

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en educación



**Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa**

(Artículo especializado)

Lidian Elizabeth Sosa Buezo

Zacapa, noviembre 2013

**Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa**

(Artículo especializado)

Lidian Elizabeth Sosa Buezo (Estudiante)

Licda. Angélica María Perdomo (Asesora)

Lic. Efraín Fajardo De La Rosa (Revisor)

Zacapa, noviembre de 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

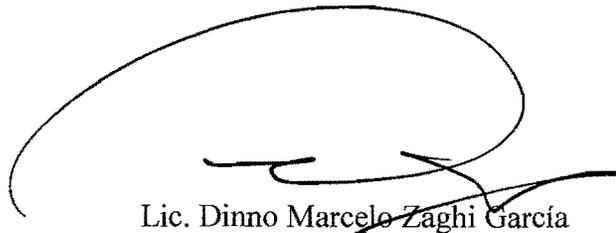
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Lidian Elizabeth Sosa Buezo**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lidian Elizabeth Sosa Buezo** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



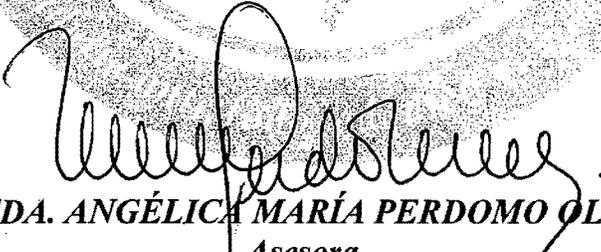
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Zacapa, treinta de septiembre de dos mil trece

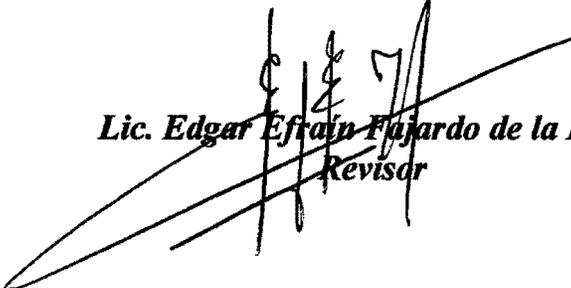
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa", presentado por la estudiante: Lidian Elizabeth Sosa Buezo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.

Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
LICDA. ANGÉLICA MARÍA PERDOMO OLIVA  
Asesora

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
*Guatemala cinco de Octubre del dos mil trece.*-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa". Presentado por la estudiante: Lidian Elizabeth Sosa Buezo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Edgar Efraín Fajardo de la Rosa.**  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Fortalecer el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con las y los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**, presentado por **Lidian Elizabeth Sosa Buezo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del Problema</b>	<b>2</b>
<b>Justificación</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la Investigación</b>	<b>5</b>
<b>General</b>	<b>5</b>
<b>Específicos</b>	<b>5</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>6</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>7</b>
<b>Resultados</b>	<b>8</b>
<b>Técnicas</b>	<b>9</b>
<b>Instrumentos</b>	<b>9</b>
<b>Análisis de resultados</b>	<b>11</b>
<b>Discusión de Resultados.</b>	<b>14</b>
<b>Propuesta de Solución.</b>	<b>15</b>
<b>Aplicación de la Propuesta de Solución.</b>	<b>16</b>
<b>Estrategia de Ejecución de la Propuesta.</b>	<b>16</b>
<b>Resultados Obtenidos</b>	<b>16</b>

<b>Conclusiones</b>	<b>17</b>
<b>Consideraciones Finales</b>	<b>18</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>19</b>
<b>Anexos</b>	<b>20</b>

## Resumen

Para efectos de la presente investigación fue necesario llevar a cabo un proceso sistematizado de investigación que permitiera fundamentar los criterios y conceptos relacionados con la temática, partiendo de que la evaluación es una de las etapas más importantes del proceso educativo, con un enfoque hacia el desarrollo intelectual del estudiante como eje central del proceso, según lo requiere la Reforma Educativa y el Currículo Nacional Base en este país.

