacer el trabajo que le toca.
- Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
- Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los otros.

(Aguilar, 2002, p 71)

### **3.7 Técnicas del trabajo cooperativo**

“Las que ha demostrado ser una metodología eficaz a la hora de desarrollar no sólo las competencias cognitivas y afectivas emocionales y sociales” (Aguilar, 2002, pág. 55)

Se cree que las técnicas favorecen la inclusión de todos los estudiantes no importando las diferencias y necesidades.

- Folio giratorio
- Los pares discuten
- Rompecabezas
- Parada de tres minutos

- Mapa conceptual a cuatro bandas
- Lectura compartida
- Cabezas numeradas
- Construimos un problema

### **3.8 Objetivo del trabajo cooperativo**

“Fortalecer en el estudiante los conocimientos que le permitan crear nuevas experiencias pedagógicas para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje significativas y promuevan el desarrollo integral” (Maset, 2008, p. 303)

Para poder trabajar cooperativamente dentro de la clase es trabajar en general, dispuestos a ayudar a aprender todos juntos a fin de que éstas lleguen a producir aprendizajes que contribuyan a la formación de los alumnos con pensamiento social, fortalecido en la toma de decisiones y que, a su vez, dichos aprendizajes sean potencialmente transferibles a los futuros contextos de actuación profesional.

### **3.9 Objetivos competenciales**

“Proponen una serie de competencias basadas en la interacción cooperativa de los alumnos de forma a que los estudiantes estén incluidas dentro de las ideas constructivistas de sus propios aprendizajes” (Maset, 2008, p. 303)

Los objetivos buscan o favorecen a crear situaciones de aprendizajes en la que los objetivos de quienes se encuentran en las aulas estén conectados entre sí para una enseñanza y aprendizaje significativa.

- El desafío de Aprendizaje cooperativo permite:
- Planificar con claridad el trabajo a realizar.

- Seleccionar las técnicas de acuerdo con las características de los participantes, objetivos del programa, experiencia del docente y recursos disponibles
- Delegar responsabilidad por parte del docente en el grupo-clase.
- Apoyarse en la complementariedad de roles de los miembros del grupo para alcanzar los objetivos comunes, asumiendo responsabilidades individuales.
- Realizar una evaluación compartida, entre el individuo, la clase y el profesor.

### **3.10 Beneficios del trabajo cooperativo**

“Aumenta el compromiso con los demás compañeros. Todos los estudiantes deben de trabajar colaborando unos con otros para conseguir el mismo objetivo” (Rodríguez, 2005, p. 69)

Los esfuerzos de cada alumno benefician y desarrollan el aprendizaje de los demás y todos juntos alcanzan un desarrollo en la familia y en la sociedad.

- Promueve responsabilidad individual y grupal. Todos los componentes del grupo deben completar su tarea para que el grupo logre el objetivo marcado además de animar, preocuparse y ayudar a otros en sus dificultades.
- Fomenta la igualdad y la participación. Unos aprenden de los otros, favoreciendo, de esta manera que comparan conocimientos, recursos, ayuda, apoyo y además de generar sentimientos positivos hacia los compañeros, y mayor aceptación a la diversidad.
- Mejora de las habilidades sociales. Esta manera de trabajar ayuda a que aprendan a expresar acuerdos y desacuerdos, a respetar el turno de palabra, a escuchar a los compañeros, pedir y ofrecer ayuda, trabajar en equipos.
- Desarrolla una actitud crítica. Pues junto con el docente deben analizar las conductas a mejorar, cómo se ha implicado cada compañero en el trabajo, si han llegado a los objetivos marcados y algunas propuestas de mejora.
- Aumenta la motivación y la autoestima del estudiante.

- Ayuda a que el alumnado desarrolle menos estereotipos y que aprenda a valorar las diferencias de raza, religión, opinión y de género.
- Fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Provoca y desarrolla la capacidad de compromiso en conjunto con los otros.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos y problemas.
- Aumenta la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades en el marco de un proyecto, tarea o espacio común.
- Fomenta la discusión grupal de los temas estudiados y que los expliquen con sus propias palabras lo que ha entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.

### **3.11 Actividad cooperativa en el aula**

“Las actividades promueven las relaciones educativas y la construcción de saberes y conocimientos a partir de la interacción y la ayuda entre grupo o sub - grupos de forma sistemática” (Prova, 2017, p. 77)

Al compartir los conocimientos especialmente en las actividades en el salón de clases los estudiantes desarrollan sus habilidades a través del compartir con todos.

