

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales



**Seminario Sistematización de la práctica docente del  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales cohorte 2011 sede San Juan Ostuncalco,  
Quetzaltenango**

Agustin Romero Lisbeth Carolina, Díaz López Sonia Antonieta, Fuentes García Florencia Roselia, Fuentes García María Fidelia, García Vásquez Carlos Giovanni, García Vásquez Elisa Esmeralda, Gómez Ralda Azucena Floridalma, Guzmán Morales Alvaro Aristides, López Aguilón Yobani Ambrocio, López Jiménez Israel, Mazariegos Monterrozo Nory Yamileth, Méndez Mencho Edwin Alexander, Romero Agustin Celestino Anibal, Salez Vásquez María Natalia, Sánchez Lorenzo Blanca Olandina.

San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, febrero de 2014



**Seminario Sistematización de la práctica docente del  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales cohorte 2011 sede San Juan Ostuncalco,  
Quetzaltenango**

Agustin Romero, Lisbeth Carolina  
Díaz López, Sonia Antonieta  
Fuentes García, Florencia Roselia  
Fuentes García, María Fidelia  
García Vásquez, Carlos Giovanni  
García Vásquez, Elisa Esmeralda  
Gómez Ralda, Azucena Floridalma  
Guzmán Morales, Alvaro Aristides  
López Aguilón, Yobani Ambrocio  
López Jiménez, Israel  
Mazariegos Monterrozo, Nory Yamileth  
Méndez Mencho, Edvin Alexander  
Romero Agustin, Celestino Anibal  
Salez Vásquez, María Natalia  
Sánchez Lorenzo, Blanca Olandina

Lic. Ervin R. Porrás Samudio (Asesor)

San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, febrero de 2014



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica y Secretaria General

**M. A. César Augusto Custodio Cóbar**

Vicerrector Administrativo

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

**MSC. Dilia Figueroa de Teos**

Vicedecana

**M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez**

Coordinador Regional

**Ervin R. Porrás Samudio**

Coordinador Sede



DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Agustín Romero, Lisbeth Carolina  
Díaz López, Sonia Antonieta  
Fuentes García, Florencia Roselía  
Fuentes García, María Fidelia  
García Vásquez, Carlos Giovani  
García Vásquez, Elisa Esmeralda  
Gómez Ralda, Azucena Floridalma  
Guzmán Morales, Alvaro Aristides  
López Aguilón, Yobani Ambrocio  
López Jiménez, Israel  
Mazariegos Monterroso, Nory Yamileth  
Méndez Mencho, Edwin Alexander  
Romero Agustín, Celerstino Anibal  
Salez Vásquez, María Natalia  
Sánchez Lorenzo, Blanca Olandina

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 28 de junio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

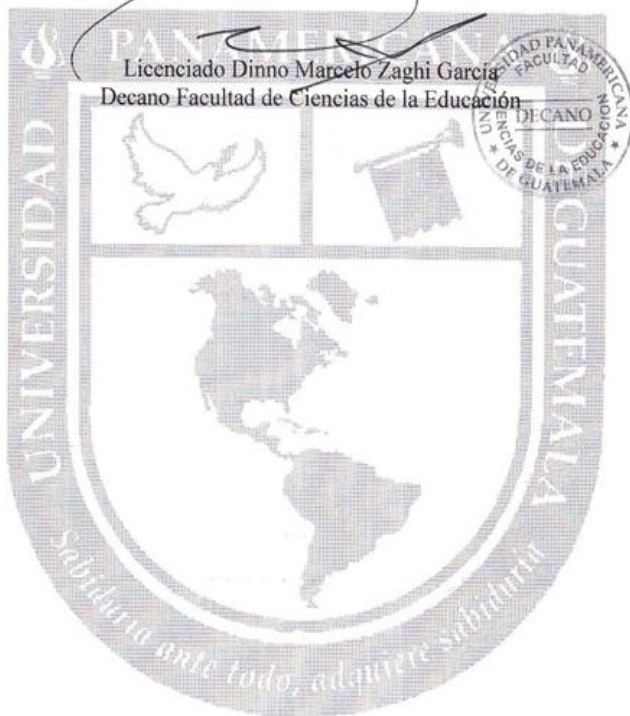
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).





Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Quetzaltenango, febrero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo de la Sede de San Juan Ostuncalco”** Presentado por los estudiantes: Agustín Romero Lisbeth Carolina, Díaz López Sonia Antonieta, Fuentes García Florencia Roselia, Fuentes García María Fidelia, García Vásquez Carlos Giovani, García Vásquez Elisa Esmeralda, Gómez Ralda Azucena Floridalma, Guzmán Morales Alvaro Aristides, López Aguilón Yobani Ambrocio, López Jiménez Israel, Mazariegos Monterrozo Nory Yamileth, Méndez Mencho Edvin Alexander, Romero Agustín Celestino Anibal, Salez Vásquez María Natalia, Sánchez Lorenzo Blanca Olandina previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente:...



**Lic. Ervin R. Porras Samudio**  
**Asesor de Seminario**



## **DIRECTIVA DE SEMINARIO**

Presidente:	Carlos Giovanni García Vásquez
Secretaria:	Elisa Esmeralda García Vásquez
Tesorera:	Nory Yamileth Mazariegos Monterrozo
Vocal I:	Lisbeth Carolina Agustin Romero
Vocal II:	Blanca Olandina Sánchez Lorenzo

## **GRUPOS DE TRABAJOS**

### **Grupo No. 1**

#### Planificación

Florencia Roselia Fuentes García

Maria Fidelia Fuentes García

Yobani Ambrocio López Aguilón

Nory Yamileth Mazariegos Monterrozo

Maria Natalia Salez Vásquez



## **Grupo No. 2**

Preparación

Elisa Esmeralda García Vásquez

Alvaro Aristides Guzmán Morales

Ervin Alexander Méndez Mencho

Celestino Anibal Romero Agustin

Blanca Olandina Sánchez Lorenzo

## **Grupo No. 3**

Ejecución:

Lizbeth Carolina Agustin Romero

Sonia Antonieta Díaz López

Carlos Giovanni García Vásquez

Azucena Floridalma Gómez Ralda

Israel López Jimenez





## **Tabla de Contenido**

Resumen	i
Introducción	iii
I. Alcances, Objetivos y aspectos centrales de la Sistematización	05
II. Proceso de Sistematización	08
III. Descripción Metodológica del Proceso	53
IV. Reconstrucción histórica del proceso de práctica	59
V. Lecciones aprendidas	204
VI. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	209
VII. Propuestas de mejoras	211
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	



## **RESUMEN**

Los estudiantes inician el proceso de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, describiendo las experiencias en forma individual, organizando la junta directiva, creando el objetivo general y específico, posteriormente se realizan grupos de trabajo y se distribuyeron las áreas de Planificación, Preparación y Ejecución para su análisis y consolidación.

Se valora la experiencia vivida y los aportes que enriquecen en gran manera la misma. Los grupos plasman lo analizado de las áreas específicas a sistematizar. Área de planificación la cual consiste en que los estudiantes proceden a verificar los contenidos a planificar teniendo en cuenta que se trabajará a través del Currículo Nacional Base (CNB), para abstraer los aspectos importantes que se plasmarán en el formato proporcionado por la Universidad Panamericana, siendo congruentes con los estándares de calidad educativa. El practicante después de haber estructurado los contenidos planificados procede a la preparación, misma que le permite tomar en cuenta los contenidos previamente seleccionados,

actividades de aprendizaje, recursos educativos y la evaluación de los mismos. Por lo que la actividad del estudiante practicante es aceptable, a la vez enriquecedora y se apropia del modelo de aprendizaje inculcado por la universidad para compartir con los estudiantes asignados a su cargo, redundando en certeza en todas las actividades de aprendizaje. Por ende los estudiantes se involucran en el proceso educativo para poder facilitar los contenidos planificados y actividades preparadas de la misma, con la finalidad de construir un aprendizaje significativo. Se sugiere que el plan de mejoramiento se brinde desde el inicio tomando en cuenta las experiencias de las dos cohortes que han vivido dicha experiencia y la misma se basa en la realidad. El docente practicante ha de presentar un documento elaborado por la Universidad Panamericana, donde se recojan las observaciones y sugerencias ya sea por el director(a) o los docentes titulares del centro educativo con el propósito de mejorar y enriquecer los aspectos contenidos en el formato de planificación de la institución educativa previamente seleccionada.

## INTRODUCCIÓN

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente es fundamental para la profesionalización del estudiante de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, este está formado por la unificación de resultados obtenidos en la experiencia de la práctica docente en los diversos establecimientos educativos en donde fueron aplicados los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación dentro de las aulas de la Universidad Panamericana.

El seminario de sistematización fue desarrollado en dos fases que son: a) sistematización individual: en donde cada docente practicante describió las experiencias obtenidas en todo su proceso de práctica docente, específicamente en tres áreas básicas: área de planificación, preparación y ejecución. La segunda fase, b) análisis y consolidación de las sistematizaciones individuales de las áreas mencionadas anteriormente, en donde se confrontaron los hallazgos, se consolidaron experiencias y se obtuvieron resultados que permitieron elaborar una propuesta de mejoramiento, la cual

vendrá a fortalecer la fase de planificación de las instituciones educativas en donde se llevó a cabo la práctica docente, lo que beneficiará el desarrollo de una educación con calidad.

La sistematización concluye con un análisis crítico hacia la realidad educativa y así como algunas conclusiones del seminario grupal, el cual fue elaborado a través de la consolidación de todas las experiencias educativas de cada uno de los estudiantes practicantes.

# **1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización**

## **1.1. Alcances:**

- Contribuir al mejoramiento de la educación a través del proceso de la práctica docente aplicada en los diferentes establecimientos educativos.
- Generar fuente de guía e información para estudiantes de nuevas promociones.
- Dejar constancia del trabajo realizado durante la práctica docente.
- Plasmar innovaciones metodológicas y estrategias aplicadas en el desarrollo de cada uno de los contenidos planificados.
- Crear actividades innovadoras en el aprendizaje de los valores humanos.
- Reforzar los principios y valores adquiridos y enriquecidos a través de los cursos medulares para aplicados en cada aula en donde se desarrolló la práctica.
- Clasificar los formatos de planificación con cada uno de sus aspectos de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

- Describir cada una de las herramientas de evaluación aplicadas en el proceso de la práctica docente.
- Aplicar la teoría recibida en la formación docente, a través de los cursos recibidos en la universidad.

## **1.2 Objetivos:**

### **General:**

- ✓ Elaborar un documento con las experiencias obtenidas en la práctica docente, para establecer los logros y las dificultades encontradas, con la finalidad de generar cambios para el mejoramiento del proceso de práctica directa.

### **Específicos:**

- ✓ Identificar las experiencias obtenidas en la práctica docente y seleccionar las más relevantes para verificar su efecto en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Socializar los resultados obtenidos en cada etapa de la práctica docente.
- ✓ Consolidar las experiencias y resultados obtenidos del proceso de la práctica docente para generar propuestas de



cambio de acuerdo a las necesidades del proceso de formación docente.

- ✓ Proponer un plan de mejoramiento enfocado a fortalecer la calidad educativa en cada una de las instituciones donde se ejecutó la práctica docente.

## **2. Proceso de sistematización**

Para el proceso de la sistematización se trabajaron tres áreas fundamentales las cuales son: Planificación, Preparación y Ejecución. En cada una de estas áreas se presentan cada una de las experiencias que los alumnos practicantes adquirieron en el proceso de la práctica docente. A continuación se describen cada una de ellas.

### **Área de planificación**

Es la organización de las actividades y los recursos, para el logro de las competencias que se desean alcanzar y obtener un fin determinado, siendo un proceso secuencial a través de la cual se establecen una serie de pasos que conducen el aprendizaje a una meta.

Toda situación de aprendizaje está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación es estructural y dinámica. Estructural, porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumpla una función específica. Dinámica, porque debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias.

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

De acuerdo a las consideraciones de las reformas educativas de nuestro país, se tomó en cuenta o se planificó de acuerdo a lo que se establece en el nuevo Currículo Nacional Base, específicamente el Currículo Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena-Idioma Español), para la formación inicial de Docentes del Nivel de Educación Primaria y el Currículo Nacional Base de formación Docente, que constituyen el tronco curricular común para todas las instituciones educativas formadoras de docentes.

En la elaboración de la planificación se tiene como base las competencias de área, competencias de contenidos, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación, estos criterios son esenciales para la elaboración de la planificación.

## **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Una competencia, es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido. Tras la Reforma Educativa nace el CNB y se propone planificar por competencias, su estructura conlleva a educar de forma integral. Las competencias para cada una de las planificaciones ya en su ejecución serán las siguientes:

- ✓ Aplica los fundamentos y conocimientos de las diferentes Modalidades Educativas que se practican en el nivel primario de la Educación Guatemalteca.
- ✓ Estructura formas de aprender y prevenir a nivel físico y psíquico los trastornos de personalidad más comunes en la población de adolescentes y adultos.
- ✓ Utiliza los aspectos teóricos Prácticos del currículo y Así como sus normativas, contenidos y aspectos más relevantes dentro y fuera del aula.

- ✓ Utiliza la lectura como medio de información ampliación de conocimiento de manera comprensiva.
- ✓ Utiliza el lenguaje oral como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.
- ✓ Aplica en forma autónoma, los conocimientos adquiridos sobre la lengua y literatura durante el proceso de comunicación para expresarse en forma eficaz de acuerdo al contexto.
- ✓ Utiliza el lenguaje Oral como apoyo a la comunicación en función del contexto Socio-cultural.
- ✓ Elabora material de aprendizaje y herramientas pedagógicas con los elementos existentes en su medio utilizando expresiones en el segundo idioma.
- ✓ Analiza conocimientos de la psicopedagogía y la didáctica, en la organización pedagógica del proceso.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato de planificación fue proporcionado por la Universidad Panamericana, es funcional de acuerdo a nuestras necesidades de práctica docente y consta de parte informativa,

competencias de área, competencias de grado, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación, bibliografía y visto bueno del catedrático de práctica docente, siendo este aplicable y adaptable, para plasmar lo requerido en el proceso de práctica docente.

### **Criterios generales para la planificación de clases**

Para la elaboración del formato de planificación, se tomaron en cuenta varios aspectos esenciales para ordenar el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de facilitar el desarrollo de los contenidos dentro de las aulas de las instituciones educativas. A continuación se detalla y se describen los aspectos utilizados:

- ✓ **Ficha Informativa:** Describe todo los datos del establecimiento, dirección, nombre de la catedrático(a) titular, nombre del estudiante practicante, área curricular, grado, sección, fecha y hora de cada periodo ejecutado.
- ✓ **Competencia de área:** Cumple las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativos, actitudinales y

procedimentales, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

- ✓ **Competencia de Grado:** Se refiere al tipo de persona que queremos formar y para qué queremos hacerlo. También es la incorporación social y la interacción con otras personas.
- ✓ **Indicador de Logro:** Son comportamientos manifiestos, evidencias y conjunto de rasgos observables del desempeño humano con argumentación teórica, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.
- ✓ **Contenidos:** Forman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.
- ✓ **Actividades.** Son las diversas acciones, estrategias, dinámicas y herramientas pedagógicas, que el docente realiza

con el fin de que los alumnos logren alcanzar las competencias planificadas.

- ✓ **Evaluación:** Es una acción que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, a través de herramientas de evaluación que le permitan apreciar el nivel de logro de las competencias de los alumnos. Dichas herramientas determinarán el desempeño de los alumnos en las diversas actividades programadas.
- ✓ **Bibliografía y E-grafías:** Son todas las fuentes consultadas para obtener contenidos, en documentos de apoyo, libros y páginas web.
- ✓ **Visto bueno del docente de práctica:** En esta parte se plasma la firma del docente de práctica que avala el respectivo plan para ser ejecutado.

### **Área de preparación**

La etapa de preparación consiste en la elaboración de los diferentes materiales didácticos, herramientas de evaluación, estrategias y actividades que serán desarrolladas dentro de las aulas en las diferentes instituciones donde se realizará la práctica



docente, así como la organización de los contenidos a compartir, teniendo como fin obtener los resultados que se esperan durante el desarrollo del proceso de práctica directa.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

Para la ejecución de la práctica docente es de gran importancia conocer el perfil de los estudiantes de los diferentes establecimientos para adecuar los contenidos al contexto de los mismos. En los diferentes establecimientos las edades promedios están comprendidas entre 16 a 25 años, siendo en su mayoría mujeres. Todos los estudiantes son del área rural de los municipios de San Juan Ostuncalco, Sibilia, Palestina de los Altos, San Martín Sacatepéquez y Concepción Chiquirichapa, del departamento de Quetzaltenango, en donde cada docente practicante ejecutará dicha práctica.

La mayoría de estudiantes pertenecen a la cultura indígena y una minoría a la cultura ladina. Los estudiantes de los diferentes centros educativos poseen metas a alcanzar a través de su formación académica a fin de mejorar su calidad de vida, tomando en cuenta que los estudiantes son investigadores,

comunicadores, pensadores, audaces, además de presentar los conocimientos necesarios para su formación.

### **Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas**

Las innovaciones educativas se definen como un conjunto de actividades y estrategias que tiene como propósito provocar cambios significativos en el proceso de educación.

La fundamentación teórica de las innovaciones está basada en el constructivismo, que se ha establecido en el Nuevo Currículo Nacional Base, ante la necesidad de lograr un cambio dentro de las aulas, en cuanto al desarrollo de los contenidos, se han preparado diversas técnicas de aprendizaje por parte de cada uno de los alumnos practicantes. A continuación se describen las innovaciones más relevantes aportadas y preparadas por los alumnos practicantes:

**Discurso:** Es un género literario que se caracteriza por permitir desarrollar un tema determinado de una manera libre y personal.

**Estudio de casos:** Es un método de aprendizaje que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular, analizando las diferentes situaciones.

**Foro:** Es una herramienta de comunicación, que permite el intercambio de mensajes entre los estudiantes para el conocimiento, superando las limitaciones del tiempo y el espacio. Fomenta la comunicación, el trabajo colaborativo y la cohesión de los grupos de estudiantes.

**Glosario:** Está compuesto por términos y conceptos con definiciones y significados, clasificándolas en categorías en forma alfabética.

**Mapa conceptual:** Es una herramienta gráfica que organiza y representa el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlazan los conceptos.

**Mapa mental:** Es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central.

**Técnicas de corillos:** Es la división que se hace de un grupo de estudiantes con el propósito de analizar y discutir determinada información para obtener conclusiones.

**Debate:** Es un acto de comunicación en el que participan dos partes o más exponiendo las diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico.

**Mesa redonda:** Es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público con la ayuda de un moderador.

**Lluvias de ideas:** Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

**Positivo Negativo Interesante PNI:** Es una técnica que permite formular ideas relevantes acerca de un tema determinado en cuanto a lo positivo, negativo e interesante de la misma.

**Cuadros comparativos:** Consiste en un cuadro donde los estudiantes hacen comparaciones de las similitudes y diferencias de cada uno de los temas abordados.

### **Procedimiento y listado de contenidos contextualizados**

Dentro del proceso de práctica docente, se planificaron diversos contenidos que fueron entregados a los alumnos practicantes por cada docente titular. La mayoría de contenidos fueron extraídos

del Currículo Nacional Base y seleccionados cuidadosamente con el objetivo de contextualizar cada uno de ellos.

A continuación se describe cada una de las áreas en que fueron desarrollados los contenidos planificados y preparados para los alumnos. Se describen los contenidos más relevantes dentro de la formación de los alumnos:

- ✓ En el área de Comunicación y Lenguaje L2 Expresión Oral
- ✓ En Psicopedagogía y didáctica general
  - La Cosmovisión Maya
- ✓ En el área de diseño curricular
  - La Reforma Educativa
- ✓ En el área curricular de Modalidades de la Educación Primaria en Guatemala
  - Principales modalidades de la educación primaria
- ✓ En Estrategias de aprendizaje
  - Estrategias de investigación
- ✓ En el área de Psicología
  - Comportamiento del ser humano
- ✓ En el área de lengua y literatura
  - Literatura Hispanoamericana y Literatura Vanguardista

Se destacan los contenidos anteriores porque contribuyen de gran manera a la formación del estudiante de acuerdo al nivel educativo.

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

La implementación de principios y valores, dentro del proceso de práctica, es un aspecto muy importante, ya que a través de esto, se logra una formación integral en los alumnos para incluir los valores dentro del proceso de práctica, se prepararon diversos valores que posiblemente, se implementarían dentro de las aulas. Pero para la aplicación de los valores, es necesario también, preparar diversas estrategias activas y significativas que provoquen en los alumnos el valorar diferentes actitudes ante sus demás compañeros. Las estrategias preparadas fueron las siguientes:

**Reflexión:** Esto les permitirá meditar y analizar sobre los valores.

**Refranes:** Son dichos breves, que suelen contemplar un consejo y representan algún sentido común o de sabiduría.

**Moralejas:** Es una lección que se extrae de un cuento, de una fábula, de una película, de un sueño o de la propia experiencia de vida y que sirve para inculcar virtudes éticos.

**Dinámica de Simón Pide:** Esta dinámica consistirá que un estudiante sea Simón y que él pida que uno de los estudiantes de un ejemplo sobre los valores, así sucesivamente que todos digan sobre el valor que conocen y luego se elaborará un cartel sobre los valores que se trabajaran al inicio de cada clase.

**La Cajita y Cofre de Sorpresas:** Preguntas a responder. Esta dinámica consistirá que cada estudiante debe responder a las preguntas que estarán dentro de un papel en forma de moneda, las preguntas abarcaran los valores, el objetivo del cofre y de la cajita de sorpresa será el conocimiento sobre el valor a trabajar, de esa manera se conocerá a sí mismo, después de responder todas las preguntas se hará un intercambio de valores y antivalores que consistirá como los conocen sus compañeros. El objetivo de cada una de las estrategias ya mencionadas es inculcar los valores personales éticos y morales.

## **Recursos y Materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Uno de los aspectos importantes del proceso de práctica docentes, es la elaboración de material didáctico y la preparación de los recursos a utilizar para el desarrollo de los contenidos programados. Cabe mencionar, que los materiales preparados deben ser significativos para los alumnos, que llamen la atención para que los contenidos sean retenidos en su memoria a largo plazo. Dentro de los materiales preparados y utilizados por los alumnos están los siguientes:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores
- ✓ Periódicos
- ✓ Recortes de prensa
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector (cañonera)
- ✓ Cartulina
- ✓ Pegamento
- ✓ Papel construcción



- ✓ Regla
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Papel Iris

Cada uno de estos materiales, son base fundamental para el aprendizaje del estudiante porque son utilizados para la elaboración de distintos materiales didácticos, teniendo como fin primordial un aprendizaje significativo, desplazando el tradicionalismo e implementando el constructivismo, no olvidando mencionar que el pizarrón es un material didáctico existente en el aula.

Cabe mencionar también, que se han preparado recursos didácticos con material reciclable, con el objetivo de aprovechar toda clase de material, haciendo que el alumno minimice sus gastos. Algunos materiales preparados fueron: botellas plásticas, prensa, cartones de huevos, bolsitas de golosina, así como algunos recursos de la naturaleza.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Con el objetivo de verificar los resultados de la práctica docente en las diversas instituciones educativas, es necesario elaborar

diferentes recursos y herramientas de evaluación, por lo que dentro de las evaluaciones preparadas están: La Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación, y como herramientas de evaluación la Lista de Cotejo y Escala de Rango.

