

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de  
Guastatoya, El Progreso**

Dámaris Rubialy Beltetón Arriola  
Maritza Yaneth Carranza  
Odra Estivali Casasola Castro  
Jackelyn Vannessa Díaz Aristondo  
Débora Eunice Ibáñez Morán  
Lilian Nohemi Izaguirre Cruz  
Marta Julia Oliva Archila  
Claudia Jeaneth Sánchez Grajeda  
Dina Rosario Vergara Méndez  
Delfina Noelia Vidal Pérez

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de  
Guatatoya, El Progreso**

Dámaris Rubialy Beltetón Arriola  
Maritza Yaneth Carranza  
Odra Estivali Casasola Castro  
Jackelyn Vannessa Díaz Aristondo  
Débora Eunice Ibáñez Morán  
Lilian Nohemi Izaguirre Cruz  
Marta Julia Oliva Archila  
Claudia Jeaneth Sánchez Grajeda  
Dina Rosario Vergara Méndez  
Delfina Noelia Vidal Pérez

Guatatoya, El Progreso, junio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán**

Coordinador Regional

**Lic. Maynor René García**

Coordinador de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

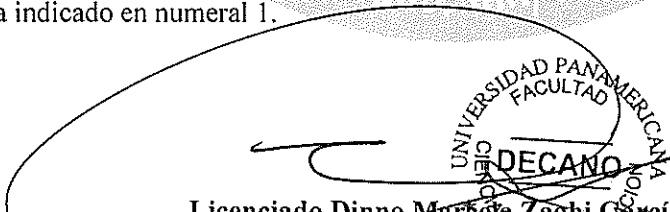
**ASUNTO:** Dámaris Rubialy Beltetón Arriola  
Maritza Yaneth Carranza  
Odra Estivali Casasola Castro  
Jackelyn Vannessa Díaz Aristondo  
Débora Eunice Ibáñez Morán  
Lilian Nohemi Izaguirre Cruz  
Marta Julia Oliva Archila  
Claudia Jeaneth Sánchez Grajeda  
Dina Rosario Vergara Méndez  
Delfina Noelia Vidal Pérez

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 31 de Agosto 2013.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de Guastatoya, El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**DECANO**  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.  
Guatemala, treinta de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de Guastatoya, El Progreso** Presentado por los estudiantes: Dámaris Rubialy Beltetón Arriola, Maritza Yaneth Carranza, Odra Estivali Casasola Castro, Jackelyn Vannessa Díaz Aristondo, Débora Eunice Ibáñez Morán, Lilian Nohemi Izaguirre Cruz, Marta Julia Oliva Archila, Claudia Jeaneth Sánchez Grajeda, Dina Rosario Vergara Méndez, Delfina Noelia Vidal Pérez, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



**Licda. Myrna Judith Alvarez Amaya**  
Asesora de Seminario

## Contenido

|   |     |
|---|-----|
| Resumen   | i   |
| Introducción  | iii |
| Capítulo 1  | 1   |
| 1.1 Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización                           | 1   |
| 1.1.1 Definición del alcance, los propósitos y los aspectos centrales de la sistematización | 1   |
| 1.1.2 Alcance de la sistematización   | 1   |
| 1.1.3 Propósitos  | 1   |
| 1.1.4 Aspectos centrales de la sistematización  | 1   |
| 1.2 Objetivos   | 2   |
| Capítulo 2  | 3   |
| 2.1 Descripción metodológica del proceso  | 3   |
| 2.2 En el área de planificación   | 3   |
| 2.2.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente                           | 3   |
| 2.2.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje                    | 4   |
| 2.2.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos                                       | 5   |
| 2.2.4 Criterios generales para la planificación de clases                                   | 8   |
| 2.3 En el área de preparación   | 9   |
| 2.3.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto                              | 9   |
| 2.3.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas  | 11  |
| 2.3.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados                              | 12  |
| 2.3.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores                | 13  |
| 2.3.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica                | 15  |
| 2.3.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación              | 16  |
| 2.4 En el área de ejecución   | 18  |
| 2.4.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas                               | 18  |
| 2.4.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos                    | 19  |
| 2.4.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores                                | 20  |
| 2.4.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje                | 20  |

|  |    |
|--|----|
| 2.4.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación   | 21 |
| 2.4.6 Resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje   | 22 |
| 2.4.7 Situaciones particulares encontradas / anecdotario   | 22 |
| Capítulo 3   | 25 |
| 3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente   |    |
| 3.1.1 Momentos significativos, principales acciones realizadas, y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica | 25 |
| 3.1.2 Etapa de observación   | 25 |
| 3.1.3 Etapa de auxiliatura   | 26 |
| 3.1.4 Etapa de docencia directa  | 26 |
| Capítulo 4   | 28 |
| 4.1 Reflexión crítica del proceso de práctica docente  | 28 |
| 4.1.1 Análisis e interpretación crítica de la información  | 28 |
| Capítulo 5   | 32 |
| 5.1 Lecciones aprendidas   | 32 |
| 5.1.1 ¿Qué aprendió de lo vivido en la experiencia?  | 32 |
| 5.1.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?   | 32 |
| 5.1.3 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?  | 32 |
| Capítulo 6   | 33 |
| 6.1 Propuestas de mejoras  | 33 |
| Conclusiones   | 34 |
| Recomendaciones  | 35 |
| Referencias bibliográficas   | 36 |
| Anexos   | 37 |
| Anexo 1 Reseña histórica del municipio de Guastatoya   | 37 |
| Anexo 2 Innovaciones educativas desarrolladas  | 39 |
| Anexo 3 Procedimientos utilizados para la contextualización curricular   | 41 |
| Anexo 4 Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores  | 46 |

## **Resumen**

La sistematización es una herramienta que favorece la educación, donde se relaciona cada proceso realizado en la Práctica Docente para facilitar la comprensión del mismo debido a su ordenamiento sistemático. El Seminario de Sistematización de Práctica Docente y el uso de Técnicas de aprendizaje activo es un trabajo grupal donde se da a conocer los procesos en el campo escolar donde se interactúa con la investigación y la evaluación; algunos procedimientos metodológicos básicos permiten revivir cada experiencia vivida en el centro educativo que fue el que ayudó a realizar con satisfacción la etapa de práctica docente. La sistematización también permite mostrar la teoría utilizada en determinados objetivos y acciones realizadas. Se orienta a describir y entender lo que sucedió en una experiencia y explicar por qué se obtuvo esos resultados para mejorar en el futuro. Es un proceso de reflexión crítica que tiene el propósito de provocar procesos de aprendizaje y recopilación de experiencias, identificando las debilidades que se presentan en los estudiantes y el resultado del cambio con las innovaciones educativas.

La nueva metodología constructivista permite hacer una planificación donde se ejecutan los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos los cuales ayudan al alumno para alcanzar la competencia planificada.

Por medio de la reconstrucción de procesos la sistematización de la práctica docente identifica sus elementos, clasificándolos y ordenándolos, lo que permite ver con cierta objetividad lo vivido, comprendiendo, explicando estrategias y propuesta educativa.

En el centro educativo los docentes crean y cambian contextos de aprendizaje, a medida que dan a conocer los procesos pedagógicos, respondiendo a preguntas de sus alumnos, al momento de explicar un nuevo concepto educativo desde el campo de sus percepciones frente a una metodología tradicional.



Las técnicas de aprendizaje activo facilitan la enseñanza aprendizaje en el proceso educativo de los alumnos, brinda métodos y herramientas adecuadas para aplicarlas dentro del aula y obtener resultados favorables que ayudan al desarrollo integral del ser humano.

El objetivo es conseguir que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse al ambiente profesional con eficacia. Las técnicas de aprendizaje activo se centran en la actividad del alumno, más que en la del docente.

## **Introducción**

El objetivo principal de la práctica Docente es mejorar los aspectos teóricos y prácticos aprendidos durante el tiempo de preparación de la carrera, donde el alumno practicante demuestra sus conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas durante el proceso de formación universitaria.

La Universidad Panamericana pretende que el futuro profesional pueda mejorar algunas debilidades durante la etapa de observación de la Práctica Supervisada, para que al momento de aplicar los conocimientos sea un proceso eficaz en el desarrollo de la superación de las comunidades en las cuales se desarrolle la profesión, cumplir como un agente de cambio brindando servicios a una comunidad necesitada y junto a ella alcanzar un desarrollo mejor para nuestro país.