#### Actividad cooperativa en el aula

- Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para apoyarse y animarse a la hora de aprender.
- Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros.
- Consigue la competencia si, y sólo si, los demás también lo consiguen.
- Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeros.

### **3.12 Valores educativos en el trabajo cooperativo**

Según Gil (2007), los valores que se aprenden son “Es necesario promover los valores en el trabajo cooperativo, ya que éste establece mejores relaciones con los demás y aprenden a participar en conjunto y entre todos, así compartir responsabilidades y enriquecer el aprendizaje significativo” (p. 92)

En el trabajo cooperativo es necesario la implementación de los valores, para que exista un aprendizaje base en cooperar con los más necesitados y con enfoque de practicar e bien común en la sociedad.

- Comunicación efectiva.
- Facilitación del rendimiento de los otros: ayuda, tutoría.
- Influencia de los iguales favorable al rendimiento.
- Conducción del conflicto a la situación de los problemas.
- Alto nivel de pensamiento divergente y arriesgado.
- Alta confianza hacia sí mismo y entre los demás.
- Decreciente miedo al fracaso.

### **3.13 Metodología del trabajo cooperativo**

“El trabajo cooperativo es vista de diferentes maneras, pero se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza entre alumnos, parten de la organización de la clase en pequeños grupos con un aprendizaje realizadas sistemáticamente con todos” (Migueláñez, 2012, p. 56)

Esta metodología lleva un proceso real en el aula, realizar esta metodología, implica mucha responsabilidad positiva, fomentando la veracidad tanto del estudiante como de los estudiantes, basándose en la potencial educativo de las relaciones interpersonales en grupo.

- Interdependencia positiva

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

- Responsabilidad personal individual

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo (cooperación), donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo.

También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a una persona del grupo que

se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

- **Destrezas interpersonales y habilidades sociales**

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa, sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

- **Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo**

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto, que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar.

### **3.14 Evaluación en el trabajo cooperativo**

“Evaluar el trabajo cooperativo implica por un lado averiguar si el progreso individual de los estudiantes ha sido el adecuado y por otro lado cuál ha sido el funcionamiento del equipo” (Aguilar, 2002, p. 70)

Se puede evaluar al grupo con una rúbrica en este caso nos puede ser de gran utilidad por las razones que vienen explicadas en los cuadros de esta.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Guía para el desarrollo de Trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje Significativo en el estudiante del Colegio Mixto San Gaspar del municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché.

#### **4.2 Introducción**

El trabajo de cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo, también implica perder el miedo a ser excluido, a fracasar, a ser objeto de burla. La cual es aquel que se alcanza a través de la labor conjunta, solidaria y participativa de los estudiantes; reunidos en grupos de entre tres y cinco miembros, estimulando no solo sus habilidades cognitivas sino también las sociales.

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias innovadoras que se puede aplicar en las clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Las habituales clases tradicionales casi no aportan enseñanzas aceptadas, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas de cada discente, a la larga genera problemas de aprendizaje significativas.

Para evitar el fracaso escolar el docente debe contar con una guía del trabajo cooperativo para que las clases se realice en conjunto y que el docente fomente el aporte solidario a todos los integrantes, de acuerdo a las habilidades más destacadas de cada uno y valorando a cada uno en su individualidad, ya que el docente debe contar con la capacidad de seleccionar los discentes con las habilidades heterogéneas, pero en atención a la finalidad común.

Los estudiantes deben trabajar juntos, “aprender con otros” de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar y determinar actividades, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo; son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

Una vez aprendido el trabajo cooperativo, entre los estudiantes, entre los docentes; en casa con los padres, con familiares; en la calle, con los amigos. Así desarrollaría a los estudiantes, un aprendizaje aceptado por la sociedad, aumentando el ámbito de la cooperación hasta llegar a entender que trabajar en conjunto facilita el aprendizaje con menos tiempo.

### **4.3 Justificación**

Las clases tradicionales es el problema más grave en el contexto local, porque solo se trabaja con la memorización y las notas, los conocimientos están disminuidos, debido a que la información que existe es muy amplia y variada. Por un lado, los estudiantes viven en comunión a través de las amistades sociales y que se vinculan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es indispensable que los docentes estén preparados para afrontar lo que sucede en los centros educativos.

Para que los docentes, sepan cómo trabajar los contenidos en las áreas y sub-áreas, hacia un futuro próximo, es necesario que estén implementando metodologías y estrategias adecuadas, para un aprendizaje significativo. Es necesario contar con guías de metodologías innovadoras. Para que exista desarrollo de la educación en la sociedad y que todos sepan darle valor a sus semejantes a través del fomento del trabajo cooperativo.

