

Implementación de una biblioteca escolar que incida en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio, ciclo básico del NUFED 497 aldea Loma Alta; caserío Los Pajoques, jornada vespertina San Juan Sacatepéquez, Guatemala
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Magdalena Batz Saguach

Lic. Juan Adolfo España Abaj (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

La Antigua Guatemala, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Susana Gularte

Coordinadora Regional

Lic. Obdulio López

Coordinador de sede


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

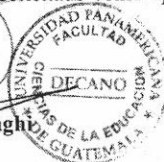
ASUNTO: Magdalena Batz Saguach
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

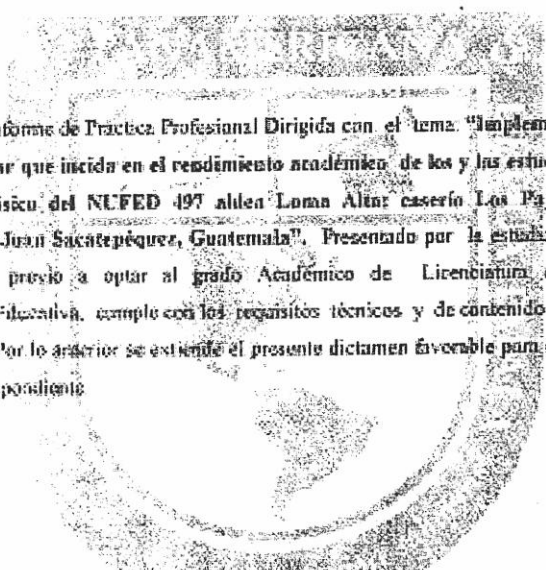
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de una biblioteca escolar que incida en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio, ciclo básico del NUFED 497 aldea Loma Alta; caserío Los Pajoches, jornada vespertina San Juan Sacatepéquez, Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Magdalena Batz Saguach**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala treinta de enero del año dos mil catorce.

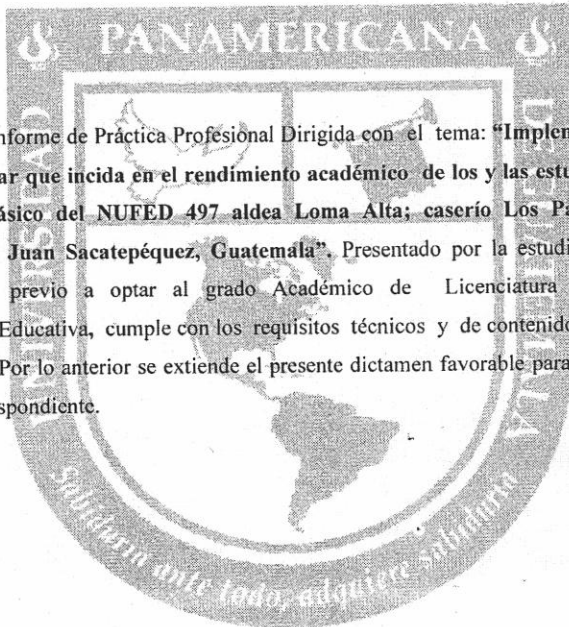
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Implementación de una biblioteca escolar que incida en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio, ciclo básico del NCFED 497 a nivel Loma Alta caserío Los Pajuelos, jornada vespertina San Juan Sacatepéquez, Guatemala". Presentado por la estudiante Magdalena Bata Saguach, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Juan Antonio España Abaj
Avesar

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala cinco de septiembre del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de una biblioteca escolar que incida en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio, ciclo básico del NUFED 497 aldea Loma Alta; caserío Los Pajoques, jornada vespertina San Juan Sacatepéquez, Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Magdalena Batz Saguach** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

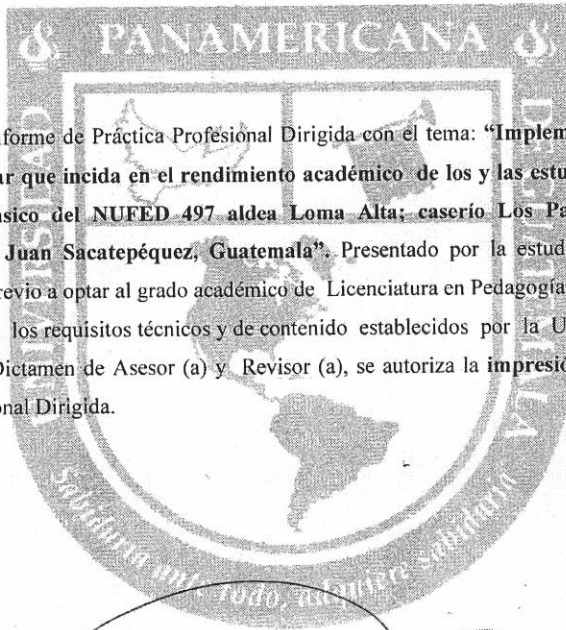



M.A. Patricia Mazadiegos Romero

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de septiembre del año dos mil catorce.-----

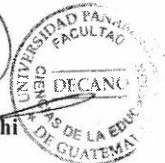
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de una biblioteca escolar que incida en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio, ciclo básico del NUFED 497 aldea Loma Alta; caserío Los Pajoques, jornada vespertina San Juan Sacatepéquez, Guatemala”**. Presentado por la estudiante **Magdalena Batz Saguach** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizacional	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Descripción de la metodología aplicada	6
2.1.1 Técnica	6
2.1.2 Instrumentos	6
2.1.3 Informantes	6
2.1.4 Unidad de análisis	6
2.2 Resultado del diagnóstico institucional	7
2.2.1 Diagnostico FODA	7
2.2.2 Observación física de la institución educativa	9
Capítulo 3	10
Sistematización de la práctica	10
3.1 Desarrollo de la práctica	10
3.1.1 Área trabajada	11
3.1.2 Actividades desarrolladas	11
3.1.3 Lecciones aprendidas	13
3.1.4 Propuesta de mejora	14
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	15

Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias bibliográficas	18
Apéndice	19
Anexos	24
Anexo 1 Carta de las autoridades	24
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	25
Anexo 3 Constancia de autoridad de las 200 horas de práctica	26
Anexo 4 Galería fotográfica	27
Anexo 5 Guía del entrevistador	28

Resumen

En el presente informe se plantea el proceso de ejecución de práctica Profesional Dirigida que consistió como ejercicio supervisado y monitoreado con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo y de asumir el rol profesional.

