

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía



Anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial de párvulos jornada matutina aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa
(Artículo Especializado)

Dunia Lisseth Portillo Miranda

San Luis Jilotepeque, febrero 2014

Anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial de párvulos jornada matutina aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa
(Artículo Especializado)

Dunia Lisseth Portillo Miranda

M. A. Saúl Edmundo Mayorga Contreras (Asesor)

M. A. Augusto Leonel Sandoval (Revisor)

San Luis Jilotepeque, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

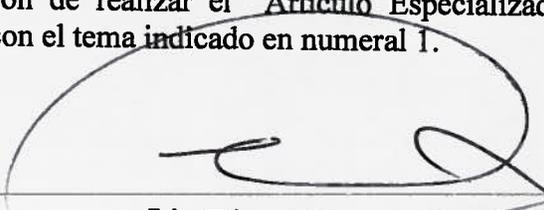
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Dunia Lisseth Portillo Miranda**
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía de esta Facultad
solicita Autorización de Artículo Especializado
para completar requisitos de graduación.

Dictamen Enero 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Anuencia de Padres de Familia de las Actividades Lúdicas como Base Fundamental para la Consolidación del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina Aldea El Camarón San Luis Jilótepeque, Jalapa”**. Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.7 incisos del a) al k).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Dunia Lisseth Portillo Miranda** recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Facultad Ciencias de la Educación
Decano

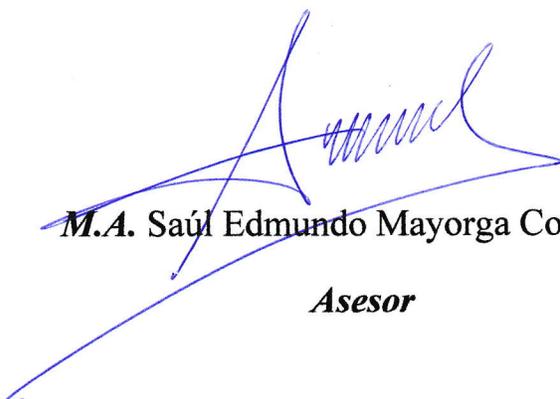


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

San Luis Jilotepeque, diez de diciembre de dos mil trece

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa”** Presentado por la estudiante: Dunia Lisseth Portillo Miranda, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Saúl Edmundo Mayorga Contreras

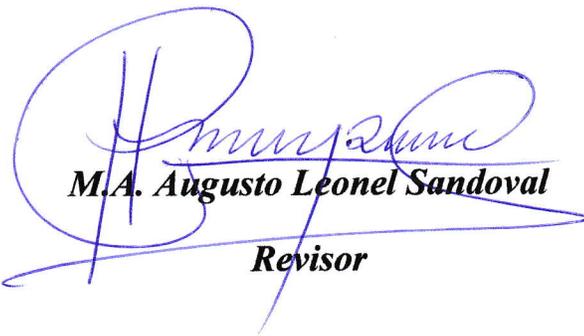
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

San Luis Jilotepeque, diez de diciembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa** Presentado por la estudiante: Dunia Lisseth Portillo Miranda, previa a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Augusto Leonel Sandoval

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
seis días del mes de enero de dos mil catorce.

En virtud de que el Informe Final de Artículo Especializado con el tema "Anuencia de Padres de Familia de las Actividades Lúdicas como Base Fundamental para la Consolidación del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa", presentado por Dunia Lisseth Portillo Miranda, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Artículo Especializado.

Lic. Dipno Marcelo Zaghi García
Facultad Ciencias de la Educación
Decano



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Planteamiento del problema	1
Objetivos	2
Metas	2
Marco teórico	3
Definición de conceptos	3
Marco metodológico	10
Técnicas	11
Instrumentos	11
Discusión de resultados	12
Propuesta de solución	14
Estrategia de ejecución de la propuesta	15
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	16
Conclusiones	17
Consideraciones finales	18
Referencias bibliográficas	19

Resumen

El artículo especializado se titula anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa, planteando el problema de la siguiente forma los padres de familia no aceptaron la metodología basada en actividades lúdicas, por lo que se hizo necesario gestionar, planificar y realizar capacitaciones constantes para la concientización, de enseñanza y aprendizaje de las actividades lúdicas que conlleven el reforzamiento de dicho aprendizaje en el ámbito no solamente escolar sino también familiar.