En este sentido, el docente conjuntamente con la administración debe preocuparse por enseñarles a los estudiantes a practicar los valores como el respeto mutuo, a compartir y saber cooperar entre todos, siempre en términos de igualdad, beneficiando con ello principalmente a los estudiantes quienes son los sujetos principales de la educación.

#### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

La educación es el factor principal para el desarrollo de los pueblos, por lo mismo en el municipio de San Gaspar Chajul en la actualidad se encuentra en funciones el Colegio Mixto San Gaspar del municipio de Chajul, Departamento de Quiché, brindando servicios educativos a la población que lo solicita, por lo consiguiente se considera que el ambiente del aula y la metodología del trabajo docente es fundamental para el logro de objetivos y competencias planteadas.

Al inicio de la Práctica Profesional Dirigida, en su primera fase dentro de la investigación preliminar se realizaron observaciones que arrojaron una visión general de la institución dentro de la que se pudo detectar la problemática existente dentro de ella podemos mencionar la metodología inadecuada utilizada por docentes, desconocimientos de nuevas metodologías, poco conocimiento de planificación de los aprendizajes según el nuevo paradigma educativo, desinterés de docentes por profesionalizarse, no se utiliza la planificación con secuencias didácticas y sobre todo no aplican el aprendizaje cooperativo en el aula lo que ocasiona que exista baja calidad de educativa, aprendizaje memorístico, reprobación de áreas o subáreas, ausentismo, abandono escolar y en el peor de los casos fracaso escolar.

Lo ideal sería que todos los docentes estuviesen capacitados, utilizando metodología innovadora, haciendo uso de una buena planificación que permita el desarrollo de habilidades interpersonales a través de la implementación de trabajo cooperativo que propicie una interacción estimuladora y evaluación grupal de su trabajo, así como el logro competencias que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para poder desenvolverse en un mundo competitivo como el de hoy.

Por lo anterior, se hace necesario, el desarrollo de las clases, en conjunto implementando el trabajo cooperativo, entre los estudiantes, para facilitar el aprendizaje significativo con una educación de calidad, en el contexto local.

## **4.5 Objetivos**

### 4.5.1 Objetivo general

Mejorar la calidad educativa del a través de la implementación de promover el trabajo cooperativo a estudiantes con criterio propio, fortalecido en la práctica de los valores y desarrollar el interés por trabajar de forma conjunta con todos y entre todos.

### 4.5.2 Específicos

- a. Hacer entrega a docentes de una guía para la implementación de trabajo colaborativo en el aula para mejora de los aprendizajes.
- b. Fortalecer el desempeño de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje individual como grupal en la educación a través de la implementación de trabajo colaborativo.
- c. Reducir el fracaso escolar desde la integración, el apoyo y la motivación de todos los estudiantes, desarrollando aprendizajes significativos en las aptitudes y habilidades.

## **4.6 Estrategia**

- Socialización e implementación de la metodología trabajo cooperativo por medio de un taller.
- Supervisar a los grupos, para describir con claridad y precisión las dudas que se generen en cada grupo.
- Organizar grupos entre los asistentes, para realizar actividades dentro del desarrollo del taller.
- Uso de la estrategia expositiva, para dejar en claro las dudas de la temática a abordar.

- Motivar a los presentes, para que asuman compromisos en grupo y desarrollar capacidades y habilidades de organización grupal.

#### **4.7 Resultados esperados**

- El director y personal docente del Colegio Mixto San Gaspar, capacitados y cuentan con dominio en la aplicación del trabajo cooperativo para el desarrollo de enseñanza aprendizaje en la labor docente a estudiantes.
- Aplicación del trabajo cooperativo, de los aprendizajes iniciales, para obtener un aprendizaje más profundo y sólido a partir de una organización de actividades de miembros del grupo y entre grupos en el Colegio Mixto San Gaspar.

#### **4.8 Actividades**

- Taller para capacitar a docentes para la implementación y dar a conocer la metodología del trabajo cooperativo.
- Conocimientos de la importancia de la aplicación e ejecución y desarrollo del trabajo cooperativo en el aula.
- Análisis de paradigma tradicional y paradigma actual sobre la aplicación de las enseñanzas y aprendizajes significativo al utilizar la nueva metodología.

