

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Psicológicas,
Cohorte, 2011 Sede Rabinal Baja Verapaz.

Mónica Guadalupe Coloch Coloch	Mayra Leticia Tecú De paz
Domingo Osvaldo Gómez Santos	Rosa Mélida Osorio Cahuec
Blanca Lisette Raymundo Ramos	Dulce María Cristina Coloch Chen
Astrid Alejandra Morales Cortez	Lucia Beatriz Jiménez Raymundo
José Francisco García Primero	Rolando Camajá Alonzo

Rabinal, Baja Verapaz marzo 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Psicológicas,
Cohorte, 2011, Sede Rabinal, Baja Verapaz

Mónica Guadalupe ColochColoch	Mayra Leticia Tecú De paz
Domingo Osvaldo Gómez Santos	Rosa Mélida Osorio Cahuec
Blanca Lisette Raymundo Ramos	Dulce María Cristina ColochChen
Astrid Alejandra Morales Cortez	Lucia Beatriz Jiménez Raymundo
José Francisco García Primero	Rolando Camajá Alonzo

Lic. Marco Enio Alonzo Elías
Asesor

Rabinal, Baja Verapaz marzo 2014

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Psicológicas,
Cohorte, 2011 Sede Rabinal Baja Verapaz.

Mónica Guadalupe Coloch Coloch	Mayra Leticia Tecú De paz
Domingo Osvaldo Gómez Santos	Rosa Mélida Osorio Cahuec
Blanca Lisette Raymundo Ramos	Dulce María Cristina Coloch Chen
Astrid Alejandra Morales Cortez	Lucia Beatriz Jiménez Raymundo
José Francisco García Primero	Rolando Camajá Alonzo

Rabinal, Baja Verapaz marzo 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector.

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González.
Vicerrectora Académica y Secretaria General.

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano.

Licda. Evelyn Beltethon de Gamboa
Coordinadora Regional

Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de sede.

Lic. Marco Enio Alonzo Elías
Asesor de seminario

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Camajá Alonso, Rolando
Coloch Chen, Dulce María Cristina
Coloch Coloch, Mónica Guadalupe
García Primero, José Francisco
Gómez Santos, Domingo Osvaldo
Jiménez Raymundo, Lucía Beatriz
Morales Cortez, Astrid Alejandra
Ocorio Cahuec, Rosa Mérida
Raymundo Ramos, Blanca Lissette
Tecu de Paz, Mayra Leticia

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar requisitos de graduación.

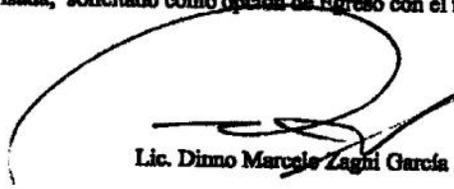
Dictamen No. 003 /2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo No. 3 de la sede de Rabinai"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dimo Marcelo Zagni García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Rabinal,
Baja Verapaz treinta de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz" Presentado por los estudiantes: Camajá Alonzo, Rolando; Coloch Chen, Dulce María Cristina; Coloch Coloch, Mónica Guadalupe; García Primero, José Francisco; Gómez Santos, Domingo Osvaldo; Jimenez Raymundo, Lucia Beatriz; Morales Cortez, Astrid Alejandra; Osorio Cahuec, Rosa Mélida; Raymundo Ramos, Blanca Lisette; Tecú de Paz, Mayra Leticia, previo a optar al grado Académico de Profesores y Profesoras de Segunda Enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Marco Elbo Alonzo Elias
Asesor

Grupo de sistematización de práctica docente

1. Mónica Guadalupe ColochColoch
2. Mayra Leticia Tecú De paz
3. Domingo Osvaldo Gómez Santos
4. Rosa Mélica Osorio Cahuec
5. Blanca Lisette Raymundo Ramos
6. Dulce María Cristina ColochChen
7. Astrid Alejandra Morales Cortez
8. Lucia Beatriz Jimenez Raymundo
9. José Francisco García Primero
10. Rolando Camajá Alonzo



JUNTA DIRECTIVA

Presidenta

Mónica Guadalupe ColochColoch

Vice-presidenta

Mayra Leticia Tecú De paz

Secretario

Domingo Osvaldo Gómez Santos

Tesorera:

Blanca Lisette Raymundo Ramos

Vocal I

Rosa Mélida Osorio Cahuec

Vocal II

Dulce María Cristina ColochChen

Vocal III

Lucia Beatriz Jiménez Raymundo

Vocal IV

Rolando Camajá Alonzo

Vocal V

José Francisco García Primero

Vocal VI

Astrid Alejandra Morales Cortez

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	i
Introducción	iii
Capítulo I	
1. Alcances y aspectos centrales de la sistematización	1
Capítulo II	
2 Objetivos	
2.1 General	4
2.2 Específicos	4
Capítulo III	
3 Descripción metodológica del proceso	5
3.1 Directiva de seminario.	11
3.2 Comisiones de trabajo	12
3.3 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.	19
3.4 Criterios pedagógicos	21
3.5 Descripción de las etapas desarrolladas durante la práctica docente:	35
3.6 Estrategias y situaciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes practicantes	40
3.7 Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	42
3.8 Descripción de las etapas de observación auxiliatura, planificación y clases formales desarrolladas durante la práctica docente:	46
3.9 Las áreas donde se desarrollo la práctica docente son las siguientes:	53
3.1o Aspectos positivos podemos mencionar:	54

3.11 Los aspectos negativos	55
3.12 Durante la práctica docente	57
3.13 Valores fomentados durante la práctica docente	61
Capítulo IV	
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica docente	66
Capítulo V	
5. Lecciones aprendidas	70
Capítulo VI	
6. Propuestas de mejoras	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Bibliografía	83
Anexos	85

Lista de cuadros

Cuadro No. 1	Cronograma	13
Cuadro No. 2	Pasos para realizar una sistematización	16
Cuadro No.3	Proceso general de la sistematización.	17
CuadroNo.4	Características y diferencias entre investigación, evaluación y sistematización	18

Gráfica No. 1

Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente

11

PRESENTACION

¿Qué es sistematización?

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. La sistematización lleva implícito un ejercicio de organización, en base a un orden lógico, legal de los hechos y los conocimientos de la experiencia.

Artículo 46: Conceptualización, se basan en los aspectos centrales de la carrera.

Artículo 47: Procedimientos, la organización se da de acuerdo a las indicaciones del licenciado primero con la organización de la junta directiva

Artículo 48: De su evaluación, se da por el decano de la universidad y los ternas que propongan.

Artículo 49: Del documento final, “se imprimirá el documento final con las medidas estandarizadas por la universidad y se entregarán la cantidad de copias asignadas.

Es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos a partir de los cuales se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas; a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias. Se concibe como una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias de la Práctica Docente.

Las finalidades de la sistematización son:

- a. Contar con información que permita enriquecer el conocimiento.
- b. Comprender un proceso o un sistema de experiencias con las cuales se logra un producto (reconstrucción histórica de la información).

- c. Compartir e intercambiar experiencias.
- d. Generar aprendizajes.
- e. Mejorar las prácticas. Hay una revisión de las prácticas realizadas para obtener lecciones aprendidas y proyectarlas hacia el cambio, con el fin de transformarlas y mejorarlas.

Los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana extensión Rabinal B.V. PSE en psicología del 9º. Trimestre de la facultad de Ciencias Psicológicas.

La práctica se realizó En Cubulco y Rabinal Baja Verapaz en las áreas urbanas y rurales de cada municipio.

En Cubulco Baja Verapaz en las siguientes telesecundarias:

INEBT Aldea Santa Rosa, Caserillo Choven;

INEBT Aldea los pajales, caserío Chitomax

INEBT Caserío Pamiscalche

En Rabinal Baja Verapaz en las siguientes telesecundarias:

INEB T Aldea Chiticoy,

INEBT Aldea Nimacabaj,

INEB Jornada Vespertina zona 4

Introducción

Sistematización como estrategia de aprendizaje permanente, y a la vez, como una práctica y una herramienta, que posibilita ordenar, interpretar, mejorar y comunicar los procesos institucionales desarrollados. Con el propósito de fortalecer los procesos de sistematización propuestos por este proyecto este documento aporta algunos apuntes pertinentes sobre ella para contribuir desde allí al fortalecimiento conceptual y metodológico de su función directiva y su gestión educativa.

Los interrogantes que se plantean a continuación, orientan al desarrollo conceptual de la temática como la educación formal para posibilitar la reflexión, evaluación, conceptualización, interpretación, mejoramiento, socialización y transferencia o disseminación de las prácticas, experiencias y proyectos educativos ya que es una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.

- Una forma de ordenar y organizar el conocimiento a partir de la práctica; para reflexionar y re direccionar la acción.
- Una forma de recuperación de la memoria de la experiencia a partir de la reflexión teórica.
- Un esfuerzo consciente por capturar el significado de la acción y sus efectos. Se propone encontrar el significado de las acciones de transformación de la realidad por parte de los diferentes actores.
- Un proceso de reflexión orientado por un marco de referencia y con un método de trabajo que posibilita organizar un análisis de la experiencia; dar cuenta de lo realizado, facilitar la comunicación y la interpretación de las acciones ejecutadas.

- Elaboración teórica de las vivencias para iluminar y revolucionar nuevas vivencias.
- Un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos rumbos, pistas y caminos para la acción.
- Una manera de “Organizar, estructurar algo según un sistema”.
- El Ordenar e interpretar experiencias vistas en conjunto: teorizar una práctica o experiencia, analizarlas y ubicarlas en el contexto.
- Un tipo de investigación que produce un “saber singular” de carácter local, que tiene como destinatarios, especialmente, a los protagonistas de la práctica o experiencia y cuyo propósito es el incidir de inmediato sobre la realidad de la práctica o experiencia.
- La sistematización es una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.
- Una forma de ordenar y organizar el conocimiento a partir de la práctica; para reflexionar y re direccionar la acción. ya forma de recuperación de la memoria de la experiencia a partir de la reflexión teórica.
- Un esfuerzo consciente por capturar el significado de la acción y sus efectos. Se propone encontrar el significado de las acciones de transformación de la realidad por parte de los diferentes actores.
- Un proceso de reflexión orientado por un marco de referencia y con un método de trabajo que posibilita organizar un análisis de la experiencia; dar cuenta de lo realizado, facilitar la comunicación y la interpretación de las acciones ejecutadas.

- Elaboración teórica de las vivencias para iluminar y revolucionar nuevas vivencias.
- Es proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos rumbos, pistas y caminos para la acción.
- Una manera de “Organizar, estructurar algo según un sistema, el ordenar e interpretar experiencias vistas en conjunto: teorizar una práctica o experiencia, analizarlas y ubicarlas en el contexto.
- Un tipo de investigación que produce un “saber singular” de carácter local, que tiene como destinatarios, especialmente, a los protagonistas de la práctica o experiencia y cuyo propósito es el incidir de inmediato sobre la realidad de la práctica o experiencia.
- Es un proceso constante y aditivo de elaboración de conocimientos luego de nuestras experiencias en una realidad específica. Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica. El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos: La sistematización de información: ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos. Por ejemplo, la creación de bases de datos.
- La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada. para registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el que hacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia.
- Un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo de conocimientos a

partir de las experiencias de intervención, aquélla que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.

- La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.
- La sistematización lleva implícito un ejercicio de organización, en base a un orden lógico, de los hechos y los conocimientos de la experiencia. Una forma de ordenar que permita llevar a cabo la interpretación crítica de la experiencia. Para ello es necesario: Quiénes han participado en la experiencia, son sujetos de la sistematización.
- Se crea un espacio de trabajo basado en la confianza de las personas.
- Se genera un espacio donde compartir, confrontar y discutir las opiniones de los sujetos.
- Se asume que todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre personas en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales.
- Un registro ordenado de los hechos.
- Un orden y reconstrucción del proceso vivido.
- Un orden de los conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia.
- La palabra “sistematización” proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el

establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar.

- La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.
- La sistematización no es otra cosa que la conformación de un sistema, de una organización específica de ciertos elementos o partes de algo. Ya que un sistema es un conjunto de reglas, métodos o datos sobre un asunto que se hayan ordenados y clasificados, llevar a cabo un proceso de sistematización será justamente eso: establecer un orden o clasificación.
- La idea de sistematización se relaciona muy claramente con los espacios científicos o académicos de investigación. Esto es así porque todo proceso investigativo debe contar con una estructura o sistema de pasos que respetar y seguir a fin de obtener resultados particulares.
- La sistematización del proceso de investigación implica a futuro la facilitación de los resultados esperados ya que el investigador actuante sabrá más o menos cómo actuar en cada situación específica.
- Sistematización, en el este sentido de un acto tan simple como por ejemplo usar una agenda es sin duda alguna un modo de sistematizar nuestro uso del tiempo de acuerdo a nuestras necesidades y preferencias.
- Cuando varias personas conviven juntas en una misma vivienda, la sistematización se puede hacer presente a través de la organización de las tareas de la casa, en el ámbito laboral, escolar e incluso en ámbitos formales como reuniones con amigos o familia.

Las Dimensiones de la Sistematización

Ética: Su punto de partida es el reconocimiento de cada participante como persona y por tanto el reconocimiento del otro en tanto se incorpora en la diferencia y su aceptación. Esta significación es posible a partir del establecimiento del respeto como principio generador en las relaciones, interacciones y obviamente en la comunicación; también como aval en el momento de la toma de decisiones y en los compromisos. Asumirse tanto en lo individual como en lo social y comunitario se busca que esta dimensión fortalezca la autoestima, la capacidad de mirarse a sí mismo, la capacidad de confrontación y de aceptación de la crítica, en aras de consolidar su carácter y asumir posturas coherentes contra los que se piensa y se hace con lo que la comunidad exige.

Política: Cuyo fundamento recoge el principio de la toma de postura racional, equilibrada y justa en la toma de decisiones, las que han de fundamentarse en el respeto, la diversidad y el pluralismo; pues sólo de ésta manera podrán desarrollarse procesos de democracia participativa con la concurrencia de todos, Así mismo, la práctica. La democracia participativa genera una serie de asuntos que serán apropiados por las comunidades, transformando en esencia las prácticas políticas tradicionales, esos asuntos se refieren a la capacidad de diálogo, de negociación y concertación, haciendo de éstos un ejercicio realmente democrático que posibilitaría, además, el desarrollo de una nueva concepción y de una nueva actitud ciudadana pues el compromiso así lo exige.

Histórica: se construye en la reflexión, hecha por los actores del proceso, sobre su propia experiencia, teniendo en cuenta el entorno social y cultural. Es la dimensión que servirá de base al análisis por cuanto permitirá descubrir e identificar los cambios, transformaciones y permanencias de carácter sociocultural que el proceso presenta.

En qué consiste la sistematización, Prácticamente es más usado comúnmente es el primero: hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías, relaciones, posibilitando la constitución de bases de datos

organizados, etc. La segunda opción es menos común y más compleja: se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos.

Forma parte de sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido.

El proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica. El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica. El eje principal de preocupación se traslada de la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a una interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro. En ese sentido, sistematizamos nuestras experiencias para aprender críticamente de ellas y así poder:

- a) Mejorar nuestra propia práctica
- b) Compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares
- c) Para contribuir al enriquecimiento de la teoría

El desafío se relaciona con poder enfrentar por lo menos dos aspectos:

La delimitación clara del objeto a sistematizar, es decir, qué experiencia, realizada en qué período y lugar. Además, la precisión de algún o algunos ejes de sistematización, es decir, qué aspectos principales de esa experiencia nos van a interesar más, no se tiene que sistematizar toda la experiencia, ni todos los aspectos. El identificar prácticas significativas y no sólo las llamadas “mejores” prácticas.

Porque sistematizar una experiencia “fracasada” también podría darnos muchas lecciones. Si la sistematización realiza realmente una interpretación crítica del proceso de la experiencia vivida y extrae aprendizajes, quiere decir que genera un nuevo conocimiento. Ahora bien, aquí el desafío es realmente garantizar que se produzca un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos existentes. La sistematización de experiencias, en la medida que tiene por objeto de conocimiento a la propia experiencia, es un factor importantísimo para producir.

Consiste en la ventaja de experiencias, que a partir de su clasificación y reconstrucción, descubre explícitamente la lógica del proceso vivido, los elementos que han intervenido en dicho proceso. Es una acción que se desarrolla sobre experiencias prácticas con objeto de documentar su evolución de forma que puedan servir como referente. Proceso constante y agregado de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica. Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica.

La sistematización es una labor explicativa de los sometidos de la práctica, descubrir intencionalidades, sentidos y dinámicas para repasar las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia. Consiste en un conjunto de conocimiento de la experiencia humana.

La sistematización es la construcción de un sistema explicativo de las prácticas, de los aprendizajes derivados de ellas, y de unos marcos conceptuales referenciales que en su desarrollo sostienen esas prácticas, quehaceres y proyecciones sobre las realidades sociales.

