

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje
basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos**
(Práctica Profesional Dirigida)

Vilga Nohemí López Castañón

Guatemala
2019

**Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje
basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos**
(Práctica Profesional Dirigida)

Vilga Nohemí López Castañón

Lic. Juan Samuel Domingo González (asesor)

Mgr. Ana Belber de Franco (revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Vilga Nohemí López Castañón
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 139 021118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Vilga Nohemí López Castañón**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 03 de mes de diciembre, del 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.** Presentado por la estudiante: **Vilga Nohemí López Castañón.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*



*Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 29 de abril de 2019.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.** Presentado por la estudiante: **Vilga Nohemí López Castañón.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Revisora

Mgtr. Ana Beber de Franco

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, catorce de agosto dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos**, presentado por la estudiante **Vilga Nohemí López Castañón**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: para efectos legales únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5. Metodología	13
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumento	14
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	15
Capítulo 3	17

Marco teórico	17
Capítulo 4	23
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	24
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	25
4.5 Objetivos	25
4.5.1 Objetivo general	25
4.5.2 Específicos	25
4.6 Estrategia	26
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades	27
4.10 Metodología	29
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos	30
4.12.1 Humano	30
4.12.2 Materiales	31
4.13 Presupuesto	31
4.14 Programa de desembolso	32
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Reconstrucción histórica	35
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	38
5.4 Principales lecciones aprendidas	39
Conclusiones	41
Referencias	42
Anexos	

Resumen

La información relevante de la práctica profesional dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, región II Huehuetenango, sede Sipacapa, San Marcos, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos. Para la elaboración del presente informe final de egreso, se fundamentó en los requerimientos del Manual de Estilo de la universidad, según versión restablecida en el mes de septiembre de 2013 y Reglamento Académico (2010), donde quedó contenida la sistematización de esta lo que facilita la organización de conocimientos y experiencias.

El objetivo del informe es evidenciar las diferentes actividades que se ejecutaron en cada una de las fases de la práctica profesional dirigida, que se determinó en una duración de doscientas horas. El informe se realizó en etapas de la forma siguiente: marco contextual, diagnóstico institucional, marco teórico, diseño e implementación de la propuesta y sistematización de la propuesta; a continuación se relata cada capítulo.

El primer capítulo corresponde al marco contextual y se refiere a las nociones sobre la institución, como la identidad del establecimiento, en el que se ejecutó la práctica, comprende también la reseña histórica, en la que se explica la evolución de la institución desde los inicios hasta la actualidad, así también la visión y misión; lo que se desea ser y lo que se es. Contiene la estructura organizacional, su ubicación geográfica, las fortalezas, y limitantes de la institución y la problemática inicial detectada.

El segundo capítulo trata del diagnóstico institucional, que sustenta todos los trabajos que se efectuaron en cuanto a la problemática, la obtención del FODA sistémico consistió en conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, así dio lugar a crear las estrategias a seguir, con el árbol de problemas se verificaron las causas y efectos concebidos por la problemática principal. El árbol de objetivos facilitó las alternativas para plantear la propuesta.

Se aplicó una metodología pertinente para ejecutar la investigación-acción, las metodologías se adecuaron para acumular información significativa, las herramientas se utilizaron para figurar lo indagado del mismo modo los informantes coadyuvaron para agilizar la información solicitada. Posteriormente se logró obtener los resultados del diagnóstico institucional los que fueron presentados a las autoridades para su aprobación y seguimiento.

El marco teórico es el que engloba la fundamentación de la investigación, por lo consiguiente se consultaron fuentes bibliográficas académicas y se indagaron los enfoques que se consideran válidos; así mismo se citaron las partes conducentes para soporte de la implementación de la propuesta, igualmente forman parte de las referencias del informe final de la práctica profesional dirigida. El capítulo cuatro, quedó formado por el esquema e implementación de la propuesta, y comprende la organización del proyecto educativo; la propuesta denominada: Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.

El capítulo cinco se integró con la sistematización de la propuesta, incluyendo la experiencia que se vivió en el proyecto de implementación de la propuesta. En la reconstrucción histórica se detallaron las acciones que se facilitaron de forma cronológica en el proyecto educativo, el propósito de la sistematización y las lecciones aprendidas son los conocimientos que se obtuvieron de la propuesta ejecutada.

Introducción

La práctica profesional dirigida quedó formada por diversas fases que se desarrollaron para mejorar la formación académica de la practicante, esta permitió obtener diferentes conocimientos de forma directa en el desempeño profesional de capacidades y experiencias. El informe final es sumamente rico porque contiene las variadas gestiones que se realizaron y las diversas experiencias vividas durante las etapas de práctica. También conlleva una presentación trazada que tiene como propósito dar a conocer en forma coherente el transcurso de la práctica profesional dirigida, ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, en el ámbito administrativo, con una carga efectiva de doscientas horas, que se inició el catorce de mayo y finalizó el veintisiete de julio de dos mil dieciocho.

El informe está distribuido en capítulos, el primero corresponde al marco contextual en el que se desarrolla una representación de la institución, la reseña histórica, visión, misión, estructura organizacional, ubicación geográfica, fortalezas, limitantes y la problemática inicial detectada. El capítulo dos contiene el diagnóstico institucional, es decir de la problemática, el FODA sistémico, árbol de problemas y el de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico.

En el capítulo tres se encuentra la fundamentación teórica de la propuesta; luego en el capítulo cuatro todo lo relativo a la propuesta, el nombre de la propuesta, la introducción, justificación, el planteamiento del problema, los objetivos, la estrategia, los resultados, las actividades, el cronograma, la metodología, la implementación y sostenibilidad, los recursos, el presupuesto y el programa de desembolso.

Finalmente el capítulo cinco contiene la sistematización de la propuesta en la que se describe la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización de la propuesta, las lecciones aprendidas y las conclusiones.

La propuesta de Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos es un proyecto educativo que se ejecutó con los docentes del establecimiento, por lo que se desarrollaron temas de razonamiento, de observación y de motivación, lo que auxilió el desempeño de los maestros en el proceso de actividades. Los motivos que generaron la propuesta fueron que los docentes tenían debilidades en el manejo del CNB, y no utilizaban técnicas adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas.

El interés de implementar la propuesta fue para mejorar el área pedagógica y obtener resultados positivos en los docentes para que en el futuro innoven con una educación factible con mejores resultados en los educandos; la estructura de la propuesta se creó con el propósito de coadyuvar para que se obtenga una excelente calidad educativa en el establecimiento. Es importante que los futuros profesionales tengan conocimiento que la educación es una exigencia para toda persona en la actualidad, y que actualmente la educación que reciben será útil para lograr una sociedad con visión.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Descripción de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea Xeabaj, del municipio de Sipacapa, del departamento de San Marcos, a siete kilómetros de la cabecera municipal, 79 kms., de la cabecera departamental y 327 de la ciudad capital.

Fue fundada, probablemente, en el año de 1996 por la gestión de un grupo de vecinos de la comunidad, para atender la población escolar que existía en ese entonces. Sin embargo, por no contar con los registros que demuestren o comprueben la fecha exacta de su funcionamiento, la Dirección Departamental de San Marcos emitió la Resolución No. 736-2009 AMS/UDA/and-A de fecha 12 de enero de 1994, la presente resolución basándose en el acta más antigua que existe en los archivos del establecimiento.

La Escuela cuenta con una maestra que atiende el nivel preprimaria y cuatro docentes del nivel primario incluyendo el director con un grado. El personal docente atiende un total de 172 alumnos en general. En este centro educativo se cuenta con la organización de padres y madres de familia, Consejo de Padres de Familia y autoridades de la comunidad quienes colaboran en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

El edificio reciente está compuesto de tres aulas, fue construido por fondos municipales y mina Marlín de Guatemala, con la colaboración de la mano de obra no calificada de los vecinos de la comunidad. Dicho establecimiento, año tras años, ha demostrado ser avante en las participaciones sociales, ha ocupado el primer lugar en el desfile cívico rítmico de la feria patronal del municipio, gracias a la dirigencia y el esfuerzo del director y con la colaboración del personal docente que labora en la escuela.

El personal docente que labora en la escuela es remunerado por el Ministerio de Educación, la escuela cuenta con edificio propio, instalaciones en buen estado, el área es amplia y cuenta con los servicios necesarios para impartir una educación conforme los programas oficiales.

1.2. Reseña histórica de la institución

Este centro educativo empezó a funcionar bajo responsabilidad de un docente multigrado atendiendo, específicamente los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primario y por lo mismo no se atendía el nivel pre-primario. A los alumnos se les atendía en un local comunal no adecuado tipo galera y era allí donde se desarrollaban las actividades educativas.

Con el paso del tiempo, la población escolar fue creciendo por lo que fue surgiendo la necesidad de gestionar ante las instituciones del Estado la adquisición de predios, para luego lograr con el transcurso del tiempo la construcción de los edificios escolares actuales, y también los vecinos y padres de familia empezaron a gestionar la autorización de más plazas para aumentar el número de docentes debido al crecimiento de la población escolar.

Posteriormente y gracias a las gestiones realizadas por los padres de familia, comités organizados y docentes, actualmente se cuenta con: preprimaria y primaria completa. Lo niveles educativos se imparten en dos edificios escolares de dos aulas cada uno, contando con servicios sanitarios que están divididos de la manera siguiente: uno para niños, uno para niñas y uno para docentes. En el transcurso de los años se ha logrado innovar y gestionar otros proyectos educativos para el beneficio de la comunidad educativa.

