

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para
docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San
Pedro Necta, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Iris Mercy Martínez Aguilar

Guatemala
2019

**Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para
docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San**

Pedro Necta, Huehuetenango

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Iris Mercy Martínez Aguilar (estudiante)

Licenciada María Gloria Hernández G. de Palacios (asesora)

Magíster Miriam Araceli Enríquez de Serech (revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Iris Mericy Martínez Aguilar
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 036 311018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San Pedro Necta, Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Iris Mericy Martínez Aguilar**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

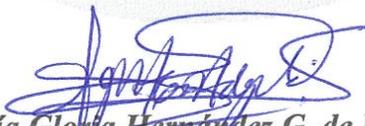


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre, del 2018.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San Pedro Necta, Huehuetenango.

Presentado por la estudiante: Iris Mericy Martínez Aguilar.

Previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



María Gloria Hernández G. de Palacios

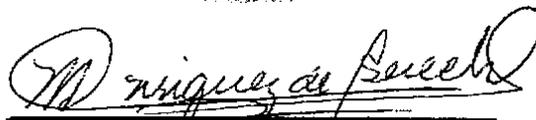
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

*Licda. María Gloria Hernández G. De Palacios
Licda. En Pedagogía y Admón. Educativa
Colegiado No. 8349*

Colegiado No.8,349

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 17 de enero de 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San Pedro Necta, Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Iris Mercy Martínez Aguilar.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Miriam Araceli Enríquez de Serech

Revisora

Miriam Araceli Enríquez de Serech
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestría en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación
Colegiado No. 5,811

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez de abril del dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San Pedro Necta, Huehuetenango”**. presentado por la estudiante **Iris Mercy Martínez Aguilar**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gastán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA Sistémico	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de Objetivos	9
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	10
2.7 Instrumentos	11
2.8 Informantes	12
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	14
Marco teórico	14
3.1 Metodología constructivista de la enseñanza aprendizaje	14
3.2 Enseñanza	14
3.3 Aprendizaje	16
3.4 Estrategias de aprendizaje	18
3.5 Clasificación de las estrategias	20
3.6 Procedimientos metodológicos	24

3.7 Metodología aplicada a la enseñanza aprendizaje	27
Capítulo 4	34
Propuesta	34
4.1 Nombre de la propuesta	34
4.2 Introducción	34
4.3 Justificación	35
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	35
4.5 Objetivos	37
4.6 Estrategia	37
4.7 Resultados esperados	38
4.8 Actividades	38
4.9 Cronograma de actividades	39
4.10 Metodología	40
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
4.12 Recursos	42
4.13 Presupuesto	43
Capítulo 5	44
Sistematización de la propuesta	44
5.1 Experiencia vivida	44
5.2 Reconstrucción histórica	45
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	47
5.4 Principales lecciones aprendidas	48
Conclusiones	50
Referencias	52
Anexos	54
Desarrollo de la capacitación	61

Resumen

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro del pensum de estudios, se requiere de una Práctica Profesional Dirigida por lo que se buscó un centro educativo para realizar el proceso y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica profesional dirigida fue una oportunidad para colaborar con el centro educativo en donde se realizó la cual consta de cinco capítulos. El primero consta de la información del establecimiento donde se trabajó la descripción, la reseña histórica, la misión, la visión, la estructura organizativa, las autoridades de la institución y al mismo tiempo se describen las fortalezas y debilidades administrativas y pedagógicas de la institución.

En el segundo capítulo se describe el diagnóstico institucional, es decir las Fortalezas, Las oportunidades, las Debilidades y las Amenazas (FODA) de la institución que sirvió de base para generar el árbol de problemas, en él se describe la problemática, las causas y sub causas, los efectos y sub efectos de la institución. De este árbol de problemas se desglosa el árbol de objetivos, el cual indica los resultados alcanzados a través de la propuesta a ejecutada la cual fue aprobada por la Universidad Panamericana.

El capítulo tres detalla el marco teórico de la propuesta ejecutada para tener el fundamento científico de los contenidos trabajados. El tema central del marco teórico es Metodología Constructivista de la Enseñanza Aprendizaje, en donde se definen los conceptos de enseñanza y aprendizaje, se presentan algunas estrategias de enseñanza constructivista como también los métodos actualizados para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

En el capítulo cuatro se describe de forma detallada la propuesta ejecutada la cual consiste en Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní. En este capítulo se describe la razón del porqué y para qué, de la capacitación, se da a conocer la problemática, los objetivos de la propuesta, las estrategias

utilizadas, los resultados esperados y las actividades realizadas dentro del Taller de capacitación y el cronograma de actividades realizadas durante todo el proceso.

El capítulo cinco es la conclusión de todo el proceso debido a que consiste en la sistematización de la Práctica, es decir poner en orden todo lo que se vivió en tiempo y espacio. Se describe la experiencia vivida, se reconstruye la historia, se describen las principales lecciones aprendidas, conjuntamente con las conclusiones, culminando con los anexos.

Introducción

Este informe se deriva del trabajo aplicado durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tiene como objetivo que el estudiante de a conocer los conocimientos y habilidades que posee relacionado a la Administración Educativa.

La práctica ha sido dividida en cinco capítulos y cada uno de ellos consta de diferentes fases que se desarrollaron durante el proceso de la práctica. Para determinar la problemática fue necesario realizar un diagnóstico institucional a través del FODA en el cual se pudo evidenciar algunas debilidades con las que contaba la institución.

En base a estas debilidades nace la propuesta a trabajar, la cual consiste en Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de fortalecer la calidad educativa en el centro educativo se trabajó una capacitación al personal Docente y Administrativo del Colegio.

Esto se trabajó porque se evidenció deficiencia en los docentes al momento de facilitar los contenidos a los estudiantes debido a que se desconocían métodos y estrategias actualizadas para que los estudiantes percibieran de una manera más fácil los contenidos.

Es necesario que los docentes estén en constante innovación para estar siempre preparados a los cambios que se están dando en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta forma mejorar la calidad educativa preparando estudiantes dotados de conocimientos amplios para la vida cotidiana.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní es una institución dedicada al servicio educativo de la comunidad sampedrana con el propósito de preparar líderes capaces de formar ciudadanos con conciencia social, dispuestos a generar cambios dentro de la comunidad.

Es una institución educativa ubicada en el Casco Urbano de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, cuenta con una infraestructura propia en donde los ambientes educativos son los adecuados para propiciar una educación de calidad y un ambiente adecuado al estudiante. Los niveles que atiende enlistan a continuación:

Nivel Pre-primario

Nivel Básico

Nivel diversificado

Cabe mencionar que dentro del nivel diversificado se encuentran varias carreras aprobadas ya por el Ministerio de Educación y también la carrera de Auxiliar en enfermería profesional, autorizada por el Ministerio de Salud.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní funcionó durante 20 años en un edificio de dos niveles que era propiedad de la Iglesia Evangélica C.A. Getsemaní, actualmente se encuentra prestando servicios en un edificio propio de 5 niveles para la mejor calidad educativa de los alumnos. El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, se origina de la necesidad de atender a un grupo de niños de escasos recursos de la Iglesia Evangélica con el mismo nombre, un equipo de líderes, por cierto bastante reducido

formaliza la idea hacia el año de 1,987, dando inicio a las gestiones ante el Ministerio de Educación ese mismo año, con una resolución favorable para poder funcionar sin ningún obstáculo en el año de 1,988 con los grados de primero a tercero los que paulatinamente se fueron extendiendo hasta lograr la primaria Completa.

El surgimiento de la entidad se debió a que los padres de familia no tienen recursos económicos para sufragar los gastos que el ámbito educacional ocasiona aun cuando la educación pública es laica, empero los fundamentos consolidaron su trayectoria al verificar que nuestra sociedad cada día se desmorona ante una ola de violencia, intrafamiliar, social, y en el peor de los casos que los principios y valores se han ido olvidando. La filosofía entonces radica en un ámbito espiritual, por considerarse la Biblia el texto idóneo e infalible para educar, corregir y orientar.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, es una institución transformada a través de su acción, en un medio ambiente de valorización personal, estimuladora del trabajo individual y colectivo, en cuya comunidad se viven los valores espirituales e intelectuales apegados a la tecnología.

