



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los
Docentes del Instituto Nacional Educación Básica Miguel Ángel Ladaverri
Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Evelyn Noemí Archila Gregorio

Guatemala
2020

**Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los
Docentes del Instituto Nacional Educación Básica Miguel Ángel Landaverry
Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Evelyn Noemí Archila Gregorio

Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio (**Asesora**)

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Evelyn Noemí Archila Gregorio
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 355.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Evelyn Noemí Archila Gregorio**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de diciembre de 2019-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Presentado por el (la) estudiante: Evelyn Noemí Archila Gregorio. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Número de colegiado 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 18 días de julio del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”**

Presentado por el estudiante **Evelyn Noemi Archila Gregorio**. Pevio a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma



Revisor (a)

Ana Roxanda Rodriguez Cabrera
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología
Maestría en Educación Rural Centroamérica
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Número de colegiado 1,375

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dos de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Evelyn Noemí Archila Gregorio** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	10
2.5 Metodología	11
2.6 Técnicas	11
2.6.1 Documental y de campo	12
2.6.2 La observación	13
2.6.3 La encuesta	13
2.7 Instrumentos	14
2.7.1 FODA	14
2.7.2 Árbol de objetivos	15
2.7.3 Árbol de problemas	15
2.8 Informantes	16

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16
Capítulo 3	18
Marco teórico	18
3.1 Qué es la planificación de los aprendizajes	18
3.2 Qué es una competencia	19
3.3 El CNB	19
3.4 ¿Para qué planificamos	20
3.4.1 Características básicas del proceso de planificación de los aprendizajes	21
3.5 Principios del aprendizaje	21
3.6 Pasos para elaborar una planificación de los aprendizajes	23
3.7 Importancia de la evaluación de los aprendizajes en una planificación	26
Capítulo 4	27
Propuesta	27
4.1 Nombre de la propuesta	27
4.2 Introducción	28
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	28
4.5 Objetivos	29
4.6 Objetivo general	29
4.7 Específicos	29
4.8 Estrategia	30
4.9 Resultados esperados	30
4.10 Actividades	30
4.11 Cronograma de actividades.	32
4.12 Metodología.	32
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	33
4.14 Recursos	33
4.15 Presupuesto	33

Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.3 Reconstrucción histórica	36
5.4 Ordenamiento de la información	38
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	40
5.6 Elaboración de conclusiones	43
5.7 Lecciones aprendidas	43
Conclusiones	45
Referencias	46
Apéndice	48
Manual de Planificación de los Aprendizajes dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverri Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.	49
Anexos	66
Anexo 1 Cartas de las autoridades	67
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	68
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	69
Anexo 4 Certificación de acta de inicio y final	73
Anexo 5 Instrumentos	75
Anexo 6 Galería fotográfica	78

Resumen

Durante el proceso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizó la Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, en el cual se desarrollaron un total de doscientas horas, permitiendo así conocer el contexto administrativo de la institución. El presente informe está constituido por capítulos, los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I, hace referencia al marco contextual, el cual contiene la información relevante del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, presentando la descripción de la institución, la reseña histórica, la visión y la misión que el instituto tiene y, como está organizada administrativamente.

Capítulo II, contiene el diagnóstico institucional, el FODA sistémico para el cual fue necesaria la observación minuciosa, identificar y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la institución presenta ante la comunidad educativa, con el objetivo de detectar una problemática existente, con base a esa problemática se realizó el árbol de problemas el cual permitiría organizar las causas y efectos que tiene la problemática encontrada. Se presenta el árbol de objetivos el cual permitiría dar la solución positiva a la problemática.

Se diagnosticó en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, que a los docentes se les dificulta la elaboración de la planificación de los aprendizajes, siendo este un problema central a atender, a fin de considerar la importancia que tiene para el aprendizaje y la contextualización del currículo nacional base, asimismo, facilita como herramienta didáctica el desarrollo del trabajo docente enfocado en la calidad educativa y el aprendizaje significativo.

Capítulo III, refiere el marco teórico que incluye las fuentes bibliográficas consultadas para el desarrollo de los temas desarrollados en el informe, los enfoques técnicos y académicos relacionados a la problemática encontrada, así como, las referencias utilizadas para desarrollar la propuesta elaborada.

Capítulo IV contiene la propuesta realizada la cual consiste en la elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Ladaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, con el objetivo de facilitar la elaboración de los planes de clases y con el propósito de que los docentes lo utilicen para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de las planificaciones elaboradas.

La sistematización de la propuesta se desarrolló por medio de reconstruir las experiencias vividas a lo largo de la elaboración e implementación del Manual, detallándola a través de una línea de tiempo para conocer datos específicos de lo realizado durante su implementación.

Introducción

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se desarrolló la propuesta de mejora enfocada en la elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, con el propósito de brindar información, los procedimientos y enfoques para la realización de los diferentes modelos de planificación de los aprendizajes, proporcionando ejemplos de planificaciones.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamental es conocer los procedimientos y modelos para realizar la planificación de los aprendizajes, con el propósito de lograr la educación de calidad, e integrar en cada uno de ellos los diversos enfoques que permiten al estudiante formar parte del proceso de aprendizaje de una forma activa y colaborativa. Desde esta perspectiva, desarrollar el método constructivista es primordial debido a que permite al estudiante construir su propio aprendizaje.

El propósito de la propuesta es que, de forma precisa, el docente tenga conocimientos y habilidades para aplicar diversos enfoques y modelos en el proceso de la planificación de la tarea docente, el uso del Manual permitirá al docente implementar en el aula, planificaciones congruentes a la propuesta del CNB y al nuevo modelo de aprendizaje basado en competencias.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán - INMALG - ubicado en el municipio de Quezaltepeque en el departamento de Chiquimula, es un instituto muy reconocido por las personas del municipio por ser de fácil acceso ya que se encuentra en el Centro de Quezaltepeque, las inscripciones son para todos los jóvenes con deseo de estudiar, asisten estudiantes de diferentes aldeas y de distintos niveles económicos.

El INMALG cuenta con un personal calificado y preparado para desempeñar una labor educativa eficiente, los docentes son licenciados y profesores especializados en cada materia. Las planificaciones están destinadas y bien estructuradas para trabajar con 46 estudiantes por sección. Cuenta con maestro de música, dos docentes de computación, uno para teoría y otro para la práctica el cual imparte la clase dentro del laboratorio del establecimiento. También cuenta con un docente de Educación Física misma que reciben en la cancha que se encuentra en las instalaciones del Instituto.

La parte física del establecimiento educativo llena los requisitos mínimos de infraestructura, actualmente, se está remodelando una parte del edificio, por lo que los estudiantes de tercero básico reciben clases en el salón de usos múltiples. La desventaja es la extensa población estudiantil. La parte financiera y el personal administrativo funcionan de conformidad con los reglamentos. El INMALG cuenta con un marco legal, visión, misión, objetivos, himno al instituto, el reglamento interno para docentes y estudiantes, se realizan actividades recreativas según el calendario oficial.

1.2 Reseña histórica de la institución

En la actualidad se conoce como el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Miguel Ángel Landaverry Guzmán, persona entusiasta con vocación y espíritu docente, fundador del establecimiento Educativo, el cual empezó a funcionar con el nombre de Justo Rufino Barrios, según cuenta uno de sus fundadores, dado al incremento que se observaba en la población estudiantil, para la educación básica o media, varios de los catedráticos que laboraban en él, observaron la importancia de fundar un colegio nacional, es así como el 09 de febrero de 1967, punto cuatro del libro número uno, acuerdan celebrar el acto de inauguración del Instituto con fecha 25 de febrero del mismo año, acta No. 2 de fecha 15 de febrero de 1967 por oficio No. 54 firmado por el profesor Armando Rosalío Rodríguez Maldonado, para dar posesión de oficinista I al Señor Donell Castaneda Morgan, quién principió a inscribir alumnos den el Primer grado Básico, inscribiendo 55 alumnos en total en 1967, a través del acuerdo Ministerial Número 139 de fecha 09 de febrero de 1967.

Según en punto resolutivo de la honorable Corporación Municipal de Quezaltepeque en sesión celebrada el día 10 de febrero de 1970, acta No. 15 del libro de sesiones, acuerda en el punto tercero, que textualmente se lee: Punto Tercero: La honorable Corporación Municipal de esta Villa, como genuina representante del pueblo ACUERDA: Solicitar al Sr. Ministro de Educación, que, al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, se le dé el nombre del profesor Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

Los primeros catedráticos del establecimiento que impartieron cátedras en primero básico en el año de 1967 fueron: Virgilia Méndez de Castañeda(Idioma Español), Carlos Herminio Sandoval Mejía (Matemáticas), Marco Tulio Durán Juárez (Estudios Sociales) María Machón de Pinto (Ciencias Naturales) Fidela Ardón López (Artes industriales) América Lone de Torre (Educación para el Hogar) Dina Edelwais Torres de Samayoa (Inglés) Gloria Amparo Torres Landaverry (Artes Plásticas) Fernando Tellez Galero (Filarmónico)Víctor Manuel Cruz (Educación Física), el cargo de Director, se rotaba cada mes entre ellos.

El cargo de director del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, fue desempeñado por el Profesor Carlos Herminio Sandoval Mejía (Fundador) quién fungió el cargo adhonorem hasta 1969, el profesor Hugo Barrillas Mendoza, el Señor Sandoval Mejía, César Augusto Cacao, Carlos Alberto Solórzano Rivera, Lilian Floridalma Deraso de Juárez (interinamente) y por último el licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval. Los oficinistas II con cargo de secretarios contadores ha sido el señor Donell Castañeda Morgan, la señora María Estela Solís de Martínez, el señor José María Quijada Folgar y el Perito Contador Manuel Eduardo Pinto Díaz, la señora Melva Orellana de Rosas, actualmente desempeña el cargo de oficinista I. El personal operativo desde su fundación ha sido el siguiente: Roberto Antonio Rodríguez, Juan Miguel, Etelevina Ríos, Selustiano Ramos Javier, José Víctor Díaz Julián y Ottoniel Vásquez Cruz.

Los alumnos del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, cuentan con un moderno laboratorio de Computación proporcionado por el Ministerio de Educación y el PNUD (Proyecto de las Naciones Unidas) a través de las gestiones del Ministro de Educación, Licenciado Mario Rolando Torres Marroquín, en el año 2001, este laboratorio es uno de los mejores a nivel nacional. La Institución Educativa inició en el año de 1967 con 55 alumnos, 47 años después, o sea en el año 2014, se cuenta con 430 estudiantes, dando lugar a incrementar nuevas secciones para atender la demanda estudiantil del municipio y fuera de él.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Brindar educación básica a los alumnos egresados del nivel primario del Municipio de Quezaltepeque en forma gratuita apegado a las leyes que rigen el sistema educativo oficial del país.

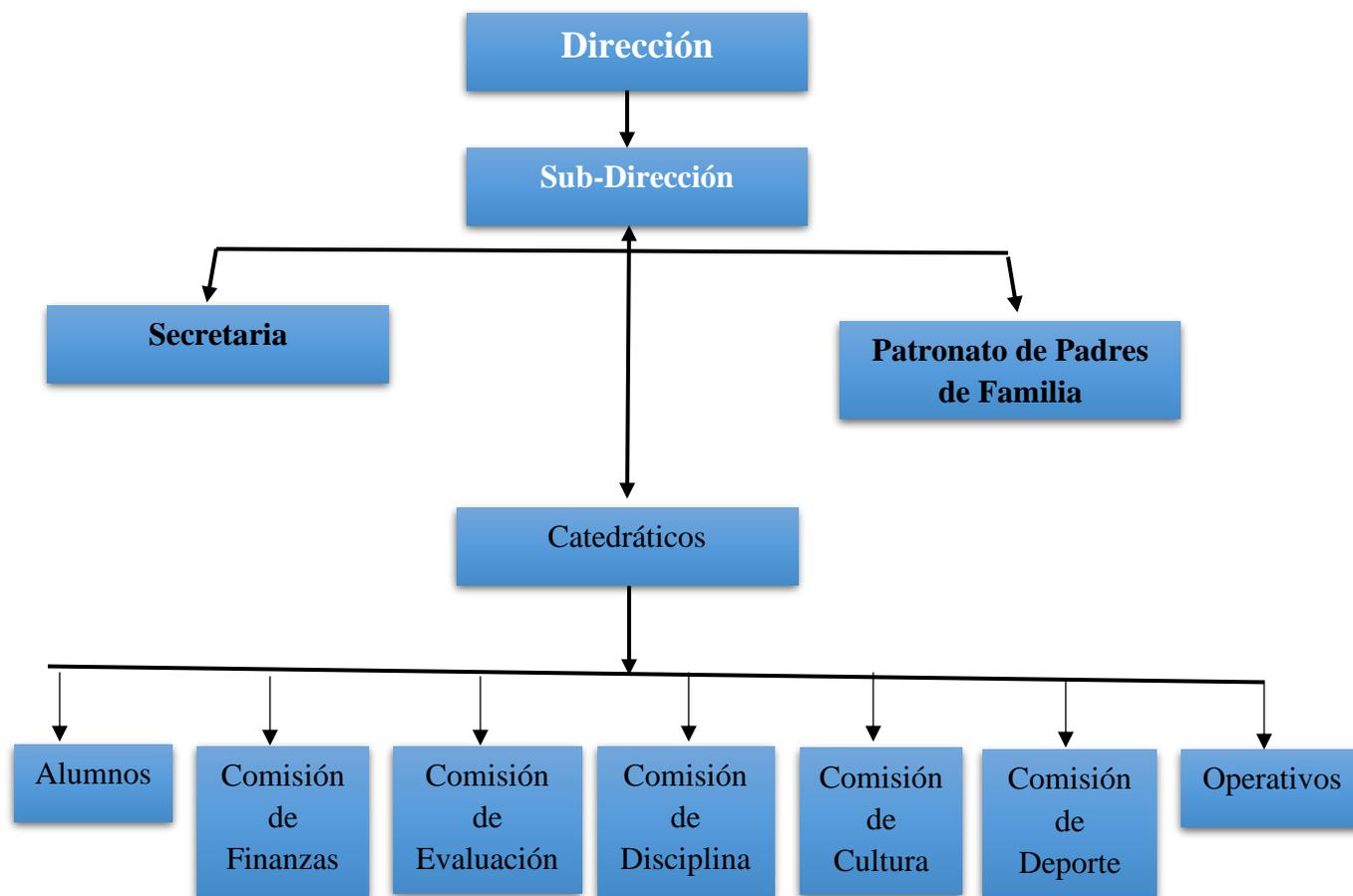
1.3.2 Misión

Impartir una educación de calidad utilizando métodos y programas que se ajusten a las guías programáticas aprobadas por el Ministerio de Educación.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