Consiste en un conocimiento que se produce para buscar alternativas a los múltiples problemas que surgen en la experiencia del docente, integrado en un proyecto pedagógico. Es un conocimiento que no está tensionado por el control de suposición sino por la búsqueda de alternativas para actuar adecuadamente en una situación concreta y particular.

La sistematización permite volver bien ejecutado y organizado ese proceso. Genera el conocimiento compartido. Es un conocimiento compartido y construido colectivamente con los actores que intervienen en esa práctica educativa docentes, directores, alumnos y padres de

familia. Puesto que en la práctica educativa convergen y se interrelacionan múltiples experiencias, el nuevo conocimiento surge del diálogo y la negociación entre conocimientos diferentes pero tensionados por la búsqueda de una educación de calidad.

Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa es en sí misma una práctica problemática, que debe afrontar cada día diferentes situaciones e ir dando respuestas a las necesidades individuales de los alumnos. La sistematización permite recuperar y modular estos conocimientos

La Práctica Educativa ha evolucionado a la par de la humanidad, ya que es ésta la que transmite por medio de los conocimientos adquiridos hasta el momento a las generaciones venideras, pero para que se dé dicho proceso es necesario en primer lugar que exista la aprehensión de un conocimiento, por tanto es aquí donde la filosofía entra con su rama la epistemología para tratar de dar explicación al fenómeno y proceso del conocimiento.

Sin embargo no todo es conocer cómo se da el proceso de la aprehensión del conocimiento, sino también en cómo transmitir dichos conocimientos, por tanto en esto entra la práctica educativa que sabe de la utilización de métodos y estrategias para que se dé la aprehensión de los conocimientos de una manera más fácil y sencilla, además de la generación de un beneficio en la persona que recibe la enseñanza.

Por tanto se puede observar el punto de intersección de la práctica educativa con la filosofía, debido a que tanto el docente como el alumno toman diferentes posturas en la práctica educativa cotidiana, que también son vistas en la teoría del conocimiento. Es decir, se pueden observar las características de las diferentes posturas filosóficas del proceso del conocimiento en docentes y alumnos, cuando éstos se enfrentan ante un objeto de estudio.

Es por ello que surge la necesidad de estudiar, por una parte, las diferentes posturas filosóficas del proceso del conocimiento y sus principales características, además de examinar, por otro lado, las particularidades de la práctica educativa y como se conjugan y se apoyan las dos en el proceso

de la obtención de un determinado objeto de estudio. Que pueda ayudarnos a aprender cómo llevar a cabo acciones intencionales dirigidas a un fin" (Bruner).

Ahora bien, toda acción intencional contiene en sí misma partes básicas las cuales se puede desarticular en componentes como: el fin que busca, el suceso que lo origina y su punto de partida, además su punto de llegada. Luego de haber citado lo qué es la práctica es necesario hablar de la Práctica Educativa, por lo que nos remontaremos al anterior significado de Práctica y tendremos que agregar "qué" y "cómo" suscitar conocimientos en el alumno, entonces tendremos que Práctica Educativa es aquella acción intencional atada al sistema utilizado para educar.

La Práctica Docente.

La docencia es una práctica social en la que los sometidos que participan se especifican por tener autoconciencia y conciencia solidaria acerca de lo que se trata.

Los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento. Hay historias de vida y caminos de los sujetos que interactúan y también de las instituciones.

La práctica docente como práctica social genera apuros y argumentos. Las que suceden de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto.

Este un aspecto diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos. Se la comprende entonces como práctica docente, factores, más otros como las decisiones éticas y políticas que en muchos casos deben asumir los docentes, es imposible universalizar. Es capaz de realizar un análisis crítico de la realidad próximo y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones.

La práctica es un espacio de reflexión que contribuye a investigar esta especialidad de las práctica docente es el resultado de principios de percepción los hábitos dado que la comprensión del mundosocial aparece como evidente, descartando interrogantes sobre se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario decir por darlo por supuesto.

Las prácticas producen, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en las medidas acordados, dando la impresión de no comprender lo que allí ocurre. En estas situaciones se pone en acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: hacer discontinuo el tiempo continuo. De la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la creciente reconstrucción de las prácticas.

Es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). Que participan en el proceso (no son objetos ni puros intereses). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, y entre otros. Sobre la práctica es la que nos permitirá tener una idea más clara como docentes de lo que entendemos por educar. El significado de la palabra puede ser una idea común para todos, pero la significación que cada quién le dé será lo que marque la diferencia.

La intención educativa que cada quién asume desde su relación de profesor parte de los supuestos en los que basan su práctica. Cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intencionalidad específica en el hacer, permite que se pueda encontrar las implicaciones educativas de las que está compuesta la práctica. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro.

Donde se originó, para que se hace.

La Práctica Educativa ha evolucionado a la par de la humanidad, ya que es ésta la que trasmite por medio de la primera los conocimientos adquiridos hasta el momento a las generaciones venideras, pero para que se dé dicho proceso es necesario en primer lugar que exista la aprehensión de un conocimiento, por tanto es aquí donde la filosofía entra con su rama la epistemología para tratar de dar explicación al fenómeno y proceso del conocimiento.

Sin embargo no todo es conocer cómo se da el proceso de la aprehensión del conocimiento, sino también en cómo transmitir dichos conocimientos, por tanto en esto entra la práctica educativa que sabe de la utilización de métodos y estrategias para que se dé la aprehensión de los conocimientos de una manera más fácil y sencilla, además de la generación de un beneficio en la persona que recibe la enseñanza.

Dimensiones de la práctica docente. La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. En el presente trabajo, se proponen tres dimensiones para evaluar la práctica educativa de los docentes:

- 1) el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza;
- 2) la interacción educativa dentro del aula; y
- 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados.

La relación entre estas tres dimensiones es interdependiente, es decir, cada una de ellas afecta y es afectada por las otras, por lo cual resulta indispensable abordarlas de manera integrada. La propuesta de nosotros aquí desarrollada considera que los programas de mejoramiento del trabajo docente deben abordarse a como la Pedagogía, siendo ésta una disciplina, que tiene por objeto el estudio del hecho educativo, englobando factores como el humano, psicológico, social, cultural, partir de la evaluación de la práctica educativa,

Abordar la formación docente. Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa. Por tanto.

La práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos. El desempeño docente debe basarse en un rol integral, donde converjan diversas capacidades y competencias religioso, que permita la efectividad de la labor docente.

Así, este debe tener una actitud pedagógica, siendo un excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando su pre-concepción y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos.

La Dimensión comprende tres aspectos básicos:

- 1) Las creencias y conocimientos del profesor acerca de la enseñanza en general, y de la enseñanza de su asignatura en particular.
- 2) La planeación que el profesor hace de su clase.
- 3) Las expectativas que posee acerca del grupo clase y de su propia eficacia docente.

Dimensiones de la práctica docente.

Dimensión persona: La docencia es una profesión hecha por personas, que nos dedicamos la formación de personas. Porque somos nosotros los docentes quienes formamos a un grupo de estudiantes que tenemos a nuestro cargo. Como todo ser humano, nosotros los maestros somos seres no acabados, ya que somos capaces de conocernos a nosotros mismos, de superar nuestras debilidades, de reconocer nuestras cualidades y defectos, y nuestros motivos ó necesidades. Somos seres con ideales, éxitos y fracasos. Todo esto se refleja en la educación que impartimos, haciendo de ella una práctica esencialmente humana.

Nosotros en nuestra práctica docente nos ocupa de la formación de personas, la persona del maestro. Ya que somos capaces de de analizar el presente y de construir el futuro de un grupo de estudiante. Elegimos la docencia porque necesitamos transmitir conocimientos para formar a estudiante de bien y cumplimos con ese propósito en la práctica docente ya que todos los conocimientos que hemos obtenido los reflejamos en la etapa de la docencia.

La importancia que nos dejó la práctica docente fue muy satisfactoria ya que logramos alcanzar Las metas que teníamos trazadas, es una experiencia que llevaremos y que nos ayudara a mejorar.

Dimensión institucional: Nuestro trabajo lo realizamos en un establecimiento que determinan condiciones específicas de trabajo, definen procedimientos administrativos y establecen normas para realizar la práctica docente. Frente a esta condición institucional nosotros los practicantes conjuntamos nuestros intereses, habilidades y conocimientos para definir una orientación propia en la docencia.

Algunos de esos aprendizajes que tuvimos fueron las: rutinas de trabajo, formas de relación con las autoridades escolares, las relaciones de la escuela con la comunidad, tradiciones y costumbres escolares, festejos. Todos estos aprendizajes fueron actividades que compartimos con el grupo de trabajo dentro del establecimiento.

Dimensión interpersonal: En la práctica educativa, como en toda actividad humana, generamos un cierto de relaciones entre las personas involucradas en ella, particularmente entre los maestros, alumnos, padres de familia y directivos de la escuela. Estas relaciones constituyeron la dimensión interpersonal en nuestra práctica docente.

La importancia que se le da a la convivencia y las relaciones interpersonales dentro de un establecimiento, nos ayuda a mejorar nuestros aprendizajes. La colaboración, la solidaridad, la confianza en nosotros mismos, el diálogo, fueron nuestros ejemplos de aprendizajes sociales que se propician a través de las relaciones interpersonales que vivimos cada día en los establecimiento y estos aspectos fueron los que tomamos en cuenta para llevar acabo nuestra práctica docente.

Dimensión social: El trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla en un contexto particular histórico, político, cultural, económico y social, que trabajamos y al mismo tiempo nos ayudó a tener un espacio de incidencia de nuestras enseñanzas. En esta dimensión reflexionamos sobre el sentido de nuestros quehaceres el momento histórico que vivimos, en el contexto particular en el que nos desempeñamos.

Dimensión didáctica: Ante cada nuevo grupo de estudiantes, que tuvimos a nuestro cargo las tareas específicas de nosotros los practicantes fueron facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropiaran de él y lo recrearan, hasta lograrlo. Al considerar esta dimensión la consideramos porque fue la forma en que nos acercamos al conocimiento para transformarlo en materia de enseñanza en el salón de clases. Utilizamos métodos de enseñanza, formas para organizar nuestro trabajo con los alumnos, tipos de evaluaciones que empleamos.

Dimensión valorar: El proceso educativo nunca es neutro, siempre está orientado por un principio ético hacia la consecución de ciertos valores; en él, nosotros los docentes Tuvimos un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de nuestros alumnos. Los valores de la práctica educativa cobraron vida y se recrearon en el salón de clases, Esta dimensión nos ayudó a reflexionar en el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideologías que conforman el código valorar.

La importancia en el aspecto de los valores nos ayudó a tener una mejor comunicación y un mejor enfoque para ver y entender las actitudes q tenían los alumnos, también valoración de las relaciones humanas y de la apreciación de los conocimientos, lo cual tiene gran trascendencia en nuestra experiencia formativa.

Sin embargo, sistematizar la práctica docente requiere de la consideración de muchos aspectos más. Un punto de partida sería establecer que toda práctica docente no opera en el vacío pues se haya circunscrita a un lugar y a un tiempo con determinadas características. Esto significa que, la práctica docente trasciende la función de quien se dedica exclusivamente a utilizar técnicas de enseñanza en un salón de clases (concepción técnica) debido, básicamente, a la compleja trama de relaciones que la docencia implica ofrece.

Capítulo I

1. Alcances y aspectos centrales de la sistematización

Los involucrados en esta sistematización son los estudiantes practicantes del noveno trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología de la Universidad Panamericana extensión Rabinal Baja Verapaz, quienes realizaron la práctica docente en las áreas rurales y urbanas de los establecimientos del Nivel Medio de Educación Formal con la intención de aprender a enseñar o a facilitar los aprendizajes en los siguientes establecimientos de los municipios de **Rabinal y Cubulco** de Baja Verapaz, en las áreas rurales y urbanas de los mencionados municipios, en los establecimientos de Telesecundarias Chiticoy, Nimacabaj e INEB jornada vespertina de Rabinal, Choven, Chitomax, PamiscalcheCubulco del departamento de Baja Verapaz.

La práctica docente involucró a diferentes personalidades de los establecimientos antes mencionados en los cuales estuvimos ejerciendo, estos son: **a Padres de familia** en la cual apoyan a los jóvenes con una actitud activa como positiva. Los **docentes** apoyando la educación y preparación de los jóvenes forjando el futuro de nuestro país, el **director** en las diferentes gestiones que realiza en pro bienestar de la formación de su centro educativo y los diferentes grupos organizacionales de **COCODE** que apoyan a sus referidas comunidades, y los **alumnos practicantes** que apoyan el desarrollo del proceso formativo en los diversos contextos de la enseñanza aprendizaje de los jóvenes como los practicantes y al Asesor **de práctica** docente que nos enseñó a aplicar las diferentes metodologías curriculares.

En los aspectos centrales de la sistematización, nos enfocamos primeramente en el desarrollo de la práctica docente, como el campo de formación de los educadores las prácticas profesionales ha constituido el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en los institutos, es decir, en contextos reales.

Para **Elena Achilli** la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

La formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. El punto de vista desde el cual el docente entiende la educación y su entorno problemático, es determinante de prácticas docentes.

Considerando que la educación es una práctica social que trasciende el espacio educativo, supone un proceso de construcción comunitaria y contextualizada. Son las operaciones que realiza el educador para transmitir conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes destrezas y capacidades y que más que transmitir es suscitar el deseo de **APRENDER-ENSEÑAR**; esta dinámica implica adoptar una actitud de pro actividad no menos que el positivismo, de manera que pueda cumplir con los roles que al aprendiente a enseñar debe cumplir: ser orientador, facilitador, guía y mediador.

La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Que permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales en cada aula de los establecimientos donde se desarrolló la práctica docente.

Adecua la formación recibida en la Universidad y la realidad que se vive en las diferentes áreas educativas. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica docente propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

En la práctica docente se interrelacionan los siguientes elementos según Wenger: “Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad...” (Wenger, E. 2001: 71).

En el mismo sentido, la práctica docente implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo.

- Papel dentro de la práctica docente
- Competencias.

Capítulo II

2. Objetivos

2.1 General.

- a) Transformar y comunicar los aprendizajes hacia los docentes, practicantes y profesores de acuerdo con la sistematización de las experiencias pedagógicas obtenidas, relativas a la observación, auxiliatura y ejecución de los aprendizajes de la práctica docente desarrollada en los establecimientos de Rabinal y Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

2.2 Específicos.

- a) Compartir las experiencias logradas en el proceso de la práctica docente hacia los docentes, practicantes y profesores de los diferentes establecimientos de Rabinal y Cubulco, del departamento de Baja Verapaz
- b) Generar conocimientos con base a la sistematización de la práctica docente profesional, permita evidenciar el alcance de las competencias de los estudiantes practicantes de Rabinal y Cubulco del departamento de Baja Verapaz.
- c) Promover a los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana el desarrollo y el compromiso de realizar la sistematización de la práctica docente, sede Rabinal Baja Verapaz.
- d) Compartir las lecciones aprendidas de las diferentes fases de práctica docente supervisada con los docentes practicantes y profesores de Rabinal y Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Capítulo III

3. Descripción metodológica del proceso.

El enfoque metodológico de esta sistematización de la Práctica Docente, es esencialmente cualitativo. La fase inicial es la inducción de la práctica docente es un ejercicio profesional supervisado y se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

La práctica docente constituye un ejercicio guiado por el asesor donde se pone en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante.

La práctica docente es la que hace a un estudiante mejorar sus conocimientos, destrezas y habilidades para la plena realización del ejercicio en la carrera de profesorado de segunda enseñanza en psicología, facilitando los mecanismos y técnicas respondiendo a las necesidades de la educación actual.

La intención educativa que cada practicante (quién) asume desde su rol de profesor parte de los supuestos en los que basan su práctica. Cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intencionalidad específica en el hacer, permite que se pueda encontrar las implicaciones educativas de las que está compuesta la práctica. Este ejercicio docente está organizado de las siguientes etapas: Etapa de observación; etapa de auxiliatura y etapa de ejecución.

Esta etapa de investigación, paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implica, entre otros: selección del Centro Educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes.

La etapa de observación, fue la primera experiencia de acercarnos al establecimiento en el transcurso se observó prácticamente en el salón de clase a la docente titular de grado como es la forma de dar a conocer su periodo como también si tiene en la mano los materiales suficientes para el trabajo docente de clase, que técnicas y estrategias utiliza en la enseñanza. Específicamente es como una guía para tomar ideas de cómo es el proceso de la enseñanza aprendizaje. También la parte física del centro educativo qué condiciones se encuentra y prácticamente la relación que existe entre el docente y los alumnos el trato que se les da en general.

En la etapa de auxiliatura es como el preámbulo a la iniciación de la etapa de la docencia directa, en esta etapa el docente tiene esa oportunidad de auto evaluar sus actividades de una forma objetiva como crear juicios en cual quiera intervención y luego poder construir un diagnóstico para poder verificar los aspectos a mejorar para que le pueda permitir adecuarse al ajuste del sistema educativo de esa institución.