La educación es indispensable para cada ser humano por lo tanto hay que buscar diferentes técnicas de aprendizaje activo: Exposiciones, Dramatizaciones en el campo Pedagógico, El Debate, Foro, Ensayos, y Texto Paralelo los cuales brindan al estudiante conceptos que serán de utilidad en su proceso académico y ayudarán a resolver problemas de la vida cotidiana.

Las técnicas de aprendizaje activo mencionadas, son las herramientas que el docente utiliza en el salón de clase para reforzar la enseñanza significativa en los estudiantes creando un ambiente participativo, dinámico, creativo; ambos son los protagonistas de lo que sucede fortaleciendo habilidades y destrezas en cada estudiante.

# Capítulo 1

## 1.1 Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

### 1.1.1 Definición del alcance, los propósitos y los aspectos centrales de la sistematización

La educación es un pilar básico de nuestra sociedad que proporciona los elementos fundamentales para crecer como personas, buenos ciudadanos y principalmente ser grandes profesionales para desenvolvernos eficazmente.

### 1.1.2 Alcance de la Sistematización

Fomentar en los alumnos un aprendizaje integral, dando a conocer diversas técnicas y herramientas que le ayuden a obtener un aprendizaje activo, incentivándolos en su preparación académica y educativa para el futuro.

### 1.1.3 Propósitos

- Apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos y formativos con vistas al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana como profesionales.
- Implementar técnicas de aprendizaje activo en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el estudiante obtenga nuevos conocimientos y los practique en su vida profesional.

### 1.1.4 Aspectos centrales de la sistematización

1. Pretende que el alumno se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel activo en la construcción del conocimiento.

2. Que el alumno participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
  3. Se comprometa en procesos formativos sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
  4. Hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación.
  5. Técnicas de aprendizaje activo que motiven a los estudiantes a aprender, mejoran sus actitudes ante la educación, reducir el desgaste y fracaso estudiantil, y mejorar la calidad del aprendizaje.
- Desarrollar actitudes fundamentales para el trabajo en equipo, el debate, el diálogo, la tolerancia y la búsqueda de acuerdos.

## 1.2 Objetivos

### Objetivo General

Documentar las experiencias vividas y técnicas de aprendizaje activo utilizadas en el proceso de práctica docente supervisada, tomando en cuenta aspectos importantes que contribuyen y faciliten la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la educación guatemalteca.

### Objetivos Específicos

1. Generar aprendizajes e intercambio de experiencias con el objeto de transformar y mejorar la calidad educativa.
2. Describir los métodos y técnicas de calidad en el proceso educativo para facilitar la enseñanza aprendizaje en la aplicación del conocimiento y desarrollo humano.
3. Fortalecer una educación integral desarrollando en jóvenes competencias básicas que le permitan participar de una forma activa, promoviendo valores y reafirmando la identidad nacional.

## Capítulo 2

### 2.1 Descripción metodológica del proceso

La metodología que se aplicó en el proceso de práctica docente fue la Constructivista utilizando como instrumentos: Lista de cotejo, la observación, preguntas orales, Preguntas escritas, mapa conceptual, Esquema Organizacional, láminas ilustrativas, carteles, Currículo Nacional base (C.N.B), diario pedagógico, exposiciones, dramatizaciones libros.

Los aspectos que se establecen de referencia para la sistematización personal incluyen:

### 2.2 En el área de planificación

#### 2.2.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Difícilmente se puede mejorar la enseñanza si no se disponen de competencias e indicadores, siendo fundamentos que permitan reconocer las buenas prácticas e identificar las estrategias de enseñanza más apropiadas para la consecución de los objetivos educativos.

La metodología constructivista facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes dando la oportunidad de crear su propio aprendizaje, con distintas interpretaciones que se pueden hacer sobre lo que se entiende por calidad en la enseñanza, la única aceptable es aquella que se relaciona con la idea de la mejora continua y que a su vez permita identificar la coherencia entre la interacción estudiante y los resultados de aprendizaje obtenidos, que nos permiten establecer pautas y criterios para el análisis de la práctica educativa a través de técnicas constructivista.

Entre los criterios pedagógicos están:

- Facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Compartir conocimientos en cada curso impartido.
- Tener mejor relación con el personal docente del establecimiento.
- Inculcar en cada estudiante valores que Guatemala necesita para salir adelante.

- Concientizar al alumno sobre la realidad comunitaria - guatemalteca.
- Motivar al estudiante a esforzarse cada vez más en su educación, superación y reconocer los beneficios que trae a futuro.

En el proceso de Práctica Docente se utiliza la metodología constructivista, donde las clases dirigidas se dividen en cuatro momentos fundamentales los cuales son:

1. Indagación del conocimiento: Consiste en el conocimiento previo de los alumnos, para este momento se realizan actividades lúdicas como: Lluvia de ideas, dinámicas y preguntas orales.
2. Entrega del conocimiento: El docente guía el conocimiento de una forma creativa, realizando actividades como: lecturas comentadas, análisis de documentos, charlas y presentaciones virtuales.
3. Análisis de la información: Los alumnos realizan actividades donde desarrollen su aprendizaje significativo por medio de: carteles, Cuadros Comparativos, resumen, maquetas, comentarios personales, entre otros.
4. Socialización: Se evalúa por medio de actividades el desempeño del estudiante, llevando a Cabo: dramatizaciones, exposiciones u otro tipo de presentación donde el alumno da a conocer lo aprendido.

### 2.2.2 Definición y Criterios de Redacción de Competencia de Aprendizaje

¿Para qué nos sirve una Competencia? Para verificar el rendimiento de los estudiantes si se está cumpliendo con lo establecido o modificarlo de una manera que sea factible y eficiente.

Competencia: Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral las cuales nos permite contextualizar más los contenidos. Existen las competencias Eje, marco, grado y área.

Las competencias se dividen en:

Indicadores de Logro: Son medios para constatar, estimar, valorar, autor regular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

Los contenidos que se dividen en: Declarativos que son los que se refieren al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Los procedimentales son los que se refieren a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos. Y el Actitudinal hace referencia a las actitudes y valores que deben estar de forma explícita en el currículo escolar.

En los procedimientos están: los metodológicos como la mediación pedagógica y de evaluación como las técnicas e instrumentos de evaluación.

### 2.2.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Entre los formatos e instrumentos técnicos que se aplican en el proceso de la práctica docente se encuentran los siguientes:

- Plan de clase

Es un formato que cumple con todas las expectativas para una planificación de calidad. Permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, que facilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. (Ver Anexos)

- FODA

Es un instrumento que proporciona un enfoque general del centro educativo, y se utiliza para que las amenazas se conviertan en fortalezas y las debilidades en oportunidades. (Ver Anexos)

FODA significa Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

- Mapas conceptuales

Son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos.

Es una técnica que cada día se utiliza en los diferentes niveles educativos, desde en informes hasta en tesis de investigación, utilizados de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos.

El alumno organiza, interrelaciona y fija el conocimiento del contenido estudiado, El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad

- Cuadros sinópticos

Conocido como síntesis de cuadro, es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados con recursos e instrucciones que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

- Lista de cotejo

Es una herramienta que se utiliza para observar sistemáticamente un proceso educativo de enseñanza aprendizaje, evaluando diferentes actividades de un contenido programático. (Ver Anexos)

- Escala de rango

Es un instrumento que permite evaluar el aprendizaje de acuerdo con una escala de ponderación determinada.

- Hoja de trabajo

Es un instrumento que le permite al docente definir y evaluar a su vez el proceso educativo de los estudiantes, plasmando actividades que lleven al alumno a poner en práctica lo aprendido en el desarrollo de la clase. Facilita la enseñanza- aprendizaje en el desarrollo del proceso de diagnóstico, formación y ponderación del trabajo para sistematizar las experiencias cognitivas.



- Resumen

Es una síntesis de un texto referente a las ideas principales, expresa las opiniones del autor, favorece la comprensión del tema, el desarrollo del texto y la atención cognitiva, facilitando la redacción con exactitud y calidad.

- Cuestionario

Consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de aprendizajes significativos.

- Evaluaciones de Diagnóstico y Proceso

Es una guía de evaluación para la mejora de los centros educativos. Esta evaluación se realiza a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios de contexto.

Sirven para explorar, verificar y recoger información acerca de los conocimientos previos que los alumnos poseen y le permiten al docente analizar si alcanzó las competencias propuestas.

El objetivo principal de las evaluaciones es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso.

- Diario Pedagógico

Es un registro de las experiencias de aprendizaje sobre determinadas actividades en forma resumida, le permite al docente sintetizar sus pensamientos, acciones, para comprobarlo después con los cambios que se den durante el proceso de aprendizaje.