En efecto se requiere dar cumplimiento al objetivo proponiendo las herramientas de evaluación con orientación participativa para que de manera conjunta poder lograr mejores resultados y que la propuesta sea exitosa en el proceso evaluativo; hacia una orientación múltiple y específica en cada momento, tomando como base el conocimiento previo de las y los estudiantes como también la situación y el contexto, para la puesta en marcha de la de la guía de herramientas de evaluación, se requiere de la intervención administrativa educativa.

Los elementos que sirven de muestra en este proceso es la población total, por tratarse de un establecimiento con baja matrícula escolar, por lo tanto las charlas impartidas permitieron involucrar a todos los padres, estudiantes y director-docente, para concientizarles en la problemática detectada y así hacer partícipes en este proceso, de manera que los logros sean en conjunto y en beneficio para la comunidad en general, pretendiendo realizar cambios positivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos estos permiten visualizar la problemática y priorizar desde la perspectiva de las distintas unidades de análisis de dicho estudio y así poder alcanzar el objetivo planteado, para dar paso al cumplimiento de las metas establecidas por medio de las actividades programadas con un enfoque constructivista y participativo, para intervenir justo a tiempo y lograr que el aprendizaje sea efectivo y eficiente.

## **Introducción**

Las herramientas de evaluación son todos aquellos instrumentos utilizados en el proceso evaluativo con el propósito de facilitar y mejorar el aprendizaje en las y los estudiantes, de tal manera que el mismo se convierta cada vez motivador. En la actualidad el término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición, sin embargo, la evaluación educativa implica valorar la información a través de la emisión de un juicio. El realizar el proceso de enseñanza aprendizaje sin evaluación, es como iniciar un camino deseando llegar a un lugar determinado, pero sin preocuparse por analizar las señales que indican los cuidados que se deben tomar durante el recorrido.

Cada establecimiento educativo es responsables de aplicar el proceso evaluativo de manera sistematizada e integral para que el aprendizaje sea de mejora continua en los momentos indicados, y así lograr los objetivos planteados, contribuyendo a alcanzar los estándares educativos como lo requiere el sistema educativo nacional. La práctica de herramientas pedagógicas permite fortalecer el proceso de evaluación, si se aplican instrumentos y técnicas acordes a las necesidades de la comunidad.

Para facilitar en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario la práctica adecuada y continúa de la guía de herramientas de evaluación, la cual tienen como propósito fundamental una función retro alimentadora durante todo el proceso, para emitir un juicio relevante que ayuda a mejorar el rendimiento estudiantil y por ende la calidad educativa.

Al fortalecer las herramientas de evaluación se promueve un aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo social y cultural de la comunidad, se obtienen mejores resultados, se verifican los logros y se detectan las debilidades en dicho proceso, logrando mayor participación de las y los involucrados, para que de forma directa sean quienes promuevan los cambios que se necesitan, y así mejorar la calidad educativa, lo que se pretende es que sean de acorde al contexto social y cultural, como lo requiere la Reforma Educativa de este país.

## **Marco Conceptual**

### **Antecedentes**

La evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo. En cuanto a las herramientas de evaluación tienen como finalidad primordial el mejoramiento del aprendizaje del estudiante como el principal sujeto en el proceso.

Martínez Rizo (2002 a 2008). México manifiesta que, los resultados escolares del año 2000 difundidos por el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), dirigido por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), revelan las graves carencias que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos.

Manifiesta que es necesario precisar con exactitud cuáles son las causas que han motivado el bajo nivel de aprendizaje del alumnado, en México es algo preocupante; sin embargo, dado que no existe en el país una cultura de evaluación, aquéllas que se han realizado hasta la fecha, están lejos de reflejar la situación real que prevalece en las aulas. Por consiguiente y dada su importancia, este es el tema que hoy ocupa a quienes realizan docencia.