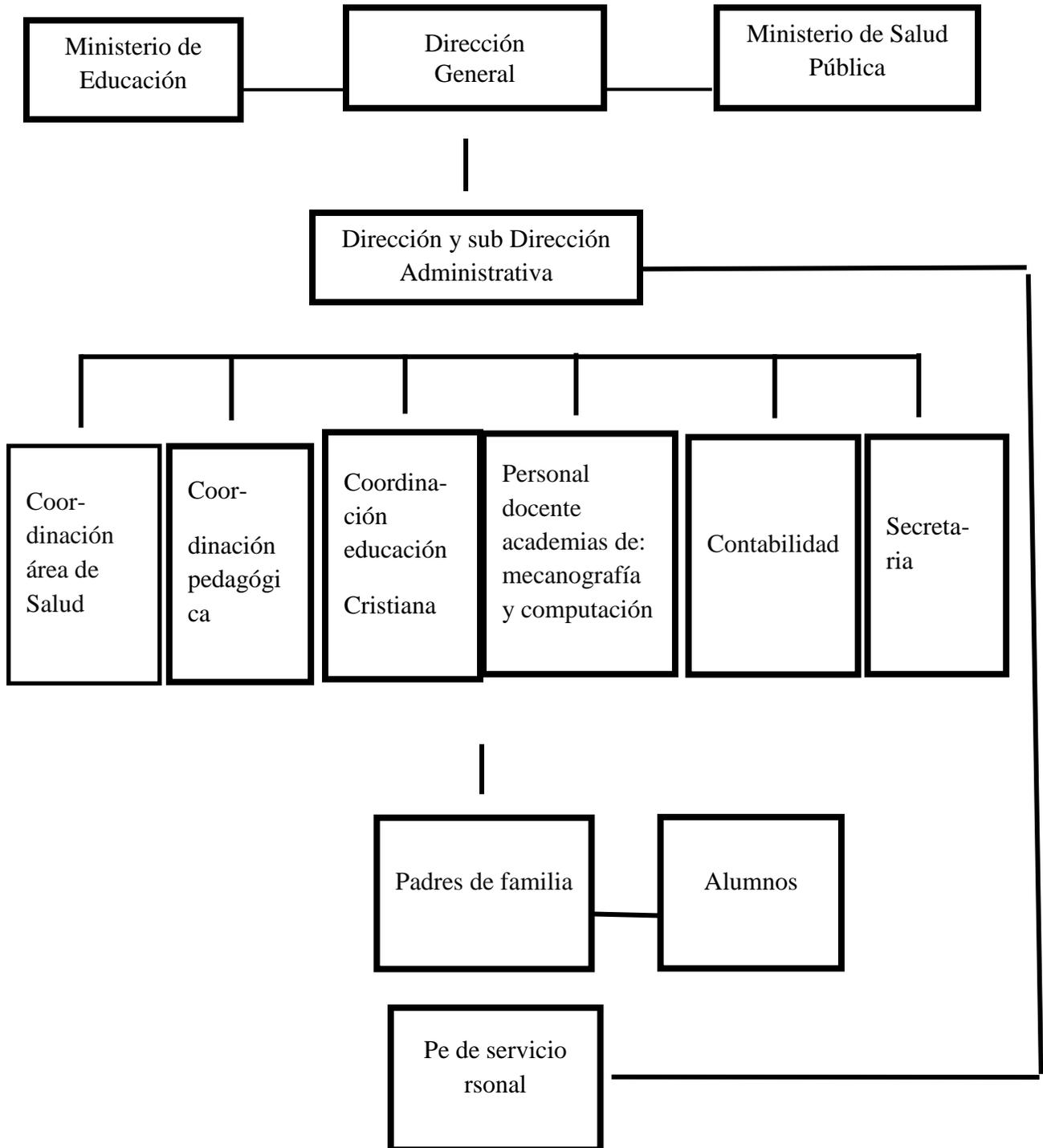
1.3.2 Misión

Somos una institución que forma y transforma personas, con una sólida constitución intelectual, valórica y moral, capaces de enfrentar los desafíos que les presenta la vida insertándolos positivamente en la construcción de la sociedad a la cual les corresponda vivir.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Organigrama Mixto



1.4.2 Autoridades

Dirección General

Lic. Víctor Damián Vásquez López

Director Técnico Administrativo

Lic. Orbelio Agustín Calderón

Sub Director Técnico Administrativo

PSE. Marjory Víctor Damián Vásquez

Secretaria Administrativa

PSE. Maudy Audely Marías Cortez

1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, se encuentra ubicado en la calle principal del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, a un costado de Policía Nacional Civil, frente a Pollo rapidito, a unos pasos de Banco Banrural y Juzgado de Paz.



Fuente: extraído en <https://www.google.es/maps/place/Nebaj,+Guatemala>

1.6 Fortalezas de la institución

- Docentes especializados en las materias que imparten
- Educación basada en valores y principios cristianos
- Infraestructura adecuada y con ambientes educativos amplios
- Instalaciones propias de la institución
- Instalaciones propias para trabajar educación física
-

1.7 Limitantes de la institución

- Desinterés de los padres de familia por los programas de nivelación educativa
- Falta de atención a niños con necesidades especiales
- Desinterés en los procesos de auto investigación
- Escasa aplicación de reglamento de evaluación

1.8 Problemática inicial detectada

En el diagnóstico que se le aplicó a la institución, se observó que se carece de una comunicación eficiente y eficaz entre el personal docente y el personal Administrativo, situación que viene a afectar el alcance de los objetivos planteados en la institución. Esta problemática se ha originado a raíz de la falta de comunicación que ha existido entre el sub-director y los docentes en donde se han tomado decisiones sin tomar en cuenta al personal docente como recurso fundamental al momento de realizar las actividades institucionales.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

La problemática detectada a través de la técnica del FODA fue la deficiencia en la aplicación de métodos y estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula por parte de los docentes, esto debido a que no existen capacitaciones de actualización docente.

2.2 FODA Sistémico

Tabla No1
FODA Sistémico

<p>FODA Área: administrativa</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con personal docente preparado para desempeñar sus funciones de acuerdo al nivel en el que se desenvuelven. • La institución cuenta con Infraestructura propia. • Información oportuna a los docentes a través de conocimientos. • Presta atención personalizada para atender asuntos relacionados con el proceso educativo de los estudiantes. • Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos por la dirección. • Eficiencia en el proceso de planificación, control y evaluación en lo administrativo del colegio. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios educativos que se prestan son calidad, aplicando una metodología constructivista. • Los ambientes son los adecuados para presentar una educación de calidad. • Actualización continua de decisiones y lineamientos acordados. • Las necesidades de los padres de familia son atendidas de forma personalizada. • Identificación de habilidades individuales de liderazgo. • Productividad en los procesos de planificación, control y evaluación en lo aprendido.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación entre el personal administrativo y docentes. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de una capacitación sobre la comunicación efectiva y eficiente. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la capacitación para el personal docente y administrativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de las leyes educativas. • Escasa aplicación de reglamentos internos que rigen el comportamiento de los estudiantes. • Falta de manual del reclutamiento de personal docente y administrativo. • Deficiencia en la actualización docente sobre Metodología y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un manual sobre las leyes más importantes que rigen la educación de los estudiantes. • Planificar capacitación con los padres de familia sobre el reglamento interno integrado al reglamento de convivencia del Ministerio de Educación. • Elaboración de un manual de selección de personal docente y administrativo. • Capacitar al personal docente en temas de actualización sobre la metodología y estrategias en la aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el manual de las leyes con el personal administrativo. • Socializar el reglamento interno y el reglamento de convivencia con los padres de familia. • Socialización y aprobación del manual por juntas directivas del establecimiento con el visto bueno de la CTA. • Socializar lo aprendido en las capacitaciones con los estudiantes.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores oportunidades que ofrecen otros establecimientos para el servicio laboral. • Competencia de otros centros educativos en el área. • Deserción escolar de los estudiantes del nivel medio. • El acomodamiento y apatía de parte de administración y docentes genera la desconfianza de los padres de familia hacia los docentes. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación constante del personal. • Mejorar la calidad educativa. • Mejorar las estrategias de aprendizaje de parte de los docentes. • Aplicación de evaluación de desempeño constante. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación de materiales al personal docente. • Informar a los padres de familia periódicamente sobre los avances educativos de sus hijos. • Socializar estrategias actualizadas con los docentes. • El análisis de resultado de evaluación de parte de las autoridades.

Fuente: elaboración propia 2018

2.3 Árbol de problemas

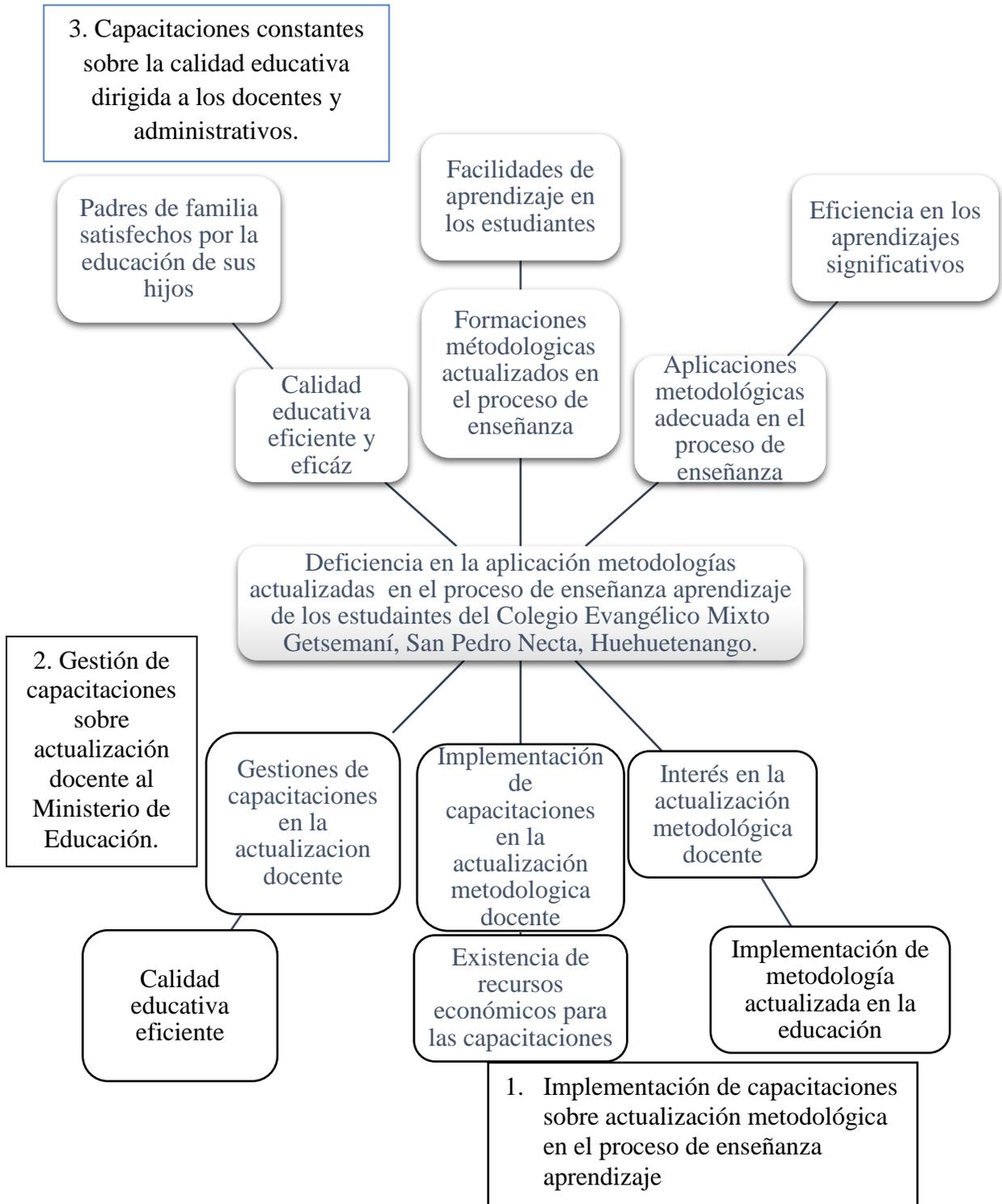
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia 2018

