

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la
realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas**
(Práctica Profesional Dirigida)

Rosaura Hakelina Pérez Xitumul

Guatemala
2020

**Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la
realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas**

(Práctica Profesional Dirigida)

Rosaura Hakelina Pérez Xitumul (Estudiante)

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

Magister Velvet Pérez Nistahl (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rosaura Hakelina Pérez Xitumul
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 198 021118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

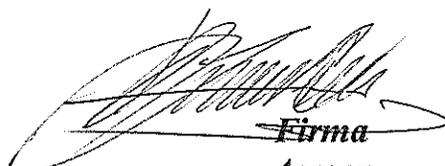
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Rosaura Hakelina Pérez Xitumul**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Galtán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diciembre, 2018-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuvan en las políticas educativas, del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Presentado por la estudiante: Rosaura Hakelina Pérez Xitumul. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Firma
Asesor

Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
Maestría en Formador de Formadores de Docentes
Colegiado activo No. 8,740

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 25 de septiembre de 2019 -----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas.***

*Presentado por la estudiante: **Rosaura Hakelina Pérez Xitumul***

*Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*Velvet Pérez Nisthal de López
Revisora*

*Licenciatura en Administración Educativa
Magister en Medición, evaluación e investigación educativa
Colegiado activo No. 11043*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiún de octubre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas**, presentado por la estudiante **Rosaura Hakelina Pérez Xitumul**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaftan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 198 021118

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	10
1.6 Fortalezas de la institución	11
1.7 Limitantes de la institución	11
1.8 Problemática inicial detectada	11
Capítulo 2	12
Diagnóstico institucional	12
2.1 Problemática	12
2.2 FODA sistémico	12
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16
2.5 Metodología	17
2.6 Técnicas	18
2.7 Instrumentos	19
2.8 Informantes	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	21
Capítulo 3	23
Marco teórico	23
3.1. Tareas escolares	23
3.2 La diversidad en el aula	26
3.3 Planificación de las Tareas Escolares	27

3.4 Beneficio de las tareas escolares	30
3.5 Calidad de las tareas escolares	32
3.6 Conocimiento en la realización de tareas escolares	33
3.7 Estrategias de apoyo de los padres de familia	34
3.8 La integración de la familia	35
3.9 La Familia como Primer Agente Socializador	39
3.10 Acompañamiento de los padres	40
3.11 Ambiente familiar y Educación de los hijos	42
3.12 Normas Legales de los derechos y obligaciones de los padres de familia	43
Capítulo 4	45
Propuesta	45
4.1 Nombre de la propuesta	45
4.2 Introducción	45
4.3 Justificación	46
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	48
4.5 Objetivos	49
4.5.1 Objetivo general	49
4.5.2 Específicos	49
4.6 Estrategia	49
4.7 Resultados esperados	50
4.8 Actividades	51
4.9 Cronograma de actividades	51
4.10 Metodología	53
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	56
4.12 Recursos	56
4.12.1 Humanos	56
4.12.2 Materiales	56
4.13 Presupuesto	57
Capítulo 5	58
Sistematización de la propuesta	58

5.1 Experiencia vivida	58
5.2 Reconstrucción histórica	59
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	60
5.4 Ordenamiento de la información	60
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	61
5.6 Elaboración de conclusiones	62
5.7 Principales lecciones aprendidas	62
Conclusiones	63
Referencias	64
Anexos	66
Anexo 1 Carta de autoridades	66
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	67
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final	68
Anexo 4 Galería fotográfica	71

Resumen

En la elaboración del informe de práctica profesional dirigida, como uno de los pasos iniciales, se realizó el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, para la ejecución de la propuesta en la que los actores principales fueron los padres, docentes y estudiantes de dicho establecimiento, con el fin de mejorar la calidad educativa y motivar al estudiante para cumplir con sus responsabilidades fomentándoles hábitos de estudio.

El capítulo incluye la descripción sobre cómo se desarrolló el marco contextual que contiene la descripción de la institución, la reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica, con su visión, misión y detalles de la estructura organizativa en la que cada miembro está ubicado de acuerdo a su cargo y funciones. También se detalla la ubicación geográfica con apoyo de google maps y también información sobre las fortalezas de la institución, limitantes y la problemática inicial detectada para la investigación.

En el capítulo 2, se desarrolló el proceso del diagnóstico dando a conocer la problemática que se detectó en dicho establecimiento la que se minimizó a través de la ejecución de la propuesta. Para ello se realizó un análisis FODA sistémico para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se detectaron para implementar estrategias a utilizar.

Durante el proceso del diagnóstico se detectó la problemática plasmándolo en el FODA para realizar el árbol de problemas en la que se dio a conocer su causas y efectos, proponiendo soluciones en el árbol de objetivos para la implementación de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares. Para poder detectar la problemática se utilizaron metodologías de investigación acción, técnicas, instrumentos e informantes.

En el Capitulo 3 se desarrolló el marco de teórico de acuerdo a la variable de los objetivos en la que se trabajaron los contenidos con citas de autores reconocidos para que tenga validez la información

utilizando el manual de las normas APA para el desarrollo y organización del contenido, respetando los signos de puntuación, ortografía y los derechos del autor.

Se desarrolló, en el capítulo 4, el proceso de la propuesta en la que primero se planteó el nombre, se realizó la introducción, justificación de la misma para iniciar con el planteamiento del problema detectada durante el proceso del diagnóstico, planteando objetivos generales y específicos para la implementación del manual de estrategias a trabajar.

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma de actividades, dando a conocer las metodologías que se utilizaran para la implementación y sostenibilidad de la propuesta, haciendo uso de los recursos humanos que son los padres, docentes, estudiantes, alumna practicante entre otros, quienes fueron los encargados de la ejecución y el seguimiento a la propuesta con un presupuesto de los gastos que se van a realizar.

En el capítulo 5, se elaboró la construcción del proceso de la sistematización de la propuesta que se ejecutó en el Instituto Nacional de Educación Básica, en la que se vivió la experiencia, dando a conocer el objeto de la sistematización de la propuesta, para la reconstrucción histórica de acuerdo al ordenamiento de la información con el análisis, interpretación de la propuesta, la elaboración de conclusiones para dar a conocer las lecciones aprendidas.

Introducción

La implementación del manual de estrategias de control o acompañamiento para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuve en las políticas educativas, en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, para que los padres de familia o encargado de los estudiantes se involucren en las tareas escolares de sus hijos, teniendo un control de las tareas escolares realizadas y las próximas a realizar.

Para ello se implementaron estrategias que son:

Los canales de comunicación que está a la vez se le concientizan a través de un taller sobre que necesitan los docentes de los padres de familia en la realización de tareas escolares.

La participación de los padres de familia, consistente en capacitarlos en el control de la realización de tareas escolares, para que funjan como tutores en la realización de tareas escolares de sus hijos y trabajando coordinadamente con el docente.

El plan de control de la asistencia de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica consiste en la realización de un plan en el que se detalla cada una de las actividades escolares a realizar con el formato de los aspectos a calificar para que un padre de familia verifique el rendimiento académico de su hijo y sus conductas cotidianas dentro y fuera del aula.

El docente diseñó un plan para la realización de tareas escolares. Como primer paso, se capacitó al docente para tener un mejor control o acompañamiento para la realización de tareas escolares, dándole a conocer la importancia de agregar actividades extras a cada trabajo que realiza el estudiante y la aplicación de los instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico y evidenciar las actividades realizadas, en la que se le muestra a los padres de familia si su hijo cumplió con los aspectos de la tarea solicitada.

El plan de trabajo intelectual en casa, consistió en la elaboración de un plan del horario de la vida cotidiana del estudiante para no cargarlo con tareas innecesarias o aburridas que lo desmotive a ir a estudiar. Para ello se realizaron tareas escolares a entregar para la fecha indicada o próximamente a entregar, donde son los padres los que deben verificar el cumplimiento de las mismas.

Es necesario recalcar que en algunas circunstancias los estudiantes no cumplen de forma esperada con las tareas asignadas en el establecimiento educativo, por lo que es necesario que desde casa se evalúe y de seguimiento por medio de un control de tareas, independientemente de que los padres no se encuentren en casa.

El manual buscó contribuir con los padres y docentes para apoyar en la planificación de tareas escolares, tomando en cuenta las actividades cotidianas del estudiante acompañando en la realización de la misma y a la vez se llevando un control para que entregue y participe en las actividades asignadas por el docente y así mejorar sus resultados de aprendizaje.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El instituto Nacional de Educación Básica ubicada en la Aldea San Francisco San Miguel Chicaj Baja Verapaz, con código 15-02-0022-45, área Rural, sector público y modalidad monolingüe, con objetivos y principios bien fundamentados para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, contando con una buena infraestructura en buen estado de dos niveles y aulas amplias para el desarrollo de las clases y la implantación de la tecnología de la información y la comunicación con servicio de agua y baños y una conserje que se encarga de la limpieza, para mantener un ambiente agradable.

La Institución educativa cuenta con el apoyo de los padres de familia, COCODES, y otras instituciones como Plan internacional, una organización que apoya apadrinando niños para que continúen estudiando y capacita a los docentes para que estén actualizados. Los principios educativos que fomenta el instituto Nacional de Educación Básica son las oportunidades de responsabilidad de desarrollo formando estudiantes responsables, inculcándoles los valores para la vida, capaces de enfrentar los retos que se les presenten, promoviendo una educación liberadora, participativa y educar para la paz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional Educación Básica, Aldea San Francisco de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz fue creada el 27 de noviembre del año 2008, resolución No. 117-2008.

En la Resolución, el artículo Primero autoriza la creación del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, el cual funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Francisco del

Municipio de San Miguel Chicaj Baja Verapaz, jornada vespertina de 13:00 horas a 18:00 horas de lunes a viernes, gracias al presidente Ingeniero Álvaro Colom Caballeros y a las Políticas Educativas del período 2008 – 2012.

El profesor Edgar Arturo Sis Bachan y al profesor Edgar Adán Ixtecoc, y los señores: Abelino Tista Canahuí Alcalde Comunitario, Higinio Sis, Tesorero, Laudelino Ramírez Sis, Coordinador, María Pedrina Sis Ixpatá, Coordinadora, María Bertha Sis, Coordinadora, Luciano García Xitumul Coordinador, Fidencio López Toj, coordinador, Transito Sis Gabriel, Coordinador, Francisco Iboy, coordinador, Domingo Sis Bolvito, coordinador, Urbano Tista Toj, coordinador, Hermelindo García Tista, coordinador; fueron los que se movilizaron para que se apertura el Instituto en la comunidad para el beneficio de toda la población siendo el propósito fundamental formación del ciudadano, respeto a la personalidad el amor al estudio y superación para que sean personas responsables con mejores futuros.

Durante años anteriores se gestionó la construcción del edificio para el Instituto pero no hubo buenos resultados por cuestiones políticas. Actualmente ya cuenta con un lote de terreno para la construcción del establecimiento educativo y gracias a las gestiones pronto se iniciará con la construcción del edificio.

El Instituto Nacional de Educación Básica, cuenta con edificio de dos niveles para impartir las clases a los alumnos en la jornada vespertina y se abrió con 113 alumnos con dos secciones de primero básico, una sección para segundo y una sección para tercero. En el año dos mil diez se inició el ciclo escolar con la cantidad de 126 alumnos, dos secciones para primero, dos para segundo y una sección para tercero básico.

A continuación, se detalla un resumen de la cantidad de estudiante desde el año 2009:

Cantidad de Alumnos del año 2009

Grado	Cantidad de alumnos	Sección
Primero	35	A
Primero	36	B
Segundo	27	A
Tercero	15	A

Fuente: PEI del establecimiento

En el año de 2010 cuenta con 126 alumnos dividido 5 secciones

Grado	Cantidad de alumnos	Sección
Primero	23	A
Primero	23	B
Segundo	28	A
Segundo	29	B
Tercero	24	A

Fuente: PEI del establecimiento

Actualmente únicamente laboran ocho profesores contratados bajo el renglón 021 y asisten 115 estudiantes:

Grado	Cantidad de alumnos	Sección
Primero	37	A
Segundo	33	A
Tercero	23	A
Tercero	22	B

Fuente: PEI del establecimiento

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución que evoluciona y se mantiene actualizada con nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a estudiantes con excelencia académica y grandeza de espíritu en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los alumnos como principales protagonistas y creativos. Formando ciudadanos con criterio, crítico, creativo y de sensibilidad social, fomentando el respeto a la vida, a una cultura de paz, promoviendo una sólida formación, técnica, sistemática, científica y tecnológica de acuerdo a las características de un país multiétnico, plurilingüe y multicultural para contribuir al desarrollo y superación social.

1.3.2 Misión

Somos una educación con calidad apegada a las políticas educativas de nación, para una formación académica basada en fundamentos pedagógicos, técnicos, morales y con el desarrollo de habilidades y destrezas con la aplicación de metodologías innovadoras y tecnológicas. Estimular al educando a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas. Contribuir al mejoramiento de los valores morales y cristianos en los niños de nuestra ciudad.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Dirección

La dirección cumple con funciones técnico administrativas, tiene a su cargo la orientación de todos los procesos administrativos que también es ejercido por los docentes. Es el ente encargado de representar al establecimiento en las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas que se organizan dentro y fuera de ella. Debe orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los aspectos

técnico-pedagógico de acuerdo al modelo que corresponda a los intereses de la comunidad educativa.