**Figura No. 1
Organigrama**



Fuente: elaboración propia (2019)

1.4.2 Autoridades

Licenciada Angela del Rosario Garcia Marcos, Coordinadora distrital 20-038

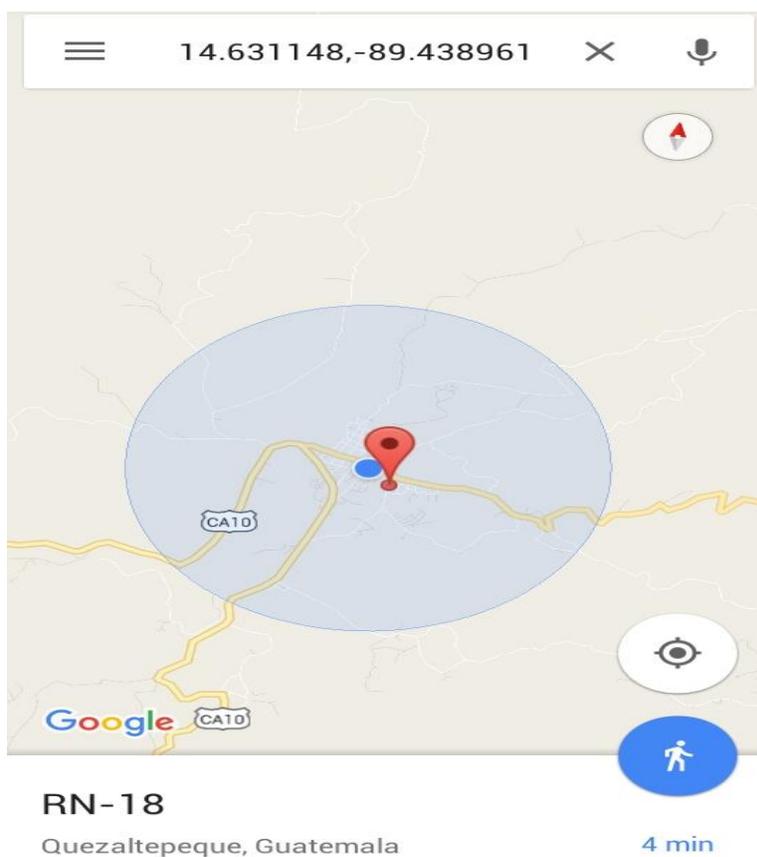
PEM. Edgar Emilio Torres Sandoval, director del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

PEM Juan Luis Miguel Agosto, Sub director del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, se encuentra ubicado en el departamento de Chiquimula, en el municipio de Quezaltepeque en 3ª. Avenida 1-68 zona 1 Quezaltepeque.

Figura No. 2
Ubicación Geográfica



Fuente: google maps

1.6 Fortalezas de la institución

- La educación es gratuita
- Cuenta con reglamento interno
- Extensa población estudiantil
- Docentes encargados de la disciplina

1.7 Limitantes de la institución

- Competencia de otros institutos
- No cuenta con organigrama actualizado
- A los docentes no se les facilita la realización de la planificación de bloques

1.8 Problemática inicial detectada

A los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INMALG se les dificulta elaborar las planificaciones, debido a que no han recibido tutoría o enseñanza para el desarrollo de las planificaciones, por lo que se considera necesario proporcionar materiales de apoyo para fortalecer los procesos de planificación que contenga diversos planes, actividades, materiales, técnicas o estrategias adecuadas para los diferentes momentos que tiene un plan de unidad.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el instituto INMALG se pudo observar que a los docentes se les dificulta la realización de las planificaciones, porque no se han actualizado y no han recibido talleres que los orienten para realizar los planes educativos y didácticos, debido a que solo tienen un breve conocimiento de lo que conlleva planificar los contenidos a impartir en las diversas áreas del currículo.

2.2 FODA sistémico

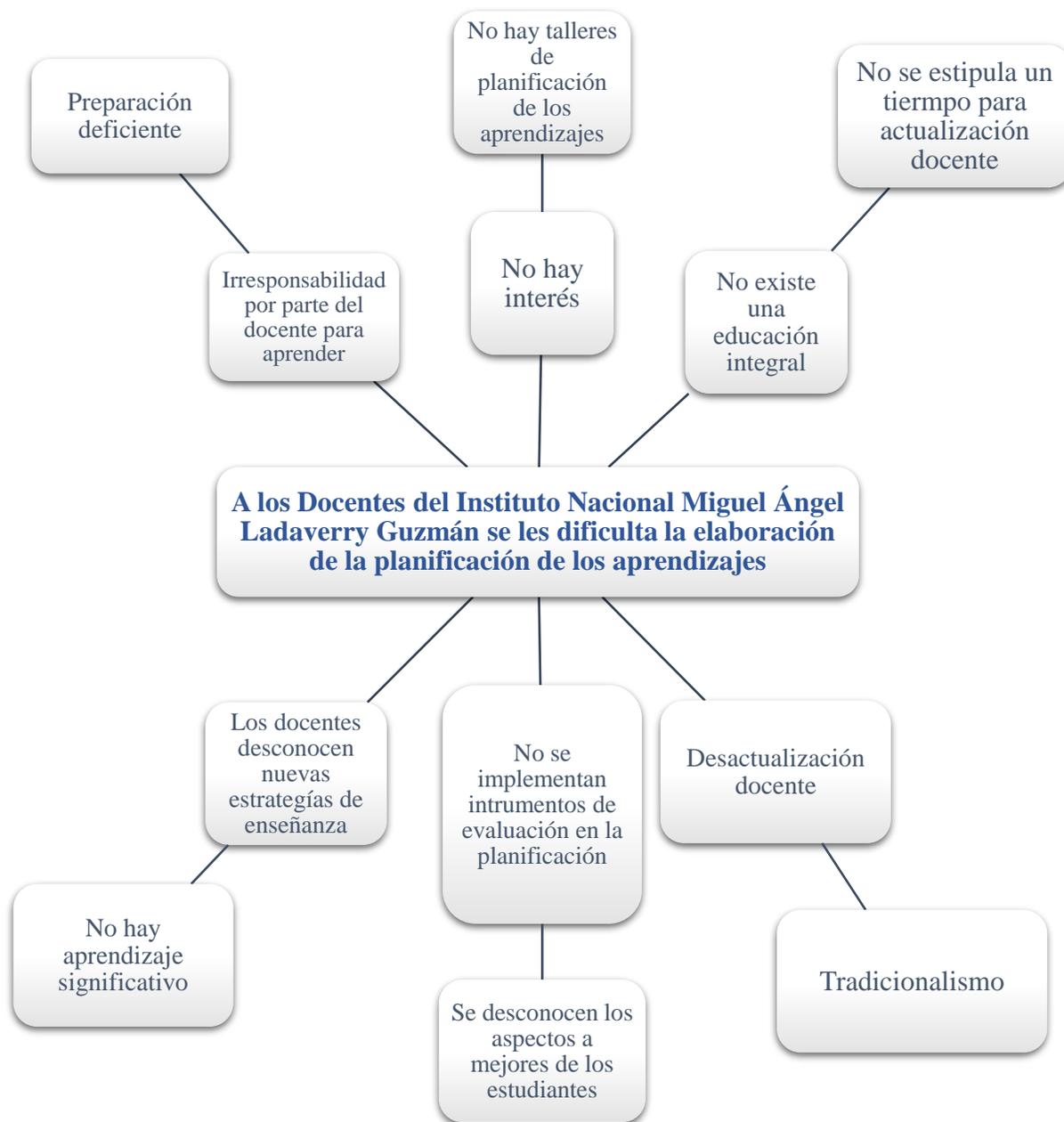
FODA	<p>Fortalezas (+) Docentes preparados académicamente Se utilizan libros de apoyo para docentes y estudiantes Educación gratuita Cuenta con reglamento interno Cronograma institucional Comisiones bien definidas Buen desempeño en el área administrativa Se basan en el CNB.</p>	<p>Oportunidades (+) La planificación es una herramienta eficaz en la labor educativa. Preparación docente para actualización de conocimientos.</p>
<p>Debilidades (-) Docentes con dificultad para la preparación de la planificación de los contenidos No se realizan talleres o capacitaciones para enseñar a los docentes sobre la planificación de los aprendizajes.</p>	<p>Estrategias Crear un manual sobre la planificación de los aprendizajes. Presentación de videos educativos para la utilización correcta del CNB.</p>	<p>Estrategias Monitorear días específicos para capacitar a docentes sobre como planificar con el CNB. Charlas para conocer el CNB y como se utiliza a la hora de planificar.</p>

	Realizar un taller sobre como perjudica en el desarrollo de la educación, utilizar la planificación de un año anterior.	
Amenazas (-) Desconocimiento de nuevas estrategias pedagógicas No se utilizan los diferentes instrumentos de evaluación No hay actualización por parte del docente.	Estrategias Impartir charlas de Estrategias y Técnicas educativas que se puedan utilizar en clase. Crear un álbum de Instrumentos de Evaluación.	Estrategias Fortalecer la importancia que tiene la actualización docente en el sistema educativo Fortalecer la manera de implementar los instrumentos de evaluación.

Fuente: elaboración propia (2019)

2.3 Árbol de problemas

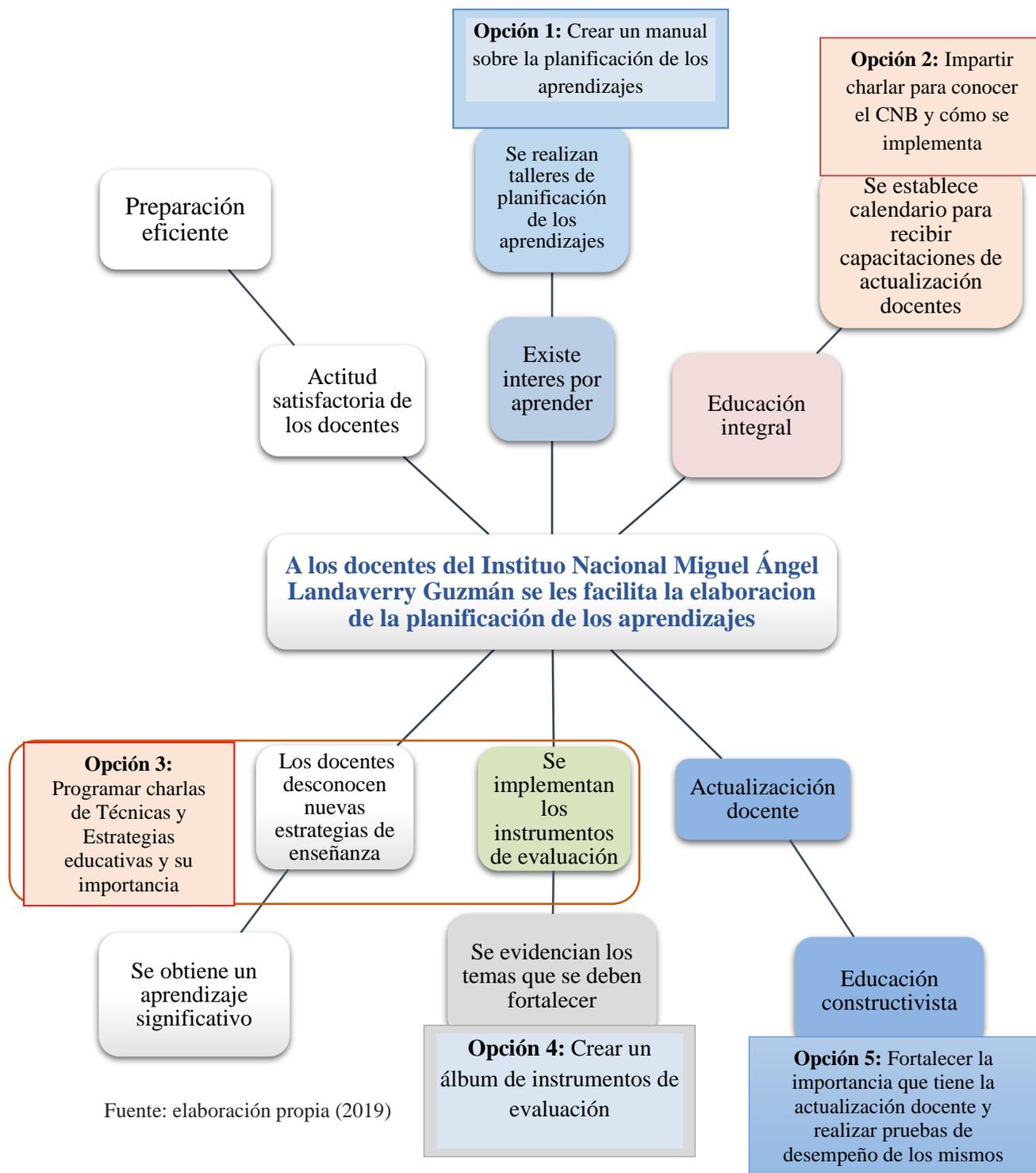
Figura No.3
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia (2019)