1.3. Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un centro educativo, para promocionar alumnos íntegros con fundamentos primarios sólidos, capaces y como entes de cambios positivos que se proyecten en el medio en que se desenvuelvan, con base a las normas espirituales, morales, sociales, y ambientales, de tal modo que sean parte de la buena formación para su familia, su comunidad y su país, como personas multiculturales e interculturales a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.3.2 Misión

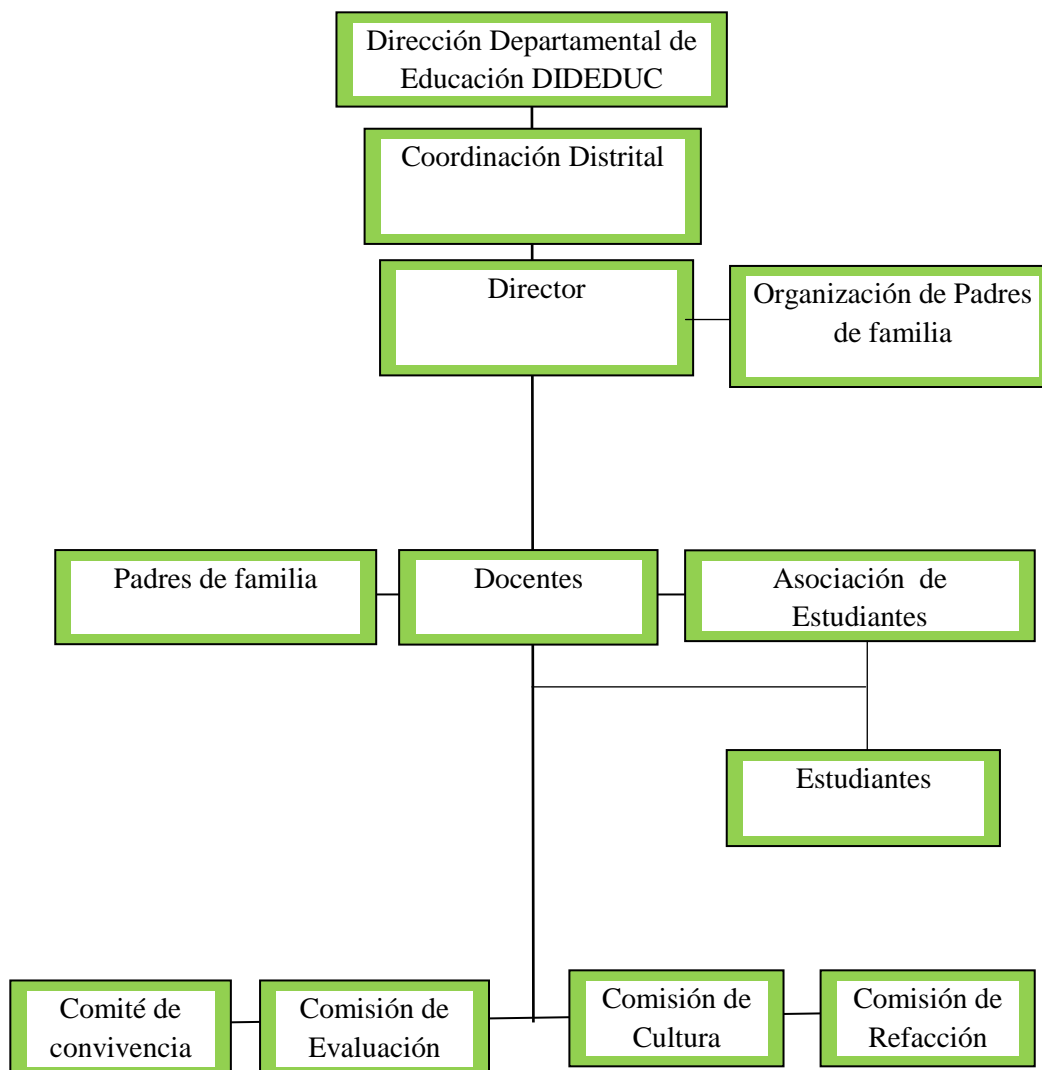
Somos una institución educativa que de manera integral buscamos la formación de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, el respeto, la sabiduría, la eficiencia para la formación integral personal y de niños y niñas en su condición de seres humanos, brindando una educación de calidad de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional Base (CNB), con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica entre los involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, ostentando con orgullo su propia identidad y el fiel cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos, está organizada de la manera siguiente, cuenta con organizaciones departamentales, coordinador distrital, padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento.

Gráfica 1



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa.

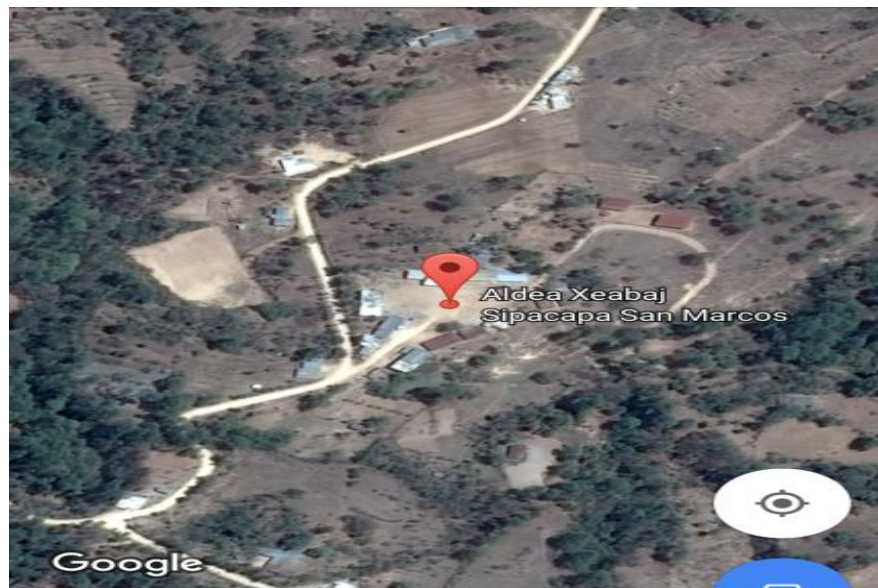
1.4.2 Autoridades

El centro educativo funciona bajo la coordinación, supervisión y acompañamiento del personal administrativo conformado por los siguientes profesionales: el Prof. Pantaleón López Pérez, Director Administrativo, el Prof. Marcos Ambrocio Bautista, Subdirector, personas que tienen a su cargo el establecimiento y se encargan de velar en las mejoras de la institución educativa.

1.5 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos; se sitúa al oeste y a 6 kilómetros del municipio de Sipacapa. La vía de acceso a la comunidad es por carretera de terracería del municipio a la comunidad, también se puede llegar a la comunidad si se viene del departamento de San Marcos, por la vía asfáltica entrando por la aldea de San Isidro Setivá, Poj y Guancache.

Gráfica 2



Fuente: toma satelital de google maps

1.6 Fortalezas de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos, cuenta con personal administrativo acreditado por la Coordinación Distrital y con el respaldo de la comunidad. Posee las fortalezas siguientes: reglamento interno, libros administrativos, docentes organizados en comisiones, cada grado tiene aula, cuenta con gobierno escolar, se caracteriza por tener liderazgo, trabajo en equipo y con la Organización de Padres de Familia; estas son las fortalezas que hacen que la escuela sea de gran prestigio en el ámbito educativo del municipio de Sipacapa.

1.7 Limitantes de la institución

El centro educativo presenta distintas limitantes entre las cuales están: el mobiliario es insuficiente para los estudiantes, los servicios sanitarios no cuentan con suficiente agua para su uso, no se cuenta con tecnología propia para la comunidad educativa, falta de condiciones higiénicas, deterioro de la infraestructura del establecimiento, poca presencia de padres en reuniones, el centro educativo no cuenta con circulación, falta área recreativa en el establecimiento, el centro educativo no cuenta con cocina, estas y otras limitantes hacen que la escuela afectan el desarrollo de algunas actividades que realiza.

1.8 Problemática inicial detectada

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos, tiene diversos problemas que hace que la institución no pueda desarrollarse de la mejor manera. Esto afecta las actividades educativas que realiza con los estudiantes, dentro de esa problemática se mencionan las que se consideran más inmediatas a solucionar, siendo: no se cuenta con suficiente espacio para la recreación de los estudiantes, incumplimiento del horario de clases por algunos docentes, poca higiene en los alumnos y falta de concentración de los estudiantes en las clases.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Xeabaj, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, la problemática que se detectó en el establecimiento y con base a la observación y las entrevistas realizadas, se estableció que el problema principal en la escuela es la aplicación inadecuada del CNB por los docentes de la escuela de Aldea Xeabaj, Sipacapa San Marcos.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1

FODA Área Institucional	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
	<ul style="list-style-type: none"> • Personal presupuestado en el renglón 011. • Docentes con nivel académico calificado. • Se práctica la interculturalidad y los valores. • Carácter oficial y gratuito. • Oportunidad de estudio a toda la sociedad. • Beneficio para los padres de familia. • Contar con el apoyo del COCODE, Alcaldes Comunitarios y otras autoridades locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda formación académica a niñas y niños con escasos recursos económicos. • Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo. • Se recibe apoyo del MINEDUC de varios programas para los estudiantes y docentes. • Apoyo de las autoridades comunitarias y municipales. • Organización de un comité de apoyo. • Ayuda a la formación de

	<ul style="list-style-type: none"> • Armonía entre director, personal docente y la comunidad educativa. 	<p>proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece especialidad en preprimaria y primaria.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de escasos recursos económicos. • Poco hábito de lectura en los estudiantes. • Docente contratado temporalmente. • Falta de capacitación sobre el manejo y aplicación del CNB. • Falta de medios tecnológicos y audiovisual. • No cuenta con suficiente mobiliario y adecuado. • No cuenta con equipo de audio propio del establecimiento. • Falta de circulación del establecimiento. • Poca participación de la comunidad educativa para mejorar las condiciones del establecimiento. • No cuenta con áreas recreativas. 	<p>Estrategias Max-Max. F - O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un diálogo con las autoridades comunitarias. • Conformar un comité para la gestión de proyectos educativos. • Prácticas de las costumbres, tradiciones y valores. • Diálogo con los padres de familia para mejorar la actividad educativa. 	<p>Estrategias Min-Max. D – O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bridar charlas para el hábito de lectura. • Programar talleres sobre el uso del CNB. • Buscar apoyo en diferentes instituciones para un lote de computadoras para la escuela. • Gestionar mobiliario adecuado para los estudiantes de la escuela. • Realizar talleres para la práctica de valores en los estudiantes. • Buscar apoyo económico para la compra de un equipo de audio. • Crear estrategias para la integración de la comunidad educativa en el mejoramiento del establecimiento. • Gestión de predio para las actividades recreativas.
<p>Amenazas (-)</p>	<p>Estrategias Max-Min. F - A</p>	<p>Estrategias Min-Min. D - A</p>