Según el Programa de Cooperación Iberoamericana en Evaluación de la Calidad de la Educación de la OEI (*Organización de Estados Iberoamericanos*), en los últimos años se han producido en el ámbito internacional avances notables en el desarrollo de la evaluación, entendida como instrumento al servicio de la política y la administración de la educación, con miras a lograr efectos positivos en la calidad educativa; la cual requiere mayor importancia con los procesos de reforma educativa, en los que se concibe la evaluación como un componente estratégico destinado a brindar información útil para la toma de decisiones.

En el caso de Chile, el objetivo es medir regularmente el estado y progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes, a través de la medición no solo de contenidos, sino también de habilidades superiores de pensamiento.

Argentina por su parte, tiene como objetivo brindar información sobre qué y cuánto aprenden los estudiantes durante su paso por el sistema educativo, así como indagar en qué medida van adquiriendo las capacidades y los contenidos de su propio desarrollo que los diseños curriculares y la sociedad misma requieren.

## Planteamiento del Problema

La evaluación es un proceso sistematizado e integral en el hecho educativo, con el fin de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento amplio de las y los estudiantes en todos los aspectos de su personalidad y contexto, en cuanto a su aplicación se refiere aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y de todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden, dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que por medio de ella se retroalimentan los contenidos programados en la unidad planificada, este aspecto es muy importante en el sistema educativo.

En la mayoría de países latinoamericanos el proceso de evaluación ha estado centrado en lo que se denomina como heteroevaluación, es decir, un proceso que nace del profesor dirigido al estudiante, convirtiéndose en una actividad monótona y aburrida para el alumno quien es el centro del proceso educativo.

En nuestro país, es un hecho que el concepto de evaluación sigue siendo una práctica mal utilizada, y que a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por las autoridades del Ministerio de Educación, al querer implementar guías pedagógicas con estrategias de evaluación en el aula, no se ha logrado un cambio favorable, para la aplicación de herramientas de evaluación que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, que se ajusten a las necesidades del contexto

situacional del individuo, lo cual resulta un paradigma muy difícil de modificar o de cambiar en su totalidad por los niveles culturales y sociales.

El Ministerio de Educación ha realizado capacitaciones en los diferentes niveles educativos para impulsar metodologías y procedimientos que ayuden a mejorar la calidad educativa, y con ello permitir que la evaluación sea más dinámica y participativa, de modo que la misma no se convierta en tediosa para el estudiantado, sino que por el contrario sea eficiente, congruente y sistematizada, pero lamentablemente no se han alcanzado los objetivos planteados.

En relación a este tema los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en su momento a las y los estudiantes en los establecimientos educativos del departamento de Zacapa, a las promociones en cada ciclo lectivo, reflejan la deficiencia que existe en los niveles de conocimiento y comprensión de las áreas de lenguaje y matemática, esto demuestra que no hay un aprendizaje significativo, debido a que los procesos de evaluación no se están aplicando como lo requiere la guía de herramientas de evaluación en el aula, y que las capacitaciones impartidas a docentes no se llevan a la práctica, poniendo en desventaja la calidad del sistema educativo.

En el municipio de Gualán se ve con claridad esta problemática que existe en el sistema educativo, esto indica que no se están alcanzando las metas establecidas por el Currículo Nacional Base, por tanto es muy importante que las evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito para el cual son diseñadas según la guía, la cual está dirigida a docentes que tienen la responsabilidad de diseñar diferentes tipos e instrumentos para evaluar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Actualmente se puede evidenciar la falta de este recurso en realización de baterías o pruebas objetivas a estudiantes del nivel primario de la E.O.R.M. aldea Los Hornos del municipio de Gualán en los grados de 1º. a 6º. Esta limitante detectada puede resolverse con la aplicación de herramientas de evaluación debidamente diseñadas, con el objetivo de facilitar la utilización de instrumentos de evaluación coherentes con las nuevas tendencias como lo requiere el CNB.