Es un instrumento útil que realiza descripciones y reflexiones al docente que contribuye teorías, establecer propuestas, sistematizar y valorar el acontecer escolar, abriendo espacios en la escritura y el análisis de la realidad que se vive en las aulas.

Esta herramienta se utiliza escribiendo con detalles hechos que se presentan dentro y fuera del aula, que puede afectar de manera positiva o negativa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Textos paralelos:

Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

#### 2.2.4 Criterios generales para la planificación de clases

Al momento de realizar una planificación diaria es importante verificar el grado de comprensión de los estudiantes acerca del tema visto en clase, debiéndose ejecutar diariamente la realimentación de los procesos pedagógicos.

Para la planificación diaria es necesario utilizar instrumentos, recursos y métodos esenciales como: el Currículo Nacional Base –CNB- , libros de texto, láminas ilustrativas, sitios web, diccionarios entre otros, los cuales facilitan y proporcionan la temática adecuada, así como una comprensión analítica al momento de desenvolverse en el campo educativo.

En el proceso de la Práctica Docente Supervisada se tomó en cuenta el formato sugerido en el Manual de Práctica consta de un Plan de clase utilizando los criterios establecidos: Competencia, Indicador de logro, Contenido, Evaluación y Recursos.

El Plan de Clase es un formato que cumple con todas las expectativas para una planificación de calidad, uniendo la teoría pedagógica determinada con la práctica, que facilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. (Ver Anexos)

## 2.3 En el área de preparación

### 2.3.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El convivir y socializar experiencias permiten enriquecer la cultura y conocimientos, compartirlos con el estudiante es un aporte a su enseñanza y aprendizaje. La motivación del docente influye en la praxis del educando al momento de realizar actividades grupales y significativas dentro y fuera del aula.

Los medios utilizados y aprovechados de manera constructiva, son elementos que aportan prácticas didácticas en la labor del maestro con el alumno.

Dentro de los grupos de alumnos se manifestaron distintos comportamientos, entre ellos su forma de trabajar y dedicación, habían grupos participativos, colaboradores y muy activos.

Durante el desarrollo de los periodos de clase algunos prestaban atención a lo impartido, hubo estudiantes que trataban de llamar la atención dentro del salón de clase, una razón es por la falta de interés y motivación de los estudiante a la educación, al momento de trabajar con ellos realizaban las actividades con mucho entusiasmo y daban lo mejor de ellos.

Otros grupos de alumnos se identificaban por su colaboración, participación, compañerismo, respeto y sobre todo por su trabajo en equipo los hacían por sus diferentes caracteres, cualidades, debilidades y entusiasmo un grupo especial.

Al principio de la práctica fue un poco complicada por la actitud que algunos alumnos tomaban en el aula, ya que se convertía como un reto desafiante; pero debemos creer que las cosas pueden cambiar, comenzando por los mismos docentes, la actitud, la forma de pensar, de hablar y la de referirnos a los alumnos; así como actualizarse y prepararse es fundamental para realizar el cambio que Guatemala necesita.

En su mayoría estaban acostumbrados a solo escuchar lo que el profesor les comunica del tema y a realizar lo que ellos querían; en la semana de la etapa de observación se pudo y tomar la idea de cuál iba hacer la meta y que metodología era la que se necesitaba poner en práctica.

Luego de analizar los beneficios de la metodología constructivista se decidió aplicarla y al final dio buen resultado, porque los alumnos trabajaban en su totalidad; y algo muy importante construían su propio aprendizaje; aprender haciendo.

También se observó la falta de interés mostrada por algunos alumnos durante el desarrollo de la clase. Algunos reflejaban aburrimiento en sus rostros, dirigían su vista constante o permanentemente hacia fuera del aula, haciendo caso omiso a la disertación de la catedrática (o) o bien, otros escribían en sus cuadernos símbolos o conceptos no relacionados con la clase.

Conforme trascurrieron los días los alumnos fueron cambiando de actitud hacia las clases, siendo positivos, participativos y mostrando interés en las actividades realizadas en el aula, La aplicación de técnicas de aprendizaje activo fueron las estrategias que se utilizaron para hacer un cambio en el contexto escolar y ambiental del aula.

Entre las acciones negativas que se observaron en algunos establecimientos están:

- El mal comportamiento de los estudiantes como conducta rebelde ante las actividades realizadas, mal vocabulario y rebeldía con los catedráticos.
- Presentaban ansiedad cuando se aplicaba una nueva metodología o técnica en el aula, porque manifestaban nerviosismo ante lo desconocido, máxime cuando la actividad se realizaba fuera del aula o establecimiento.
- Poca participación: en los periodos de clase se necesita que los estudiantes estén activos, y en algunos establecimientos los jóvenes estudiantes no se involucran en las actividades que realiza en docente porque están acostumbrados a una enseñanza tradicional.

- Desmotivados, reprimidos y aislados: Cada salón de clase cuenta con grupos distintos encontrándose algunos estudiantes adolescentes que trabajan individualmente, por esta razón hay divisionismo entre los estudiantes y algunas veces grupos muy marcados, un factor puede ser que no se han motivado para participar en las actividades educativas.

El reforzar e incentivar las buenas relaciones, fomentar valores ético entre los estudiantes fue una tarea complicada para el estudiante-practicante porque utilizando técnicas y actividades en el aula se fue reforzando y practicando un mejor comportamiento. Conforme trascurrieron los días los alumnos fueron cambiando de actitud dentro del salón de clase, siendo positivos, participativos, colaboradores y mostrando mucho interés en las actividades realizadas.

### 2.3.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

Dentro de las innovaciones educativas que se aplicaron están diversas técnicas de aprendizaje activo que proporcionan comprender, analizar, seleccionar e implementar estrategias para alcanzar un proceso educativo más amplio logrando la objetividad de las competencias establecidas. Observando resultados que favorecen las etapas cognitivas, procedimentales y conductuales; cada una de ellas muestran diferentes formas de trabajo pero con una misma finalidad; apoyar en el desarrollo y verificación de conocimientos del alumno.

Las técnicas de aprendizaje activo son medios o actividades que se utilizan para reforzar el aprendizaje significativo, sirve para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje con los educandos.

A partir del análisis de los elementos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de las diferentes estrategias y técnicas de enseñanza, el estudiante desarrolla competencias teórico-prácticas que le permitan comprender, analizar, seleccionar e implementar las estrategias y técnicas educativas para alcanzar en su proceso educativo los objetivos de aprendizaje.

También como parte de las innovaciones educativas se implementó la metodología activa utilizando junto con la planificación la maya curricular.

Entre las técnicas de aprendizaje activo que se aplicaron en las aulas están:

#### Técnica expositiva

Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

#### Dramatizaciones en el campo pedagógico

Es la representación de acciones, generalmente dialogadas, capaces de despertar el interés de quienes hacen de espectadores. Es una técnica de aprendizaje que realiza el alumno (a) para demostrar sus habilidades y capacidad de expresión obteniendo así los conocimientos necesarios.

Con la metodología del aprendizaje se utilizó diversas técnicas como:

Lluvia de ideas, Presentación de diapositivas, Resumen de lo observado, Presentación de carteles, Láminas Didácticas, Resumen, Mesa redonda, Exposiciones grupales, Ensayo.

Las herramientas para evaluar el aprendizaje durante el proceso cognitivo y procedimental fueron: Hoja de trabajo, Prueba de diagnóstico, proceso o final de unidad, Resumen, Mapas Conceptuales.

### 2.3.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

En el proceso de práctica Docente se aplicó una diversidad de técnicas de aprendizaje activo que nos proporciona el método constructivista; el cual pretende que el estudiante forme su propio aprendizaje y le permite al docente facilitar el aprendizaje significativo.

Los contenidos abordados en las diferentes cátedras son importantes para lograr un mejor desarrollo; utilizando diversas técnicas de aprendizaje, ejemplos y ejercicios donde desarrollan su creatividad, responsabilidad individual y colectiva, a fin de adquirir conocimientos y alcanzar los indicadores de logros de acuerdo a competencias establecidas, facilitando los medios para utilizar sus habilidades y destrezas.

Las actividades que se llevaron a cabo en las unidades se basaron en exposiciones, dramatizaciones, clases magistrales, investigaciones, cuestionarios, análisis de documentos, socialización de temas, textos paralelos, cuadros sinópticos, elaboración de manteles educativos, cuadros comparativos, entre otros.

Las asignaturas que se impartieron en la práctica docente en el nivel Básico son: Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana.

