

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación**



**Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso.**  
**(Artículo especializado)**

**Audrey Irasema Aldana Navas**

**Zacapa, noviembre 2012**

**Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso.**  
**(Artículo especializado)**

**Audrey Irasema Aldana Navas (estudiante)**

**Ing. Agro. Augusto Ernesto Pérez Hernández (Asesor)**

**Licda. Elsa Edith Cerdón Buezo (Revisor)**

**Zacapa, noviembre 2012**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**Rector**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

**M. Sc. Alba Aracely de González**

**Vicerrector Administrativo**

**M.A. César Augusto Custodia Cobar**

## **AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

DICTAMEN APROBACIÓN  
ARTÍCULO ESPECIALIZADO

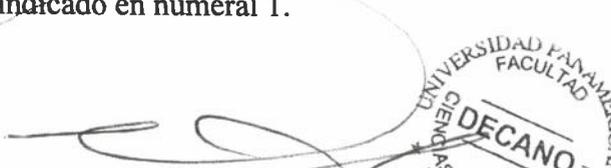
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Audrey Irasema Aldana Navas  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
En Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización de Artículo Especializado  
para completar requisitos de graduación.

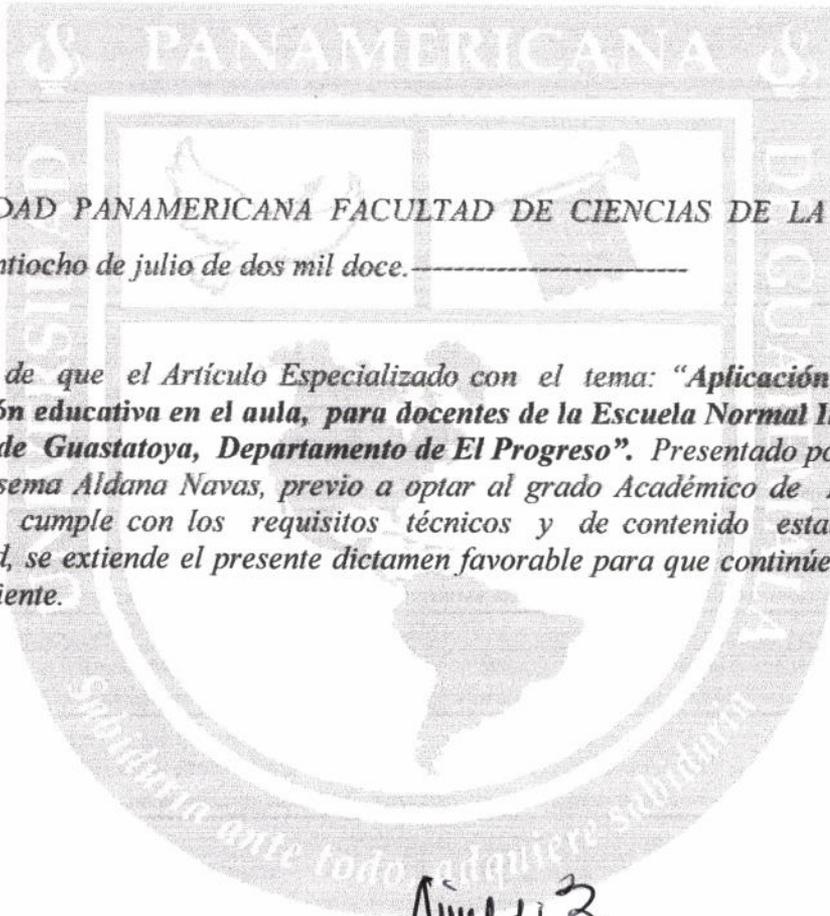
Dictamen No. 005 16//07/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso"***. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Audrey Irasema Aldana Navas, recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano





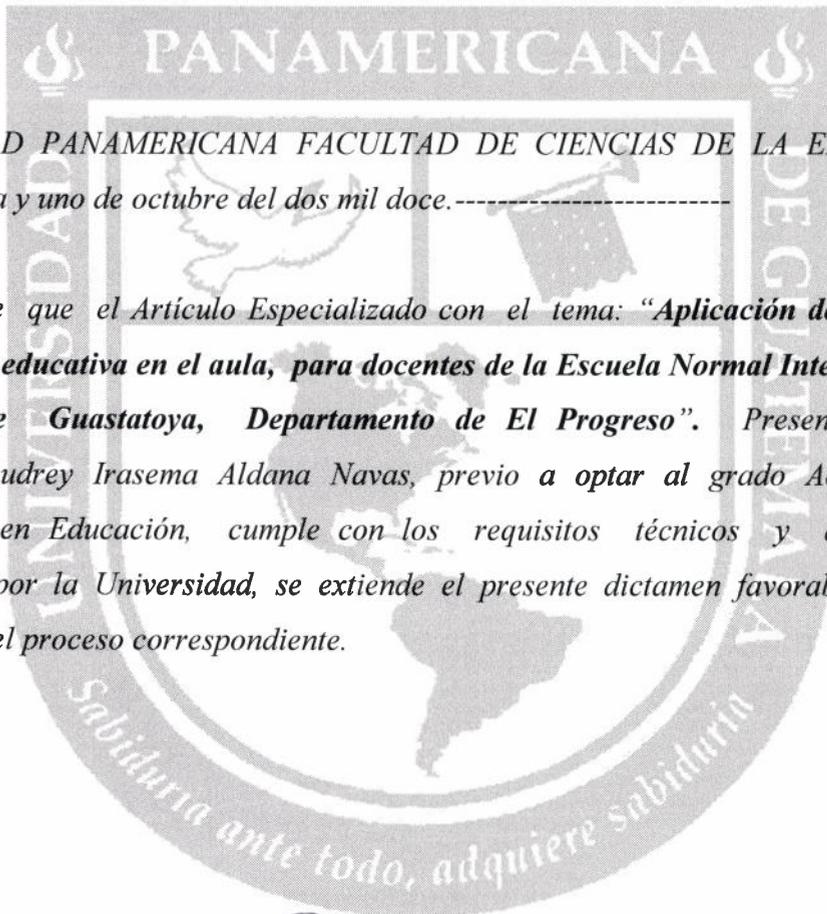
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Zacapa veintiocho de julio de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso”. Presentado por la estudiante: Audrey Irasema Aldana Navas, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Ing. Agro. Augusto Ernesto Pérez Hernández*

*Asesor*

*Universidad Panamericana Sede Zacapa*



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Zacapa treinta y uno de octubre del dos mil doce.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso”. Presentado por la estudiante: Audrey Irasema Aldana Navas, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Elsa Edith Cordón de Fernández*

**Licda. Elsa Edith Cordón de Fernández**  
**Revisora**

**Universidad Panamericana Sede Zacapa**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los treinta y un días del mes de octubre del dos mil doce. \_\_\_\_\_

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Aplicación de técnicas de investigación educativa en el aula, para docentes de la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso". Presentado por el estudiante Audrey Irasema Aldena Neves, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del Artículo Especializado.*



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

## CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Planteamiento del Problema	1
3. Justificación del Problema	2
4. Objetivos	3
4.1 General	3
4.2 Específicos	3
5. Metas	4
6. Metodología	4
6.1 Hipótesis	5
7. Diagnóstico	5
7.1 Situacional	5
7.1.1 Técnicas e instrumentos de investigación	6
7.1.2 Análisis de Resultados	8
7.1.3 Discusión General de Resultados	19
7.2 Bibliográfico	19
7.2.1 Definición de Conceptos Básicos	19
8. Propuesta de Solución	24
9. Aplicación	24
9.1 Forma de Aplicación	24
9.2 Entrega Técnica de la Propuesta	24
9.3 Estrategias de Ejecución	24
10. Resultados Obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución	25
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias Bibliografía	28

## **Anexos**

29

**1 FODA**

**2 Árbol Causal**

**3 Plan de Capacitación**

**4 Plan de trabajo**

**5 Solicitudes**

**6 Encuesta a Docentes**

**7 Evidencia de las Acciones**

**8 Guía Metodológica**

## **Resumen Ejecutivo**

La investigación es un proceso inherente al ser humano, especialmente la investigación social que le permite conocer y explicarse el mundo que le rodea. En ese proceso de investigación conoce, se explica y modifica su mundo circundante pero, a la vez, él mismo se modifica en relación a ese mundo que está conociendo.

Lo anterior como verdad axiológica, exige que las acciones que rodean el desarrollo, entiéndase cultura, educación y otras, del ser humano se adapten y propicien el apropiamiento de las herramientas de ese proceso innovador.

En el presente trabajo se plantean los resultados de la investigación realizada en la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, su finalidad principal es comunicarles a los lectores los resultados del desarrollo de la problemática encontrada en determinado lugar, donde se realizó la investigación. El objetivo principal es Facilitar técnicas de Investigación Educativa en el aula, para los y las docentes de dicho establecimiento.

Esta investigación se realizó a través de un diagnóstico situacional. Tales actividades se realizaron conjuntamente con los y las docentes de dicho establecimiento ya que son los actores centrales de la investigación; en la aplicación del instrumento FODA se percibió la deficiencia con la que cuenta el establecimiento, en relación a la falta de aplicación de herramientas investigativas.

Los resultados obtenidos de la encuesta a docentes, reflejó que ellos si aplican las Técnicas de Investigación en el Aula, se considera necesario capacitarlos para brindarles herramientas que fortalezcan más dicha aplicación, se pudo comprobar que la no aplicación total de Técnicas de Investigación en el Aula, se debe al desinterés o falta de motivación así como desconocimiento de los mismos. Los principales logros de esta investigación se centran en, la detección del problema, deficiente uso de la investigación como herramienta metodológica en el desarrollo de

las actividades de aula, se considera necesario aplicar Técnicas de Investigación en el Aula, por medio de una guía metodológica, capacitando a los y las docentes para que utilicen técnicas e instrumentos que les sirva como herramienta para facilitar dicho proceso.

Por lo cual aceptaron de manera favorable que, la falta de aplicación de Técnicas de Investigación Educativa, en el nivel medio en la Carrera de Magisterio de Educación Infantil de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, departamento de El Progreso. Se debe a la falta de una guía metodológica que proporcione herramientas investigativas, que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Logrando a través de ella el fortalecimiento del aprendizaje de los y las estudiantes, así mismo fortalezca la enseñanza impartida por los y las docentes.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución fueron muy satisfactorios y cumplieron con las expectativas y objetivos propuestos, de los y las docentes de la Escuela Normal Intercultural, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. En la capacitación a las y los docentes sobre la Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, se pudo comprobar por medio de la observación y lista de cotejo el interés, motivación e identificación con los temas brindados; así como la preocupación de los docentes porque sus estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje.

En conclusión, se capacitó a diez docentes en el uso y manejo de la guía metodológica, sobre Técnicas de Investigación Educativa en el Aula.

Como criterio final es importante destacar que, se desarrolló un proceso de monitoreo y seguimiento de la aplicación de la Guía Metodológica en las aulas de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso (ENI), acción que propicia el inicio del mejoramiento de la misma a través de las sugerencias por parte de los y las docentes de la misma escuela.

## **Introducción**

En la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, existe la debilidad en la aplicación de Técnicas de Investigación Educativa, las causas que lo provocan son : el Poco interés que algunos docentes muestran en la aplicación de dichas técnicas, falta de herramientas metodológicas para la aplicación de la investigación en el aula, así como falta de iniciativa e interés de los y las estudiantes por conocerlas.