Asimismo tiene como función principal la planificación, organización, orientación, coordinación, supervisión y evaluación de todas las diferentes actividades encaminadas a las diferentes acciones administrativas del centro educativo de forma eficiente que se realice en el marco de los principios y fines de la educación, en una actividad sistemática de creación de pro actividad en docentes y estudiantes. Sus acciones técnicas y administrativas se enfocan en la reforma educativa y fundamentalmente en la misión y visión del establecimiento, con base a lo establecido en la Ley de Educación Nacional. (Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional. Artículo 37.Y artículo 42).

La Subdirección debe cumplir con una función de enlace entre la dirección, estudiantes, docentes y padres de familia, así mismo sustituir ocasionalmente a la dirección en las funciones que le corresponde. Además debe de actualizarse en relación a las innovaciones metodológicas del proceso educativo y mantener plena comunicación entre la dirección y subdirección para encaminar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde los objetivos establecidos. (Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional. Artículo 38).

La secretaría, es asumida por un catedrático porque no se cuenta con personal administrativo, asignado a la misma por medio del Ministerio de Educación. Su función es de suscribir, redactar diferentes tipos de documentos, velar por el control y orden en la documentación de los estudiantes.

El personal docente, es el ejecutor directo de las diferentes actividades pedagógicas y extracurriculares establecidas en la visión, misión y objetivos del centro educativos en relación al proceso histórico, social y cultural de Guatemala, prevaleciendo la libertad de enseñanza y criterio docente, facilitando diversas actividades de aprendizaje. Así mismo es fundamental que el personal docente deba conocer su entorno ecológico, económico, histórico, social y cultural para que exista una congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las diferentes necesidades del desarrollo nacional. Los docentes deben ser orientadores en proceso educativo, aplicando metodología activa, participativa para formar alumnos con criterio constructivista y reflexivo

capaces de solucionar la problemática que enfrentan en los diferentes ámbitos sociales. El establecimiento al no contar con personal administrativo, los docentes son quienes asumen los diferentes cargos en el ámbito administrativo, sin ninguna remuneración económica extra.

Existen catedráticos guías propuestos mediante propuestas en elección democrática. Su función es de organizar y orientar la buena conducta de los estudiantes, coordinar las diferentes actividades asignadas por la dirección y los programados por la sección, velar por el buen rendimiento académico de los alumnos de la sección, también velar porque se respeten los derechos de los alumnos, y el cumplimiento de sus obligaciones.

La organización de las directivas de estudiantes de cada sección en los diferentes grados se realiza a través de propuestas, concretizado de acuerdo al voto democrático, se organizan internamente en diferentes comisiones trabajando en equipo para una organización logrando beneficios a la sección para contribuir y armonizar la tarea formativa del alumnado.

La directiva de estudiantes, es una agrupación de estudiantes que tienen como fin primordial organizar diferentes actividades culturales, artísticas, deportivas y de índole formativa. Sus acciones están enmarcadas dentro las actividades internas del establecimiento. Fue conformada en asamblea con los consejos de cada grado y secciones, bajo la coordinación de la secretaría y la dirección del establecimiento.

También existe el comité de padres de familia, como ente de apoyo en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del establecimiento y apoyan en diferentes gestiones, y cooperan en la solución de los diversos problemas que enfrenta el establecimiento, representan a los padres de cada uno de los estudiantes, fueron electos en asamblea general, su finalidad es contribuir en beneficio de la educación y superación académica de sus hijos.

Entre las comisiones específicas que existen en el centro educativo está la comisión de evaluación, que está conformada por el director y dos docentes elegidos, con la coordinación de la dirección, realizan un cronograma general de evaluaciones bimestrales, teniendo como función la de

planificar, aprobar y velar para que se cumpla con lo establecido en el reglamento de evaluaciones con base al Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 y sus modificaciones.

La comisión de disciplina, está conformada por tres docentes elegidos en reunión, la dirección y un padre de familia. Su función es atender y resolver casos de indisciplina, basados en los aspectos establecidos en el reglamento interno.

La comisión de finanzas está integrada por un docente quien tiene a su cargo la tesorería, para llevar un control de los ingresos y egresos internos del establecimiento.

Quien programa, organiza y ejecuta diversas actividades sociales, cívicas y culturales con proyección dentro y fuera del establecimiento durante el ciclo escolar es la comisión de cultura y la comisión de deportes organiza y promueve diferentes actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento en diferentes ramas y disciplinas.

Por último, la comisión de ornato, promueve y organiza con docentes y estudiantes actividades de concientización de acuerdo a las necesidades existentes en el establecimiento y realiza proyectos en beneficio del mejoramiento del aspecto ornamental y de infraestructura.

14.2 Autoridades

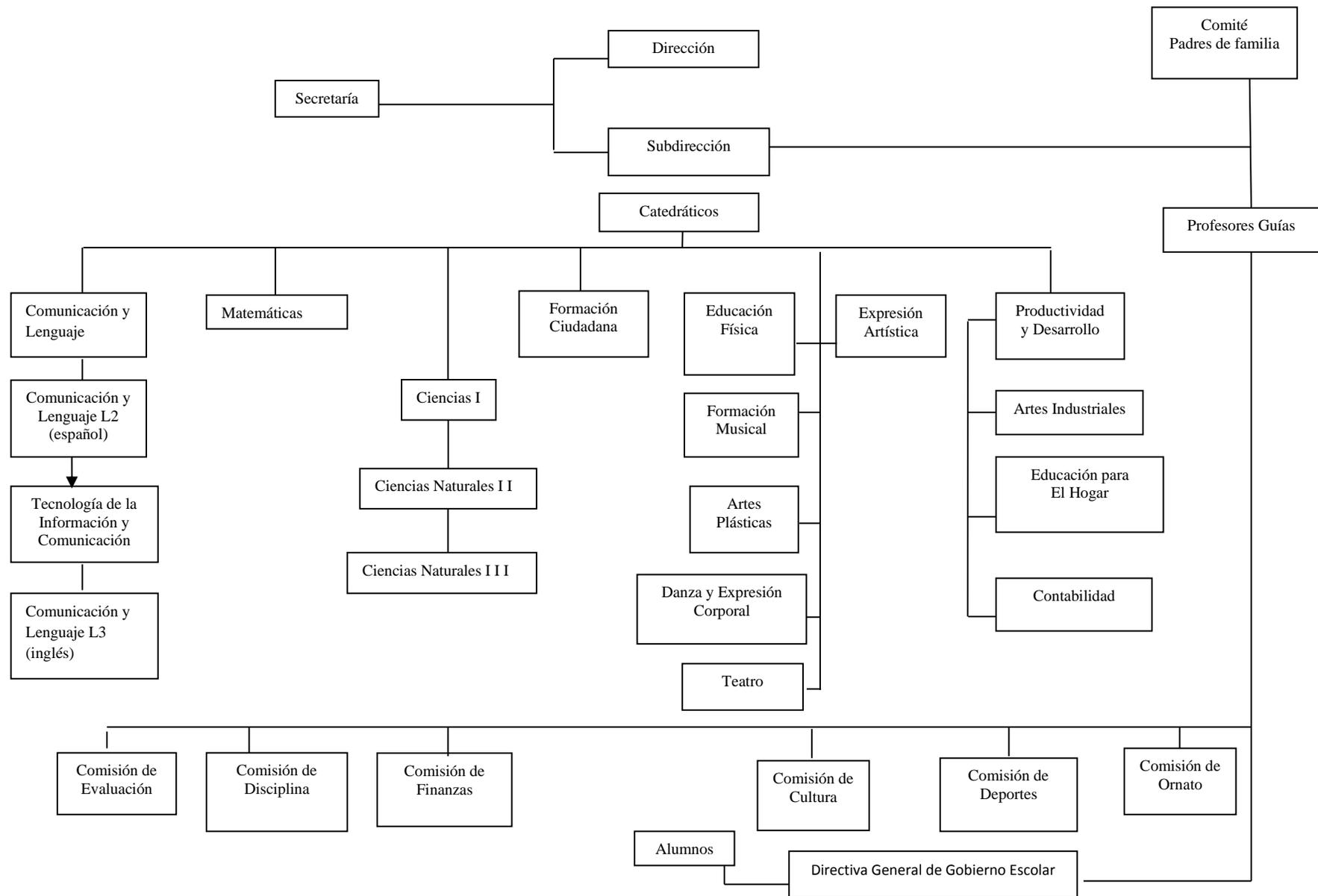
Coordinador Técnico Administrativo (CTA)

El primer orden es el Licenciado Ervin Aroldo Sis Bachán, del Distrito Escolar 15-02-05, su función principal es planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar las diferentes actividades encaminadas a las diferentes acciones administrativas de los centros educativos de forma eficiente y eficaz.

El director es el Licenciado Elder Rocael Tista Canahuí, su función consiste en el control de los procesos administrativos y representa al establecimiento en las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas que se organizan dentro y fuera de ella.

Entre algunas de sus características sobresale:

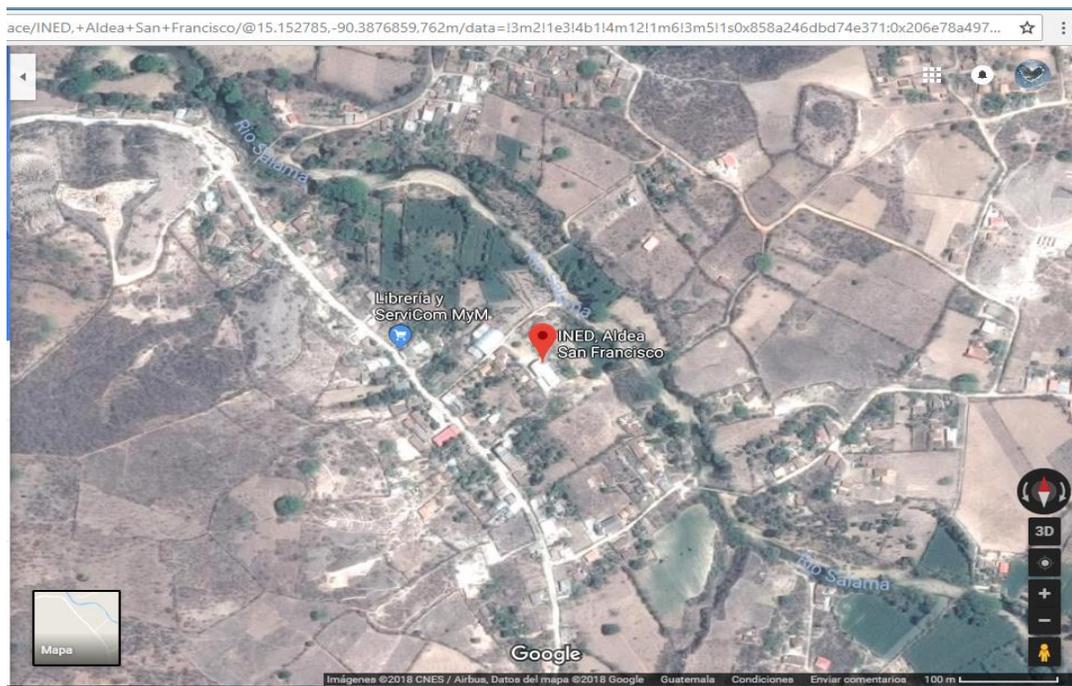
- Excelente relaciones humanas.
- Habilidad para dirigir personal.
- Dinámico y proactivo.
- Excelente relaciones interpersonales.
- Capacidad para coordinar equipos de trabajo.
- Analítica, planificador, metódico y liderazgo.
- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Conocimiento del Curriculum Nacional Base.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Con alto nivel de prácticas éticas.
- Respeto hacia los valores y de la diversidad cultural.
- Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes



Fuente: PEI del centro Educativo

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica está ubicado en la aldea de San Francisco, al lado norte del Municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz.



Fuente: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

- Edificio propio para impartir las clases.
- Acceso al establecimiento.
- Buena organización y administración de la dirección.
- La institución está ubicada en un lugar céntrico del municipio, por lo que hace accesible que los alumnos (as), asistan con mayor interés al centro educativo.
- Práctica de equidad y calidad de enseñanza.
- Existe un centro de salud para la atención del pueblo.
- Trabajo organizado en equipo.
- Comunicación amplia y positiva con padres de familia

1.7 Limitantes de la institución

- Decadencia del idioma materno.
- Área reducida para la recreación.
- Edificio expuesto al ingreso de personas ajenas, (por falta de muro perimetral).
- Falta de docente en educación física y maestro de música.
- Conflictos entre alumnos por pérdida de valores
- Falta de capacitación a los docentes para elaboración de textos pedagógicos.
- No existe un túmulo de precaución frente al establecimiento.