#### 2.3.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a reconocer sus propios valores y actuar de acuerdo con estos, dentro de los cuales también le permitirá implementarlos dentro del establecimiento como reforzar los aprendidos en casa. No solo para el uso y bienestar individual si no para implementarlos entre los grupos de compañeros lo cual hará que su vida este mucho mejor en todo ámbito.

Al inicio de la práctica docente se encontró una falta de práctica de valores en el grupo de estudiantes, como algunos actos de indisciplina dentro del plantel, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, conducta irrespetuosa dentro y fuera del establecimiento, falta de orden en salón de clases y poca atención hacia sus catedráticos. Los factores que intervinieron durante el proceso de la práctica docente fue la falta de comunicación entre alumno-maestro y padres de familia.

Fue satisfactorio ver como los alumnos con la convivencia y motivación en practicar valores, la aplicación de dinámicas y técnicas fueron cambiando su comportamiento en el aula, así como las normas de buena conducta dentro del aula con sus compañeros, entre los cambios que se observaron están solicitar las cosas por favor, reconocer que cada uno tiene cualidades personales respetando sus ideas y opiniones.

Dentro de las actividades que se realizaron para fomentar e inculcar los valores tanto en el aula como fuera de ella, así como practicarlos en su vida cotidiana, están:

Realización de murales resaltando los valores guatemaltecos: Ésta actividad consiste en que cada alumno buscaría en periódicos los valores que se deben de tener en nuestro país y después los pegaban en papel manila y los colocaban en las paredes del establecimiento para que los demás compañeros escucharan la explicación y los observaran, esta actividad fue muy agradable porque se dio a conocer cómo debe de ser el verdadero comportamiento de cada guatemalteco.

“El Mantel”:

Consiste en la formación de grupos y luego con su creatividad describen valores que ayuden a tener una buena relación de compañerismo y explicar en qué ambientes sociales se practican. Los valores que se plasman en el mantel son: el respeto, puntualidad, responsabilidad, superación personal, justicia, lealtad, sinceridad, tolerancia y servicio.

“El Juego del repollo”:

Consiste en unas hojas arrugadas que en cada una de ellas se escribe una pregunta sobre el tema que se va a tratar, luego se va formando la forma de repollo y se le da a un alumno, él la va pasando a los demás de sus compañeros al que le quede el repollo tendrá que contestar la pregunta que está en cada hoja.

“Juego de Globos Balarines”:

Se forman parejas, cada una tendrá un globo amarrado en el pie, el juego inicia cuando la música empieza a sonar, las parejas deben de cuidar su globo y tratar de explotar el de las demás parejas, el que finalice con su globo inflado es la ganadora.

“Ensayo”:

es un tipo de texto que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema de manera oficial o libre. Es una técnica que se utiliza para tratar un tema y discutirlo entre dos grupos que interpretan sus propias opiniones defendiendo su punto de vista.

“Técnica del Tendedero”:

Radica en que los docentes y los alumnos en exposiciones utilicen un lazo, pita o lana como forma de tendedero, en dibujos con forma de vestuario masculino o femenino lleven escritas las palabras claves, colgarlas con ganchos de ropa; cada vez que se mencionen, se explican y así desarrollar el tema más fácilmente.



“La botella Educativa”: es un tipo de juego muy dinámico donde todos los estudiantes se colocan sentados en el suelo formando un círculo y la docente hace girar una botella y cuando deje de girar al estudiante que la botella señale con su boca deberá responder a una interrogante sobre la temática desarrollada anteriormente en clase.

“El tesoro escondido” Esta dinámica consiste que en el aula se esconde el tesoro, la cual son tarjetas que contienen preguntas o penitencias que cada grupo tiene que encontrar, el que más tarjetas encuentre pregunta primero al grupo contrario que deberá de contestarlas o realizar la penitencia.

“La vuelta al mundo” Se forma un círculo, se toman de las manos luego los estudiantes tendrán que darse la vuelta, pero sin soltarse de las manos y deben quedar todos viendo hacia el frente. El estudiante que no cumpla con las reglas del juego y suelte la mano de su compañero tendrá que responder a la interrogante dada por la catedrática.

### 2.3.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los materiales didácticos son técnicas activas que facilitan la enseñanza aprendizaje de los educandos y nos sirven de ayuda para la aplicación de la metodología constructivista. Los recursos utilizados son: Humanos, Materiales, Naturales y Tecnológicos.

Entre los Recursos Humanos: el Personal Administrativo, Docente Titular, Alumnos, Alumnas, Padres de familia y estudiante- practicante. Y como material de apoyo: El Currículo Nacional Base –CNB-, Maya Curricular, libro de texto, periódico y revistas, Papelógrafo, Marcadores, Pizarra, Almohadilla, Periódicos, Diario Pedagógico, Hojas de papel bond.

En algunos establecimientos se contaba con equipo electrónico como Computadora, proyector los cuales facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como recurso tecnológico se utilizó el internet para enriquecer los conocimientos del estudiante- practicante como de los grupos de estudiantes.

El recurso material más utilizado fue las impresiones en hojas de papel bond para desarrollar los diferentes temas de las unidades asignadas en los cursos Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, proporcionándole a cada alumno una copia para realizar las tareas asignadas tanto en el aula, como de tarea para el otro día de clase.

Los Recursos Naturales, son elementos que se encuentra en nuestro medio y fáciles de adquirir los cuales sirven para reforzar el aprendizaje en el aula así como aprender a reciclar para mejorar el medio ambiente de las comunidades.

Entre los recursos materiales que se utilizaron en el aula están:

Carteles /murales

Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En un cartel se presenta la información de manera concisa y directa. Está diseñado para llamar la atención. Provee una visión general del estudio con el fin de estimular la discusión del trabajo.

Murales ilustrativos

Son técnicas integradoras entre alumnos y docente, indagando a través de periódicos, revistas e informaciones cibernéticas sobre los temas a tratar.

### 2.3.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación nos sirven para verificar el rendimiento académico y formativo del estudiante en las diferentes fases del proceso educativo: Diagnóstica, formativa y sumativa.

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza. (CNB)

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables; ya que si se cambia uno sin cambiar el otro esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como educadores y formadores siempre se obtienen experiencia por medio del proceso evaluativo, siendo un instrumento de verificación de aprendizaje como también un medio para realimentar los procesos que no alcanzaron los indicadores de logro.

Sobre todo un educador debe no solo ser amigo si no también ser flexible en el aula, así como infundir confianza para que el alumno pregunte cuando tengas dudas sobre los temas compartidos en clases.

Las evaluaciones de diagnóstico son fundamentales para tener un conocimiento específico sobre los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en relación con la asignatura.

Los procedimientos evaluativos son medios para interpretar los resultados en términos de logro, o en su efecto de refuerzo.

La evaluación que se aplicó se basó en la observación, desarrollo y ponderación de los tres aspectos fundamentales los cuales son: Declarativos que califica conocimientos, Procedimentales el proceso o acción y Actitudinales que califica valores y actitudes. Los cuales fueron calificados por medio de técnicas de evaluación como: de observación, ejecución y desempeño y la utilización de instrumentos como: Lista de cotejo, Pruebas objetivas, hoja de trabajo, preguntas orales.

En el campo educativo de la Práctica Docente los instrumentos que se utilizaron fueron:

- La lista de cotejo

Consiste en colocar una lista de indicadores de logro para establecer la presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Corresponde a una lista de palabras, frase u oraciones que señalan con mucha especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de

aprendizaje, conductas positivas o negativas. Frente a cada palabra, frase u oración, se incluyen dos columnas, en las cuales el observador u observadora anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en el alumno o alumna observado/a. Si un acto se realizó o no se ejecutó, o bien, si una conducta se manifestó o no.

- Hoja de Trabajo:

Consiste en la elaboración de varias series en la cual el estudiante puede realizar actividades como: sopa de letras, recortar y pegar, entre otras cosas.

- Preguntas orales:

Consiste en la elaboración de preguntas previas que el docente formula en la culminación de la entrega del conocimiento y le permite saber cuánto se aprendió.

- Cuestionario

Es un conjunto de preguntas cuyo objetivo es obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

- Pruebas objetivas

Son instrumentos de medida, elaborado rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes inteligencia etc. Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

## 2.4 En el área de ejecución

### 2.4.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La aplicación de técnicas de aprendizaje en el proceso de práctica docente fue parte fundamental, para el desarrollo activo de los cursos impartidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La innovación utilizada dentro del proceso de práctica docente fue la aplicación de la metodología constructivista; la cual encierra técnicas de aprendizaje activo. Teniendo como

experiencia que en algunos establecimientos educativos oficiales y privados aún trabajan con la metodología tradicional o memorística.