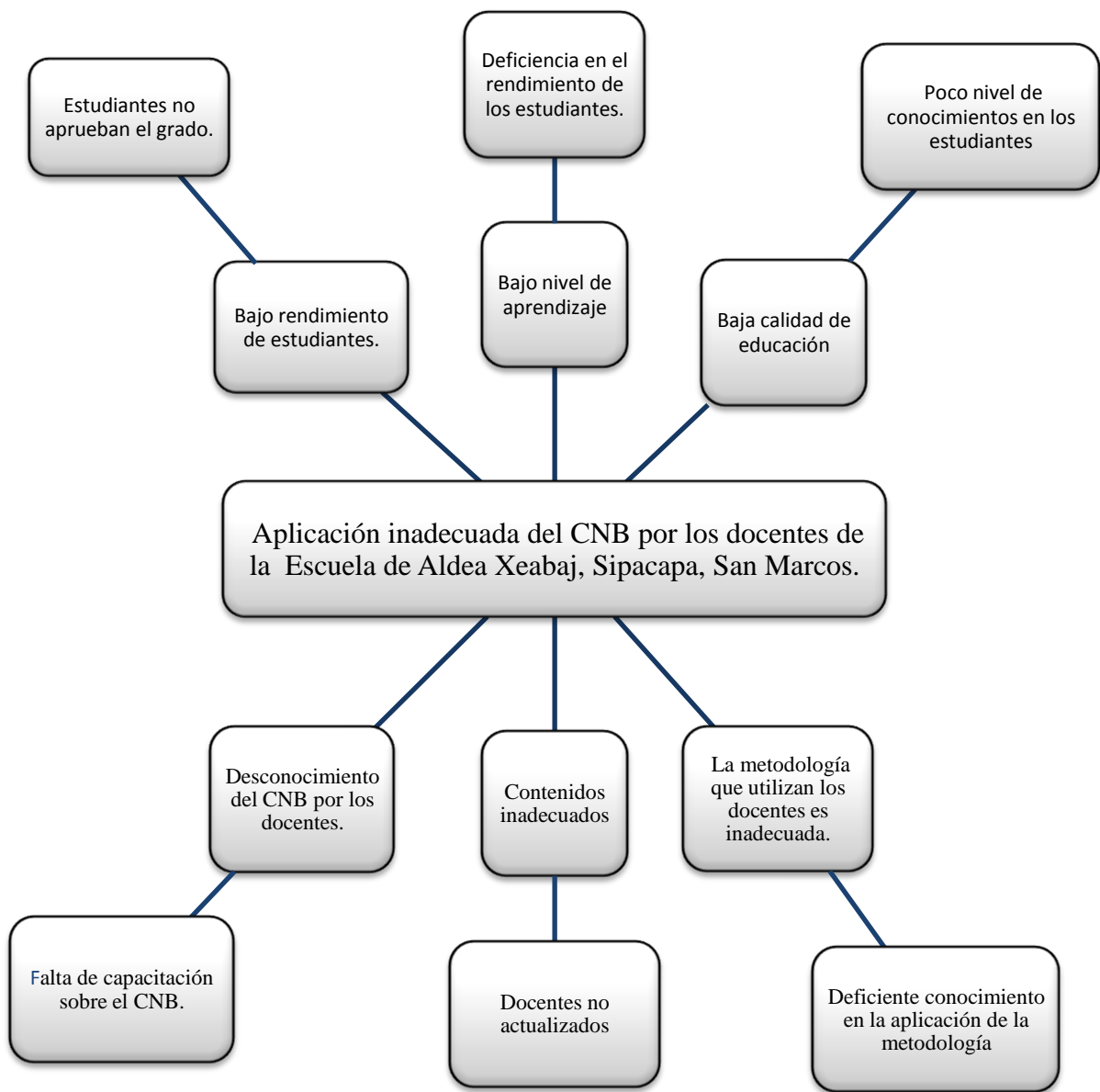
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos de los padres de familia. • Los estudiantes no quieren aprender el idioma materno prefieren más el castellano. • Deserción escolar. • Enfermedades comunes. • Desnutrición. • Pandillas juveniles. • Expuestos por los desastres naturales. • El alcoholismo. • La drogadicción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar charlas sobre la importancia del Idioma Sipakapense. • Charlas de orientación a padres de familia sobre la integración familiar e importancia de la educación. • Dar orientación para el cuidado de la salud de los estudiantes. • Implementar la práctica de valores con la comunidad educativa. • Crear estrategias de seguridad para los fenómenos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para el emprendimiento de los padres de familia. • Aplicar el programa de leamos juntos. • Solicitar apoyo al MINEDUC para plazas vacantes. • Buscar apoyo a otras instituciones. • Implementar nueva metodología en la enseñanza. • Realizar charlas de motivación a estudiantes y docentes sobre método y técnicas de enseñanza.
---	--	---

Fuente: archivo Universidad Panamericana.

2.3 Árbol de problemas

Es muy importante porque permite identificar las causas y efectos de la problemática encontrada y permite la planificación del proyecto a realizarse para dar solución al problema encontrado a través del FODA sistémico.

Gráfica 3

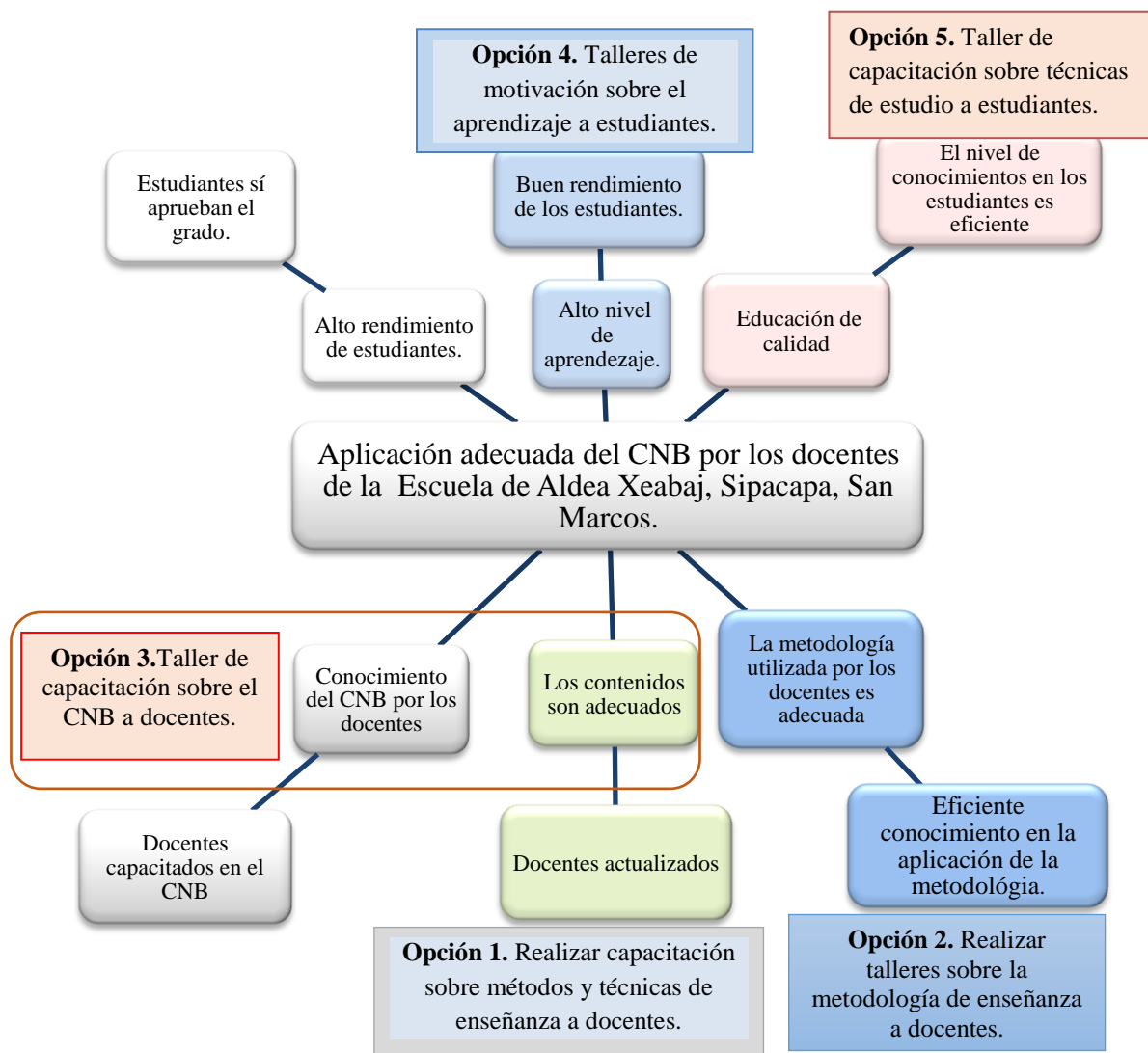


Fuente: archivo Universidad Panamericana.

2.4 Árbol de objetivos

Con el árbol de objetivos se han encontrado las distintas opciones para dar solución a la problemática del establecimiento. Se le dará prioridad a una opción para el proyecto educativo.

Gráfica 4



Fuente: archivo Universidad Panamericana.

Cuadro para análisis de viabilidad

A través de éste cuadro se pudo definir una de las cinco opciones para ejecutar el proyecto.