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 6**  
**Cronograma de actividades**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO Y SEMAÑA											de realización			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Inducción sobre normas administrativas y financieras para elaborar el PPD	Catedrático 11-05-19															
2	Elaboración de Solicitudes y permisos laborales y búsqueda de instituciones para realizar la práctica	Catedrático y estudiantes 11-05-19															
3	Explicación y elaboración de cronograma	Catedrático y estudiantes 18-05-19															
4	Presentación a la institución y entrega de solicitudes (CTAs y Establecimientos públicos o privados) para hacer la práctica.	Estudiantes 18-05-19															

4	Presentación a la institución	Estudiantes 03-06-19			x													
5	Primera etapa de Observación (máximo 3 semanas)	Estudiantes 03-06-19																
6	Elaboración del marco Contextual ( <b>capítulo 1</b> )	Estudiantes 08-06-19																
7	Auxiliatura (3 semanas)	Catedrático y Estudiantes 29-06-19																
8	<b>Elaboración del capítulo 2</b> <b>Diagnostico institucional</b> Problemática <b>FODA sistémico</b> Árbol de problemas Árbol de objetivos Metodología Técnicas Instrumentos Informantes Resultados del diagnóstico institucional.	Estudiantes																
9	<b>Aplicación de instrumentos</b>	29-06-19																
	Práctica formal	Estudiante 06-07-19																



también requeridas en la vida real, ellos deben de desarrollar la forma de observar, escuchar, análisis, toma de decisiones y participación en procesos grupales orientada al trabajo cooperativo.

El taller sobre la metodología trabajo cooperativo dirigido a docentes del centro educativo Colegio Mixto San Gaspar del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, fue específicamente activa y apropiada a través del trabajo cooperativo.

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

La implementación de la propuesta fue realizada en un acto protocolario y formal con participación del director como autoridad principal del establecimiento, asimismo, a docentes, a quienes se les impartió la capacitación implementar la metodología del trabajo cooperativo para una enseñanza y aprendizaje significativo, la cual es para contribuir en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje logrando resultados de educación de calidad y aceptada por las autoridades educativos y comunidad educativo del contexto local, además para verificar la sostenibilidad de la propuesta se hacen entrega formatos de observación y monitoreo que aplicará el director a docentes en su acompañamiento.

#### **4.12 Recursos**

##### 4.12.1 Humanos

- Director
- Secretaria
- Docentes
- Capacitador

#### 4.12.2 Materiales

- Establecimiento
- Computadora
- Pizarra
- Marcadores
- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Papelógrafos

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla 7**  
**Propuesta de ejecución de proyecto**

Descripción	Cantidad	Precio por unidad	Precio Total
Marcadores permanentes	10	Q 10.00	Q 100.00
Resma de hojas de papel bond	1	Q 40	Q 40.00
Impresión de guías	720	Q 0.50	Q 360.00
Impresión de Diplomas	10	Q 1.00	Q 10.00
Capacitador	1	Q 800.00	Q 800.00
Total			Q 1,310.00

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **Proceso de sistematización**

La sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

#### **5.1 Experiencia vivida**

La sistematización es proceso de estrategia que implicó análisis de las experiencias vividas, busca comprenderla, extraer enseñanzas y aprendizajes significativos, previo a lo anterior la sistematización trata de dar una perspectiva transformadora que permita a otros mejorar su tarea a través de la reflexión crítica.

El proceso de Práctica Profesional Dirigida de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es fundamental, ya que permite conocer la vida administrativa en el qué hacer educativo, así como Legislación Educativa, porque permite conocer las leyes fundamentales como y cuando y de qué manera se pueden aplicar, tener conocimientos sobre que documentos o herramientas que se llevan dentro de una administración escolar.

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en diferentes fases, según cronograma establecido por la Universidad, con la finalidad de conocer y tener experiencias a cerca el proceso de administración, en donde se utilizó el diario de apuntes la ficha de ocho sectores para recopilar información relevante que sirve de guía en el proceso y poder establecer la dinámica del desarrollo del proceso. Se tuvo el acercamiento con las autoridades y personal administrativo en la oficina, en la que se conoció de cerca los aspectos positivos y negativos, necesidades que presenta el

establecimiento educativo, durante la observación se determinó la organización de la institución su forma de trabajo las fortalezas y las debilidades del establecimiento.

El proceso tuvo inicio el 20 de mayo de 2019, de lunes a viernes en la jornada vespertina, finalizando con las doscientas horas en el mes de agosto, durante la estancia de la práctica en la institución se dieron excelentes relaciones interpersonales con el personal administrativo y personal docente en donde se llevó a cabo diferentes actividades y participación en las actividades vividas.