Las fuentes de información más concretas fueron las siguientes: observación directa, el FODA, entrevista no estructurada y encuestas estructuradas a: docentes, estudiantes y padres de familia.

Los resultados de la investigación se concluye que los educandos manifestaron que por factores como: economía distancia y tiempo no les es posible visitar la biblioteca puesto que ellos van a trabajar antes de asistir al centro educativo, los docentes manifestaron la necesidad de la implementación de dicha herramienta pedagógica porque los estudiantes no entregan tareas de investigación.

En conclusión se implementó la biblioteca escolar para contribuir de alguna manera en el aprendizaje - enseñanza de los educandos.

Introducción

En el siguiente informe se plantea la práctica Técnico – Administrativa que fue realizada en el Centro Educativo Núcleo Familiar Para el Desarrollo 497, la practica consistió en el estudio de mejorar la situación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por medio de una biblioteca escolar.

Presentando la estructura del trabajo que se llevó a cabo durante la ejecución de la práctica profesional:

Capítulo 1: en este capítulo se presenta la estructura del marco contextual el cual contiene:

Descripción del tipo de institución, donde se da a conocer una breve reseña histórica de la misma, presentando visión y misión, así como la estructura organizativa a través del organigrama organizacional y la ubicación geográfica del centro de práctica.

Capítulo 2: se presenta el diagnostico institucional donde se realiza una descripción de la metodología aplicada donde se presentan las técnicas, instrumentos, informantes, unidades de análisis y los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico realizado.

Capítulo 3: contiene la sistematización de la práctica que contiene el desarrollo, el área que se trabajó, las actividades que se desarrollaron y las lecciones aprendidas durante la ejecución de la práctica, así también una propuesta de mejora y una fundamentación teórica de la misma.

Finalizando con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica, apéndice y anexo.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

El Centro Educativo NUFED No. 497 está instalado en la Aldea Loma Alta, Caserío Los Pajoques, ingreso por el kilómetro 27, carretera a Santo Domingo Xenacoj, (carretera de terracería). La comunidad cuenta con todos los servicios básicos, así mismo reúne las condiciones pedagógicas y ambientales.

El Caserío está a 16 Km para llegar al municipio de San Juan Sacatepéquez y los medios de transportes son muy escasos.

1.2 Reseña histórica de la institución

Su creación surge por las necesidades educativas de la comunidad, y la participación permanente de la población en el proceso de desarrollo, con el fin de alcanzar una educación de calidad para los adolescentes y jóvenes en beneficio del municipio, aldea y caseríos vecinos. Por lo anterior la comunidad se organizó para formar una junta directiva, con el apoyo del director de la escuela y comunidad; se iniciaron los trámites correspondientes para la creación del centro educativo, el cual albergó en la E.O.R.M. LOS PAJOQUES en un principio, con 60 alumnos distribuidos entre los tres grados del ciclo básico. Su organización y coordinación con los padres de familia ayudó para desarrollar actividades que coadyuven en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en condiciones más adecuadas que les permitirá a enfrentar los desafíos y retos que la vida misma les plantea a diario.

La Institución cuenta con Profesionales altamente calificados en el Nivel Medio Ciclo Básico. Con cierre de Pensum con especialidad en el área que imparten.

Se Presentó el Proyecto Educativo Institucional ante las autoridades del Ministerio de Educación, denominado Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED Número 497, del Ciclo de

Educación Básica, situada en Caserío Los Pajoques, Aldea Loma Alta, Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala, para solicitar el código correspondiente, para registrarlo. El Centro Educativo imparte los grados de primero, segundo y tercero de educación básica, a jóvenes y señoritas de la comunidad, por medio de la metodología de Alternancia, del subsistema de Educación Extraescolar. Actualmente funciona con la resolución número 1,067-2007, de fecha 21 de diciembre de 2007, de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, cuya dirección del establecimiento está bajo el cargo del profesor Celestino Turuy Pajoc.

Presupuesto del sostenimiento del centro

Año 2,008

El centro educativo fue financiado por:

Padres de familia: Q. 25.00 por mensualidades con un total de Q. 600.00 por mes.

DIGEEX, contrato a ocho Docentes en el mes de febrero 2008.

Año 2,009 - 2014.

El centro educativo fue financiado por:

Padres de familia: por mensualidad Q. 30.00.

DIGEEX; contrata a Técnicos Docentes en el mes de febrero.

Actualmente ocho docentes como personal del NUFED No. 497

Desde el año 2009 el Centro Educativo tiene las instalaciones en el sector No. 1 Casa 59 Los Pajoques ya que la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con Jornada Vespertina.