Los procedimientos de evaluación se definen de la siguiente manera:

**La Autoevaluación:** Es un proceso donde el estudiante valoriza su propia actuación, reconociendo sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje, estableciendo sus logros alcanzados durante el proceso de educación permitiéndole:

- ✓ Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- ✓ Estimular el aprendizaje constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- ✓ Participar de manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

**La Heteroevaluación:** Se da cuando el docente evalúa a sus alumnos, así como cuando los alumnos evalúan a su docentes.

La heteroevaluación le permite al docente:

- ✓ Identificar carencias que sea necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa planificado.
- ✓ Evitar repeticiones innecesarias.
- ✓ Dar soporte para la planificación, adecuando todos los criterios conforme a las necesidades e intereses del grupo.
- ✓ Trabajar en el diseño de actividades, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

**La Coevaluación:** Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos. La

Coevaluación permite al estudiante y al docente:

- ✓ Identificar los logros personales y grupales.
- ✓ Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- ✓ Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- ✓ Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.

- ✓ Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- ✓ Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

Las principales herramientas a utilizar en el proceso de práctica docente serán las siguientes:

**Lista de Cotejo:** Es un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al docente realizar y detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definido previamente.

**Escala de Rango:** Es un instrumento que permite registrar el grado de acuerdo con una escala determinada, que permite evaluar comportamientos y comparar características entre estudiantes y juicios de los observadores.

### **Área de Ejecución**

Esta área consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias del docente practicante, en el campo educativo, cumpliendo las áreas de planificación y preparación en los

diferentes centros educativos, en donde se efectuó la práctica docente.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

Las experiencias que se obtuvieron en la ejecución de las innovaciones educativas propuestas en el área de preparación fue productiva y funcional cada una de ellas. Considerando el nuevo paradigma al que se refiere el Nuevo Currículo Nacional Base, que se enfoca hacia la corriente pedagógica del Constructivismo, donde hace énfasis que el aprendizaje debe de ser en sentido participativo. Siendo las innovaciones siguientes:

**Discurso:** Funcionó con la dicción de cada estudiante, en cuanto a la fluidez verbal.

**Estudio de casos:** Permitió que los estudiantes analizaran y reflexionaran una situación de la realidad.

**Foro:** Donde los estudiantes verdaderamente revelaron el conocimiento y dominio de diferentes temas.

**Glosario:** Enriqueció el vocabulario de los estudiantes.

**Mapa conceptual:** El estudiante aprendió a distinguir los conceptos relevantes de un tema y lo expresó de modo gráfico y esquemático.

**Mapa mental:** El estudiante escribió y organizó sus propias ideas dando definiciones construidas.

**Técnicas de corillos:** Los estudiantes discutieron y analizaron, dando conclusiones de los temas.

**Debate:** Los estudiantes aprendieron en una forma creativa y activa en base a temas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Mesa redonda:** Los estudiantes compartieron criterios y socializaron a partir de ello se rompió la timidez, fomentando la interacción.

**Lluvias de ideas:** Facilitó el trabajo grupal y surgió el conocimiento de nuevas ideas, la participación activa y pérdida del temor a la expresión oral.

**Positivo Negativo Interesante PNI:** Facilitó a que los estudiantes formularan ideas relevantes.

**Cuadros comparativos:** Donde los estudiantes compararon, analizaron y diferenciaron cada uno de los temas abordados.

## **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Los contenidos que se desarrollaron fueron fuentes de conocimiento que contribuyó a nuestra formación como docente practicante. Considerando también que el contenido fue adecuado al contexto de los estudiantes y de beneficio para su formación académica, todos los contenidos fueron impartidos tomando en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno, realizando diferentes actividades donde el estudiante logró asimilar y compartir sus conocimientos de manera eficaz. En cada una de las áreas curriculares asignadas, siendo las siguientes:

En el área de Comunicación y Lenguaje L2, fue interesante el conocimiento de técnicas que se utilizan para promover el desarrollo de la expresión oral.

En Psicopedagogía y didáctica general, la comprensión de la Cosmovisión Maya en cuanto al aprendizaje de los Nawales, el uso del calendario maya.

En el área de diseño curricular se comprendió los temas, como la reforma educativa, el Currículo Nacional Base, la cual fue fundamental para la formación de los estudiantes.

En el área curricular de Modalidades de la Educación Primaria en Guatemala, se conoció cuáles son las principales formas para poder dar la educación primaria a nivel nacional.

En Estrategias de aprendizaje, el estudiante logró identificar cada una de las diferentes estrategias de investigación como: tipo de fuente de investigación y aprendizaje autónomo; permitió que el estudiante descubriera las teorías dadas por las diversas fuentes de información.

En Psicología, área principalmente humanista que colabora con la formación del estudiante, enfocado en el comportamiento del ser humano conociéndose tanto individualmente como socialmente.

En Lengua y Literatura, los contenidos abordados fueron los siguientes; literatura hispanoamericana, literatura vanguardista, donde los estudiantes lograron recordar hechos históricos, los cuales influyen en el presente, donde se abordó la renovación del arte.



## **Experiencia en el abordaje de la educación en valores**

Los valores se consideraron como ejes importantes dentro del proceso de práctica docente, para tener en cuenta la buena preparación y formación de cada uno de los estudiantes.

Las estrategias para abordar los valores fueron primeramente un diagnóstico mediante la observación de las actitudes de los estudiantes y posteriormente se elaboraron técnicas y actividades para el desarrollo de cada una de los valores acorde a lo observado siendo el Respeto, la Responsabilidad, el Amor, el Sacrificio y Laboriosidad, dándolo a través de:

- ✓ Refranes
- ✓ Anécdotas
- ✓ Elaboración de álbum de valores
- ✓ Frases
- ✓ Reflexiones
- ✓ Acciones
- ✓ Cajita de sorpresa
- ✓ Charla
- ✓ Moralejas
- ✓ Dinámicas

- ✓ Periódico mural
- ✓ Presentaciones (Power point)
- ✓ Videos

Dando como resultado cambios de conducta en el aula, a través de la autorreflexión de ideas, libertad de expresión y posiblemente aplicándolo de manera personal y posteriormente en lo profesional.

### **Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Dentro de los recursos y materiales se acudió principalmente al recurso didáctico en la mayoría de las clases que corresponde al Pizarrón, marcadores de colores, almohadilla. Pero también en otras ocasiones se consideró otros recursos como apoyo didáctico como la tecnología siendo; el proyector, computadora y la creación de presentaciones en power point, el uso de equipo de amplificación para la presentación de materiales audiovisuales.

El uso de papelógrafo, periódico, papel reciclable, masking tape, tijeras, resistol, crayones, papel iris, cartulinas y revistas.

El uso de cada uno de los recursos utilizados en el proceso de práctica docente, contribuyó al mejoramiento del desarrollo de los temas y a la vez mejorar la comprensión y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

### **Experiencia de la aplicación de procedimiento e instrumentos de evaluación**

La experiencia vivida en la aplicación de los instrumentos de evaluación fueron productivas porque generó en los estudiantes, el desarrollo de un aprendizaje significativo, para ello se ejecutaron varias herramientas y procedimientos de evaluación tales como: lista de cotejo, escala de rango, la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. Dentro de estos también se aplicaron evaluaciones de desempeño, que son las siguientes: Positivo Negativo e Interesante PNI, hojas de trabajo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, investigaciones individuales, foros dentro del aula, debates y periódicos murales. Estos permitieron que se identificaran las habilidades de los estudiantes y fueron funcionales e innovadoras porque participaron en la asignación de sus notas.

## **Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje**

En el proceso de la práctica docente, se visualizó que la mayoría de los estudiantes de los establecimientos educativos donde se realizó la práctica docente, obtuvieron buenos resultados, en cuanto a las evaluaciones realizadas y los trabajos de desempeño, la mayoría mostró más optimismo en las clases y en la entrega de tareas.

Una minoría de los estudiantes, no obtuvieron buenas notas, debido a la falta de asistencia en clase, falta de interés en la entrega de trabajos, por lo mismo no obtuvieron buenos resultados.

Las evaluaciones fueron positivas al implementarlas de forma dinámica y constructiva, la mayoría de los docentes titulares no aplicaban una educación constructivista, por ello la aplicación de las formas de evaluación fueron innovadoras que permitieron que el aprendizaje de los estudiantes fuese significativo.

### **Situaciones particulares encontradas**

Durante el proceso de la práctica docente, se presentaron algunos aspectos particulares vividos por los docentes

practicantes y los estudiantes, que se describen de la siguiente manera:

- ✓ Al inicio de la actividad docente cuesta romper el hielo con los estudiantes especialmente con las alumnas, básicamente es por la cultura y por la formación del sistema educativo imperante, ya que el modelo que se practica en el centro educativo no se denota inclusión y por ende la participación del estudiantado es sexista, eso perjudica en serio la buena labor docente ya que en ocasiones se hace necesario imponer más no así dejarlo al criterio de los estudiantes, el catedrático titular sigue ese patrón, ya que organizarlos para trabajar en parejas es difícil y en grupo no se diga, para ello el docente practicante asume una actitud tolerante, comprensiva y reflexiva ya que poco a poco incluye en la conformación de los grupos de trabajo a ambos sexos, dando para ello razones válidas y una de ellas es que el centro educativo es mixto y que se hace menester que se trabaje respetando la modalidad del instituto. En todo el proceso se ve una actitud agradable y de profundo respeto hacia cada estudiante no se presenta ningún mal entendido ni tampoco resistencia extrema al

cambio. Los temas a desarrollarse abarcan el tiempo adecuado y no se extiende abarcando el tiempo de otro período. En general las situaciones vividas durante este tiempo son las aceptables y comunes en el ejercicio de la práctica docente hasta incluso sirve de relajación en el estudiantado y al docente practicante.

- ✓ El primer día que me presenté la maestra me dio la bienvenida y me presentó ante los estudiantes del grado de cuarto infantil, también de la misma forma ellos me dieron la bienvenida. Al principio todo estaba bien hasta cuando empecé a trabajar e impartir los contenidos ellos no prestaban atención, siempre reclamaban, tal vez por los trabajos que se les dejaba, entonces por eso empecé a trabajar los valores y a inculcarles la importancia de cada uno de ellos, dando resultado, ya que todo cambió, siendo ya responsables y respetuosos a mi persona.
- ✓ Al momento de la práctica docente, en el establecimiento, ingresé al aula a desarrollar la clase pero en el patio había bulla, estudiantes jugando pelota, y por ello causaba ruido y aparte que robaba la atención de algunos estudiantes dentro

del aula. Con los docentes se veía que tardaban más de lo conveniente al dar el curso correspondiente y por esa razón era de que los estudiantes se salieran de las aulas y cuando él llegaba empezaban a entrar uno por uno.

- ✓ Con los estudiantes no tenían ese hábito de estar esperando al docente, si no lo contrario se levantaban y salían al patio, porque eso hacían cuando terminaba de dar la respectiva clase, saliendo pues en la puerta ya estaban por salir la mayoría de estudiantes tanto jóvenes como señoritas.
- ✓ El docente titular me brindó su apoyo, cualquier duda que yo tenía él lo resolvía, me corregía ante cualquier error que cometía, fue un docente que veló durante el proceso y otras situaciones fue la interrupción de clases, los contenidos y competencias a lograr ya estaban planificadas y se corrieron al siguiente periodo, por las diferentes actividades del establecimiento que no estaban planificadas, fueron varias interrupciones, pero se pudo ejecutar los cincuenta planes.
- ✓ La ausencia de la docente titular en los períodos, ya que no se obtuvo ningún aporte y apoyo por parte de ella dificultando el proceso de práctica docente.

- ✓ Me llamó la atención los talleres que realizan los estudiantes a cada mes, pero lamentablemente muchos de los grupos organizadores de cada taller no se interesaban en cumplir y aprovechar el tiempo para poder lograr desenvolver la personalidad, ya que muchos de los estudiantes perdían el tiempo en otras situaciones, como en hablar por teléfono, escuchar música o hacer relajos, que son problemas que genera grandes dificultades dentro las aulas.
- ✓ La interrupción de clases por actividades imprevistas, que afectaron las actividades ya planificadas.

## **Anecdotario de practicantes docentes**

### **Anécdota 1**

Al iniciar el proceso de la práctica docente, se evidenció que la directora del establecimiento y el docente titular no estaban en total de acuerdo con la ejecución de dicha práctica, debido quizás a celos profesionales, por ellos no me prestaron mayor atención a tal punto que me costó que el docente titular me asignara los contenidos a trabajar con los estudiantes, pero con el transcurso del tiempo y de mi desempeño en la práctica logre que dicho problema se fuera resolviendo, al poco tiempo logre la



confianza de la directora, del docente titular y de los demás maestros del establecimiento, al punto que ya me tomaban en cuenta como un docente más del establecimiento y me involucraban en la organización de las distintas actividades que se desarrollaron en el establecimiento, en las reuniones de docentes, donde se discutía el avance de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes, organización de las actividades del aniversario del colegio, en donde participé en la comisión de elección de princesa maya del establecimiento, donde adquirí los conocimientos necesarios en la organización de esta actividad, esto fue muy positivo para mí ya que aprendí que dentro de los distintos ámbitos en que uno se desenvuelve siempre hay que demostrar las capacidades, para ser tomada en cuenta y saber enfrentar las dificultades que se nos presentan.

### **Anécdota 2**

La Licenciada Santa Villágrez, imparte varios cursos, me pidió que la cubriera con los jóvenes de Sexto Magisterio Infantil. Estos jóvenes en el nivel que cursan son más exigentes porque tuve que explicar el tema sobre ¿qué es una fábula? Inicié con una pequeña introducción y luego di la definición de la Fábula.

Suceso o acción ficticia que se narra o se representa para entretener y protagonizada por animales, que contienen una enseñanza. Seguidamente pedí que ellos elaboraran su propia fábula e ilustrarlo para luego revisarlo.

Los jóvenes poseen una gran imaginación y habilidad de dibujar. Fue una experiencia muy bonita compartir con jóvenes que casi culminan su carrera de docente y que se están preparando para dar lo mejor.

Es muy importante que como docentes debemos estar preparados y saber sobre temas relevantes ya que en cualquier momento los jóvenes estudiantes nos pueden cuestionar, bien es cierto no somos una biblioteca abierta pero es importante tener conocimiento amplio sobre literatura universal.

### **Anécdota 3**

En la clase directa me sentí nervioso ante un grupo de estudiantes mayores a mi edad, pero lo más importante que observé fue que los alumnos prestaban atención a la hora de mi periodo, durante la clase un estudiante me hizo una pregunta sobre las cuatro habilidades lingüística que no podía responder, la pregunta fue: ¿Cuál es el significado de la palabra innata? En

ese momento no tenía la respuesta, le respondí al estudiante que al siguiente día le tendría la respuesta, hasta ahora me acuerdo del suceso ocurrido en mi práctica docente.

#### **Anécdota 4**

Durante el proceso de práctica docente pude visualizar la importancia que los estudiantes le daban al curso de psicología, ya que ellos lograban reconocer su personalidad y su comportamiento, conforme avanzaban los días ellos se iban conociendo aún más por el simple hecho de que estudiábamos la conducta del ser humano enfocado en el curso de psicología. En varias ocasiones me comentaron que a ellos nunca les había gustado ese curso, por qué solamente escribían sin lograr tener un aprendizaje, que solamente la docente les dejaba ejercicios sin ningún alcance significativo en su aprendizaje, hicieron una comparación de la docente titular conmigo y la diferencia fue que durante el tiempo que compartí con ellos el curso de psicología realmente les resultaba interesante esperando con ansias la hora de mi llegada a su clase, muchas veces cuando llegaba temprano al establecimiento ellos le decían al docente que estaba impartiendo clases con ellos que se apurara porque

ya se había acabado su período y realmente no era así. Este suceso era de mi agrado ya que sabía que realmente estaba cumpliendo el propósito para con mi práctica. Cierta día llegué al establecimiento para dar la clase que tenía preparada e inicié mi clase, al finalizar mi clase me despedí de los estudiantes como comúnmente lo hacía, estaba por salir cuando la directora entro por la puerta diciendo que ella había escuchado cada clase que yo daba ya que el aula estaba a la par de la dirección y que desde ahí escuchaba todo: de qué manera desenvolvía mi clase y como hacía para que los estudiante prestaran atención; al escuchar eso me llevé una gran sorpresa por qué nunca pensé que escucharía cada una de las clases que impartía con los estudiante, empezando con ellas hasta finalizar, me invitó entonces a que pasara a la dirección después que iba a ver una pequeña actividad, esperé entonces y la nueva sorpresa fue que me dieron un reconocimiento por la labor de maestra que había hecho con los estudiantes y gran ayuda a la dirección. La entrega del reconocimiento fue público invitando a todos los docentes del centro educativo como también a todos los estudiantes. Este suceso me causó felicidad y una gran

satisfacción por qué supe entonces que el proceso de la educación contribuye de gran manera ante la formación del ser humano.

El resultado del proceso de educación será acorde a la actitud del docente en generar aprendizajes significativos, rompiendo paradigmas que influyen durante el proceso.

### **Anécdota 5**

Fue un viernes que iba preparada con presentaciones en Power Point y un video relacionado con la discriminación, solo me prestaron la cañonera del establecimiento y no funcionó el USB al parecer que era exclusivamente para usarla con USB, fui por la otra y me la prestaron y los estudiantes me ayudaron a conectarla pero desafortunadamente se fue la energía eléctrica, ya no pude impartir la clase como estaba planificada, al final tuve que improvisar la clase, solicitándole a los estudiantes que realizaran un comentario sobre la discriminación y sobre su impacto en nuestra sociedad guatemalteca y para variar estaba presente el catedrático titular que algunos periodos del día viernes no me había acompañado, desafortunadamente me correspondían dos periodos y el segundo periodo desarrollé el

tema discriminación de etnias, iniciando con una pequeña introducción sobre la discriminación y luego dando la definición de la discriminación de etnias: Históricamente, tanto a indígenas como a otros grupos étnicos en el país se les discrimina a través de actitudes que los excluyen y marginan, se les ha prejuiciado y estigmatizado por su apariencia física, lenguaje, cultura y tradiciones, lo que los ha excluido de la vida en sociedad. Paso algo muy curioso con un estudiante dijo el termino de indio, el cual intervine corrigiendo que ese término era incorrecto indios solo hay en la india y que aquí se les denominaba indígenas o maya hablante, y otra estudiante que era maya habló, le dijo que ya está discriminando, todos en cualquier momento podemos discriminar a alguien ya sea por su color o posición económica. Pasado el suceso reflexionaron que en broma puede practicarse la discriminación.

### **Anécdota 6**

Conforme transcurrían las clases de práctica docente, cada día me sentía en confianza con los estudiantes de igual manera ellos respondían a lo que uno pretendía con ellos pedagógicamente, la comunicación era buena. En cierta ocasión cuando se acercaba o

cuando era el penúltimo día de clase antes de la evaluación del primer parcial, pues los estudiantes entusiasmados por saber cuánto había ya acumulado en sus respectivas zonas, como responsabilidad de practicante, pues ya tenían listas el total de zonas por estudiantes, de acuerdo a la experiencia que se tiene tanto en las aulas de la universidad que antes de la evaluación pues se les da a todos los estudiantes su respectiva zona acumulada, de igual manera me imaginaba que debiera ser con ellos, entonces para ese día la clase fue un poco informal por unas actividades que realizaban, entonces el docente titular se retrasó un poco al entrar al aula y estando ahí los alumnos empezaron a decir que les diera la zona, me convencieron y empecé a dar algunas zonas, tanto para hacerles conciencia a unos dos estudiantes en que debieran ponerle más atención a las tareas o a las clases e identificar a un estudiante que no estaba cumpliendo con todo lo asignado, la entrega de zona no fue a todos los estudiantes, porque la clase inició, luego al terminar el periodo me quede en el patio del establecimiento, el docente titular se me acerca y me dice que se enteró que yo estaba entregando zonas y me indico que por lo regular eso no se hacía

por indicaciones de la directora, la razón principal era de que no todos los estudiantes estaban solventes, luego le pedí las disculpas justificada al no saber de esa situación. Entonces esto me quedo como experiencia para las próximas evaluaciones.

### **Anécdota 7**

Esta anécdota se da durante el desarrollo del análisis de aprender y hablar bien el idioma no importando cual sea, pues bien se inicia con la plática, de lo importante que es apreciar la gramática del idioma español y otros idiomas que se hablan en Guatemala, se recalca el respeto para con las personas y el idioma materno que ellas hablan y usan para comunicarse, así mismo lo difícil que es adaptarse a un país y cultura que no es el de uno, y que por necesidad se debe de aprender lo básico para subsistir, en esas estaba cuando de repente se interrumpe el desarrollo de la clase por uno de los estudiantes quien comparte con todos expresándose en idioma inglés de manera fluida y clara, me quedé boquiabierto, y se le pregunta por qué usa el idioma inglés tras lo cual responde que vivió por cinco años en Estados Unidos y que su inicio en tierras ajenas y lejanas lo hicieron llorar en más de una oportunidad pero que se sintió



motivado a aprender el inglés y así lo hizo dando como resultado llevar una vida más holgada y cómoda, sin temores y sobre todo le facilitó realizar un buen trabajo, es así que la casa que construyó vale casi medio millón de quetzales y hasta tiene mármol italiano que él mandó de los Estados Unidos. Admito que su relato me empequeñeció al extremo de sudar frío y helado porque no supe que decirle, simplemente le di las gracias por compartir su vivencia y procedimos con el desarrollo de la clase.

### **Anécdota 8**

Este incidente ocurrió antes del proceso de práctica docente el primer día cuando nos presentamos con nuestros compañeros en el colegio donde realizaban la práctica docente primeramente se habló con la directora del establecimiento de los cursos donde podíamos realizar la práctica, nos sugiere de que podemos buscar el curso donde mostró el horario para elegir, luego empecé a buscar el curso pero inesperadamente el curso que yo quería ya lo había tomado uno de mis compañeros luego me decidí de tomar el curso de introducción a la pedagogía seguidamente me acerqué con el maestro, pero me di cuenta que

él no me quiso escuchar me desesperé qué otro curso iba tomar, luego se acercó un maestro conmigo me dice porque estaba exasperado le dije que el curso que yo quería ya estaba asignado a otro compañero, seguidamente me comenta que si yo aceptaría a tomar el curso de Estrategia del aprendizaje primeramente le pregunté si el curso tenía cuatro periodos en la semana, de esa manera me incorporé gracias al profesor titular.

### **Anécdota 9**

El proceso de la práctica docente se vivieron momentos inolvidables ya que se puedo compartir experiencias nuevas, en el campo de la educación en el nivel diversificado. De la misma manera se nos proporcionó el apoyo por parte de la directora de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural donde se realizó la práctica docente. Gracias al Lic. Leonardo Sánchez Méndez quien fue el catedrático titular del curso idioma español, como L-2 en dicha práctica en el momento del proceso de la práctica se compartieron las experiencias con los estudiantes de Quinto Infantil, en desarrollo de los periodos me sorprendí de la estudiante: Roxana Adriana Díaz Izara, quien demostró sus habilidades, talentos y dedicación en su estudio, a pesar de que

ella está casada y de igual manera tiene a su bebé. También ella es activa en el desarrollo de los periodos, a pesar de la responsabilidad que tienen, ella integra uno de los cargadores y dirige a los estudiantes de Quinto Infantil.