## Justificación

Es evidente que en la actualidad la evaluación se ha convertido en el primer factor según su orden de importancia dentro del proceso educativo. Pues a través de ella se busca comprobar el estatus del conocimiento del alumno y a la vez satisfacer las expectativas de los padres de familia. Por lo tanto se considera recomendable enfatizar en las estrategias de evaluación aplicadas periódicamente y determinar si el aprendizaje logrado es comparable a los resultados de lo que el educando realmente aprendió.

En el plantel ya citado se ha podido observar en las y los estudiantes poco interés en el desempeño educativo, y falta de motivación para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, así como también la interacción en el grupo; debido a que no hay una práctica constante que promueva el aprendizaje socializado, esto por muchos factores, pero el más relevante es la desinformación en cuanto a la aplicación de las pruebas de evaluación debido a que se ha vuelto una práctica tradicional porque que no existe una guía de herramientas de evaluación que promueva una dinámica diferente de evaluar permitiendo el análisis reflexivo en docente, alumnos y alumnas.

Con la ejecución del presente Artículo Especializado se estableció que el desafío fue mucho más evidente a la solución del problema, lo que resulta absolutamente imprescindible. Enfatizando que una propuesta evaluativa válida es aquella que se convierte inherente a cada aprendizaje, la cual desarrolla habilidades y destrezas en mecanismos razonables. Dicho de otra manera, una nueva concepción de la evaluación es que debe ser integral y que se ajuste a las necesidades del contexto.

Con todo lo antes expuesto se pretende concientizar sobre la importancia que tiene aplicar con responsabilidad esta temática, la cual conlleva el realizar una buena evaluación dentro de las aulas, y establecer los parámetros de evaluación aplicados y poder lograr los objetivos programados para una mejor calidad en la educación, dando lugar a la participación, lo cual va mas allá de un dato cuantitativo que pueda efectuarse de forma efectiva.

## **Objetivos de la Investigación**

### General

Proponer a director-docente, estudiantes y padres de familia el uso adecuado de las herramientas de evaluación, con orientación participativa dentro de los mecanismos de aplicación como estrategia corporativa en la puesta en práctica que permita obtener mejores resultados para emitir juicios críticos.

### Específicos

- Socializar con alumnos, padres de familia y director el manual de herramientas de evaluación en el aula, para mejorar la calidad educativa, promoviendo estrategias evaluativas adaptables a su entorno.
- Promover la importancia del uso adecuado de instrumentos y técnicas de evaluación en el aula por medio de charlas a director del establecimiento, alumnos y padres de familia para su eficiente aprovechamiento.
- Elaborar una guía básica de herramientas e instrumentos metodológicos de evaluación, como aporte para mejorar la calidad educativa de las y los estudiantes por medio de estrategias evaluativas.

### Metas

- Impartir charlas a director, padres de familia y alumnos, para promover estrategias aplicables en el proceso de evaluación y que las mismas sean de acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Orientar por medio de talleres de capacitación y socialización para el uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula con director, padres de familia y estudiantes, de manera que todos se involucren en el hecho educativo.

- Estructurar una guía metodológica que contenga herramientas de evaluación estructuradas que se adapten al contexto y que la misma sirva para mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento.

## **Marco teórico**

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación de observación y de desempeño, de observación: utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas; de desempeño: utiliza los siguientes recursos para su aplicación: la pregunta, el portafolio, el diario, el debate, el ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyectos, solución de problemas, texto paralelo entre otros. Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que, deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo, se requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación, conocer claramente los requerimientos

y las formas aceptables de desempeño, estar consientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula *Hamayan, (1995), p. 213.*

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular *Huerta.Macías, (1995), p. 9.*

*Black y Wiliam (1998)* Señalan que una evaluación es formativa cuando la información recogida se usa, dentro del período de enseñanza/aprendizaje en el que la evaluación tiene lugar, para reajustar la instrucción con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes evaluados. Es este proceso, juega un papel fundamental los comentarios que el profesor les hace a un estudiantes, en base a esa información que ha recogido; comentarios que ayudan a los estudiantes a mejorar, y a reflexionar para mejorar su proceso de aprendizaje.