Las instalaciones del Centro Educativo cuentan con espacio adecuado a los requerimientos; amplitud de 20 metros de largo y 8 de ancho cuenta con área verde para juegos, espacio para trabajos individuales y grupales. Cuentan con 4 aulas, cocina, sanitario y bodega las aulas son

construidas de block techo de lámina con cielo falso y mide 8 por 8 metros de largo y ancho las instalaciones son aptas para un ambiente escolar, en la actualidad cuentan con ocho Técnicos Docentes, ciento doce estudiantes, conserje y vendedora de la tienda escolar

1.3 Visión y misión

Visión

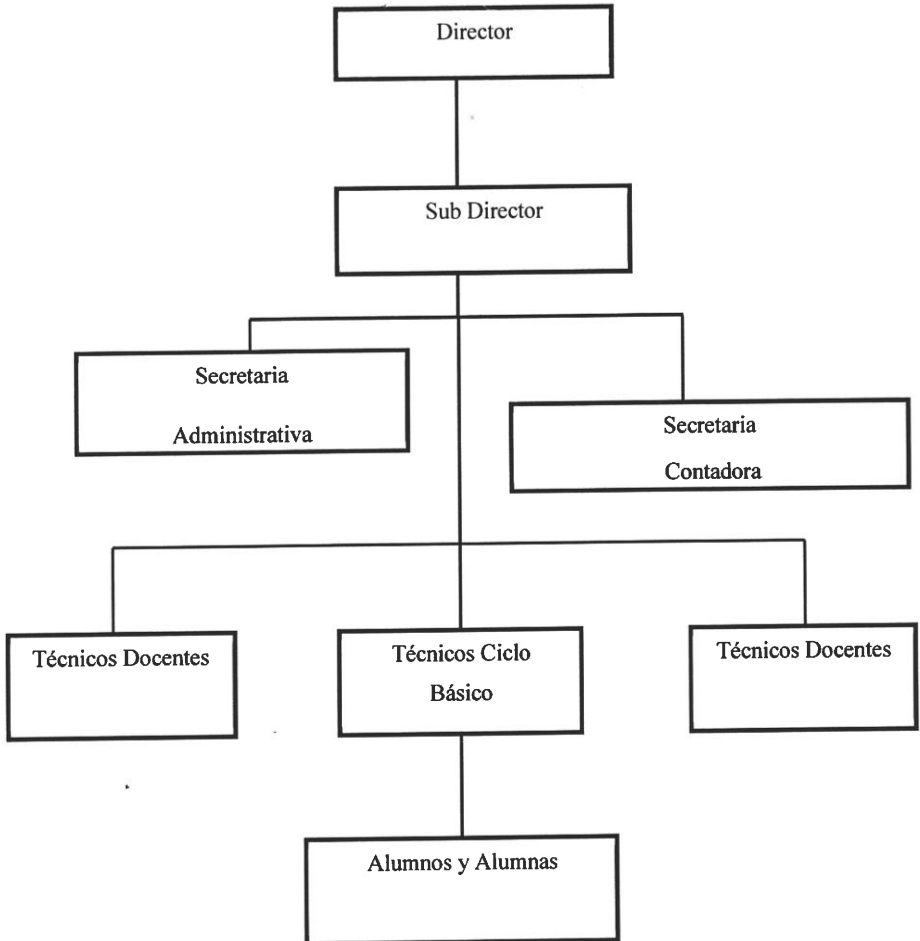
El Centro Educativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 497, tiene como visión la calidad educativa que contribuya a la formación integral y permita al estudiante integrarse en sociedad compitiendo en cualquier actividad de la comunidad, tomando como referencia el nuevo enfoque educativo que pretende mejorar mediante el desarrollo de pensamiento, a través de un currículo humanístico, cognitivo y valorativo, que responda a las necesidades sociales de comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos un Centro Educativo que lleva a la práctica formación integral e innovadora a los jóvenes, con conocimientos científicos, tecnológicos, habilidades y actitudes, brindando educación de calidad a través de ejercer el compromiso social a efecto de contribuir en la transformación y desarrollo de la comunidad y construcción de la vida en democracia en Guatemala”

1.4 Estructura Organizacional

Centro Educativo Núcleo Familiar Para el Desarrollo NUFED 497.

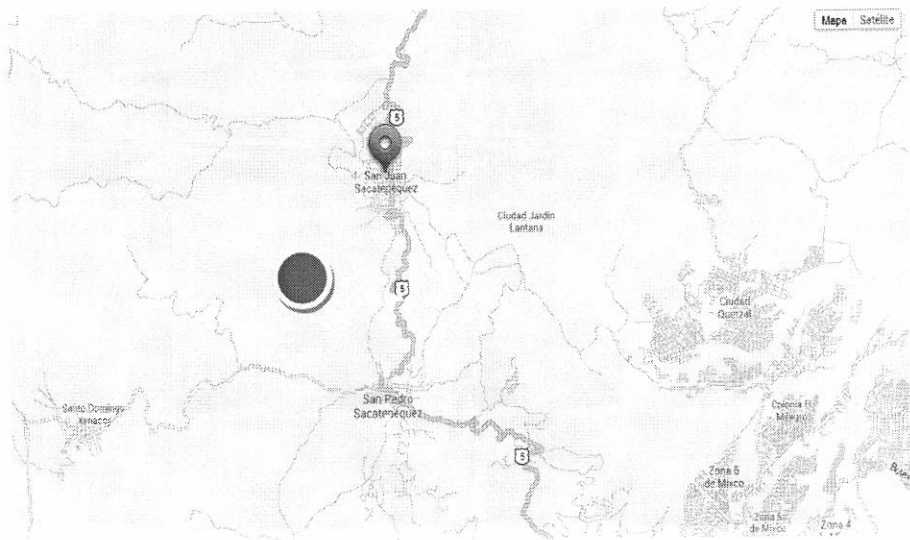


1.5 Ubicación Geográfica

La comunidad de Los Pajoques está ubicada en la Aldea Loma Alta san Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Es una comunidad que se encuentra en el noroccidente y colinda con las comunidades de Cruz de Ayapan, el Pilar I, II, las Trojes, los Guamuches etc.

Cuenta con dos vías de acceso o de entrada, la más corta se puede entrar por el monjón kilómetro 27.5 entrando por Xenacoj o por San Pedro Sacatepéquez a 8 kilómetros para la comunidad y la otra entrada, por San Juan Sacatepéquez queda a 16 kilómetros, pasando por las comunidades de: Loma Alta, los Guamuches, los Raxones hasta llegar en la comunidad de los Pajoques.