2.4Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de Objetivos



2.5 Metodología

Investigación-acción

Según (Umcbetzas Blog, 2009)

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

Dentro de la metodología utilizada para recolectar información en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” Se implementó la investigación acción por medio de un diagnóstico institucional para poder observar y así percibir ciertas problemáticas que existen dentro del instituto INMALG, con ello poder determinar una solución para el problema encontrado y que esa solución sea para el mejoramiento de dicha institución educativa.

2.6 Técnicas

Según (Ramírez V, 2015)

Las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Serán entonces los procedimientos operativos, metodológicos y sistemáticos que se encargan de operar e implementar la investigación, por medio de la recogida, validación y análisis de la información. Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Se utilizaron diferentes técnicas para el fortalecimiento de la investigación y con ellas poder obtener información resaltante la cual permitirá encontrar la problemática para al final determinar la posible solución a la misma.

2.6.1 Documental y de campo

(XXVI Concurso Universitario Feria de la Ciencias, Tecnología y la Invación , 2018)

Investigación de Campo: Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio.

Investigación documental: Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. (XXVI Concurso Universitario Feria de la Ciencias, Tecnología y la Invación , 2018)

Se utilizó esta técnica en el proceso de diagnóstico para recabar información verídica dentro del instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, por lo que se hizo presencia dentro del mismo para poder observar documentos que los docentes utilizan a diario, a fin de completar la investigación y encontrar las pruebas necesarias.

2.6.2 La observación

(Contreras Yenni, 2015)

Según Hurtado (2000) La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.

El diagnóstico institucional se llevó a cabo por medio de la observación del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” para verificar el funcionamiento, la población y la manera de realizar su labor educativa y, así poder obtener conclusiones que facilitara el análisis de la problemática.

2.6.3 La encuesta

(Contreras Yenni, 2015)

La encuesta según Álvarez (2001) Expresa que a través de la encuesta permites obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que corresponda a los datos recogidos.

La encuesta dentro del diagnóstico permitió conocer el nivel de conocimiento de los docentes del instituto INMALG acerca de temas de importancia como: planificación, competencia y evaluación de los aprendizajes. Se eligió esta técnica para conocer de manera clara la respuesta del personal, para luego analizar los resultados.

2.7 Instrumentos

(Hernández, 2018)

Se refiere a cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados.

Se utilizaron diferentes instrumentos en el diagnóstico institucional los cuales ayudaron a conocer posibles problemáticas dentro de la institución. Lo cual facilitó la investigación.

2.7.1 FODA

(Glagovsky, 2001)

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

El FODA se utilizó en el diagnóstico para poder analizar las debilidades y fortalezas que posee el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”. Aplicado con el apoyo del personal se logró identificar cuáles son los aspectos más importantes que afectan el desempeño del personal docente en el establecimiento.

2.7.2 Árbol de objetivos

(Mairal, 2015)

Un árbol de objetivos es un diagrama utilizado para definir criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema. Se construye a partir de la formulación de problemas. Esto es, la frase que resume los objetivos de un actor en concreto y los inconvenientes que impiden que los cumpla.

El árbol de objetivos se realizó para poder determinar ciertas acciones y los efectos de estas, enmarcando desde el problema analizado con el árbol de problemas, lo que se evidenció la estrategia a trabajar para mejorar el desempeño docente en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”.

2.7.3 Árbol de problemas

(Betancourt, 2016)

La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema.
- El tronco representa el problema principal.
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

En el diagnóstico institucional, se utilizó el árbol de problemas para poder detectar el problema que afecta al Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” asimismo, sus posibles causas y efectos, logrando analizar el problema. Esta técnica facilitó el análisis del problema relacionando sus causas y efectos.

2.8 Informantes

(Unknown, 2018)

La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. Lo que se cuestiona, por tanto, es la idea misma de población, de grupo indiferenciado de personas con unas características definitorias comunes.

En el diagnóstico institucional fueron importantes las personas que brindaron información en la investigación, los informantes que se encontraron dentro del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” fueron el director, docentes y secretarias. Director Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval y Secretaria Profesora Aracely Julián.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Según el diagnóstico institucional que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se observaron diversas necesidades físicas del edificio escolar, aunque el mismo se encuentra en un proceso de remodelación por lo que los alumnos de tercero básico se encuentran en el salón de usos múltiples, el cual lo dividieron en tres para posicionar a los grados mencionados. Por el momento están utilizando un aula para dirección y otra para centro de computación.

Dentro de las fortalezas se identificaron el uso de libros lo cual permite que el estudiante lea y analice el tema a desarrollar. El Instituto cuenta con reglamento interno y un cronograma institucional, comisiones organizadas y dinámicas.

En cuanto a las debilidades en el aspecto administrativo se encontraron carencias como la dificultad en la elaboración de la planificación de los aprendizajes por parte de algunos docentes. Aunque la mayoría se están preparando en la rama de educación.

La falta de conocimiento en la planificación de los contenidos educativos es una debilidad que perjudica el trabajo docente y a los estudiantes directamente, porque no tienen ese acompañamiento pedagógico en el salón de clases.

En la observación que se realizó se analizaron varios factores que influyen en la desactualización docente que existe en el instituto, debido a que los docentes tienen años de no estudiar en la universidad para seguir preparándose, también se puede mencionar que no se imparten talleres orientados al tema de planificación y el factor principal es que no se tiene el interés por mejorar en la formación académica personal.

La falta de capacitaciones para elaborar la planificación de los aprendizajes dentro del instituto INMALG es visible con aquellos docentes antiguos, asimismo, se logró observar que también hay docentes que estudian por parte del MINEDUC y están preparándose académicamente lo cual hace que la educación que brindan sea activa.

Se observó la buena organización que tiene el director del instituto y la forma como se relaciona con los estudiantes, así como, la habilidad para solucionar diversos problemas en coordinación con los docentes y secretarias, debido a que conocen sus funciones y resultado de ello es que el INMALG educativo es reconocido a nivel del municipio, donde estudiantes de diferentes lugares y de diferentes niveles económicos asisten a recibir educación básica.

Es importante mencionar que existe un docente auxiliar cuya función principal es orientar en el orden a los estudiantes y cubrir cursos de docentes que por diversos motivos no asisten al Instituto.

El diagnóstico institucional permitió informar que el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, implementa el CNB para organizar los conocimientos a impartir en los diferentes grados y secciones.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Que es la planificación de los aprendizajes

Pérez (2009) La acción de la planificación educativa se debe considerar como un principio del proceso de enseñanza, este paso es el primero que se debe dar para anticipar las acciones a desarrollar en una tarea de cualquier naturaleza. Después de más de tres décadas de experiencia en materia de planeación educativa en la región latinoamericana se pueden observar significativos avances; sin embargo, los resultados que de ella esperaban, como instrumento de desarrollo de los sistemas educativos, dentro del contexto económico y social de los países, no han contribuido eficientemente en la solución de los problemas educacionales.

La planificación es un acto de toma de decisiones entre las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad o antes problemas detectados. Actualmente es indiscutible la importancia que tiene la planificación en la labor educativa y la participación de todos los actores e involucrados, pero también lo es el hecho de que la planificación se haga adecuadamente para garantizar el éxito de la calidad educativa. Existen muchos autores que hablan de la planificación como un instrumento de acción. Ander-Egg (1995) define la planificación como un "...proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnostico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados." (p. 37).

Al respecto, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3). Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones prever lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática. Según Stoner (1996) define la planificación "Es un proceso de establecer metas y elegir medios

para alcanzar dichas metas”. Goodstein (1998) Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismo antes de emprender la acción. Murdick (1994) “Consiste en decidir con anticipación lo que hay hacer, quien tiene que hacerlo y cómo deberá hacerse”. Se sigue como un puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir. El Sistema Educativo es el conjunto orgánico, sistémico, estructurado, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, interdependencia, corresponsabilidad, flexibilidad.

3.2 Que es una competencia

Según el CNB MINEDUC (2007) “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (Castellanos, 2005)

3.3 El CNB

La idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto. (Blog Del Diseño De La Instrucción, 2015)

Para Kerr (1968) un importante educador inglés currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal.

Para Mark Smith (2014) el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

Oliva & Gordon (2013) dice que currículum es un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículum consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delimitan las experiencias de aprendizaje. El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo con las directrices de los profesores.

3.4 ¿Para qué planificamos?

Flores (2019) para tener claridad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica construir criterios comunes con las docentes y el director del servicio educativo, sobre la base del análisis de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y el Programa Curricular del Nivel Inicial, las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros niños, sus formas de aprender, así como las características de su contexto.

Para diseñar y organizar las acciones educativas, es decir, para anticipar y orientar con tiempo nuestra práctica pedagógica y, de esa manera, sentirnos más seguros de las decisiones que tomamos. Dichas acciones implican, entre otras cosas, prever los recursos que necesitamos, organizar los espacios, estimar los tiempos; además, pensar en situaciones significativas que emocionen a los niños, los asombren y despierten su curiosidad; y preguntas que los inviten a pensar, imaginar, expresar sus ideas y hacer visible lo que saben y pueden hacer. Todo esto hace posible dar coherencia a las acciones educativas, las cuales pueden ser reajustadas durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Por qué es importante planificar? La planificación nos ayuda a organizar nuestro trabajo. Si anticipamos nuestras acciones, evitamos la improvisación o una actuación rápida que no nos permite tomar decisiones pensadas. La planificación escrita nos permite tener claridad de los aprendizajes que debemos promover en los niños. Nos ayuda a mirar con objetividad lo que pensamos. Al leer, nos damos cuenta de las posibilidades reales de lo que imaginamos. Escribir nuestras intenciones no quiere decir que lo que planteemos sean actividades rígidas, con ideas acabadas que no puedan ser sujetas a reajustes, modificaciones o cambios. Todo lo contrario: la

planificación nos lleva a pensar en un camino tentativo, posible de ser recorrido y de ser adecuado a los intereses de los niños.

3.4.1 Características básicas del proceso de planificación de los aprendizajes (Haro,2019)

- Flexibilidad, porque puede ser modificada tanto en el proceso de elaboración como durante su ejecución. Esto significa que las propuestas y estrategias que planificamos pueden variar o reajustarse según los resultados que vamos obteniendo y los intereses y necesidades de los niños. De ser necesario, se pueden diseñar nuevas propuestas para asegurar el logro de los aprendizajes.
- Pertinencia, porque debe responder a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, las características de su contexto sociocultural (familia, comunidad), así como a la modalidad o tipo de servicio educativo (escolarizado y no escolarizado, Ciclo I o Ciclo II).