## **Marco metodológico**

Para efectos de la presente investigación, se aplicó el enfoque descriptivo ya que el método utilizado fue investigación- acción, puesto que el presente proceso no se limitó únicamente a determinar la problemática, sino que luego de priorizar la misma se ofrece una propuesta- aporte de solución.

*Dankhe (1986)* propone que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de los fenómenos que sean sometidos a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico,

describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo, se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”.

Para *Gabriel Rada (2007)*: “Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo”.

## Resultados

En cuanto al diagnóstico situacional del establecimiento que sirvió de muestra para la presente investigación –acción.

**Ubicación:** se encuentra situada en el área rural, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, E.O.R. M., aldea Los Hornos, la vía de acceso es sobre la carretera el Atlántico, en jurisdicción del kilómetro 180, el medio de transporte terrestre y acuático, debido a que se debe cruzar el Rio Motagua para ingresar al lugar.

Según los lugareños definen que el calificativo “Los Hornos” se debe a que, anteriormente allí fabricaban la teja y habían hornos para su respectivo proceso, así como también la elaboración de pan de yema, la aldea se encuentra a orillas del río antes mencionado lo cual les servía para la producción de cultivos como maíz, y frijol pero que en la actualidad es muy poco lo que se produce, por tal razón se ven obligados a emigrar a otro lugar.

La fecha de fundación fue en el año de 1,967, según resolución Sac/Dip/DDE-Z-291- 2,012, Zacapa 31 de mayo de 2,012. El edificio es del Estado y necesita reparaciones de infraestructura. Fuente de financiamiento, el Estado, aunque recibe los programas de Gratuidad y de Alimentación Escolar el apoyo es muy escaso. La población estudiantil actual es de 5 niños y 10 niñas entre las edades de 7 a 16 años de edad, en su mayoría de escasos recursos, la escuela

cuenta con dos docentes contratados bajo el renglón 011 del Ministerio de Educación, por lo tanto existe subutilización de personal docente.

La jornada es matutina, áreas curriculares las que contempla el Currículo Nacional Base, existe biblioteca escolar equipada con material muy útil para la investigación de alumnos y docentes, como también libros de control interno, aunque carecen de una guía específica para la elaboración de instrumentos de evaluación.

En cuanto al marco filosófico de la Institución su Misión: Fortalecer en las y los estudiantes los valores científicos, cívicos y morales, aplicando estrategias metodológicas que permitan la participación activa actualizada para una vida en democracia con liderazgo; su Visión: Formar ciudadanos con principios y valores cívicos y morales, capaces de integrarse responsablemente a la sociedad con el deseo de superación y mejora continua.

## Técnicas

Para efectos de la presente investigación se aplicó el diagnóstico de los ocho sectores, con el fin de establecer las condiciones reales en las que se encuentra la comunidad utilizando el método de investigación acción, así como las técnicas de la encuesta, entrevista, la observación análisis documental.

## Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron guías estructuradas como: la encuesta al director, del establecimiento con 10 interrogantes para recabar información, la entrevistas con 5 cuestionamientos a padres de familia y encuestas con 5 interrogantes a estudiantes, para recopilar información que sirve de base para su respectivo proceso.

Muestra: 1 director, 7 padres de familia, y 15 estudiantes de la E.O.R.M. de la aldea los Hornos, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

La observación como técnica de investigación permitió detectar las necesidades que se estudian y se utiliza como fundamento en la presente investigación

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), define la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

La entrevista este procedimiento fue aplicado a 7 padres de con el fin de obtener información, tomando en cuenta que los mismos no saben leer y escribir.

La encuesta se realizó al director-docente y a 15 estudiantes del plantel, para recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado.