Para los estudiantes- practicantes fue una oportunidad de implementar las técnicas en el desarrollo de las clases, se observaba que los alumnos se integraban como principales autores, creando su propio aprendizaje a través de dramatizaciones, exposiciones, murales creativos, mapas conceptuales, entre otros.

Se implementó la experiencia de los trabajos dentro del aula con grupos, rotando a los alumnos a los diferentes conjuntos formados, para la convivencia de los mismos.

Las exposiciones individuales utilizando material de reciclaje o utilizando el medio natural que nos rodea fue una experiencia especial ya que los alumnos se motivan en buscar el material adecuado para el desarrollo de la temática del curso. También se implementó actividades dinámicas antes, durante o después de los temas.

#### 2.4.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Las actividades de aprendizaje que se desarrollaron durante el proceso de práctica docente se basaron en el contenido programático del Currículum Nacional Base; siendo un factor importante para adquirir experiencias, descubrir habilidades y destrezas que los alumnos compartieron en diversas actividades como dramatizaciones, exposiciones, elaboración de carteles didácticos, trifoliales, dinámicas en clase como la técnica del tendadero entre otros; estas actividades fortalecen la creatividad, calidad, iniciativa, desenvolvimiento y dominio de grupo.

Se incentivó la participación, dedicación y responsabilidad de los estudiantes así como aportes pedagógicos que les ayuden a crecer en su calidad de personas y a desenvolverse de mejor manera cada día.

Fue grato observar que los estudiantes manifestaran interés en la realización de las actividades, y se involucraran en las mismas, por medio de ellas se cumplían con los criterios de evaluación.

Otra de las herramientas importantes dentro del proceso de nuestra práctica docente fue la planificación diaria que nos facilitó la contextualización, se lograron avances y se realimentaron contenidos de los temas compartidos anteriores de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes.

### 2.4.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Al inicio de la práctica docente se encontró una problemáticas de valores en el grupo de estudiantes, como indisciplina dentro del plantel, falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, conducta irrespetuosa dentro y fuera del establecimiento, falta de orden en salón de clases y poca atención hacia sus catedráticos.

Los factores que intervinieron durante el proceso de la práctica docente, la falta de comunicación entre alumno-maestro y padres de familia. Se fueron mejorando con la implementación y concientización a los estudiantes sobre normas de buen comportamiento, incentivándolo por medio de actividades durante el proceso de la práctica docente, se fue observando el cambio de conducta y al final se facilitó el desarrollo de las unidades académicas.

Una de las actividades que se compartió fue la de llegar a consensos, cada día se conversaba acerca de las actitudes negativas que se habían realizado y qué se podía hacer para cambiarlas; siempre prevaleciendo el respeto y para que se lograra formar equipos de trabajo se utilizó el proceso democrático, es decir organizarse por afinidad, compañerismo distinguiéndose por su participación.

### 2.4.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Se puede mencionar que el material de apoyo es indispensable en la labor docente, ya que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, lo fundamental es la utilización que se le dé al mismo; ya que los alumnos se ven motivados por la actitud y el carisma que docente comparte.

Los resultados fueron satisfactorios, cuando se implementa recursos o materiales didácticos, ayudan al alumno a desarrollar sus habilidades, destrezas, creando un ambiente participativo y creativo en el salón de clases, las innovaciones son muy importante ya que son actividades que ayudan a los alumnos aprenden, cambiando la rutina académica de lo tradicional a lo vivencial. Algunos recursos que se utilizaron en el proceso de la práctica fueron; Recurso humano: alumno y docente. Materiales: Libros de textos, marcadores, pizarrón, hojas de trabajo, folletos, carteles. Tecnológicos computadora y proyector.

#### 2.4.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que ayudan a diagnosticar el desempeño de los estudiantes y al mismo tiempo ayudan a evaluar la labor como docente. Los instrumentos utilizados son importantes porque su aplicación dan un resultado que conlleva la ampliación, reforzamiento y o realimentación de los temas evaluados.

Los instrumentos lista de cotejo y escala de rango fue un éxito, los alumnos estaban interesados en obtener nuevos conocimientos y buenos punteos, ganando así su recompensa cuando al final del bimestre recibieron su Nota Final.

El uso de diversas herramientas como cuestionarios, exposiciones, murales y dramatizaciones sirvieron para el reforzamiento de los contenidos programáticos en los alumnos, fue satisfactorio los resultados y los puntos obtenidos alcanzaron el objetivo previsto de un aprendizaje significativo.

La aplicación de instrumentos evaluativos tales como pruebas objetivas, cuestionarios, mapas conceptuales entre otro, ayudó a evaluar cada una de las actividades realizadas y asignar a los estudiantes una calificación justa a su desempeño en la realización de cada actividad, dándoles siempre a conocer los aspectos que se tomarían en cuenta en el proceso.

#### 2.4.6 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

En el proceso de la evaluación se obtuvo resultados satisfactorios, con el enfoque constructivista el cual permite que el alumno construya su propio aprendizaje guiado por el docente para que de resultados positivos.

Las herramientas ayudan a obtener mejores resultados en los alumnos y alumnas. La experiencia de verlos participar después de implementar métodos de aprendizaje innovadores como lo fue foros, textos paralelos, ensayos entre otros fue excelente, los alumnos no solo aprendieron los conocimientos impartidos sino que también los resultados de las pruebas fueron favorables.

A los estudiantes les pareció aceptable la nueva forma de evaluar; ya que se realiza mediante actividades, para ellos fue menos estresante, porque no tenían que memorizar mucha información, ya que lo aprendido lo dan a conocer con actitudes y habilidades.

#### 2.4.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Durante el proceso de práctica docente, se pudo observar la problemática que existen en la mayoría de los establecimientos. Entre los problemas que más resaltaron fueron:

- Mala comunicación entre los padres de familia y docentes
- Falta de atención a problemas de los alumnos (as)
- Poca motivación en las actividades a realizar dentro del aula
- Improvisación de los catedráticos al momento de impartir su curso
- Práctica de la metodología tradicional

Para poder transformar estos factores que influyen negativamente en el ámbito educativo se necesita del conocimiento pedagógico de los agentes de la comunidad educativa, la iniciativa, la perseverancia y el deseo que Guatemala sea un país interactivo, comprometido en el cambio de la educación.



En la práctica docente se viven momentos significativos y como estudiantes - practicantes se participó en actividades realizadas en los establecimientos educativos oficiales y por Cooperativa tales como: Festival de Baile, Elección de Gobierno escolar, Velada Cultural, Aniversarios, Día de la Madre, Caminatas, Giras Educativas, Actividades Deportivas entre otras, contando con el apoyo de los estudiantes y del o la catedrática titular.

Las fichas anecdóticas de estudiantes se elaboraron por medio de la observación conductual del estudiante en el aula y en distintas actividades extracurriculares, describiendo algunos aspectos ya sea como en un incidente o una actividad, posteriormente se documenta dejando constancia de las recomendaciones sugeridas en fichas anecdóticas. Este proceso contribuyó a que el alumno-practicante se involucrara en la especialidad de su carrera de Profesor (a) de Segunda Enseñanza en Psicología como orientador con el fin de brindar ayuda acorde a las necesidades de los estudiantes del Ciclo de Educación Básico durante las actividades co-curriculares.

En algunos establecimientos educativos al momento de iniciar la práctica docente se observó una división entre los estudiantes, en un lado los que mejor rendían y en el otro el grupo de bajo rendimiento académico, esta acción no permitía la convivencia ni la participación entre los alumnos y docente. Entre las acciones que se realizaron para mejorar el ambiente social fue realizar actividades para que convivieran haciendo conciencia de que todos son estudiantes que tienen los mismos derechos y obligaciones. Las dinámicas de participación y socialización grupal fueron de gran ayuda para mejorar y superar la situación del compañerismo.

Otra de las situaciones encontradas fue la poca comunicación dentro del establecimiento entre maestros titulares y docentes practicantes, que muchas veces hacían con sus actitudes y comentarios de menos el trabajo del docente practicante, olvidando que un día ellos también pasaron por el mismo proceso.

Un problema que fue un constante dentro del área administrativa, fue la suspensión de periodos de clase o jornadas de trabajo sin que estuvieran planificadas lo que implicaba que los alumnos se vieran afectados, posponiéndoles los temas curriculares de los cursos asignados para otro día de acuerdo a la planificación establecida.