Dentro de los objetivos se procedió a informar a los de familia sobre los avances que se han logrado en los estudiantes con la implementación de la nueva metodología, sino que también el padre de familia se involucre en dicho proceso logrando con ello un conocimiento claro y preciso de las actividades lúdicas estableciendo la aprobación de las mismas.

Las metas del proceso de las capacitaciones requieren el compromiso y capacitación de los padres de familia que serán reforzados por tiempos designados en bloques cuyo énfasis es de lograr un mejor desenvolvimiento en cada estudiante del nivel pre primario.

Dichos resultados se evidenciaron por medio de las encuestas y entrevistas para la adquisición de la información necesaria, en el análisis de resultados se estableció el menosprecio de dichas actividades a causa del desconocimiento de las mismas, pero a su vez sienten la necesidad de aprender la nueva metodología para el mejor aprendizaje de sus hijos.

Introducción

En el desarrollo del artículo especializado, anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa nos enmarca una transformación ideológica de dos hechos históricos en el proceso educativo, uno de ellos las tradiciones enraizadas en las costumbres de las personas que viven en la comunidad de la aldea El Camarón donde se establece la remembranza de una educación activa pero sin raíces del nivel pre primario; y la segunda lo establece la importancia educativa dentro de la comunidad que se ve reflejada en el sistema socioeconómico, cultural y social que convive dicha comunidad. Ambas refuerzan en la mente del ser humano que la educación primaria es importante, no así el nivel pre primario y que si bien es cierto para algunos es importante lo enmarcan en el tradicional proceso de copiado de planas.

Ante tal motivo es menester el cambio ideológico en las funciones y procesos de aplicación de nuevas metodologías basadas en el Currículo Nacional Base donde promueve una enseñanza activa, participativa, incluyente en visión, a la resolución de problemas basadas en actividades lúdicas que conllevan para el docente un reto de implementación ya que el padre de familia lo ve como una pérdida de tiempo.

Las capacitaciones planificadas a la información y correcta aplicación de las actividades lúdicas fueron dirigidas a los padres de familia que detallan la importancia de las mismas cuando se le disertan, enseñan, capacita, practica y demuestra que dichas actividades son de alto beneficio en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno.

De la debida aprobación de los padres de familia, y la correcta ejecución de actividades, facilitación de las capacitaciones y el uso constante de las nuevas metodologías, se verá reflejado con el correr de los años.

Marco Conceptual

Planteamiento del problema

Actualmente el Currículo Nacional Base ha sido el actor de grandes transformaciones el cual conlleva hacia una reforma educativa; la cual tiene como objetivo satisfacer las necesidades de un futuro mejor para la niñez. Planteando que la enseñanza debe ser innovadora la cual exige la aplicación de numerosas herramientas, tomando como prioridad en el nivel pre primario, las actividades lúdicas como motricidad, canto, danza, cuentos infantiles, rondas, dibujo y pintura, los cuales deben ir enfocados al logro de determinados objetivos.

La implementación de esta nueva metodología ha causado mucha controversia por la comunidad educativa especialmente en los padres de familia, ya que su contexto en el ámbito cultural, social y educativo no les permite analizar la importancia de implementar un modelo educativo donde se practiquen actividades lúdicas que le faciliten al estudiante desarrollar destrezas y habilidades que le permitan crecer y aprender de una manera significativa; puesto que ellos consideran que el juego es algo simplemente infantil y que no puede llegar a convertirse en parte importante de la formación del estudiante de este nivel.

Con lo antepuesto se puede argumentar que los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, Aldea El Camarón de San Luis Jilotepeque, Jalapa, no aprueban esta nueva metodología basada en actividades lúdicas para consolidar el proceso Enseñanza Aprendizaje tal como lo establece el Currículo Nacional Base.

Ante lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente interrogante.

¿Es importante la anuencia de padres de familia de las actividades lúdicas como base fundamental para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa?

Objetivos

Objetivo General

- Establecer actividades de capacitación a padres de familia para que tenga conocimiento sobre la nueva metodología impulsada por el Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario.