### **Anécdota 10**

El estudiante Mateo Ermelindo Sánchez Hernández, es un joven especial, debido a que tiene una pequeña joroba en la espalda, eso no lo hace diferente porque es muy inteligente, se sabe cada cosa que uno le pregunta, al iniciar la fase de la observación pude ver sus cualidades, destrezas, habilidades. Es un joven participativo, creativo, optimista.

En el tema del Nawal el compañero Ermelindo fue quien aportó diciendo que en las mitologías mesoamericanas es un elemento del individuo que se considera un vínculo con lo sagrado, y que por ello es sagrado él mismo. Más comúnmente entre los grupos indígenas se denomina nahualismo a la práctica o capacidad de algunas personas para transformarse en animales, elementos de la naturaleza o realizar actos de brujería. De acuerdo con algunas tradiciones, se dice que cada persona, al momento de nacer, tiene ya el espíritu de un animal, que se encarga de

protegerlo y guiarlo, estos espíritus, llamados nahuales, usualmente se manifiestan sólo como una imagen que aconseja en sueños o con cierta afinidad al animal que nos tomó como protegidos. Este aporte fue muy interesante porque a él le gusta leer mucho y por esa razón sus conocimientos son amplios. Es muy importante no discriminar a las personas especiales, porque tienen las mismas capacidades y potencialidades que cualquier otra persona normal.

### **Anécdota 11**

La falta de preparación es un problema que se da en muchos casos más con los estudiantes que durante una presentación no se preparan eso causa el bajo rendimiento escolar de muchos. Eso fue lo que paso en la presentación de un foro que se realizó con los estudiantes cuando se dejó este trabajó el joven Mateo no asistió a clase y no se informó sobre los pasos que lleva un foro pero los demás si, la sorpresa fue que durante el foro que presentaron los estudiantes el único que se preparó y llevó cada uno de los pasos fue Mateo y los demás unas dos líneas, otros como un párrafo, mientras Mateo se tomó ocho minutos fue algo sorprendente para todos, pensamos que él no iba a participar.

### **Anécdota 12**

En la fecha 10 de mayo se celebró el día de la madre en el colegio, resulta que el director del colegio organizó para celebrar el día de la madre una cena. Después del acto los estudiantes acompañaron a sus mamás en la cena y resulta que el estudiante Maximiliano no acompañó a su mamá en el acto. Y se juntó con otros compañeros.

Yo me acerqué a él y le pregunté del por qué le dio pena acompañar a su mamá y el respondió que su mamá no le tiene mucho afecto y el Director del establecimiento le pidió al estudiante que le pidiera mil disculpas a su mamá por la acción que hizo con ella.

### **Anécdota 13**

Cuando empecé, a realizar la clase directa había dos alumnas, una que participaba mucho opinaba cuando impartía un tema, le gustaba participar. La alumna Sulma Mishell Vicente era callada, no hablaba era una alumna tranquila, se concentraba sobre el tema impartido en lo impactante, que al final del primer parcial, yo pensé que la alumna que era participativa ella iba a tener una alta calificación, era al contrario de la alumna que no

participaba quien obtuvo la mejor calificación de todos sus compañeros.

### 3. Proceso metodológico

FECHA	ACTIVIDAD	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
8 de septiembre	Guía de seminario	Se presentó la guía de seminario, indicando cómo se trabajaría el seminario de sistematización, explicando cada aspecto a sistematizar.
	Inicio de elaboración de Sistematización Individual	Los estudiantes iniciaron la estructuración de su Sistematización, que servirá de base para el seminario de sistematización de práctica docente.

<p>22 de septiembre</p>	<p>Organización de la directiva de seminario</p> <p>Se elaboraron los objetivos generales y específicos.</p> <p>Consolidación individual de experiencias</p>	<p>Se conformó la directiva democráticamente, eligiendo los cargos siguientes: Presidente, tesorera, secretaria, vocal I y II. Asignando las funciones respectivas a cada integrante.</p> <p>Se aportaron ideas generales para la redacción de los objetivos.</p> <p>Cada estudiante presentó su sistematización individual.</p>
-------------------------	--	--



29 de septiembre	Consolidación de las áreas de planificación, preparación y ejecución.	Se conformaron tres grupos asignándole a cada uno un área a sistematizar.
06 de octubre	Coevaluación  Lecciones aprendidas	Los estudiantes se evaluaron entre sí, con el objetivo de mejorar la participación ya aportes al seminario grupal.  Se analizaron las experiencias que obtuvieron durante la práctica, para después describirlas indicando los aspectos que se deben mantener y sugiriendo cambios en la práctica, para que después los grupos conformados anteriormente analizaran y consolidaran la

		<p>descripción de cada estudiante</p> <p>Revisión de consolidación de experiencias grupales</p> <p>La directiva reviso, analizó y reestructuró las tres áreas de sistematización</p>
13 de octubre	<p>Conformación de comisiones</p> <p>Revisión de lecciones aprendidas</p> <p>Entrega de la sistematización individual.</p>	<p>Se asignaron comisiones para la presentación del seminario.</p> <p>Se dio lectura a cada pregunta para verificar las coherencias e indicando correcciones</p> <p>Cada estudiante hizo entrega de su sistematización individual empastado.</p>
27 de octubre	<p>Elaboración de introducción, justificación,</p>	<p>Se asignó a cada grupo los aspectos mencionados.</p>

	resumen y marco metodológico.  Elaboración de plan de mejoramiento	Se analizó y se dieron respuestas para la elaboración de un plan de mejoramiento para lograr una educación de calidad.
3 de noviembre	Realización de protocolo.  Selección de estudiantes	Elaboración del orden para la presentación de Sistematización de Seminario.  Elección de estudiantes para la presentación de la Sistematización de Seminario
10 de noviembre	Estructuración completa de la Sistematización	Ordenamiento de la Sistematización de Seminario de acuerdo a lo establecido

	de Seminario	
17 de noviembre	Revisión de la Sistematización de Seminario	Revisión de los aspectos de la Sistematización de Seminario, analizando cada uno de ellos para la preparación de la impresión
24 de noviembre	Impresión de seminarios	Impresión y empastado de la Sistematización de Seminario
1 de diciembre	Presentación de Seminario	Presentación de la Sistematización de Seminario y el desarrollo de cada uno de sus aspectos.

#### **4. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente (Integración de trabajos personales)**

##### **Áreas de sistematización**

##### **Área de planificación**

##### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

Para la planificación de los contenidos a desarrollar en la práctica docente primero se habló con el docente titular, en la cual él dio a conocer los contenidos a desarrollar durante todo el proceso de la práctica docente, él especificó que los contenidos se desarrollarían con un libro basado en Currículo Nacional Base del nivel Diversificado llamado; Introducción al Diseño curricular y su práctica, el cual fue la base para la realización de las planificaciones, debido a que el docente titular esa bibliografía era la que iba a utilizar durante todo el proceso, posteriormente se consultó al CNB para ver si los contenidos coincidían con los contenidos del libro, en la cual se pudo corroborar que efectivamente coincidía pero que existían algunos contenidos que no contenía por ellos se auxilió en otro libro referente a planificación por competencias para abordar los

temas que no coincidían con los contenidos del libro de Introducción al Diseño curricular, estos fueron los criterios que se consideraron para la planificación de los contenidos a desarrollar durante el proceso de la práctica docente.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Aplica los aspectos básicos de la teoría curricular que le facilita la comprensión del papel que juegan los diferentes componentes en un diseño curricular.

Describe las interrelaciones que se dan entre los componentes del modelo curricular vigente, que proporcionan los fundamentos para su preparación docente.

Estas fueron las competencias planificadas para la ejecución del proceso de práctica docente.

### **Criterios generales para la planificación de clases.**

Para la planificación de los contenidos a desarrollar se establecieron los criterios generales de la planificación de las clases, tales como los datos generales del curso, que incluía datos del centro educativo, docente titular y practicante, como también la competencia de área, competencias de cada uno de

los contenidos, indicadores de logro, las actividades a desarrollar con los estudiantes, recursos a utilizar, evaluación de los aprendizajes y por ultimo un espacio donde aparece la firma del docente practicante y el docente de práctica.

### **Área de preparación**

#### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

El perfil de los estudiantes con relación a su contexto es que se estableció trabajar con estudiantes del nivel diversificado, que oscilan entre los 17 a los 26 años de edad los cuales son mayoritariamente indígenas, originarios de las comunidades de San Juan Ostuncalco, y de otros municipio, tales como Concepción Chiquirichapa, San Miguel Siguila, San Martin Sacatepéquez y San Carlos Sija.

#### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

Para la ejecución de la práctica docente se planteó trabajar con los estudiantes en base al constructivismo que consiste en un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados lo cual lo conlleva a desarrollar sus habilidades para lograr un

desarrollo integral y armónico del mismo, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo, que consiste en que el aprendizaje se da en la medida en que se establecen vínculos sustantivos, y no arbitrarios, entre el nuevo objeto de conocimiento y los conocimientos previos del que construye el conocimiento.

Para la ejecución de las innovaciones se prepararon modelos de cómo realizar, un periódico mural, un mapa, mental, un panel foro, mapa conceptual, un cuadro comparativo, un debate, los cuales se prepararon con la finalidad de realizar un proceso de aprendizaje más significativo para cada uno de los estudiante.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Para la ejecución de la práctica docente, se prepararon los siguientes materiales, tales como: marcadores permanentes, marcadores de pizarra, cartulinas, papelografos, papel periódico, papel iris, papel construcción y se prepararon algunos materiales didácticos como un ejemplo de un mapa conceptual. Con la finalidad de que los alumnos crearan sus propios materiales



didácticos, con insumos que la practicante asignaba, para promover un aprendizaje significativo.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la ejecución de la práctica docente se prepararon las herramientas de evaluación tales como: lista de cotejo que consiste en: una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por la o por el docente en conjunto con los alumnos y alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes. También se propuso la ejecución de una escala de rango que consiste en un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con la escala determinada en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el estudiante. También dentro de la planificación se plantearon ejecutar evaluaciones orales y escritas a través de la heteroevaluación: que consiste en que el docente aplica una evaluación de aprendizaje a los estudiantes, también se planteó ejecutar la coevaluación que consiste en; que los alumnos se evalúen entre

sí o entre docente y alumno, como también se planteó ejecutar la autoevaluación que consiste en; que el propio alumno evalúe su nivel de aprendizaje, estos fueron las herramientas que se prepararon para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### **Área de ejecución**

#### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

La experiencia que se tuvo en la ejecución de las innovaciones educativas propuestas en el área de preparación, fueron muy productivas por qué se pudo corroborar que los estudiantes aprenden más a través de metodologías que permite que ellos interactúen entre si y compartan sus opiniones, logrando así construir sus propios conocimientos, con el asesoramiento y la facilitación del docente practicante, en la cual se pudo visualizar que los estudiante aprenden más de esta forma, por que las distintas actividades que se programaron permitieron que los mismos desarrollaran en ellos la capacidad de análisis y generación de ideas para la transformación de la realidad educativa actual.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Para la ejecución de los contenidos planificados, se pudo visualizar que los mismos fueron funcionales, ya que la misma prepara a cada uno de los estudiantes para la profesión a la que se están preparando, porque eran contenidos actualizados, ya que se abordaron temas muy importantes como la reforma educativo, el curriculum Nacional Base, que es fundamental para la preparación de los estudiantes, para que ellos lo manejen por que serán sus herramientas de trabajo en el ejercicio de su profesión.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Para la ejecución de la práctica docente, se plantearon algunos materiales a utilizar durante todo el proceso, los cuales fueron funcionales, ya que los alumnos, construyeron sus propios materiales de apoyo, como la elaboración mapas conceptuales a nivel grupal, elaboración de periódicos murales, utilizando los materiales propuestos en el área de preparación, esto ayudó a

que el aprendizaje fuese más significativo, por que el alumno participaba para la construcción de la misma.

### **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

Para la aplicación de los instrumentos de evaluación solamente se pudo ejecutar con los alumnos la lista de cotejo, debido a que el docente titular había establecido que se haría de esta forma la asignación de las notas, pero se trabajó varios evaluaciones de desempeño tales como: mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigaciones individuales, foros dentro del aula, debates, elaboraciones de periódicos murales, con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los alumnos y consolidar su aprendizaje, para la evaluación de dichas actividades se llevó a cabo por medio de coevaluaciones, heteroevaluaciones y autoevaluaciones, los cuales fueron funcionales e innovadores, ya que el docente titular no aplicaba este tipo de evaluaciones y a los alumnos les motivo mucho, porque ellos eran partícipes de la asignación de sus notas.

## **Resultados obtenidos/Análisis de la evaluación del aprendizaje**

Durante el proceso de la práctica docente, se pudo visualizar que en cada una de las evaluaciones orales y escritas, el docente practicante influyó mucho en los resultados obtenidos por los estudiantes, debido a la metodología con la que se desarrollo cada uno de los contenidos abordados, ya que se basó en una educación constructivista, y en las evaluaciones parciales y finales a la mayoría de los estudiantes, les fue bien ya que obtuvieron buenos resultados, con ellos se pudo corroborar que el aprendizaje fue significativo, pero también hubieron algunos estudiantes que no obtuvieron tan buenos resultados, debido a que ellos no cumplían con sus tareas asignadas, por lo tanto esto influyó en los resultados obtenidos.

### **Situaciones particulares encontradas /anecdóticos**

#### **Anecdótico No. 1**

Al iniciar el proceso de la práctica docente, se evidenció que la directora del establecimiento y el docente titular no estaban en total de acuerdo con la ejecución de dicha práctica, debido quizá a celos profesionales, por ellos no me prestaron mayor atención

a tal punto que me costó que el docente titular me asignara los contenidos a trabajar con los alumnos, pero con el transcurso del tiempo y de mi desempeño en la práctica logre que dicho problema se fuera resolviendo, al poco tiempo logre la confianza de la dirección, del docente titular y de los demás maestros del establecimiento, al punto que ya me tomaban en cuenta como un docente más del establecimiento y me involucraban en la organización de las distintas actividades que se desarrollaron en el establecimiento, también me tomaban en cuenta en las reuniones de docentes, donde se discutía el avance de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes, también fui tomada en cuenta en la organización de las actividades del aniversario del colegio, en donde participe en la comisión de elección de princesa maya del establecimiento, donde adquirir los conocimientos necesarios en la organización de esta actividad, esto fue muy positivo para mí ya que aprendí que dentro de los distintos ámbitos en que uno se desenvuelve siempre hay que demostrar nuestras capacidades, para ser tomadas en cuenta y saber enfrentar las dificultades que se nos presentan.

### **Area de planificación**

Es donde el docente plasma en un formato de planificación los contenidos o temas a desarrollar, las competencias, indicadores de logros a alcanzar, actividades a realizar a través de la planificación, se lleva un orden de todos los contenidos a facilitar y con una organización y formal de cada tema.

#### **Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente**

Los temas que se desarrollaron fueron las diferentes técnicas para el desarrollo de la escucha y de la expresión oral, algunas fueron dados por la maestra titular y otros fueron investigados por la red de internet y también en libros de comunicación y lenguaje de primero primaria, nivel básico y libros de lenguaje y su didáctica, de igual manera con algunas pautas para el fortalecimiento de la expresión oral tales como. La postura que se debe tener ante cualquier diálogo como también la coherencia sobre cualquier tema, la claridad ante un tema expuesto, el volumen de la voz que es importante ante un público, de esta manera se implementa algunas técnicas.

## **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Las competencias son todas las habilidades, destrezas, a desarrollar conocimientos que tiene una persona para resolver problemas de la vida diaria, también son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tiene los seres humanos para la vida en el ámbito personal y laboral. Es el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia. Ser competente más que poseer conocimientos es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Desde luego las competencias a lograr en los estudiantes tales como: Utiliza el lenguaje oral como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana. Utiliza la lectura como fuente de información. Identifica los fundamentos básicos de la comunicación y el lenguaje oral para fortalecer su conocimiento.



### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato de planificación fue dada por la Universidad Panamericana y fue de utilidad para la aplicación en alcanzar metas, contenidos, competencia, indicadores de logros, actividades, recursos utilizados y evaluación en el formato, está la parte informativa. El nombre del establecimiento, la dirección del establecimiento, nombre de la maestra titular, nombre del estudiante practicante, sección, el grado, hora y fecha. También incluye bibliografía, visto bueno del catedrático de práctica docente y las planificaciones fue realizada por parte de los estudiantes practicantes, por el catedrático de práctica y maestra titular y fue funcional en cuanto a los contenidos desarrollados con estudiantes de magisterio.

### **Área de preparación**

El docente prepara todos los contenidos o temas a desarrollar, obtener toda información encontradas ya sea en libro, a través de la tecnología y otras fuentes de investigación sobre dicha tema de igual manera con la preparación de actividades a realizar los materiales didácticos a utilizar, para que sea un aprendizaje significativo e interesante y motivado.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

El grupo de estudiantes de cuarto magisterio infantil sección B de 24 estudiantes hombres y mujeres, todos son menores de edad de 15 años en adelante, que provienen de diferentes municipios de Palestina de los altos, San Martín Sacatepéquez, Concepción Chiquirichapa, aldeas del municipio de San Juan Ostuncalco, como Monrovia, Varsovia, La Victoria, Buena Vista sector I y sector II y otros lugares, con una cultura similar de cada comunidad.

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Las estrategias que se aplicarán son; Reflexiones sobre el respeto y responsabilidad, acciones escritas en el cuaderno frases sobre el respeto, son los dos valores que se practicarán durante el proceso de la docencia directa, para formar estudiantes responsables y respetuosos hacia sus catedráticos y compañeros de clase y en la vida cotidiana.

Es necesario practicar los valores tales como **el respeto** que significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo

ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño. El respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. El respeto crea ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, evita ofensas y las ironías no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. Y la **responsabilidad** es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético puesta en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone

cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Se prepararon los materiales didácticos con el fin de que los estudiantes comprendan y les motiva el aprendizaje. Ya que importante utilizar diferentes materiales didácticos motivacional para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes tales como. Libros, prensa libre, carteles, marcadores, pizarrón, cuadernos para que haya un aprendizaje interesante y activa y que les pueda servir y aplicarlas en cualquier momento en la vida profesional.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de aprendizaje de los estudiantes se utilizará la evaluación a través de preguntas orales, es el lanzamiento de preguntas directas sobre el tema, a cada uno de los estudiantes, evaluación a través de preguntas escritas que consiste en repartir una hoja de preguntas para que los estudiantes lo respondan de

acuerdo al tema. La lista de cotejo consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzando por los y las estudiantes. Se le conoce también como lista de verificación, prueba de ejecución, lista de control, etc. La lista de cotejo está diseñada para determinar si una característica se presenta o no, sirve para evaluaciones individuales o grupales. **Coevaluación:** Consiste en evaluar el trabajo de un estudiante con la ayuda de sus propios compañeros. Esta forma de evaluación tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar una realimentación a sus compañeros y así ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. La **coevaluación** anima a que los alumnos participen y se sientan parte del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo del resto de compañeros. **Heteroevaluación:** Consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los

estudiantes. **Autoevaluación:** Consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

### **Área de ejecución**

Para facilitar las actividades y aprendizaje hacia los estudiantes dando a conocer la capacidad, habilidad y desenvolvimiento en cuanto a los temas, cumpliendo lo plasmado en la planificación desarrollando los contenidos y competencias propuestas en alcanzar.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

La experiencia que obtuve durante el proceso de la práctica docente en cuanto a la aplicación de la innovación, fue funcional con las estrategias aplicadas para un buen desarrollo de aprendizaje tales como: **la oratoria** que fue un tema importante para el desarrollo del aprendizaje, de igual manera funcionó con la dicción de cada estudiante se obtuvo buen resultado, en cuanto a la fluidez verbal, fue uno de las estrategias lograda en los estudiantes. **La mesa redonda** que promueve la habilidad de analizar sobre cualquier tema, **Foro** es una técnica de

comunicación a través de la cual distintas personas conversan sobre un tema de interés y fue funcional en los estudiantes,

**Lluvia de Ideas:** Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema y se logró el intercambio de ideas en los estudiantes. **Exposición, Discurso.** Ayudó al estudiante a expresar y vencer el miedo.

### **Experiencia en el abordaje de la educación en valores**

Fue una experiencia grande en cuanto en la aplicación de valores porque al inicio de la docencia directa observé a los estudiantes que no practicaban los valores como el respeto y la responsabilidad con ellos mismos porque no cumplían con sus trabajos y no respetaban a la catedrática y a sus mismos compañeros, entonces yo busque algunas estrategias en practicar los dos valores y se trabajaron algunas reflexiones, frases, acciones escritas en el cuaderno a través de estas estrategias se obtuvo un buen resultado en los estudiantes porque ya practicaban los dos valores, cumpliendo con las tareas respetando a sus compañeros y maestros, fueron resultados positivos.

## **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

En cuanto a la utilización de recursos y materiales didácticos, se utilizó el libro escuela para todos, prensa libre, carteles, marcadores, pizarrón, cuadernos y fue funcional en cuanto a la aplicación fue motivacional e interesante el aprendizaje desarrolladas en los estudiantes.

## **Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

La experiencia que obtuve durante el proceso de la docencia directa en cuanto a la aplicación de los instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo que fue un instrumento un poco difícil, no lo entendía, pero viéndolo bien no es tan costoso solo era ver los procedimientos y aplicarla, pero a través de la lista de cotejo se evalúa diferentes tipos de trabajos indicándolos si el indicador de logro fue alcanzado o no, de esta manera se da uno cuenta en donde hubo fallo.

## **Situaciones particulares encontradas / anecdotarios**

Algunas situaciones encontradas es de que la maestra titular me brindó su apoyo, cualquier duda que yo tenía ella lo



resolvía, me corregía ante cualquier error que cometía, fue una maestra que veló durante el proceso y otras situaciones fue la interrupción de clases las cuales los contenidos y competencias a lograr ya estaban planificadas y se corrieron al siguiente periodo, fueron varias interrupciones, pero se pudo ejecutar los cincuenta planes.

### **Áreas a sistematizar**

#### **Área de planificación**

En el proceso de mi práctica docente se trabajó la planificación en el área de psicopedagogía didáctica general que es importante planificar por cada tema y es la obligación del docente planificar conforme CNB de acuerdo al contexto.

#### **Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente**

Los criterios pedagógicos para la realización de la práctica docente fueron proporcionados por el docente titular del área de pedagogía didáctica general, ya que ellos tenían ya elaborado un plan anual, de la guía del Currículo Nacional Base de magisterio intercultural, los contenidos y actividades se basó en un libro didáctica de la educación pre-primaria II Autora Ana María Romero de Irías. Con un propósito de que cada tema fuera

adaptable y contextualizado a las necesidades de los estudiantes.

Los contenidos más relevantes son los siguientes:

**Gustativos.** Empleando medios naturales, conocer los sabores amargo, dulce, ácido y salado.

**Olfativos.** Usando materiales real, distinguir olores característicos de determinados elementos (gas, vinagre, etc.), olores agradables y desagradables.