3.5 Principios del Aprendizaje

Fingermann (2011) los principios de aprendizaje son postulados primarios e iniciales que sirven para orientar el proceso hacia un final eficaz. No son fijos, ni tampoco taxativos e inmutables, sino que se descubren en la práctica cotidiana, y son susceptibles de revisión. Así los principios que orientaron la enseñanza tradicional fundada en el docente no son los mismos que los actuales, centrados en el alumno. Entre algunos principios que guían la enseñanza actual podemos citar:

- a. Principio de la individualidad: reconociendo a cada alumno como integrante de un grupo, pero fundamentalmente con características personales y aptitudes singulares, que conviene identificar para ayudarlo a superar sus dificultades y para estimularlo en sus fortalezas.
- b. Principio de la fundamentación: Cada objeto a enseñar debe ser expuesto en cuanto a la finalidad que se aspira obtener a partir de su aprehensión.
- c. Principio de motivación: Tratar de captar la atención del educando con material atractivo, aplicaciones prácticas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

- d. Principio de graduación: Debe adecuarse la enseñanza a la edad de los educandos y a sus conocimientos previos.
- e. Principio de participación: el estudiante debe ser el protagonista del proceso de aprendizaje, investigando, escuchando activamente, criticando y argumentando.
- f. Principio de relación entre la teoría y la práctica: tanto una como otra son absolutamente necesarias, ya que la teoría sin la práctica no se vivencia, y la práctica sin teoría es un salto al vacío.
- g. Principio de retroalimentación: Los alumnos deben conocer sus dificultades y sus logros, para poder actuar sobre ellos. La devolución de los exámenes y tareas es muy provechosa en este sentido, tanto para el alumno como para el docente.
- h. Principio del autoconocimiento: Esto es lo que se conoce como metacognición. El buen alumno es él sabe lo que ya aprendió y lo que le falta por aprender. El mal alumno culpa de sus fracasos escolares a factores externos a él, como la mala suerte.
- i. Principio de la transferencia: todo aprendizaje es susceptible de aplicarse a otras situaciones o aprendizajes.
- j. Principio del resultado: Los resultados satisfactorios estimulan al estudiante, es por eso por lo que resulta conveniente comenzar con tareas fáciles que les permiten adquirir confianza, para luego, progresivamente, elevar la complejidad de las tareas.

Toro(2012) ccomponentes de la Planificación: Es el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

- Objetivos – lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- Contenidos - qué deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Actividades - qué consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- Estrategias – lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos. Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de

su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento.

3.6 Pasos para elaborar una planificación de los aprendizajes

Un plan de clase es el mapa de carreteras de la instructora para guiar a los estudiantes y logren aprender de la forma en que se hará durante el tiempo de clase. Antes de planificar su lección, primero tendrá que identificar los objetivos de aprendizaje para la clase. A continuación, se pueden diseñar actividades de aprendizaje apropiadas y desarrollar estrategias para obtener información sobre el aprendizaje del estudiante. Una lección exitosa es saber las direcciones del plan e integra estos tres componentes clave:

- Objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
- Las actividades de enseñanza / aprendizaje.

Estrategias para comprobar la comprensión del estudiante. (Portal De Educación, 2016)

Especificación de objetivos concretos para el aprendizaje del estudiante le ayudará a determinar el tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje que va a utilizar en clase, mientras que las actividades definirán cómo va a comprobar si los objetivos de aprendizaje se han logrado.

Paso: (1) Los objetivos de aprendizaje: El primer paso es determinar lo que quieren que sus estudiantes van a aprender y ser capaces de hacer al final de la clase. Para ayudarle a especificar sus objetivos de aprendizaje de los estudiantes, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema de la lección?
- ¿Qué quiero que los estudiantes aprendan?
- ¿Qué quiero que entiendan y sean capaces de hacer al final de la clase?
- ¿Qué quiero que se lleve de esta lección en particular?

Una vez que expone los objetivos de aprendizaje de la clase, debe clasificarlos en función de su importancia. Este paso le preparará para la gestión del tiempo de clase y el logro de los objetivos de aprendizaje más importantes en caso de que usted este presionado por el tiempo. Considere las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los más importantes conceptos, ideas o habilidades que quiero que los estudiantes sean capaces de entender y aplicar?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿Si se me acabó el tiempo, cuáles no podrían omitirse?
- ¿Y a la inversa, cuáles podría saltarse si está presionado por el tiempo?

(2) Desarrollar la introducción: Ahora que tiene sus objetivos de aprendizaje en orden de importancia, el diseño de las actividades específicas que va a utilizar para llegar a los estudiantes a entender y aplicar lo que han aprendido. Dado que va a tener un cuerpo diverso de estudiantes con diferentes experiencias académicas y personales, que pueden estar ya familiarizados con el tema.

(3) Planificar las actividades específicas de aprendizaje: Preparar varias maneras diferentes de explicar el material (ejemplos de la vida real, analogías, visuales, etc.) para captar la atención de más estudiantes y atraer a diferentes estilos de aprendizaje. Al planear sus ejemplos y actividades, estimar la cantidad de tiempo que pasa en cada uno. Construir en el transcurso la explicación o la discusión, sino también estar preparado para pasar rápidamente a diferentes aplicaciones o problemas, e identificar estrategias que ayuden a la comprensión. Estas preguntas podrían ayudar a diseñar las actividades de aprendizaje que usted va a utilizar:

- ¿Qué voy a hacer para explicar el tema?
- ¿Qué voy a hacer para ilustrar el tema de una manera diferente?
- ¿Cómo se puede involucrar a los estudiantes en el tema?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la vida real, analogías o situaciones relevantes que pueden ayudar a los estudiantes a entender el tema?
- ¿Cómo ayudarles a los estudiantes a comprender mejor el tema?

(4) Plan para comprobar la comprensión: Ahora que ha explicado el tema y se ilustra con ejemplos diferentes, es necesario comprobar la comprensión del estudiante ¿cómo va a saber que los estudiantes están aprendiendo? Piense acerca de las preguntas específicas que puede hacer a los estudiantes con el fin de comprobar la comprensión, anotarlas, y luego parafrasear a ellos de modo que usted está preparado para hacer las preguntas de diferentes maneras. Tratar de predecir las respuestas a sus preguntas. Decidir si desea que los alumnos respondan de forma oral o por escrito.

Una estrategia importante que también le ayudará con la gestión del tiempo es anticipar preguntas de los estudiantes. Al planear su lección, decidir qué tipo de preguntas serán productivas para la discusión y qué preguntas podrían desviar a la clase. Pensar y decidir sobre el equilibrio entre cubrir el contenido (la consecución de sus objetivos de aprendizaje) y la garantía de que los estudiantes entiendan.

(5) Desarrollar una conclusión y una vista previa: Ir sobre el material cubierto en clase con un resumen de los puntos principales de la lección. Esto se puede hacer de varias maneras: puede indicar los puntos principales, se puede pedir a un estudiante para ayudarlo a resumir, o incluso se puede pedir a todos los estudiantes que escriban en un pedazo de papel lo que creen que fueron los puntos principales de la lección.

(6) Crear una línea de tiempo realista

Una lista de los diez objetivos de aprendizaje no es realista, por lo que reducir su lista a los dos o tres conceptos clave, ideas o habilidades que desea que los estudiantes aprendan. Los profesores también están de acuerdo en que a menudo tienen que ajustar su plan de clase durante la clase en función de lo que los estudiantes necesitan. Su lista de objetivos de aprendizaje priorizados le ayudará a tomar decisiones sobre el terreno y ajustar su plan de clase, según sea necesario. Tener ejemplos adicionales o actividades alternativas también permitirá ser flexible. Una línea de tiempo realista reflejará su flexibilidad y capacidad de adaptarse al entorno específico en el aula.

Dejar que sus estudiantes conozcan lo que van a aprender y hacer en la clase ayudará a mantenerlos más comprometidos y en pista. Usted puede compartir su plan de clase escribiendo un breve programa en la pizarra o diciendo a los estudiantes de forma explícita lo que va a aprender y hacer en clase. Puede esbozar en la pizarra o en un folleto los objetivos de aprendizaje de la clase. Proporcionar una organización significativa del tiempo de clase puede ayudar a los estudiantes no sólo recordar mejor, también seguir su presentación y comprender la razón de ser de las actividades de su clase. Tener una agenda claramente visible también le ayudará a los estudiantes y mantener el rumbo.

3.7 Importancia de la evaluación de los aprendizajes en una planificación

Perassi (2013) la evaluación es parte del aprendizaje, es generadora de aprendizajes, es aprendizaje. Esto significa que de ninguna manera constituye un apéndice de aquel, sentido que tantas veces desde la práctica se le ha otorgado. En el aula, la evaluación sólo tiene razón de ser si se la coloca “al servicio” del aprendizaje. Ello implica que no conforma un fin en sí misma, sino que se asume como un dinamizador y orientador indispensable de aquel proceso.

Toda evaluación adquiere su pleno valor cuando se torna autoevaluación, cuando el sujeto logra comprender los propios procesos de pensamiento, analizar sus aprendizajes y su actuación en determinados contextos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

4.2 Introducción

Planear una actividad es importante, porque el trabajo se enfoca en el logro de un objetivo en común y por lo tanto requiere que se ordene cronológicamente lo que se ha de realizar y como se va a llevar a cabo, para que al finalizar la actividad se puede estar satisfecho del trabajo realizado.

Al igual pasa en el ámbito educativo donde la planificación de los aprendizajes es importante dentro de la tarea educativa, por lo que los docentes deben conocer el camino en el cual caminarán sus alumnos y como va a lograr que todos lleguen al objetivo deseado. Un docente sin un plan educativo no puede conducir el aprendizaje del estudiante, debido a ello es importante contar con un plan real, eficaz y efectivo de los conocimientos a impartir y de la manera que se deben impartir y, fundamental es incluir como se verificarán los nuevos aprendizajes.

Con la elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes para los Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se espera fortalecer la tarea de la planificación en los docentes, para cada área y grado.

La razón por la que se eligió esta propuesta fue porque dentro del diagnóstico realizado se pudo visualizar que hay docentes que se les dificulta la realización de la planificación de los aprendizajes y por lo tanto esos conocimientos a impartir no llegaron de forma adecuada a los estudiantes.

Al desarrollar los procesos de la planificación se espera que los docentes dosifiquen las unidades de aprendizaje, definan los objetivos, identifiquen las competencias y busquen las metodologías más idóneas para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Justificación

Dentro del proceso académico de la Universidad Panamericana, los estudiantes del curso de Practica Profesional Dirigida, deben investigar en el establecimiento educativo un problema o carencia pedagógica administrativa a fin de brindar soluciones para mejorar el centro educativo.

El desarrollo del diagnóstico evidenció la carencia de la práctica para realizar la planificación de los aprendizajes, lo cual es una característica deficiente por parte de algunos docentes. El no conocer cómo organizar una planificación y no concretarla en el aula afecta directamente a la calidad educativa y al aprendizaje de los estudiantes.

Debido a ello, se propuso la elaboración de Manual de planificación de los aprendizajes, para mejorar los procesos de planificación en el establecimiento. El manual se proporcionará como una herramienta didáctica que facilitará el desarrollo de planificación de los aprendizajes y además permitirá la contextualización curricular en el aula.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La dificultad que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentan es la carencia y habilidad de algunos docentes para la elaboración de la planificación de los aprendizajes.

Al analizar el problema identificado se logró detectar que algunos maestros desconocen los procesos didácticos para el desarrollo de las planificaciones, asimismo, dificultad para asociar los recursos adecuados en el desarrollo de la clase, concreción curricular, aplicación de técnicas para la evaluación y el acompañamiento en el aprendizaje.

Se detectó, además, que no existe un plan de actualización docente en el instituto, lo que afecta aún más que los maestros no cuenten con orientaciones pedagógicas que les permita actualizar conocimientos para el desarrollo de las planificaciones.

4.5 Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Brindar un Manual que sea de ayuda para la elaboración de la Planificación de los Aprendizajes y que, con él, los Docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, puedan enriquecer sus conocimientos y realizar una planificación de forma efectiva y eficiente.

4.5.2. Específicos

- Investigar el porqué de la dificultad que presentan los docentes al realizar la planificación de los aprendizajes.
- Planificar una charla con el tema de la planificación de los aprendizajes y cuál es su importancia.
- Aplicación del Manual de Planificación de los Aprendizajes por docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

4.6 Estrategia

- Observar que problemáticas existen dentro del Instituto Nacional Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.
- Encuestar a los docentes del instituto, sobre qué es lo que más se les dificulta a la hora de planificar los aprendizajes.
- Clasificar los temas que se necesitan reforzar para la charla.

- Determinar los contenidos y la estructura que debe llevar el Manual de los aprendizajes a elaborar.
- Elaborar el Manual de Planificación de los aprendizajes.

4.7 Resultados esperados

Con la elaboración del Manual de Planificación de los aprendizajes se pretende lograr que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, puedan adquirir un nuevo aprendizaje enfocado en la planificación educativa. Con la efectiva ejecución del Manual de los aprendizajes se mejorará la habilidad de los docentes poseen para realizar una planificación. También que los estudiantes puedan percibir el cambio y conozcan las tareas a realizar.

4.8 Actividades

- Realizar un diagnóstico para determinar la solución a la problemática.
- Que los temas sean funcionales en la práctica.
- Realizar un Manual de los Aprendizajes organizado por pasos.
- Organizar una charla con el tema de planificación.
- Observar que se realice de forma adecuada un plan de clase.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Observar que problemáticas existen dentro del instituto.	Clasificar la problemática que se espera resolver.	Realizar un diagnóstico para determinar la solución a la problemática.	Del 03/06/19 al 07/06/19			Por medio de la observación se dejó ver la dificultad que tienen los docentes del INMALG a la hora de planificar.