También se llevó a cabo la realización del diagnóstico institucional por medio de la técnica del grupo focal con el personal docente y administrativo del establecimiento en el que se abordó el área pedagógica y administrativa de la institución con una serie de preguntas estructuradas para poder realizar el FODA Sistémico, permitió conocer más a fondo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en el que se priorizó una debilidad que se plantearía como propuesta de solución en la que se plantean estrategias para la solución de la misma. Propuesta que llevó una serie de lineamientos para su ejecución en favor del centro educativo.

En la oficina donde se realizó la práctica administrativa se colaboró en la realización de diferentes actividades como la redacción de informes, oficios, notas, ordenando archivos, revisión de expedientes de graduandos de tercero básico y la elaboración de papelería final del ciclo escolar dos mil diecinueve en el centro educativo.

## **5.2 Reconstrucción histórica**

El proceso de la práctica profesional dirigida dio inicio con la elaboración de documentos correspondientes, solicitando el espacio en la institución, para realizar la práctica, proceso que inició a mediados mes de mayo del año 2019, la cual concluyó con doscientas horas al inicio del mes de agosto, durante la práctica se adquirieron nuevas experiencias y conocimientos significativos, el aprendizaje fue mutuo entre el practicante y personal de la administrativa del establecimiento.

Proceso que tiene como finalidad tener un acercamiento directo en la parte administrativa, conocer las funciones y permite desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personales, que prepara, para ejercer el papel como administrador en la orientación y enseñanza del aprendizaje significativa en centro educativo. El proceso da comienzo al presentar la solicitud de práctica, para que en el establecimiento permitiera el espacio para realizar la práctica profesional dirigida y se tuvo una respuesta positiva, el director recibe con amabilidad desde el momento de presentar dicha solicitud, para llevar a cabo la práctica en el establecimiento a su cargo.

Las etapas de la práctica fueron ejecutadas según cronograma, en la observación se realizó el diagnóstico institucional durante la etapa de la auxiliatura las actividades administrativas se dividían juntamente con la secretaria del establecimiento. En la práctica se desarrollaron diferentes actividades administrativas, se organizaron actividades culturales, sociales y deportivas, asimismo, actividades de adjuntar y archivar textos administrativos en la Dirección del establecimiento, o sea, todo lo relacionado a documentación que se maneja en la dirección del centro educativo.

El proceso comienza el 20 de mayo del año 2019 en el centro educativo Colegio Mixto San Gaspar, lugar en que se desarrollaron doscientas horas de práctica, comprendidas en el horario de trece a diecisiete horas en la jornada vespertina de lunes a viernes, realizando diferentes tareas como realizar oficios administrativas, transcribir actas, redacción de notas, solicitudes, llenado de registros de calificaciones así de boletines, llenado de formularios, llenado de papelería de fin de ciclo, atención a padres de familia, estudiantes y personas en general que visitan el centro educativo.

Además, se implementó una estrategia para mejorar la administración del centro educativo, y tomando en cuenta lo observado durante los primeros días en los que llevó a cabo la observación en la administración del establecimiento y aplicando el orden, la cual consiste que, para cada papel le corresponde un lugar y para cada cosa un lugar, de esta forma se evitan demoras en búsqueda de papelerías o expedientes y documentos administrativos.

La estrategia que se aplicó consistió en ubicar archiveros, limpiar y ordenar los documentos y libros, esto ayuda a facilitar la búsqueda de los documentos o libros que se requieran en cualquier momento, además de crear un ambiente agradable tanto para el desempeño personal administrativo que laboran en la oficina, como para los que la visitan.

En la Práctica Profesional Dirigida también se fueron ejecutando diferentes actividades administrativas, así como la participación en la organización de actividades del décimo aniversario del colegio, así mismo, conocer el manejo de la administración. La práctica, por lo tanto, permite desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personales, que preparan, para ejercer el papel como docente en la orientación y enseñanza, y para lograrlo es necesario organizarse de manera correcta y apegada al CNB, según argumentos de la comisión de evaluación del establecimiento, esto es para la formación de estudiantes críticos, consientes y responsables.

Para la realización del diagnóstico institucional se empleó la técnica del grupo focal, donde todos los participantes aportaban ideas después de una serie de preguntas que el docente practicante realizaba en el ambiente hacia determinado grupo de docentes. Se continuó con la elaboración del FODA institucional, donde se conocieron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del Colegio Mixtos San Gaspar, de tal manera, permitió priorizar y abordar una debilidad, dando una propuesta de solución. Implementando recursos didácticos y pedagógicos.