## Análisis de Resultados

En la tabla 1 se presenta la información obtenida de la encuesta realizada al director quien manifestó que no cuenta con un manual de herramientas de evaluación que facilite el proceso evaluativo, por lo que manifiesta la suma importancia de su implementación en el centro educativo.

Tabla 1 Resultados de encuesta aplicada a director

No.	Pregunta	SI	NO	Respuesta
01	¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación actual que impulsó el Ministerio de educación y las enmiendas realizadas?.	X		Mi responsabilidad es informarme como autoridad del establecimiento.
02	¿Propicia el ambiente para que sus estudiantes practiquen la auto y coevaluación ?.		X	No considero necesario.
03	¿Aplica instrumentos y herramientas de evaluación para calificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?.	X		Porque debo evaluar al final de cada unidad.
04	¿Planifica y ejecuta el proceso evaluativo como lo requiere el Manual de Herramientas de Evaluación y el CNB?.		X	No existe en el establecimiento dicho Manual de Herramientas, aunque si mi planificación la realizo de acuerdo al CNB
05	¿Considera importante implementar en su establecimiento una guía de herramientas e instrumentos de evaluación, que se ajuste a las necesidades y contexto de su comunidad ?.	X		Porque ayudaría mejorar el rendimiento educativo.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia, se pudo establecer que el mayor porcentaje 100% manifestaron no conocer el manual de herramientas de evaluación, como también un 100% consideran importante implementar una guía de herramientas de evaluación.

Tabla 2 Resultados entrevista aplicada a padres de familia

No	Pregunta	SI	Porcentajes	NO	Porcentajes
01	¿Tiene conocimiento del reglamento de evaluación actual que impulsó el Ministerio de educación y las enmiendas realizadas?.	0	100%	7	100%
02	¿Sabe si él o la docente permite a sus estudiantes la auto y coevaluación?.	0	0%	7	100%
03	¿El o la docente aplica instrumentos y herramientas de evaluación en el aula para calificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?.	5	71 %	2	29%
04	¿La o el docente planifica el proceso evaluativo conforme el Manual de Herramientas de Evaluación y el CNB?.	5	71%	2	29%
05	¿ Considera importante implementar una guía metodológica que le sirva para evaluar los procesos y tiempos, que se ajuste a las necesidades y contexto de su comunidad?.	7	100%	0	0%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2 se incluyen las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada a estudiantes, se puede observar que un porcentaje de 87%

Tabla 2 Resultados encuesta realizada a estudiantes.

No.	Pregunta	SI	Porcentajes	NO	Porcentajes
01	Conoce a cerca del reglamento de evaluación actual y las enmiendas realizadas?.	2	13 %	13	87 %
02	¿El o la docente propicia el ambiente a sus estudiantes a practicar la coevaluación y auto evaluación?.	0	0%	15	100%
03	¿El o la docente aplica instrumentos y herramientas de evaluación en el aula para calificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?.	13	87%	2	13%
04	¿A observado que su docente planifica el proceso evaluativo conforme el Manual de Herramientas de Evaluación y el CNB?.	1	7%	14	93%
05	¿Considera importante implementar en el establecimiento una guía que le sirva para evaluar los procesos y tiempos metodológicos y que la misma se ajuste a las necesidades y contexto de su comunidad?.	15	100%	0	0%

Fuente: elaboración propia.

## Discusión de Resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida al director del plantel, entrevista aplicada a 7 padres de familia, y encuesta efectuada a los 15 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Se obtuvieron los que se describen a continuación como referencia de la información:

Con relación al conocimiento del reglamento de evaluación actual y las enmiendas realizadas. El director del plantel respondió que si tiene conocimiento del mismo como responsable del proceso. Mientras que al entrevistar a 7 padres de familia el 100% respondió no conocer el reglamento de evaluación actual. El 87% de estudiantes encuestados desconocen el reglamento de evaluación actual.