Objetivos específicos

- Establecer un mecanismo para padres de familia bimestralmente al finalizar cada bloque de unidad, sobre los avances que han logrado los estudiantes con la implementación de la nueva metodología para fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Incentivar la participación de padres de familia en involucrarse al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preprimaria.
- Determinar la aprobación de los padres de familia de las actividades lúdicas como parte del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preprimaria.

Metas

- Capacitar a padres de familia al inicio del ciclo escolar para dar a conocer la metodología que se utilizará.
- Lograr en su totalidad la asistencia de los padres de familia a las capacitaciones que el personal docente del Establecimiento coordine.
- Programar capacitaciones sobre el compromiso y la participación que debe tener la familia en el proceso educativo.

Marco Teórico

Definición de conceptos

Educación

Es un proceso de formación integral del individuo en el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar para que el individuo pueda desarrollarse en la vida social; la educación significa un perfeccionamiento humano ya que esta debe pulirse con el paso del tiempo con el objetivo de lograr ser mejor persona pues la educación puede considerarse como un arte por medio del cual el individuo construye y edifica su formación integral y social.

Educación preprimaria

Es el nombre que recibe el ciclo previo a recibir la educación primaria, siendo esta la etapa más importante para la formación del niño en sus primeros años de educación escolar, ya que es aquí donde se sientan las bases de todo el proceso futuro mediante el desarrollo integral de la personalidad a una sociedad en constante evolución; la educación preprimaria debe darse a través de una pedagogía dinámica, activa y participativa, pues en los primeros años de vida del niño es primordial estimular todos los sentidos para crear en él buenos hábitos y desarrollar habilidades y destrezas que generen nuevos aprendizajes para la vida futura que le permitan al niño adaptarse con éxito a su ambiente familiar y social.

Reforma educativa

Este término refiere a una modificación o transformación al sistema educativo con el único objetivo de mejorarlo. La reforma educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de

reforma educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

Por lo tanto, la reforma educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Transformación curricular

La transformación curricular es un área de la reforma educativa que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esta transformación toma en cuenta aspectos como:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos, grados y etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

La transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad educativa.

Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos niño y gogía llevar o conducir por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Es una ciencia que tiene como objeto principal de estudio la formación del ser humano y la educación en todas sus dimensiones para llegar realmente a comprender lo que es este término; la pedagogía es una ciencia que estudia la educación y la enseñanza, y orienta sus acciones proporcionando elementos, técnicas, métodos y estrategias para llevar a la práctica durante el proceso de la enseñanza, que le permitan al ser humano desarrollar todo su potencial logrando una formación integral, que le permita desarrollarse con éxito en su entorno socioeducativo a lo largo de la vida.

Didáctica

La didáctica del griego didaskein, enseñar, instruir, explicar; es una de las grandes ramas de la pedagogía que se dedica al estudio de todos los procesos y elementos que rigen el proceso enseñanza y aprendizaje, puesto que la didáctica es la que se ocupa de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo cual es la técnica adecuada para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los estudiantes. Esta disciplina se encarga de articular la teoría con la práctica. La didáctica estudia todos los procedimientos y tareas en el arte de enseñar.

Actividades lúdicas como estrategia didáctica

En el que hacer educativo existen cambios frecuentemente y con la llegada de la reforma educativa y la transformación curricular el proceso enseñanza aprendizaje ha sido el protagonista de dichos cambios mismos que contribuyen a la mejor formación del estudiante uno de estos refiere a integrar dentro de las áreas curriculares actividades lúdicas pues por medio de estas se enriquece el aprendizaje a través de un espacio dinámico, dentro de estas actividades se toma como elemento principal el juego pues por medio de este se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

Considerándolo como un recurso educativo y algo a lo que el niño le da gran valor sobre todo en los primeros años de vida. El poner en práctica actividades lúdicas en proceso enseñanza aprendizaje, le dará al niño alegría, placer, gozo y gran satisfacción, pues a través de los juegos el niño aprende a pensar, analizar y actuar ante situaciones que se le presentan. Brindar una educación basada en aspectos lúdicos resulta ser un método eficaz porque se propicia lo significativo de lo que se aprende.