En el proceso de investigación para la realización del Seminario de Integración II, se trabajó bajo una estructura metodológica dividida en cuatro momentos, los cuales se fueron trabajando de acuerdo al plan de trabajo elaborado.

En el primer momento se estructura el tema:” Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, para Docentes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Debido al problema central “Falta de técnicas para la aplicación del proceso de investigación educativa en el aula”. Lo cual genera una debilidad en la formación de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, determinándose que era importante su estudio, debido a que el enfoque del docente debe ser siempre el de facilitador ante la construcción del aprendizaje.

En el segundo momento, se determina la elaboración de la propuesta de solución, para poder contribuir a la posible solución y a la forma de aplicación de dicha propuesta.

En el tercer momento, se lleva a cabo la ejecución o aplicación de la propuesta de solución, que vendrá a solucionar el problema encontrado, dicha propuesta consiste en una guía metodológica, conteniendo las Técnicas de Investigación Educativa para el trabajo en el aula.

El cuarto momento, se lleva a cabo la redacción del informe final del trabajo realizado. Lo anterior crea una secuencia de cuatro momentos encontrándose inmersa en este documento y para fortalecer su significado, se presenta al final las conclusiones más importantes que deja el proceso de reflexión en la ejecución del mismo trabajo.

## **1. Tema**

Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, para Docentes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

## **2. Planteamiento del problema**

En la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, existe la debilidad en la aplicación de Técnicas de Investigación Educativa, las causas que lo provocan son : el Poco interés que algunos docentes muestran en la aplicación de dichas técnicas, falta de herramientas metodológicas para la aplicación de la investigación en el aula, así como falta de iniciativa e interés de los y las estudiantes por conocerlas.

Parte del programa de estudio, de la carrera de Magisterio es que los y las estudiantes deben realizar distintas actividades de investigación: Diseños de proyectos, investigaciones documentales y de campo, realización de talleres, charlas, exposiciones, conferencias, entre otras. Estas tareas implican la producción de distintos tipos de textos: monografías, informes de investigación, informes técnicos, proyectos, manuales ensayos, resúmenes, síntesis, entre otros. Sin embargo en muy escasas oportunidades cursan asignaturas que los y las formen conceptual, procesal y actitudinalmente.

En dichas prácticas, no se desarrolla la competencia de los y las estudiantes como investigadores, son pocas las experiencias en las que se enseña cómo hacerlo, la debilidad en la formación de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de Visión Profesional, es notoria esta carencia ya que si cuenta dentro del pensum de estudios con una asignatura de Técnicas de Investigación pero no cuenta con herramientas didácticas que los guíen para mejorar las actividades investigativas en el aula y los docentes no reciben talleres de capacitación para mejorar dichas herramientas investigativas.

### **3. Justificación del problema**

Las tendencias en materia de currículum educativo se orientan a la formación de personas con capacidad para el manejo de herramientas investigativas, las que le permitan conocer, interpretar y modificar su entorno social y natural.

En Guatemala al respecto de lo anterior estamos en desventaja ya que, de forma estructurada y sistemática, la investigación no aparece dentro del currículum de los diferentes niveles educativos del país. Lo anterior se agudiza en la educación media, siendo está el último eslabón para la educación superior universitaria. En los diferentes pensum de estudios del ciclo diversificado de la educación media del país, a lo sumo el 5% de los cursos tienen relación con investigación (fuente revisión personal de currículo del nivel); aún más, metodológicamente los contenidos de este 5% de cursos se desarrolla de manera memorística y no práctica o ejecutiva.

En el 95% de cursos del ciclo diversificado de la educación media del país no tiene contenidos de investigación y no incluye dentro de su metodología herramientas investigativas para su desarrollo. Esto provoca que los y las estudiantes de la Escuela Normal Intercultural, de Guastatoya, departamento de El Progreso no tengan dentro de su perfil de egreso las competencias necesarias para conocer, analizar e interpretar su realidad social y natural.

La Investigación como proceso necesario a desarrollar en la Educación Media de Guatemala es materia pendiente, ya que no ha sido considerada en el diseño de los diferentes currículos de las carreras propuestas por el Ministerio de Educación. Lo anterior se evidencia en la carrera de Magisterio de Educación Infantil, específicamente en la Escuela Normal Intercultural, en el municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Las carencias investigativas en la formación de los y las futuras docentes del nivel pre primario se caracterizan por la falta de conocimiento teórico al respecto pero, se agudizan en el manejo metodológico de la investigación, especialmente en lo que a técnicas e instrumentos se refiere.

Lo anterior se evidencia que en la escuela Normal Intercultural de Guatatoya, municipio de El Progreso, estas prácticas son escasas, por lo que es importante, orientarlos a que dentro de sus actividades de aprendizajes, incluyan herramientas, que promuevan la Investigación en el aula ya que esto favorece la construcción del conocimiento.

Por lo anterior la guía metodológica con el tema de la investigación en el aula se desarrollará directamente con Docentes, de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guatatoya en el departamento de El Progreso. Razón por la cual se pretende crear en esta institución educativa herramientas investigativas para que sean aplicadas.

Se considera dar a conocer y saber la situación en que se encuentra esta escuela en el área investigativa, tomando como base el nivel pre primario para trabajar la investigación en el aula pues es allí donde se empieza a desarrollar las habilidades del pensamiento convergente, divergente y crítico. No está demás decir que al presentar la guía metodológica, desarrollaran las capacidades investigativas en el nivel medio como una formación general ante la educación superior.

## **4. Objetivos**

### **4.1.General**

Facilitar técnicas de Investigación Educativa en el aula, para los y las docentes del nivel diversificado, en la Escuela Normal Intercultural, del municipio de Guatatoya, departamento de El Progreso.

### **4.2.Específicos**

Capacitar a Docentes a los y las docentes sobre Técnicas de la investigación Educativa.

Elaborar guía metodológica para la aplicación de Técnicas de Investigación Educativa.

Fomentar la aplicación de Técnicas de la Investigación Educativa.

## **5. Metas**

Capacitar a diez docentes para el conocimiento y aplicación de Técnicas de la Investigación Educativa.

Verificación de la aplicación de las Técnicas de Investigación Educativa, a ochenta estudiantes.

Elaborar una Guía metodológica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## **6. Metodología**

Para realizar la investigación sobre la falta de aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula. Por parte de los y las docentes para la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya y departamento de El Progreso; es necesario aplicar una metodología, participativa de acción reflexión acción y participativa activa, que permita recopilar información para la elaboración de propuestas de solución.

Tales actividades se realizaron conjuntamente con los y las docentes de dicho establecimiento ya que son los actores centrales de la investigación; en la aplicación del instrumento FODA se percibió la deficiencia con la que cuenta el establecimiento, en relación a la falta de aplicación de herramientas investigativas, es por ello que se considera trascendental y de interés darle solución al problema planteado, es por ello que las metodologías a utilizar en dicha investigación es para crear un clima apropiado para poder expresar ideas por parte de los y las docentes de dicho establecimiento. Permitiendo a los docentes la participación continua con los y las estudiantes en el aula para un aprendizaje significativo, aplicado a la investigación acción con el apoyo de la directora y docentes del establecimiento e investigador indicando la capacidad que posee para seguir un plan de trabajo y comprobando su eficacia.

## 6.1. Hipótesis

La falta de aplicación de Técnicas de Investigación Educativa, en el nivel medio en la Carrera de Magisterio de Educación Infantil de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, El Progreso, se debe a la falta de una Guía Metodológica.

## 7. Diagnóstico

### 7.1. Situacional:

La Escuela Normal Intercultural de Guastatoya El Progreso, fue creada según, Acuerdo Ministerial No. 11-2003, se encuentra ubicada en la Colonia Catalán del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso en Jornada Doble, Nivel Diversificado, surgió con base a la demanda de población escolar, estableciendo así la ampliación de cobertura del Nivel medio, para brindar oportunidades y formar profesionales en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural. Por no contar con espacio suficiente para atender a los y las estudiantes, se vio en la necesidad de compartir el edificio de otro establecimiento educativo; en donde presta sus servicios en las instalaciones propias de la Escuela Oficial Mixta Para Adultos (nocturna) de la localidad; dicha escuela cuenta con una población estudiantil de 280 estudiantes siendo atendidos por 10 docentes, 2 operativos y 2 administrativos, contando con un total de 6 aulas, Laboratorio de computación.

El 95% de los estudiantes son de los municipios teniendo la necesidad de viajar diariamente a sus lugares de origen y solo el 5% son de la cabecera departamental. Los padres de familia tienen un nivel de instrucción regular, y la mayoría se dedica al comercio y un pequeño porcentaje a la actividad formal. Se practican los valores morales.

En el área de pedagogía, se considera como eje central a los alumnos, sobre los cuales giran los procesos de aprendizaje significativo de la enseñanza, la metodología que se utiliza con el enfoque constructivista, sin embargo consideramos que hay cierta

debilidad en la aplicación de instrumentos técnicos para un uso adecuado de la Investigación Educativa.

### 7.1.1. Técnica e Instrumentos de Investigación

Para la ejecución de la investigación se utilizarán diferentes técnicas con el propósito de comprobar el resultado de la hipótesis planteada siendo las siguientes:

#### Técnica

Es un procedimiento que tiene como objetivo la obtención de un resultado determinado. O bien es un conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. La técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados físicos e intelectuales.

#### Observación Directa

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Se convierte como tal cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Se aplicará a 10 docentes de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, departamento de El Progreso.

#### FODA

Es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos de programas y proyectos. Esta es una sigla usada para preferirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que poseemos sobre una investigación. La que se aplicará con 10 docentes del establecimiento consensuando y examinando las fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas que posee la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### Árbol causal

Es una técnica para investigar un problema obligando al técnico que realiza la investigación a profundizar en el análisis de las causas hasta llegar al conocimiento de los problemas que son necesarios eliminar o controlar. Se aplicó después de analizar el FODA, estableciendo las causas y efectos del problema central.

### Instrumentos

El instrumento es la herramienta a partir del cual se obtiene la información requerida para dar respuesta al problema de investigación.

### Matriz

Este ejercicio se recomienda que se lleve a cabo en todas las organizaciones ya que nos ayuda a saber en qué estado se encuentra y que factores externos la afectan.

De las fortalezas con las oportunidades surgen las potencialidades, las que señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización. Las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, colocan una serie de advertencias. Mientras que los riesgos (combinación de fortalezas y amenazas) y los desafíos (combinación de debilidades y oportunidades), determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable. Este instrumento se aplicará en el centro educativo al realizar el análisis FODA. Como un instrumento de diagnóstico para detectar las fortalezas y debilidades de la institución educativa, y llegar a conocer el tema de investigación.

## Diagrama de Causa y Efecto

El Diagrama Causa-Efecto es una representación gráfica que muestra la relación cualitativa e hipotética de los diversos factores que pueden contribuir a un efecto o fenómeno determinado. Siendo una forma de establecer y personificar las diferentes teorías propuestas sobre las causas de un problema, y se utiliza en las fases de Diagnóstico y solución de la causa. De manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar las razones, motivos o factores principales y secundarios, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y organizar planes de acción. Aplicándose al ordenar y clasificar las causas y efectos del problema central. Se aplicó a través de un árbol causal el cual permitió detectar los diversos factores (causa y efecto) del fenómeno a investigar.