Es una experiencia que fue experimentada de acuerdo a las condiciones en que nos sometimos, ya que tuvimos la oportunidad de sustituir a la maestra titular durante un día todo el periodo de clases.

- ✓ **Resolver dudas**
- ✓ **Controlar la disciplina**
- ✓ **Tomar asistencia**

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de las competencias previstas. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local educativa específica.

Las preguntas a las que responde la planificación son:

1) **Qué enseñar:**

Para definir qué enseñar tomaremos en cuenta 2 aspectos: las competencias y los contenidos.

En los **contenidos** subyace nuestra idea de cómo deben responder los alumnos, del rol del docente y de las características del contenido que queremos que el alumno aprenda. En la educación tradicional se priorizaba el contenido, y el alumno era visto como un receptor pasivo. (Modelo normativo).

En las primeras décadas del siglo XX surgió el movimiento “escuela nueva”, que se centró en motivar al alumno para que realice actividades y se interese en la labor escolar. (Modelo incitativo).

En los contenidos, tengamos en cuenta que la misión de los centros educativos es transmitir saberes sociales (conocimientos que son válidos para una sociedad determinada en un momento determinado). Aunque es imposible que los alumnos puedan adquirir la totalidad del conocimiento social, por lo que la escuela a través del currículo oficial selecciona aquellos contenidos que considera pertinentes.(Transposición didáctica).

Los **contenidos** pueden ser: **Declarativos** (se trasmite información), **procedimentales** (desarrollo de capacidades y destrezas que queremos que el alumno adquiera y **Actitudinales** (discusión, confrontación y transformación de actitudes y valores).

2) **Cómo y cuándo enseñar:**

El proceso de aprendizaje de conceptos se desarrolla a través de la necesidad de resolver problemas o responder preguntas. El docente debe prestar atención a las respuestas, para evaluar y reformular permanentemente sus propias propuestas. Al proponer un conflicto o problema deberá tenerse en cuenta que el alumno tenga las herramientas para abordarlo, aunque éstas no sean las más adecuadas.

Los saberes previos del alumno deben ser tomados como punto de partida para ampliar y profundizar los conocimientos: las propuestas no deben ser tan simples que solamente los reafirmen. El proceso de aprendizaje de procedimientos se relaciona más con la repetición de actividades para desarrollar determinada habilidad.

El proceso de aprendizaje de actitudes se basa en la confrontación y discusión grupal.

3) **Qué, cuándo y cómo evaluar:**

Tenemos 3 momentos de evaluación:

Evaluación inicial o diagnóstica. Nos permite averiguar cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, sus actitudes, capacidades y potencialidades.

Evaluación formativa: Se realiza durante el proceso de enseñanza, para detectar los éxitos y los obstáculos que estamos encontrando. Es autocorrectora, su función es reformular las propuestas del mismo docente a partir de los resultados.

Evaluación sumativa: Atiende al grado de cumplimiento de los indicadores de logros planteados. Se refiere a la significatividad y funcionalidad (capacidad de uso) de los aprendizajes logrados, y no sólo a verificar que se acrediten.

La primera herramienta que se tiene a la mano es la planificación importante para ordenar nuestras actividades e analizar los contenidos y investigar cada parte del contenido de cada tema para poder dar a conocer nuestros materiales didácticos como los contenidos de los temas a

impartir en los periodos del curso. Prácticamente, involucra profundamente importantes puntos según las necesidades de aprendizaje educativo.

- ✓ **Concepto Integral:** Es una introducción breve de todos los temas de un núcleo básico
- ✓ **Sesiones:** es la enumeración de cada tema que se va planificando.
- ✓ **Competencias:** Desempeño en el diario que hacer del aula y se enfoca en el saber hacer derivado de un aprendizaje significativo
- ✓ **Técnicas de Evaluación:** se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos o recursos que permite verificar si las competencias han sido alcanzadas

En la docencia se requiere de **preparación**, en cualquier nivel, pero especialmente en el universitario, para que sea de alta calidad, entraña la necesidad y obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos, para tener una mejor preparación académica antes de impartir el curso, esto es permanente ya que esto se asume con mucha responsabilidad y puntualidad.

En la **ejecución** fue un proceso de aprendizaje significativo se fue realizando de una manera crítica, participativo, dinámica involucrando la participación de los estudiantes como prácticamente las actividades que se fueron realizando durante la etapa de la docencia directa donde todos tuvieron la oportunidad de conocer como realmente es el trabajo docente en el aula, la práctica docente es un punto importante. La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, en primer lugar sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia.

La tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, aprender a enseñar es

necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella. Estamos apuntando hacia una formación en ejercicio que mejore las capacidades personales y profesionales de los docentes, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que los profesores necesitan para desarrollar la profesión de enseñar y contribuir y para su continuo desarrollo profesional.

La **evaluación** se le concibe como la herramienta que permite valorar el proceso de la enseñanza aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y el valor funcional. Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en prácticamente esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Todos ellos un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí como en todo proceso de reforma, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo y por lo tanto se reconoce que cada conglomerado y en este caso cada aula se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes, lo cual se manifestó tanto en el ámbito social, como en el cultural, en el intelectual y en el afectivo.

Gráfica No. 1 Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente



FUENTE; ELABORADO POR SEMINARISTAS DE PSICOLOGIA.

3.1 Directiva de seminario.

Presidente: Mónica Guadalupe ColochColoch

Vicepresidente: Mayra Leticia Tecu de paz

Secretario: Domingo Oswaldo Gómez Santos.

Tesorerera: Blanca Lisette Raymundo Ramos

Vocal I: Rosa Osorio Cahuec

Vocal II: Dulce María ColochChen

Vocal III: Lucia Beatriz Jiménez Raymundo

3.2 Comisiones de trabajo

Descripción metodológica del proceso:

Domingo Osvaldo Gómez Santos, Rolando Camajá Alonzo

Conclusiones y recomendaciones:

Astrid Alejandra Morales Cortez Lucia Beatriz Jiménez.

Lecciones aprendidas:

Blanca Lisette Raymundo Ramos José Francisco García Primero.

Reconstrucción Histórica del proceso de práctica docente:

Rosa Mélida Osorio Cahuec.

Reflexión crítica del proceso:

Mónica Guadalupe ColochColoch.

Propuestas de mejoras:

Dulce María Cristina ColochChen.

Redacción de objetivos:

Mayra Leticia Tecú De paz.

CUADRO No. 1**Cronograma**

No.	Fechas	Actividades	Meses			
			Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	03 -09 – 13	Inducción de la guía de seminario				
2	03 -09 – 13	Organización de directiva seminario				
3	06 -09 – 13	Realización del cronograma y reglamento				
4	07 -09 – 13	Inducciones del asesor				
5	09 -09 – 13	Reunión de grupo en casa de Astrid para realizar el resumen				
6	14 -09 – 13	Inducciones del asesor de seminario				
7	17 -09 - 13	Sociabilización de los temas con el grupo.				
8	21 -09 – 13	Inducciones del asesor				
9	23 -09 - 13	Reunión de grupo para sociabilizar el resumen y la introducción				
10	28-09 – 13	Inducciones del asesor de seminario				
11	01/10 – 13	Reunión de grupo para realizar el trabajo de la sistematización los alcances y objetivos.				

12	05 -10 – 13	Inducciones del asesor de seminario.			
13	08 -10 – 13	Reunidos en casa de Astrid para realizar los arreglos de las correcciones que dejo el licenciado Asesor de los alcances y objetivos, añadimos la descripción metodológica.			
14	12 -10 – 13	Realización de un parcial grupal en la universidad			
15	15 -10 – 13	Reunión para realizar las correcciones en casa de Astrid, reconstrucción histórica, reflexión crítica del proceso de la práctica			
16	18 -10 -13	Correcciones grupales, de la introducción de algunos párrafos alcances, objetivos, descripción metodológica			
17	24-10 -13	Realización de las últimas correcciones con el grupo de lo que se ha enviado.			
18	26-10-13	Clase formal, asesor de seminario UPANA			
19	29- 10-13	Reunión en casa de Astrid para solucionar los errores de la guía añadimos las lecciones aprendidas.			
20	05 -11-13	Reunión de grupo para arreglos en la guía propuestas de mejoras y algunos arreglos de la descripción metodológica.			
21	09-11- 13	Clases sobre la sistematización UPANA			

22	10- 11-13	Clases sobre la sistematización UPANA				
23	12- 11-13	Reunión de grupo para arreglos en la sistematización añadimos recopilación e introducción de fotos de cada uno de los integrantes del grupo.				
24	16- 11-13	Clases formales de seminario UPANA				
25	19- 11-13	Reunión de grupo para detallar la sistematización Realización de conclusiones y recomendaciones				
26	20- 11-13	Arreglos de la sistematización tuvimos muchos errores en nuestros párrafos, introducción de los anexos.				
27	23- 11-13	Clases con el Lic. Marco Enio Alonzo				
28	26- 11-13	Reunión de grupo para introducir la bibliografía y realizar arreglos en nuestra sistematización.				
29	30- 11-13	Parcial de seminario UPANA				
30	07- 12-13	PRESENTACION DE LA SISTEMATIZACION				

El desarrollo de esta sistematización de las experiencias demanda tiempo y espacio en las cuales estamos dispuestos a proveer en beneficio del grupo, para realizar las guías que correspondan a entregar en las fechas acordadas con el licenciado asesor.

Para tal organización de esta sistematización se toma en cuenta las propuestas para referir los días y horas en que podamos trabajar en grupo, cada una de las hojas guías que nos provee el licenciado asesor, iniciamos con el resumen, luego la introducción y seguidamente completando a sistematización de manera sistemática.

Cuadro No. 2

Pasos para realizar una sistematización:

Proceso	Planificación	Seguimiento	Continuidad
<p>Proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de experiencias</p> <p>Proceso productor de conocimientos</p> <p>Es un proceso participativo, ya que es una especie particular de creación participativa de conocimientos teóricos-prácticos</p>	<p>Seguir un proceso de conocimiento de algo desconocido o que se conoce poco.</p> <p>Se interesa por la inducción y deducción del conocimiento con hipótesis previas.</p>	<p>El seguimiento y la evaluación no se pueden separar de la planificación, dado que es parte intrínseca del proceso de desarrollo. Los vínculos entre los mismos son cruciales para generar un proceso de aprendizaje tecnificada.</p>	<p>No podemos contentarnos con dar continuidad en lo esencial a algo que ha resultado insuficiente y erróneo en el pasado.</p> <p>Nuestro objetivo es estructurar una buena sistematización, con una visión compartida, un consenso respecto a las futuras actividades necesarias para fortalecer la educación en Guatemala</p>

Cuadro No. 3

El Proceso General de la Sistematización
Socializar la experiencia.
Volver a la práctica mejorada.
Analizar la información ordenada: dotar de sentido al proceso realizado, identificar logros y dificultades, problemas y hallazgos.
Reflexionar a partir de la práctica, con apoyo de la teoría, para tener la capacidad de transformar la realidad.
Fortalecer la teoría.

Cuadro No. 4

CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS ENTRE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN		
Investigación	Evaluación	Sistematización
<p>Seguir un proceso de conocimiento de algo desconocido o que se conoce poco.</p> <p>Se interesa por la inducción y deducción del conocimiento con hipótesis previas.</p>	<p>Enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado.</p> <p>Mide idoneidad, eficiencia y efectividad y facilita toma de decisiones.</p> <p>El proceso de validación es imposible lograrlo sin la evaluación</p> <p>Realimentación necesaria para modificar acciones y mejorar productos insatisfactorios.</p> <p>Valorar los efectos positivos y negativos con sus factores condicionantes.</p> <p>Enriquece la propuesta de sistematización.</p> <p>Dos tipos de evaluación: desempeño e impacto.</p>	<p>Aprender de la práctica vivida o viviéndose de manera colectiva y recrear el conocimiento.</p> <p>Un enfoque, método y procedimientos que en la producción de conocimientos presenta los hechos sobre la base de recuperar el saber cotidiano de los actores.</p>

Citado en: [http://www.educared.org/glob 1](http://www.educared.org/glob1)

3.3 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala extensión Rabinal Baja Verapaz iniciamos el curso de práctica docente el día 02 de febrero del año en curso. Visitando a los directores los días 11 al 15 de febrero. La práctica docente fue variando debido a que hubo cambios de establecimientos y cursos designados

La educación es una responsabilidad que debe asumir el alumno practicante, el docente y los alumnos, padres de familia para una mejor preparación académica, madurez, ética profesional, puntualidad y una formación eficaz; nuestro compromiso como maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje es innovación y cumplimiento de deberes, inculcar valores, utilización de nuevos métodos de enseñanza. Es por ello que la práctica docente se lleva a cabo en las siguientes fases de aprendizajes:

La etapa de observación es el primer acercamiento a los establecimientos donde se conoce ciertos aspectos a observar en cuanto la estructuración, así mismo la oportunidad de conocer detalladamente el inicio del desarrollo de las instituciones como también el indagar los diferentes métodos utilizados para la enseñanza de parte de los directores y maestros que laboran en los diversos planteles educativos, en esta fase tuvimos la experiencia de adquirir conocimientos de ver cómo es que la maestra daba a conocer la clase y de cómo era la relación.

Etapa de Auxiliatura: en esta etapa se empezó la sustitución de algunos docentes ante los estudiantes cuando se ausentaba. La experiencia con los jóvenes fue abierta, ya que en ocasiones se manifiestan diferentes comportamientos como lo es la timidez; alegría, tristeza; amigables, reservados; competentes e ingeniosos. La experiencia en los adolescentes incorpora una gama impredecible de descubrimientos, sentimientos y niveles de energía. De los adolescentes son singulares y complejos y por lo tanto, con frecuencia es difícil comprenderlos. La comunicación fue la base en el alumno, director y maestros para adquirir conocimientos, es un acercamiento en la docencia directa ya que se obtuvo experiencia de la preparación, formación y mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

La etapa formal de la práctica docente;

Consiste precisamente en adquirir experiencias y más conocimientos para la formación académica profesional, ayudar en la formación de los alumnos y a los docentes en las asignaturas correspondientes como en la utilización de estrategias y técnicas de acorde a los métodos que vayan a utilizar a la hora de brindar una educación significativa.

La práctica formal, es el momento en la cual se ha tenido contacto directo con el alumnado, y se pueden aprender o adquirir diferentes habilidades para evaluar las destrezas y a los alumnos personalizada. También brinda conocimientos al momento de aplicar los nuevos conocimientos. La sociabilidad entre los alumnos padres de familia, y docentes y la relación que fomenta al paso del tiempo es una brecha que enlaza más y brinda mayor seguridad para la relación de ambas partes participantes en este medio educativo como a la hora de planificar los contenidos.

Las experiencias que se van formando a través de esta etapa son más complejas ya que nosotros como practicantes tenemos el deber de relacionarnos más con nuestros docentes titulares como con los alumnos y sin faltar los padres de familia ya que juegan un papel importante. Las experiencias como las faltas que realizaban dentro del aula y en los horarios en que correspondían a la asignatura elegida, cuando los jóvenes no entregaban tareas, o cuando nuestras planificaciones no se establecían el tema central.

Muchos de nosotros nos equivocamos a la hora de planificar con las competencias y todo donde se encuentra o como se busca, lo más que se utilizaba en telesecundarias son los libros de guía y conceptos para sacar los temas y las competencias que asigna el volumen.

Las formas que proporcionábamos las clases y en la que dictábamos, la seguridad que mostrábamos delante de los jóvenes y como debíamos colocarnos cuando reprendíamos a uno, o alagábamos la responsabilidad de otros.

3.4 Criterios pedagógicos utilizados en la práctica docente

Se utilizaron criterios pedagógicos en base al CNB, ODC, libros de conceptos y guías de telesecundarias, santilla kámoon secundaria, internet, diccionarios, periódicos. Los criterios pedagógicos también brindan un horizonte claro de dónde se aplica en la planificación, herramientas, métodos, evaluación.

Promover la Interculturalidad: En nuestro país, al igual que en el resto de los países desarrollados, las situaciones de contacto de culturas que origina la inmigración en los centros educativos, han sido unos de las principales causas de la preocupación por los principios de la Educación Intercultural. La incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo-clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas.



El trabajo en equipo: Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.



La participación activa: Debemos entregar a los jóvenes espacios de responsabilidad desde pequeños y darles un nivel de poder que es muy atractivo para los estudiantes. Los educadores pueden hacer un gran equipo con sus alumnos si los hacen partícipes de las clases, porque se convierte en un director de una película donde los protagonistas son niños con deseos de aprender.



Aspectos filosóficos: La ponencia revisa el panorama educativo impuesto por el empirismo censista que alimenta la crisis educativa sobre inadecuado concepto de persona; trata de distinguir la "luz" de la mente y la mente que razona; manifiesta que al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; recuerda que realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la historia del pensamiento; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación.