Motricidad

La motricidad hace referencia al entrenamiento del niño para prepararlo en la adquisición de habilidades motrices y está determinada por el desarrollo y madurez neurológica, y esta se produce de acuerdo con la edad cronológica del niño, esto quiere decir que conforme el niño crece ira adquiriendo mayores destrezas que le permitirán moverse, desplazarse en el espacio y ejecutar distintas acciones con mayor exactitud. La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados; por medio de la motricidad el niño permite el desarrollo psicomotor, estimula las funciones motrices, el control, la rapidez, el tiempo y el espacio entre otros. El buen desarrollo de la motricidad le ayuda al niño a ubicarse en su entorno de forma correcta. La motricidad se divide en general y específica.

Motricidad general

Este tipo de motricidad anteriormente era llamada motricidad gruesa y es la que se relaciona con el movimiento y ejecución con músculos y partes corporales grandes del cuerpo, con este tipo de motricidad se realizan ejercicios de coordinación, equilibrio, relajación y respiración los cuales se ejecutan con los músculos grandes, es aquí cuando el niño debe aprender a tomar conciencia de su propio espacio, para facilitarle el aprendizaje de la escritura cuando llegue el momento. Con la motricidad general deben realizarse actividades como correr, caminar, saltar, subir, bajar, rodar, arrastrarse, gatear, rebotar entre otras, por medio de la realización de estas actividades se prepara al niño para realizar correctamente las actividades que plantea la motricidad específica.

Motricidad específica

Es el tipo de motricidad que anteriormente era llamada fina, esta implica el movimiento y ejecución de grupos de músculos y partes corporales pequeñas del cuerpo, es con esta motricidad que se deben realizar actividades como recortar, trenzar, entorchar, apalotnar, rasgar, modelar plastilina, utilizar pinzas etc. Es aquí donde el niño debe aprender a controlar los movimientos de los dedos y manos para sentirse preparado para iniciarse en el proceso de la escritura. El desarrollo de la motricidad específica es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno y juega un papel importante en el aumento de la inteligencia del niño si las actividades fueron realizadas en un orden lógico las habilidades serán desarrolladas progresivamente.

Los cantos infantiles como parte del proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje ha sido siempre un proceso duro y difícil, tanto para el maestro como para el alumno, actualmente existe una gran variedad de técnicas y herramientas que son muy útiles para que el docente pueda facilitarle el proceso enseñanza aprendizaje al alumno, siendo estos los cantos infantiles sobre todo el nivel parvulario, que se necesita despertar el interés de los niños por aprender, y los cantos resultan un recurso bastante atractivo y agradable para ellos; pues a través de los mismos el niño adquiere conocimientos, estimula la memoria, desarrolla la creatividad, socializa, practica motricidad, estimula el lenguaje y crea hábitos. Pues cualquier tema educativo puede ser relacionado y adaptado con los cantos infantiles y es en los grados parvularios donde es esencial llevar a la práctica diariamente este recurso tan valioso y sencillo, con el cual se pueden formar grandes aprendizajes en el niño.

Importancia de la danza en el proceso enseñanza aprendizaje

La danza es reconocida como un lenguaje por el cual la persona expresa sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos, con el cuerpo, siendo reconocida como el lenguaje del cuerpo, en el que hacer educativo debe ser muy estimulado para que los niños participen de forma espontánea. Cuando se practica la danza siempre debe ir acompañada

por música infantil o instrumentos de percusión que le ayudarán al niño a aprender a manejar el ritmo, tiempo, espacio y movimientos, por medio de este método de enseñanza los niños exteriorizan sus sentimientos de una forma creativa y divertida para ellos, además les ayuda en su desarrollo corporal y contribuye a afianzar la lateralidad, la coordinación y les facilita el aprendizaje del ritmo mediante el movimiento, y por medio de estas prácticas el niño desarrolla muchas habilidades y destrezas que le serán de utilidad en la vida.

Los cuentos infantiles como método de enseñanza

Los cuentos infantiles son los que se caracterizan por dejar una enseñanza, son sencillos, cortos, y poseen un libre desarrollo imaginativo y fantástico en donde todo es posible, al ser utilizados por el docente como método de enseñanza estará ayudando al niño a comprender de mejor forma el mundo que los rodea, y desarrollar en el niño el hábito de escuchar, además desarrolla la capacidad de analizar e interpreta a mejorar sus relaciones interpersonales y le da la confianza de expresar lo que siente o de relatar cosas que le resultan familiares o interesantes pues son los cuentos uno de los lazos que unen al hogar con la escuela. La narración de cuentos debe ser prioritaria en el nivel parvulario pues los niños se sienten atraídos por las aventuras que estos ofrecen y llegan a identificarse con sus personajes y el docente juega un papel muy importante, pues el éxito de un cuento depende de la calidad con que este sea narrado para llamar la atención del niño.