1.8 Problemática inicial detectada

Con base en el FODA se detectó la problemática que se está dando en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el San Francisco es la falta de implementación de Manual de estrategia de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

La problemática que se está dando en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el San Francisco, consiste en la baja calidad en los resultados de aprendizaje y calidad de servicio. La principal problemática que se visualizó en la institución educativa es la falta de implementación de manuales de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares y esto incida en la calidad educativa.

2.2 FODA sistémico

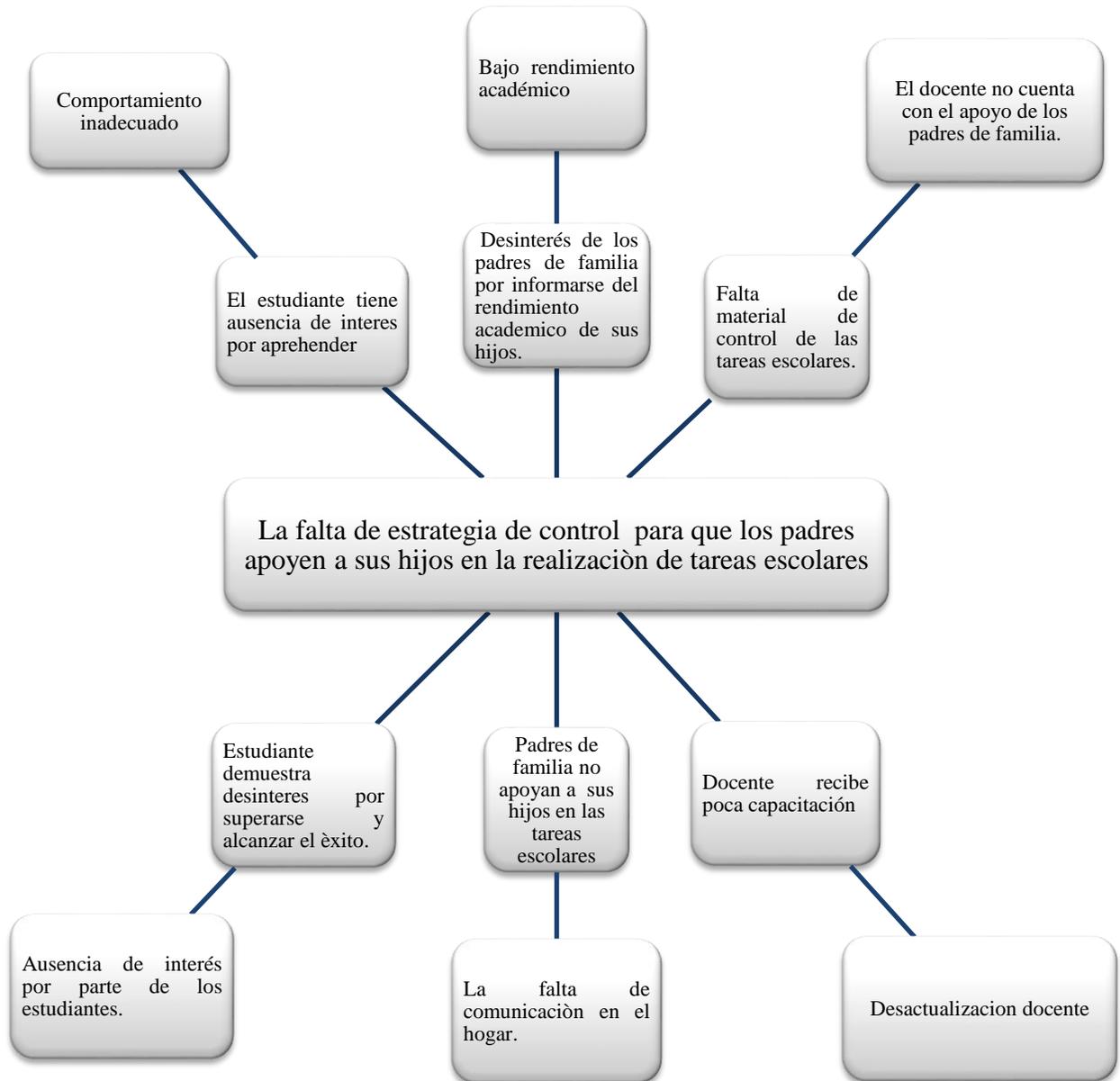
FODA Área	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el reglamento interno del establecimiento. • Planificación para lograr alcanzar las competencias del CNB. • Buena organización y administración de la dirección. • Trabajo organizado en equipo. • Comunicación amplia y positiva con padres de familia • Apoyo a proyectos de desarrollo integral, actos cívicos, jornadas 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el apoyo de Plan Internacional. • Apoyo de las instituciones para brindar charlas a jóvenes y docentes. • Apoyo de padres de familia a las actividades culturales y deportivas y cívicas que promueve el establecimiento. • Apoyo a estudiantes de escasos recursos económicos. • Fomento y promoción de tradiciones y costumbres. • Construir módulos en. • Aprovechar a los estudiantes para la
----------------------	---	---

	deportivas convivencia y otros.	realización de actividades en la promoción de práctica de valores. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el manual de funciones.
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Decadencia del idioma materno. • Desinterés del estudiante en superarse. • Los estudiantes no ingresan y ni realizan las tareas escolares. • Falta de control de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. • Computadoras en mal funcionamiento. • Poco apoyo de algunos padres de familia en fortalecer los hábitos de estudio. • Poca capacitación a docentes en la realización de material pedagógico. • Asuntos administrativos y pedagógicos son asumidos por los docentes. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal docente en enseñar el idioma materno. • Realizar una charla sobre la importancia de seguir estudiando. • Realizar una charla con los estudiantes para que realicen las tareas escolares. • Aplicar estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares. • Solicitar o gestionar para que se arreglen las computadoras en mal estado. • Capacitar al personal docente en la realización de material pedagógico. • Capacitar al personal docentes para que se cumplan con las funciones de cargo y de atender a la comunidad educativa de acuerdo a sus necesidades. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Se promoverá el idioma materno del estudiante. • Motivar a los estudiantes en el aula. • Entregarle una hoja de actividades a los estudiantes y a padres de familia para que realicen la tarea escolar. • Capacitar a los padres sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la realización de tareas escolares. • Arreglar o lograr la nueva compra de computadoras. • Los docentes deberán realizar su material pedagógico. • Cumplir con las funciones que le corresponde a cada cargo.

<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad laboral. • Propensos a padecer un accidente. • Estudiantes tienen mal comportamiento. • Falta de docentes en educación física y maestro de música. • Conflictos entre estudiantes. • Falta de estrategia de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas. • Falta de capacitación de docentes para solucionar conflictos. • Ausencia de valores humanos. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre cómo adaptarse a otra institución educativa. • Realizar charla sobre el buen comportamiento. • Capacitar a los docentes en las áreas de educación física y música. • Crear estrategias para la solución de conflictos. • Crear estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares. • Capacitar a los docentes en la solución de conflictos. • Realizar charla sobre los valores humanos. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse constantemente a cambios laborales. • Los estudiantes practican cómo comportarse dentro y fuera del aula. • Docentes capacitados aplican lo aprendido. • Aplicar las estrategias para la solución de conflictos. • Aplicar las estrategias en el establecimiento para que el estudiante mejore su rendimiento académico. • Docente son mediadores de solución de conflictos. • Practicar los valores humanos.
--	--	---

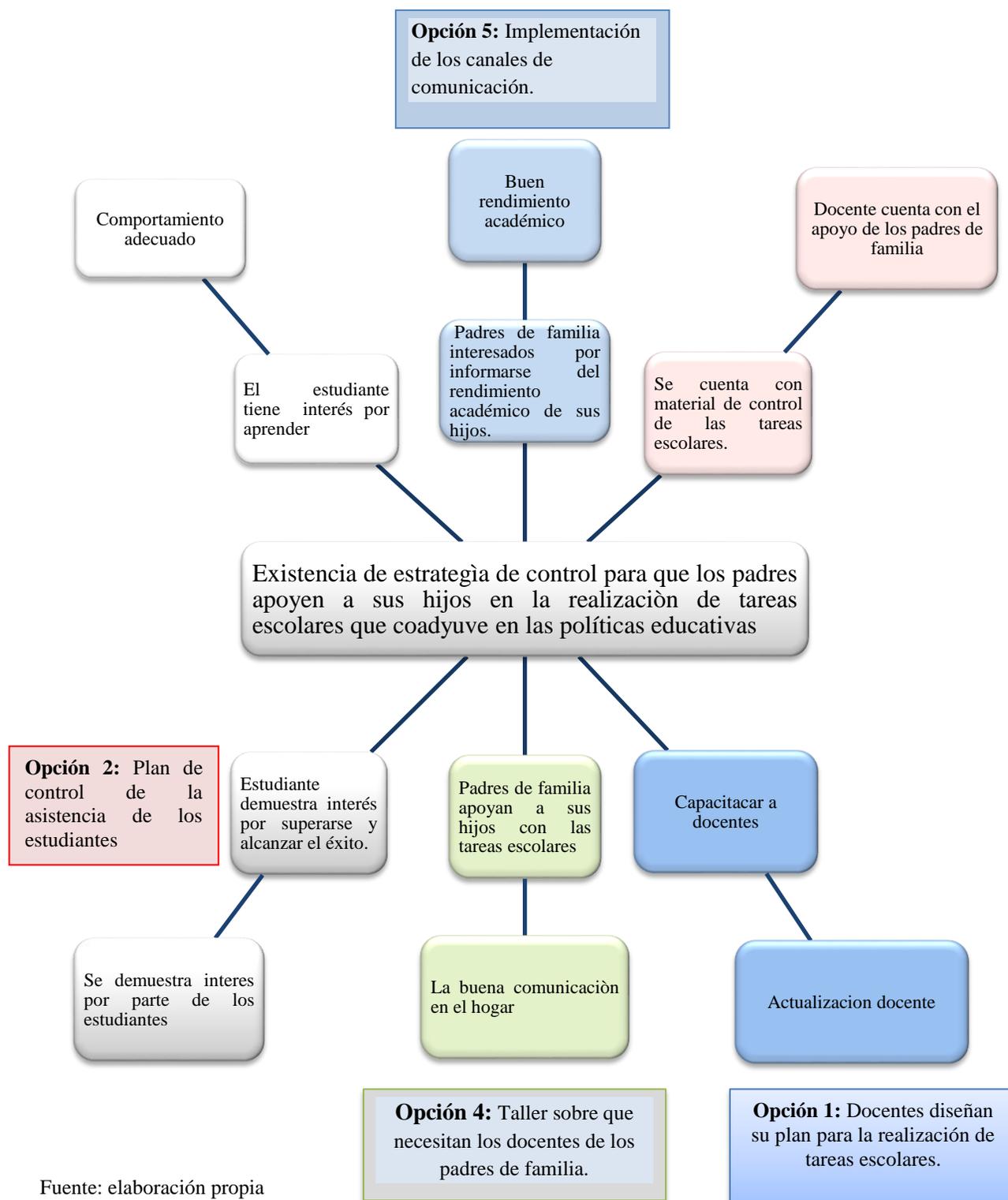
Fuente: Elaboración propia

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

En el proceso del diagnóstico se utilizó la metodología de investigación acción porque se vive un proceso de reconstrucción de la práctica profesional identificando la problemática y las necesidades que hay en dicho establecimiento determinando la prioridad que impide la buena administración y cumplir con las funciones de cada uno de los cargo para ello se lleva a cabo la acción en ejecutar dicha propuesta para disminuir la problemática que impide el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Gómez (1996) afirma: “Como la investigación acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53).

Como la investigación acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están integrados de la misma Según: Lewin “Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación” (Restrepo, 2005 P: 159).

Durante el proceso del diagnóstico se tuvo conocimiento de la problemática que afecta el proceso de calidad de buen servicio del establecimiento, siendo de esta manera la forma en que se investigó para realizar una acción y reflexionar sobre el problema para minimizarla concientizando a los docentes, padres de familia y estudiantes de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando a conocer que es parte de las políticas educativas.

McKernan (1999) afirma: “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área del problema, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, para definir con claridad el problema, especificar un plan de acción, luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (p. 25).

Se pretende con este método es investigar la problemática para identificar lo que se puede realizar al respecto para concientizar a la comunidad educativa llevándolo a la acción e ir corrigiendo los errores y a la vez se tiene el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes.

2.6 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el diagnóstico para la recolección de información fueron:

El diario de campo, como técnica para la anotación de información que se obtuvo durante el proceso del diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz, sobre las necesidades y problemáticas que ha tenido durante el tiempo que tiene a su cargo la administración de dicho establecimiento. Según Fe y Alegría (2001). “se trata de un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y las informaciones recogidas, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia” (p. 48).

Esta técnica es funcional porque se escribía lo que no se podía memorizar apuntado toda información proporcionada por los docentes y alumnos la cual sirvió para realizar el FODA sistémico.