2.4 Árbol de Objetivos

Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La investigación-acción, “implica una participación activa, en la que no solo se aprende de los demás, sino que también los demás aprenden de ti. La experiencia, la opinión, la aportación de cada participante es con lo que se constituye y se va desarrollando la investigación. El profesorado siente que su trabajo es aceptado y valorado” (Blandez Á, 2000, p. 24)

La investigación social es vista como una indagación social que permite descubrir la realidad que enfrenta el ser humano y viene a mejorar las prácticas educativas, a través de ciclos de reflexión y acción. Con ella se pretende mejorar los programas de desarrollo educativo y administrativo.

Es importante tomar en cuenta que la investigación – acción tiene un proceso de ciclos en donde se inicia con investigación, observación, acción y reflexión.

La investigación-acción se convierte en una propuesta metodológica para que el proceso de conocimiento sea una actividad grupal, crítica y transformadora. Solo así podremos lograr realmente la comprensión científica de los problemas sociales que enfrentamos en nuestra vida cotidiana (en la escuela, el hogar, la oficina, el barrio, etcétera) con el propósito de participar activamente en su solución (Raúl Sorias Soriano, 2002, p.9)

La investigación acción se aplicó a través del análisis institucional donde se detectaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), al contar con este análisis se procedió a establecer la problemática que más afectaba a la institución para fortalecer esta debilidad.

2.6 Técnicas

El diagnóstico institucional se realizó con el instrumento estratégico FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), técnica que tiene como propósito conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní,

Ponce H. (2014) afirma. “El Análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas” (p.1).

Esta técnica se utilizó realizando un análisis profundo en cada área administrativa de la institución en donde se aplicaron instrumentos secundarios como la entrevista, y la observación con el personal administrativo, esto dio como resultado las problemáticas que afectan el progreso institucional y realce a nivel municipal.

2.7 Instrumentos

2.7.1 FODA

Para recolectar la información que está basada en la observación, se utilizó la matriz del FODA (Fortalezas y Debilidades), Ponce H. (2014) Afirma sobre las fortalezas y debilidades:

Función que realiza la organización de manera correcta, como son ciertas capacidades especiales por las que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Son los recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se tienen y actividades que se desarrollan positivamente. Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. Son los recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc. pero que podemos tener influencia sobre ellas al conocerlas, para reducir sus efectos en la empresa. (p.3.4)

Estos aspectos se caracterizan por ser internos y dan a conocer la problemática que enfrenta la institución.

Este análisis permitió también detectar las oportunidades y amenazas de la institución, Ponce H. (2014) afirma sobre las oportunidades: “Variables que resultan positivas, favorables, explotables y que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, ya que permiten obtener

ventajas competitivas con respecto a otras”(p.5). Se puede decir entonces que la matriz del FODA es un instrumento confiable, considerando que engloba aspectos administrativos, técnicos, pedagógicos, como también de infraestructura en la institución y permitido detectar la problemática principal de la institución para fortalecer aspectos que conllevan al alcance de los objetivos.

2.7.2 Entrevista

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. (Sabino, C, 1992, p.96)

La entrevista se aplicó al director general de la institución, en donde fue necesario establecer una serie de preguntas para facilitar el proceso de la entrevista y con el propósito de ser más específicos con las áreas que se pretendían conocer.

2.8 Informantes

Los informantes en este estudio es el personal administrativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, es decir las personas que proporcionaron la información y brindaron detalles sobre la naturaleza del tema, “Informante aquel individuo que tiene una visión profunda de una particularidad de la realidad local, producto de un saber obtenido a partir de una intensa experiencia vivida como también por intentos incipientes de convertir en concreto pensado esa experiencia(Universidad Católica Andrés Vello, 2001, p. 437).

Se tomaron como informantes porque conocen el contexto en donde se desenvuelve la institución educativa. L información requerida se obtuvo a base de la entrevista aplicada a cada uno individualmente.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El objetivo principal de aplicar el diagnóstico institucional a la administración educativa del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango fue detectar las fortalezas y debilidades presentadas internamente en la institución, las cuales están acompañadas de las oportunidades y amenazas que están ejerciendo competitividad en el centro educativo.

Este diagnóstico deja como resultado varias problemáticas institucionales y administrativas de las cuales se priorizará una de ellas para fortalecer el área afectada.

Se presenta como un problema, la deficiencia en la aplicación de las leyes educativas, esto se da porque los docentes y administrativos no cuentan con recursos para actualizarse en la legislación educativa y esto viene a perjudicar a los padres de familia por las malas acciones que se toman con sus hijos.

Otra problemática detectada es que la institución no cuenta con instrumentos adecuados para la evaluación de los procesos administrativos, que viene a dar como resultado la demora de tiempo en algunos procesos que necesitan ser terminados con eficiencia y eficacia.

La problemática que más ha afectado a la institución es, el desconocimiento de métodos actualizados aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro, Necta Huehuetenango, debido a que el personal administrativo y docentes no cuenta con capacitaciones que fortalezcan la metodología utilizada en la enseñanza de los estudiantes. Esto ha llevado a abordar la problemática Deficiencia en la aplicación metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Metodología constructivista de la enseñanza aprendizaje

La educación es la base fundamental para el desarrollo de un país y como tal el sistema educativo es el soporte concreto de la educación, que debe tener una estrecha relación con las necesidades educativas con que cuenta cada sociedad. Esto indica que para tener una educación de calidad es necesario contar con la metodología actualizada que esté de acuerdo al contexto en donde se debe aplicar.

Es importante tomar en cuenta que en la enseñanza no todo se basa en decir, el aprendizaje no es una consecuencia automática de verter la información en la cabeza del estudiante, ello requiera la participación de la mente humana y para que la mente del estudiante participe en la construcción del aprendizaje es necesario utilizar una metodología constructivista que ayude a despertar el interés en aprender dentro del cerebro para que dé como resultado un aprendizaje significativo.

3. 2 Enseñanza

El concepto enseñanza es bastante complejo porque es una de las actividades más representativas de los docentes en su triple acción proactiva, interactiva y postactiva, por ello es base fundamental de la didáctica. De alguna manera está relacionada con la forma de compartir conocimiento y saberes, es dialogar con el conocimiento, instruir al estudiante de tal manera que se den cambios conductuales en el ser humano

La enseñanza es realizar actividades que lleven al estudiante a reflexionar e instruirlo para que ejercite la aplicación de sus habilidades profesionales. Esto conlleva al desenvolvimiento del estudiante dentro y fuera del establecimiento donde se esté formando.

Etimológicamente, viene de in-signare, que significa mostrar a través de signos, comunicar. Bajo este sentido desborda el campo de la Didáctica y ha tenido mucha importancia en su historia, al concebirse fundamentalmente con la finalidad de transmitir información, por lo que se centra en el papel del profesor y reduce el acto didáctico a la transmisión de conocimientos. (Rodríguez, 2011, p. 40)

De acuerdo a esta definición, el docente debe actuar como un mediador entre los contenidos y los estudiantes, es decir, que debe estimular y motivar el proceso de enseñanza de tal manera que ayude al estudiante a proporcionar escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades.

Otras concepciones más actuales de la enseñanza que completan y amplían las anteriores son las que nos aportan Medina y Gardner. Medina (2002:44) define la enseñanza como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes en función de los valores educativos. Es de destacar en esta definición las dimensiones reflexiva e investigadora de la enseñanza, que se constituyen en bases fundamentales para su adecuada planificación, implementación y evaluación y la importancia concedida a los valores educativos a los que la Ley de Educación de Andalucía le dedica el artículo 39.

Gardner(2008: 15) nos dice que la enseñanza debe estar dirigida a desarrollar cinco tipos de mente, que serán necesarias si queremos prosperar en el mundo futuro. Tales son: disciplinada, encaminada al dominio de las materias; sintética, decisiva para que los alumnos sean capaces de resumir información de diferentes fuentes; creativa, a fin de desarrollar nuevas formas de pensar; respetuosa, para aceptar, comprender y trabajar con otros individuos o grupos, y ética, para que reflexionen sobre su propio trabajo. Consideramos la aportación de Gardner como un enfoque axiológico y prospectivo de la enseñanza, al señalar que sus fines deben hacer referencia a todas las dimensiones de la persona, con vista a estar preparado para la sociedad actual y del futuro. (Rodríguez, 2011, p. 42)

Es tan importante entonces mejorar la metodología utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza para cumplir la función de facilitador de contenidos para lograr una educación de calidad. Es necesario tomar en cuenta las inteligencias múltiples para actuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. La enseñanza se ha convertido hoy en día en un proceso en donde la experiencia es la que más cuenta al momento de aprender.