## Cuestionario

Este es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Con este se recaba información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación. Es un instrumento básico de observación en la encuesta, en donde se formula una serie de preguntas, que permiten medir una o más variables, posibilitando observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o el entrevistado. Se aplicará un cuestionario de diez preguntas dirigidas a 10 docentes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya departamento de El Progreso.

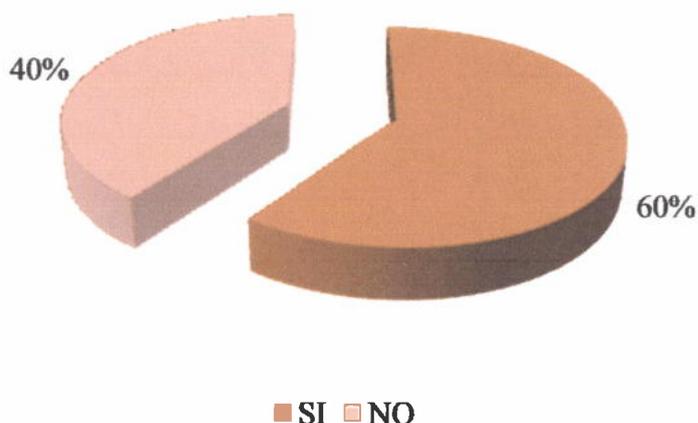
### 7.1.2. Análisis de resultado

Los resultados son obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya departamento de El Progreso. En cuanto a la metodología aplicada en técnicas de Investigación Educativa en el aula. Para la realización del censo se elaboró un cuestionario por medio del cual se aplicó una encuesta obteniendo los siguientes resultados.

**Encuesta realizada a docentes de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya El Progreso.**

**Pregunta No. 1. Aplica Técnicas de Investigación Educativa en el Aula.**

**Grafica No. 1:**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultado No. 1**

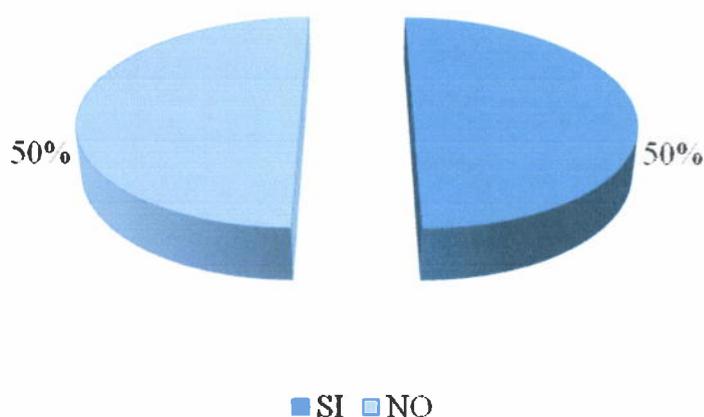
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	6	83%
2	No	4	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a los docente se considera que el 83% de los docentes encuestados aplica las Técnicas de Investigación en el Aula, mientras que un 17% no lo aplica; por lo que se considera importante que la totalidad de docentes se capaciten sobre la aplicación de las mismas, estimándose que esto ayudaría a mejorar el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.

**Pregunta No. 2.** Aplica actividades con sus estudiantes utilizando herramientas que promuevan la Investigación en el aula.

**Grafica No. 2.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 2**

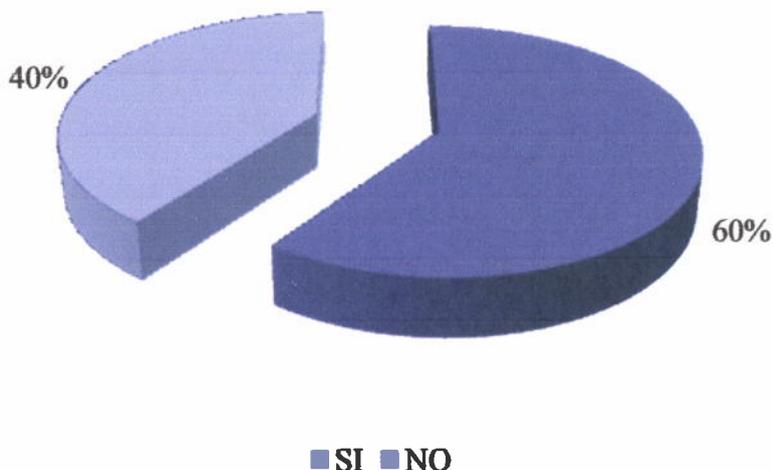
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	5	50%
2	No	5	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes se considera que el 50% de los docentes encuestados si utiliza las herramientas que promueven la Investigación en el Aula. Mientras que el 50% restante no utiliza las herramientas necesarias para promover la Investigación Educativa en el Aula. Por lo que se considera importante fortalecer sobre el manejo de dichas herramientas para su eficacia y eficiencia en la materia.

**Pregunta No. 3.** Utiliza el pensamiento analítico con los y las estudiantes, a través de la relación causa y efecto aplicándolo en procesos de Investigación en la educación.

**Grafica No. 3.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 3**

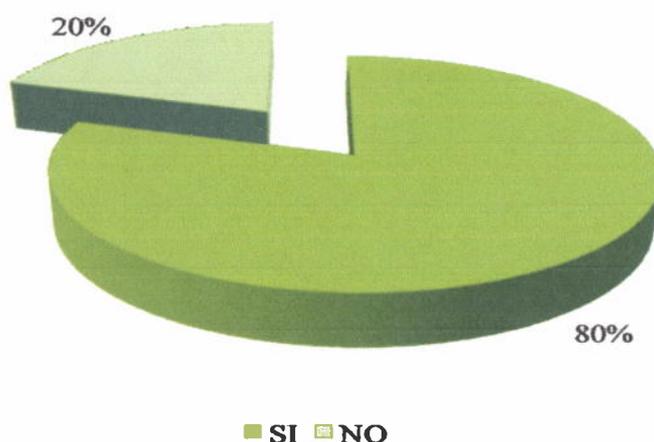
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	6	83%
2	No	4	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a los docente se considera que el 83% de docentes utiliza el pensamiento analítico con los y las estudiantes, en los procesos de Investigación en la Educación, mientras que un 17% no lo utiliza ; por lo que se considera relevante, se capacite sobre el desarrollo del pensamiento analítico.

**Pregunta No.4.** Realiza un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los y las estudiantes en La Aplicación de Técnicas de Investigación en La Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el aula.

**Grafica No.4.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 4**

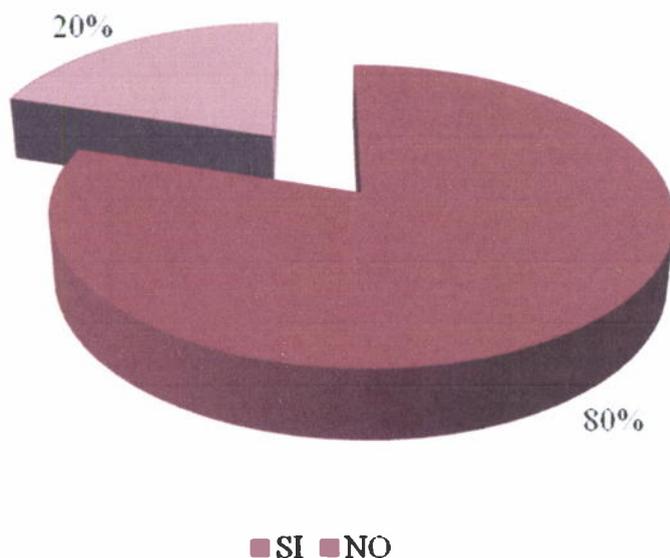
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	8	80%
2	No	2	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Un alto porcentaje de los docentes encuestados si realiza un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico. Se considera importante que la totalidad de docentes aplique dicho procedimiento para la mejora continua en el desarrollo profesional.

**Pregunta No. 5.** Aplica y evalúa propuestas de solución de problemas educativos con los y las estudiantes utilizando criterios de Investigación Educativa.

**Grafica No.5.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 5**

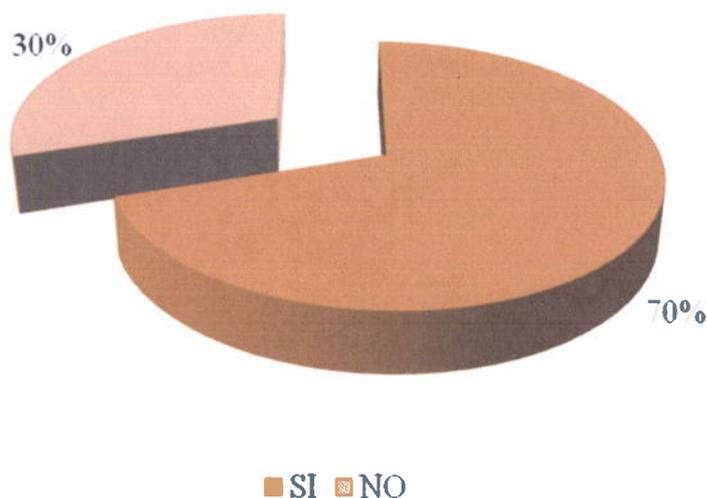
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	8	80%
2	No	2	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a los docente se considera que un alto porcentaje de los docentes, si aplica y evalúa propuestas de solución de problemas educativos, utilizando criterios de Investigación Educativa, por lo que se considera importante que la totalidad de la población docente se capacite con las herramientas necesarias para que pueda aplicar y evaluar propuestas de solución de problemas.

**Pregunta No. 6.** Adquiere la capacidad para actuar en nuevas situaciones que le da el proceso investigativo en el ámbito educativo.

**Grafica No. 6.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 6**

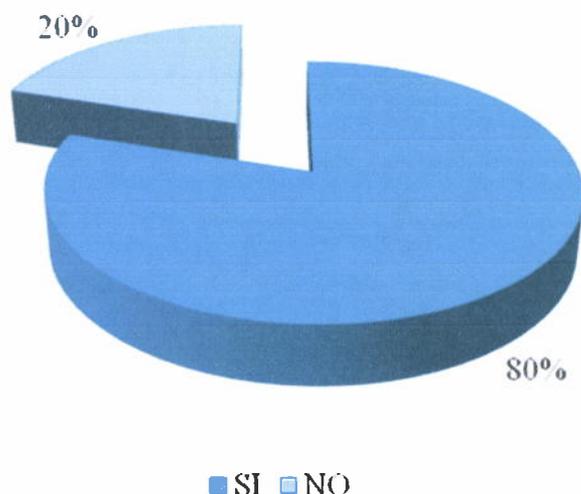
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	7	70%
2	No	3	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes se considera que el 70% de los mismos tienen la capacidad para actuar en nuevas situaciones que le permite el proceso investigativo y un 30% no han adquirido dicha capacidad; se estima que en su totalidad, adquieran dichas habilidades, a través de una serie de estrategias, presentadas por medio de una capacitación.

**Pregunta No.7.** Propone estrategias y formas de trabajo en equipo en la realización de investigaciones en el ámbito educativo.