**Visomotores:** Son los que además de estimular la vista, hacen que el niño ejercite su motricidad.

**Motores.** Son los que estimulan los músculos de la mano y desarrollan la destreza manual del niño; consiste en cintas para abotonar, para abrochar, para amarrar, ponen a los niños en condiciones de vestir solos.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.**

Competencias es la capacidad de una persona de poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en valor de los problemas de la vida frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo, también la

capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo.

La competencia se enfoca a base de Curriculum Nacional Base por lo cual como estudiante y practicante tuvimos la experiencia de elaborar competencias porque anteriormente la competencia era un objetivo, pero a través del tiempo cambio por un proceso de aprendizaje, las competencias que se trabajaron por cada tema son los siguientes: Demuestra sus habilidades sensoriales y motrices en actividades corporales con los estudiantes. Tiene conocimientos concretos sobre el sentido de olfato y lo demuestra con su explicación. Obtiene conocimientos sobre los números con movimientos corporales con los estudiantes.

### **Elaboración de formato e instrumentos técnicos**

Para la elaboración del formato fue a través de 6 columnas donde fueron plasmado los contenidos, competencias, indicador de logro, actividades, recursos y evaluación estos instrumentos técnicos propuestos con que se planificó y se elaboró dentro en el centro educativo, que es importante aplicar cada elaboración desarrollados durante la práctica docente, el formato proporcionado por la universidad fue funcional y lleno de

experiencias con cada uno de los elementos que fue beneficioso conocer cada logro a través del contenido.

### **Criterios generales para la planificación de clase.**

Los criterios de planificación de clase fueron del (CNB) Currículum Nacional Base, se contó con la competencia, donde fue plasmado con los estudiantes de cuarto infantil, alcanzado de habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes, logrados con cada uno de los contenidos e indicador de logros con el fin de alcanzar el desempeño del estudiante permitiendo afirmar lo alcanzado, contenidos que fue desarrollados de acuerdo al contexto de los estudiantes, durante el trascurso de la práctica docente, un proceso que fue significativa dentro el aprendizaje de los alumnos, actividades las cuales las realice de acuerdo a los contenidos para un aprendizaje significativo, recurso es donde se describe todos los materiales, que se realizó y fueron utilizado durante el proceso de la práctica docente y por último la evaluación para saber sobre la competencia que se logró sobre los diversos temas alcanzados en la clase.

## **Área de preparación**

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

El perfil de los estudiantes de cuarto infantil sección “B” comprendidos entre los edades de 14 entre los 18 años de edades la cual 3 de ellos del género masculino y 23 de género femenino vienen en diferentes aldeas de San Juan Ostuncalco el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idioma maya en la cual requiere la participación de cada estudiante en presentar cada vestuario del mismo tradición que genera el establecimiento.

### **Procedimientos y listados de contenido contextualizado**

Los contenidos serán preparada y planificados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los cuales se trabajan durante el proceso de clase directa, los contenidos contextualizados son los siguientes:

- ✓ Juegos sensoriales gustativo: dulce, salado ácido y amargo.
- ✓ Sonidos auditivos
- ✓ Vasomotoras
- ✓ Psicomotriz a desarrollar.
- ✓ El desarrollo Motora.
- ✓ Movimiento fino y Movimiento grueso.

- ✓ Iniciación de matemática
- ✓ Evaluación de los números 1 al 10

Entes los valores humanos que lo más principal trabajar en la clase con los estudiantes es la responsabilidad, atención, puntualidad, respeto etc.

- ✓ Las estrategias de abordaje de la educación en valores se prepararán los siguientes:
- ✓ Dar la definición de un valor lo más conveniente aplicar en la clase.
- ✓ Lluvias de ideas
- ✓ La participación de los alumnos
- ✓ La colaboración de los estudiantes de aplicar una técnica en la clase.
- ✓ Iniciar con una charla, para comprender y analizar sobre los valores que no se aplica en la clase.
- ✓ Una dinámica entre los estudiantes para que cada uno compartirá una experiencia.

Es importante aplicar los valores en la formación de los estudiantes que les permitan mejorar su actitud y su comportamiento con un cambio durante toda su vida.

## **Recurso y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.**

Los recursos de materiales es un proceso de aprendizaje para brindar innovaciones en lo que se refiere a nuevas estrategias o forma de trabajo que permita el mejoramiento y engrandecer el nivel de la calidad del servicio educativo.

Los recursos y materiales de aprendizaje es aquel que facilitan muchos técnicos consideran los medios de enseñanza en todos aquellos instrumentos, materiales didácticos, modelos y otros que son utilizados en el proceso de aprendizaje y que permiten el desarrollo de habilidades en el estudiante o le permiten ampliar su conocimiento de un determinado contenido.

Los materiales que se va a preparar durante el proceso de la clase directa son los siguientes:

**Materiales visuales**

Carteles, pizarrón, rompecabezas, cartulina, hojas de papel bond y otros.

Materiales reciclables, hojas de trabajo, reutilización de cartón y papel, paleógrafo, reutilización de bolsas plásticas.

Y otro que se puede reciclar.

En los recursos y materiales es de un apoyo para facilitar los conocimientos de los estudiantes para construir el aprendizaje significativo.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

La Evaluación de aprendizaje es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de aprendizaje y es muy importante para reconocer como proceso básico de la evaluación. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes. Por lo tanto es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito.

Los instrumentos de evaluación es una aplicación durante el proceso de aprendizaje y que son necesaria para obtener evidencias de los desempeño de los estudiantes y consiste para establecer el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Entre los instrumentos de evaluación se debe de utilizar son los siguientes:



Lista de cotejo.

Es un instrumento de evaluación que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y contenido de asignatura específica. La lista de cotejo puede servir para evaluaciones individuales o grupales.

Escala de rango

Nos permite poder realizar una comparación de las características entre los estudiantes y los juicios establecidos por nosotros y a la vez motiva al estudiante a poder realizar bien su trabajo ya que es necesario calificar de acuerdo a su desempeño de los estudiantes.

### **Heteroevaluación**

Es un proceso importante dentro de la enseñanza, que consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

## **Coevaluación**

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

## **Evaluación escrita**

Es la técnica de evaluación es de cada uno de los estudiantes es de recibir una serie de peticiones que ha de resolver y contestar un el aprendizaje logrado.

## **Área de ejecución**

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

Durante el proceso de la práctica directa fue interesante sobre la aplicación de cada una de estrategias, innovaciones que se elaboraron en la clase en las cuales se dio la participación de los estudiantes para crear nuevas experiencias, de igual manera los hechos reales que se plasmó con los estudiantes porque se dio el interés de cada participación activa del estudiante por cada actividad y del contenido que fue práctico por eso motivó se cambió la formación con un estímulo de aprendizaje previo porque anteriormente los estudiantes eran tímidos y callados

pero con la participación activa de cada estudiante les impactó porque ellos no estaban acostumbrados a trabajar así, la elaboración de mapa conceptual y las técnicas que se trabajó en la clase ayudo a los estudiantes a ser productivos en el aprendizaje así fue construyendo un nuevo experiencia y aprendizaje significativo.

Las innovaciones son los siguientes: **Exposición.** es una presentación ante un público en la que se comparte una información o se explica un tema cualquiera y es una forma muy importante que todos docente de darla para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje ante el público, para que los estudiantes se acostumbra de participar más dentro del aula.

**Mapas conceptuales.** Son propuestos como una estrategia potencialmente facilitadora de un aprendizaje significativo, para que el estudiante comprenda mucho mejor el aprendizaje con un conocimiento previo.**Lluvias de ideas.** Es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la

influencia que ejercen unas sobre otras. **Debate.** Es una técnica que consiste en la discusión de opiniones antagónicas por personas sobre un tema o problemas, puede ser dentro un grupo de estudiantes. En cada de las innovaciones se toma en cuenta las fortaleza y los aspectos positivos, y así como determinar las debilidades de los estudiantes con el propósito de facilitar el reforzamiento con los distintos estilos de aprendizaje para aplicar durante el proceso de la clase directa, resolver problemas en diferentes circunstancias y contexto de la vida diaria partiendo de los conocimientos previos y la participación de los estudiantes.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

La contextualización de contenidos y procedimientos fueron adecuados y de beneficio en el desarrollo de diversas actividades que se trabajó durante el proceso, que los estudiantes asimilan los contenidos de una forma muy aceptable, ayudaron a perder el miedo que tenían en cuando la participación, en opinar sobre las actividades como la realización de los trabajos en grupo, también en algún tema que es necesario participar. Los

estudiantes permitieron a enriquecer su conocimiento para que ellos demuestren una participación con conocimiento previo respecto las opciones, aportaciones y la participación de cada uno de los estudiantes para un satisfecho y eso es un cambio que permite ser mejores en el aprendizaje significativo.

### **Áreas a sistematizar**

#### **Definición y criterio de redacción de competencia de aprendizaje.**

Competencia: es la capacidad y habilidad de una persona para dar solución de cada problema, para poner en operación los diferentes conocimientos, de manera integral, en el ámbito personal social y laboral.

Durante el proceso de práctica docente se planifico la competencia con el fin de lograr cada indicador de logro, que se basó de la competencia, conforme las necesidades de los estudiantes en su contexto.

El criterio de redacción de la competencia extraída del CNB, en el área de psicología infantil, es proponer contribuir el proceso de aprendizaje, conforme la planificación en base de la competencia, que ya viene estructurado en dicho instrumento.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.**

La elaboración de cada instrumento técnico, se basó por las siguientes partes: competencia de área, indicador de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación, procedimiento que sirvieron para la adecuada organización de los aprendizajes, desarrollados durante la práctica docente, formato proporcionado por la Universidad, que se planificó dentro de las instituciones educativas.

### **Área de preparación.**

**El perfil de los estudiantes** de Quinto Magisterio Infantil sección “A” Del centro educativo ENBI Mam son Jóvenes del área urbana y rural residencia de barrios lugares como: Aldea Victoria, Varsovia, Buena Vista Sector uno y dos, San Miguel, Cajola, Concepción Chiquirichapa, y otros lugares, que están dentro de las edades de 15 a 20 años donde la mayoría son mujeres que hombres. Una prioridad de ser jóvenes muy participativa y responsable para dar cambio y valor de cada beneficio que genera el esfuerzo de ser parte del establecimiento.

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.**

Las estrategias que se utilizaron durante la formación de los estudiantes, en su proceso de aprendizaje de valores fueron: estrategias de organización social, hoja de reflexión, juego de la pelota preguntona, donde se compartió una charla sobre la importancia de los dichos valores, obteniendo la participación individual de cada uno de los estudiantes en conciencia de aplicación de los dos valores en su vida personal y social, al preparar cada estrategia motivo la participación de los alumnos en cuanto los valores, un objetivo que logro respeto entre compañerismo, en cuanto las actividades de participación, incluyendo la responsabilidad, medios importante en la formación profesional.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.**

Los recursos y materiales que se prepararon durante el proceso de aprendizaje, fue de gran apoyo para cada estudiante, que facilitó la comprensión de temas desarrollados, durante la práctica docente, que son los siguientes:

Material:

Carteles, periódicos, pelotas sacabocados listón libros de cuentos y adivinanzas, imagines de diferentes posiciones visuales, pliegos de papel iris, diccionarios, fotocopias, folletos, libros de textos, y otros

Recursos:

Marcador, hoja de papel bond, cuaderno, lapicero, hoja de trabajo, cintas, gomas, listón, gráficos, laminas, reglas, lápiz y tijeras.

Cada material didáctico que se utilizó durante el proceso de práctica, estimulo el interés de cada alumno en dar significado a lo aprendido.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

La preparación de cada instrumento de evaluación, fue para obtener evidencia de los desempeños de los estudiantes en su aprendizaje, que verifica lo que ha aprendido durante el proceso de formación.

Instrumentos realizados:



**Autoevaluación:** esta evaluación consiste en auto evaluarse, sobre cada información obtenida, que el alumno realiza para verificar su propio desempeño.

**Heteroevaluación:** consiste en planificar y llevar a cabo el proceso evaluativo en cuanto los aportes de la autoevaluación y de la Coevaluación. El estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

**Coevaluación:** una posibilidad de generar y desarrollar una evaluación, que permite a los alumnos, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

**Lista de cotejo:**

Lista de cotejo indicador de logro determinados y seleccionados para establecer su presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos contextos.

**Área de ejecución**

**Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

A la aplicación de innovaciones en el proceso de la práctica docente, se aplicaron diferentes estrategias que fortaleció la comprensión de temas, como la experiencia de utilización de

diversas materiales didácticos, elaboración de álbum, enfocado a la socialización de actividades, propuestas para mejorar el valor moral, aportes personales, ilustración adecuadas a los temas que se utilizaron, aplicación significativa, que hizo contribuir una estimulación de conocimiento en base de los objetivos, en donde se obtuvo interés y comprensión de parte de los alumnos al ejecutar los temas.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Los contenidos desarrollados fueron al contexto de los estudiantes y de beneficio para su crecimiento profesional, ya que eran temas interesantes que motivó la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades que se realizaron, que ayudó a desenvolver la personalidad de cada uno al pasar dramatizar, exponer, en diversos actividades, grupal e individual.

### **Experiencias en el abordaje de la educación en valores**

En la práctica docente se aplicó los dos valores, un desarrollo principal en el crecimiento profesional de cada uno de los estudiantes, en donde se tomó en cuenta los dos valores

correspondiente: valor del respeto y responsabilidad, la adquisición sobre dichos valores fue de gran importancia que generó una magnífica convivencia dentro de los estudiantes, que casi la mayoría no lo aplicaban como el respeto entre compañerismo factor que afecta dentro de los alumnos, incluyendo la responsabilidad, ya que las actividades que se trabajaron en cuanto a los valores cambiaron la forma de conducta de los alumnos.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Los diferentes materiales didácticos que se utilizaron durante la práctica docente, facilitaron el aprendizaje de los alumnos, una experiencia significativa a mi persona, que me ayudó a comprender cada tema que se impartieron, sobre la importancia del desarrollo evolutivo, en donde se ejecutó a través de los siguientes materiales: utilidad de carteles con diferentes imágenes, hojas de trabajos, presentación de trabajo con creatividad, recursos que despertó las habilidades y destreza de los estudiantes en lograr mejor comprensión de contenidos.

## **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

En cuanto la experiencia de procedimiento de evaluación se utilizó la autoevaluación, Heteroevaluación, Coevaluación y otros instrumento que permite conocer los avance de los estudiantes obtenidos a través de los distintos procesos de evaluación, como también lista de cotejo que consiste en observar las distintas actividades de aprendizaje alcanzado dentro la clase por los estudiantes, que establece criterio que crea conveniente evaluar en cada actividad.

## **Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje**

Los resultados obtenidos son beneficiosos, porque todos aprobaron, con punteos buenos, aunque no el 100 % pero se vio resultados en conocimiento y aplicación significativa.

Que fueron los siguientes:

- Innovación de materiales con creatividad.
- Participación activa de los alumnos en cuanto los valores.
- Mejor relación y compañerismo dentro el aula.
- Planificación por competencia.

- Mejor comprensión de aprendizaje.

### **Análisis de la evaluación del aprendizaje**

Al realizar la práctica docente fue un reto muy importante en la formación educativa que nos permitió enriquecer nuestro aprendizaje, con el fin de lograr resultados positivos, que se logró a través de aplicaciones e instrumentos de evaluación, que el alumno realizó para despertar sus habilidades y fortalecer su aprendizaje significativo, en resultado de cada contexto de aprendizaje.

### **Áreas de sistematización**

#### **Área Planificación**

La planificación es una herramienta que nos permite proyectar y facilitar las diferentes actividades educativas a través de competencias e indicadores de logro. Esta es una de las definiciones que se consideró para la práctica docente, teniendo en cuenta que por medio de la planificación que es una herramienta, pues nos permitió proyectarnos y a la vez nos facilitó cada una de las actividades educativas que en ella plasmamos durante el proceso de orientación racional y sistemática.

La planificación educativa en Guatemala se aplica a través del nuevo Currículo Nacional Base, CNB, y constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del Sistema Educativo Nacional SEN, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa desde 1997.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

Referente al formato que se utilizó para la planificación fue dada por la Universidad Panamericana, dicho formato se delineaban lo básico y lo necesario para una buena ejecución de la práctica docente, es decir que contenía los aspectos fundamentales correspondientes para una buena planificación, por lo tanto esté fue funcional en todos sus aspectos, y dicho formato estaba formada en una tabla que contenida cinco columnas, y en si toda la planificación contenida los siguientes aspectos: Datos generales, competencia de área, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación, área de bibliografías, área de firmas.

## **Criterios generales para la planificación de clase**

De acuerdo a los componentes del formato de planificación, se definen cada uno de la siguiente manera:

- ✓ **Competencias:** Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
- ✓ **Indicadores de logro:** Son las acciones que se pretenden realizar por el estudiante, derivados de una competencia.
- ✓ **Contenidos:** Son los temas a dar para el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ **Actividades:** Son las acciones eficaces a implementar para que el aprendizaje sea eficiente.
- ✓ **Recursos:** Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

- ✓ Evaluación: El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de las competencias de aprendizaje.

### **Área de Preparación**

En esta etapa de preparación, se tuvo en consideración el modo de cómo se ejecutaría cada una de las planificaciones, tomando en cuenta principalmente los recursos a utilizar, tomando en cuenta también los siguientes aspectos.

### **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

El procedimiento para el contenido de cada una de las clases fue en base a la planificación que el docente titular tenía, el generosamente me concedió su planificación, sin embargo no los contenidos por lo que se investigó cada uno de los temas de acuerdo a la mencionada planificación y sobre todo para la elaboración de cada una de las planificaciones de la práctica docente, tomando en cuenta el Nuevo Currículo Nacional Base, del sub área de Modalidades de la Educación Primaria en Guatemala, y otros relacionados en cuanto al área curricular que se consideró importante siendo estos:

- ✓ Modalidades de la Educación según Decreto 12-91



- ✓ La NEU y su inserción el proceso de Reforma Educativa
- ✓ Escuela Unitaria
- ✓ Nuevas Escuela Unitaria
- ✓ La NEUBI
- ✓ Antecedentes de la Educación Bilingüe en Guatemala
- ✓ Educación de adultos
- ✓ Educación Especial
- ✓ Educación a distancia
- ✓ Educación por madurez

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Para el abordaje de la educación en valores, se puede considerar varias definiciones de valores por ejemplo la puntualidad, justicia, se debe dar énfasis al respeto: Que esto se refiere a valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Por lo tanto el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.

La concientización sobre el respeto que se merece cada uno de los estudiantes como por ejemplo cuando se habla, es decir cuando alguien más esté hablando se debe guardar silencio.

La estrategia de aprendizaje en valores se puede afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se puede sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Dentro de los recursos y materiales se utilizará los principales recursos didácticos que corresponde al Pizarrón, marcadores de colores, almohadilla. Pero también se utilizará en otras ocasiones recursos que brinda la tecnología hoy en día que es un proyector, una computadora y la creación de una presentación a través de ella, también se puede considerar el uso de equipo de amplificación por la presentación de un material audiovisual a los estudiantes para una mejor comprensión.

Se utilizará el papelógrafo para realizar carteles, como parte del aprendizaje, fotocopias en cada una de las actividades que se pueda realizar con los estudiantes.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

La evaluación es un proceso de vigilancia del aprendizaje que busca conocer y contribuir a resolver sus problemas, con el fin de resolverlos con la orientación adecuada.

Teniendo en cuenta la definición de evaluación la cual también esta se divide en tres siendo: Heteroevaluación, Autoevaluación y la Coevaluación, siendo la primera cuando el docente evalúa a los estudiantes, la segunda cuando el estudiante o el docente se evalúa así mismo, la última, es la que se realiza entre los estudiantes en pareja.

Las evaluaciones mencionadas anteriormente se realizaran con los siguientes instrumentos de evaluación tales como la lista de cotejo, escala de rango, portafolio, mapas mentales y conceptuales y ensayos, etc.

Las evaluaciones se realizarán al finalizar los temas desarrollados considerando los instrumentos de evaluación.

Para la acumulación de los créditos de los estudiantes se puede realizar un registro de evaluación en donde se describirá el valor de cada actividad, los parciales y la evaluación final.

### **Área de Ejecución**

En la ejecución se establece la forma en la que se impartió las clases de acuerdo a la preparación y planificación.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

La innovación educativa se refiere a la introducción de novedades que provocan cambios, es decir que la innovación educativa sirve para mejorar algo. En la mejora puede reducir esfuerzo, coste, aumenta la rapidez en obtener resultados y sobre todo el aumento de calidad educativa.

Las innovaciones educativas en este caso de la práctica docente se hicieron en el sentido de no cambiar drásticamente la forma de dar las clases, sin embargo de acuerdo a la observación y tomando en cuenta el Currículo Nacional Base CNB, al nuevo paradigma, es decir a la corriente pedagógica, que se basa en el constructivismo.

La experiencia de implementar innovaciones educativas, fue importante por la razón de estar cursando la carrera del

Profesorado de Segunda Enseñanza, las clases en la práctica docente se realizaron de la manera que los estudiantes luego de darles a conocer los temas pues se procedía a dar puntos de vista de acuerdo a los criterios de cada uno de ellos, y por ende formular nuestras propios conceptos en base a lo delineado en los contenidos. Luego con la utilización de herramientas de evaluación como la creación de un portafolio, que contribuyo de una manera de fortalecimiento educativo, también la implementación y manejo de los mapas mentales, conceptuales y ensayos de los temas vistos.

El resultado de la implementación de estas innovaciones educativas, fue el aprendizaje y manejo de los mapas mentales y conceptuales, estas importantes para poder representar de un modo gráfico y esquemático las ideas o el conocimiento de los temas y sobre todo la participación de los estudiantes.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

En la práctica docente en relación con los contenidos, en primer lugar fue una fuente de conocimiento que de una u otra manera contribuyó a la misma formación del docente practicante.

Al realizar las investigaciones para los contenidos para la ejecución de la planificación luego de haberlas creado, crece el entusiasmo por aprender o querer saber más sobre los temas en relación para que en el momento de desarrollo no quede ninguna duda tanto para el docente practicante como para los estudiantes. Con la búsqueda de información de los contenidos se va formando una concientización de estar informados o conocer los temas relacionados con todo lo referente a la educación.

En el curso de Modalidades de la Educación Primaria en Guatemala, uno de los temas que fue relevante para mi persona fue cuando explique sobre las diferentes Modalidades de la Educación según el Decreto 12-91, pues no sabía realmente cuales eran las diferentes modos de dar la educación en nuestro país.

### **Áreas de Sistematización**

#### **En el área de Planificación**

El área de Planificación es un proceso de organización en las cuales se establecen las metas que se desean alcanzar para obtener un fin determinado, permitiendo orientar y encaminar un

aprendizaje significativo, siendo estructural, sistemática y funcional en el proceso de práctica docente.

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

La elaboración de la planificación fue considerada acorde al Currículo Nacional Base (C.N.B.). Basándose en los siguientes criterios: Competencias, Indicadores de Logro, Contenidos, Actividades, Recursos y Evaluación. Cada uno de estos criterios fueron tomados del Currículo Nacional Base (C.N.B).