3. 3 Aprendizaje

Aprendizaje es un proceso que el ente educado utiliza para adquirir conocimientos que le sirven para desenvolverse manera correcta y de acuerdo al contexto donde se encuentra, es un cambio conductual, el cual engloba habilidades, valores y actitudes que pretende una vida saludable y eficaz. DIGECADE (2010) define el aprendizaje como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (p. 8). Es indispensable dejar de pensar en el aprendizaje como un cambio de conducta en el estudiante.

Para que el aprendizaje sea significativo y permanezca en la estructura cerebral del estudiante es necesario que el estudiante construya sus conceptos para que tenga aplicabilidad en su vida cotidiana.

Para utilizar una definición convencional, se dirá que aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (Guido, 2012, p.47)

Es decir que se aprende mejor a través de la experiencia, dado a que todo lo que se experimenta es difícil olvidarlo y adquiere un significado permanente para el individuo. El ser humano nunca deja de aprender y nunca se llega a aprender todo, es un proceso que empieza al momento de nacer y culmina al momento de dejar de existir en este mundo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje producen, necesariamente y por definición, cambios en los esquemas mentales y en las estructuras cognitivas de los estudiantes, las que actúan como un proceso metabólico; es decir, anaboliando, catabolizando para finalmente incorporar el producto o conocimiento nuevo a su construcción y visión del mundo. (Guido, 2018. p. 4)

El proceso de aprendizaje es completo y se necesario aplicar la metodología adecuada para una educación de calidad. Un aspecto muy importante que conlleva la educación de calidad es el aprender los tipos de aprendizaje, porque cuando el docente conoce los tipos de aprendizaje existentes se le es más fácil observar la forma de aprender de cada estudiante y así adecuar el proceso a sus necesidades. Para ello se enlistan los tipos de aprendizaje.

Para ver la enorme variedad de aprendizajes que se pueden clasificar, se verán sólo algunos, tomados de varios autores. Del lector dependerá ver qué aprendizajes ha hecho, cuáles le gustaría tener y cuáles no. Acuérdesse que el aprendizaje es un acto volitivo (que quiere decir a voluntad), no mecánico:

- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, la computadora.
- Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- Aprendizaje asociativo: Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje. En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.
- Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

- Aprendizaje creador: este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje, es proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo. (Guido, 2012, pp.47, 49)

Realmente el proceso de enseñanza requiere de manejar por completo cada uno de estos estilos de enseñanza y de acuerdo a ello se planifica, si se quiere una educación de calidad, es necesaria la integración de los tipos de aprendizaje al momento de la realización de la planificación y por su puesto esto de ir apegado al conocimiento que se tenga de los estudiantes y sus necesidades especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. 4 Estrategias de aprendizaje

Para que los objetivos sean logrados en el aprendizaje, algo fundamental son las estrategias porque son el medio que sirven para que los aprendizajes sean transmitidos de forma fácil y sencilla al educando. Cuando se utilizan estrategias adecuadas el aprendizaje se convierte un proceso dinámico y constructivo en donde el educando fortalece sus capacidades intelectuales y profesionales.

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (DIGECADE, 2010, p. 13)

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayuden a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Es el conjunto de acciones que está orientada a mejorar el proceso de enseñanza. El utilizar una diversidad de estrategias no es más que una manera diferente facilitar el contenido.

Es de vital importancia tomar en cuenta que las estrategias pueden ser de dos tipos según lo indica DIGECADE, (2010) “estrategias impuestas, son dirigidas por el docente; estrategias inducidas, consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a los y las estudiantes construir su propio aprendizaje” (p.13).

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.
- La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los autores antes mencionados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

- De apoyo: permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje.
- De aprendizaje: se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.
- De enseñanza: son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje (DIGECADE, 2010, p. 13)

Estos tres tipos de aprendizaje, al momento de aplicarlos al proceso educativo deben de ir entrelazados el uno con el otro para obtener los mejores resultados, es necesario tomar en cuenta

que el Curriculum Nacional Base propone como condición para el aprendizaje satisfactorio la participación del estudiante con actividades que conduzcan a una actividad mental constructiva.

3. 5 Clasificación de las estrategias

Como ya se dijo con anterioridad las estrategias son fundamentales para propiciar el aprendizaje significativo en el estudiante y es esta la razón por que existe diversidad de clasificaciones, esto debido a que cada autor tiene su forma de analizar y proyectarse a la didáctica y también es necesario basarse en el contexto para que a partir de ahí establecer las estrategias a utilizar. En esta ocasión se tomará la clasificación escrita por DIGECADE (2010) que afirma:

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas: Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.
2. Estrategias de ensayo para tareas complejas: tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.
3. Estrategias de elaboración para tareas básicas: conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.
4. Estrategias de elaboración para tareas complejas: incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa. Se relacionan los conocimientos previos con lo que se trata de aprender.
5. Estrategias organizacionales para tareas básicas: se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas: permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión: incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.
8. Estrategias afectivas: hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. (p. 14)

Esta clasificación de estrategias es la recomendada por el Ministerio de Educación para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que a través de ellas se puede extraer el aprendizaje significativo, porque permiten la construcción y creación del aprendizaje como objetivo primordial en una educación de calidad.

El docente debe entender que todo ser humano tiene la capacidad de aprender, pero no todos aprenden de la misma forma y es ahí donde se aplica la diversidad de estrategias que existen.

Se enlistan algunas estrategias expuestas por DIGECADE (2010) las cuales son:

3.5.1 Diálogo de saberes

El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos. La interacción a través del diálogo facilita la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes. El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- Un espacio para el reconocimiento.
- La valoración y desarrollo de la cultura.
- La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas.
- El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos.

El diálogo de saberes se utiliza para:

- Crear una visión pluralista de la realidad.
- Valorar por igual los saberes propios de las culturas.
- Propiciar diversidad a los aprendizajes de los y las estudiantes en función de la diversidad cultural.
- Construir nuevos conocimientos.
- Que él o la docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado.

3.5.2 Mundo letrado

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes. Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes. Propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad.

Se utiliza para:

- Propiciar el manejo de material escrito.
- Generar hábitos de lectura y escritura.
- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Desarrollar la habilidad comunicativa.
- Fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su comunidad.
- Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.
- Estimular la investigación para la solución de problemas.

3.5.3 Rincones de aprendizaje

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Estos espacios son organizados para que los alumnos y las alumnas se movilen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Los y las estudiantes colaboran con el o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

Se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

3.5.4 Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias. También, estimula actitudes positivas hacia los y las participantes.

Se utiliza para:

- Establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas.
- Estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema.
- Fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás.

- Favorecer la interdependencia positiva.
- Facilitar el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

3.6 Procedimientos metodológicos

El éxito de una educación de calidad depende en gran parte de la calidad de metodología utilizada en el proceso de enseñanza, tomando como base que los métodos son las herramientas o estrategias que el docente utiliza para facilitar los contenidos al educando, de tal manera que estos queden plasmados en su interior y que lo impulsen a hacer cambios en su forma de encarar los problemas que enfrenta la sociedad.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (DIGECADE, 2010, p. 20)

Los procedimientos metodológicos se constituyen en la base fundamental para una educación de calidad, la cual están estrechamente relacionados con las estrategias que se van a utilizar y estas últimas deben de ir de acuerdo a las competencias y los indicadores de logro. Al aplicar los procedimientos metodológicos es necesario organizar las diferentes actividades tomando en cuenta los aspectos que se presentan a continuación:

Tabla No. 1

Aspectos importantes en la práctica educativa



Fuente: DIGECADE, 2010

El aprendizaje es significativo cuando el educando de acuerdo a los conocimientos básicos que posee sobre determinado tema y uniéndolo a un nuevo conocimiento adquirido a través de las actividades realizadas por el docente, construye un propio aprendizaje que tenga la capacidad transformar la conducta del humano.

Es importante tomar en cuenta que ya no se está trabajando de acuerdo a objetivos, sino más bien a través de competencias, las cuales indican que son capacidades que el estudiante obtiene y que fortalecen la educación integral. Ahora bien, es necesario cumplir con los momentos que pide una competencia.

Tabla No.2
Partes de un plan de clase

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>¿Qué se sugiere en este momento?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partir de los conocimientos previos que tengan relación con el tema en estudio. 2. Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato. 	<p>¿Qué hacer con la información?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizarla, compararla, seleccionarla, criticarla y sintetizarla. 2. Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje. 3. Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender. 4. Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales. 	<p>¿Qué se pretende en este momento?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones distintas. 2. Permitir que los y las estudiantes se den cuenta de que es fácil explicar lo que se ha aprendido. 3. Crear un espacio para la reflexión acerca de lo aprendido y cómo lo lograron.

Fuente: DIGECADE, 2010

3.6.1 Uso del espacio

El espacio es un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza, debido a que inspira confianza, comodidad y motivación al momento de iniciar con el proceso educativo. Es necesario transformar las aulas en verdaderos ambientes de aprendizaje. El espacio es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado. Es una tarea urgente la adecuación de los espacios institucionales y la creación de las aulas-ambiente con todos los materiales que son utilizados en el trabajo formativo.

El ambiente y el espacio escolar, en la Transformación Curricular, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje al ofrecer propuestas y ocasiones para que se dé el intercambio de información y de recursos. En fin, por medio de la creación de los ambientes y acomodación de los espacios, los

y las docentes podemos crear diversidad, participación y acogida, elementos que favorecen posibilidades de crecimiento en todos los aspectos. (DIGECADE, 2010, p. 23)

3.6.2 Utilización de los espacios para promover el aprendizaje significativo

En relación con el ambiente del aula deben considerarse dos aspectos: el clima afectivo y la distribución del espacio físico.

Tabla No. 3
Ambientes del aula

Clima afectivo	Espacio físico
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica. • Permite la práctica de los valores de convivencia: equidad, respeto y solidaridad. • Fortalece la democracia y el desarrollo humano integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que tanto los y las estudiantes como el/la docente puedan interactuar democráticamente. • Proporciona las condiciones para que se realicen las actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden ser realizadas en el aula, el patio de la escuela, la biblioteca u otro sitio cercano a la escuela.