Con la finalidad de saber si él o la docente propicia el ambiente para que sus estudiantes practiquen la coevaluación y autoevaluación. El director del plantel argumenta que no es necesaria su aplicación. Al entrevistar a 7 padres de familia el 100% respondió desconocer si la o el docente permite a sus estudiantes practicar la coevaluación y autoevaluación. Por otra parte las y los 15 estudiantes encuestados el 100% respondieron que su docente no les permite practicar la coevaluación y autoevaluación.

Se refiere a la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación para calificar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El director del plantel manifiesta que si hace uso de instrumentos y técnicas de evaluación estructuradas al final de la unidad. Por otra parte de los 7 padres de familia entrevistados un 71% respondieron que el docente no hace uso de herramientas de evaluación y un 29% dice sí. Mientras que el 87% de estudiantes manifiestan que si su docente hace uso de herramientas de evaluación, y un 13% no.

En lo que respecta a saber si se planifica y ejecuta el proceso evaluativo como lo requiere el *Manual de Herramientas de Evaluación* y el *CNB*. El director del establecimiento manifiesta dicho proceso no lo realiza como lo indica el manual de herramientas, aunque si planifica con la

guía curricular. Por su parte de los 7 padres de familia encuestados un 71% argumentan que si, y un 29 m% dice que no. Contrariamente de los 15 estudiantes encuestados el 93 % indican que se panifica el proceso conforme el manual.

En cuanto a la importancia de implementar una guía de herramientas de evaluación que sirva para evaluar los procesos y tiempos metodológicos y que se ajusten a las necesidades del contexto. El director del Centro Educativo está Totalmente de acuerdo. Así como también los padres de familia en un 100%. De igual manera el 100% de estudiantes lo consideran importante, para mejorar su rendimiento académico.

### Propuesta de Solución.

Una vez realizado el proceso de investigación-acción en el establecimiento que sirvió de muestra, se pudo constatar la deficiencia en el proceso de evaluación y la carencia de un manual o guía que sirva como referencia para la aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación que permitan un mejor desempeño en el hecho educativo para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa la o el docente, las cuales son necesarias para obtener evidencias del desempeño de su estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo evidenciado se ve en la necesidad de fortalecer dicha debilidad por medio de orientación y charlas a los involucrados en el proceso, con la finalidad de propiciar un cambio positivo que permita mejores resultados.

Por tal razón se determina la elaboración de la guía para el uso de herramientas de evaluación en el aula, la cual se estructura de la siguiente manera: portada la cual contiene el nombre del establecimiento, el nombre de la guía de herramientas, el nivel educativo.

Seguidamente la introducción, el contenido, los instrumentos y su definición, (de observación y de desempeño) así como la forma de aplicación en el proceso.

## Aplicación de la Propuesta de Solución.

Elaboración de una guía pedagógica con instrumentos estructurados para el uso de herramientas de evaluación en el aula en el establecimiento que sirve de muestra (se adjunta en anexos).

Se orientó al director, padres de familia y alumnos sobre la metodología aplicable en el proceso de evaluación, como lo propone el Currículo Nacional Base, sobre todo con una orientación participativa activa, concientizándoles para su respectiva ejecución y mejorándose continuamente.

## Estrategia de Ejecución de la Propuesta.

Entrega al director del plantel de la guía de herramientas de evaluación en el aula, quien es el encargado de darle seguimiento al proyecto, llevando a cabo su respectiva supervisión y control en cuanto a su aplicación en el debido proceso.

## Resultados Obtenidos

Orientación por medio de charlas dirigidas a: director del establecimiento, padres de familia y alumnos sobre la importancia del uso adecuado de herramientas de evaluación en el aula, promoviendo la metodología activa participativa, y que la misma se ajuste al contexto.

Propiciar un entorno agradable de manera que las y los interesados se involucren en el proceso de forma directa, para así lograr mejores resultados y mejorar la calidad de las y los estudiantes quienes son los favorecidos en el proceso.