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Se aplicó la observación y la matriz FODA.

2.1.1 Técnica

Para realizar el diagnóstico se utilizó la técnica del FODA, a través de la cual se detectaron las debilidades y amenazas que sufren los estudiantes en el centro educativo, en la cual viabilizó que se necesitan herramientas pedagógicas, que les permita una educación holística.

2.1.2 Instrumentos

Se utilizó la matriz FODA para poder realizar el diagnóstico institucional

Se aplicaron la encuestas, que fueron una serie de preguntas cerradas, el cual se dirigió a, ocho docentes, ciento doce estudiantes y noventa y ocho padres de familia con la finalidad de obtener información al respecto del problema de estudio, los datos de la investigación fueron recolectados directamente de los actores previos mencionados.

2.1.3. Informantes

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

2.1.4 Unidad de análisis

Se pudo constatar el bajo rendimiento escolar por las siguientes fuentes viables como; cuadros de registros de ponderación cuantitativa, tarjetas o notas de calificaciones, En la cual permitió como resultado de necesidad de implementación de biblioteca escolar.

2.2 Resultado del diagnóstico institucional

2.2.1 Diagnostico FODA

Fortalezas

- Existe una Junta Directiva Escolar de los padres de familia de la comunidad.
- La comunidad cuenta con terreno amplio a su alrededor.
- El ambiente es saludable y sano.
- El edificio escolar cuenta con 4 aulas, y servicios básicos.
- Apoyo del Ministerio de Educación, por medio de la DIGEEX.
- Practica de metodología de alternancia.
- Trabajo integral.
- Personal altamente calificado.

Oportunidades

- Apoyo administrativo de la dirección General de Educación Extraescolar.
- La metodología de los NUFEDs es aceptable y adaptado.
- Apoyo de los padres de familia.
- Oportunidad para los jóvenes de culminar sus estudios en el Nivel Medio, Ciclo básico.

Debilidades

- Distancia del caserío a la cabecera municipal es de 16 kilómetros
- Falta de fuentes de trabajo en la comunidad
- Falta de transporte en el caserío al municipio
- Baja económica de los padres de familia
- Jóvenes dejan sin culminar sus estudios por trabajo
- La falta de herramienta pedagógica
- Falta de libros de textos bibliográficos

Amenazas

- Por la falta de financiamiento de parte de sus padres, los escolares no siguen sus estudios.
- Falta de interés de los padres durante el proceso de formación estudiantil.
- No cuentan con terrenos propios para productividad y desarrollo.
- Que las y los docentes dejen su preparación académica, por falta de financiamiento.
- Bajo rendimiento escolar

A través del diagnóstico FODA se pudieron constatar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que sufren en el centro educativo por falta de herramienta pedagógica que incide en el bajo rendimiento de los agentes escolares.

La debilidad y amenaza que vive el centro educativo es la falta de entrega de actividades de investigación bibliográficas, ya que los estudiantes no entregan dicha tarea.

Esto ha incidido en el bajo rendimiento de los estudiantes, con la entrevista no estructurada que se utilizó como guía del entrevistador, se analizó y constató, que es necesario que se implemente una biblioteca escolar; como herramienta pedagógica que ayudará al estudiante a crear hábito de lectura, conocimientos, fluidez de vocabulario, construirá sus propios conceptos etc.

2.2.2 Observación física de la Institución Educativa

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	8 X 8 metros cuadrado.	Es aceptable el espacio, en la cual permite un ambiente agradable.
2	Ubicación	Muy buena Buena Regular Mala	Es un ambiente que llena las expectativas para un centro educativo.
6	Ventilación :	Suficiente Aceptable No aceptable	Por la ventilación ambiental permite un entorno agradable de trabajo.
7	Iluminación	Suficiente Aceptable No aceptable	Se puede trabajar sin dificultad.
8	Sala de estar	Si No	
13	Cuenta con servicio de internet	Si No	Internet móvil.
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No Estado	Según las necesidades los docentes se encargan de alquilar.
21	Tiene suficiente agua entubada	Si No	Es muy escasa el agua.
22	El edificio es	Oficial Privado	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		Es espacio verde, permite a los estudiantes trabajar con más libertad y entusiasmo.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica consistió en el área; Técnico- Administrativo 200 horas de trabajo en el Centro Educativo Núcleo Familiar Para el Desarrollo NUFED 497, de la comunidad de los Pajoques.

Se realizó un estudio que permitió el diagnóstico de la institución con el fin de mejorar la calidad de educación de los estudiantes. Se eligió un problema o bien una oportunidad para mejorar la enseñanza - aprendizaje, elaborando así un proyecto o plan de trabajo.

Se pudo hallar la necesidad de implementar una biblioteca escolar, una de las razones los estudiantes no entregan tareas de investigación bibliográfica y como se sabe que la biblioteca escolar no solo es un espacio para investigar lo contrario es una herramienta que permite tanto al docente como estudiantes el uso integró de la biblioteca en las aéreas de; habito lectura, análisis, juicio propio, formular nuevos conceptos socialización, responsabilidad etc. Una de las fortalezas del sistema educativo de la Dirección General Extraescolar del NUFED 497, los Docentes realizan para la aplicación de la pedagogía de la alternancia y los instrumentos como; la guía de estudios, la puesta en común, la visita de estudios domiciliarias, charlas profesionales; proyectos productivos y el cuaderno de experiencia.

Como parte del intercambio de conocimientos teóricos y prácticos que los prepara para una vida productiva.

Durante la práctica pude trabajar con los diferentes libros de actas, informes, manejo de archivos, actividades culturales entre otras.

La sistematización de desarrollo de la práctica contribuyó con mi formación de estudiantes y poner a prueba los conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

3.1.1 Área trabajada

Técnica – Administrativa

3.1.2 Actividades Desarrolladas

Martes 1 al 4 de octubre de 2013.