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Encuestar a los docentes del instituto, sobre qué es lo que más se les dificulta a la hora de planificar los aprendizajes.	Que los docentes del INMALG conozcan cómo se utiliza el CNB en la realización de la planificación de los aprendizajes	Organizar una charla de planificación	Del 11/06/19 al 20/06/19			Se involucró a seis docentes del INMALG.
Clasificar los temas que se necesitan reforzar.	Que los temas sean funcionales en la práctica.	Una investigación detallada.		Del 03/07/19 al 10/07/19		La investigación se realizó buscando autores reconocidos y tomando en cuenta el CNB.
Determinar los contenidos y la estructura que debe llevar el Manual de los aprendizajes a elaborar.	Realizar un Manual de los Aprendizajes organizado por pasos.	Analizar el objetivo por el cual se elaborará el manual.		Del 12/07/19 al 22/07/19		Se determinó plasmar los pasos para tener en cuenta para hacer un plan de clase.
Elaborar el Manual de Planificación de los aprendizajes.	La efectiva ejecución del Manual de Planificación de los aprendizajes	Observar que se realice de forma adecuada un plan de clase.		Del 24/07/19	Al 02/08/19	

4.10 Metodología

Como parte de la investigación la metodología se realizó de una manera descriptiva, la cual permitió describir cada una de las experiencias vividas a lo largo de la ejecución y elaboración de la propuesta, permitiendo detallar el tiempo utilizado, las actividades a realizar, lo que se esperaba y, dar a conocer el objetivo de la propuesta.

El método de investigación utilizado para llegar a determinar esta propuesta fue el método inductivo, por medio de la observación y un diagnóstico institucional que se realizó en el instituto con el personal docente se analizaron diversos factores que causan el problema encontrado. También se utilizaron encuestas para recabar información y para conocer más del tema se investigaron temas funcionales para poder realizar el cambio necesario, lo cual sirvió de guía para elaborar el Manual de Planificación de los Aprendizajes.

Porque según Raffino (2018) el método inductivo marcha desde lo más particular hacia lo más general. Es decir, se emplea la observación, registro y contraste de la información, para construir premisas generales que puedan servirles de sustento o de explicación. Es decir, que el método inductivo funciona a partir de generalizaciones, apoyadas en observaciones específicas, es decir, al revés.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El Manual de Planificación de los Aprendizajes fue entregado exitosamente a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverri Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La implementación del Manual Planificación de los Aprendizajes es la puesta en marcha que los docentes del INMALG realizarán a fin de mejorar las estrategias para elaborar planes de clase en el año 2020.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director y secretarias
- Docentes y Estudiantes

4.12.2 Materiales

- Computadora, proyector, impresora
- Videos, libros, Hojas de papel bond
- Lapiceros

4.13 Presupuesto

Descripción	Valor
1. Hojas de papel bond	Q 15.00
2. Impresión de manuales	Q 15.00
3. Encuadernado de manuales	Q 25.00
4. Transporte	Q 270.00
5. Refacción	Q 400.00
6. Gastos varios	Q. 30.00
Total	Q 755.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La experiencia se vivió desde que se realizó el diagnóstico institucional en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, el cual por medio de la observación brindó las diferentes carencias que existen dentro del instituto.

Para determinar la propuesta se realizó una encuesta a docentes la cual proporcionaría información importante para poder establecer la actividad o propuesta que se debía realizar para ayudar a erradicar la deficiencia encontrada. En la encuesta se plantearon preguntas enfocadas a la planificación, debido a que tiene relación con el problema observado. Se investigaron temas referentes a la planificación para sustentar teóricamente la propuesta determinada, lo que facilitó la elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes.

Se determinó la propuesta de Elaboración de un Manual de Planificación de los Aprendizajes, con el objetivo de que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, tengan a su alcance un documento que les facilite el desarrollo de las planificaciones a realizar en el transcurso del ciclo escolar.

Para la elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes se definió una estructura, que incluyó los pasos a seguir para realizar un plan de clase, como también brindar información relevante y concisa de diferentes temas que se deben tener en cuenta al planificar un área curricular. Se determinó esta estructura para que el docente pudiera ampliar sus conocimientos y por lo consiguiente retener los pasos del proceso de planificación, el manual estará a la disposición de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La propuesta establecida se realizó con el objetivo de contribuir al desarrollo de uno de los componentes de la calidad educativa. Para un docente saber planificar es de vital importancia debido a que por medio del plan didáctico logra organizar el tiempo de aprendizaje, identificar las competencias, los contenidos, los recursos asociados y los procesos de evaluación, factores que contribuyen a la calidad del aprendizaje.

Para la implementación de la propuesta en primer lugar se entregó el manual al establecimiento y luego se coordinó el proceso de formación por medio de un taller para transferir los procesos de su aplicación.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

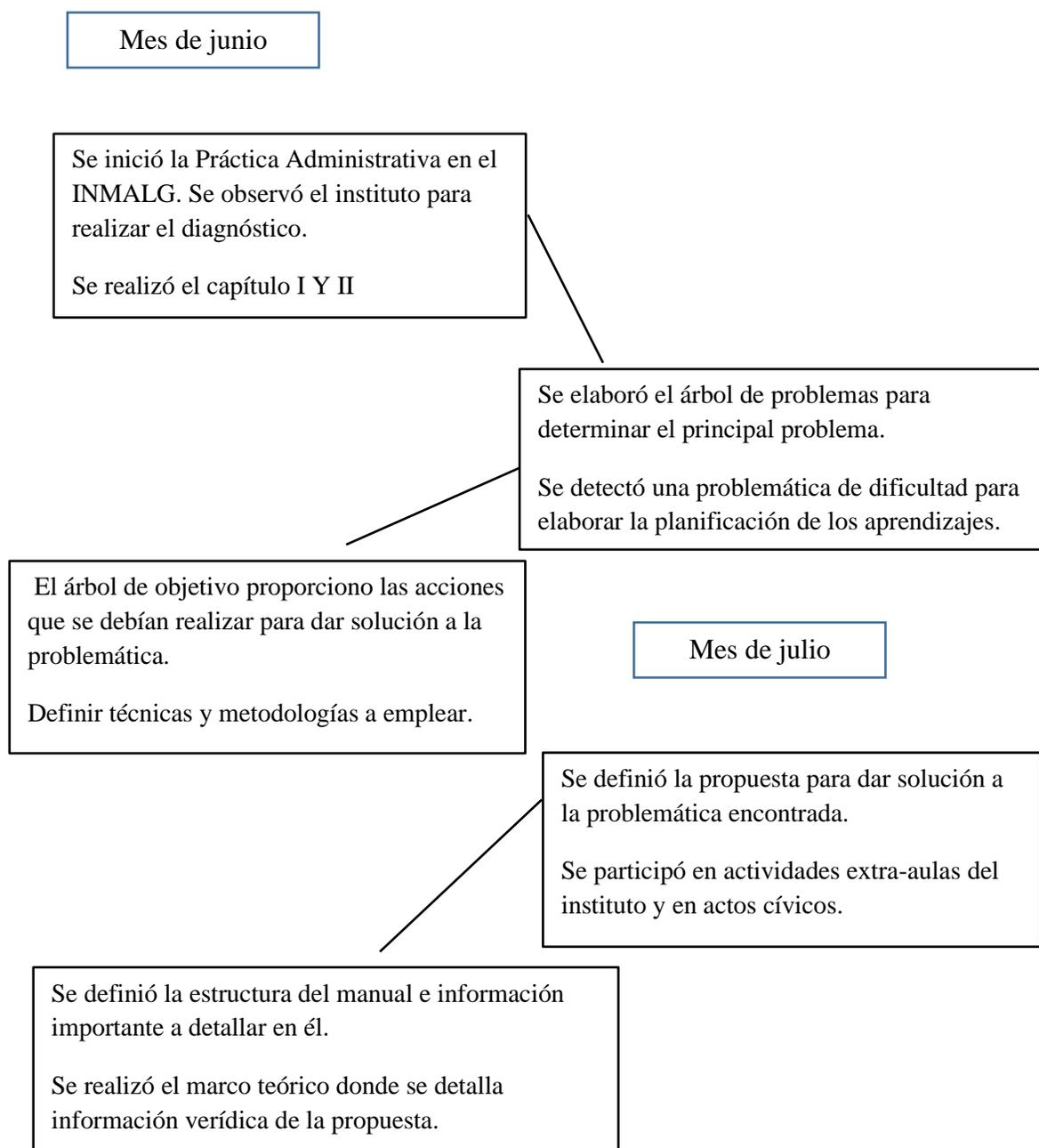
La elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, tiene como objetivo incentivar a los docentes para comprender la importancia de elaborar una planificación de clase, a fin de contribuir con la calidad educativa y con la mejora académica de los estudiantes.

Por medio del Manual se logra la actualización docente permitiendo que exista una educación integral que favorece el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los educadores deben saber planificar temas de relevancia e innovadores para alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

El objetivo del Manual de Planificación de los Aprendizajes es que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se les facilite la realización de la planificación, para lograr aprendizajes significativos ya que es necesario planificar cada actividad, evaluación, estrategias y metodología a implementar para fortalecer el proceso del desarrollo de aprendizaje en las aulas.

5.3 Reconstrucción histórica

La reconstrucción histórica del proceso vivido durante la Práctica Profesional Dirigida se presenta por medio de una línea de tiempo la cual permite ubicar cronológicamente la elaboración de la propuesta, realizada del 03 de junio al 08 de agosto del 2019.



Mes de agosto

Se redactó el capítulo IV donde se detalla todo lo referente a la propuesta.

Firmo la ficha informativa.

Se realizaron tareas en conjunto con secretarias y docentes.

Analizar el objetivo del manual a elaborar.

Se inició la elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes dirigido a los docentes del INMALG.

Se entregaron fichas de calificaciones a padres de familia.

La asesora de práctica revisa el Manual.

Se da por terminado el Manual de Planificación.

Se programó día para entregar el manual.

El director proporciono el acta de inicio y cierre de la práctica.

Y califco el desempeño del practicante.

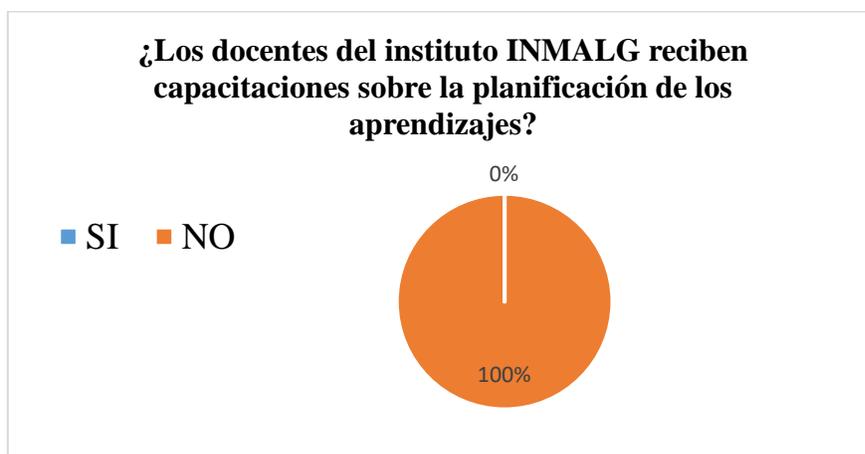
5.4 Ordenamiento de la información

- Asesoramiento del Curso de Práctica Profesional Dirigida por la Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio.
- Primera visita al Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque, Chiquimula, para presentar la carta de solicitud con el fin de realizar la Práctica Administrativa en dicho instituto, a lo que el director acepto proporcionar espacio.
- Se hizo presencia al Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque, Chiquimula, para iniciar la Práctica Administrativa.
- Presentación del practicante ante el personal del instituto INMALG.
- Se observó detalladamente el funcionamiento del instituto y como desempeñan su tarea los docentes y director.
- Se realizó el capítulo I que se denomina: descripción de la institución con el apoyo de la Guía para la elaborar el informe de la práctica profesional dirigida de la Facultad de Ciencias de la Educación también por la asesora de Práctica.
- Análisis de la problemática del INMALG haciendo énfasis en la parte administrativa y pedagógica.
- Desarrollo del capítulo II correspondiente al Diagnostico institucional, en el cual se realizó el FODA sistémico de la institución para detectar la problemática y la aplicación de la encuesta a docentes.