La observación, fue otra de las técnicas que se utilizó para entablar una estrecha comunicación de cómo funciona la administración del centro educativa y porque los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, siendo los padres uno de los principales fuentes de apoyo e información

Benjoria (2010) sostiene que observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis...

La entrevista se utilizó para dialogar con el personal docente y estudiantes para ampliar la información del diagnóstico conociendo cada una de las problemáticas que se está dando en el establecimiento.

Peláez, (2001) afirma: “La entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador/entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación” (P. 1).

2.7 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de la problemática que hay Instituto nacional de Educación Básica Aldea San Francisco San Miguel Chicaj Baja Verapaz fueron:

Apuntes de la información obtenida realizando una lluvia de ideas, siendo de esta manera se realizó el FODA Sistémico y guías de entrevista, aplicadas a docentes y estudiantes para conocer cuáles son las causas del porque algunos tienen bajo rendimiento académico, no realizan las tareas escolares, el cambio de conducta de los estudiantes ya que algunos dan a conocer que la clase de algunos docentes es aburrido porque dictan, no son dinámicos e algunos les gritan cuando ellos están jugando en el aula.

2.8 Informantes

Los informantes del proceso del diagnóstico fueron docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, para tener información de la problemática que hay en el establecimiento.

Gómez (1996) afirma: “En cualquier estudio cualitativo, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles. Ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se le pide documentos. Con ellas se obtiene el grueso de la información que permite al investigador comprender el problema y realizar oportunas interpretaciones” (p. 17).

El instrumento que se aplicó durante el proceso del diagnóstico fue la guía de entrevista para ampliar más la información obtenida de docentes y alumnos para tener insumos y presentar la propuesta que da solución a la problemática identificada.

Sverdlick (2007) afirma: “La investigación como instrumento de acción de los actores, protagonistas y responsables de la educación posibilita la construcción de conocimiento desde los saberes empíricos, que llevan implícitos saberes teóricos y con los saberes académicos que a su vez han sido producidos por saberes empíricos. La investigación como instrumento de acción coloca a los actores como sujetos de políticas públicas y no sujetos a políticas públicas; anima a tomar la palabra y a posicionarse en el espacio político. (p.43)

Los informantes tienen la información más importante sobre las actividades de una institución educativa ya que viven la experiencia y tienen el conocimiento sobre el tema abordado en la investigación y la capacidad para comunicar su idea de su proceso de enseñanza- aprendizaje y lo que es más importante es que tienen voluntad de hacer las cosas.

Gómez, (1996) afirma: “Según la metodología de la investigación: los colaboradores o informantes: Se tratan de individuos con algunos conocimientos y habilidades de investigación, que también conocen la realidad educativa que tratamos de investigar. Están dispuestas a colaborar de forma voluntaria y hacen gala de cierta capacidad de contratación que les permite discernir los distintos matices en las respuestas que ofrece el grupo ante los problemas y, desde luego, lograr separar sus propias opiniones de las mantenidas por los restantes miembros” (p. 17).

Es importante tener en cuenta que un informador ocupado, pero que a la vez interesado en la solución del problema, siempre encontrará tiempo para dedicarlo a la investigación, proporcionando la información necesaria para dar a conocer las causas del porque se está dando el problema, en la que también se den a conocer unas posibles soluciones. Para ello se deben utilizar instrumentos para obtener información concreta y adecuada, Según: Gómez et al (1996) “Indicar las personas que brindaron información y con qué tipo de instrumentos les fueron aplicados dentro del proceso de diagnóstico” (p. 17).

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Los hallazgos del diagnóstico que se encontraron en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, son la falta de práctica de valores de por los estudiantes porque no respetan a sus docentes y si ellos les llaman la atención en caso de que estén gritando los estudiantes empiezan a gritar más fuerte, faltándole el respeto a su catedrático y a sus demás compañeros en la que afecta el buen rendimiento de enseñanza-aprendizaje y la administración.

Una de las causas de esta actitud es la problemática familiar, la mala influencia, problemas emocionales, entre otros, siendo los padres los responsables de sus hijos no pueden tomar en serio esa responsabilidad porque algunos tienen esa actitud.

La necesidad de mejorar la calidad educativa se tiene que tomar en cuenta que hay una base para su realización, que son las leyes la cuales se aplican en casos de conflictos desacuerdos o solución de problemas o gestiones, para ello el director tiene que tener conocimiento de cada una de estas que establecer la solución porque el establecimiento cuenta con propósitos, principios y objetivos para prestarle un buen servicio a la comunidad educativa, la que se logra a través de programas educativos haciendo uso de la innovación tecnológica.

Adicionalmente, la dirección está a cargo de un docente porque no se cuenta con un personal, que administre el centro educativo, siendo de esta manera que el director tiene que tener conocimiento para aplicar la ley como corresponde respetando el derecho que ambos estudiantes tienen. Con el apoyo de los estudiantes, padres de familia y docentes se pretende que asuman las responsabilidades que cada uno le corresponde dentro del establecimiento para lograr que toda la comunidad educativa conviva en armonía, adaptándose a los cambios y practicando los valores humanos.

A pesar de todas las debilidades identificadas, el director ha hecho gestiones para ampliar la cantidad de servicios sanitarios, ha comprado e instalado ventiladores, arreglado computadoras en el salón de TIC (Tecnología de la información y la comunicación) y ha ampliado el establecimiento. Adicionalmente, existe buena comunicación entre los docentes y el director, lo que promueve un buen clima laboral, calidad en los servicios administrativos y las relaciones entre centro educativo y padres.

En todas las reuniones, el director enfatiza a los padres de familia sobre la importancia de asistir en las reuniones para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos y conocimientos sobre la buena alimentación de sus hijos y otros temas de interés.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1. Tareas escolares

3.1.1 Definición de las tareas escolares

Las tareas escolares que realizan los estudiantes durante el proceso educativo tiene una definición según Hervás (2008) “Los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar” (p. 11).

Las tareas constituyen una obligación y un compromiso que el estudiante tiene para cumplir con la orientación constante de sus padres, un familiar y el docente, desarrolla valores de responsabilidad y organización de su trabajo de una forma correcta y precisa. Las tareas escolares que realizan los estudiantes contribuyen al desarrollo de habilidades como la organización, la precisión, la disciplina.

Gvirtz (2007) afirma: “Las tareas escolares para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, los deberes no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado” (p. 23).

Las tareas escolares deben ser adecuadas, agradables, no agotadoras, ni rutinarias y fastidiosas, sino variadas y atractivas para que el estudiante las realice fomentando el hábito de estudio igual. Éstas deben evitar la improvisación y por el contrario deben ser planificadas para que contribuyan

a un aprendizaje significativo que hagan que las horas de ociosidad en casa sean más productivas para su aprendizaje en la que un plan bien definido se logra la calidad educativa.

Las tareas escolares son asignadas únicamente para que puedan revisar, discutir o para socializar información con los compañeros en los horarios de clase resolviendo las dudas, en la que se evitan las tareas excesivas en los días que no hubiesen clases, descanso y vacaciones porque estos días son específicos para relajación, distracción compartiendo tiempo con las personas que viven a nuestro alrededor.

3.1.2 ¿Que son las tareas escolares?

Las tareas escolares que se realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la que el docente y los padres de familia son los encargados de que los estudiantes realicen las tareas para enriquecer su conocimiento y tener un buen rendimiento. Eddy (1984) afirma “Las tareas son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar” (p.71).

Los docentes les dejan actividades de trabajos a los estudiantes para mejorar su aprendizaje para superarse mejorando su calidad de vida poniendo en práctica lo aprendido durante su preparación en el ámbito educativo porque si no aprovecha esta oportunidad pierde una oportunidad de poder superarse en la vida y de tener un buen futuro para él y su familia.

Los estudiantes tienen diferentes iniciativas para realizar las tareas escolares, para ello en los establecimientos los docentes realizan su cuadro de actividades para darles a conocer sobre que trabajos son los que hay que hacer o entregar de acuerdo a las fechas indicadas. Según: González (1984) “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal. Indicando que las tareas según su finalidad se pueden dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión” (p.7).

Estos grupos ayudan al docente en preparar las tareas escolares como al igual informarle a la vez al estudiante de cómo y cuándo puede realizarlas y así mejorar en su rendimiento académico, como

al igual se sentirá satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su educación ya que para eso están los establecimientos públicos para brindar y generar nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades educativas que tiene cada individuo.

Las capacidades de cada estudiante son diferentes ya que algunos retienen la información y la aplican, pero en algunos casos el estudiante tiene dificultad de realizar las tareas escolares como las explicó el docente, por lo que los educadores deben de aplicar o conversar con la población estudiantil sobre la importancia de realizar las tareas escolares aplicando diferentes formas de enseñarles para que aprendan.

Trahtemberg (2002) afirma: “Los alumnos sufren para hacer las tareas escolares, porque los distraen de otras actividades, les exigen capacidades y dominio de temas que no tienen y finalmente los aburren. Los maestros sufren para corregirlas y pocos lo hacen, mucho menos de un día para otro, que sería lo adecuado para verificar si el alumno se preparó para la clase siguiente. Los padres sufren para proveerles a sus hijos los materiales y la orientación para hacerlas y, no pocas veces, contratan profesores particulares” (p. 1).

Los estudiantes deben contar con el apoyo de todos los involucrados en su educación para que siga al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, porque en la actualidad la innovación tecnológica facilita su proceso de aprendizaje en la realización de tareas escolares en su casa o en el establecimiento, porque el internet permite el acceso a la información en la que es estudiante ya no tiene que leer libros o ir a la biblioteca para tener información de algún tema o duda.

Las actividades que se realizan durante el transcurso escolar son para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la que las tareas escolares son fundamentales, porque se dan a conocer la capacidad de los estudiantes dentro y fuera del horario de clases son aplicables porque es aplicable en las políticas educativas.

Díaz (2008) afirma: “Las tareas escolares fuera del horario de clase se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo. Estas tareas deben

ser dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que les corresponda. Las tareas no deben remplazar las clases ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. En general, no se deben dar tareas para las vacaciones. Tal medida obliga a una articulación de las tareas al proyecto del currículo nacional” (p. 7).

La tarea cumple con el propósito, entre otras razones de retroalimentar lo aprendido en clase intentando no afectar los horarios de los estudiantes ya que algunos después de estudiar se van a trabajar o ayudar a sus padres en casa.

3.2 La diversidad en el aula

La práctica de la diversidad en el aula atiende a las necesidades educativas del estudiante, asegurando la igualdad de oportunidades que se le exige adaptándose a los cambios y cumplimiento de la misma. Schutz (1999) afirma: “Solo dentro del ámbito de la vida cotidiana, podemos ser comprendidos por nuestros semejantes, y solo en él podemos actuar junto con ellos” (p. 38).

A través de la diversidad se rompe el esquema de que todos los estudiantes deben de entregar el trabajo de la misma forma, con el mismo material y la cuestión es que cada docente puede tener su hoja de actividades con el esquema del contenido que necesita y dejar que el estudiante explore su propio conocimiento e haga uso de la tecnología que ahora está a su alcance, resolviendo el mismo sus dudas.

Al organizar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, este puede tener una buena interacción y participación en el proceso facilitando las necesidades educativas, construyendo aprendizajes significativos que permite trabajar determinados contenidos con diferentes compañeros del aula adaptándose y conociéndose en la que cada uno da su punto de vista del tema teniendo libertad de expresión para su desarrollo personal y atendiendo a sus necesidades.

La planificación de las tareas escolares se refiere a los requisitos que deben cumplir, para que cumplan con un aprendizaje significativo de los estudiantes para que por sí mismos adquieran conocimientos por medio de las consultas o investigaciones.

Es necesario tener un propósito definido y orientado al cumplimiento de los programas de estudio, determinar los trabajos sin olvidar las características del estudiante del grupo y el área o subárea, así como las oportunidades que el medio ofrezca, coordinarse con los demás profesores para lograr que las cargas de trabajo sean razonables y menos numerosas.

Las tareas deben responder a la calidad no a la cantidad. Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, como sus posibilidades económicas, al asignar los trabajos para asegurar un cumplimiento eficaz.

3.3 Planificación de las Tareas Escolares

3.3.1 ¿Qué es planificación?

El quehacer de los docentes radica en conducir la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación formal, representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el estudiante en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos.

DIGECUR (2012) afirma: “El instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico y requiere especificaciones para cada momento” (p: 6).

La planificación se ayuda de la didáctica, es decir del conjunto de técnicas que se emplean en la enseñanza basadas en una serie de principios y procedimientos aplicables en cualquier disciplina, la presencia de la didáctica en la planificación educativa es fundamental porque ayuda a

comprender que están importante el contenido que se ofrecerá como el medio en el será impartido se analiza a los estudiantes y el entorno en que se desarrollan sus vidas, tanto el físico como el afectivo, el cultural y el social.

Toro (2012) afirma: “La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse” (p: 1).

La planificación es un proceso sistemático que parte de una necesidad y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determinar los principios funcionales al favorecer que los docentes para impartir su clase con sus estudiantes con eficiencia y eficacia.