1. Presentación al colectivo de docentes y estudiantes del Centro Educativo.
2. Búsqueda y revisión de información relacionada a la parte administrativa y docente.
3. Solicitud de firma de aceptación de la práctica administrativa, organigrama de plano del establecimiento y croquis.
4. Revisión de libros de actas que el administrativo da uso en dirección.

Semana del 7 al 11 de octubre de 2013

5. Revisión y orden de los archivos de expedientes.
6. Asistente del administrativo en reunión en supervisión.
7. Lectura de puntos a tratar en reunión con el colectivo, en el Centro Educativo NUFED.
8. Visita en las aulas, para los que tenían problemas de pago.

Semana del 14 al 18 de octubre de 2013.

9. Revisión de expedientes de los y las estudiantes de Tercero Básico, según el formato que fue enviado por la Supervisora Educativa del Sector Noroccidente.
10. Revisión desde la página del MINEDUC, los códigos de los estudiantes e impresión del mismo.
11. Redacción de cartas de buena conducta de los egresados.
12. Observación directa sobre diferentes necesidades del que hacer educativo.
13. Ingreso de datos en el libro de inscripción del ciclo escolar de años anteriores y el lectivo.

Semana del 21 al 25 de octubre

14. Entrega de expedientes para revisión de Tercero Básico, en supervisión.
15. Ingreso de notas a la tarjeta de Primero Básico.
16. Ingreso de datos para el informe de cada comisión que integran en el Centro Educativo.

17. Transcribir acta atrasada de la comisión de evaluación de los proyectos evaluación.
Semana del 28 al 31 de octubre
18. Búsqueda y revisión de información relacionada con la importancia de una biblioteca escolar.
19. Entrega de carta de poder en la oficina de la Departamental del Occidente, Guatemala; del Programa Fondo de Gratuidad del complemento del segundo desembolso del ciclo lectivo, 2013.
20. Ingreso de datos según el desempeño que el Docente tuvo en el año lectivo 2013, según la evaluación previa realizada por el Administrativo.
21. Entrega de cuadros Med. En supervisión.
22. Redactar acta de cierre de labores de la Academia de Computación Fátima del Centro Educativo NUFED.

Semana del 4 al 8 de noviembre

23. Elaboración de encuesta perspectiva de padres y madres de estudiantes.
24. Modificación de formato de preinscripción, 2014.
25. preinscripción del ciclo 2014
26. revisión y orden en los archivos.

Semana del 11 al 15 de noviembre de 2013

27. Elaboración de encuesta perspectiva de los estudiantes y docentes
28. Sellar las pruebas objetivas de los estudiantes con cursos perdidos.
29. Realización de encuesta con padres y madres en reunión de entrega de calificaciones.
30. Clausura del ciclo escolar.
31. Redacción de solicitudes para recaudación de libros.
32. Envié de solicitudes en diferentes instituciones.

Semana del 2 al 3 de enero de 2014

33. Elaboración de estadística de encuestas de padres y madres.
34. Elaboración primera fase del informe de práctica.
35. Inscripción 2014

Semana del 6 al 10 de enero de 2014.

36. Elaboración primera fase del proyecto, biblioteca escolar
37. Elaboración de estadística de encuesta a estudiantes
38. Elaboración de la segunda fase del informe de práctica.
39. Acompañamiento en el proceso de inscripción de primero básico del 6,7 y 8 de enero, 2014.
40. Revisión de información proporcionada por el Director del Centro Educativo NUFED 497.
41. Análisis de información proporcionada por autoridades de la institución con respecto a la importancia de la implementación de Biblioteca Escolar.
42. Análisis de información proporcionada por autoridades de la institución con respecto al rendimiento académico de los y las estudiantes con el objeto de redactar la propuesta de trabajo.
43. Elaboración de la segunda fase del informe de práctica.

3.1.3 Lecciones aprendidas

Durante la sistematización de experiencias en la práctica Técnica - Administrativa en un principio hubo dificultades; en la cual el Gerente Administrativo me dejaba informes que trabajar pero no explicaba cómo se tenía que elaborar o el modelo que se tenía que trabajar y tenía que averiguar con otros directores como lo entregaban ellos en supervisión educativa. La irresponsabilidad del Director me dificultó en varias situaciones.

La experiencia de revisión de documentos, libros de actas, orden de archivos, registro de expedientes de estudiantes ayudó eficientemente a mantener el orden y conocimiento de documentos que se manejaban en dicho centro educativo.

Pude observar la falta de orden en el manejo de los libros de actas ya que en su momento transcribí datos en el libro de inscripción que no estaban al día de años anteriores, de igual manera redacción de actas de cada comisión, entrega de informes de las actividades de cada comisión, fue una experiencia de aprendizaje y satisfactoria.

Tuve la experiencia de trabajar los cuadros MED, estuve a cargo de la revisión, orden, empaque y entrega, en un principio me sentía incapaz, pero me di cuenta que todo se logra si se proponía. Me sentí satisfecha, el documento no fue rechazado como en años anteriores fueron comentario del Director y algunos docentes.

La experiencia de compartir con los y las docentes del centro educativo y la interacción con los estudiantes y padres de familia. Ayudó a diagnosticar y seleccionar el problema que sufre el Centro Educativo NUFED 497, buscando propuesta de solución creativa e innovadora.

La alegría de haber culminado la practica en el Centro Educativo fue satisfactorio la confianza que manifestó el Director en mi persona como en mi rol profesional, fue una enseñanza recíproca. Puedo constatar que el Director mantenía un desorden en Administración, él tiene varios cargos y trabajo, que no le permite dedicarse en uno solo. La personalidad y carisma del director es impresionante, comprensivo, amable, flexible, paciente.