Elaboración de guía de herramientas de evaluación de forma estructurada, basada en la definición de diferentes instrumentos y técnicas de evaluación como son: las de observación y de desempeño y que las mismas se ajusten a las necesidades y contexto.

## Conclusiones

Para mejorar las condiciones de vida en las y los habitantes de un país, es necesario considerar una educación de calidad, la cual se logra desarrollando habilidades y destrezas en las y los educandos, lo que contribuye a aumentar el nivel cognitivo y por ende un aprendizaje significativo; por lo tanto es responsabilidad de de quienes realizan docencia que el aprendizaje sea efectivo y eficiente en todo el contexto, ya que cada aprendizaje lleva un fin primordial que es generar cambios y desafíos en el contexto desarrollo social e intelectual.

La función primordial de la guía de herramientas de evaluación es mejorar el proceso de evaluación en el ámbito educativo del establecimiento que sirvió de muestra, con la intención de que la misma sirva para reorientar y planificar la práctica evaluativa, con el uso adecuado de instrumentos y técnicas de evaluación, puesto que permite conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Según avances en el que hacer educativo fue necesario implementar métodos y técnicas motivadoras en el contexto evaluativo, y con ello contribuir a obtener grandes y mejores resultados, esto indica lo necesario que es la actualización docente, para lograr un mejor rendimiento en su labor educativa, priorizando cada vez que su desempeño debe ser el fortalecer dicho proceso y adecuarse a las necesidades de las y los estudiantes, de tal manera que se logre obtener mejor producto en lo que concierne calidad educativa, y así alcanzar los estándares educativos que contempla el Currículo Nacional Base.

## Consideraciones Finales

Se sugiere fortalecer en el establecimiento un proceso pedagógico activo y participativo que permita el desarrollo social e intelectual, facilitando el logro de los objetivos, dejar a un lado la manera tradicional de evaluar y dar lugar a nuevos desafíos que permitan cada vez mejores resultados, esto se logra con la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación que se ajusten a las necesidades de las y los estudiantes quienes son el eje principal como lo especifica la Reforma Educativa.

Es sumamente necesario darle seguimiento a dicho proyecto poniendo en práctica lo establecido en la guía de herramientas implementando adecuadamente las herramientas de evaluación de modo que permita que las y los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos y construyan un aprendizaje significativo, permitiendo que se convierta en interesante y motivador aplicable en su desempeño como un ciudadano responsable dando lugar a lo requerido por el Sistema Educativo Nacional.

La capacitación y actualización docente permite adquirir nuevos conocimientos, ésta es la razón por la cual se sugiere darle seguimiento a esta propuesta, llevando un estricto control por parte de las autoridades involucradas en el proceso educativo y administrativo, para que el desarrollo de la evaluación sea eficiente, integral, procesal y de mejora continua, permitiendo la participación de manera directa; con el propósito de optimizar recursos, conforme las estrategias que contempla la guía que sirve de orientación para alcanzar las metas establecidas dentro de la planificación.

## Referencias Bibliográficas.

Manuel. México (2001). *Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y Técnicas*. 1ª. Edición. Editorial Pax. 174 Págs.

Reforma Educativa (2006) *Herramientas de de Evaluación en el aula*.

Pablo Rico Gallegos, en México, (2005) "*Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa*", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán. pp. 257-273.

Manual de estilo UPANA (2013).

Ander Egg, Ezequiel (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento Científico*. México. Editorial Lumen. (2004). p. 223.

[www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/?p=153](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/?p=153) (2011) Autor, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Ministerio de Educación, *Herramientas de Evaluación en el aula*.

## Anexos

Anexo 1

Propuesta Guía de Herramientas de evaluación



Guía de Herramientas de Evaluación en el Aula  
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Hornos Gualán.  
Nivel Primario

(Propuesta)

Por

Lidian Elizabeth Sosa Buezo