Diferencias individuales: Las diferencias en un salón de clases constituyen hoy y siempre una realidad cotidiana. Trabajamos día a día con un grupo formado por alumnos de la misma edad, con condiciones sociales semejantes, con historial académico proveniente de la misma institución o bien de otras similares, y sin embargo identificamos en ellos diferencias radicales, diferencias relacionadas con su personalidad, sus conocimientos previos, el sexo, el carácter.

Aprendizaje significativo: Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.



Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

3.5 Antecedentes de los centros educativos donde se realizaron las prácticas docentes.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA CHITICOY, RABINAL BAJA VERAPAZ



Descripción de la historia de la Institución:

El dos de enero del año 2000 en la aldea Chiticoy del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, se apertura el ciclo de Educación básica Telesecundaria, funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, jornada vespertina. Con el apoyo del Comité de la comunidad coordinado por don Perfecto Sánchez, don Romeo Pablo Alvarado y comunidad la Telesecundaria ha mejorado y progresando en relación a infraestructura porque ya cuenta con edificio propio y se trabaja en jornada matutina, actualmente he gestionado apoyo con instituciones para lograr que contribuyan con el financiamiento para la fabricación de balcones, puertas para la seguridad de los recursos educativo, está en proyecto la energía eléctrica con el apoyo de la municipalidad de Rabinal y Cimientos de la Educación. La aldea Chiticoy se encuentra sobre la planicie, al oeste y a tres kilómetros de la cabecera municipal de Rabinal, Baja Verapaz. Es habitado por personas mayas y ladinas, hablan el idioma Achí y el castellano. Fue poblado por dos o tres familias, así poco a poco fue creciendo de generación en generación.

Un anciano del lugar cuenta que el lugar se llamaba Chi tiko'n porque era una vega, lugar siempre húmedo y fértil, por eso existían muchos cultivos, pero como la población fue aumentado entonces se vio obligado a construir más casas y ocupar el terreno para el cultivo. CHI TIK'ON: que en Achí significa en el cultivo o lugar de cultivo.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela:

Cuenta con diferentes acciones religiosas y diferentes sistemas de vida. Cuenta con una capilla católica y una evangélica.. Cuenta con panaderías, carpinterías, centro de convergencia, un cetro de mecanografía. Las casas en su mayoría están construidas de adobe y en su minoría de block. Cuenta con una población de tres mil habitantes dedicándose a la agricultura, carpintería, tenderos, tortilleras, panaderos.

VISIÓN:

Ser una Institución Educativa que contribuye a la formación integral de los jóvenes, como parte de una sociedad que atiende las necesidades de nuestra comunidad; a través de una formación de calidad con igualdad en la participación y construcción en al ámbito educativo y social.

MISIÓN:

Somos una institución incluyente en cambios educativos, comprometidos en la formación integral y equidad en los jóvenes para que responda a las necesidades en el entorno.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA
NIMACABAJ, RABINAL BAJA VERAPAZ**



Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela:

Cuenta con diferentes acciones religiosas y diferentes sistemas de vida. Cuenta con una capilla católica y una evangélica. Cuenta con panaderías, carpinterías, centro de convergencia, un centro de mecanografía. Las casas en su mayoría están construidas de adobe y en su minoría de block. Cuenta con una población de tres mil habitantes dedicándose a la agricultura, carpintería, tenderos, tortilleras, panaderos.

Reseña histórica de la institución:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria fue fundado en el año 1,999 fue creado por el docente Julio Reyes de Leonel Instituto Nacional de Educación básica de telesecundaria, al inicio fue nombrado como “Programa de Telesecundaria” según el acuerdo Ministerial 39-98, lo cual se inició con 16 alumnos en primer grado básico. En el año 2000 y 2002 se empezó a trabajar con dos grados con veinte alumnos cada grado. En el año 2003 hasta la actualidad se atienden a tres grados con un promedio de veinticinco alumnos por grado. En el año 2004 el centro educativo deja ser un Programa al pasar a formar parte Instituto Nacional de Telesecundaria, según el acuerdo ministerial 675-03.

¿Cuándo Surge? La aldea Nimacabaj Baja Verapaz, sólo contaba con Escuelas Nacionales, que prestaban sus servicios para el Nivel Primario. No se contaba con ningún centro educativo que impartiera cursos en lo que concierne al Nivel Básico, por lo que únicamente las y los estudiantes con posibilidades económicas podían continuar sus estudios viajando a la cabecera municipal, lo que resultaba bastante oneroso, ya que se debía pagar transporte, hospedaje y alimentación, además debían pagar otros gastos necesarios para sus estudios. Por tal razón muchas y muchos estudiantes de escasos recursos no podían continuar con sus estudios en el Ciclo Básico y sólo completaban su sexto grado de primaria. Entonces con apoyo del docente antes mencionado y los COCODE de la aldea, guiados por el espíritu de servicio y proyectando una visión futurista se trazaron una meta. Haciendo los trámites correspondientes se logró la autorización del Instituto Básico en el año 1,999. Por lo cual fue fundado para que permitiera a las y los estudiantes del Municipio tener acceso a la preparación en un Nivel Básico y a una educación con calidad.

Su Inicio:El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Nimacabaj del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, dio origen por la necesidad de cada familia de escasos recursos. Ante la necesidad de los jóvenes y padres de familia para la comunicación para la incomodidad de viajar a la ciudad y sentirse seguro de sus hijos de tenerlos cerca. La institución fue impulsada por padres de familia, organizados en comité y profesores. Fue fundada el 18 de enero de 1999 siendo el primer docente PEM Julio Roberto Reyes de León, siendo al mismo tiempo director, iniciando con 33 estudiantes. Los logros que ha tenido la institución, que los jóvenes egresados han tenido la oportunidad de continuar sus estudios en el ciclo diversificado para ser un profesional en su vida.

Antecedentes del centro educativo:

La aldea Nimacabaj fue fundada aproximadamente en el año de 1955, por lo abuelos José Vargas, Pablo Valey, Calixtro Jerónimo, Matilde Ruíz, Eusebio Sacol, Cayetano Piox y Santiago Mendoza. El significado de NIMACABAJ en el idioma Achí quiere decir PIEDRAS GRANDES. La aldea se encuentra a una distancia de 6.5 kilómetros del municipio de Rabinal y se comunica mediante la carretera de terracería que conduce a la aldea de Xococ. Siendo sus

costumbres y tradiciones: las posadas, el Vía Crucis, la Santa cruz y San Isidro Labrador, que es el Patrono de la comunidad y se celebra del 12 al 15 mayo. Sus coordenadas geográficas paralelo latitud norte 15 07 32 a 15 06 05 y longitud 90 29 32 con una altitud de 900 pies sobre el nivel del mar. Cuenta con instalaciones que cubre los niveles de preprimaria, primaria y nivel básico de telesecundaria, cuenta con un puesto de salud, servicios de agua entubada, energía eléctrica entre otros. Medios de transporte que utiliza la población están: microbús, pick-up, taxis y moto taxis, entre sus cultivos están: maíz, maní y frijol, cuenta también con artesanías como la; cerámica y textiles. Actualmente la comunidad cuenta con una población indígena y no indígena que hacen un total de 1,680 habitantes en 240 hogares formales, teniendo un promedio de seis personas por familia. Siendo la población distribuida por edades de la siguiente manera: el 25% de 0 a 6 años, 26% de 7 a 14 años, 47% 15 a 64 años y 2% mayores de 65 años.

VISIÓN

Ser una institución educativa, responsable que contribuya a la formación integral de jóvenes en una sociedad cambiante con una educación transformadora y funcional que ayude al desarrollo, individual y comunitario haciéndolos competentes en cualquier ámbito de la vida cotidiana y esto les permita innovar la realidad que los rodea para mejorar su calidad de vida, respondiendo a las exigencias del mundo actual.

MISIÓN:

Somos una institución educativa, innovadora, proactiva que educa de forma integral a jóvenes con participación de la comunidad educativa, brindando servicio a la sociedad y contribuyendo al desarrollo individual y colectivo para un futuro de oportunidades. “Educar para un mejor mañana”

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB JORNADA VESPERTINA:
(NO TIENE ANTECEDENTES).**



El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina se pone a disposición, ofrece a la comunidad educativa, actividades que están programadas por el Ministerio de Educación y por las comisiones de trabajo, integradas por el personal docente y alumnado de este establecimiento. La comunidad educativa velará por el eficaz y eficiente cumplimiento del mismo, con la salvedad, de que todo lo contemplado se realice íntegramente, de manera participativa con todos los actores involucrados.

VISIÓN:

Ser una sociedad humanista, basado en la práctica de principios y valores, participativos y capaces de alcanzar metas, mediante equipos tecnológicos competentes para enfrentar los retos de la globalización para una vida productiva.

MISIÓN:

El Instituto Nacional de Educación Básica, forma y organiza eficiente y eficazmente, a través de metodologías participativas para desarrollar habilidades científico-humanista, basado en la práctica de valores y el desarrollo de los estándares de calidad para responder a la demanda de la globalización del mundo.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA
CASERIO PAMISCALCHE, CUBULCO BAJA VERAPAZ.**



Reseña histórica del establecimiento:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del caserío Pamischalché, Aldea La Laguna, Cubulco Baja Verapaz, es una institución comunitaria, social y cultural, que brinda educación formal en el Nivel Básico a jóvenes de ésta comunidad. Administrativamente pertenecemos al sector 15-04-12 del Municipio de Cubulco, región II Norte.

¿Cuándo surge? Los habitantes del Caserío Pamischalché Aldea La Laguna. Con la necesidad y la iniciativa de contar con un centro de telesecundaria en la comunidad; ya que los jóvenes tenían que caminar al pueblo de Cubulco a una distancia de 6 kilómetros, distancia que era recorrida diariamente por los jóvenes interesados en superarse. Surge entonces el liderazgo del Señor Pablo Calo Raymundo y el señor Francisco Calo Hernández, quienes inician las gestiones para contar con un Centro de Telesecundaria en la comunidad.

¿Quiénes iniciaron las gestiones?

Para lograr el objetivo de contar con un centro de telesecundaria, se organizó, el señor director de la escuela, Pablo Calo Raymundo, juntamente con los profesores de dicho establecimiento y el

señor COCODE de la comunidad iniciando las gestiones correspondientes para el centro de telesecundaria en el caserío de Pamischalché.

SU INICIO, El Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, inicia sus servicios Educativos en el 2010, bajo el renglón 189 del Banco Mundial, atendiendo únicamente Primero Básico.

Primer director del centro telesecundaria

1. Prof. Eugenio Antonio Rosales Reyes

Primer docente del centro telesecundaria

1. Prof. Eugenio Antonio Rosales Reyes

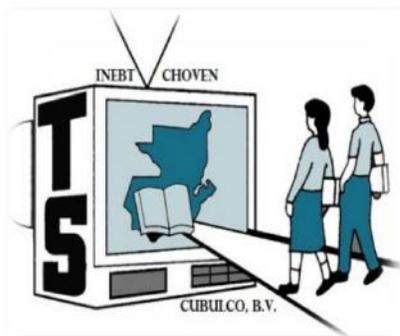
VISIÓN:

Ser una telesecundaria, que contribuya a la formación integral de jóvenes, garantizando la competitividad sustentada en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, que responda a las necesidades y exigencias de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad y participación.

MISIÓN:

Somos una Telesecundaria, responsable y comprometida con la formación del educando, que brinda educación de calidad con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores. Con el personal comprometido a una constante actualización respaldada en su vocación de servicio, contribuyendo al desarrollo de nuestra comunidad. El alumno es el centro de nuestro esfuerzo y la participación de los padres de familia es indispensable para nuestro trabajo.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
TELESECUNDARIA CASERIO CHOVEN, CUBULCO BAJA VERAPAZ.**



Reseña Histórica:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria fue fundado en el año 2009 como Instituto bajo la dirección del Prof. Dawber Boluciano Izaguirre. Nació por la necesidad de brindar una educación que respondiera a las necesidades de la comunidad, fue creado como Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. La labor docente se fundamentaba en velar por el cumplimiento de los valores morales, socioculturales, deportivos y la sobre todo la educación formativa para el desarrollo del caserío.

¿Cuándo Surge?

Caserío Chovén de Cubulco, Baja Verapaz, sólo contaba con Escuelas Nacionales, que prestaban sus servicios para el Nivel Primario. No se contaba con ningún centro educativo que impartiera cursos en lo que concierne al Nivel Básico, por lo que únicamente las y los estudiantes con posibilidades económicas podían continuar sus estudios viajando a la cabecera municipal, lo que resultaba bastante oneroso, ya que se debía pagar transporte, hospedaje y alimentación, además debían pagar otros gastos necesarios para sus estudios. Por tal razón muchas y muchos

estudiantes de escasos recursos no podían continuar con sus estudios en el Ciclo Básico y sólo completaban su Sexto Grado de Primaria. Por ello el Prof. Dawber Boluciano Izaguirre con el apoyo del Sr. Lucas Joj, el entonces COCODE del caserío, guiados por el espíritu de servicio y proyectando una visión futurista se trazaron una meta. Haciendo los trámites correspondientes se logró la autorización del Instituto Básico el día 06 de enero de 2009. Por lo cual fue fundado para que permitiera a las y los estudiantes del Municipio tener acceso a la preparación en un Nivel Básico y a una educación con calidad.

VISION:

Queremos ser reconocidos como una institución que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los jóvenes en excelencia académica y grandeza de espíritu en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los alumnos como principales protagonistas de su formación integral.

MISION:

Estimular al joven a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas. Ofrecer a los jóvenes un clima afectivo y saludable que favorezca a su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo. Detectar oportunamente los diversos problemas que presentan los jóvenes en relación al desarrollo de su aprendizaje y crecimiento emocional, brindando una orientación adecuada al personal docente y padres de familia, así como el tratamiento requerido ante estas dificultades. Enseñar a los estudiantes a respetar, cuidar, trabajar, valorar y amar a Dios y su creación. Contribuir al mejoramiento de los valores morales y cristianos en los jóvenes de nuestra comunidad, capacitar periódicamente al personal docente.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA
CHITOMAX, CUBULCO BAJA VERAPAZ**



Antecedentes De La Institución Formadora De Líderes:

El instituto Nacional Educación Básica De Telesecundaria es una institución educativa que brinda la posibilidad de educación a los jóvenes del caserío chitomax aldea pajales, cubulco Baja Verapaz, para formar y fomentar el estudio entre los jóvenes, para poder llevarles una mejor superación a los alumnos y alumnas tanto de la comunidad como de áreas circunvecinas del área del embalse quienes a través de este establecimiento tienen esta oportunidad de superación atendiendo los tres grados sin ningún costo.

VISION:

Lograr para el 2015 ser un Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria modelo con prestigio que egresa alumnos en diferentes universidades del país capacitados para desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Extendiendo nuestra cobertura a la mayor parte del área del embalse de nuestro municipio. Convirtiéndonos en el mejor Instituto líder en calidad y servicio.

MISION:

Somos un Instituto De Educación Básica que apoyamos a todas las comunidades circunvecinas del área del embalse que ofrece los servicios de Educación Básica a todos los jóvenes que hayan egresado de sexto primarios con catedráticos con experiencia en el ramo de la educación Básica, contamos con equipo tecnología de calidad. Facilitamos la formación del joven hasta el máximo de su estudio para que puedan desenvolverse en cualquier trabajo que requiera estos conocimientos, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales que nacen y se practican en la misma comunidad.

3.6 Descripción de las etapas desarrolladas durante la práctica docente:

Etapa de inducción:

En la fecha del 02 de febrero se inició el proceso de práctica docente contando con la asesoría del licenciado Marco Enio Alonzo Elías, durante esta etapa se recibió información general sobre los diferentes aspectos relacionados a la forma de desempeñar de manera efectiva la práctica docente dentro de los establecimientos designados por cada estudiante practicante, de la universidad panamericana del profesorado en psicología, siendo de gran importancia dentro de nuestra formación para la comprensión del manual de practica como los diferentes métodos y planificaciones que se encuentran en los diversos establecimientos.

En esta etapa de investigación se continuo el proceso de práctica docente, se dio inicio desde el momento en seleccionar el establecimiento y realizar las observaciones físicas del mismo teniendo así una representación simbólica del establecimiento en que deseamos desempeñarnos como maestros practicantes.

Los actores dentro de este proceso de práctica docente tienen diferentes características en las que en su debido tiempo fuimos compartiendo y conociendo sus funciones como sus cualidades para tener bien definidas cada una de ellas se darán a continuación:

Directores:

Son los responsables de conducir administrativa, técnica, pedagógica y socioculturalmente el instituto. Líderes en los cuales buscan el bienestar de la comunidad educativa, como del inmueble gestionando en diversas instituciones ayuda para la misma comunidad. Velando por la calidad educativa. Es innovador, son activos.