La propuesta para dar solución a la problemática detectada fue aprobada de parte de la Universidad, y lo constituye una Guía para el desarrollo de trabajo cooperativo en el aula, dirigido al personal docente del Colegio Mixto San Gaspar, Chajul, Departamento de Quiché, para el logro de aprendizaje significativo en el estudiante y forme estudiantes capaces y competitivos a desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida.

Propuesta que se llevó a cabo el día 23 de agosto del años 2019, con todos los lineamientos descritos y documentos que respalda la ejecución de la misma, se realizó una capacitación al personal docente y administrativo del establecimiento, y haciendo la entrega de a cada docente participante una guía, con la finalidad que cada una de las actividades contenidas en ella, las

implementen en las aulas, para el logro de aprendizaje significativo avanzando hacia la obtención de una educación de calidad.

### **5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta**

La propuesta realizada es la implementación de una Guía para el Desarrollo de trabajo cooperativo para el logro de aprendizaje significativo, dirigido al personal docente del Colegio Mixto San Gaspar, Chajul, Quiché, a la vez se capacitó a los docentes para implementar la guía en el aula, la cual consiste en que es didáctico e interactiva hacia el estudiante la cual exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje sea de forma cooperativo y la implantación de la misma entre los estudiantes, para contribuir con la construcción de la enseñanza y aprendizaje significativo, que lleve a los estudiantes hacia una educación de calidad.

Al entregar la guía, se consideró que los docentes implementaran las estrategias en la las aulas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, facilitan el proceso combinando teoría y práctica, estimulando y potencializando las habilidades y destrezas de cada estudiante y con ello mejorando los sistemas de enseñanza en donde los estudiantes deben de trabajar conjuntamente y la interacción entre ellos así, surge el aprendizaje del grupo intercambiando información y puedan ser evaluados de forma individual por sus trabajos.

Esto es para que los docentes ejercen mejor la profesión, brindando acompañamiento pedagógico y atención a los estudiantes con bajo rendimiento, implementando metodologías innovadoras, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. La cual desarrolla el rendimiento académico de los estudiantes generando aprobación de áreas y subáreas con un el índice de eficiencia o promoción escolar, ya que los estudiantes alcanzas las competencias establecidas, si los docentes brindan las clases de forma amena para que se logre la calidad educativa esperada por una sociedad que de manda educación de calidad significativa.

## 5.4 Principales lecciones aprendidas

- Reflexión permanente sobre el rol del director y de los docentes en la innovación de metodologías hacia una enseñanza y aprendizaje significativo de calidad.
- La disponibilidad, fiabilidad e integridad de los registros son aspectos que precisan de una atenta consideración durante la fase de planificación administrativa, cuya ausencia podría impedir una evaluación completa y eficiencia del centro educativo.
- Aplicación de FODA Sistemático, resulta muy útil para identificar los puntos fuertes y las debilidades del sistema educativo de abastecimiento existente del establecimiento, permitiendo buscar las estrategias que darán posible solución a la problemática detectada.
- Adecuación y utilización de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de habilidades para la obtención resultados significativos en los estudiantes, desarrollando y alcanzando altos niveles pensamiento en la comprensión, análisis y resolución de problemas.
- Los avances tecnológicos exigen a los docentes y administradores una mayor y mejor preparación para adquirir nuevas competencias y dominios de estas en el centro educativo.

## **Conclusiones**

La propuesta ha generado una cultura de estudio e innovación, imponiendo un estilo de trabajo cooperativo a nivel educativo en particular, se caracterizan por una sensibilidad especial, principalmente a los docentes y a estudiantes, proporcionándoles nuevos modos de reconocimiento al trabajar en equipo y de hacerlos visibles en el ámbito social, lo que aporta de paso a la modernización y equidad de los vínculos educativos.

El proceso de práctica profesional dirigida permite desarrollar nuevas experiencias, habilidades y destrezas así como la aplicación de conocimientos adquiridos durante la formación de los estudiantes.

La realización de la práctica, plantean la necesidad de incorporar un estilo de administración basadas en la gerencia educativa innovando metodologías aceptables en el contexto social que demanda una mejor calidad de educación.

Las experiencias vividas en la parte pedagógica y administrativa que permite reconocer que los espacios de trabajo en grupo alrededor de temáticas comunes a los docentes, generando una dinámica de crecimiento personal y colectivo que beneficia a la comunidad educativa.