**Grafica No. 7.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 7**

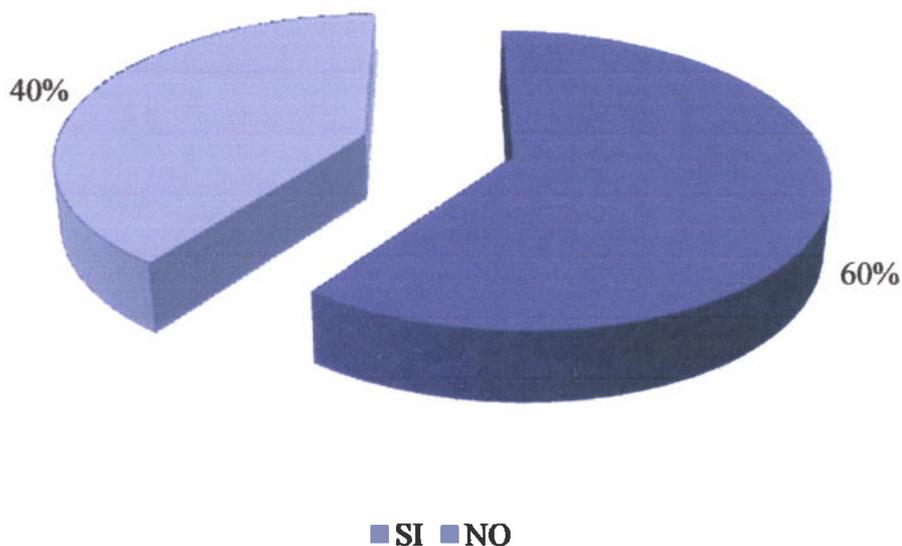
No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	8	50%
2	No	2	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes se considera que en un 80% los docentes proponen estrategias y formas para trabajar en equipo en la realización de investigaciones, mientras que un 20% no lo ejecutan. Se considera de sobre manera que en su totalidad propongan estrategias de trabajo en equipo para aplicarlas en el ámbito educativo.

**Pregunta No. 8.** Utiliza recursos tecnológicos para la elaboración, presentación y defensa de propuestas y resultados de investigación en el ámbito educativo.

**Grafica No. 8.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 8**

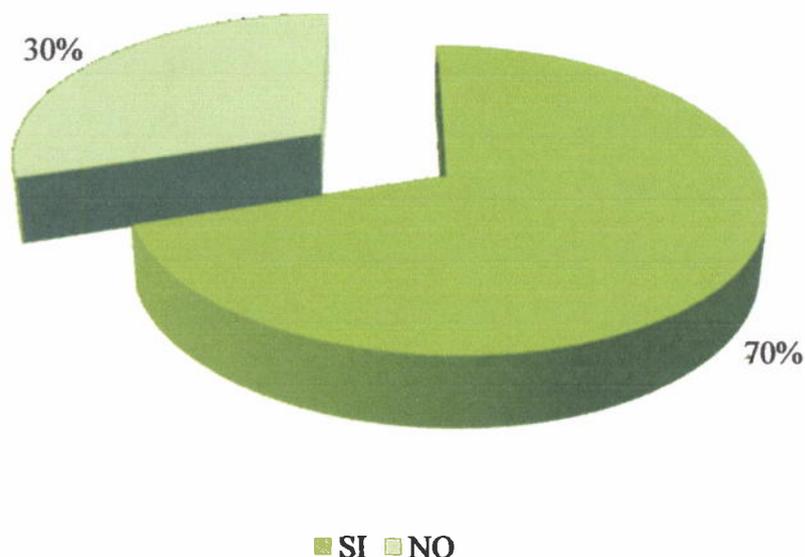
No.	DESCRIPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	6	83%
2	No	4	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera que, el 83% de los docentes no utilizan los recursos tecnológicos para la elaboración, presentación y defensa de propuestas y resultados de investigación en las aulas, se considera que el 17% restante de la población académica, debe ser orientada en la utilización de los recursos tecnológicos e innovar en su manera de trabajo.

**Pregunta No.9.** Planifica investigaciones en el ámbito educativo orientadas a propiciar la solución de problemas.

**Grafica No. 9.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 9**

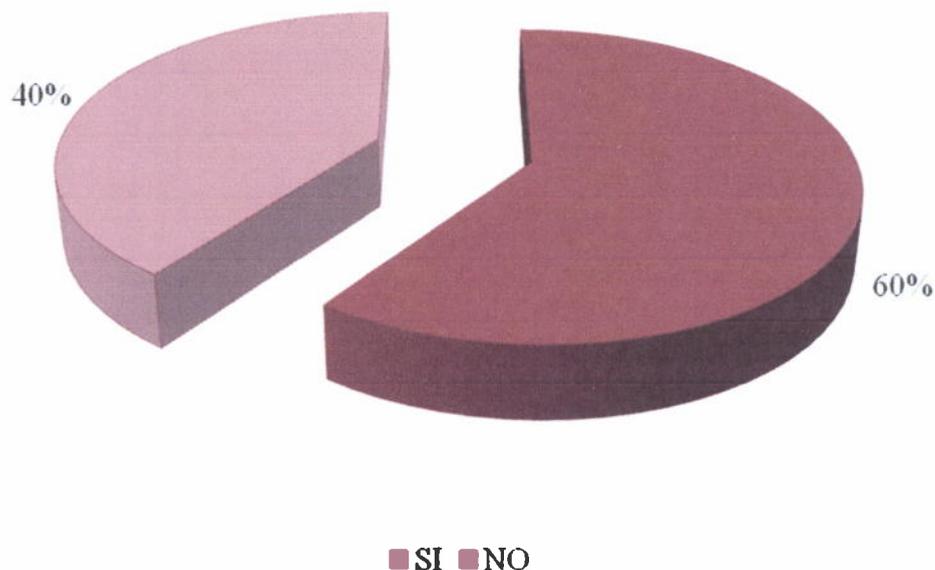
No.	DESCRIPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	7	78%
2	No	3	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Un alto porcentaje de los docentes encuestados planifican investigaciones orientadas a propiciar solución de problemas y un 23% no lo realizan; es importante que el 100% lo ejecute para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta No. 10.** Aplica de forma permanente los procesos de investigación para estar siempre actualizados.

**Grafica No. 10.**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

**Cuadro de resultados No. 10**

No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
1	Si	6	60%
2	No	4	40%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Conforme a los resultados se considera que en un 60% aplican en forma permanente los procesos de investigación para estar siempre actualizados, un 40% no. Se considera importante que los docentes se actualicen y se equipen con herramientas adecuadas para aplicar dichos procesos.

### 7.1.3. Discusión general de resultados

La encuesta realizada a docentes, de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya y Departamento de El Progreso en cuanto a la Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula dio como resultado que los y las docentes si tienen conocimiento de qué es y cómo se aplica.

Los resultados obtenidos de la encuesta a docentes, reflejó que ellos si aplican las Técnicas de Investigación en el Aula, se considera necesario capacitarlos para brindarles herramientas que fortalezcan más dicha aplicación, se pudo comprobar que la no aplicación total de Técnicas de Investigación en el Aula, se debe al desinterés o falta de motivación así como desconocimiento de los mismos.

Con base a los resultados obtenidos de la investigación realizada, se considera necesario aplicar Técnicas de Investigación en el Aula, por medio de una guía metodológica, capacitando a los y las docentes para que utilicen técnicas e instrumentos que les sirva como herramienta para facilitar dicho proceso.

Por lo cual se acepta la hipótesis, la falta de aplicación de Técnicas de Investigación Educativa, en el nivel medio en la Carrera de Magisterio de Educación Infantil de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, departamento de El Progreso. Se debe a la falta de una guía metodológica que proporcione herramientas investigativas, que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 7.2. Bibliográfico

### 7.2.1. Definición de conceptos básicos

Los procesos de investigación se orientan inicialmente a las formas de cómo se accede a la información, hecho que aparentemente debiera ser fácil y realizado de manera rápida por los y las investigadoras, en cualquier situación a este proceso se le denomina, Captura de Información.

Teniendo como producto la información requerida, se debe de organizar y analizar la misma para obtenerla el máximo; con la información categorizada se procede a la elaboración de informes de resultados de todo un proceso investigativo.

### **Técnicas de Investigación**

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado; es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

### **Pasos Metodológicos Para El Aprendizaje Autónomo**

Seleccionar un problema, proporcionar ejemplos, recabar información, proporcionar herramientas cognitivas y de conversación y colaboración, proporcionar apoyo social y contextual. El uso de estas herramientas permite al docente inicialmente, el mejoramiento de las capacidades intelectuales de pensamiento de sus estudiantes, posteriormente contar con personas preparadas para enfrentar, analizar y solucionar la problemática del ser humano enfrentado a su mundo.

### **Bases para el desarrollo de la capacidad investigativa**

#### **Pensamiento Analítico**

Consiste en la capacidad de entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes. Siendo uno de sus aspectos principales la relación causa- efecto, la cual se define como: Efecto: fenómeno que se manifiesta por una causa determinada y que aparece acompañado de manifestaciones características que pueden ser establecidas de forma cualitativa y

cuantitativa. Causa: señala a aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo.

Las Técnicas Cognitivas de Análisis más utilizadas son: Resumen, Comentario, Ensayo, Mapa Conceptual, entre otros.

### **Pensamiento Divergente o Creativo**

Consiste en pensar diferente a otras personas y sobre todo, a defender teóricamente ese pensar diferente. Se trata de coincidir con el criterio que se maneja al respecto se acepta y de no ser así se rechaza con el argumento de por qué se rechaza.

### **Pensamiento Crítico Propositivo**

Consiste en la cualidad de elección que se tiene para escoger, aplicar y evaluar el resultado de la aplicación de una o varias propuestas de solución. Para el mejor logro de esta habilidad se requiere realizar:

Priorización de propuestas de solución, aplicación de propuestas de solución, evaluación de resultados de la aplicación de propuestas de solución.

### **La investigación experimental**

“...Es la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular” (Deabold, 2006: 87)

El investigador maneja deliberadamente la variable experimental y luego observa lo que sucede en situaciones controladas.

### **Investigación Documental**

La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

## Investigación de Campo

Se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

La investigación de campo: es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: El cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

### El cuestionario

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

### La entrevista.

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

### La encuesta.

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

## La observación.

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

La observación directa, es la inspección que se hace directamente a un fenómeno. La observación indirecta, es la inspección de un fenómeno sin entrar en contacto con él.

## Lista de Cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Su nombre en inglés es checking list, y es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad.

## El Cuestionario

El cuestionario es un procedimiento técnico que sirve para la obtención de una información, de unos datos. Es un error designar al cuestionario como un "método". Es un instrumento de investigaciones, una técnica, como los tests o las escalas, que podrá ponerse al servicio de los distintos métodos.

## La Investigación en el Aula consta de:

### Captura de información

Los procesos de investigación se orientan inicialmente a las formas de cómo se accede a la información, hecho que aparentemente debiera ser fácil y realizado de manera rápida por los y las investigadoras en cualquier situación.

## **Organización y análisis de información**

Teniendo como producto la información requerida según el objetivo de la información, el proceso continúa con obtener el máximo de la información.

En el caso de informes escritos, entre otros aspectos, deben contener:

Caratula, introducción, resultados, conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta. Con la información categorizada y con las conclusiones más importantes emanadas de la información, se procede a la elaboración de informes de resultados de todo el proceso investigativo.

## **8. Propuesta de solución**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación y el análisis de los mismos, se considera necesario implementar la propuesta de solución con la elaboración de una guía metodológica y capacitación sobre la misma a docentes.

## **9. Aplicación**

### **9.1. Formas de Aplicación**

Se aplicó a través del conocimiento, manejo y dominio de nuevas técnicas de investigación en actividades en el aula.

Elaboración, distribución y utilización de la guía metodológica.

### **9.2. Entrega técnica de la propuesta**

Esta se realizó a través de una capacitación a docentes en el uso de la guía metodológica elaborada.