Son etiológicamente encargados dentro de las instituciones educativas, tienen mandos específicos a la rama de catedráticos (as) para la comunidad estudiantil siempre caracterizados en:

- Participar en las actividades de actualización y capacitación.
- Investigar y luchar en cualquier proyecto en beneficio de la comunidad estudiantil.
- Siguen inculcando una educación formal e individual.
- Fomentan la práctica de valores morales, sociales y espirituales.
- Mejoran los procesos pedagógicos, técnicos, metodológicos que promueven la formación integral de los estudiantes.
- Propician un ambiente agradable, donde prevalezca un mejor aprendizaje, armonía, convivencia, el respeto mutuo entre otros.
- Responsable ante las diferentes situaciones que se le presentan en el establecimiento.
- Es capaz de no solamente ser un líder en la enseñanza sino también promover el crecimiento de su equipo de docentes.

Personal docente:

- Los docentes de los Institutos son los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje, promotores de actividades solidarias, Encaminadas al desarrollo socioeconómico y



cultural de la comunidad. El personal docente en el que nos fuimos a relacionar fue muy poca porque solo encontramos en la mayoría de los establecimientos 2 maestros atendiendo a los 3 grados por lo cual nos dimos cuenta que la relación estrecha con los alumnos solo es limitada ya que tiene que atender a dos grados a la vez.

- Las características que muestran es en algunos entusiasmo por preparar de la mejor manera a sus alumnos, se informan, buscan nuevas estrategias, buscan ayuda psicológica como religiosa para su comunidad educativa y ayudan a la comunidad entera en diferentes actividades, mientras otros muestran cansancio, dificultad al enseñar, tiende a utilizar la metodología tradicionalista ya que no se informan o se les olvida algunos temas importantes.

Universalmente son catedráticos de educación media y algunos interesantes a licenciatura, dominados en el perímetro de la educación. Se determinan de la siguiente:

- ✓ Comprometidos con el avance social
- ✓ Instruidos en la equidad de género y la interculturalidad
- ✓ Dinámicos e innovadores
- ✓ Forman estudiantes equitativos, que estarán competentes de originar el desarrollo social, cultural, económico, y político del país
- ✓ Ofrecen una educación activa, dinámica, interactiva y razonada.
- ✓ Comprometidos con el desarrollo social.
- ✓ Respeto y fomenta la equidad de género y la interculturalidad.
- ✓ Creativos investigadores e innovadores.

- ✓ Forman estudiantes competentes, que serán capaces de promover el desarrollo social, cultural, económico, y político del país
- ✓ Brindan una educación activa, dinámica, participativa, analítica, socio individualizada, y actualizada.
- ✓ Posee valores morales éticos, comunica ideas y proporciona un buen orden.
- ✓ Se identifican como personas con capacidad de autodeterminación y sentido crítico del conocimiento adquirido.
- ✓ Disciplinado, amplio conocimientos de técnicas y métodos.

Estudiantes:

Los estudiantes son los que reciben la enseñanza impartida por los docentes creando liderazgo, en los estudiantes para que desenvuelvan en el entorno de su comunidad. Son dinámicos, colaborativos, activos tienen el entusiasmo por aprender, algunos muestran desánimo por la repetencia de grado.



Son discípulos principales dentro del contexto educativo caracterizados en:

- Participar intensivamente para un aprendizaje autónomo.

- Cooperan en identificar problemas, intereses y necesidades educativas básicas.
- Promueven actividades sociales, culturales y deportivas tendientes a fomentar la solidaridad, la disciplina y la moral entre la comunidad educativa.
- Participan en reuniones con claustros, directores y padres de familia.
- Respetuoso de las diferentes ámbitos, culturales, religiosos, ideológicas y políticas de sus semejanzas.
- Poseer liderazgo, sociable, buenas relaciones humanas, iniciativa propia.
- Se caracterizan por ser interactivos, espontáneos, inquietos, críticos, hábiles.

Padres de familia: Los padres y madres de familia son los que velan por el funcionamiento del Instituto en la comunidad y por la calidad educativa de sus hijos. Ellos, ellas se mantuvieron independientemente activos a participar en cualquier actividad e intereses educativos de sus hijos. Que son atentos, responsable y se interesan por la educación de sus hijo.



3.7 Estrategias y situaciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes practicantes fueron:

1. Estrategias de ensayo:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar etc.

2. Estrategias de elaboración:

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

3. Estrategias de organización:

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

4. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

5. Estrategias de apoyo

Se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Las **estrategias de aprendizaje** son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. El dinamismo, ya que es el principal en los alumnos para mantener la buena información, la participación de cada uno de ellos.

Lectura de libros: el jarrón azul, los cuentos de Eva luna, Practicar la escritura script fomentándoles por medio de competencias, Competencias para la entrega de trabajos, Frases para reflexionar, Resumir un texto, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual, lluvias de ideas, razonamiento.

3.8 Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

La innovación educativa para un alumno practicante consistirá en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito de su formación. La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social: la economía, la educación, la política, para que el trabajo del educador se encuentre más próximo a sus fines, cuando es expresión humana de un afán dignificado del hombre.

Ante la situación de la deserción y repitencia, se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de la innovación educativa engarzando también la necesidad de la interdisciplinariedad para ponerlas en práctica. La innovación según **Robbins**, “es una idea nueva para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio... el concepto de innovación también abarca tecnología para procesos nuevos de producción, estructuras o sistemas administrativos, nuevos planes o programas nuevos para los miembros de la organización.

Fortalezas y Debilidades

Fortaleza: Conocer los Planes y Programas de Estudio, enfoques de enseñanza, materiales de apoyo, problemáticas de la escuela y recursos con los que cuenta la educación básica, en sus sistemas nacional y estatales, para apoyar de manera pertinente a la escuela según sus necesidades particulares.

Debilidad: Falta dominar una y mejorar las estrategias de enseñanza para acceder a nuevos conocimientos transferibles a los docentes y alumnos.

Reacción de los estudiantes: alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones

Relación con el aprendizaje :la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un alumno practicante consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo

En los Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, La evaluación siempre ha tenido profundos efectos sobre la enseñanza y sobre la formación de los alumnos. La concepción de los profesores sobre evaluación, los propósitos que la orientan y sus prácticas tienen serias repercusiones sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante y sobre el proceso educativo en general.

Reflexionar sobre el sentido que cobra el proceso de evaluación en su carácter regulador del aprendizaje, con la intención de comprenderlo como **instrumento innovador** de acompañamiento del proceso formativo que realizan los alumnos.

Aceptando que se trata de un tema bastante complejo, ya que ofrece un espacio de reflexión sobre las dimensiones de la evaluación y algunas prácticas innovadoras, para que docentes y estudiantes, como sus usuarios puedan apreciarla como un instrumento valioso para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que lo orienta y lo regula, dentro del espíritu de una labor educadora que persigue la actuación autónoma e inteligente de los estudiantes en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de capacidades.

Reacción de los estudiantes,

Se basan en la construcción de una buena base en el aprendizaje, para valorar las competencias desarrolladas y los logros alcanzados que el alumno desempeñe.

Relación con el aprendizaje,

Estimular a los estudiantes para que investiguen analice, respondan y creen sus propios conceptos y así permitirles crecer en el conocimiento

Fortaleza

La evaluación educativa convierte la tarea de evaluar en una actividad cualitativa y formativa que permita procesos y acciones para el desarrollo de competencias, para tomar conciencia, actividad formativa, dentro de su carácter pedagógico, adopte un carácter regulador de la enseñanza y del aprendizaje.

Debilidades: poder reconocer que falta dominio de los contenidos de los planes y programas de las diferentes asignaturas diferentes otro factor muy importante

En las Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros. El estado actual de la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje está siendo afectado por muchos factores, pero también existen muchas investigaciones que están incidiendo sobre el tema, estrategias que contribuyen al fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes.

Estrategias

- Dividir las actividades a desarrollar por los diferentes grupos para trabajar en equipo
- Aplicar la coevaluación entre los grupos para propiciar la responsabilidad y la solidaridad entre ellos.

Fortalezas La aplicación de estrategias de aprendizajes permitió lograr la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, además de la formación de conocimientos y habilidades con la educación en valores, sentimientos y conductas propias de alumno y de practicante, docente que exista una buena convivencia

Debilidades Falta la colaboración de los docentes para estimular la participación, y lograr así un cambio en el centro educativo.

Reacción de los estudiantes,

Los alumnos, la forma de hablar, de saludar, el tono en que se le hablaban no eran adecuados les costó acostumbrarse y mantener un cambio en su vida

Relación con el aprendizaje

Con la aplicación de estas estrategias se logra establecer la relación pertinente del proceso de enseñanza- aprendizaje, dando la oportunidad al estudiante de demostrar que sabe y que sabe hacer; Logrando sus propósitos.

3.9 Descripción de las etapas de observación, ,auxiliatura, planificación y clases formales desarrolladas durante la práctica docente:

Realizando observación física del establecimientos.

En la etapa de **observación** consiste en identificar el medio, iniciamos conociendo los antecedentes y la historia del centro educativo, la estructura organizacional, las medidas del establecimiento, cuantos alumnos alberga cada instituto, que jornadas ofrece o en qué jornada imparte el básico, el FODA, la visión y misión, objetivos del establecimiento.

Los docentes con quien iniciamos a relacionarnos, nos brindaron la oportunidad de conocer y de tener una buena relación con la maestra titular y los alumnos del establecimiento, además identificando aspectos generales de cómo se realiza la docencia dentro del plantel educativo, y al mismo tiempo ver como se encuentre la infraestructura de establecimiento.

Fundamentalmente en este período consistió en vivir la intención sobre las diferentes labores, aspectos metodológicos de enseñanza-aprendizaje por medio de los docentes de planta.

Observación física del centro educativo: para realizar este proceso se midieron las dimensiones promedios de las aulas la otra fase es observar en el salón de clase a la docente titular como realiza su clase esto nos ayuda a tener una idea la cual es el proceso de la enseñanza aprendizaje como también observar cuales son los materiales que se deben utilizar para el proceso de impartir un curso, de esta forma se tiene una idea para prepararnos al momento de iniciar la etapa de practica formal, como también conocer cuál es el plan de clase que utiliza la maestra titular.

Primordialmente en este ciclo consistió en estar a la mira sobre las diferentes acciones, relaciones, aspectos metodológicas de enseñanza-aprendizaje por los docentes de planta. Todo esto nos permitió dar seguimiento a diferentes actividades, de tareas, y registros

Etapa de observación



En esta etapa fue la primera experiencia de acercarnos al establecimiento en el transcurso se observó prácticamente a la docente titular de grado como es la forma de dar a conocer su periodo de clase, que técnicas y estrategias utiliza en la enseñanza. Específicamente es como una guía para tomar ideas de cómo es el proceso de la enseñanza aprendizaje.



La etapa de auxiliatura, nos damos a conocer participando y desarrollar un mayor grado de integración, como alumnos practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

La participación desarrolla un mayor grado de apoyo en las actividades dentro y fuera del salón de clases. En este período se realizaron las actividades ya adelantadas que la primera, previas o próximas a empezar con el desarrollo de la práctica docente profesional, el estudiante practicante ya se involucra al 100% en las actividades de clase con el maestro titular y con los alumnos generalmente.

La etapa de auxiliatura es como el preámbulo a la iniciación de la etapa de la docencia directa, en esta etapa el docente tiene esa oportunidad de auto evaluar sus actividades de una forma objetiva como crear juicios en cualquier intervención y luego poder construir un diagnostico para poder verificar los aspectos a mejorar para que le pueda permitir adecuarse al ajuste del sistema de la educación.

Conocer a los jóvenes y crear fichas anecdóticas en la cual no solo nos dejan una enseñanza más sino que también ayuda a los jóvenes psicológicamente.

Durante esta etapa se trabajaron los siguientes aspectos:

- **Resolver dudas**
- **Controlar la disciplina**
- **Tomar asistencia**



Etapa de Auxiliatura

Realizando un periódico mural con los alumnos del día de la mujer



Para la **planificación** de los contenidos se fueron planificando a través de los libros que utiliza la institución ya que prácticamente utilizan guías, conceptos y otros utilizan el ODC, a través de ello se fueron planificando, los docentes manejan un plan específico y acorde a la manera en que planifican, así fueron utilizando el esquema que cada uno utiliza.

Planificar las diferentes actividades que en su momento dado nos correspondió realizar o simplemente ejecutar, también los temas a impartir es primordial en la Práctica Docente en los diferentes formatos de planificaciones en los temas asignados. Asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar el valor propuesto los objetivos, y competencias a lograr.

Durante esta etapa se concibieron múltiples aspectos a través de Guías y Conceptos Básicos Vol. I y II de telesecundarias y la de INEB fueron el ODC Y CNB.

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Criterios generales para la planificación de clases.

Etapa de planificación



Los Alumnos recibiendo clases



Es la etapa final de **docencia directa o clases formales**. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un Profesional de la Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Durante el proceso de la docencia directa todos los estudiantes compartimos nuestras experiencias de enseñanza – aprendizaje en la etapa de las clases formales, una nueva experiencia fue compartir, innovar y transmitir el mensaje de la enseñanza a los educandos, prácticamente se dieron a conocer todo lo que deseábamos cambiar dentro de los parámetros establecidos según cada establecimiento en que nos desenvolvimos durante esta etapa.

Todas nuestras experiencias fueron tomadas de una manera positiva ya que cada uno tomo esa responsabilidad de asumir el papel importante formándonos como docentes y lograr una mejor preparación ya que dentro ello se fue tomando lo que es la puntualidad, responsabilidad, madurez, y nuestro entusiasmo por hacer la diferencia.

Todos los practicantes tuvimos la oportunidad de compartir cosas muy importantes en común con todos los estudiantes de los diferentes centros educativos. Todas las experiencias positivas y negativas ya son historias en nuestros días, que se analizan y se estructuran para una nueva proposición futura, durante este largo periodo de ejercitación profesional tuvimos la congruencia de apreciar y elaborar grandes:

- Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas
- Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos
- Experiencias en el abordaje de la educación en valores
- Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje
- Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación
- Experiencias de los resultados obtenidos y el análisis de dicha evaluación como producto final de nuestros trabajos.

Ya que en esta etapa se realizan evaluaciones que corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y al mismo tiempo conocer cuáles fueron las debilidades del alumno como la del docente practicante.

Etapa de clases formales



Realizando laboratorio de idioma español



3.10 las áreas donde se desarrolló la práctica docente son las siguientes.

Nombres	Areas
CUBULCO	Telesecundarias
Rolando Camaja	Matemática
Francisco García	Biología
Oswaldo Gómez	Español
Blanca Raymundo	Español
Lucia Jimenez	Español
RABINAL	
Dulce Coloch	Español
Rosa Cahuec	Español
Mónica Coloch	Español
Astrid Morales	Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana(INEB JORNADA VESPERTINA)
Mayra Tecu	Biología Y ciencias sociales

Tabla No. 5 de las áreas de aprendizaje.

3.11 Aspectos positivos podemos mencionar:

- El involucramiento de padres de familia porque de esta manera obtiene un mejor apoyo tanto para el centro educativo como para los estudiantes.
- Involucramiento de docentes practicantes con el COCODE de la comunidad.
- Estrecha relación entre docentes y practicantes.
- Congratulaciones por la forma de trabajar en cada establecimiento educativo

- Agradecimientos por parte de los jóvenes por la atención prestada a los mismos.
- El cambio de alumnos retraídos e irresponsables del salón.
- El cambio de la utilización de autoridad y comprensión hacia los jóvenes
- Las buenas calificaciones de algunos alumnos.



3.11 Los aspectos negativos fueron la falta de conocimientos de la reforma educativa, también la constante falta de clases en el instituto, y el corto tiempo que se trabajó en la práctica docente.

En algunos establecimientos

Prácticamente no se guían en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Durante la práctica docente pudimos comprender algunas situaciones que favorecen la enseñanza aprendizaje ya que se puede lograr a través de diferentes tipos de estrategias como indagar o visitar bibliotecas o haciendo uso de internet para relacionar los temas con los materiales que la institución ha plasmado dentro de las telesecundarias es necesario que se pueda acoplar o implementar, hacer una comparación con otros tipos de herramienta que está relacionado con la enseñanza aprendizaje.

En algunos establecimientos no se cuentan los recursos necesarios para impartir bien las clases por falta de espacio, iluminación y otros aspectos que se ven en los centros educativos.

Durante la práctica docente pudimos comprender algunas situaciones que favorecen tanto al docente como a nosotros como practicantes porque se obtuvo una participación en los diferentes centros educativos que trabajamos, un aprendizaje mas para nuestra vida y fuimos un apoyo para los docentes el cual compartieron con nosotros sus conocimientos y algunas estrategias que ellos implementan en cada uno de sus centros educativos.

Los practicantes se consideran disciplinados al organizar su tiempo para impartir las clases, organizar los contenidos y los aspectos que se trabajaron durante la práctica en la cual teníamos que coordinarnos bien ya que muchos de nosotros manteníamos una familia, la responsabilidad de un trabajo y el estudio en el proceso de práctica docente para la ampliación de nuestros conocimientos, lo que hacía manejar un buen plan de cada día y no tener ningún problema con ningunos de nuestras áreas del contexto en que estábamos viviendo.