El dibujo y pintura como herramienta de aprendizaje

El dibujo y la pintura son elementos fundamentales en el proceso enseñanza Aprendizaje, pues por medio de estas herramientas el niño exterioriza todo lo que trae en su interior a través de ellos el niño expresa sus ideas, emociones y sentimientos, dándoles vida por medio de un dibujo y descubriendo un mundo lleno de color impregnado en la pintura. Además, se estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños.

Las rondas como parte del proceso enseñanza aprendizaje

Son una de las formas musicales más fáciles del canto, ya que basta con que todas las partes aprendan una única línea de melodía, por medio de estas actividades se combina el ritmo con el canto, esta es una actividad que desarrollará en el niño la imaginación, la creatividad y la solución de problemas por ser un juego colectivo además de ser un elemento que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social.

Perfil del niño egresado de preprimaria

- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.

Rol del docente

Estimular al alumno en forma intencionada y sistemática y le da oportunidad para vivir experiencias significativas que lo llevan a cambios favorables de conducta, dando como resultado la enseñanza.

Rol del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten.

Marco Metodológico

Enfoque: descriptivo-empírico

Características propias del método de investigación.

La investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa. Para ello se contó con el apoyo de los docentes y padres de familia del centro educativo. El universo tomado en cuenta fueron los padres de familia; la muestra está compuesta por los padres cuyos hijos estudian en el nivel pre primario.

La investigación tuvo como componentes principales el método cuantitativo-cualitativo. Se buscó información referente a la comunidad. Se solicitó la ayuda de docentes, directora y la junta directiva de padres de familia, además de documentos valiosos encontrados en documentación del Ministerio de Educación que sirviera de apoyo para la elaboración de la teoría.

En el área cuantitativa se aplicó un cuestionario a los padres de familia que fueron objetos de integración en los talleres de las actividades lúdicas datos que permitieron ser tabulados y de los cuales se extrajo las conclusiones que van a ser de utilidad en la propuesta.

En este establecimiento los docentes utilizan una metodología basada en actividades lúdicas para los niños de preprimaria, las cuales exigen practicar técnicas como el canto, la danza, los cuentos infantiles, rondas, dibujo y pintura, mismas que ellos consideran no llevarse a la práctica en un cien por ciento debido a que los padres de familia que son el sujeto de estudio no aprueban del todo dicha metodología pues consideran ser una pérdida de tiempo para el estudiante.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para realizar esta investigación se contó con el auxilio de las siguientes técnicas e instrumentos para el respectivo procesamiento de la información.

Técnicas

Entrevistas

Este tipo de instrumento se utilizó para la recolección de datos y de información necesaria para desarrollar la capacitación a los padres de familia sobre las actividades lúdicas que se aplican en la escuela. Dicha técnica será aplicada a los padres de familia y constará de siete preguntas las cuales servirán para la obtención de resultados.

Encuesta

Se aplicó este formato escrito a setenta padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de la aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, logrando con ello un banco de ítems que servirá para la interpretación de los resultados.

Instrumentos

Fichas de observación

Estas se desarrollaron en las capacitaciones aplicadas a los padres de familia para conocer la anuencia reflejada en el conocimiento adquirido de las actividades lúdicas.

Análisis de resultados

Este proceso fue aplicado a los setenta padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de la Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa dando resultados obtenidos por medio de entrevistas y encuestas que fueron cuantificados a través de cuestionarios.

En la tabla se incluyen las respuestas aplicadas a padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de la Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, los resultados obtenidos fueron:

Tabla 1

	Preguntas	Si	No	No responde
1	¿Usted estudio el nivel pre primario?	20%	70%	10%
2	¿Considera usted que las actividades que se realizan en el nivel pre primario son una pérdida de tiempo?	80%	15%	5%
3	¿Ha observado cambios positivos en sus hijos al asistir en el nivel pre primario?	40%	40%	20%
4	¿Conoce usted que son las actividades lúdicas?	0%	90%	10%
5	¿Le gustaría conocer en qué consisten las actividades lúdicas?	80%	10%	10%
6	¿Considera necesario aprender de las actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje de su hijo en el hogar?	80%	10%	10%
7	¿Está de acuerdo en asistir a capacitaciones de actividades lúdicas al finalizar cada bloque de unidad?	90%	5%	5%

Fuente: Elaboración propia. 2,013

Discusión de resultados

El nivel pre primario es la preparación básica del proceso enseñanza aprendizaje ya que es este el pilar fundamental del desarrollo de las habilidades y destrezas que le servirán al estudiante para toda la vida.