### **9.3. Estrategias de Ejecución**

Sensibilización a los y las docentes para el uso en el aula de las Técnicas de Investigación Educativa elaboradas.

Seguimiento y monitoreo a la aplicación en el aula de las Técnicas de Investigación Educativas contenidas en la Guía Metodológica elaborada.

## **10. Resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución fueron muy satisfactorios y cumplieron con las expectativas y objetivos propuestos, de los y las docentes de la Escuela Normal Intercultural, municipio de Guastatoya, El Progreso. En la capacitación a las y los docentes sobre la Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, se pudo comprobar por medio de la observación y lista de cotejo el interés, motivación e identificación con los temas brindados; así como la preocupación de los docentes porque sus estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje.

En conclusión, se capacitó a diez docentes en el uso y manejo de la guía metodológica, sobre Técnicas de Investigación Educativa en el Aula.

Se concretó un proceso de seguimiento a la aplicación de la guía metodológica sobre Técnicas de Investigación Educativa en el Aula.

## **Conclusiones**

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre la aplicación de las Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso se plantean las siguientes conclusiones con los y las docentes de la Escuela Normal Intercultural, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso:

Un alto porcentaje de docentes aplican Técnicas de Investigación Educativa con actividades colaborativas pero, no aplican de manera efectiva la totalidad de técnicas de investigación educativa existentes.

Los y las docentes tienen conocimiento de instrumentos, estrategias y técnicas de investigación pero, un porcentaje considerable no lo aplican.

Los y las docentes conocen la importancia de aplicar las Técnicas de Investigación Educativa ya que esto mejora el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes de su establecimiento.

## **Recomendaciones**

Según las conclusiones de los resultados obtenidos en la investigación realizada a los y las docentes de la Escuela Normal Intercultural, Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para poder motivar a los y las docentes en la práctica de Técnicas de Investigación Educativa es necesario que realicen, con sus estudiantes, diversas actividades que propicien un aprendizaje significativo.

El uso de instrumentos técnicos que orienten procesos de investigación mejora la relación y el clima de aprendizaje en el aula. Por lo tanto es de suma importancia proporcionar a los y las docente las herramientas antes mencionadas.

Los procesos de capacitación docente deben de ser permanentes para el logro de los objetivos planteados. Para dicho logro se requiere de la utilización de la estrategia de Círculos de Estudio Permanente para favorecer la utilización y aplicación en el aula de los contenidos proporcionados.

## Referencias bibliográficas

### Internet

#### Fuente no firmada:

La investigación con los alumnos en el Aula. Recuperado: 10.03.2012

<http://www.talentosparalavida.com/index.asp>

Lista de Cotejo y Escala de Apreciación. Recuperado: 14.03.2012

<http://www/2.redenlances.cl/webeducativos/mira/quimica/quimset.htm>

#### Fuente firmada:

Dibold, B. (2006). La Investigación Experimental. Recuperado: 05.03.2012

[noemagico.blogia.com/...092201](http://noemagico.blogia.com/...092201)

Morales, O. (2005). Foro Universitario- Artículos Arbitrados. Recuperado: 07.03.2012

<http://www.oscarula@ula.ve>

## **Anexos**

## Anexo 1

### FODA

#### PARTE INFORMATIVA:

Nombre Del Estudiante: Audrey Irasema Aldana Navas

Carrera: Licenciatura en Educación

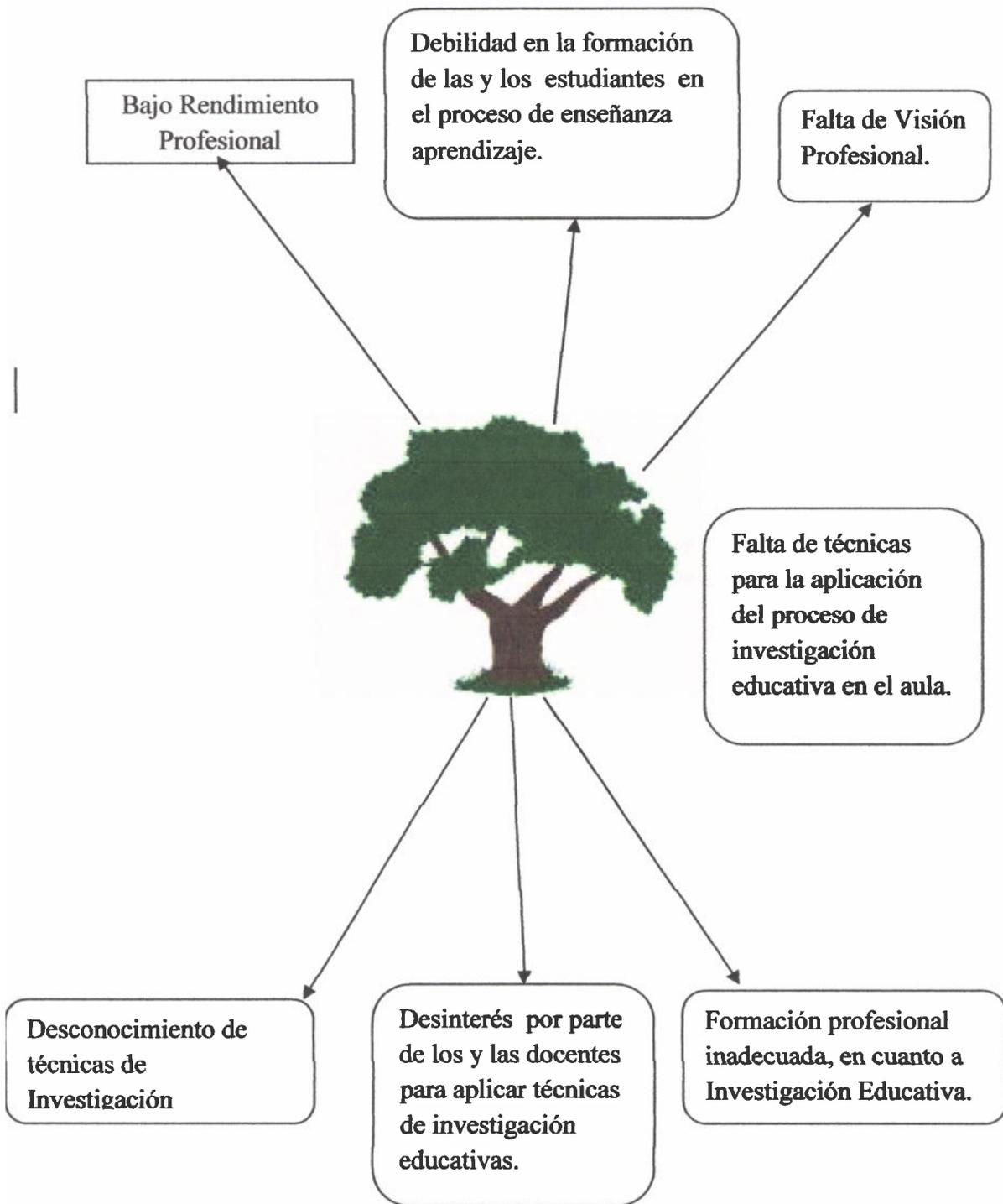
Universidad Panamericana Sede Zacapa

Establecimiento: Escuela Normal Intercultural Guastatoya.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento de población estudiantil.</li><li>• Personal especializado, en cada área impartida.</li><li>• Trabajo Docente en equipo, para el desarrollo del proceso educativo.</li><li>• Uso de metodología constructivista.</li><li>• Cuenta con una biblioteca bien implementada.</li><li>• El establecimiento cuenta con un Laboratorio de computación en buenas condiciones, para uso de los y las estudiantes.</li><li>• Oficinas de secretaría y dirección para atención y gestión de documentos del los y las estudiantes.</li><li>• Talleres de capacitación, para docentes, en actualización de contenidos. Escuela de formación docente en el Nivel Infantil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyección social</li><li>• Egreso de profesionales con alta sensibilidad social.</li><li>• Coordinación y gestión con otras instituciones y organismos locales y nacionales.</li><li>• Creación de plazas 011 para el 50% del personal por contrato. Poseer una escuela Normal Intercultural de carácter nacional.</li></ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca formación en áreas de interculturalidad de las estudiantes</li> <li>• Falta de amplitud en infraestructura del establecimiento.</li> <li>• Falta de servicios de infraestructura (baños, salón de catedráticos, bibliotecaria, orientación psicopedagógica)</li> <li>• Falta de fortalecimiento de programas de emergencia, nacional y local.</li> <li>• Falta de fortalecimiento de los procesos metodológicos</li> </ul> <p>(Herramientas investigativas en el proceso de aprendizaje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de personal especializado en el nivel infantil y en el área de computación.</li> <li>• Se cuenta con un edificio prestado Para el funcionamiento del establecimiento.</li> <li>• Falta de programas de apoyo para las estudiantes (becas, servicios de salud y psicológica)</li> <li>• Bajo presupuesto para contratos de docentes especializados en las áreas de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de coordinación con organismos nacionales e internacionales en relación a la interculturalidad y dignificación de la mujer.</li> <li>• Deserción escolar por falta de infraestructura adecuada.</li> <li>• Zona geográfica de alto riesgo.</li> <li>• Caer en un proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional.</li> <li>• Riesgo de accidentes de su lugar de vivienda a la escuela.</li> </ul> <p>Deserción del personal por contrato por diversas razones.</p>

Anexo 2  
Árbol Causal



### Anexo 3



**Universidad Panamericana de Guatemala**  
**Sede: Zacapa.**  
**V semestre de Licenciatura en Educación**

#### PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

**Tema de Investigación:** “Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, para Docentes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso”.

**Objetivo General del Plan:** Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las docentes para que motiven el uso de Técnicas de Investigación Educativa en el aula.