Es de vital importancia conocer **LOS FINES Y PROPÓSITOS DE LA REFORMA EDUCATIVA** ya que plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, influyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas

Básicamente el fin de la Reforma Educativa es integrar a todos los sectores de la sociedad guatemalteca al sistema educativo y responder a las necesidades de estas sin discriminación alguna (de acuerdo a la diversidad cultural), formando ciudadanos participativos, conscientes y activos, para fortalecer el desarrollo de la nación en todos, tanto en lo económico, como social y político, asegurando un mejor futuro a sus habitantes.

Pretende una transformación curricular. Consistiendo en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. También propone fundamentalmente, el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados.

Básicamente el fin de la reforma educativa es integrar a todos los sectores de la sociedad guatemalteca al sistema educativo y responder a las necesidades de estas sin discriminación alguna (de acuerdo a la diversidad cultural), formando ciudadanos participativos, conscientes y activos, para fortalecer el desarrollo de la nación en todos los tanto en la económico, como social y político, asegurando un mejor futuro a sus habitantes.





3.12 Durante la práctica docente los practicantes realizaron actividades institucionales, las cuales fueron:

- ✓ Promoviendo la cultura- parque central de Rabinal B.V, con la participación de diferentes institutos privados y nacionales. En donde docentes, practicantes y alumnado se reunieron para anticipar los preparativos para dicha actividad.
- ✓ Día de la madre 09 de mayo en la telesecundaria de la aldea de Chiticoy, Rabinal B. V. Esta actividad se planifico con la ayuda de las practicantes de los establecimientos el cual se coordino con las maestras y alumnos para que la actividad fuera la mejor y las madres la disfrutaran a lo grande. Los juegos Inter-telesecundaria realizado el veintidós de abril, con un desfile en la calle principal hacia el campo ya que estos juegos se realizan durante todo los años en el municipio de Rabinal y Cubulco. Esto con el fin de que los jóvenes tengan un cuerpo sano y una mente libre de estrés y continuar con sus estudios de una manera más relajada.

Aunque las **actividades institucionales** se realizaron con entusiasmo y responsabilidad existieron algunos inconvenientes para la realización de las mismas como el tiempo que se le dio para organizarse, la mala organización de los demás centros educativos.

- ✓ En algunos casos no se encontró para realizar el almuerzo, el pollo para la misma.
- ✓ Los árbitros no llegaban a tiempo.
- ✓ El quipo contrario no se presentaron al juego.
- ✓ Contratiempos de algunos docentes.



- ✓ Falta de uniformes en los partidos.
- ✓ Que a los jóvenes se les olvidan ciertas cosas.
- ✓ Jóvenes que desobedecían.

Las actividades realizadas por las y los practicantes fueron los siguientes:

Aparte de los dinamismos realizados dentro de las aulas también se realizaron otras actividades como:



Actividades Intertelesecundarias que pasan a formar parte de las acciones **Co-curriculares, Extra curricular e Institucional** que se desarrollaron del 22 al 26 de abril 2013, y posteriormente los **Actos Cívicos, el día de la Madres** y las **Demostraciones de lo aprendido** sobre algún tema esencial frente a una audiencia que también pueden ser como **Actividades Co-curriculares e Institucionales**, considero que todos estos ejercicios sirven sobre todo para promover las habilidades en cada ser humano.

- ✓ Elección de gobierno escolar
- ✓ Celebraciones del día de la mujer
- ✓ Charlas hacia los jóvenes
- ✓ Gestionar charlas sobre sexualidad e Higiene personal.
- ✓ Siembra de diferentes plantas ornamentos dentro del instituto.
- ✓ Actividades de los juegos inter telesecundarias.
- ✓ Celebración de día de la madre
- ✓ Despedidas coordinados por los compañeros practicantes
- ✓ Convivencias dentro del establecimiento con el alumnado en general.



- ✓ Participación de los alumnos de Segundo Básico día lunes 22 de abril, en actividades cívicas.
- ✓ Elaboración de carroza para el evento de los juegos intertelesecundaria. 19 de marzo



Dentro de los aspectos POSITIVOS se pueden mencionar. El involucramiento de padres de familias en las cuales apoyaron a sus hijos en las diferentes actividades programadas en el establecimiento como fuera de ella.

- ✓ Apoyo de los jóvenes.
- ✓ Participación activa de los alumnos.
- ✓ Apoyo incondicional de los padres.

- ✓ Apoyo del COCODE de la comunidad
- ✓ Agradecimiento por los docentes hacia los practicantes.
- ✓ Apoyo económico de los padres de familia.

Dentro de las innovaciones educativas que se implementaron en los diferentes establecimientos podemos mencionar.

Las innovaciones educativas, que el alumno tenga en cuenta tres objetivos los cuales son:
SABER, PODER, QUERER

- Realización de diarios.
- La constante participación de los estudiantes dentro y fuera del aula..
- La responsabilidad en el centro educativo.
- Integración hacia apoyo en actividades.
- Metodología activa.
- Dinámicas.
- Juegos lúdicos.

Las innovaciones educativas desarrolladas por los practicantes tuvieron como finalidad la mejor participación de cada uno de los estudiantes y la responsabilidad que deben tener dentro de la educación de calidad.

3.14 Valores fomentados durante la práctica docente

El poco tiempo cedido para la realización, la falta de cooperación de alumnos miembros de la comunidad educativa y el fomento de aplicación de valores se dio a conocer diferentes estrategias y diferentes medios, los valores que se aplicaron son:

Valor que se trabajó



RESPECTO Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal el respeto es garantía de transparencia.

Las razones por la cual trabajó este valor fueron porque entre los alumnos surgen diferentes abusos en cuanto a respetarse entre ellos mismos.

Además por el trato que se le da a cada persona que labora en el centro educativo, no se les trata con respeto de parte de los alumnos; es por ello que decidí inculcarles el valor del RESPECTO

para tomen consideración de sus actos y que se considere la importancia de trabajarlo en los hogares de cada alumno.

Para el desarrollo de este valor se trabajó con:

- Realización de una charla.
- Dinámica “Yo te respeto y tú me respetas”.
- FODA.



AMISTAD: es un afecto recíproco entre dos personas que no pertenecen a la misma familia. La amistad en su estado puro es incondicional. O lo que es lo mismo: los verdaderos amigos no se juzgan y permanecen a través del tiempo. Así, la amistad sobrepasa los valores individuales y temporales, es una mentalidad, un lazo particular que une a dos seres."

La amistad es confianza, honradez, complicidad, saber aceptar los defectos y cualidades de la otra persona, saber escuchar, encontrar soluciones en caso de dificultades, saber a quién confiar ciertas cosas de nuestras vidas,... Es una comprensión sin necesidad de hablar, es poder compartir

las alegrías, las penas, las lágrimas, los pequeños finales de felicidades, las dudas,... En definitiva: la amistad es una bella mezcla de sentimientos."

Actividades que se realizaron:

- Realización de una charla .
- Dinámicas de aula.
- “Telaraña, Amigos pero enemigos nunca”.
- Reflexión “Leyenda del verdadero Amigo”.



- El valor que se estuvo trabajando con los alumnos fue el respeto aunque se les dio a conocer a principio todos los valores que como seres humanos debemos de tener en la telesecundaria de Chiticoy.
- En la telesecundaria de Nimacabaj se trabajó el valor del respeto la perseverancia, y la responsabilidad debido a que los estudiantes no reconocían los errores y que actuaban sin pensar y por tal razón se tuvo la necesidad de trabajarlos.
- En la telesecundaria de Choven se trabajaron los siguientes valores:

- Respeto.
- Justicia.
- justicia y la responsabilidad .

Ya que se veía la necesidad de aplicar ante los jóvenes para una reflexión porque en el aula se daban diferentes tipos de conflictos para así mejorar su formación académica e interpersonal.



Los valores trabajados durante la práctica docente Aldea Chiticoy.

Los valores que maneje en la telesecundaria de la aldea de Chiticoy, Rabinal B. V. fueron varios como la responsabilidad porque muchos de los jóvenes no mantenían la responsabilidad de entregar los trabajos al tiempo estipulado.

El amor al prójimo que es fundamental apreciarse como seres humanos que somos esto se baso también en lecturas bíblicas. La solidaridad en la cual todos podemos en algún momento ayudar a otros. El respeto al derecho ajeno es la paz, era la frase en la cual les mencionaba siempre. La cooperación en la cual apoyar al compañero que le cuesta es mejor que considerarse más que otros.

Las **INNOVACIONES EDUCATIVAS** desarrolladas por los practicantes tuvieron como finalidad el cambio educativo, entre las cuales se destacan las siguientes:

- La preparación .
- Trabajo en equipo.
- La buena formación
- El desempeño de realizar buena información de aprendizaje.
- La buena relación con los alumnos y docentes.
- Nuevos conocimientos aprendidos en el aula.
- La buena expresión.
- Buenos modales y otros.

Capítulo IV

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

El acercamiento a la realidad y las acciones pedagógicas emprendidas por nosotros mismos en los diferentes establecimientos educativos en los municipios de Rabinal y Cubulco Baja Verapaz, generó una alternativa crítica a la propuesta inicial: de investigar y construir conocimientos, realizar innovaciones significativas y estrategias actualizadas y bien adecuadas para mejorar el aprendizaje, competencias, roles, que la mayoría de maestros han olvidado o no lo aplican.

Desde nuestra perspectiva, nuestra labor en el área de educación media, fue importante realizar estas innovaciones para no seguir con la educación tradicionalista si no tanto como el maestro y alumnos deben participar en los constantes cambios e innovaciones de la educación.

“El maestro tiene que aprender a ser maestro y tener buenos modales para ser buen formador”. Tomar conciencia sobre el quehacer pedagógico, prácticamente ubicados como estudiantes en formación, futuros profesionales, profesionales competentes, gracias a la experiencia adquirida en todo el proceso de la práctica docente donde se puso en juego el pensamiento de cada uno de nosotros.

El desarrollo conceptual, metódico y actitudinal, nos convertimos en unos investigadores en potencia siempre y cuando hayamos reflexionado sobre la práctica docente como fuente de conocimientos, por medio de planeaciones, diarios de campo, elaboración de escritos y comunicación de aprendizajes, porque es así como logramos formarnos como ser buenos docentes en el ámbito de la educación y ante la sociedad y mediante la práctica pedagógica, sin embargo lo reiteramos, la práctica sin la teoría, la investigación y la reflexión es ciega, porque no podemos explicar y argumentar las acciones, valores, actitudes y necesidades que se generan en la interacción pedagógica.

La importancia en la práctica reflexionada, que incorpora la observación, el análisis y la reconstrucción del hecho educativo en y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctico en el cual la teoría es la que le otorga sentido y significado a la práctica, respaldando nuestro actuar y en cada actividad, juego o sesión de clase, construir el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, elemento característico de un buen profesional.

Como también conocimiento de los valores morales ya que si ello no podemos ser buenos formadores en la educación, al principio de la práctica no se es muy competente para observar, reflexionar y tomar correctivos adecuados al final de la práctica, cuando ya se es más competente para observar, reflexionar y tomar correctivos se demuestra la capacidad de análisis y de toma de decisiones autónomamente, desarrollando formas más efectivas para la corrección de errores por medio de la reflexión, continuo mejorar, con pinceladas para mejorar la pedagogía.

Ya que al pasar el tiempo se modificó la forma de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Así mismo la vida social ya que es reflexiva tiene la propiedad de cambiar, con el cambio de nuestros conocimientos y pensamientos, con los que se crean nuevas formas de vida que su vez pueden ser reconstruidas ya que se imponen la clase, los temas y el material a utilizar Las nuevas técnicas de que el alumno aprenda más fácil y efectiva.

Implementando nuevas estrategias de enseñanza han logrado una mejora en el desarrollo de los aprendizajes de los jóvenes, es indispensable que aprendan y que tenga oportunidades para desenvolverse, ya que es la función de las escuelas y maestros en preparar a los alumnos con habilidades y actitudes que puedan utilizar y aplicar en su vida diaria, frente la sociedad a la que se va enfrentar.

Lo importante es que debemos rescatar de nuestras experiencias los errores cometidos y que nos sirvan para mejorar nuestra forma de enseñar y relacionarnos con los alumnos. El profesor debe de estar en constante innovación y capacitación conforme pasan los días y los años ya que la educación y la enseñanza nunca se va a mantener a un solo ritmo al contrario

también se modifica y cambia, por lo tanto, se seguirán buscando nuevas expectativas y estrategias de enseñanza, para un mejor desarrollo y aprendizaje del alumno.

Ya que la actual crisis de valores que se observa en muchos de los alumnos es debido precisamente al deterioro y los años de abandono de este tan importante ministerio, pero sobre todas las cosas por la imposición de consignas, dogmas y principios encaminados a sostener el carácter “socialista” de la revolución.

El día a día en el aula, la superación, la interrelación con los alumnos y demás profesores de la escuela, la familia y la sociedad, nos va llevó a perfeccionar la práctica docente de forma tal que puedan adquirir las habilidades y métodos necesarios para proveer sus conocimientos con la mayor efectividad dentro del aula, pero no de una forma dogmática, sino incitando a los alumnos a la crítica y a la reflexión.

Debemos encaminar nuestra enseñanza a evitar que los alumnos se sometan de forma pasiva a la autoridad del maestro y acepten como un dogma cualquier criterio, ya que esto, unido a la concepción de la memorización como el más alto logro intelectual nulifican la capacidad de aprender a los alumnos y niegan la posibilidad de superación del maestro, ya que este no siente la necesidad de investigar o de rediseñar su práctica docente en la búsqueda continua de su mejoría y mucho menos en la transformación de la escuela.

La práctica docente es una etapa importante en nuestro proceso educativo a futuros profesores ya que aprender solo teóricamente considero que nos quedamos cortos con esa enseñanza pero si la ponemos en práctica ampliamos nuestros conocimientos y nuestras experiencias se van tornando más complejas y adquirimos mas ya sean positivas o negativas.

La práctica docente es un proceso que invita a pensar, diseñar y desarrollar acciones pedagógicas con la intención de inducir a la transformación de la vida de los estudiantes en un marco de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a tener.

En este proceso de poner en práctica los aprendizajes es necesario tener claro que los procesos educativos deben desarrollarse bajo el pensamiento del constructivismo, pensamiento que se caracteriza por tener al alumno como elemento más importante pues permite a que sea él el protagonista de su propio aprendizaje auxiliado por el docente, quién debe prepararse, planificar, diseñar estrategias innovadoras, utilizar técnicas y herramientas que hagan más fácil los aprendizajes en ambiente donde más que recibir conocimientos aprendan haciendo y reflexionando.

El hecho de que sea una práctica pedagógica no significa que el docente practicante no se prepare, al contrario se debe convertir en un guía, un orientador, un facilitador y si se logra la mediación sería excelente para poder interactuar y comunicar los saberes que en su momento se convertirán en un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos que desarrollaran las habilidades, destrezas y capacidades de desempeño de los estudiantes demostrando con ello el logro de las competencias de curso, de grado o de nivel.

Para que un docente-practicante se desempeñe bien es importante tomar en cuenta una buena preparación, académica, formación en valores y ante todo debe tener vocación pues de esta manera su intención se centrará en su quehacer de calidad que requiere los procesos educativos de calidad.

Capítulo V

5. Lecciones aprendidas

Inducción:

- Introducción por parte de los estudiantes acerca de los elementos curriculares a desarrollarse durante la práctica.
- Ser encargados de un grupo de estudiantes es una responsabilidad bien fuerte para uno de practicante por la prioridad de manejar el grupo.
- La buena instrucción que prácticamente el asesor nos dio a conocer para poder realizar la práctica docente fue eficiente.

Análisis: primeramente nos informamos de los elementos curriculares en los cuales nos basamos, y esto ayudo a tener buenos cimientos informativos, se dio la prioridad de ser encargados del grupo con quien se inicio a trabajar y todas las primeras instrucciones dadas por el asesor fueron eficientes.

Investigación

- La priorización en buscar el lugar adecuado donde realizar la practica debe ser el lugar que nosotros consideremos que lo necesita y tenemos que realizar un buen trabajo.
- Organizar nuestro tiempo para poder elegir e investigar un centro educativo que cuente con las expectativas que queremos mejorar.
- La conceptualización de temas los diferentes conceptos que se utilizaron durante la práctica, encontradas en libros, internet, diccionarios.

Análisis: la búsqueda adecuada para desarrollar la práctica docente fue elemental ya que muchos de nuestros compañeros por dejarlo a última hora tuvieron dificultades al encontrar el establecimiento. También es importante tener un tiempo específico para la indagación de los temas de la práctica docente, para la ampliación de nuestros conocimientos.

Observación:

- Nos damos cuenta que por la falta de docentes en muchos establecimientos que no cubren a los tres grados sino que solo existen dos, por ello muchos directores nos dejan encargados de un grado.
- Los profesores nos proporcionan a los alumnos practicantes, sugerencias para una enseñanza efectiva y adecuada a las características. Conocer nuevas técnicas y estrategias
- La comunicación constante al docente titular fue de una forma buena y facilito la buena relación dentro y fuera del aula.