Fuente: DIGECADE, 2010, p. 23

3.7 Metodología aplicada a la enseñanza aprendizaje

3.7.1 Estudio de casos

El método de estudio de caso permite al estudiante fortalecer el análisis crítico y el razonamiento en el estudiante, como también fortalecer las capacidades interpretativa y reflexiva. De Miguel, Díaz (2005) afirma: “Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución” (p.89). De esta forma prepara al estudiante para afrontar los problemas que la sociedad enfrenta.

El hecho de tomar casos reales permite que el aprendizaje sea más significativo y reflexivo que muestra el análisis el cual ayuda a tomar decisiones correctas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceso

El proceso consiste en la presentación por parte del profesor de un caso concreto, de extensión variable según el diseño organizativo, para su estudio junto con un guion de trabajo que oriente dicho proceso.

Etapas: Independientemente de la tipología de estudio de casos por la que se opte se podrían diferenciar tres etapas en su desarrollo:

- Presentación y familiarización inicial con el tema: los estudiantes, después de un estudio individual del mismo, realizan un análisis inicial en sesión grupal, guiados por el profesor, interpretando y clarificando los distintos puntos de vista.
- Análisis detenido del caso: identificación y formulación de problemas, detección de puntos fuertes y débiles, intentando dar respuestas, parciales o totales, a cada uno de los elementos que lo componen y la naturaleza de las decisiones a tomar, tareas que pueden realizarse en pequeños grupos o en sesiones plenarias.
- Preparación de conclusiones y recomendaciones: de forma cooperativa, encaminadas a la toma de decisiones, evaluando diferentes alternativas para su solución y procurando una reflexión individual.

La selección del caso, o casos, es importante, ya que requiere que sea atractivo y responda a los objetivos y núcleos temáticos de estudio. En su tipología se distinguen casos únicos (típicos, excepcionales, rechazables, raros, estándares, etc.), múltiples (casos extremos, contrastables, comparables con relación a dimensiones, etc.), simulaciones de problemas reales o también basados en experiencias propias y narraciones.

Como estrategia didáctica, se diferencian tres modelos en razón de sus propósitos: centrado en el análisis de casos, donde se analizan las soluciones tomadas por expertos;

centrados en la aplicación de principios, donde los estudiantes se ejercitan en la selección y aplicación de normas y legislación para cada caso, y 3) centrados en el entrenamiento, en la resolución de situaciones, no dando la respuesta correcta de antemano sino estando abierto a soluciones diversas y a la consideración de singularidad y complejidad de cada caso y contexto.(De Miguel Díaz, 2005, p.89)

Este método fortalece la habilidad para generar, diseñar e implementar conocimiento aplicado e instrumental que se ajuste a las necesidades de los casos y del mundo real. Habilidades de comunicación de ideas, argumentación y elaboración de conclusiones de forma efectiva para diferentes situaciones y audiencias. Habilidades para resolver, gestionar técnicas, procedimientos, recursos o acercamientos que contribuyan al desarrollo exitoso de casos. Saber distribuir tareas en función de criterios de competencias dentro de un grupo profesional.

3.7.2 Resolución de ejercicios y problemas

Para la interpretación concreta de los problemas, es necesario ejercitar los procesos y ensayar los conocimientos previos en situaciones diferentes a las utilizadas dando como resultado el aprendizaje significativo.

Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.(De Miguel Díaz, 2005, p.93)La aplicación práctica de conocimientos despierta y aumenta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas de sus conocimientos. La resolución de ejercicios y problemas es una estrategia utilizada habitualmente para la evaluación del aprendizaje.

Existe una gran variedad de tipologías de ejercicios y problemas en función de su solución (abiertos o cerrados), procedimiento (reconocimiento, algorítmicos, heurísticos), tarea

(experimental, cuantitativo, etc.) por lo que las posibilidades son múltiples. Los ejercicios o problemas pueden plantearse con diversos grados de complejidad y cantidad de información.

Los ejercicios o problemas, en general, pueden tener una solución única o tener varias soluciones, en cualquier caso, conocidas previamente por el profesor. La intención principal es la de aplicar lo ya aprendido para afianzar conocimientos y estrategias. Su desarrollo práctico se puede concretar tanto en experimentos, simulaciones, juegos de roles, debates, etc.

Pueden utilizarse con diferentes funciones y finalidades dentro del proceso de aprendizaje. Para favorecer la comprensión tanto de la importancia como del contenido de un nuevo tema, creando un contexto experiencial; para reflexionar sistemáticamente sobre un contenido teórico o sobre una situación o práctica; para aplicar un nuevo aprendizaje; para verificar la utilidad o validez de un contenido; etc. Su carácter complementario de la lección magistral se justifica por la necesidad de la existencia de una explicación previa por parte del profesor. La secuencia habitual de utilización de este método es: explicación del profesor, planteamiento de la situación, aplicación de lo aprendido para su resolución.

Permite que el profesor supervise y monitorice” el trabajo del alumno y su aplicación de conocimientos teóricos en las situaciones prácticas que se plantean.

Desde el punto de vista del alumno las etapas de la resolución de un ejercicio o problema pueden resumirse en cuatro puntos:

1. Reconocimiento del problema. Comprensión.
2. Análisis, búsqueda y selección del procedimiento o plan de resolución.
3. Aplicación del procedimiento o plan seleccionado.
4. Comprobación e interpretación del resultado. (De Miguel Díaz, 2005, p.94)

Este método desarrolla las habilidades que faciliten el pensamiento propio del estudiante, desarrolla la motivación, la atención y el esfuerzo para el aprendizaje y lo prepara para un aprendizaje significativo.

3.7.3 Aprendizaje orientado a proyectos

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos aunado a la experiencia. El aprendizaje orientado a proyectos pretende que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, así como aplicar, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en su formación. Su intención es encaminar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas y realizar tareas.

Los proyectos se centran en problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.

Los proyectos abordan problemas o temas reales, no simulados, quedando abiertas las soluciones. Generan un nuevo conocimiento.

Suele utilizarse en los últimos cursos y con duración de un semestre o curso completo.

Su estructura podemos determinarla en 4 fases:

- Información: Los estudiantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la resolución de la tarea planeada.
- Planificación: Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico, la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, y elección entre las posibles variables o estrategias de solución a seguir.
- Realización: Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable.
- Evaluación: Los estudiantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el profesor los discuten.(Miguel Díaz, 2005, p.99)

Este método fortalece el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales porque los estudiantes se responsabilizan del trabajo, debido a que es individual y grupal.

3.7.4 Aprendizaje cooperativo

Método que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, el cual está basado en la interacción de los estudiantes, pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y que los alumnos intervengan automáticamente en el proceso de enseñanza.

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía. (De Miguel Díaz, 2005, p.102).

Se tiene que tener en claro que la escuela es un espacio donde convergen y conviven, con diferentes roles, los estudiantes y sus familiares, los profesores y el personal de administración, cada uno ejerciendo las funciones que le son propias. El centro escolar es una comunidad que forma parte de otra más amplia.

- Es un método que puede desarrollarse dentro o fuera del aula, con presencia del profesor o sin ella, en el cual el grupo grande es dividido en pequeños grupos de entre 4 y 6 alumnos.
- Los grupos reciben unas consignas o protocolo de actuación por parte del profesor. A partir de este protocolo deben organizar y planificar la tarea del grupo mediante el consenso. Cada miembro del grupo será responsable de áreas o tareas específicas y de las que será el “experto”. Se pueden plantear diversas técnicas como el puzzle, juegos de rol, phillips 66, etc.
- Los pequeños grupos se forman buscando más la diversidad que la homogeneidad o afinidad. El aprendizaje de las competencias de cooperación e interacción social se alcanza mejor afrontando la diferencia y el contraste entre perspectivas e intereses distintos.

- El trabajo en los pequeños grupos se puede compartir y contrastar en sesiones plenarias del grupo grande (aula).(De Miguel Díaz, 2005, p.102).

Cuando hablamos de método en el ámbito de la enseñanza nos referimos a la "forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente". Cada profesor concibe y ejecuta su tarea siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales sobre la enseñanza o costumbres del gremio al que pertenece.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del casco Urbano de San Pedro Necta, Huehuetenango.

4.2 Introducción

En el proceso de enseñanza es importante aplicar una metodología didáctica que esté de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, esto genera una manera concreta de enseñar y supone una herramienta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado.

Los modelos educativos están en proceso de transformación y cada día se apegan más a las necesidades del educando, tal es el caso que en la educación de hoy se está aplicando el enfoque por competencia, el cual exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas para facilitar el aprendizaje. Actualmente, el enfoque por competencia exige que el docente esté preparado con un amplio equipo de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales vienen a fortalecer al modelo constructivista de aprendizaje y se acoplan a las necesidades educativas de cada estudiante.

La metodología utilizada con mayor frecuencia en la institución educativa es tradicionalista, utilizando estrategias que no fortalecen el aprendizaje significativo. Razón por la cual la propuesta tiene como propósito principal el actualizar a los docentes con métodos constructivistas de enseñanza aprendizaje. La educación no es eficiente y eficaz si no se cuenta con la metodología de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante, por esta razón es importante implementar acciones que fortalezcan la metodología utilizada por los docentes y especialmente que esté de acuerdo a los modelos educativos constructivistas.

Tomando en cuenta que los métodos y estrategias son el instrumento de los que se vale el docente para contribuir con el desarrollo de las competencias de los educandos y a través de ellas se extrae el aprendizaje significativo por medio de relacionar el nuevo material con el ya existente, es necesario entonces dotar al docente con una metodología actualizada y activa para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

4.3 Justificación

La falta de una metodología apropiada ha generado una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, situación que se ha comprobado a través del diagnóstico aplicado a la institución, entorpeciendo así los objetivos relacionados a la calidad educativa que se pretende en el establecimiento.