**Fecha:** 19 de junio 2012

No.	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIPULADO	EVALUACIÓN
01	Bases teóricas de la Investigación Educativa	Dinámica de grupo. Clase magistral.	Cañonera Computadora Pizarrón Extensión Lista de cotejo Folletos.	Magister. María Magdalena López Perdomo. Especialista. Audrey Irasema Aldana Navas	3 horas.	Observación Directa
02	Técnicas para la Investigación Educativa					
03	Instrumentos para la Investigación Educativa					

**Objetivo de capacitación:** Socializar la importancia de la investigación educativa.

Tema	Contenido	Metodología	Materiales	Responsable	Tiempo	Fecha
La Importancia de la Investigación en el Aula .	Forma Correcta de Realizar una Investigación.	Charla motivacional, participativa y constructivista. Preguntas y Respuestas.	Didácticos Cañonera Laptop	Magister. María Magdalena López Perdomo Especialista	2 horas (120 minutos).	11-4-2012

Anexo 4  
PLAN DE TRABAJO

NO.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	Solicitud de permiso para realizar la investigación a Directora del Plantel.	Solicitar la autorización para el acceso a la información.	14-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
2.	Priorización de problemas	Identificar las necesidades más urgentes.	18-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
3.	Realización del FODA.	Realizar el Diagnóstico Situacional.	18-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
4.	Elaboración del árbol causal	Definir el Problema	21-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
5.	Elaboración del planteamiento del problema, Justificación, Objetivo, Metas e Hipótesis.	Iniciar con el desarrollo de la investigación.	24-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
6.	Elaboración del Plan de actividades	Calendarizar las actividades para trabajar organizadamente.	24-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
7.	Primera entrega de etapa de investigación del problema	Aprobación de fundamentación recolectada.	28-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
8	Elaboración del Marco	Establecer fundamentación	28-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos

	Conceptual	Teórica			Y Recursos Materiales
9.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.	Verificar las técnicas e instrumentos a utilizar.	29-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
10.	Recopilación de datos.	Recolectar Información.	31-05-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
11.	Análisis e interpretación de resultados.	Realizar la triangulación de datos.	14-06-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
12.	Elaboración de propuestas de solución.	Elaborar la propuesta De solución, contenidos donde se ha encontrado mayor dificultad.	14-06-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
13.	Entrega de la recopilación de técnicas utilizadas	Aprobación de la información presentada	15-06-2012	Asesor y revisor	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
14.	Aplicación de la propuesta.	Ejecutar la propuesta de solución.	19-06-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
15.	Entrega técnica de la propuesta de solución	Entregar la propuesta de solución a los sectores sociales	19-06-2012	Audrey Aldana y docentes.	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
16.	Elaboración del informe final de la investigación.	Elaborar y Revisar informe del Proyecto.	26-06-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales

17.	Presentación de informe.	Presentar informe final a segunda revisión	07-07-2012	Asesor y revisor	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
18.	Elaboración de conclusiones	Redactar Conclusiones	11-07-2012	Audrey Aldana	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
19.	Presentación de informe.	Aprobar revisión por asesor y revisor.	14-07-2012	Audrey Aldana y asesor y revisión	Recursos Humanos Y Recursos Materiales
20.	Presentación de informe final.	Preparación de revisión final articulo especializado ante la coordinación.	28-07-2012	Artículo especializado.	Recursos Humanos Y Recursos Materiales

Anexo 5

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”**

**Sede Zacapa**

Zacapa 12 de Mayo de 2012



Señora Directora

María Magdalena López Perdomo

Escuela Normal Intercultural

Guastatoya, El Progreso

Respetable Directora:

Es un gusto dirigirme a usted, deseándole toda clase de éxitos y prosperidad en sus labores diarias en tan distinguida Institución.

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación, de la Universidad Panamericana, Sede Zacapa, y por motivo de realizar la investigación de artículo especializado, solicito su autorización para realizar el proyecto en la institución que usted dirige, con el objeto de apoyar en la solución de problemas educativos.

Esperamos contar con su aprobación, ya que mi deseo es contribuir con su Centro Educativo de la manera más eficiente y eficaz.

Deferentemente,

Audrey Irasema Aldana Navas

Estudiante

Vo.Bo. Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández.

Asesor

## Anexo 6



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE ZACAPA

#### TEMA DE INVESTIGACION

La Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el Aula, para Docentes de la Escuela Normal Intercultural de Guastatoya, El Progreso.

#### BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

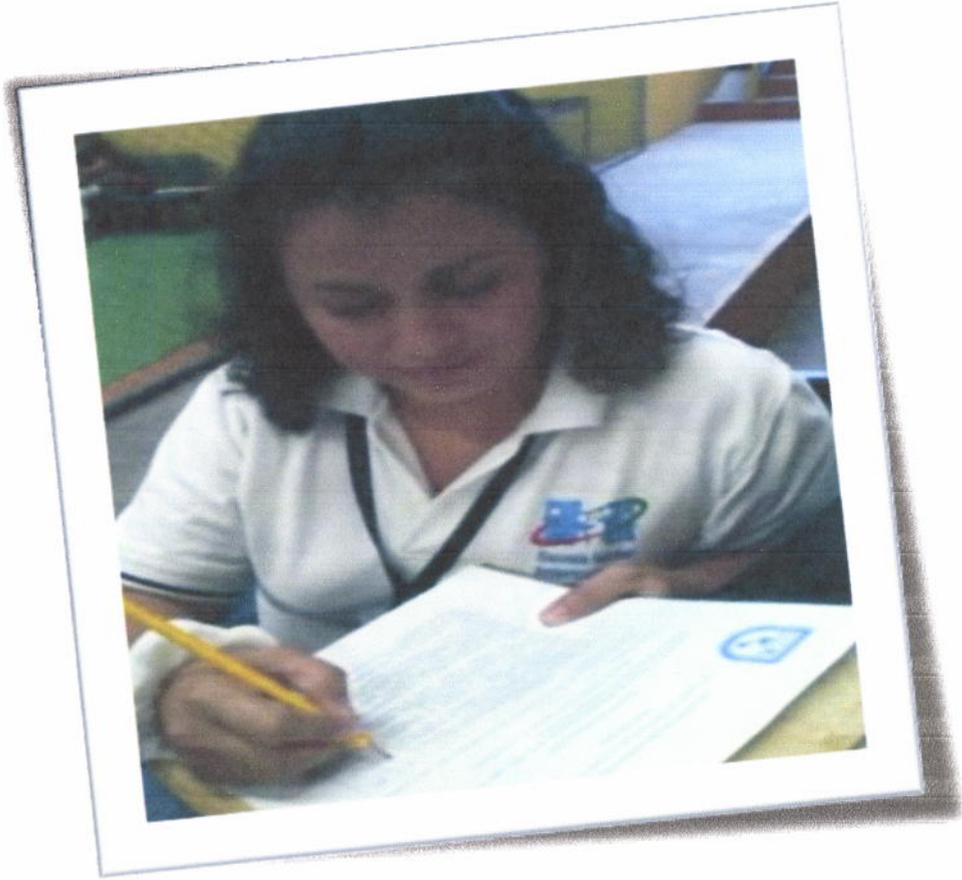
#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, lea detenidamente cada uno y marque con una x según su criterio.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Aplica Técnicas De Investigación Educativa En El Aula		
2. Aplica actividades con sus estudiantes utilizando herramientas que promuevan la investigación en el aula.		
3. Utiliza el pensamiento analítico con los y las estudiantes, a través de la relación causa y efecto aplicándolo en procesos de investigación en la educación.		
4. Realiza un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los y las estudiantes en La Aplicación de Técnicas de Investigación Educativa en el aula.		
5. Aplica y evalúa propuestas de solución de problemas educativos con las y los estudiantes utilizando criterios de Investigación Educativa.		
6. Adquiere la capacidad para actuar en nuevas situaciones que le da el proceso investigativo en el ámbito educativo		
7. Propone estrategias y formas de trabajo en equipo en la realización de investigaciones en el ámbito educativo.		
8. Utiliza recursos tecnológicos para la elaboración, presentación y defensa de propuestas y resultados de investigación en el ámbito educativo.		
9. Planifica investigaciones en el ámbito educativo orientadas a propiciar la solución de problemas.		
10. Aplica de forma permanente los procesos de investigación para estar siempre actualizados.		

## Anexo 7

### Evidencias de Acciones



**Encuesta realizada a docentes.**



**Salón donde se realizó la presentación de la Guía Metodológica.**



**Presentación del Documento.**



**Entrega y Análisis de la Guía Metodológica.**



**Finalizando la capacitación.**



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

---

**GUÍA METODOLÓGICA  
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL  
AULA**

---



**NIVEL MEDIO**  
Audrey Irasema Aldana Navas  
Licenciatura en Educación

---

## **Tabla de contenidos**

<b>Presentación.....</b>	<b>1</b>
<b>Descripción y Uso.....</b>	<b>2</b>
<b>Forma de uso.....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias Generales.....</b>	<b>4</b>
<b>Primera Unidad:</b>	
<b>Teoría Investigativa.....</b>	<b>5</b>
<b>Segunda Unidad:</b>	
<b>Técnicas e Instrumentos de Investigación</b>	
<b>Social.....</b>	<b>15</b>
<b>Tercera Unidad:</b>	
<b>La Investigación en el Aula.....</b>	<b>26</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>30</b>

## **PRESENTACION**

La Investigación Educativa, es una materia con déficit en la Educación de Guatemala. Partiendo del hecho que la metodología de aula es, ha sido y, esperamos que ya no sea, simplista, verticalista y antidemocrática; es de suponer que las herramientas para la Investigación Educativa usada por las y los docentes es de similar orientación.

Para poder cambiar ese paradigma educativo Universidad Panamericana, a través de la proyección hacia las necesidades del Sistema Educativo guatemalteco y, con el concurso de estudiantes que finalizan sus estudios en la misma; propone la presente Guía Metodológica que es un esfuerzo conjunto de los estudiantes del curso de Seminario de Integración II de la Universidad Panamericana con sede en Zacapa, y que está dirigida a docentes que imparten clases en el Nivel Medio en la ciudad de Guastastoya, departamento de El Progreso.

Es un hecho que los cambios en Educación son de índole dificultosa y, que además presentan resistencia a la aplicación de nuevas propuestas en los diferentes campos que la componen; por ello, en el presente caso la misma Guía sirve de instrumento y herramienta para la capacitación docente y su posterior uso en las aulas de los diferentes centros dónde estos prestan servicio educativo.

## **Guía Metodológica.**

Descripción y uso de la Guía:

### **Introducción**

La Guía Metodológica es una herramienta de apoyo que facilita la aplicación de los procesos de investigación en el desarrollo normal de las clases diarias. Es un instrumento que va dirigido a los y las docentes de la Escuela Normal Intercultural, del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, y sirve para establecer el manejo de la investigación en el aula en la formación de los y las estudiantes del nivel Medio, así como apoyar a los y las docentes al ofrecer propuestas de actividades, recursos y contenidos; dota a los facilitadores de instrumentos que le sean de utilidad en el cumplimiento de sus labores, presenta opciones que ayudan a la organización y desarrollo de las clases presenciales

### **Objetivos.**

1. Apoyar a los y las docentes del nivel Medio ofreciéndoles propuestas de actividades, recursos, dosificación del tiempo, contenidos al respecto de la investigación.
2. Proporcionar a los y las docentes de instrumentos, herramientas e ideas que le sean de utilidad en el cumplimiento de sus funciones.
3. Guiar a los y las docentes temas y dinámicas de estudio innovadores, los cuales serán complementados a través del auto estudio.

## **Forma de uso.**

### **Antes del trabajo en el aula.**

En el proceso de trabajo en el aula, para poder desarrollar la investigación, es necesario que el estudiante maneje teóricamente los temas a tratar; especialmente cuando son temas que no conoce o es poco el conocimiento previo que se pueda tener, para ello se recomienda:

Lecturas básicas obligatorias.

Lecturas comentadas sobre temas específicos.

Intercambio de opiniones antes del desarrollo del tema en el aula.

### **Durante el trabajo en el aula.**

Para el desarrollo del trabajo en el aula y propiciar el apropiamiento del conocimiento es necesario que se desarrolle actividades de reflexión, organización y sistematización del conocimiento. Entre ellos se puede mencionar:

Categorización de información utilizando instrumentos como Matriz de Categorización.

Elaboración de conclusiones y elaboración de recomendaciones.

### **Después del trabajo en el aula.**

Al finalizar los procesos de investigación en el aula, se recomienda la exposición de los trabajos de los y las estudiantes a través, entre otros, de: Galería de exposición, presentación de socio dramas.

## **Competencias Generales de Aprendizaje.**

Maneje conocimientos previos sobre Investigación Educativa, para adquirir un intercambio de opiniones antes del desarrollo del tema en el aula.

Propiciar el trabajo en el aula el apropiamiento de conocimientos de Investigación Educativa para el desarrollo de actividades que lo lleven la reflexión, organización y sistematización del mismo.

Aplice las herramientas que brinda la Investigación Educativa en los procesos de investigación en el aula, para mejorar su proceso de aprendizaje.