Tabla 2

Criterios para priorización de opciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
¿Ofrece facilidades en su ejecución?	x		x		x		x			x
¿Beneficia a la mayoría de personas de la comunidad educativa?	x		x			x	x		x	
¿Es urgente para la comunidad la realización del proyecto?	x		x		x		x			x
¿Cuenta el proyecto con el apoyo político a nivel local?	x		x		x		x			x
¿Favorece el proyecto el desarrollo educativo del municipio?	x			x			x		x	
¿El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad?	x			x		x	x		x	
¿Está preparada la comunidad educativa para el proyecto?	x			x		x	x		x	
¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	x			x		x	x		x	
¿Se podrá coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto?	x			x	x			x		x
¿Se cuenta con los recursos humanos, físicos y financieros propios para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x	x	x	
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x		x		x			x		x
¿Se cuenta con fondos extras para imprevisto?		x	x			x		x		x
¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		x				x		x		x
¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x			x		x		x	x	
¿Se tiene representación legal?	x		x			x		x	x	
¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		x				x	
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x		x		x			x
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x	x		x			x
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x		x		x		x			x
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x		x		x		x
¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x			x		x		x		x
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x			x		x		x
¿Se han definido claramente las metas?	x		x		x			x	x	
¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	x		x		x			x	x	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x			x	x			x	x	
¿El proyecto es accesible a la población?	x			x		x	x		x	
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x		x	
¿La Institución será responsable del proyecto?	x			x	x		x		x	
¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?	x		x		x			x		x
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x			x		x		x		x
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x			x		x		x
¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		x		x	x		x		x	
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x			x	x					x
TOTALES	30	3	18	15	19	18	17	16	16	17
PRIORIDAD	1									

Fuente: elaboración propia.

2.5. Metodología

Según Kurt L. (1973) afirma:

La investigación–acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.3).

Elliot, J., Stenhouse, L., Stephen K. y Carr, W. (1973) consideran:

Que la investigación-acción no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente y que implica una metodología orientada hacia el cambio educativo que se caracteriza entre otras cuestiones por un proceso. (p. 3).

Se aplicó una metodología cualitativa en la implementación de la investigación –acción, que se realizó durante la práctica profesional dirigida. Se empezó con una investigación en la institución educativa, donde se tuvo como fuente de información el proyecto educativo institucional PEI, y se pudo conocer de la organización, visión, misión y del FODA del centro educativo, como también fueron entrevistados los docentes, el director y los estudiantes para tener información más a fondo y actualizada de la escuela.

A través de la investigación se identificó la problemática del centro educativo; posteriormente se analizó, reflexionó y se buscaron las acciones y estrategias para dar solución al problema detectado; para solucionar la problemática, se especificó un plan de acción y se evaluó para demostrar y establecer la efectividad.

2.6 Técnicas

Para realizar el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, se utilizó la técnica de entrevista, dirigida al personal docente, director y estudiantes del establecimiento. Mediante la entrevista se obtuvo información sobre una serie de necesidades que se tienen en la escuela; así también, se utilizó la observación, en la que se registraron todos los aspectos que se observaron con respecto a las actividades que realizan los docentes, el director y estudiantes, para aplicar la observación se utilizó como instrumento una rúbrica de anotaciones para llevar el orden de los datos observados. Finalmente, para complementar el diagnóstico, se aplicó un FODA al director y docentes del centro educativo para conocer las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución. De tal manera que, las técnicas sirvieron para identificar la problemática.

2.7 Instrumento

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema detectado. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición.

Los instrumentos que fueron utilizados en el proceso del diagnóstico fueron el cuestionario, este fue aplicado al personal docente el cual contenía una serie de interrogantes para obtener información más concreta sobre las actividades que el establecimiento realiza y otro de los instrumentos fue el FODA, aplicado al personal docente y director del establecimiento para conocer las debilidades, las fortalezas, oportunidades y amenazas del centro educativo.

2.8 Informantes

Un informante es un miembro de un grupo social cerrado o de una organización que provee información privilegiada sobre ese grupo u organización a una persona u otra organización que se encuentra fuera del mismo.

Durante el proceso de práctica profesional dirigida, los informantes principales fueron los docentes, el director y algunos padres de familia del establecimiento, los cuales fueron vitales para brindar la información necesaria sobre la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza. Para ello se les aplicó una entrevista al personal docente y al director, que contenía una serie de interrogantes sobre la problemática, así también el FODA fue otro de los instrumentos utilizados, de la misma forma fue dirigida al personal docente y director de la escuela.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, permitió identificar un orden de problemas que se tienen en el establecimiento, estos limitan realizar las actividades de mejor manera en dicho establecimiento, no se logran alcanzar las competencias y esto se evidencia en las evaluaciones que se aplican a los estudiantes, que es donde muchos no pasan las pruebas objetivas y obtienen bajas calificaciones.

El diagnóstico ha determinado distintos problemas que se tienen en el establecimiento, siendo estos: los servicios sanitarios están en mal estado, esto hace que en ocasiones el ambiente en la escuela no sea agradable; no cuentan con lugar recreativo para los estudiantes, así también muchos estudiantes no entregan las tareas, no llegan a la hora establecida y también algunos docentes incumplen el horario de clases. El bajo rendimiento de los estudiantes, da lugar a que muchos no aprenden las temáticas desarrolladas y algunos reprobaban el grado o repitan, el poco apoyo de los padres a sus hijos.

También algunos estudiantes se encuentran desmotivados, no tienen el entusiasmo de estudiar; algunos de los educandos trabajan o les limita la distancia y no tienen el tiempo necesario para poder estudiar o realizar las tareas; otro de los problemas es la influencia de las redes sociales en los estudiantes; varios padres de familia no invierten tiempo en velar por sus hijos en la realización de las diferentes actividades educativas que los estudiantes tienen que realizar fuera del establecimiento.

Con la realización del diagnóstico se pudo determinar un problema general que se ha tomado como una problemática primordial, lo que hace que las actividades educativas no tengan un mejor resultado, siendo esta, la aplicación inadecuada de métodos y técnicas por los docentes de la escuela, por este motivo se planteó la propuesta para solucionar la problemática.

Capítulo 3

Marco teórico

Los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Los educadores deben ser conocedores de la didáctica, tal como se dice, “los profesores deberán contar con marcos amplios de enseñanza, propios de la didáctica general, más allá de los desarrollos específicos” (Davini, M. 2008, p. 66).

La didáctica es importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, “parece conveniente recuperar, en forma equilibrada, los aportes de la didáctica para que, como andamios para la práctica, sea posible definir las formas particulares de utilizarlos, adecuándolos en función de los casos, los sujetos y los ámbitos concretos” (Davini, M., 2015, p. 3)

Los métodos de enseñanza ayudan a facilitar las actividades pedagógicas que los docentes realizan con los estudiantes, se dice que “los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos” (Vargas, Á., 2009, p. 1).

Los métodos a utilizar en la enseñanza deben ser según el contenido a desarrollar, “el método que empleamos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, la cual estimulará la actividad creadora y motivadora el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la escuela con la vida” (Vargas, Á., 2009, p. 2).

Los métodos ayudan a estructurar los contenidos y facilitan el proceso de enseñanza, tal como se dice, “los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje” (Davini, M., 2008, p. 73).

La planificación en la actividad pedagógica ayuda a hacer de la mejor manera el proceso de aprendizaje “la planificación, pues, consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro” (Pérez, S., 2006, p. 52).

Para alcanzar los objetivos se debe programar las actividades educativas, “la programación docente, las estrategias de intervención y, sobre todo, la evaluación, para adaptarla a cada tipo de objetivo de aprendizaje, basada en una evaluación formativa, continua y multimodal” (Pérez, I., 2013, p. 134).

Las actividades pedagógicas deben seguir un orden para no perder la secuencia, como se menciona en el libro Aprendizaje y Evaluación de Competencias “la secuencia didáctica debe aplicarse con base en el análisis de saberes previos, y de acuerdo con estos se deben establecer adaptaciones en la misma secuencia si se consideran necesarias” (Tobón, S, Pimienta, J. y García, J., 2010, p. 83).

Los organizadores gráficos facilitan el aprendizaje en los educandos, de manera que, “los organizadores gráficos, al igual que los escritos, tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del sujeto” (Campos, A., 2005, p. 30).

Herrán, A. (2011) afirma:

Pueden clarificar el conocimiento, ayudar a comprender el sentido de lo que se estudia, servir para esquematizar las relaciones de los contenidos relevantes de un tema de forma significativa, preparándolo para el estudio de la red de relaciones que subyace a los contenidos del tema, y con ello favorecer la recordación (p. 13).

Villa, A. (2007) dice:

Se entiende por estrategia el diseño de un proceso regulable compuesto por una serie de procedimientos y normas que aseguran una decisión óptima en cada situación, en función de los objetivos perseguidos, incorporando los métodos y técnicas adecuados y ajustándolos a los tiempos previstos” (p. 10).

Las fichas de trabajo son muy importantes en el proceso de enseñanza, ya que “la elaboración de fichas es una técnica de conservación de la información que se ha comprendido en la lectura” (Pimienta, J., 2012, p. 7).

El rol del profesor en la educación, “asume la dirección creadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado” (Addine, F., 2004, p. 10).

Según se dice, “por buen maestro entendemos el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña y tiene por su dignidad, derecho y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de los alumnos” (Addine, F., 2004, p. 100).

Carrasco, J. (2004) afirma:

La didáctica personalizada presupone que la relación del profesor con el alumno implica entender al profesor como guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares (conceptos, procedimientos, valores y actitudes) para que el alumno los procese e integre de modo personal, original” (p. 9).

Saber aplicar la tecnología en la educación es sumamente importante, ya que hace que, “en muchas ocasiones la llegada de las nuevas tecnologías se hace al servicio de viejos métodos didácticos, y poco modifican el papel del docente y el trabajo académico del alumnado ” (Area, M., 2005, p. 1).

Area, M. (2005) afirma:

Lo importante, en consecuencia, es dotar de un nuevo sentido y significado pedagógico a la educación que se imparte en las escuelas, y en el siglo XXI, entre otros cambios, requiere que se forme al alumnado para que sea capaz de comunicarse en los códigos y formas expresivas de la cultura digital” (p. 1).

Al docente se le considera como “un facilitador eficaz debe estar cómodo y familiarizado con los objetivos del programa y las actividades y ejercicios específicos, además de ser capaz de guiar el funcionamiento del grupo y la conducta de los participantes” (Vanderslice, V., García, J., 2006, p. 19).

El juego en el ámbito educativo es muy importante, según el libro Enseñar en Clave de Juego, dice, “el juego le permite comunicarse y cooperar con otros y ampliar el conocimiento que tiene del mundo social (Sarlé, P., 2008, p. 20).

El estudio de casos como método de enseñanza son sumamente importantes, “cuando los docentes tienen bien claro los problemas o conceptos de un curso y la forma en que los puede relacionar con los problemas de la vida real, pueden seleccionar los casos teniendo en cuenta su concordancia” (Wassermann, S., 1999, p. 5).