3.1.4 Propuesta de mejora

En la propuesta se pretende mejorar la educación de los estudiantes y la entrega de las actividades de investigación bibliográfica y contribuir mejorando el habito de lectura, análisis, síntesis y que crear su propio concepto de las ciencias y teorías científicas entre otras; a través de la herramienta bibliotecaria, como eje del currículo centrado en el estudiante.

El estudiante del Centro Educativo Núcleo Familiar 497 de los Pajoques; Jornada Vespertina mejore su nivel de enseñanza – aprendizaje constructivo, practicando nueva metodología y técnica en el uso de la herramienta como la biblioteca escolar, logrando así nuevos enfoques y calidad educativa contribuyendo disminuir el bajo rendimiento escolar y repitencia escolar.

Las capacitaciones a docentes quienes serán los encargados de transmitir y facilitar dicho uso y aplicación de metodologías en biblioteca.

Los estudiantes darán a conocer los resultados de aprendizaje adquirido a través del rendimiento escolar durante cada ciclo escolar.

3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta

La biblioteca escolar que forma parte como eje del currículo, (vinculación con la realidad) se basa en un nuevo paradigma curricular; (integrador, centrado en la persona y su aprendizaje, fortalece la participación y ciudadanía, contextualizado, y pertinente).

Esto quiere decir que en las prácticas de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de enseñanza en el conocer, hacer, convivir y ser (pilares de la educación), hace énfasis en la biblioteca escolar como herramienta pedagógica y produce cambios durante y después de cada experiencia sistematizada, rompiendo el viejo paradigma; (memorístico, alejado de la realidad, despersonalizado, centrado en la enseñanza y alejado a la realidad).

Según el Currículo Nacional Base, ministerio de Educación, 2007. Los docentes tienen a su cargo en el corazón de la comunidad hacer que se cumpla los fines (la transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico) y objetivos (generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo), de la educación y es deber del estado proveerlos de los elementos administrativos, técnicos, sociales y otros; para que su labor sea eficaz y eficiente; pero no siempre es así y no es extraño que los propios docentes, por conciencia profesional, hacen esfuerzos por mejorar su quehacer educativo y en consecuencia contribuir al desarrollo de nuestro país. Vale la pena entonces, todos aquellos aportes que contribuyen a que la labor del docente sea más valiosa; por eso en esta ocasión presenté los fundamentos de la propuesta bibliotecaria como herramienta pedagógica en el Centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo; NUFED 497, en el Caserío de Los Pajoques.

Conclusiones

- Los docentes tienen a su cargo el que se cumplan los fines, la transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- El estudiante del Centro Educativo Núcleo Familiar 497 de los Pajoques; Jornada Vespertina mejore su nivel de aprendizaje constructivo, practicando una nueva metodología y técnica en el uso de la herramienta como la biblioteca escolar, logrando así nuevos enfoques y calidad educativa.
- La educación en nuestras aulas, necesita cambiar, de manera que permita una educación integral para poder construir una nación en desarrollo.

Recomendaciones

- Diseñar una biblioteca escolar acorde a las necesidades imperantes que presenta la institución del Centro Educativo NUFED 497, y que permita el desarrollo de habilidades de investigación y la las nuevas metodologías a implementar en biblioteca.
- Se recomienda al administrativo que se debe dar buen uso a la biblioteca escolar ya que es importante que los estudiantes conozcan la importancia de trabajar en ella, y los beneficios que proporciona en su uso pedagógico, creando personas pensantes, creativas y proactivas.
- Que los docentes se interesen por fomentar excelencia dentro del espacio bibliotecario creando actividades que despierte el interés del estudiante en las actividades que se harán durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Actividades de promoción del libro y extensión bibliotecaria. Antología Concurso “La biblioteca como centro de promoción del libro y otras actividades culturales”.
- Biblioteca Nacional del Maestro. Recuperado el 11 de abril de 2010, de http://www.bnm.me.gov.ar/novedades/boletin_electronicoBNM/boletin_35/img/petit.pdf
- Educación y biblioteca 139- 2004. Guía para la elaboración de un proyecto de biblioteca escolar.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Manifiesto UNESCO/IFLA sobre Biblioteca Escolar. Recuperado el 3 de agosto de 2009
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA: FONADE invierte en Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, disponible en: <http://www.universia.net.co/bibliotecas/destacado/fonade-invierte-en-plan-nacionalde-lectura-y-bibliotecas.html>, consultado: agosto 25 de 2008
- Secretaria de educación; de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2010
- UNESCO. Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar: Disponible en www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html Consultado: 25 de abril de 2009.

Apéndice

Propuesta

La Biblioteca Escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje.

Introducción

Se presenta como producto de la practica Técnica - Administrativa y como proceso de investigación; con propósito de haber seleccionado este problema o una oportunidad de mejora para la formación académica de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Núcleo Familiar para el Desarrollo; NUFED 497 de Los Pajoques.

Esta propuesta de mejora de implementación de una biblioteca escolar como; "Centro de Recurso para el Aprendizaje" nace de la constatación de las dificultades que presentan los estudiantes en la falta de entrega de investigación bibliográfica por las siguientes causas: que los estudiantes laboran media mañana, la baja economía, distancia al urbano.

Justificación

La meta propuesta en el desarrollo de esta investigación, es destacar la importancia que tienen los espacios educativos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, como lo es en el caso de la pedagogía bibliotecaria, siendo la herramienta que proporciona información, que son fundamentales para funcionar con éxito en el que hacer educativo, que se basa en la formación de conocimientos para los agentes escolares.

El diseño de una biblioteca escolar para el Núcleo Familiar Para el Desarrollo 497, ayudará a los alumnos a desarrollar destrezas de independencia así como su imaginación, y les ayudará a vivir como individuos responsables.