Se considera que la propuesta es la que complementa el proceso de intervención administrativa cuyo objetivo principal es aplicar lo aprendido y dar solución a los problemas detectados en la institución educativa.

## Referencias

- Aguilar, N. (2002). *La escuela, un lugar para vivir, Ministerio de Educación y Ciencia CIDE*. España, Madrid: Juaquín Tolsá.
- Alonso Herrero, J. (2003). *Metodología, Universidad de Sociología*. México, Limusa, 2003: LIMUSA, S.A DE C.V.
- Galeano M., M. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa, Universidad EAFIT*. Colombia: Leticia Bernal V.
- Gil. (2007). *Valores del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
- Guerrero, C. S. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje, Universitat Oberta de Catalunya*. Barcelona: UOC, de esta edición, 2010.
- Iñesta, E. R. (2002). *Psicología del Aprendizaje, Instituto de Neurociencia, Universidad de Guadalajara*. México D.F: El Manuel Moderno, S.A de C.V D.F de Santa Fe de Bogotá.
- López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza, Universidad Nacional de Educación*. España, Madrid: Digital de 2018.
- Maset, P. P. (2008). *Ideas claves del aprendizaje cooperativo, Centro Español de Derechos*. España: Imprimeix.
- Migueláñez, A. H. (2012). *Metodologías de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo, Universidad de Salamanca*. España: Trafotex Totocomposición, S.L.
- Prova, A. I. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo, Centro studi Erickson*. Italia: Centro studi Erickson S.p.A Trento.
- Rodríguez, J. B. (2005). *Educación para la Ciudadanía, Bibliotecas de Ministerio de Cultura*. España: Morata. S.L.
- Roge, J. y. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. España: Porrua.
- Silva, J. d. (2005). *Aprendizaje Cooperativo, Univerddidad Pedagógica Nacional*. Bogotá: Guadalupe LTDA.
- Valdés Hernández, L. (2005). *Planeación Estratégica con Enfoque Sistémico, Universidad Nacional Autónoma de México*. México D.F: Fondo Editorial FCA.

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE CHAJUL, QUICHÉ**

San Gaspar Chajul 18 de mayo de 2019

A: PEM Baltazar Raymundo Rivera  
Director del Colegio Mixto San Gaspar  
Chajul, Quiché

Distinguido Profesor Baltazar

La universidad Panamericana con sede Chajul, presenta un respetuoso saludo, deseándole éxitos en la Institución que dirige, a su vez SOLICITA el espacio para que el estudiante: Gaspar Genaro Sánchez Ijóm de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con número de carné 201505174 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Practica administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual ella deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

Gaspar Genaro Sánchez Ijóm  
Estudiante

Vo.Bo. Lic. Simeon Grisdel Castillo Alvarado  
Coordinador de Sede Chajul, Quiché.



Recibido  
20052019  
1:08 PM  
D. J. P. M. P.

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
VICIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo Gaspar Genaro Sánchez Ijóm  
Carné 201505174 fecha de nacimiento 20/09/1986  
Edad 33 Dirección Cantón Ilom, San Gaspar Chajul-Quiché  
Números de teléfono 5360 9126  
Correo electrónico sanchezgenis7@gmail.com

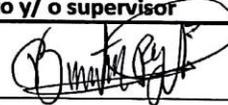
Datos de institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa Colegio Mixto San Gaspar  
b. Nombre del jefe inmediato PEM. Baltazar Raymundo Rivera  
c. Dirección Cantón Xepatná, San Gaspar Chajul-Quiché  
d. Números de teléfono 3108 9501  
e. Correo electrónico baltazarraymundo15@gmail.com

Datos de práctica

Periodo del 20 de mayo de 2019 al 02 de agosto de 2019

Nombre y forma del jefe inmediato y/ o supervisor

a. Por la institución educativa  
PEM. Baltazar Raymundo Rivera  

b. Por la Universidad Panamericana  
Licda. Irma Virginia Amado de Castillo 

Lugar y fecha Chajul, 02 de agosto 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO MIXTO SAN GASPAR, DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.-----

HACE CONSTAR

Que Gaspar Genaro Sánchez Ijóm, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Chajul, Quiché, con carné 201505174, ha cumplido satisfactoriamente las 200 horas de Practica Supervisada Dirigida: la cual realizó con responsabilidad y dedicación en el desempeño de cada una de las actividades recomendadas.