En gran parte la actualización metodológica se debe al conformismo que existe entre los docentes, de tal manera que no hay interés en actualizarse y cambiar su metodología para facilitar los aprendizajes al estudiante y a través de ello se alcance la calidad educativa que se pretende. A esto se une el desinterés administrativo que se tiene en organizar capacitaciones para actualizar a los docentes en la metodología activa para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

Es necesario entonces implementar el proyecto denominado “Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje” para fortalecer la calidad educativa que se pretende en la institución educativa y contribuir de esa manera a una educación de calidad en los estudiantes y docente del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo al diagnóstico aplicado a la institución se pudo identificar el problema de la falta de metodología actualizada por parte de los docentes del nivel medio aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo evidenciar que la calidad educativa en los estudiantes es

deficiente, generando en los padres de familia, descontentos y en los estudiantes deficiencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

Se ha evidenciado la falta de capacitaciones sobre la metodología actualizada aplicada al aprendizaje, dando como resultado el desconocimiento en los docentes de los métodos educativos funcionales que permitan el descubrimiento en los estudiantes, como también la utilización del tradicionalismo tomando como estrategia principal, la clase magistral.

Debido a esto es necesario, implementar capacitaciones que fortalezcan la metodología y las estrategias educativas que permitan proporcionar los contenidos de una manera fácil y práctica, en menor tiempo y con mayor eficacia. Por lo descrito con anterioridad se ha considerado realizar el proyecto ¿Actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje? con el propósito de fortalecer los procesos educativos.

Para propiciar una educación de calidad es necesario contar con una metodología de enseñanza enfocada a construir un aprendizaje que prepare al estudiante para enfrentarse a los problemas sociales que tiene la sociedad día con día.

La metodología de enseñanza desplegada por el docente en el aula, se enmarca en el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en el espacio social, académico y cultural, que mediados por la reflexión permanente deberían conducir a un profundo análisis en torno al rol docente en el aula y fortalecer su formación disciplinar e investigativa, en la medida en que interactúa con las necesidades concretas de los estudiantes en relación con el lenguaje comunicativo, la convivencia y las formas de acceder al conocimiento que lo sitúen en contextos donde la discusión, el análisis, la reflexión, la confrontación, lo hagan propositivo frente a su rol como educador. (Furlan, A. 2014, p.1)

La deficiencia en la aplicación metodológica de enseñanza aprendizaje ha sido una de las problemáticas que afecta en la educación de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, entorpeciendo la

calidad educativa que se requiere para fortalecer las capacidades de cada individuo como factor importante y principal en la educación.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar la utilización de una metodológica adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje en los docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

4.5.2 Específicos

- Implementar capacitaciones sobre metodología actualizada, aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní.
- Concientizar a los docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, sobre la importancia de la actualización metodológica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar con los docentes estrategias y métodos actualizados, para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

4.6 Estrategia

La estrategia a utilizar consiste en capacitar a los docentes con el propósito de fortalecer el aspecto metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual es necesario realizar las siguientes acciones:

- Organizar grupos entre los asistentes, para realizar actividades dentro del desarrollo de la capacitación.
- Puesta en común sobre la importancia de la aplicación de métodos actualizados al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar la forma de aplicar los métodos y estrategias actualizadas al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilización de la técnica expositiva, para dejar en claro la temática a abordar.

4.7 Resultados esperados

- Se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación de metodologías innovadoras por parte de los docentes.
- Docentes con deseo de actualizarse con una metodología actualizada, para facilitar el proceso de enseñanza a los estudiantes.
- Se fortalece la aplicación de una metodología actualizada y constructivista como parte de la pedagogía activa en los procesos de aprendizaje, para generar los aprendizajes significativos.

4.8 Actividades

- Taller de capacitación para dar a conocer los métodos actualizados aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conferencia sobre la temática “Metodología actualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje”.
- Enlistar las razones de la importancia de aplicar correctamente los métodos actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Modelaje de clases y planificación apegadas los nuevos métodos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estudio de casos para analizar los modelos tradicionales y los modelos actuales.

4.9Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observación
Organizar grupos entre los asistentes, para realizar actividades dentro del desarrollo de la capacitación.	Docentes del Colegio Getsemaní capacitados y con dominio sobre la aplicación de métodos actualizados.	Taller de capacitación para dar a conocer la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X			
Puesta en común sobre la importancia de la aplicación de métodos actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Razones descritas del porque se deben aplicar de forma correcta los métodos del proceso de enseñanza, en las diferentes áreas y sub- áreas de estudio.	Conferencia sobre la temática Importancia de la aplicación metodológica actualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
Socializar la forma de	Metodología con mejoras en su utilización, como una herramienta pedagógica que	Modelaje de clases y planificación			X	

<p>aplicar los métodos actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Utilización de la técnica del debate, para dejar en claro la temática abordada</p>	<p>permite la contextualización del proceso enseñanza-apren</p>	<p>apegadas a la metodología por competencias.</p> <p>Estudio de casos para analizar el método tradicional y el actual realizando una comparación ente ambos</p>			X	
--	---	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia 2018

4.10 Metodología

Para el desarrollo de la capacitación será necesario realizar grupos con los participantes para poder socializar las actividades que se estarán implementando dentro de la misma, después de tener ya preparados los grupos, será el capacitador el encargado de dar a conocer el contenido sobre la importancia de la aplicación de métodos actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma forma con los equipos ya contemplados se ejemplificará la forma de aplicar los métodos ya actualizados en la enseñanza aprendizaje.

Los conocimientos adquiridos durante la capacitación se darán a conocer utilizando la técnica del debate de esa forma los participantes socializarán lo implementado, con ello también se concluirá el tema abordado.

El taller será ejecutado con la participación del personal docente y administrativo del centro educativo, el cual estará organizado por la practicante Iris Mericy Martínez Aguilar, quien se encargará de la logística del proceso. Se contará con la participación como conferencista del M.sc. en Educación, Víctor Damián Vásquez López.

La conferencia se realizará en el salón de usos múltiples de Colegio en donde estará presente el M.sc. Víctor Damián Vásquez López con el propósito de responder a algunas interrogantes que cada uno de los docentes tengan, esto servirá para fortalecer los conocimientos adquiridos en el taller.

Los docentes participantes del taller se organizarán en grupos de no más de cinco personas y organizarán una clase modelo en donde incluyan los aspectos específicos de la planificación y utilizarán modelos constructivistas, para ello la practicante Iris Mericy Martínez les donará el material necesario.

Los equipos de trabajo eligen un caso educativo y de acuerdo a las instrucciones que se le den de parte del capacitador y utilizando los métodos adecuados, le buscan solución al mismo.

Para el desarrollo de la propuesta se contempló utilizar el método inductivo que según Cano, E. (1975). Manifiesta que “es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes, para posteriormente llegar a una conclusión” (p. 42)

La capacitación sobre la aplicación de una Metodología actualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigida a los docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango será específicamente activa, inductiva, propositiva a través del trabajo cooperativo en donde los métodos que se acoplarán al tipo de capacitación serán el inductivo y deductivo.

Se realizó un ejemplo de una clase modelo en donde cada participante aplicó la metodología activa para la realización de su planificación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, esta planificación fue ejecutada aplicando cada una de las técnicas y estrategias las cuales dieron como resultado un aprendizaje significativo.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La capacitación está dirigida a docentes y personal administrativo, quienes hacen uso de la metodología para facilitar el aprendizaje a los discentes, de tal manera que la encargada de la implementación serán la practicante con la autorización del director de la institución educativa y los personeros de la administración, quienes en común acuerdo con los docentes estarán solicitando la presencia de una persona especializada en la metodología actualizada de aprendizaje para que pueda impartir la capacitación a los participantes.

La capacitación se realizará en la segunda fase del desarrollo de la práctica profesional dirigida durante los meses de septiembre a noviembre. Específicamente, se llevará a cabo el día viernes 05 de octubre de 2018.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Para la ejecución del proyecto se contará con el personal docente y administrativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, como también del capacitador quien será el encargado de impartir las diferentes estrategias de aprendizaje con el apoyo del practicante.

4.12.2 Materiales

Para la realización de la capacitación se contará con un local, mismo que servirá para el desarrollo de la actividad y también se utilizará material didáctico que servirá de apoyo al

capacitador al momento de compartir las diferentes estrategias, así mismo se tendrá en un uso una computadora y cañonera para proyectar el contenido y facilitar la comprensión e interpretación.

4.13 Presupuesto

Para el proyecto será necesario realizar algunos gastos, los cuales serán sufragados por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presupuesto

Materiales	Precio por unidad	Precio total
Alquiler de cañonera	Q 50.00	Q 150.00
Marcadores permanentes	Q 3.00	Q 30.00
Papel periódico	Q 1.00	Q 10.00
Impresión de folletos	Q 10.00	Q 70.00
Impresión de constancias	Q 5.00	Q 35.00
Hojas de papel bond	Q 00.1	Q 5.00
Refacción	Q 15	Q 105.00
Total		Q 405.00

Fuente: elaboración propia, 2

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Vlade, V. (2018) Afirma: La manera más sencilla, breve y clara de definir la sistematización consiste en afirmar que se trata de ‘una reflexión (auto-)crítica sobre la experiencia’. Aun cuando esta reflexión no es nada ‘sistemática’ y tampoco intencionada siquiera, esta disposición a sacar las lecciones de nuestras experiencias cotidianas, incluso de las más triviales, constituye indudablemente el punto de partida de la sistematización. Así, una de las formas fundamentales del aprendizaje, el tanteo y error, descansa fundamentalmente en una actitud sistematizadora: ir descartando progresivamente componentes que resultan infructuosos mientras se va reteniendo y perfeccionando los que parecen llevar exitosamente al resultado esperado. (p. 16)

5.1 Experiencia vivida

Con base al diagnóstico realizado fue necesario delimitar la problemática encontrada en la institución con tal de priorizar una necesidad pedagógica con la cual se fortaleció y mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y de acuerdo a esto se diseñó la propuesta a trabajar.