Los contenidos fueron extraídos desde una investigación acorde a los avances que ya tenían los estudiantes al momento de mi llegada, indagando cada uno de los contenidos que los estudiantes tenían establecidos en sus cuadernos, para que de esa manera se hiciera una comparación con el Currículo Nacional Base ya que no se me proporcionó ninguna planificación para la elaboración de contenidos.

Los contenidos fueron investigados desde libros de textos como el de Psicología del General y páginas de internet como Wikipedia.com.

Algunos de los contenidos más relevantes son: La Inteligencia Emocional, Consciente, Subconsciente, Inconsciente, La

Personalidad, Trastornos, Bulimia, Anorexia y Humanismo. Estos contenidos fueron relevantes por qué se basaron en el desarrollo del ser humano en un aprendizaje significativo.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizajes**

Las competencias son todas las capacidades, habilidades y destrezas que el ser humano desarrolla, de manera integral para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Antes se denominaban objetivos pero ante la reforma educativa enfocada al constructivismo se denominan competencias que pretende hacer del estudiante alguien competente durante la vida para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. Las competencias son extraídas del Currículo Nacional Base (C.N.B.)

A continuación se describen las competencias planificadas en el proceso de práctica docente:

- ✓ Identifica las diferencias individuales manifestadas a través de la personalidad de quienes le rodean y de su propia expresión personal, en situaciones reales.



- ✓ Proyecta el conocimiento de los rasgos y temperamentos a su vida y de quienes le rodean.
- ✓ Estructura formas de atender y prevenir, a nivel físico y psíquico, los trastornos de personalidad más comunes en la población de adolescentes y adultos.
- ✓ Adquiere los principios básicos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato para la elaboración de la planificación fue brindado por la Universidad Panamericana, el cual fue importante ya que en él se plasma el desenvolvimiento que se tiene durante el aprendizaje y como estructura de la misma se presenta: Parte informativa, competencias de área y de contenido, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía. Cada uno de estos criterios conforma la elaboración del formato de planificación, siendo funcional para el aprendizaje del estudiante en su formación educativa.

### **Criterios generales para la planificación de clases**

**Competencias:** Consiste en hacer competente al estudiante, desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas para

ayudarlo a resolver problemas de la vida diaria produciendo nuevos conocimientos.

**Indicadores de Logro:** Consiste en todas las evidencias y rasgos observables del desempeño del estudiante que permiten afirmar que lo previsto se ha alcanzado.

**Contenidos:** Son un medio para desarrollar las competencias, siendo un conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales.

**Actividades:** Son todas aquellas acciones, estrategias y herramientas pedagógicas, que el docente realiza con el fin de alcanzar una competencia.

**Recursos:** Son todos los materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la del alumno.

**Evaluación:** Son acciones que el docente realiza de forma técnica durante el proceso didáctico para obtener datos que permitan apreciar el nivel de logro de los aprendizajes significativos.

### **Área de Preparación:**

La etapa de preparación consiste en la elaboración y organización del proceso de práctica docente, teniendo como fin de obtener los resultados que se esperan, durante el desarrollo del proceso de práctica directa del estudiante practicante.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:**

Los estudiantes de Cuarto Bachillerato con Orientación en Medicina están promediados entre 15 a 19 años de edad, haciendo un total de 18 estudiantes, 8 mujeres y 10 hombres; la mayoría de los estudiantes son de áreas lejanas de San Juan Ostuncalco, dos de ellos son provenientes de San Pedro la Laguna por ejemplo, otros de áreas lejanas y los demás son del área céntrica.

El perfil que el establecimiento proporciona para los estudiantes, son las siguientes: Participación, desempeño y fortalecimiento de valores para la integridad del estudiante entorno a su educación.

### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuesta(s):**

La innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias que tienen como propósito provocar cambios significativos en el proceso de educación.

La fundamentación teórica de las innovaciones educativas fue constructivista en base a un aprendizaje significativo enfocado en las siguientes actividades:

Lluvia de ideas, cuadros comparativos, debates, ejercicios grupales, cajita de sorpresas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, rompecabezas, dramatizaciones, mapas mentales, mesa redonda, completación de palabras, foros, diagrama de causa y efecto, phillips 6-6, estudio de casos, reproducciones audiovisuales, exposiciones y periódicos murales.

Cada una de estas actividades fomenta la participación de todos los estudiantes generando aprendizajes significativos.

Se prepararon estas actividades para la implementación de las innovaciones educativas ya que pude observar aun el tradicionalismo, en donde el docente solo dicta mientras el estudiante copia y presta atención ante una pequeña explicación

sin poner en práctica lo aprendido con alguna actividad para el reforzamiento del aprendizaje.

### **Procedimiento y listado de contenidos contextualizados**

La preparación de contenidos es acorde al Currículo Nacional Base (C.N.B.) revisando y verificando que cada uno de los contenidos fuera apropiado durante el proceso educativo del estudiante. El área a trabajar es psicología, un curso humanista enfocado al comportamiento del ser humano, conociéndose tanto individualmente como socialmente. Los contenidos más relevantes son: La Inteligencia Emocional, La personalidad, Trastornos, Bulimia, Anorexia y Humanismo.

Los contenidos mencionados anteriormente se contextualizaron acorde a lo observado.

Se destacaron esos contenidos ya que contribuye de gran manera a la formación del estudiante, forjando su personalidad, conociendo los riesgos con las que se enfrenta durante la vida, conociendo los diferentes trastornos o enfermedades que puede padecer el ser humano, conociendo de dónde producen todos sus sentimientos y reacciones, formando a personas de éxito.

## **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:**

Observando las deficiencias durante las clases se utilizarían las siguientes estrategias:

Cajita de sorpresas basado en preguntas a responder. Consiste en que cada estudiante responda las preguntas que están escritas dentro de una hoja, sin conocer el contenido dentro de ellas hasta el momento que le corresponda a cada alumno su pregunta, las preguntas abarcan los valores y como propósito de la cajita de sorpresas es el conocimiento de la integridad conociéndose así mismo como también los diferentes valores que existen, viendo si los practican o realmente no; ya que después de haber respondido todas las preguntas se haría un intercambio de valores y antivalores de forma anónima que consiste en que todos los estudiantes den referencias de la conducta de sus compañeros, conociéndose así mismos y ver como los conocen sus compañeros.

El área que se trabajará con los estudiantes es un curso humanista el cual permite abarcar de gran manera la integridad, forjando la personalidad de cada uno de ellos, enfocados a los

valores morales ante el cambio de actitudes negativas de cada estudiante.

En cada período se harán reflexiones acerca del comportamiento del ser humano haciéndoles ver lo malo y lo bueno, fortaleciendo el proceso de la educación en valores.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:**

Para la ejecución de la práctica docente se prepararon recursos para la realización de las diferentes actividades que son:

Hojas de papel bond, marcadores, periódicos, recortes, computadora, reproductor audiovisual (cañonera), cartulinas, pegamento, papel construcción, ilustraciones; cada uno de estos materiales son base fundamental para el aprendizaje del estudiante, ya que son utilizados para la elaboración de distintos materiales didácticos teniendo como fin primordial un aprendizaje significativo.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:**

Para la elaboración de procedimientos de evaluación se trabajará con la Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

La Autoevaluación es un proceso donde el alumno valoriza su propia actuación, reconociendo sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje, estableciendo sus logros alcanzados durante el proceso de educación permitiéndole:

Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.

Estimular el aprendizaje constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.

Participar de manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

La Heteroevaluación, consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado, este proceso de evaluación es de doble vía tanto para el estudiante como para el docente, permitiéndoles:

Identificar carencias que sea necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa planificado.

Evitar repeticiones innecesarias.

Dar soporte para la planificación, adecuando todos los criterios conforme a las necesidades e intereses del grupo.

Trabajar en el diseño de actividades, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.



La Coevaluación, es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos. La Coevaluación permite al alumno y al docente:

Identificar los logros personales y grupales.

Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

Opinar sobre su actuación dentro del grupo.

Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.

Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.

Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

### **Área de Ejecución**

En la etapa de ejecución se ponen en práctica todos los procedimientos planificados y preparados para el desarrollo de la práctica directa, llevando a cabo las diferentes acciones que se han propuesto anteriormente para la mejora del proceso educativo, obteniendo experiencias de los resultados obtenidos durante el proceso de práctica directa.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:**

La aplicación de innovaciones educativas fue funcional en el proceso de aprendizaje, ya que se logró un aprendizaje significativo, enfocadas a las diferentes actividades que se realizaron durante el proceso de práctica docente. Los resultados de las actividades realizadas durante el proceso fueron significativos, ya que se aplicaron estrategias que antes no se habían aplicado, algunas de las actividades más relevantes fue el estudio de casos en los trastornos alimenticios: anorexia, bulimia y megarexia, que consiste en un análisis, representando una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje. En esta actividad los estudiantes lograron apreciar la realidad ante esos problemas; otra de las actividades fue el rompecabezas que consistió en lograr armar varias piezas de las características del tema que se había abordado, esta actividad fue levante, ya que comúnmente se juegan pero nunca se fomenta cierto aprendizaje en el estudiante ante su formación. Cada una de las actividades estuvieron acorde a cada contenido extraído del Currículo Nacional Base, logrando ver resultados cambiantes ante el tradicionalismo, rompiendo paradigmas ante

las clases que se dan sin ningún resultado productivo propiciando un aprendizaje significativo.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:**

La contextualización de contenidos fueron apropiados a la formación del estudiante, siendo acordes para establecer un aprendizaje significativo. Habiendo trabajado con el área de psicología, área principalmente humanista que colabora con la formación del estudiante. Los resultados fueron satisfactorios ya que por medio de esta área logré fomentar en la educación un aprendizaje que llenaban los requisitos para el estudiante en su formación entorno a su realidad educativa, en donde los contenidos fueron contextualizados, basándose en la realización del ser humano según sea su contexto.

### **Experiencias en el abordaje de la educación en valores:**

La preparación de la cajita de sorpresas fue exitosa, por qué los estudiantes lograron reconocer todos los valores que existían, demostrando que algunos de los estudiantes no conocían todos los valores que se dieron a conocer durante el proceso de práctica docente. Cada uno de los estudiantes logró visualizar

como los consideraban sus compañeros haciéndoles ver los antivalores que poseían y los valores que les faltaban por practicar, fue entonces en donde cada estudiante reflexionó ante los valores que no practicaba.

El abordaje de la educación en valores dio como resultado el cambio de actitudes ante las diferentes clases en las que se trabajaron, no solamente fue el cambio de actitud sino también las diferentes reflexiones que se hicieron ante la consciencia del actuar del ser humano para su propia integridad.

El enfoque que se dio en el abordaje de valores fue integral haciendo referencia a un individuo correcto, educado, atento e intachable.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:**

La utilización de recursos y materiales de aprendizaje se dio a través del desempeño de cada estudiante, innovando estrategias e integrando conocimientos aprendidos durante el proceso de práctica docente. El material que utilicé fue innovador, por qué se utilizaron nuevos materiales en cada clase resultando exitosa, ya que esos materiales no se habían trabajado anteriormente.

El modelo que trabajé con los estudiantes fue constructivista e innovador, basándome en un aprendizaje significativo, generando la participación por parte de todos los estudiantes, trabajando en grupo y cambiando la rutina de que el docente simplemente es el que participa mientras el estudiante solo escucha sin participar.

**Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:**

Se trabajó la Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación, siendo funcional por qué se logró verificar el rendimiento del estudiante tanto individual enfocándose en la Autoevaluación; grupal enfocado en la Coevaluación y la Heteroevaluación que se dio tanto para la alumna practicante como el alumno.

La Autoevaluación en el estudiante se dio durante un reconocimiento de los rasgos personales que influían en su propio comportamiento, así mismo utilizando técnicas por medio del P.N.I., cuadros sinópticos y hojas de trabajo, con el fin de valorizar su propia actuación, reconociendo sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La Coevaluación fue entre compañeros en debates, lluvia de ideas y rompecabezas grupales.

La Heteroevaluación se dio por medio de técnicas como la técnica de las tres Q, preguntas y respuestas, hojas de trabajo y pruebas escritas,

Cada uno de los proceso de evaluación fue constructiva e innovadora ya que se hicieron diferentes actividades, en donde se lograba verificar si el aprendizaje era significativo para el estudiante.

### **Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, me pude dar cuenta que tres de dieciocho estudiantes reprobaron el curso de psicología, el área con el que se trabajó. Uno de ellos tiene la nota más baja esto se debió a la falta de asistencia durante las clases y los otros dos estudiantes reprobaron por la falta de esfuerzo, ya que hubo falta de entrega de trabajos. El resto de estudiantes aprobaron satisfactoriamente el curso sin haber tenido ningún inconveniente con ninguno durante el proceso educativo.

## **Áreas a sistematizar**

### **Área de Planificación**

Son esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento, donde se plasman las competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades y evaluaciones.

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

Los contenidos contextualizados y preparados fueron dados por el docente titular. Tales criterios pedagógicos son los contenidos que se contextualiza en un salón de clases con los alumnos, las cuales fueron extraídas del Currículo Nacional Base. Luego se procedió a buscar bibliografías para después investigar y adecuar los contenidos al contexto de los alumnos. De los

contenidos dados por el docente titular. También se prepararon otros criterios pedagógicos las cuales fueron las actividades co-curriculares (teorías de aprender, desaprender, y reaprender y la diferencia entre enseñar y crear un aprendizaje). Las cuales fueron Planificados juntamente con las clases directas.

Aprender, es una tendencia a actualizarse, a mejorar proceso intencionado ensamblar patrones de significado y clasificar experiencias Integrar e incorporar Establecer nuevas conexiones. Reaprender es una Tendencia a actualizarse Cambiar el paradigma, volver a experimentar Proceso intencionado y voluntario Ensamblar nuevos patrones para resignificar y recodificar experiencias

Aprender a desaprender es dejar de hacer lo mismo de la misma manera.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:**

Para la elaboración de la planificación se utilizaron competencias, en la cual una competencia se define como; aquellas habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas



que posee una persona para solucionar problemas de su contexto y para generar nuevos conocimientos.

Estas competencias fueron copiadas del Currículo Nacional Base y luego fueron adecuados a cada uno de los contenidos que fueron contextualizados. Algunas de las competencias utilizadas fueron: 1). Redacta diversos tipos de texto, tomando en cuenta la intención comunicativa 2). Comprende la importancia de conocer las reglas de la gramática para mejorar su aprendizaje como L2, 3). Elabora material de aprendizaje y herramientas pedagógicas con los elementos existentes en su medio utilizando expresiones en el segundo idioma. Se tomaron en cuenta estas competencias considerando que el curso es de comunicación y lenguaje y a la vez porque es importante leer, escribir y hablar correctamente. Se planifica en base a competencias porque se requiere que alumno adquiera conocimientos mediante el desarrollo de su pensamiento, que reflexione y que logra adquirir sus propios conocimientos y que a la vez el alumno mediante un proceso pueda demostrar que puede poner la práctica esos conocimientos.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

La universidad proporcionó un formato el cual fue de gran utilidad para poder organizar los aprendizajes, en el formato fueron ordenadas las competencias, indicadores de logros, contenidos, actividades y evaluaciones que fueron utilizados en la práctica docente, dicho formato fue elaborado uno para cada periodo en donde también se agregaron los datos generales, competencia de área y por último se le agregó una bibliografía, el formato proporcionado por la universidad fue bastante funcional ya que gracias a ello se pudo ordenar el aprendizaje de los alumnos.

### **Criterios generales para la planificación de clases**

Para planificar clases y llenar el formato de planificación se utilizan los siguientes aspectos: Competencias de área, Competencias de grado la cual consiste en formar alumnos competentes que manifiesten en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas, Indicador de logro son los que indican lo que se quiere lograr con el estudiante después del

proceso realizado durante un determinado periodo, Contenidos son aquellos que nos enseñan saber hacer, saber ser y saber conocer. Actividades es donde podemos ver el desempeño de los alumnos, recursos son los materiales didácticos que se planifican para un aprendizaje significativo y evaluación se utiliza para verificar el nivel de rendimiento de los alumnos.

### **En el área de Preparación**

**Preparación;** En esta etapa se preparan todas las actividades, contenidos, competencias, herramientas de evaluación, innovaciones educativas y toda la información que será contextualizado de acuerdo al contexto del alumnado, a fin de realizar un aprendizaje significativo.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

Para la elaboración de la práctica docente fue de gran importancia conocer los antecedentes de los alumnos para poder adecuar los contenidos a el nivel de preparación de ellos y de acuerdo al contexto en el que viven, el perfil del grupo de estudiantes de Quinto Magisterio Sección “B” comprendida entre las edades de 16 a 25 años, en la cual el 80% es de mujeres y el 20% es de hombres, las cuales son residentes de varios

lugares como: San Juan Ostuncalco, Cajolá, San Miguel sigüilá, San Carlos Sija, San Martín Sacatepéquez, Concepción Chiquirichapa, y Coloma Costa Cuca. Al igual que la mayor parte de los alumnos pertenecen a la etnia maya y una minoría pertenece a la etnia mestizo. Pero sin duda todos están interesados en seguir estudiando la carrera que decidieron sacar.

### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

Las innovaciones educativas son las actividades nuevas que se pretende trabajar con los alumnos para mejorar el proceso de aprendizaje. Para ir a hacer la práctica docente, las innovaciones educativas preparadas fueron: un debate, un cuadro comparativo, un mapa conceptual, un foro, una mesa redonda, dramatizaciones y exposiciones las cuales se hicieron a base de actividades, dinámicas, carteles o materiales didácticos, siempre para asegurar un enfoque hacia un aprendizaje significativo utilizando el modelo educativo constructivismo. Partiendo de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y luego la ejecución de los contenidos.

### **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

Para desarrollar y preparar los contenidos a contextualizar en el aula los contenidos fueron dados por el docente titular las cuales tales contenidos fueron extraídos del Currículo Nacional Base. Y luego se procedió a buscar bibliografías para tener ya los contenidos para trabajar con los alumnos y asegurar que los contenidos fueran contextualizados de acuerdo al área de preparación de los alumnos.

Temas preparados: Las cuatro habilidades lingüísticas. Origen del Idioma español. Postular teorías, Aprender, desaprender y reaprender. El Juicio y su clasificación. Clasificación de materiales de rincón de aprendizaje: Feria de talento. Diferencia entre transmitir y construir aprendizaje. Factores que inciden en la educación.

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Para implementar los valores las estrategias que se prepararon fueron los siguientes: dinámicas, reflexiones, observar las deficiencias personales dentro del aula y las deficiencias en las relaciones interpersonales de los alumnos y a base de lo

observado sacar el valor a trabajar y trabajarlo, pero siempre ser reforzado en cada periodo o en todo el proceso de aprendizaje y para esto se prepararon las siguientes técnicas: dialogo, reflexiones, y por supuestos trabajar en base a los valores pero poniendo en ejemplo practicarlo y luego que los alumnos lo hagan.

### **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Para la realización de la práctica docente fue necesario realizar materiales didácticos, ese material didáctico consistió en sacar recursos para la mejora del aprendizaje de los alumnos. Cada uno de los materiales didácticos fue adecuado a cada uno de los contenidos. Para la elaboración del material didáctico se utilizaron los materiales reciclables como: prensa libre, revistas, documentos y gracias a ello se realizaron carteles con recortes de imágenes textos para representar los elementos de la comunicación y como también las partes de una oración.

## **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la elaboración del aprendizaje de los alumnos se prepararon las actividades de desempeño las cuales se observarán y calificarán a través de una escala de rango la cual consiste en una técnicas de observación del aprendizaje de los alumnos en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y sociabilización, misma que se determina desde el aprendizaje esperado, que indica el plan y programas y todas las actividades docente desde el programa. Se prepararon y se elaboraron formatos de listas de cotejo y escala de rango para la aplicación de teorías como también se preparó el auto-evaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

### **Área de ejecución**

**Ejecución;** Es el desarrollo de las actividades, contenidos, competencias, herramientas de evaluación, innovaciones educativas y toda la información que será fue planificada y preparada para acuerdo al contexto del alumnado.

## **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

En la realización de la práctica docente específicamente a las innovaciones educativas, cada uno de ellas fue funcional ya que los alumnos pudieron aprender de una manera mejor y tener un aprendizaje significativo. Se trabajó un debate, un cuadro comparativo, un mapa conceptual, un foro, una mesa redonda, dramatizaciones, dinámicas, una de las innovaciones educativas más relevante fue la realización del debate ya que los alumnos aprendieron de una forma creativa y activa porque se realizó a base del tema; técnicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, donde los alumnos aprendieron técnicas como, en interrogatorio, el silencio, el diálogo entre otros. También está la actividad mesa redonda se trabajó con lecturas los alumnos compartieron lo que aprendieron de los diez capítulos que contenía el libro de lecturas, “solo un deseo te separa del éxito. La experiencia que obtuve de las innovaciones educativas fueron; que aprendí que los alumnos se interesan más por aprender cuando la clase es dinámica e interesante. Además aprendí a desenvolverme con más facilidad ante el grupo de estudiantes.



## **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

En la práctica docente para la implementación de los contenidos fue necesario adecuarlos a el contexto de los alumnos la cual funcionó bastante bien porque se vieron los cambio en los alumnos se pudieron preparar para la carrera que están inscritos.

En la aplicación de los contenidos me fue bastante bien los alumnos aprendieron y porque los contenidos se aplicaron de una manera activa. Donde el alumno fue el encargado de realizar su propio aprendizaje. Al final me quedo una experiencia agradable, única porque no solo los alumnos aprendieron, si también yo aprendí bastante de ellos de la práctica y del docente titular.

Los contenidos que más impactaron a los estudiantes fueron; Las cuatro habilidades lingüísticas. Que consiste en desarrollar las habilidades de hablar, de escribir, leer y escuchar. Origen del Idioma español. Consiste en explicar la historia del idioma español, la cual fue traída en España. Postular teorías, Aprender, desaprender y reaprender. El Juicio y su clasificación que son las opiniones que emitimos sobre una persona o cosa.

### **Experiencias en el abordaje de la educación en valores**

Al principio de la práctica docente, se platicó con los alumnos se les motivo para trabajar los valores dentro del aula, dentro de las clase se trabajaron los valores, la responsabilidad y el respeto. Para trabajar el valor de la responsabilidad y el respeto se desarrollaron las siguientes actividades: reflexiones, Presentación de casos reales de cómo influye la responsabilidad y el respeto en la formación personal y académico. Practicar la responsabilidad dentro del aula, recibiendo las tareas en el momento en que se indique y no después. Cuando toca recibir lectura se les hace leer las definiciones de responsabilidad y sus beneficios en su formación profesional. Dichas actividades dieron como resultados los cambios positivos en los alumnos se respetaron entre si y además empezaron a ser responsables en cuanto a la llegada en el colegio en la entrega de las tareas y ejercicios.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

En la experiencia se aplicaron varios recursos y materiales didácticos, cada uno de los materiales didácticos fue adecuado a

cada uno de los contenidos. Y se utilizaron los siguientes recursos Carteles con recortes de imágenes textos para representar los elementos de la comunicación y como las partes de una oración. También prensa libre, revistas. También se utilizó el libro de lecturas “Solo un deseo te separa del éxito” para que los alumnos aprendan, a redactar un resumen un comentario, a leer, escribir y comunicarse bien, estos materiales tuvieron un resultado impresionante porque los alumnos pudieron apreciar las diferentes técnicas y estrategias para la contextualización de los recursos.