## **Primera Unidad:**

### **Teoría Investigativa**

#### **Competencias Específicas de Aprendizaje e Indicadores de Logro:**

Expone en situaciones de intercambio educativo, la relación de la investigación con el desarrollo de las personas para propiciar el mejoramiento cualitativo de la realidad que le circunda.

Explica con fluidez la importancia de la investigación en el desarrollo social.

Describe ante compañeros y compañeras los diversos modelos de investigación existentes para definir cuál de ellos es de mejor y pronta aplicación en el área social.

Clasifica sin dificultad las características de los diferentes Modelos Educativos.

Compara de manera directa las ventajas y desventajas de los diferentes Modelos de Investigación.

Define de forma clara qué Modelo de Investigación es el de mejor y pronta aplicación en el área social.

#### **Contenido.**

### **Teoría Investigativa**

#### **Importancia de la Investigación en el desarrollo de las capacidades sociales**

El proceso histórico de la educación en nuestro país se orienta a técnicas metodológicas de transmisión de conocimientos, lo cual provoca los resultados esperados de: estudiantes pasivos, poco reflexivos, sin capacidad de razonamiento divergente o creativo, analítico y crítico propositivo lo que se evidencia en pobres resultados de propuestas innovadoras para la generación de cambios, especialmente en los estudiantes del nivel medio en Guatemala.

¿Qué es lo que falla? ¿Por qué los estudiantes recitan conocimientos que les han sido impartidos? ¿Por qué no proponen? Estas son interrogantes que tienen su respuesta en el modelo educativo que han sido sometidos en el proceso educativo del país. Modelo repetitivo y netamente

memorístico, informativo, y por supuesto sin el desarrollo de técnicas intelectuales que les permitan producir, compartir y sobre todo, solucionar problemas de la vida real.

Para poder modificar la problemática anterior, de alguna manera, se debe modificar la práctica metodológica del sistema educativo nacional; especialmente de la educación del nivel medio. ¿Cómo se puede cambiar esas prácticas metodológicas? ¿Cómo hacer que el estudiante sea propositivo y solucione problemas de su entorno social? Para ello la Teoría del Aprendizaje Cognitivo nos explica que: “...el ámbito cognitivo trata de la memoria y del recuerdo de los conocimientos, del desarrollo del entendimiento y de las capacidades y de las técnicas intelectuales...” (Reigeluth, 2000: 225).

Mientras que: “...la enseñanza cognitiva está compuesta de un conjunto de métodos educativos que ayudan a los alumnos a memorizar y recordar el aprendizaje de los conocimientos; así como a desarrollar el entendimiento, las capacidades y las técnicas intelectuales...” (Reigeluth, 2000:225).

Para fortalecer este cambio se requiere de un modelo de enseñanza – aprendizaje basado en la ejecución individual y social que provoque la producción, aplicación y evaluación de posibles soluciones ante una problemática dada; como quien dice un estudiante que manipule su entorno, lo modifique y, a la vez se modifique él en el proceso.

### ***Recordemos***

#### **Educación Tradicional Bancaria**

1. Memorística
  1. Vertical
  2. Docencia centro de clase
  3. Poco democrática
  4. Dictado como metodología de clase
  5. Evaluación exclusiva del conocimiento

#### **Educación Innovadora**

6. Analítica reflexiva
7. Horizontal
8. Estudiante centro de clase
9. Democrática
10. Mediación pedagógica como metodología de clase
11. Evaluación formativa del conocimiento

Ya se ha realizado esfuerzos en otros países para atender las necesidades de cambio en la orientación metodológica en la educación; se puede mencionar el trabajo del señor David Jonassen quien propone los pasos metodológicos siguientes para el logro del aprendizaje constructivista o autónomo:

### **Pasos metodológicos para el aprendizaje autónomo**

Seleccionar un problema

Proporcionar ejemplos

Recabar información

Proporcionar apoyo social y contextual

Proporcionar herramientas cognitivas y de conversación y colaboración.

Con el desarrollo de la capacidad investigativa se pretende proporcionar las herramientas metodológicas en el trabajo docente en Guatemala. Herramientas que van desde la forma de programación, desarrollo de actividades de aprendizaje y, formas de evaluación que propicien el desarrollo de las capacidades de investigación en los estudiantes del país.

El uso de estas herramientas permiten al profesor (a), inicialmente, el mejoramiento de las capacidades intelectuales de pensamiento de sus estudiantes, posteriormente contar con personas preparadas para enfrentar, analizar y solucionar la problemática del ser humano enfrentado a su mundo; sea esta social, natural, cultural o económica y, con ello mejorar su entorno social.

El desarrollo de la capacidad investigativa se fundamenta en la concepción constructivista del aprendizaje, la cual según David Jonassen: "...establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo. Puesto que el conocimiento no puede transmitirse, la enseñanza debería consistir en experiencias que faciliten la elaboración del conocimiento..." (Jonassen, 2000: 34)

## **Actividades de Aprendizaje**

### **Foro: presentando la Investigación Social.**

Esta actividad pretende que los y las docentes accedan a la información sobre la importancia de la investigación en el Desarrollo Social.

### **Contenido:**

Importancia de la investigación en el desarrollo social.

### **Desarrollo:**

Nos reunimos en grupo general y nombramos un Moderador (a), y un Relator (a). El Foro se realizará en el salón de clase con las siguientes reglas:

Serán 3 especialistas en el tema.

Tendrá cada uno 15 minutos para exponer sus ideas.

Habrà un tiempo de 30 minutos al final para preguntas del público.

Habrà un Moderador (a) quien dirigirá el Foro y, un Relator (a) que hará un resumen final a manera de Conclusión Final.

### **Así lo realizamos**

Los especialistas en el tema reciben con anticipación la información de los contenidos desarrollados al principio de este documento.

Luego se realiza el Foro, tratando de llevar las reglas indicadas y, sobretodo, haciendo el Resumen (Conclusión Final) por parte del o la Relatora del evento.

### **En este tiempo lo hacemos**

El nombramiento de Moderador (a) y Relator (a), cinco minutos.

El Desarrollo del Foro, una hora con quince minutos.

El Resumen (Conclusión Final), 10 minutos.

## **Actividades de Evaluación**

Para evaluar la actividad y el aprendizaje debemos:

Pedir por lo menos dos comentarios libres, del público en el Foro, al respecto del tema tratado.

Elaboración, posterior, de comentario individual sobre el tema tratado en el foro.

## **Modelos de Investigación**

### **Investigación Experimental**

La investigación experimental consiste: “En la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular” (Deabold, 2006: 87)

Se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable, y su efecto en las conductas observadas. El investigador maneja deliberadamente la variable experimental y luego observa lo que sucede en situaciones controladas.

### **La investigación experimental sigue las siguientes etapas:**

Delimitar y definir el objeto de la investigación o problema.

Plantear una hipótesis de trabajo.

Elaborar el diseño experimental.

Realizar el experimento.

Analizar los resultados.

Obtener conclusiones.

Elaborar un informe por escrito.

## **Investigación Documental**

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Según Alfonso “La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (1995:50)

La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Sin embargo, según Kaufman y Rodríguez “Los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes” (1993:62); como por ejemplo: El testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, de especialistas en el tema.

Las fuentes impresas incluyen: libros enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos. Las electrónicas, por su parte, son fuentes de mucha utilidad, entre estas se encuentran: correos electrónicos, cd-roms, base de datos, revistas y periódicos en línea y páginas Web. Finalmente, se encuentran los documentos audiovisuales, entre los cuales cabe mencionar: mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión, canciones, y otros tipos de grabaciones.

Se consideran los siguientes pasos para su realización:

Selección y delimitación del tema.

Acopio de información o de fuentes de información.

Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema:

Análisis de los datos y organización de la monografía.

Redacción de la monografía o informe de la investigación y presentación final (oral y escrita):

La investigación documental no es un culto al plagio; la monografía no es una copia textual, una yuxtaposición de párrafos. Por el contrario, requiere un gran nivel de creatividad y originalidad, además de una gran capacidad de análisis, síntesis y reflexión.

Aunque fueron otros quienes produjeron inicialmente gran parte de la información, el investigador documental vive una experiencia de investigación similar a las que vivieron los otros: busca información, descubre la naturaleza del problema, establece conexiones, analiza, sintetiza e interpreta, para apropiarse de la información y convertirla en conocimiento. Reconstruye de manera diferente y original la información que es producto de muchos otros. Es, en ese sentido, un ser creador, en sus relaciones, estructura, estilo, tono, tratamiento, variedad.

### **Investigación de Campo**

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Este tipo de investigación es también conocida como *investigación in situ* ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

El uso del término investigación de campo es bastante coloquial. Hablamos de experimentar cuando mezclamos sustancias químicas y observamos la reacción de este hecho, pero también

cuando nos cambiamos de peinado y observamos la reacción de nuestras amistades en cuanto a nuestra transformación, también estamos en presencia de un experimento de campo.

**Pasos a seguir en la Investigación de Campo:**

**Selección del tema:** Objetividad, agrado del tema, conocimientos previos al tema, apoyo documental o bibliográfico.

**Planteamiento del Problema:** Expresar variables, formulado como pregunta, posibilidad de prueba empírica.

**Marco Teórico:** Características del objeto de estudio.

**Antecedentes del problema:** Síntesis conceptual de la investigación.

**Metodología:** Proceso ordenado de la investigación.

**Definición de tipo de Investigación:** tipos de investigación a usar.

**Formulación de Hipótesis:** Descubrimiento de los hechos.

**Selección de la muestra.**

**Recolección de datos:** Da respuestas al problema planteado, utiliza técnicas e instrumentos.

**Análisis de datos:** Permite analizar e interpretar los datos.

**Presentación de los resultados:** Explicación de los resultados obtenidos.

## **Actividades de Aprendizaje.**

### **Cuadro Comparativo:**

Eligiendo Modelo de Investigación: los y las docentes acceden a la información: Características, ventajas y desventajas de los diferentes modelos de investigación.

### **Contenido:**

Modelos de Investigación

### **Desarrollo:**

En grupos de 5 integrantes se reúnen y se organizan para elaborar un cuadro comparativo sobre los Modelos de Investigación, considerando: a) la clasificación de características, ventajas y desventajas de cada modelo; luego define cada grupo qué modelo es el mejor para su aplicación en el área social.

### **Así lo realizamos**

Cada grupo hace una lectura comentada sobre el tema: Modelos de Investigación.

Cada grupo en cartulina o papelógrafo elabora un cuadro comparativo tomando en consideración los aspectos dados. Al finalizar pegan los pliegos en un lugar del salón de clases con el fin de compartir el trabajo realizado, haciendo énfasis en su aplicación en el área social.

### **En este tiempo lo hacemos**

Asignación del trabajo, 5 minutos.

Lectura comentada, 10 minutos.

Elaboración del cuadro comparativo, 15 minutos.

Presentación del trabajo realizado, 10 minutos.

## **Actividades de Evaluación**

Para evaluar el aprendizaje, debemos:

Pedir a cada grupo un comentario sobre la importancia de cada modelo y el por qué de su uso.

## Segunda Unidad:

### Técnicas e Instrumentos de Investigación Social.

Competencias Específicas de Aprendizaje e Indicadores de Logro:

Presenta en reuniones académicas las definiciones, características, ventajas y desventajas de las diferentes técnicas de investigación social para la toma de decisiones de qué y cómo se aplican.

Elabora sin dificultad las definiciones de las diferentes Técnicas de Investigación social.