Análisis: Al observar los establecimientos en los que participaron dentro de la práctica docente nos dimos cuenta las necesidades de falta de docentes en los cuales muchos de nosotros estuvimos apoyando completamente un grado, en la cual a muchos se les facilito en la comunicación eficaz con los maestro y entre alumnos.

Auxiliatura:

- Mantener una postura firme y ser responsable ante los alumnos y con la maestra de práctica ayuda como también el respeto mutuo entre alumnos y docentes.
- La interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, la intervención que se da de forma inesperada, permitiendo al practicante requerirse de habilidades y cualidades particulares para realizar un buen apoyo para el desarrollo de la clase.

- Desarrollo de conocimientos y una verdadera comunicación interpersonal con maestros y alumnos dentro de la institución y comunidad exterior es muy efectivo.

Análisis: ser responsable dentro del aula es importante para que los alumnos tengan un buen reflejo del docente practicante, para mantener un orden y ser mantener una buena interacción entre los elementos pedagógicos dando así una educación significativa.

Planificación:

- Tener en cuenta la planificación es importante ya que estar impartiendo clases sin planificación no se ahorra tiempo se pone nervioso y todo se descontrola.
- Aprender y comprender el plan de formato establecido por el centro educativo para la mejor planificación.
- El planificar , ya que es un gran ahorro de tiempo dentro de la clase, porque en lo personal me ayudó mucho poder comprender que llevar algo preparado y listo para desarrollar en la clase es de gran ayuda tanto para el docente como para el alumnado.

Análisis: para nuestra formación docente es importante mantener un plan de acuerdo a las actividades que se vaya a dar, y de esa manera no se desorientan de acuerdo a las intenciones o indicadores a lograrse.

Preparación:

- Muchas veces los docentes como saben que estamos en un nivel universitario, nos dejan planificar actividades del establecimiento.

- Durante la práctica investigaba las palabras que no sabía el significado consultaba otros libros, en la internet. Y estaba preparada cuando llegaba a impartir mi clase y me preparaba todos los días toba mí tiempo en otras actividades, que tenga que realizar con los estudiantes de la telesecundaria de Choven.
- Buscar estrategias para la preparación de pedagogía activa y participativa. Un aspecto clave para el frecuente progreso que hace cada estudiante en aprender las materias.

Análisis: Tener una buena preparación académica, es importante en todos los ámbitos en los cuales nos desenvolvemos, y si pensamos que no tenemos la preparación acorde a la situación debemos de prepararnos de acuerdo a las circunstancias buscar en todos lados la información, prepararnos es importante.

Ejecución:

- Actuar sabiamente es importante para no tener cualquier malentendido dentro de los alumnos como entre docentes para mantener el orden.
- El desarrollo de clases con más conocimientos y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico y que tiene como objetivo obtener un resultado, de la educación objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica.

Análisis: tener una comunicación eficiente, y desarrollar los contenidos de acuerdo a las estipulaciones y normas dadas por el profesor asesor es importante y no tener conflictos en las cuales debemos mantener recursos y dar mejores procedimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación

- La evaluación desde el punto de vista del constructivismo, se concretiza a través de las técnicas de la: a) Observación, y b) De desempeño.

- El progreso en el aprendizaje que fue verificado en diferentes momentos del proceso.

- La elaboración de los distintos instrumentos utilizados dentro de los procesos, nos permitió la valoración objetiva de los estudiantes de los diversos establecimientos.

Análisis: comprender las formas de aprendizaje de los alumnos es importante ya que los jóvenes por ser diferentes su estructura de aprendizaje, será diferente pero como profesionales debemos de verificar si la información acerca de los temas, están siendo bien comprendidos, elaborando instrumentos de valoraciones de acuerdo al nivel.

Capítulo VI

6. Propuestas de mejoras de la práctica docente

- ✓ Para mejorar la labor docente se debe mantener una actualización básica en esta profesión es necesario dedicar tiempo y hacerlo en diferentes tipos de formación e innovación.
- ✓ Para mejorar la práctica docente es necesario tener una actitud comprometida en la cual es responsable de las acciones a realizar como también del abordaje de la misma por ello recomiendo informarse y actualizarse para no tener problemas con el abordaje de las clases y temas que se faciliten con estudiar un poco más.
- ✓ Es importante que la formación sea verificada, para asegurar que se traduce en mejoras en el aula y en el perfeccionamiento docente. Para mejorar la labor docente se debe mantener una actualización básica en esta profesión es necesario dedicar tiempo y hacerlo en diferentes tipos de formación e innovación, para asegurar que se traduce en mejoras en el aula
- ✓ Supervisión del trabajo que realizaran los futuros docentes al desarrollar el proceso de la práctica docente
- ✓ Gestionar capacitaciones a los docentes sobre los diferentes tipos de planificaciones.
- ✓ Dedicar un mayor tiempo obligatorio y supervisado para la práctica docente.
- ✓ Seguir implementando la práctica docente a través de métodos y técnicas específicas, elaboración de materiales didácticos y el empleo de las nuevas tecnologías.
- ✓ Que exista una supervisión de calidad para que se le informe a alumno practicante sus debilidades a mejorar

- ✓ El trabajo docente no es un trabajo lineal ni fácil. Está lleno de equívocos e imágenes contradictorias que recuerda la figura del profesor, con un continuo de representaciones no siempre conscientes, que se suceden como representaciones colectivas.

- ✓ Por ello proponemos que se den múltiples contrataciones, alianzas, consensos, mejores relaciones maestro- alumno, maestro - dirección, maestro - padres de familia. Tratar la práctica de valores, costumbres, sentimientos, creencias, cultura, hábitos, expresiones.

- ✓ Mejorar las estrategias de enseñanza para el buen aprendizaje.

Conclusiones

- ☞ La sistematización de la práctica docente es un proceso que actualmente alberga mayores expectativas en el ámbito institucional pero fundamentalmente, los conocimientos adquiridos como son las herramientas metodológicas que bien vale la pena incorporar, esto debido a que en el caso nuestro, Entonces esta metodología de sistematización de experiencias nos va a permitir controlar, sugerir, aportar soluciones, organizar, solucionar, emitir sugerencias, solicitar apoyo a otras instancias y elaborar informes. Es decir, adoptar un nuevo cambio de conducta de manera positiva con miras a alcanzar la excelencia educativa.
- ☞ Realizar una buena sistematización sobre la práctica docente es contribuir con una visión tan grande que es la mejora de la educación, recuerdan que un pequeño proyecto es el comienzo para lograr un gran objetivo
- ☞ Finalmente con el producto de la sistematización de la práctica docente comprendimos, que es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de la reconstrucción y ordenamiento, se descubre o explicita la lógica de los procesos vividos.
- ☞ Definitivamente el firmamento de la presentación de nuestra sistematización nos parece muy bien, ya que nos permitió verificar las deficiencias dadas en el proceso de la docencia, como una buena alternativa de mejora y solución.
- ☞ La actualización, la superación y la transformación es un compromiso, ya que es una conciencia que adquirimos en la práctica docente. Hoy en día no basta ser un/una profesora de grupo, sino que debemos de prepararnos para inspirar confianza y seguridad en los estudiantes y la sociedad.

- ☞ De acuerdo a lo debatido entre los integrantes de este grupo prácticamente consideramos que los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de la sistematización de la práctica docente que hemos plasmado en este documento hemos aportado del enfoque pedagógico en la visión procedente de la educación, fueron los que nos proporcionaron a través de la sistematización de experiencias educativas, los conocimientos adquiridos como son las herramientas metodológicas que bien vale la pena incorporar.
- ☞ Entonces esta metodología de sistematización de experiencias nos va a permitir controlar, sugerir, aportar soluciones, organizar, solucionar, emitir sugerencias, solicitar apoyo a otras instancias y elaborar informes. Es decir, adoptar un nuevo cambio de conducta de manera positiva con miras a alcanzar la excelencia educativa.
- ☞ La sistematización permite tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos con el fin de comprender y mejorar nuestra propia práctica. Asimismo sirve de base para la teorización y la generalización y para extraer enseñanzas y compartirlas.

Recomendaciones

Recomendaciones a la Universidad Panamericana

- Que el coordinador de la universidad aplique estrategias de mejora para la supervisión de la práctica docente en los diferentes establecimientos para mejorar la educación.
- Que la universidad siga generando apoyo a estudiantes que buscan la formación docente en el campo de la educación.
- Que la universidad diseñe y genere nuevas metodologías en la orientación del proceso de la práctica docente.
- Que la universidad panamericana se enfoque en verificar la supervisión del proceso de la práctica docente para mejorar la calidad educativa en los centros donde ejecutan la actividad.
- Que la universidad se involucre a tener una consante comunicación con los directores donde se realiza la práctica docente.

Recomendaciones a directores

- Que todo director implemente nuevos proyectos para el bienestar de los jóvenes como también para el establecimiento y así tengan la oportunidad de participar en proyectos que le interesen y se sientan activos al poner en práctica sus habilidades.
- Transformar los obstáculos en objetivos de aprendizaje, para tener una educación de calidad, logrando así las metas propuestas para cada docente.

- Coordinar acciones y estrategias pedagógicas que permitan la construcción progresiva de las competencias de las áreas curriculares para el progreso de los alumnos en cada ciclo escolar.
- Que apoyen en mantener un liderazgo y una gestión escolar de excelencia; fijando estándares claros proporcionando formación, selección y preparación de cada docente.
- Enfocar y mejorar un buen desempeño de los estudiantes, para así reducir las tasas de deserción escolar, y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo, facilitando el avance en la implementación de estrategias.

Recomendaciones a los docentes

- ✓ Verificar si los términos que el docente imparte son los adecuados al proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Es necesario que el docente construya espacios de diálogo que permitan la interacción entre los miembros del grupo y los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ El docente debe promover a los estudiantes una ejercitación de operaciones de pensamiento y habilidades cognitivas. La cognición inicia con la percepción y es seguida por el procesamiento de la información.
- ✓ Que el docente considere a lo largo del curso la realización de ajustes pertinentes a las necesidades educativas de los alumnos y al nivel de aprendizaje en el que se encuentran.
- ✓ El docente sea visionario, viendo el futuro pero nunca olvidando el presente.

Recomendaciones a padres de familia

- ☞ Siendo los padres de familia las bases fundamentales de la primera educación y formación de los hijos, el deber de estar al tanto de las calificaciones de los hijos. Por ello estar relacionado y en constante comunicación con los docentes y verificar siempre la compañía de sus hijos para que no tengan problemas antisociales, saliendo del control paternal.
- ☞ Colaborar con los maestros, elaborando planes que ayudan al mejoramiento del establecimiento previniendo todo tipo de problemas que acechan a los estudiantes.
- ☞ Los padres hoy día debemos estar en constante comunicación con los hijos es una de las bases fundamentales, ya que de esa manera nuestros hijos podrán informar y comunicarse entre el trió educativo de una manera eficaz dando a conocer sus problemas o situaciones diversas que sucede en su aula, escuela, y la calle de esa forma tendrán los padres como respaldarlo y aconsejarlos en todo momento.
- ☞ Mantener la asistencia en las reuniones que realiza el instituto educativo para mantenerse informado de las actividades que realice el centro educativo y las participaciones que tienen sus hijos en las mismas actividades o las aportaciones que se deba realizar.
- ☞ Es recomendable velar por el estado físico del establecimiento para ayudar a que la misma se encuentre en buen estado y los jóvenes se encuentren seguros en esa área así mismo ayudar en las gestiones para ampliar el establecimiento contando con lo necesario para que los jóvenes y padres de familia estén satisfechos en los avances de su comunidad y la calidad educativa de sus hijos.
- ☞ Velar por la compañía de los jóvenes es de mayor interés e importancia ya que las influencias son cada vez son más fuertes en este tiempo, sabiendo quienes son los compañeros, amigos de

nuestros hijos mantendremos la información de donde se encuentren y con quien se encontrarían realizando tareas.

- ☞ Mantener una buena comunicación y verificar constante mente la educación de los hijos con la maestra es importante para que al final del ciclo escolar no existan malos entendidos o surgimientos de que deja clases, es mejor verificar durante el proceso del ciclo y cerciorarse de las calificaciones y el comportamiento del adolescente.

Recomendaciones a estudiantes Universidad Panamericana:

- Prepararse y actualizarse a diario para cambiar tu vida y la de los demás, con buenas enseñanzas para una mejor Guatemala.
- Ser un modelo puntual, responsable y portar uniforme adecuada dentro de las instalaciones educativas

A los alumnos de los distintos Institutos:

- Luchar, ser puntual y responsable para ser un mejor estudiante exitoso recuerde que todo lo que haga, desde lo más mínimo hasta lo más grande se debe hacer con ganas y no importando quien sea tu maestro de clase
- Que busquen la manera de participar y motivarse ya sea mediante logros, objetivos, gusto o conveniencia para descubrir nuevos aprendizajes significativos.
- Se recomienda a los alumnos tener una buena actitud, ser atenta y activa

Referencias bibliográficas

Informe final de práctica docente 2013

Registros o archivos del establecimiento donde se realizó la práctica docente.

AGUERRONDO, Inés (2002). La política educativa y la cuestión docente en América

BALLÓN, José Carlos (1999). Un cambio en nuestro paradigma de ciencia.

Becher, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona. Gedisa.

COHEN, Louis y MANION, Lawrence (1990). Métodos de investigación educativa, Madrid, La Muralla.

CUENCA, Ricardo (2003). El compromiso de la sociedad civil con la educación. Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente en Lima.

Coraggio, J.L. (1996). Reforma pedagógica: eje del desarrollo de la enseñanza superior. Universidad Nacional de General Sarmiento. Documento interno.

ELLIOT, John (2000). La investigación-acción en educación, Madrid, Morata.

GIDDENS, Anthony (2001). «Ciencias sociales y globalización». En, Desigualdad

Fernández, L. (1982). Asesoramiento pedagógico institucional. Una propuesta de encuadre de trabajo. (1ra. Parte). En Revista Argentina de Educación Año II no. 2. Buenos Aires. AGCE.

González Díaz, Carlos y Leonardo Sánchez Santos. Educación Médica Superior 17(4), 2003. El diseño curricular por competencias en la educación médica.

González Díaz, Carlos y Leonardo Sánchez Santos. Educación Médica Superior 17(4), 2003. El diseño curricular por competencias en la educación médica.

- Howard Gardner. Estructuras de la mente. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica. 1993
- IANNI, Octavio (2001). «Las ciencias sociales y la modernidad - mundo». En, Desigualdad y globalización. Cinco conferencias. Buenos Aires, Universidad de
- Jaques Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Unesco. 1996.
- JARA, Oscar (2001). Desafíos de la sistematización de experiencias. Ponencia presentada en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, Cochabamba, Intercooperation. KYMLICKA, Will (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona, Paidós.
- Lucarelli, E. (1998). La Didáctica de Nivel Superior. Buenos Aires.
- Lucarelli, E. (2007). La teoría y la práctica en la universidad: los que innovan en las aulas.
- MARCHESI, Álvaro y MARTÍN, Elena (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza editorial.
- MUÑOZ, Fanni (1998). El bosque o el árbol. Balance sobre sistematización de experiencias de desarrollo, Lima, Escuela para el Desarrollo.
- POGRÉ, Paula (2002). ¿Cómo achicar la brecha entre la teoría y la práctica.
- POPKEWITZ, Thomas (1997). Sociología política de las reformas educativas.
- Pozo, Mauricio Ignacio (1999). Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza editorial.
- TEDESCO, Juan Carlos (2002). Profesionalización y capacitación docente.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

ANEXOS

FOTOS DE ACTIVIDADES COCURRICULARES, E INSTITUCIONALES:

Telesecundaria aldea Chiticoy Rabinal, B. V



Fuente: actividad de la celebración del día de la madre en la telesecundaria Chiticoy



Fuente: charla acerca del calentamiento global con los alumnos en el establecimiento de INEBT. Chiticoy.

Ineb telesecundaria aldea nimacabajnstitucionales:
Participación en las actividades del corpus cristi.



Cocurriculares:
Celebración del aniversario y clausura de la práctica.



Ineb jornada vespertina



Actividad institucional Promoviendo la Cultura



Actividad Institucional Promoviendo la Cultur



Actividades Co-curricular.

Fuente: En la actividad curricular se realizaron algunos materiales didácticos para el rincón de matemática esto se realizó con el fin en que los alumnos puedan observar.





Fuente:

Las actividades institucionales realizados en el Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria Del **Caserío ChitomaxCubulco Baja Verapaz** fue el día de la madre donde llegaron otras comunidades a participar, esta actividad se desarrolló de una manera muy bonita ya que llegaron algunos centros educativos del área rural.