### **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

Para apreciar los logros de los aprendizajes de los alumnos se prepararon los formatos o herramientas de evaluación como: lista de cotejo, escala de rango. Pero solo se pudo aplicar la escala de rango por el factor tiempo que es muy limitado. La aplicación de esta herramienta fue de forma individual y grupal, la cual fue bastante efectiva porque me permitió llevar el control de las actividades y punteos de los alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de cada evaluación, me pude dar cuenta que los alumnos aprendieron y respondieron a cada uno de los contenidos planificados la cual pude verificar a través de las evaluaciones escritas y orales. Los alumnos aprendieron de una manera bastante bueno, este aprendizaje se logró con la aplicación de estrategias y diversas técnicas y los temas contextualizados. Pero sin embargo hubieron algunos presentaron poco rendimientos debido a la falta de interés de cada uno de ellos en la presentación de trabajo de investigación y manuales, y a la hora de las evaluaciones no presentaron un gran rendimiento.

El promedio de los punteos finales de los alumnos fue de 70 pts. Todos los alumnos aprobaron el curso.

### **ÁREAS A SISTEMATIZAR**

#### **Área de planificación**

Es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de relacionar la acción temporal, en función de logro de fines bien definidos que se consideran valiosas.

La planificación debe ser estructural y dinámica. Estructural, porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras. Dinámica, porque debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fuere necesarias. La planificación educativa es la organización de las actividades y recursos para el logro de los objetivos y competencias que se desean alcanzar y para obtener un fin determinado.

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

Los contenidos son un medio para desarrollar las competencias, siendo un conjunto de saberes, científicos, tecnológicos y culturales, extraídos del Currículo Nacional Base (CNB) e impuestos por el docente titular, los cuales obtuvo de su planificación, realizada en base al pensum de estudios del Quinto Magisterio Primario Intercultural, dichos contenidos se contextualizan a las necesidades de los estudiantes, pues se trabajan temas como la discriminación, discriminación de género, la crisis de la cultura participativa, la marginación, tipos de marginación, etnias de Guatemala entre otros, los cuales se

familiarizan con la información y conocimientos que poseen las estudiantes.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Según el CNB, una competencia debe considerarse y definirse como: la capacidad, habilidad, destreza, aptitud, que adquiere el individuo para resolver problemas y generar nuevos conocimientos, estas fueron creadas en base a la reforma educativa que surge de los acuerdos de paz firmados el 29 de diciembre de 1996, para formular las competencias de aprendizaje, abordadas en el formato de planificación, las cuales fueron obtenidas del CNB y generadas por mí, las competencias que se incluyeron dentro de la planificación son: Emplea y fomenta la interculturalidad en el ejercicio de los derechos políticos, económicos y culturales, Respeta y fomenta la interculturalidad y la multiculturalidad en el ejercicio de los derechos políticos, económicos y culturales, Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos para la construcción de la identidad, Explica los

modelos de participación y las necesidades de actuar las estrategias para el desarrollo de la unidad de la diversidad.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato para la elaboración de la planificación lo proporcionó la Universidad Panamericana, el cual fue funcional y está constituido en parte informativa, competencia de área, competencias de contenidos, Indicadores de Logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía. Estos criterios fueron adecuados para plasmar lo requerido en el manual de la Universidad Panamericana en la ejecución de clases de práctica docente. El formato fue funcional, ya que se pudo plasmar lo requerido para ejecutar las clases de la práctica y fue aceptado por el catedrático titular y directora del establecimiento.

### **Criterios generales para la planificación de clases**

El formato de planificación consta de parte informativa la cual contiene docente titular, alumno practicante, establecimiento, dirección, nivel, grado, sección, área curricular, fecha, unidad/semestre, horario, sede, aspectos que identifican los vinculados en el proceso. **Las competencias de área:** son aquellas que comprenden las capacidades, habilidades, destrezas

y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas. **Competencias de contenidos:** en ellas plasmamos el tipo de persona que queremos formar y para qué queremos hacerlo. **Indicadores de Logro:** es el conjunto de rasgos observables del desempeño humano que permite afirmar que lo previsto se ha alcanzado. **El contenido:** es el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales y están estructurados en contenido procedimental que consiste en el saber hacer, contenido declarativo el saber conocer y contenido actitudinal es el saber ser. **Actividades:** son las que deseamos realizar con el grupo de estudiantes en base al tema a desarrollar. **Los recursos:** son todos aquellos que están al alcance del docente para hacer más amena y llamativa la clase a impartir, estos pueden ser audiovisuales, carteles, papelógrafos, hojas de papel bond, etc. **La evaluación:** es el proceso mediante el cual podemos medir el rendimientos cognitivos de los estudiantes y para ello podemos aplicar diferentes herramientas de evaluación. **La bibliografía:** es la parte que nos indica el documento escrito o página web de donde obtuvimos la información para desarrollar nuestro contenido y clase.



### **Área de Preparación**

Es el proceso mediante el cual un docente organiza sus actividades, contenidos y material didáctico para el desarrollo de una o varias clases. Es la capacitación o instrucción que puede recibir un docente para ejecutar algo.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

Mayoría de estudiantes residentes del municipio de Huitán, San Carlos Sija, Palestina de los Altos, Rio Blanco y pocos estudiantes de Sibilia, los jóvenes se encuentran en una edad promedio de 17-23 años, en total son 43 estudiantes, 15 mujeres y 28 hombres, del Quinto Magisterio Intercultural sección “C” del Instituto Privado Mixto Sibilia, un porcentaje de estudiantes auto sostienen sus estudios debido a la situación socio económica de nuestro país.

### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

Mi fundamento o base teórica, se conforma por la metodología activa y el aprendizaje significativo, destacando que estos proponen al educando como centro de la educación, así mismo proponen que el docente contextualice técnicas, métodos y

estrategias a las necesidades y contexto del estudiante, para desarrollar estas dos fundamentaciones teóricas, prepararé varias actividades como ensayos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, lluvia de ideas, mapas mentales, estudio de casos, mediante las cuales el estudiante, desarrolla capacidades que lo consolidan en competente.

### **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

La preparación de contenidos que son pasos a seguir para lograr determinado fin, es acorde al Curriculum Nacional Base (C.N.B.) revisando y verificando que cada uno de los contenidos sea apropiado durante el proceso educativo del estudiante, en el área de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad, curso humanista enfocado a la vida en sociedad. Y por ello es de suma importancia dar énfasis a los siguientes temas: la discriminación, Causas de la discriminación modelada por prejuicios y estereotipos, Explicación de las diferentes formas de lucha contra la discriminación de género, Valoración de la identidad étnica, La crisis de la cultura participativa.

## **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Diagnóstico previo en el aula de los alumnos de quinto magisterio intercultural, se tendrá la necesidad de trabajar actividades para la práctica de valores en la misma, estas actividades se desarrollarán en conjunto con los alumnos, y consistirán en describir y socializar el concepto de el respeto y la responsabilidad, llevar al aula varios valores y que cada uno de sus compañeros lo identifique con el valor que más práctica. Las técnicas previstas para desarrollar estos valores son dramatizaciones, investigaciones y reflexiones, así como charlas y clases magistrales para entender correctamente estos valores y fomentar la práctica de los mismos.

## **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Los materiales didácticos son un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente debe de utilizarlo en el proceso de aprendizaje para hacer esté más motivante, ameno y significativo. Para la ejecución de la práctica docente se elaboró material didáctico, con papel (bond,

china, iris, periódico, construcción y fommy), así mismo también se requerirá de materiales tecnológicos (computadora portátil, reproductora de audio, memoria USB) de manera que los estudiantes puedan aprender de mejor manera.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de aprendizaje de los estudiantes se utilizará.

**Lista de Cotejo:** Es un instrumento de evaluación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenido de asignatura específica. Se le conoce también como lista de verificación, prueba de ejecución, lista de control, etc. La lista de cotejo está diseñada para determinar si una característica se presenta o no, sirve para evaluaciones individuales o grupales. **Coevaluación:** Consiste en evaluar el trabajo de un estudiante a través o con la ayuda de sus propios compañeros. Esta forma de evaluación tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar una realimentación a sus compañeros y, así, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. La evaluación anima a que los alumnos participen y se sientan parte

del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo del resto de compañeros. **Heteroevaluación:** Consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes. **Autoevaluación:** Consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

**Escala de rango:** es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

### **Área de Ejecución**

Etapa en que se coordinan los recursos humanos y materiales establecidos en una planificación a fin de lograr las metas y objetivos trazados. Este es el proceso de desarrollo del trabajo en sí, esta vinculada a la acción de hacer algo. Es responsabilidad del alumno practicante ejecutar la planificación elaborada con anterioridad y con ello lograr un aprendizaje significativo.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

A los jóvenes estudiantes les entusiasmó que yo haya utilizado videos y diapositivas para el desarrollo de clases lo cual los hizo mantener más la atención, haber realizado mapas mentales y mapas conceptuales, P.N.I. (positivo, negativo e interesante) las Q.Q.Q. (Que sabía, que se y que deseo aprender) cuadros comparativos, P.N. (positivo y negativo), requirió que los jóvenes fueran más concretos para sus definiciones y estos se aplicaron en varios contenidos, resolución de casos con esta técnica fue relevante ya que los alumnos expresaron que nunca la habían realizado y concluyeron que era muy eficiente ya que todos daban su opinión y con ello practicar más el análisis, y manifestaron que estas forma de trabajar todos los catedráticos no las utilizaban, y a la vez estas se desarrollaron en armonía y satisfacción dentro del grupo de estudiantes.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Contextualizar los contenidos me pareció extraordinario pues pude detectar las principales necesidades de los estudiantes en relación al aprendizaje, los contenidos desarrollados durante el

transcurso de la etapa de ejecución trajeron beneficios para los estudiantes, pues los temas contenidos dentro de ellos, resultaron familiares, les ayudó a incrementar los conocimientos y a desarrollar prácticas como el respeto a ambos géneros. El contenido más relevante fue explicación de las diferentes formas de lucha contra la discriminación de género, pues ellos poseían información o ideas previas, las cuales fueron socializadas con la nueva información, y se generaron nuevos conocimientos, esto se concibe como aprendizaje significativo.

### **Experiencias en el abordaje de la educación en valores**

Los valores abordados en el área de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad en Quinto Magisterio Intercultural fueron, **El respeto:** implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno. Es la base de la convivencia en sociedad. **La responsabilidad:** Es responder por lo que hemos hecho o hemos dicho. Las personas responsables realizan bien todo lo que se proponen, alcanzan sus metas y siempre cumplen sus compromisos. Se desarrollaron los conceptos de estos, siempre se llevaron frases para fomentar la práctica de estos valores, una actividad que llevo tiempo y fue

dinámica fue llevar varios valores a la clase, se les dio a cada alumno un pedazo de papel iris para que anotaran su nombre y luego que lo intercambiaran entre el grupo y su compañero con quien intercambio colocaría su nombre en el valor que él más veía que practicaba. En el desarrollo de las clases se observó que los jóvenes llegaron a practicar el respeto ya que en la participación de cada uno ellos respetaban la opinión de los demás y además fueron más responsables en la entrega de sus tareas, también se compartieron reflexiones sobre el valor del respeto y la responsabilidad.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Los papelógrafos, el marcador, el pizarrón, crayones, hojas bond, pliegos de papel bond, se realizaron presentaciones en power point y de videos en multimedia sobre la discriminación, derechos colectivos de los pueblos indígenas, población por etnia en Guatemala, videos sobre la igualdad, tolerancia, etc. fueron de gran apoyo en el desarrollo de la práctica directa, aunque con los recursos tecnológicos algunas veces tuve dificultades para la instalación debido a la poca manipulación de



los mismos, pero con el apoyo de los estudiantes se logró el funcionamiento de los aparatos audiovisuales. Todos los materiales utilizados fueron funcionales ya que permitieron desarrollar una clase más amena y significativa.

### **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

Se ejecutó una lista de cotejo, que consistió en elaborar un mural sobre la creación de un ambiente intercultural en el aula, esta se aplicó con criterios que se consideraron necesarios para calificar el trabajo de cada estudiante, permitió identificar las destrezas, creatividad y dedicación en la elaboración del mural. Se elaboraron mapas conceptuales en varios temas desarrollados en clase, permitiendo evidenciar los conocimientos adquiridos por el grupo de estudiantes. La solución de casos permitió la reflexión, análisis y opiniones de cada estudiante. La escala de rango se utilizó para avaluar una exposición y representación de las cuatro culturas de Guatemala, en la cual se tomaron en cuenta los aspectos, como: dominio del tema, Originalidad de la Cultura, Creatividad, Trabajo en equipo, estos permitieron calificar el desempeño de cada estudiante en su participación. Se

aplicó la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, estos tipos de evaluación están basados en el constructivismo y permiten un aprendizaje significativo.

### **Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje**

De 43 estudiantes el 10% de obtuvo una calificación de 71 a 74 y que se les sugiere mejorar ya que puede detener su progreso y calidad académica. Un 15% del total de alumnos obtuvo la calificación de 77 a 80 y que da indicios de mejoría en el desempeño del estudiante. El 59% se encuentra en el punteo de 83 a 95, esto evidencia que mostraron su interés y dedicación en el curso de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad, el cual se trabajó en base al constructivismo y logrando así un aprendizaje significativo.

### **Áreas de sistematización**

#### **Área de planificación**

Es donde el docente plasma en un formato de planificación los contenidos o temas a desarrollar, las competencias, indicadores de logros a alcanzar, actividades a realizar a través de la

planificación, se lleva un orden de todos los contenidos a facilitar.

### **Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente**

Los contenidos contextualizados y preparados fueron dados por el docente titular, las cuales fueron extraídos del Currículo Nacional Base y otros investigados a través de la web y también en libros de comunicación y lenguaje de nivel básico, están los temas la técnicas de lecturitas, origen del idioma español, clasificación de las palabras según su función y género, se investigó y adecuó al contexto de los estudiantes.

La técnica de lecturitas se adecuo para fortalecer y poner en práctica en el aula sus habilidades lingüísticas.

Origen del idioma español, que den mayor importancia de conocer el origen del idioma español y poder llevar a cabo a su aprendizaje.

Reglas fundamentales de la gramática, identifican las reglas de la gramática con expresión oral y escrita.

Los contenidos mencionados consistieron en que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

## **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Para la elaboración de la planificación se utilizaron competencias en la cual una competencia se define como; aquellas habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas que posee una persona para solucionar problemas de su contexto y para generar nuevos conocimientos.

Estas competencias fueron copiadas del Currículo Nacional Base y luego fueron adecuados a cada uno de los contenidos. Las competencias consideradas para la contextualización de los contenidos son:

- a) Aplica métodos y técnicas apropiadas para el proceso de aprendizaje del segundo idioma en el aula.
- b) Comprende la importancia de conocer el origen del idioma español y poder llevar a cabo a su aprendizaje como L2.
- c) Redacta diversos tipos de texto, tomando en cuenta la intención comunicativa.

Se planifica en base a competencias para formar estudiantes competentes que pueden entender y enfrentarse a las diferentes

oportunidades que se le presente y desenvolverse en la realidad social del país en que vivimos.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato de planificación fue dada por la Universidad Panamericana y fue de utilidad para alcanzar metas, contenidos, competencia, indicadores de logros, actividades, recursos utilizados y evaluación en el formato, está la parte informativa, también incluye bibliografías,

El formato fue funcional durante la realización de la práctica docente porque permitió ordenar los criterios pedagógicos, de esa manera se logró un resultado positivo, porque fue posible crear un aprendizaje secuencial y significativo.

### **Criterios generales para la planificación de clase**

La planificación cuenta con varias partes tales como. La parte informativa, son todos los datos, con el nombre del establecimiento, dirección del establecimiento, nombre del docente titular, nombre del estudiante practicante, grado, sección, fecha y hora, unidad/semestre, para verificar que unidad es, cuando se ejecutó, y que periodo es.

Competencia de área, competencias de grado la cual consiste en formar alumnos competentes que manifiesten en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas, de igual manera esta los indicadores de logro que son los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Los contenidos es el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral, de los y las estudiantes y se clasifican en contenidos declarativos se define como el saber qué están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. Contenidos procedimentales constituye el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos estrategias y técnicas, entre otros. Contenidos actitudinales, hace referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes. Está la actividad que son las tareas, acciones, estrategias y otros que el

docente realiza con el fin de alcanzar una competencia. Recursos se refiere a cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la del estudiante. Evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje y valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos. Bibliografía en donde se obtuvieron información sobre los temas investigados.

### **Área de preparación**

Esta etapa consiste en que el docente prepara todos los contenidos o temas a desarrollar, obtener toda información encontradas ya sea en libro, a través de la tecnología y otras fuentes de investigación sobre dicha tema de igual manera con la preparación de actividades a realizar los materiales didácticos a utilizar, para que sea un aprendizaje significativo.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

Para la elaboración de la práctica docente el perfil del grupo de estudiantes de Quinto Magisterio sección “A” de 40 estudiantes

hombres y mujeres que oscilan entre los 17 a 25 años, en la cual el 60% es de mujeres y el 40% es de hombres, las cuales son residentes de varios lugares como: San Juan Ostuncalco, Cajolá, San Miguel Sigüilá, San Carlos Sija, San Martín Sacatepéquez, Concepción Chiquirichapa, y Colimba Costa Cuca. Al igual que la mayor parte de los alumnos pertenecen a la etnia maya y una minoría pertenece a la etnia mestizo. Pero sin duda todos están interesados en seguir estudiando la carrera que decidieron sacar.

### **Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa(s) propuestas**

Las innovaciones educativas son las actividades nuevas que se pretende trabajar con los alumnos para mejorar el proceso de aprendizaje, en cuanto a la aplicación del constructivismo en el aprendizaje es muy importante porque a través se desarrollan las capacidades y habilidades de cada estudiante, ya que el constructivismo es el proceso de preparación que se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de modo que el conocimiento sea una construcción de la persona que aprende con las diferentes técnicas aplicadas para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes tales



como la realización de un debate, mesa redonda, un foro y un cuadro comparativo ya que ayuda a implementar y analizar los diferentes temas que se le presenta obteniendo un aprendizaje significativo.

### **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

Para desarrollar y preparados los contenidos a contextualizar en el aula los contenidos fueron dados por el docente titular las cuales tales contenidos fueron extraídos del Currículo Nacional Base. Y luego se procedió a buscar bibliografías para tener ya los contenidos para trabajar con los alumnos y asegurar que los contenidos fueran contextualizados de acuerdo al área de preparación de los alumnos.

Temas desarrollados.

Las cuatro habilidades lingüísticas. Técnica de lecturitas. Origen del Idioma español. Diferencia entre lengua y lenguaje. Postular teorías, Aprender, desaprender y reaprender. El Juicio y su clasificación. Diferencia entre transmitir y construir aprendizaje. Utilización de palabras como sinónimas, antónimas, parónimas, monosémica, polisémica. Factores que inciden en la educación.

Las cuatro habilidades lingüísticas se utilizan para comprender como se produce la adquisición de la lengua oral en los contextos naturales y de interacción con otras. Técnica de lecturitas es la utilización de metodología adecuadas para fortalecer y poner en práctica sus habilidades lingüísticas. Origen del Idioma español es dar a conocer la importancia del idioma español y poder llevar a cabo a su aprendizaje. Diferencia entre lengua y lenguaje es poder entender que la lengua es la habilidad para comunicarnos o de hablar y lenguaje son idioma. Postular teorías, Aprender, desaprender y reaprender es el dominio del idioma español con el fin de conocer las clases de un aprendizaje. Utilización de palabras como sinónimas, antónimas parónimas, monosémica, polisémica, homónimas es organizar las ideas en forma lógica y comprender de acuerdo a las normas de idioma. Factores que inciden en la educación es orientar a los estudiantes que den importancia a la educación.

## **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Para implementar los valores las estrategias que se prepararon fueron las siguientes: dinámicas, reflexiones, observar las deficiencias personales dentro del aula y las deficiencias en las relaciones interpersonales de los alumnos y a base de lo observado sacar el valor a trabajar y trabajarlo, pero siempre ser reforzado en cada periodo o en todo el proceso de aprendizaje y para esto se prepararon las siguientes técnicas: dialogo, reflexiones, y por supuesto trabajar en base a los valores pero poniendo en ejemplo practicarlos y luego que los alumnos lo hagan.

## **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

El Material didáctico es un recurso que se lleva a cabo para un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Para realización de la práctica docente fue necesario realizar materiales didácticos, ese material didáctico consistió en sacar recursos para la mejora del aprendizaje de los alumnos. Cada uno de los materiales didácticos fue adecuado a cada uno de los

contenidos. Para la elaboración del material didáctico se utilizaron los materiales reciclables como: prensa libre, revistas, documentos y gracias a ello se realizaron carteles con recortes de imágenes textos para representar los elementos de la comunicación y como las partes de una oración.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de aprendizaje de los estudiantes se utilizará la evaluación a través de preguntas orales, es el lanzamiento de preguntas directas sobre el tema, a cada uno de los estudiantes, evaluación a través de preguntar escritas consiste en repartir una hoja de preguntas para que los estudiantes lo respondan de acuerdo al tema. La lista de cotejo consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador determinado, como también se preparó el auto-evaluación, hetero-evaluación y coevaluación, seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzando por los y las estudiantes.

### **Área de ejecución**

Es el desarrollo de los contenidos y actividades facilitando el aprendizaje hacia los estudiantes dando a conocer la capacidad, habilidad y desenvolvimiento en cuanto a los temas, cumpliendo lo plasmado en la planificación.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

La aplicación de las innovaciones educativas fue funcional porque fueron las estrategias aplicadas para un buen desarrollo de aprendizaje tales innovaciones fueron: un debate, un cuadro comparativo, un mapa conceptual, mapa mental, un foro, una mesa redonda, exposiciones, dinámicas con estas innovaciones se obtuvo un buen resultado, en cuanto a la fluidez verbal, fue uno de las estrategias lograda en los estudiantes.

Innovación educativa relevante: Realización de un debate, porque los alumnos aprendieron a ser participativos y opinar siempre respetando la opinión de los demás compañeros de la clase, además se les enseñó a cuestionar y opinar de manera ordenada y disciplinada.

La experiencia que obtuve durante el proceso de la práctica docente en cuanto a la aplicación de la innovación fue que los

alumnos no aprenden de una misma manera y por las mismas razones aprendí que es necesaria la utilización de diversas técnicas de aprendizaje, para lograr así un aprendizaje eficaz. También aprendí que para los alumnos sean competentes deben de ser los autores de su propio aprendizaje.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

En la práctica docente para la implementación de los contenidos más relevantes son: Las cuatro habilidades lingüística, origen del idioma español, diferencia entre lengua y lenguaje, utilización de palabras como sinónimos, antónimos, parónimos, monosémicas, polisémicas, homónimas, fue necesario adecuarlos a el contexto de los alumnos la cual funcionó bastante bien porque se vieron los cambió en los alumnos se pudieron preparar para la carrera que están inscritos, fue una experiencia inolvidable porque todas las técnicas aplicadas se obtuvo un buen resultado en los estudiantes en vencer el miedo, en expresarse sin dificultades.