Por lo tanto beneficiará a una población de aproximadamente 112 estudiantes que hacen vida activa en centro educativo NUFED 497, produciendo en la institución educativa una

transformación en las didácticas como recurso cognitivo, tanto en la labor docente y en las relaciones entre los agentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La biblioteca escolar permite desarrollar en los estudiantes; hábitos de lectura, investigación bibliográfica, desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, fluidez comunicativa y la preparación al grado inmediato superior rompiendo el viejo paradigma de una educación tradicional, combatiendo así la incidencia de los problemas relacionados a la falta de entrega de actividades de investigación bibliográfica y el bajo rendimiento escolar.

Beneficiarios

Directos:

- . Estudiantes

Indirectos:

- . Administrativo
- . Docentes
- . Padres de familia
- . Comunidades circunvecinas

Objetivo general

Establecer la biblioteca escolar como eje del currículo estudiantil, del Centro Educativo Núcleo Familiar 497, de los Pajoques.

Objetivos específicos

Mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a través de nuevas metodologías y técnicas utilizando como herramienta pedagógica la biblioteca escolar.

Practicar la nuevas metodología y técnicas en el uso de la biblioteca escolar logrando; nuevos enfoques y calidad educativa.

Actividades desarrolladas

NO.	ACTIVIDADES	ENCARGADA	TIEMPO	RECURSO
1	Se elaboraron entrevistas no estructuradas y encuestas estructuradas	Practicante	21 al 25 de octubre de 2013	Hojas Computadora Impresora fotocopiadora
2	Se entrevistaron y se encuestaron a los actores; Docentes, estudiantes y padres de familia.	Practicante	28 al 31 de octubre de 2013	Hojas de entrevista. Humano: Docentes Alumnos Padres de familia
3	Se analizó y se sintetizó el resultado de las muestras estadísticas.	Practicante	31 de octubre, de 2013.	Computador hojas Humano: Practicante
4	Se enviaron solicitudes a instancias no gubernamentales para solicitar libros.	Practicante y Director	4 al 8 de noviembre de 2013.	Hojas Computador Impresiones Pasaje
5	Se recogieron algunos libros que fueron donados.	Practicante y Director	29 de noviembre 5 de diciembre y 16 de diciembre de 2013	Pasaje Libros donados

6	Se busco una de las aulas aptas para el espacio de una pequeña biblioteca escolar.	Director	Noviembre	Aula
7	Se organizó los libros que cuenta la pequeña biblioteca.	Practicante y Director	6 de enero de 2014	Libros Mesa Silla Estante

Resultados de las actividades

No.	Resultados de las actividades
1	Las técnicas contribuyeron para recabar información que fueron utilizadas para entrevistar y encuestar a los actores como; Docentes, estudiantes y padres de familia.
2	Las entrevistas y encuestas contribuyeron en el resultado de análisis y síntesis del diagnóstico institucional y la unidad de análisis del problema o mejoras en la educación de calidad de los estudiantes.
3	A través del análisis y síntesis se verifico, analizó, y se concretizó la realidad diagnóstica del NUFED 497, y lo necesario para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
4	Las solicitudes sirvieron como vía para adquirir libros de diferentes ediciones y autores, de diferentes instituciones no gubernamentales.
5	Los libros donados que fueron recogidos en el lugar de donación, como producto de las solicitudes enviadas.
6	En la cual se vio la necesidad de tener un espacio y se desocupo una de las aulas, de la instalación del centro educativo; para trabajar con más tranquilidad y esmero.
7	Organizamos una pequeña biblioteca donde los estudiantes puedan trabajar libre y esmeradamente. Logrando así los objetivos propuesto.

Recursos

Humanos:

Gerente educativo

Docentes

Estudiantes

Padres de familia


Estudiante de la Universidad Panamericana

Materiales:

Anexos

Anexo 1 Carta de las autoridades

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO "NUFED" 497
CASERIO LOS PAJOQUES, ALDEA LOMA ALTA, SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA.
CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO No. 01-10-0074-45
Teléfono: 55531435



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
LIC. Obdulio Leonel López Martínez
Antigua Guatemala
Presente

Distinguido Licenciado:

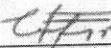
En mi facultad de administración del Núcleo Familiar Educativo "NUFED" 497 Caserío Los Pajoques, Aldea Loma Alta, San Juan Sacatepéquez, Guatemala, le hago saber que:

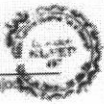
Magdalena Batz Saguach

Estudiante en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana, Extensión de Antigua Guatemala, se le permitió la oportunidad y el apoyo, para realizar el proceso de práctica Administrativa en dicha Institución Educativa. En la Jornada Vespertina.

El Centro Educativo de Núcleo Familiar "NUFED" 497, tiene las puertas abiertas a todas y todos los estudiantes Universitarios, sin otro particular me permito agradecerle.

Deferentemente:

F. 
Vo. Bsr/Celestino Turuy Pajoque
Director



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE.

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Magdalena Batz Saguach

b. Carné: 0912937

c. Fecha de nacimiento: 22 de Julio 1980 Edad 34 años

d. Dirección: 3ra. Calle 4- 28 Zona 4, Patzún Chimaltenango

e. Números de teléfonos: 78-39-80-85 móvil: 53-63-65-82

a. Dirección electrónica: mazga22@hotmail.com m.agdis23@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa:

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 497

a. Nombre del jefe inmediato: Profesor Celestino Turuy Pajoc

b. Dirección: Caserío "LOS PAJOQUES" Sector No. 1 Casa 59

c. Números de teléfonos: 55 -53 -14 -35

d. Dirección electrónica: celes.tu Hotmail.e

3. Datos de la práctica

a. Período del: 1 de Octubre al: 10 de Enero 2014.