La evaluación es sumamente fundamental para saber la calidad de lo que se hace en el campo educativo, según se dice sobre Tecnología Educativa “se reflexiona acerca de la importancia de la

evaluación como proceso y su función de suministrar información para asegurar la calidad en el diseño, producción y uso de medios” (Cabero, J. 1999, p. 98).

La satisfacción y motivación profesional “disponer de personas motivadas y satisfechas con su trabajo y con la organización aumenta claramente el rendimiento y la calidad del servicio que prestan” (Zubiri, F. 2013, p. 194).

Toda persona puede hacer algo, “todos, en mayor o menor medida, tenemos capacidad creadora. Esto significa poder: crear, producir, inventar, ingeniar, ocasionar, pensar, descubrir, etc.” (Timothy, V. 2002, p. 3).

La atención de los estudiante depende en su mayoría de lo interior de sí mismo, tal como se dice en el libro sobre Aprendizaje Activo “la atención no está puesta en lo que el docente les ha dicho, sino en lo que se llevan consigo” (Silberman, M., 1998, p. 10).

Tomar las decisiones en conjunto es muy importante, “una buena decisión consta de dos componentes básicos: calidad y compromiso. Una decisión de calidad toma en cuenta todos los hechos y hace buen uso de esa información” (Keith, P., 1999, p. 9).

Utilizar métodos activos hace a que el estudiante sea el constructor de su formación, “así en los métodos activos, el alumno se convierte en sujeto agente de su propia educación mientras en la educación tradicional era un sujeto paciente” (Núñez, Á., 2008, p. 2).

El implementar nuevas técnicas por parte de los docentes hace a que el rendimiento de los estudiantes sea mucho mejor, pero sobre todo, “si los educadores cobrasen conciencia del escaso rendimiento de su enseñanza, también verían la necesidad de modificar, de transformar su técnica de trabajo” (Freinet, C., 2005, p. 24).

Carrascosa, J. (2004) dice:

El trabajo en grupo, mediante la utilización de los equipos de trabajo, es uno de los diferentes tipos de agrupamiento flexible que el profesor puede emplear en el aula, a fin de incrementar la participación de los alumnos y de ponerles en situación de educarse mejor. (p. 114).

Ramírez, M. (2008) afirma:

En los procesos formativos, el uso de las tecnologías es un aspecto que cada vez se vuelve más necesario, no solo para la transmisión de conocimientos, si no para la adquisición de esas competencias por parte de las personas que están siendo formadas en un ambiente de aprendizaje. (p. 12).

Es muy importante aplicar varios métodos en el proceso de enseñanza para facilitar el nivel de aprendizaje con todos los educandos; “un método de enseñanza que es adecuado para un grupo de alumnos no lo es, necesariamente, para otro” (Schiefelbein, E., 2017, p. 6).

Mineduc. (2010) afirma:

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen herramientas que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (p. 20).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.

4.2 Introducción

La propuesta parte desde la aplicación del FODA sistémico, por medio de este se dio lugar a identificar una serie de dificultades que se tienen en el establecimiento, en el cual se dio prioridad al más principal; la propuesta se denomina Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.

Las razones que dieron inicio a la propuesta fueron, por la inadecuada aplicación del CNB, que hace que las actividades que se realizan en el establecimiento estén fuera del contexto. También los contenidos que se desarrollan no son los adecuados de acuerdo a la malla curricular, dando como resultado que la educación que reciben los estudiantes no sea de calidad. Se refleja en la formación académica de los estudiantes que no se utilizan estrategias y técnicas adecuadas porque el estudiante no está motivado para poder recibir las clases correspondientes.

El beneficio es que dentro del contexto social y educativo para la realización de la propuesta se obtenga un avance y desarrollo personal y social en adquisición de conocimientos, ya que la educación enriquece, el saber imprime fuerza y fomenta la práctica de valores. Para alcanzar mejores horizontes de crecimiento y desarrollo, las personas han de tener un estudio que les permita un desarrollo personal y familiar y entre otros.

El objetivo de la propuesta es motivar a los docentes para que utilicen el CNB de forma óptima para despertar el interés y la concentración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para su mejor desarrollo en las distintas actividades educativas, ya que actualmente las nuevas reformas educativas se contextualizan y para ello el docente debe estar actualizado para cumplir las reformas que se dan en la educación nacional.

4.3 Justificación

La ejecución de este proyecto se debe a que los docentes no cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación para talleres en la aplicación del CNB de una forma adecuada, por lo que es importante capacitar a los docentes para la aplicación adecuada de la malla curricular, por lo tanto se plantea la propuesta de la implementación de talleres de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.

Es conveniente la realización de dichos talleres para mejorar las distintas actividades educativas que los docentes realizan y también para la formación académica de los estudiantes, y para que en el desarrollo de las actividades pedagógicas los docentes puedan aplicar distintas técnicas y métodos de enseñanza para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Con la implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base para docentes, el propósito es orientar y motivar al personal docente para innovar en las actividades que realizan en el establecimiento. Las razones de la propuesta son contribuir a mejorar las actividades educativas que se realizan en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, pues es importante que el docente conozca diferentes técnicas y estrategias de enseñanza para ser competitivo y dar una educación de calidad, ya que todo docente que se prepara académicamente tiene más habilidad en desarrollar sus clases y de igual manera un mejor desenvolvimiento dentro del campo educativo.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El diagnóstico realizado con la técnica del FODA sistémico aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos permitió identificar distintos problemas en el establecimiento. De las diversas problemáticas identificadas se resalta la inadecuada aplicación de métodos y técnicas de enseñanza por los docentes en el centro educativo y esto se refleja en las actividades que realizan en la escuela, ya que no aplican técnicas y métodos adecuados para el desarrollo de los contenidos; ¿Cómo la inadecuada aplicación de métodos y técnicas afecta el procesos educativo de los estudiantes y cuáles son las formas de mejorarla?, con esto se crea la implementación de talleres de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.

El proyecto está dirigido a los docentes del establecimiento con el propósito de mejorar el desempeño de estos en las actividades pedagógicas que realizan con los estudiantes del establecimiento.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Capacitar al personal docente sobre técnicas y estrategias que facilitan el buen desarrollo de las actividades que se realizan y así mejorar la calidad educativa que se imparte en el establecimiento.

4.5.2 Específicos

Orientar a los docentes sobre el uso de técnicas para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Motivar a los docentes sobre la importancia de actualizar conocimientos en métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Facilitar a los docentes las técnicas y estrategias por medio de la implementación de talleres en el establecimiento.

4.6 Estrategia

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizaron una serie de actividades que favorecen el desarrollo de las distintas acciones y para lograr los resultados esperados; las acciones están orientadas para hacer realidad los objetivos de la propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación. La propuesta comprende la elaboración de las actividades a desarrollar, siendo estas: métodos y técnicas que permitan el buen desarrollo de las actividades pedagógicas; así también promover el conocimiento y enriquecer el talento de los docentes; de igual manera ayudar a facilitar la educación de los estudiantes y el crecimiento personal, social y cultural. Optar a distintas habilidades para el buen desempeño profesional en el campo educativo.

4.7 Resultados esperados

Tener docentes capacitados en el manejo de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, para que las actividades educativas sean más amenas con los estudiantes.

Contar con docentes innovadores en el uso de métodos y técnicas para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los discentes.

Tener docentes actualizados para el buen desempeño en la enseñanza-aprendizaje.

Facilitar a los profesores los distintos métodos y técnicas que ayudan a mejorar las actividades pedagógicas con los educandos y educadores.

4.8 Actividades

Para la implementación de talleres sobre métodos y técnicas basadas en el Currículo Nacional Base para docentes, durante el desarrollo de los talleres se realizaron diferentes actividades, tales como: la interpretación del FODA sistémico para determinar la problemática en la escuela, a raíz de este, la elaboración del árbol de problemas y de objetivos, en seguida el análisis de viabilidad de las opciones, posteriormente la presentación de resultados del FODA sistémico a la escuela, la aprobación de la propuesta por el personal docente del establecimiento, al tener la aprobación, la solicitud a la persona profesional para desarrollar el taller, también solicitud al Coordinador Distrital para autorizar el tiempo para el taller y finalmente ejecución del proyecto propuesto.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 3

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Implementar una nueva metodología en la enseñanza. Realizar charlas de motivación a estudiantes y docentes sobre método y técnicas de enseñanza.	Con la implementación de talleres se espera tener docentes capacitados en el manejo de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, para que las actividades educativas sean más amenas con los estudiantes.	Interpretación del FODA sistémico. Elaboración del árbol de problemas y de objetivos. Análisis de viabilidad de las opciones. Presentación de	X	X	X	

	<p>Se espera contar con docentes innovadores en el uso de métodos y técnicas para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los discentes.</p> <p>Con la implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza se pretende tener docentes actualizados para el buen desempeño en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Con la realización de los talleres se espera facilitar a los profesores los distintos métodos y técnicas que ayudan a mejorar las actividades</p>	<p>resultados del FODA sistémico a la escuela.</p> <p>Aprobación de la propuesta por el personal docente del establecimiento.</p> <p>Solicitud a persona profesional para desarrollar el taller.</p> <p>Elaboración de solicitud al CTA.</p> <p>Ejecución del proyecto.</p>		X		
					X	
					X	
					X	
					X	

	pedagógicas con los educandos y educadores.					
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

4.10 Metodología

Para realizar el proyecto de implementación de talleres de métodos y técnicas de enseñanza a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, se contó con la participación de un tallerista especializado en técnicas y métodos de enseñanza. Se desarrollaron distintas actividades sobre el uso adecuado del CNB, dentro de esas actividades se dio a conocer la importancia del Currículo Nacional Base; también las distintas habilidades y técnicas a utilizar en el desarrollo de las clases.

Se realizaron actividades relacionadas al tema para comprobar el aprendizaje obtenido. Por otra parte se realizaron dinámicas como parte del desempeño de los docentes y para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. En cada actividad que se realizó se contó con la participación de los docentes.