La implementación de la propuesta fue elaborada a través de un taller sobre actualización metodológica dirigido a docentes del nivel medio del colegio Getsemaní, a través del cual se fortalecieron las estrategias y métodos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo las habilidades didácticas que posee cada docente.

El proceso de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue necesario realizarla puesto que en este proceso se adquiere experiencias que servirán para realizarnos como profesionales, así mismo para poder desarrollar dicha carrera en cualquier momento que se necesite, este proceso se inició en el mes de junio y se

nos requería un total de doscientas horas de tiempo en el cual se vivieron experiencias muy significativas para el desarrollo laboral y personal.

La relación personal que se mantuvo dentro de la institución fue agradable, grata y con mucho profesionalismo, por lo que las experiencias que se obtuvieron durante el proceso son significativas para el crecimiento académico personal.

La práctica profesional dirigida está comprendida en varias etapas con el propósito de irrumpir en la materia para poder conocer los procedimientos que el proceso conlleva, la primera etapa que se realizó fue la de observación en donde se tuvo un acercamiento a la dirección de la institución educativa con el objetivo de observar aspectos positivos como también negativos, que de ello pues surgen tanto las fortalezas como las debilidades con que cuenta la institución.

Durante el proceso fue necesario realizar un FODA institucional, en donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, de modo que esto nos permitió priorizar y abordar una debilidad para la realización de la propuesta de solución, el tiempo que duro el proceso de practica fue de mucho conocimiento y experiencias, espacio que se aprovechó al máximo.

En la dirección de la institución educativa se colaboró redactando documentos administrativos como, actas, conocimientos y en la elaboración de certificaciones de graduandos, como también en el ordenamiento de archivos con que cuenta la dirección.

5.2 Reconstrucción histórica

El proceso de práctica profesional dirigida permitió dar a conocer así como también demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de modo que ahí el individuo se encuentra ante la realidad de las situaciones que se viven en la administración. Este proceso tenía como fin primordial que el practicante conociera los roles que se desempeñan en la institución

educativa en su área administrativa y de esa forma se pueda formar en el ámbito profesional administrativo.

En la institución educativa desde el inicio del proceso se dio un ambiente de cordialidad y confianza por lo que el director y la secretaria del establecimiento se auxiliaron en la practicante para realizar algunas tareas tales como: la elaboración de actas, conocimientos, certificaciones de graduandos y la resolución de algunos casos con estudiantes que se dieron en su momento, también se apoyó en la realización de un inventario ya que la institución no contaba con el mismo por lo que el director se aboco a la practicante para que lo realizara.

El proceso de la práctica dio inicio llevando primero una solicitud al director del establecimiento educativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta Huehuetenango, para que se permitiera el permiso respectivo para desarrollar el proceso, misma que fue aceptada sin ningún problema ya que dentro de la institución en el área de administración pues se necesitaba de apoyo para ordenar los archivos, ya que la secretaria tiene también a su cargo la contabilidad y otras obligaciones.

A través de una resolución que se me dio por parte del director se dio apertura a la práctica profesional dirigida en la fecha 21 de junio del año 2018, con un periodo acumulado de 200 horas como lo establece el reglamento de la Universidad Panamericana. Fue entonces el 21 de junio de 2018 cuando dio inicio el proceso con un horario de 1:30 pm a 6:00 pm.

En el transcurso de la práctica se realizaron observaciones en administración, se dio inicio también al capítulo I del informe con el propósito de llevar paralelamente el proceso de práctica y el informe de la misma, En este mes también se inició la elaboración del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la institución, con la finalidad de identificar y priorizar la situación problema y proponer una alternativa de solución, lo que permitió descubrir las debilidades y las amenazas existentes en el Colegio Getsemaní, las cuales se analizaron y se tomaron tres de ellas a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos para darle solución a una de estas necesidades, realizando un proyecto.

Seguidamente se empezó con el capítulo II, el cual comprende: la problemática, el FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos y resultados del diagnóstico institucional. Después de haber realizado todo lo del capítulo I y II nos enfocamos en el capítulo III para fundamentar teóricamente la propuesta a ejecutar, luego de ello empezamos con la redacción del capítulo IV que consistió en el diseño del proyecto determinando claramente los objetivos para su ejecución.

El proyecto ejecutado se trató de una capacitación de actualización metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los maestros del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta. En donde se realizaron actividades orientadas a fortalecer la educación. En la capacitación se realizó una mesa redonda en donde todos los docentes dieron su punto de vista relacionado a la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje poniendo énfasis en los resultados obtenidos, a través de esta actividad se observó que algunos métodos utilizados no daban los resultados esperados y era necesario implementar métodos actualizados, esto dio como resultado la ampliación de conocimientos en los participantes para su quehacer educativo.

Para finalizar el taller se realizó una ejemplificación de una planificación tomando en cuenta los métodos aprendidos y al mismo tiempo las estrategias adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza en los estudiantes, actividad que sirvió para evidenciar y fomentar la utilización de métodos actualizados y obtener como resultado el aprendizaje significativo.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

A través del árbol de problemas se determinó la problemática a trabajar en el proyecto tomando en cuenta que se pudo detectar la debilidad de la utilización de una metodología adecuada por parte de los docentes, lo cual se da por desinterés por parte de los docentes, falta de capacitaciones en la actualización metodológica, falta de gestiones administrativas en la actualización docente y desconocimiento de métodos actualizados.

Por lo anterior, fue necesario realizar una capacitación en la que se ejecutó la propuesta “Actualización metodológica en la enseñanza aprendizaje dirigida al director y sus docentes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta departamento de Huehuetenango”, con el propósito de que el director y sus docentes mejoren en la implementación de metodología actualizada en los estudiantes del centro educativo, dando como resultado, docentes capacitados y con dominio sobre la aplicación de la metodología aplicada al proceso de enseñanza, docentes con deseo de actualizarse con una metodología actualizada para facilitar el proceso de enseñanza a los estudiantes, aplicación de la metodología actualizada y constructivista como parte de la pedagogía activa en los procesos de aprendizaje.

Todos los seres humanos somos capaces de realizar cualquier situación que pueda presentarse en nuestra vida por lo que no nacemos sabiendo todo, sino que nos vamos formando y desarrollando académicamente a través del tiempo esforzándonos día a día, como también con las experiencias vividas que permiten adquirir conocimientos y mejorar la preparación de cada individuo.

En el proyecto se dio a conocer técnicas que ayudaran a los docentes a mejorar su creatividad y su forma de enseñar a los estudiantes ya que lo que se pretendió fue que cada docente se actualizara con técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, los docentes quedaron muy satisfechos con la capacitación.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- El proceso de la práctica profesional dirigida, permitió que se desarrollarán los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, en el desarrollo de las actividades en la institución educativa donde se ejecutó la misma.
- El diseño de la propuesta, contribuyó a la ejecución de la misma y a fortalecer los conocimientos sobre metodología actualizada en el personal docente y administrativo del Colegio Getsemaní.

- El conocimiento sobre técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, favorece la comprensión y aprendizaje en los estudiantes.
- La ejemplificación del plan beneficio a los docentes porque aprendieron la forma adecuada de planificar en base a competencias

Conclusiones

El proceso de la práctica Profesional Dirigida en instituciones afines a la carrera, permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos estableciendo una relación entre la práctica y la teoría.

A través de la elaboración de la práctica profesional dirigida, se detectó como conclusión general que los docentes desconocían los métodos actualizados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje limitando la calidad educativa.

El proceso de práctica profesional dirigida permitió al estudiante conocer a fondo los procesos administrativos que se deben llevar en una institución educativa como parte de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

La práctica profesional dirigida permitió al estudiante conocer a fondo las debilidades pedagógicas que limitan el proceso para una educación de calidad, que tiene como resultado un aprendizaje significativo.

Cada fase elaborada durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida fue un proceso que contribuyó a la culminación del informe final tomando en cuenta los lineamientos de la Universidad Panamericana.

Recomendaciones

En la práctica profesional dirigida es importante seguir los pasos que la Universidad indica para obtener los resultados propuestos.

Es importante orientar a los docentes en metodologías actualizadas que les faciliten su desempeño laboral

Que el docente tenga a su alcance un folleto de herramientas metodológicas que los guíe en su trabajo docente, de forma clara y sencilla.

Es importante que se acompañe al docente en algunas oportunidades para ver la aplicación de las técnicas y estrategias y que puedan realizar un proceso interactivo de aprendizaje

Referencias

- Blandez, A. (2000). *“La investigación acción: un reto para el profesorado”*. España: INDE Publicaciones.
- Davini, M. (2008). *“Métodos de Enseñanza”*. Argentina: Santillana.
- Diaz, M. (2005). *“Modalidades de Enseñanza”*. España: Universidad de Oviedo.
- DIGICADE. (2010). *“Metodología del Aprendizaje”*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Guido, L. (2018). *“Aprender a aprender”*. México: Red Tercer Milenio.
- Latorre, A. (2005). *“La investigación – acción”*. España: Graó.
- Latorre, A. (2005). *Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. España: Grao.
- Navarro, R. (2006). *Los Programas de Diversificación curricular*: Revista Española de Pedagogía, 233, 123-141.
- Ponce, H. (2014). *Análisis FODA: Definición y Características*. Universidad Galileo.
- Rosario, N. (2011). *“Didáctica y curriculum para el desarrollo profesional docente”*. Madrid: Dikinson.
- Sorias, S. (2002). *“Investigación Acción en el Aula”*. México: Plaza y Baldés.
- Sabino, C. (1992). *“El proceso de investigación”*. Bogotá: Panamericana.
- Universidad Galileo. (2014). *“Análisis Foda”*. Managua: Telescopio.