- Se brindó ayuda a la secretaria del instituto, para ordenamiento de expedientes de estudiantes de tercero básico.
- Seguidamente se elaboró el árbol de problemas para conocer las posibles causas y efectos que la problemática presentaba, se desarrolló el árbol de objetivos el cual permitió establecer opciones de solución por medio de una propuesta.
- Se realizó el capítulo III consistente al Marco teórico, donde se realizó una investigación documental para elaborar la propuesta.
- Al considerar el marco teórico se desarrolló el capítulo IV en el cual se definió la propuesta, que pretende solucionar el problema detectado.
- Se obtuvo la aprobación de la propuesta.
- Seguidamente se inició con la elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, que su objetivo fue brindar al educador pasos para realizar un plan de clase e información detallada de los aspectos para tener en cuenta planificar los contenidos educativos.
- Se hizo entrega del Manual de Planificación de los Aprendizajes para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.
- Para finalizar se observó la aplicación del manual de planificación de los aprendizajes.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

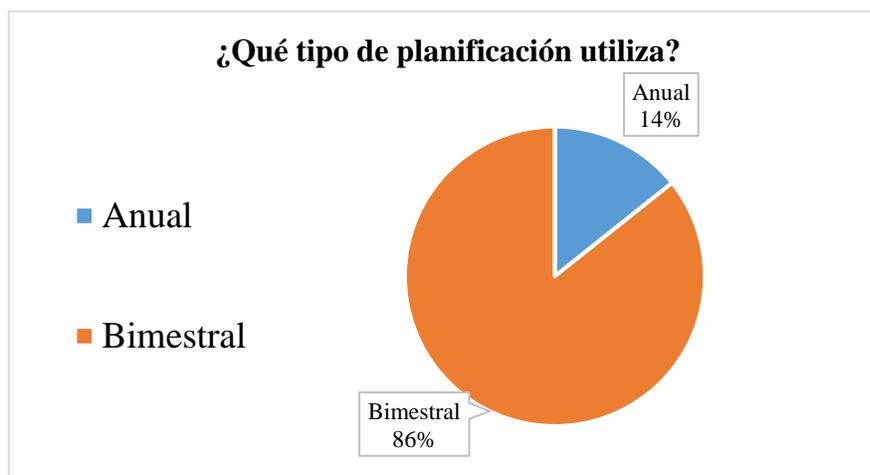
Gráfica No. 1



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 1: En el del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverri Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, el 100% de docentes expresaron que no recibían capacitaciones.

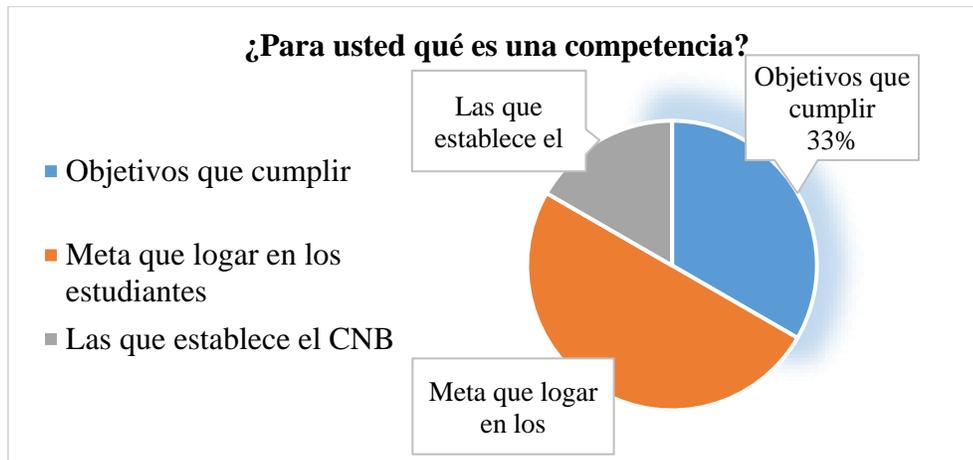
Gráfica No. 2



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 2: Un 86% de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverri Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, utilizan la planificación bimestral y un 14% utiliza la planificación anual.

Gráfica No. 3



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 3: Para un 50% de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque, Chiquimula, las competencias son metas que cumplir en los estudiantes, para un 33% son objetivos que cumplir y para un 17% son las que establece el CNB.

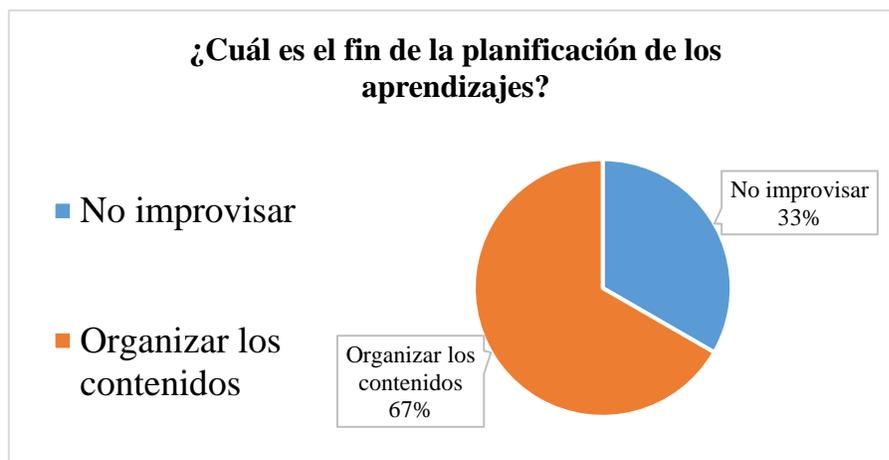
Gráfica No. 4



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 4: El 67% de docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, utilizan el método constructivista y un 33% no lo utiliza.

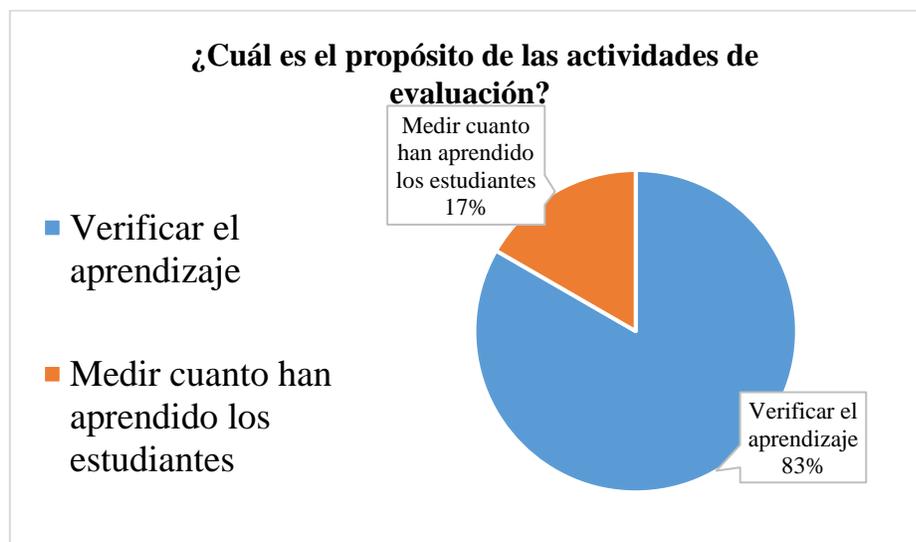
Gráfica No. 5



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 5: Para el 67% de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, el fin de la planificación es organizar los contenidos y para un 33% de los docentes es para no improvisar.

Gráfica No. 6



Fuente: elaboración propia (2019)

Grafica 6: Para el 83% de los docentes del INMALG el propósito de la evaluación es verificar el aprendizaje y para un 17% es medir cuánto han aprendido los estudiantes.

5.6 Elaboración de conclusiones

- La dificultad que los docentes tienen en la elaboración de la planificación de los aprendizajes es debido a la falta de adiestramiento tanto personal como de las instituciones encargadas de la educación en la región.
- La elaboración del Manual de Planificación de los Aprendizajes ayudará a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, para perfeccionar los procesos para realizar una planificación del modelo que se requiera.
- El manual es una herramienta funcional porque permite obtener información de manera breve, por ello se elaboró el de Planificación de los Aprendizajes, para que los docentes puedan hacer uso de él.

5.7 Lecciones aprendidas

- Conocer las deficiencias de un instituto y ser partícipe de una posible solución es un reto como estudiantes que se afrontó con máxima actitud.
- Realizar el diagnóstico institucional fue el paso clave para poder detectar la posible problemática dentro de la institución, como también hacer uso de la observación.
- La efectiva elaboración de una herramienta como lo es un manual fue una meta lograda con éxito porque se desconocía como realizarlo.
- La dificultad para realizar la planificación de los aprendizajes es un problema que afecta a la educación.

- Participar en las diferentes actividades del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, tales como el ordenamiento de expedientes y de los libros que utiliza el director, como también la entrega de papelerías a la coordinación, asimismo cubrir a docentes en algunos cursos, entregar la ficha de notas a los padres de familia entre otros.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida que se desarrolla en la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, es fundamental para el previo conocimiento que el estudiante de la carrera debe tener, para en un futuro poder adaptarse a determinada institución educativa privada o pública.

Dentro de la Práctica realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se observó el rol y funciones que tiene el director para el buen funcionamiento de este. Asimismo, la amable actitud que se debe tener para solucionar problemas que se den con padres de familia o con los mismos estudiantes y docentes.

Como futuros administradores educativos, la Práctica Profesional realizada, servirá para velar que dentro de la institución para la cual se labore no presente deficiencias. Para lo que siempre será necesario realizar inducciones para el personal docente, por medio de diferentes metodologías que se pueden implementar.

Diseñar un manual con el objetivo de que los docentes lo implementaran y que fuera de ayuda en un área importante como lo es la planificación de los aprendizajes, fue una tarea de aprendizaje personal y profesional.

El adaptarse al equipo de trabajo del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, que tiene un alto nivel de experiencia en la docencia, fue logrado con éxito porque se pudo ganar la confianza y amistad de los docentes, director, secretarias, estudiantes y personal operativo.

Referencias

- Betancourt, D. F. (05 de 07 de 2016). Ingenio Empresa. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN. (18 de ENERO de 2015). Obtenido de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- Castellanos Simona, B. (2005). EcuRed. Obtenido de https://www.ecured.cu/Competencia_Educativa
- Contreras Yenni, R. M. (26 de 04 de 2015). BLOGGER. Obtenido de <http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/>
- Fingermann, H. (15 de 04 de 2011). Educación La Guía . Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/principios-del-aprendizaje>
- Flores, R. d. (2019). La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones. Lima, Perú: Amauta Impresiones Comerciales S. A. C., sito en Jr. Juan Manuel del.
- Glagovsky, H. E. (12 de 11 de 2001). Gestipolis. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Haro, R. d. (24 de enero de 2019). La Planificación en la Educación Inicial. Obtenido de <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/la-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf>
- Hernández, F. B. (12 de 04 de 2018). SPSS. Asesoría y corrección de tesis Instrumentos de recolección. Obtenido de <https://www.tesiseinvestigaciones.com/instrumentos-de-recoleccion-acuten-de-datos.html>
- Mairal, D. (25 de 02 de 2015). ARAGON VALLEY. Obtenido de <http://www.aragonvalley.com/arbol-de-objetivos-goal-tree-metodo-establecer-criterios/#.XYPr-y5Ki00>
- MINEDUC. (2007). CNBCurriculo Nacional Base. Guatemala.
- Perassi, M. Z. (2013). ARGONAUTAS. Obtenido de <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/1%20%20PERASSI%20ZULMA.pdf>
- Pérez, F. (23 de 11 de 2009). Gerencia Educativa. Obtenido de <http://ferminamedina.blogspot.com/2009/11/planificacion-educativa.html>

PORTAL DE EDUCACIÓN. (27 de MAYO de 2016). Obtenido de
<https://portaldeeducacion.com/como-planificar-una-clase/>

Raffino, M. E. (16 de noviembre de 2018). Concepto.de. Obtenido de
<https://concepto.de/metodo-deductivo-2/>

Toro, D. M. (09 de 03 de 2012). La Planificación:Conceptos Básicos,Principios, Componente, Características y Desarrollo del Porceso. Obtenido de
<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

Umcbetzas Blog. (08 de 03 de 2009). Obtenido de
<https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>

Unknown. (18 de 03 de 2018). Investigación Cualitativa. Obtenido de
<http://silescualitativa.blogspot.com/2016/05/informantes-claves.html>

V., F. X. (05 de 03 de 2015). Manual del Investigador . Obtenido de
<https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/tecnicas-de-investigacion.html>

XXVI Concurso Universitario Feria de la Ciencias, Tecnología y la Invación . (27 y 28 de 04 de 2018). Obtenido de https://feriadelasciencias.unam.mx/files/Feria26_Instructivo.pdf

Apéndice

**Manual de Planificación de los Aprendizajes para los docentes del Instituto
Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán del
municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**



Manual de Planificación de los Aprendizajes

**Dirigido a docentes del Instituto Nacional Miguel Ángel
Ladaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque,
departamento de Chiquimula.**

Contenido

Título	Página
Presentación-----	01
¿Qué es planificar? -----	02
Modelos de planificación-----	03
• Planificación anual-----	03
• Planificación bimestral-----	04
• Planificación por sesión -----	07
Ejemplos de modelos de planificación-----	09
Pasos para elaborar una planificación de clase -----	11
La malla curricular en la realización de la planificación de los aprendizajes-----	12
Ejemplos de planificación de los aprendizajes-----	13
Referencias -----	15

Presentación

Estimados docentes:

Se realizó este manual basado en la planificación de los aprendizajes, con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de la elaboración de planes de clase que cada docente debe organizar, con ello tener la visión clara de lo que quiere lograr con los estudiantes.