Para la realización de la propuesta se utilizó el pensamiento reflexivo como método, “el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias” (Dewey, J., 1989, p. 21), es decir, el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende. Este concepto de reflexión ha de ser una condición básica para entender la profesión docente en una educación inclusiva como una práctica profesional habitual.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Dada la importancia de actualizar o realimentar los conocimientos de los docentes sobre métodos y técnicas de enseñanza y la búsqueda de la calidad educativa, se seguirán realizando talleres de capacitación, que quedó a cargo del director del establecimiento, docentes, comité de padres de familia y Coordinación Distrital, para fortalecer la mejora en la formación estudiantil de manera que se desarrollen con las competencias que se espera alcanzar. Con la implementación de talleres se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso educativo y en futuras ocasiones; la implementación de talleres se llevó a cabo durante dos meses, pero estos seguirán según el seguimiento que la comunidad educativa del establecimiento realice.

4.12 Recursos

Los recursos humanos son de importancia para la ejecución de la propuesta, ya que inicia desde las personas tales como: el director, el personal docente y estudiantes del establecimiento, igualmente la estudiante practicante como la persona indicada para perfilar, gestionar y ejecutar la propuesta; de la misma manera la persona profesional quien desarrolló los talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base para docentes.

4.12.1 Humano

El recurso humano es tan importante en cualquier actividad, máxime en la implementación del taller sobre método y técnicas basadas en el Currículo Nacional Base para docentes, para la realización del proyecto se contó con el apoyo de la estudiante practicante, el director y los docentes de la escuela, como también con la persona profesional que tuvo a su cargo la realización de los talleres.

4.12.2 Materiales

Para realizar el proyecto, los materiales son medios que facilitan el desarrollo del taller sobre métodos y técnicas, y entre los que están: cañonera, marcadores, papel bond tijeras, lapiceros, computadora, audio, pizarra, escritorios, mesas y otros.

4.13 Presupuesto

Para la implementación del taller sobre método y técnicas basadas en el Currículo Nacional Base para docentes, se utilizaron recursos económicos provenientes de la estudiante practicante, y que se detallan a continuación.

Tabla 4

Recursos	Institución donante o persona donante	Costo	Total
Humanos:			
➤ Viáticos	Estudiante Practicante	Q.500.00	
➤ Capacitaciones	Estudiante Practicante	Q.615.00	
➤ Refacción	Estudiante Practicante	Q.800.00	
➤ Almuerzo	Estudiante Practicante	Q.750.00	
➤ Pago de un Tallerista.	Estudiante practicante.	Q.600.00	
➤ Postre	Estudiante Practicante	Q.250.00	Q3,515.00

Materiales:			
Alquiler de equipo de audio	Estudiante Practicante	Q.325.00	
Alquiler de cañonera	Estudiante Practicante	Q.300.00	
Papel bond	Estudiante Practicante	Q.200.00	
Marcadores para pizarra	Estudiante Practicante	Q.125.00	
Cartulinas	Estudiante Practicante	Q.330.00	
Fotocopias de material de apoyo	Estudiante Practicante	Q.125.00	
impresiones	Estudiante Practicante	Q.75.00	
Reconocimiento	Estudiante Practicante	Q.725.00	
Lapiceros	Estudiante Practicante	Q.30.00	
			Q. 2,235.00
Totales			Q. 5,750.00

Fuente: elaboración propias.

4.14 Programa de desembolso

Para tener un control de los egresos de los recursos económicos, se usó el programa de desembolso y que se distribuye de la manera siguiente.

Tabla 5

No	Recursos humanos y materiales	Año 2018			
		Julio	Agosto	Septiembre	Totales
1	Capacitaciones	Q.205.00	Q.205.00	Q.205.00	Q.612.00
2	Viáticos	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00	Q.500.00
3	Refacciones	Q.200.00	Q.200.00	Q.200.00	Q.800.00
4	Almuerzo	Q.250.00	Q.250.00	Q.250.00	Q.750.00
5	Alquiler de cañonera	Q.100.00	Q.100.00	Q.100.00	Q.300.00
6	Postre			Q.250.00	Q.250.00

7	Alquiler de equipo de audio	Q.108,00	Q.108.00	Q.108,00	Q.325.00
8	Papel bond	Q.50.00	Q.50.00	Q.50.00	Q.200.00
9	Marcadores para pizarra		Q.62.50	Q.62.50.00	Q.125.00
10	Fotocopias de material de apoyo		Q.62.50	Q.62.50.00	Q.125.00
11	Impresiones	Q.25.00	Q.25.00	Q.25.00	Q.75.00
12	Lapiceros	Q.10.00	Q.10.00	Q.10.00	Q.30.00
13	Cartulinas	Q.110.00	Q.110.00	Q. 110.00	Q.330.00
14	Reconocimiento			Q.725.00	Q.725.00
15	Pago de tallerista			Q.600.00	Q.600.00
					Q.5,750.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

En el transcurso de la práctica profesional dirigida que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos; se desplegaron distintas acciones al margen del cronograma correspondiente al proceso, entre los ejercicios ejecutados está el diagnóstico institucional, para lo cual fue necesario aplicar la técnica del FODA sistémico, por medio del cual se obtuvo información del estado del centro educativo, al respecto de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; así mismo se establecieron las estrategias para extender las fortalezas y oportunidades; de la misma forma se establecieron las estrategias para disminuir las debilidades y amenazas que se pudieran encontrar en el establecimiento para su mejora.

Es a través del diagnóstico institucional que se conoció el estado de la escuela, las técnicas y métodos de enseñanza que se manejan en el centro educativo y que no son los adecuados. Con base a la problemática primordial identificada se realizó el árbol de problemas para identificar las principales causas y efectos que crea el inconveniente en el establecimiento educativo. Y luego se ejecutó el árbol de objetivos, es por ello que se obtuvo diversas expectativas para el esquema de la propuesta, consecutivamente se realizó un estudio de viabilidad de las distintas expectativas.

Al tener los resultados y la designación de la propuesta fueron mostrados al director de la escuela, al estar de acuerdo por la autoridad educativa de la escuela y así mismo por el asesor de práctica, se inició con el perfil de la propuesta designada Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.

Al estar la propuesta autorizada para su ejecución, se efectuó una breve reunión con el director y el personal docente del establecimiento, con el objetivo de fijar fecha indicada como también la ejecución e inicio del taller.

Posteriormente fue necesario solicitar los servicios de un elemento competente para efectuar los talleres, igualmente se realizó un estudio para la implementación de la propuesta. Las actividades que se realizaron, así como los talleres que coexistieron y fueron dirigidos a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, con el fin primordial de brindar mejoras en las distintas actividades académicas con los estudiantes del establecimiento educativo al igual que en otras áreas educativas para lograr un aprendizaje significativo.

5.2 Reconstrucción histórica

La Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, contempla dentro del pensum de estudio que los educandos deben de realizar una práctica temporal compuesta de 200 horas como parte del proceso para poder graduarse y cumplir con todo lo requerido; por lo tanto la práctica profesional dirigida se efectuó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos. El transcurso de la práctica dio inicio en el mes de mayo de 2018, con los lineamientos y la inducción facilitada por el asesor del curso, en donde se dio a conocer el cronograma de actividades así como la plantilla que se proporcionó para efectuar la práctica profesional dirigida.

Al haber elegido el lugar se elaboró la solicitud correspondiente para su debida autorización por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, fue aceptada y permitida satisfactoriamente esta actividad, el 12 de mayo del 2018, juntamente con la elaboración de la planificación de todas las actividades a realizar durante la ejecución del proceso de práctica profesional dirigida.

El 14 de mayo de 2018, dio inicio la práctica en el establecimiento educativo, con mucha responsabilidad el director del centro educativo redactó el acta correspondiente para la toma de posesión de la estudiante practicante.

La práctica permite el dominio y ejecución de diversas actividades a realizar durante el proceso establecido, igualmente el director del establecimiento proporcionó información y lineamientos a la practicante de las distintas diligencias que se efectúan en la institución mencionada.

Durante la práctica se ejecutó el marco contextual, el cual consintió en adquirir y conocer el ambiente de la institución educativa como: descripción, reseña histórica, visión, misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas, limitantes y la problemática inicial detectada de la institución.

De tal modo se constató la realización de la primera fase del informe de práctica; seguidamente se continuó con el avance de las diversas actividades con base al cronograma obtenido de la práctica; posteriormente se procedió a la realización del diagnóstico institucional, en éste período se efectuaron distintas actividades entre las cuales se enfatizan el FODA sistémico, con la obtención de este conocimiento se constató las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del establecimiento y como mejoramiento al FODA sistémico se instituyeron las estrategias para esparcir las fortalezas y oportunidades, de igual forma las estrategias para minimizar las debilidades y amenazas del establecimiento.

El FODA sistémico permitió la elaboración del árbol de problemas, por lo tanto fue muy significativo ya que permitió conocer las causas y efectos de la problemática principal de la institución; así mismo se continuó con el árbol de objetivos lo que creó cinco posibles expectativas para plantear la propuesta, así poder diferir a una de las cinco opciones en la cual se realizó un análisis de viabilidad. Fue seleccionada la expectativa designada, Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes; con el objetivo de mejorar las técnicas y métodos de enseñanza y aprendizaje y así alcanzar una mejor educación durante el proceso educativo.

Seguidamente se pasó al proceso de las actividades y al obtener los resultados del diagnóstico institucional fueron socializados a las autoridades institucionales para su conocimiento y aprobación. Luego se dio continuidad con la elaboración del marco teórico y la utilización de diferentes fuentes virtuales y evidentemente registradas, se consultaron libros de autores y escritores que respaldan la propuesta; todas estas actividades se realizaron previo a la práctica, con el apoyo del asesor de práctica asignado durante el proceso.

Luego con fecha veintiséis de agosto se preparó el esquema de la propuesta, la cual se denominó Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj; se crearon cada una de las partes de la propuesta con base la estructura facilitada por la Universidad Panamericana. Después de haber perfilado y finalizado el diseño de la propuesta, se proporcionó el espacio para una reunión con el director y personal docente con el propósito de determinar la fecha y tiempo para la realización de la propuesta, se requirieron los servicios del tallerista Mainor Roberto Pérez Gabriel, persona que asumió el compromiso para el desarrollo del taller.