Defiende con argumento en un ensayo las características de las técnicas de investigación social.

Clasifica de manera correcta ventajas y desventajas de las diferentes técnicas de investigación social.

Elabora en grupos de trabajo instrumentos de investigación social para presentarlos y defender su importancia y forma de utilización.

Caracteriza sin dificultad diferentes tipos de instrumentos de investigación social.

Elabora de forma correcta objetivos de investigación.

Elabora sin dificultad programas diferentes tipos de instrumentos de investigación social.

## Contenido

### Técnicas e Instrumentos de Investigación Social

TECNICA	EN QUÉ CONSISTE	TIPOS	PASOS
Observación	Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.	12. Científica. 13. No Científica. 14. Estructurada. 15. Semiestructurada 16. Abierta 17. Participante.	Determinar el objeto, situación, caso, entre otros Determinar los objetivos. Determinar la forma con que se van a registrar los datos. Observar cuidadosa y

<b>Encuesta</b>	Investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana.	18. Abiertas o icotónicas. 19. Cerradas categorizadas. 20. Filtro. 21. Batería. 22. Control. 23. Identificación. 24. Intención. 25. Acción. 26. Información. 27. Motivo.	críticamente. Registrar los datos observados. Analizar e interpretar los datos. Elaborar conclusiones. Formular hipótesis. o Introducción. Elaboración de preguntas. Elaborar o decidir sobre los aspectos formales. Preparar determinados elementos decisivos (carta de presentación de los encuestadores). Formar a los encuestadores y elaborar una guía de instrucciones. Hacer un PRETEST Codificar el cuestionario.
<b>Entrevista</b>	Consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan.	28. Laboral. 29. Informativa. 30. De Investigación. 31. De Personalidad. 32. Informativa o de actualidad. 33. De divulgación. 34. Testimoniales. 35. Declaraciones. 36. Encuestas. 37. Perfil o semblanza.	

**FODA**

Se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Esta técnica es fundamental en la Planeación Estratégica.

- 38. Cuestionario fijo.
- 39. De investigación o indagación.
- 40. Interpretativa.

## **Actividades de Aprendizaje.**

### **Ensayo: Definiendo Técnicas de Investigación Social**

Esta actividad pretende que los y las docentes elaboren un Ensayo definiendo y clasificando las diferentes Técnicas de Investigación Social.

#### **Contenido:**

Técnicas de Investigación Social

#### **Desarrollo:**

Nos reunimos en parejas para elaborar un ensayo, considerando lo siguiente:

1. Recabar información.
2. Establecer ideas principales de la información
3. Comentar ideas principales
4. Elaborar conclusiones sobre ideas principales.

#### **Así lo realizamos**

1. Cada pareja recibe con anticipación la información del contenido desarrollado al principio de este documento.
2. La pareja elabora el ensayo indicado.
3. Cada pareja presenta las conclusiones finales de su Ensayo.

#### **En este tiempo lo hacemos**

1. Selección de parejas, cinco minutos.
2. Lectura del contenido temático, quince minutos.
3. Elaboración de Ensayo, veinte minutos.
4. Presentación de conclusiones, veinte minutos.
5. Asignación del trabajo, 5 minutos.
6. Lectura comentada, 10 minutos.
7. Elaboración de Instrumento de Investigación, 35 minutos.

8. Presentación del trabajo realizado, 20 minutos.

### **Actividades de Evaluación**

Para evaluar la actividad y el aprendizaje debemos:

Cada pareja debe presentar con claridad y defensa sus conclusiones.

## Instrumentos de Investigación

### Lista de Cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Su nombre en inglés es checking list, y es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

### Lista de Cotejo

Lista de Cotejo para la Etapa de Evaluación de Microproyectos			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Los resultados del microproyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo planteado en el diseño de su microproyecto.			
Se Recolectó y registró información útil a la evaluación durante toda la ejecución del microproyecto.			
Se Recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc., para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del microproyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			

## Escala de Apreciación

A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan una gradiente de desempeño, que puede ser expresada en una escala numérica (o conceptual), gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Ello permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

En otras ocasiones, a fin de hacer más eficiente la transferencia a calificación, los casilleros pueden ser rellenos con porcentajes, notas o asignación de puntos.

### Escala de Apreciación

Indicadores	Conceptos			
	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
Identifican claramente el tema del discurso.	•			
Identifican al emisor y al receptor tipo, en el contexto de la situación comunicativa.		•		
Reconocen y describen la relación emisor - receptor.				•
Discriminan las finalidades comunicativas del discurso; esto es, reconocen la finalidad comunicativa específica de la situación		•		
Caracterizan el contexto, de acuerdo al nivel y al estilo del lenguaje empleado.	•			

Esto ya implica no sólo observar la presencia o ausencia de una conducta o contenido, sino el grado de intensidad de dicha manifestación. De allí que sean mucho más eficientes que las listas de cotejo a la hora de organizar los resultados en un modelo jerárquico (de mayor a menor, del puntaje más alto al más bajo, etc.).

## El Cuestionario

El cuestionario es un procedimiento técnico que sirve para la obtención de una información, de unos datos. Es un error designar al cuestionario como un “método”. Es un instrumento de investigaciones, una técnica, como los tests o las escalas, que podrá ponerse al servicio de los distintos métodos.

A continuación, se pretende hacer un pequeño resumen conceptual de los cuestionarios como técnica de investigación.

### **Tipos de Cuestionarios:**

#### **Según su fin científico:**

Descriptivos.

Explicativos.

#### **Según su Aplicación:**

Entrevista personal.

Por correo.

Telefónica y afines.

#### **Según su contenido y dimensión temporal**

Contenidos:

Hechos.

Opiniones.

Dimensión temporal.

## **Formas y tipos de preguntas**

### **Preguntas abiertas y cerradas:**

Abiertas.

Cerradas.

### **Según su naturaleza:**

Preguntas de hechos.

Preguntas de acción.

Preguntas de información.

Preguntas de opinión.

Preguntas sobre expectativas.

Preguntas sobre motivos.

### **Según su finalidad:**

Preguntas directas.

Preguntas indirectas.

### **Según su función:**

Preguntas filtro.

Preguntas de consistencia.

Preguntas de control.

## **Actividades de Aprendizaje**

### **Taller: Elaborar instrumentos de Investigación Social.**

Con esta actividad los y las docentes elaboran diferentes tipos de instrumentos de investigación social valorando así su importancia y aplicación de los mismos.

#### **Contenido:**

Instrumentos de Investigación Social.

#### **Desarrollo:**

En grupos de 3 integrantes se reúnen y se organizan para elaborar un Instrumento de Investigación:

5. Lista de Cotejo.
6. Escala de Apreciación.
7. El Cuestionario.

#### **Así lo realizamos**

1. Cada grupo hace una lectura comentada sobre el tema: Instrumentos de Investigación.
2. Hace énfasis en: forma de elaboración.
3. Cada grupo elabora por lo menos un Instrumento; al final se tiene la totalidad de Instrumentos elaborados.
4. Cada grupo presenta y explica a los demás su trabajo.

#### **En este tiempo lo hacemos**

1. Asignación del trabajo, 5 minutos.
2. Lectura comentada, 10 minutos.
3. Elaboración de Instrumento de Investigación, 35 minutos.
4. Presentación del trabajo realizado, 20 minutos.

## **Actividades de Evaluación**

Para evaluar el aprendizaje, debemos:

Pedir a cada grupo un comentario sobre el trabajo y contenido desarrollado por los otros grupos.

Realización, en plenaria, de comentarios generales de la actividad desarrollada

## **Tercera Unidad:**

### **La Investigación en el aula**

Competencias Específicas de Aprendizaje e Indicadores de Logro:

Elabora en clase informes de investigación para presentar de manera ordenada información obtenida en procesos de investigación social.

Explica sin dificultad el proceso de captura de información.

Ordena información recabada en procesos de investigación social.

Elabora informes de investigación social.

### **Contenido:**

#### **La Investigación en el Aula:**

##### **Captura de información**

Los procesos de investigación se orientan inicialmente a las formas de cómo se accede a la información, hecho que aparentemente debiera ser fácil y realizado de manera rápida por los y las investigadores en cualquier situación.

A ese proceso inicial en la investigación se le denomina Captura de Información. Este proceso se realiza siguiendo los pasos a continuación:

Definición del objetivo de información requerida.

Definición de informantes (sujetos, objetos, fenómenos u otros).

Definición de procedimientos para la obtención de la información (técnicas e instrumentos).

Elaboración de instrumentos para la obtención de la información.

Aplicación inicial (prueba) de los instrumentos para la obtención de la información.

Elaboración de cuadro de vaciado de la información.

Levantado de la información (aplicación de instrumentos).

## **Organización y análisis de información**

Teniendo como producto la información requerida según objetivo de información, el proceso continúa con obtener el máximo de la información, en este caso, con los pasos siguientes:

Revisión y adecuación del cuadro de vaciado de la información.

Categorización de la información.

Elaboración opcional de cuadros estadísticos.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre los aspectos más importantes que emanan de la información organizada y categorizada.

## **Elaboración de informes**

Con la información categorizada y con las conclusiones más importantes emanadas de la información, se procede a la elaboración de informes de resultados de todo el proceso investigativo.

Pueden ser informes escritos, gráficos, virtuales o de otro tipo. En el caso de informes escritos, entre otros aspectos, deben contener: Carátula, introducción, resultados, conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta.

## **Actividades de Aprendizaje**

### **Taller: Investigar.**

Esta actividad pretende que los y las docentes elaboren y definan un Perfil de Investigación en el área educativa.

### **Contenido:**

La Investigación en el Aula.

### **Desarrollo:**

En grupos de 5 integrantes se reúnen y se organizan para elaborar un Guión o Perfil de Investigación Educativa (llenando los aspectos de la Captura de Información y Elaboración de Informes). Este se elabora pensando en un establecimiento de nivel medio en el área urbana del país.

### **Así lo realizamos**

1. Cada grupo hace una lectura comentada sobre el tema: La Investigación en el Aula.
2. Hace énfasis en: Captura de Información y Elaboración de Informes.
3. Cada grupo presenta a los demás el trabajo realizado y recibe aportes al mismo.

### **En este tiempo lo hacemos**

1. Asignación del trabajo, 5 minutos.
2. Lectura comentada, 10 minutos.
3. Elaboración del Guión o Perfil de Investigación, 45 minutos.  
Presentación del trabajo realizado, 20 minutos.

## **Actividades de Evaluación**

Para evaluar el aprendizaje, debemos:

1. Pedir a cada grupo un comentario sobre la metodología utilizada para desarrollar el trabajo.
2. Pedir a cada grupo que elabore un primer borrador escrito de Informe de Resultados Obtenidos.

## **Bibliografía**

### **Internet**

#### **Fuente no firmada:**

La investigación con los alumnos en el Aula. Recuperado: 20.03.2012

<http://www.talentosparalavida.com/index.asp>

Lista de Cotejo y Escala de Apreciación. Recuperado: 21.03.2012

<http://www/2.redenlances.cl/webeducativos/mira/quimica/quimset.htm>

#### **Fuente firmada:**

Dibold, B. (2006). La Investigación Experimental. Recuperado: 15.03.2012

[noemagico.blogia.com/...092201](http://noemagico.blogia.com/...092201)

Morales, O. (2005). Foro Universitario- Artículos Arbitrados. Recuperado: 17.03.2012

<http://www.oscarula@ula.ve>