Según el resultado obtenido en cuanto al estudio del nivel pre primario de los padres de familia nos indica que solamente un 20% ha recibido este tipo de educación, mientras que un 70% no lo recibió y un 10% se abstuvo a responder, dejando clara evidencia que los padres de familia no ven importante el nivel pre primario, menospreciando las actividades lúdicas que se realizan en dicho nivel.

Las actividades realizadas en el nivel pre primario con el correr de los años han evolucionado estableciendo nuevos métodos de enseñanza de un simple copiado a la realización psicomotriz basándose en juegos, cantos, danzas entre otros.

Cabe señalar que el 80% de los padres de familia consideran la educación preprimaria como una pérdida de tiempo ya que desconocen las nuevas metodologías impulsadas por el Currículo Nacional Base, mientras que un 15% reconoce el nivel pre primario como importante en cuanto al aprendizaje de sus hijos y un 5% no responden ante dicho planteamiento.

El Currículo Nacional Base fomenta un desarrollo integral en cada estudiante enfatizado desde el nivel pre primario pues es este el que permite el espacio y tiempo adecuado del desarrollo completo de cada aprendizaje acorde a su edad.

El 40% de los padres de familia han observado cambios positivos en sus hijos cuando egresan del ciclo escolar, mientras que un 40% de padres de familia no lo percatan aludiendo que las mejoras se deben a la misma edad, mientras que un 20% no sabe que responder.

Las actividades lúdicas consisten en brindar un aprendizaje basado en juegos, a través de clases dinámicas, activas y participativas que llamen la atención del estudiante.

En los resultados obtenidos a la pregunta realizada sobre el conocimiento de las actividades lúdicas los padres de familia indicaron desconocer un 90 % dicho proceso y un 10% no respondió ante dicho cuestionamiento. Por lo tanto se evidencia la falta de importancia en el proceso educativo del nivel pre primario ante el desconocimiento de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas son parte del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel pre primario acopladas a un sistema de juego de cada estudiante despertando con el habilidades y destrezas que tanto el estudiante como el padre de familia desconoce.

Ante este cambio desarrollado en el nivel pre primario un 80% de los padres de familia están dispuestos a conocer en que consiste esta metodología mientras que un 10% no le interesa dicho conocimiento y un 10 % no sabe que responder.

Para que exista un verdadero aprendizaje es necesario reforzarlo constantemente durante las aulas asimismo dentro del hogar, es por ello necesario involucrar al padre de familia para el reforzamiento del aprendizaje de los hijos en el hogar.

Como resultado al planteamiento del reforzamiento del aprendizaje en el hogar, un 80% de padres de familia están de acuerdo en aprender las actividades lúdicas, mientras que un 10% no está interesado en dicho aprendizaje y un 10 % no sabe responder ante dicho cuestionamiento.

Dentro del proceso de evaluación que se realiza en el nivel pre primario esta dividido por cuatro bloques, mismos que son culminados al final de unidad estableciendo los logros obtenidos en cada aprendizaje propuesto por las metas y objetivos enmarcados en el Currículo Nacional Base incluyendo con ello actividades lúdicas.

En los resultados obtenidos en concientización a la capacitación de las actividades lúdicas al finalizar la unidad un 90% de padres de familia están de acuerdo con asistir a dicha capacitación para beneficio de sus hijos y de la comunidad, mientras que un 5 % no ven necesaria dicha capacitación y un 5% no sabe que responder.

Propuesta de solución

De acuerdo a los resultados obtenidos en los datos estadísticos, por medio de las técnicas de recopilación de información, realizada a los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de la Aldea El Camarón, San Luis Jilotepeque, Jalapa, la aplicación de la propuesta de solución se lleva acabo de la siguiente manera.