Seguidamente se solicitó una de las aulas y en consenso del personal docente se aprobó el aula de quinto y sexto primaria, al igual que el equipo de audio, tecnología y mobiliario, los que fueron necesarios para la ejecución de la propuesta, así mismo se contó con la participación del personal docente y con la presencia de una practicante aspirante a maestra parvularia, el taller coexistió únicamente para el personal docente; en un lapso que incluyó unos minutos de receso para una pequeña refacción, al concluir el taller se les brindó un almuerzo a todos los docentes como agradecimiento por haber sido participe de la actividad desarrollada.

La ejecución del proyecto educativo fue significativo ya que fortaleció el interés de los docentes del centro educativo, como también el mayor logro es que la práctica profesional dirigida realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, favoreció al progreso de los diversos dinamismos pedagógicos del establecimiento educativo.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

A través del diagnóstico institucional juntamente con la técnica del FODA sistémico el objeto consintió en conocer la condición de la institución educativa, con respecto al diagnóstico se obtuvo el árbol de problemas, también se realizó el árbol de objetivos, del cual se generaron cinco alternativas posibles; y se precisó de un estudio de viabilidad de las diferentes expectativas identificadas en el árbol de objetivos. Por el análisis se determinó que la opción uno, identificada como talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes, debido a esto se proyectó la propuesta con el nombre de Implementación de talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj, Sipacapa, departamento de San Marcos.

La noción primordial del proyecto fortaleció a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, pues se encontraban desorientados; por tal motivo y de acuerdo a la conclusión del diagnóstico se efectuaron los talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional Base para docentes, con la finalidad de reformar el interés de los docentes en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, puesto que para manifestar el desempeño de los logros y metas en la educación mediante la práctica, ejecución, capacidad y habilidad de los docentes.

Para el esquema de la propuesta se efectuaron diversas estrategias; se inició con informar al director del establecimiento los efectos del diagnóstico, al contar con su aprobación se pasó a perfilar la propuesta, en seguida se dio a conocer a las autoridades institucionales para la autorización de ejecución.

Se efectuó toda la logística para cumplir con los talleres; se solicitaron los servicios de un profesional para realizar cada taller, el aula y los materiales para llevar a cabo el proyecto educativo. Los talleres se prepararon siempre con un acto ceremonial de inauguración y en seguida se procedía al desarrollo de los temas, al concluir cada taller se les brindaba una pequeña refacción a todos los partícipes del centro educativo.

Al cumplir con la ejecución de la propuesta se alcanzaron efectos positivos; los docentes asistieron a su labor en cumplimiento de su horario respectivo, se registró ampliación y compromiso en las diversas actividades de atención frecuente, se valoró la experiencia de los docentes y se percibió el logro que los docentes adquirieron. Posteriormente los educandos manifestaron la satisfacción por la excelente atención y aplicación en el desarrollo de las diversas temáticas de los docentes en el proceso educativo. El propósito de la ejecución fue elemental puesto que favoreció a fortalecer las acciones pedagógicas y adquirir los efectos en la enseñanza- aprendizaje de la comunidad educativa.

5.4 Principales lecciones aprendidas

La experiencia administrativa coadyuvó al proceso estrechamente significativo de formación profesional, puesto que los conocimientos adquiridos desde otra perspectiva fue primordial, así mismo se alcanzaron diversas habilidades y experiencias en distintos ámbitos del establecimiento educativo fundamentalmente en el campo administrativo. Las lecciones experimentadas en la colectividad educativa en el transcurso de la práctica, algunas de forma positiva, otras negativas, igualmente fueron de beneficio para la formación como futura profesional universitaria. A través de la práctica se obtuvieron las lecciones siguientes:

El proceso de práctica es significativo porque favorece a mejorar la preparación en el ambiente competitivo profesional, lo que permite que la práctica sea más factible para aplicar el conocimiento adquirido con anterioridad.

A través de la innovación administrativa se alcanza una buena práctica, por lo tanto, ayuda a que la comunidad educativa obtenga un excelente desarrollo y relación por la sociedad educativa.

La ejecución de los talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza basadas al CNB favoreció al incremento motivacional de los docentes para que innovaran en el interés del uso de técnicas y herramientas de aprendizaje.

La inquietud de la formación docente llama a reflexionar, actualizarse en distintos componentes, para mejorar el desempeño del pedagogo e impactar positivamente en el trascurso de enseñanza-aprendizaje con los educandos.

El apoyo en la práctica se evidenció en la ejecución de la propuesta, ya que se contó con la participación activa del director y docentes para alcanzar los objetivos planteados con el propósito a mejorar la educación.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida fue una experiencia académica importante porque se aplicaron los conocimientos adquiridos en forma teórica en las aulas universitarias, especialmente en el área administrativa.

La identificación de debilidades en el quehacer profesional, permite proponer actividades que acompañen y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, con la aplicación de la metodología correcta las debilidades se convirtieron en fortalezas.

El proceso de práctica permitió conocer el funcionamiento administrativo real de un centro educativo, y por medio del diagnóstico institucional se pudo diseñar el esquema de la propuesta que se implementó.

El diseño del proyecto educativo fue muy importante porque era de acuerdo a las necesidades que se tenía que solventar en el centro educativo y en los docentes.

La implementación de talleres en las actividades pedagógicas ayuda a mejorar el nivel de conocimiento en los docentes y debe ser una práctica constante y permanente.

En la propuesta se tomó en cuenta la temática y seguimiento en cada taller, lo que dio lugar a que al final del proyecto se alcanzaron los objetivos.

Sistematizar la propuesta conlleva a mejorar aquellas acciones que no se realizaron de la mejor manera, la sistematización permite ser objetivo para implementar acciones de mejora profesional.

Referencias

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba.
- Cabero, J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid, España.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid, España.
- Carrascosa, J. (2004). *Una didáctica para hoy cómo enseñar mejor*. Madrid, España.
- Davini, M. (2008). *Método de enseñanza – didáctica general para maestros*. Buenos Aires. Argentina.
- Freinet, C. (2005). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Buenos Aires, Argentina.
- Keith K, P. (1999). *Las Técnicas para la Toma de Decisiones en Equipo*. Buenos Aires, Argentina: Garnica –TEC Consultores.
- León, B. (2008). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria*. España.
- MINEDUC. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: DIGECADE.
- Núñez, Á. (2008). *Métodos activos y aplicados en la enseñanza formal*. Salamanca, España.
- Pérez, I. (2013). *Innovación en educación*. Barcelona, España.
- Ramírez, M. (2008). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Monterey. México.
- Sarlé, P. (2008). *Enseñar en la clave del juego*. (1ª. ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Villa, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. España.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina. Amorrurto Ediciones.
- Zubiri S., F. (2013). *Satisfacción y motivación profesional*. España.
- Area, M. (2005). *Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales*. Recuperado de http://184.182.233.150/rid=1240361946094_194542193_27659/metproyectos_manuel_area.pdf
- Herrán, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Cuba. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>
- Foster, R. (2002). *Métodos para Generar Ideas*. Deusto. Obtenida el 03 julio de 2018 de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=101+M%C3%A9todos+para+generar+ideas&btnG=
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Fénix Boalm. Recuperado de http://boalm.com.mx/index_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf
- Schiefelbein, E. (2017). *Estrategias para elevar la calidad de la educación*. Obtenida el 26 junio de 2018 de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8628/7009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo*. Rgentina. Troquel S. A. Obtenida el 03 de julio de 2018 de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TQ9E_xjDtnoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=101+M%C3%A9todos+para+generar+ideas&ots=YxIsZ4otyH&sig=NAdS79UdwkahJSEP CbytXjmFGqY#v=onepage&q=101%20M%C3%A9todos%20para%20generar%20ideas&f=false

Vanderslice, V. y García F. (2006). *La comunicación en la potenciación: un manual de técnicas de enseñanza potenciadoras para facilitadores*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjgJsTpaZPUC&oi=fnd&pg=PA5&dq=libro+de+t%C3%A9cnicas+de+ense%C3%B1anza&ots=poh2DLavA&sig=VJ9iL1Sjf1_IYR APnRWFKRlbX1c#v=onepage&q=libro%20de%20t%C3%A9cnicas%20de%20ense%C3%B1anza&f=false

Vargas, Á. (2009). *Métodos de enseñanza*. Obtenida el 09 de junio de 2018 de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40163319/ANGELA_VARGAS_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541487034&Signature=6enK%2FI2oCtKKQtR8TBwG%2Be6pJxI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPlantilla+para+articulos+en+la+Revista+D.pdf

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE SIPACAPA SAN MARCOS

Sipacapa, San Marcos, 12 de Mayo de 2018

Prof. Pantaleón Pérez López
Director del establecimiento Administrativo
Aldea Xeabaj Municipio de Si paca departamento de San Marcos.

Respetado (Director) del establecimiento.

Yo Vilga Nohemí López Castañón, me permito presentarme como estudiante inscrita en la sede de Sipacapa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, con Carne 201406046 Para Solicitarle, me permita realizar mi práctica profesional Dirigida correspondiente a la carrera de Licenciatura en administración Educativa en la Institución.

La práctica profesional Dirigida comprende: diferentes etapas de un marco contextual, diagnóstico institucional, sistematización de la práctica, elaboración y ejecución de propuesta sobre un tema determinado con una duración de 200 horas, en dos meses; a razón de cinco horas diarias de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la presente, me suscribo.

Nohemí López Castañón

Practicante PPD

Lic. Juan Samuel Domingo.

Asesor de Práctica de PPD.

Vo. Bo. Lic. Mario Perfecto Tema Bautista.

Coordinador de Sede Sipacapa San Marcos



Anexo 2 Ficha informativa de la estudiante

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Vilga Nohemí López Castañón.
- b. Carné: 201406046
- c. Fecha de nacimiento: 25 de Enero de 1984 Edad: 34 años
- a. Dirección: Aldea Xeabaj, Sipacapa, San Marcos.
- b. Números de teléfonos: _____ móvil: 45875379
- c. Dirección electrónica: elizamaritagodinezc@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Nombre del jefe inmediato: Pantaleón Pérez López.
- c. Dirección: Aldea Xeabaj.
- d. Números de teléfono: 51966468.
- e. Dirección electrónica: pantaperez6@hotmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del 12/05/2018 al 27/07/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Pantaleón Pérez López



- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Juan Samuel Domingo González



- 5. Lugar y fecha de informe: Sipacapa, San Marcos, noviembre de 2018.

Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO XEABAJ, ALDEA POJ, MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. HACE CONSTAR:

Que, Vilga Noemí López Castañón, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede en el Municipio de Sipacapa, Departamento de San Marcos; quien se identifica con el número de CARNE 201406046, quien actualmente estudia la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, ha desempeñado su práctica profesional, relacionada a su carrera, que comprende de varias etapas, según solicitud presentada; con una duración de 200 horas, iniciando el día Lunes 14 de Mayo y finalizando el día viernes, 27 de Julio de 2018, en este establecimiento educativo del Nivel Primario. Durante su permanencia demostró responsabilidad, puntualidad e interés en la práctica profesional, cumpliendo el 100 % de su asistencia.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SIPACAPA, SAN MARCOS, A LOS 30 DIAS DEL MES DE JULIO DE 2018.


MEPU. Pantaleón Pérez López
DIRECTOR.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA XEABAJ, MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO NÚMERO UNO, DONDE AFOLIOS 112 Y 113 APARECE EL ACTA NÚMERO 06-2018, QUE LITERALMENTE DICE

Acta No. 06-2018

En la aldea Xeabaj, Municipio de Sipacapa, Departamento de San Marcos, siendo exactamente las ocho de la mañana con treinta minutos del día lunes, 14 de mayo de 2018, Reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, al Director profesor Pantaleón Pérez López y la estudiante de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede de Sipacapa, San marcos, numero de carné 201406046, corresponde al nombre de Vilga Nohemí López Castañón o que actualmente estudia la carrera de licenciatura en administración Educativa todos con el propósito de dejar constancia de la siguiente. PRIMERO. El Director del Establecimiento Educativa da la bienvenida a la estudiante Universitaria, Vilga Nohemí López Castañón, seguidamente deja el tiempo a la estudiante donde la carrera profesional manifiesta el motivo de su presencia, que se trata de solicitar un espacio para realizar su práctica profesional, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Administración Educativa que comprende de diferentes etapas con una duración de 200 horas que equivale a dos meses de 5 horas diarias de la cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina, según la solicitud presentada con fecha 12 de mayo de 2018, al escuchar la petición y la solicitud leída, el Director del establecimiento procedió a autorizar el permiso, para que la estudiante Profesional Universitaria, desempeña su práctica sin ninguna dificultad, en este Establecimiento Educativo del Nivel Primaria después de la aprobación, el Director del plantel en ese mismo instante procede a darle toma de posesión, para ejecutar su práctica profesional. SEGUNDO. El Director del Centro Educativo hace la presentación y da a conocer el motivo de su presencia, donde fue bien recibida por los presentes. No habiendo más que hace constar se finaliza la presente a 45 minutos de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para su legal constancia, quienes intervenimos.

PARA SU LEGAL CONSTANCIA A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA XEABAJ, A TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIESIOCHO.

F.


Prof. Pantaleón Pérez López
Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA XEABAJ, MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO NÚMERO UNO, DONDE AFOLIOS 114 Y 115 APARECE EL ACTA NÚMERO 07-2018, QUE LITERALMENTE DICE

Acta No. 07-2018

Aldea Xeabaj, Municipio de Sipacapa, Departamento de San Marcos, siendo exactamente las 13:00 horas empunto día viernes 27 de julio de 2018. Reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta; el Director profesor Pantaleón Pérez López, la estudiante profesional, Vilga Nohemí López Castañón, de la universidad Panamericana de Guatemala sede en el municipio de Sipacapa, San Marcos, todos con propósito de dejar constancia delos siguiente: PRIMERO. El Director de la Escuela, profesor Pantaleón Pérez López da la bienvenida seguidamente da a conocer el motivo de la reunión que se trata de la terminación de la práctica profesional de la estudiante Vilga Nohemí López Castañón quien actualmente estudia en la Universidad Panamericana de Guatemala sede en el municipio de Sipacapa, San Marcos, que el día de hoy finaliza y hace el cierre de su práctica, con una pequeña actividad de clausura seguidamente la practicante profesional, agradece al Director, al personal Docente y a Estudiantes, por ceder el espacio para su desempeño profesional y por el buen comportamiento demostrado durante el tiempo que permaneció en este centro Educativo seguidamente el Director de la Escuela, agradece a la profesional, Vilga Nohemí López Castañón por su ardua labor y desempeño profesional que demostró durante el tiempo que permaneció y felicitándola motivando a seguir adelante con la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora de su inicio en el mismo lugar y fecha firmamos para su legal constancia, quienes intervenimos.

PARA SU LEGAL CONSTANCIA A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA XEABAJ, A TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIESIOCHO.

F. 
Prof. Pantaleón Pérez López
Director





UNIVERSIDAD PANAME RICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia de Práctica Profesional Dirigida

Nombre del centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeabaj

Nombre del Director: Profesor Pantaleón Pérez López

Practicante: Vilga Nohemí López Castañón

No.	Fecha	Hora de entrada	Firma	Hora de salida	Firma	Horas aculadas	Observaciones
1	14/05/2018	8 :00: A.M		12:00:P:M		4	
2	15/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
3	16/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
4	17/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
5	18/05/2018	8 :00: A.M		11:00:A:M		3	
6	21/05/2018	8 :00: A.M		12:00:P:M		4	
7	22/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
8	23/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
9	24/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
10	25/05/2018	8 :00: A.M		11:00:A:M		3	
11	28/05/2018	8 :30: A.M		12:00:P:M		4	
12	29/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
13	30/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
14	31/05/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	

Prof. Pantaleón Pérez López
 Director del Establecimiento

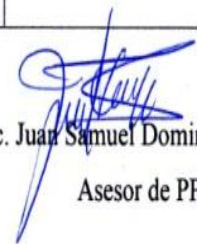


Lic. Juan Samuel Domingo González
 Asesor de PPD

No.	Fecha	Hora de entrada	Firma	Hora de salida	Firma	Horas acumuladas	Observaciones
15	04/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
16	05/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
17	06/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
18	07/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
19	08/06/2018	8:00: A.M		11:00:A:M		3	
20	11/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
21	12/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
22	13/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
23	14/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
24	15/06/2018	8:00: A.M		11:00:A:M		3	
25	18/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
26	19/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
27	20/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
28	21/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
29	22/06/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
30	02/07/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
31	03/07/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
32	04/07/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	
33	05/07/2018	8:00: A.M		13:00:P:M		5	


Prof. Pantaleón Pérez López
Director del Establecimiento




Lic. Juan Samuel Domingo González
Asesor de PPD

No.	Fecha	Hora de entrada	Firma	Hora de salida	Firma	Horas acumuladas	Observaciones
34	06/07/2018	8 :00: A.M		12:00:P:M		4	
35	09/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
36	10/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
37	11/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
38	12/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
39	13/07/2018	8 :00: A.M		12:00:P:M		4	
40	16/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
41	17/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
42	18/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
43	19/07/2018	8 :00: A.M		11:00:A:M		3	
44	20/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
45	23/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
46	24/07/2018	8 :00: A.M		12:00:P:M		4	
47	25/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		5	
48	26/07/2018	8 :00: A.M		13:00:P:M		4	
49	27/07/2018	8 :00: A.M		11:00:A:M		3	


 Prof. Pantaleón Pérez López
 Director del Establecimiento




 Lic. Juan Samuel Domingo González
 Asesor de PPD

Anexo 4 Galería fotográfica



Revisando los datos de los alumnos inscritos.



Conviviendo con los docentes.



Apoyando al tallerista en las diversas actividades.



Finalización del taller.

CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
I TRIMESTRE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE SIPACAPA
Lic. Juan Samuel Domingo González

		Semanas												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción	(12 al 19 de mayo de 2018)													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD														
Explicar cronograma.														
Qué es Investigación Acción														
Capítulo 1	(26 de mayo al 02 de junio de 2018)													
Marco contextual														
1.1 Descripción de la institución														
1.2 Reseña histórica de la institución														
1.3 Visión y misión														
1.4 Estructura organizativa														
1.5 Ubicación geográfica (google map)														
1.6 Fortalezas de la institución														
1.7 Limitantes de la institución														
1.8 Problemática inicial detectada														
Capítulo 2	(09 al 30 de junio de 2018)													
Diagnóstico institucional														
2.1 Problemática														
2.2 FODA sistémico														
2.3 Árbol de problemas														
2.4 Árbol de objetivos														
2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3	(07 al 21 de julio de 2018)													
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
II TRIMESTRE SEDE SIPACAPA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Lic. Juan Samuel Domingo González

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta (25 agosto al 01 de septiembre)	■	■											
4.1 Diseño de propuesta	■	■											
4.1.1 Nombre de la propuesta	■	■											
4.1.2 Introducción	■	■											
4.1.3 Justificación	■	■											
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	■	■											
4.5 Objetivos	■	■											
4.6 Objetivo general	■	■											
4.7 Específicos	■	■											
4.8 Estrategia	■	■											
4.9 Resultados esperados	■	■											
4.10 Actividades	■	■											
4.11 Cronograma de actividades	■	■											
4.12 Metodología	■	■											
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	■	■											
4.14 Recursos	■	■											
• Humanos	■	■											
• Materiales	■	■											
4.15 Presupuesto	■	■											
4.2 Implementación de propuesta (08 al 15 de septiembre)			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta (22 al 29 de septiembre)			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.1 Experiencia vivida			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.2 Reconstrucción histórica			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.4 Principales lecciones aprendidas			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Conclusiones de la práctica Referencias (06 al 13 de octubre)							■	■	■	■	■	■	■
Anexos (20 al 27 de octubre)													
Anexo 1 Cartas de las autoridades									■	■	■	■	■
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante									■	■	■	■	■
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final									■	■	■	■	■
Anexo 4 Galería fotográfica									■	■	■	■	■
Introducción y resumen									■	■	■	■	■
Entrega del informe final (03 de noviembre)									■	■	■	■	■
Elaboración de dictámenes (03 al 17 de noviembre)									■	■	■	■	■