Leal (2010) afirma: “Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato sobre una realidad o necesidad previamente identificada. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido; de hecho, no será así con toda probabilidad, pero si se ha planificado correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada” (p: 33).

El proceso mismo de la planificación conlleva al establecimiento de metas, así como a la elección de algunos medios para el logro y alcance de los objetivos planteados. Al no ser suficientes los recursos, se hace necesario establecer estrategias y prioridades, determinar objetivos mediatos e inmediatos y formular una serie de pronósticos sobre una situación determinada.

3.3.2 Planificación de las Tareas Escolares

La planificación de tareas escolares se refiere a todos los requisitos que deben de cumplir para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes la cual forma parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden organizar en tres grupos:

Las estrategias de organización (planificación de tareas) contribuyen a que hagas las cosas que has de hacer de manera ordenada y eficaz.

Las estrategias de trabajo en clase son aquellas que hacen que tu trabajo en clase sea más útil.

Las técnicas de estudio y memorización de la información tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.

Las tareas son una derivación del trabajo realizado en el aula y proponer actividades cuya realización ayude al estudiante a ampliar por sí mismo los conocimientos adquiridos, mediante consultas o investigaciones que realice por medio de diferentes libros, textos, revistas, el periódico y el internet que está al alcance de los estudiantes orientándolos a cumplir con los programas de estudio.

Castillo (2015) sugiere que es necesario determinar los trabajos sin olvidar las características del alumno, del grupo y la asignatura, así como las oportunidades que el medio ofrezca. Coordinarse con los demás profesores para lograr que las cargas de trabajo sean razonables y menos numerosas. Las tareas deben responder a la calidad no a la cantidad. Precisar los procedimientos requeridos para la realización de cada tarea, según su naturaleza y buscar que los procesos utilizados se dominen con un mínimo de fatiga y un máximo de rendimiento.

En la actualidad los docentes deben de realizar su planificación para la realización de actividades para desarrollar con los estudiantes en la que necesitan del apoyo los padres de familia para llevar el control de la entrega de tareas asignadas en las fechas indicadas, las cuales no deben de ser

extensas para aburrir o que el mismo estudiante no la realice ya que se interrumpe su rutina diaria en la que necesita distraerse para compartir tiempo con la familia y los amigos.

Castillo (2015) afirma: “Tener siempre presente que las tareas son trabajos de apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante y no una simple ocupación o castigo para él mismo. Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, como sus posibilidades económicas, al asignar los trabajos para asegurar un cumplimiento eficaz. Tener muy en cuenta para las tareas que demanden trabajo en equipo, la situación y características de los alumnos que tengan que integrarlo, su seguridad y facilidad de reunión” (p.13).

Desde el inicio de cada ciclo escolar debe quedar establecido un horario de trabajo que determine la hora de inicio y el tiempo que se dedicará en la realización de las tareas escolares ya que son un apoyo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la que retroalimenta lo aprendido para asignarle u punteo para ello la tarea que se asigne al estudiante tiene que ser fácil, en la que el razone, socialice información e investigue haciendo uso de la tecnología obteniendo información amplia de la investigación.

3.4 Beneficio de las tareas escolares

Se realizó un proceso de observación e indagación para lograr determinar si las tareas escolares, establecen algún beneficio en el desarrollo educativo de los estudiantes en la que según Epstein (2007) las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad.

Esto permite generar en los estudiantes hábitos y una actitud positiva hacia el estudio, la organización del tiempo y compromiso. Las tareas escolares realizan un gran aporte al desarrollo intelectual del estudiante en la que repasan lo aprendido en clases creando un vínculo de afecto, de comunicación y de confianza entre padres e hijos mejorando el desempeño escolar, favoreciendo convivir en armonía con la familia sintiéndose los padres satisfechos de cumplir sus obligaciones

y de haber mostrado interés activamente en la realización de las tareas escolares mejorando su educación.

Parra (2007) afirma: “Agrega al respecto que las tareas escolares, son benéficas para los estudiantes porque: desarrollan un sentido de responsabilidad en el estudiante, lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción, lo ayudan a la formación, fortalecimiento de buenos hábitos de estudio, de disciplina en el trabajo o habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad” (P. 14)

El beneficio que tienen los estudiantes al contar con el apoyo de sus padres es que le dan un tiempo, elijen en su casa un lugar adecuado y disponen de un tiempo para animar a sus hijos en la importancia en realizar la tareas escolares y en que los van a beneficiar a futuro porque todo lo que hace en el futuro se tendrá recompensa como ahora depende de sus padres pero como pasan los años ellos envejecen y van a necesitar de sus hijos para que los cuiden.

Los padres cuando están pendiente de la preparación académica de su hijo están constantemente informados del rendimiento académico y de los logros de aprendizaje, ya que tiene la iniciativa de hablar con el director y el docente de cómo va el estudiante con su estudio dando la iniciativa al cuadrático en que debe mejorar. Según Daza (2014) las tareas en su función, traen consigo beneficios para los docentes, a pesar de ser ellos quienes las realizan, logran adquirir estrategias para su trabajo.

Hay que reconocer lo que hace el estudiante, cuando dedica tiempo en casa a la lectura, subrayado, repaso es crear hábito, algo que no destaca hoy día, es evidente que las tareas escolares son vistas como un complemento del aprendizaje donde el estudiante ejercita en casa el contenido tratado en clase, debe ser realizado con la ayuda de los padres de familia, para obtener mayores beneficios de motivación familiar.

La importancia de las tareas escolares según los expertos en educación son sus primeras preocupaciones y cargas de responsabilidad que no solo refuerzan lo aprendido, sino que es una

excelente oportunidad para que se adquirieran hábitos de trabajo para convertirse en estudiantes responsables de sus acciones para desenvolverse en la vida.

3.5 Calidad de las tareas escolares

Estos tiempos específicos son factores importantes que deben tomar en cuenta los docentes para asignar tareas, como también para los padres de familia y crear un horario de estudio dentro del hogar para apoyar la formación profesional de sus hijos. García (1982) sostiene que existe la necesidad de que todos los componentes cumplan adecuadamente su función, de tal forma que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades y compense sus limitaciones.

Los docentes al calificar las tareas observan el panorama del trabajo realizado en la clase anterior, si fue efectivo o no, todo dependerá de la correcta y exacta realización de las tareas. Daza (2014) afirma: “Las características que debe reunir para definir la calidad esperada de la tarea, en su orden, puntualidad, limpieza, exactitud de contenidos, realización, presentación. De esta manera cada docente debe establecer modelos con estándares definidos, con los cuales lograra comprobar que los trabajos realizados por los alumnos, son los indicados para el afianzamiento de los temas” (p. 16).

Los docentes para evaluar la calidad del trabajo del estudiante deben utilizar las herramientas de evaluación e así cuando algún padre se presente en el establecimiento a averiguar cómo va su hijo en sus estudios se enseña cómo se evalúa las tareas escolares y si el mismo estudiante lo entrego en la fecha indicada. Según Daza (2014): “Las tareas escolares siempre debe ser un instrumento para dejar un resultado a los estudiantes en su realización, por pocas que sean o de bajo nivel, se debe logran enfatizar y ayudar al estudiante para su aprendizaje, tanto a nivel personal como social” (p: 18).

El docente debe aplicar un instrumento para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para que tenga un control de la calificaciones que puede tener el docente ya que con esto los padres

se sienten tranquilos de que los mismos tienen la capacidad de atender y prestarle un buen servicio educativo a sus hijos, preparándolos en su formación académica en la que en un futuro ejercerá un profesión con el apoyo de sus padres y docente.

Daza (2014) afirma: “El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), puede determinarse en los trabajos y/o tareas que realizan los alumnos como indicadores del nivel en el que el estudiante se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados y que logra hacer con lo que saben” (p: 18).

Esto lo reconoce el docente durante el transcurso de la clase que tiene programada para el estudiante en la que el mismo muestra su capacidad y habilidad de dar a conocer lo que sabe, si tiene iniciativa en aprender y que actitud muestra el mismo para la realización de las tareas escolares ya que algunos estudiantes tienen falta de iniciativa en estudiar en la que se vuelve a ser una gran dificultad porque si se motiva a él se tiene que motivar a los demás estudiantes.

3.6 Conocimiento en la realización de tareas escolares

Entre los conocimientos que adquiere el estudiante en la realización de tareas escolares es que resuelve las dudas que se le surjan en la que lo puede resolver investigando en internet, en una biblioteca solicitando libros, revistas entre otros la cual lo puede hacer con la ayuda de un compañero, maestro, un familiar o los mismos padres lo pueden ayudar para que tenga acceso a la información es así enriquece su conocimiento.

Todos los docentes tienen diferentes capacidades intelectuales en la que el mismo docente o padre de familia se dan cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje y buscan estrategias según las particularidades de cada estudiante.

Según Daza (2014): “Cada estudiante tiene la capacidad, para adquirir sus propios conocimientos, la cual el catedrático debe de aplicar estrategias para el desarrollo intelectual de los mismos, para su avance educativo y también para el mejoramiento de la calidad educativa” (p: 18).

Para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, los deberes no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado. El plan de trabajo intelectual en casa es un proceso que se gesta, se articula y se estructura en función de su conformación, es decir, sus resultados se evidencian y se dinamizan en el curso de su desarrollo.

El conocimiento se logra trabajando en clase, de manera que el estudiante preste atención, cuestione al docente con respecto a las dudas posibles anote aspectos importantes en su Cuaderno, resuelva ejercicios cortos y fuera de clase, la realización de las tareas juegan un papel complementario de importancia por ende es necesario asignar tareas de calidad y no de cantidad para no hostigar al estudiante, aburrirlo y estresarlo dentro de sus estudios.

Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los catedráticos tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

Proyecto educativo.

3.7 Estrategias de apoyo de los padres de familia

En las familias, cada vez los padres y madres de familia, adquieran mayor responsabilidad y preocupación en la educación de sus hijos dentro y fuera del hogar, a pesar del nivel cultural, los trabajos a los que se dediquen, el analfabetismo y el poco conocimiento que puedan tener en temas educativos.

Si bien los beneficios de la participación de las familias han sido de gran apoyo para los docentes porque tienen una estrecha comunicación y se dan a conocer las necesidades del estudiante, eso no parece ser suficiente.

De tal manera que se considera la propuesta de Hoover (2006) al poner en marcha estrategias para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres. Estas estrategias, deben llevarse a cabo a través de formas que alteren los patrones de relaciones ya instaurados en las escuelas y desvalorizados por las partes.

Para fortalecer la comunicación entre padres, docentes y alumnos hay que tomar en cuenta las estrategias iniciales y diferenciadas, en la que se propone algunas prácticas posibles de participación de las familias para que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes:

Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan la educación de los estudiantes en su comportamiento en el establecimiento en la que puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento, habilidades y responsabilidades a través de la comunicación para entender las necesidades estudiantiles en la que a través capacitación, entrega de información, talleres, entre otros se implementa la participación de los padres.

Establecimiento: Comunica a las familias los avances académicos de sus hijos realizando reuniones para dar a conocer el rendimiento académico del estudiante en la que se implementaran estrategias. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, entre otros.

3.8 La integración de la familia

Los Padres son los primeros en asumir la responsabilidad de ayudar a su hijo en el proceso de educación, porque es en el hogar donde los alumnos reciben las primeras enseñanzas, sobre

responsabilidad y de cómo actuar correctamente en sociedad, siendo esto un derecho, obligaciones y normas que deben de cumplir para mejorar la calidad educativa.

El estudiante necesita de mucha estimulación, atención y control, sobre todo de un buen ejemplo por parte de los padres y madres de familia, se constituyen en reflejo de los padres, ya sea de manera positiva o negativa y así como se porta en casa se portará en la escuela, calle, iglesia y otros lugares, en algunos casos se da que el mismo estudiante cambia de actitud.

Las tareas escolares estrechan la relación entre la escuela y la familia para apoyo a los estudiantes en la realización de la misma en la que consiste en repetir lo aprendido en clase, despertando en los mismos iniciativa en aprender y que realmente merece la pena esforzarse para lograr las metas establecidas por el mismo, en la que a la vez pueden realizar sus actividades y compartir tiempo con la familia. Trahtemberg (2002) afirma: “Los padres sufren para proveerles a sus hijos los materiales y la orientación para hacerlas y, no pocas veces, contratan profesores particulares” (p. 3).

Se puede observar que los padres de familia, en algunos casos inscriben a sus hijos y ya no se informan por el avance académico de los mismos, en el establecimiento educativo, dejando la responsabilidad al catedrático, no importando el triunfo o el fracaso escolar del estudiante, lo cual resulta siendo de manera arriesgada, ya que tanto los padres como los maestros son responsables directos en la formación integral del estudiante.

La familia debe tener una participación activa en la formación de sus hijos e apoyarlos en su formación académica con la ayuda de los catedráticos porque en el entorno del hogar es donde ellos se desarrollan como personas maduras y responsables de sus actos siendo de esta manera los padres están cumpliendo con su responsabilidad de educar bien a sus hijos para ser personas de bien en la que un futuro ellos puedan desenvolverse en la sociedad ejerciendo un profesión.