Los pasos para la elaboración de una planificación se deben tener en claro para lograr una efectiva organización de temas, competencias y metodologías para desarrollar dentro de un salón de clases.

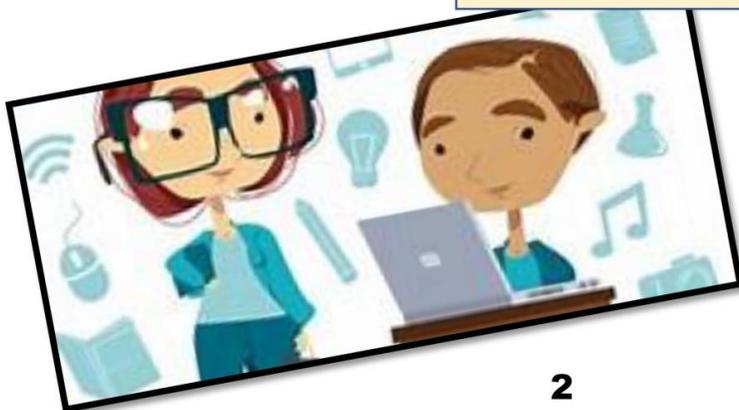
¿Qué es planificar?

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Cabe mencionar que:

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.



Modelos de planificación

Planificación anual

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje — detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Recordemos que lo más importante de la planificación anual es comprender y reflexionar sobre los aprendizajes que se deben desarrollar en el grado; esto significa estudiarlos, saber qué implican, cómo se relacionan y desarrollan.



Planificación bimestral

La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación.

Criterios por considerar:

- 1.** Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
- 2.** La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
- 3.** La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
- 4.** El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
- 5.** La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir: Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone. Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad. El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje. Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.



Planificación por sesión

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

1. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.

2. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.

3. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).

4. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.

5. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.

6. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.

7. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.

8. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.

9. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.



7

Ejemplos de modelos de planificación

 <p>Instituto Guatemalteco Americano Departamento de Colegio Grado: Segundo. Programa: Ocho Básico Ciclo Escolar: 2015 Planificación Primera Unidad Catedrático: Lic. Jorge Cruz.</p>		<p>Asignatura: Tecnología de la Información y de la Comunicación - TIC5</p>			
PLANIFICACION DE PRIMERA UNIDAD					
FECHA	COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN
Semana 01 12 al 16 de enero	Comprende los conceptos básicos de programación para la solución de problemas.	Conceptual *Normas de Convivencia y registro del e-mail. *Algoritmo y programación. -Problema -Top Down -Algoritmo	El profesor explicará de forma magistral el concepto de problema, y sus métodos de solución en programación. - Top-Down - Algoritmo	Fábulas - Diccionario - Alumnos - Computadora - Pizarra Electrónica - Laboratorio de Computo - Cuaderno	Participación en clase. Técnica de preguntas y respuestas. Trabajo en equipo para fomentar la ambientación.
Semana 02 19 al 23 de enero		Procedimental - Analiza los conceptos de programación para solucionar problemas. - Comprende los procesos que necesitan para resolver un problema. - Utiliza diferentes estrategias para resolver problemas. Actitudinal - Genera solidaridad con sus compañeros en la búsqueda, exploración y publicación de la información solicitada.	Se planteará un problema a solucionar en clase. Los y las alumnos realizarán un proceso de investigación sobre los métodos utilizados para la solución de problemas y guardarán el reporte delo investigado en Word. Los y las alumnos realizarán mapa mental sobre aspectos que influyen en el algoritmo y programación.	Aplicaciones - Internet / E-mail - Ms Word - Moodle - Blog del docente.	

PLAN DE CLASE					
I IDENTIFICACIÓN					
Centro de Aplicación: Centro comunitario "Semillas de Amor" Alumno (a) Practicante: _____					
Grado y Sección: Preprimaria, sección: Única Fecha: Lunes 07 de Julio de 2014					
Tema: Desarrollo de la Autonomía Personal Área de desarrollo: Medio Social y Natural					
Competencias	Indicador de logro	Contenidos	Procedimientos	Instrumentos de Evaluación	Recursos
Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.	4.1.6. Utilización adecuada de cuchillo y tenedor.	Motivación: -Canción: "soy una taza" Explicación del tema: -se iniciara con un dialogo, seguido con la explicación del tema. Procedimientos y actividades: -se repartirá bananos, fresas, cuchillo, tabla de picar a cada niño y niña. - realización de bananos y fresas con crema. Culminación: - Consumo de la preparación haciendo énfasis en el uso del tenedor.	-Observación -preguntas orales.	Materiales: -Bananos y Fresas. -Tabla de picar. -Cuchillo de plastico. -Tenedor de plastico. -Vasos -recipiente -crema -azúcar Humanos: -Maestra titular. -Maestra practicante. -Niños y niñas.

PLANIFICACION ANUAL

ASIGNATURA: INVESTIGACION DEL MEDIO I

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Reconocimiento de la investigación como actividad científica, para el estudio del espacio geográfico y rural.
- Identificación de los circuitos productivos de la escuela y del contexto.
- Valoración sobre la importancia de una producción amigable con el medio ambiente.
- Conocimiento de las tecnologías utilizadas en los procesos agropecuarios.

UNIDAD I: "La investigación como actividad científica"

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DOCENTES	EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
Tipos de investigación. Métodos. Fases de la investigación.	Usar técnicas e instrumentos para una investigación. Recolección, análisis e interpretación de datos.	Exposición de los contenidos. Contribuye a elaborar las guías para la recolección de datos. Propone actividades y destaca los procedimientos que se utilizaran.	Diagnostica. En proceso: Desempeño del alumno en el grupo, con el docente, con la tarea, predisposición. Final: Trabajos de investigación individual y grupal. Resolución de una problemática.	2 Módulos semanales. Primer trimestre.	Material impreso. Tiza y pizarrón. Entornos de la escuela. Mapas y redes conceptuales. Recursos tecnológicos

1

Pasos para elaborar una planificación de clase

Un plan de clase consiste en ayudar al docente a elaborar ideas claras acerca del contenido que abordará en cada clase. De ese modo, la enseñanza será organizada y clara.

1

Se deben establecer las **COMPETENCIAS** a lograr. Esto permite que el alumno puede identificar cuál es el propósito de la clase, y que logre alcanzarlo a medida que va transcurriendo la misma. Cada uno de los objetivos propuestos en el plan de clase debe motivar al alumno a desarrollar sus capacidades y aptitudes, de modo que pueda comprender cuál es la importancia de dicho plan.

2

DATOS. En este apartado se incluye el nombre de la materia, del docente a cargo, el tema a abordar en la clase y la fecha de inicio de esta.

3

Buscar los **CONTENIDOS**. El contenido a abordar en la clase dependerá del aprendizaje del alumno, quien deberá demostrar lo aprendido en un trabajo o evaluación. Es necesario que el contenido abarque, al menos, puntos básicos como:

- Contenidos conceptuales, que ayudarán al alumno a obtener conocimiento específico en torno a conceptos o hechos.
- Contenidos actitudinales, los cuales motivarán al alumno a reflejar sus actitudes, normas y valores inculcados en casa.
- Contenidos procedimentales, los cuales estimularán al alumno a desarrollar los contenidos con mayores destrezas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. En este punto, debe ser el docente quien debe buscar estrategias que sean pertinentes a las cualidades y condiciones de sus alumnos, de modo que contribuyan al aprendizaje del alumno de un modo simple y concreto.

4

ACTIVIDADES. Tiene que ver con lo que realizará el alumno en la clase, demostrándole al docente lo aprendido hasta ese momento.

5

6

RECURSOS. Es todo aquello que el docente utilizará para llevar adelante la clase, es decir, el material didáctico del cual se valdrá para que los contenidos sean apropiados por el alumno de un modo más fácil y entendible.

7

ESTIMACIÓN DEL TIEMPO. Esto refiere a la cantidad de horas programadas para el desarrollo de la clase.

8

EVALUACIÓN. Esto indicará la cantidad -y el modo- de evaluaciones que se llevarán a cabo.

11

Permitirá llevar un control y organización del contenido de acuerdo a las aptitudes y necesidades de los alumnos, intentando que sus capacidades puedan desarrollarse de la mejor manera posible y garantizando al docente la comprensión del contenido. También es muy útil la elaboración de un plan de clase para reducir el tiempo en que se llevará a cabo la explicación del tema, otorgándole mayor valor a la clase.

La malla curricular en la realización de la planificación de los aprendizajes

La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad.

Mallas curriculares por grado

Malla curricular de Formación Musical
Primer grado

Competencias	Indicador de logro	Contenidos disciplinares	Contenidos interdisciplinarios	Contenidos actitudinales
1. Utiliza su propia voz en el canto y en producciones musicales.	1.1. Produce vocalizaciones sencillas en un canto de voz en producciones musicales.	Queerquepa vocal, individual y de conjunto.	Expresión corporal y con objetos sencillos. Exposición individual o grupal en voz e instrumentación. Realización de prácticas musicales individual y de conjunto.	Participación activa y con alegría en actividades artísticas.
2. Interpreta individual y colectivamente los distintos parámetros sonoros de una producción musical.	2.1. Interpreta individual y colectivamente los distintos parámetros sonoros de una producción musical.	Parámetros sonoros: altura, duración, timbre, etc.	Audición, atención e interpretación de los distintos parámetros sonoros. Asociación audición de distintos elementos sonoros entre sí. Aplicación didáctica y rigurosa de parámetros sonoros en la interpretación musical. Realización de prácticas musicales e instrumentación con conciencia y medidas para distinguir y exposición de parámetros sonoros: intensidad, duración, timbre, etc.	Manifestación de responsabilidad y compromiso con la actividad artística. Demostración de interés por adquirir operativamente los fundamentos de los instrumentos con los que distingue.

Malla curricular de Comunicación y Lenguaje

1.1. Segundo grado

Competencias	Indicador de logro	Contenidos disciplinares	Contenidos interdisciplinarios	Contenidos actitudinales
1. Argumenta sus ideas de forma oral y escrita en un discurso coherente.	1.1. Utiliza el lenguaje oral y escrito en un discurso coherente.	Elementos de comunicación oral y escrita: intención comunicativa, contexto, propósito. Estructura del discurso oral y escrito. Manifestación de formas más comunes.	Oración de tema, intención, forma, coherencia y cohesión de la voz. Paráfrasis en un discurso oral y escrito. Estructuración de la voz y del discurso oral y escrito. Manifestación de formas más comunes.	Actuación con respeto en una actividad cultural. Participación activa y con alegría en actividades artísticas.
2. Comprende el significado de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social de los hablantes.	2.1. Utiliza en forma oral y escrita los textos orales y escritos en un contexto cultural y social de los hablantes.	Textos orales y escritos: estructura, intención comunicativa, propósito. Significado de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social. Distinción de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social.	Distinción de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social. Interpretación de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social. Distinción de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social.	Respeto a los códigos gestuales e iconográficos. Interpretación de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social. Distinción de los textos orales y escritos en un contexto cultural y social.
3. Elabora mensajes y los recibe, o transmite, en un contexto cultural y social de los hablantes.	3.1. Utiliza en forma oral y escrita los mensajes en un contexto cultural y social de los hablantes.	Distinción de los mensajes orales y escritos en un contexto cultural y social. Interpretación de los mensajes orales y escritos en un contexto cultural y social.	Interpretación de los mensajes orales y escritos en un contexto cultural y social. Distinción de los mensajes orales y escritos en un contexto cultural y social.	Diferencia por influencia y motivación en la actividad cultural. Interpretación de los mensajes orales y escritos en un contexto cultural y social.