Universidad Católica Andrés Bello (2001). *Memorias*. [Primeras Jornadas de Historia y Religión]. Caracas.

Valde, V. (2008). *Sistematización: Texto de Referencia y Consulta*. Nicaragua: Estili.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

Solicitud para realización la practica



San Pedro Necta, Huehuetenango, Mayo del 2018

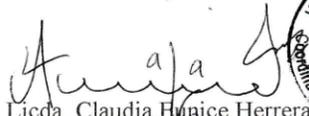
Lic. Orbelio Agustín Calderón
Director Colegio Getsemani
San Pedro Necta

Con un cordial y afectuoso saludo me permito presentarle a la alumna, **Iris Mericy Martínez Aguilar** con número de carné **201304410** estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** en esta casa de estudios superiores con sede en este municipio, quien como parte de su formación, esta universidad requiere el cumplimiento de 200 horas de Práctica Administrativa.

Conociendo su apoyo a la educación como parte del desarrollo del municipio, me permito solicitarle la colaboración hacia la estudiante en referencia para que pueda realizar dicha práctica en la institución que usted dirige, a partir del 21 de Mayo del 2018, en horarios de 13:30 p.m. a 18:00 p.m. de los días Lunes, Miércoles y Viernes.

No dudando una respuesta positiva a lo solicitado, quedo de usted muy agradecida.

Deferentemente,


Licda. Claudia Eunice Herrera
Coordinadora de Sede



Cartas de respuesta a la autorización de la practica

COLEGIO EVANGELICO MIXTO GETSEMANI

San Pedro Necta, Huehuetenango, Guatemala

Tel: 77226921 – 77918301

E-mail: colgetsemanispn@gmail.com

Niveles: Pre-primario, Primario, Medio en sus ciclos Básico y Diversificado



DIRECCIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO GETSEMANÍ, NIVEL MEDIO, CICLO BASICO Y DIVERSIFICADO DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO. San Pedro Necta, Huehuetenango veintiuno de mayo de dos mil dieciocho.

RESOLUCIÓN No 04-2018.

CONSIDERANDO:

Que **Iris Mercy Martínez Aguilar**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicita realizar su práctica Administrativa en este centro educativo en el área de administración.

CONSIDERANDO:

Que la superación profesional es un derecho enmarcado en la legislación educativa nacional y que los centros educativos son un espacio adecuado para que se ponga en práctica los conocimientos adquiridos en materia educativa.

POR TANTO:

El Director Técnico Administrativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní en el ejercicio de sus funciones que le confiere el Art. 2 del Acuerdo Gubernativo No. 165-96, creación de las direcciones departamentales de educación; Art. 37 incisos b y j del Decreto Número 12-91 Ley de Educación Nacional.

RESUELVE:

Art. 1. Autorizar la práctica administrativa de la estudiante: **Iris Mercy Martínez Aguilar**, en el área Administrativa de esta Institución, en jornada Vespertina.

Art. 2. Se instruye a la estudiante: **Iris Mercy Martínez Aguilar**, que el tiempo que dure la Práctica Administrativa debe sujetarse a las leyes del Ministerio de Educación y a las normas y reglamentos internos de este centro educativo.

Comuníquese.


Lic. Orbelto Agustín Calderón
Director



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales

- a. Nombre completo de la estudiante practicante: Iris Mericy Martínez Aguilar
- b. Dirección: San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Números de teléfonos: _____ móvil: 32678018
- d. Dirección Electrónica: mericymartinez@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa Dirigida

- a. Nombre de la institución: Colegio Evangélico Mixto Getsemaní
- b. Nombre del Administrador educativo: Orbelio Agustín Calderón
- c. Dirección: San Pedro Necta Huehuetenango
- d. Números de teléfonos: 77226921
- e. Dirección electrónica: colgetsemanispn@gmail.com
- f. Jornada: Vespertina
- g. Horarios de práctica: 13:30 a 18:00
- h. Días: de lunes a viernes

3. Fechas de la Práctica: _____ del 21 de mayo al 22 de agosto _____

4. Nombres de las autoridades en la Práctica Administrativa:

- a. Por la institución educativa: Orbelio Agustín Calderón
- b. Por la Universidad Panamericana: Licda. María Gloria Hernández Gómez

Anexo 3 Constancia de realización de las 200 horas de práctica.

COLEGIO EVANGELICO MIXTO GETSEMANI

San Pedro Necta, Huehuetenango, Guatemala

Tel: 77226921 – 77918301

E-mail: colgetsemanispn@gmail.com

Niveles: Pre-primario, Primario, Medio en sus ciclos Básico y Diversificado



A QUIEN INTERESE:

El Infrascrito Director Técnico Administrativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, autorizado por el Ministerio de Educación según resolución No. 001 de fecha trece de enero de mil novecientos ochenta y ocho, con funcionamiento en el Municipio de San Pedro Necta, del Departamento de Huehuetenango.

HACE CONSTAR

Que la profesional **Iris Mericy Martínez Aguilar**, con No. De Carné 201304410, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede en esta Población, finalizó satisfactoriamente la Práctica Administrativa Supervisada, la cual dio inicio el 21 de mayo y finalizando el 22 de agosto del presente año, con un total de 200 horas. Por lo que no hay inconveniente en extender la presente constancia para que realice cualquier trámite a beneficio personal, familiar o laboral.

A solicitud de la interesada y para los usos legales que le convengan, se extiende, sella y firma la presente, en una hoja de papel bond debidamente membretada, a los veintitrés días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.

Atentamente


Lic. Orbelto Agustín Calderón
DIRECTOR


cd. archivo

Certificación de acta de inicio

COLEGIO EVANGELICO MIXTO GETSEMANI

San Pedro Necta, Huehuetenango, Guatemala

Tel: 77226921 – 77918301

E-mail: colgetsemanispn@gmail.com

Niveles: Pre-primario, Primario, Medio en sus ciclos Básico y Diversificado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO GETSEMANÍ, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 (TRES) CORRESPONDIENTE A ACTAS GENERALES EN EL CUAL Y A FOLIOS No. 198 (CIENTO NOVENTA Y OCHO) APARECE EL ACTA No. 20-2018 (VEINTE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 20-2018 En el municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, del día lunes veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho, siendo las trece horas con treinta minutos, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del Colegio evangélico Mixto “Getsemani” jornada Vespertina, la profesora Iris Mericy Martínez Aguilar, alumna practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana con sede en este Municipio, el Lic. Orbelio Agustín Calderón, director del establecimiento, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Lic. Orbelio Agustín Calderón da la bienvenida elevando palabras de oración, así mismo da formal posesión a la Práctica Administrativa Supervisada a la profesora Iris Mericy Martínez Aguilar, en un horario de las trece horas con treinta minutos a dieciocho horas, la cual tendrá un período de doscientas horas, comprendida dentro de las fechas veintiuno de mayo al veintidós de agosto del año dos mil dieciocho, para lo cual se le estará firmando ficha de asistencia en el horario establecido, suplicando su puntualidad, responsabilidad y cumplimiento a todo lo requerido al proceso administrativo. **SEGUNDO:** La profesora agradece la oportunidad que se le está brindando en realizar la Práctica Administrativa Supervisada, quien establece cumplirá con las normas y reglas internas de la institución. **TERCERO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las catorce horas, leída y ratificada, firmando de conformidad los que en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO DEBIDAMENTE MEMBRETADA, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO

Lic. Orbelio Agustín Calderón

DIRECTOR



Anexo 5 Certificación de acta de finalización

COLEGIO EVANGELICO MIXTO GETSEMANI

San Pedro Necta, Huehuetenango, Guatemala

Tel: 77226921 – 77918301

E-mail: colgetsemanispn@gmail.com

Niveles: Pre-primario, Primario, Medio en sus ciclos Básico y Diversificado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO GETSEMANÍ, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 (TRES) CORRESPONDIENTE A ACTAS GENERALES EN EL CUAL Y A FOLIOS No. 205 (DOSCIENTOS CINCO) APARECE EL ACTA No. 25-2018 (VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 25-2018 En el municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, del día miércoles veintidós de agosto del año dos mil dieciocho, siendo las dieciocho horas, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del Colegio evangélico Mixto "Getsemani" jornada Vespertina, la profesora Iris Mercy Martínez Aguilar, alumna practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana con sede en este Municipio, el Lic. Orbelio Agustín Calderón, director del establecimiento, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Lic. Orbelio Agustín Calderón da la bienvenida, así mismo manifiesta que la profesora Iris Mercy Martínez Aguilar, alumna practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, ha culminado con el periodo de práctica administrativa de doscientas horas en la administración de este centro educativo comprendido dentro de las fechas veintiuno de mayo al veintidós de agosto del año dos mil dieciocho, para lo cual se le firmó ficha de asistencia en el horario que se presentó, habiendo cumplido satisfactoriamente. **SEGUNDO:** El Lic. Orbelio Agustín Calderón, director del establecimiento, agradece a la profesora Iris Mercy Martínez Aguilar, por sus buenos servicios prestados a esta Dirección Administrativa, de la misma manera la profesora agradece la oportunidad que se le brindó al realizar la Práctica Administrativa Supervisada. **TERCERO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las dieciocho horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmando de conformidad los que en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO DEBIDAMENTE MEMBRETADA, A LOS VEINTIDÓS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO


Lic. Orbelio Agustín Calderón
DIRECTOR


Anexo 4 Galería fotográfica

Desarrollo de la capacitación



Entrega de reconocimientos



Finalización de la capacitación



Despedida de la práctica