Los padres son los encargados de velar que sus hijos realicen las tareas escolares, organizando su horario de sus actividades para no interrumpir su vida cotidiana, creando un clima agradable en la

que el mismo cumpla con sus obligaciones y necesidades para poder tener una respuesta positiva en el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje con la integración de la familia. Meirieu, (2005) afirma: “La primera tarea de los padres consiste en exigir que se aprenda a hacer en clase los deberes para hacer en casa” (p. 36).

Se debe considerar que en el proceso de formación educativa de los estudiantes se necesita la integración de los padres de familia que se encargan de facilitar el trabajo del estudiante. Philippe Meirieu (2005) afirma: “Las tareas para hacer en casa remiten de forma sistemática a las desigualdades sociales y familiares: quien tiene un entorno familiar y social enriquecido está en ventaja sobre aquel que no lo tiene” (p. 3).

Existen padres que son exigentes con el docente para que cumplan con los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación y otros llegan con el director para pedirle permiso porque su hijo se encuentra enfermo sin asumir el rol que como guía de su hijo les corresponde en el proceso de formación académica y de valores.

La función del padre de familia en la educación de su hijo debe ser responsable con el fin de brindar apoyo y no dejar por un lado el aprendizaje del mismo, ya que el maestro puede brindar el apoyo dentro del establecimiento pero no lo puede auxiliar en casa, es allí donde le corresponde a los padres prestar atención a las tareas que los hijos tienen, y brindar el acompañamiento necesario para apoyar al estudiante para que tenga una actitud responsable en su educación.

El acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos, el poco apoyo en casa que se le proporciona a los estudiantes, provocan baja atención en las aulas, es importante detectar cuáles son las causas o circunstancias que impide lograr un apoyo en casa para el reforzamiento de los temas vistos en clase. En este sentido, los deberes escolares revierten un peligro. Meirieu (2005) afirma: “Hacer que padres, maestros, responsables de la educación, concejales y responsables políticos vean la importancia del peligro de los deberes para hacer en casa” (p. 15).

Los factores que intervienen en el desempeño escolar del estudiante son: el ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela. Todos estos factores hace que el mismo estudiante y padres de familia pierdan el interés porque sus hijos tengan iniciativa en aprender ya que algunos le ponen importancia a los problemas disminuyendo su atención en su aprendizaje el cual le sirve para su futuro como profesional que va hacer.

El ambiente familiar juega un papel muy importante en la realización de tareas escolares teniendo resultados en el rendimiento académico de los estudiantes porque cada familia tienen su propios valores y principio fundamentados que ha venido de generación las cuales en algunos casos ya no han venido practicando por la innovación tecnologías, los cambio en la sociedad como la actitud, la moda, la forma de vivir la vida entre otros.

3.8.1 La intervención de la familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante porque cuando los padres participan y apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares, por lo general los mismos obtienen mejores resultados en su rendimiento académico, se portan bien y tienen actitudes positivas en la que crecen para ser personas exitosas en la vida.

Castillo (2015) afirma: “La Educación es una función social en la que participan diferentes agentes y entre estos destacan: los padres de familia, los educadores, el centro escolar y los poderes públicos. La intervención responsable de todos ellos es inherente al concepto de comunidad educativa” (p. 19).

Los padres deben de intervenir para velar por la calidad de enseñanza aprendizaje del estudiante tal como lo señala Castillo (2015) al resaltar dos puntos relevantes respecto a las bases que sustentan la intervención de los padres en el establecimiento: La familia como primer agente socializador y la calidad educativa y la intervención de los padres.

3.9 La Familia como primer agente socializador

Es la vinculación de los padres en asumir la responsabilidad de darle control o acompañamiento a su hijo en el proceso de educación, porque es en el hogar donde estos reciben las primeras enseñanzas sobre responsabilidad y cómo actuar correctamente en sociedad, teniendo presente que el objetivo de la educación es el desarrollo pleno y la formación integral de la persona.

La participación educativa, es la determinación y toma de decisiones sobre los objetivos de la institución, para contribuir y compartir con responsabilidad, esto también marca un logro para los padres de familia, por el trabajo en conjunto que se realiza. Los padres de familia tienen una gran responsabilidad en la forma de socialización que el estudiante o hijo realice, porque depende de la educación que se tenga en el hogar, es la misma que se desarrolla en la sociedad.

3.9.1 La Calidad Educativa y la Intervención de los Padres

Los padres de familia tienen que participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo para que los docentes lo tengan en cuenta al momento de impartir temas a beneficio de su aprendizaje para llevar a cabo la calidad educativa en que señalan diversos factores:

- La dirección de los centros escolares.
- La implementación de la Tecnología de la Información y la Comunicación.
- Establecer un horario y espacio de la realización de tareas escolares en el hogar.
- Inculcarle la práctica de valores a los hijos.
- Los padres apoyan al docente en informarse sobre el rendimiento académico de su hijo.
- La intervención de los padres en la educación de sus hijos, fortalece un canal de comunicación para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.
- Al involucrarse o participar en actividades de aprendizaje del estudiante se logra una buena comunicación y confianza.

3.10 Acompañamiento de los padres

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

La familia es la base de la sociedad; a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez, han afectado el ambiente familiar. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

Rojas (2005) afirma: “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (p. 16).

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano.

Aztorquiza (2015) afirma: “El acompañamiento consiste en ofrecer a la comunidad escolar un apoyo cercano y horizontal que puede ser de manera presencial o a distancia (teléfono o correo electrónico), entre un asesor externo o interno y la comunidad educativa, para impulsar de manera colaborativa un proyecto de formación de lectores y escritores competentes, a través de la detección

de necesidades y generación de condiciones adecuadas de planeación, organización y gestión de actividades, para transformar a la escuela en un espacio de libre expresión” (p. 72-73).

A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los alumnos.

Delgado (2016) afirma: “Los padres y la institución ven la necesidad y están abiertos conocer y aplicar estrategias que les permitan fortalecer el acompañamiento escolar que necesitan sus hijos en el desarrollo de su labor escolar. Los docentes consideran que el acompañamiento escolar por parte de los padres es decisivo en el logro y éxito académico” (p. 17).

La responsabilidad de la familia es brindarles una educación a sus hijos, pero se va instruyendo desde su hogar ya que es el primer lugar en donde toda persona se desenvuelve cada día, por lo que es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos en la realización de las tareas escolares, ciertamente ya que los padres trabajan tendrías que hace un mejor esfuerzo en acompañar a sus hijos ya que de ellos son que los hijos adquieran una mejor educación.

Solares (1998) afirma: “En la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales” (p. 100).

3.10 Ambiente familiar y Educación de los hijos

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los jóvenes.

Camacho (2013) afirma: “La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares” (p. 20-21).

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización.

Paguay (2014) afirma: “La infancia se desarrolló la estructura básica de la personalidad, esto correspondiendo a los padres la responsabilidad del aprendizaje gradual de hábitos, costumbres,

principios, valores, actitudes. Los principios y valores son los que van a traslucir de manera concreta en diferentes ámbitos especial en el establecimiento educativo” (p. 14).

3.11 Normas Legales de los derechos y obligaciones de los padres de familia

Los padres de familia tienen la obligación de brindarles una educación a sus hijos ya que es importante en la vida social también deben generar espacios de comunicación vinculados con el tiempo libre. Los padres de familia tienen la obligación y el derecho de intervenir en algunas anomalías que surgen dentro del centro educativo ya que él está velando porque su hijo o hija le brindan una mejor educación tiene que integrarse en las actividades que se requiera de la necesidad de los padres, tienen que crear comisiones para velar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la ley de educación Nacional (1991) en el capítulo 1 de las obligaciones y derechos, el artículo 35 y artículo 40 se detalla:

ARTICULO 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

ARTICULO 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia:

- Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Manual de estrategias de control o acompañamiento para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas, del Instituto Nacional de Educación Básica, del sector No. 2 con código 15-02-0022-45 del municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz.

4.2 Introducción

Por una práctica administrativa de acuerdo al origen de la propuesta se realizó la práctica administrativa en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el San Francisco San Miguel Chicaj Baja Verapaz, para tener conocimiento de la función del área administrativa de dicho establecimiento con el fin de enriquecer el conocimiento, aprehender cómo funciona el área y de conocer las necesidades que hay en dicho establecimiento para desarrollar una posible propuesta.

Con base a la aplicación del diagnóstico se determinó la problemática a través de la utilización de metodología, técnicas e instrumentos que dieron a conocer la propuesta que se pretende realizar, con el fin disminuir la problemática que se está dando, con el apoyo de los padres de familia, personal docente y estudiantes del establecimiento para mejorar los servicios educativos, en la que cada uno cumple correctamente con sus funciones e obligaciones.

En el proceso del diagnóstico se realizó una lluvia de ideas de los apuntes de los informantes conociendo cada una de sus necesidades como las de los docentes y estudiantes del establecimiento para la realización de la propuesta para mejorar los servicios educativos contando con el apoyo de

la comunidad educativa, para ello se pretende realizar el manual de estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares y de no dejarle toda la responsabilidad al docente de la educación de sus hijos .

Para ello se procedió a la realización del FODA para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay en dicho establecimiento y lograr la aplicación de estrategias y acciones que se van a utilizar para disminuir la problemática que hay en el Instituto Nacional de educación Básica, velando por intereses educativos del estudiante que eso es lo más prioritario de todos los problemas que se detectaron para disminuirla y darle seguimiento.

El apoyo de los padres en la realización de tareas escolares para sus hijos es indispensable porque contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo un control para atender sus necesidades educativas para ello se realiza el árbol de problemas para definir las causas y efectos de la problemática que hay en el Instituto Nacional de Educación Básica, para llegar al árbol de objetivos en la que se conforma toda la problemática en positivo para proponer soluciones.

Con la aplicación del manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares es importante una estrecha comunicación entre padres y docentes en la que ambas partes cumplan con sus funciones, obligaciones y responsabilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3 Justificación

Es importante esta propuesta dado que las causas de la mismas son por la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas escolares de sus hijos.

Lo que se pretende con la ejecución de la propuesta es aplicar estrategias para mejorar los servicios educativos satisfaciendo las necesidades educativas e incluyendo la participación de los padres de familia para la realización de las tareas en el hogar o si en el caso de que los padres no puedan

asumir esta responsabilidad lo puede hacer un familiar y también es necesario capacitar constantemente al docente para mejorar la calidad educativa, en la que se prepara a jóvenes emprendedores capaces de ejercer una profesión o cargo en el futuro.

Las razones por la que se pretende la ejecución de la propuesta son para disminuir la problemática que se está dando en el establecimiento, como los conflictos que se dan en el aula, la inasistencia de los estudiantes, la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares y la poca capacitación a docentes para mantenerlos actualizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La realización de las tareas escolares ayuda a retroalimentar el conocimiento del estudiante durante el ciclo escolar es por ello que en el Instituto Nacional de Educación Básica empezó a implementar una hoja de actividades donde están indicadas las fechas, actividades a realizar y el punteo asignado a cada actividad durante el bimestre y proporcionar información sobre el rendimiento académico de su hijo.

En la parte administrativa, el director en conjunto con los docentes realizan reuniones para darle posibles soluciones con respecto al bajo rendimiento académico del estudiante, en la que algunos padres están en desacuerdo con la calificación de su hijo y se enojan con los docentes del porque su hijo perdió sin ser conscientes de que ellos son responsables de velar por el estudiante en que realice las tareas escolares en la casa, para aprobar el ciclo escolar es por ello que se implementaran estrategias para concientizar a los padres en apoyar a sus hijos durante el ciclo escolar.

La realización de tareas escolares beneficia el aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes porque solo con realizar las tareas el estudiante puede aprobar el grado que cursa sin la necesidad de estudiar demasiado los contenidos vistos en clase, por lo que es de vital importancia que los padres apoyen llevando el control de sus hijos para que realicen las actividades programadas por los docentes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Si bien es cierto las actividades que realizan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje son benéficas para su formación académica, fomentándoles hábitos de estudio, siendo un instrumento para dejar resultado del desempeño de los estudiantes con la integración de los padres de familia, docentes y estudiantes para enriquecer el conocimiento, aprobando el ciclo escolar con la realización de actividades dentro y fuera del salón de clase.

Las actividades escolares que realizan los estudiantes les da la oportunidad de pensar, razonar, socializar, integrar conocimientos y habilidades para enriquecer su conocimiento, desarrollando habilidades sociales para retroalimentar los temas que son vistos en clase, en la que el mismo docente califica las tareas escolares del estudiante para verificar si el mismo la realizo o alguien lo hizo por el mismo en la que el docente se encarga de calificar y evaluar lo que el estudiante ha realizado.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante desarrolla diferentes actividades escolares ya sea individuales o grupales para compartir ideas, conocimientos y socializar con sus compañeros información que puede ser útil para generar nuevos aprendizajes en la que el mismo estudiante logre alcanzar la competencia establecida.