### **Experiencia en el abordaje de la educación en valores**

Fue una experiencia grande en cuánto en la aplicación de valores porque al inicio de la docencia directa observe a los estudiantes que no practicaban los valores como la responsabilidad con ellos mismos porque no cumplían con sus trabajo, entonces yo busqué algunas estrategias en practicar los valores y se trabajaron algunas reflexiones, frases, acciones escritas en el cuaderno a través de estas estrategias se obtuvo un buen resultado en los estudiantes porque ya practicaban lo que es la responsabilidad cumpliendo con las tareas asignadas, es donde me di cuenta que mis estrategia fue funcional en practicar el valor humano, es una gran experiencia que obtuve en la práctica docente.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Se aplicaron varios recursos y materiales didácticos, cada uno de los materiales didácticos fue adecuado a cada uno de los contenidos. Y se utilizaron los siguientes recursos carteles con recortes de imágenes textos para representar los elementos de la comunicación y como las partes de una oración. También prensa

libre, revistas estos materiales tuvieron un resultado impresionante, es donde los estudiante estuvieron motivados en cuanto la aplicación de los materiales didácticos, no fue una clase aburrida, para mí como docente es muy importante tener en cuenta los recurso adecuados para un aprendizaje significativo a los estudiantes, esto fue experiencia durante la realización de la práctica docente.

### **Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

La experiencia que obtuve durante el proceso de la docencia directa en cuanto a la aplicación de los instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo que fue un instrumento un poco difícil, no lo entendía, pero viendo lo bien no es tan costoso solo era ver los procedimientos y aplicarla, pero a través de la lista de cotejo se evalúa diferentes tipos de trabajos indicándolos si el indicador de logro fue alcanzado o no, de esta manera se da uno cuenta en donde hubo fallo. Y como también la utilización de escala de rango es donde se da más oportunidad a los estudiantes que comparte de lo que ellos saben del tema, la aplicación de autoevaluación, es donde se autoevalúa uno



mismo, coevaluación es una evaluación que se hace entre estudiantes por ellos mismo que se evalúan y la heteroevaluación, es donde el docente evalúa al estudiante.

### **Resultados obtenidos/ Análisis de la evaluación de aprendizaje**

De acuerdo a los resultados obtenidos el aprendizaje fue significativo porque a través de los diferentes tipos de evaluación aplicadas se obtuvo un logro positivo en los estudiantes, aprendieron y respondieron cada uno de los contenidos planificados la cual pude verificar a través de las evaluaciones escritas y orales. Los alumnos aprendieron de una manera bastante buena, este aprendizaje se logró con la aplicación de estrategias y diversas técnicas y los temas contextualizados. Pero sin embargo hubieron algunos presentaron poco rendimientos debido a la falta de interés de cada uno de ellos en la presentación de trabajo de investigación y manuales, y a la hora de las evaluaciones no presentaron una gran rendimiento, algunos se conformaron con la zona que ya tenían.

## **Área de Planificación**

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.**

Cuando se empezó el proceso de la práctica docente en realizar las clase directas primeramente se habló con el catedrático titular de los contenidos a abordar con los alumnos durante el proceso de la práctica docente especificó que me proporcionaría su planificación anual del curso llamado Estrategias del Aprendizaje para basarme de los contenidos que se abordarán en el transcurso de la etapa de la práctica directa, pero me surgiere otra situación que los contenidos se desarrollarían a través del Curriculum Nacional Base del nivel diversificado Bilingüe donde fueron extraídos los contenidos y buscaría los contenidos más importantes de los contenidos proporcionados por el catedrático titular para la realización de las planificaciones para abordar con los estudiantes.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

En la práctica docente las competencias consiste en desarrollar habilidades destrezas en el alumno con la finalidad de lograr un

aprendizaje significativo enfocado en su propio contexto para enriquecer su aprendizaje, donde fueron extraídas en el Currículo Nacional Base donde el maestro titular me surgiere de seleccionar las competencias y verificar los contenidos que se enlacen con las competencias seleccionados; se empezó a planificar ha base a los criterios establecidos para poder compartir los contenidos a base de las competencia ya plasmadas en el formato de panificación proporcionado por el catedrático de la práctica docente, seguidamente se presentaran las competencias utilizadas en el proceso de práctica docente que son los siguientes:

- ✓ Aplica los fundamentos del aprendizaje en la selección de los elementos que le facilitan la organización del trabajo docente
- ✓ Discrimina aspectos de las diferentes concepciones referidas a los procesos de la adquisición del aprendizaje que le faciliten el mejoramiento del proceso docencia
- ✓ Aplica los fundamentos del aprendizaje en la selección de elementos que le faciliten la organización del trabajo docente.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

En el proceso de la práctica docente el maestro titular proporcionó el formato dado por la Universidad para plasmar los aspectos tales como: las competencias, indicador de logro, contenidos, donde fueros abstraídos en el CNB Bilingüe Intercultural proporcionado por el catedrático titular, en cuanto las actividades, recursos, fueron plasmadas en la planificación por el estudiante practicante para poder ejecutar los contenidos mediante de los materiales que se utilizarán, en el proceso de la práctica docente, posteriormente los aspectos de evaluaciones que se aplicará tales como: auto-evaluación, coe-valuación hetero-evaluación a fin de evaluar constantemente el aprendizaje, seguidamente ya plasmados los aspectos en el formato se ejecutarían en el proceso de las clases directas. Esta dimensión es entendible, sintetizado las partes que contiene van directamente en su propio contexto del estudiante.

### **Criterios generales para la planificación de clases.**

En el proceso de la iniciación de la práctica docente el maestro de la práctica docente proporcionó el formato establecido por la universidad dónde contienen los siguientes aspectos tales como:

datos generales del centro educativo, competencia que consiste en desarrollar habilidades destrezas en el alumno con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo enfocado en su propio contexto para enriquecer su aprendizaje, indicador de logro, consiste en si se está logrando la competencia durante el proceso del aprendizaje como también son las acciones que se pretenden en el alumno derivado a la competencia para verificar si los estudiantes aprendieron durante el proceso del aprendizaje, contenido seleccionados que fueron abstraídas en el CNB donde se verificó los contenidos enfocados en su propio aprendizaje del estudiante a fin de construir conocimientos a base de su propio contexto, actividades, se realizará por la cual el estudiante se motiva en el aprendizaje, recursos consiste en los diferentes materiales que se utilizan tales como: cartulinas, papel bond, marcadores, mascadores paleógrafo, papel iris que son de suma importancia de utilizarlas ya que de ellos podemos algo de apoyo en el abordaje de un determinado tema, seguidamente por último la evaluación consiste en aplicar diferentes herramientas tales como: lista de cotejo es en una lista de indicador de logro de aspectos que forman un indicador logro, escala de rango se

refiere de un registro el grado, acuerdo con una escala determinada. Seguidamente se realizó en las planificaciones la evaluación que fueron aplicadas en el transcurso del aprendizaje que son los siguientes: co-evaluación se refiere en una evaluación entre los alumnos a fin de que los alumnos sean competentes en el aprendizaje, también en se aplicó la auto-evaluación que permite verificar cuando aprendimos durante el proceso del aprendizaje, como también se practicó la heteroevaluación consisten que el maestro evalúa a los alumnos a fin de verificar si se ha logrado el aprendizaje.

### **En el área de Preparación**

#### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

En la práctica docente se trabajó con los estudiantes del Nivel Diversificado de los alumnos de quinto magisterio sección “A” de la cantidad de cuarenta alumnos en total, y están de una edad de 16 años, a 23 años mayoritariamente el 65 % de mujeres y el 35% de los hombres la mayoría son indígenas que cuentan con diferentes características donde provienen de diferentes municipios, por ejemplo, los municipios más cercanos San Martín, Cajola, Concepción, Chiquirichapa, que son los

diferentes contextos y origen dónde provienen los estudiantes, diferentes lugares que forma parte del municipio donde está funcionando el centro educativo a fin de enriquecer su aprendizaje a base de su contexto.

### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

Las innovaciones educativas son las actividades nuevas que se pretende aplicar con los estudiantes para implementar un aprendizaje constructivo, se prepararon innovaciones antes del iniciar el proceso de la práctica docente son los siguientes: panel foro, debate, mapa conceptual, cuadro comparativo, mesa redonda, mapa mental, las cuales se realizarán a base de los contenidos que se abordarían en el proceso del aprendizaje a fin de que los estudiantes analicen, reflexiones, socialicen, interactúen entre ellos, pero siempre tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para que ellos construyan su propio aprendizaje a base de las actividades preparadas para que los alumnos exploren sus habilidades destrezas con el objetivo de desplazar lo tradicional y de brindar una educación constructiva.

## **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

En el proceso de la práctica docente primeramente el docente titular proporcionó los contenidos a abordar con los estudiantes donde fueron extraídos en el currículo Nacional Base luego se realizaron las planificación, posteriormente se realizó una etapa de investigación donde se visitó diferentes fuentes de investigación para generar las información que nos brinda la tecnología a fin de empaparnos de información un determinado tema para ejecutarlo y compartir los conocimientos investigados con los grupos de estudiantes, seguidamente se presentarán los contenidos más relevante durante en la práctica directa que son los siguientes:

- ✓ Elementos de la Educación
- ✓ Análisis de las operaciones, mentales
- ✓ Aprendizaje analítica
- ✓ Resolución de problema
- ✓ Aprendizaje argumentativo
- ✓ Ensayo
- ✓ Teoría del conductismo
- ✓ Elementos de la educación



- ✓ Factores Sociales que inciden en la educación
- ✓ Estilos de aprendizaje
- ✓ Descripción del proceso del aprendizaje
- ✓ Operaciones Cognitivas
- ✓ Aprendizaje memorístico

### **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

Antes de implementar los valores primeramente se preparó estrategias, actividades para poner en práctica dentro del aula como también se observó las deferencias interpersonales de los alumnos y obtener el valor que se practicaría con los estudiantes en el aula, seguidamente se prepararon estrategias tales como: reflexiones, refranes, moralejas a base de ello se lograría un cambio desde el estudiante para concientizar que los valores es de suma importancia en al vida cotidiana. Seguidamente se preparó una actividad llamada cajita de los diferentes valores, que consiste de que los estudiantes investiguen todos los valores a fin de que los alumnos den a conocer que valores no practican sus compañeros en clase con el objetivo de que sus compañeros sepan que valores practican y cuáles no lo ponen en práctica.

## **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Antes del proceso de la práctica docente puede verificar los recursos que se utilizarán en el proceso de la práctica docente tales como: marcadores, papel bond, regla, cartulinas, papel construcción, papel iris, por el motivo de compartir los contenidos planificadas utilizando materiales a fin de que los alumnos construyan su propio aprendizaje, con el objetivo de desplazar lo tradicional que está afectando en la formación docente a fin de brindar una educación constructivista a base de ello podemos formar a buenos ciudadanos.

## **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.**

Para la preparación del aprendizaje de los estudiantes y las actividades de desempeño de los alumnos seleccioné diferentes herramientas para verificar los logros al iniciar el proceso del aprendizaje tales como: una lista de cotejo la cual consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente practicante, de la misma para verificar los productos

alcanzados por los estudiantes de todas las actividades implementadas, se prepararon y se elaboraron herramientas como una escala de rango para el abordaje de las especulaciones como también se preparó una coevaluación, hetero-evaluación, auto-evaluación a fin de evaluar el aprendizaje constantemente.

### **Área de ejecución**

#### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

En la práctica docente se implementó innovaciones para despertar los conocimientos de los alumnos de acuerdo con las actividades dadas por el estudiante practicante para que los estudiante interactúen en los diferentes metodologías, estrategia aplicadas en el transcurso de la práctica a fin de que los estudiantes descubren, analicen, comparten, reflexionen de un determinado tema para un logro de un aprendizaje significativo mediante de las estrategias aplicadas, por ejemplo, se realizó diferentes actividades como un panel foro, cuadro comparativo, mapa mental, análisis en grupo donde se logró que los estudiantes participaron, analizaron y compartieron los conocimientos previos en conjunto como también se despertó el interés de los alumnos de empezar a tener el habito de lectura, se

logró por medio de los documentos proporcionado de los temas dadas en clase donde anteriormente el profesor titular no aplicaba estas actividades donde los alumnos recibían una educación magistral.

### **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Durante la práctica docente los contenidos fueron seleccionados a base de las necesidades que debe aprender el alumno basándose en su propio contexto, por la cual se obtuvo resultados positivos de los contenidos compartidas con los estudiantes en el proceso de la práctica docente por la cual los alumnos aprendieron muchas cosas que desconocían mediante el proceso del aprendizaje que recibieron a fin de que se obtuvo resultados satisfactorias en el proceso del aprendizaje.

### **Experiencias en el abordaje de la educación en valores**

Durante el proceso de la práctica docente se practicaron dos valores tales como: el respeto a la atención y la responsabilidad donde se ejercieron en el proceso de la práctica docente donde se obtuvo resultados satisfactoria, muchos alumnos se concientizaron de lo mal que se siente al hablar en frente de sus

compañeros cuando platican mucho, verdaderamente se empezó surgir cambios en los alumnos ya prestaban atención en las clases y como también la mayoría tuvo el interés de ya no faltar en el curso, de esa manera muchos alumnos fueron responsables en todas la cosas en sus tareas, puntuales en cualquier curso.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

En la práctica docente se utilizaron diferentes materiales didácticos donde surgieron resultados positivos, en cuanto en el abordaje de los contenidos se vio la atención de los alumnos el interés de las actividades realizadas en el proceso del aprendizaje donde se utilizaron materiales reciclables por ejemplo, se realizó un periódico mural de un determinado tema como también mapas conceptuales, mapa mentales, cuadro comparativo, donde se verificó de cómo los alumnos se motivaron y compartían y seleccionaban los recortes, imágenes en los materiales traídas por los por ellos a fin de que ellos construyan un aprendizaje constructivo.

## **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

En el transcurso de la práctica docente se aplicó dos herramientas tales como: lista de cotejo, escala de rango, donde fueron satisfactorias los resultados surgidas en el proceso de la práctica directa por la cual se verifica los actividades realizadas en por los alumnos en el transcurso de la práctica docente donde nos da a conocer un resultados obtenidos por los estudiantes, estas herramientas son de suma importancia ya que por medio de ello los alumnos sean competentes en el aprendizaje, recomiendo a los el maestro debe aplicarlo para le realización de las actividades realizadas por el docente, en cuanto de los resultados de estas herramientas nos permite que los alumno apliquen los conocimientos previos en el proceso del aprendizaje.

### **Áreas a sistematizar**

En esta área se sistematizarán los tres pasos importantes de la práctica docente que son la planificación, preparación y ejecución que son importantes para la formación y aprendizaje tanto de la maestra practicante como de los estudiantes.

## **Área de planificación**

La planificación educativa es un documento la cual en ella se plasman todos los procesos educativos y se encarga de especificar los fines objetivos y metas del proceso de enseñanza y gracias a ello es posible definir qué hacer y que recursos utilizar como también implica la interacción de diversas dimensiones por ejemplo: Desde el aspecto social y hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y como tal los cambios que experimente la trascenderán.

### **Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente**

Los temas que se trabajaron son las técnicas de la escucha y de la oralidad que fueron dados por la maestra titular y los contenidos de las diferentes técnicas entre ellas están: Mitos de la comunidad, los estudiantes investigaron para luego comentarlos en clase, también están las dramatizaciones que se realizaron en grupos, eso para que ellos se dieran cuenta la importancia y el beneficio que nos da al participar, también uno de los temas que más llamo la atención son los juegos educativos que los estudiantes realizaron por pareja eso para que ellos puedan vencer el miedo, también están las exposiciones

sobre los temas; la comunicación y elementos de la comunicación que realizaron los estudiantes en grupo la cual es una estrategia que ayuda mucho en la expresión hacia un grupo de personas, todo esto fueron extraídos en algunos libros como: Comunicación y lenguaje y su didáctica, el libro del lenguaje tres y una mayor parte a través de la tecnología.

### **Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje**

Las competencias se definen como habilidades y destrezas que se obtienen para enfrentarnos al diario vivir y ser así competitivos y mejorar la calidad de vida como también conocimientos que tiene una persona para resolver problemas en la vida y genera conocimientos, las competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer todos los derechos y como también para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos y tiene grandes propósitos y es la de formar grandes personas para un país de progreso. Y las competencias a lograr en los estudiantes son: Utiliza la lectura como medio de información ampliación de conocimiento de manera



comprensiva. Utiliza el lenguaje oral como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

### **Elaboración de formatos e instrumentos técnicos**

El formato de planificación fue proporcionado por la Universidad Panamericana la cual fue de mucha utilidad para las metas trazadas, y está constituido, como primera parte, ficha informativa, competencias de áreas, competencias de contenidos, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos utilizadas, y evaluación, como también en la planificación se incluye la bibliografía de donde se extrajeron los contenidos utilizados y visto bueno del catedrático de práctica y de igual forma se realizó las planificaciones con el apoyo del catedrático y con el apoyo de la maestra titular dando las sugerencias necesarias para la realización.

### **Criterios generales para la planificación de clases**

La planificación consta de diferentes partes la cual se describe de la siguiente manera: **La ficha informativa** que lleva todos los datos del establecimiento, dirección del establecimiento, nombre de docente practicante, nombre de la maestra titular,

fecha y hora de cada periodo ejecutado esto para verificar quienes están integrando en ello y en qué lugar se está ejecutado, luego la **competencia de área** que es la capacidad, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Luego está la **competencia de contenido** es la capacidad que desarrolla una persona para adquirir los conocimientos en base a la enseñanza. Y luego está el **indicador de logro** que son todos los comportamientos manifiestos evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que gracias a una argumentación teórica está fundamentada. Los **contenidos**, son medios para el desarrollo con las competencias, juntamente con los saberes científicos y las cuales se clasifican en: **Contenidos actitudinales**, es el saber hacer a través de las actividades que queremos que el estudiante adquiera. Y el **contenido declarativo**, es saber conocer para poder transmitir una información a través de hechos reales. **Contenidos actitudinales**, se basa en la transformación de actitudes en valores. Luego está la **actividad** es la realización de las

diferentes estrategias utilizadas en los diferentes contenidos ejemplo las dramatizaciones, el foro, los juegos educativos que el docente aplica para alcanzar las competencias con facilidad. **Recursos**, son todos los materiales que se utilizan incluyendo los que están al alcancé de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. La **evaluación**, es una de las partes más importante que se realiza para la apreciación del logro de los aprendizajes y para evaluar el rendimiento y descubrir los aspectos débiles y fuertes del proceso. Y la **bibliografía** son todas las fuentes en donde fueron extraídos los contenidos.

### **Área de preparación**

En esta área es en donde el docente se toma como tarea de prepararse a sí mismo y preparar las actividades a desarrollar, como también preparar los materiales que se utilizan para la enseñanza, realizar investigaciones para ampliar los contenidos y conocimientos ya sean a través de la tecnología o a través de documentos libros etc. Y también no solo implica que el docente prepare todo, también los estudiantes tienen la tarea de estar activo y dispuestos a colaborar con todo lo que se refiere a la preparación lo que se utiliza en la enseñanza.

### **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

Los estudiantes de cuarto infantil bilingüe sección “A” que son 26 estudiantes en total, están entre la edad de 16 años a 18 y 19 años de edad, la cual existe un porcentaje mayor en las mujeres que en hombres y provienen de diferentes municipios, de San Martín Sacatepéquez, Concepción Chiquirichapa, también diferentes aldeas del Municipio de San Juan Ostuncalco como: Monrovia, Varsovia, La Victoria, Buena Vista, Sector I Y Sector II, la cual hablan el mismo idioma. Coinciden en algunas culturas y valores y la mayoría tienen una familia con un ingreso económico a través de la agricultura y algunos se auto sostienen con este ingreso y esto nos demuestra que es un ingreso bajo.

### **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

En los fundamentos que se está preparando en la innovación educativa del proceso del aprendizaje es el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y

proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen de acuerdo a las necesidades. Y también a través del constructivismo, es una corriente que consiste en dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Es una perspectiva que considera a los seres humanos como constructores activos de su realidad por medio del significado y el sentido, en vez de receptores pasivos de experiencias y aprendizajes la cual se puede realizar a través de diferentes técnicas que ayuda a la persona a transmitir información a través de la expresión oral. y para ello se realizarán diferentes técnicas las cuales están: **El foro** es una herramienta para la información y participación de los estudiantes ya que a través de ello puede exponer sus ideas y sentimientos en público. **Lluvias de ideas** que da lugar a la participación de todos los participantes para que transmitan sus ideas relacionadas con el aprendizaje. **El discurso** permitir

desarrollar un tema determinado de una manera libre y eso da lugar a la participación de los estudiantes para que puedan preparar con anterioridad y transmitir la información con seguridad. **El debate**, que consiste en la discusión de opiniones contrarias sobre un tema o un problema y da lugar a que los estudiantes puedan participar y exponer sus ideas sobre el tema a tratar.