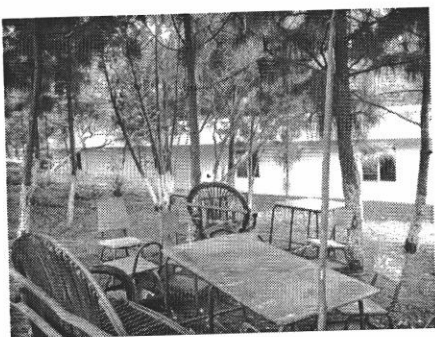
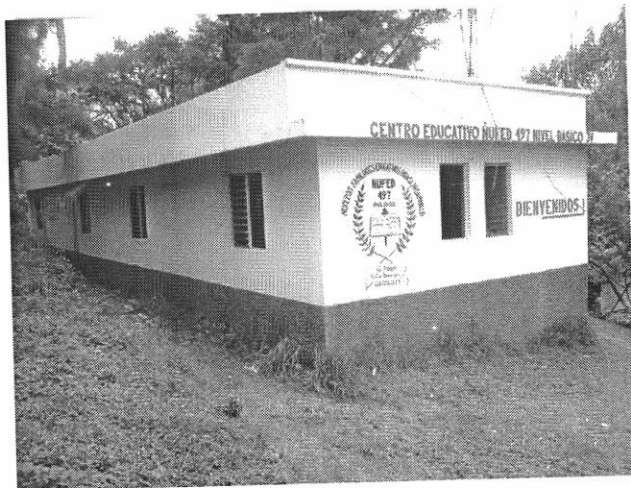
4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma: Profesor Celestino Turuy Pajoc

Anexo 3 Constancia de autoridad de las 200 horas de práctica



Anexo 4 Galería fotográfica



Anexo 5 Guía del Entrevistador

Modelo de entrevista no estructurada para Docentes, alumnos y padres de Familia

Cree usted que se necesita crear una biblioteca escolar en su centro educativo; que ayudará a los estudiantes a mejorar su nivel de educación.

Si _____ No _____

Cree que la biblioteca escolar traerá beneficios para el Centro Educativo, mejorando la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad de Los Pajoques.

Si _____ No _____

Encuesta para docentes

Nombre del Establecimiento: _____

Municipio: _____

Instrucciones: Responda las preguntas que a continuación se le plantean, marcando con una X, si es negativa o afirmativa.

1. ¿Creé que la biblioteca escolar es fundamental en los Centro Educativo?
SI _____ NO _____
2. ¿Considera que la falta de biblioteca escolar afecta el rendimiento académico del alumno?
SI _____ NO _____
3. ¿Creé que la biblioteca escolar es una herramienta pedagógica?
SI _____ NO _____
4. Ha observado si algunos alumnos no entregan tareas de investigación por falta de recurso bibliotecario en su comunidad.
SI _____ NO _____
5. Los docentes a su cargo saben del porqué, algunos alumnos no entregan tareas de investigación y que ha provocado bajo rendimiento académico.
SI _____ NO _____
6. Son las y los estudiantes los más afectadas por la falta de biblioteca escolar?
SI _____ NO _____
7. Han observado los docentes si algunos alumnos les ha dificultado investigar; por falta de conocimiento, economía o transporte
SI _____ NO _____
8. ¿Cuentan con un Programa de gestión de biblioteca escolar?
SI _____ NO _____
9. ¿Creé que una de las consecuencias que se puede dar por falta de biblioteca escolar es el bajo rendimiento académico del estudiante?
SI _____ NO _____
10. ¿Cómo afecta la falta de una biblioteca escolar en el rendimiento académico del alumno?

Encuesta para alumnos

Nombre del Establecimiento: _____

Municipio: _____

Instrucciones: Coloque una X a cada respuesta que considere SI o NO

Edad: _____ Soy: Joven () Señorita () Grado que curso: _____

Fecha: _____

1. ¿Considera que existe en su Centro Educativo la necesidad de una biblioteca escolar?
SI NO
2. ¿Alguna vez ha presenciado en su Centro Educativo que alguien por una u otra razón no entregue tareas de investigación por falta de recursos, económico, conocimiento o transporte?
SI NO
3. ¿Alguna vez ha visitado alguna biblioteca escolar?
SI NO
4. ¿La biblioteca escolar permite a los alumnos participar en un proceso de aprendizaje activo?
SI NO
5. ¿Crees que afecta la falta de biblioteca escolar en su Centro Educativo?
SI NO
6. ¿creé que la biblioteca escolar es una herramienta pedagógica?
SI NO
7. ¿Cree que la biblioteca, ante todo es un lugar de aprendizaje, comunicación y favorece la responsabilidad del alumno?
SI NO
8. ¿La biblioteca es un lugar agradable e interactivo, es un espacio para aprender?
SI NO

9. ¿La falta de biblioteca escolar en el Centro Educativo, ha sido un factor que aumente el índice de faltas de entrega de tareas de investigación?

SI NO

10. ¿Cree usted que su Centro Educativo, le es útil una biblioteca escolar?

SI NO

Encuesta orientada a padres y madres

Nombre del establecimiento: _____

Municipio: _____

Instrucciones: Le rogamos su sinceridad en lo referente a las respuestas que usted va a proporcionar. Elija solamente una opción de las 3 que se le presentan.

1. ¿Su hijo o hija le ha solicitado alguna vez apoyo para las tareas de investigación?
a ____ no b ____ si c ____ a veces
2. ¿Ha observado que su hijo o hija, alguna vez o muchas veces Visita alguna biblioteca?
a ____ no b ____ si c ____ a veces
3. ¿Cree que en el Centro Educativo es importante implementar una biblioteca escolar
a ____ no b ____ si c ____ a veces
4. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar de su hijo o hija se deba a la falta de entrega de tareas de investigación?
a ____ no b ____ si c ____ a veces
5. ¿Conoce usted lo importante para su hijo o hija aprender cómo funciona la biblioteca escolar dentro de un Centro Educativo?
a ____ no b ____ si c ____ a veces.