12

Ejemplos de planificación de los aprendizajes

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA DE VALENCIA
ESPECIALIDAD: PROCESOS QUÍMICOS
TRAYECTO INICIAL

PLAN DE CLASE

Asignatura: Termodinámica	Trayecto: 0	Practicante: Navas Elio
Tema: Calor y temperatura	Fecha: 20/4/2017	Docente: Lidia Reyna Seguera
Contenidos: calor, temperatura, mecanismos de transferencia, formas de agregación, cambios de estado, dilataciones, materiales conductores y aislantes térmicos, termómetros, escalas de temperatura		

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS	RECURSOS
El docente iniciará la actividad con una breve exposición destacando la importancia del estudio de los fenómenos térmicos en la industrial. Explicará la metodología de estudio a seguir para desarrollar los contenidos.	Los estudiantes deberán acceder al blog de la asignatura e indagar en su contenido. Se agruparán y discutirán en clase los diferentes aspectos desarrollados en el mismo, aportando ideas para mejorar su contenido. Las observaciones y sugerencias deberán ser resueltas en los cuadros de comentarios del blog. Los estudiantes buscarán en la internet, diferentes applets para simular algunos fenómenos térmicos y lo compartirán a través del grupo de Facebook de la asignatura.	El docente realizará un breve recuento de las actividades desarrolladas para aclarar dudas e inquietudes. Los estudiantes expondrán en el salón de clase la simulación de un proceso térmico a través de una applet.	Evaluación: Analogía Exposición Lectura guiada Demostraciones Dialéctica Aprendizaje: Uso de redes sociales: blog y Facebook Exposición Videos	Humanos: Alumnos Practicante Docente Materiales y Equipos: <ul style="list-style-type: none"> Pizarra marcadores acrílicos borrador Proyector de vídeo

1

Planificación:
Segundo nivel: 4º Básico. **Subsector:** Ciencias naturales. **Unidad:** nº 7 Estructura y función de los seres vivos.

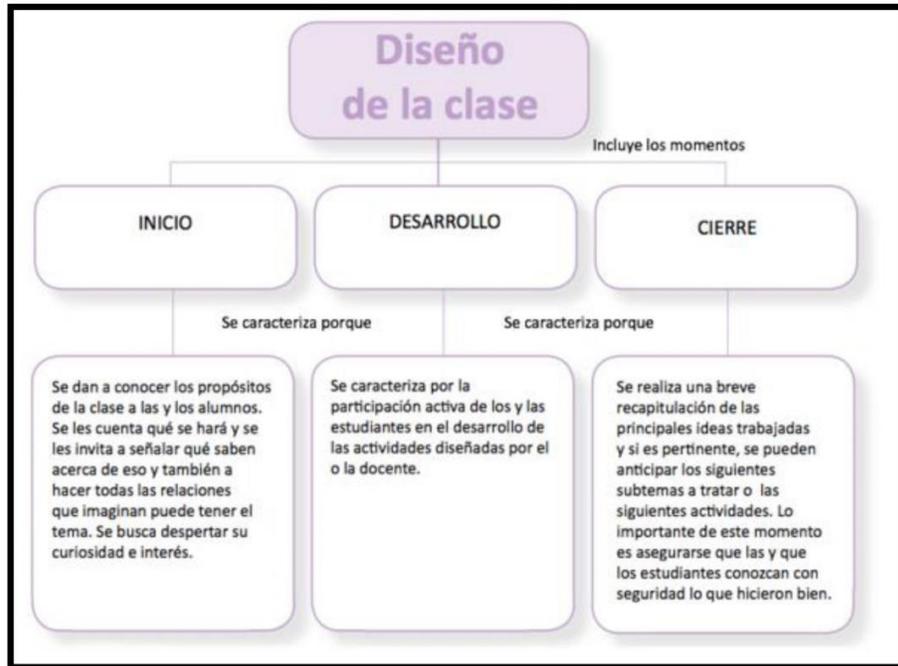
Objetivo de la clase: reconocer y diferenciar características de los seres vivos.

OP: Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.

OR: Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano

Mapa K-12: Utiliza programas en forma elemental como procesador de texto para escribir, ilustrar y editar textos simples y planillas de cálculos para ordenar datos y elaborar gráficos simples/ recupera y guarda información extraída de algunas fuentes de línea o sitios web seleccionados por el profesor.

Datos	Tiempo	Recursos	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividad	Evaluación
inicio	30 minutos	Presentación de los seres vivos y fauna, en el data con el mismo programas que deberán utilizar los estudiantes	Reconocer características de los seres vivos.	Identificar diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (búsqueda de alimento, captura, huida, cortejo).	El profesor dará inicio a la clase con imágenes de un video mostrando diferentes animales y al medio que les rodea. se harán preguntas para ver conocimiento previo, dependiendo de cada niño escogerá un animal, sin repetir con otro compañero y prepararemos disertación en clases. Trabajara un niños por computador si es posible, deberán pagar imágenes en power point y fragmentos de textos, al momento de terminar se hará un informe el cual será enviado por cada uno a sus compañeros.	Observación directa. Actitudinal: participa de la clase haciendo lo que pide el profesor.
desarrollo	60 minutos	Sala de computadores. C.R.A Internet.	Manejo adecuado de computadores y programas, power point, Word y enviar correos electrónicos.			
cierra	30 minutos	Data, proyector, pendrive en caso de no haber guardado archivo en correo electrónico.			Retomar actividad de vía y luego harán exposición personal en el data del trabajo realizado en power point, en la clase anterior, lo importante será que cualquiera de los alumnos puede ser evaluado con diferentes temas ya que manejan archivo en Word enviado por propios compañeros, a través de correos electrónicos.	rubrica, basada en la disertación de lo pedido.



Referencias

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

<https://neetescuela.org/como-elaborar-un-plan-de-clase/>

<http://www.mallacurricular.com/>

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Chiquimula 20 de mayo de 2019

Licenciado: Edgar Emilio Torres Sandoval
INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán
3ª Avenida zona 1 Quezaltepeque

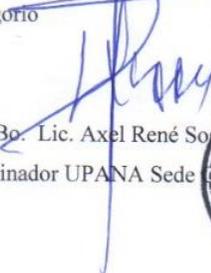
Estimado Licenciado

En calidad de Asesora de práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Evelyn Noemí Archila Gregorio, quien se identifica con su carné No. 201502835, con el objetivo de SOLICITARLE ; le permita realizar su práctica Profesional Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 03 de junio de 2019 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA. Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribimos en nombre de la Universidad Panamericana.


PSE. Evelyn Noemí Archila Gregorio
Estudiante Practicante


Licda. Claudia Marlene Retana Osorio
Asesora de Práctica


Vo.Bo. Lic. Axel René So
Coordinador UPANA Sede



*Recibido
2015/2019
[Signature]*

Anexo 2
Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula



Ficha informativa

1. Datos personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Evelyn Noemí Archila Gregorio
- b. Carné: 000037822
- c. Fecha de nacimiento: 01 de Marzo de 1996
- d. Dirección: Aldea Rio Grande, Quezaltepeque, Chiquimula
- e. Números de teléfono Móvil: 31156697
- f. Dirección electrónica: evelynnoemiarchilagregorio@gmail.com

2. Datos Del Centro Educativo en donde realizó la Práctica Administrativa.

- a. Nombre de la Institución Educativa: Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
- c. Dirección: 3ª. Avenida 1-68 zona 1 Quezaltepeque. A un costado de Banco Cooperativa.
- d. Números de teléfonos : 79440487
- e. Dirección electrónica: Miguelángellandaverry@gmail.com

3. Datos de la práctica.

- a. Período del 3 de junio al 08 de agosto de 2019

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la Institución Educativa. Nombre y firma:

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval

- b. Por la Universidad Panamericana.

Licda. Claudia Marlene Retana Osorio

Claudia Retana Osorio
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y
ADMN. EDUCATIVA
COL No 17807

Anexo 3
Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



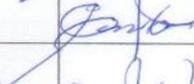
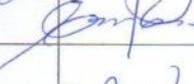
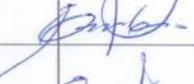
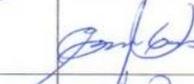
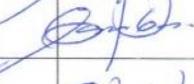
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Sede Chiquimula

Nombre de la Institución: INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán

Nombre del supervisor directo: Edgar Emilio Torres Sandoval

Alumna practicante: Evelyn Noemí Archila Gregorio

Carné: 201502835

Fecha	Hora	Firma y sello del supervisor directo
03/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
04/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
05/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
06/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
07/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
10/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
11/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
12/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
18/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
19/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
20/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

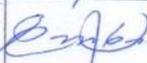
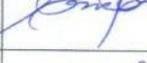
Sede Chiquimula

Nombre de la Institución: INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán

Nombre del supervisor directo: Edgar Emilio Torres Sandoval

Alumna practicante: Evelyn Noemí Archila Gregorio

Carné: 201502835

Fecha	Hora	Firma y sello del supervisor directo
21/06/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
02/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
03/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
04/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
05/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
08/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
09/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
10/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
11/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
12/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

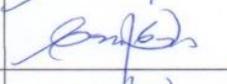
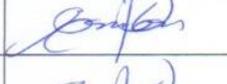
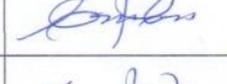
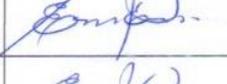
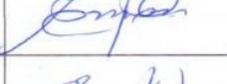
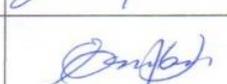
Sede Chiquimula

Nombre de la Institución: INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán

Nombre del supervisor directo: Edgar Emilio Torres Sandoval

Alumna practicante: Evelyn Noemí Archila Gregorio

Carné: 201502835

Fecha	Hora	Firma y sello del supervisor directo
15/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
16/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
17/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
18/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
19/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
22/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
23/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
24/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
25/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
26/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

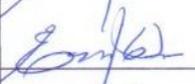
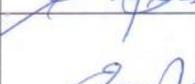
Sede Chiquimula

Nombre de la Institución: INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán

Nombre del supervisor directo: Edgar Emilio Torres Sandoval

Alumna practicante: Evelyn Noemí Archila Gregorio

Carné: 201502835

Fecha	Hora	Firma y sello del supervisor directo
29/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
30/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
31/07/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
01/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
02/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
05/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
06/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
07/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 
08/08/2019	7:00 am – 12:30 pm	 

Anexo 4
Certificación de acta de inicio y final



Instituto Nacional de Educación Básica
"Miguel Ángel Landaverry Guzmán"



EL INFRAESCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL ÁNGEL LANDAVERRY GUZMÁN", DE LA VILLA DE QUEZALTEPEQUE DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 6-A EN EL QUE A FOLIOS NUMERO CIENTO CATORCE Y CIENTO QUINCE (114-115) APARECEN EN EL ACTA NUMERO UNO GUION DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

ACTA NO. 001-2019

En la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, siendo las doce horas, del día ocho de agosto del dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica "Miguel Ángel Landaverry Guzmán" en la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, las siguientes personas: Alma Rosa Mejía Pinto, Evelyn Noemí Archila Gregorio, alumnas practicantes y Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval, director, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente-----

PRIMERO: El director tiene a la vista las solicitudes presentadas por las alumnas practicantes, las cuales literalmente dicen así: Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula. Estimado Licenciado. En calidad de Asesora de práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Evelyn Noemí Archila Gregorio, quien se identifica con su carné No. 201502835 y Alma Rosa Mejía Pinto con carné No. 201506352, con el objetivo de SOLICITARLE; permiso para realizar su práctica Profesional Administrativa. El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 03 de junio de 2019 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA. Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribimos en nombre de la Universidad Panamericana.

SEGUNDO: El licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval, es su calidad de director del Instituto, al hacer estudio y análisis de las peticiones resuelve acceder que las estudiantes realicen su Práctica Profesional Administrativa dentro de la parte administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica "Miguel Ángel Landaverry Guzmán"; dando inicio el tres de junio y finalizando el ocho de agosto cumpliendo así las doscientas horas de prácticas administrativas.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente media hora después de iniciada, en el mismo lugar y fecha su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos fe.

Quezaltepeque, Chiquimula. Telefono: 79440287

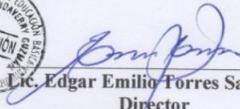


Instituto Nacional de Educación Básica
"Miguel Ángel Landaverry Guzmán"



Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO EN LA VILLA DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.




Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Director

Quezaltepeque, Chiquimula. Telefono: 79440287

Anexo 5
Instrumentos



Encuesta

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario dirigido al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

1. ¿Los docentes del instituto INMALG reciben capacitaciones sobre la planificación de los aprendizajes?
2. ¿Qué tipo de planificación utiliza?
3. ¿Para usted qué es una competencia?
4. ¿Trabaja con el método constructivista?
5. ¿Cuál es el fin de la planificación de los aprendizajes?
6. ¿Cuál es el propósito de las actividades de evaluación?



Guía de observación
Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel Ángel Landavery Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Características observadas	SI	NO
1. El Instituto cuenta con una adecuada infraestructura.	X	
2. El instituto cuenta con docentes por materia.	X	
3. Los docentes planifican	X	
4. Utilizan el CNB cuando planifican	X	
5. Se les facilita la elaboración de la planificación		X
6. Cada docente tiene clara sus funciones dentro del instituto	X	
7. La administración del director es la esperada	X	

8. La enseñanza que imparten está fundamentada en valores	X	
9. El instituto cuenta con personal operativo	X	
10. Se realizan actividades extra aulas	X	

Anexo 6
Galería fotográfica



Revisando que los nombres de los estudiantes concuerden con la fe de edad.



Entregando la ficha de calificaciones a padres de familia de los estudiantes del INMALG



Imprimiendo documentos para entregar a coordinación.



Entrega del Manual de Planificación de los Aprendizajes al director del INMALG.