### **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados**

Los temas que el docente proporcionó a través de la planificación fueron investigados de diferentes formas y se transmitirán a través de clases desarrolladas y a través de técnicas las cuales los temas que más tiene relevancia son: **La dramatización** es una interpretación que alienta a la participación de los miembros de un grupo que ayuda a expresar y proyectar sentimientos actitudes y creencias ya que eso ayuda a la persona a vencer el miedo y socializarse en grupo. **El canto** también es importante, porque mediante los cantos las personas socializan, aprenden palabras, crean antecedentes para la lecto-escritura, desarrolla lenguajes, estimula el área, estimula sus sentidos y gran parte de su cerebro es importante y el canto es

muy importante en los estudiantes de diferentes niveles ya que con eso aprenden y socializan y lo más importante que a través del canto se puede mejorar a expresarse en público y ayuda a vencer el miedo. También otro tema que fue importante es **la exposición** es una estrategia de enseñanza de las instituciones educativas, como una herramienta para dinamizar la clase y lograr que los estudiantes se apropien de las temáticas la cual lleva diferentes pasos que son: Trazar un plan cuidadoso de la exposición que se va a hacer, determinando su objetivo inmediato, delineando el esquema esencial del asunto, calculando bien el tiempo necesario y las técnicas que se van a aplicar. Indicar a los alumnos el asunto del que se va a tratar y mostrar las relaciones con la materia que se ha estudiado. Es necesario ser claro y preciso en la exposición y metódico en la discusión del tema. Emplear recursos hábiles de estímulo inicial y mantener el interés y la atención de los alumnos, dando sabor realista a las explicaciones. Aplicar las normas propias del lenguaje didáctico en cuanto a estilo y elocución; no hablar demasiado deprisa; emplear frases cortas, pero claras y comprensibles; pronunciar correctamente y enunciar las palabras

con claridad. No quedar inmóvil en el estrado, ni aferrarse al texto o al programa. Hablar con desenvoltura, moviéndose con moderación y naturalidad, dirigiéndose directamente a los alumnos. Intercalar breves pausas en la explicación, recurriendo a sencillos interrogatorios y debates para avivar la atención y el interés de los alumnos, invitándolos a una participación más activa; aclarar inmediatamente las dudas que surgen, no dejándolo para después. Siempre que sea posible, ilustrar la explicación con material visual: láminas murales, mapas, diagramas, modelos impresos y proyecciones. A falta de ello, representar gráficamente en la pizarra los hechos de los que se trata y sus relaciones. Apoyar siempre el lenguaje en recursos intuitivos, dándoles más objetividad y realismo. Transcribir en la pizarra, resumido, pero bien ordenado, el desarrollo del tema, acentuando los datos más importantes y sus relaciones. Evitar observaciones marginales o irrelevantes, reservando el tiempo para los datos más esenciales, importantes e interesantes, dándoles el énfasis debido. Cuando se lo considere necesario, intercalar algunas gotas de buen humor, para que la clase resulte más agradable, interesante y animada. Comprobar de vez en



cuando, por medio de preguntas oportunas y apropiadas, el grado de atención y de comprensión de los alumnos ya que eso ayuda a mejorar la dicción y ayuda a eliminar el miedo y ayuda a hablar en público con facilidad. **El foro** consisten en la participación de un grupo de personas para tratar o debatir un tema importante y que tiene como finalidad permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones, la cual es necesario contar con un coordinador o moderador la cual juega un papel importante, pues debe controlar la participación de los participantes y eso ayuda a los estudiantes a dirigirse en público. **La entrevista** por tanto, es un proceso social que contribuye a la creación y eventualmente a la consolidación de las relaciones humanas influidas por la cultura vigente y en condiciones de renovarla según las necesidades del sujeto de ese tiempo y de su propia sociedad, es decir, por medio de la comunicación, el sujeto influye en su cultura y es influido por la misma. Y ayuda a la persona que realiza una entrevista a hablar y eliminar la que es considerada en la educación como una técnica para la expresión oral ya que como personas siempre tenemos miedo de

preguntar los datos de alguien. **El discurso** es el conjunto de proceso mental que se realiza para elaborar un texto oral la cual siempre debe ser escrito con anterioridad y después expuesto de esta forma se puede corregir cualquier error que en él exista. El discurso es importante para nuestro estudio y ayuda a mejorar a hablar en público y a través de ello podemos mejorar nuestras ideas y sentimientos. Además damos a conocer nuestro juicio crítico sobre temas de interés. **Los juegos educativos** es una forma de utilizar la mente e incluso mejora una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que pone a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía. El Pensamiento lateral se concibe como un Pensamiento Creativo, una forma de escapar a las ideas fijas, es una habilidad mental adquirida que busca una solución mediante métodos, que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico. Los que hoy somos educadores, no tenemos en cuenta las ventajas que ofrece el juego como técnica de aprendizaje: Genera placer moviliza al sujeto, desarrolla la creatividad, la curiosidad y la imaginación, activa el pensamiento divergente, favorece la comunicación, la integración y la cohesión grupal.

## **Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica**

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica consiste en carteles, pegar las preguntas en una pelota realizar afiches, pistas para los cantos, botellas desechables que se utilizarán en la actividad institucional aunque la mayoría se realizarán técnicas porque los temas solo se basarán en técnicas de la escucha y de la oralidad la cual eso hace a que los estudiantes participen con más frecuencias.

## **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores**

En el aula donde se compartirá la práctica docente con los estudiantes de cuarto infantil sección “A” se observó la solidaridad entre ellos mismos cuando se ayudan unos con otros o cuando a alguien no se le queda una explicación de clase otros le explicaban, y también siempre se observa la libertad de expresión aunque no todos tienen la facilidad de expresarse pero hacen lo posible a excepción de dos valores que son los más importantes aunque de hecho los valores son importantes practicarlos, los valores que pocas veces se veía era la

responsabilidad y el respeto ya que ellos no se respetaban cuando ellos querían saludar y si no pues les daban igual y son irresponsables porque cuando se les pedía periódico o su libro escuela para todos, ellos no lo presentaban siempre buscaban pretexto eso fue lo que se observó. Y a base de eso se pensó realizar reflexiones anécdotas para fomentar esos valores, frases o dichos para recuperar esos valores perdidos, escribir acciones en el cuaderno sobre la responsabilidad y el respeto, y también hacer reflexión sobre el valor de la responsabilidad y el respeto para que ellos se den cuenta de lo importante conservar y practicarlo en todo momento de la vida.

### **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de los aprendizajes de desempeño se realizarán evaluaciones a través de: Heteroevaluación que consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos. También se realizará lista de cotejo que es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al

ocupar una lista de preguntas cerradas. El docente de grado podrá a través del uso de esta herramienta, analizar los problemas o averiguar si la solución a un problema se ha implementado de manera adecuada y está aportando los resultados esperados. Una lista de cotejo también se puede utilizar para verificar si un proceso tiene consistencia en cuanto al aprendizaje.

### **Área de ejecución**

Es la realización de las diferentes acciones la cual implica a que se dé cumplimiento a las diferentes actividades y de acuerdo a lo que se planificó y se preparó con anterioridad para alcanzar los objetivos propuestos para el desenvolvimiento de la enseñanza aprendizaje y se requiere de la participación de los estudiantes practicantes y de estudiantes del establecimiento utilizando las diferentes habilidades y destrezas de la misma.

### **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas**

En la ejecución de las innovaciones educativas fueron funcionales porque la mayoría de los temas fueron a través de técnicas y eso ayudó al estudiante a escuchar con atención luego expresar lo escuchado la cual eso ayudo a fomentar la atención a

la hora de escuchar, y también las técnicas que se utilizaron en la expresión oral, la cual la que más les llamo la atención es el discurso ya que es una técnica que permite expresar al estudiante sus ideas y sus sentimientos y a base a eso se observó la realización de lo que se planificó y se preparó, también se observaron varias técnicas que fueron funcional en la oralidad que dejo experiencias como. **El foro** es una herramienta para la información y participación de los estudiantes ya que a través de ello pudo exponer sus ideas y sentimientos en público. **Lluvias de ideas** que dio lugar a la participación de todos los participantes para que transmitieran sus ideas relacionadas con el aprendizaje. **El discurso** permitió desarrollar un tema determinado de una manera libre y eso dio lugar a la participación de los estudiantes para que puedan preparar con anterioridad y transmitir la información con seguridad. **El debate**, que consistió en la discusión de opiniones contrarias sobre un tema o un problema y dio lugar a que los estudiantes pudieron participar y exponer sus ideas sobre el tema a tratar.

## **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos**

Los contenidos si eran contextualizadas esto les ayudara a los estudiantes a formarse como buenos profesionales y mayormente que los temas se basaron más en técnicas, la cual ayuda a los estudiantes primeramente a escuchar alguna información para luego emitir lo escuchado esto se hace para que el estudiante tenga conocimiento de la importancia de las técnicas de la escucha, también las técnicas de la oralidad ya que también es importante realizar las diferentes actividades planificadas para el bien común de todos, la cual consistió en la participación para eliminar el miedo, tener una buena dicción, fomentar el hábito de lectura ya que también eso ayuda al ser humano para expresarse mejor y mayormente ante un público.

## **Experiencias en el abordaje de la educación en valores**

Al inicio de clases se trabajaron los valores de la responsabilidad y el respeto, ya que son valores importantes que hay que practicarlos a diario esto se hace debido a la necesidad ya que se observó que no lo practican, y se realizaron varias actividades para que todos se den cuenta que es importante

realizarlo, se realizó refranes, anécdotas como también un pequeño libro en donde todos lo realizaron y los temas que se incluyó en el fueron la responsabilidad y el respeto, la cual todos participaron y realizaron el libro lo decoraron de acuerdo a la creatividad de cada uno y yo creo que valió la pena porque los resultados fueron positivos al final de todas las actividades los estudiantes comentaron que no hay una razón para no practicarlo y todos quedaron de acuerdo con ellos mismos que es necesario aplicarlo todos los días ya sea en el hogar en la escuela o en sociedad.

### **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje**

Los recursos que fueron utilizados en la práctica fueron de mucha utilidad ya que a través de ello podemos observar la facilidad de captar la importancia de los diferentes temas dados, por ejemplo. La prensa libre, buscar en ella una noticia más relevante y leerlo, para luego emitir lo que se logró escuchar durante la lectura, es una forma fácil de escuchar y leer. También Las técnicas que a través de ello se logró fomentar la expresión oral adecuada ante un público, vencer el miedo y



una buena dicción. De eso podemos darnos cuenta la importancia de diferentes actividades y lo que puede fomentar en la educación.

### **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación**

El docente titular fue el pilar más importante en la práctica docente ya que fue la que estuvo todo el tiempo dando sugerencias apoyando en cuanto a los contenidos a las técnicas y en cuanto a los materiales realizados, y en cuanto a las planificaciones realmente aportó y contribuyó en la realización de la práctica ya que fue una persona que considero mi persona como una más de sus compañeras en cuanto a la docencia realizada y otra de las situaciones fue las interrupciones de clases las cuales ya estaban planificadas pero ella contribuyó a que eso no perjudicara en las fechas ya que ella nos dio oportunidad de realizar la clase en otro periodo que no estaban contemplados.

También se realizaron lista de cotejo que es una herramienta que se utilizó para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas. El docente de grado pudo

observar a través del uso de esta herramienta, analizar los problemas o averiguar si la solución a un problema se ha implementado de manera adecuada y está aportando los resultados esperados. Una lista de cotejo también se utilizó para verificar si el proceso tiene consistencia en cuanto al aprendizaje.

### **Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje**

De acuerdo a los resultados obtenidos de este aprendizaje se logró un aprendizaje significativo y una minoría obtuvo bajas calificaciones debido al bajo desempeño que los estudiantes presentaron la cual de sesenta a sesenta y seis tres alumnos obtuvieron esa calificación debido a la falta de interés y la irresponsabilidad ya que no entregaban trabajo no se esforzaron, la segunda fue de sesenta y siete a setenta y dos un alumno sacó esa calificación y el si se esforzó otro poco más ya que sobre paso los sesenta puntos y de sesenta y tres a setenta y ocho seis alumnos obtuvieron esa calificación, ya que eran estudiantes que se esforzaron otro poco más tal vez obtuvieron esa calificación quizás porque se dieron cuenta que es importante ser una

persona competente y de setenta y nueve a ochenta y cuatro, ocho alumnos obtuvieron esa calificación, y esto nos muestra que es importante tomar en cuenta los trabajos las evaluaciones y sobre todo ser responsable en todo y de ochenta y cinco a noventa ocho alumnos fueron los más aplicados y son los que se esforzaron más los más dedicados tanto en las tareas como en las evaluaciones.

### **Situaciones particulares encontradas / Anecdótico**

El primer día que me presenté pues la maestra me dio la bienvenida y me presentó ante los estudiantes del grado de cuarto infantil, también de la misma forma ellos me dieron la bienvenida, al principio todo estaba bien hasta cuando empecé a trabajar y a impartir los contenidos ellos como que ya no mucho ponían atención siempre reclamaban, tal vez por los trabajos que se les dejaba, entonces por eso empecé a trabajar los valores y a inculcarles la importancia de cada uno de ellos y sí dio resultado ya todo cambió eran responsables y respetaban ya mi persona durante el resto de las clases.

## **Anecdotario:**

### **Anécdota No 1**

La falta de preparación es un problema que se da en muchos casos más con los estudiantes que durante una presentación no se preparan eso causa el bajo rendimiento escolar de muchos. Eso fue lo que paso en la presentación de un foro que se realizó con los estudiantes cuando se dejó este trabajó el joven Mateo no asistió a clase y no se informó sobre los pasos que lleva un foro pero los demás si, la sorpresa fue que durante el foro que presentaron los estudiantes el único que se preparó y llevó cada uno de los pasos fue Mateo y los demás nada unos dos líneas y otros como un párrafo mientras Mateo se tomó como ocho minutos fue algo sorprendente para todos la cual pensamos que él no iba a participar.

### **Anécdota No 2**

Una de las etapas de la auxiliatura la maestra me pidió que fuera a dar clases con otra sección y la verdad me dio un poco de miedo porque nunca había dado clases con un grado más alto los alumnos se sorprendieron al principio ellos se quedaron calladitos, después cuando empecé hacer preguntas sobre el

tema que fue la solidaridad poco a poco empezaron a hablar y empezaron a preguntarme si yo tenía que impartir ese curso y yo les dije que solo era por un periodo y ellos dijeron que me quedara a impartir el curso con ellos la cual me dejó una experiencia tan grande que al final me dije a mi misma que es necesario prepararse como persona ya que uno nunca sabe en qué momento se en freta a la vida, ya que en ese momento me sentí realmente importante al impartir clases con personas que estaban culminando una carrera ya que eso demuestra la confianza de la maestra titular al enviarme a impartir clases sin estar preparada y eso me causo un poco de miedo y nervios pero al mismo tiempo agradecida con la maestra por la confianza y la experiencia que obtuve en ella.

## **5. Lecciones aprendidas**

### **5.1 Experiencias Adquiridas en la Práctica**

Durante la práctica docente se adquirieron experiencias en nuestra formación como docentes de segunda enseñanza, que contribuyeron a fomentar nuestros conocimientos describiéndolas de la siguiente manera:

- ✓ Control de emociones en la formación como docente del nivel diversificado, estas vienen a fortalecer nuestra actitud al estar frente a un grupo de estudiantes para compartir nuestros conocimientos.
- ✓ La implementación de las innovaciones educativas contribuyeron en la formación de los estudiantes, las cuales consistieron en clases dinámicas como; foros, debates, elaboración de mapas mentales, conceptuales, periódicos murales y cuadros comparativos.
- ✓ Desempeñar el papel de educador en el nivel diversificado compartiendo los conocimientos adquiridos en el proceso de formación.
- ✓ La aplicación de valores morales con los estudiantes fueron funcionales, porque se abordaron con diferentes técnicas y

estrategias, como reflexiones, clases magistrales, periódico mural, videos educativos, que fortalecieron la práctica de estos dentro y fuera del aula en el grupo de estudiantes.

- ✓ Planificar a base del CNB para contextualizar los contenidos que se deben impartir con los estudiantes.
- ✓ Docente practicante y estudiantes comparten conocimientos adquiridos durante la formación educativa, haciéndolo integral, analítico y reflexivo en el proceso de aprendizaje
- ✓ Elaboración de material didáctico de acuerdo al contenido a desarrollar como papelógrafos, presentaciones en Power Point y reutilización de materiales naturales y artificiales.
- ✓ Demostrar un ambiente de confianza en la clase, a través de la libertad de expresión como profesional del nivel medio.
- ✓ Una convivencia sana entre alumnos(as) y docente practicante como resultado, los lazos de amistad se fortalecieron.

## **5.2 Aspectos que se deben mantener en la práctica**

Los aspectos proporcionados por la Universidad Panamericana son funcionales ya que orienta eficazmente durante la formación profesional, siendo coherente con la realidad del hecho

educativo y por ende es flexible a la vez porque permite enriquecer dicha experiencia. Por lo que se deben mantener los siguientes aspectos para que el proceso de práctica docente sea significativo para todos los que participan en ella.

- ✓ La aplicación de valores en el aula demostró el cambio de actitudes para la formación del estudiante.
- ✓ La implementación de innovaciones para generar un aprendizaje significativo en cuanto al rompimiento del tradicionalismo.
- ✓ A través de la actividad institucional se motiva a los estudiantes a hacer cambios significativos porque los temas a tratar se basan en la realidad del contexto donde se desenvuelve la comunidad educativa.
- ✓ Se debe continuar con el asesoramiento del docente de práctica para que los estudiantes practicantes puedan mejorar en cuanto a su formación docente.
- ✓ Se debe continuar con todas las etapas del proceso de práctica docente.



- ✓ Continuar con las diferentes actividades para propiciar clases participativas generando un conocimiento colaborativo.
- ✓ La elaboración de los planes se debe seguir tomando en cuenta realmente lo que se tiene que trabajar durante el período cumpliendo con todo lo establecido en ella.
- ✓ La Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación; que contribuyen a la verificación del desempeño y mejoramiento de los diferentes actores participantes de la educación.

### **5.5 Cambios sugeridos en la práctica**

En base a la realización de la práctica docente en las etapas de planificación, preparación y ejecución, se pudieron observar algunas deficiencias en los marcos de la metodología de la práctica docente, dando como resultado algunas sugerencias de cambios para el mejoramiento de la misma, teniendo en cuenta nuestra experiencia siendo estas:

- ✓ Que se realice dos o tres acompañamientos en los centros educativos de la práctica docente.

- ✓ Dentro de las etapas de la práctica docente se fortalezca cada una de ellas, para mejorar la ejecución de la misma
- ✓ Que el proceso de práctica docente sea ejecutada específicamente con estudiantes del nivel medio, para que el aprendizaje sea significativo.
- ✓ Debido a la cantidad de periodos que se trabajaron se debería de reducir las planificaciones ya que muchas veces no se logra el plan en la fecha que está establecido debido a las actividades del centro educativo, haciendo que los periodos abarquen mucho tiempo de lo estipulado.
- ✓ Dentro de la evaluación de micro enseñanzas se haga las observaciones pertinentes para mejorar el proceso de práctica docente.

## **6. Reflexión crítica**

La práctica docente es un proceso mediante el cual se llevan a la práctica los conocimientos recibidos, en el desarrollo de la formación profesional en educación media, que permite el análisis, la reflexión y la creación de un proceso de aprendizaje, el cual se vivió y no pone en contacto con nuestra futura profesión y adentrarnos en el campo educativo. Es de vital importancia planificar y preparar todos los criterios pedagógicos e innovaciones educativas, inmersas en la educación novedosa, para poder desempeñarse en la docencia directa de manera adecuada de tal forma que los estudiantes aprendan significativamente. Además se vive una experiencia agradable con los estudiantes que han sido asignados a nuestro cargo durante la experiencia de práctica docente. Contribuye a la formación del docente practicante, brindándole todos los conocimientos y orientaciones para un mejor desempeño profesional, a través de su inserción en el proceso y marco educativo, formando a estudiantes en base a una educación en valores de los establecimientos educativos donde se llevó a cabo dicha práctica.

La etapa de práctica docente ha sido confortante en el papel de estudiantes y docentes practicantes del nivel medio, e invita a mejorar cada día más para ofrecer una educación de calidad, creando así mejores ciudadanos para nuestro país.

## **7. Plan de mejoramiento**

El presente plan de mejoramiento se elabora con el objetivo de fortalecer el formato de planificación de las instituciones donde se tuvo la oportunidad de realizar la práctica docente. A continuación se da a conocer dicho plan:

### **Aspecto a fortalecer**

#### **Formato de planificación escolar**

En la perspectiva del grupo de estudiantes practicantes se propone fortalecer el formato de plan de clase, porque se considera que dicho formato de planificación es funcional porque contiene aspectos esenciales para plasmar y ejecutar una clase basados en el Currículo Nacional Base, cumpliendo todo lo establecido en ella.

#### **Propósito del fortalecimiento**

El formato de planificación escolar que se sugiere, llena los requisitos indispensables que el MINEDUC solicita a los docentes, ya que éste, está elaborado de acuerdo al Currículo Nacional Base. El propósito fundamental es facilitarle a los docentes la planificación por unidad.

### **Acciones para el fortalecimiento**

Para la aplicación del fortalecimiento a la planificación escolar, es necesario llevar a cabo diferentes acciones que motiven e incentiven la aplicación del formato sugerido, dentro de estas acciones podemos mencionar las más relevantes:

1. Capacitación a los docentes de los centros educativos enfocados en la implementación del nuevo formato de planificación.
2. Contratación de una profesional de la educación para impartir las capacitaciones mencionadas anteriormente.
3. Seguimiento a los docentes dentro del aula, para el apoyo en la elaboración de su planificación por unidad.

### **Recursos a utilizar para el fortalecimiento.**

Para realizar el plan de mejoramiento es importante contar con los recursos que faciliten el desarrollo de las capacitaciones sobre la elaboración de los formatos de planificación. Los recursos a utilizar pueden ser los siguientes

- ✓ Medios audiovisuales.
- ✓ Materiales didácticos.

- ✓ Material reciclable.
- ✓ Currículo Nacional Base (CNB)

### **Resultados del plan de mejoramiento**

Después de la orientación y capacitación a docentes sobre la implementación del formato de planificación escolar sugerido, se quieren obtener los siguientes resultados:

1. Una forma sencilla y funcional de planificación en base al formato sugerido.
2. Facilitar al docente la organización de los aprendizajes de los alumnos.
3. Concientizar al docente sobre la planificación por competencias, en base al formato propuesto.

### **Ejecución directa del plan de mejoramiento**

Para la ejecución del plan de mejoramiento se propone que la ejecución del mismo, esté a cargo del director de la institución que desee implementar dicho formato. Creemos que, en lo que respecta al presupuesto económico, no es muy oneroso, por lo

que se estaría aplicando rápidamente. Todo depende del entusiasmo del Director y docentes para lograr su aplicación.



## **Conclusiones**

- ✓ La sistematización de la práctica docente se define como la consolidación de las experiencias obtenidas en cada uno de los procesos desarrollados durante la práctica directa, por cada uno de los estudiantes practicantes.
- ✓ Por medio de la sistematización de la práctica, pudieron ser observables nuestras habilidades y capacidades, así como los conocimientos transmitidos a cada uno de los alumnos, donde también se pudo observar, que el aprendizaje fue significativo.
- ✓ A través de la sistematización se deja constancia de las experiencias obtenidas de los trabajos realizados en las tres etapas de la práctica docente, las cuales fueron: Planificación, preparación y ejecución.
- ✓ La realización de la sistematización nos ayudó a plasmar nuestras experiencias para corregir los errores cometidos y no volverlos a repetir en el futuro al estar laborando en un centro educativo.

- ✓ La sistematización de la experiencia se realiza para dejar un registro de lo vivido y realizado por el Docente Practicante en el centro educativo que le brindó la oportunidad de compartir sus conocimientos como docente del nivel medio.

## ANEXOS



## **Imágenes de práctica docente**

Imagen de actividad Co-curricular sobre “Aprendizaje Electrónico”, Colegio Mixto La Sabiduría”, Ostuncalco.



Imagen de actividad Institucional sobre “Factores que inciden en la Educación” en el Colegio Mixto La Sabiduría, San Juan Ostuncalco.





Imagen de actividad Institucional sobre el “El Bullying”  
Instituto Municipal Br. Werner Gadiel Morales Hernández  
Palestina de los Altos.



Imagen de actividad institucional sobre el “Reciclaje”, en ENBI-  
MAM, San Juan Ostuncalco.







Imagen de actividad institucional sobre el “Reciclaje”, en ENBI-MAM, San Juan Ostuncalco.



Imagen de actividad institucional sobre el “Reciclaje”, en ENBI-MAM, San Juan Ostuncalco.





Imagen de actividad institucional sobre el “Reciclaje”, en ENBI-MAM, San Juan Ostuncalco.



Imagen de actividad Institucional sobre “Factores que inciden en la Educación” en el Colegio Mixto La Sabiduría, San Juan Ostuncalco.





Imagen de actividad Institucional sobre “Factores que inciden en la Educación” en el Colegio Mixto La Sabiduría, San Juan Ostuncalco.



Imagen de actividad Co-curricular el Colegio Mixto La Sabiduría, San Juan Ostuncalco.





Imagen de actividad Institucional sobre “Factores que inciden en la Educación” en el Colegio Mixto La Sabiduría, San Juan Ostuncalco.



Imagen de actividad institucional sobre “El valor de la igualdad”, en el Instituto Privado Mixto Sibilia. (INPRIMISI)







Material didáctico utilizado en clases de práctica docente.