Lista de cotejo

No.	Estudiante	Actividades			
		1. Desempeño en clase 2. Participación en clase 3. Lectura del texto de la sesión 4. Interés en el tema			
		Muy bien	bien	regular	mal
1	Burrero Alvarado, JosselynYulissa	x			
2	Cao Ixpatá, Edgar Romeo		x		
3	Cortez Ruiz, Blanca Carolina		x		
4	Hernández Ixpatá, Roselda Aracely		x		
5	Hernández Tecú, María Magdalena	x			
6	Ixpatá Jerónimo, Josué Esteban		x		
7	Jerónimo González, Rosa Amanda	x			
8	Jerónimo Mijangos, Arnold David Bernabé	x			
9	López Piox, Edgar Geovany		x		
10	Osorio Ruiz, German Elías David	x			
11	RaxcacóTiú, Ana Lidia		x		
12	Sánchez Chen, Delmy Yadira Judith		x		
13	ValeySacol, Kevin Orlando		x		

Perfil del Estudiante.

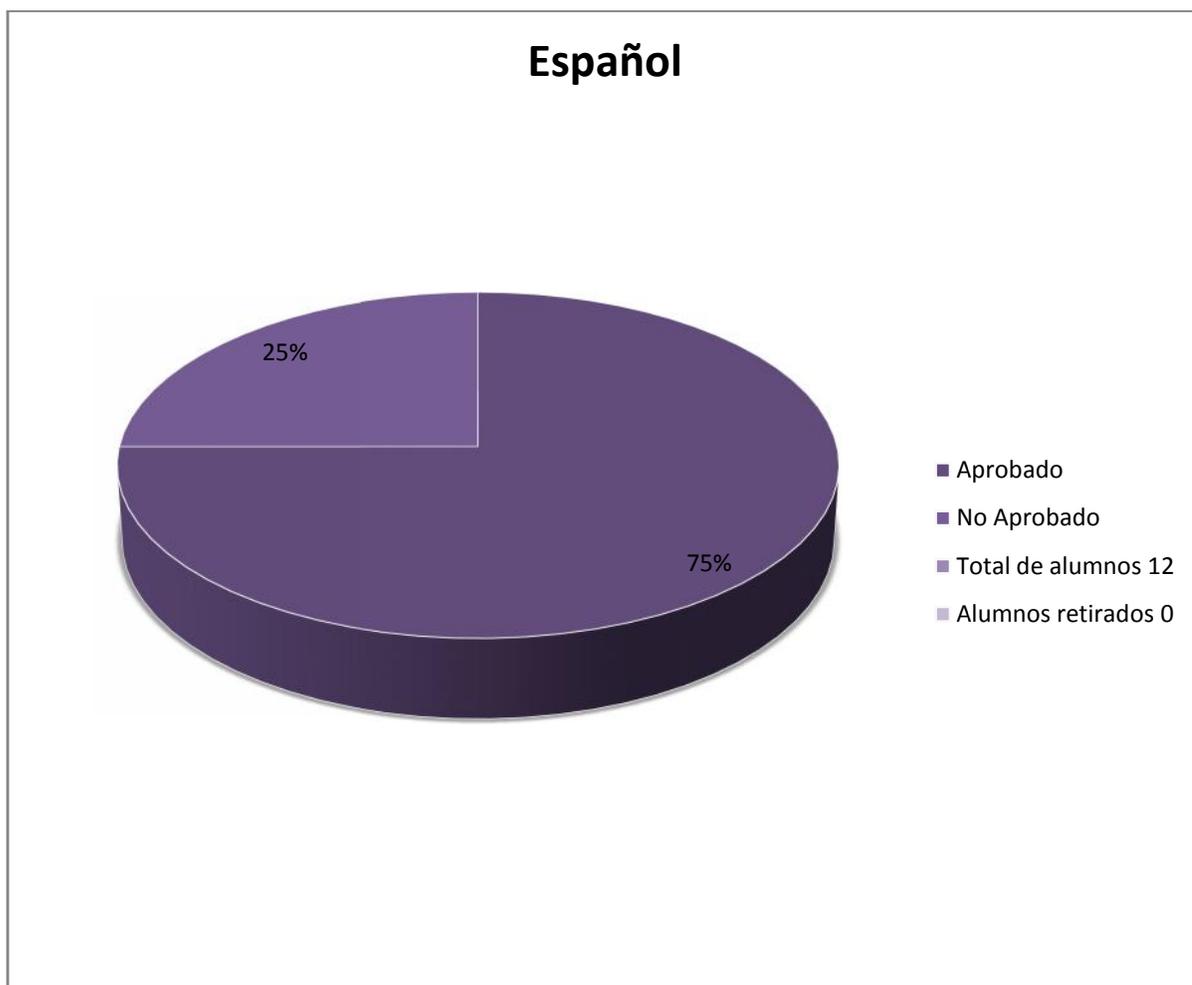
No.	El Instituto aspira a formar alumnos:
1	Orientados a la excelencia, exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.
2	Integrados con el mundo actual, bilingües y cómodos en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
3	Honestos, justos y respetuosos de los demás y del entorno.
4	Creativos, disciplinados y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.
5	Responsables ante sí mismos, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.
6	Qué sea gestor de su propio aprendizaje.
7	Qué construya Nuevos conocimientos.
8	Qué conserven la práctica de valores espirituales, cívicos éticos y morales.
9	Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de desarrollo humano.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA ALDEA DE CHITICOY

RESULTADOS DEL PRIMER TRIMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2013

GRAFICA DE RESULTADOS DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LOS NUCLEOS 1, 2, 3, DE ESPAÑOL.

SEGUNDO BASICO



GUADALUPE COLOCH COLOCH

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA ALDEA
CHITICOY

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS ESPAÑOL

LICDA: NIDIA LISSETT CAMO SIS

MAESTRA PRACTICANTE: MÓNICA GUADALUPE COLOCH COLOCH

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____ CLAVE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____ SECCIÓN: _____

Nombres	ASPECTOS A EVALUAR					VALOR 1 A 5 PUNTOS
	EXPOSICION, EXPLICITA.	TONO MODERADO AL HABLAR.	DICCION AL HABLAR	MATERIAL DE APOYO PARA SU EXPOSICION	ORTOGRAFIA Y CALIGRAFIA	
Jolvin						
Henry						
Carlos						
Lesly						
Deysi						
Lidia						
José						
Douglas						
Aura						
Dany						
Byron						
Ofelia						

INSTRUCCIONES: Responde correctamente los siguientes cuestionamientos utilizando lapicero azul o negro.

Valor de cada respuesta correcta 10 puntos.

1) Escribe los 3 niveles de comprensión lectora.

2) Explique que es el predicado y de un ejemplo.

3) Escriba la diferencia entre la tilde diacrítica y la tilde enfática.

4) Elabore un cuadro sinóptico de la prensa y televisión vistos en clase.

5) Escriba las características de las leyendas.

6) Que es un mito.

7) Agregue la silaba que corresponda en cada palabra.

8) Que es una moraleja.

9) Diferencie la vocal atona y la vocal tónica.

10)Escribe 2 palabras de origen indígena.

SESION 11

TITULO: COMUNICACIÓN A DISTANCIA.

TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE INFORMAN Y DIVIERTEN.

INTENCION: COMENTARIOS ORALES ACERCA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICACIÓN A DISTANCIA

En la actualidad los medios de comunicación social, llamados también medios masivos de comunicación, desempeñan un papel muy importante en la vida diaria, pues por medio de ellos un gran número de personas se mantiene informado de los acontecimientos políticos, económicos, deportivos, culturales, humorísticos, artísticos, casi en el momento en que están sucediendo los hechos.

Los medios de comunicación no solo informan, sino forman opinión, proponen nuevas formas de conducta y crean necesidades materiales y sociales, dicho de otra manera, contribuyen al avance o retroceso de la sociedad.

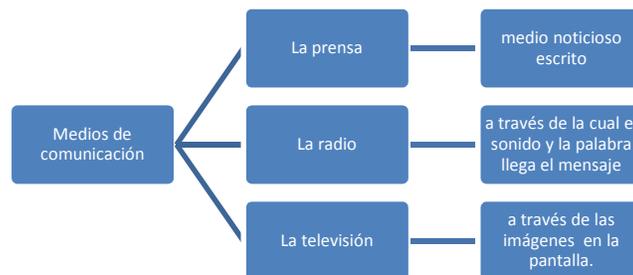
La prensa la radio y la televisión son los medios que tiene mayor importancia en la sociedad mexicana.

La prensa: al inventar Gutenberg la imprenta.

La radio: es un medio de comunicación social a través de la cual el sonido y la palabra reivindican o enajenan individual y socialmente en función de los fines para los cuales son utilizados:

Televisión es un medio de comunicación social que a través de las imágenes que puede proyectarse por medio de una pantalla.

DEL CONTENIDO MAS



Ejercicio: escribe en tu cuaderno los medios de comunicación que existe en tu comunidad.

Tarea: realiza lo que te indica la guía 1. Responder las 5 preguntas. 2. Realiza un comentario acerca de los medios de comunicación social tomando la siguiente estructura, a) asunto b) opinión personal, c) conclusión.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7 :30 8: 20	2º. Matemáticas Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Español Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Matemáticas Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Español Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Matemáticas Catedrática MÓNICA COLOCH
8 :20 9: 10	2º. Biología Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Expresión y apreciación arts. Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Lengua extranjera ingles. Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Física Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Física Catedrática MÓNICA COLOCH
9: 10 10:00	2º. Español Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Matemáticas Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Español Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Matemáticas Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Español Catedrática MÓNICA COLOCH
10:00 10:20	R E C R E O				
10:20 11:00	2º. Ciencias sociales: historia universal II, geografía, civismo. Catedrática NIDIA CAMO	2º. Biología Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Ciencias sociales: historia universal II, geografía, civismo. Catedrática NIDIA CAMO	2º. Ciencias sociales: historia universal II, geografía, civismo. Catedrática NIDIA CAMO	2º. Química Catedrático FELICIANO PEREZ
11:00 11:40	2º. Lengua extranjera ingles. Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Educación Tecnológica Catedrática NIDIA CAMO	2º. Educación física Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Química Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Lectura
11:40 12:20	2º. Lengua extranjera ingles. Catedrática MÓNICA COLOCH	2º. Educación Tecnológica Catedrática NIDIA CAMO	2º. . Educación física Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Química Catedrático FELICIANO PEREZ	2º. Expresión y apreciación artística Catedrática MÓNICA COLOCH
12:20 12:30	L I M P I E Z A				

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Se utilizara la técnica de lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes en relación al tema a trabajar.

- ¿Qué son los medios de transporte?
- ¿Para que nos sirven los medios de transporte?

- NUEVOS CONOCIMIENTOS:

VIAS Y MEDIOS DE TRANSPORTE.

Se le llama también Medio de traslado de personas o [bienes](#) desde un lugar hasta otro. El transporte comercial de personas se clasifica como servicio de pasajeros y el de bienes como servicio de mercancías. Como en todo el mundo, el transporte es y ha sido en [América](#) un elemento central para el progreso o el atraso de las distintas civilizaciones y culturas.

- EJEMPLIFICACIÓN:

Diferentes Medios De Transporte:
En general se utilizan cinco modos de transporte: acuático, por carretera, ferroviario y aéreo.



- **EJERCITACIÓN:**

- ¿Cuál es la diferencia de los diferentes medios de transporte?

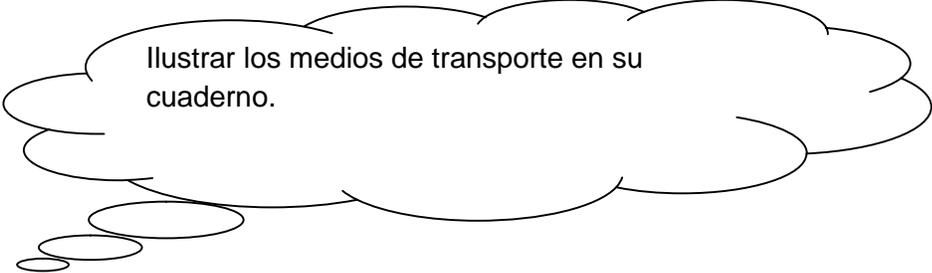
- **APLICACIÓN:**

En grupo los estudiantes realizaran diferentes medios de transporte que existen.

- **EVALUACIÓN:**

Realizar una investigación sobre los medios de transporte que existen e ilustrarlos. Trabajarlo en hojas tamaño carta.

- **TAREA:**



Ilustrar los medios de transporte en su cuaderno.

PLAN DEL DIA DE LA MADRE

I PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
Aldea chiticoy

DIRECCION: Aldea Chiticoy Rabinal, Baja Verapaz

GRADOS: 1ero., 2do., y 3ero Básico

ACTIVIDAD: CELEBRACIÓN DIA DE LA MADRE

RESPONSABLES:

Profa. Nidia LisetthCamó
Profa. Luisa Guadalupe Melchor
Pract. Dulce María Cristina ColochChen.
Pract. Rosa Melida Osorio Cahuec.
Pract. Mónica Guadalupe ColochColoch.

DIRECTORA: Profa. Nidia LisetthCamó

FECHA DE EJECUCION: 09 de mayo de 2013.

No. DE PARTICIPANTES: Docentes 2
Maestros Practicantes 3
Alumnos y alumnas 36

II JUSTIFICACION: La celebración del día de la madre es una actividad muy especial en el Instituto de Telesecundaria en la comunidad de Chiticoy. En dicha actividad resaltamos la importancia que tienen las madres en nuestro ámbito ya que son un pilar muy importante para la sociedad. Los alumnos y docentes planifican diversas actividades como dinámicas, dramatizaciones, entrega de regalos y otros, para compartirlas con las madres de los estudiantes.

III OBJETIVOS

GENERALES:

Planificación diaria

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: INEB Telesecundaria Aldea

Nimacabaj

NIVEL: medio GRADO: segundo básico SECCIÓN: única

ÁREA CURRICULAR: ciencias sociales Periodos: 1 periodo FECHA: 1 de abril del 2013

DOCENTE DE PLANTA: Carmela Tecú Sacol PRACTICANTE: Mayra Leticia Tecú de paz

No.	CONTENIDO	TEMA	INTENCIÓN DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
					-Humanos: -Materiales:	Oral y escrita

OBSERVACIONES: _____

f. _____

Mayra Leticia Tecú de Paz
PSE en Psicología UPANA

Vo. Bo. _____

PEM Carmela Tecú Sacol
Facilitadora de grado

f. _____

Lic. Fabio Misael Raxcaco Xitumul
Director INEBT

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA. ALDEA CHITICOY BAJA VERAPAZ.

CICLO ESCOLAR 2013

PLANIFICACIÓN POR NÚCLEO DE APRENDIZAJE Volumen I

Mediador: Nidia Lissett Camó Sis. **Practicante:** Mónica Guadalupe Coloch Coloch

Núcleos No: 1, 2, 3 **Ciclo Escolar:** 2013 **Grado:** Segundo Básico

Fecha Comprendida: _____ **Numero del contenido** 1 al 15 **Asignatura:** Horizonte del Español

No sesión	Titulo	Contenido	Intención Didáctica	Competencia	Modificador Sustancial
11.	Comunicación a distancia	Medios de comunicación que informan y divierten	Comentarios orales acerca los medios de comunicación	Explicar, demostrar, participar	
12.	Datos inolvidables	Taller de lectura y redacción	Registros de contenido más general	Escribir, analizar	
	Estamos en el aire		Comentarios orales acerca de un programa radiofónico cultural	Leer, Redactar, formular	

13.		Lenguaje de la radio	Comparar programas de radio	Leer, comentar, participar	
14.	Al ritmo de la música	Los programas musicales	Identificación de modismos en programas de radio	Leer, comentar, participar	Los jóvenes presentaran un programa radial.
15.	Como dice el dicho	Presencia de modismos en los programas de la radio			

F _____

F _____

Mónica Guadalupe Coloch C.

Nidia LissettCamó sic

SELLO

PLAN SEMANAL

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica- INEB-JV.

Curso: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **Grado:** Segundo **Secciones:** " B ".

Bimestre: I **Fecha:** 1 al 05 de abril 2013

Catedrático: Damaris Desirée García García. **Practicante:** Astrid Alejandra Morales Cortez.

COMPETENCIAS:

1.

Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.
--

INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
Relaciona las formas de producción,	Niveles de vida de la población en asentamientos	Establecimiento de la relación entre los diferentes niveles de	Interrelación de las formas de producción y	-Elaboración de diferentes medios de transporte. -Explicación de los medios de comunicación	-papelgrafo -marcadores	-escrito.

distribución y consumo con el desarrollo y el subdesarrollo de la población en los espacios geográficos de América.	humanos y espacios geográficos.	vida de la población en asentamientos humanos y espacios geográficos	distribución con el nivel de desarrollo.	enfocándose a uno. -Exponer un sitio turístico. -Elaboración de un cuadro comparativo sobre el desarrollo y subdesarrollo	-Humanos. -Humanos -Cuaderno	
---	---------------------------------	--	--	---	--	--

F: _____

Damaris Desirée García García.

Maestra de planta

F: _____

Astrid Alejandra Morales Cortez.

Practicante

F: _____

Vo.Bo. Director.