Dentro de las actividades co-curriculares surgieron algunos inconvenientes como la asignación de comisiones en la planificación del aniversario del establecimiento, dándoles a los estudiantes practicantes las responsabilidades que tenían más compromiso, complicidad y costo para su cumplimiento, sin tomar en cuenta su inexperiencia, solicitando por lo menos fuera asignando un maestro titular para guía de los mismos. No encontrando respuesta de la dirección del establecimiento. Fue confortante cumplir con las asignaciones requeridas y la disposición de parte de los docentes practicantes para saber que son experiencia que les ayudaron en el proceso formativo de su carrera como docente y como ser humano, saber que un día también se estará en la misma posición ejerciendo la profesión y no tener actitudes que afecten a los demás; al contrario ayudarles en su momento.

Al finalizar la Práctica Docente se planificó un momento para convivir con los alumnos al igual que con los docentes compartiendo un refrigerio y sobre todo sirvió para agradecer el apoyo del Director (a), el Profesor (a) titular, principalmente a los estudiantes el tiempo que se convivió cumpliendo así con las fases del curso de Práctica Docente y expresar que las lecciones aprendidas fueron fundamentales para formar profesionales con valores y conocimientos pedagógicos, al final los estudiantes- practicantes la pasaron muy bien.

## Capítulo 3

### 3.1 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

#### 3.1.1 Momentos significativos, principales acciones realizadas, y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica

En el proceso de práctica docente, se tiene la oportunidad de proporcionar todos los conocimientos y formación recibida en la Universidad Panamericana, tomando como ejemplo la aplicación de la metodología constructivista en los cursos Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, permitiendo obtener la primera experiencia del trabajo que realiza el estudiante universitario- docente en las aulas e introducirse en la ardua labor que se debe realizar, siendo consciente que el trabajar con jóvenes es un reto muy importante que el maestro lleva día a día. Los momentos significativos, son acciones realizadas, cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

En el proceso de la práctica docente se encuentran dificultades los cuales hay que saberlos sobrepasar.

Como docentes se tiene la oportunidad de convivir y experimentar con los alumnos adquiriendo de ellos gratos momentos, eso hace que la labor sea satisfactoria; permitiendo desarrollar y conocer las habilidades, tomando en cuenta que la práctica supervisada es un requisito esencial en la formación de profesionales en la educación, la cual permite alcanzar y mejorar los conocimientos obtenidos durante un periodo de estudio.

#### 3.1.2 Etapa de observación

Se da inicio con experiencias vividas en los establecimientos, en esta fase se observa a los profesores titulares encargados del curso en diferentes aspectos, primero ¿cómo imparten las clases?, los recursos o materiales que utiliza, su presentación, forma de expresión, pero lo

fundamental fue observar la relación docente-alumno. Y es allí donde hay una barrera de comunicación porque la conducta que manifestaban los alumnos dentro y fuera de aula, actitudes como: falta de atención, no entregaban tareas y no les gusta participar, era porque el docente solamente ingresaba al aula a dictar, algunas veces no explicaban la temática y las indicaciones de las tareas no eran explícitas.

### 3.1.3 Etapa de Auxiliatura

En el inicio de esta etapa, los estudiantes se encontraban muy emocionados e inquietos, tomamos en cuenta lo positivo como negativo, para evaluar un aprendizaje significativo, logrando que cada estudiante obtenga interés por lo aprendido.

### 3.1.4 Etapa de Docencia Directa

En esta etapa los estudiantes no les gustaba participar en el aula eran muy inseguros y no presentaban las tareas a tiempo o no trabajaban en clase.

El sistema de enseñanza y aprendizaje tradicional que los alumnos recibían los condicionaban a obtener un mejor proceso de aprendizaje, por lo que emprende un plan de acción para poder introducir la metodología apropiada para aplicar y luego evaluar el método establecido.

Se tuvo la oportunidad de observar e ir incorporando progresivamente los conocimientos curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Entre los aspectos comunes que se identificaron en el proceso docente, esta que el profesor (a) impartía sus clases por medio de lecturas, siendo un procedimiento tedioso y aburrido, además el horario en jornada vespertina y el clima eran factores que influían para que los alumnos no pusieran atención.

Fue un reto muy grande el seleccionar las técnicas para que el desarrollo de la labor docente en el aula, la aceptación y participación de estudiantes en dinámicas fuera un modelo innovador que llegara a cambiar el comportamiento de ellos en el aula y por ende el aprendizaje sea mejor. Esto dio origen a que los alumnos- practicantes seleccionaran formas y técnicas que llamaran la

atención de los alumnos para la entrega de conocimientos en el momento de llevar a cabo la etapa de práctica docente supervisada en todas las fases.

En cuanto a las actividades docentes que se realizaron con los alumnos fue un proceso activo, brindándoles la oportunidad de participar según la necesidad de cada uno de ellos, preguntar, proponer y plantear alternativas en los diferentes contenidos desarrollados en el curso. Se realizaron trabajos grupales, individuales, trabajos en clase, ejercicios, comprensión de lectura, dramatizaciones y exposiciones.

## Capítulo 4

### 4.1 Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

#### 4.1.1 Análisis e interpretación crítica de la información

A través de la práctica docente se experimenta e interpretan todos los aspectos que conllevan a la aplicación de la práctica en base a las experiencias describiendo el aspecto positivo, el poder orientar, reconstruir nuevos métodos para facilitar el aprendizaje.

Si queremos que las cosas cambien es necesario empezar cambiando nosotros mismos para tener una Guatemala próspera y con una educación de calidad.

El docente debe de tener muy claro que no se trabaja con hojas de papel o cualquier otra cosa que se puede arreglar, sino con vidas, con diferentes caracteres, habilidades y destrezas que necesitan que día a día se pueda entender las necesidades que cada uno presenta; que el profesional debe renovarse y actualizarse en las metodologías que el Ministerio de Educación proporciona y se encuentra en el Currículo Nacional Base –CNB-para facilitar el proceso de enseñanza.

El proceso de práctica docente fue uno de los acontecimientos importantes, que permitieron poner a prueba todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, ayudó a comprobar que la verdadera vocación es trabajar con jóvenes para aprender y descubrir sus habilidades, compartir su energía y alegría para vivir y buscar el sentido de la vida. Fue una experiencia inolvidable que brindó la oportunidad de aprender, no solo para el momento si no que para toda la vida.

El estudiante universitario ha de conocer la verdadera realidad de la educación guatemalteca, teniendo como resultado que la educación en nuestro país es deficiente; iniciando por la desorganización y el poco interés que el sistema oficial le brinda a la educación, hasta la deficiente preparación profesional de los catedráticos.

Se observó en la finalización del proceso de práctica docente que los alumnos eran más participativos, trabajaban en equipo y se percibía el compañerismo que día a día formaban.

Algunos de los factores que influyen en el desinterés por superarse y tener mejores expectativas de vida además de la falta de valores y bajo rendimiento académico, es la economía, la alimentación, desintegración familiar, el mal uso de la tecnología, la falta de valores en el hogar, entre otros.

Algo muy importante que no se debe olvidar al elegir la carrera de formadores es que: “si se quiere que las cosas cambien, es necesario que cambiemos nosotros mismos”.

La necesidad de educar a los niños hoy, se hace aún más grande mañana; por eso si se desea que los jóvenes aprendan a cambiar en la vida...Hay que enseñarles desde niños.

Interpretación de lo descrito y reconstruido (fue o no positivo, alcanzó sus propósito, fueron las selecciones o planteamientos propuestos adecuados, etc.

¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, y las relaciones ente ellas, en cada una de las áreas?

El material audiovisual es una herramienta necesaria que lamentablemente no se encuentra en la mayoría de establecimientos para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las particularidades encontradas es la metodología tradicional, la cual es utilizada por el docente como principal fuente de aprendizaje sin tomar en cuenta la participación activa del estudiante.

La mayoría de docentes titulares no se involucran en el proceso de la práctica docente supervisada para orientar y guiar sobre los lineamientos estructurados en el establecimiento y brindar a los estudiantes- practicantes una orientación para el mejor desarrollo de los contenidos y actividades extracurriculares.

¿Se dieron los cambios en los objetivos o metas que se perseguían al implementar lo planificado?  
¿Por qué? ¿Qué cambios se produjeron?

Al implementar una nueva metodología de trabajo se pudo observar un interés activo de los estudiantes y del docente como guía del proceso educativo. Anteriormente la participación de cada alumno era de poca motivación por la falta de estimulación del docente al momento de impartir las clases. El docente debe ser innovador, actualizándose con diferentes técnicas y métodos que le permiten implementar y llegar a un conocimiento más amplio y efectivo.