Y, PARA LOS EFECTOS CONSIGUIENTE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA POBLACIÓN DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, A DOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECINUEVE. -----

  
Baltazar Raymundo Rivera  
Director del establecimiento



## Anexo 4 Certificación de Acta de inicio

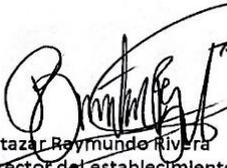


### COLEGIO MIXTO SAN GASPAR NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO CHAJUL, QUICHÉ

AL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO MIXTO SAN GASPAR, DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO OCHO (8) DEL REFERIDO CENTRO EDUCATIVO, EN EL CUAL A FOLIO TREINTA Y OCHO, APARECE EL ACTA QUE COPIADO LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 08-2019. En el municipio de Chajul, departamento de El Quiché, siendo las trece horas en punto del día lunes veinte de mayo de dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Colegio Mixto San Gaspar los docentes del Colegio y Director, juntamente con el Profesor practicante de la Universidad Panamericana Sede Chajul, Gaspar Genaro Sánchez Ijóm, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el Director da la cordial bienvenida a los presentes en dicha reunión e informa el motivo de la misma, el cual consiste en que el Profesor Gaspar Genaro Sánchez Ijóm estudiante del último trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se presentó a la dirección solicitando espacio para realizar la Práctica Dirigida Supervisada en este centro de estudio. SEGUNDO: Se le concedió al Profesor practicante la oportunidad de realizar dicha práctica en el Colegio a partir de la presente fecha (20/05/2019) Finalizando el día viernes dos de agosto del presente ciclo escolar 2019. TERCERO: No habiendo más que comentar se finaliza la presente a treinta minutos de su inicio en el mismo lugar y fecha: Damos fe. Firmando para constancia los que intervenimos. Aparecen cuatro firmas legibles y sello del establecimiento. -----

Y, PARA LOS EFECTOS CONSIGUIENTE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA POBLACIÓN DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, A VEINTE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECINUEVE. -----

  
Baltazar Reymundo Rivera  
Director del establecimiento



## Anexo 5 Certificación de Acta final



### COLEGIO MIXTO SAN GASPAR NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO CHAJUL, QUICHÉ

EI INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO MIXTO SAN GASPAR, DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO, DE EL QUICHÉ, CERTIFICA; TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 8 DEL ESTABLECIMIENTO, QUE EN SUS FOLIOS 47. QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**Acta No. 08 – 2019** En el municipio de Chajul, Departamento de El Quiché siendo las diecisiete horas en punto del día viernes 02 de agosto de 2019, reunidos en la dirección del Colegio Mixto San Gaspar los catedráticos: Baltazar Raymundo Rivera Director del establecimiento, Licenciado Gaspar Vi Caba, juntamente con el Profesor practicante de la Universidad Panamericana Sede Chajul. Gaspar Genaro Sánchez Ijóm, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director del Colegio da la bienvenida a los presentes informando a la vez el motivo de la presente sesión el cual consiste en: que en la presente fecha (02 de agosto) finaliza la Práctica Dirigida Supervisada del Profesor Gaspar Genaro Sánchez Ijóm, quien estuvo compartiendo sus experiencias en la parte Administrativa, agradeciéndole su dedicación y esmero en el desarrollo de las actividades Administrativas. SEGUNDO. Cada docente, felicita al profesor practicante, por la dedicación y esmero, expresándoles que tanto el personal docente y personales administrativas, estamos muy agradecidos por el trabajo que ha realizado satisfactoriamente. TERCERO: El Profesor Gaspar Genaro Sánchez Ijóm toma la palabra para manifestar su agradecimiento a la Dirección por la oportunidad que se le brindó, principalmente al Director del establecimiento, por el apoyo que recibió. CUARTO: No habiendo más que comentar se finaliza la presente a treinta minutos de su inicio en el mismo lugar y fecha: Damos fe. Firmando para constancia los que intervenimos. Aparecen cuatro firmas legibles y sello del establecimiento -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL DOS MIL DIECINUEVE.

  
Baltazar Raymundo Rivera  
Director del establecimiento



## Anexo 6 Galería fotográfica

### Presentación de la propuesta



Fuente: propia

### Entrega de la Guía de Trabajo Cooperativo



Fuente: propia

### Análisis de la propuesta



Fuente: propia

### Socialización de cuestiones planteadas al desarrollo de la propuesta.



Fuente: propios

## Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

### I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													

<b>Capítulo 1</b> Marco contextual														
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada														
<b>Capítulo 2</b> Diagnóstico institucional														
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
<b>Capítulo 3</b> Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

## II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 4</b>													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
<b>Capítulo 5</b>													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													