Las tareas escolares que realizan los estudiantes son beneficiosas para su formación académica; para ello se logra con el apoyo de los padres de familia quien se interesa por la superación académica de sus hijos, durante el transcurso de las actividades educativas para retroalimentar el tema impartido por el docente. En la que algunos de ellos realizan actividades lúdicas para interactuar con sus estudiantes ya que les llama la atención realizando dinámicas, cantos, bailes, trabalenguas, adivinanzas y entre otros porque el que se confunda le toca realizar la penitencia que el cual consiste en responder las interrogantes del tema visto en clase.

En el ámbito educativo se fomenta el hábito de estudio para practicar, repasar contenidos vistos en clase, permitiendo desarrollar la destreza del estudiante, investigar por sus propios medios e estudiar los temas tratados en el aula, la cual sirve para informar a los padres sobre la educación que reciben sus hijos mejorando la comunicación y la relación entre ambas partes. Esto permite

que los padres participen y colaboren con la educación de sus hijos demostrando interés en lo que ellos realicen.

Las tareas escolares son un instrumento para el desarrollo intelectual del estudiante proveyendo experiencias enriquecedoras para alcanzar un buen aprendizaje el que todos se ven involucrados para lograr los objetivos.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Contribuir con el Instituto Nacional de educación Básica, para la implementación del Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.

4.5.2 Específicos

Determinar por qué las tareas escolares que realizan los estudiantes son beneficiosas para su formación académica.

Identificar cómo las tareas escolares que realizan los estudiantes son beneficiosas para su formación académica.

Establecer en qué aspecto las tareas escolares que realizan los estudiantes son beneficiosas para su formación académica.

4.5 Estrategia

El diseño del Manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares, es fundamental para realizar las acciones que se señalan los

beneficios y la importancia durante la preparación académica de los estudiantes de contar con actividades escolares para su formación académica.

Las actividades a realizar tienen una gran importancia porque el docente puede prepararlas según los contenidos que impartirá para determinar las fechas y el valor de las diferentes tareas escolares que realizan los estudiantes y socializar la información con los padres para que estos conozcan los detalles y apoyen a sus hijos.

El fin de las tareas escolares es retroalimentar y enriquecer el conocimiento visto en clase y que es útil para su aprendizaje y desarrolla en él habilidades intelectuales, destrezas, sociales, hábitos de estudio, organización de tiempo y compromiso.

Se implementó el manual de estrategia para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de las tareas escolares, concientizándolos sobre los beneficios y la importancia de generar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

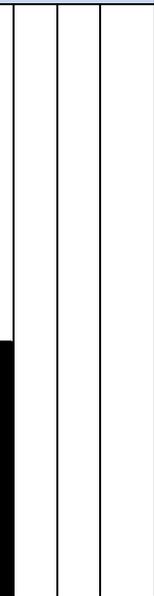
4.6 Resultados esperados

- Capacitar a los padres de familia sobre el control de la realización de tareas escolares.
- Capacitar a los docentes sobre la realización de material para facilitar las tareas escolares.
- Capacitar sobre a qué va el estudiante a estudiar.
- Capacitar sobre los beneficios y la importancia de las tareas escolares.
- Taller sobre necesidades de los docentes y padres de los padres de familia en la realización de tareas escolares.
- Taller sobre la integración de la familia en la realización de tareas escolares.
- Cuadro sobre el control de las tareas escolares.
- Planificar el horario y el espacio de la realización de las tareas escolares.

4.7 Actividades

- Capacitar a los padres de familia constantemente.
- Aplicación de lo aprendido en la capacitación.
- Capacitar constantemente a los estudiantes.
- Monitoreo sobre los beneficios que han tenido los estudiantes.
- Seguimiento al taller.
- Integración de la familia en la realización de tareas escolares.
- Evaluación del control de la realización de las tareas escolares.
- Entrega de cuadro de actividades al inicio de cada bimestre a cada estudiante.
- Sistematización de la experiencia.

4.8 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Agosto	Septiembre	Observaciones
La participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres de familia sobre el control de la realización de tareas escolares. • Capacitar a los docentes sobre la realización de material para facilitar las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres de familia constantemente. • Aplicación de lo aprendido en la capacitación. 			

	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitar sobre a qué va el estudiante a estudiar. •Capacitar sobre los beneficios y la importancia de las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitar constantemente a los estudiantes. 																
El Plan de control de la asistencia de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller sobre que necesitan los docentes de los padres de familia en la realización de tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo sobre los beneficios que han tenido los estudiantes. • Darle seguimiento al taller. 																
El plan de trabajo intelectual en casa.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller sobre la integración de la familia en la realización de tareas escolares. •Cuadro sobre el control de las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> •Integración de la familia en la realización de tareas escolares. 																
El docente diseña su plan para realización	<ul style="list-style-type: none"> •Cuadro de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluó el control de la realización de las tareas escolares. 																

<p>de tareas escolares.</p> <p>Los canales de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar el horario y el espacio de la realización de las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cuadro de actividades al inicio de cada bimestre a cada estudiante y sistematización. 																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

4.9 Metodología

4.10.1 Método inductivo

Los procesos de razonamiento que ayuda al ser humano en tener conciencia social de todas las cosas que pasan a su alrededor de darse cuenta de la realidad no importando que tan simple sean las cosas siempre son importantes para la vida. Martínez (1987) sostiene: “El término de inducción aparentemente nos lleva a una simplicidad que no guarda ninguna problemática, sin embargo, cuando se hace un análisis más detenido sobre el significado de ésta y no de una manera superficial nos encontramos incluso en que las podemos clasificar haciendo hincapié en sus diferentes naturalezas” (p.24).

4.10.2 Método deductivo

Como personas humanas debemos de indagar en todo lo que suceda en nuestro sistema educativo o en el determinado lugar en la que vivamos, para conocer como suceden las cosas y en que debemos de mejorar nuestra comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la realización de tareas escolares, en la que se implementaran estrategias para lograr en minimizar la problemática. Según: Sierra (2012) el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales...

4.10.3 Método analítico

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis es la observación y examen de una hecho en particular. En este caso realizaron capacitaciones, charlas para contar con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes para el control de la realización de tareas escolares para motivar a los estudiantes en superase académicamente.

Lopera et al (2010) afirma: “El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. Este método, empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita” (p. 87).

4.10.4 Método sintético

El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante el proceso del diagnóstico para implementar la estrategia de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Maya (2014) afirma: “Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. La labor de la investigación que realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos de la época que está investigando. Este ejemplo nos permite precisar que el análisis y la síntesis son métodos que se complementan entre sí; no se da uno sin el otro” (p. 13,14).

El método implementado permite recopilar información relevante y concreta para minimizar la problemática en el establecimiento ya que para ello se aplicaran estrategias para poder resaltar la información más relevante para la construcción de la experiencia.

El enfoque y la estrategia que se implementó en la propuesta y la intervención fue:

- **Histórico Dialectico:** a experiencia que se obtiene en la realización de tareas escolares, los docentes lo aplican en el aula, con sus estudiantes aprovechando los materias y recursos, realizando actividades para que los mismos interactúen trabajando por afinan sin que el docente asigne el grupo y no siempre trabajan con sus mismos compañeros.
- **Dialogo e interactivo:** Se realiza la entrevista informal, a los docentes y alumnos donde se le realiza unas interrogantes sobre lo que han aprendido y que beneficio han obtenido desde que inicia la implementación de estrategia para la realización de tareas escolares en la que se pretende que sea funcional.
- **Deconstructivo:** Concientizar al estudiante y al docente con la intervención para conocer y dar a conocer la importancia de que se debería aplicar estrategias para mejorar la calidad de las tareas escolares, en todos los grados para mejorar la calidad educativa.
- **Flexibilidad y construcción de la experiencia Humana:** En la Observación se conoció la problemática que afecta en mejorar la calidad educativa del establecimiento, en la que se pretende la aplicación de actividades de tareas escolares para que los estudiantes aprendan a desarrollar su mente haciendo un buen uso de la misma para ser una persona capaz de desenvolverse en la sociedad, contando con el apoyo de los padres de familia y docentes.
- **Hermenéutica:** Se realizó la labor interpretativa para aplicar el manual de estrategia en la realización de tareas escolares en la que los padres y docente se hacen conscientes en la importancia en saber educar bien al estudiante fomentándole un hábito de estudio.
- **Histórico hermenéutica:** Se realizó la observación en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz, en la que se identifica la actitud del estudiante al no ingresar en horarios de clase, sin realizar las tareas escolares y los padres se quejan del mal comportamiento y el bajo rendimiento académico de sus hijos sin asumir su responsabilidad.

4.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La estudiante practicante de la Universidad Panamericana, fue la responsable de ejecutar la implementación del manual de estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares, a través de capacitaciones, talleres que concienticen a los padres de familia o encargado del estudiante de la importancia y los beneficios de las tareas escolares, durante el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en la que desarrolla su mentalidad y capacidad.

La implementación del manual será fundamental para lograr los objetivos de la propuesta con la finalidad de socializarlo, evaluarlo, rediseñar el manual y darle seguimiento a la implementación del manual a cargo del director y el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica le dé seguimiento al manual sirviendo como insumo suficiente para la construcción de la sistematización.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Alumna Practicante
- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

4.12.2 Materiales

- Manual
- Cañonera
- Computadora
- Bifolear
- Papel bond
- Lapicero
- Cartulina

4.13 Presupuesto

Rubro	Unidad de medida	Unidad	Costo unitario	Costo total	Fuente de Financian
Recursos humanos					
Investigador	Persona/Hora	16	Q50.00	Q800.00	Investigador
Asesor	Persona/Hora	Q1500.00	1	Q1500.00	Investigador
Revisor	Persona/Hora	Q. 300.00	1	Q. 300.00	Investigador
Asistentes	Persona/Hora	Q. 100.00	2	Q. 200.00	Investigador
Público interno	Persona/Hora	Q. 50.00	10	Q. 500.00	Investigador
Público externo	Persona/Hora	Q. 10.00	75	Q.750.00	Investigador
Recursos materiales					
Computadora HP	Unidad	Q. 4000.00	1	Q. 3000.00	Investigador
Impresora CANON	Unidad	Q.575.00	1	Q. 575.00	Investigador
Discos compactos	Unidad/4gb	Q. 5.00	1	Q. 5.00	Investigador
USB	Unidad/ 4gb	Q.85.00	1	Q. 85.00	Investigador
Celular	Hora	Q. 80.00	6	Q. 480.00	Investigador
Escritorio	Unidad	Q.200.00	1	Q. 200.00	Investigador
Papel Bond	Resma	Q50.00	2	Q100.00	Investigador
Recursos Financieros					
Transporte	Transporte	Q1.50	3	Q15.00	investigador
Refacciones	Unidad	Q10.00	5	Q50.00	investigador
TOTAL				Q.8560.00	investigador

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

De acuerdo al diagnóstico se procedió en la ejecución de la propuesta en la que se aprovechó la entrega de tarjetas a los padres de familia para capacitarlos en la que al inicio de la actividad se le dio a cada uno de los padres de familia un bifold sobre sus obligaciones y de cómo ellos podrían llevar el control de realización de tareas escolares.

Se les hizo la siguiente pregunta a los padres ¿Cómo puede llevar el control de la realización de tareas escolares? resaltándoles la importancia de que conozcan a los profesores de su hijo y cuáles son las actividades que se van a implementar en la que algunos resaltaron que por cuestiones de tiempo y trabajo no pueden apoyar a sus hijos y que sus las madres de los estudiantes son las que participan porque sus padres trabajan.

Ahora están preocupados porque sus hijos han dejado cursos con bajas calificaciones en la que se les dio a conocer que muchos padres inconscientemente al final del año cuando recibe la certificación de no promovido de su hijo y culpan al docente y al sistema educativo de los malos resultados.

Para organizar las tareas escolares se dieron algunas recomendaciones de diseñar un plan de trabajo, con detalles del área y horario para que se aseguren de que su hijo realiza el trabajo en la forma correcta y la entrega en la fecha establecida en el cronograma.

El director del establecimiento siempre recalcó la importancia de tomar en cuenta lo que se dio a conocer sobre el control de la realización de tareas escolares para apoyar a sus hijos porque mucho de los estudiantes tiene bajo rendimiento académico.

5.2 Reconstrucción histórica

Como primer paso y de acuerdo al diagnóstico se detectó la propuesta a ejecutar, implementada de acuerdo al diseño de un manual de estrategias de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares que coadyuven en las políticas educativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco.

Se realizaron las correcciones correspondientes del manual, con el fin de que los docentes puedan contar con el apoyo de los padres en la realización de tareas escolares.

Como segundo paso, se procedió a diseñar el material para la ejecución de la propuesta en la que se realizaron diapositivas, carteles y bifoldar para darle a conocer a los padres de familia de cómo podrían llevar el control de las tareas escolares de sus hijos ya que es parte de sus obligaciones en formar a sus hijos apoyándolos y enviándolos a estudiar todos los días.

Los materiales fueron presentados con anterioridad a todos los miembros de la comunidad educativa para validar la información y la estrategia a trabajar.