Al momento de ser planificada una clase los docentes titulares verificaron que el tema a impartir llenara todos los momentos técnicos – pedagógicos, y que cumplieran con las competencias para así tener como resultado una clase significativa en donde la participación es activa y espontánea. Las técnicas de aprendizaje activo utilizadas en la práctica docente son eficientes en el desarrollo del curso, enfocándose en la participación grupal a través de actividades innovadoras como: Murales ilustrativos, dramatizaciones, sopa de letras entre otros.

¿Qué factores influyeron positivamente? ¿Negativamente? ¿Se superaron? ¿De qué manera?

Principalmente la conducta en el alumnado es un factor que interviene en la enseñanza aprendizaje, dando a conocer deficiencia en ciertas áreas de su rendimiento escolar. Se superó con la inducción de una nueva metodología activa y la buena comunicación entre docente y alumno.

Anteriormente el docente era el centro de atención en el aula convirtiéndose el alumno únicamente en receptor del tema sin tener una involucración para dar sus puntos de vista y opiniones de temas desarrollados. Se superó por medio de la implementación de la metodología constructivista donde ambos intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Respecto a lo negativo las causas son:

- La implementación de una metodología tradicional no planificada por parte de los docentes del establecimiento.



- La poca práctica de los diversos valores en cada estudiante dentro del aula.

La comunicación que se obtuvo con los alumnos fue de manera afectiva, armoniosa y participativa en las actividades a realizar.

Algunas herramientas indispensables en el proceso de la práctica docente para la planificación fueron: el Currículo Nacional Base -CNB- y la Maya Curricular los cuales permitieron guiar y orientar al alumno practicante al momento de impartir su curso.

La participación en las giras educativas son experiencias positivas porque los alumnos disfrutaban y comparten con toda la comunidad educativa del establecimiento los diversos juegos de recreación.

## Capítulo 5

### 5.1 Lecciones Aprendidas

#### 5.1.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?

Descubrir la vocación de ser docente, los retos a superar, las planificaciones diarias, a evaluar los contenidos, investigar los programas del curso, formar generaciones de estudiantes con valores, conocer el contexto e interactuar con adolescentes y jóvenes de ambos sexos. Se utilizó la automotivación como herramienta en el proceso pedagógico, promoviendo el orden y la disciplina en el estudiante como elemento necesario en su actividad educativa.

#### 5.1.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Fomentar los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje para fortalecer la educación de los alumnos, tales como la responsabilidad, el orden, comprensión, respeto porque estos valores se van perdiendo y no se les ha dado la importancia dentro y fuera del establecimiento, utilizando los cuatro pilares de la educación los cuales son: saber ser, saber hacer, aprender a conocer, aprender a convivir.

#### 5.1.3 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Debido a las experiencias adquiridas en los diferentes establecimientos educativos, implementar programas de desarrollo integral que generen educación, cultura, deporte, actividades creativas, científicas y auto superación personal porque existen muchas deficiencias en el desarrollo integral y la participación social, cultural que ha sido afectada por varios factores como el conformismo, escasa visión de metas personales y de desarrollo.

Involucrar a los padres de familia en actividades dentro del establecimiento, concientizándolos para que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así poder alcanzar los objetivos y las metas propuestas por el docente.

## Capítulo 6

### 6.1 Propuestas de mejoras

En un marco de referencia permanente de acciones donde se planifica y realiza el desarrollo programático cumpliendo con su visión y misión la institución educativa realiza métodos pedagógicos para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza en un contexto específico, a fin de lograr cambios significativos en los adolescentes tales como:

1. Implementación de talleres o actividades académicas.
2. Fomentar el deporte competitivo.
3. Actividades científicas.
4. Promoción de valores
5. Fomentar la recreación y diversión.
6. fortalecer el proceso formativo con introducción a la tecnología.
7. Motivar intercambios culturales, folklóricos y deportivos entre establecimientos educativos Oficiales, por Cooperativa y Privados.
8. Realizar Giras Educativas para conocer la interculturalidad que hay en Guatemala.

## Conclusiones

- La estructuración de la sistematización es el resultado del ejercicio académico orientado a brindar herramientas que coadyuven al desempeño de la labor docente que redunde en cambios fundamentales en la formación educativa.
- El uso de las herramientas visuales y audiovisuales ayudan al docente a desarrollar su labor académica más dinámica, creativa y ordenada, para que el alumno logre una conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas principales.
- El comportamiento de los estudiantes mejora cuando se hace reflexión en valores, tomando como énfasis la conciencia crítica y analítica personal.
- En el proceso de la práctica docente las experiencias y conocimientos del rol del docente sirven para cimentar y tomar conciencia sobre la responsabilidad de ser formadores de nuevas juventudes.
- La convivencia que debe tener maestro - alumno ayuda a crear un ambiente armonioso manteniendo una comunicación interactiva dentro del aula, aplicándolo a la actividad laboral en forma crítica y creadora.
- Las técnicas de aprendizaje activo son las herramientas que el docente utiliza en el salón de clase para reforzar la enseñanza significativa en los estudiantes creando un ambiente participativo, dinámico, creativo; donde ambos son los protagonistas de lo que sucede fortaleciendo habilidades y destrezas en cada estudiante.
- Las técnicas de aprendizaje activo son eficientes enfocándose en la participación grupal a través de actividades innovadoras como: Murales ilustrativos, dramatizaciones, sopa de letras entre otros.

## **Recomendaciones**

- Implementar la Metodología Constructivista basada en valores para una buena formación académica de los alumnos en general.
- Todo docente al iniciar su labor en los diferentes niveles del sistema educativo debe realizar una evaluación diagnóstica para verificar y recoger información acerca de los conocimientos previos que los alumnos poseen y le permita planificar.
- Utilizar técnicas de aprendizaje activo para propiciar un ambiente pedagógico logrando como resultado el fortalecimiento de destrezas y habilidades auto formativas en el estudiante.
- Crear y aplicar nuevas estrategias de enseñanza en el aula para obtener resultados positivos e integradores en el proceso educativo del educando.
- Involucrar a padres de familia en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Informes de práctica docente,(2013) alumnos de noveno trimestre de PSE en Psicología
- Currículo Nacional Base. CNB MINEDUC
- Diarios Pedagógico, (2013) Alumnos de Noveno Trimestre de PSE en Psicología, Guastatoya.
- Guía, (2012) .Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, Universidad Panamericana, Guatemala.

### Enlaces Electrónicos

- <http://archivo.abc.com.py/2009-06-23/articulos/533443/la-lista-de-cotejo>
- [upana.edu.gt/web/UPANA/tesis-educación/doc.../368-370114-s623-](http://upana.edu.gt/web/UPANA/tesis-educación/doc.../368-370114-s623-)
- [www.educacionparatodos.com](http://www.educacionparatodos.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.educacionparatodos.com](http://www.educacionparatodos.com)
- [www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.pdf](http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.pdf)

## **Anexos**

### **Anexo 1 Reseña Histórica del Municipio de Guastatoya**

En 1758 era considerado como un pueblo. El 7 de abril de ese año el ayuntamiento de la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala menciona como pueblo a Guastatoya en un edicto.

El 11 de octubre de 1825 la asamblea federal de las provincias unidas de Centro América, Decreto la formación de los pueblos de la República de Guatemala, Guastatoya integro el distrito cuarto circuito de Acasaguastlán en unión de los municipios de San Clemente, Sanarate, Magdalena, Agua Blanca, San Agustín Acasaguastlán, Chimalapa, y Tocoy. Guastatoya se integró como municipio perteneciendo al corregimiento de Chiquimula de la Sierra.

En 1873 se estableció el departamento de Jalapa por Decreto No. 107 de fecha 24 de noviembre, pasando Guastatoya a pertenecer a estos departamentos como municipio.

En 1908 fue fundado el Departamento de El Progreso por Decreto del Ejecutivo No. 683 de fecha 13 de abril.

Los Nahoas (nahualtas) son los antepasados de esta zona, pues se cree habitaron esta región. Precisamente los vocablos: GUAXHTL – ATOYAC, que significa: cultivos de guajes o morros. Lo cual dio origen a la palabra Guastatoya, (unidas las dos voces Nahoas) que tiene las interpretaciones siguientes:

- Lugar donde termina el frío y empieza el calor
- Punto donde se asoman los últimos morros (fruto de árbol)
- Lugar de Guajes (árbol del lugar)

Con el tiempo sufrió transformaciones ya que los españoles no la pudieron pronunciar bien en lugar de GUAXHTL – ATOYAC, sintieron más fácil unir los dos vocablos y pronunciar GUAXTATOYA, posteriormente GUASTATOYA. Como hasta la fecha se conoce y se usa.