Ante la necesidad de brindar un aprendizaje adecuado en el nivel pre primario se debe involucrar a los padres de familia para que contribuyan en el proceso de formación de los hijos para que la educación sea de calidad, por medio de capacitaciones a padres de familia durante cuatro sesiones por año en cada fin de bloque de unidad para que conozcan la metodología basada en actividades lúdicas que se implementa en este nivel educativo y darles a conocer los avances y logros que sus hijos han obtenido practicando estas técnicas de aprendizaje.

Aplicación de la propuesta de solución

Se desarrolló la primera capacitación con los padres de familia con ayuda de los docentes, director y supervisor del área, donde se llevó a cabo la apertura de información, conferencias y desenvolvimiento de actividades lúdicas dentro de la escuela de aplicación con lo que se logró una máxima afluencia, despertando con ello el interés de cada participante por las actividades empleadas que a la vez servirán de entes reproductores en los hogares de la comunidad.

En la guía metodológica plasmada en la capacitación se llevó a cabo la entrega de fichas de avance de los alumnos, la cual proporciona la información de actividades y logros alcanzados durante la unidad, que están integrados por actividades de asociación, sociabilización, identificación, manipulación, destrezas, habilidades y resolución de conflictos, con ello da a conocer el progreso alcanzado de cada alumno dentro del aula que posteriormente debe ser reforzado en el hogar.

Estrategia de ejecución de la propuesta

- Se planificó la capacitación de las actividades lúdicas con la directora y docentes en base a los temas a tratar y el tiempo a aplicar para cada actividad.
- Se gestionó la autorización con la directora de la escuela para llevar a cabo la capacitación de las actividades lúdicas a padres de familia.
- Se solicitó el apoyo del personal docente para llevar a cabo la capacitación en el tiempo indicado a los padres de familia.

- Se llevó a cabo la capacitación a padres de familia en presencia de las autoridades educativas.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Se llevó a cabo la capacitación de actividades lúdicas con éxito a los padres de familia despertando en ellos el interés por aplicar estas actividades en el hogar logrando con ello un reforzamiento del aprendizaje en función a la práctica de los mismos. En base a las metas y los objetivos planteados se lograron los resultados esperados donde quedó demostrado el interés de cada padre de familia por conocer el desenvolvimiento de cada proceso lúdico para posteriormente aplicarlo en su hogar.

Conclusiones

- Se informó a padres de familia bimestralmente al finalizar cada bloque, sobre los avances que lograron los estudiantes con la implementación de la nueva metodología para fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Se logró que el padre familia se involucre en el Proceso enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de preprimaria reforzando y orientando de manera adecuada las actividades lúdicas en el ámbito familiar.
- Se alcanzó la aprobación de los padres de familia de las actividades lúdicas como parte del proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de preprimaria fomentando con ello un nuevo camino educativo integral cuya participación integre no solamente a docentes y alumnos sino también a padres de familia.

Consideraciones finales

En base al artículo especializado de la Aprobación de los Padres de Familia de las Actividades Lúdicas como Base Fundamental para la Consolidación del Proceso Enseñanza Aprendizaje Establecido en el Currículo Nacional Base de los Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa, las recomendaciones son las siguientes.

- Es de vital importancia programar reuniones con padres de familia al finalizar cada bloque de unidad entregando ficha de avance del estudiante.
- Es menester capacitar a padres de familia para que conozcan la metodología lúdica utilizada en el nivel pre primario para poder involucrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.
- Concientizar a padres de familia para que valoren la metodología utilizada en el nivel pre primario para lograr la aprobación de la misma.

Referencias Bibliográficas

- Alves Pinto Ziraldo (1980) El Polilla. Brasil
- Currículo Nacional Base Nivel Pre primario (2007). Guatemala.
- Eggen, Paul D. (2001) Estrategias Docentes._México D.F. Ediciones Fondo de Cultura Económica.
- Fritzen Silvino José (1999). 70 Juegos para Dinámicas de Grupos._República Argentina. Editorial Lumen.
- López de Cruz, Ángela. (1999).Didáctica Especial para la Educación Parvularia. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Proyecto Educativo Institucional PEI, (2010) Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina Aldea El Camarón San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Salguero Ventura, José Antonio. (2012) Manual para el Funcionamiento de las Ludotecas Infantiles. Jalapa, Guatemala: Plan.