El tercer paso consistió en informar al director del establecimiento de las actividades que se van a desarrollar para la implementación de la propuesta de acuerdo al manual para luego programar una reunión con los padres de familia para concientizarlos sobre cómo pueden llevar el control de las tareas escolares.

Como cuarto paso, se convocó a todos los padres de familia para asistir a la entrega de reportes académicos y apoyar a sus hijos.

Para ahorrar tiempo se les entrego el bifoldar a cada uno de los padres de familia y docentes del establecimiento para que tuvieran conocimiento del tema que se va a tratar y si en algún momento ellos podían intervenir lo podían realizar ya que este tema de vital importancia para dar a conocer que la educación del estudiante no solo es responsabilidad del docente si no que es de ambos.

El director del establecimiento inicio informándoles el motivo por el cual se les convocó y se pudo impartir la capacitación específica sobre las tareas escolares.

Los padres opinaron y participaron dinámicamente, agradeciendo el interés en apoyarles en las actividades con sus hijos. Previo a finalizar se presentaron recomendaciones a los padres de familia de cómo pueden llevar el control de la realización de tareas escolares por medio de la elaboración de un horario de trabajo, lugar y herramientas necesarias para trabajar en casa.

Por último, se resolvieron dudas e interrogantes sobre el tema.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Para describir la estrategia de control para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica. Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se realizó la actividad de capacitar a los padres de familia.

Los resultados obtenidos fueron la concientización de algunos padres familia ya que algunos desconocen des de sus derechos y obligaciones para llevar el control de las tareas escolares, mientras que algunos manifestaron la gran preocupación de saber cómo podían a ayudar a sus hijos durante su proceso de enseñanza aprendizaje y agradecieron la oportuna intervención.

5.4 Ordenamiento de la información

Se inició con el proceso del diagnóstico la cual permitió adquirir información, conocimiento de las necesidades que había en el establecimiento y la toma de decisiones al respecto.

En este proceso el director del establecimiento facilitó el acceso a la información para implementar estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.

Se inició con el planteamiento del problema dando a conocer la necesidad de la aplicación de la misma para orientar a los padres para llevar el control de la realización de tareas escolares de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se programaron actividades para la ejecución de la propuesta por medio de la realización de ejercicios para que los padres se conscienten en cumplir con sus obligaciones por medio del control y supervisión de las tareas escolares de sus hijos.

La implementación del manual de estrategias constituye una herramienta útil para apoyar a los padres de familia en mejorar el rendimiento académico en sus hijos.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Después de la descripción de los acontecimientos más relevantes que surgieron durante el desarrollo de la propuesta se procedió a realizar una reflexión en la que se emitieron juicios críticos de la misma para identificar las razones por las que de parte de los padres no existe un control de las tareas escolares de sus hijos, identificando las razones por medio de un conversatorio.

Se concluyó en que para mejorar la calidad educativa es necesario que los padres estén en comunicación con el docente e hijo apoyándose contantemente, por medio de estrategias de comunicación y claridad de objetivos.

Los padres de familia conocen cuáles son sus obligaciones y para una mejor comunicación se habló en idioma achí para mejores resultados e identificar todas las razones por la que un buen número de estudiantes no cumplen con tareas y actividades asignadas por su profesor.

5.6 Elaboración de conclusiones

La implementación de la estrategia por medio del manual, concientizó a algunos padres sobre sus obligaciones y responsabilidades, a pesar de la mentalidad de que el docente es el que está obligado y es el responsable de la educación de su hijo.

Se valoró la importancia de mejorar los canales de comunicación entre padres, docentes y estudiantes para socializar los acuerdos, incomodidades e información sobre resultados de aprendizaje y actitudinales del estudiante.

5.7 Principales lecciones aprendidas

A través del diagnóstico se elaboró la propuesta de control, para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares, por medio de la implementación de estrategias sencillas que pueden promover cambios significativos en los resultados de aprendizaje de sus hijos y en el cumplimiento del artículo 34 del Decreto Legislativo No.12-91.

También resultó ser muy enriquecedor el seguimiento a los tres casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, visitarles, entrevistarles y dar seguimiento para comprobar mejora en sus resultados luego de la intervención y el acompañamiento con apoyo del manual.

Conclusiones

La práctica administrativa es un proceso que permite a cada estudiante el acercamiento a contextos educativos que apoyarán en el desarrollo profesional y académico para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

En el ejercicio de la práctica se realizaron varias acciones administrativas como llevar libros de almacén, inventarios, redactar actas, archivar documentos, entre otros, acciones que fortalecieron el desarrollo del proceso y proveyeron experiencias enriquecedoras.

La aplicación de metodologías y técnicas se pudo realizar junto con el diagnóstico para diseñar la propuesta en respuesta a la situación identificada. La aplicación del manual de estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares fue fundamental para contar con el apoyo de los padres de familia ya que algunos tienen falta de interés para ello es vital implementar actividades a principio de año para darle seguimiento y funcionamiento de la propuesta en la institución educativa.

La reconstrucción de la experiencia vivida en la práctica administrativa se plasma las cosas buenas y malas que sucedieron en la ejecución de la propuesta porque al inicio de la implementación se utilizó un cronograma de las actividades programadas ejecutándolas en las fechas indicadas en la que se tuvo la iniciativa en la aplicación de casos para que en los próximos años se cuente con el apoyo de control de los padres de familia o la persona encargada del estudiante.

La sistematización es un proceso mediante el cual se hace una reconstrucción histórica, ordenada y cronológica para la realización de análisis críticos y reflexivos sobre las experiencias vividas durante la práctica.

Referencias

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010

Acuerdo Ministerial 01-2011. Artículo 25. Reglamento interno.

Benjuría Sara. (2010). Métodos de investigación.

Berger P. (1999). La construcción real de la realidad. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Camacho. Agustina. (2013). Escuela de Padres y Rendimiento Escolar. Quetzaltenango.

Camilo. Andrés. (2015). La Importancia del Acompañamiento de los Padre de Familia en el Desarrollo del Proceso Escritor de los Estudiantes. San Juan de Pasto.

Crozier. R. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje. Madrid: Personalidad y rendimiento escolar.

Decreto Legislativo. Ley de Educación Nacional. 12-91 Artículo 35. 37. 38. 40 y 42.

Delgado. J. (2016). Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil. MEC. Madrid

Díaz. Ana. (2013). Acompañamiento de los Padres en la Tarea Educativa de sus Hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños/as del 1º y 2º Ciclos. Paraguay.

Digecur. Mineduc (2016). Tendencias actuales de las reformas educativas. Revista Estudios (5). p. 85

Epstein (2007). La diversidad informativa latinoamericana. México.

Fe y alegría (2001). Metodologías para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Calvino. Editorial Federación Internacional de fe y alegría. caracas

Fúnez. D. (2014). La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos. Tegucigalpa. México.

García. V. (1982). Calidad de la Educación. trabajo y libertad. Madrid: Editorial Dossat S.A.

- Gómez. A. (1996). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata: 3ª ed.
- González. L. (1984). Educación Social. En: Gran Enciclopedia Rialp.
- Gómez. C. (1996). Tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar Profesora Blanca Ramírez de Avilés, de la ciudad de Usulután. Tesis de Licenciatura. Universidad de El Salvador
- Hoover. Á. (2006). Los determinantes del Rendimiento Académico (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Maya E. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación. México.
- Mendoza. María. (2002). Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales. México: Segunda Edición.
- Navarro. G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo.
- Pérez Moreno. I. La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. (Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala) cita a Epstein (2007). Recuperado: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf
- Schutz. G. (1999). Multiculturalismo y pluralismo. México.
- Sierra. M. (2012). Investigación. Hidalgo. México.
- Solares. F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile.

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades



Salamá, Baja Verapaz, 28 de mayo de 2018

Lic. Elder Rocael Tista Canahú
Instituto Nacional De Educación Básica.
Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz

Respetable Licenciado Elder:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, Ante usted con todo respeto:

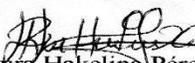
EXPONGO:

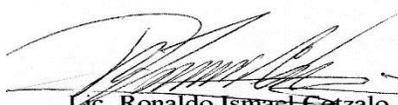
Yo: Rosaura Hakelina Pérez Xitumul, estudiante del Quinto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana sede Salamá, Baja Verapaz; en el cual como parte del proceso de formación de la carrera se tiene contemplada la realización de la Práctica Administrativa, cuyo propósito es que el estudiante asuma el rol profesional, a través de su participación en una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica, ante lo cual:

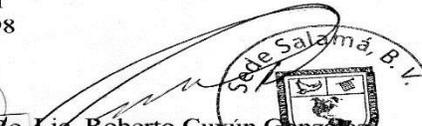
SOLICITO:

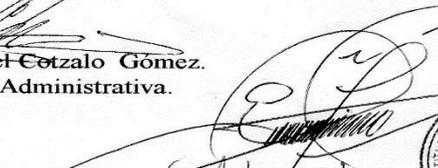
Me autorice la realización de la Práctica Administrativa en el Instituto Nacional De Educación Básica a su cargo, se estaría realizando a partir del 4 de Junio del 2018, con una duración de 200 horas, efectivas, de lunes a viernes de 13:00 a 18:00hrs. Tomando en consideración la Ejecución de la propuesta que se extraiga de la Práctica y la sistematización de la misma.

Agradeciendo su atención y en espera de su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a mi solicitud, me suscribo de usted, atentamente.


Rosaura Hakelina Pérez Xitumul
Estudiante Carnet No. 201306498


Lic. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez.
Asesor de Práctica Administrativa.


Vo. Bo. Lic. Roberto Cuxún González
Coordinador de UPANA


Autorizado
Elder Rocael Tista Canahú
29/05/2018 Hs 13:30



Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final



INSTITUTO NACIONAL EDUCACIÓN BÁSICA
Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

QUE LA ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA **ROSAURA HAKELINA PÉREZ XITUMUL**, QUIEN SE IDENTIFICA CON NÚMERO DE CARNEÉ 201306498 CULMINÓ SATISFACTORIAMENTE LAS 200 HORAS EFECTIVAS DEL PROCESO DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Prof. Elder Rocael Tista Canahui
Director



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 119 APARECE EL ACTA NÚMERO 03-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 03-2018.

En la Aldea San Francisco, municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz, siendo las trece horas en punto, del día lunes cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en el lugar que ocupa la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, se presenta la Profesora practicante Rosaura Hakelina Pérez Xitumul, de la Universidad Panamericana de Guatemala bajo la administración de la Facultad de Ciencias de la Educación y el director del establecimiento Licenciado Elder Rocael Tista Canahuí, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Se hace constar que la practicante: Rosaura Hakelina Pérez Xitumul, estudiante del quinto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz como parte de su formación profesional, presenta solicitud con fecha 4 de junio del presente, emanada por las autoridades universitarias para la realización de su práctica administrativa en este establecimiento, cuyo propósito es la aplicación de los conocimientos teórico adquiridos en el aula, dando a conocer las etapas que lo conforma, **SEGUNDO:** El director da la bienvenida a la profesora practicante y le da las instrucciones necesarias con el fin del cumplimiento eficiente de las diferentes tareas que se desarrollan frecuentemente en el establecimiento.

TERCERO No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, treinta minutos después de su inicio, con previa lectura firmamos de conformidad, quienes en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Elder Rocael Tista Canahuí
Director del Establecimiento



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 76 Y 77 APARECE EL ACTA NÚMERO 13-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 13-2018.

En la Aldea San Francisco, municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz, siendo las diecisiete horas con treinta minutos, del día viernes diecisiete de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en el lugar que ocupa la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, se presenta la Profesora practicante Rosaura Hakelina Pérez Xitumul, de la Universidad Panamericana de Guatemala bajo la administración de la Facultad de Ciencias de la Educación y el director del establecimiento Licenciado Elder Rocael Tista Canahuí, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Se hace constar que: Rosaura Hakelina Pérez Xitumul, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Salamá, Baja Verapaz como parte de su formación profesional, ha dado por finalizada el desarrollo de su práctica administrativa en este establecimiento en la fecha 17 de agosto de 2018, cumpliendo con los objetivos que es la aplicación de los conocimientos teórico adquiridos.

SEGUNDO: El director agradece a la profesora practicante por haber considerado esta institución en su formación y su trabajo eficiente en las diferentes tareas que se le asignó en este establecimiento.

TERCERO No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, treinta minutos después de su inicio, con previa lectura firmamos de conformidad, quienes en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ALDEA SAN FRANCISCO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Elder Rocael Tista Canahuí
Director del Establecimiento



Anexo 4 Galería fotográfica

Reunión con padres de familia para la capacitación



Entrega de bifolear a los padres de familia



Se les dio a conocer a los padres de familia sobre cómo pueden apoyar a sus hijos llevando el control de la realización de tareas escolares



Se les dio a conocer a los padres de familia a través de un cartel sobre cómo pueden llevar el control de la realización de tareas escolares



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.3 Reconstrucción histórica													
5.4 Ordenamiento de la información													
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta													
5.6 Elaboración de conclusiones													
5.7 Principales lecciones aprendidas													