Otros historiadores afirman que el vocablo GUASTATOYA, proviene del nombre aborigen antiguo Guaje, árbol de la familia de las Acacias y que podría significar río donde hay guajes, ya que se pueden encontrar actualmente en el lugar.



## Anexo 2 Innovaciones educativas desarrolladas

### Técnicas de Aprendizaje Activo

Las técnicas de aprendizaje activo son medios o actividades que se utilizan para reforzar el aprendizaje significativo, sirve para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje con los educandos.

#### Técnicas y Dinámicas:

##### Técnica el mantel:

##### Objetivos:

- Valorar aprendizajes.
- Ver la situación anímica del grupo en un momento determinado.

##### Participantes:

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos, especialmente para adolescentes.

##### Tiempo:

No hay un tiempo preestablecido, es decir, la duración depende de la prolongación de la técnica por el animador.

##### Material:

Manteles (papel), y un bolígrafo.

##### Lugar:

Puede realizarse tanto en espacios abiertos como cerrados.

##### Procedimiento:

El animador deja unos manteles en diversos lugares de la sala, cada mantel llevará un título (por ejemplo: Lo que más me ha gustado, cómo ha sido la interacción con mis compañeros,...).

Los componentes del grupo tendrán que ir pasando por los manteles y pondrán aquello que piensen respecto al título asignado al cartel. Posteriormente se debería comentar con el resto del grupo de animadores para ver lo que falla.

Observaciones: Interesa comentar lo sucedido ya que puede ayudar para reforzar el aprendizaje: Cómo se han sentido, una lluvia de ideas.

## El juego del repollo

Materiales:

Hojas en blanco, tijeras, marcadores

Tiempo:

Entre 30 y 45 minutos

Procedimiento:

Cada participante toma una hoja y la corta en 10 trozos iguales. En cada trozo, escribe una cualidad o característica personal. Al terminar, con los diez papeles, hace una especie de repollo, poniendo en el centro (corazón) las cualidades o características que él considera más positivas, y en la parte de afuera, las que considera más negativas.

Luego, cada uno elige a una persona –en lo posible que no conozca- y durante 15 minutos tratan de comunicarse, explicando al compañero cuál es su personalidad, representada en el “repollo”, que ha preparado.

En Plenario, cada uno presenta a su compañero y le comunica la o las características o cualidades que más le han llamado la atención en el otro. Al final, se evalúa la dinámica.

## El tendedero

Una vez que se ha desarrollado un tema con un grupo, se puede aplicar la dinámica del tendedero que funciona de la siguiente manera:

Desarrollo: Se organiza a los alumnos por equipos, cada equipo debe rescatar los conceptos y definiciones más importantes del tema.

Se reparten varias cartulinas para que confeccionen una prenda de vestir, una vez terminada la prenda se recorta y en ella se desarrollan precisamente los conceptos y definiciones relevantes de la clase.

Al final se cuelga cada una de las prendas en un lazo y cada equipo explica los conceptos que corresponden a su prenda.

### Anexo 3 Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

#### Plan de clase

Es un formato que cumple con todas las expectativas para una planificación de calidad. Permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, que facilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

Las características principales del plan de clase son: flexible, integral y contextualizado.

A continuación un modelo de la planificación con algunos criterios utilizados, y competencias de aprendizaje.

#### Formato de planificación de clase

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

ÁREA CURRICULAR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PERIODOS: \_\_\_\_\_

|                      |                  |                |               |
|----------------------|------------------|----------------|---------------|
| Unidad:              |                  |                |               |
| Competencias:        |                  |                |               |
| Indicadores de Logro | Contenidos       | Procedimientos |               |
|                      | Declarativos:    | Metodológicos  | De evaluación |
|                      | Procedimentales: |                |               |
|                      | Actitudinales:   |                |               |

Practicante: \_\_\_\_\_ Vo.Bo. Catedrático Titular \_\_\_\_\_ FODA

Es un instrumento que proporciona un enfoque general del centro educativo, y se utiliza para que las amenazas se convierten en fortalezas y las debilidades en oportunidades, significa Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Se adjuntan formatos utilizado en la Práctica Docente.

FODA 1

| Fortalezas  | Oportunidades |
|-------------|---------------|
|             |               |
| Debilidades | Amenazas      |
|             |               |

FODA 2

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|------------|---------------|-------------|----------|
|            |               |             |          |

Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación nos sirven para verificar el rendimiento académico y formativo del estudiante en las diferentes fases del proceso educativo: Diagnóstica, formativa y sumativa.

Modelo de instrumentos:

### Listas de Cotejo

Grado: \_\_\_\_\_ área: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Aspecto a observar: \_\_\_\_\_ valor: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

|           | <b>Criterios</b>                  | Escucha con respeto las expresiones de sus compañeros | Muestra interés en los temas que se da en clase | Práctica valores con sus compañeros y compañeras | Comparte con libertad sus sentimientos y emociones | Participa en las actividades realizadas en clase |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>N°</b> | <b>Nombre del Alumno o Alumna</b> | Si /no  | Si /no  | si/no  | Si /no   | si/no  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |
|           |                                   |   |   |  |  |  |

Escala de Rango

Grado: \_\_\_\_\_ área: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Aspecto a observar: \_\_\_\_\_ valor: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

| Nombre<br>alumno (a) | Indicador | Debe<br>Mejorar | Regular | Bueno | Muy<br>bueno | Excelente |
|----------------------|-----------|-----------------|---------|-------|--------------|-----------|
|                      |           |                 |         |       |              |           |
|                      |           |                 |         |       |              |           |
|                      |           |                 |         |       |              |           |
|                      |           |                 |         |       |              |           |

Ficha de registro de tareas

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_ CLAVE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

REGISTRO DE TAREAS

| NUMERO DE TAREA POR CUADRO (5 puntos) |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total de Tareas<br>Entregadas |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|
| 1                                     |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 5  |    |                               |
| Fecha: _____                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |
| SI                                    | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |                               |
|                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |

Firma Maestro: \_\_\_\_\_

Punteo:

Firma Maestra-Practicante: \_\_\_\_\_

Ficha para calificar en grupo elaboración de maqueta

Actividad # 2 Elaboración de maqueta Valor: 15pts.

Grupo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Coordinador: \_\_\_\_\_

| No. | NOMBRE | ASISTIÓ<br>PUNTUAL | COLABORÓ | PARTICIPÓ | AYUDÓ |
|-----|--------|--------------------|----------|-----------|-------|
|     |        |                    |          |           |       |
|     |        |                    |          |           |       |
|     |        |                    |          |           |       |
|     |        |                    |          |           |       |
|     |        |                    |          |           |       |
|     |        |                    |          |           |       |

Fichas anecdóticas

| <b>Ficha anecdótica No. _____</b>      |                 |
|--|-----------------|
| Lugar de observación: _____            |                 |
| Nombre del alumno (a): _____           |                 |
| Fecha y hora de observación: _____     |                 |
| Incidente o actividad observada: _____ |                 |
| Descripción                            | Recomendaciones |
|  |                 |

Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. Catedrática-Supervisora UPANA

## Anexo 4 Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores

Murales resaltando los valores guatemaltecos:





Dramatizaciones en el campo pedagógico



**DIRECTIVA DE SEMINARIO**

LILIAN NOHEMI IZAGUIRRE CRUZ  
PRESIDENTE

JACKELYN VANNESSA DÍAZ ARISTONDO  
SECRETARIA

DELFINA NOELIA VIDAL PÉREZ  
TESORERA

MARITZA YANETH CARRANZA  
VOCAL I

DÉBORA EUNICE IBAÑEZ MORAN  
VOCAL II

## EQUIPOS DE TRABAJO

De Protocolo: (coordinadora)

DÉBORA EUNICE IBAÑEZ MORAN,  
ALEX FERNANDO CARRANZA ORELLANA

De finanzas: (coordinadora)

DELFINA NOELIA VIDAL PÉREZ,  
MARTA JULIA OLIVA ARCHILA

De redacción y estilo: (coordinadora). : JACKELYN VANNESSA DÍAZ ARISTONDO,

DÁMARIS RUBIALY BELTETÓN ARRIOLA

De presentación final: (coordinadora),

LILIAN NOHEMI IZAGUIRRE CRUZ,  
CLAUDIA JEANETH SÁNCHEZ GRAJEDA

De escenografía y audio: (coordinadora)

ODRA ESTIVALI CASASOLA CASTRO,  
MARITZA YANETH CARRANZA  
DINA ROSARIO VERGARA MENDEZ